

" السمات الإرادية للاعب كره اليد لذوي الاحتياجات الخاصة "**د / محمد مصطفى محمد غالب**

مدرس بقسم علم النفس الرياضي - بكلية التربية الرياضية - بجامعة المنصورة

مقدمة البحث :

تعد المنافسات الرياضية مصدراً لكثير من المواقف الانفعالية المتغيرة أثناء المنافسات الرياضية لارتباطها بخبرات النجاح أو الفشل ، ولهذه النواحي الانفعالية فائدتها، إذ تبين أن اللاعب الذي لا يمتلك قدرًا كافيًا من السمات الشخصية وخاصة الإرادية مثل الشجاعة والمثابرة والإرادة والثقة بالنفس...الخ) من هذه الصفات الإرادية تحت ظروف التنافس الصعبة لا يمكنه الوصول إلى الانجاز الرياضي المنشود. كما أن الوصول للمستويات الرياضية العليا لم يكن وليد الصدفة أو بطريقة عشوائية وإنما هو نتيجة لاستخدام احدث وأفضل الأساليب العلمية في التخطيط والإعداد الرياضي بالشكل السليم.

ويذكر **عبدالعزیز عبدالمجید (٢٠٢١م)** أن علم النفس أصبح ضرورة لا بد منها في كافة مجالات الحياة ، والمجال الرياضي هو أحد تلك المجالات والذي تناوله علماء النفس باهتمام واسع ، ولقد صاحب تطور البحوث في علم النفس الرياضي إرتفاع ملحوظ في مستوى الإنجاز الرياضي مما يدل على أهمية هذا العلم وتأثيره على مستوى الإنجاز وكحصيلة لهذه البحوث إتضح حقائق علمية عديدة تخص المجال الرياضي منها أن لكل لعبة خصائص نفسية تميزها عن اللعبة الأخرى وإهمال هذه الحقيقة يؤدي إلى سوء إختيار المؤهلين مما يؤدي بالنتيجة إلى سوء المستوى الرياضي . (١٥١:٧)

ويذكر **عمرو احمد (٢٠١٩م)** إن التفوق الرياضي تحدده أربعة محاور أساسية هي "الجانب البدني، والجانب المهاري، والجانب الخططي، والجانب النفسي" على اعتبار أن المدربين يهتمون بتطوير اللاعب وتدريبه على الجوانب الثلاثة الأولى، دون الاهتمام بالجانب النفسي.

(٦٦: ٦)

ويذكر **جهد نبيه (٢٠٠٢م)** إن الإعداد النفسي ركن أساسي في إعداد اللاعب المتكامل من النواحي البدنية والمهارية والخطية إن تطوير المهارات النفسية للاعبين لا يقل أهمية عن تطوير المهارات البدنية والحركية وإنها تعطي وتضيف قوة وأهمية للعملية التدريبية باعتبار أن الجانب النفسي يدرس تأثير النشاط الرياضي على متغيرات الشخصية. (٥: ٣٤)

كما يذكر **اسامه راتب (٢٠٠١م)** أن لكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي يتميز بها عن غيره من السمات النفسية مثل الثقة بالنفس، التصميم، وضبط النفس، والمثابرة، وإثبات الذات للوصول إلى أعلى المستويات، وأن الإعداد النفسي يعتبر من الظواهر الأساسية في الحقل الرياضي، حيث يلعب هذا النوع من الإعداد دوراً كبيراً في الصراعات الرياضية في الوقت الحالي وله تأثير مباشر على الانجاز الرياضي، مؤكداً أنه بالرغم من النقص في الإعداد البدني والمهاري لدى اللاعب إلا أنه حقق انتصاراً غير متوقع مما يرجع السبب في هذا الانتصار إلى العامل النفسي المتمثل في قوة الإرادة والتصميم للتغلب على المصاعب والمشاكل التي تواجه اللاعب مهما كانت درجتها، والشيء المهم الذي يعمل عليه المدرب هو تطوير مثل هذه السمات النفسية من إرادة وتصميم وكفاح ومثابرة واستقلالية عند اللاعبين. (٤: ٧٦)

ويشير **احمد محمد (٢٠٠٤م)** إلى أهمية امتلاك اللاعب للسمات النفسية، مؤكداً أن هناك العديد من الدراسات العلمية والتي أشارت نتائجها إلى إن ٦٠٪ من نتائج المباريات يتوقف على تنمية الصفات النفسية، وذلك حسب متطلبات المنافسة. ويدعم بهذا الخصوص **COX** نموذج فيلي للإنجاز الرياضي والثقة بالنفس على اعتبار أن الثقة الرياضية (sport confidence) هي سمة شخصية تمكن الفرد الرياضي بان يمتلك القدرة لكي يكون رياضياً ناجحاً والذي من خلالها يمكن التنبؤ بمستوى أداء اللاعب واستجاباته والذي يعطي دفعة تقدمية لإدراك اللاعب عن ذاته وشعوره بالنجاح، إضافة إلى أن تميز اللاعب بالثقة العالية بالنفس تجعله يمتلك المزيد من الدافعية للإنجاز في المستوى الرياضي. (١٧: ٣٤٥)

ويضيف **محمد حسن (١٩٩٨م)** أن السمات الإرادية من أهم السمات النفسية التي تلعب دوراً رئيسياً في تشكيل الشخصية الرياضية وتسهم بدرجة كبيرة في الارتقاء بمستوى قدرات الرياضي واستعداداته لتحقيق أفضل إنجاز رياضي ممكن. وكره اليد بما تتميز به من خصائص كثيرة تحتاج الى توافر عدد من العوامل البدنية والنفسية لتحقيق الانجاز ولذلك لا يصل لاعبي كره اليد الى تحقيق افضل اداء رياضي الا اذا توافرت لديه لياقه نفسيه مرتفعه يستطيع من

خلالها اللاعب لعب المباريات والمنافسات بطريقه متقنه و تحقيق افضل اداء ممكن ولذلك وجب علينا دراسته الجوانب النفسيه للاعبى كره اليد وخاصة السمات الاراديه لديهم سواء للاعبى ذوى الاحتياجات الخاصه او اللاعبين الطبيعيين . (١٠: ١٦٧)

ويذكر محمد حسن (١٩٩٣م) انه يعانى لاعبى ذوى الاحتياجات الخاصه من مشكلات نفسيه وبدنيه عديده وخاصه مشكلات التمييز وينظر اليهم الاشخاص بانهم مجموعه يجب الخوف عليهم مما تؤثر هذه المشكلات على الجانب النفسى وخاصه السمات الاراديه للاعبى ذوى الاحتياجات الخاصه بالسلب والانجاز الرقمى لهم ومن ثم نرى اهميه دراسته الجانب النفسى للاعبى ذوى الاحتياجات الخاصه وخاصه السمات الاراديه للمساعد فى تحقيق التوافق النفسى لهم ومن ثم تحقيق افضل اداء رياضى وانجاز رياضى لهم ممكن . (٩: ٤٣)

يشير محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م) من أن الغالبية العظمى من المدربين المصريين يحصرون كل اهتمامهم في تنمية القدرات البدنية والمهارية ولا يهتمون بتطوير السمات الإرادية لدى اللاعبين لذلك فإن الكثير من اللاعبين بالرغم من حسن إعدادهم بندياً ومهارياً يظهرون بمستوى يقل كثيراً عن المستوى المتوقع لهم في السباقات نتيجة لانخفاض درجات سماتهم الإرادية (١١: ١٦٧).

ويضيف ممدوح حمدى (٢٠١٤م) أنه لا بد من التعرف على السمات الإرادية للاعبين من أجل التفوق والوصول لأعلى المستويات، وتؤكد الأبحاث على أنه لكي نجد معلماً جيداً علينا أن نحسن اختيار وإعداد الطالب الذي سوف يصبح معلماً في المستقبل . (١٤: ١٧٧).

ويرى محمود عبدالفتاح (١٩٩٥م) ان رياضى ذوى الاحتياجات الخاصه حالة كحال الرياضى السليم إلى دراسة نفسيته والوقوف عليها لأجل الوصول إلى حل للمشاكل التي قد تواجه الرياضى المعاق . (١٣: ١٥٦)

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث كأخصائى نفسى فى بعض الانديه الرياضيه لاحظ الباحث عدم اهتمام معظم المدربين فى كره اليد بالناحية النفسية عامة و السمات الإرادية خاصة للاعبى ذوى الاحتياجات الخاصه، و يتضح ذلك اثناء انتقاء لاعبى ذوى الاحتياجات الخاصه فى كره اليد بكون على أساس نتائج الاختبارات البدنية و المهارية فقط، وإهمال الناحية النفسية عند

الاختيار، وكذلك عدم اهتمامهم بتنمية السمات الإرادية للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصة ؛ و قد يرجع ذلك إلى عدم معرفتهم بالسمات الإرادية الخاصة الواجب تنميتها، ولذلك فإن دراسة السمات الإرادية للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصة، و التعرف عليها يساعد المدرب في بناء البرامج التدريبية المتكاملة، وبذلك يمكن تطوير المستويات الرقمية لهم واختيارهم وتصنيفهم وفقا لما يتمتعون به من نواحي نفسه وسمات اراديه بما يتناسب مع رياضه كرة اليد ومن ثم تحقيق افضل الاداء الرياضى للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه .

لذلك فإن معرفة السمات الإرادية للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه تعد من الخطوات الهامة لمعرفة السمات النفسية الإيجابية المؤثرة فى مستوى إنجازهم أثناء أدائهم لعملية التدريب والأداء التنافسي، وبناء مقياس للسمات الإرادية للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه ، وقياسها لديهم يساعد المدربين فى التعرف على السمات الإرادية المميزة لهم، والمؤثرة فى إنجازاتهم الرياضية، وبالتالي يزيد من قدرتهم على بناء البرامج التدريبية بصورة تتصف بالاتزان، والشمول، والتكامل بين جميع جوانب الإعداد لزيادة قدرة اللاعبين على المشاركة بفاعلية فى التدريب، وظهورهم بمستويات عالية فى المنافسات لتحقيق الإنجازات الرياضية المتوقعة.

ولهذا لجأ الباحث فى دراسته إلى بناء مقياس للسمات الإرادية للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه للتعرف عليها وترتيبها، وذلك لدورها الهام فى تحديد نتائج المنافسات واضافه اداه قياس نفسه جديده فى كرة اليد حيث تفتقر كرة اليد للدراسات النفسيه عامه والسمات الاراديه خاصه وخاصه للاعبى نوى الاحتياجات الخاصه الممارسين لها.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

- يعتبر هذا البحث من ضمن المحاولات الأولى لدراسة السمات الارادية للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه.

- يعتبر هذا البحث إضافة علمية إلى مجال علم النفس الرياضى الذي يهتم بالدراسة على لاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه .

- التعرف على السمات الإرادية للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه تساعد اللاعبين أيضاً على إزالة عامل الخوف، وتبث روح التصميم، ودافعية الإنجاز، وضبط النفس والمثابره والتي يحتاجها اللاعب عند إتقان، وتعلم المهارات الجديدة.

الأهمية التطبيقية :

- التعرف على مستوى السمات الإرادية للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ظهور الحاجة إلى مقياس للسمات الإرادية للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصة يستخدم كأداة من أدوات الانتقاء الخاصة لهم ، وكذلك لانتقال اللاعب من مرحلة الناشئين إلى مرحلة الدرجة الأولى وتوزعهم على مراكز اللعب المختلفة فى كرة اليد وفقاً لما يتمتع اللاعب به من سمات اراديه .

- تساعد الدراسة على الوقوف على درجة السمات الاراديه للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه ومن ثم عمل البرامج النفسيه المختلفه لتطوير ةتنميه السمات الاراديه المنخفضه لديهم .
- تعد بدايه جديده لمزيد من الدراسات النفسيه عامه والسمات الاراديه خاصه للاعبى ذوى الاحتياجات الخاصه فى الالعاب الرياضيه المختلفه .

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى بناء مقياس للسمات الإرادية لاعبي كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصة " وذلك للتعرف على :-

التعرف على السمات الاراديه للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه .
السمات الاراديه للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه وفقاً للجنس .
التعرف على مستوى السمات الاراديه للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه وفقاً لسنوات الخبرة (اقل من ٥ سنوات - اكثر من ٥ سنوات) .

تساؤلات البحث:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مقياس السمات الاراديه للاعبى ذوى الاحتياجات الخاصه وفقاً للجنس (ذكور - اناث) ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مقياس السمات الاراديه للاعبى ذوى الاحتياجات الخاصه وفقاً لسنوات الخبرة (اقل من ٥ سنوات، اكثر من ٥ سنوات) ؟

مصطلحات البحث:

السمة Trait:

هي "تلك الصفة الثابتة لدى اللاعب ، و التى تميزه عن غيره من اللاعبين فى سلوكه، وردود أفعاله تجاه المواقف المختلفة". (١٢ : ٦٦)

الإرادة Will:

هي " القدرة على وضع أهداف، واتخاذ قرارات، وتنفيذ تصرفات هادفة، والتحكم فيها، وتنظيم السلوك بوعي، والتغلب على موانع وصعوبات". (١: ٨٤)

السمات الإرادية Willing Traits:

هي " مجموعة الصفات النفسية الإيجابية التي تجعل اللاعب قادرًا على تحقيق أهدافه، والتغلب على كل ما يواجهه من صعوبات، وعقبات، وتجعله فريداً عن غيره". (٨: ١٣٧)

نوى الاحتياجات الخاصة:

إنسان لديه قصور في خاصية أو أكثر من الخصائص البدنية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية؛ الأمر الذي يحتاج معه إلى خدمات خاصة، تختلف في نوعها عن تلك التي تقدم للإنسان الطبيعي ، حتى يمكنه تحقيق مستوى مناسب من الحياة، و إظهار قدراته ليستفيد منه المجتمع كطاقة بشرية. (٧:١)

السمات الإرادية للاعبى نوى الاحتياجات الخاصة :

مجموعة من السمات النفسية الإيجابية للاعبى نوى الاحتياجات الخاصة تعمل على توجيه سلوكهم بوعي وهادفة في ارتباط وثيق مع بقية جوانب الشخصية للتغلب على ما يصادفهم من عقبات أثناء التدريب والمنافسات للوصول إلى أفضل مستوي ممكن في نوع النشاط الرياضي الممارس وتقاس بمقياس للسمات الإرادية لنوى الاحتياجات الخاصة . (٨:١)

الدراسات السابقة :**اولا : الدراسات العربية :**

دراسة أحمد جمعة عواد (٢٠٢١م) (٢) بعنوان السمات الإرادية للاعبى الدرجة الأولى حزام أسود "دان" فى رياضة الكاراتيه , وتهدف الدراسة الى التعرف على السمات الإرادية للاعبى الدرجة الأولى حزام أسود "دان" فى رياضة الكاراتيه، وأستخدم الباحث المنهج الوصفى , على عينة أشتملت على (٦٨) لاعب كاراتية ، وأستخدم الباحث ادوات مقياس السمات الاراديه من تصميمه لجمع البيانات , وكانت اهم النتائج توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى درجات السمات الارادية لصالح لاعبى الدرجة الاولى .

دراسة نبيل محمد خطاب (٢٠١٩م) (١٥) بعنوان تأثير الأداءات التنافسية المرحلية على بعض السمات الإرادية والمستوى البدني والفني لطلاب التخصص في كره اليد، ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير الأداءات التنافسية المرحلية على بعض السمات الإرادية والمستوى البدني

والفني لطلاب التخصص في كرة اليد ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، على عينة اشتملت (٤٨) طالب ، واستخدم الباحث ادوات مقياس السمات الارادية من تصميمه لجمع البيانات وبعض الاختبارات المهاريه والبدنيه ، واسفرت نتائج البحث على توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الأدوات التنافسية المرحلية على بعض السمات الإرادية والمستوى البدني والفني لطلاب التخصص في كرة اليد لصالح القياس البعدي .

دراسة نيفين أسعد يوسف (٢٠١٣م) (١٦) بعنوان بناء مقياس للسمات الأردية لطالبات التدريب الميداني (الطالبة المعلمة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية ،وتهدف الدراسة الى ، بناء مقياس للسمات الأردية لطالبات التدريب الميداني (الطالبة المعلمة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي .وفي ضوء أهداف البحث وفروضه وإجراءاته ، واستخدمت الباحثة ادوات مقياس السمات الارادية من تصميمها لجمع البيانات ، وما أسفرت عنه نتائج التحليل الإحصائي تم التوصل إلى: ١- بناء مقياس السمات الإرادية لطالبات التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية للبنات (جامعة الإسكندرية). ٢- السمات الإرادية التي يجب أن تتميز بها طالبات التدريب الميداني تمثلت في أبعاد تحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، والالتزان الانفعالي، والمبادأة، والتصميم والإصرار، والهادفية، ودافعية الانجاز. ٣- وجود فروق في السمات الإرادية بين طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) لصالح الفرقة الرابعة.

ثانيا : الدراسات الاجنبية :

دراسة: " Robert , M et al " (٢٠٢١م) (١٩) بعنوان " بناء البروفيل النفسى لأبطال العالم لذوى الاحتياجات الخاصه الحاصلين على ميدالية أولمبية " . تهدف الدراسة لتحديد مدى التركيز والسمات الارادية والسمات الشخصية المقاسة باستخدام قائمة الانتباه و أسلوب الانتباه الشخصى (TAIs) فى التمييز بين رياضى المستوى العالمى اعتماد على عدد الميداليات المحققة ، استخدم الباحث المنهج الوصفى ، تم تطبيق الدراسة على (١٠) آلاف من رياضى الصفوة ثم تحديد (٢٣٩) فرد من الحاصلين على ميدالية أولمبية أو بطولة عالمية على الأقل ، يتنافسون فى (٢٣) رياضة مختلفة منهم (١٧١) من الذكور و(٦٨) من الإناث جميعهم يمتلكون(١١٣) ميدالية ذهبية أولمبية و (٤٤) ميدالية فضية و (٧٣) ميدالية برونزية و(١٧٠) بطولة عالمية وتم توزيعهم فى مجموعتين، مجموعة الهيئات المتعددة (٨٧) رياضى منهم (٦٩) لاعب، (١٨) لاعبة متوسط العمر ٢٦,٥ سنة ، المجموعة الثانية صاحبة ميدالية واحدة (١٥٢) رياضى منهم (١٠٢) لاعب (٥٠) لاعبة بمتوسط عمر ٢٣,٥ سنة ، واستخدم الباحث ادوات قائمه الانتباه

واسلوب الانتباه الشخصى (Tais) لجمع البيانات ، أظهرت الدراسة أن هناك بروفيل نفسى لأبطال العالم ذوى الاحتياجات الخاصه حيث يتميزون فيما بينهم وفق عدد مرات الفوز بالميداليات وباختلاف مستوى ميدالية الفوز (ذهب - فضة - برونز) فى بطولة (أولمبية - برونز) حيث أن متعددى الفوز بالميداليات يكون لديهم تركيز دقيق التفاصيل فى الأداء وأكثر ثقة ولديهم اتجاه لإتقان تطور مهاراتهم الفنية كذلك يتميزون بدور تحمل المسئولية وأداء الدور القيادى وأكثر قابلية للتنافسية البدنية وأقل المشتتات الخارجية والداخلية أثناء الاداء التنافسى مقارنة بفردى الفوز بالميداليات .

دراسة: "Mauricio , G & Fleix , G" (٢٠١٩م) (١٨) بعنوان " مقارنة الخصائص الشخصية بين رياضى ذوى الاحتياجات الخاصه المستوى المرتفع وغير الرياضيين البرازيليين "تهدف الدراسة لمقارنة البروفيل الشخصى بين الرياضيين ذوى الاحتياجات الخاصه البرازيليين مرتفعى المستوى وغير الرياضيين وتحديد التماثل والاختلاف بين تلك الخصائص ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وشملت العينة (٢٠٩) رياضى بواقع (١٠٨) رياضى و(١٠١) رياضية ، يمثلون رياضات الكرة الطائرة ، كرة السلة ، الجودو ، السباحة ، وشملت عينة غير الرياضيين (٢١٤) بواقع (١٦٩) من الذكور و(٤٥) من الاناث ، واستخدم الباحث لجمع البيانات قائمة فرايبورج للشخصية ، وقد أظهرت النتائج دلالة الفروق فى متغيرات الاستثارة ، العدوانية ، القابلية للتعب البدنى والاهتمام الصحى ، الصراحة Frankness والانفعالية بين الرياضيين وغير الرياضيين ، كما تحقق درجات من التماثل وقليل من الخصوصيات بينهم ، كما أثبتت النتائج فروقاً بين رياضى الأنشطة الأربعة فى نفس المتغيرات وكذلك فى الرضا الذاتى والتوجه الاجتماعى.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي فى لاعبي كره اليد لذوي الاحتياجات الخاصة والمسجلين

بالاتحاد المصرى فى الموسم الرياضى ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م .

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (١٤٠) لاعب ولاعبه كرة اليد لذوي الاحتياجات الخاصة والمسجلين بالاتحاد المصري ، تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٢٠) لاعب ولاعبه ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

جدول (١)

توصيف العينة

العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		العينة الكلية
لاعبين	لاعبات	لاعبين	لاعبات	
١٠	١٠	٦٠	٦٠	١٤٠

أسباب اختيار العينة:

راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي :

- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من لاعبي كرة اليد لذوي الاحتياجات الخاصة.
- أن تكون العينة ممثلة لجميع لاعبي كرة اليد لذوي الاحتياجات الخاصة.

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات:-

- مقياس السمات الإرادية للاعبين كرة اليد لذوي الاحتياجات الخاصة "اعداد الباحث"
خطوات بناء مقياس السمات الإرادية للاعبين كرة اليد لذوي الاحتياجات الخاصة "اعداد الباحث":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالسمات الإرادية ومراجعة قوائم ومقاييس السمات الإرادية .

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس السمات الإرادية من خلال المسح المرجعي ، وقد بلغ عددها ستة محاور وهى: مرفق (٢)

- الشجاعة.
- التصميم.
- دافعية الانجاز.
- الثقة بالنفس.
- الهادفية .

■ الأستقلالية .

– تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس السمات الارادية، تمهيدا لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس ، والمقياس والتقويم . مرفق (١)

– عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم ستة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء . مرفق (٢)

جدول (٢)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس السمات الارادية
للاعبى كره اليد لذوى الاحتياجات الخاصة

(ن=١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	الشجاعة	١٠	٪١٠٠
٢	التصميم	١٠	٪١٠٠
٣	دافعية الانجاز	١٠	٪١٠٠
٤	الثقة بالنفس	٩	٪٩٠
٥	الهادفية	١٠	٪١٠٠
٦	الأستقلالية	١٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس السمات الارادية (٩٠٪ ، ١٠٠٪) للمحاور وقد ارتضى الباحث بجميع المحاور .

– اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس السمات الارادية للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع لاعبي كره اليد لذوى الاحتياجات الخاصة ، وتم إعداد المقياس فى ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات

تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٤١) عبارة.

مرفق (٣)

وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توهي العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة تؤيد موضوع السمات الارادية .
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

– عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي

لملائمة العبارات المقترحة لكل محور: مرفق (٤)

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق

ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

– إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع

العبارات عشوائياً داخل المقياس :

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٤١) عبارة حيث قام

الباحث استبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٥)

حساب المعاملات العلمية لمقياس السمات الارادية للاعبين كره اليد لذوى الاحتياجات الخاصه

وهي :

صدق المقياس :

صدق المحكمين: مرفق (٤)

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) من لاعبي كره اليد لذوى

الاحتياجات الخاصة من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس

مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:-

- ١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.
٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور الشجاعة

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	اسعي دائماً علي مصاحبة من يدافع عني ويقف بجاني .	*٠.٧٢٩
٢	اعترف أحياناً بأن المنافس مستواه افضل مني ويعتبر قوياً .	*٠.٦٢٥
٣	اشعر بالحماس والسعادة كلما تقترب مواعيد المنافسات والبطولات .	*٠.٧١٣
٤	اتجنب الحديث مع مدربي عندما يكون منفعلاً .	*٠.٧٩٢
٥	يقوم مدربي بإعطائي الفرصة للتعبير عن وجهة نظري مهما كانت مختلفة مع وجهات نظر زملائي .	*٠.٨٤٢
٦	اشعر بالثقة والحماس عند لعبي علي ملعب المنافس مهما كانت أعداد الجماهير .	*٠.٧٠٦
٧	ابتعد عن تأديه التدريبات الشديدة والصعبة حتي لا تؤدي الي اصابتي .	*٠.٦٣١
٨	افضل اللعب في المركز الاكثر احتكاكا بالمنافس في المنافسات .	*٠.٦٩٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق (٣) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (الشجاعة) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (الشجاعة) .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية لمحور التصميم

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أعمل علي تكرار أداء بعض التدريبات الصعبة حتي اتقنها .	*٠.٥٢٧
٢	ينتابني الخوف عندما اواجه المنافس الذي هزمني من قبل .	*٠.٦٢٣
٣	اشعر بأن مستوي أدائي ينخفض كلما تواجهني بعض المشكلات .	*٠.٦٦٤
٤	اترك التدريب عندما اشعر بالتعب الخفيف .	*٠.٧٢٥
٥	اقوم دائماً بمواصلة تدريبي بكل حماس مهما كانت الظروف المحيطة .	*٠.٧٣٠
٦	اواظب علي مواعيد تدريباتي حتي لو لم يتواجد المدرب .	*٠.٧٠٩

م	العبارة	معامل الارتباط
٧	اقوم دائماً بأداء التدريبات الاضافية التي يعطيها لي مدربي ولا اتهرب منها .	*٠.٦٢٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.361$

يوضح الجدول السابق (٤) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (التصميم) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (التصميم) .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور دافعية الانجاز

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	ابذل الكثير من الجهد لكي احقق الفوز والحصول علي حوافز مادية ومعنوية .	*٠.٧٦٢
٢	اتدرب كثيراً وباستمرار لكي اصل الي مستوي متميز يؤهلني للانضمام للمنتخب والمشاركة في البطولات الدولية .	*٠.٧٠٣
٣	أحرص دائماً الي تصحيح اخطائي التي وقعت فيها في المباريات .	*٠.٨٢٧
٤	أتدرب أحياناً بمفردي لكي ارتقي بمستواي الفني والبدني .	*٠.٧٤٢
٥	اشعر احياناً بأن مستواي في التدريبات أفضل من المنافسات .	*٠.٨٢٥
٦	اري ان رياضتي تحتل مكانة عادية من اهتماماتي لانها لا تحقق لي الاستقرار المادي .	*٠.٧٨٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.361$

يوضح الجدول السابق (٥) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (دافعية الانجاز) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (دافعية الانجاز).

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور الثقة بالنفس

ن=٢٠

م	العِبارة	معامل الارتباط
١	اري ان مستوايا افضل من مستوي زملائي .	*٠.٧١٩
٢	اتأثر بنظرات وهتافات الجماهير ضدي في حالة الهزيمة من المنافس .	*٠.٦٥٠
٣	اسعي دائماً لتنفيذ تعليمات وتوجيهات المدرب لي مهما كانت شدتها وصعوبتها.	*٠.٧٨٤
٤	كلما تقترب توقعيات المنافسات كلما تزداد ثقتي بنفسي علي تحقيق الفوز .	*٠.٧٠٣
٥	أقوم دائماً بالتعبير عن رأي بكل ثقة اثناء اجتماعات الفريق .	*٠.٦٨٢
٦	اتقبل بصدر رحب نقد المدرب لي .	*٠.٧٣٦
٧	اشعر بأن ثقتي بنفسي تزداد في المنافسات المهمة ومع الفرق الكبرى .	*٠.٨٢٣
٨	اثق في قدراتي البدنية والفنية والمهارية واري انها افضل من المنافسين الاخرين.	*٠.٨٦٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق (٦) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الثقة بالنفس) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع (الثقة بالنفس).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور الهادفية

ن=٢٠

م	العِبارة	معامل الارتباط
١	استطيع وضع أهداف تعمل علي تنمية لياقتي البدنية والفنية والمهارية والخططيه .	*٠.٨٣٧
٢	أستطيع انجاز اهدافي بالرغم من كل العقبات التي تواجهني.	*٠.٧٧٩
٣	اشارك في وضع اهداف برنامجي التدريب دون اللجوء الي مدربي .	*٠.٧٦٦
٤	اعمل علي الوصول الي مستوي متميز عن طريق التدرج في وضع اهدافي التدريبية .	*٠.٨١٤
٥	اسعي دائماً في تحديد أهداف تدريبية واقعية تتناسب مع قدراتي لكي اصل الي افضل مستوي ممكن	*٠.٧٤٣
٦	أتنافس بقوة عندما يكون لي هدف محدد في كره اليد .	*٠.٦٣٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق (٧) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (الهادفية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس (الهادفية).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور السادس والدرجة الكلية للمحور الأستقلالية

ن=٢٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أحلل أدائي بعد المنافسات لمعرفة اخطائي التي وقعت فيها واعمل علي تصحيحها .	*٠.٧١٧
٢	لا اغير طريقة تدريبي الا بتوجيهات تدريبي .	*٠.٦٣٥
٣	أقلد بعض أداءات الابطال في كره اليد أثناء المنافسات .	*٠.٧٥٧
٤	أبتكر دائماً في طريقة أدائي للتدريبات المختلفة في كره اليد.	*٠.٦٥٦
٥	اتخذ قراراتي المتعلقة بتدريبي بنفسي في كره اليد دون مساعدة أحد .	*٠.٦٨٧
٦	تؤثر آراء زملائي على مستوي أدائي في كره اليد.	*٠.٦٤٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق (٨) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور السادس (الأستقلالية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور السادس (الأستقلالية).

جدول (٩)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

م	المحاور	الارتباط
1	الشجاعة	*٠.٦٦٢
2	التصميم	*٠.٦٣٥
٣	دافعية الانجاز	*٠.٥٨٢
٤	الثقة بالنفس	*٠.٧٦٣
٥	الهادفية	*٠.٦٩٤
٦	الأستقلالية	*٠.٦٨٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق (٩) أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات مقياس السمات الارادية للاعبى كره اليد لذوى الاحتياجات الخاصة :

قام الباحث بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية وقوامها (٢٠) من لاعبي كره اليد لذوى الاحتياجات الخاصة من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

جدول (١٠)

معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس ن=٢٠

م	المحاور	معامل الفاكورنباخ
١	الشجاعة	*٠.٦٣٥
٢	التصميم	*٠.٧٨٤
٣	دافعية الانجاز	*٠.٧٢٣
٤	الثقة بالنفس	*٠.٨٠٩
٥	الهادفية	*٠.٧٥٦
٦	الأستقلالية	*٠.٨٢١

يوضح الجدول السابق (١٠) أن معامل الفاكورنباخ قد تراوح ما بين (٠.٦٣٥ ، ٠.٨٢١) وهى معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (١١)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠.٦٥٧
معامل جتمان	*٠.٨٦٩
معامل الفا للجزء الاول	*٠.٨١٦
معامل الفا للجزء الثانى	*٠.٨٤٥

يوضح الجدول السابق (١١) أن معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٦٥٧) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٨١٦) ومعامل الفا للجزء الثانى (٠.٨٤٥) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠٢١/٦/١٩) الي الفترة (٢٠٢١/٦/٢٢) على عينة عشوائية من لاعبي كرة اليد لذوي الاحتياجات الخاصة وقوامها (٢٠) لاعب من خارج عينة البحث الأساسية بهدف:-

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

▪ قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الثانية من خلال الفترة (٢٠٢١/٧/١١) الي الفترة (٢٠٢١/٧/١٣) على عينة عشوائية من لاعبي كرة اليد لذوي الاحتياجات الخاصة وقوامها (٢٠) لاعب من خارج عينة البحث الأساسية .

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس البحث من خلال الفترة (٢٠٢١/٧/١٨) الي الفترة (٢٠٢١/٨/٣) على عينة اساسية وقوامها (١٢٠) من لاعبي كرة اليد لذوي الاحتياجات الخاصة.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي. - معامل الارتباط.
- النسبة المئوية. - الأهمية النسبية.
- الوزن النسبي . - الفاكرونباخ .

عرض نتائج البحث :

عرض نتائج التساؤل الاول :

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين في محاور مقياس السمات الارادية
للاعبي كره اليد لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للجنس

$$n_1 = n_2 = 60$$

المتغيرات	وحدة القياس	ذكور		اناث		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
الشجاعة	درجة	١٨.٩٢	١٧.٤٧	١٠.٣	١٧.٤٧	١.٤٥	٧.١٠
التصميم	درجة	١٩.٥٧	١٦.٣٧	٢.٦٠	١٦.٣٧	٣.٢٠	٧.٣٦
دافعية الانجاز	درجة	١٦.٧٥	١٤.١٣	١.٨٦	١٤.١٣	٢.٦٢	٨.٧٣
الثقة بالنفس	درجة	١٦.٥٣	١٤.٦٧	١.٦٠	١٤.٦٧	١.٨٧	٦.٥٠
الهادية	درجة	١٢.٨٥	١١.٣٣	١.٣١	١١.٣٣	١.٥٢	٦.٥٣
الاستقلالية	درجة	١٦.٣٧	١٤.٤٢	١.٩٩	١٤.٤٢	١.٩٥	٥.٧٠
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	١٠٠.٩٨	٨٨.٣٨	٤.٨٥	٨٨.٣٨	١٢.٦٠	١٥.٩١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.262$

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائياً بين محاور مقياس السمات الارادية

للاعبي كره اليد لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للجنس (ذكور ، اناث) لصالح الذكور عند

مستوى معنوية 0.05 .

عرض نتائج التساؤل الثاني :

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين في محاور مقياس السمات الإرادية للاعبين كرة اليد لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لسنوات الخبرة (تقل من ٥ سنوات، أكثر من ٥ سنوات)

$$n=2=60$$

المتغيرات	وحدة القياس	خبرة أكثر من ٥ سنوات		خبرة أقل من ٥ سنوات		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
الشجاعة	درجة	١٨.١١	١٨.٢٤	١.٣٧	-٠.١٣	٠.٥١	
التصميم	درجة	١٨.٣٦	١٧.٧٣	٢.٩١	٠.٦٢	١.١٥	
دافعية الانجاز	درجة	١٥.٥١	١٥.٤٠	٢.٢٦	٠.١١	٠.٢٨	
الثقة بالنفس	درجة	١٥.٦٩	١٥.٥٥	١.٧٤	٠.١٤	٠.٤١	
الهادفة	درجة	١٢.٠٩	١٢.٠٩	١.٤٨	-٠.٠٠	-٠.٠٢	
الأستقلالية	درجة	١٥.٥٦	١٥.٢٩	١.٩٩	٠.٢٦	٠.٦٦	
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	٩٥.٣١	٩٤.٣١	٧.٨٩	١.٠٠	٠.٦٩	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.262$

يتضح من جدول (١٣) توجد فروق دالة احصائياً بين محاور مقياس السمات الإرادية للاعبين كرة اليد لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لسنوات الخبرة عند مستوى معنوية 0.05 لصالح اللاعبين ذوي الخبرة الأكثر من (٥) سنوات .

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج التساؤل الأول :

يتضح من الجدول (١٢) نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في السمات الإرادية أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الإرادية لمتغير الجنس (ذكور - إناث) .

ويذكر محمد حسن ٢٠٠٦م، أن الشجاعة هي "سمة إرادية تمكن الرياضي من توجيه سلوكه بوعي والتغلب على الشعور بالخوف والتردد عند ممارسته للأنشطة الرياضية التي تتميز بخطورتها" (١٢ : ١٨٤).

ويرى محمود عبد الفتاح ١٩٩٥م أن سمة الثقة بالنفس تعنى " اعتقاد الرياضي وشعوره بقدراته والإيمان بها عند مواجهة المنافسة الرياضية". (١٣ : ٥٧)

كما يرى جهاد نبيه ٢٠٠٢م، بأن سمة دافعية الانجاز هي " عبارة عن طاقة أو محرك هدفها تمكين الفرد من اختيار أهداف معينة و العمل علي تحقيقها (٥ : ١١). وتشير روشال Rushall ٢٠٢٠م إلى ضرورة تميز الرياضي بسمة الهادفية حتى يستطيع تحقيق أفضل إنجاز في النشاط الرياضي الذي يمارسه، ويتضح ذلك في قدرته على وضع أهداف واضحة لعمليتي التدريب والمنافسات يسعى إلى تحقيقها. (٢٠ : ١-٥)

ويرى محمد حسن علاوي ٢٠٠٢م أن سمة الاستقلالية تعنى "القدرة على الاتجاه نحو الهدف المقصود بصورة تتضح فيها مظاهر المبادأة والإبداع و الفطنة و التربص للعواقب وعدم التأثر بسلوك الآخرين" (١١ : ١٨٠).

ويشير احمد جمعه ٢٠٢١م إلى أن وجود أى نقص في تطور سمة التصميم لدى المتسابق يؤدي إلى الإخلال بوحدة بناء السمات الإرادية لديه ويساعد في زيادة شعوره بالتردد والضعف وقد يؤدي إلى هزيمته خلال المسابقات. (٢ : ٢٦)

ويرى الباحث أن سبب وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسمات الارادية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ذلك بسبب العادات والتقاليد التي تؤثر سلباً على مفهوم ممارسة النشاط الرياضي بشكل عام لنوى الاحتياجات الخاصة وعلى ممارسة الرياضة بشكل خاص بالنسبة للإناث مما يضعف إقبال الإناث على ممارسة الرياضة وبالتالي قلة اكتساب الخبرات العملية في هذا المجال مما ينعكس سلباً ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه نبيل محمد (٢٠١٩م) (١٥) ، وبالنسبة للذكور فالمجال متاحاً لهم لممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عام وبشكل خاص فى كرة اليد وبكثرة وبالتالي لديهم فرصة في اكتساب بعض الخبرة العملية والنظريه والنفسيه وخاصة السمات الاراديه فى رياضه كره اليد مما ساعد على تفوق الذكور وحصولهم على درجات مرتفعه فى مقياس السمات الاراديه عن الاناث نتيجة لما اكتسبوه من خبره وفرصه فى ممارسه كره اليد بشكل اكثر من الاناث .

وبهذا يتحقق التساؤل الاول الذى ينص على :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مقياس السمات الارادية للاعبى كره اليد لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للجنس (ذكور - اناث) ؟

مناقشة نتائج التساؤل الثانى :

يتضح من الجدول (١٣) نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في السمات الإرادية أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الإرادية لأصحاب الخبرة (أكثر من ٥ سنوات) حيث اتفقت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسة **جهد نبيه (٢٠٠٢م) (٥)** التي أوضحت إلى أن ممارسة كرة اليد بانتظام ولسنوات طويلة تؤدي إلى اكتساب الخبرة و تنمية وتطوير العوامل النفسية والسمات الارادية للاعبى كره اليد لذوي الاحتياجات الخاصه مثل سمات " دافعيه الانجاز والثقة بالنفس والتصميم و الشجاعه والهادفيه والاستقلاليه " واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع ما أشار إليه **محمد حسن (١٩٩٣) (٩)** إلى أن سر النجاح الساحق الذي حققه اليابانيون والصينيون على مستوى العالم في تنس الطاولة يرجع إلى تميزهم في صفة الرشاقة والسرعة إلى العوامل النفسية من الثقة بالنفس، التصميم والإرادة والكفاح والمثابرة والمبادأة وعدم اليأس، ويرى الباحث إلى ظهور مثل هذه الفروق يرجع إلى عامل الخبرة نتيجة مشاركة اللاعب ذي الخبرة الطويلة لأكثر من (٥) سنوات في الكثير من التدريبات و المنافسات وتعرضه للعديد من المواقف النفسيه والتوجيهات والندوات والجلسات النفسيه التى اكتسب من خلالها السمات الارادية ومن ثم تطورت لديه وتم نميتها بشكل اكبر من اللاعبين ذوى الخبرة القليله لاقل من (٥) سنوات .

وبهذا يتحقق التساؤل الثانى الذى ينص على :-

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مقياس السمات الارادية للاعبى كره اليد لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لسنوات الخبرة (اقل من ٥ سنوات - اكثر من ٥ سنوات) ؟

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات:

في ضوء استعراض النتائج ومناقشتها استنتج الباحث الآتي:-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس السمات الإرادية للاعبين كره اليد لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للجنس (ذكور - اناث) لصالح الذكور .
- ٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الإرادية للاعبين كره اليد لذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لمتغير الخبرة ولصالح الأكثر خبرة (أكثر من ٥ سنوات).

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث الآتي:-

- ١- ضرورة اهتمام المدربين بتنمية الجوانب النفسية والإعداد النفسي بحيث لا يقل عن مستوى الإعدادات الأخرى في المجال الرياضي (بدني، مهاري، خططي، نفسي).
- ٢- ضرورة الاهتمام بالسمات الإرادية وتنميتها وتطويرها عند العمل في مجال التدريب للاعبين كره اليد لذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٣- ضرورة قيام الأندية بتعيين مدرب وأخصائي نفسي يمكن الاستعانة به لإعداد الفريق في العملية التدريبية والمنافسات.
- ٤- ضرورة تعميم نتائج الدراسة على وزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية للعمل بنتائجها.
- ٥- إجراء دراسات أخرى مشابهة على فرق الألعاب الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة حيث تفتقر هذه الفئة للكثير من الدراسات النفسية وخاصة السمات الإرادية .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

١- أحمد البيومي على (٢٠٠٣م): السمات الإرادية المميزة للاعبين بعض الأنشطة

الرياضية ذوي الاحتياجات الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية

الرياضية، جامعة طنطا.

٢- أحمد جمعة عواد جمعة (٢٠٢١م): السمات الإرادية للاعبين الدرجة الأولى حزام أسود

"دان" في رياضة الكاراتيه، بحث منشور، المجموعة السعودية لعلم النفس الرياضي

التطبيقي، السعودية .

٣- أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٤م): الأبعاد الأساسية للشخصية، دار المعرفة

الجامعية، الإسكندرية، مصر.

٤- أسامة راتب (٢٠٠١): تطبيقات في المجال الرياضي ط١ دار الفكر العربي، القاهرة.

٥- جهاد نبيه عبد المحسن (٢٠٠٢م): السمات الإرادية المميزة لمتسابقين المستويات

العليا في مسابقات الحواجز وعلاقتها بالإنجاز الرقمي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية

التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٦- عمرو حسن أحمد بدران: علم النفس الرياضي، (ط-٢)، مكتبة جزيرة الورد،

المنصورة، ٢٠١٩م.

٧- عبدالعزيز عبد المجيد محمد (٢٠٢١م) : مدخل علم النفس الرياضي ، مكتبة

الزقازيق ، الزقازيق.

٨- عزت محمود الكاشف (١٩٩١): الاعداد النفسى للرياضيين ، دار الفكر العربي ،

القاهرة.

٩- محمد حسن علاوي (١٩٩٣): موسوعة الألعاب الرياضية، كلية التربية الرياضية

للبنين، جامعة حلوان، الطبعة الرابعة، القاهرة.

١٠- محمد حسن علاوي (١٩٩٨م): مدخل في علم النفس الرياضي، ط١، مركز الكتاب

للنشر، القاهرة.

١١- محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر

العربي، القاهرة.

١٢- محمد حسن علاوي (٢٠٠٦م): مدخل علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر.

١٣- محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٥م): سيكولوجية التربية البدنية والرياضة، ط١، دار

الفكر العربي، القاهرة.

١٤- ممدوح محمدي محمد (٢٠١٤م): بناء مقياس للسماة الإرادية للاعبين الدرجة

الممتازة في كرة القدم، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية.

١٥- نبيل محمد خطاب (٢٠١٩م): تأثير الأداءات التنافسية المرحلية على بعض السماة

الإرادية والمستوى البدني والفني والرقمي لطلاب التخصص في بعض مسابقات الميدان

والمضمار، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١٦- نيفين أسعد يوسف (٢٠١٣م): بناء مقياس للسماة الإرادية لطالبات التدريب

الميداني (الطالبة المعلمة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.رسالة

ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسويط.

ثانيا : المراجع الاجنبية :

17- Cox, R. (2016). Sport Psychology: Concepts and Applications(3

rd ed), Dubuquee, 1A: William C. Brown.

18-**Mauricio,G & fleix,G(2019):** Comparison of personality characteristics between high-level Brazilian athletes and non-athletes .sports Brazil Psychology .

19-**Robert,M(2021):** Bulding A Psychological profile of Olympic medalist and world champions Google Coche of. [http: WWW .enhanced performance .com/ nidffer / articles .Bulding .Html.](http://WWW.enhancedperformance.com/nidffer/articles.Bulding.Html)

20- **Rushall, B.S.(2020):** Caracteristics conductuales de.los campeones, In G.Perez (Ed.) Proceedings of The Jornades Internactinals de Medicina I Esport. Barcelond, Spain: INEF.

ثالثاً: الشبكة العامة للمعلومات :Internet

21- www.Iraqacademic.org

مستخلص البحث باللغة العربية

"السمات الإرادية للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصة"

تعد دراسة السمات الإرادية للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصة تساعد اللاعبين على إزالة عامل الخوف، وتبث روح التصميم، ودافعية الإنجاز، والشجاعة والهادفيه والمثابره والتي يحتاجها اللاعب عند إتقان، وتعلم المهارات الجديدة وتساعده على تحقيق افضل اداء رياضى ممكن. ولذا يهدف هذا البحث الحالى الى التعرف على السمات الاراديه للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه والتعرف على الفروق فى السمات الاراديه وفقا لعامل الجنس (ذكور - اناث) وعامل خبره لاقبل واكثر من (٥) سنوات وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لاهداف وفروض البحث وذلك على عينة قوامها "١٤٠" لاعب ولاعبه لكره اليد لذوى الاحتياجات الخاصه والمسجلين بالاتحاد المصرى فى الموسم الرياضى ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م.

واشارت النتائج الى وجد فروق ذات دلالة احصائية فى مقياس السمات الاراديه للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه وفقاً للجنس (ذكور - اناث) لصالح الذكور .

- وايضا الى وجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الإرادية للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه تبعاً لمتغير الخبرة ولصالح الأكثر خبرة (أكثر من ٥ سنوات).

ويوصى الباحث الى ضرورة اهتمام المدربين بتنمية الجوانب النفسية والإعداد النفسي بحيث لا يقل عن مستوى الإعدادات الأخرى في المجال الرياضي (بدني، مهاري، خططي، نفسي).

- وايضا الى ضرورة الاهتمام بالسمات الإرادية وتنميتها وتطويرها عند العمل في مجال التدريب للاعبى كرة اليد لذوى الاحتياجات الخاصه .

- وايضا الى ضرورة قيام الأندية بتعيين مدرب وأخصائي نفسي يمكن الاستعانة به لإعداد الفريق في العملية التدريبية والمنافسات.

- وايضا الى إجراء دراسات أخرى مشابهة على فرق الألعاب الفردية لذوى الاحتياجات الخاصه حيث تفتقر هذه الفئة للكثير من الدراسات النفسيه وخاصه السمات الاراديه .

Research abstract

Voluntary traits of handball players with special needs

The study of the volitional traits of handball players with special needs helps players to remove the fear factor, and instills the spirit of determination, achievement motivation, courage, purposefulness and perseverance that the player needs when mastering, learning new skills and helping him achieve the best possible athletic performance. Therefore, this current research aims to identify the volitional traits of handball players with special needs and to identify the differences in volitional traits according to the gender factor (males - females) and the experience factor for less and more than (5) years. A sample of "140" male and female handball players for people with special needs who are registered with the Egyptian Federation in the 2020/2021 sports season. The results indicated that there were statistically significant differences in the volitional traits scale of handball players for people with special needs, according to gender (males - females) in favor of males.

- Also, there were statistically significant differences in the volitional traits of handball players with special needs, according to the variable of experience and in favor of the more experienced (more than 5 years). The researcher recommends that coaches should pay attention to the development of psychological aspects and psychological preparation so that it is not less than the level of other preparations in the sports field (physical, skill, tactic, psychological).

- And also to the need to pay attention to volitional traits and their development and development when working in the field of training for handball players with special needs. And also to the need for the clubs to appoint a coach and a psychologist who can be used to prepare the team in the training process and competitions. - And also to conduct other similar studies on individual game teams for people with special needs, as this category lacks many psychological studies, especially volitional traits