J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

التوجهات القيمية للطلاب الريفيين والحضريين بجامعة دمنهور

أ.د/ فؤاد عبد الطيف سلامة* د/ خالد توفيق الفيل**
د/ أحمد إسماعيل أبوسالم** هبة فتح الله شلبي بركات**
*كلية الزراعة-جامعة المنوفية **كلية الزراعة-جامعة دمنهور

الملخص:

يهدف هذا البحث إلي معرفة الفروق في التوجهات القيمية بين طلاب الجامعة في كليتين إحداهما علمية والأخري نظرية، كما أنه يسعي إلي معرفة العوامل الإجتماعية والإقتصادية المؤثرة علي التوجهات القيمية للطلاب الجامعيين. وقد تم إختيار عينة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية الزراعة 131طالب وطالبة، وكلية الآداب 159طالب وطالبة. وقد أسفرت النتائج البحثية علي أنه توجد فروق بين الطلاب والطالبات في قيمة التعليم وقيمة الهجرة الخارجية، كما توجد فروق بين الطلاب الريفيين والحضريين في قيمة التعليم، ولا توجد أي فروق بين طلاب كلية الزراعة والآداب بالنسبة لأي من القيم المدروسة. وأظهرت نتائج تحليل الإنحدار بالنسبة لبقية المتغيرات وجود علاقة معنوية بين عضوية المنظمات المجتمعية والإنفتاح الثقافى والقيم الدينية، ووجدت علاقة معنوية بين مستوي تعليم الأسرة، عضوية المنظمات وقيمة التعليم، ووجدت علاقة معنوية بين عدد أفراد الأسرة، مستوي المشاركة فى الأنشطة المجتمعية وقيمة التماسك الأسري، ووجدت علاقة معنوية بين مستوي المشاركة فى الأنشطة المجتمعية وقيمة الشوري داخل الأسرة، كما وجدت علاقة معنوية بين السن وقيمة الهوية والإنتماء، ووجدت علاقة معنوية بين مستوي مستوى تعليم الأسرة وقيمة الهجرة الخارجية، وأخيراً وجدت علاقة معنوية بين مستوي المشاركة فى الأنشطة المجتمعية وقيمة المشاركة السياسية والإجتماعية للطلاب.

الكلمات الدلالية : الشباب – الريف – الحضر – المشاركة – القيم – الإتجاهات

مقدمة:

يعتبر موضوع التوجهات القيمية لدى الشباب من المواضيع التى حظيت بإهتمام من طرف الباحثين للتأثير الذى تسببه فى الأدوار والوظائف الفعالة فى جميع المجالات الإجتماعية والثقافية والسياسية داخل المجتمع، كما تمس التوجهات القيمية جميع فئات المجتمع وأهمها فئة الشباب التي تعتبر حقيقة إجتماعية بالأساس والتي لها نشاطها وفاعليتها في بناء المجتمع فتتأثر بذلك تصوراتهم واتجاهاتهم، كما أن موضوع الإتجاهات من المواضيع الأكثر تعقيداً والمحدد الأول لسلوك الشباب لإرتباطه بالقيمة التي هي المحدد الأساسي للسلوك، ولذلك فإن القيم هى موجهات للسلوك، ومن المتوقع أن تبنى الشباب لقيم معينة سوف توجب سلوكه داخل المجتمع وبالتالى سوف يكون لذلك تأثير على المجتمع بأسره، وخاصة أن الشباب يمثل قطاعاً عريقاً داخل المجتمع ونسبة كبيرة من المجتمع المصرى.

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

المشكلة البحثية:

تعد القيم الإجتماعية موجهات لسلوكيات الأفراد داخل المجتمع . ويمثل قطاع الشباب صغار السن طيفًا واسعًا من المجتمع المصرى وجزءً كبيراً من الهرم السكانى فى مصر، وبالتالى فإن سلوكيات الشباب سوف تؤثر فى المجتمع بشكل عام، تلك السلوكيات هى إنعكاس للقيم التى يعتنقونها حيال الكثير من الظواهر المجتمعية كالأسرة والتعليم والعمل وغيرها ومن المتوقع أن تلك القيم سوف تشكل سلوكياتهم المجتمعية وبالتالى ستحدد تفاعلاتهم داخل المجتمع. وسوف تتأثر تلك القيم بما يحدث فى المجتمع من وسائل الإعلام ووسائل التواصل الإجتماعى وشبكة الإنترنت مؤثرة على تلك القيم بتغييرها بين الحين والآخر بقيم جديدة قد لا تتوافق والسمات الثقافية داخل المجتمع مؤدية إضطراب فى القيم لدى الشباب لتنافى القيم التى يتمسكون بها والمتشكلة من وسائل الإعلام والإنترنت والتواصل الإجتماعى مع قيم المجتمع المحافظ عليها.

من هذا المنطلق فإن تلك الدراسة إن هى إلا محاولة لفهم التوجهات القيمية المختلفة لدى الشباب صغار السن وهم طلاب الجامعة حيال قضايا كثيرة كالتعليم والعمل ووقت الفراغ والأسرة والزواج والهوية والإنتماء للمجتمع والمؤثرات المختلفة والتى تؤثر على تلك القيم.

أهداف الدراسة:

1- تحليل مقارن للتوجهات القيمية لكل من الطلاب الريفيين والحضريين بجامعة دمنهور.
2- دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات المختلفة المرتبطة للتوجهات القيمية للشباب الجامعى المتمثلة فى طلاب جامعة دمنهور.
3- الخروج ببعض الرؤى عن توجهات الشباب القيمية حيال الظواهر المجتمعية المختلفة والتعامل مع تلك التوجهات و كيفية حل مشكلاتهم.

الأهمية البحثية:

تعد أهمية الدراسة فى أمرين وهما الأهمية النظرية والتى تتمثل فى فهم قيم الشباب الجامعى لمعرفة ثقافتهم وبالتالى توقع سلوكياتهم داخل المجتمع، أما الإفادة التطبيقية فتتمثل فى فهم مشكلات الشباب الجامعى والتى قد تحد من القيام بأدوارهم داخل المجتمع وبالتالى البحث عن أفضل الحلول لتلك المشكلات.

الإطار النظري والإستعراض المرجعي:

أولاً: الإطـار المفهـومي

أ- مفهـوم الشبـاب:

1-مفهـوم الشبـاب من النـاحية الديمـوجـرافيـة: يحدد بعض الباحثين مرحلة الشباب من 12-35 سنة والبعض الأخر يحددها من 18-30 سنة وآخرون يحددونها من 15-25 سنة وغيرهم يرونها من 18-35 سنة (عفاف عبد القوي، 2002، ص:871).

2- **فهـوم الشبـاب مـن الناحية الاجتمـاعيـة:** يري لطفي (2001، ص:11) أن الشباب يمثل حقيقة إجتماعية أكثر منها بيولوجية، وهذا يستند إلي معيار النضج والتكامل الإجتماعي للشخصية.

3-**مفهـوم الشبـاب مـن النـاحيـة النفسيـة:** يضيف ليلة (1995، ص:12) مفهوماً نفسياً للشباب من وجهة نظر علماء النفس حيث يقول أن علماء النفس يسعون إلي تحديد شريحة

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

الشباب أو الشخصية الشابة من الداخل حيث يحددونها استناداً إلي إكتمال البناء النفسي وهو البناء الذي يحقق المواءمة ما بين العنصر البيولوجي في بناء الشخصية بما تحتويه من حاجات ودوافع وغرائز.

4-**مفهوم الشباب من الناحية البيولوجية:** يؤكد عويس (2001، ص:37) بناءً علي تأكيد علماء البيولوجي أن نهاية مرحلة الشباب مرتبطة باكتمال البناء العضوي للفرد من حيث الطول والوزن وإكتمال نمو كافة الأعضاء والأجهزة الوظيفية الداخلية والخارجية في جسم الإنسان.

ب-مفهوم الإتجاهات: تعريف ثورستون للإتجاه هو درجة العاطفة الإيجابية أو السلبية المرتبطة بموضوع نفسي. (دويدار،عبد الفتاح، 1994، 158)

ج-مفهوم القيم: عرفت الزهرانى (2021، 34) القيم بأنها اهتمام وتفصيلات لأشياء معينة وهى تلك الأشياء أو الأفكار أو المؤسسات أو الأعمال التي نعتز أو نفخر بها والتى نسعى دائماً للحفاظ عليها.

د-التوجه القيمي: يعرفه غيث (1979، ص: 505) بأنه القيمة التى يلتزم بها الفرد وتؤثر فى سلوكه أو على سلوكه، وقد فرق بعض المؤلفين بين التوجه القيمى والقيمة على أساس أن التوجيه القيمى يركز على الفرد، بينما تركز القيمة على الجماعة، ولذلك يمكن أن يقال أن أعضاء جماعة ما يشتركون فى قيمة ما.

ه-مفهوم الشباب الجامعي: تعريفه إجرائياً هو تلك الشريحه التى تنتمى إلى المؤسسات التعليمية الجامعية ويتراوح أعمارهم بين (18-25) عام ويربط هذه الشباب إهتمامات وميول ولغة مشتركة. نوره، الزهرانى (2021، ص: 1340)

و-مفهوم الجامعة: عرفتها كاظم (2011، 411) على أنها مؤسسة تعليمية وحرم أمن للعلم والفكر والثقافة، تتمتع بالإستقلالية الأكاديمية والإدارية والمالية والأهلية القانونية التامة لتحقيق أهدافها التعليمية والعلمية وخدمة المجتمع.

الدراسات السابقة:

تم تناول الدراسات السابقة التي غطت تلك الظاهرة كما يلي:

1- دراسة أمانى، حمد (2021) بعنوان"واقع القيم الأخلاقية لدي طلاب جامعة أسيوط في العصر الرقمى".

تستهدف هذه الدراسة التعرف علي واقع القيم الأخلاقية لدى طلاب جامعة أسيوط في العصر الرقمي. **وقد توصلت الدراسة** إلي عدد من النتائج أهمها: أن نسبة وعي الطلاب بالقيم الأخلاقية في العصر الرقمي جاءت بدرجة متوسطة، وكما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة الكلية في المحاور الخمسة كل على حدة باختلاف متغير الفرقة الدراسية لصالح الفرقة النهائية، وكما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الد راسة تعزى إلى متغير التخصص الأكاديمي لصالح الكميات العملية، وأوصت الدراسة بضرورة بناء المناهج والمقررا ت الدراسية الجامعية والأنشطة بصورة تتفق مع القيم العصرية السائدة في المجتمع الطلابى.

2- دراسة نوره، الزهراني (2021) بعنوان "أثر وسائل التكنولوجيا الحديثة على القيم لدى الشباب".

استهدف البحث دراسة أثر وسائل التكنولوجيا الحديثة على القيم لدى الشباب. **وتوصلت الدراسة** إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بيف متوسط درجات أفراد تبعاً العينة في تأثير

وسائل التكنولوجيا الحديثة على القيم تبعاً بإختلاف المتغيرات الديموجرافية المتمثلة فى الجنس والسن وطبيعة الدراسة ومستوى التعليمى للوالدين، وعمل الأم ، وعدد أفراد الأسرة والدخل الشهرى للأسرة لصالح الذكور والسن الأصغر والكليات النظرية المستوى التعليمى المنخفض للوالدين ووللأم غير العاملة ، وعدد أفراد الأسرة الأكبر والدخل الشهرى المرتفع .، كما توجد علاقة إرتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين أثر وسائل التكنولوجيا الحديثة على قيم الشباب ومتغيرات الدراسة ، عند مستوى دلالة تراوح بين(0.01) ، (0.05) كما تبين أن العمر هو العامل الأكثر تأثيراً تفسير نسبة المشاركة فى أثر وسائل التكنولوجيا الحديثة على قيم الشباب بنسبة 79%، وان المسئولية الإجتماعية فى الترتيب الأول من حيث الوزنالنسبي لأبعاد قيم الشباب.

3- دراسة حسن (2015) بعنوان "الاتجاهات القيمية وممارسات الشباب في المجتمع المصرى".

تستهدف هذه الدراسة بلورة رؤية مشتركة حول أوضاع الشباب المصرى وقضاياه ومشكلاته، وتطلعاته، والوقوف على مدى اهتمامه بأحوال الوطن ومشكلاته، وإدراك الشباب لهذه المشكلات، وكذا رؤاه لآليات مواجهتها، فيما يهدف البحث أيضاً إلى بلورة رؤية مشتركة أيضاً حول سياسات وبرامج تمكين الشباب من أجل تعزيزدوره المجتمعى وتفعيل مشاركته الإيجابية فى مختلف الجوانب التنموية.

وقد توصلت الدراسة إلي عدة نتائج أهمها ما يلي:

1- الإيمان برغبة الشباب فى العمل والعطاء، والثقة فى إمكاناتهم القيادية وممارسة المهام الوطنية بنجاح؛ فالشباب الذى خطط للثورة وقام بها وأسقط النظام السياسى قبل ٢٥ يناير، يستطيع أن يؤدى مهام وطنية متنوعة ويثبت جدارته فى القطاعات المجتمعية قاطبة.

2- الاقتناع بوجوب إدماج الشباب فى الحياة العامة وعدم تهميشهم واستبعادهم تحت أى ظرف أو ذريعة أوعلى خلفية الانتماء السياسى أو الفكرى أوالخلفيات والدينية والطبقية أو غيرها.

3- لابد أن يشارك الشباب نفسه فى دراسة مشكلاته ورصدها والتعرف عليها، وأن تخرج الحلول واستراتيجيات المواجهة من بين الشرائح والجماعات الشبابية ذاتها، فلا تفرض عليهم الحلول من الخارج. كما لابد وأن تتم الاستعانة بالشباب فى وضع خطط وبرامج المواجهة والتدخل، لأن الشباب هم الأقرب لمشكلاتهم، فسوف يساعد هذا فى إدراك الاحتياجات الحقيقية لهم وأن تساعدهم الدولة بتهيئة الخبرات الوطنية التى لا يمكن الاستغناء عنها.

4- يتعين أن توسم خطط وبرامج المواجهة والتمكين بالواقعية والتعامل المباشر مع الواقع المعاش للشباب بعيدًا عن التصورات والأفكار المسبقة والحلول الجاهزة، فواقع الشباب ومشكلاتهم فتجدد دائم ومستمر.

5- لابد وأن يحظى التمكين الاقتصادى للشباب بالاهتمام الأكبر فى أى برامج شبابية، إذ يتم التركيزعلى دعم المشروعات الصغيرة فى أكبر عدد من المجالات التى يمكن أن يعمل فيها الشباب، وأن تراعى الاحتياجات النوعية اللشرائح المختلفة منهم (الأمى – المتعلم) (الذكور – الإناث) (شباب الحضر وشباب الأرياف).

6- يتعين أن تتسم سياسات وبرامج تمكين الشباب بالوضوح والإستمرارية وأن تبقى راسخة بغض النظر عن تغيير الحكومات والوزراء أو الأنظمة السياسية، فتكون هناك خطط وبرامج

ومشروعات مستمرة ومنفذة مهما اختلف المسئولون أو تبدلت مواقعهم التنفيذية والسياسية والقيادية.

7- يجب أن ترتبط الرؤية العامة للنهوض بأوضاع الشباب عضويًا بالرؤية التنموية العامة للدولة وتكملها ولا تتناقض معها، وأن يتشارك فى هذه الرؤية كل الأطراف الوطنية: الشباب أصحاب المصلحة والجهات المسئولة بالدولة ومنظمات المجتمع المدنى والقطاع الخاص الوطنى. كما يتعين أن تتم صياغة هذه الرؤية والقيام عليها وتنفيذها ومتابعتها فى إطار من الشفافية والديمقراطية وإحترام حقوق الشباب وسيادة القانون ومحاربة الفساد.

4- دراسة زينب، عبد الحميد ووسام، القصاص (2015) بعنوان "دراسة مقارنة لبعض القيم الاجتماعية لفئات عمرية مختلفة بمحافظة المنيا (دراسة حالة)".

استهدفت الدراسة استهدف البحث التعرف على مستويات تواجد منظومة القيم الإجتماعية المدروسة والتى تشمل (قيمة التعليم، قيمة العدالة، قيمة المشاركة والتعاون، قيمة النظافة والحفاظ على البيئة) ، وتحديد العلاقة بين منظومة القيم الاجتماعية السابق ذكرها والمتغيرات المستقلة المدروسة، وتحديد الفروق بين فئات الشباب ومتوسطى العمر وكبار السن فيما يتعلق بكل قيمة من منظومة القيم الاجتماعية المدروسة بمنطقة البحث.

وقد خلصت الدراسة إلي مجموعة من النتائج المهمة كما يلي: أهم نتائج الدراسة في أن أعلى نسبة لقيمة العدالة قد تركزت في الفئة المتوسطة حيث بلغت نسبتها 63 %، وأما بالنسبة لقيمتى المشاركة والتعاون، والتعليم وجد أن أعلى النسب قد تركزت في الفئة العالية والتى بلغت نسبتها 70.5 % و 68.5 % . ولقيمة النظافة والحفاظ على البيئة وجد أن أعلى النسب يتركز في الفئة المتوسطة، والتى بلغت نسبتها 67.5 % ، واتضح وجود علاقة معنوية موجبة بين قيمة العدالة وبين كل من الدخل الشهرى للأسرة، والانفتاح الثقافى، وحجم الحيازة المزرعية، أما بالنسبة لقيمة التعليم فاتضح وجود علاقة بينها وبين كل من عمر المبحوث، والمستوى التعليمى للمبحوث، وحجم الأسرة، والانفتاح الثقافى، وحيازة الأجهزة والمعدات. كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين قيمة المشاركة والتعاون وبين عدد العاملين بالأسرة، والثقة بين أفراد المجتمع، والانفتاح الجغرافى، وعدد الابناء في الأسرة، أما بالنسبة لقيمة النظافة والحفاظ على البيئة وجدت علاقة معنوية موجبة بين كل من المستوى التعليمى لأفراد الأسرة، والثقة بين أفراد المجتمع. ولتحديدمعنوية الفروق بين الشباب، ومتوسطى العمر، وكبار السن فيما يتعلق بقيمتى التعليم، والمشاركة والتعاون وجد أن هذا L.S.D. وجد أن هناك فرق معنوى عند مستوى معنوية 0.01 وبمقارنة المتوسطات باختبار الفرق لصالح كبار السن فهم يدركون أهمية التعليم، وأهمية المشاركة والتعاون في ضوء مالديهم من سنوات خبرة طويلة فى تأثير التعليم، والمشاركة والتعاون على حياة الفرد والمجتمع، بينما لم يتضح وجود فروق معنوية بين الشباب ، ومتوسطى العمر، وكبار السن فيما يتعلق بقيمة العدالة.

5- دراسة المومني و صمادي (2014) بعنوان "المنظومة القيميّة لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض المتغيرات".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة النسق القيمي لدى طلبة جامعة اليرموك ومدى تأثرها بالمتغيرات: (الجنس، والكلية، والدخل الاقتصادي، وعدد الساعات المنجزة، ومستوى تعليم الأب). **وأظهرت النتائج** أن القيم الدينية جاءت في المرتبة الأولى تلتها القيم السيا سية، والقيم المعرفية، والقيم الاجتماعية، والقيم الاقتصادية، والقيم الجمالية على التوالي. كما

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس ومستوى تعليم الأب في القيم الدينية والقيم المعرفية والقيم الاقتصادية والقيم الجمالية، حيث كانت الفروق لصالح الإناث في القيم الدينية والقيم المعرفية والقيم السياسية والقيم الجمالية. كما كشفت النتائج أن الطلبة الذين كان مستوى تعليم أبائهم بكالوريوس فما دون حصلوا على مستويات أعلى مقارنة مع من كان مستوى تعليم أبائهم ماجستير ف أكثر في مجالات القيم الدينية والاقتصادية والسياسية، أما في مجال القيم المعرفية فقد كانت الفروق لصالح الطلبة الذين كان تعليم أبائهم دبلوم أو بكالوريوس على حساب من كان مستوى تعليم أبائهم ماجستير فأعلى ثم توجيهي فما دون.

6-دراسة نجوى، حسن و محمد (2009) بعنوان "التوجهات القيمية للشباب وكبار السن بقريتين بمحافظتى الغربية والمنوفية". استهدفت هذه الدراسة التعرف على التوجهات القيمية للشباب وكبار السن بعينة الدراسة في مجالات : القيم الاجتماعية، والقيم الاقتصادية ، والقيم الاسرية ، والقيم التعليمية ، والقيم الدينية . والتحقق من وجود فروق في التوجهات القيمية بين الشباب وكبار السن بعينة الدراسة . وتحديد المتغيرات المرتبطة والمؤثرة على التوجهات القيمية لكل من الشباب وكبار السن . وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من بينها:

1- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في التوجهات القيمية الاقتصادية بين مجموعتي الدراسة (الشباب وكبار السن) وعدم وجود فروق معنوية في التوجهات القيمية الاجتماعية والأسرية والتعليمية والدينية بين مجموعتي الدراسة (الشباب وكبار السن) .

2- المتغيرات المستقلة المدروسة استطاعت تفسير 55.8% ، 48.5% ، 31.1% ، 39.1% ، 26.4% من التباين الحادث في توجهات الشباب القيمية (الاجتماعية ، الاقتصادية ، الأسرية ، التعليمية والدينية) على الترتيب ، بينما استطاعت تفسير 29.4% ، 21.2% ، 40.6% ، 37.7% ، 29.8% من التباين الحادث في توجهات كبار السن القيمية (الاجتماعية ، الاقتصادية ، الأسرية ، التعليمية والدينية) على الترتيب.

7-أوضحت دراسة Hausendroup Hekio (2006) أن الشباب الجامعي لديه ضعف شديد في المعرفة بحقوقه وواجباته، وتدني مستوى قيم المواطنة لديه، خاصة قيمة المشاركة. **وتوصلت الدراسة** إلى تدني مشاركة الطلاب في الأنشطة الجامعية المختلفة، ولذلك أوصت الدراسة بضرورة تنمية قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي حتى يصبح قادر على المشاركة بفاعلية ويزداد وعيه بحقوقه وواجباته.

8-دراسة Magick Hanary (2007) تهدف إلى التعرف على تأثير الجامعة في تعليم الطلاب حقوق وواجبات المواطنة وأدوارهم في المجتمع. **وقد توصلت الدراسة** إلى أن ممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة داخل الجامعة واشتراكهم في الحوارات والمناقشات مع المعلمين وفهم الموضوعات الاجتماعية والسياسية داخل الجامعة وخارجها وإعدادهم للتعامل مع التحديات التي تواجههم في الحياة وتعليمهم الأسلوب الديموقراطي أسهم في غرس وتدعيم قيم المواطنة لديهم.

9- أشارت دراسة Peterson Donna (2005) إلى طريقة التأثير فى الطلاب خارج المدرسة والعلاقة بين المجتمع والجامعة لتطوير الأخلاق والمواطنة، وطبقت الدراسة على الشباب في جنوب الولايات المتحدة الأمريكية لمعرفة طرق تفكير الشباب وحقوقهم وواجباتهم نحو مجتمعهم. **وتوصلت الدراسة** إلى أن الاهتمام باحتياجات الشباب وتنمية

المعارف العلمية لديهم وتحقيق التعاون بين الجامعة ومؤسسات المجتمع أسهم في تنمية قيم المواطنة والانتماء لديهم.

10- **حين تناولت دراسة Walker Joyce (2005)** التعرف على صور المواطنة بين الشباب ودور المعلمين في الجامعات ومعاهد التعليم في إكساب هؤلاء الشباب قيم المواطنة. **وتوصلت الدراسة** إلى مجموعة من النتائج منها أن البرامج والأنشطة في الجامعة لها علاقة وتأثير إيجابي في مساعدة الشباب على اتخاذ القرار والإدراك الصحيح لاحتياجاته ومشكلاته والإسهام في حلها وتدعيم المواطنة لديهم.

11- **إستهدفت دراسة Mandel Karsten (2003)** التعرف على أثر أنشطة وبرامج الجامعة الدولية بالمكسيك على تنشيط قيم المواطنة لدى الطلاب. **وتوصلت الدراسة** إلى أن طريقة التعليم والبحث القائم على المشاركة المجتمعية والتدريب المستمر على التعامل مع قضايا المجتمع والتفاعل معها في تعلمهم داخل الجامعة ساعد ذلك على تدعيم قيم المواطنة لدى الطلاب.

الفروض البحثية تم عدد من الفروض البحثية في ضوء الدراسات السابقة، والنظرية الإجتماعية كما يلي:

1- من المحتمل وجود علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة (السن، النوع ، عدد أفراد الأسرة ، النشأة ، الكلية ، الفرقة ، دخل الاسرة الشهري، ملكية الاصول ،مستوى تعليم الاسرة ، المستوى المعيشي ، الانفتاح الثقافي، استغلال اوقات الفراغ ، التعرض لوسائل التواصل الاجتماعي ،عضوية المنظمات المجتمعية، المشاركة في الانشطة المجتمعية) و توجه الشباب نحو قيمة العمل كمتغير تابع .

2- من المحتمل وجود علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة (السن، النوع، عدد أفراد الأسرة ، النشأة، الكلية ، الفرقة ، دخل الاسرة الشهري، ملكية الاصول ،مستوى تعليم الاسرة ، المستوى المعيشي، الانفتاح الثقافي، استغلال اوقات الفراغ، التعرض لوسائل التواصل الاجتماعي ،عضوية المنظمات المجتمعية، المشاركة في الانشطة المجتمعية) و توجه الشباب نحو قيمة الهجرة الخارجية كمتغير تابع.

3- من المحتمل وجود علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة (السن، النوع ، عدد أفراد الأسرة ، النشأة ، الكلية ، الفرقة ، دخل الاسرة الشهري، ملكية الاصول ،مستوى تعليم الاسرة ، المستوى المعيشي ، الانفتاح الثقافي، استغلال اوقات الفراغ، التعرض لوسائل التواصل الاجتماعي ،عضوية المنظمات المجتمعية، المشاركة في الانشطة المجتمعية) وتوجه الشباب نحو قيمة الهوية و الانتماء كمتغير تابع .

4- من المحتمل وجود علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة (السن، النوع، عدد أفراد الأسرة، النشأة، الكلية، الفرقة، دخل الاسرة الشهري، ملكية الاصول، مستوى تعليم الاسرة، المستوى المعيشي، الانفتاح الثقافي، استغلال اوقات الفراغ ، التعرض لوسائل التواصل الاجتماعي ،عضوية المنظمات المجتمعية، المشاركة في الانشطة المجتمعية) وتوجه الشباب نحو قيمة التعليم كمتغير تابع .

5- من المحتمل وجود علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة (السن، النوع ، عدد أفراد الأسرة ، النشأة ، الكلية ، الفرقة ، دخل الاسرة الشهري، ملكية الاصول ،مستوى تعليم الاسرة ، المستوى المعيشي ، الانفتاح الثقافي، استغلال اوقات الفراغ ، التعرض لوسائل

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

التواصل الاجتماعي ،عضوية المنظمات المجتمعية، المشاركة في الانشطة المجتمعية)و توجه الشباب نحو القيم الدينية كمتغير تابع .
6- من المحتمل وجود علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة (السن، النوع ، عدد أفراد الأسرة ، النشأة ، الكلية ، الفرقة ، دخل الاسرة الشهري، ملكية الاصول ،مستوى تعليم الاسرة ، المستوى المعيشي ، الانفتاح الثقافي، استغلال اوقات الفراغ ، التعرض لوسائل التواصل الاجتماعي ،عضوية المنظمات المجتمعية، المشاركة في الانشطة المجتمعية) و توجه الشباب نحو قيمة المشاركة السياسية و الاجتماعية كمتغير تابع .
7- من المحتمل وجود علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة (السن، النوع ، عدد أفراد الأسرة ، النشأة ، الكلية ، الفرقة ، دخل الاسرة الشهري، ملكية الاصول ،مستوى تعليم الاسرة ، المستوى المعيشي ، الانفتاح الثقافي، استغلال اوقات الفراغ ، التعرض لوسائل التواصل الاجتماعي ،عضوية المنظمات المجتمعية، المشاركة في الانشطة المجتمعية) و توجه الشباب نحو القيم الاسرية ومنها قيمة احترام الوالدين كمتغير تابع .
8- من المحتمل وجود علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة (السن، النوع ، عدد أفراد الأسرة ، النشأة ، الكلية ، الفرقة ، دخل الاسرة الشهري، ملكية الاصول ،مستوى تعليم الاسرة ، المستوى المعيشي ، الانفتاح الثقافي، استغلال اوقات الفراغ ، التعرض لوسائل التواصل الاجتماعي ،عضوية المنظمات المجتمعية، المشاركة في الانشطة المجتمعية) و توجه الشباب نحو القيم الاسرية ومنها قيمة التماسك الاسري كمتغير تابع .
9- من المحتمل وجود علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة (السن، النوع ، عدد أفراد الأسرة ، النشأة ، الكلية ، الفرقة ، دخل الاسرة الشهري، ملكية الاصول ،مستوى تعليم الاسرة ، المستوى المعيشي ، الانفتاح الثقافي، استغلال اوقات الفراغ ، التعرض لوسائل التواصل الاجتماعي ،عضوية المنظمات المجتمعية، المشاركة في الانشطة المجتمعية) وتوجه الشباب نحو القيم الاسرية ومنها قيمة الشورى داخل الاسرة كمتغير تابع.

الإجراءات البحثية:

أولاً: بيانات الدراسة

1-المجال الجغرافي:

تم اختيار طلبة كليتى الزراعة والأداب بجامعة دمنهور ويرجع سبب اختيار الكليتين لإجراء الدراسة بهما لأن كلية الزراعة كلية عملية وكلية الأداب كلية نظرية ، حيث أنه يساعدنا فى اختيار العينة المناسبة لإجراء الدراسة على الطلاب فى كلا الكليتين موضوع الدراسة بها، بالإضافة إلي أنه في إمكان الباحث سهولة الوصول إليها وإجراء بحثه.

2- المجال البشري:

لتحقيق أهداف الدراسة رؤى اختيار عينة من الشباب تتراوح أعمارهم بين (21-24 سنة) ونظراً لإنتشار فيروس كورونا المستجد فكانت هناك صعوبة في الحصول علي بيانات دقيقة عن أعداد الطلاب في الكليتين، وتم إختيار أعداد تقديرية، وهذا قد لايتوافق مع المعادلة العلمية المخصصة لتحديد أعداد العنية. وتنقسم عينة الدراسة إلي فئتين، الفئة الأولي وهي فئة طلاب كلية الزراعة وقد بلغ عددهم 131 مبحوثاً، والفئة الثانية هي فئة طلاب كلية الأداب وكان عددهم 159 مبحوثاً، ليصبح إجمالي عينة الدراسة 290 مبحوثاً من طلاب كليتى الزراعة والأداب إناثاً وذكوراً.

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

1-تجمع البيانات:
اعتمدت هذه الدراسة علي منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة، ولجمع البيانات الميدانية اللازمة لهذه الدراسة تم الاعتماد علي صحيفة استبيان أُعدت خصيصاً لهذه الدراسة، وتم استيفاء بياناتها بالمقابلة الشخصية مع المبحوثين.

تحليل البيانات:
تم استخدام البرنامج الإحصائيStatistical Package for Social Sciences (SPSS)، لتحليل بيانات هذه الدراسة، حيث تم استخدام بعض الطرق الإحصائية الوصفية كالتوزيع التكراري النسبي، وبعض مؤشرات مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، وتحليل الارتباط والانحدار المتعدد.

ثالثاً: قياس المتغيرات البحثية :-

1- المتغيرات المستقلة :

1-السن:
المفهوم النظري: هو عبارة عن سن المبحوث لحظة الحصول منه علي البيانات.
المفهوم الإجرائي: وتم قياسه كرقم مطلق يعبر عن عدد سنوات المبحوث منذ ميلاده حتي تاريخ جمع البيانات، معبراً عنه بالرقم الخام.

2- النوع:
المفهوم النظري: وهي تعبر عن نوع المبحوث سواء ذكر أم أنثى.
المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير الاسمي بإعطاء الذكر (2) درجة، والأنثى (1) درجة.

3- عدد أفراد الأسرة:
المفهوم النظري: وهو عبارة عن الأب والأم والأخوات ، سواء ذكور أو إناث.
المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير كرقم مطلق يعبر عن عدد الأفراد الذين يعيشون مع البحوث فى وحدة معيشية واحدة.

4- النشأة :
المفهوم النظري:وهى عبارة عن مكان نشأة المبحوث سواء فى الريف أو الحضر.
المفهوم الإجرائي:وتم قياس هذا المتغير الاسمي بإعطاء الريفى (2) درجة، والحضرى (1) درجة.

5- الكلية :
المفهوم النظري: وهى تعبر عن كلية الزراعة (كلية عملية) و كلية الأداب (كلية نظرية).
المفهوم الإجرائي:وتم قياس هذا المتغير الاسمي بإعطاء كلية نظرية (1) درجة،وكلية عملية (2) درجة.

6- دخل الأسرة الشهرى :
المفهوم النظري: وهى تعبر عن دخل الأسرة الشهرى التى يعيش بها المبحوث محل الدراسة.
المفهوم الإجرائي:وتم قياس هذا المتغير الاسمي بإعطاء (3) درجة للدخل(أكثر من 3000جنيه) و(2) درجة للدخل (3000 جنيه) و(1) درجة للدخل (أقل من 3000).

7- ملكية الأصول:
المفهوم النظري: وهى تعبر عن الأصول التى تمتلكها أسرة المبحوث .

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير طبقاً لملكية الأصول من عدمه للمساعدة فى توضيح صورة مستوى اسرة المبحوث (س8) لاستمارة ترميز البيانات والذي يشتمل علي خمسة بنود فرعية وهي: **1-إمتلاك الأرض الزراعية**. **2-إمتلاك أرض صالحة للبناء**.. **3-إمتلاك ورشة**. **4-إمتلاك محل**. **5-إمتلاك عقار**. وتم ترميز الاستجابات للبنود كالآتي:نعم (2) درجات، لا (1) درجة.

8- مستوى تعليم الأسرة:

المفهوم النظري:وهو عبارة عن حجم المعارف والمهارات والاتجاهات التي يحصل عليها أفراد أسرة المبحوث بإلنضمام كل منهم او أحدهم لمؤسسة تعليمية بصورة رسمية لعدد من السنوات التعليمية وذلك بصفة أساسية.

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير بمستوي التعليم الذيوصلت إليه أسرة المبحوث(س8) لاستمارة ترميز البيانات ، ووضع تسعة مستويات هي: أمي (1) درجة، يقرأ ويكتب (2) درجة، ابتدائية (3) درجة، إعدادية (4) درجة، متوسط (5) درجة، فوق متوسط (6) درجة، مؤهل عالي(7) درجة، ماجستير(8) درجةأو دكتوراه (9) درجة.

9- المستوى المعيشى :-

المفهوم النظري:وهى عبارة عن المستوى المعيشى للمبحوث وتم تقسيم السؤال الى جزئين.

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير(س10الجزء الأول) لاستمارة ترميز البيانات بإعطاء عالى (3) درجة، ومتوسط(2) درجة وضعيف (1) .

10- المستوى المعيشى :-

المفهوم النظري:وهى عبارة عن المستوى المعيشى ومدى توافر الرفاهيات لدى المبحوث .

المفهوم الإجرائي:وتم قياس هذا المتغير (س10الجزء الثانى) لاستمارة ترميز البيانات تشتمل 19بند للإجابة على سؤال 2- هل لدى الأسرة الأجهزة الحديثة التالية : 1- ميكروويف. 2- تابلت. 3- موبايل حديث.4 - شاشة LCD / LED. 5- جهاز كمبيوتر أو لاب توب. 6- فرن كهرباء. 7- تكييف. 8- بلاي ستيشن. 9- محضر طعام (kitchen machine). 10- غسالة أطباق. 11- مدفئة. 12- مكواة بخار.13- ديب فريزر. 14- ثلاجة. 15- غسالة اتوماتيك. 16- بوتاجاز. 17- خلاط. 18- سخان. 19- أخرى .تذكر..... وتم ترميز الاستجابات للبنود كالآتي:نعم (3) درجات، لا (1) درجة.

11- الإنفتاح الثقافى: -

المفهوم النظري:وهو عبارة حجم المعارف والمهارات التي يحصل عليها المبحوث من مصادر أخري غير مصادر التعليم الرسمي، كتعرضه لوسائل الإعلام المختلفة (المقروءة والمسموعة والمرئية) والتي يستقي منها معلوماته ومعارفه المختلفة، وهذه الوسائل هي: مشاهدة التلفزيون ، واستخدام الإنترنت، وقراءة الصحف والمجلات،وقراءة الكتب والإستماع إلى المذياع .

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير طبقاً لاستمارة ترميز البيانات (س11)، ويتكون من خمسة بنود فرعية وهي: 1- مشاهدة التلفزيون. 2- قراءة الصحف والمجلات. 3- قراءة الكتب. 4- الإستماع إلى المذياع. 5- أخرى تذكر..... وتم ترميز الاستجابات للبنود كالآتي:دائما (3) درجات،أحياناً(2) درجات، نادراً (1) درجة،ويتراوح المدى النظري لهذا المتغير ما بين (14-42).

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

12-إستغلال أوقات الفراغ :-

المفهوم النظري:وهو عبارة عن كيفية إستغلال المبحوث لأوقات الفراغ والأماكن التى يستغل فيها المبحوث اوقات فراغه.

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير طبقاً لاستمارة ترميز البيانات (س12)، ويتكون من 15 بند وهى 1- زيارة الأصدقاء. 2- الجلوس أمام التلفزيون. 3- التسامر مع أفراد الأسرة. 4- لعب Games على المحمول. 5- الدخول على مواقع التواصل الإجتماعى. 6- البحث فى الإنترنت فى مجال التخصص. 7- التنزه. 8- العمل لمساعدة الأسرة. 9- ممارسة الرياضة. 10- ممارسة الهوايات المختلفة. 11- الجلوس فى المنزل دون عمل شئ. 12- الدخول عى اليوتيوب بغرض التسلية. 13- الجلوس فى الكافيهات. 14- لعب Games فى السايبر. 15- أخرى تذكر..... على حسب العدد.

وتم ترميز الاستجابات للبنود 1، 2، 3، 6، 7، 8، 9، 10 كالآتي: دائماً (3) درجات، أحياناً (2) درجة، نادراً (1) درجة، أما البنود 4، 5، 11، 12، 13، 14، 15 فترمز استجابتها كالآتي: دائماً (3) درجات، أحياناً (2) درجة، نادراً (1) درجة، ويتراوح المدى النظري لهذا المتغير ما بين (14-42).

13- التعرض لوسائل التواصل الإجتماعى:-

المفهوم النظري:وهى تعبر عن وسائل التواصل الإجتماعى التى يعرض لها المبحوث وأى منها يستخدمه المبحوث بصفة دائمة .

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير طبقاً لاستمارة ترميز البيانات (س13)، ويتكون من 8 بنود وهى :1-هل تدخل على الفيسبوك ؟ 2- هل تدخل على الإنستجرام ؟ 3- هل تدخل على الواتس أب ؟ هل تدخل على تويتر ؟ 5-أنت بتبحث عن الجديد فى مجال تخصصك على النت ؟ 6-أنت بتتسوق من على النت ؟ 7-أنت دائم البحث عن الأصدقاء على وسائل التواصل الإجتماعى ؟ 8-هل تدخل على حسابك على البريد الإلكترونى ؟

وتم ترميز الاستجابات للبنود كالآتي: نعم أقل من ساعتين (2) درجتين، ساعتين او اكثر (3) درجات، اكثر من ساعتين (4) درجات، وفى حالة الإجابة ب لا (1) درجة، ويتراوح المدى النظري لهذا المتغير ما بين (8-32).

14-عضوية المنظمات المجتمعية

المفهوم النظري:وهى تعبر عن مدى تفاعل المبحوث فى المجتمع عدد المنظمات المسجل فيها المبحوث.

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير طبقاً لاستمارة ترميز البيانات (س14)، ويتكون من 6 بنود

وتم ترميز الاستجابات للبنود كالآتي: 1- أنت عضو بمركز الشباب، 2- أنت عضو فى جمعية تنمية المجتمع. 3- أنت عضو فى نادى رياضى أو إجتماعى.4- أنت عضو فى إتحاد الطلبة بالكلية. 5-أنت عضو فى إحدى أسر الكلية. 6-أنت عضو فى الجوالة. وتم ترميز الاستجابات للبنود كالآتي: نعم (2) درجتين ، لا (1) درجة ، ويتراوح المدى النظري لهذا المتغير ما بين (6 - 12).

15- المشاركة فى الأنشطة المجتمعية

المفهوم النظري:وهى تعبر عن مدى نشاط لمبحوث ومشاركته فى الأشطه المجتمعية فى المجتمع .

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير طبقاً لاستمارة ترميز البيانات (س15)، ويتكون من 9 بنود وتم ترميز الاستجابات للبنود كالآتي: 1- ساعدت الفقراء والمحتاجين. 2- ساهمت فى بناء مسجد. 3- ساهمت فى حل مشاكل مجتمعك. 4- متعود تروح عزاء بإستمرار. 5- بتعمل علاقات طيبة مع أهلك وجيرانك.6- بتشارك فى نظافة الشواع. 7- بتحضر الأفراح والمناسبات المختلفة. 8- تشجير شوارع القرية أو المدينة. 9- شاركت فى فض منازاعات فى قريتك أو مدينتك. وتم ترميز الاستجابات للبنود كالآتي: نعم (3) درجتين ، احيانا (2) ، لا (1) درجة ، ويتراوح المدى النظري لهذا المتغير ما بين (9 - 27).

2-المتغير التابع:

المتغير التابع فى هذه الدراسة هو التوجه القيمى للطلاب الجامعيين، والذى يعبر عن مدى إعتناقهم وتفضيلهم للمعنى الذى تحتويه هذه القيم، وقد تم قياس هذا المتغير من خلال تحديد مجموعة من القيم المراد دراستها وهم

1-قيمة الهجرة الخارجية:-

المفهوم النظري:وهو عبارة عن عوامل ودوافع الهجرة الخارجية للمبحوث ونظرته المستقبلية للهجرة .

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير طبقاً لاستمارة ترميز البيانات (س16-2)، ويتكون من 6 بنود وهى 1- أنا بفكر جديا فى الهجرة خارج البلاد من دلوقتى. 2- الهجرة للخارج بتحمل مخاطرة ممكن يكون ثمنها حياتى. 3- أنا ممكن أحقق ذاتى فى بلدى زى بره وأحسن. 4- بلدى فيها أهلى وناسى ومش ممكن أسيبها لأى سبب من الأسباب. 5- لو صبرنا شوية وكافحنا فى بلدنا ممكن نكون أحسن من الدول اللى برة. 6- الهجرة الخارجية بتستنزف موارد البلد البشرية. وتم ترميز الاستجابات للبنود 1، 2، 3، 6، 7، 8، 9، 10 كالآتي: موافق (3) درجات، موافق الى حد ما (2) درجة، غير موافق (1) درجة، أما البنود 2، 3، 4، 5،6 فترمز استجابتها كالآتي: موافق (1) درجات، موافق الى حد ما (2) درجة، غير موافق (3) درجة ، ويتراوح المدى النظري لهذا المتغير ما بين (6-18).

- وقد تم حساب ثبات هذا المتغير Reliability من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha وكانت قيمته **78%**، وهي قيمة مقبولة، مما يعطي مصداقية عالية لهذا المتغير في ثبات النتائج الخاصة بقيمة الهجرة الخارجية للطلبة الجامعيين فى عينة الدراسة.

2-قيمة الهوية والإنتماء :-

المفهوم النظري:وهو عبارة عن عوامل ودوافع الهجرة الخارجية للمبحوث ونظرته المستقبلية للهجرة .

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير طبقاً لاستمارة ترميز البيانات (س16-3)، ويتكون من 8 بنود وهى 1- هى بلدنا إدتنا إيه من ساعة ما أتولدنا. 2- مفيش شغل وفية مشاكل كثيرة فى المجتمع. 3- وطنا لازم نفتخر إن إحنا عايشين فية. 4- مفيش حد من المسئولين بيهتم بالشباب ومشاكله. 5- كل واحد فى البلد دى مابيهموش إلا نفسه وبس. 6- شباب كتير مترمى على المقاهى لا شغلة ولا مشغلة ومحدش بيفكر فيه. 7- فيه خلل بين اللى بيغرسوه فينا عن البلد والواقع اللى إحنا عايشين فيه. 8- الهجرة الخارجية أحسن من هنا وسوف تحقق طموحاتى. وتم ترميز الاستجابات للبنود1،2، 4، 5،6، 7، 8 كالآتي: موافق (1) درجات، موافق الى حد ما (2) درجة، غير موافق (3) درجة، أما البند 3 فترمز استجابتها كالآتي:

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

موافق (3) درجات، موافق الى حد ما (2) درجة، غير موافق (1) درجة ، ويتراوح المدى النظري لهذا المتغير ما بين (8-24).

- وقد تم حساب ثبات هذا المتغير Reliability من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha وكانت قيمته 80%، وهي قيمة مقبولة، مما يعطي مصداقية عالية لهذا المتغير في ثبات النتائج الخاصة بقيمة الهوية والإنتماء للطلبة الجامعيين عينة الدراسة.

3- قيمة التعليم :-

المفهوم النظري:وهو عبارة عن أهمية التعليم وتأثيره على أفكار و سلوكيات المبحوثين وأهمية تعليم البنات وتأثيره على تقدم بلدنا.

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير طبقاً لاستمارة ترميز البيانات (س16-4)، ويتكون من 6 بنود وهى 1- أنا شايف أن التعليم ملوش أى لازمة اليومين دول. 2- التعليم بيرقى من أفكارنا وسلوكياتنا. 3- طالما الواحد بيتعلم ويطلع مايشتغلش بعد كده يبقى التعليم لزمته أيه. 4- الناس الأيام دى بتبص للمعاه فلوس مش اللى معاه شهادة. 5- البنت مش لازم تتعلم. 6- بلاد كتير سبقتنا بسبب إهتمامهم بالتعليم. وتم ترميز الاستجابات للبنود 1، 3، 4، 5 كالآتي: موافق (1) درجات، موافق الى حد ما (2) درجة، غير موافق (3) درجة، أما البنود 2، 6 فترمز استجابتها كالآتي: موافق (3) درجات، موافق الى حد ما (2) درجة، غير موافق (1) درجة ، ويتراوح المدى النظري لهذا المتغير ما بين (6-18).

-وقد تم حساب ثبات هذا المتغير Reliability من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha وكانت قيمته 67.2%، وهي قيمة مقبولة، مما يعطي مصداقية عالية لهذا المتغير في ثبات النتائج الخاصة بقيمة التعليم للطلبة الجامعيين عينة الدراسة.

4- القيم الدينية :-

المفهوم النظري: وهو عبارة عن تأثيرالدين على الشباب الجامعى وعلى سلوكياتهم ومدى محافظة الشباب الجامعى على دينهم.

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير طبقاً لاستمارة ترميز البيانات (س16-5)، ويتكون من 10بنود وهى 1- ماعدش فيه أى إحترام لكبار السن. 2- التدين هو التركيز على العبادات فقط. 3- إنعدام الحياء عند الشباب. 4- التدين أصبح موضة الأيام دى. 5- الواحد الأيام دى مايأمنش لحد. 6- المواظبة على الصلاة هو أساس التدين. 7- مازال الشباب يحافظ على دينه. 8- الشاب المتدين هو اللى مربى لحيتة والفتاة المتدينة هى اللى لابسة نقاب. 9- الشاب المتدين لازم يشترك فى جماعة من الجماعات الدينية. 10- شبابنا متمسك بتعاليم دينه. وتم ترميز الاستجابات للبنود 1، 2، 3، 4، 5، 6، 8،9 ،10 كالآتي: موافق (1) درجات، موافق الى حد ما (2) درجة، غير موافق (3) درجة، أما البند 7 فترمز استجابتها كالآتي: موافق (3) درجات، موافق الى حد ما (2) درجة، غير موافق (1) درجة ، ويتراوح المدى النظري لهذا المتغير ما بين (10-30).

-وقد تم حساب ثبات هذا المتغير Reliability من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha وكانت قيمته 75.5%، وهي قيمة مقبولة، مما يعطي مصداقية عالية لهذا المتغير في ثبات النتائج الخاصة بالقيم الدينية للطلبة الجامعيين عينة الدراسة.

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

5- قيمة المشاركة السياسية والإجتماعية :-

المفهوم النظري: وهو عبارة عن أهمية مشاركة المبحوث سياسيا وإجتماعيا مثل إشتراكه فى إنتخابات إتحاد الطلاب والجمعيات الأهلية والخدمة المجتمعيه وإدلاء صوته إنتخابيا فى الإحزاب السياسية.

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير طبقاً لاستمارة ترميز البيانات (س16-6)، ويتكون من 7 بنود وهى 1- ليه أروح الإنتخابات طالما هما اللى عايزينه حيجبوه . 2- الأحزاب السياسية شكل وملهاش أى لزمة. 3- أحرص على أن يكون معى بطاقة إنتخابية. 4- بأفكر أرشح نفسى فى أنتخابات إتحاد الطلاب. 5- ماحدش من المرشحين فى الإنتخابات بيهمه إلا لمصلحته وبس. 6- المشاركة فى الجمعيات الأهلية بيخدم البلد. 7- المشاركة فى إتحاد الطلبة بيخدم الطلبة فى الكلية. وتم ترميز الاستجابات للبنود 1، 2، 3، 5 كالآتي: موافق (1) درجات، موافق الى حد ما (2) درجة، غير موافق (3) درجة، أما البنود 3، 4، 6، 7 فترمز استجابتها كالآتي: موافق (3) درجات، موافق الى حد ما (2) درجة، غير موافق (1) درجة ، ويتراوح المدى النظري لهذا المتغير ما بين (7-21).

- وقد تم حساب ثبات هذا المتغير Reliability من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha وكانت قيمته 69%، وهي قيمة مقبولة، مما يعطي مصداقية عالية لهذا المتغير في ثبات النتائج الخاصة بقيمة المشاركة السياسية والإجتماعية للطلبة الجامعيين عينة الدراسة.

6- قيمة التماسك الأسري

المفهوم النظري: وهو عبارة عن قيمة التماسك الأسرى وتعامل المبحوث داخل أسرته.

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير طبقاً لاستمارة ترميز البيانات (س16-7-ج)، ويتكون من 6 بنود وهى: 1- انا ببقى عايش فى البيت زى الغريب. 2- أبويا بيجمعنا مع بعض علشان نتناقش فى أى أمر. 3- أبويا فى البيت هو الأمر الناهى . 4- نادراً لما حد فينا بيقعد للتانى على الواحدة. 5- قليل قوى لما بيحصل خلاف بينا داخل الأسرة. 6- الواحد نفسه يعيش بجوار أسرته بعد الزواج. وتم ترميز الاستجابات للبند 1كالآتي: موافق (1) درجات، موافق الى حد ما (2) درجة، غير موافق (3) درجة، أما البنود2، 3، 4، 5، 6 فترمز استجابتها كالآتي: موافق (3) درجات، موافق الى حد ما (2) درجة، غير موافق (1) درجة ، ويتراوح المدى النظري لهذا المتغير ما بين (6-18).

- وقد تم حساب ثبات هذا المتغير Reliability من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha وكانت قيمته 78%، وهي قيمة مقبولة، مما يعطي مصداقية عالية لهذا المتغير في ثبات النتائج الخاصة بقيمة التماسك الأسرى للطلبة الجامعيين عينة الدراسة.

7- قيمة الشورى داخل الأسرة

المفهوم النظري: وهو عبارة عن قيمة المساواه بين الجنسين ونظرة المبحوث للبنات من حيث مكانتها فى المجتمع وتعليمها وتفضيله لإنجاب الذكور .

المفهوم الإجرائي: وتم قياس هذا المتغير طبقاً لاستمارة ترميز البيانات (س16-7-ه)، ويتكون من 5 بنود وهى: 1- إتعودنا على إننا نقعد ونناقش أمورنا فى البيت. 2- الخضوع لرأى الوالدين دون مناقشة هو الأصح. 3- الشباب الصغير اليومين دول تمرد على الأباء. 4- الشباب اليومين دول مش محتاجين الأبوين لمناقشة أمورهم. 5- الشباب صغير السن مش محتاج توجيه من حد. وتم ترميز الاستجابات للبند 1كالآتي: موافق (3) درجات، موافق الى

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

حد ما (2) درجة، غير موافق (1) درجة، أما البنود2، 3، 4، 5 فترمز استجابتها كالآتي: موافق (1) درجات، موافق الى حد ما (2) درجة، غير موافق (3) درجة ، ويتراوح المدى النظري لهذا المتغير ما بين (5-15).

- وقد تم حساب ثبات هذا المتغير Reliability من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha وكانت قيمته 57.3%، وهي قيمة مقبولة، مما يعطي مصداقية عالية لهذا المتغير في ثبات النتائج الخاصة بقيمة الشورى داخل الأسرة للطلبة الجامعيين عينة الدراسة.

النتائج البحثية

لتحقيق الهدف الأول من البحث، وفي ضوء النتائج البحثية لمعرفة الفروق بين الطلاب الريفيين والحضريين، والذكور والإناث فقد تم إستخدام إختبار t للفروق بين المتوسطات كما يلي:

1-نتائج تحليل إختبارt للفروق مابين متوسطات بعض المتغيرات الإسمية ومحاور المتغير التابع:

1-الفروق ما بين محاور المتغير التابع (التوجهات القيمية للطلاب الريفيين والحضريين) طبقاً لمتغير نوع الكلية

جدول (1) الفروق ما بين متوسطات محاور المتغير التابع وفقاً لمتغيرنوع الكلية

م	المتغير	قيمةt	مستوى المعنوية
1	القيم الدينية	0.300-	0.764
2	قيمة التعليم	1.328-	0.185
3	قيمة التماسك الأسرى	0.179-	0.858
4	قيمة الشورى داخل الأسرة	0.724	0.469
5	قيمة الهوية والإنتماء	0.875-	0.383
6	قيمة الهجرة الخارجية	0.094-	0.925
7	قيمة المشاركة السياسية والإجتماعية	1.560-	0.120

يتضح من من نتائج إختبار T كما هو وارد بجدول (1) بالنسبة لمتغير نوع الكلية تبين أن المبحوثين فى كلية الزراعة لا يختلفون عن المبحوثين فى كلية الأداب بالنسبة لمحاور المتغير التابع (التوجهات القيمية للطلاب في الكليتين)، أي لم يثبت أي فروق في القيم طبقاً لمتغير نوع الكلية.

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

2-الفروق ما بين محاور المتغير التابع (التوجهات القيمية للطلاب الريفيين والحضريين) طبقاً لمتغير النوع الإجتماعي

جدول (2) الفروق ما بين متوسطات محاور المتغير التابع وفقاً لمتغير النوع الإجتماعي

م	المتغير	قيمةt	مستوى المعنوية
1	القيم الدينية	1.220	0.224
2	قيمة التعليم	4.294	0.000
3	قيمة التماسك الأسرى	1.468-	0.143
4	قيمة الشورى داخل الأسرة	1.629	0.105
5	قيمة الهوية والإنتماء	0.870	0.385
6	قيمة الهجرة الخارجية	3.224-	0.001
7	قيمة المشاركة السياسية والإجتماعية	1.555-	0.121

يتضح من نتائج إختبار t كما ورد بجدول (2) بالنسبة لمتغير النوع تبين أن المبحوثين الذكور يختلفون عن المبحوثات الإناث بالنسبة لمحورين هما : محور قيمة التعليم حيث كانت قيمة t 4.294 وهى معنوية عند مستوى المعنوية 0.000 ، ومحور قيمة الهجرة الخارجية حيث كانت قيمة t -3.224 عند مستوى المعنوية 0.001 أما بقية القيم لم يثبت أي فروق بينها طبقاً للنوع الإجتماعي. فالطلبة الذكور أعلي توجهاً لقيمة التعليم من الطالبات، وربما يرجع ذلك للطموح العالي لدي الطلبة الذكور مقارنة بالطالبات، بينما العكس من ذلك فى قيمة الهجرة الخارجية، الطالبات أعلي في توجهاتهم القيمية مقارنة بالطلبة وقد يعود ذلك إلي أن فرص العمل متاحة أمام الطلبة أكثر من الطالبات وبالتالي تشعر الطالبات بأهمية قيمة العمل لصعوبة الحصول علي فرص العمل بالنسبة لهن بعكس الطلبة، كذلك صعوبات الحصول علي العمل لديهن قد يكون دافعاً للتوجه نحو الهجرة الخارجية. ويمكن تفسير تلك النتائج بأن الطلبة قد يتوفر لهم فرص عمل كافية بعكس الطالبات التي قد لا تتوفر لهم نفس الفرص المتاحة للعمل، وبالتالي قد يشعرن بالفارق عن الطلاب الذكور داخل المجتمع مما قد يدفعهم للتفكير في التوجه نحو الهجرة الخارجية ويكون لديهم دافع قوى للهجرة عن الطلبة الذكور.

3-الفروق ما بين محاور المتغير التابع (التوجهات القيمية للطلاب الريفيين والحضريين) طبقاً لمتغير النشأة

يتضح من نتائج إختبار t كما ورد بجدول (3) بالنسبة لمتغير النشأة تبين أن المبحوثين الريفيين يختلفون عن المبحوثين الحضريين بالنسبة لقيمة التعليم حيث كانت قيمة t 3.023- وهى معنوية عند مستوى المعنوية 0.003 أما بقية القيم لم يثبت لها أى علاقة

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

معنوية ، ويتضح من النتائج السابقة أن الطلبة الحضريين لديهم توجه قيمي أعلى للتعليم من الطلبة الريفيين وذلك للإنتشار الواسع للتعليم في الحضر وتطلعات الطلبة الحضريين للتعليم مقارنة بالطبة الريفيين، وقد تكون قيمة التعليم فى نفوس الحضريين أعلي من الريفيين نظراً لعدة أسباب منها إرتفاع نسبة الأمية فى الريف مقارنة بالحضر والتسرب من التعليم فى الريف مقارنة بالحضر ومستوي تعليم المرأة فى الريف مقارنة بالحضر.

جدول (3) الفروق ما بين متوسطات محاور المتغير التابع وفقاً لمتغير النشأة

م	المتغير	قيمةt	مستوى المعنوية
1	القيم الدينية	0.340-	0.734
2	قيمة التعليم	3.023-	0.003
3	قيمة التماسك الأسرى	0.699	0.485
4	قيمة الشورى داخل الأسرة	0.161	0.872
5	قيمة الهوية والإنتماء	0.547	0.585
6	قيمة الهجرة الخارجية	1.030	0.304
7	قيمة المشاركة السياسية والإجتماعية	0.014-	0.988

ولتحقيق الهدف الثاني من البحث وهو إيجاد العلاقات الإنحدارية بين المتغيرات المستقلة والتابعة تم إستخدام تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد Multiple Stepwise Regression

1-نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد بين المتغيرات المستقلة ومتغير التوجهات القيمية الدينية للطلاب الريفيين والحضريين.

أسفرت نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد كما هو وارد بجدول (4) أن متغيري عضوية المنظمات المجتمعية، ومتغير الإنفتاح الثقافي لهما علاقة معنوية مع متغير التوجهات القيمية الدينية للطلاب الريفيين والحضريين .

حيث أن متغير عضوية المنظمات المجتمعية له علاقة إنحدارية مع متغير القيم الدينيه حيث كانت قيمة β 0.109 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.078 ، و متغير الإنفتاح الثقافى حيث كانت قيمة β - 0.132 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.039أما بقية المتغيرات لم تثبت لها أى علاقة إنحدارية معنوية مع متغير القيم الدينية .

وقد قامت تلك المتغيرات بتفسير 2.2 % من التباين الحادث فى التوجهات القيمة الدينية الدينية للطلاب الريفيين والحضريين. وقد تم استخدام (Adjusted R^2) وذلك لصغر حجم العينة مقارنة بعدد المتغيرات المستقلة فتم استخدام (Adjusted R^2) (سلامة، 2017).

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

جدول (4): العلاقات الانحدارية بين المتغيرات المستقلة والقيم الدينية للطلاب الريفيين والحضريين بجامعة دمنهور

م	المتغيرات المستقلة	بيتا (β)	B	t	مستوى المعنوية	F	مستوي المعنوية	R2
1	السن	0.026	0.104	0.435	0.664	1.948	0.062	0.022
2	عدد أفراد الأسرة	0.041-	0.102-	0.494-	0.622			
3	مستوى تعليم الأسرة	0.106	0.037	1.203	0.230			
4	عضـوية المنظمـات المجتمعية	0.109	0.239	1.766	0.078			
5	المشاركة فى الأنشطة المجتمعية	0.099-	0.070-	1.546-	0.123			
6	الإنفتاح الثقافى	0.132-	0.026-	2.075-	0.039			
7	المستوى الإقتصادى	0.088-	0.012-	1.404-	0.161			

2-نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد بين المتغيرات المستقلة ومتغير التوجهات القيمية التعليمية للطلاب الريفيين والحضريين.

أسفرت نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد كما هو وارد بجدول (5) أن متغيري عضوية المنظمات المجتمعية، ومتغير مستوي تعليم الأسرة لهما علاقة معنوية مع متغير التوجهات القيمية التعليمية للطلاب الريفيين والحضريين.

جدول (5): العلاقات الانحدارية بين المتغيرات المستقلة وقيمة التعليم للطلاب الريفيين والحضريين بجامعة دمنهور

م	المتغيرات المستقلة	بيتا (β)	B	t	مستوى المعنوية	F	مستوي المعنوية	R2
1	السن	0.046-	0.145-	0.766-	0.439	2.261	0.030	0.033
2	عدد أفراد الأسرة	0.064-	0.164-	1.019-	0.309			
3	مستوى تعليم الأسرة	0.150	0.040	1.712	0.088			
4	عضـوية المنظمـات المجتمعية	0.185-	0.316-	3.010-	0.003			
5	المشـــاركة فـــى الأنشطة المجتمعية	0.048-	0.027-	0.755-	0.451			
6	الإنفتاح الثقافى	0.075	0.011	1.187	0.236			
7	المستوى الإقتصادى	0.065-	0.007-	1.039-	0.300			

حيث أن متغير مستوى تعليم الأسرة له علاقة إنحدارية معنوية مع التوجه نحو قيمة التعليم حيث كانت قيمة β 0.150 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.088 ، و عضوية المنظمات المجتمعية حيث كانت قيمة β -0.185 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.003 أما بقية المتغيرات لم تثبت لها أى علاقة إنحدارية مع متغير قيمة التعليم .

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

وقد قامت تلك المتغيرات بتفسير 3.3 % من التباين الحادث فى متغير فى متغير التوجه القيمى نحو التعليم .

3-نتائج تحليل الإنحدار التدرجى المتعدد بين المتغيرات المستقلة ومتغير التوجه القيمى للتماسك الأسرى للطلاب الريفيين والحضريين.

أسفرت نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد كما هو وارد بجدول (6) أن متغيري عدد أفراد الأسرة، ومتغير المشاركة في الأنشطة المجتمعية لهما علاقة معنوية مع متغير التوجهات القيمية الأسرية للطلاب الريفيين والحضريين.

جدول (6): العلاقات الانحدارية بين المتغيرات المستقلة وقيمة التماسك الأسرى للطلاب الريفيين والحضريين بجامعة دمنهور

م	المتغيرات المستقلة	بيتا (β)	B	t	مستوى المعنوية	F	مستوي المعنوية	R2
1	السن	0.085	0.279	1.441	0.151	2.383	0.022	0.032
2	عدد أفراد الأسرة	0.200	0.402	2.419	0.016			
3	مستوى تعليم الأسرة	0.131-	0.037-	1.492-	0.137			
4	عضوية المنظمات المجتمعية	0.023	0.041	0.374	0.709			
5	المشاركة فى الأنشطة المجتمعية	0.141	0.081	2.221	0.027			
6	الإنفتاح الثقافى	0.010	0.002	0.158	0.874			
7	المستوى الإقتصادى	0.010-	0.001-	0.159-	0.874			

حيث أن متغير عدد أفراد الأسرة لها علاقة إنحدارية معنوية مع التوجهات القيمية للتماسك الأسرى حيث كانت قيمة β 0.2 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.016 ، و متغير المشاركة فى الأنشطة المجتمعية حيث كانت قيمة β 0.141 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.027 أم بقية المتغيرات لم تثبت لها أى علاقة إنحدارية مع متغير قيمة التماسك الأسرى .

وقد قامت تلك المتغيرات بتفسير 3.2 % من التباين الحادث فى متغير التوجه نحو قيمة التماسك الأسرى .

4-نتائج تحليل الإنحدار التدرجى المتعدد بين المتغيرات المستقلة ومتغير التوجه القيمى للشورى داخل الأسرة للطلاب الريفيين والحضريين.

أسفرت نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد كما هو وارد بجدول (7) أن متغير المشاركة في الأنشطة المجتمعية له علاقة معنوية مع متغير التوجهات القيمية للشوري داخل الأسرة للطلاب الريفيين والحضريين .

حيث أن المشاركة فى الأنشطة المجتمعية لها علاقة إنحدارية مع قيمة الشورى داخل الأسرة حيث كانت قيمة β 0.222- وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.001 أما بقية المتغيرات لم تثبت لها أى علاقة إنحدارية مع متغير قيمة الشورى داخل الأسرة .

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

وقد قام متغير المشاركة فى الأنشطة المجتمعية بتفسير 4.5 % من التباين الحادث فى متغير التوجه نحو قيمة الشورى داخل الأسرة .

جدول (7): العلاقات الانحدارية بين المتغيرات المستقلة وقيمة الشورى داخل الأسرة للطلاب الريفيين والحضريين بجامعة دمنهور

م	المتغيرات المستقلة	بيتا (β)	B	T	مستوى المعنوية	F	مستوي المعنوية	R2
1	السن	0.046	0.134	0.788	0.431	2.932	0.006	0.045
2	عدد أفراد الأسرة	0.017-	0.030-	0.206-	0.837			
3	مستوى تعليم الأسرة	0.071	0.018	0.819	0.414			
4	عضــوية المنظمــات المجتمعية	0.089-	0.140-	1.456-	0.147			
5	المشاركة فى الأنشطة المجتمعية	0.222-	0.113-	3.514-	0.001			
6	الإنفتاح الثقافى	0.042	0.006	0.671	0.503			
7	المستوى الإقتصادى	0.048	0.005	0.775	0.439			

5-نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد بين المتغيرات المستقلة ومتغير التوجه القيمي للهوية والإنتماء داخل الأسرة للطلاب الريفيين والحضريين.

أسفرت نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد كما هو وارد بجدول (8) أن متغير السن له علاقة معنوية مع متغير التوجهات القيمية للشوري داخل الأسرة للطلاب الريفيين والحضريين .

جدول (8): العلاقات الانحدارية بين المتغيرات المستقلة وقيمة الهوية والإنتماء للطلاب الريفيين والحضريين بجامعة دمنهور

م	المتغيرات المستقلة	بيتا (β)	B	T	مستوى المعنوية	F	مستوي المعنوية	R2
1	السن	0.101-	0.490-	1.704-	0.090	1.681	0.113	0.016
2	عدد أفراد الأسرة	0.096-	0.285-	1.153-	0.250			
3	مستوى تعليم الأسرة	0.095	0.039	1.076	0.283			
4	عضــوية المنظمــات المجتمعية	0.076-	0.199-	1.231-	0.220			
5	المشاركة فى الأنشطة المجتمعية	0.044-	0.038-	0.695-	0.488			
6	الإنفتاح الثقافى	0.094-	0.022-	1.469-	0.143			
7	المستوى الإقتصادى	0.035-	0.006-	0.562-	0.575			

حيث أن متغير السن لها علاقة إنحدارية مع قيمة الهوية والإنتماء حيث كانت قيمة β -0.101 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.09 أما بقية المتغيرات لم تثبت لها أى

علاقة إنحدارية مع متغير قيمة الهوية والإنتماء .وقد قام متغير السن بتفسير 1.6 % من التباين الحادث فى متغير التوجه نحو قيمة الهوية والإنتماء.

6-نتائج تحليل الإنحدار التدرجى المتعدد بين المتغيرات المستقلة ومتغير التوجه القيمى للهجرة الخارجية للطلاب الريفيين والحضريين.

أسفرت نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد كما هو وارد بجدول (9) أن متغير مستوي تعليم الأسرة له علاقة معنوية مع متغير التوجهات القيمية للهجرة الخارجية للطلاب الريفيين والحضريين .

جدول (9): العلاقات الانحدارية بين المتغيرات المستقلة وقيمة الهجرة الخارجية للطلاب الريفيين والحضريين بجامعة دمنهور

م	المتغيرات المستقلة	بيتا (β)	B	T	مستوى المعنوية	F	مستوي المعنوية	R2
1	السن	0.064	0.263	1.066	0.287	1.362	0.221	0.009
2	عدد أفراد الأسرة	0.096	0.176	0.831	0.407			
3	مستوى تعليم الأسرة	0.150-	0.053-	1.689-	0.092			
4	عضــوية المنظمــات المجتمعية	0.069	0.156	1.119	0.264			
5	المشاركة فى الأنشطة المجتمعية	0.011-	0.008-	0.170-	0.865			
6	الإنفتاح الثقافى	0.105	0.021	1.632	0.104			
7	المستوى الإقتصادى	0.090	0.012	1.423	0.156			

حيث أن متغير مستوى تعليم الأسرة لها علاقة معنوية مع قيمة الهجرة الخارجية حيث كانت قيمة β -0.15 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.092 ، أما بقية المتغيرات لم تثبت لها أى علاقة إنحدارية مع متغير قيمة الهجرة الخارجية .وقد قام متغير مستوى تعليم الأسرة بتفسير 0.9 % من التباين الحادث فى متغير التوجه نحو قيمة الهجرة الخارجية .

7-نتائج تحليل الإنحدار التدرجى المتعدد بين المتغيرات المستقلة ومتغير التوجه القيمى للمشاركة السياسية والإجتماعية للطلاب الريفيين والحضريين.

أسفرت نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد كما هو وارد بجدول (10) أن متغير المشاركة في الأنشطة المجتمعية له علاقة معنوية مع متغير التوجهات القيمية للمشاركة السياسية والإجتماعية للطلاب الريفيين والحضريين .

حيث أن متغير المشاركة فى الأنشطة المجتمعية له علاقة إنحدارية معنوية مع قيمة المشاركة السياسية والإجتماعية حيث كانت قيمة β 0.187 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.004 أما بقية المتغيرات لم تثبت لها أى علاقة إنحدارية مع متغير قيمة المشاركة السياسية والإجتماعية . وقد قام متغير المشاركة فى الأنشطة المجتمعية بتفسير 1.7 % من التباين الحادث فى متغير التوجه نحو قيمة المشاركة السياسية والإجتماعية.

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

جدول (10): العلاقات الانحدارية بين المتغيرات المستقلة وقيمة المشاركة السياسية والإجتماعية للطلاب الريفيين والحضريين بجامعة دمنهور

م	المتغيرات المستقلة	بيتا (β)	B	T	مستوى المعنوية	F	مستوي المعنوية	R2
1	السن	0.058-	0.246-	0.972-	0.332	1.696	0.110	0.017
2	عدد أفراد الأسرة	0.048-	0.126-	0.578-	0.564			
3	مستوى تعليم الأسرة	0.028-	0.010-	0.320-	0.749			
4	عضـوية المنظمـات المجتمعية	0.023-	0.054-	0.378-	0.705			
5	المشاركة فى الأنشطة المجتمعية	0.187	0.139	2.922	0.004			
6	الإنفتاح الثقافى	0.015-	0.003-	0.241-	0.810			
7	المستوى الإقتصادى	0.038-	0.005-	0.609-	0.543			

التعليق على النتائج البحثية

يتضح من النتائج البحثية السابقة الآتي:

1-لا يختلف طلاب كلية الزراعة عن طلاب كلية الآداب بالنسبة للتوجهات القيمية المختلفة إلا في قيمة العمل حيث أن طلاب كلية الآداب أكثر توجهاً في قيمة العمل عن طلاب كلية الزراعة، حيث أن طلاب كلية الزراعة مجالات العمل أمامهم متنوعة وأوسع مقارنة بطلاب كلية الآداب المرتبطة كليتهم بمهنة التدريس فقط، لذلك فهم يبحثون عن العمل في أي مجال طالما أن وظائف التدريس تقلصت أمامهم في ظل إلغاء التكليف من علي طلبة كلية التربية والآداب.

2-لا يختلف الطلبة الذكور عن الطالبات بالنسبة للتوجهات القيمية المختلفة إلا في قيم التعليم والعمل والهجرة الخارجية، حيث أن الطلبة الذكور أعلي في توجهاتهم نحو التعليم بالنسبة للطلبة الإناث، وذلك بحكم تطلعات الذكور العالية في قيمة التعليم بالنسبة للطالبات، ولكن اللافت للنظر أن الطالبات أعلي في توجهاتهن تجاه قيمة الهجرة الخارجية مقارنة بالطلبة الذكور وقد يرجع ذلك إلي أن الطالبات مجال العمل ليس مفتوحاً أمامهم مقارنة بالطلبة الذكور مما قد يدفعهم إلي العمل في أي مجال وكذلك تفكيرهن في الهجرة الخارجية مقارنة بالطلبة الذكور.

3-لا يختلف الطلاب الريفيين والحضريين بالنسبة لتوجهاتهم القيمية المختلفة إلا في التوجهة لقيمة التعليم، حيث أن الطلبة الحضريين أعلي في توجهاتهم القيمية للتعليم بالنسبة للطلبة الريفيين، حيث أن طموحات الطلبة الحضريين بحكم الثقافة والبيئة التي يعيشون فيها والتي تحفذهم علي التطلع للتعليم والإرتقاء بمستوياته مقارنة بالطلبة الريفيين والتي قد لا تساعدهم ظروفهم أو البيئة المحيطة علي التطلع للتعليم والإرتقاء به.

4- بينت نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد أن المتغيرات المستقلة ذات التأثير علي التوجهات القيمية الدينية للطلاب هي متغيرات درجة عضوية المنظمات المجتمعية حيث كانت β 0.109 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.078 ، و متغير درجة الإنفتاح

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

الثقافى حيث كانت قيمة β - 0.132 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.039 وبقية المتغيرات لم يثبت أي تأثير لها علي التوجهات القيمية الدينية للطلاب.
ومن المعروف أن الفرد ذو العضوية المتعددة في المنظمات المجتمعية تصقلة بمعلومات ومهارات متنوعة تجعل له خلفية عن كثير من الأمور الدينية مما قد يؤثر إيجابياً علي توجهه الديني. أما بالنسبة لدرجة إنفتاحه الثقافي العالي فقد يؤثر ذلك بالسلب علي توجهه القيمي الديني لإتصالاته الكثيرة والواسعة والتي تجعل نظرته للعديد من القضايا الدينية نظرة سلبية، وكذلك كثرة قراءاته في هذا الموضوع مما قد ينعكس بالسلب علي آرائة وتوجهاته القيمية الدينية.
5- بينت نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد أن المتغيرات المستقلة ذات التأثير علي التوجهات القيمية للتعليم متغير مستوى تعليم الأسرة له علاقة إنحدارية سببية مع التوجه نحو قيمة التعليم حيث كانت قيمة β 0.15 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.088 ، و عضوية المنظمات المجتمعية حيث كانت قيمة β -0.185 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.003 وبقية المتغيرات لم يثبت أي تأثير لها علي التوجهات القيمية للتعليم للطلاب.
فمستوي تعليم الأسرة المرتفع يكون دافعا للطالب لمزيد من طلب العلم والتطلع إلي الترقي فيه وذلك للحصول علي فرصة عمل أفضل بعكس الأسر ذات المستوي التعليمي المتدني أو الأقل. قد يرجع التوجه المتدني لقيمة التعليم نتيجة لعضوية المنظمات المختلفة والمتنوعة، فأحياناً ما ينطبع في ذهن الطالب ذو العضوية المتعددة في المنظمات النظرة المتدنية لقيمة التعليم لما حدث في المجتمع من تغيرات جعلت التعليم في ذيل القيم المجتمعية وجعل القيم المادية والإقتصادية في مقدمة القيم المجتمعية وأصبح التعليم من وجهة نظر بعض الناس متدني القيمة مقارنة بالقيم المادية والإقتصادية.
6- بينت نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد أن المتغيرات المستقلة ذات التأثير علي التوجهات القيمية للتماسك الأسري متغير عدد أفراد الأسرة له علاقة إنحدارية سببية مع التوجهات القيمية للتماسك الأسرى حيث كانت قيمة β 0.2 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.016 ، و متغير المشاركة فى الأنشطة المجتمعية حيث كانت قيمة β 0.141 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.027
فقد يكون لعدد الأسرة كبيرة الحجم شعور أفرادها بالدفء العاطفي أكثر من الأسر صغيرة الحجم نظراً لتنوع وتعدد العلاقات ما بين أفرادها وهذا أهم ما يميز الأسر الريفية وخاصة مع الأسرة الممتدة والنظام العائلي في الزراعة والعمليات الزراعية بعكس الإسر الصغيرة والتي قد تميز الأسرة الحضرية وكل ذلك ينعكس علي التوجه القيمي للتماسك الأسري في الأسر الكبيرة عن الأسر صغيرة الحجم. أما متغير المشاركة المجتمعية له دور بارز في التوجه لقيمية التماسك الأسري لتعدد العلاقات مع أفراد المجتمع وتشابكها نتيجة للمشاركة في الأنشطة المجتمع مما يجعل المجتمع المحلي كأسرة الفرد وينعكس ذلك علي توجه الطالب لقيمة التماسك الأسري داخل أسرته الصغيرة.
7-بينت نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد أن المتغيرات المستقلة ذات التأثير علي التوجهات القيمية للشوري داخل الأسرة المشاركة فى الأنشطة المجتمعية لها علاقة إنحدارية مع قيمة الشورى داخل الأسرة حيث كانت قيمة β -0.222 وهى معنوية عند المستوى

الإحتمالى 0.001 أما بقية المتغيرات لم تثبت لها أى علاقة سببية مع متغير قيمة الشورى داخل الأسرة.

فالمشاركة في الأنشطة المجتمعية تجعل الفرد لدية قدرة كبيرة علي توصيف المشكلات وكيفية حلولها مما يجعل من المبأداة لدية حاضرة لحل تلك المشكلات وينعكس ذلك علي توجه لمشورة غيره من الأفراد داخل الأسرة.

8- بينت نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد أن المتغيرات المستقلة ذات التأثير علي التوجهات القيمية للهوية والإنتماء للمجتمع متغير السن الذي له علاقة إنحدارية سالبة مع قيمة الهوية والإنتماء حيث كانت قيمة β -0.101 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.09 أما بقية المتغيرات لم تثبت لها أى علاقة سببية مع متغير قيمة الهوية والإنتماء.

فكلما تقدم الإنسان في العمر كلما شعر وتعايش بشكل أكبر مع مشكلات المجتمع، وربما قد ينضج فكرة بالنسبة لرؤيته للمجتمع ومشكلاته وقد ينعكس ذلك علي هوية الطالب وإنتماءه للمجتمع الذي يعيش فيه بالسلب ويؤثر ذلك علي توجهه القيمي للهوية والإنتماء.

9- بينت نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد أن المتغيرات المستقلة ذات التأثير علي التوجهات القيمية للهجرة الخارجية متغير مستوى تعليم الأسرة له علاقة إنحدارية سالبة مع قيمة الهجرة الخارجية حيث كانت قيمة β -0.15 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.092 ، أما بقية المتغيرات لم تثبت لها أى علاقة سببية مع متغير قيمة الهجرة الخارجية.

فكلما إرتفع المستوي التعليمي للأسرة كلما ارتقت وظائف ومناصب أعلي وبالتالي ينعكس ذلك علي كل أفراد الأسرة وبالتالي ينخفض التوجه لقيمة الهجرة الخارجية بالنسبة للفرد طالما سيتخرج وسوف تسانده الأسرة بمستواها التعليمي العالي في الحصول علي مهنة ووظيفة محترمة فلما التفكير في التوجه نحو الهجرة الخارجية.

10- بينت نتائج تحليل الإنحدار التدرجي المتعدد أن المتغيرات المستقلة ذات التأثير علي التوجهات القيمية للمشاركة السياسية والإجتماعية متغير المشاركة فى الأنشطة المجتمعية له علاقة إنحدارية مع قيمة المشاركة السياسية والإجتماعية حيث كانت قيمة β 0.187 وهى معنوية عند المستوى الإحتمالى 0.004 أما بقية المتغيرات لم تثبت لها أى علاقة سببية مع متغير قيمة المشاركة السياسية والإجتماعية.

فالمشاركة المجتمعية تنعكس علي التوجه القيمي للمشاركة السياسية والإجتماعية بالإيجاب، فكلما كان الفرد نشيط في مجتمعة منوط به المشاركة في حل مشكلاته كان ذلك مدعاه للمشاركة في الشئون السياسية والإجتماعية في البلد بشكل عام وفي التوجه لقيمة المشاركة السياسية والإجتماعية.

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي بالآتي لتدعيم الإتجاهات الإيجابية والحد من الإتجاهات السلبية للقيم الخاصة بالشباب:

1- توجيه الشباب بشكل مناسب للحصول علي فرصة عمل من خلال بناء فكر العمل الحر في نفوس الشباب.

2- حث الشباب علي تطوير مهاراته من خلال التعليم المهاري وريادة الأعمال والذي يؤهل الشباب علي دخول سوق العمل وتوسيع الخيارات أمامه في سوق العمل.

3- تقليل التوجه لقيمة الهجرة الخارجية للحفاظ علي الموارد البشرية للمجتمع للإستفادة بها في عملية التنمية.

4- غرس قيمة الهوية والإنتماء للوطن في نفوس الشباب وذلك من خلال حل الكثير من المشكلات التي تواجه الشباب وتحد من قيمة الإنتماء للمجتمع.
5- حث الشباب علي المشاركة في حل مشكلات المجتمع والعمل التطوعي لما لذلك من أثار إيجابية علي المشاركة السياسية والمجتمعية ذاخل المجتمع.
6- التركيز علي نشر التعليم وخاصة التعليم المرتبط بسوق العمل والذي يساعد الشاب في الحصول علي فرصة عمل وبالتالي تقليل التوجه نحو قيمة الهجرة الخارجية التي تستنزف الطاقة البشرية للمجتمع.

المراجع العربية:

-أمانى على حمود مصطفى حمد (2021): **واقع القيم الأخلاقية لدي طلاب جامعة أسيوط في العصر الرقمى** ، المجلد الثالث – العدد الثاني – أبريل المجلة التربوية لتعليم الكبار – كمية التربية – جامعة أسيوط.
-حســـن، احمـــد حسيـن (2015): **الاتجاهات القيمية وممارسات الشباب في المجتمع المصرى** المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية.
- دويدار، عبد الفتاح (1994): **علم النفس الاجتماعي**، دار النهضة العربية، بيروت.
- زينب عوض عبد الحميد ووسام شحاته محمد القصاص (2015): **دراسة مقارنة لبعض القيم الاجتماعية لفئات عمرية مختلفة بمحافظة المنيا (دراسة حالة)** - قسم بحوث المجتمع الريفي - معهد بحوث الارشاد الزراعى والتنمية الريفية - مركز البحوث- العدد السادس يونيو.
-عبد القوي، عفاف إبراهيم (2002): **دراسة استطلاعية لأنماط العنف لدي الشباب المتعطل "بطالة الشباب والعنف"**، المؤتمر السنوي الرابع "الأبعاد الاجتماعية والجنائية للعنف في المجتمع المصري، المجلد الثاني، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، القاهرة.
- عويس، مسعد (2001): **القدوة في محيط النشء والشباب "الأعمال الخاصة"**، مهرجان القراءة للجميع، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- غيث، محمد عاطف (1979): **قاموس علم الإجتماع** الهيئة المصرية العامة للكتاب، الإسكندرية.
-فواز أيوب المومني - رشاد أحمد صمادي (2014): **المنظومة القيمية لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض المتغيرات-** – العدد الثانى أكتوبر.
- لطفي، إبراهيم طلعت (2001): **الأسرة ومشكلة العنف عند الشباب (دراسة ميدانية لعينة من الشباب في جامعة الإمارات العربية المتحدة)**، الطبعة الأولي، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، سلسلة محاضرات الإمارات.
- لفتة، جواد كاظم، (2011): **الإدارة الحديثة لمنظومة التعليم العالى**، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص: 411)
- ليلة، علي (1995)**: الشباب في مجتمع متغير (تأملات في ظواهر الأحياء والعنف)**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
-نجوى، حسن و محمد (2009) : **التوجهات القيمية للشباب وكبار السن بقريتين بمحافظتى الغربية والمنوفية التوجهات القيمية للشباب وكبار السن بقريتين بمحافظتى الغربية والمنوفية**.

J. Agric. & Env. Sci. (Damanhour University) 2022, 21 (2): 90-116
Print: ISSN 1687-1464 Online: 2735-5098

-نوره مسفر عطية الغبيشي الزهراني (2021): **أثر وسائل التكنولوجيا الحديثة عمى القيم لدى الشباب** -مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية -المجلد السابع العدد 34.

المراجع الإنجليزية:

Hausendorf H., & Bora A. (Eds.) (2006). **Analyzing citizenship talk: social positioning in political and legal decision-making processes (Discourse approaches to politics,** society and culture, 19). Amsterdam: Benjamins

Hanray, M. (2007). **an introduction to effective practice: post 16 citizenships in colleges**, learning and skills network, united states

- Mündel, K. (2003). **Examining the impact of university international programs on active citizenship: The case of student praxical participation in the Mexico-Canada** Rural Development Exchange. Ottawa: National Library of Canada = Bibliothèque nationale du Canada.

Walker, J., Gran, C., & Curiel, A. (2005). Shaping ethics: **Youth workers matter**. New Directions for Youth Development, 2005(108), 19-30. doi: 10.1002/yd.139

Mandel, Karsten (2003): **Identify the impact of the activities and programs of the International University** of Mexico on the revitalization of citizenship values among students.

Value Orientations of Rural and Urban Students in Damanhour University

Fouad.A.Salama* Khaled.T.EL-Feel**
Ahmed.I.Abou-Salem** Heba.F.Barakat**
*Faculty of Agri.-Sheben elkom University ** Faculty of Agri.- Damanhour University

Abstract:

This study aimed to identify differencies of value orientations among university students in a scientific college (College of Agriculture) and a theoretical college (College of Arts) in Damanhour University, in addition to identify social and economic factors that effect on value orientations of university students. Operationally, a random sample of 131 students was selected from College of Agriculture in addition to 159 students was selected from College of Arts. Data were collected through personal interviews by using a

questionnaire. Data were statistically analyzed by using frequencies, percentages, t- test and analysis of multiple regression .

The findings indicated that there were significant differences between male and female students regarding value of education and value of migration in addition to significant differences between rural and urban students regarding value of education. The multiple regression indicated that there were significsnt relationship between organization membership and cosmoplitness with religious values, there were significant relationship between family education and organization membership with value of education , there were significant relationship between social participation and family size with value of family solidarity , there were significant relationshop between age with value of belonging , there were significant relationship between family education with value of migration, finally , there were significant relationship between social participation with value of political participation . The study ended with some suggested recommendations.

Key wards: youth-rural-urban- participation- values-attitudes.