



## Extension Needs of Domestic Micro-Enterprises for Rural Women

### الاحتياجات الإرشادية للمرأة الريفية في المشروعات الصغرى الداجنية

Abo Zaid Mohamed Mohamed El-Habbal, Souzan Ibrahim Elsharbatly,  
Kamal Salah Issa Saker, Omina Soliman Mohamed Zahran  
Faculty of Agriculture Saba Basha – Alexandria University



DOI: [10.21608/JALEXU.2022.166418.1087](https://doi.org/10.21608/JALEXU.2022.166418.1087)

#### Article Information

Received: October 2<sup>nd</sup>  
2022

Revised: October 22<sup>nd</sup>  
2022

Accepted: October 23<sup>rd</sup>  
2022

Published: December 31<sup>th</sup>  
2022

**ABSTRACT:** The objective of the present research was to determine the extension needs for rural woman works in little projects of poultry production in Dalgamon village at Kafr- elziat distract- Gharbia governorate, more specifically, the objectives of the current study are to:

- 1- Recognize the social, economic, communicative psychological characteristics of respondents.
- 2- Identify knowledge level in poultry production.
- 3- Identify extension needs for the respondents.
- 4- Studying the correlations between the independent variables and knowledge level in the field of poultry production.
- 5- Studying the correlation between the independent variable and respondents the extension needs as dependent variable.
- 6- Screen the respondents problems according to their view points.

The study comprises chapters one: introduce the research problem and the objectives, chapter two establishes a theoretical frame work and a review of literature by selecting the field of extension needs, chapter three sets forth and demonstrates the research methods, chapter four cites and discusses thematic and methodological conclusions of the study with emphasis on the findings related.

Questionnaire based on personal interview was designed and administered to random samples of 100 respondents which represent (20%) of population at Dalgamon village at Kafr- elziat distract- Gharbia Governorate. Frequency distribution average, standard deviation, simple correlation coefficient is used in analyzing the data in the study.

Statistical techniques are used, Summarized here, the main findings of the research:

**First:** the respondents, social, economic, communicative and psychological characterizes:

- 1- Age: the respondents age range (25-55) years with an average of (34) years, standard deviation (12) years, 52% percent between (25-35) years, 33% percent between (35-45) years, 15% percent between (45-55) years.
- 2- Education Degree of rural woman: around of 15% of respondents are alliterated 15% Literate, 11% complete primary school, 11% completed preparatory school, 23% completed secondary school, 25% of the total number of respondents have completed university education>
- 3- Education degree of husband of rural woman: around 18% of respondents illiterate, (16%) literate, (6%) completed primary school 10% completed preparatory school, (15%) completed secondary school, (35%) completed university education.
- 4- Experience in the field of poultry: the respondents experience in poultry production ranges from (1-35) years this first (3) categories, the first from (1-12) years, the second from (12-23) years, the third from (23years more than), they represent (79%), (12%) and (9%) of the total sample respectively.
- 5- Poultry passion: the number of poultry around (20-120) hen, this first (3) categories, the first from (20-53), the second from (53-86), the third from (86hen more than) they represent (79%), (16%) and (5%) of the total sample respectively.

6-Total month income: the research results showed that the majority of respondents (66%) fall into the category of low income, (27%) fall into average income, and (7%) fall into high income of the total sample respectively.

7-Sources of information: the research results showed that the majority of the respondents (79%) used from (1-2) source, (37%) used from (2-3) source, and (24%) used from (3-4) source, of the total sample respectively.

8-Contact with agricultural extension: woman with little contacts from about (42%), those with moderate contacts from (42%) and woman with frequent contacts from (16%) of the total number of interviewees.

9-Contact with veterinary service: woman with little contacts from about (44%), those with moderate contacts represent (51%) and woman with frequents from (5%) of the total number of interviewees.

**Second:** (A) the level of knowledge of rural woman in poultry production the research results showed that rural woman has low level of knowledge from (27), (58%) from majority of respondent, and (15%) from high level of knowledge of the total of interviewees.

(B) the agricultural extension needs of the rural woman respondents: Results showed (27%) of respondents fall in high needs, (58%) fall in average needs, and (15%) with low needs, of the total of interviewees.

**Third:** Factors correlation with the level of knowledge of rural woman's, Results pointed out that there is significant positive correlation between the respondents level knowledge of rural woman in poultry production as a dependent variable and the independent variables: age, experience in the field of poultry, poultry possession, total month income, source of information, contact with agricultural extension. However, there is no clear significant correlation between the level knowledge as a dependent variable and the independents variables: Education of rural woman, degree education of thus band of rural woman and, veterinary service.

**Fourth:** Factors correlation with agricultural extension needs of rural woman an in poultry production: Results showed that there is a significant positive correlation between the respondents' agricultural extension needs in poultry production as dependent variable and the following variables: age, experience in the field of poultry, poultry possession, total month income, sources information, contact with agricultural extension. However there no clear signification correlation between agricultural extension needs of rural woman an in poultry production. As dependent variable and the independent variables degree education of rural woman, degree education husband of rural woman and veterinary services.

**Fifth:** The main problems that confront rural woman's according to their views: Results highlighted that at there are (14) problems hose relative importance run as follow:

- 1- lack of agricultural extension services mentioned by (40%).
- 2- Marketing problems mentioned by (36%).
- 3-Lack of marketing services by (35%),
- 4-expensive of production in puts mentioned by (33%),
- 5-high prices of immunizations mentioned by (32%),
- 6-high prices of medication mentioned by (32%),
- 7-unavailability of certified poultry mentioned by (30%),
- 8-problems getting loans mentioned by (29%),
- 9-high interested loans mentioned by (29%),
- 10-spreading of the poultry diseases mentioned by (29%),
- 11-climate changed mentioned by (2.5%),
- 12-lack of veterinary services mentioned by (24%),
- 13-problems of veterinary cure mentioned by (22%),
- and 14- Prices decline as a result exploitation of large traders mentioned by (20%) of the total of respondents.

**Key words:** Extension needs – rural women – communication – micro enterprises

كانت أهم النتائج البحثية: (1) أن 79% من المبحوثات تراوحت خبرتهن الداجنيه بين (1-12) سنة، وأيضاً حيازتهن الداجنية

المخلص:

الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، من بينها عدم وجود فرص عمل متاحة تدر عليها دخلا نقديا، وعدم الاعتراف بالبور الإنتاجي الذي تمارسه في اطار أدوارها التقليدية كربة بيت وكعاملة في اطار الزراعة العائلية، مما ساهم في انخفاض مكانتها الاجتماعية، وأصبح تحسين كثير من أوضاع المرأة الريفية مرهونا بمشاركتها الفعالة في مجالات الإنتاج الذي يدر عائد نقديا مباشراً يقلل من اعتمادها الكلي على الرجال، ويزيد من قدرتها على تحسين ظروف معيشة أسرتها، ولكن كثيرا من ظروف القرية المصرية تحد من فرص المرأة الريفية في الالتحاق بمثل هذه الأنشطة الاقتصادية، حيث يرتبط ذلك ارتباطا وثيقا بمقدار ما يتوفر لها من رأس مال تبدأ به مشروعاً خاصا ونوعية ما يتاح لها من تعليم وتدريب ونوعية بالمجالات الإنتاجية المتاحة مما يمكنها من أداء تلك الأنشطة بفاعلية وكفاءة. مي وآخرون (2013: ص19)، طلعت وآخرون (2016: ص: 093)، عزيزة (2007 ص 3)

وبالرغم من أهمية المشروعات الصغيرة في عملية التنمية الا انها لم تحقق الهدف منها حتى الآن في معظم الدول حيث لم تتمكن من توفير فرص عمل كافية أو تحسين ظروف العمل أو زيادة الإنتاجية أو تحقيق مستوى دخل مرتفع للعاملين وذلك لما يواجهها من مشكلات مختلفة اهمها: فشل السوق، والعوائق الموسمية، العوائق الفنية، العوائق التعليمية والثقافية، وقلة وارتفاع تكلفة الأراضي المتاحة للمشروعات الصغيرة "تقرير التنمية البشرية في مصر" لعام (2005). وتواجه المشروعات الصغيرة العديد من المشكلات التي تحد من كفاءتها وتحول دون تحقيق أهدافها وذلك ما أكدته العديد من الدراسات والبحوث متمثلة في الآتي: 1- مشكلة الحصول على الخامات بالكمية والنوعية المطلوبة وبالأسعار المناسبة. 2- عدم قدرة حاضن هذه المشروعات على الشراء بالجملة والتخزين وبالتالي شراء كميات صغيرة بأسعار أعلى. 3- المعوقات التنظيمية والإدارية والقانونية وهي أمور تواجهها كثير من الأعمال في مصر 4- عدم قدرة المشروعات الصغيرة على المنافسة في السوق 5- عدم وجود هيئة مستقلة واحدة مسؤولة عن الإشراف والرقابة على المشروعات الإنتاجية الصغيرة. 6- نقص السيولة المادية 7- مدعومة اجراءات الحصول على القروض 8- ارتفاع أسعار الفائدة على القروض 9- عدم التمتع بأي مزايا أو حوافز مالية.

وفي ضوء ما تم استعراضه من نتائج الدراسات السابقة والتي تشير الى تدني المستويات المعرفية والمهارية للمرأة الريفية فيما تمارسه من مشروعات صغيرة من خلال ضعف انتاجيتها من تلك المشروعات وذلك نتيجة لنقص واضح في متطلبات تلك المشروعات من مستلزمات إنتاجية تعجز عن توفيرها المرأة الريفية، لذا فإن الباحث يسعى من خلال هذه الدراسة الى التعرف على الاحتياجات المعرفية للمرأة الريفية المبحوثة فيما يرتبط

منخفضة (20-53) دجاجة. (2) الغالبية العظمى من المبحوثات (84%) يستقون معلوماتهن الإرشادية من 1-8 مصادر، بينما كانت نسبة (95%) من المبحوثات يستقون معارفهن البيطرية أيضاً من (1-8) مصادر. (3) أوضحت النتائج البحثية قيام علاقة معنوية طردية بين المستوى المعرفي للمرأة الريفية المبحوثة كمتغير تابع وبين كل من التغيرات المستقلة التالية: عمر المرأة الريفية، عدد سنوات خبرة المرأة الريفية، السعة الحيازية الداجنية، إجمالي الدخل الداجني الشهري من المشروع، مصادر المعلومات، مستوى الاتصال الإرشادي الزراعي، بينما لم يتضح قيام علاقة ارتباطية معنوية بين المستوى المعرفي للمرأة الريفية المبحوثة كمتغير تابع ، وبين كل من التغيرات المستقلة التالية: درجة تعليم المرأة الريفية، درجة تعليم زوج المرأة الريفية، الاتصال البيطري. (4) أظهرت النتائج البحثية قيام علاقة معنوية طردية بين كل من الاحتياجات الإرشادية للمرأة الريفية المبحوثة كمتغير تابع وبين كل من التغيرات المستقلة التالية: عمر المرأة الريفية، عدد سنوات خبرة المرأة الريفية، السعة الحيازية الداجنية، إجمالي الدخل الداجني الشهري من المشروع، مصادر المعلومات، مستوى الاتصال الإرشادي الزراعي.

#### الكلمات الدلالية: الإحتياجات الإرشادية- المرأة الريفية - المشروعات الصغيرة- الإتصال

#### المشكلة البحثية

تعتبر التنمية الشاملة والمستدامة التي يسعى المجتمع المصري لتحقيقها في الوقت الراهن لحل مشاكله الاجتماعية - الاقتصادية ومن ثم رفع مستوى معيشة سكانه الغذائية والكسائية والإبوائية والصحية والتعليمية والثقافية وغيرها من المتطلبات والاحتياجات السكانية المتزايدة سنويا بمعدلات تفوق كثيرا المنتج منها، وتلك مسئولية مشتركة بين كافة قطاعات المجتمع ومؤسساته المختلفة، لذا فإن التنسيق والتعاون والتكامل بين هذه القطاعات والمواطنين من شأنه وإن يضمن نجاح برامج التنمية ودوام استمرارها من أجل تحقيق حياة كريمة لكل أفراد الشعب المصري، ونظرا لتزايد السكان في المناطق الريفية بصفة خاصة مما أدى إلى ظهور مشكلة البطالة بين كافة قطاعات المجتمعات مما أثر على كافة فئات المجتمعات بما في ذلك مصر الحبال (2020: ص10). وبناء على ذلك اهتمت مصر بفكرة المشروعات الزراعية والصناعية الصغيرة والمتوسطة والمتناهية الصغر من أجل خلق فرص عمل جديدة والتغلب على مشكلة البطالة في ريف وحضر مصر وبين الرجال والنساء ودمج هذه المشروعات بخطط التنمية بما يضمن نجاح خطط التنمية الشاملة.

ولقد انفتحت نتائج كثير من الدراسات على ان المرأة الريفية تعاني من تدني واضح في مكانتها الاجتماعية سواء في الأسرة أو المجتمع المحلي، وذلك ناتج عن تفاعل مجموعة من العوامل

والنتيجة بالنسبة للفكرة أو الخبرة الجديدة ، وزيادة الاهتمام بها مع القدرة على التقييم والتجريب في مرحلة التبني.

## 2- تصنيف المعرفة

تأخذ المعرفة أشكالاً متعددة فهي تتضمن معارف علمية ومعارف غير علمية، وتقوم التفرقة بين النوعين على أساس قواعد المنهج وأساليب التفكير التي تتبع في تحصيل المعارف، حيث يمكن تقسيم المعرفة إلى ثلاثة أنواع هي: (1) المعرفة الحسية: وهي المعرفة التي تقتصر على مجرد ملاحظة بسيطة تقف عند مستوى الإدراك الحسي العادي دون أن تتجه إلى إيجاد الصلات أو تسعى إلى إدراك العلاقات القائمة بين الظواهر. (2) المعرفة الفلسفية: وهي المرحلة التالية من مراحل التفكير فيما وراء الأمور الواقعية المكتسبة بالملاحظة، مسائل أعمق ومطالب أبعد تعالج بالعقل وحده، وتتناول الفلسفة هذه المسائل بالدراسة والبحث ولا تقتصر على العالم الطبيعي وحده، بل ترتقي إلى العالم الميتافيزيقي فتبحث عن الوجود وعن علته وعن صفات الوجود وكثير من الوسائل التي تتصل بمعرفة الله تعالى وإثبات وجوده. (3) المعرفة العلمية: وهي تقوم على الأسلوب الاستقرائي الذي يعتمد على الملاحظة المنظمة للظواهر وفرض الفروض وإجراء التجارب وجمع البيانات وتحليلها للتأكد من صحتها "حسن" (1971: ص 10).

كما أن البنين المعرفي للفرد ويمثل الإطار المرجعي الذي يؤثر في سلوكه وأفعاله، وينتج التغيير المعرفي دائما عن التغيير في معلوماته ورغباته، وأن الطريقة والدرجة التي تؤثر بها المعلومات والرغبات والحاجات على التغيير في البنين المعرفي تتأثر بطبيعة ذلك البنين وما إذا كان بسيطا أو أن عناصره المعرفية تتميز بدرجة كبيرة من التوافق أو التناسق الداخلي، أو أنها تتعارض فيما بينها، وما إذا كانت النظم المعرفية للفرد معزولة عن بعضها أو أنها متشابكة معا، كما أن التغييرات المعرفية تتأثر إلى حد كبير بالتغييرات المتعلقة بشخصية الفرد وقدراته الفعلية، وقدرته على تحمل الغموض، وضيق اتساع الأفق "صالح" (1994: ص9).

## ثانيا الاحتياجات الإرشادية:

تؤكد مختلف المؤلفات الإرشادية على أهمية الاحتياجات المعرفية كمنطلق أساسي في تخطيط وتنفيذ أي مجهودات إرشادية جادة في مختلف مجالات الإنتاج الزراعي بغية النهوض بها وتطويرها لتحقيق تقدم زراعي ملموس يلبي احتياجات السكان المتزايدة سنويا، وذلك وفقا لما ذكره كل من " الخولي" (1968: ص ص 427- 447) ، "العادلي" (1972: ص32، ص 33) ، "عبد الغفار" (1976: ص ص 37- 72) ، "عمر" (1978: ص ص 48، 67) ، "Kely and Bread field" (1966) ، shoemaker" (1971, pp 126,127) ، حيث توضح تلك

بالمشروعات الصغرى وذلك في منطقة الدلمون مركز كفر الزيات بمحافظة الغربية، الأمر الذي يساهم في وضع برامج إرشادية مستقبلية تقابل احتياجات هؤلاء المبحوثات، وذلك من أجل أن تحقق المرأة الريفية رغبتها في رفع إنتاجيتها ومن ثم توفير دخل أفضل للأسرة، الأمر الذي يدعم الدخل القومي المصري.

## الإطار النظري والإستعراض المرجعي

### أولاً: المعرفة

تقوم المعرفة بدور حيوي فعال في برنامج العمل الإرشادي الزراعي فهو معني بنقل المعارف الزراعية المتكررة والتكنولوجية إلى الزراع بعد تبسيطها وتقديمها لهم في صورة بسيطة سهلة يسهل عليهم تطبيقها في الواقع الميداني لديهم مما يترتب عليه إحداث تغييرات سلوكية مرغوبة في معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم مما ينعكس على النهوض بمستوى معيشتهم الحبال (2019: ص10)

ويرى عمر (1992: ص56) إن للمعرفة أهمية كبرى في تشكيل السلوك الإنساني الذي هو محصلة التفاعل بين خصائص الفرد وطبيعة الموقف الذي يعيش فيه من خلال نظام متكامل تشكل المعرفة فيه جانبا أساسيا.

### 1- مفهوم وطبيعة المعرفة:

لقد تناولت كتابات ومؤلفات عديدة مفهوم المعرفة من وجهة نظر كتابها ، فينظر إليها ختال (2006: ص 33 ) على أنها نظرة الإنسان للعلاقات المختلفة بين الأشياء والأحداث المتغيرة في حياته ، ويعرفها Rolimg على أنها نتاج عقلي تراكمي من المعتقدات والأفكار والمفاهيم والنظريات والخبرة، ويوضحها Rousa(2002) بأنها المعلومات المقيمة والمنظمة بواسطة العقل البشري والتي يمكن استخدامها بطريقة هادفة في الاستنتاجات، بينما ينظر لها Worthington(2005) على أنها العلاقات العقلية المعتقد وجودها بين الحقيقة والخيال بالإضافة إلى القوة والظواهر الموجودة فعلا، ويفسرها Gettier على أنها المعلومة التي يدركها شخص ما، وتعني أيضا الفهم الكامل لأي موضوع مع القدرة على استخدامها لغرض معين، ويقول العالم الإنجليزي "جون لوك" أن أساس المعرفة هو الخبرة والتأمل وبدونها لا يمكن وجود أي فكرة لدى الإنسان، ويرى Gettier أن نظرية المعرفة تعني " الدراسة الفلسفية عن طبيعة هذه المعرفة والأصل

ولقد اتفق كل من عمر وأخرون(1972: ص14) ، العادلي (1972: ص 21) والخولي وأخرون (1984: ص273) ، عمر (1992: ص 407) على أن المعرفة تحدث خلال مرور الفرد بمراحل عملية تبني المستحدثات الزراعية فلكي يتبنى الفرد أي فكرة جديدة لا بد وأن يمر من خلال خطوات تضمن زيادة الوعي

المراجع السابقة وتتفق على ضرورة دراسة الاحتياجات لمعرفة المرأة الريفية باعتبارها نقطة الانطلاق الأساسية لوضع تصور للأهداف الإرشادية التعليمية المرغوب في تحقيقها استناداً إلى المستوى الراهن لمعرفة المرأة الريفية بصفة عامة ، ومعارفها في مجال المشروعات الصغرى بصفة خاصة.

#### مفهوم الحاجة:

تتفاوت نظرة الباحثين إلى مفهوم مصطلح الحاجة حيث يعرفها قاموس "ويبستر" بأنها الشعور بنقص لشيء ضروري أو مطلوب أو مرغوب فيه من قبل الفرد ويعرفها "قلاده وآخرون" (1979: ص 195). ويعرفها كل من "مونتي" و "ديفركيد" و "هافلوك" و "ماسلو" على أنها حالة النقص التي تسبب توتر للفرد وتدفعه إلى سلوك السعي نحو الإشباع، "عبد الرحمن" (1988: ص 18)، ويعرفها "عبد الغفار" (1976: ص 76) بأنها فجوة بين وضع أو مستوى مرغوب فيه ووضع أو مستوى نحن عليه الآن، أي الفرق بين ما نأمل أن نكون عليه وما نحن فيه الآن. وينظر إليها "الخولي" (1977: ص 183) بأنها الفجوة بين ما هو كائن أو الوضع الحقيقي وما يجب أن يكون أي الوضع المرغوب، بينما ينظر إليها "راجح" (1976: ص 79) على أنها كل حالة من النقص أو الافتقار أو الاضطراب واستعادة الفرد توازنه، ويضيف مؤكداً أن حاجات الفرد قد تكون محسوساً بها، ويعرفها "بدوي" (1982: ص 19) بأنها كل ما يتطلبه الإنسان لسد ما هو ضروري من رغبات أو لتوفير ما هو مفيد لتطوره ونموه أما "العتر" (1985: ص 7) فينظر إليها على أنها رغبة "Want" حيث يرى أن الحاجة هي مجرد الرغبة في الحصول على الوسائل اللازمة لحياة الإنسان وتقدمه إلا أنها ليست أمنية فقط يتمناها الإنسان، ويضيف قائلاً أنه لكي تتحول الرغبة الإنسانية من مجرد أمنية إلى حاجة لا بد من توافر عناصر الحاجة الثلاثة التالية:

- 1- الإحساس بالألم. 2- معرفة وسيلة تقلل أو تمنع ذلك الألم.
- 3- رغبة في استخدام هذه الوسيلة لإزالة وتقليل الألم وسعي إلى استخدامها.

ويتناول كلا من "كليس وهيرن" (1975: ص 89) الحاجة على أنها مطلب أو رغبة أو حاجة محسوسة كما يعرفان الحاجة بأنها فجوة بين المستوى المطلوب والمستوى القائم فعلاً ويرى "عبد الغفار" (1976: ص 76) أن الحاجة تحتاج إلى إشباع لإزالة التوتر المرتبط بها وفي الواقع فإن الحاجات التي يشعر بها أهالي المجتمعات المتخلفة وهي ما تسمى بالحاجات المحسوسة عديدة ومتنوعة ولا يمكن إشباعها كلها في فترة قصيرة، غير أن هناك حاجات أخرى تعرف بالحاجات غير المحسوسة وهذه لا يحسها سوى من غاب عن المجتمع وأقام لمدة طويلة في مجتمع آخر.

#### تصنيف الحاجات:

تباينت آراء المتخصصين وعلماء النفس في تصنيف الحاجات فبينما يصفها "قلاده" (1979: ص 10) في أربع مجموعات وهي: 1- الحاجات الأساسية (البيولوجية). 2- الحاجات النفسية. 3- الحاجات الاجتماعية. 4- الحاجة إلى تأكيد الذات. بينما نجد أن ماسلو Maslow وضع نظرية صنف فيها الحاجات الإنسانية في خمس مجموعات هي:

- 1- الحاجات الفسيولوجية. 2- حاجات الأمان. 3- الحاجات الاجتماعية. 4- حاجات التقدير. 5- حاجات تحقيق الذات "عاشور" (1985: ص 73).

ويشير "حنا" (1979: ص 159) وفقاً لتصنيف "فروم Vroom" للحاجات إلى أربع حاجات وهي:

- 1- الحاجة إلى الارتباط بالأخرين والتعامل معهم. 2- الحاجة إلى الإبداع والابتكار. 3- الحاجة إلى الود والأخوة. 4- الحاجة إلى تعقل الأمور.

ويحددها "عمر" (1978: ص 39) فيما يلي:

- 1- الحاجة إلى الأمان الشخصي. 2- الحاجة إلى خبرات جديدة. 3- الحاجة إلى اعتراف الآخرين. 4- الحاجة إلى الاعتراف بالنفس. 5- الحاجة إلى تشابه الفرد مع بقية أفراد مجتمعه. 6- الحاجة إلى خدمة الآخرين.

ولكي تستخدم الحاجات كقوة دافعة أو محركة للفرد يجب أن يشعر بها وكلما كان المجتمع أكثر طبقية كلما تباينت الحاجات ويصبح لازماً على المرشد الزراعي أن يبحث عن الحاجات الخاصة بكل طبقة على حدى، كذلك يجب اختبار الحاجات باستمرار حيث أنها تتغير مع تغير الزمن والتقدم "الخولي" (1977: ص 183).

#### نظرية ماسلو للحاجات:

يذكر Dessler أن الكاتب الفرنسي Momtaigme "يرى أنه ينبغي التغلغل إلى بواطن النفس البشرية لنرى ما يجعلها في حالة حراك، وقد قام الكثيرون بدراسة تلك البواطن أو الحاجات التي تحرك النفس البشرية، ولقد حظيت نظرية "ماسلو" للحاجات بمكان الصدارة بين نظريات الحاجات، ويوضح Dessler (1981: p300) ما ورد لماسلو بأن لدى الفرد خمسة أنواع من الحاجات الأساسية هي: الحاجات الفسيولوجية، والأمنية، والحب، والتقدير، وتحقيق الذات. وأن هذه الحاجات تكون هرم أو سلم، وكل حاجة تصبح فعالة فقط عندما تكون الحاجة الأقل منها في المستوى قد أشبعت بدرجة مقبولة.

ويذكر (Hamplon 1977: p p14-24) في تفسيره لإشباع الحاجات أن الدوافع تبدأ في التحرك نحو إشباع الحاجات الفسيولوجية والتي إن لم يتم إشباعها فإن تفكير الفرد يظل رهينا بمحاولة إشباعها وبالتالي يتجه سلوكه نحو الإشباع، ولا يعني إشباع تلك الحاجة الأولية نهاية المطاف فبمجرد إشباعها يتولد

وجدير بالذكر الإشارة إلى نظرية مستوى الطموح كأحد النظريات التي تقسّر الجوانب الحركية الهامة في الدافعية كقوة تحرك الإنسان نحو إشباع حاجاته، وهذه النظرية تتصل بالعلاقات المتتابعة بين خبرات الإنجاز السابقة والهدف المتوقع للفرد، ثم مشاعر النجاح أو الفشل لديه كرد فعل لإنجازه الفعلي، فالفرق بين الإنجاز السابق ومستوى الطموح يسمى بفرق الهدف، والفرق بين مستوى الطموح ومستوى الإنجاز الجديد يسمى بفرق الإنجاز، وفرق الإنجاز هو المحدد للنجاح والفشل ويترتب عليه الإنجاز الجديد وأهم فروض هذه النظرية تتمثل في:

- 1- يميل فرق الهدف أن يكون قيمة موجبة وإن كانت ضئيلة نسبياً.
- 2- عندما يكون فرق الإنجاز صفر أو قيمة موجبة فإن رد الفعل للإنجاز الجديد يكون شعوراً بالنجاح.
- 3- عندما يكون فرق الإنجاز قيمة سالبة فإن رد الفعل للإنجاز الجديد يكون شعوراً بالفشل.
- 4- عندما يكون فرق الإنجاز صفراً أو قيمة موجبة فإن مستوى الطموح الجديد الذي يكونه الفرد ويميل إلى أن يكون أعلى من مستوى الطموح السابق "عاشور" (1990: ص 28-30).

#### الأسلوب البحثي

##### أولاً: المصطلحات والتعاريف الإجرائية:

يتناول الباحث فيما يلي تحديد وتوضيح للمفاهيم النظرية والإجرائية للمصطلحات الأساسية الواردة في هذا البحث والمتعلقة بالمشكلة موضوع الدراسة على النحو التالي:

##### • تعريف المشروع الصغير:

يقصد به في هذه الدراسة أي نشاط زراعي أو حرفي أو يدوي يقام داخل المنزل الريفي أو خارجه أو على المزرعة وتقوم به المرأة الريفية، ويتميز بصغر رأس المال المستثمر فيه وبساطة الأساليب الإنتاجية المتبعة وأنه محدود الإمكانيات.

##### • عمر المرأة الريفية المبحوثة:

يقصد به في هذه الدراسة عمر المبحوثة لأقرب سنة ميلادية وقت إجراء هذه الدراسة .

##### • درجة تعليم المرأة الريفية المبحوثة:

يقصد به في هذه الدراسة الحالة التعليمية للمرأة الريفية المبحوثة وقت إجراء الدراسة من حيث كونها تقرأ وتكتب أو أتمت أي من المراحل التعليمية بنجاح معبراً عن ذلك بقيمة رقمية، وذلك بإعطاء درجة واحدة لكل سنة دراسية اجتازتها بنجاح المبحوثة.

##### • درجة تعليم زوج المرأة الريفية المبحوثة:

يقصد به في هذه الدراسة الحالة التعليمية لزوج المرأة الريفية المبحوثة وقت إجراء الدراسة من حيث كونه يقرأ ويكتب أو أتم أي

عنها إحصاسات أخرى بعدم الرضا بالنسبة لحاجات أخرى ثم تبدأ هذه الحاجات الجديدة تكتسب قوة الدفع طالما أن الحاجات السابقة قد تم إشباعها وأصبحت مستقرة يمكن أن تعيد تنشيط الحاجة السابقة وتزيد أهميتها النسبية.

وفي ضوء هذه النظرية يمكن للباحث أن يفسر أسباب تدني المستوى المعرفي واستقرار الريفيات المبحوثات عند مستويات إنتاجية منخفضة دون الشعور بهذا التدني، حيث قد يرجع ذلك إلى عدم تولد الشعور والإحساس بأن لديهم حاجة ملموسة إلى الانتقال إلى مستويات معرفية أعلى أو أن الوسط العام المحيط بهم لا يساعدهم على تحويل تلك المستويات المعرفية المتدنية إلى حاجات ملموسة ، مما يشعرهم بالاستقرار وعدم السعي إلى الارتقاء بمعارفهم الخاصة بالمشروعات الصغرى، ذلك والذي سوف ينعكس بالإيجاب على انتاجياتها أو قد يرجع ذلك إلى اكتفائهم بإشباع احتياجاتهن الأولية دون الشعور بأهمية الارتقاء في سلم الحاجات التي ذكرها ماسلو.

وفي هذا الصدد يؤكد " عبد الغفار " (1976: ص 383) على ضرورة مقابلة البرنامج الإرشادي للحاجات الملحة للناس إلا أنه لا يمكن لأهداف العمل الإرشادي أن تتحقق ما لم تتفق هذه الأهداف مع رغبات واحتياجات الناس ويأتي هذا الاتفاق مع مشاركة الأهالي اشتراكاً فعلياً في وضع الأهداف ومراجعتها ومراجعة ظروف تنفيذها ويشترط أن تشبع الأهداف حاجة ملحة أو تحقق أملاً للناس جميعاً.

ويؤكد "العادلي" (1972: ص 277) على أهمية الحاجات في العمل الإرشادي حيث يرى أن البرنامج الإرشادي ما هو إلا بيان يتضمن صورة الموقف الحالي في المنطقة موقع التنمية ومشاكل وحاجات الناس الملحة والأهداف والمقترحات اللازمة لحل هذه المشكلات ومقابلة تلك الحاجات وذلك من خلال العملية التعليمية الإرشادية،

ومن الجدير بالذكر أن مصطلح الحاجة يرتبط بالعديد من المصطلحات أهمها: الدافع، الحافز، الباعث، الرغبة، الغاية، الهدف والغرض. ويفرق "راجح" (1976: ص: 78-80) بين هذه الاصطلاحات بقوله إن "الدافع Motive" ما هو إلا قوة محرّكة موجهة في أن واحد، فهو يثير السلوك إلى غاية أو هدف يرضيه. أما "الحافز Drive" فيسمى بالوجه الداخلي للدافع وهو حالة من التوتر تولد نزوعاً إلى النشاط العام المنتشر، وتجعل الفرد حساساً لبعض جوانب البيئة. أما بالنسبة للباعث (Incentive) فهو موقف خارجي مادي أو اجتماعي يستجيب له الدافع، أي أن الدافع قوة داخلية بينما الباعث قوة خارجية إما سلبية أو إيجابية. أما بالنسبة للرغبة "Desire" فينظر إليها على أنها الشعور بالميل نحو أشخاص أو أشياء معينة" ويفرق هنا بين الحاجة والرغبة، أن الحاجة تستهدف تجنب ألم، في حين أن الرغبة تستهدف التماس لذة.

ويقصد به في هذه الدراسة حصيلة معارف المرأة الريفية المبحوثة وذلك بإعطاء درجة رقمية لكل إجابة صحيحة في مختلف مجالات الإنتاج الداجني من تربية وتغذية ورعاية داجنيه، ولقد تراوحت القيم الرقمية المعبرة عن ذلك المتغير بين (42-80) درجة رقمية.

• **الاحتياجات الإرشادية الداجنية للمرأة الريفية المبحوثة:**

يقصد به في هذه الدراسة درجة النقص المعرفي لدى المرأة الريفية المبحوثة فيما يتعلق بمجالات الإنتاج الداجني من تربية وتغذية ورعاية داجنيه ويتم التعبير عن ذلك بقيمة رقمية، ويمكن الحصول عليها في ضوء النظرة المعيارية للحاجة وذلك بطرح درجة المعرفة للمشاهدة (الفعلية) التي حصلت عليها المبحوثة من إجابتها على جميع الأسئلة الخاصة بتحديد مستواها المعرفي الواقعي العام من الحد الأقصى للدرجة الكلية التي يمكن أن تحصل عليها المبحوثة في حالة إجابتها على جميع الأسئلة إجابة صحيحة.

**ثانياً: المتغيرات البحثية**

يتوقف نجاح العمل الإرشادي مع المرأة الريفية المبحوثة إلى حد كبير على إمكانية تحديد أهم الحاجات الملحة لديهن بشكل علمي والتي على أساسها يمكن بناء برامج إرشادية ناجحة تلقى قبولا وتشجع نقصا لديهن وتوجه دوافعهم وسلوكهم نحو تحقيق أهداف مرغوبة وتحقق مزيدا من التقدم الإنتاجي وبالتالي تحقق زيادة دخولهم، وعليه قامت الباحثة بالسعي نحو تحقيق الأهداف البحثية لهذه الدراسة في ضوء الاستعراض المرجعي الذي يعتقد أنه يرتبط ويؤثر في مستوى معارف الريفيات المبحوثات، وبالتالي في احتياجاتهن الإرشادية والذي استقى منها العديد من المتغيرات والخصائص الشخصية للمبحوثات. لذا انحصرت متغيرات هذه الدراسة في مجموعتين من المتغيرات البحثية هما:

**1- المتغيرات المستقلة:**

تمثلت المتغيرات المستقلة لهذه الدراسة في تسعة متغيرات هي: عمر المرأة الريفية المبحوثة، درجة تعليم المرأة الريفية المبحوثة، درجة تعليم زوج المرأة الريفية المبحوثة، السعة الحيازية الداجنية للمرأة الريفية المبحوثة، إجمالي الدخل الداجني الشهري من المشروع الصغير، مصادر المعلومات المرأة الريفية المبحوثة، الاتصال الإرشادي الزراعي للمرأة الريفية المبحوثة، الاتصال البيطري للمرأة الريفية المبحوثة.

**2- المتغيرات التابعة:**

تمثلت المتغيرات التابعة لهذه الدراسة في الآتي:  
أ- المستوى المعرفي الداجني للمرأة الريفية المبحوثة في المجالات الإنتاجية الداجنية من تربية وتغذية ورعاية داجنيه.

من المراحل التعليمية بنجاح معبرا عن ذلك بقيمة رقمية، وذلك بإعطاء درجة واحدة لكل سنة دراسية اجتازها بنجاح.

• **عدد سنوات خبرة المرأة الريفية المبحوثة:**

يقصد بها في هذه الدراسة الفترة الزمنية التي قضتها المرأة الريفية المبحوثة في مزاولة نشاط مشروعها الصغير معبرا عن ذلك بعدد السنوات، ولقد تراوحت القيم الرقمية المعبرة عن هذا المتغير بين (1-35) درجة رقمية.

• **السعة الحيازية الداجنية للمرأة الريفية المبحوثة:**

يقصد بها في هذه الدراسة عدد الدواجن المختلفة التي تقوم بتربيتها المرأة الريفية المبحوثة بالمشروع الصغير معبرا عن ذلك بقيمة رقمية ولقد تراوحت القيم الرقمية المعبرة عن ذلك المتغير من (20-120) دجاجة.

• **إجمالي الدخل الداجني الشهري من المشروع:**

يقصد به في هذه الدراسة إجمالي المبالغ النقدية التي تتبع بها المرأة المبحوثة شهريا معبرا عن ذلك بالجنه المصري، ولقد تراوحت القيم الرقمية المعبرة عن ذلك المتغير بين (150-2000) جنيه.

• **مصادر المعلومات للمرأة الريفية المبحوثة:**

يقصد بها في هذه الدراسة عدد المراجع والكتب العلمية والأفراد التي تلجأ إليها المبحوثة للاستفادة مما تحتويه من معارف وأفكار تستفيد بها في التغلب على ما يواجهها من مشكلات ترتبط بالمشروع معبرا عن ذلك بقيمة رقمية، وذلك بإعطاء درجة واحدة لكل مصدر تلجأ إليه المبحوثة.

• **الاتصال الإرشادي الزراعي للمرأة الريفية المبحوثة:**

يقصد به في هذه الدراسة مدى اتصال المبحوثة بالمرشد الزراعي واستفادتها من النصائح والتوجيهات الإرشادية التي يقدمها الجهاز الإرشادي وقد تم التعبير عن ذلك بقيمة رقمية، وذلك بإعطاء درجة واحدة لكل زيارة تقوم بها للمرشد الزراعي، وفيما يتعلق بمدى الاستفادة من النصائح والتوصيات الإرشادية، وذلك بإعطاء ثلاث درجات للاستفادة الكبيرة، ودرجتان للاستفادة المتوسطة، ودرجة واحدة للاستفادة الصغرى، وصفر لعدم الاستفادة، ولقد تراوحت القيم الرقمية المعبرة عن ذلك المتغير بين (0-11) درجة رقمية.

• **الاتصال البيطري للمرأة الريفية المبحوثة:**

يقصد به في هذه الدراسة مدى تردد المبحوثة على الوحدة البيطرية بقريتها والاستفادة مما تقدمه من خدمات علاجية ووقائية فيما يرتبط بتربية وتغذية ورعاية الدواجن والاستفادة منها معبرا عن ذلك بقيمة رقمية، وذلك بإعطاء درجة لكل زيارة، وثلاث درجات للاستفادة الكبيرة، ودرجتان للاستفادة المتوسطة، ودرجة واحدة للاستفادة المنخفضة، وصفر لعدم الاستفادة، ولقد تراوحت القيم الرقمية المعبرة عن ذلك المتغير بين (0-11) درجة رقمية.

• **المستوى المعرفي الداجني للمرأة الريفية المبحوثة:**

تحديد المستوى المعرفي للمرأة الريفية المبحوثة فيما يرتبط بالمشروعات الصغرى التي تمارسها. (3) التعرف على الاحتياجات الإرشادية المرتبطة بالمشروعات الصغرى التي تمارسها المرأة الريفية المبحوثة. (4) دراسة العلاقات الارتباطية بين المستوى المعرفي للمرأة الريفية المبحوثة فيما يرتبط بالمشروعات الصغرى كمتغير تابع للدراسة وبين المتغيرات المستقلة المدروسة. (5) دراسة العلاقات الارتباطية بين الاحتياجات الإرشادية للمرأة الريفية المبحوثة كمتغير تابع للدراسة وبين المتغيرات المستقلة المدروسة. (6) التعرف على المشاكل التي تواجه المرأة الريفية المبحوثة والتي تحد من إنتاجية المشروعات الصغرى التي تمارسها والحلول المقترحة من وجهة نظر الريفيات المبحوثات.

#### منطقة الدراسة:

تعتبر قرية الدلجمون من أقدم قرى محافظة الغربية ويقدر عمرها تقريبا (540) سنة، وتعتبر قرية الدلجمون من أكبر القرى بمرکز كفر الزيات حيث تبلغ مساحتها (5002) فدان، وبلغ عدد سكانها (44744) نسمة (22524) ذكور و (22220) إناث وفق للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء في عام 2018. ومن حيث الموقع الجغرافي يحد القرية من الشمال قرية إبيبار، ومن الجنوب قرية قصر نصر الدين، ومن الشرق قرية ديما، ومن الغرب عزبة أم زغلول ومدينة كفر الزيات التابعة لمحافظة الغربية، وتعتبر القرية من أهم قرى كفر الزيات بسبب موقعها الجغرافي المميز حيث تقع على طريق مصر - إسكندرية الزراعي. والقرية بها وحدة محلية تضم ثلاث قرى أخرى تابعة للوحدة المحلية هي: قرية ديما، وقرية قصر نصر الدين، وقرية كفر الشوريجي. وتعتبر قرية الدلجمون قرية تجارية حرفية حيث أن بها الكثير من المشروعات الصغيرة والمصانع الصغيرة، وبها أكثر حرفيين المحافظة في جميع المجالات (النجارة، الحدادة، النفاشة، المحارة، الجبس، السباكة، الكهرباء، الزراعة). ويوجد بالقرية مستشفى، وحدة مطافي، سجل مدني، كما يوجد بالقرية (7) مدارس ابتدائي، معهد ديني، معهد فتيات إعدادي وثانوي، مدرسة إعدادي مشتركة، مدرسة ثانوي صناعي، مبنى تدريب مهني، نقطة شرطة، وشؤون اجتماعية، وتأمينات ومعاشات، مكتب بريد، جمعية زراعية، وحدة بيطرية، كما أن القرية مزودة بالكهرباء والمياه النقية والصرف الصحي.

#### خامسا: الشاملة والعينة:

تمثلت شاملة هذه الدراسة في الريفيات اللاتي تمارسن المشروعات الداجنية الصغيرة في قرية الدلجمون مركز كفر الزيات محافظة الغربية والبالغ عددهن 1500 امرأة ريفية، ولقد تم تحديد عددهن من خلال إجراء استطلاع ميداني سابق لإجراء البحث وبالتعاون مع الزائدات الريفيات بالقرية موضوع الدراسة، ولقد تم اختيار عينة غرضية (عمدية) طبقا للشروط التالية:

ب- الاحتياجات الإرشادية الداجنية للمرأة الريفية المبحوثة في المجالات الإنتاجية الداجنية من تربية وتغذية ورعاية داجنية.

#### ثالثا: الفروض البحثية

يرى "دوسلي" أن البحث الاجتماعي يهدف إلى كشف حقائق جديدة لاختبار الفروض عن طريق التجربة والملاحظة المقننة، وتقوم الملاحظة والتجربة بتوجيه تفكير الباحث إلى وضع الفروض العلمية ومن ثم فإن كل ملاحظة لا توجه تفكير الباحث إلى فكرة يمكن التحقق من صدقها تعد غير مجددة وكل تجربة لا تساعد على وضع فروض تعتبر عقيمة غريب (1986): ص (53).

ويعرف الفرض على أنه تفسير محتمل للظاهرة أو تكهن مؤقت وتخمين ذكي يقف بالباحث على حافة المجهول ويستحثه إلى استجلاء الغامض منه، وإذا كان الحال كذلك فإن الفرض يقدم حلا ممكنا أو محتملا للمشكلة ويوجه الباحث في تعيين الحقائق اللازمة لحل المشكلة وتصنيفها، لذلك يجب أن تقوم الفروض على أساس ما عساه أن يكون ميسورا من المعلومات والحقائق المعروفة عن الظاهرة أو ظاهرة مشابهة الصاوي (1982): ص (47).

وانطلاقا من تلك الأسس فإن صياغة الفروض تعد مطلبا لتوجيه مسار البحث العلمي واستنادا إلى ما تم استعراضه من دراسات وبحوث سابقة فإنه يمكن صياغة فروض الدراسة وبشكل يرتبط بالأهداف الموضوعية وذلك على النحو التالي:

توجد علاقة ارتباطية بين الاحتياجات الإرشادية الداجنية للمرأة الريفية المبحوثة في المجالات الإنتاجية الداجنية من تربية وتغذية ورعاية داجنية كمتغير تابع للدراسة وكل من المتغيرات المستقلة التالية: عمر المرأة الريفية، درجة تعليم المرأة الريفية، درجة تعليم زوج المرأة الريفية، عدد سنوات خبرة المرأة الريفية، السعة الحيازية الداجنية، إجمالي الدخل الداجني الشهري من المشروع، مصادر المعلومات، الاتصال الإرشادي الزراعي، الاتصال البيطري.

ويتم اختبار هذا الفرض في صورته الصغرى التالية:

لا توجد علاقة ارتباطية بين الاحتياجات الإرشادية للمرأة الريفية المبحوثة في المجالات الإنتاجية الداجنية من تربية وتغذية ورعاية داجنية كمتغير تابع للدراسة وكل من المتغيرات المستقلة سالفة الذكر.

#### رابعا: الاهداف البحثية

تستهدف الدراسة بصفة أساسية دراسة الاحتياجات الإرشادية للمرأة الريفية في مجال المشروعات الصغرى في قرية الدلجمون مركز كفر الزيات محافظة الغربية وقد اقتضى ذلك تحقيق الأهداف الفرعية التالية: (1) التعرف على بعض الخصائص الاجتماعية - الاقتصادية والاتصالية التي تميز المرأة الريفية المبحوثة. (2)

استخدم للتحقق من صدق الفروض البحثية معامل الارتباط البسيط لبيرسون Correlation coefficient لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

### عرض ومناقشة النتائج البحثية

**الفصل الأول: بعض الخصائص الشخصية والاجتماعية - الاقتصادية والاتصالية المميزة للمرأة الريفية المبحوثة:**

تشير النتائج البحثية الواردة بجدول (1) الى ما يلي:

#### 1- عمر المرأة الريفية المبحوثة:

تراوحت اعمار المبحوثات بين (25-55) عاماً، وقد بلغت نسبة من تراوحت اعمارهن بين (25-35) عاماً 52%، في حين بلغت نسبة من تراوحت اعمارهن بين (35-45) عاماً 33%، بينما بلغت نسبة من تراوحت اعمارهن بين (45-55) عاماً 15% من المجموع الكلي للمبحوثات.

#### 2- درجة تعليم المرأة الريفية:

اتضح من النتائج أن (15%) من المبحوثات أميات و (15%) منهن تقرأ وتكتب، وأن (11%) منهن قد أتممن مرحلة التعليم الابتدائي وأن (11%) قد أتممن مرحلة التعليم الإعدادي، وأن (23%) منهن قد أتممن مرحلة التعليم الثانوي، في حين أن (25%) منهن قد أتممن مرحلة التعليم الجامعي.

#### 3- درجة تعليم زوج المرأة الريفية المبحوثة:

اتضح من النتائج أن (18%) من أزواج المبحوثات أميون و(16%) منهم ملمون بالقراءة والكتابة، وأن (6%) منهم قد أتموا مرحلة التعليم الابتدائي وأن (10%) منهم قد اتموا مرحلة التعليم الإعدادي وأن (15%) منهم قد اتموا مرحلة التعليم الثانوي، في حين أن (35%) منهم قد أتموا مرحلة التعليم الجامعي.

#### 4- الخبرة الداجنية للمرأة الريفية المبحوثة:

اتضح من النتائج البحثية أن القيم الرقمية المشاهدة والمعبرة عن خبرة المبحوثات في تربية وتغذية ورعاية الدواجن في صورة مشروع صغير قد تراوحت بين (1-35) سنة، حيث بلغت نسبة من تراوحت خبرتهن بين (1-12) سنة 79% في حين بلغت نسبة من تراوحت خبرتهن بين (12-23) سنة 12% بينما بلغت نسبة من تراوحت خبرتهن (23-34) سنة 9% من المجموع الكلي للمبحوثات.

#### 5- الحياة الداجنية للمرأة الريفية المبحوثة:

أوضحت النتائج البحثية أن القيم الرقمية المعبرة عن الحياة الداجنية للريفيات المبحوثات قد تراوحت بين (20-120) دجاجة، ولقد تبين أن ذوات الحياة الداجنية المنخفضة (20-53) دجاجة بلغت نسبتهن 79% في حين بلغت نسبة ذوات الحياة الداجنية المتوسطة (53-86) دجاجة 16% بينما بلغت نسبة ذوات الحياة الداجنية المرتفعة (86) دجاجة فأكثر) 5% من المجموع الكلي للريفيات المبحوثات.

1- أن عمر المرأة الريفية المبحوثة لا يقل عن 25 سنة ولا يتجاوز 65 سنة.

2- ان خبرة المرأة الريفية المبحوثة لا تقل عن سنه.

ولقد بلغ عدد الريفيات اللاتي تنطبق عليهن الشروط السابقة 100 امرأة ريفية تمارس المشروعات الداجنية الصغرى تمثل عينة الدراسة أي بنسبة 20% من الشاملة البالغ عددها 1500 امرأة ريفية.

#### اسلوب تجميع البيانات:

اعتمد الباحث على الاستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لتجميع البيانات الأولية اللازمة لهذه الدراسة وقد راعى فيه جميع القواعد المنهجية المتصلة بشكل الاستمارة ونوعية وصياغة الأسئلة والتي تتفق مع نوعية المبحوثات، كما راعى فيها ترابط محتوياتها وتسلسل أسئلتها تسلسلا منطقيًا، وقد استعان الباحث عند اعداد استمارة الاستبيان بما ورد في كثير من النشرات والمؤلفات العلمية المتصلة بموضوع الدراسة علاوة على الاستعانة بالمختصين في مجال تربية الدواجن و ذوي الخبرة العلمية في كلية الزراعة و مراكز بحوث الدواجن، وبعد إعداد الاستبيان وكتابته تم اختياره مبدئيا، الأمر الذي استتبعه إدخال بعض التعديلات سواء بحذف أو إضافة أو تعديل صياغة بعض الأسئلة أو تعديل الترتيب للبعض الآخر منها، وقد انطوت استمارة الاستبيان على ثلاثة أقسام رئيسية اخص الأول منها بالأسئلة المتعلقة بالبيانات العامة للمرأة الريفية المبحوثة، أما القسم الثاني فقد تناول الأسئلة المتعلقة بالمستوى المعرفي للمرأة الريفية المبحوثة في مجال تربية وتغذية ورعاية الدواجن، وركز القسم الثالث على أهم المشكلات التي تواجه المرأة الريفية المبحوثة في مجال تربية وتغذية ورعاية الدواجن وغيرها من المشكلات الإدارية والمالية والتسويقية وغيرها من المشكلات.

#### اسلوب تحليل البيانات:

إن إجراء التحليل الإحصائي يقتضي تنظيم البيانات البحثية وترتيبها وتصنيفها وجدولتها بما يسمح بوصفها وتفسيرها لاستجلاء النتائج التي تحقق أهداف الدراسة، ونظرا لطبيعة الدراسة وأهدافها ومستلزماتها والعمليات الإحصائية المستخدمة، فقد لزم الأمر تحويل بعض المتغيرات المستقلة الوصفية إلى قيم رقمية ( متغيرات كمية مثل درجة التعليم، الاتصال الإرشادي الزراعي والاتصال البيطري، مصادر المعلومات ) بعدها تقريب وتبويب البيانات الصحيحة وتجميعها وجدولتها بجدول التوزيع التكراري البسيط، كما استعان الباحث في تحليل البيانات بالطرق الإحصائية التالية: النسب المئوية Percentage distribution، الجداول التكرارية Frequency tables، المتوسط الحسابي Arithmetic mean، والانحراف المعياري Standard deviation، وذلك لإظهار التباين بين الريفيات المبحوثات. كما

6- الدخل الشهري من المشروع للمرأة الريفية المبحوثة: أظهرت النتائج البحثية فيما يرتبط بمصادر المعلومات للمرأة الريفية المبحوثة بأن القيم المعيرة عن ذلك قد تراوحت بين (1-4) مصدر وتصنيف المبحوثات الى فئات وفقاً لمصادر معلوماتهن تبين أن نسبة ذوات مصادر المعلومات المنخفضة (1-2) مصدر 39% في حين بلغت نسبة ذوات مصادر المعلومات المتوسطة (2-3) مصدر 37% بينما بلغت نسبة ذوات مصادر المعلومات المرتفعة (3-4) مصدر 24% من المجموع الكلي للريفيات المبحوثات.

7- مصادر المعلومات للمرأة الريفية المبحوثة:

جدول رقم (1) يوضح الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والاتصالية المميزة للمرأة الريفية المبحوثة

الفئات	عدد	%	الفئات	عدد	%
1 السن			2 درجة تعليم المرأة الريفية		
(25 لأقل من 35) سنة	52	52%	أمية	15	15%
(35 لأقل من 45) سنة	33	33%	تقرأ وتكتب	15	15%
(45-55) سنة	15	15%	إبتدائي	11	11%
			أعدادي	11	11%
			ثانوي	23	23%
			جامعي	25	25%
<b>المجموع</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>المجموع</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>
3 التعليم لزوج المرأة الريفية المبحوثة:			4 الخبرة الداجنية للمرأة الريفية المبحوثة:		
أمي	15	15%	(1 لأقل من 12) سنة	79	79%
يقرأ ويكتب	16	16%	(12 لأقل من 23) سنة	12	12%
إبتدائي	6	6%	(23 سنة فأكثر) سنة	9	9%
أعدادي	10	10%			
ثانوي	15	15%			
جامعي	35	35%			
<b>المجموع</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>المجموع</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>
5 الحيازة الداجنية للمرأة الريفية المبحوثة:			6 الدخل الشهري من المشروع للمرأة الريفية المبحوثة:		
(20 لأقل من 53) دجاجة	79	79%	(150 - لأقل من 767)	66	66%
(53 لأقل من 86) دجاجة	15	15%	(767 لأقل من 1384)	27	27%
(86 دجاجة فأكثر)	5	5%	(1384 فأكثر)	7	7%
<b>المجموع</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>المجموع</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>
7 مصادر المعلومات للمرأة الريفية المبحوثة:			8 الاتصال الإرشادي الزراعي للمرأة الريفية:		
منخفض (1 لأقل من 2)	39	39%	(0 لأقل من 4) درجة	42	42%
متوسط (2 لأقل من 3)	37	37%	(4 لأقل من 8)	42	42%
مرتفع (3 فأكثر)	24	24%	(8 فأكثر)	16	16%
<b>المجموع</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>المجموع</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>
9 الاتصال البيطري للمرأة الريفية المبحوثة:					
مستوى اتصال منخفض (0 لأقل من 4)	44	44%			
مستوى اتصال متوسط (4 لأقل من 8)	51	51%			
مستوى اتصال مرتفع (8 فأكثر)	5	5%			
<b>المجموع</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>			

### 8- الاتصال الإرشادي الزراعي للمرأة الريفية المبحوثة:

لقد تبين من النتائج البحثية فيما يتعلق بالاتصال الإرشادي الزراعي للمرأة الريفية المبحوثة بأن القيم الرقمية المعبرة عن اتصالهن الإرشادي قد تراوحت بين (0-11) درجة، وتصنيف المبحوثات الى فئات اتضح أن نسبة ذوات المستوى المنخفض (0-4) درجة 42% في حين بلغت نسبة ذوات المستوى المتوسط (4-8) درجة 42% بينما بلغت نسبة ذوات المستوى المرتفع (8 درجات فأكثر) 16% من المجموع الكلي للريفيات المبحوثات.

### 9- الاتصال البيطري للمرأة الريفية المبحوثة:

لقد تبين من النتائج البحثية فيما يتعلق بالاتصال البيطري للمرأة الريفية المبحوثة بأن القيم الرقمية المعبرة عن اتصالهن البيطري قد تراوحت بين (0-11) درجة، وتصنيف المبحوثات الى فئات اتضح أن نسبة ذوات الاتصال المنخفض (0-4) درجة 44% في حين بلغت نسبة ذوات الاتصال المتوسط (4-8) 51% بينما بلغت نسبة ذوات الاتصال المرتفع (8 درجات فأكثر) 5% من المجموع الكلي للريفيات المبحوثات.

### ثانياً: الاحتياجات الإرشادية للمرأة الريفية المبحوثة:

أوضحت النتائج البحثية أن نسبة ذوات الاحتياج الإرشادي الشديد 27%، في حين بلغت نسبة ذوات الاحتياج الإرشادي المتوسط 28%، بينما بلغت نسبة ذوات الاحتياج الإرشادي المحدود 15%، من المجموع الكلي للريفيات المبحوثات.

### جدول رقم (2) العلاقات الارتباطية بين الاحتياجات الإرشادية للريفيات المبحوثات وبين المتغيرات المستقلة المدروسة:

المتغيرات المستقلة	قيم معاملات الارتباط البسيط	المغزوية
1- عمر المبحوثة	0.268**	مغزوية
2- درجة تعليم المبحوثة	-0.150	غير مغزوية
3- درجة تعليم زوج المبحوثة	-0.072	غير مغزوية
4- الخبرة الداجنية	0.358**	مغزوية
5- الحياة الداجنية	0.472**	مغزوية
6- الدخل الشهري	0.465**	مغزوية
7- مصادر المعلومات	0.323**	مغزوية
8- مستوى الاتصال الإرشادي الزراعي	0.287**	مغزوية
9- مستوى الاتصال البيطري	0.044	غير مغزوية

\* مغزوي عند مستوى 0.05

\*\* مغزوي عند مستوى 0.01

الأدوية وذكرتها 32%، يليها عدم توافر معلومات عن الكناكيت المستوردة وذكرتها 30%، يليها صعوبة الحصول على القروض وذكرتها 29%، وارتفاع فائدة القروض وذكرتها 29%، وانتشار أمراض الدواجن وذكرتها 29%، يليها تغيرات المناخ وذكرتها 25%، يليها نقص الخدمات الطبية وذكرتها 24%، يليها مشاكل الرعاية الطبية وذكرتها 22%، ويليها أخيراً تدهور الأسعار وذكرتها 20% من الريفيات المبحوثات.

رابعاً: المشكلات التي تواجه الريفيات المبحوثات فيما يرتبط بالمشروعات الصغرى من وجهة نظرهن:

أوضحت النتائج البحثية عن وجود (2) مشكلة وكانت حسب ترتيبها كما يلي:

أولاً نقص الخبرات الإرشادية وذكرتها 40%، يليها صعوبة التسويق وذكرتها 36%، يليها نقص الخدمات التسويقية وذكرتها 35%، يليها ارتفاع أسعار المستلزمات وذكرتها 33%، يليها ارتفاع أسعار التحسينات وذكرتها 32%، وكذلك ارتفاع أسعار

جدول رقم (3) يوضح أبرز المشكلات التي تواجه المرأة الريفية المزولة للمشروعات الصغيرة وفقاً لتكرارها من قبل المبحوثات:

المشكلة	التكرار	النسبة المئوية %
1. نقص الخدمات الإرشادية	40	40%
2. صعوبة التسويق	36	36%
3. نقص الخدمات التسويقية	35	35%
4. ارتفاع اسعار المستلزمات	33	33%
5. ارتفاع اسعار التحصينات	32	32%
6. ارتفاع اسعار الأدوية	32	32%
7. عدم توافر معلومات عن الكفايت المستوردة	30	30%
8. مشاكل في الحصول على القروض	29	29%
9. ارتفاع فائدة القروض	29	29%
10. انتشار امراض الدواجن	29	29%
11. تغيرات المناخ	25	25%
12. نقص الرعاية البيطرية	24	24%
13. مشاكل الرعاية البيطرية	22	22%
14. تدهور الأسعار	20	20%

- وتوضح نتائج الجدول السابق أن بعض تلك المشاكل المذكورة تحتاج إلى تدخل من قبل متخذي القرار لوضع الحلول المناسبة لمقابلتها والعمل على تقليل أثارها السلبية على مزاولة المشروعات الصغرى الأمر الذي سوف ينعكس بالإيجاب بين ممارسات هذه الأنشطة من المبحوثات الريفيات وكذلك على إنتاجية المشروعات، وكذلك على إنتاجية المشروعات وكذلك على نوعية المنتج نفسه، مما يفسح المجال لفرص أكبر للتصدير وإشباع السوق المحلي وسد الفجوة الغذائية من الإنتاج الداجني من لحوم وبيض وذلك في ظل التنامي المستمر لعدد السكان.

#### خامساً: التوصيات:

- لقد أظهرت المعلومات الأساسية التي استندت عليها هذه الدراسة بأن الثروة الداجنية تساهم بقسط غير قليل من إجمالي الدخل الزراعي القومي، لذلك توصي هذه الدراسة بأهمية قيام الجهاز الإرشادي بتوجيه برامج إرشادية داجنية تركز على مختلف مجالات الانتاج الداجني بين الريفيين بصفه عامة و صاحبات المشروعات الداجنية الصغرى بصفة خاصة، كذلك اجراء المزيد من الدراسات المستقبلية حول المشروعات الصغرى من حيث كيفية التخطيط السليم لها و كيفية تنفيذها بكفاءة وتحديد العوامل المرتبطة بنجاحها مستقبلاً.

#### المراجع

##### أولاً: مراجع باللغة العربية

- الحبال، أبو زيد محمد محمد (2020)، ص 10 محاضرات لطلبة الدراسات العليا، مقرر المجتمع الريفي والتنمية الاقتصادية، كلية الزراعة، سايباشا، جامعة الإسكندرية.

- بالجمهورية العظمى، رسالة دكتوراه، كلية زراعة، سايباباشا، جامعة الإسكندرية.
13. راجح أحمد عزت (1976). أصول علم النفس، المكتب المصري الحديث، الطبعة العاشرة
14. صالح، خيرى مصطفى (1994). دور المنتج في الارشاد الزراعي، مكتبة الكرنك، دمنهور.
15. طلعت محمد محمد وآخرون، 2016. دراسة بعض المشكلات التي تواجه صاحبات المشروعات المنزلية الصغيرة في مختلف المجالات وعلاقتها بتحسين مستوى معيشة الأسرة، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية.
16. عاشور، أحمد صقر (1985). السلوك الإنساني في المنظمات، دار المعرفة، الجامعية، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية.
17. عاشور، أحمد صقر (1990). دور السلوك الإنساني في المنظمات، دار المعارف الجامعية، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية.
18. عبد الرحمن، صلاح الدين (1988). دراسة تحليلية للاحتياجات التدريبية للزراع المتعاملين مع مشروع التنمية الريفية، محافظة البحيرة، رسالة الدكتوراه، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية.
19. عبد الغفار، عبد الغفار طه (1976). الارشاد الزراعي بين الفلسفة والتطبيق، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية.
20. عزيزة عفيفي (2007). معارف وممارسات واتجاهات المرأة الريفية نحو المشروعات الزراعية الصغيرة، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد الزراعي والإرشاد، كلية الزراعة، جامعة بنها.
21. عمر احمد محمد (1992). طرق الارشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة.
22. عمر أحمد محمد وآخرون (1972). طرق وبرمجة، دار النهضة العربية، القاهرة.
23. عمر، أحمد محمد (1978). الارشاد الزراعي، أفسط للطباعة، القاهرة.
24. غريب غريب محمد سيد (1986). تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
25. قلادة فؤاد سليمان وآخرون (1979). الأهداف التربوية وتخطيط وتدريب المناهج، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية.
- ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية
26. Bread field, d.j. (1966). guide to extension training, f a o, Rome.
27. Dessler, gray. (1981). person al management: modern concepts techniques,
28. Gettier, definition of knowledge, www.joe.org
29. Hampton, David r. (1977), contemporary management, New York, McGraw-Hill book company.
30. Rousa. (2002). definition of knowledge, www.joe.org
31. Worthington. (2005). definition of knowledge, www.joe.org