جامعة مدينة السادات

كلية التربية

قسم التربية

المتطلبات الإدارية للتعليم الريادي بالجامعات المصرية (جامعة حلوان نموذجا نادى ريادة الأعمال)

بحث مستل من رسالة مقدمة استكمالا للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص: التربية المقارنة والإدارة التعليمية)

تم قبول البحث للنشر

يعتمد
عميد الكلية

إعداد الباحثة
مني عبدالعزيز يوسف

إشـــراف

أ.د / إبراهيم عباس الزهيري
أستاذ التربية المقارنة و الإدارة التعليمية
بكلية التربية جامعة حلوان

أ.د/ زهير السعيد حجازي
أستاذ أصول التربية ورئيس القسم سابقاً
بكلية التربية جامعة مدينة السادات

٢٠٢٢ م- ١٤٤٤هـ

مستخلص الدراسة

هدفت هذة الدراسة إلى معرفة واقع الممارسات الإدارية للتحول نحو التعليم الريادى بالجامعات المصرية جامعة حلوان نموذجا، واستخدمت المنهج الوصفى، كما استخدمت الإستبانة كأداة لجمع المعلومات و البيانات، وتكونت عينة الدراسة من ٤٠ من أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان و ١٠٠ طالب و طالبة بجامعة حلوان من المترددين على نادى ريادة الأعمال بجامعة حلوان، وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى :

١- الواقع الحالي للممارسات الإدارية للتعليم الريادي بالجامعات المصرية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في مستويات متوسطة.

٢- الواقع الحالي للممارسات الإدارية للتعليم الريادي بالجامعات المصرية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلاب المستفيدين من مركز ريادة الأعمال بالجامعة في مستويات متوسطة.

٣- الواقع الحالي لتوافر معوقات التعليم الريادي لدى المجتمع الجامعي من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بمستويات متوسطة، حيث قد ترجع هذه النتائج إلى حداثة نشأة نادى ريادة الأعمال

٤- الواقع الحالي لتوافر معوقات التعليم الريادي لدى المجتمع الجامعي من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلاب المستفيدين من مركز ريادة الأعمال بجامعة حلوان بمستويات مرتفعة، حيث قد ترجع هذه النتائج إلى حداثة نشأة نادى ريادة الأعمال.

أولا المقدمة:

إن العمل أساس نهضة الأمم ووصولها لصدارة الدول، فالعمل يساهم في زيادة الدخل القومي وإيرادات الدولة الأمر الذي يساعد على تحقيق رفاهية الشعوب واستقرارها. وهذا ما يبحث عنه كل فرد وكل خريج وطالب بالعملية التعليمية ومن خلال الظروف الحالية ومتطلبات سوق العمل والتطورات التكنولوجية المتسارعة نجد أن العلاقة بين التعليم والاقتصاد والتكنولوجيا علاقة متداخلة ومترابطة. فالتعليم يساهم في بناء قدرات الأنسان البشرية وتنمية معرفته العلمية ويغرس الاتجاهات الإيجابية حول العمل الحر والتنظيم المؤسسي والمجتمع ومتطلباته [١]

كما أن التعليم الريادي يزداد الاهتمام به من قبل الباحثين في الجامعات الحكومية و الخاصة لزيادة الاكتشاف للجوانب و المهارات لدى الطلاب وتطوير قدراتهم و لتعلم المهارات و المعرفة لكى يكونوا رجال أعمال ناجحين في المستقبل .ومن المفاهيم المهمة التي يسعى التربويين إدراجها في التعليم هو التعليم الريادي لما له من أهمية في إعداد جيل من الطلاب الذى يستطيع تأسيس مشاريع جديدة و قادر على ريادة العمل الحر في سوق العمل ومواجهة التحديات و المخاطر و استمرار العمل الناجح و تحقيق الأهداف و مواكبة التطورات التكنولوجية[٢]كما نجد أن البلدان تسعى لمراجعة وتطوير أنظمتها التعليمية التربوية بصورة

---

(١) ،صفاء احمد المطيري (٢٠١٩). التعليم الريادي. *معهد التخطيط العربى*(١٤٩)،القاهرة.ص ١.

(٢) Zaidatol Akmaliah Lope Pihie , Afsaneh Z. Haslinda Abdullah Sani(2013). Implications for learning entrepreneurship in public and private universities. The 9th **International Conference on Cognitive Science**. *Malaysia.p147*

عميقة وشاملة من أجل تحقيق أهداف تتماشى مع الإتجاهات العالمية من إصلاح تربوي و أعداد خريجين وطلبة قادرين على مواجهة سوق العمل وتحمل مخاطرة وتحدياته .

وإنطلاقا مما شهده المجتمع المصري من تحولات اقتصادية و تكنولوجية و اجتماعية وقد ألقت هذه التحولات أثارها على التعليم الجامعي باعتباره نظاما فرعيا داخل المنظومة المجتمعية الشاملة يجعلنا نتجه نحو تعددية البدائل الممكنة للخريجين الباحثين عن فرص للعمل و مؤهلاتهم و ميولهم و منها التعليم الريادي داخل الجامعة ودراسة الأساليب والضوابط والإمكانيات و ضبط المواصفات والإحتياجات الإدارية التي ينبغي توافرها لتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعليم الريادي داخل الجامعات المصرية [٣]وتوفير متطلبات الممارسات الإدارية اللازمة للتعليم الريادي بها .

الذى يدعو إلى تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل والمستدام والعمالة الكاملة وتوفير فرص العمل اللائق للجميع، وفي الوقت نفسه تعاني الدول النامية ومنها مصر من قدرات مالية محدودة تصعب عليها خلق فرص عمل واستيعاب الوافدين الجدد إلى سوق العمل سنويا، مما أدى إلى تزايد الاتجاه نحو ريادة الأعمال كأداة أو أسلوب لخلق فرص العمل وتلعب ريادة الأعمال دورا محوريا في الاقتصاديات المختلفة، فهي تعد محركا للنمو الإقتصادي وآليه هامة للتنمية المستدامة، حيث يساهم الإبداع على الابتكار وإنشاء مشروعات محلية ريادية، يمكن من خلالها توفير فرص عمل وخفض معدلات البطالة في مصر، وفي إطار سعى الدول إلي امتلاك مقومات التنمية المستدامة القائمة على النمو والاستقرار الاقتصادي في ظل رؤية مصر (٢٠٣٠)، وهو ما يستلزم تعظيم دور ريادة الأعمال في كافة مجالات التنمية، يبرز ضرورة توجه مؤسسات التعليم العالي نحو الإهتمام بريادة الأعمال وتعظيم دوره [٤]وقد قامت وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية بالتعاون مع وزارة التعليم العالي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة بأنشاء نادى رواد الأعمال داخل كل جامعة و أقامه فعاليات ومؤتمرات لبناء القدرات الريادية لطلاب الجامعات المصرية ومن هنا يتوجب توفير متطلبات الممارسات الإدارية داخل كل قسم بالكلية من(تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة وتنفيذ وصناعة قرار)والتي ينفذها رئيس كل قسم بالكليات لتنفيذ الرؤية الشاملة للجامعة للتحول نحو التعليم الريادي و زيادة وعى الطلبة من خلال برامج تعليمية ومتابعة مقررات ريادة الأعمال و متابعة حاضنات الأعمال والمعارض والشراكة بين الجامعة و شركات الأعمال المحلية والعالمية و نوادى ريادة الأعمال داخل كل الجامعات وتلك النوادى تابعة لوزارة البحث العلمى ووزارة التعليم العالى.

ثانيا : مشكلة الدراسة:

يعد التعليم الريادي من الموضوعات الحديثة فى مجال ريادة الأعمال و التعليم ففلسفة التعليم الريادي قد نتجت عن إندماج ريادة الأعمال بفلسفته و نظمه ومفاهيمه و التعليم بنظرياته و فلسفته فالتعليم يهدف إلى إنتاج أفراد مبتكرين ومبدعين في مجال الأعمال لخدمة مجتمعاتهم.[٥]كما أسهم تشجيع و تعزيز التعليم الريادي الإنجازات التي حققتها حملة التعليم للجميع (EFA) وهى أولوية اليونسكو في مجال التربية و التعليم. ففي السنوات الأخيرة جرت مشاورات واسعة النطاق و محادثات و إعادة التفكير حول مفهوم التعليم للجميع ،و ما يمكن الاستفادة منه في تحقيق تعليم و تدريب يسهم في أعداد الأفراد للحياة و العمل. بما أن المزيد من الأطفال و البالغين يتلقون التعليم الأساسي و يستكملونه ، فمن المهم تزويدهم بالمهارات اللازمة لعالم العمل و التي تمكنهم من القدرة على العمل بشكل لائق، و إعالة أنفسهم و عائلاتهم و تسهم فى جعلهم أعضاء فاعلين و محترمين في المجتمع. و بالتالي يسهم التعليم للريادة بشكل خاص فى تحقيق أهداف التعليم

([٣]) بهاء الدين ،هانى محمد (٢٠١٦).**تطوير التعليم الجامعي التحديات الراهنة و أزمة التحول** .المركز الديمقراطي العربى،برلين.ص- ص ٣٣-٧٦.

([٤]) إبراهيم ،أمال-عبد الحميد ،رانيا(٢٠٢٠)**التعليم الريادى كمدخل لتحقيق التنمية المستدامة و معالجة تشوهات سوق العمل فى مصر** –المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئة مج١١،ع١.القاهرة.ص١

([٥]) إبراهيم ، عصام سيد (٢٠١٥) **التعليم الريادي : مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو- الريادة والعمل الحر** ، مجلة كلية التربية ،، جامعة بورسعيد ع(١٨) ص١٤٢،.

للجميع. [٦] كما أوضح تقرير ريادة الأعمال الصادر عن المرصد العالمي لريادة الأعمال الصادر عام ٢٠١٢أن ٨٥٪ من المصريين الذين يتراوح أعمارهم من ١٨ إلى ٦٤ أن ريادة الأعمال إختيارا مهنيا مفضلا و يعتقد ٦٠٪ منهم أنهم يمتلكون المهارات والمعرفة اللازمة لإنشاء أعمال خاصة و صرح ٤٢٪ منهم في إنشاء أعمال فى المستقبل إلا أن ٣٠٪ منهم تقريبا عبر عن مخاوفه المعتدلة من الأخفاف في أنشاء الأعمال .وأن مصر فى عام ٢٠١٢ من أخفض معدلات توقف الأعمال مقارنة بالإقتصاد دول غيرها تعتمد أيضا على الموارد الطبيعية بمعدل ٥,٢٨ %و أوقف ٤٠٪تقريبا من المصريين أعمالهم بسبب عدم تحقيق الربح والعائد المرجو من مشروعهم [٧]و تمثل ممارسات العمليات الإدارية المعاصرة دورا أساسيا فى نمو و نجاح أى مؤسسة تعليمية حيث أنها تؤدى دورا أساسيا فى جميع عناصر العملية الإدارية لتحقيق أهداف التعليم الريادي و تبنى فلسفته ونظامه و التوجه لبناء جيل من رواد الأعمال داخل الجامعات بالاهتمام و التحفيز للمشاريع الابتكارية و تحويلها إلى منتجات لتنمية المجتمع.

ومما سبق يمكن بلوره مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

- ما متطلبات الممارسات الإدارية للتحول نحو التعليم الريادي بالجامعات المصرية؟

و يتفرع منه الأسئلة التالية:

١- ما الأسس النظرية للتعليم الريادى ؟

٢- ما واقع الممارسات الإدارية فى جامعة حلوان للتحول نحو التعليم الريادى؟

٣- ما وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حول معوقات الممارسات الإدارية للتحول نحو التعليم الريادي؟

٤- ما التصور المقترح لتوفير متطلبات الممارسات الإدارية للتحول نحو التعليم الريادي فى الجامعات المصرية(جامعة حلوان نموذجا)؟

ثالثا: أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الأتية:

١- التعرف على الأسس النظرية للتعليم الريادي

٢- التعرف على واقع الممارسات الإدارية في جامعة حلوان للتحول نحو التعليم الريادي.

٣- التعرف على وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حول متطلبات الممارسات الإدارية للتحول نحو التعليم الريادي.

٤- وضع تصور مقترح لتوفير المتطلبات للممارسات الإدارية للتحول نحو التعليم الريادي فى الجامعات المصرية(جامعة حلوان نموذجا).

رابعا: أهمية الدراسة: تكتسب الدراسة الحالية أهميتها مع الاعتبارات النظرية والتطبيقية الأتية:

الأهمية النظرية:

١- تفيد الدراسة الجامعات المصرية لمفهوم التعليم الريادى و علاقته بتوافر متطلبات الممارسات الإدارية للتوجة نحوه .

٢- المبادرة و التوجة نحو التعليم الريادي لما يوفره من مهارات و تطوير لمخرجات العملية التعليمية بالجامعات المصرية.

---

(٦) اليونسكو (٢٠١٢) **مشروع التعليم للريادة في الدول العربية** :المكون الثاني ،ص(١) مكتب اليونسكو- الإقليمي في الدول العربية ، بيروت ص ٢٣.

(٧) ، هلا مصطفي حطاب (٢٠١٣).**المرصد العالمي لريادة الأعمال تقرير ريادة الأعمال في مصر** ، -الجامعة البريطانية فى مصر .القاهر ة ص - ص ٦٤-٩٢.

الأهمية التطبيقية:

١- تحقيق أعلى درجة من توافر متطلبات الممارسات الإدارية للتوجة نحو التعليم الريادي فى الجامعات المصرية.

٢- يمكن أن تفيد نتائج الدراسة الجامعات المصرية لتوفير متطلبات الممارسات الإدارية للتوجة نحو التعليم الريادي.

٣- تواكب الدراسة الجهود التى تقوم بها أكاديمية البحث العلمى مع وزارة التعليم العالى لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة.

خامسا :منهج الدراسة وأدواتها :

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وهو أنسب المناهج للدراسات الإنسانية وذلك من خلال مراجعة الدراسات والأدبيات التربوية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية و بما يتناسب مع موضوعها مستعينة في ذلك بدراسة ميدانية يطبق من خلالها استبانة على عينة عشوائية من طلبة الجامعات المصرية و أساتذة الجامعة الإداريين ورؤساء الأقسام بنادى ريادة الأعمال و رصد المقترحات التى توصل إلى تفعيل متطلبات الممارسات الإدارية لتوجه نحو التعليم الريادي .

سادسا :حدود الدراسة:

- حدود مكانية: يتحدد المجال المكاني للدراسة فى الجامعات المصرية جامعة حلوان نموذجا.
- حدود بشرية: رؤساء الأقسام والوكلاء والعمداء بالكليات فى الجامعات المصرية(جامعة حلوان نموذجا).
- حدود موضوعية: سوف تتناول الدراسة الحالية مجال التعليم الريادي و مدى توافر متطلبات الممارسات الإدارية بالأقسام الأكاديمية للتوجه نحوه في حدودالجامعات المصرية (جامعة حلوان نموذجا).

سابعا :مصطلحات الدراسة:

الممارسات الإدارية Managerial Practice :الوظائف والعمليات المتسلسلة والمترابطة وتشمل(التخطيط والتنفيذ وتقويم الأداء والاتصال والتنظيم)والتي تنفذها رئاسة القسم بالجامعات [٨]

الريادة:Leadership لغة من الفعل راد و معناها القيادة و الرئاسة[٩]

الرائدEntrepreneur:من يتقدم القوم يبصرهم الكلأ و مساقط المياه

و هي من الكلمات الإنجليزية التي يصعب ترجمتها إلى العربية

- **قاموس مصطلحات الأعمال في اللغة الإنجليزية عرفها باللاتي**

ريادة الأعمال Entrepreneurship : القدرة و الرغبة في تطوير وتنظيم و إدارة مشروع تجارى في وجود مخاطرة من أجل تحقيق الربح[١٠]

---

[٨] ،رامى محمود عبابنة (٢٠١٠)،**الممارسات الإدارية لرؤساء الأقسام الأكاديمية فى جامعتي اليرموك و العلوم والتكنولوجيا الأردنية وعلاقتها بالرضا الوظيفي:** المشكلات وحلول مقترحة. رسالة دكتوراه .كلية التربية. جامعة اليرموك. الأردنّ ص١٢

[٩] معجم المعاني الشامل(د.ت .)متاحا على http: ar/-//www.almaany.com/ar/dict/ar بتاريخ١-٢٠٢١

([١٠]) Bussiness Dictionary online(Undated). available at http: //www. Business dictionary. .com/definition/entrepreneurship.html

التعليم الريادي: Entrepreneur Education عملية تفاعلية يحدد فيها الأفراد بمفردهم أو في جماعات فرص الابتكار و يعملون على ذلك عن طريق تحويل الأفكار إلى أنشطة عملية مستهدفة سواء كانت في سياق اجتماعي أو ثقافي أو اقتصادي(١١)

التعليم الريادي : عملية إعداد المتعلمين لعالم الأعمال و تشجيع و تنمية الفكر الإبداعي و المهارات الريادية و إكسابهم اتجاهات و مهارات التعليم الريادي لتكوين المواقف والسلوكيات حول كيفية إدارة الأعمال بهدف تكوين مواطن صالح يتمتع بقدرات إبداعية خلاقة تسهم فى إيجاد حلول غير تقليدية للمشكلات التي تقف عقبة في وجه التنمية المستدامة(١٢)

- **التعريف الإجرائي: التعليم الريادي Entrepreneur Education** هو تقديم المهارات الخاصة والمعرفة لتحليل مواقف الأعمال ووضع خطط العمل و تحديد وحث دوافع ومهارات الريادة وتوجيه الميول للطلاب ناحية التغيير والمساعدة على التطوير وتعلم مهارات الإدارة و تخطيط الأعمال و الإبداع و أتخاذ القرارات.

ثامنا : الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات العربية و الأجنبية التي تناولت مجال التعليم الريادي و متطلباتها الإدارية ومنها

الدراسات العربية.

١- سنهجى(٢٠١٢) بعنوان **التربية الريادية في منظومة التربية والتكوين :من أجل مقاربة منهجية لإرساء الكفايات الريادية** هدفت إلى وضع استراتيجية متكاملة للريادة برؤية وطنية باعتبارها مطلب ضروري في المغرب، وتم استخدام المنهج الوصفي فيتحليل واقع التعليم في المغرب، مشيرا إلى أهمية التربية الريادية، والعمل على إرساء التعليم الريادي في ضوء متطلبات التنمية المستدامة، وأهمية التركيز في البرامج التعليمية على الكفايات الريادية وضرورة إدخالها في المناهج الدراسية والأنشطة المدرسية وجميع الفعاليات التربوية، إضافة إلى أهمية بناء أدوات لقياس درجة امتلاك المهارات الريادية لدى طلبة المدارس، وأهمية توجيه الطلبة الى إعداد حقيبة الريادة Entrepreneurial Portfolio ، كأداة توثيقية وتجميعية لأعمالهم الريادية، والتي يتم من خلالها استشراف المستقبل الوظيفي لهم (١٣)

٢- دراسة عبده(٢٠١٥) بعنوان **أثر خصائص الريادة في تكوين الاتجاهات نحو تأسيس المشاريع الريادية بعد التخرج** هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر الخصائص الشخصية والسلوكية والريادية لدى أفراد العينة، وتأثيرها في تكوين اتجاهات إيجابية نحو تأسيس مشاريع ريادية بعد التخرج، واستخدمت المنهج الوصفي، وتوصلت إلى توفر الخصائص الشخصية والسلوكية لريادة الأعمال لدى أفراد العينة بدرجة كبيرة مع وجود اتجاه إيجابي نحو تأسيس مشاريع ريادية، ووجود تأثير لترتيب الفرد بين أفراد أسرته على امتلاك الخصائص الريادية والمهارات السلوكية ووجود ميل لدى الأفراد للحصول على وظائف تتمتع بالأمان الوظيفي وميل بدرجة كبيرة لتأسيس مشاريع

---

(١١)European Commission (2008). Best Procedure Project: Entrepreneurship In Higher Education, Especially In Non Business Studies. Final Report of The ExpertGroup,THEAuther,EnterpriseAndIndustryDirectorateGeneral.Avai

(١٢) وائل وفيق.وصفى،رانيا (٢٠٢٠).**تطوير كليات التربية فى مصر لتلبية متطلبات التعليم الريادي على ضوء تجارب بعض الدول**،مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد.ع(٣٢)،ص ٢٣٣

(١٣) سنهجي، عبد العزيز(٢٠١٢). **التربية الريادية في منظومة التربية والتكوين :من أجل مقاربة منهجية لإرساء الكفايات الريادية** .مجلة عالم التربية ,المغرب، ع(١٢)،ص ص ٥٣٨-٥٤٦

في مجال الخدمات العامة، كما أكدت أن أهم العوامل المشجعة على التوجه نحوتأسيس المشاريع الريادية هي تشجيع الأسرة وتوفر مصادر التمويل ورأس المال والثقافة السائدة في المجتمع، وأن أهم العوامل المعيقة للتوجه نحو تأسيس المشاريع الريادية هي الصعوبات المالية وعدم توفر رأس المال والأحوال الاقتصادية كالغلاء والركود والخوف من المخاطرة وأظهر اختبار الفرضيات أثر إيجابي لتوفر الخصائص الريادية بشقيها: الخصائص الشخصية والمهارات السلوكية في تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو تأسيس الأعمال الريادية(١٤)

الدراسات الأجنبية:

١- دراسةMartin Lycko, Kostas Galanakis (٢٠١٢): استهدفت تحديد مخرجات التعلم التي يمكن تحقيقها من خلال تجربة المشروعات الاستشارية في سياق ريادة الأعمال الدولية، وتحديد الخطوات والاعتبارات التي تشكل جزءا من تخطيط المناهج الدراسية وممارسة التدريس للأكاديميين لتقديم نتائج التعلم المخطط لها وتوفير تجربة تعليمية قيمة للطلاب خلال عملية المشروع الاستشاري. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المشروعات الاستشارية كأسلوب تعلم عملي أصبحت جزءا لا يتجزأ من تعليم الإدارة في العديد من كليات وجامعات إدارة الأعمال كفرصة لتطبيق المعرفة الإدارية في الممارسة العملية فقد ثبت أنها تجربة قيمة عند تصميمها وتنفيذها ببراعة من قبل الأكاديميين. وتقترح الدراسة إطارا لتنفيذ مشروعات استشارية للطلاب في سياق ريادة الأعمال الدولية من خلال العمل مع شركات صغيرة وجديدة ومبتكرة. وأكدت الدراسة على أن نتائج التعلم التي يتعين على الطلاب تحقيقها من خلال المشروعات الاستشارية قد تكون: نتائج معرفية مثل دمج المعرفة السابقة مع الرؤى العملية، ونتائج وجدانية مثل تقدير آراء الآخرين، ونتائج سلوكية مثل تطوير مهارات الاتصال والإدارة(١٥).

٢- دراسةSaparuddin Mukhtar; et, al (٢٠٢١) استهدفت الدراسة فحص العلاقة بين تعليم ريادة الأعمال والثقافة والنية الريادية لطلاب الجامعات وكذلك التحقيق في الدور الوسيط للعقلية الريادية. وتشير النتائج إلى أن العقلية الريادية نجحت في تسريع نية ريادة الأعمال لدى طلاب الجامعات، وكذلك تؤثر ثقافة ريادة الأعمال جزئيا على تعليم ريادة الأعمال ونية ريادة الأعمال، بالإضافة إلى ذلك يرتبط كل من تعليم ريادة الأعمال وثقافة ريادة الأعمال ارتباطا وثيقا بعقلية ريادة الأعمال لدى الطلاب، على عكس التوقعات لا يوجد فرقا كبيرا بين تعليم ريادة الأعمال ونية الطلاب الريادية وأكدت نتائج الدراسة على ضرورة التزام الجامعة بالتدخل الحاسم لتشجيع النية لدى الطلاب من خلال نموذج فعال لتعليم ريادة الأعمال(١٦).

---

(١٤) عبده، هاني سعيد (٢٠١٥).**أثر خصائص الريادة في تكوين الاتجاهات نحو تأسيس المشاريع الريادية بعد التخرج**: دراسة مقارنة لطلاب جامعة تبوك وجامعة فهد بن سلطان .مجلة مركز صالح عبد الله كامل للاقتصاد الإسلامي ص٣٦.

(١٥) Mukhtar, Saparuddin; Wardana, ,Ludi Wishnu; Wibowo, Agus; Narmaditya, Bagus Shandy (2021**): Does entrepreneurship education and culture promote students' entrepreneurial intention? The mediating role of entrepreneurial mindset, Journal of Cogent Education**, Vol (8), Issue (1).

(١٦) Mukhtar, Saparuddin; Wardana, ,Ludi Wishnu; Wibowo, Agus; Narmaditya, Bagus Shandy (2021): Does entrepreneurship education and culture promote students' entrepreneurial intention? The mediating role of entrepreneurial mindset, Journal of Cogent Education, Vol (8), Issue (1).

الفصل الثانى :المتطلبات الإدارية بالجامعات المصرية للتعليم الإدارى

أولا : المفاهيم المرتبطة بالممارسات الإدارية:

التعريف الأجرائى للممارسات الإدارية: هى العمليات الإدارية التى يقوم بها كل رئيس قسم بالكليات داخل الجامعة من (تخطيط وتنظيم وتوجية ومتابعة و قياس النتائج الخاصة بأهدافه وتوقعاته و العمل داخل القسم ثم التواصل والعمل مع الكليات داخل الجامعة للحصول على النتائج المطلوبة وتحقيق رؤية مصر(٢٠٣٠)

وكذلك يمكن تعريف الممارسات الإدارية لرئيس القسم إجرائياً على أنها : المهام والمسؤوليات الإدارية التي يقوم بها رئيس مجلس القسم لتحقيق الأهداف المنشودة من خلال أدائه العمليات التالية : التخطيط – التنظيم التوجيه – المتابعة والتقويم على ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية

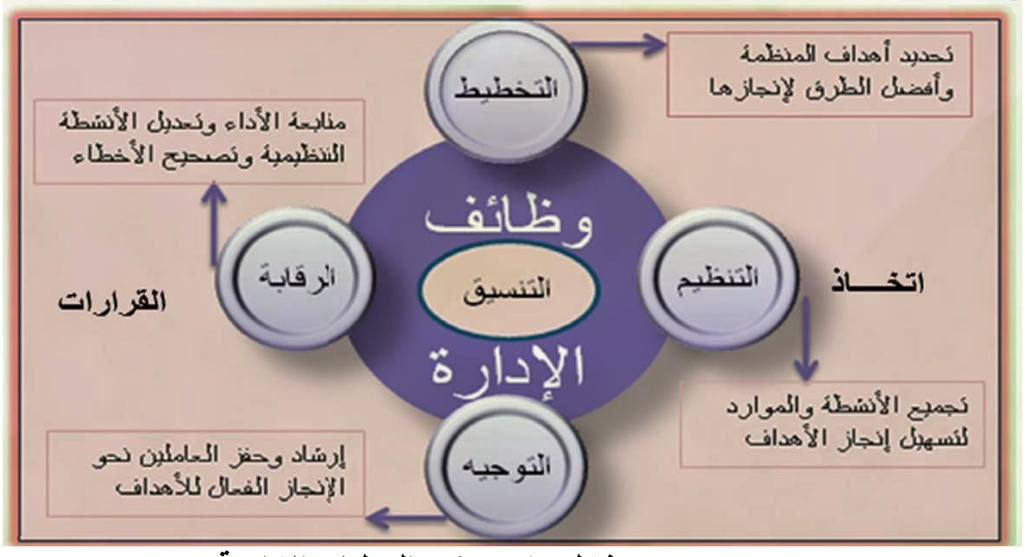
العمليات الإدارية: هي أعمال ونشاطات محددة يؤدي تنفيذها إلى حسن سير العمل في المؤسسة، وبالتالي تحقيق أهداف المؤسسة المتمثلة بالبقاء، والنمو، والازدهار، وهي: التخطيط، والتعليم، والتوجيه، والإشراف والرقابة الإدارية، واتخاذ القرارات، والاتصال، والقياس، والتقويم والتغذية الراجعة [١٧]

وتري الباحثة انه يمكن التعريف إجرائياً بأنها "الأعمال التي يقوم بها الإداريون في كليات جامعة تشرين المتمثلة في (التخطيط، التنظيم، التوجيه، المتابعة والتقويم، الرقابة، التطبيق، اتحاد القرار)، من أجل تحقيق الأهداف التي أنشئت من أجلها هذه الكليات".

أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية: هم أعضاء الهيئة التدريسية وأعضاء الهيئة الفنية والمعيدين الذين يقومون بتدريس المقررات النظرية والعملية، وأعضاء الهيئة الإدارية العاملين في الكليات العلمية والأدبية في جامعة حلوان

ثانيا :العمليات الإدارية في الجامعة

تعد العمليات الإدارية محور الهندرة وفيصل التغيير الجذري في مجال إعادة هندسة العمليات الإدارية، وهذا ما يميز الهندرة عن غيرها من وسائل التطوير الإدارية التقليدية، التي تنصب الجهود فيها على التقسيمات الإدارية القائمة على الأنشطة والمهام المتشابهة، وما يتفرع عنها من إدارات وأقسام ووحدات بغض النظر عن العملية كوحدة [١٨] **ومن العمليات الإدارية في الجامعة:**



شكل (١) يوضح العمليات الإدارية

([١٧]) صالح ناصر عليمات(٢٠٠٧) **العمليات الإدارية في المؤسسات التربوية**، عمان: دار الشروق للنشر، ٢٠٦.

([١٨]) الديحاني، سلطان (٢٠٠٩) **الهندرة الإدارية وإمكانية تطبيقها في الإدارة المدرسية بمدارس دولة الكويت**. المنتدى الثاني للمعلم رؤية جديد نحو تطوير أداء المعلم، الكويت: جامعة الكويت ص ٢٥

الفصل الثالث
التعليم الريادي بالجامعات المصرية

الأسس النظرية (مفهوم التعليم الريادي و مفهوم الريادة في التعليم و ريادة الأعمال)

التعليم الريادي هو الركيزة الأساسية التي تبنى عليها ريادة الأعمال والتنمية المستدامة لتحقيق الاستقرار الاقتصادي وذلك من خلال دمج ريادة الأعمال مع المنظومة التعليمية والتدريبية وتطويرها لتحقيق أعلى درجات الابتكار وتنمية الاقتصاد. كما أنه طريقة تعليمية تهدف إلى تعزيز احترام الذات والثقة بالنفس بالطرق التالية؛ تنمية وتطوير المواهب الشخصية والإبداع، مع ترسيخ القيم والمهارات ذات الصلة التي تساعد المتعلمين على توسيع معرفتهم ومداركهم، والعمل على تبني الطرق والأساليب الضرورية التي تساعد على استخدام الأنشطة الشخصية، والسلوكيات والمواقف المتعلقة بالتخطيط الوظيفي وعناصر التعليم الريادي .

ويضم العديد من العناصر التالية: الأنشطة التطبيقية والمباحث والمراحل التعليمية من مدخلات وعمليات، إضافة إلى المناهج الدراسية وتأهيل المعلمين والأساليب التعليمية التعلمية والإدارة المدرسية وأدوار القطاعين العام والخاص[١٩]

التعليم الريادي: Entrepreneur Education عملية تفاعلية يحدد فيها الأفراد بمفردهم أو في جماعات فرص الابتكار و يعملون على ذلك عن طريق تحويل الأفكار إلى أنشطة عملية مستهدفة سواء كانت فى سياق اجتماعي أو ثقافي أو اقتصادي[٢٠]

وفى راي الباحثة **التعليم الريادي** :-هو تأسيس مشروع تعليمي أو تربوي مبتكر مبني على توظيف المهارات الوظيفية والمهنية والمعارف والقيام بإدارته بحكمة وجرأة ومبادرة، بما ينسجم مع الطرق والموارد المتاحة تحت إشراف معلمين وتربويين مؤهلين لذلك، بشكل مستقل وتنافسي بطريقة تعليمية تهدف إلى تعزيز احترام الذات والثقة بالنفس بالطرق التالية؛ تنمية وتطوير المواهب الشخصية والإبداع، مع ترسيخ القيم والمهارات ذات الصلة التي تساعد المتعلمين على توسيع معرفتهم ومداركهم، والعمل على تبني الطرق والأساليب الضرورية التي تساعد على استخدام الأنشطة الشخصية، والسلوكيات والمواقف المتعلقة بالتخطيط الوظيفي .

التعريف الأجرائى: التعليم الريادي Entrepreneur Education هو تقديم المهارات الخاصة والمعرفة لتحليل مواقف الأعمال ووضع خطط العمل و تحديد وحث دوافع ومهارات الريادة و توجيه الميول للطلاب ناحية التغيير والمساعدة على تطويره وتعلم مهارات الإدارة و تخطيط الأعمال و الإبداع و أتخاذ القرارات.

ثانيا أهداف التعليم الريادي

ينظر إلى هدف التعليم الريادي بشكل عام على أنه يعمل على تعزيز التقدير الذاتي والثقة بالنفس بتغذيه المواهب والإبداعات الفردية للمتعلمين، وفي الوقت نفسه بناء القيم والمهارات ذات العلاقات التي تساعد المتعلمين على توسيع مداركهم في الدراسة وما يليها من فرص، وتبني الأساليب اللازمة لذلك على استخدام النشاطات الشخصية والسلوكية والإتجاهات، وترك المتعلقة بالتخطيط لمسار المهنة الأمر الذي يؤدي إلى تنوع أهداف التعليم الريادي داخل الجامعات.

---

[١٩] ( ) أحمد محمدالسيد(٢٠١٩).**التخطيط لأكساب ثقافة ريادة الأعمال في التعليم الثانوي في ضوء خبرات الدول المتقدمة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أسيوط، مصر.ص ٣٥

[٢٠] ( ) European Commission (2008). Best Procedure Project: **Entrepreneurship In Higher Education, Especially In Non Business Studies. Final Report of The ExpertGroup,**THEAuther,EnterpriseAndIndustryDirectorateGeneral.Avai

قد حددت دراسة العتيبي[٢١]مجموعة من الأهداف العامة للتعليم الريادي تتمثل في تغيير القيم الراسخة لدى المتعلمين بضرورة العمل داخل القطاع الحكومي فقط، والحد من البطالة المتفاقمة في غالبية دول العالم وتحقيق التنمية الاقتصادية للبلاد، ودعم المعارف والمهارات لدي الطلاب وتشجيع فرص الابتكار والمجازفة داخل مؤسسات التعليم الجامعي.

وفى رأى الباحثة أن أهداف التعليم الريادى يمكن أن تحدد فى ضوء مايلى : إن الهدف الرئيسي للتعليم الريادي في الجامعة، هو إعداد جيل من الرياديين والمبدعين في مجال الأعمال، يقدمون إبداعًا على شكل منتج أو خدمة، أو عملية أو مدخل جديد من الأعمال أو مشروع جديدًان أو اختراعًا او اكتشافًا، وقد حددالأهداف التفصيلية والفرعية للتعليم الريادي في الجامعات على النحو الاتي:

١. زيادة وعي الطلبة حول التوظيف الذاتي وريادة كبديل لمهنة المستقبل.
٢. بناء إتجاهات إيجابية للطلبة نحو الريادة، وتعزيز الروح والنزعة الريادية وإثارة الدافعية لدى الطلبة لبناء تصور أفضل لمهنة المستقبل.
٣. تطوير السمات والمهارات الشخصية للطلبة، تساعدهم لبناء قاعدة للتفكير والسلوك الريادي.
٤. تعزيز التنمية الإجتماعية والإقتصادية في المجتمع، من خلال عمليات التحديث والتجديد التي يحدثها الرياديون في جميع المجالات التي سيعملون بها في المستقبل
٥. تعزيز مهارات بناء العلاقات والإتصال الإيجابي في بيئة تربوية لمهنة المستقبل

ثالثا : أهمية التعليم الريادى:

نظراً لأهمية ريادة الأعمال كونها مصدراً من مصادر الميزة التنافسية وركيزة أساسية لخلق فرص العمل والتوظيف الذاتى، ومن ثم دفع عجلة التنمية الإقتصادية لأى دولة،وذلك لإسهامه في تطوير التعليم العالي، وتحسين العملية التعليمية ، وتحديد الأدوار الجديدة لمؤسسات التعليم العالي التي تمكنها؛ من تحقيق الأهداف المنشودة وذلك لتزايد الإهتمام بقضايا التطوير والتخطيط والريادة الجامعية. التي تسعى، لفتح مجالات الإبتكار والإبداع والتميز من خلال، إيجاد مداخل جديدة للتطوير والتجديد لمواكبة التغيرات والتحولات المتسارعة وتتمثل فى الاتى:

١- مواكبة التوجهات العالمية والتركيز على الإقتصاد المعرفى، وتعميق ثقافة العمل الحر والتخفيف من قيود الوظيفة ؛ تأتى أهمية مشروعات وأنشطة ريادة الأعمال لتأخذ أهمية كبيرة في دعم الإقتصاد وزيادة قدرة التنافسية محلياً ودوليًا[٢٢]

٢- يعد التعليم الريادى مصدر من مصادر الميزة التنافسية، وأحد الركائز الأساسية والقوة الدافعة للتنمية الإقتصادية والإجتماعية، وأحد المنافذ لخلق الكفاءة الإقتصادية والإبداع، وأهم الحاضنات لتوفير فرص العمل للطلاب، كما أنها تمثل رافداً أساسياً لنمو الناتج الإجمالى وتحسين الوضع الإقتصادى للفرد، والتوظيف الذاتى وتوليد روح المبـــادرة والتنافس بين الشـباب؛ من أجـــل خلق مجتمع ريادى فى ظـــل نظم بيئية فعالة تشجع على الثقافة الريادية وتدعمها إذ لاترتبط الريادة بتأسيس المشروعات الخاصة فحسب، بل تعد سبيلاً للتفكير والسلوك يمكن تطبيقه فى سياقات مختلفة[٢٣]

وفى راى الباحثة أن أهمية التعليم الريادى يمكن أن تبنى على عدد من النقاط وهى :

١. يساهم التعليم الريادى في خلق فرص للعمل والنمو الاقتصادى و الاجتماعى.

---

(٢١) منصور بن نايف العتيبي (٢٠١٩):الوعي بثقافة ريادة الاعمال لدى طلاب جامعة نجران واتجاهاتهم نحوها ،مجلة كلية التربية جامعة الازهر ع١٦٢،ج ٢ ص ٥٦

(٢٢) جعفر عبدالله موســى ادريس : (٢٠١٦) **" دور ريـــادة الأعمال في الحد من مشكلة البطالة بمنطقة الطائف-** دراســة استطلاعية "، مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا (امارباك)، المجلد (٧) ، العدد(٢١) ، ص١٢٦.

(٢٣) Yarkin . Y , Yesil . D " Study from Izmir-Turkey The Role of Entrepreneurship Education on Internationalization Intention. A Case , Journal of Social Sciences Education and Research , Vol.(6) , NO. (1) Jan – Apr, 2016,p.128.

٢. تعتبر التعليم الريادي أمر حاسم في تعزيز القدرة التنافسية لدى الطلاب والخريجين ليكونوا قادرين على الاندماج مع المتطلبات الحديثة اللازمة لسوق العمل
٣. يعمل التعليم الريادي على إشباع الحاجات المجتمعية ورفع مستوى المعيشة للأفراد وتحقيق التنمية المستدامة .
٤.يساهم التعليم الريادي فى إطلاق الإمكانات الشخصية والإبداعية واستثمار الميول والمهارات الخاصة بالطلاب والخريجين لتحقيق مصدرا دائم للدخل من مشروعات خاصة بهم تتناسب مع متطلبات سوق العمل دون التقيد بوظيفة تقليدية لضمان الدخل فقط.

نادي ريـادة أعمـال جامعـة حلـوان

أن نادى ريادة الأعمال يساعد إلى نشر وعى مفهوم ريادة الأعمال وثقافة العمل الحر وتشجيع الإنتاج والتطوير، وتعزيز روح المبادرة والابتكار وتعزيز قدراتهم التنافسية وتأهيلهم لتأسيس المشاريع الريادية، ويعمل على تطوير مهارات رواد الأعمال الطموحين ونشر ثقافة الابتكار وريادة الأعمال بينهم وتوفير كافة احتياجاتهم ليكونوا رواد أعمال ناجحين وقادة المستقبل، كما يعمل على تنفيذ العديد من الأهداف التي تتضمن بناء ثقافة ريادة الأعمال لتنمية الدافع إلى العمل الحر، والمساهمة في تفعيل دور المنشآت الصغيرة لإيجاد وظائف وفرص عمل تستوعب خريجي مؤسسات التعليم والتدريب بجامعة حلوان
أن من أهداف نادى ريادى الأعمال أيضا تعزيز القدرات الريادية لدى طلاب المراحل التعليمية المختلفة لإيجاد أفكار ريادية لمشاريع مستقبلية، وتحقيق التطوير والتنمية المستمرة للقدرات البشرية والفنية والنظامية لجامعة حلوان بجودة فائقة، وتوفير بيئة إيجابية لاحتضان الأفكار الإبداعية والأعمال الرائدة للطلاب والخريجين داخل الجامعة وخارجها، وكذلك دعم ومساندة المبدعين والمبتكرين ورواد الأعمال في مختلف المجالات والمساهمة على خلق بيئة محفزة لرواد الأعمال لدعم الابتكار وتحقيق ريادة الأعمال والريادة المجتمعية والرسالة التي تتبناها جامعة حلوان التميّز في بناء الطالب وتنمية مهاراته في مجال ريادة الأعمال والعمل الحرّ نشر ثقافة العمل الحر، واحتضان أفكار المشاريع الريادية وتقديم تدريب مميز، لتشجيع المبدعين
والمبتكرين والمخترعين وتحويل أفكارهم إلى منتجات ذات قيمة في منظومة الاقتصاد المعرفي المصري، إقليمياً وعالمياً توافقاً مع رؤية مصر ٢٠٣٠[٢٤].

رؤيه نادي ريادة الأعمال:

أن يصبح نادي ريادة الأعمال مركز متميز في صناعة الاقتصاد المعرفي ورعايته، لتحويل الأفكار إلى حلول واقعية تخدم التنمية الاقتصادية .

رسالة نادي ريادة الأعمال:

التميز في بناء الطالب وتنمية مهارات مجتمع الجامعة الداخلي والخارجي في مجال ريادة الأعمال ، نشر ثقافة العمل الحر، واحتضان المشروعات الريادية وتقديم تدريب متميز لتشجيع المبدعين والمبتكرين والمخترعين وتحويل أفكارهم إلى منتجات ذات قيمة في منظومة الإقتصاد المعرفي توفقاً مع رؤية مصر ٢٠٣٠.

خصائص التعليم الريادي

لما كان من أهداف التعليم الريادي تغيير نظرة الإلتحاق بسوق العمل، ودعم المعارف والمهارات والأنشطة وتقدير التعليم الذاتي وزرع الثقة بالنفس والقدرة على إتقان التكنولوجيا المتطورة، وتعرف على أفضل الخبرات في مجال الريادة التعليمية والتي تتمتع بسمعة جيدة في هذا الشأن وإعادة هيكلية الجامعات التي تسعي إلى زيادة التنافسية العالمية، والتوسع في البرامج التعليمية التي تدعم حاضنات الأعمال،

(٢٤) جمهورية مصر العربية : **وزارة التعليم العالى والبحث العلمى : الاستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار STI- EGY2030** ، مقترح الخطة التنفيذية لاستراتيجية التعليم العالى والبحث العلمى للعلوم والتكنولوجيا والابتكار، ٢٠١٥- ٢٠٣٠ ، ص ص٢٨-٢٩.

بالإضافة الى تحقيق التوازن بين كون الجامعة مؤسسة تعليمية، وبين كونها وسيله تساعد المتعلم على الالتحاق بوظيفة معينة في سوق العمل المتنامي، الأمر الذي يجعل غالبية الجامعات تلجأ إلى الفكر الريادي في التعليم، وتصميم بعض البرامج التعليمية و المقررات الدراسية المتعلقة بالريادة التعليمية في ضوء ما تتسم به من مجموعة من الخصائص المتعلقة بسوق العمل منها:

- **الابداع التعليمي**
- **تطوير الأداء الأكاديمي**
- **المخاطرة المحسوبة**

الفصل الرابع

الجانب الميداني للدراسة

تناول هذا الفصل إجراءات الجانب الميداني للدراسة الحالية حول واقع ومتطلبات الممارسات الإدارية للتحول نحو التعليم الريادي بالجامعات المصرية (جامعة حلوان نموذجا)، حيث تم تحديد أهداف الجانب الميداني للدراسة، ومنهج الدراسة الميدانية، وتصميم أداة الدراسة وإعدادها، وصدق وثبات الاستبانة، ومجتمع وعينة الدراسة، وأساليب المعالجة الإحصائية، ومن ثم الوصول إلى نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها.

ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها.

<u>أولا آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان:</u>

(*) الاحصاءات الوصفية المجمعة للمحور الأول: واقع الممارسات الإدارية للتحول نحو التعليم الريادي بالجامعات المصرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس:

حيث في ضوء نتائج الجداول سابقة الذكر والخاصة بالمحور الأول بالاستبانة، يمكن استقراء نتائج الجدول الآتي والذي يوضح التكرارات والنسب المئوية لمستويات الاستجابة

الأبعاد	التكرارات والنسب المئوية	مستويات الاستجابة درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدلالة الكيفية	كا ٢
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة						
أ) دور القيادة الجامعية نحو التعليم الريادي	ك	١٣٤	٤٠	٢٦	١٢,٧	٨٤,٧ %	١,٩	١	كبيرة	(١٠٣) دالة عند مستوى (٠,٠٥)
	%	٦٧	٢٠	١٣						
ب) نشر ثقافة التعليم الريادي	ك	١١١	١١٨	٥١	١٥,٥	٧٣,٨ %	١,١	٣	متوسطة	(٢٩,١) دالة عند مستوى (٠,٠٥)
	%	٤٠	٤٢	١٨						

الأبعاد	التكرارات والنسب المئوية	مستويات الاستجابة درجة الموافقة			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدلالة الكيفية	كا٢
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة						
ج) العمليات التنظيمية لتعليم ريادة الأعمال بالجامعات	ك	٨٣	١٤٦	٥١	١٤,٨	٧٠,٣ %	١,٣	٤	متوسطة	(٥٩,٩) دالة عند مستوى (٠,٠٥)
	%	٢٩	٥٤	١٧						
د) المقومات البشرية لتعليم ريادة الأعمال بالجامعات	ك	٥٩	٩٤	٤٧	١٠,٣	٦٨,٧ %	١,٨	٥	متوسطة	(٢٥٧) دالة عند مستوى (٠,٠٥)
	%	٣٠	٤٧	٢٣						
هـ) مناهج التعليم الريادي بالجامعات	ك	١٥٢	٥٢	٧٦	١٥,٩	٧٥,٧ %	١,٦	٢	متوسطة	(٥٨,٤) دالة عند مستوى (٠,٠٥)
	%	٥٤	١٩	٢٧						
المحور الأول ككل	ك	٥٣٩	٤٥٠	٢٥١	٦٩,٢	٧٤,٤ %	٢,٥	---	متوسطة	(١٠٥) دالة عند مستوى (٠,٠٥)
	%	٤٤	٣٦	٢٠						

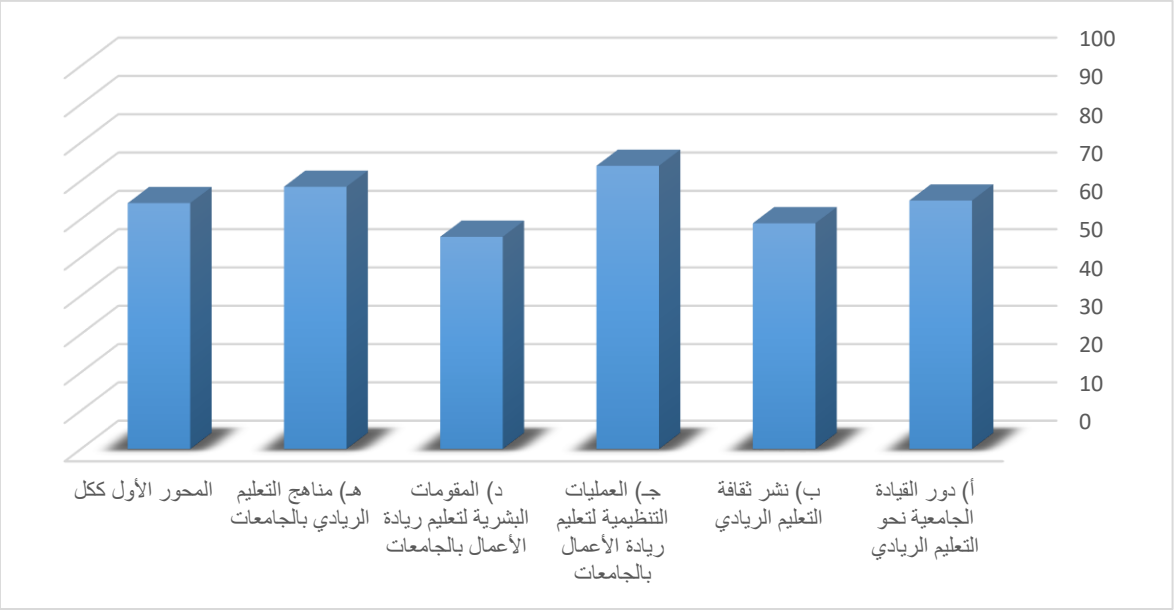
قيم كا٢ الجدولية عند درجات حرية ٢ ومستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي ٢,٨٤.

ويتضح من الجدول السابق حصول المحور الأول ككل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس على متوسط حسابي "٦٩,٢"، ووزن نسبي " ٧٤,٤ %" وذلك يمثل مستوى استجابة " متوسطة "، أي أن الواقع الحالي للممارسات الإدارية للتحول نحو التعليم الريادي بالجامعات المصرية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في مستويات متوسطة.

ثانيا آراء الطلاب المستفيدين من نادى ريادة الأعمال بجامعة حلوان:

أن الواقع الحالي للممارسات الإدارية للتحول نحو التعليم الريادي بالجامعات المصرية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلاب المستفيدين من مركز ريادة الأعمال بالجامعة في مستويات متوسطة.

* ويمكن توضيح نتائج الجدول السابق بتمثيله بيانيا من خلال شكل الأعمدة، كما يلي:



التمثيل البياني للأوزان النسبية للمحور الأول واقع الممارسات الإدارية للتحول نحو التعليم الريادي بالجامعات المصرية من وجهة نظر الطلاب المستفيدين من مركز ريادة الأعمال بالجامعة

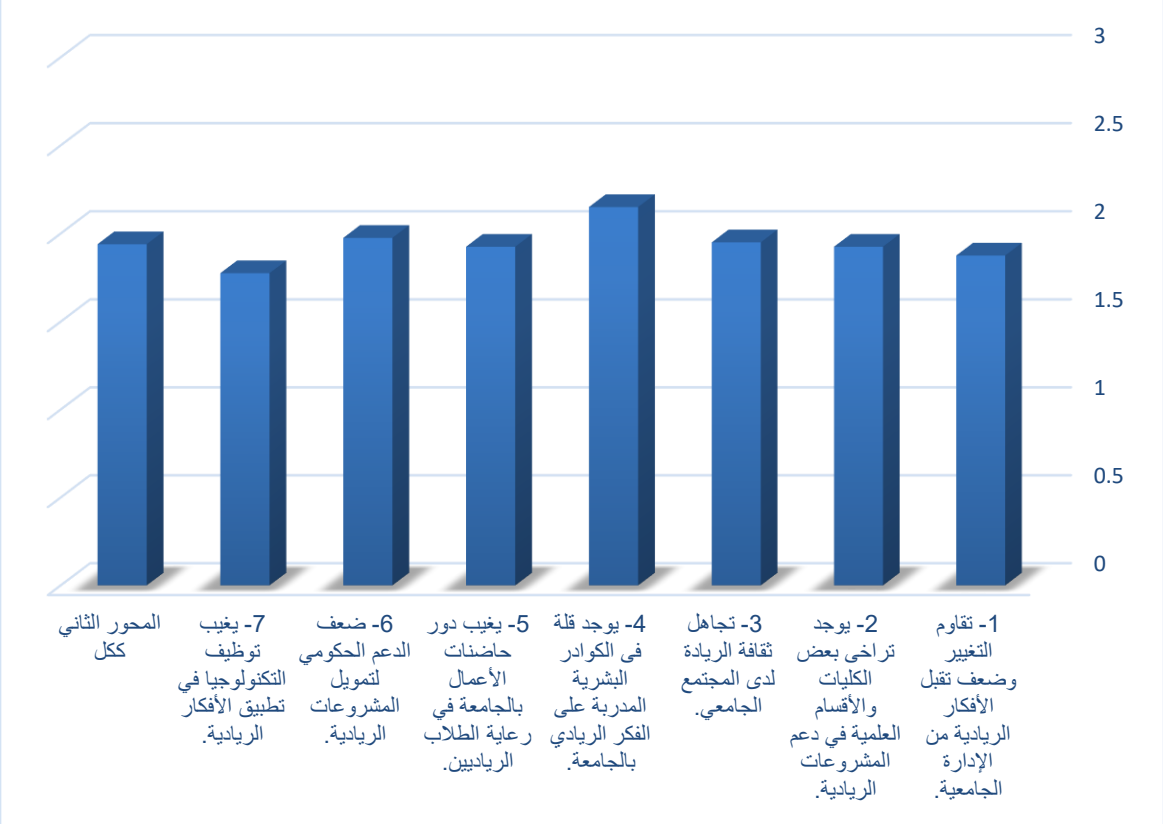
****

٢. النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الآتي: ما معوقات التحول نحو التعليم الريادي بالجامعات المصرية؟

أولا آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان:

أن الواقع الحالي لتوافر معوقات التعليم الريادي لدى المجتمع الجامعي من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في مستويات متوسطة.

كما يمكن توضيح نتائج الجدول السابق بالتمثيل البياني الآتي بطريقة الأعمدة:



شكل ( ) التمثيل البياني لنتائج **معوقات التعليم الريادي لدى المجتمع الجامعي (أعضاء هيئة التدريس)**

ثانيا آراء الطلاب المستفيدين من مركز ريادة الأعمال بجامعة حلوان:

أن الواقع الحالي لتوافر معوقات التعليم الريادي لدى المجتمع الجامعي من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلاب المستفيدين من مركز ريادة الأعمال بجامعة حلوان في مستويات مرتفعة.

كما يمكن توضيح نتائج الجدول السابق بالتمثيل البياني الآتي بطريقة الأعمدة:

التمثيل البياني لنتائج **معوقات التعليم الريادي لدى المجتمع الجامعي (الطلاب)**

التصور المقترح لتوفير الممارسات الإدارية للتعليم الريادي بالجامعات المصرية (جامعة حلوان نموذجا نادى ريادة الأعمال)

هناك عدة إجراءات يمكن الاعتماد عليها في تنفيذ هذا التصور المقترح، والذي يهدف إلى تطبيق الممارسات الإدارية للتوجة نحو التعليم الريادى والتغلب على معوقات ذلك التطبيق، حيث تقترح الباحثة بعض الإجراءات كما يلي:

ومن الإجراءات العامة المقترحة أيضا للتطبيق الفعال لإدارة التعليم الريادى بالجامعة وتوفير متطلباتها سالفة الذكر، ما يلي:

- تشكيل لجنة فنية عليا من رئيس الجامعة و عمداء الكليات والوكلاء لتحديد المتطلبات الأساسية للتطبيق الجيد للتعليم الريادى على أرض الواقع الإداري والتنظيمي بالجامعة.
- عقد ورش عمل ولقاءات توعوية لكافة العاملين بالجامعة مع حضور ومشاركة فعالة من رئيس الجامعة، لشرح وتوضيح مراحل وعمليات تطبيق التعليم الريادى بالمؤسسة الجامعية، ومهارات التشغيل المتطلبة والاشتراطات المستقبلية لتبادل القرارات والتقارير بالمؤسسة من خلاله.

- تحقيق المشاركة المجتمعية في نشر الوعي بأهمية تطبيق التعليم الريادى تحت اشراف وتوجيه من وزارة التعليم العالى، والاستفادة من فرص مشاركات هيئات المجتمع الخارجي في تحقيق وتفعيل ذلك.
- إعداد قيادات مستقبلية متميزة من عمداء الكليات والوكلاء ورؤساء الأقسام بالمؤسسات الجامعية ، تعي كيف تكون فاعلة وتمتلك المهارات والمعارف والخبرات اللازمة لتولى المناصب القيادية والإدارية وفق نهج التعليم الريادى.
- عقد دورات تدريبية لكل من عمداء الكليات و الوكلاء و رؤساء الأقسام و الإداريين بالجامعات للتدريب على أدوارهم الجديدة في ظل تطبيق التعليم الريادى.
- إعادة توصيف الوظائف والأدوار القيادية لتحقيق الاستفادة من تطبيق التعليم الريادى، وتفعيل أدوارها في كافة المراحل الإدارية بداية من التخطيط المؤسسي حتى التقييم الداخلي للنتائج وجودة الأداء الوظيفي لجميع العاملين بالمؤسسة الجامعية.
- الرقابة والمتابعة المستمر للقائمين على تشغيل وتطبيق التعليم الريادى ، وتوجيههم بشكل دائم لسد الحجز في توفير أية معلومات ضرورية للمؤسسة، مع التأكيد على التحديث الدوري لقواعد البيانات والمعرفة المتاحة و الممارسات الإدارية المطلوبة للتحول نحو التعليم الريادى.
- منح قدر من المرونة والحرية لتمكين الاداريين بالجامعة من تطبيق الممارسات الإدارية في إنجاز مهامهم الإدارية والوظيفية بطريقة متميزة ،ومبتكرة للتحول نحو التعليم الريادى وتتفق مع المعايير والغايات المنشودة للجامعة و لرؤية التنمية المستدامة.
- تكوين فرق عمل للتدريب على مراحل تطبيق التعليم الريادى، وذلك بدلا من العمل الفردي والاعتماد فقط على بعض الكفاءات، وتشجيع المشاركة من قبل القيادات لفرق العمل وتدعيم المبادرات المتميزة لديهم.
- وضع نظام لإدارة المكافآت والحوافز للأفراد المتميزين سواء من القادة أو من الموظفين، وربطها بمستوى الأداء الخاص بتطبيق التعليم الريادى ، مع تفعيل نظم فعالة للمساءلة والمحاسبة لجميع العاملين بالمؤسسة غير المشاركين.
- إعداد دليل لتطبيق التعليم الريادى الجامعة يتم توزيعه على القيادات والموظفين حتى يتسنى نشر الثقافة حول تلك القضية المهمة في محيط المجتمع التعليمي الداخلي.

- الحصول على دعم وزارة التعليم العالى وعقد شراكات لتبادل المنفعة بين المؤسسات التعليمية ومؤسسات انشاء الأنظمة الالكترونية لإدارة التعليم الريادى، مع ضرورة تحديد المهام والمسئوليات للقائمين على تنفيذها من قبل الطرفين.

سادسا: المعوقات التي تواجه التصور المقترح:

هناك مجموعة من المعوقات والصعوبات التي قد تواجه تطبيق فكر وأسلوب التصور المقترح سالف الذكر، وقد تتمثل في:

نقص العاملين المتخصصين بتشغيل نظم التعليم الريادى بالجامعة، وضعف توافر الخبرة الكافية في استخدام البرمجيات المتقدمة في ذلك محليا بالمجتمع ، ونقص التحفيز المعنوي والمادي اللازم لاستخدام العاملين وتطبيقهم للتعليم الريادى، وعدم توفر بيئة العمل المساعدة من القيادات للتطبيق الجيد، وقلة دراية بعض العاملين بأهمية ووظائف تطبيق التعليم الريادى في الجامعة، والافتقار إلى وضوح الرؤية العامة لوزارة التعليم العالى لعملية التحول نحو تطبيق التعليم الريادى بالمؤسسات الجامعية.

كما قد تتواجد بعض المعوقات المادية والتقنية لهذا التطبيق، تتمثل في صعوبة وإدارة بعض البيانات عن عمل المؤسسة بشكل دقيق ومتعمق، وقلة الدعم المالي اللازم لتطبيق التعليم الريادى بشكل متطور، وضعف التنسيق التقني بين إدارة الجامعة وإدارات الكليات التابعة لها، ، وارتفاع تكاليف البرامج الخاصة بنظم تطبيق التعليم الريادى في مقابل العائدات المتوقعة منها،.

وبناء على ما سبق فقد تناول الفصل عناصر التصور المقترح من إعداد الباحثة لتوفير متطلبات الممارسات الإدارية للتحول نحو التعليم الريادى ، ويعد هذا التصور السابق مقترح مستقبلي لتطبيق فكرة إدارية مهمة ترمي إلى تطبيق التعليم الريادى بالجامعات المصرية والحد من معوقات ذلك التطبيق، وتضمن هذا التصور تفصيليا عناصر متكاملة وهي المنطلقات والأسس والمبادئ الخاصة بهذا التصور، والغاية والأهداف النوعية لتطبيق التعليم الريادى بالجامعات ، مع توضيح متطلبات تنفيذ ذلك التصور المقترح، وتحديد الإجراءات المناسبة لتنفيذ التصور المقترح، والمعوقات التي يمكن أن تواجه وتحد من فاعلية ذلك التنفيذ.