



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير برنامج مقترح قائم على القضايا المعاصرة في تدريس التاريخ
على تنمية الوعي السياسي وبعض مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ
المرحلة الإعدادية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص "مناهج وطرق تدريس التاريخ "

إعداد

مرفت محمد محمد عويس

إشراف

د/هبه الله حلمي عبد الفتاح
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/يحيى عطية سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس - التاريخ
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٩ - ١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م

المقدمة

يشهد العصر الحالي تغيرات عديدة وسريعة التلاحق أحاطت بالإنسان في ظل العولمة، منها الإنترنت والتغيرات العالمية، وإذا كان التغيير والتطور قانوناً من قوانين الحياة وسنه من سنن الله في كونه وخلقه، فإن المعدلات التي يتم فيها التغيير ظلت سرعتها تتزايد تدريجياً، مما يجعلنا أمام عصر حضاري يفرض واقعاً اجتماعياً وسياسياً وثقافياً مختلفاً، مما يلزم خبرات ومهارات جديدة للتعامل مع تلك المعطيات بنجاح ولا يتحقق هذا دون تربية تواكب متطلبات العصر وتخرق آفاقه المستقبلية.

وقد تنبته دول عديدة لأهمية دور المنهج المدرسي ، وذلك عندما أصبحت القضايا المعاصرة جوهر الحياة داخل تلك الدول ، ولذا عملت على تضمينها مناهجها الدراسية ، خاصة مناهج التاريخ ، وتعد مناهج التاريخ لها دور بارز في تشكيل فكر الفرد وتوجهاته، وذلك نظراً لطبيعتها ويأتي هذا الدور نتيجة ارتباطها الوثيق بالمجتمع والتغيرات الحادثة في الماضي والحاضر والمستقبل ، فمادة التاريخ تعد مجالاً ثرياً يمكن استخدامه في تنمية الوعي بالقضايا والمشكلات لدى التلاميذ وذلك لقدرة مادة التاريخ على إثارة تفكيرهم وتحدي عقولهم نتيجة لما تتصدى إليه من أحداث ومشاكل تاريخية حيث تعرف المعلومات ثم المقارنة بينها وتفسيرها وتحديد وجهات النظر.

فالتعلم عن طريق مدخل القضايا المعاصرة يكسب الطلاب تفاعل مباشر مع الأشخاص والأشياء والظواهر، وهذا ما ينادى به علم المنهج وطرق التدريس، وذلك لتحقيق تعلم مثمر مؤثر لأنه تعلم واقعي يرتبط بظروف الحياة ومشكلاتها فمعرفة التلميذ بتلك القضايا تجعله أكثر انفتاحاً ليطلع على ما يدور في الخارج والداخل وتعطيه تفسيراً لكل الأمور والظواهر وترفع من مستوى مساهمته السياسية.

ولا تكاد تخلو أي قائمة من قوائم أهداف تدريس التاريخ من هدف تنمية الوعي السياسي حيث إنها تركز على إعداد الطلاب لكي يتفاعلوا ويتحملوا المسؤولية تجاه أوطانهم والعالم مع كل ما يحدث به من تغيرات.

فغياب الوعي السياسي آثاراً سيئةً يصعب تحديدها وإدراكها بالكامل، لذا فمناهج الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والتاريخ بصفة خاصة تسعى إلى تنمية الوعي السياسي لدى المتعلمين وينمي لديهم روح المشاركة السياسية ومفاهيم السلام العادل واحترام القانون والإيمان بالديمقراطية كأسلوب حياة.

وتعتبر مهارات القدرة على اتخاذ القرار من المهارات الأساسية في مختلف مجالات الحياة المعاصرة، حيث أصبحت ضرورة ملحة ومن أهم المتغيرات في المجتمع، كما تعد مهارات اتخاذ القرار من المهارات اللازمة للفرد بحيث يكون قادراً على جمع المعلومات المرتبطة بشؤون المجتمع واستخدامها، وأن يشارك بفعالية في اتخاذ القرار وحل المشكلات التي تواجه المجتمع

ولأنه كثيراً ما يواجه الفرد في حياته اليومية العديد من المشكلات والمواقف التي تتطلب منه اتخاذ قرارات وإصدار أحكام بشأنها، لذلك يجب أن تهتم التربية بمناهجها المختلفة وخاصة التاريخ بتنمية مهارات إصدار الأحكام واتخاذ القرارات لدى التلاميذ لكي يساعدهم ذلك في بناء شخصياتهم لمواجهة التغيرات المختلفة في حياتهم اليومية وفهم ما يدور حولهم من أحداث في المجتمع الذي يعيشون فيه.

ومن ثم نجد ان اتخاذ القرار من الخطوات المهمة التي يجب التدريب والاعتماد عليها في دراسة التاريخ من حيث طبيعتها التي تحتاج إلى دراسة في خطوات علمية محددة بهدف التوصل إلى الأسباب الحقيقية وراء الأحداث التاريخية المختلفة، كما أنها تساعد الفرد على التسلح بمقومات تمكنه من مواجهة الحاضر والمستقبل المتغير كما هما وقبول ما يستجد من اتجاهات وأفكار تتناسب مع معطيات الواقع الذي نعيشه الان.

تحددت مشكلة البحث الحالي في:

تتمثل مشكلة البحث في ضعف مستوى الوعي السياسي ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأمر الذي يتطلب ضرورة تنميتها من خلال تدريس القضايا المعاصرة وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

(ما تأثير برنامج مقترح قائم على القضايا المعاصرة في تنمية الوعي السياسي وبعض مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟)

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما أبعاد الوعي السياسي الواجب توافرها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
٢. ما مدى توافر أبعاد مهارات اتخاذ القرار في منهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي؟
٣. ما مهارات اتخاذ القرار التي يمكن تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
٤. ما مدى توافر مهارات اتخاذ القرار في منهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي؟
٥. ما صورة البرنامج المقترح القائم على القضايا المعاصرة لمنهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي؟
٦. ما أثر البرنامج المقترح القائم على القضايا المعاصرة في تنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي؟
٧. ما أثر البرنامج المقترح القائم على القضايا المعاصرة في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١. بناء برنامج قائم على القضايا المعاصرة في تنمية الوعي السياسي وبعض مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
٢. التعرف على تأثير البرنامج على تنمية الوعي السياسي.
٣. التعرف على تأثير البرنامج في تنمية مهارات اتخاذ القرار.

فروض البحث:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي السياسي نحو مادة التاريخ لصالح التطبيق البعدي.
- توجد تأثير للبرنامج المقترح القائم على القضايا المعاصرة على الوعي السياسي نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي، والبعدي لاختبار مهارات اتخاذ القرار لصالح التطبيق البعدي.
- توجد تأثير للبرنامج المقترح القائم القضايا المعاصرة في تنمية بعض مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي.

حدود البحث:**يلتزم البحث بالحدود التالية:**

١. عينة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمحافظة القليوبية.
٢. بناء وحدتين من وحدات البرنامج المقترح في ضوء القضايا المعاصرة.
٣. قياس فاعلية البرنامج في:
 - تنمية بعض أبعاد الوعي السياسي.
 - تنمية مهارات اتخاذ القرار.

منهج البحث:**سوف تتبع الباحثة في هذا البحث ما يلي:**

١. المنهج الوصفي التحليلي : وذلك في عرض المشكلة وتوضيح جوانبها وتتبع البحوث والدراسات السابقة التي تمت في مجال القضايا المعاصرة والوعي السياسي ومهارات اتخاذ القرار وفي بناء أدوات البحث (إعداد برنامج - إعداد

قائمة بمهارات اتخاذ القرار - بناء اختبار لمهارات اتخاذ القرار - مقياس للوعي السياسي (

٢. المنهج التجريبي: وذلك لتجريب البرنامج المقترح القائم على القضايا المعاصرة لمعرفة مدى فاعليته في تنمية الوعي السياسي ومهارات اتخاذ القرار نحو مادة التاريخ وذلك باستخدام تصميم المجموعة الواحدة مع اختيار قبلي وبعدي

خطوات البحث وإجراءاته:

للإجابة عن التساؤلات التي تحددت منها مشكلة البحث سوف يتم إتباع

الخطوات التالية

١. الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية والاستفادة منها في المجالات التالية (القضايا المعاصرة، الوعي السياسي، مهارات اتخاذ القرار) والاستفادة منها من الجانبين النظري والتطبيقي.

٢. تقديم الإطار النظري للبحث الحالي، وذلك فيما يتعلق بالقضايا المعاصرة، والوعي السياسي، ومهارات اتخاذ القرار وعلاقة ذلك بتدريس التاريخ.

٣. إعداد قائمة بالقضايا المعاصرة وذلك من خلال الرجوع إلى الخبراء والمتخصصين.

٤. إعداد قائمة بأبعاد الوعي السياسي اللازمة لطلاب الصف الثالث الإعدادي وذلك من خلال الرجوع إلى الخبراء والمتخصصين ودراسة طبيعة المجتمع ودراسة طبيعة خصائص تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

٥. إعداد قائمة مهارات اتخاذ القرار المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي وذلك من خلال:

أ. الرجوع إلى البحوث والدراسات السابقة.

ب. الرجوع إلى الخبراء والمتخصصين.

- ت. طبيعة تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- عرض القائمة على خبراء المناهج وطرق التدريس بهدف تحديد الأهمية النسبية لهذه المهارات.
 - مراجعة القائمة في ضوء ملاحظات الخبراء ووضعها في صورتها النهائية.
 - ٦. تحليل أهداف ومحتوى كتاب التاريخ للصف الثالث الإعدادي المقرر على التلاميذ في ضوء قائمة أبعاد الوعي السياسي، وقائمة مهارات اتخاذ القرار السابقتين.
 - ٧. بناء البرنامج المقترح القائم على القضايا المعاصرة من خلال الخطوات التالية
 - أ- تحديد فلسفة البرنامج.
 - ب- تحديد أسس بناء البرنامج.
 - ت- تحديد الإطار العام للبرنامج المقترح.
 - ث- تحديد الأهداف العامة للبرنامج المقترح.
 - ج- هـ - بناء محتوى البرنامج المقترح.
 - ح- و- تحديد طرق واستراتيجيات التدريس المناسبة.
 - خ- ز- تنظيم محتوى البرنامج المقترح في صورة وحدات ودروس مصاغة في ضوء القضايا المعاصرة.
 - د- تحديد المواد التعليمية للبرنامج المقترح.
 - ذ- ط- تحديد أساليب التقويم المستخدمة.
 - ضبط البرنامج المقترح من خلال عرضه على مجموعة من السادة المحكمين.
 - ٨. اختيار وحدتين من التصور المقترح ومعالجتهما تفصيلاً من حيث:
 - أ- الأهداف
 - ب- تنظيم المحتوى في ضوء المهارات التي تم التوصل إليها.
 - ت- ج- الوسائل والأنشطة الملائمة.
 - ث- التقويم

٩. بناء أدوات البحث والتي تتمثل في:

- اختبار لمهارات اتخاذ القرار لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- مقياس للوعي السياسي لتلاميذ للصف الثالث الإعدادي.
- ضبط الأدوات والتأكد من صلاحيتها في صورتها النهائية.

١٠. إعداد مرجع الوجدتين وضبطه

١١. اختيار مجموعة البحث من الصف الثالث الإعدادي بمحافظة القاهرة.

١٢. تطبيق أدوات البحث قبلياً على مجموعة البحث.

١٣. تطبيق البرنامج المقترح.

١٤. تطبيق أدوات البحث بعدياً على مجموعة البحث.

١٥. رصد النتائج.

١٦. المعالجة الإحصائية للنتائج ومناقشتها وتفسيرها.

١٧. تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج.

وقد جاء البحث في ستة فصول وخصصت الباحثة:

الفصل الأول:

تناولت في هذا الفصل عرض مشكلة البحث، وتحديدتها في شكل تساؤلات، وتوضيح أهمية البحث، ومحدداته، والمنهج الذي سوف يعتمد عليه، ثم التعرف على إجراءات البحث، وأخيراً تحديد التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث.

الفصل الثاني:

تناولت في هذا الفصل طبيعة وأهداف مادة التاريخ، ووظائفها، كذلك القضايا المعاصرة، وأهمية تدريس التاريخ باستخدام القضايا المعاصرة، وكذلك مجالات القضايا المعاصرة، ودور المعلم عند استخدام القضايا المعاصرة في التدريس، كما يلقى هذا الفصل الضوء على بعض القضايا المعاصرة منها الإرهاب، حقوق الإنسان، العولمة، المواطنة، التسامح، الوحدة الوطنية، الديمقراطية، وعلاقة تلك القضايا بمنهج التاريخ.

الفصل الثالث:

تناولت في هذا الفصل الوعي السياسي مفهومه، وأهميته، وكذلك مستوياته وأنواعه ودور المعلم ومناهج التاريخ في تنمية الوعي السياسي، كذلك مهارات اتخاذ القرار، والعوامل المؤثرة في اتخاذ القرار، وكذلك دور المعلم والمتعلم في تنمية مهارات اتخاذ القرار، ثم أهمية استخدام القضايا المعاصرة في تنمية الوعي السياسي ومهارات اتخاذ القرار.

الفصل الرابع:

وقامت الباحثة في هذا الفصل بإعداد المواد التعليمية، وأيضاً تحليل محتوى وأهداف منهج التاريخ للمرحلة الإعدادية في ضوء أبعاد الوعي السياسي ومهارات اتخاذ القرار، وإعداد أدوات التقويم المتمثلة في مقياس الوعي السياسي، اختبار مهارة اتخاذ القرار، ثم إعداد المواد التجريبية من حيث بناء وحدتين تدريبيتين في مادة التاريخ للصف الثالث الإعدادي، ودليل المعلم

الفصل الخامس:

تناولت في هذا الفصل عرضاً لكيفية اجراءات تطبيق الدراسة الميدانية، وقد أوضحت الباحثة في هذا الفصل الهدف من الدراسة الميدانية، وكذلك الوصول إلى نتائجها وتفسيرها.

ثانياً: ملخص عام نتائج البحث:

في ضوء الإجراءات التي سار وفقاً لها خطوات البحث، توصلت الباحثة للنتائج التالية:

- وجود فرق دال احصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التقويم القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لمقياس الوعي السياسي لصالح التطبيق البعدي.

- توجد تأثير للبرنامج المقترح القائم على القضايا المعاصرة على الوعي السياسي نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي
- وجود فرق دال احصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التقويم القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لاختبار مهارات اتخاذ القرار لصالح التطبيق البعدي.
- توجد تأثير للبرنامج المقترح القائم على القضايا المعاصرة في تنمية بعض مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي.
- وبناء عليه فقد اتضح من نتائج البحث أهمية استخدام القضايا المعاصرة في تنمية الوعي السياسي ومهارات اتخاذ القرار للمرحلة الاعدادية

ثالثاً توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث ووفقاً لما قدمته من أدوات بحثية وما تم استخلاصه من نتائج تجريبية وملاحظات ميدانية يمكن تقديم مجموعة من التوصيات والتي تتمثل في:

توصيات خاصة بمعلم التاريخ:

- تدريب معلمي التاريخ أثناء الخدمة وإعدادهم على كيفية ربط منهج التاريخ بالقضايا المعاصرة، والتي تسهم في تنمية الوعي السياسي.
- ضرورة أن يهتم معلم الدراسات الاجتماعية بطرح الأمثلة والمواقف التي تربط بين المفاهيم والمعارف السياسية في المحتوى الأكاديمي وبين استخداماتها في المجتمع.
- مساعدة التلاميذ على اكتساب مهارات اتخاذ القرار من خلال ممارسة أكبر قدر من الأنشطة المختلفة.

توصيات خاصة بالتلميذ:

- المشاركة بفاعلية مع الزملاء في تنفيذ الأنشطة المدرسية بوجه عام والأنشطة المتعلقة بمادة التاريخ بوجه خاص وذلك لاكتساب المهارات المتنوعة.
- عدم الاعتماد على الحفظ في اكتساب محتوى مادة التاريخ، والسعي للتفكير بشكل منطقي منظم واكتساب المعرفة من مصادر متنوعة.

توصيات خاصة بمخططي ومطوري المناهج:

- ضرورة تزويد مطوري ومخططي المناهج بنتائج البحث التي أثبتت فاعلية البرنامج المقترح القائم على القضايا المعاصرة في تنمية الوعي السياسي ومهارات اتخاذ القرار، حتى يتسنى لهم تطوير المناهج وطرق التدريس في ضوء هذا البحث.
- ضرورة الاهتمام بدليل المعلم عند اعداده حتى يمكن أن يحقق نواتج التعلم المنشودة، بحيث يتضمن الأهداف المراد تحقيقها وأساليب وطرق التدريس المناسبة لكل موضوع والخطة الدراسية وتزويده بالقراءات الإثرائية التي تفيد المعلم في الموضوعات الدراسية، مع عرض للمراجع والكتب ومواقع الانترنت التي تساعد المعلم علي أداء مهمته.
- ضرورة مراعاة مخططي ومطوري المناهج بصياغة المحتوى بطريقة تساعد على تنمية الوعي السياسي ومهارات اتخاذ القرار لدى التلاميذ.

بالنسبة للأهداف التعليمية:

- صياغة أهداف مناهج التاريخ بحيث تدعم أبعاد القضايا المعاصرة في المراحل التعليمية المختلفة حسب المستوى العمري والعقلي للتلاميذ، وفي نفس الوقت تكون سهلة التحقق والتنفيذ والقياس.
- ضرورة الاهتمام بتضمين مهارات اتخاذ القرار في أهداف ومحتوى مناهج

التاريخ بمرحلة التعليم الأساسي، وذلك من خلال الموضوعات الموجودة بالمنهج.

- إعادة النظر في أهداف تدريس التاريخ بالمرحلة الإعدادية بحيث تشمل أهدافاً تحقق الهوية الذاتية وتنمي الوعي السياسي لدى التلاميذ.

بالنسبة لوزارة التربية والتعليم

- ضرورة الاهتمام بعقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة ترمي إلى التعريف بالقضايا المعاصرة وأهميتها في تنمية الوعي السياسي، وتنمية مهارات اتخاذ القرار وتزويدهم بالخبرات التعليمية وصولاً لتحقيق الهدف المنشود.
- الاستفادة من دليل المعلم المستخدم في هذا البحث في تدريس موضوعات التاريخ باستخدام القضايا المعاصرة.

بالنسبة للمحتوى:

- ضرورة إعادة صياغة محتوى كتب الدراسات الاجتماعية بصفة عامة ومقررات التاريخ بصف خاصة في مراحل التعليم المختلفة بما يتمشى مع تنمية مهارات اتخاذ القرار.
- التأكيد على النواحي الوجدانية ومن ثم السلوكية وعدم الاقتصار على النواحي المعرفية عند تنمية الوعي السياسي.
- ضرورة تضمين منهج التاريخ لعدد من القضايا التي ترتبط بالواقع الذي نعيش فيه بالإضافة إلى القضايا التي يمكن نتوقع حدوثها مستقبلاً، مما يجعله ذا وظيفة حياتية وهذا من شأنه استثارة دافعية المتعلمين وأن يشجع التلميذ على بحث مثل هذه القضايا ومناقشتها والبحث عن الحقائق والمعلومات والبيانات والتنوع في مصادر التعلم.

بالنسبة للوسائل التعليمية وأنشطة واستراتيجيات التدريس:

- الاهتمام بالطرق والأساليب التي تعتمد على المشاركة الإيجابية للتلاميذ وتشجعهم على أسلوب الحوار والمناقشة الصحيحة، وحرية الرأي، مع احترام الرأي الآخر، كذلك الطرق التي تعتمد على تدريب التلميذ على اتخاذ القرار، وفرض الفروض واختبار صحتها.
- الاهتمام بإثراء المكتبات المدرسية بالكتب والمراجع الحديثة.
- ضرورة الاهتمام بتوفير الوسائل التعليمية المختلفة التي يمكن استخدامها في تدريس الموضوعات التي ترتبط بالقضايا المعاصرة.
- الاهتمام بالوسائل التكنولوجية الحديثة عند تدريس التاريخ أو مناهج الدراسات الاجتماعية بصفة عامة نظراً لما لها من تأثير قوي على جذب انتباه التلاميذ للموضوعات الدراسية فضلاً عن اضافة الجانب الحسي على محتوى الموضوعات الدراسية من خلالها.
- عقد ندوات سياسية داخل المدرسة يتمكن التلاميذ من خلالها فهم الأوضاع السياسية للمجتمع ومناقشة قضاياها وتوضيحها للتلاميذ حتى لا تكون المدرسة بمعزل عن المجتمع.

بالنسبة للتقويم:

- ضرورة الاهتمام بالتقويم البنائي للتلاميذ أثناء الدروس اليومية فضلاً عن أسئلة التقويم الخاصة بكل درس.
- تنوع أساليب التقويم واستمرارها .

رابعاً: بحوث ودراسات مقترحة:

في ضوء ما توصل اليه البحث الحالي من نتائج وتوصيات يُقترح إجراء البحوث والدراسات التالية:

- تقويم مناهج التاريخ بمرحلة التعليم الاساسي في ضوء قائمة أبعاد الوعي السياسي.
- تصميم برامج تدريبية لتنمية مهارات اتخاذ القرار للتلاميذ في مختلف الصفوف الدراسية باستخدام أساليب وطرق تدريسية حديثة في مادة التاريخ.
- تأثير برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية الوعي السياسي.
- تقويم مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات اتخاذ القرار.
- تأثير برنامج مقترح قائم على القضايا المعاصرة في تدريس التاريخ في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- تطوير مناهج التاريخ بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء مهارات اتخاذ القرار
- استخدام مداخل متعددة لتنمية مهارات اتخاذ القرار وتنمية الوعي السياسي
- تأثير استخدام الخرائط الذهنية المعززة بالوسائط المتعددة في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية الوعي السياسي ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- تأثير برنامج مقترح قائم على القضايا المعاصرة في تنمية التفكير الناقد ومهارات المواطنة لدى الطلاب المعلمين.
- تقويم مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات اتخاذ القرار.
- دراسة فاعلية استخدام استراتيجيات تدريسية مختلفة في تدريس التاريخ لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي