فاعلية برنامج قائم على استراتيجية سكامبر
في تحسين الثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة

أميرة عبدالله حسن إبراهيم
أ.د.محمد رزق البحيرى
أستاذ علم النفس كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
د.إسراء عبدالمقصود عبدالوهاب
مدرس علم النفس كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

الملخص

أجريت الدراسة للتحقق من فاعلية برنامج قائم على استراتيجية سكامبر لتحسين الثقة بالنفس لدى عينة من أطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة، وهدفت الدراسة إلى تقديم أدوات للكشف عن أطفال صعوبات التعلم القراءة الذين يتسمون بانخفاض الثقة بالنفس لديهم فى مرحلة الطفولة والتأكد من فاعلية برنامج قائم على استراتيجية سكامبر لتحسين الثقة بالنفس لدى أطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة، وقد ساهمت هذه الدراسة فى تنمية مهارة التفاعل الاجتماعى والاستعداد لمواجهة الضغوط لدى الاطفال او لديهم، وتنمية الاستقلالية والاعتماد على النفس لديهم، وساهمت أيضا فى تنمية وعى الآباء بمعلومات عن الثقة بالنفس لدى أبنائهم وخصائصها ومعرفة المشكلات السلوكية والصعوبات الناتجة عن انخفاضها ومدى فائدتها بالنسبة للأطفال وتأثيرها الايجابى فى حياتهم، وبلغ حجم عينة الدراسة (ن= ٢٠) طفلا من الإناث والذكور وجميعهم من أطفال صعوبات تعلم القراءة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية (ن= ١٠) والأخرى ضابطة (ن= ١٠) تراوحت أعمارهم ما بين (١١- ١٢) عاما وكان متوسط أعمار المجموعة التجريبية ١١,٥٠٠ والانحراف المعيارى ٠,٤٧١، ومتوسط الذكاء ٩٦,٠٠١، وأيضا متوسط أعمار المجموعة الضابطة ١١,٥٥٠، والانحراف المعيارى ٠,٤٣٧، ومتوسط الذكاء ٩٥,٩٠٠، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبى والتصميم التجريبى ذى المجموعتين التجريبية والضابطة والقياس القبلى البعدى التتبعى نظر لاتساق هذا المنهج مع متطلبات الدراسة من حيث طبيعتها وأهدافها وإجراءاتها لإيجاد فاعلية برنامج فى تحسين الثقة بالنفس، ولتحقيق من ذلك استخدمت الباحثة الأدوات الآتية استمارة بيانات أولية (إعداد الباحثة)، ومقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى الثقافى (إعداد محمد سعفان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، ومقياس رافن للمصفوفات المتتابعة الملونة (تعديل وتقنين عماد أحمد حسن، ٢٠١٦)، ومقياس عسر القراءة (إعداد نصرة جلجل، ٢٠١٤)، ومقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة (إعداد الباحثة)، وبرنامج قائم على استراتيجية سكامبر لتحسين الثقة بالنفس عند أطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة (إعداد الباحثة)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج فى تحسين الثقة بالنفس (التفاعل الاجتماعي، وتقبل الذات، والاستقلالية، والقدرة على اتخاذ القرار) لدى عينة الدراسة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة (المجموعة التجريبية).

The Effectiveness of A Program Based on Scamper Strategy

to Improve Self- Confidence in A Sample of Children With Learning Reading Disabilities

Problem: Checking the effectiveness of program Based on a scamper strategy to improve self- confidence among a sample of children with reading difficulties. Exposing the impact of the program in improving children with The Dyslexia- across time through the following up measurement. This study has contributed to the development of the skill of social interaction and readiness to face pressures in children, and the development of independence and self- reliance for them.

Sample: The sample size of the study was (n= 20) children, both males and females, all of them children with difficulties in learning to read. They were divided into two groups, one of them is experimental (n= 10) and the other is control (n= 10). Their ages ranged between (11- 12) years, and the average age of the group was Experimental 11.500, standard deviation 0.471, average intelligence 96.001, average age of the female control 11.550, standard deviation 0.437, average intelligence 95.900.

Methods: This study relies on the experimental method, using the groups designing (experimental- control) and the (pre- post- follow up) measurement for the purpose of testing the effectiveness of a program based on central coherence in improve self- confidence among a sample of children with reading difficulties.

Tools: Primary Data List (by the researcher). Scale of the Socio- Economic Cultural Level (by Mohamed Safaan& Duaa Khatab, 2016). Ravan Scale of Colored Matrices (coded by E mad Ahmed Hassan, 2016). The Dyslexia Scale (Prepared by Nasrat Jaljal 2014). A program to improve self- confidence using the scamper strategy for dyslexic children (by the researcher).

Results: The study results indicated There are statistically significant differences between average scores of the experimental and the control groups of Dyslexia children regarding the post- measurement on self confidence scale children.

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التى يمر بها الإنسان فى حياته وأخطرها فهى المرحلة التى يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية التى تتبلور وتظهر ملامحها فى مستقبل حياة الطفل، والتى يكون فيها فكرة واضحة وسليمة عن نفسه ومفهوما محدد لذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية، بما يساعده على الحياة فى المجتمع ويمكنه من التكيف السليم مع ذاته (سعدية بهادر، ١٩٩٤: ٢٧).

وتظهر صعوبات التعلم فى مرحلة الطفولة، وقد تستمر مع الطفل مدى الحياة لدى الذكور والإناث على حد سواء، وتظهر فى جميع الطبقات الاجتماعية على اختلاف أنواعها (محمد زياد، ٢٠٠٢: ٢)، ويشير ولترز (٢٠٠١) إلى أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يواجهون العديد من المشكلات بمشكلات أساسية، منها قصور فى الذاكرة، وتدنى مهارات الاجتماعية، والثقة بالنفس، وتنظيم الذات، والطفل الذى يعانى من صعوبات التعلم هو ببساطة ذلك الذى لا يستطيع أن يصل إلى الحد الأقصى لامكاناته، ومن الممكن أن يكون فى مستويات مختلفة من مستوى الذكاء، كذلك من الممكن أن تكون لديه مشاكل فى الدراسة لأسباب (Walter, 2001) قد تكون ادراكية، وقد يكون لديه مشاكل انفعالية.

وأن مفهوم القراءة لفترة طويلة محصور فى دائرة ضعيفة، حدودها الإدراك البصرى للرموز المكتوبة، والتعرف عليها، ونطقها، وكان معيار القراءة الجيدة هو سلامة الأداء، ويعد الزيادة الهائلة والتنوع الكبير للمادة المقروءة، تطور هذا المفهوم، وأصبحت القراءة عملية فكرية عقلية هدفها الفهم، أى انتقال الرموز المكتوبة إلى مدلولاتها من الأفكار (نبيل عبدالهادى ٢٠٠٣: ١٨٥).

وتعد القراءة من الوسائل الأساسية التى تعتمد عليها عملية التعلم، وإن أى فشل أكاديمى يرتبط بصعوبات القراءة، بل إن تلك الصعوبات تقود إلى أنماط السلوك اللاتوافقى والقلق، ونقص الدافعية وتدنى مفهوم الذات، ويرى إيلكنز وليون وكيرك أن صعوبات تعلم القراءة هى الأكثر شيوعا بين صعوبات التعلم، إذا أن نسبة ٨٠% من طلبة صعوبات التعلم هم من ذوى صعوبات القراءة (فتحى الزيات، ١٩٩٨).

وأن من أهم المشكلات لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة منها انخفاض الثقة بالنفس وأن الثقة بالنفس تعطى الفرد إحساس بالارتياح حال النجاح وفهم وإدراك الطفل لقدراته وإمكاناته ومهاراته وخبراته وكفاءته واستخدامها بفاعلية مع مواقف الحياة المختلفة دون أن ينسحب من مواجهتها وقدرته أيضا على التفاعل بإيجابية مع الآخرين مما ينعكس ذلك على توافقه النفسى والاجتماعى ومثلما أشارت (عايدة شعبان، ٢٠٠٩: ٢٩٤) أنها تعطى صاحبها الشعور بالأمن وتدفعه للقيام بأعمال كبيرة يستغل فيها كل قدراته ويتم من خلالها تحقيق السعادة والرضا عن نفسه (جمالات أحمد، ٢٠٠٥). وتسهم بشكل مباشر فى تحقيق التوافق النفسى والشخصى للفرد. وأيضا تساعد الفرد على إدراك كفاءته ومهاراته وقدراته النفسية والاجتماعية واللغوية والتى من خلالها يتعامل بفاعلية مع المواقف المختلفه التى يتعرض لها فى الحياة (العنزى عون، ٢٠٠٤).

أن الفرد بدون الثقة بالنفس يمكن أن يفقد الكثير المتاحة له بسب الخوف من المخاطر والعواقب التى قد تحدث (Emmons& Thamas, 2007).

ولأن الثقة بالنفس تعد من المتغيرات الأساسية الإيجابية فى حياة الطفل ذو صعوبة تعلم القراءة وذلك لدورها الفعال والمثمر فى مواجهة الطفل للعديد من المشكلات والتحديات اليومية التى تواجهه والتى من الضرورى أن يتعداها ويكمل حياته دون إعاقتها نتيجة ما يمر به من مشكلات نفسيه تمنعه عن ممارسة حياته بشكل طبيعي، لذا فقد أجريت هذه الدراسة للكشف عن فاعلية برنامج لتحسين الثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة فى مرحلة الطفولة المتأخرة.

مشكلة الدراسة:

توجد نسبة كبيرة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم داخل المدارس وخاصة ذو صعوبات تعلم القراءة التى يترتب عليها العديد من المشكلات النفسية أو الأكاديمية أو السلوكية، وتعد صعوبات تعلم الأكاديمية أكثر شيوعا حيث تبلغ نسبة انتشارها ٨٠% بين التلاميذ، وأن صعوبات تعلم القراءة تصل ما بين (١٠- ١٥)% من مجتمع أطفال المدارس وأن ما بين (٦٠- ٧٠)% من الأطفال المسجلين فى برامج ذى صعوبات التعلم يعانون من صعوبات القراءة (مصطفى القمش وفؤاد الخوالدة، ٢٠١٢).

وأن من هذه المشكلات لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة ومنها انخفاض الثقة بالنفس وان الثقة إيمان الإنسان النابع من داخله بأنه قادر على التخطيط لحياته بشكل واقعى يتناسب مع إمكانيته والظروف المحيطة به إلى جانب امتلاكه قدر عال من السيطرة والتحكم الذاتى على جوانب حياته مع قبوله لنفسه دون شروط أو قيود (Srivastava, 2013: 42).

وأن الثقة بالنفس تمثل مظهرا من مظاهر صحة الفرد النفسية وهو شعور الفرد بذاته وبمشاعره وبغرائزه وبانفعالاته وبامكاناته وقدرته على مواجهة المواقف التى تعيق مساره فى الحياة وأنها تعبر عن إحساس صادق بما يشعر به الفرد. أما إذا ضعفت الثقة بالنفس لدى الفرد فإنه يؤدى إلى اعتقاده الدائم بأن الآخرين يرون سلبياته بشكل دائم فيشعر بالقلق والارتباك والخجل ويؤدى إلى عدم قدرته مواجهة مواقف الحياة المختلفة (محمد عبدالمتجلى، ١٩٩٢: ٤٦).

هذه الفئة تحتاج إلى اهتمام ورعاية وذلك ليتمكنوا من تقبل ذواتهم والثقة فى أنفسهم والتوافق مع ذواتهم والإقبال على الحياة والاستفادة من خبراتهم الصعبة وهذا تحديد ما ينطوى عليه مصطلح الثقة بالنفس (Montgomery, 2003).

وتثير مشكلة الدراسة السؤالين التاليين:

١. ما هى فاعلية برنامج لتحسين الثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة؟
٢. هل تختلف درجة الثقة بالنفس لدى عينة الدراسة بعد تطبيق البرنامج عنه بعد القياس التتبعى؟

هدفا الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلي:

١. التحقق من فاعلية البرنامج الإرشادى فى تحسين الثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.
٢. التأكيد من استمرار فاعلية البرنامج بعد القياس التتبعى فى تحسين الثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.

أهمية الدراسة:

١. الأهمية النظرية:
   أ. ندرة الدراسات التى تناولت تحسين الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة (فى حدود ما اطلعت عليه الباحثة) فى البيئة العربية.
   ب. إثراء الإطار النظرى عن متغير الثقة بالنفس بصفة عامة ولدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة بصفة خاصة.
   ج. لهذه الدراسة أهمية فى إعطاء المؤشرات النفسية والمعرفية لعينة الدراسة من ذوى صعوبات تعلم القراءة.
٢. الأهمية التطبيقية:
   أ. يمكن أن توجه نتائج هذه الدراسة أنظار المسؤولين فى وزارة التربية والتعليم إلى ضرورة الاهتمام ببرامج إرشادية وعلاجية وتفعيلها بما يعود بالفائدة على الطلاب ذوى صعوبات تعلم القراءة.
   ب. تقدم الدراسة أداه لقياس الثقة بالنفس لدى الأطفال صعوبات تعلم القراءة.

مفاهيم الدراسة:

- البرنامج: هو مجموعة من الأنشطة، والألعاب، والقصص، التى أعدت وفق خطة معينة من خلال فنيات محددة التى تقدم للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة من سن (١١- ١٢) عاما والتى يمارسها الأطفال على فترات محددة والأنشطة مرتبة ترتيبا دقيقا تبعا لأهمية النشاط ومدى تحقيقه لهدف البرنامج وهو تحسين الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.

- الثقة بالنفس: هى سمة نفسية تشمل على مجموعة سلوكيات إيجابية كالتفاعل الاجتماعى وتقبل الذات والاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرار وذلك بهدف تجاوز المحن والصعاب التى يمر بها الطفل ذو صعوبة تعلم القراءة حتى يستعيد التوافق والتوازن واكتساب القدرة على التفاعل الاجتماعي، وهو ما يمكن قياسه عن طريق استجابات عينة الدراسة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة (إعداد الباحثة).
- استراتيجية سكامبر: هى استراتيجية تساعد على توليد أفكار جديدة إبداعية وابتكارية وذلك من خلال مجموعه من المهارات والأنشطة التى تتضمن خطوات سكامبر والتى وظفت فى بناء البرنامج هذه الدراسة.
- صعوبات تعلم القراءة: هى مجموعة من الأطفال الذين يظهرون تباعدا بين أدائهم على اختبار الذكاء وأدائهم الدراسى وخاصة فى مادة القراءة وتقع أعمارهم ما بين (١١- ١٢) عاما الملتحقين بمركز ذوى الاحتياجات الخاصة جامعة عين شمس.

دراسات السابقة:

- دراسات تناولت الثقة بالنفس لدى أطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة:

١. استهدفت دراسة مروة صيام السيد (٢٠١٤) الكشف عن فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى عينة تكونت من ٦ من أطفال ذوى صعوبات التعلم للدراسة وتنقسم إلى ٢ بنات، ٤ ذكور تراوحت أعمارهم من (٩- ١٢) عاما بإتباع منهج المجموعة الواحد، وطبق عليهم مقياس ستانفورد بنية للذكاء الصورة الرابعة، ومقياس الينوى، ومقياس صعوبات الانتباه، ومقياس الثقة بالنفس، واستمارة المستوى الاجتماعى الثقافي، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريبى فى تحسين الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة والحساب.

٢. ولاختبار فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال عددهم ٢١ تلميذا تراوحت أعمارهم ما بين (٩- ١٠) عاما، وطبقت (غادة الوالى، ٢٠١٦) عليهم اختبار المصفوفات المتتابعة الملون، واختبار الفرز العصبى السريع، ومقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادي، ومقياس الوعى الفنولوجى لذوى صعوبات تعلم القراءة، ومقياس المهارات الاجتماعية لذوى صعوبات تعلم القراءة، ومقياس الثقة بالنفس، فضلا عن البرنامج التدريبى الذى تضمن المهارات الاجتماعية والثقة بالنفس ومهارات الوعى الفونولوجي، وقد أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج الإرشادى فى تنمية الثقة بالنفس لدى عينة الدراسة.

٣. وأجرى أحمد شبيب (٢٠١٩) دراسة للتعرف على الوعى الفونولوجى وعلاقته بالثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة، وتكونت العينة من ٤٠ تلميذ بالصف الخامس الابتدائي، وبلغت أعمارهم ١٠ أعوام، استخدمت الدراسة مقياس الوعى الفونولوجي، ومقياس الثقة بالنفس، ومقياس دافعية الإنجاز، وتوصلت النتائج إلى يوجد ارتباط موجب دال إحصائيا بين الوعى الفونولوجى والثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة، وإمكانية التنبؤ بالثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة من خلال دراسة الوعى الفونولوجي.

- دراسات تناولت استراتيجية سكامبر لدى أطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة:

١. فى سنة (١٩٩٣) قام ليشويتز وجنكيز بدراسة تناولت تعليم الطلبة ذوى صعوبات التعلم مهارات التفكير الناقد من خلال استراتيجية سكامبر ولتحقيق ذلك تم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية حيث يتضمن مهارات الاستدلال العلمى ويشمل التدريب على الحوار من خلال عمليات التفكير النقدى لبعض المقالات فى الجرائد اليومية. وتكونت عينة الدراسة من ٥٥ طالبا وطالبة وتم تقسيمهم ٢٢ طالبا للمجموعة التجريبية، ومجموعة ضابطة ٣٣ طالبا فى تراوحت أعمارهم بين (٩- ١٢) سنة، وقد أشارت النتائج إلى أن الأطفال الذين اكتسبوا مهارات التفكير النقدى أصبحوا متفوقين على أقرانهم فى المجموعة الضابطة التى تلقت التعليم الاعتيادى وهذا التفوق كان له أثر ايجابى فى نظرة هؤلاء الأطفال لنفسهم، وقدرتهم على اتخاذ القرار، وأصبحوا قادرين على اتخاذ القرار والوصول إلى الاستنتاجات وتحليل الحقائق وتوضيح أفكارهم.

٢. وأجرت دلال الحشاش (٢٠١٣) دراسة لاختبار فاعلية استراتيجية سكامبر فى تحسين مهارات التفكير الإبداعي، ودافعية الإنجاز والتحصيل المعرفى لدى عينة من طلبة صعوبات التعلم، قوامها ٣١ طالبة تراوحت أعمارهم ما بين (١٠- ١٢) عاما طبق عليهم مقياس الدافعية للإنجاز، والتفكير الإبداعى وبرنامج مستند إلى استراتيجية سكامبر. وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج التعليمى المستند إلى استراتيجية سكامبر فى تحسين دافعية الإنجاز ومهارة الكتابة لدى أطفال صعوبات التعلم.

٣. قام قاسم محمود (٢٠١٩) بدراسة موضوعها استخدام برنامج سكامبر لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم، استهدفت التعرف على تأثير برنامج سكامبر لتنمية التفكير الناقد ولتحقيق ذلك تم تطبيق مقياس التفكير الناقد بالإضافة إلى برنامج سكامبر على عينة قوامها ٣٠ طفلا من أطفال الروضة. وقد أشارت النتائج إلى فاعلية برنامج ووضح ذلك من خلال التطبيق القبلى والبعدى لمقياس مهارات التفكير الناقد كان فى اتجاه المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي.

- دراسة تناولت العلاقة بين الثقة بالنفس واستراتيجية سكامبر لدى أطفال صعوبات تعلم القراءة: هدفت دراسة شادى البدارين (٢٠٠٦) إلى فاعلية برنامج سكامبر فى تنمية القدرة الإبداعية (كأحد أبعاد الثقة بالنفس) ومفهوم الذات لدى عينة أردنية من طلبة ذوى صعوبات التعلم ولتحقيق ذلك تم تطبيق اختبار تورانس اللفظى للتفكير الإبداعي، ومقياس هاريس لقياس مفهوم الذات، بالإضافة إلى تطبيق ألعاب سكامبر، وأسفرت النتائج على فاعلية سكامبر فى تنمية والتفكير الابتكارى، ومهارته، ومفهوم الذات لذوى صعوبات التعلم.

تعقيب على الدراسات السابقة:

إن استقراء نتائج الدراسات السابقة يشير إلى ما يلي:

١. أثبتت بعض الدراسات فاعلية البرامج وقدرتها على رفع الثقة بالنفس لدى الأطفال من ذوى صعوبات تعلم القراءة (غادة الدالي، ٢٠١٦؛ مروة صيام السيد، ٢٠١٤).

٢. ندرة الدراسات التى تناولت استراتيجية سكامبر وعلاقتها بالثقة بالنفس فى حدود إطلاع الباحثة فى الدراسات العربية والأجنبية، مما يكسب الدراسة الحالية أهميتها.

٣. أثبتت بعض البرامج على فاعلية استراتيجية سكامبر لتحسين مهارات التفكير الناقد عند أطفال صعوبات التعلم (ليشويتز وجنكيز، ١٩٩٣).

٤. يوجد ارتباط موجب بين الثقة بالنفس وبعض المتغيرات ومنها والوعى الفونولوجي، ودافع الإنجاز (أحمد شبيب، ٢٠١٩).

٥. أثبتت استراتيجية سكامبر تحسين متغير مفهوم الذات لدى أطفال صعوبات التعلم شادى (البدارين، ٢٠٠٦).

فروض الدراسة:

بعد الاطلاع على الإطار النظرى والدراسات السابقة صيغت الفروض الآتية:

١. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة فى القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة وذلك فى اتجاه القياس البعدي.

٢. لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج.

٣. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة وذلك فى اتجاه المجموعة التجريبية.

٤. لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة فى القياسين البعدى والتتبعى للبرنامج على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.

منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة فى هذه الدراسة على المنهج التجريبى والتصميم التجريبى ذو المجموعتين التجريبية والضابطة والقياس القبلى والبعدى والتتبعي.

عينة الدراسة:

بلغ حجم عينة الدراسة (ن= ١٠) طفلا، مقسمين بالتساوى بطريقة عشوائية لمجموعتين (ن= ١٠) أطفال للمجموعة التجريبية ومقسمة (ن= ٥) من الذكور و(ن= ٥) من الإناث، وكذلك (ن= ١٠) أطفال للمجموعة الضابطة مقسمين (ن= ٥) من الذكور، و(ن= ٥) من الإناث تراوحت أعمار العينة ما بين (١١- ١٢) عاما وجميعهم لديهم صعوبات تعلم قراءة. حيث كان متوسط أعمار المجموعة التجريبية ١١,٥٠٠ والانحراف المعيارى ٠,٤٧١، وكان متوسط أعمار المجموعة الضابطة ١١,٥٥٠ والانحراف المعيارى ٠,٤٣٧. وكانت شروط اختيار العينة:

١. أن يكونوا من ذوى صعوبات تعلم القراءة وهذا ما سبق الإشارة إليه بعد تطبيق اختبار عسر القراءة عليهم.

٢. استبعاد الأطفال ذوى الإعاقة حيث إن من شروط تقييم ذوى صعوبات التعلم خلوهم من أى إعاقة حسية أو جسدية.

٣. ألا يقل نسبة الذكاء عن المتوسط بعد تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن، حيث كان متوسط ذكاء المجموعة التجريبية ٩٦,٠٠١ والانحراف المعيارى ١,٣٣٣، وكان متوسط ذكاء المجموعة الضابطة ٩٥,٩٠٠ وانحراف معيارى ١,١٩٧.

٤. ألا يعانى أحد أفراد العينة من أمراض مزمنة.

٥. ألا يكون أحد الوالدين متوفى.

٦. ألا يعانى أحد الوالدين من إعاقة أو من مرض مزمن.

٧. ألا يكون الوالدان منفصلين، أو أحدهما مسافر للخارج.

٨. ألا يقل المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى لهم عن المتوسط بعد تطبيق مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى الثقافي.

قامت الباحثة بحساب التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة فى عدة متغيرات من شأنها التأثير فى نتائج الدراسة كالتالي:

جدول (١) متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتا (U) و(Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى الذكاء، والمستوى الاقتصادى الاجتماعى الثقافي، والعمر، وصعوبات تعلم القراءة، والقياس القبلى للثقة بالنفس

المتغير / المجموعة والقيم	تجريبية (ن= ١٠)		ضابطة (ن= ١٠)		قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
الذكاء	١٠,٦٥	١٠٦,٥	١٠,٣٥	١٠٣,٥	٤٨,٥	٠,١١٧	غير دالة
المستوى الاقتصادى الاجتمـــاعى الثقافي	١٠,١٥	١٠١,٥	١٠,٨٥	١٠٨,٥	٤٦,٥	٠,٢٦٦	غير دالة
العمر	١٠,٢٠	١٠٢	١٠,٨٠	١٠٨	٤٧	٠,٢٤٢	غير دالة
صعوبات تعلم القراءة	٩,٩٥	٩٩,٥	١١,٧٥	١١٧,٥	٣٧,٥	٠,٩٥٨	غير دالة
مقياس الثقة بالنفس	١٠,٧٠	١٠٧	١٠,٣٠	١٠٣	٤٨	٠,١٥٣	غير دالة

أشارت نتائج الجدول السابق إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطا رتب درجات الأطفال فى المجموعتين التجريبية والضابطة فى الذكاء والمستوى الاقتصادى الاجتماعى الثقافي، والعمر، وتشخيص صعوبات تعلم القراءة، والقياس القبلى للثقة بالنفس.

أدوات الدراسة:

- قائمة البيانات الأولية: أعدتها الباحثة بغرض جمع معلومات عن الطفل اشتملت على (اسم الطفل، ونوعه، والسن، والصف الدراسي، والمشكلات التى يعانى منها، ورقم التليفون) وتم تطبيقها على الطفل وولى أمره وقد تم تحكيم هذه القائمة من السادة الخبراء والمحكمين فى علم النفس أثناء تحكيم أدوات الدراسة.
- مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة: أعدت الباحثة هذا المقياس بغرض توفير أداة سيكومترية لقياس الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة، وذلك نظرا لعدم توافر مقياس يتناسب مع عينة الدراسة وخصائصها وكذلك المرحلة العمرية لها، وكذلك لتقيم برنامج تحسين الثقة بالنفس لدى عينة الدراسة وهو يتكون من أربعة أبعاد وهما (التفاعل الاجتماعي، وتقبل الذات، والقدرة على اتخاذ القرار، والاستقلالية) ويتكون من ٣٠ عبارة لعينة أطفال صعوبات التعلم القراءة لمرحلة عمرية (١١- ١٢) عاما. ولحساب ثبات المقياس استخدام بطريقة التجزئة النصفية، وطريقة ألفا لكرونباخ، وصدق المقياس صدق التمييز بين المجموعات المتباينة بين عينتى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة والأطفال العاديين.
- مقياس المصفوفات المتتابعة الملونة: أعد الاختبار رافن وقد أعاد تقنيته عماد حسن (٢٠١٦)، بالإضافة إلى أنه استخدم فى العديد من الدراسات والأبحاث فى البيئة العربية ويعد هذا الاختبار من الاختبارات المتحررة من أثر الثقافة لقياس الذكاء فهو مجرد مجموعة من الرسوم الزخرفية (التصميمات) ويتكون من ثلاث أقسام متدرجة الصعوبة هى (أ)، (أب)، (ب) ويشمل كل قسم ١٢ بندا ويشمل الاختبار ٣٦ مصفوفة أو تصميما، أحد أجزائه ناقصة، وعلى الفرد أن يختار الجزء الناقص من بين ٦ بدائل معطاة. وعند تصحيحه يعطى واحد لكل إجابة صحيحة وصفر عند الإجابة خطأ.

١. ثبات الاختبار: قام عماد حسن بحساب الثبات على العينات المصرية باستخدام معادلة كيودر ريتشاردسون، وقد بلغت قيمتها ٠,٨٥ وهى قيمة مقبولة للثبات.

٢. صدق الاختبار: وهو الصدق العاملى، صدق التنبؤى، الصدق التلازمى.

- مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى الثقافي: أعده محمد سعفان ودعاء خطاب (٢٠١٦)، وهو يتكون من ثلاثة أبعاد وهى البعد الاقتصادى والبعد الاجتماعى والبعد الثقافي، ويمثل كل بعد عددا من المؤشرات الدالة على كل مستوى من المستويات الثلاثة، وكل مؤشر له مستويات فرعية تمثل وجود المؤشر بمقدار معين يبدأ بوجوده كاملا ثم الحد الأدنى لوجوده، حسب محمد سعفان ودعاء خطاب معامل الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية وقد بلغ معامل ألفا لكرونباخ للمستوى الاقتصادى ٠,٦١ والتجزئة النصفية سبيرمان ٠,٦٣، وجتمان ٠,٦٣، أما بالنسبة للمستوى الاجتماعى فقد بلغ معامل ألفا لكرونباخ ٠,٨٢ والتجزئة النصفية سبيرمان ٠,٨٠، وجتمان ٠,٧٩، أما بالنسبة للمستوى الثقافى فبلغ معامل ألفا لكرونباخ ٠,٧٨ وطريقة التجزئة النصفية سبيرمان ٠,٧٦، وجتمان ٠,٧٥، أما الصدق فقد حسب عن طريق الاتساق الداخلى للمقياس بحساب معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه وكانت جميع القيم دالة إحصائيا وتراوحت قيم معاملات الارتباط للمستوى الاقتصادى ما بين (٠,٤١- ٠,٦٣)، وللمستوى الاجتماعى ما بين (٠,٦٥- ٠,٨٢)، وللمستوى الثقافى ما بين (٠,٣٢- ٠,٦٠).
- مقياس العسر القرائي: أعدته نصرة جلجل (٢٠١٤) ويتكون من ٨٠ بندا لتقدير صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال فى ٤ مكونات هى (التعرف على المفردات- فهم المفردات- فهم الجمل- قطع القراءة الصامتة) وقد استخدم لتشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد العينة، وقد حسب ثبات المقياس بطريقتين هى إعادة التطبيق وبمعادلة ألفا لكرونباخ وكانت قيمته ٠,٧٢، وحسب الصدق بطريقة

صدق المحك وحصل على معامل ارتباط قيمته (٠,٨١- ٠,٨٦).

- برنامج تحسين الثقة باستخدام استراتيجية سكامبر لأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة: أعدته الباحثة بهدف تحسين الثقة بالنفس لدى الأطفال صعوبات تعلم القراءة (المجموعة التجريبية).

الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وحساب الكفاءة السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس والتحقق من صدق فروض الدراسة وعدد أفراد عينة الدراسة استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية معامل ارتباط بيرسون، والمتوسطات، والانحراف المعياري، واختبار (ت) البارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة، واختبار ويلكوكسون اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة، واختبار مان ويتنى اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

- نتائج الفرض الأول: ينص الفرض الأول على أنه "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة فى القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس الثقة النفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة، وذلك فى اتجاه القياس البعدي"، وللتأكد من صدق هذا الفرض حسبت الباحثة اختبار ويلكوكسون اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة، ويوضح ذلك جدول (٢).

جدول (٢) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W) و(Z) ودلالتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن= ١٠) على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة

القياس والقيم / البعد	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط رتب	مجموع رتب	متوسط رتب	مجموع رتب			
التفاعل الاجتماعي	صفر	صفر	٥,٥	٥٥	صفر	٢,٨٤٠	٠,٠١
تقبل الذات	صفر	صفر	٥,٥	٥٥	صفر	٢,٨٤٢	٠,٠١
الاستقلالية	صفر	صفر	٥,٥	٥٥	صفر	٢,٨٣١	٠,٠١
القدرة على اتخاذ القرار	صفر	صفر	٥,٥	٥٥	صفر	٢,٨٢٠	٠,٠١
الدرجة الكلية	صفر	صفر	٥,٥	٥٥	صفر	٢,٨٢٩	٠,٠١

أشارت نتائج الجدول السابق إلى تحقق صدق هذا الفرض بوجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة (التفاعل الاجتماعي، وتقبل الذات، والاستقلالية، والقدرة على اتخاذ القرار، والدرجة الكلية) فى القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك فى اتجاه القياس البعدي، مما يعنى تحسن أطفال المجموعة التجريبية بعد تعرضهم لجلسات البرنامج. ويمكن تفسير هذه النتيجة نظرا لتعرض أفراد المجموعة التجريبية للأنشطة الهادفة والمختلفة للبرنامج حيث تم الاستفادة من خبرات البرنامج التى لها أثر واضح فى تنمية الثقة بالنفس والأنشطة الجماعية التى ساعدت فى تنمية التفاعل الاجتماعية وتقبل الذات وغيرها من أبعاد الثقة بالنفس وتم استخدام فنيات مختلفة من سكامبر ومنها طرح الأسئلة والحذف والتجميع وتعديل الأفكار وفنيات أخرى وهى الحوار والنقاش وهذه الفنية توفير قدر من المعلومات للأطفال وكيف يصبح للطفل شخصية مستقلة تتمتع بالايجابية والثقة والطموح، وتعنى هذه النتيجة أن أنشطة البرامج سكامبر وفنياتها قد أثرت فى أطفال المجموعة التجريبية بحيث تحسن مستوى الثقة بالنفس.

- نتائج الفرض الثانى: ينص الفرض الثانى على "لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة على مقياس الثقة بالنفس للأطفال قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج"، وللتأكد من صدق هذا الفرض حسبت الباحثة اختبار ويلكوكسون اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة، ويوضح ذلك جدول (٣).

جدول (٣) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W) و(Z) ودلالتها بين القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة الضابطة (ن= ١٠) على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة

القياس والقيم / البعد	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط رتب	مجموع رتب	متوسط رتب	مجموع رتب			
التفاعل الاجتماعي	صفر	صفر	واحد	واحد	صفر	واحد	غير دالة
تقبل الذات	٢,٨٣	٨,٤٩	٣,٢٥	٦,٥	٦,٥	٠,٢٧٦	غير دالة
الاستقلالية	٢	٤	٢	٢	٢	٠,٥٧٧	غير دالة
القدرة على اتخاذ القرار	٢	٤	٢	٢	٢	٠,٥٣٥	غير دالة
الدرجة الكلية	٤,٦٤	٣٢,٤٨	٦,٢٥	١٢,٥	١٢,٥	١,٢٢٣	غير دالة

أشارت نتائج الجدول السابق إلى تحقق صدق هذا الفرض بعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة (التفاعل الاجتماعي، وتقبل الذات، والاستقلالية، والقدرة على اتخاذ القرار، والدرجة الكلية) فى القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج. ثبت صحة هذا الفرض حيث إن هذه النتيجة تبدو منطقية وذلك نظرا لأن أفراد المجموعة الضابطة لم يطبق عليهم أنشطة البرنامج ولم يحاطوا ببيئة تربوية ثرية محفزة تساعد الطفل على التعبير عن مشاعره للآخرين والتفاعل مع الأقران والقدرة على الإنجاز مما لم يتيح لهم الفرصة لتنمية الثقة بالنفس لديهم. وافتقدت مجموعة الضابطة جوانب هامة قد إضافة برنامج سكامبر من خلال الفنيات والأنشطة لتعرف على مشاعر واحترام الذات والاعتماد على النفس والإحساس بالمسئولية وبذلك يسبق أنه لا توجد فروق بين أفراد المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج.

- نتائج الفرض الثالث: ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة على مقياس الثقة بالنفس للأطفال وذلك فى اتجاه المجموعة التجريبية"، وللتأكد من صدق هذا الفرض حسبت الباحثة اختبار مان ويتني اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة، ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U) و(Z) ودلالتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس بعد البرنامج على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة

المجموعة والقيم / البعد	تجريبية (ن= ١٠)		ضابطة (ن= ١٠)		قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط رتب	مجموع رتب	متوسط رتب	مجموع رتب			
التفاعل الاجتماعي	١٤,٠٥	١٤٠,٥	٦,٩٥	٦٩,٥	١٤,٥٠	٢,٧١٢	٠,٠٠١
تقبل الذات	١٤,٤٠	١٤٤	٦,٦٠	٦٦	١١	٢,٩٦٩	٠,٠٠١
الاستقلالية	١٤,٧٠	١٤٧	٦,٣٠	٦٣	٨	٣,٣٤٨	٠,٠٠١
القدرة على اتخاذ القرار	١٤,٩٠	١٤٩	٦,١٠	٦١	٦	٣,٣٨٤	٠,٠٠١
الدرجة الكلية	١٥,٥٠	١٥٥	٥,٥٠	٥٥	صفر	٣,٨٠١	٠,٠٠١

أشارت نتائج الجدول السابق إلى تحقق صدق هذا الفرض بوجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة (التفاعل الاجتماعي، وتقبل الذات، والاستقلالية، والقدرة على اتخاذ القرار، والدرجة الكلية) فى القياس بعد تطبيق البرنامج؛ وذلك فى اتجاه المجموعة التجريبية. ويرجع ذلك إلى الأنشطة التى تم استخدامها لتحسين الثقة بالنفس ومكوناتها وهذا ما أدى الى اختلاف بين درجات المجموعة الضابطة والتجريبية على مقياس الثقة بالنفس فقد تعرض أفراد المجموعة التجريبية للأنشطة المختلفة للبرنامج سكامبر والفنيات المختلفة لها مما جعل أطفال المجموعة التجريبية بعد التطبيق أكثر فاعلية ونشاط مما أتاح لهم فرصة لتنمية الثقة بالنفس حيث توفير بيئة تعلم شاملة تشجع على تنشئة طفل يصبح متعلم جيد مدى الحياة وتنوع الفنيات سكامبر من طرح الأسئلة وإعادة ترتيب الأفكار والحذف وفنيات أخرى التعزيز والتفكير الايجابى والنمذجة كل ذلك ساهم فى تحسن الثقة بالنفس عند الأطفال وقد اتفقت نتيجة الدراسة الخالية مع نتيجة (Cheng Z., 1993) والتى أوضحت أن هناك فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق

البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، ويرجع هذا الاختلاف إلى ممارسة أفراد المجموعة التجريبية لأنشطة البرنامج.

- نتائج الفرض الرابع: ينص الفرض على "لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة فى القياسين البعدى والتتبعى للبرنامج على مقياس الثقة بالنفس للأطفال"، وللتأكد من صدق هذا الفرض حسبت الباحثة اختبار ويلكوكسون اللابارامترى لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة، ويوضح ذلك جدول (٥).

جدول (٥) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W) و(Z) ودلالتها بين القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية (ن= ١٠) على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة

القياس والقيم / البعد	قياس بعدي		قياس تتبعي		قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط رتب	مجموع رتب	متوسط رتب	مجموع رتب			
التفاعل الاجتماعي	٣,٩٠	١٩,٥	٤,٢٥	٨,٥٠	٨,٥	٠,٩٤٠	غير دالة
تقبل الذات	٤	١٦	٤	١٢	١٢	٠,٣٤٠	غير دالة
الاستقلالية	٤,٦٧	١٤,٠١	٤,٤٠	٢٢	١٤,٠١	٠,٥٦٦	غير دالة
القدرة على اتخاذ القرار	٢,٨٣	٨,٤٩	٣,٢٥	٦,٥	٦,٥	٠,٢٧١	غير دالة
الدرجة الكلية	٤,٩٠	٢٤,٥	٦,١٣	٢٠,٥٢	٢٠,٥٢	٠,٢٣٨	غير دالة

أشارت نتائج الجدول السابق إلى تحقق صدق هذا الفرض بعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة (التفاعل الاجتماعي، وتقبل الذات، والاستقلالية، والقدرة على اتخاذ القرار، والدرجة الكلية) فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج. وثبت صحة الفرض حيث إن هذه النتيجة تبدو أمر طبيعى فى ضوء ما يتضمنه البرنامج من فنيات واستراتيجيات وأساليب وتدريبات وما أبدته الباحثة فى فترة المتابعة من تأكيد الخبرات والمهارات والفنيات وممارسة الأنشطة التى يتضمنها البرنامج القائم على استراتيجية سكامبر موضع الاهتمام من الدراسة الحالية مما أدى إلى زيادة القدرة على تحمل المسئولية والتصميم والقدرة على الإنجاز والقدرة على الاستقلالية واحترام الذات وتقبلها واحترام الآخرين وهذه النتيجة تعد طبيعية فى ضوء ما تضمنه البرنامج من فنيات وفى ضوء ما أبداه أفراد المجموعة التجريبية التى تلقت الفنيات البرنامج سكامبر إلى جانب التعاون والتفاعل وبمتابعة الباحثة لهم بعد إجراء البرنامج وحتى فترة المتابعة وظهر بذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس الثقة بالنفس للأطفال فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج.

توصيات الدراسة:

فى ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات:

١. إعداد برامج إرشادية لتوعية الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين فى المدارس بالأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة وكيفية توجيه الآباء للتعامل معهم وكيفية تحسين الثقة بالنفس لديهم لخفض حدة المشكلات النفسية.
٢. العمل على توفير أماكن فى المدارس يتاح فيها تقديم الأنشطة والألعاب المختلفة التى تسهم فى تحسين الثقة بالنفس للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.
٣. الاهتمام بإعداد برامج إرشادية للأمهات والآباء للتوعية بماهية الثقة بالنفس وكيفية تحسينها لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.
٤. استخدام استراتيجية سكامبر مع متغيرات مختلفة لفئة الروضة.

بحوث مقترحة:

١. فاعلية برنامج قائم على اللعب فى التخفيف من حدة المشكلات النفسية للأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.
٢. فاعلية برنامج لتنمية الصلابة النفسية لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.
٣. فاعلية برنامج لتقبل الذات لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.
٤. فاعلية برنامج لتحسين الذكاء الاجتماعى لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.
٥. دراسة سكامبر لتحسين تقدير الذات عند اطفال صعوبات التعلم.

المراجع:

١. أحمد شبيب (٢٠١٩). الوعى الفونولوجى وعلاقته بالثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، ٢٠(١)، ٣١٩- ٣٥٣.

٢. جمالات أحمد (٢٠٠٥). دراسة للتنبؤ بمستوى الإنتاج الابتكارى لدى طلاب كلية الفنون التشكيلية فى ضوء عدد من المتغيرات النفسية والاجتماعية. **رسالة دكتوراه** غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٣. دلال عبدالعزيز الحشاش (٢٠١٣). بناء برنامج تعليمى يستند إلى إستراتيجية توليد الأفكار وقياس أثرة فى تنمية مهارات التفكير الإبداعى ودافعية الإنجاز والتحصيل المعرفى لدى الطلبة ذوى صعوبات التعلم. **رسالة ماجستير**، جامعة عمان، كلية التربية.

٤. سعدية بهادر (١٩٩٤). **فى علم نفس النمو**. ط١٠. القاهرة: مطبعة المدني.

٥. شادى خالد البدارين (٢٠٠٦). فاعلية إستراتيجية توليد الأفكار (سكامبر) فى تنمية القدرة الإبداعية ومفهوم الذات لدى عينة أردنية من طلبة ذوى صعوبات التعلم. **رسالة ماجستير** غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

٦. عايدة شعبان (٢٠٠٩). قلق الانفصال وعلاقته بالثقة بالنفس لدى الأطفال المحرومين من الأب بمحافظة غزة. **رسالة ماجستير** غير منشورة. كلية التربية، جامعة الأقصى.

٧. العنزى سعودى (٢٠٠٤). الثقة بالنفس ودافع الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين والعاديين فى المرحلة المتوسطة فى مدينة عرعر. **رسالة ماجستير** غير منشورة، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

٨. غادة الدالى (٢٠١٩). فاعلية برنامج لتنمية الوعى الفونولوجى وأثره على بعض المهارات الإجتماعية والثقة بالنفس لدى ذوى صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٩. فتحى الزيات (١٩٩٨). **صعوبات التعلم، الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية**. القاهرة: دار النشر للجامعات.

١٠. محمد رجاء عبدالمتجلى (١٩٩٢). الثقة بالنفس أساس بناء الشخصية. **مجلة الرابطة الإسلامية**، رقم ٣٣٣.

١١. محمد زياد (٢٠٠٢). **ظاهرة الصعوبات التعليمية وأثرها على الطلاب**. القاهرة: دار قباء.

١٢. محمد سعفان، ودعاء خطاب (٢٠١٦). **مقياس المستوى الاقتصادي، الاجتماعي، الثقافي**. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

١٣. محمود قاسم (٢٠١٩). **استخدام برنامج سكامبر لتنمية التفكير الإبداعى لدى أطفال الروضة لذوى صعوبات التعلم**. كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.

١٤. مروة صيام السيد (٢٠١٤). فاعلية برنامج لتحسين صعوبات التعلم الناشئة عن اضطراب الانتباه كمدخل لتنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. **رسالة ماجستير** كلية البنات، جامعة عين شمس.

١٥. مصطفى القمش، وفؤاد الحواله (٢٠١٢). **صعوبات التعلم والرؤية تطبيقيه**. عمان: دار الثقافة والنشر والتوزيع.

١٦. نبيل عبدالهادى (٢٠٠٣). **مهارات اللغة والتفكير**. عمان: دار المسيرة.

١٧. نصرة جلجل (٢٠١٤). **اختبار تشخيص العسر القرائي**. القاهرة: مكتبة الأنجلو.

18. Emmons, S.& Thomas, A. (2007). **Power performance for singers**. Transceneling the Barriers oxford University: Press Briton.

19. Leshowitz, B. , & Jenkens, K. (1993). Fostering critical- thinking skills

in students with Learning disabilities: an instructional Programme. **Journal of learning Disabilities**, 26(7), 483- 492.

20. Montgomery, M. (2003). Self- concept and children with learning disabilities observer child concordance across context dependent domains. **Journal of learning disabilities**, 20(2), 66- 86.
21. Strivastav, E. (2013). To study the Effect of Academic Achievement on the level of self- confidence. **Journal of psychosocial Research**, 8(1), 41.
22. Wallters, G. (2001). Leering disabilities short term memory a commentary. **Issues In Education**, 7(1), 103-104.