مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية العدد 60 الجزء الثانى اكتوبر 2022
الموقع الاليكتروني: https://jsswh.journals.ekb.eg بريد إليكتروني: jsswh.eg@gmail.com

التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية

"رؤية مستقبلية"

Planning to Develop University Youth Awareness of the Dangers of Cybercrime
"Vision for the Future"

دكتورة هالة مصطفى محمد على

مدرس بقسم التخطيط الاجتماعي

كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان

الملخص

إستهدفت الدراسة إلى تحديد مستوى وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية، وتحديد المعوقات التى تحد من التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية، وتحديد المقترحات التى تساعد على التخطيط لتنمية التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية، وصولاً إلى التوصل لرؤية مستقبلية لدور التخطيط الاجتماعى فى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية ، واعتمدت الباحثة على المنهج العلمى باستخدام منهج المسح الاجتماعى بالعينة لطلاب الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان وعددهم(376) ، وتمثلت أداة الدراسة فى إستمارة إستبيان إلكترونى لطلاب الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية متوسط، كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن لاتوجد فروق جوهرية دالالة إحصائياً بين إســتجابات الطــلاب وفقاً لمتغير النوع (ذكور وإناث) فى تحديدهم لمستوى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية، وأن توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين إستجابات الطــلاب وفقــاً للمرحلة الجامعية فى تحديدهم لمستوى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

الكلمات المفتاحية: التخطيط، الشباب الجامعى، مخاطر الجرائم الإلكترونية.

Abstract

The study aimed to determine the level of university youth awareness of the dangers of cybercrime, identify the obstacles that limit planning to develop university youth awareness of the dangers of cybercrime, and identify proposals that help in planning for the development of planning to develop university youth awareness of the risks of cybercrime, leading to a future vision for the role of social planning. In developing the university youth's awareness of the dangers of cybercrime, this study is a descriptive study, and the researcher relied on the scientific method using the sample social survey method for students of social work at Helwan University, numbering (376). The results of the study indicated that the level of awareness of university youth about the dangers of cybercrime is average, and the results of the study also concluded that there are no significant statistically significant differences between the responses of students according to the gender variable (males and females) in

determining the level of development of university youth awareness of the dangers of cybercrime, and that there are significant significant differences Statistically among the students' responses according to the undergraduate level in the Demonstrate the level of developing university youth awareness of the dangers of cybercrime.

Keywords: University Youth Awareness of the Dangers of Cybercrime "Vision for the Future"

تحديد مشكلة الدراسة :

شهد العصر الحالى ثورة معلوماتية كبيره أثرت بشكل مباشر فى حياة الإنسان من حيث الشكل والمضمون، وأدت إلى إيجاد بيئة اجتماعية لم تكن مألوفة من قبل يطلق عليها " البيئة الرقمية، أو الإلكترونية"، وكان من نتائجها المباشرة أنها أصبحت أداة للكثير من العلاقات ولممارسة العديد من الأنشطة ورافق هذا النشاط العديد من الأفعال التى التى شكلت أفعالاً مجرمة بحكم القانون وأبرزت شكلاً من الجريمة أطلق عليها "الجريمة الإلكترونية"، وشكل هذا النشاط المستحدث العديد من الضحايا حيث أنها توسعت وانتشرت انتشاراً سريعاً فى وقت قياسى أصبح مستخدموها من جميع الفئات العمرية بإختلاف مستوياتهم التعليمية (سلبى ، 2019، ص7).

وهذا أدى لانتشـــار شـــبكات التواصل الاجتماعي فى الأونة الأخيرة لحدوث تحولات كبيرة فى المجتمعات، ومن بين أبرز تلك التحولات الانتقال من مرحلة القبلية بعصابتها القائمة على المصاهرة والنســـب أساســـا، إلى قبائل من نوع جديد تضم كيانات وعائلات يربطها العالم الافتراضى، كما أسهم هذا الانتشار فى ظهور مفهوم "الجمهور الفاعل" الذي ينتج الحدث ويشارك فيه بدلاً من الاكتفاء بدور المتفرج أو المتلقي، وحين تلتقي مثل هذه الأعداد الهائلة من الأفراد عبر شـــبكات التواصل الاجتماعى تغدو المجتمعات التى كانت خيالية تماما لواقعاً حقيقياً ، وتتسع رقعة العوالم الافتراضية التى تضمهم وتغرس فى مواطنيها رغبة فى تحقيق مصالحهم المشتركة (السويدي ، الجعلى ،2013، ص150).

فأصبح ظهور الإنترنت أمراً شائعاً يوماً بعد يوم بسبب بعض مميزاته الخاصة الذى أحدثت تغيير ثوري في الاتصالات والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية عن طريق الإنترنت بفضل كم التسهيلات الموجودة، ويمكن للشباب التواصل بسهولة شديدة على المستوى الوطني وكذلك الدول بشكل عام ويطلق عليه الاتصال عبر الإنترنت، و يعتبر

المصدر الواسع للمعلومات كما يمكننا الحصول على أي معلومات من الإنترنت، على الرغم من أنها أسهل طريقة للتواصل، إلا أن الأمر المثير للقلق الآن هو أن إساءة استخدام الكمبيوتر والإنترنت الذي جعلت بعض الأشخاص يرتكبون العديد من الجرائم (, Kamal 2012,p.171, et,al).

و بلغ عدد مستخدمى الإنترنت فى العالم 4.95 مليار شخص وذلك وفقاً لإحصائيات العام الجارى 2022 وهذا الرقم يعادل تقريباً 62% من إجمالى سكان العالم ، كما أن هذا العدد فى تزايد مستمر، حيث يوجد حوالى 257 مليون مستخدم جديد للإنترنت خلال العام الواحد تقريباً ويقدر معدل نمو مستخدمى الإنترنت حالياً بحسب تقارير إعلامية بحوالى 5.7% أى ما يعادل أكثر من 700 ألف مستخدم جديد كل يوم، وحيث بلغ عددهم فى مصر74 مليون مستخدم و480 ألف مستخدم بنهاية أكتوبر 2021 مقابل 63.48 مليون فى نفس الفترة من العام الماضى (سالم ، مايو، 2022).

و تعد الجرائم الإلكترونية واحدة من أسرع وأخطر الظواهر الإجرامية نمواً، وهناك المزيد من المجرمين تستغل التقنيات الحديثة لإرتكاب الجرائم والأنشطة الإجرامية على وسائل التواصل الإجتماعي كإخفاء هويتهم، فجرائم الإنترنت ارتكبها أفراد أو مجموعات صغيرة من الأفراد، ومع ذلك نحن نرى الآن اتجاهاً ناشئاً مع عصابات الجريمة المنظمة التقليدية ومتخصصو التكنولوجيا ذوي العقلية الإجرامية الذين يعملون معًا ويجمعون الموارد والخبرة (Chawki.A.L,2015,p.7).

ونستنبط مما سبق أن الجرائم الإلكترونية ليست مجرد جرائم تقليدية بثوب جديد أو بوسيلة جديدة فهذا قد ينطبق على بعض صور الجرائم التى يكون الكمبيوتر فيها وسيلة لإرتكاب الجريمة (مدين ، 2020، ص10) .

وبناءً على هذا التطور الكبير المتسارع لشبكة الأنترنت صاحب ظهور جرائم مستحدثة ما كانت لاتعرف لولا ظهور هذه الشبكة ، لذلك ظهر العديد من التصنيفات المختلفة حول أشكال أو أبعاد الجرائم الإلكترونية فهناك البعض يصنفها فى الاتى "الابتزاز الإلكترونى، التخفي الإلكترونى، القذف والتشهير وجريمة السمعة، التهديد والمضايقات الإلكترونية، انتحال الشخصية، الحرب الإلكترونية، الجرائم المالية"(نصار، غادة، 2017،ص ص23:15)، وهناك تصنيف اخر يشير إليها فى الاتى "محاولات الاختراقات، انتحال الشخصية، التشهير وتشويه السمعة، صناعة ونشر الإباحية، النصب

والاحتيال" (الدباس، محمد، 2007،ص ص 89:87)، ويقدم أيضاً ديفيد وول تصنيفاً جيداً للجرائم الإلكترونية تتحدد فيما يلى "التعدى الإلكترونى أى اقتحام ملكية أوقاعدة بيانات أناس أخرين، المخادعات الإلكترونية والسرقات، الإباحية الإلكترونية أى انتهاك الأعراف والقوانين المتعلقة بالإباحية، العنف الإلكترونى أى التسبب بالعنف النفسى أو الجسدى للشخص ومن ذلك الاغتصاب الإلكترونى والتحرش ورسائل الكراهية"(نايار، برامود،2017،ص151).

مما دفعت وسائل التكنولوجيا الحديثة بعض الجناة إلى محاولة استغلال التقدم الفعلى فى نشر العديد من الصور الجنسية الفاضحة والأفعال الفاحشة المخلة بالاداب العامة على شبكة الإنترنت، والتى غالباً ما تكون محلاً لها الأطفال الذكور والإناث بالتصوير والاستغلال الجنسى وتركيب الصور على أجساد عارية وأوضاع جنسية، ثم ظهر لاحقاً استغلال الكمبيوتر وشبكة الإنترنت لإجراء محادثات صوتية ومقروءة ومصورة كلقاءات مباشرة تجمع بين الأطفال والبالغين فى الدول المختلفة وانصباب اهتمامهم على الثقافة الجنسية، وبدأ المجتمع البشرى يقابل أنشطة غير مشروعة وهو ما أطلق عليه إفرازات سلبية لاستخدامات التقنية "مثل السرقة، الاحتيال، الولوج بدون وجه حق إلى مواقع الغير والاعتداء على الخصوصية والتلصص والتصنت (البقلى ، 2010، ص13).

ولقد اكتشفت أول جريمة منذ أن بدأت تاريخ الجرائم الإلكترونية في السبعينيات عندما أصبحت الهواتف الحاسوبة المبكرة هدفًا، ووجد الأشخاص البارعون في مجال التكنولوجيا طريقة للالتفاف حول الدفع مقابل المكالمات البعيدة من خلال سلسلة من الرموز و كانوا معروفين باسم المتسللين الأوائل، حيث تعلموا كيفية استغلال النظام عن طريق تعديل الأجهزة والبرامج لسرقة وقت الهاتف لمسافات طويلة وجعل الناس يدركون أن أجهزة الكمبيوتر والأدوات الرقمية عرضة للأنشطة الإجرامية، والآن يخلق تهديدات كبيرة لأولئك المتصلين بالإنترنت لقد أحدثت تأثيرًا كبيرًا في اقتصادات العديد من الدول والتأثيرات تتزايد بسرعة كبيرة مع نمو التكنولوجي. (Prakash ,et,al,2019,.p.2).

لذا يرجع ظهور الجرائـــم الإلكترونية إلى التغير الاجتماعي السريع والمتزايد داخل المجتمع حيث يوفر المجتمع البيئة أو السياق الملائم لهذا النمط من الجرائـــم المستحدثة لما يتمتع به من خصائص تتمثل فى الزيادة السكانية وما يتبع ذلك من تغيرات

ديموجرافية واقتصادية وسياسية واجتماعية (السيد ،2005، ص21) ، وإن ظاهرة الإجرام المعلوماتي المتطورة تحمل جانباً مظلماً يتجسد بعدم قدرة القواعد القانونية أن تتطور بقدر مساوي لتلك الظاهرة حتى تستطيع الحد من تلك التعديات والجرائم التي تتم باستخدام شبكات الاتصالات الحديثة مثل الانترنت والحاسوب والهواتف النقالة والبريد إلكتروني، واعتراض المعلومات السرية أو الكشف عنها وغيرها من الجرائم العابرة للحدود (Karuppannan, Halder,2012,p.42,).

ونستنتج مما سبق أن تحظى قضايا الشباب ومشكلاته واهتماماته في هذه المرحلة بقدر كبير من الاهتمام نظراً لمكانتها الخاصة فى المجتمع باعتبارها الفئة المؤثره فيه ووضعها الطبيعي على المستوي القومي العام وقضايا الشباب مهما كانت خاصة بهم فإنها مرتبطة ارتباطاً عضوياً بالقضايا العامة في المجتمع، وإنعكاس هذه القضايا العامة هو الذى يدفعهم الى تحركاتهم المرضية أو الغير مرضية (فهيم ،2007، ص155).

فالشباب الجامعي هم أكثر الفئات إستخداماً لتلك للمواقع الإلكترونية حيث أن هؤلاءهم الأكثر إستخداماً لها حيث يمتلكون المهارات الحاسوبية، ولديهم إطلاع واسع على الكمبيوتر واستخداماته وشبكات الإنترنت مما يمكنهم من تصميم صفحات خاصة بهم بكل سهولة (شفره ،2014، ص65).

ومن ثم فإن هناك مؤشرات كبيرة على أن الشباب أصبح له مجتمعين واقعى (التقليدى) ومجتمع افتراضى (مجتمع شبكات التواصل الاجتماعى) مما أدى إلى معرفة مدى تناول الشباب لمعرفة القضايا التى تهمهم من خلال مواقع التواصل الاجتماعى وإلى أى مدى استطاعت تلك المواقع أن تجعل الشباب يتحرر من قيود الواقع الفعلى (وداعة الله ، 2020، ص14).

و الخدمة الاجتماعية مثلها كمثل جميع المهن والتخصصات المختلفة تعمل على الاستفادة فى كل ماهو جديد فى مجال التطور التكنولوجى الحديث، حيث يعتمد على التخطيط باعتباره السبيل لتصميم الأساليب المستخدمة فى العمل المهنى لحل المشكلات ومقابلة الاحتياجات، وقد ارتبطت مهنة الخدمة الاجتماعية بالتخطيط الاجتماعى ارتباطاً عضوياً مما أدى إلى ضرورة تضمين خطة الإعداد المهنى للمخطط الاجتماعى بتوفير القاعدة المعرفية واكتساب الخبرات الميدانية المتعلقة بالتخطيط الاجتماعى (حسن ، أخرون،2015، ص9).

ولقد تناولت العديد من الدراسات الجرائم الإلكترونية وذلك على النحو التالى :

حيث أوصت دراسة سريزو وآخرون Cerezo, et al (2007) إلى زيادة الاستخدام لأجهزة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وضرورة وضع مبادئ توجيهية دولية لمكافحة الجرائم الإلكترونية والكشف عن هوية مرتكبي تلك الجرائم فى العالم.

وتوصلت نتائج الدراسة جايشانكاروهالدر Halder & Jaishankar (2012) إلى أن النساء يقعن ضحية للجرائم الإلكترونية أكثر من الرجال، وتوصلت أيضاً إلى أن القوانين الدولية فى معظم دول العالم لا تزال قاصرة عن حماية النساء فى الفضاء الإلكترونى.

كما أشارت دراسة المشهدانى (2015) إلى الكشف عن الجرائم الإلكترونية (التحديات والمعالجة) حيث أن التطور الهائل في المجالات العلمية والتكنولوجية انعكس على تطور أساليب ووسائل ارتكاب الجرائم، إلى جانب بروز أنماط غير مألوفة من الجرائم وبالتالي لم يفرض لها التشريع الوضعي للقواعد العقابية اللازمة.

وتوصلت نتائج دراسة محمود ، كاظم (2015) إلى ضرورة إقامة دورات وورش علمية للموظفين المعنيين، للتوعية بهذا النوع من الجرائم وكيفية مواجهتها والوقاية منها، وتشجيع الدراسات والأبحاث في الجامعات لطلبة القانون لدراسة هذه الجرائم وكيفية التصدي لها، وتوفير الدعم الفني لوحدة المديرية العامة للاتصالات المعلوماتية لتمكينها من المساهمة بمكافحة الجريمة الالكترونية، والإسراع بإقرار قانون مكافحة الجريمة الإلكترونية لموائمة التشريعات الموجودة مع الاتفاقية العربية لمكافحة جرائم تقنية المعلومات.

كما أشارت دراسة مشانا(2015)Mshana إلى التأثير السلبي للجرائم الإلكترونية التي تشكل على المجتمع تقديم مفاهيم للجرائم الإلكترونية وأنواعها المختلفة كالجرائم السيبرانية كأمثلة لبعض الآثار التي تسببها أنشطة الجرائم الإلكترونية، ووضع التدابير المختلفة التي يمكن اتخاذها لمحاربة هذه الجرائم الإلكترونية حتى يظل الأشخاص يستمتعون باستخدام التكنولوجيا بدلاً من منعهم من استخدامها.

واستهدفت دراسة مصبح (2016) إلى بيان كيفية استغلال النقود الالكترونية في جرائم غسل الأموال، واتضح وجود بعض الخصائص والمميزات التي تقوم عليها النقود الالكترونية والتي بدورها تسهل عمليات غسل الأموال، كما قدمت الدراسة تصوراً لسياسة مقدمة لمكافحة غسل الأموال عبر النقود الالكترونية.

كما وضحت دراسة إتش لي H. Lee (2017) إلى أنه في حين يرتبط الوقت الذي يقضيه الشباب فى الانخراط في الأنشطة عبر الإنترنت بمشاركة الشباب في سلوكيات منحرفة عبر الإنترنت، لم يكن لملكية الهاتف الذكي أي تأثير على انحرافهم وتمت مناقشة الآثار المترتبة على البحث والسياسة.

وأشارت دراسة كرانينبارغ Kranenbarg ,et al (2018) إلى أن الجرائم المعتمدة على الإنترنت تختلف في نواحٍ مهمة عن الأنواع الأخرى من الإجرام مما يشكل تحديات أمام التفسيرات الإجرامية الراسخة على مدار الحياة، علاوة على ذلك تبحث هذه الدراسة إلى أي مدى ترتبط ظروف الحياة في كل من الحياة الخاصة والحياة المهنية ارتباطًا مختلفًا بجرائم الإنترنت والجرائم التقليدية.

كما أشارت أيضاً دراسة الانطالى Al Antali (2018) إلى التحقيق في كيفية تعزيز تشريعات الجرائم الإلكترونية في الإمارات العربية المتحدة بالاعتماد على مجموعة من الموارد النظرية مكملة بالبيانات التجريبية و تقديم حساب شامل لكيفية تطور التشريعات الرئيسية للجرائم الإلكترونية وتقييم مدى فعاليتها في معالجة الجريمة الإلكترونية باعتبارهاجزء لا يتجزأ من هذا المشروع لتحليل بعض الماضي والحاضر من الخلافات المتعلقة بالمراقبة والاحتفاظ بالبيانات وحماية البيانات والخصوصية وعدم الإفشاء والمصلحة العامة.

وكذلك أكدت نتائج دراسة عبد العزيز (2019) على أن إقبال الذكور على العمل في مكافحة الجرائم الإلكترونية تفوق الإناث بنسبة كبيرة ويرجع ذلك إلى أن العمل في ذلك المجال به الكثير من المشقة مثل القيام بأعمال فنية كالمعاينة والتفتيش، وأن غالبية العاملين بمجال مكافحة الجرائم الإلكترونية من الشباب.

حيث أشارت دراسة أحمد واخرون Ahmad,et al (2020) إلى تزايد الجرائم الإلكترونية بمختلف أشكالها يومياً التى تشكل هذه الجرائم تهديدًا محتملاً لمجتمعنا الأخلاقي وكذلك الاقتصاد وبناء الدولة ككل، ومن ثم فإن زيادة معدل الجرائم الإلكترونية هو مجال مفتوح للدراسات البحثية الجارية، لذلك اقترحنا نهجًا جديدًا يركز على الجرائم الإلكترونية البارزة التي تُرتكب في جميع أنحاء العالم، ويقدم دراسة دقيقة في نيجيريا لدى بعض طلاب المدارس الثانوية. كشفت الدراسة عن نهج جديد لمكافحة الجرائم الإلكترونية من أجل مكافحة المجرمين الإلكترونيين.

وأكدت دراسة المخايطة (2021) إلى أن الظروف الأسرية وبخاصة انشغال الأسرة وعدم معرفة نشاطات الأبناء على مواقع التواصل الاجتماعى مع وجود أصدقاء لهم ولع وشغف بالمواقع الإلكترونية فى ظل وقت الفراغ وحب التجربة والفضول والتعارف عبر المواقع الإلكترونية كلها ظروف تفاعلت معاً وأدت وقوع الشباب ضحايا للجرائم الإلكترونية.

وتوصلت نتائج دراسة عمر ،و على Omar , Ali (2021) إلى ضرورة تضافر الجهود مع مؤسسات وكليات العمل الاجتماعي والمجتمع الخارجي للتصدي لنوع الجرائم التي تهدد تحقيق أهداف التنمية والتأثير على مستقبل شباب جامعتنا.

و أشارت دراسة بن شفلوت (2022) إلى التعرف على مدى انتشار الجرائم الإلكترونية، والعوامل الاجتماعية المؤدية لارتكاب تلك الجرائم، والمعوقات التي تحد من فاعلية مواجهتها، والحلول المقترحة لمواجهة هذه الجرائم في المجتمع السعودي.

وبناءاً على ما سبق عرضه من الدراسات السابقة فإن الباحثة تؤكد على أهميـــة التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية وذلك فـــى ظـــل التغير الاجتماعى و التحول السريع والمتزايد لإستخدام شبكات التواصل الاجتماعى والتى تسهم بشكل كبير فى استخدامه للشباب الجامعى فأصبح وســيلة هامـــة لسهولة الاتصال ووفرة المعلومات وتدفقها حيث لم تعد مواقع التواصل الاجتماعى مجرد وسيلة تواصل معلوماتية وترفيهية بل أصبحت تلعب دوراً خطيراً وحيوياً في كافة المجالات الحياتية المعاصرة ، كما أنها تستطيع أن تؤدى وظائف مستقلة في مجال التأثير ونقل الأحداث والوقائع.

ومن خلال العرض السابق وما تم عرضه من دراسات سابقة تتحدد مشكلة الدراسة فى تحديد مستوى وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية، وتحديد المعوقات التى تحد من التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية وكذلك تحديد المقترحات التى تساعد على التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية وصولاً للتوصل لرؤية مستقبلية لدور التخطيط الاجتماعى فى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية .

أهمية الدراسة :

1- الاهتمام العالمى والإقليمي والمحلى بموضوع الجرائم الإلكترونية الذى ينال اهتمام كبير وواسع فى ظل العولمة الحالية فى العالم.

2- الاهتمام العالمى والإقليمي والمحلى ببناء وتشييد قضايا الشباب فى المجتمع باعتبارهم أهم العناصر الأساسية لتقدم الشعوب والمجتمعات وهم مصدر القوة الحيوية وسر التقدم وأساس بناء النهضة.

3- التنمية السريعة الذى تؤدى إلى المشكلات والقضايا المجتمعية المهددة للشباب الجامعى نتيجة الإفراط فى استخدام وسائل شبكات التواصل الاجتماعى والتى تحتاج لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطرها.

4- الزيادة المستمرة لعدد مستخدمى الأنترنت على المستوى العالمى والمحلى حيث بلغ عدد مستخدمى الانترنت فى العالم 4.95 مليار شخص وذلك وفقاً لإحصائيات العام الجارى 2022 وهذا الرقم يعادل تقريباً 62% من إجمالى سكان العالم ، وحيث بلغ عددهم فى مصر74مليون مستخدم و480 ألف مستخدم بنهاية أكتوبر 2021 مقابل 63.48مليون فى نفس الفترة من العام الماضى.

5- اهتمام مهنة الخدمة الاجتماعية بتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية من خلال التعاون والتكامل مع مختلف المهن والخبرات المتخصصة فى عالم مكافحة الجرائم الإلكترونية.

6- يتجة التخطيط الاجتماعى إلى تكوين رؤية مستقبلية للتخطيط بتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية .

أهداف الدراسة :

1- تحديد مستوى وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية .

2- تحديد المعوقات التى تحد من التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

3- تحديد المقترحات التى تساعد على التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

4- التوصل لرؤية مستقبلية لدور التخطيط الاجتماعى فى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

فروض الدراسة :

الفرض الأول للدراسة : من المتوقع أن تكون مستوى وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية متوسط ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال الأبعاد التالية:

1- الابتزاز الإلكترونى. 2- التخفي الإلكترونى.

3- القذف والتشهير وجريمة السمعة. 4- التهديد والمضايقات الإلكترونية.

5- انتحال الشخصية. 6- الحرب الإلكترونية. 7- الجرائم المالية.

الفرض الثانى للدراسة : "توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إستجابات الطـــلاب وفقـــاً للنوع فى تحديدهم لمستوى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية".

الفرض الثالث للدراســـة : "توجد فروق معنوية دالة إحصائياً بين إستجابات الطـــلاب وفقـــاً للمرحلة الجامعية فى تحديدهم لمستوى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية".

مفاهيم الدراسة:

مفهوم الشباب الجامعى

لا يوجد إجماع حول تعريف مشترك للشباب وذلك حيث عرفه (أبو المعاطى ،2001، ص178) بأنها مرحلة من مراحل عمر الانسان تتحدد بمقياس زمني في ضوء خصائص متماثلة يمثلها المعيار البيولوجي المميز لتلك المرحلة، أو بمقياس سوسيولوجي تعتمد عليه طبيعة الأوضاع التي يمر بها المجتمع، أو بمقياس سيكولوجي وسلوكي باعتباره مرحلة تشكل مجموعة من الاتجاهات السلوكية ذات الطابع الخاص.

ويشير (الخولى ،2002،ص 102) بإنه " فترة أو مرحلة إنتقالية بين نهاية الطفولة ، تتميز ببداية البلوغ الجنسي وبداية سن الرشد، مع ما يمكن يعزي لهذة المرحلة من حقوق وواجبات، ومن ثم يمثل الشباب في المجتمع فئة عمرية تتسم بعدد من الصفات والقدرات الاجتماعية والنفسية المتميزة وتختلف بداية هذة الفئة العمرية ونهايتها بأختلاف الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والثقافية السائدة في المجتمع.

كما يعرف (توفيق ،2002، ص5) الشباب الجامعي بأنهم: تلك الشريحة من الشباب المنتمين إلى المؤسسات التعليمية التي يعود عليها إحتلال المكانة الإجتماعية المستقلة داخل المجتمع وتربط بينهم إهتمامات وميول ولعة مشتركة نتيجة إنتمائهم إلى المؤسسات التعليمية المشتركة حيث تلعب الجامعة دورا هاما في حياة الشباب وتنمية شخصيته.

ويشير مفهوم الشباب الجامعى فى هذه الدراسة إلى هم الطلاب الذين ينتمون للجامعات المصرية والذين تتراوح أعمارهم ما بين (18-22) سنه من الذكور والإناث بصفة عامة، وهم أيضاً طلاب كلية الخدمة الاجتماعية بصفة خاصة ويتمثلون فى الذكور والإناث ومنتظمون بالدراسة ويستخدمون وسائل التواصل الاجتماعى بشكل يومى.

مفهوم الجرائم الإلكترونية

تتعدد تعريفات الجريمة الإلكترونية حيث عرفه (هاشم ،2017 ، ص 22) فقهاء القانون الجريمة بوجه عام " سلوك ينتهك حرمة القانون" ،أما علماء الاجتماع فقد ذهبوا إلى أبعد من ذلك فيرونها " تشمل أى سلوك يعارض القواعد الأخلاقية للمجتمع التى تشكل فيها مجموعة قوانين سواء كانت مؤسسية أم لا" ، وعرفتها الأمم المتحده فى الاتفاقية الدولية لمنع الجريمة والتى أبرمت فى اليرمو عام 2000م بأنها سلوك يمثل جرماً يعاقب عليه القانون بالحرمان من الحرية لمده قصوى لا تقل عن أربع سنوات أو بعقوبة أشد.

ويرى(على،2008، ص21) الجريمة عموماً فى نطاق القانون الجنائى "فعل غير مشروع صادر عن أداة جنائية يقرر لها القانون عقوبة أو تبرير".

ويشير (Goni, 2022,p.28)أنها الجرائم التي ترتكب ضد أفراد أو مجموعات من الأفراد بارتكابها دافع جنائي للإضرار عمداً بسمعة الضحية أو القضية التى تسبب الأذى الجسدي أو العقلي ، أو الخسارة ، للضحية بشكل مباشر أو غير مباشر ، باستخدام شبكات الاتصالات الحديثة مثل الإنترنت.

كما يعرف (دياب ، 2016، ص341) بأنها كل فعل يستهدف القضاء على استخدام التكنولوجيا الحديثة وعبر الوسائط الإلكترونية.

ويشير(عبد الهادى، 2018،ص138) على أنها هى جميع الجرائم التى يمكن ارتكابها فى بيئة إلكترونية بواسطة نظام حاسوبى أو شبكة حاسوبية وهى متعددة الأشكال والأنواع وتزداد اتساعاً كلما زاد استخدام الحاسوب الالى وتوسع فى مجال شبكة الأنترنت

ويرى (Gercke,2012,p.11) بأنها أي سلوك غير قانوني موجه من خلال العمليات الإلكترونية التي تستهدف أمن أنظمة الكمبيوتر والبيانات التي تتم معالجتها بواسطتها الجرائم السيبرانية بمعناها الأوسع (المتعلقة بجرائم الحاسوب).

كما يصفها (O'Shea, et al, p26) بأنها " أي حادثة تنطوي على فعل متعمد يكون الضحية فيه الجانى أو كان من الممكن أن يتعرض لخسارة ، وكان الجاني قد ارتكبها أو كان من الممكن أن يحدث حقق مكسبًا ومرتبطًا بأجهزة الكمبيوتر".

وتبنى مؤتمر الأمم المتحدة العاشر لمنع الجريمة ومعاقبة المجرمين تعريفاً جامعاً (Završník p.2 2008 ,) ، حيث عرفها بأنها " أية جريمة يمكن ارتكابها بواسطة نظام حاسوبى أو شبكة حاسوبية أو داخل نظام حاسوب وتشمل ذلك الجريمة من الناحية المبدئية جميع الجرائم التى يمكن إرتكابها فى بيئة إلكترونية".

ويعرفه (Curtis.A.L,2009,p.2)بأنها أنشطة إجرامية تتم في الفضاء السيبراني عن طريق تكنولوجيا الإنترنت .

ويرى (مدين ، 2019، ص11) بأنها " مجموعة من الأفعال والأنشطة المعاقب عليها قانونا والتى تربط بين الفعل الإجرامى والثورة التكنولوجية " ، وبمعنى اخر هى " نشاط جنائى يمثل اعتداء على برامج الحاسب الالى .

كما يوضح (نصار ، 2014،ص43) المجرم الإلكترونى هو مجرم أو عدد من المجرمين لايرتكبون سوى جرائم الكمبيوتر أى أنهم يتخصصون فى هذا النوع من الجرائم دون أن يكون لهم أى صلة بأى نوع من الجرائم التقليدية الأخرى مما يبين أن المجرم الذى يرتكب الجريمة المعلوماتية هو مجرم فى الغالب متخصص فى هذا النوع من الإجرام .

ويشير مفهوم الجرائم الإلكترونية فى هذه الدراسة إلى أنه كل سلوك غير قانونى وغير إخلاقى منافى للسلوك الإخلاقى، ويتم استخدامها بالحاسب الالى عن طريق وسائل التواصل الاجتماعى التى يرتكبها ضد أفراد أو مجموعات من الأفراد بارتكابها دافع جنائي للإضرار عمداً بسمعة الضحية أو القضية التى تسبب الأذى الجسدي أو العقلي، ويطلق عليها مسميات عديدة جرائم الإنترنت ، الجرائم السيبرانية، الجريمة السايْبِريّة ، جرائم أصحاب الياقات البيضاء، مما يمكن تحديدها فى الابعاد التالية "الابتزاز الإلكترونى، التخفي الإلكترونى، القذف والتشهير وجريمة السمعة، التهديد والمضايقات الإلكترونية، انتحال الشخصية، الحرب الإلكترونية، الجرائم المالية" .

الإجراءات المنهجية للدراسة:

(1) نوع الدراسة: تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التى تستهدف تحديد مستوى التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية "رؤية مستقبلية".

(2) المنهج المستخدم: إعتمدت الدراسة على المنهج العلمى باستخدام منهج المسح الإجتماعى بالعينة لطلاب شعبة (انتظام) بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان بالعام الجامعى 2021/ 2022م.

(3) خطة المعاينة:

(أ) إطار المعاينة:

بلغ إطار المعاينة لطلاب شعبة (انتظام) بكلية الخدمة الاجتماعية- جامعة حلوان بالعام الجامعى 2021/ 2022م (16601) مفردة.

(ب) نوع العينة وحجمها:

عينة عشوائية منتظمة، وبتطبيق قانون الحجم الأمثل للعينة بلغ حجم عينة الطلاب بكلية الخدمة الاجتماعية- جامعة حلوان بالعام الجامعى 2021/ 2022م (376) مفردة، وذلك بنسبة (9:1) تقريباً.

(ج) وحدة المعاينة:

طالب كلية الخدمة الاجتماعية-جامعة حلوان شعبة (انتظام)، أياً كانت فرقته.

(4) أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات جمع البيانات فى:

إستمارة استبيان إلكترونى للشباب الجامعى حول التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية "رؤية مستقبلية".
https://docs.google.com/forms/d/1VEAyMPwxCJfGdhc_xCEVBNReiQceJ6EHIpKYc9HCOWg/prefill .

وتم تصميم الآداة وفقاً للخطوات التالية:

1- تم تصميم استمارة استبيان إلكترونى للطلاب حول التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية "رؤية مستقبلية"، وذلك بالرجوع إلى التراث النظرى، والدراسات السابقة المرتبطة بقضية الدراسة.

2- صدق الآداة:

- الصدق الظاهرى للأداة:

تم عرض الأداة على عدد (5) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الإجتماعية جامعة حلوان، وبناء على ذلك تم تعديل وإضافة وحذف بعض العبارات وفقاً لدرجة إتفاق لاتقل عن (80%)، وفى نهاية هذه المرحلة تم صياغة الأداة فى صورتها النهائية.

3- ثبات الأداة :

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا. كرونباخ)، وذلك لعينة قوامها (10) مفردات من الشباب الجامعى مجتمع الدراسة، وقد جاءت النتائج كما هى موضحة فى الجدول التالى:

جدول رقم(1)يوضح نتائج ثبات استمارةالاستبيانباستخدام معامل ألفا كرونباخ (ن=10)

م	الأبعاد	معامل ألفا - كرونباخ
1	أبعاد الجرائم الإلكترونية للشباب الجامعي.	0.784
2	معوقات التي تحد من التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعي بمخاطر الجرائم الإلكترونية.	0.713
3	مقترحات التي تساعد على التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعي بمخاطر الجرائم الإلكترونية.	0.701
ثبات استمارة استبيان الشباب الجامعى ككل		**0.784**

يوضح الجدول رقم (1) أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، ويمكن الإعتماد على نتائجها، حيث بلغ الثبات الكلى للأداة (**0.784**)، وبذلك أصبحت الأداة فى صورتها النهائية.

(4) تحديد مستوى التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية:

للحكم على مستوى التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية ، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثى: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلى، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثى (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة- أقل قيمة (3 -1 = 2)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (2/ 3 = 0.67) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة فى المقياس أو بداية المقياس وهى الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلى:

جدول رقم (2) يوضح مستويات المتوسطات الحسابية

إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين 1- 1.67	**مستوى منخفض**
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 1.68- 2.34	**مستوى متوسط**
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 2.35- 3	**مستوى مرتفع**

(5)أساليب التحليل الإحصائى:

تم جمع البيانات فى الفترة من (2022/9/11 إلى 2022/9/15) من خلال استمارة استبيان إلكترونى"بريدى" للطلاب حول التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية "رؤية مستقبلية"، ومراجعتها ميدانياً ومكتبياً، ثم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلى باستخدام برنامج (SPSS.V.19.0) الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابى، والإنحراف المعيارى، والمدى، ومعامل ثبات ألفا كرونباخ.

نتائج الدراسة الميدانية

المحور الأول: وصف الشباب الجامعى مجتمع الدراسة :

جدول رقم (3) يوضح وصف الشباب الجامعى مجتمع الدراسة(ن=376)

م	المتغيرات الكمية	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى
1	السن	21	7
2	عدد ساعات استخدامك للإنترنت فى اليوم	28.4	7.4
النوع		**ك**	**%**
1	ذكر	85	15.4
2	أنثى	318	84.6
المجموع		376	100.0
الفرقة الدراسية		**ك**	**%**
1	الفرقة الأولى	74	19.7
2	الفرقة الثانية	80	21.3
3	الفرقة الثالثة	95	25.3
4	الفرقة الرابعة	127	33.8
المجموع		376	100.0
حالة الطالب		**ك**	**%**
1	مستجد	315	83.8
2	باقى	61	16.2
المجموع		376	100.0

م	المتغيرات الكمية	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى
	هل تعتقد أن هناك زيادة فى أعداد الجرائم الإلكترونية للشباب الجامعى؟	**ك**	**%**
1	نعم	323	85.9
2	لا	53	41.1
	المجموع	376	100.0
	هل تعتقد أن الشباب الجامعى هم الأكثر تعرضاً الجرائم الإلكترونية ؟	**ك**	**%**
1	نعم	269	71.5
2	لا	107	28.5
	المجموع	376	100.0

يوضح الجدول رقم (3) أن :

- متوسط سن الشباب الجامعى مجتمع الدراسة (21) سنة، وبإنحراف معيارى (7) سنة، ويعكس ذلك مدى التقارب العمرى بين الشباب الجامعى مجتمع الدراسة .

- أن متوسط عدد ساعات استخدام الشباب الجامعى للإنترنت فى اليوم (23.4)، وبإنحراف معيارى (7.4)، ويدل ذلك على كثرة عدد ساعات استخدامه، ويوضح هذا المؤشر على أهميته .

- أكبر نسبة من الطلاب إناث بنسبة (84.6%) بينما نسبة الذكور (15.4%) ، وقد تعكس النتائج الموجوده على إقبال الإناث فى تنمية وعيهم بمخاطر الجرائم الإلكترونية .

- أكبر نسبة من الطلاب مجتمع الدراسة الفرقة الرابعة بنسبة (33.8%)، ثم طلاب الفرقة الثالثة وذلك بنسبة (25.3%)، ثم طلاب الفرقة الثانية وذلك بنسبة (21.3%)، وأخيراً طلاب الفرقة الأولى بنسبة (15.4%)، ويرجع ذلك إلى أن الفرقة الرابعة لديهم معرفة ومعلومات وخبرات ووعى للشباب الجامعى التى تمكنهم من المشاركة أنشطة الجامعات وقد ظهر ذلك بشكل نسبى فى مشاركة شباب الفرقة الثالثة أيضاً والتى تمثل ضعف المشاركة فى الفرقة الثانية والأولى بقلة خبراتهم.

- أكبر نسبة من الطلاب مستجد بنسبة (83.8%) بينما نسبة باقى (16.2%).

- أن الغالبية العظمى من عينة الدراسة أكدوا على الزيادة فى أعداد الجرائم الإلكترونية حيث جاء فى الترتيب الأول الذين أدلوا باستجابة نعم بنسبة (85.9 %) ويليها فى الترتيب الأخير أدلوا باستجابة لا بنسبة(41.1%) ،ويؤكد ذلك على وجود الجرائم الإلكترونية ومدى انتشارها بين الشباب الجامعى.

-أن الشباب الجامعى هم الأكثر تعرضاً الجرائم الإلكترونية حيث جاء فى الترتيب الأول الذين أدلوا باستجابة نعم بنسبة (71.5 %) ويليها فى الترتيب الأخير أدلوا باستجابة لا بنسبة(28.5%) ويوضح ذلك أنهم هم الأكثر تعرض وانتشار للجرائم الإلكترونية .

المحور الثانى : أبعاد الجرائم الإلكترونية للشباب الجامعى :

(1) الابتزاز الإلكترونى :

جدول رقم (4) يوضح مستوى الابتزاز الإلكترونى (ن=376)

م	العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الترتيب
1	تعرضت للتشهير من قبل أشخاص على صفحات الإنترنت	1.40	.80	7
2	إستقبلت صور إباحية على حسابي الشخصي	1.70	.95	6
3	اجبرت على التواصل من إحدى الحسابات الوهمية	1.80	.98	3
4	تعرضت لنشر مقاطع فيديو لي بعد التلاعب فيها إلكترونياً	1.93	.99	2
5	تعرضت للابتزاز والتهديد بنشر معلوماتى الشخصية أو السرية	1.78	.97	4
6	استلم كلمات بذيئة على حسابي الشخصي	1.78	.97	7
7	تعرضت لفبركة الصور الخاصة بي ونشرها عبر حسابي الشخصي	1.76	.97	6
8	يتعمد أحد الحسابات إرسال رسائل خادشة للحياء على حسابى الشخصى.	1.94	99	1
	المتوسط والانحراف المعيارى للبعد ككل	**1.76**	**.50**	**مستوى متوسط**

يوضح الجدول رقم (4) أن مستوى الابتزاز الإلكترونى كما يحددها الشباب الجامعى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى (1.76)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابى: حيث جاء فى الترتيب الأول يتعمد أحد الحسابات إرسال رسائل خادشة للحياء على حسابى الشخصى بمتوسط حسابى (1.94) ، وجاء فى الترتيب الثانى تعرضت لنشر مقاطع فيديو لي بعد التلاعب فيها إلكترونياً بمتوسط حسابى (1.93) ،وأخيراً الترتيب السابع تعرضت للتشهير من قبل أشخاص على صفحات الإنترنت بمتوسط حسابى (1.40)، ويرجع ذلك إلى استخدام منصات التواصل الاجتماعى بطريقة خاطئة وجرائم متعدده تعرض الشباب إلى الاستغلال والابتزاز من خلال إرسال رسائل خادشة للحياء ونشر مقاطع فيديو للتلاعب فيها واستخدام حسابات وهمية ،وهذا ما أكدته دراسة (جو Guo،2021)، ودراسة(إتش لي H. Lee,2017) .

(2) التخفي الإلكترونى:

جدول رقم (5) يوضح مستوى التخفي الإلكترونى (ن=376)

م	العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الترتيب
1	تعرضت لإنتحال شخصيتي من قبل إحدى الحسابات	1.58	.91	8
2	يتعمد أحد الحسابات اخفاء هويته أثناء الإتصال للحصول على المعلومات الشخصية الخاصة بى	1.81	.98	3
3	تصلنى برامج عبر البريد الإلكتروني هدفها الحصول على المعلومات الشخصية الخاصة بى.	1.77	.97	4
4	يطاردنى البعض لإجباري على المشاركة عبر وسائل التواصل الاجتماعى	2.10	.99	1
5	وصلنى تهديد من إحدى الحسابات الالكتروني	1.65	.94	5
6	تم تحريض أصدقائى ضدى من قبل حسابات وهمية	1.64	.93	6
7	أتعرض لمكالمات صوتية من حسابات وهمية عبر وسائل التواصل الإجتماعي	1.59	.90	7
8	أتعرض لتعليقات سلبية على حساباتى الشخصية من حسابات وهمية	1.86	99	2
المتوسط والانحراف المعيارى للبعد ككل		**1.75**	**.50**	**مستوى متوسط**

يوضح الجدول رقم (5) أن مستوى التخفي الإلكترونى كما يحددها الشباب الجامعى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى (1.75)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابى :جاء فى الترتيب الأول يطاردنى البعض لإجباري على عدم المشاركة عبر وسائل التواصل الاجتماعى بمتوسط حسابى (2.10)، وجاءبالترتيب الثانى أتعرض لتعليقات سلبية على حساباتى الشخصية من حسابات وهمية بمتوسط حسابى (1.86)، وأخيراً الترتيب الثامن تعرضت لإنتحال شخصيتي من قبل إحدى الحسابات بمتوسط حسابى (1.58) ،ويرجع ذلك إلى أن التخفى الإلكترونى أصبح منتشر عبر وسائل التواصل الاجتماعى باستخدام أسماء مستعارة تخفى الشخص المعتدى بغرض عدم كشف أمره وإفلاته من العقاب ، وهذا ما أشارت إلية (دراسة أحمد واخرون ،2022).

(3) القذف والتشهير وجريمة السمعة :

جدول رقم (6) يوضح مستوى القذف والتشهيروجريمة السمعة (ن=376)

م	العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الترتيب
1	قام البعض بالافتراء على بوقائع غير صحيحة	1.81	.98	**2**
2	أتورط فى علاقات عاطفية عبر شبكة الانترنت	1.71	.96	5
3	أشعر للإهانة والدونية عبر وسائل التواصل الاجتماعى من أصدقائى.	1.81	.98	2
4	أتعرض لخدش الشرف بألفاظ شنيعة عبر حسابي الشخصي	1.75	.97	4
5	تعرضت إلى التشهير أشخاص مجهولة عبر وسائل التواصل الاجتماعى	1.67	.97	7
6	استخدم شخص ما بريدك الإكتروني لنشر فيديوهات أو صور إباحية.	1.82	98	1
7	تعرضت للإهانة والتقليل من كرامتى عبر وسائل التواصل الاجتماعى.	1.69	.95	6
8	تعرضت للتعدى و الدخول فى حياتى الخاصة من قبل أشخاص مجهولين	1.80	.98	3
المتوسط والانحراف المعيارى للبعد ككل		**1.76**	**.47**	**مستوى متوسط**

يوضح الجدول رقم (6) أن مستوى القذف والتشهير وجريمة السمعة كما يحددها الشباب الجامعى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى (1.76)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابى :جاء فى الترتيب الأول استخدم شخص ما بريدك الإكتروني لنشر فيديوهات أو صور إباحية بمتوسط حسابى(1.82)، وجاءبالترتيب الثانى قام البعض بالافتراء على بوقائع غير صحيحة، أشعر للإهانة والدونية عبر وسائل التواصل الاجتماعى من أصدقائى إباحية بمتوسط حسابى(1.81)، وأخيراً الترتيب السابع تعرضت إلى التشهير أشخاص مجهولة عبر وسائل التواصل الاجتماعى بمتوسط حسابى(1.67)، ويدل ذلك إلى استخدام برامج تقنية المعلومات للنيل من شرف الأشخاص والحط من مكانتهم واعتبارهم فى المجتمع، حيث تحولت وسائل التواصل الاجتماعى إلى وسائل للتمزق والانقسام المجتمعى، وأصبحت ساحة للمعارك والشتائم والسب والقذف، وإثارة الفتن فى المجتمع، فالبعض يتخذ منها وسيلة لإساءة حرية التعبير والتنمر والتشهير بالآخرين؛ وترويج الشائعات وتصفية الحسابات اعتقادا منهم بأنهم بمنأى عن القانون، وهذا ما أكدته دراسة (رودينو ،2013) و دراسة(كرانينبارغ ، 2018).

(4) التهديد والمضايقات الإلكترونية:

جدول رقم (7) يوضح مستوى التهديد والمضايقات الإلكترونية (ن=376)

م	العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الترتيب
1	تعرضت لمحاولة الحصول على معلومات شخصية خاصة بى	1.83	.99	2
2	أتلقى دعاوي الدخول في دردشات غير لائقة عبر وسائل التواصل الاجتماعى	1.79	.98	4
3	أتعرض للشتائم والسباب عبر مواقع التواصل الإجتماعي	1.74	.97	5
4	شارك شخص ما صورتى الشخصية ومعلوماتى مع الآخرين دون علمى	1.69	.95	7
5	أتعرض لبعض التعليقات غير المهذبة عبر وسائل التواصل الإجتماعي	1.64	.94	8
6	تعرضت لهجمات الكترونية بفيروسات و برامج ضارة من إحدى الحسابات	1.72	.96	6
7	تعرضت للحظر بشكل مقصود ومتعمد عبر وسائل التواصل الاجتماعي	1.80	.98	3
8	أتعرض للسخرية عبر وسائل التواصل باستخدام كلمات وصور ورموز غير لائقة	1.89	.99	1
المتوسط والانحراف المعيارى للبعد ككل		**1.76**	**.60**	**مستوى متوسط**

يوضح الجدول رقم (7) أن مستوى التهديد والمضايقات الإلكترونية كما يحددها الشباب الجامعى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى (1.76)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابى: جاء فى الترتيب الأول أتعرض للسخرية عبر وسائل التواصل باستخدام كلمات وصور ورموز غير لائقة بمتوسط حسابى(1.89)، وجاءبالترتيب الثانى تعرضت لمحاولة الحصول على معلومات شخصية خاصة بى (1.83)، وأخيراً الترتيب الثامن (1.64)، ويدل ذلك إلى الهجوم القائم على التكنولوجيا على شخص واحد بين الشباب ويتم استهدافه خصيصاً لهذا الهجوم لأسباب قد تتعلق بالغضب أو الانتقام أو السيطرة عليهم سواء كان باستخدام الكلمات والصور والرموز والحصول على المعلومات والسخرية وغير ذلك من التهديدات والمضايقات ، وهذا ما أشارت إليه دراسة(بن شفلوت ،2022) و دراسة (مشانا ،2015).

(5) انتحال الشخصية:

جدول رقم (8) يوضح مستوى انتحال الشخصية (ن=376)

م	العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الترتيب
1	تم توجيه رسائل غير مهذبة للآخرين باسمى	1.72	.96	3
2	تعرضت من أحد الحسابات بانتحال شخصيتي .	1.67	.95	5
3	أخفى هويتى الحقيقية بهدف إرسال ونشر مواد تسىء للآخرين	1.70	.94	4
4	أتظاهر بأنى شخص آخرعبر شبكة الأنترنت لكسب صداقات جديدة.	1.60	.91	7
5	لا أقبل طلب صداقة باسم مستعار إلا لو أعرفه بشكل شخصى	1.93	.99	2
6	قامت إحدى الحسابات أو المجموعات بحظرى من على شبكة الإنترنت وإخراجى من إحدى المجموعات	1.97	.99	1
7	تعرضت لرسائل نصية مهينة من حساب مجهول عبر شبكة الإنترنت	1.62	92	6
8	تعرضت للابتزاز والتهديد بنشر معلوماتى الشخصية أو السرية	1.45	85	8
المتوسط والانحراف المعيارى للبعد ككل		**1.72**	**.43**	**مستوى متوسط**

يوضح الجدول رقم (8) أن مستوى انتحال الشخصية كما يحددها الشباب الجامعى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى (1.72)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابى: جاء فى الترتيب الأول قامت إحدى الحسابات أو المجموعات بحظرى من على شبكة الإنترنت وإخراجى من إحدى المجموعات بمتوسط حسابى (1.97)، وجاءبالترتيب الثانى لا أقبل طلب صداقة باسم مستعار إلا لو أعرفه بشكل شخصى بمتوسط حسابى (1.93)، وأخيراً الترتيب الثامن تعرضت للابتزاز والتهديد بنشر معلوماتى الشخصية أو السرية (1.45)، ويرجع ذلك إلى انتحال هوية مزورة عبر وسائل التواصل الاجتماعي تستهدف مجموعة محددة كضحية لخداعهم سواء كان هذا الانتحال الإلكتروني الحيل العاطفية لتكوين العلاقات الغرامية والتي يمكن استخدامها لتحقيق مكاسب مالية، أو مساومة الضحية بطرق مختلفة على أشياء مختلفة، أو مجرد شكل من اشكال تصيد أخطاء الاخرين والتطور المستمر الذى يحيل الضحية لخداعها أيضاً، وهذا ما أكدته دراسة (خالد ،2016).

(6) الحرب الإلكترونية:

جدول رقم (9) يوضح مستوى الحرب الإلكترونية (ن=376)

	العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الترتيب
1	تم اختراق أجهزة الحاسب الالي الخاصة بي	2.06	.99	8
2	حاول شخص مجهول التشهير بى عبر شبكة الإنترنت	2.25	.99	7
3	انتشرت المواقع التى تنشر الفساد بمختلف محتواها بين الشباب.	2.45	.89	3
4	زادت معدلات سرقة وقرصنة المعلومات عبر شبكة الإنترنت .	2.58	.81	1
5	الزيادة المستمرة فى ظهور التطبيقات والبرامج المشهورة من أنواع الحرب الإلكترونية	2.57	.83	2
6	قيام شبكات الانترنت بتحديث الأخبار واستمراريتها من أسباب الحرب الإلكترونية	2.32	.94	5
7	تم دعوتك لمواقع خاصة بتجارة المخدرات والترويج لها	2.31	.95	6
8	وجهت لك دعوة للعب القمار عبر شبكة الإنترنت	2.36	.96	4
	المتوسط والانحراف المعيارى للبعد ككل	**2.37**	**.48**	**مستوى مرتفع**

يوضح الجدول رقم (9) أن مستوى الحرب الإلكترونية كما يحددها الشباب الجامعى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.37)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابى: جاء فى الترتيب الأول زادت معدلات سرقة وقرصنة المعلومات عبر شبكة الإنترنت بمتوسط حسابى(2.58)، وجاء بالترتيب الثانى الزيادة المستمرة فى ظهور التطبيقات والبرامج المشهورة من أنواع الحرب الإلكترونية بمتوسط حسابى (2.57)، وأخيراً الترتيب الثامن تم اختراق أجهزة الحاسب الالي الخاصة بي بمتوسط حسابى (2.06)، ويرجع ذلك فى أن الحرب الإلكترونية تنتشر بالوقت الحالى عبر شبكة الإنترنت وتكون هذه الحرب بهدف التأثير المباشر والغير مباشر على أولئك الأفراد المتواصلين بهذه الشبكة مما يؤدى ذلك الحرب إلى زيادة معدلات السرقة وقرصنة المعلومات والزيادة فى ظهور التطبيقات واختراق الأجهزة وغير ذلك، وهذا ما أشارت إليه دراسة (الانطالى ،2018).

(7) الجرائم المالية :

جدول رقم (10) يوضح مستوى الجرائم المالية (ن=376)

م	العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الترتيب
1	تعرضت للغش أثناء التسوق الإلكترونى	2.10	.99	6
2	يرغب كثير من الناس تحقيق مكاسب مالية عبر الإنترنت.	2.64	.76	2
3	تعرضت للسرقة والاختلاس عبر الإنترنت	2.25	.96	4
4	تعد البطالة بين الشباب من أسباب الجرائم المالية	2.70	.72	11
5	انخفاض تكلفة الإنترنت وسرعتها ساعدت على زيادة الجرائم المالية	2.11	.99	5
6	يعد استثمار الأموال أو النقود بالنيابة عن أشخاص اخرين من الجرائم المالية	2.30	.95	3
7	يعد التفاعل مع التطبيقات الاجتماعية بشتى أشكالها (مثل اعرف زوجك المستقبلي.. اعرف ماذا يقول عنك جوجل.. إلخ) من أهم الجرائم المالية الجرائم	2.11	.99	5
المتوسط والانحراف المعيارى للبعد ككل		**2.35**	**.46**	**مستوى مرتفع**

يوضح الجدول رقم (10) أن مستوى الجرائم المالية كما يحددها الشباب الجامعى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.35) ، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابى :جاء فى الترتيب الأول تعد البطالة بين الشباب من أسباب الجرائم المالية بمتوسط حسابى (2.70) ، وجاء بالترتيب الثانى يرغب كثير من الناس تحقيق مكاسب مالية عبر الإنترنت بمتوسط حسابى (2.64) ، وأخيراً الترتيب السادس تعرضت للغش أثناء التسوق الإلكترونى بمتوسط حسابى (2.10) ، ويرجع ذلك إلى أن الجرائم المالية التى تتراوح بين أعمال السرقة العادية أو الاحتيال التي يرتكبها أفراد من ذوي النوايا السيئة وبين العمليات الواسعة النطاق التي يديرها مجرمون منظمون موجودون في كل مكان وهذه أفعال إجرامية خطيرة لا ينبغي التقليل من أهميتها لأنها ويكون سببها وقت الفراغ للشباب نتيجة انتشار البطالة والتطبيقات الاجتماعية ، وهذا ما استهدفته دراسة(مصبح ،2016).

المحور الثالث: المعوقات التى تحد من التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية:

جدول رقم (11) يوضح مستوى المعوقات التى تحد من التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية (ن=376)

يوضح الجدول رقم (11) أن مستوى المعوقات التى تحد من التخطيط لتنمية وعى الشباب

م	العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الترتيب
1	ضعف وعى الشباب بالأساليب المستخدمة للاحتيال على الاخرين.	2.78	.63	3
2	كثافة الطلاب فى الجامعات لا تمنح الفرصة لمناقشة مخاطر الجرائم الإلكترونية.	2.44	.89	10
3	عدم تنفيذ القوانين والتشريعات التي تحرم الجرائم الإلكترونيــة.	2.60	.80	9
4	ضعف الوازع الدينى لدى الشباب الجامعى.	2.85	.52	1
5	ضعف الرقابة الأسرية على الشباب الجامعى.	2.81	.58	2
6	خوف الشباب على التبليغ عن الجرائم الإلكترونية.	2.65	.76	8
7	إرسال الصورعبرالإنترنت أثناء التحدث مع الغرباء لتكوين صداقات جديدة.	1.95	.99	11
8	ضعف اهتمام المسئولين بالجامعة بتوعية الطلاب بالطرق والحيل الإجرامية.	2.69	.72	5
9	اتجاه بعض الشباب لارتكاب الجرائم الإلكترونية لتحقيق مكاسب مادية بتنمية وقت الفراغ.	2.72	.68	4
10	ضعف اهتمام المسئولين بالجامعة لتفعيل القوانين والعقوبات الخاصة بالجرائم الإلكترونية.	2.66	.75	6
11	ضعف اهتمام المسئولين بنشر الجرائم الإلكترونية عبر منصات التواصل المختلفة.	2.65	.75	7
المتوسط والانحراف المعيارى للبعد ككل		**2.62**	**.46**	**مستوى مرتفع**

الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية كما يحددها الشباب الجامعى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.62)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابى :جاء فى الترتيب الأول ضعف الوازع الدينى لدى الشباب الجامعى بمتوسط حسابى (2.85)، وجاء بالترتيب الثانى ضعف الرقابة الأسرية على الشباب الجامعى بمتوسط حسابى (2.81)، وأخيراً الترتيب الحادى عشر إرسال الصورعبرالإنترنت أثناء التحدث مع الغرباء لتكوين صداقات جديدة بمتوسط حسابى (1.95)، ويرجع ذلك إلى الضمير الأخلاقى الذى يتأثر بالظروف الموجود بها المجتمع وخاصة الشباب وفى ظل تنامى الأزمات وشعور الشاب

بعدم وجود حلول بشكل عام تزداد حدة الظاهرة، ويرى أن التنشئة الاجتماعية ليست وحدها العامل الأساسى فى تربية الشباب فهناك مصادر عديدة تساهم فى تكوين الشخصية وبخاصة الظروف الأسرية و انشغال الأسرة وعدم معرفة نشاطات الأبناء على مواقع التواصل الاجتماعى مع وجود أصدقاء لهم ولع وشغف بالمواقع الإلكترونية وكثرة وقت الفراغ لديهم ، وهذا ما أكدته دراسة (المخايطة ،2021)، وأشارت إليه دراسة (المشهدانى ، 2015) .

المحور الرابع : المقترحات التى تساعد على التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية:

جدول رقم (12) يوضح مستوى المقترحات التى تساعدعلى التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية (ن=376)

م	العبارات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الترتيب
1	عقد الندوات والمحاضرات للطلاب لتوعيتهم بالأساليب المستخدمة للاحتيال على الاخرين.	2.70	.71	7
2	العمل على حذف وإغلاق المواقع الإباحية من قبل شركة الإنترنت للمستخدمين	2.88	.48	2
3	الجدية فى تفعيل وتطبيق القوانين والتشريعات التي تحد من الجرائم الإلكترونيـة.	2.87	.49	3
4	العمل على تكثيف الأنشطة بين الطلاب داخل الجامعة لشغل أوقات فراغهم	2.87	.49	3
5	عقد ندوات تثقيفية مع الشباب حول أسباب الجرائم الإلكترونية وكيفية التعامل معها	2.84	.53	6
6	إنشاء خط ساخن ووحدات معنية تابعة للجامعة للإبلاغ عن الحالات التى تتعرض لمثل هذا النوع من الجرائم	2.85	.52	5
7	توعية الشباب بعدم نشر أى معلومات شخصية عبر شبكات الأنترنت.	2.89	.48	1
8	تشجيع الشباب على التبليغ عن الجرائم الإلكترونية	2.87	.50	3
9	تفعيل أحدث التقنيات والوسائل للكشف عن هوية مرتكبي الجرائم	2.86	.52	4
10	التشديد وعدم التهاون من قبل الجامعة فى توقيع العقوبات الصارمة على مرتكبى الجرائم الإلكترونية	2.86	.52	4
11	نشر الجرائم الإلكترونية عبر المنصات الإلكترونية المختلفة.	2.49	.87	8
	المتوسط والانحراف المعيارى للبعد ككل	**2.81**	**.39**	**مستوى مرتفع**

يوضح الجدول رقم (12) أن مستوى المقترحات التى تساعدعلى التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى (2.81)،

ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابى: جاء فى الترتيب الأول توعية الشباب بعدم نشر أى معلومات شخصية عبر شبكات الأنترنت بمتوسط حسابى (2.89)، وجاء بالترتيب الثانى العمل على حذف وإغلاق المواقع الإباحية من قبل شركة الإنترنت للمستخدمين بمتوسط حسابى (2.88)، وأخيراً الترتيب الثامن نشر الجرائم الإلكترونية عبر المنصات الإلكترونية المختلفة بمتوسط حسابى (2.49)، وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة (محمود ، كاظم ، 2015).

المحور الخامس: اختبار فروض الدراسة :

(1) **الفرض الأول للدراسة :** من المتوقع أن تكون مستوى وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية متوسط.

جدول رقم (13) يوضح مستوى وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية (ن=376)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المستوى	الترتيب
1	الابتزاز الإلكترونى	1.76	.50	متوسط	4
2	التخفى الإلكترونى	1.75	.50	متوسط	6
3	القذف والتشهيروجريمة السمعة	1.76	.47	متوسط	3
4	التهديد والمضايقات الإلكترونية	1.76	.60	متوسط	5
5	انتحال الشخصية	1.72	.43	متوسط	7
6	الحرب الإلكترونية	2.37	.48	مرتفع	1
7	الجرائم المالية	2.35	.46	مرتفع	2
أبعاد الجرائم الإلكترونية ككل		**1.92**	**.33**	**متوسط**	

يوضح الجدول السابق أن :

- مستوى أبعاد الجرائم الإلكترونية لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطرها، تمثلت فيما يلي:
- الترتيب الأول الحرب الإلكترونية بمتوسط حسابى(2.37) وهو معدل مرتفع.
- الترتيب الثانى الجرائم المالية بمتوسط حسابى (2.35) وهو معدل مرتفع.
- الترتيب الثالث القذف والتشهيروجريمة السمعة بمتوسط حسابى (1.76) وهو معدل متوسط.
- الترتيب الرابع الابتزاز الإلكترونى بمتوسط حسابى(1.76) وهو معدل متوسط.

- الترتيب الخامس التهديد والمضايقات الإلكترونية بمتوسط حسابى(1.76) وهو معدل متوسط.
- الترتيب السادس التخفى الإلكترونى بمتوسط حسابى(1.75) وهو معدل متوسط.
- الترتيب السابع انتحال الشخصية بمتوسط حسابى(1.72) وهو معدل متوسط.

وبالنظر للجدول نجد أن نتائجه تشير إلى أن المتوسط العام أبعاد الجرائم الإلكترونية لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطرها بلغ (1.92) وهو معدل متوسط، مما يجعلنا نقبل الفرض الأول للدراسة والذى مؤداه" من المتوقع أن تكون تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية متوسط".

(2) الفرض الثانى للدراسة: "توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إستجابات الطــلاب وفقــاً للنوع فى تحديدهم لمستوى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

جدول رقم (13) يوضح الفروق المعنوية بين إســتجابات الطــلاب وفقــاً للنوع فى تحديدهم لمستوى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية (ن=376)

م	الأبعاد	مجتمع البحث	ن	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	درجات الحرية (df)	قيمة t	الدلالة
1	الابتزاز الإلكترونى	ذكر	58	1.66	.46	374	1.598-	غير دال
		أنثى	318	1.78	50			
2	التخفى الإلكترونى	ذكر	58	1.79	.53	374	.759	غير دال
		أنثى	318	1.73	.50			
3	القذف والتشهيروجريمة السمعة	ذكر	58	1.77	.44	374	.288	غير دال
		أنثى	318	1.75	.48			
4	التهديد والمضايقات الإلكترونية	ذكر	58	1.89	.62	374	1.799	غير دال
		أنثى	318	1.73	.58			
5	انتحال الشخصية	ذكر	58	1.74	.42	374	.284	غير دال
		أنثى	318	1.72	.43			
6	الحرب الإلكترونية	ذكر	58	2.30	.45	374	1.166-	غير دال
		أنثى	318	2.37	.48			
7	الجرائم المالية	ذكر	58	2.17	.53	374	2.790-	غير دال
		أنثى	318	2.32	.47			
أبعاد الجرائم الإلكترونية ككل		ذكر	58	1.90	.32	374	410.-	غير دال
		أنثى	318	1.92	.33			

يوضح الجدول السابق أن :

- لاتوجد فروق جوهرية دالالة إحصائياً بين إســتجابات الطــلاب وفقاً لمتغير النوع (ذكور وإناث) فيما يتعلق بالابتزاز الإلكترونى و التخفى الإلكترونى والقذف والتشهيرو جريمة السمعة والتهديد والمضايقات الإلكترونية وانتحال الشخصية والحرب الإلكترونية والجرائم المالية وأبعاد الجرائم الإلكترونية ككل، مما يجعلنا نرفض الفرض الثانى للدراسة والذى مؤداه" توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إستجابات الطــلاب وفقــاً للنوع فى تحديدهم لمستوى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية".

(3)الفرض الثالث للدراســة: "توجد فروق معنوية ذات دالالة إحصائية بين إستجابات الطــلاب وفقــاً للمرحلة الجامعية فى تحديدهم لمستوى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

جدول رقم (13) يوضح الفروق المعنوية بين إســتجابات الطــلاب وفقــاً للمرحلة الجامعية فى تحديدهم لمستوى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية (ن=376)

م	الأبعاد	مجتمع البحث	ن	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	درجات الحرية (df)	قيمة t	الدلالة
1	الابتزاز الإلكترونى	الاولى	74	1.81	.51	375	15.136	دال*
		الثانية	80	1.68	.47			
		الثالثة	95	1.81	.55			
		الرابعة	127	1.72	.47			
2	التخفى الإلكترونى	الاولى	74	1.71	.52	375	15.645	دال*
		الثانية	82	1.73	.44			
		الثالثة	95	1.78	.53			
		الرابعة	124	1.75	.52			
3	القذف والتشهيروجريمة السمعة	الاولى	74	1.78	.44	375	15.181	دال*
		الثانية	80	1.77	.50			
		الثالثة	95	1.76	.50			
		الرابعة	127	1.73	.46			
4	التهديد والمضايقات الإلكترونية	الاولى	74	1.82	.63	375	14.651	دال*
		الثانية	80	1.73	.61			
		الثالثة	95	1.71	.55			
		الرابعة	127	1.78	.60			

م	الأبعاد	مجتمع البحث	ن	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	درجات الحرية (df)	قيمة t	الدلالة
5	انتحال الشخصية	الاولى	74	1.72	.39	375	15.911	دال*
		الثانية	80	1.79	.40			
		الثالثة	95	1.70	.46			
		الرابعة	127	1.71	.45			
6	الحرب الإلكترونية	الاولى	74	2.44	.45	375	5.724	دال*
		الثانية	80	2.35	.46			
		الثالثة	95	2.32	.48			
		الرابعة	127	2.35	.49			
7	الجرائم المالية	الاولى	74	2.25	.48	375	6.522	دال*
		الثانية	80	2.33	.50			
		الثالثة	95	2.33	45			
		الرابعة	127	2.36	.50			
أبعاد الجرائم الإلكترونية ككل		الاولى	74	1.93	.33	375	13.325	دال*
		الثانية	80	1.91	.32			
		الثالثة	95	1.92	.32			
		الرابعة	127	1.91	.33			

****معنوى عند (0.01)** *** معنوى عند (0.05)**

يوضح الجدول السابق أن :

- توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ما بين إستجابات الطلاب وفقاً لمتغير المرحلة الجامعية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) فيما يتعلق بالابتزاز الإلكترونى و التخفى الإلكترونى والقذف والتشهيرو جريمة السمعة والتهديد والمضايقات الإلكترونية وانتحال الشخصية والحرب الإلكترونية والجرائم المالية وأبعاد الجرائم الإلكترونية ككل، مما يجعلنا نقبل الفرض الثالث للدراسة والذى مؤداه" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات الطلاب وفقاً للمرحلة الجامعية فى تحديدهم لمستوى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية".

المحور السادس: نتائج الدراسة :

1- أثبت نتائج الدراسة صحة الفرض الأول والذى مؤداه " من المتوقع أن مستوى وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية متوسط".

2- أثبت نتائج الدراسة عدم صحة الفرض الثانى والذى مؤداه "توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إستجابات الطـــلاب وفقـــاً للنوع فى تحديدهم لمستوى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية".

3- أثبت نتائج الدراسة صحة الفرض الثالث والذى مؤداه توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إستجابات الطـــلاب وفقـــاً للمرحلة الجامعية فى تحديدهم لمستوى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

المحور السابع: التوصل لرؤية مستقبلية لدور التخطيط فى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية:

من خلال ما تقدم من إطار نظري ودراسة ميدانية لمعرفة دور التخطيط فى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية واستنادا لنتائج الدراسات السابقة وما أسفرت عنه الدراسة الميدانية من نتائج، يمكن وضع رؤية مستقبلية من منظور التخطيط الاجتماعى لزياده تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية خصوصاً وتستند هذه الرؤية إلي مجموعة من الأبعاد أو المؤشرات نوضحها فيما يلي:

(1) المقصود بالرؤية المستقبلية هى :

- جهود مهنية مخططة تمارس بواسطة المخططين الاجتماعيين التى تمارس بواسطة القيادات والمخططين الممارسيين فى الجامعات المصرية بالتعاون مع المتخصصين والمهنيين.
- تحديد كيفية التخطيط فى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية من أجل الحد من هذه المخاطر بين الشباب الجامعى.
- تحديد كيفية تطوير وتنمية دور الجامعات فى تنمية وعى الشباب الجامعى فى الأنشطة المختلفة فى الجامعة، وذلك من خلال الاستناد على الأسس النظرية والمهنية للتخطيط الاجتماعى.
- تحديد المقترحات علي المدي القريب والبعيد حتي تضمن تحقيق التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

(2) فلسفة الرؤية المستقبلية للتخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

تعتمد فلسفة هذه الرؤية على أن إصلاح وتطوير مخاطر الجرائم الإلكترونية يعتمدان أساساً على تحسين وتحديث مدخلاتها الأساسية، ويعد الشباب الجامعى أحد أهم هذه المدخلات.

(3) منطلقات الرؤية المستقبلية للتخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

- التقدم العلمي والتكنولوجي، وما نتج عنه من تغيرات اقتصادية واجتماعية، والسعي وراء تحقيق تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.
- يمثل التخطيط الأساس الذي تبنى عليه السياسة التعليمية، والخطط المستقبلية للمجتمع.
- ينظم التخطيط البرامج والمشروعات في المجالات المختلفة وينسق بينها.
- يعتبر التخطيط هو الوسيلة الوحيدة التي تقوم على أساس تنبؤي اعتمادا على الاحصاءات والبحوث واستقراء النتائج المحتملة أو المتوقعة.
- نتائج الدراسات والبحوث العلمية السابقة التى تم الرجوع إليها.
- الإطار النظرى للخدمة الاجتماعية عامة والتخطيط الاجتماعى بصفة خاصة .

(4) أهداف الرؤية المستقبلية للتخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

- تحديد المخاطر التى يترتب عليها تعرض وقوع الشباب الجامعى ضحايا الجرائـــم الإلكترونية، وتحديد الأساليب والوسائل الملائمة لتحقيق هذه الأهداف.
- تنمية وعي أفراد الأسرة بالمعدل الطبيعي لاستخدام الشباب الجامعى المواقع الإلكترونية ومخاطر الاستخدام المفرط والكثيف على انحراف الشباب.
- إبراز الدور المهم فى توعية الشباب الجامعى من الجرائم الإلكترونية، وتبصريهم بأسبابها وطرق مكافحتها من خلال برامج توعوية مكثفة ذات مستويات مختلفة، والتخطيط لها.
- إصدار قوانين خاصة الجرائـــم الإلكترونية والردع القانونى لمواجهة هذه الجرائـــم الإلكترونية.

- توظيف الكوادر ذوي الخبرات التقنية الفائقة يف مجال الحاسوب فى المؤسسات الحكومية المنوط لها التعامل مع الجرائـــم الإلكترونية.

(5) أليات تطبيق الرؤية المستقبلية للتخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

ولتحقيق الأهداف السابقة، سوف تقوم الباحثة من خلال هذا البحث بتناول مجموعة من الآليات التي تسهم في جعل هذه الرؤية المستقبلية موضع التنفيذ والتطبيق، وتتمثل هذه الآليات في الاتى:

الالية الأولى: الاستراتيجيات التى يمكن أن يستخدمها المخطط الاجتماعى للتخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

(أ) **استراتيجية التمكين:** وهى أحد اليات المخطط الاجتماعى التى تستخدم هذه الاستراتيجية فى تمكين الشباب الجامعى بمخاطر الجرائـــم الإلكترونية فى الاتى:

- تمكين الشباب الجامعى بأهمية بالتثقيف العام فى معرفة أسباب مخاطر الجرائـــم الإلكترونية.
- مساعدة الشباب الجامعى على توظيف قدراتهم وطاقاتهم لتفعيل دورهم فى المجتمع.
- تنمية الوعى بالأخطار الناجمة على بعض البرامج والمواقع الإباحية وقضاء فترات طويلة مع هذه الوسائل والإصابة ببعض الأمراض النفسية والمشكلات الاجتماعية.
- مساعدة الشباب الجامعى على تنمية قدارتهم ومهاراتهم على التفكير الموضوعى وبطرق وأساليب التعاون ليفيهوا ذاتهم على نحو أفضل.
- تسهيل حصول الشباب الجامعى على المعلومات المرتبطة بحمايتهم من أخطار الجرائم الإجرامية.

(ب) **استراتيجية المشاركة:** وهى أحد أيضاً اليات المخطط الاجتماعى التى تستخدم هذه الاستراتيجية فى مشاركة الشباب الجامعى بمخاطر الجرائـــم الإلكترونية فى الاتى:

- دمج الشباب الجامعى فى الأنشطة الطلابية لشغل أوقات فراغهم للمشاركة فيها والتقليل من منصات التواصل الاجتماعى.
- التوسع فى إقامة الندوات والمؤتمرات والمناقشات لبث الوعى بين شباب الجامعات بمخاطر الجرائـــم الإلكترونية للمشاركة والتعبير عن أرائهم.
- الاستعانة بذوى الخبرات التى تعمل فى مجال الإلكترونيات لتوعية الشباب الجامعى بمخاطر الجرائـــم الإلكترونية.
- تنمية روح الولاء والانتماء لدي الشباب الجامعي بالقيم الدينية.

(ج) استراتيجية التعاون: وهى أحد أيضاً اليات المخطط الاجتماعى التى تستخدم هذه الاستراتيجية فى تعاون الشباب الجامعى بمخاطر الجرائـــم الإلكترونية فى الاتى:

- تهيئة فرص التعاون بين دور المتخصصين فى مجال الجرائم الإلكترونية والشباب الجامعى.
- التعاون والتنسيق والتبادل سواء فى الموارد والإمكانيات والخطط والبرامج والتجارب المتاحة الجامعة.
- زيادة الوعى المجتمعى بقضايا ومشكلات المجتمع التى تتطلب على جماعى جماهيرى.

الالية الثانية: الأساليب التى يمكن أن يستخدمها المخطط الاجتماعى للتخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

(أ) الأسلوب الوقائى:

- إتاحة إدارة الجامعة الفرصة أمام للإبلاغ عن الجرائم الإلكترونية.
- زيادة معدل تنمية المسئولية الاجتماعية لدي الشباب الجامعي بالتمسك بالقيم الاجتماعية والمبادئ الإخلاقيه.
- توجيه الشباب الجامعى نحو التحلى بالسلوك القويم واحترام النظم والقوانين.
- توظيف وسائل الإعلام الرقمى فى بث روح الولاء والانتماء وتوعية الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية والتى تمثل تهديداً للمجتمعات البشرية.

(ب) الأسلوب التنموى:

- تكثيف الأنشطة داخل الجامعة بدلاً من خارجها.
- الوقوف على أسباب الجريمة الإلكترونية لوضع أنسب الحلول للحد من مخاطر الجرائم الإلكترونية.
- نشر الوعي بين الشباب الجامعى بمخاطر التعامل مع المواقع السيئة على الانترنت.
- عمل إعلانات مزجهة لزيادة الوعى للشباب الجامعى بمخاطرها.

(ج) الأسلوب العلاجى:

- حجب المواد الإباحية من قبل الشركة التى تقدم خدمة الأنترنت.
- وضع إطار قانونى للحد من مخاطر للجرائم الإلكترونية.
- إقامة معسكرات تثقيفية يسهم فى تنامى المشاعر الطيبة البناءة وتكوين الصداقات والعلاقات الاجتماعية والقيم الإيجابية.
- انشاء مواقع بشبكة المعلومات على حماية الشباب الجامعى من مخاطر التعرض للجرائم الإلكترونية.
- الجدية فى تفعيل وتطبيق القوانين والتشريعات التي تحد من الجرائم الإلكترونية.
- إستخدام أساليب وتقنيات متطورة لحماية المنصات الإلكترونية .

الالية الثالثة: التكتيكات التى يمكن أن يستخدمها المخطط الاجتماعى للتخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

(أ) **تكتيك العمل الجماهيرى:** يستخدم هذا التكتيك لإحداث التغييرالاجتماعى المرغوب وهو إحداث تغيير وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

(ب) **تكتيك التنسيق**: ويستخدم هذا التكتيك فى التنسيق بين الجامعات والجهات المختصة للحد من مخاطر الجرائم الإلكترونية بين الشباب الجامعى.

الالية الرابعة: الأدوار التى يمكن أن يستخدمها المخطط الاجتماعى للتخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

وهنا يقوم المخطط الاجتماعى بدوره فى التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية فى الاتى :

(أ) المساهمة فى رسم السياسات والخطط واقتراح البدائل المتاحة واختيار أفضل البدائل والحلول لمواجهة الاحتياجات العامة للشباب الجامعى فى خطط الجامعات ويضع فى الاعتبار الاهتمام بمخاطر الجرائم الإلكترونية .

(ب) العمل على دعم التنظيم الإدارى فى الجامعة وربطه بالأجهزة الأخرى المعنية فى الجامعات والمؤسسات والمراكز المرتبطة بالجرائم الإلكترونى.

(ت) الاتصال المباشر مع الإدارة العليا للجامعة باقتراح ووضع الخطط فى المستويات المختلفة فى الحد من مخاطر الجرائم الإلكترونية.

(ث) المطالبة بحقوق الشباب الجامعى بصورة شرعية ومهنية سليمة.

(ج) توفير المعلومات اللازمة للشباب الجامعى عن طبيعة الأنشطة والبرامج التى توفرها الجامعة وطرق المشاركة فيها والتى تتناسب مع احتياجاتهم.

(ح) ترجمة الخطط التي يتم وضعها إلى برامج ومشروعات يتم تنفيذها لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية .

(خ) تنمية قدرات الشباب الجامعى للاتخاذ أنسب القرارات فيما يتعلق بهم بحياتهم ومعلوماتهم عبر المجتمع الافتراضى.

وهناك أيضاً العديد من الأدوار الأخرى للمخطط الاجتماعى مثل دوره كمخطط، دوره كممكن، دوره كمنمى، دوره كخبير، دوره كمنسق، دوره كمحلل وغير ذلك يستطيع أن يستخدمها المخطط الاجتماعى فى التعامل مع هذه الدراسة لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

(6) رؤية مستقبلية لتطوير اليات التخطيط لتنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

(أ) الاستفادة من بعض التجارب التى تقدمها الجامعات الدولية الإيجابية فى مجال الجرائم الإلكترونية.

(ب) رسم سياسة وطنية ودولية تفرض عقوبات صارمة على الشباب مرتكبى تلك الجرائم.

(ت) الإعداد الجيد للبرامج والأنشطة الهادفة لتنمية وعى الشباب الجامعى فى الجامعات بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

(ث) الإهتمام بالدراسات والبحوث العلمية التى مخاطر التعرض للجرائم الإلكترونية.

(ج) الاعتماد على أساليب وتقنيات متطوّرة للتمكن من الكشف عن هوية مرتكب الجريمة والاستدلال عليه بأقل وقت ممكن.

(ح) التعاون المثمر بين العديد من التخصصات والمؤسسات داخل ومنها الإدارة العليا للجامعة وإدارة رعاية الشباب وأعضاء هيئة التدريس وإدارات الكليات لتنمية وعى الشباب الجامعى فى الجامعات بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

(خ) العمل على تعيين إدخال مادة أخلاقيات الانترنت ضمن المناهج الدراسة في التعليم ما قبل الجامعي.

(د) تأسيس نظام وطنى لرصد أمن المعلومات للشباب الجامعى لمخاطر الجرائم الإلكترونية.

(ذ) حث الجامعات والمراكز البحثية على تسليط الضوء على أكثر من هذه الجرائم الإلكترونية بمختلف أنواعها.

(ر) عدم الكشف عن كلمة السر نهائياً وتغييرها بشكل مستمر واختيار كلمات سر صعبة، تجنب تخزين الصور الخاصة بالأفراد على مواقع التواصل الاجتماعي وأجهزة الحاسوب.

(ز) الأستعانة بأجهزة تكنولوجيا حديثة لمنع مواقع التواصل الاجتماعى داخل الجامعات من قبل الطلاب.

(س)تعزيز التعاون الدولى فى مجال التعليم الجامعى للشباب الجامعى بمخاطر الجرائم الإلكترونية.

(ش)تشجيع الشباب الجامعى للكشف والإبلاغ عن الجرائم الإلكترونية.

(ص) الاستناد فى عملية التخطيط للبرامج والأنشطة الطلابية فى الجامعة من خلال الحصول على بيانات ومعلومات كافية ودقيقة وحديثة حول مخاطر الجرائم الإلكترونية.

مراجع الدراسة

المراجع العربية

أبو المعاطي، ماهر(2001). الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
البقلى، هيثم عبد الرحمن(2010). الجرائم الإلكترونية على العرض "بين الشريعة والقانون المقارن، القاهرة، دار العلوم للنشر والتوزيع ،ط1.
بن شفلوت، جعفر بن محمد بن ذيب (2022). العوامل الاجتماعية المؤدية لارتكاب الجرائم الالكترونية في المجتمع السعودي دراسة ميدانية على المحققين في النيابة العامة بمدينة الرياض، المقالة 13، المجلد 27، العدد 1، إبريل .
توفيق، هدى(2002). تصميم البحوث في مجالات الخدمة الإجتماعية، القاهرة، مركز السلام للكمبيوتر والتوزيع.
حسن، حسن مصطفى، نيازى، عبد المجيد بن طاش واخرون (2015) التخطيط الاجتماعى "الأسس النظرية –الاتجاهات الحديثة –خطط التنمية، الدمام، مكتبة المتنبى.
الخولي، سناء (2002). أزمة السكن ومشاكل الشباب، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
دياب، الاء محمود(2016) . دور الإعلام الجنائى فى الحد من الجرائم، الاسكندرية، مكتبة الوفاء القانونية.
الدباس، محمد نور خالد (2007).واقع الجريمة المنظمة فى الأردن، عمان، دار يافا العلمية للنشروالتوزيع، ط1.
سلبى، زهراء عادل(2019).جريمة الابتزاز الإلكترونى، الأردن، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع .
السويدي، مجال سند و الجعلى، مرتضى(2013). وسائل التواصل الاجتماعي ودورها فى التحولات المستقبلية :من القبيلة إلى الفيسبوك، الإمارات، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية.
السيد، السيد عبد العاطى (2005).علم الاجتماع الحضرى بين النظرية والتطبيق مشكلات وتطبيقات، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
سالم، عبد الحليم(2022).تقارير عالمية ، اليوم السابع، الاربعاء 18 مايو، 04:00ص https://www.youm7.com/story/2022/5/18
شفره، علي خليل(2014). الإعلام الجديد (شبكات التواصل الإجتماعي)، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.
عبد العزيز،محمد عطا أحمد(2019).آليات منظمات مكافحة الجرائم الإلكترونية وتحقيق الأمن الاجتماعى، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الإجتماعيين.
على، عبد الصبورعبد القوى(2008).الجريمة الإلكترونية، القاهرة، دار العلوم للنشر والتوزيع ، ط1.
فهيم، كلير(2007). طريق نجاح الشباب فى الحياة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
محمود، رعد سعدون: كاظم، حسن جلوب(2015). الجرائم الإلكترونية، الأردن، مجلة الدراسات المالية والمصرفية.
المخايطة، مهنا بن يوسف بن مهناء(2021). العوامل الاجتماعية لوقوع الشباب ضحايا للجرائم الإلكترونية :دراسة ميدانية بمدينة الهفوف، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الإجتماعيين .
مدين، محمود(2019). الجريمة الإلكترونية وتحديات الأمن القومى، القاهرة، المصرية للنشر والتوزيع، ط2 .
مدين، محمود (2020).فن التحقيق والإثبات فى الجرائم الإلكترونية، القاهرة، المصرية للنشر والتوزيع، ط1.
مسعودى، عبدالهادى (2018).الأعمال المصرفية الالكترونية–بنوك الكترونية –نقود الكترونية، عمان، دار اليازورى، ط1.
المشهداني، أكرم عبد الرازق (2015).الجرائم الالكترونية: التحديات والمعالجة، الأردن، مجلة الدراسات المالية والمصرفية.
مصبح ،عمر عبدالمجيد عبد الحميد (2016). دور النقود الالكترونية فى جرائم غسل الأموال، البحرين، جامعة البحرين، كلية الحقوق.
نايار، برامود كيه (2017). مقدمة إلى وسائل الإعلام الجديدة والثقافات الإلكترونية، المملكة المتحده، هاى ستريت وندسور.
نصار، غادة (2017). الإرهاب والجريمة الالكترونية، القاهرة، العربى للنشر والتوزيع، ط1.
وداعة الله، محمد العوض محمد(2020). الجرائم الالكترونية، عمان، دار الخليج للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية

Ahmad, et ,al (2020) : An Empirical Analysis of Cybercrime Trends and Its Impact on Moral Decadence Among Secondary School Level Students in Nigeria, DOI:10.22624/is TEAMS/V26P10-IEEE-NG-TS

Al Antali, Waleid (2018): Strengthening e-crime legislation in the UAE: Learning lessons from the UK and the EU , Submitted in partial fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy ,Middlesex University ,School of Law ,January 2018

Bromley, Ray(2003): Social planning: Past, present, and future , ournal of International Development. Int. Dev. 15, 819–830)Published online in Wiley.

Cerzo, et al (2007): international cooperation to fight transitional cyper crime , digital forensics and incident WD FLA , Second International Workshop on Digital Forensics and Incident Analysis.

Chawki, et al(2015): Cybercrime, Digital Forensics and Jurisdiction , Library of Congress Control Number , Springer Cham Heidelberg New York Dordrecht London.

Curtis, et al(2009): CYBERCRIME: AN ANNOTATED BIBLIOGRAPHY OF SELECT FOREIGN-LANGUAGE ACADEMIC LITERATURE , Library of Congress ,under an Interagency Agreement with the ,National Institute of Justice.

Gercke, Marco(2012) : Understanding cybercrime: Phenomena, challenges and legal response , The ITU publication , Telecommunication Development Sector , September.

Goni , Osman(2022): Cyber Crime and Its Classification, 1 Int. J. of Electronics Engineering and Applications, Vol. 10, No.1, Jan.-March.

H. Lee, Byung (2017): Explaining Cyber Deviance among School-Aged Youth , The official Journal of the International Society for Child Indicators, Published, 09 February.

Halder, Debarati & Karuppannan, Jaishankar (2012) : Cyber Crime and the Victimization of Women: Laws, Rights and Regulations. Publisher: IGI GlobalISBN: 9781609608309

Halder, Debarati(2012): Karuppannan , Jaishankar: Cyber Crime and the Victimization of Women: Laws, Rights and Regulations , .Hershey, PA,USA:IGI GIobal.ISBN 978-1-60960-830-9.

Kamal, et,al(2012): Natur of Cyber Crime and Its Impacts on Young People: A Case from Bangladesh, Asian Social Science 8(15) DOI:10.5539/ass.v8n15p171 , November.

Kranenbarg ,et al (2018): Cyber-Offending and Traditional Offending over the Life-Course: an Empirical Comparison, Journal of Developmental and Life-Course Criminology volume 4.

Mshana, J.A. (2015): Cybercrime: An Empirical Study of its Impact in the Society-A Case Study of Tanzania , Vol. 19: HURIA Journal of The Open University of Tanzania.

Magalla, Asherry(2015): Prevention and Detection of Cyber Crimes in Tanzania as Described by Cyber Crime Act, No. 13.

O'Shea, et al(2007): Cyber Crime Investigations Bridging the Gaps Between Security Professionals, Rockland, Printed in the United States of America.

Omar, Ali(2021) : Requirements of the social work institutions and faculties in confronting electronic crime from the view point of a sample of faculty members , Article 13, Volume 23, Issue 23.3, April.

Prakash, et,al(2019): Cyber Crime: Challenges and its Classification, Conference: International Multi-disciplinary Academic Research Conference .

Završník, Ales (2008): Cybercrime - Definitional Challenges and Criminological Particularities , Masaryk University Journal of Law and Technology.