الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية في ضوء تمكين ذوي الأنامل الناطقة من إقامة المشروعات الصغيرة وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية

مروة ممدوح محمود صديق

باحثة دكتوراه – كلية الزراعة – جامعة الزقازيق

أ.د/ نعمة مصطفى رقبان

أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات – ووكيل كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية سابقاً

أ.م.د/ دعاء محمد ذكي حافظ

أستاذ إدارة المنزل المساعد – كلية الزراعة – جامعة الزقازيق

د/ امنية محمد البكري صالح

مدرس إدارة المنزل – كلية الزراعة – جامعة الزقازيق

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد الثامن– العدد الثاني– مسلسل العدد (15)– ابريل 2022

رقم الإيداع بدار الكتب 24274 لسنة 2016

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2356-8690

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jsezu.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail JSROSE@foe.zu.edu.eg

الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية في ضوء تمكين ذوي الأنامل الناطقة من إقامة المشروعات الصغيرة وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية

مروة ممدوح محمود صديق
باحثة دكتوراه – كلية الزراعة – جامعة الزقازيق

نعمة مصطفى رقبان
أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات – ووكيل كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية سابقاً

دعاء محمد ذكي حافظ
أستاذ إدارة المنزل المساعد – كلية الزراعة – جامعة الزقازيق

امنية محمد البكري
مدرس إدارة المنزل – كلية الزراعة – جامعة الزقازيق

الملخص

أجرى البحث بهدف دراسة العلاقة بين الوعي بمهارات ريادة الأعمال (**المهارات الشخصية** "الإبداع والإبتكار –تحمل المسئولية والمخاطرة –القيادة –المبادرة والمثابرة ، **والمهارات الإدارية** "وضع الأهداف والتخطيط –التنفيذ والتقييم –وإتخاذ القرار وحل المشكلات "، **والمهارات التفاعلية**" التواصل – التسويق والترويج) لكي تمكن ذوي الأنامل الناطقة من المقبلين على التخرج من إنشاء مشروع خاص وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية.

وقد أجريت الدراسة علي عينة بلغ قوامها 104 أُخذت بطريقة عمدية بشرط أن تكون من الطلاب الصم وضعاف السمع والمقيدين بالصف الأول الى الثالث ثانوي فني بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع (بالزقازيق، بديرب نجم ، مدرسة عبدالجواد أبو العمرو بفاقوس) بمحافظة الشرقية ، وقد تضمنت أدوات البحث علي إستمارة البيانات العامة لطلاب الصم وضعاف السمع وأسرهم، إستبيان لقياس مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية بأبعاده لدى عينة الدراسة ،وقد إتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي. وتم تصنيف وتبويب البيانات وإستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال برنامج Spss21. وأسفرت النتائج عن:

– أن أكثر من مجموع تلثي الطلاب الصم عينة الدراسة مستوى وعيهم لمهارات رياد الأعمال متوسطة ومنخفضة وبلغت النسبة 62.5% ،26.9% .

– توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين المستوى التعليمي لرب الأسرة وكل من إجمالي مهارات ريادة الأعمال ،وجود فروق دالة إحصائية في إجمالي مهارات ريادة الأعمال وفقا لعمل الأم

عند مستوى (0.001) لصالح الأم العاملة . وتوصي الدراسة بإعداد وتنفيذ برامج إرشادية لتنمية وعي ذوي الهمم من الصم وضعاف السمع بمهارات ريادة الأعمال وتحفيزهم لإنشاء مشروعات مبتكرة .

الكلمات الاسترشادية: مهارات ريادة الأعمال، التمكين، المشروعات الصغيرة، ذوي الأنامل الناطقة، المتغيرات الديموغرافية .

مقدمة ومشكلة البحث

يمثل ذوي الهمم قطاعاً هاماً من ثروة البلاد البشرية، وطاقة إنتاجية معطلة ما لم يحسن إستغلالها وإستثمارها للمساهمة في بناء ونهضة المجتمع ، ولتحويلها إلى طاقة فاعلة، يلزم تمكينها بالإهتمام والتدريب الجاد بهدف إكسابهم المهارات المختلفة والإستفادة من قدراتهم وتفعيل دورهم في المجتمع، الامر الذي يعود بالنفع والفائدة عليهم وعلى المجتمع بأكمله (نرمين خيرت وآخرون ،2021).

ويعّد أصحاب الإعاقة السمعية والنطقية (الصم و ضعاف السمع) أحد الفئات الهامة من ذوي الهمم، لإمتلاكهم المهارات الفكرية واليدوية التي تمكنهم من تحسين حياتهم بشكل عام؛ إلا أن ما ينقصهم هو ضعف التواصل الفعال مع من حولهم نتيجة لعدم فهم لغتهم المعروفة باسم" لغة الإشارة" لذلك فهم محرومون من التواصل الإجتماعي المفتوح ويتجهون إلى التواصل الإلكتروني فقط، وهنا تعتبر قضية تمكين ذوي الإحتياجات الخاصة، قضية إنسانية تحتاج إلى تكاتف جهود المجتمع وإزالة المعوقات والإتجاهات السائدة المعززة للمفاهيم الإجتماعية الخاطئة التي ترى أن الإعاقة مصدراً للنقص الذي يحط من قدر صاحبه (بدر الخضري وآخرون، 2020).

ولقد زاد الإهتمام بفئة المعاقين في السنوات الأخيرة نتيجة للمتغيرات المعرفية والتكنولوجية السريعة ، حيث تغيرت نظرة المجتمعات إليهم فأخذت على عاتقها إنصافهم والعناية بهم و إعترفت بحقهم في الحياة ومشاركتهم الإجتماعية والإهتمام بمهاراتهم بما يتناسب مع قدراتهم (جمال أحمد ، 2001). وحسبما أوضح الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء (2018) أن أعداد ذوي الإعاقة بلغت 8.636 مليون شخص، من بينهم 458.9 ألف شخص يعانون من إعاقة سمعية بدرجات مختلفة، كما سجلت محافظة الشرقية المركز الثالث من حيث أعداد ذوي الصعوبات بعدد 155 ألف شخص.

وقد نصت اللجنة المعنية بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (2011) في نص المادة 27 على حق ذوي الإعاقة للعمل وكسب الرزق في سوق وبيئة عمل مفتوحة يمكنهم الوصول إليها. وانطلاقاً من ذلك فقد سعت "رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة " على الالتزام ببناء مجتمع عادل ومتكامل

يتميز بالمساواة في الحقوق والفرص الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، بتوفير آليات الحماية والمساندة لشرائح المجتمع المهمشة وتحقيق الحماية للفئات الأولى بالرعاية(وزارة التخطيط والتنمية الإقتصادية،2016). وحيث أن العمل ضرورة ملحة لأي فرد أى كان وله الحق في مساعدته لتلبية الإحتياجات المادية والنفسية، ففي ظل المتغيرات المتسارعة في المجتمعات أصبح من الضروري انخراط ذوي الهمم بسوق العمل، لما يسهم بدوره في تغيير اتجاهات أفراد المجتمع ونظرتهم السلبية نحو المعاق بأنه عالة على المجتمع إلى نظرة إيجابية تفتخر بقدراته ومهاراته العملية (فؤاد الجوالدة، 2012). وهنا تأتي أهمية التوجه للمشروعات الصغيرة والمتوسطة والتي يعد لها دوراً رئيسياً في دفع عجلة التنمية الإقتصادية من ناحية ومن ناحية أخرى فإنها تعد الملاذ الآمن لتمكين الأفراد من القيام بعمل ناجح ليخلقوا لأنفسهم طريق للحياة المهنية، خاصة من يملك حسن الإبداع والإبتكار للمشاريع الصغيرة (رحاب محمد، 2021).

فالمشروعات الصغيرة أصبحت تمثل محوراً مهما في تحقيق التنمية الاقتصادية في مختلف دول العالم النامية والمتقدمة لما لها من دور فعال في توفير فرص العمل ، حيث تشكل الأغلبية الساحقة من حيث نسبتها ، كما أن معظم الشركات المتوسطة والكبيرة في معظم الأحيان تبدأ على شكل مبادرات ريادية صغيرة ثم تتحول إلى شركات عملاقة مع الزمن إذا ما تمتع القائمون عليها بإمتلاك المهارات الريادية الازمة لتحقيق الإستمرارية (علوية الزبير وسلوى أبو الضيف، 2018).

لقد إنطلق مفهوم ريادة المشروعات الصغيرة كإسلوب متطور لضمان نجاح أهداف المشروعات الصغيرة ، والذي يكمن في الحيوية والإبتكار والإبداع في إدارتها بهدف الوصول إلى الربحية والإستمرارية من خلال مجموعة من الإجراءات التي ترتكز على مباديء متطورة تستخدم المخاطرة المحسوبة ورأس المال الجريء في تطوير مجالات عمل قديمة أو إستحداث مجالات عمل مبتكرة وتحقق تسويقاً مميزاً يستوعب منتجاتها وخدماتها (عبد العزيز آدم وآخرون، 2021).

تعّد ريادة الأعمال أحد القوى الأساسية خلف إزدهار الإقتصاد في كثير من الدول ؛ ويرجع ذلك إلى ماتسهم به ريادة الأعمال من بناء عقلية تتبنى المبادرة ، وتسعى للإبتكار ، وتمتلك مهارة حل المشكلات ،كما أنها تخلق المواطنة النشطة لدى الأفراد ، وتساعد الأفراد كي يصبحوا مبتكرين ومشاركين في سوق العمل ، كما تهدف إلى رفع قدرة الأفراد على إستشراف التغيرات الإقتصادية والإجتماعية والإستجابة لها ، وتشجيعهم على تطوير الذات، والمبادرة وتحمل المسئولية والمخاطر (منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم ،2012). لذلك الأمر يتمتع مجال ريادة الأعمال في

الوقت الراهن بأهمية بالغة وقبول كبير في العديد من أنحاء العالم، حيث يسهم عدد كبير من العوامل في إثارة الإهتمام بريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة، خلال العقد الأخير من القرن العشرين (منصور العتيبي ومحمد موسى، 2015). فلقد أصبحت ريادة الأعمال من السمات البارزة فى العصر الحالى، لما تسهمه فى إحداث تغيير إيجابي على كافة الأصعدة، حيث تعمل على تنمية القدرات الريادية المكتسبة للأفراد، مما يدعمهم بخطط مدروسة لكسب مساحات جديدة في المستقبل (شيرين محفوظ، 2015، إبراهيم الشاعر وآخرون، 2020)

ويستكمل في هذا الجانب كل من جيهان محمد (2020)، وليد الرواضية وسامر البشاشة (2020)، شاكر الخشالي وأروى بدران (2020)، محمد عبدالهادي (2020)، وأحمد خطاب وحازم محمد(2020)،(2021) Muhammad, et al. (2021) Piwowar etal. ، Gabriela, et al. (2020) مؤكدين أن التوجه الريادي يشكل أحد الحلول الممكنة والناجحة للحياة المستقبلية ويعتمد على رغبة الفرد واتجاهه نحو العمل وقيادة التغيير، والإبتعاد عن الطرق المعتادة لأداء المهام، وايجاد فرص جديدة تشجع على الإنخراط في السلوكيات الريادية للأعمال من خلال امتلاك الرؤية الواضحة والقدرة على قراءة البيئة والتعامل مع الظروف الغامضة وتبني سلوكيات المبادأة والرغبة في تقديم أعمال استباقية مبتكرة في ظل المخاطر المحسوبة لتحقيق الربح. كما يشير كل من وفاء بله (2019)، Ghulam, et al. (2021) إلى أن التوجه لريادة الأعمال من الممكن أن يتحقق من خلال امتلاك الفرد القدرة على الإبداع وإدارة أى عمل، بما يحقق تفوق وريادة فى أداء الأعمال وإحداث تغيرات جوهرية، إضافة إلى القدرة على إدارة السلوكيات الشخصية وقيادتها والتحكم فيها، والرغبة في الإستعداد لإثبات الذات في العمل والتوصل إلى استراتيجيات لتحقيق الأهداف المرجوة للتنافس المستدام.

لقد صنف تقرير منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية المهارات المطلوبة للرياديين الى ثلاث مجموعات رئيسية European Commission(2015) هي المهارات الفنية وتضم مهارة الإتصال والتواصل ، حل المشكلات ، إستخدام وتفعيل التكنولوجيا ، المهارات الإدارية وتضم مهارة التفكير والتخطيط الاستراتيجي ، التسويق ، الترويج الفعال ، تحديد الأهداف ، صنع القرار وإدارة الموارد البشرية وخدمة العملاء و التمويل و المحاسبة ، مهارات الريادة الشخصية وتضم مهارة القيادة ، إدارة الذات ، الإبداع والإبتكار والمبادرة والتحكم و ضبط النفس وإدارة المخاطر. فالمهارات الشخصية ترتبط مع سمات الفرد وشخصيته ولا يمكن إنكار دور العوامل الوراثية في تشكيل الشخصية وتحديد ملامحها ويمكن من خلال التدريب والتعليم إكتساب مهارات الشخصية لتصل للأفضل ، وتعد المهارات الشخصية

علم وفن على حد سواء حيث أن البيئة والعائلة من العوامل الموثرة بالإضافة إلى العوامل النفسية والجسدية للأفراد ونجد أن إكتساب المهارات يحتاج إلى بعض الوقت حيث يتم خلال مراحل و آليات مختلفة (نور العتيبي ، 2016).وذكرت دراسة إسراء حبوش(2017) من أهم المهارات الريادية الشخصية اللازم تعلمها لريادة الأعمال في تقرير منظمة الإقتصاد العالمية تضم مهارة الإبداع والإبتكار ومهارة القيادة ومهارة المبادرة والمثابرة فتعد هذه المهارات مهمه في نجاح الفرد الريادي التي تتمثل في تكوين الفرد لذاته وقدراته على ضبط نفسه ليتمكن فيما بعد من تغير المجتمع نحو الافضل.

وتأتي أهمية المهارات الإدارية في تحقيق النجاح والتقدم في ريادة الأعمال، فهي تعد عنصراً مهما في تطوير آداء العاملين في أي وظيفة أومنظمة، لذلك لابد من تطوير ذاتهم بما ينسجم مع الإستراتيجيات الحديثة في تنمية الموارد البشرية ، ووفقا لما جاء في تقرير منظمة الإقتصاد العالمية للمهارات الإدارية في تطوير مهارات ريادة الأعمال والتي تتضمن مهارة التفكير والتخطيط ومهارة إتخاذ القرار والتفاوض ، تعد مهارة إتخاذ القرار من المهارات المهمة التي تؤدي دورا بارزاً في حياة الفرد فكثير من القرارات التي يتخذها الفرد تترك بصمات قوية في حياته (إسراء حبوش، 2017).

وتعتبر المهارات التفاعلية هي المهارات الإنسانية من حيث بناء وتكوين علاقات إنسانية بين العاملين والإدارة والمشرفين على الأنشطة والعملية الإنتاجية والسعي لإيجاد بيئة عمل تفاعلية تستند إلى التقدير والإحترام والمشاركة في حل المشكلات وتنمية الإبداع وإقامة قنوات إتصال فعالة وهذه المهارات توفر الإجواء لتحسين الآداء (لفقير حمزة ، 2009)، كما أن للمهارات التفاعلية والفنية دورٌ هام في المساعدة على إيجاد قنوات إتصال جيدة سواء داخل او خارج المؤسسة , وتمكن من زيادة الدقة في المعلومات وسرعة تدفقها والحصول عليها في الوقت المناسب و أيضاً دعم القرارات مما يجعل المؤسسة قادرة على معرفة حاجاتها ورغباتها وطموحها بشكل أفضل (غسان اللامي , 2013). وتشير دراسة إسراء حبوش (2017) أن أهم المهارات الفنية والتفاعلية التي يجب تعليمها لريادي الأعمال تشمل الإتصال والتواصل ، أسلوب حل المشكلات ، إستخدام وتفعيل التكنولوجيا ، إذ أن هذه المهارات تساعد الفرد على فهم الآخرين وإحتياجاتهم والمقدرة على التأثير عليهم بما يتوافق مع التطورات الحادثة .

ولقد اهتمت العديد من الدراسات بالصم وضعاف السمع، حيث أوصت دراسة محمود أبوسيف (2016) بضرورة الإهتمام بريادة الأعمال منذ الطفولة ومروراً بجميع مراحل التعليم المختلفة حيث أنها

أصبحت من الأمور المهمة في كل المجتمعات حتى الغنية منها ،حيث أن تعلم كيفية تطوير عمل ما وتنمية السلوك الأخلاقي في العمل أهم من إنتاج الخدمات المستهلكة.

واستكمالاً لذلك فقد أوصت دراسة كل من منى أحمد (2010)، أشرف على (2021) ، محمد بشاتوه (2021) بضرورة مساعدة الطلاب من الصم وضعاف السمع لإكتساب العديد من المهارات اللازمة للوفاء بمتطلبات سوق العمل ، ومساعدتهم في الإنسجام مع مجتمعهم وتوفير بيئة تشجع وتحفز حتى تخلق منه إنسان فعالاً منتجاً، التركيز على دور الإبداع والإبتكار في إختيار وتنفيذ المشروعات وريادة الأعمال إضافة لتعليم الطلاب دراسة جدوى للمشروعات الصغيرة الريادية.

كما أشارت دراسة وجيهة العاني و آخرون (2020) إلى أن هناك العديد من الفرص المتاحة التي من شأنها تنمية قدرات المعاق في مجال ريادة الأعمال منها: قدرة الموارد البشرية الحالية ، الإرادة الفعلية للمعاقين ذاتهم، الاستعداد الكبير للمجتمع لتقبل الفكرة. كما أوضحت داسات كل من محمود محمد (2015) ، يعرب السعيدي ، وهديل معارج (2017)، عبير كامل (2018) ، أحمد عبدالله (2020) ، حسام إبراهيم وتركي النافعي (2021)، منى الدسوقي (2021) بضرورة ترسيخ ثقافة ريادة الأعمال بهدف الإسهام في حل مشكلة البطالة والإستفادة من دور المشروعات الصغيرة في ظل إقتصاد المعرفة، وضرورة إكساب الطلاب مهارات ريادة الأعمال التي تؤهلهم للانخراط في سوق العمل ، وتلبية متطلباته التي تغيرت بشكل سريع نظراً للتطور التكنولوجي الذي نعيش فيه و أيضا أهمية بناء برامج تعليمة لريادة الأعمال. وفي إطار تطوير وتحسين القدرات والمهارات الريادية للمعاقين سمعيا ، أتفق(Chien, W.,&Lin, R.,(2014 Glover, Ch.,(2016), وفية أبوزيد وآخرون (2020)على أن المعاقين سمعياً من فئات الطلاب الذين يحتاجون إلى الإهتمام بتعليم و تنمية مهارات التخطيط للعمل ، المثابرة ، المبادرة بعرض أفكارهم ، الثقة بالنفس ، بما يلائم ويجاري العصر ، وبما يحقق تنمية هذه الثروة والاستفادة منها إلى أقصى حد ممكن ليكونوا أشخاص منتجين وفاعلين في المجتمع . وتأكيدا علي ذلك يجب أن يمتلك الريادي جملة مهارات تمكنه من إدارة مشروعة بنجاح ولدية رؤية لتحديد الأهداف والتنبؤ بالخطط والرقابة والتوجيه ، ويكون لدية مهارات فنية تتعلق بكيفية التعامل مع الآلات بالإضافة لمهارة التعامل مع الآخرين بما تشمله من قدرة علي اقناعهم وتحفيزهم، كذلك مهارة تقييم المشروع للوقوف علي أسباب نجاحه وتعزيزها والحد من السلبيات وصولا لتحقيق الأهداف (نعمة رقبان ، وهناء سلامة 2019).

وتأسيساً على ما سبق، فإن ذوي الأنامل الناطقة من الصم وضعاف السمع يعدون رأسمال بشري لا يستهان به وذلك بما يمتلكون من مهارات ريادية تجعلهم قادرون على تحويل مجرى حياتهم للأفضل شريطة حسن إستغلال قدراتهم وتوجيهها نحو إقامة مشروعات صغيرة من شأنها تغيير مجريات حياتهم تغييراً جزرياً للأفضل، ويعّد هذا الامر مدخلاً ثرياً لتحقيق الدولة لأهدافها الاستراتيجية بخططها التنموية المستدامة نحو تمكين الفئات المهمشة وانخراطهم في قاطرة التنمية. وقد اهتم الكثير من الباحثين في العديد من الدراسات بدراسة تنمية مهارات ريادة الأعمال للمرأة وللطلاب الجامعيين وأيضا تناول دراسة ريادة الأعمال من حيث تأثيرها علي معالجة البطالة وعلي وعي الطالب الجامعي بثقافة ريادة الأعمال، إلا أن هناك حاجة ملحة إلى دراسة مهارات ريادة الأعمال لذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج والتي تعّد أحد الأذرع المساهمة في تمكينهم واستثمار طاقاتهم الامر الذي يعود بالنفع على تلك الفئة والمجتمع بأكمله. ومن هنا إنبثقت مشكلة **البحث لتجيب على السؤال الرئيسي التالي"هل توجد علاقة بين الوعي بمهارات ريادة الأعمال(المهارات الشخصية** "الإبداع والإبتكار –تحمل المسئولية والمخاطرة –القيادة – المبادرة والمثابرة " ، **والمهارات الإدارية**" وضع الأهداف والتخطيط – التنفيذ والتقييم –وإتخاذ القرار وحل المشكلات "، **والمهارات التفاعلية** " التواصل – التسويق والترويج) **لكي تمكن ذوي الأنامل الناطقة من المقبلين على التخرج من إنشاء مشروع خاص وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية؟.**

والذي ينبثق منه مجموعة من الأسئلة الفرعية علي النحو التالي:

1. ما مستوى الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية بأبعادها لذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج ، والأهمية النسبية لمحاور كل منهم؟
2. ما طبيعة العلاقة الإرتباطية بين العوامل الإقتصادية والإجتماعية لعينة الدراسة (العمر – مستوى تعليم الأب –مستوى تعليم الأم –دخل الأسرة) وبين الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية بأبعادها لذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج ؟
3. هل توجد فروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة من ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج في مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية وأبعادها تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (الجنس– عمل الطالب– إستخدام معين سمعية– عمل الأم)؟

4. هل يوجد تباين بين متوسطات درجات عينة الدراسة من ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج في مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية وأبعادها تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة(عمر الطالب – المستوى التعليمي للأم – الدخل الشهري)؟
5. ما أكثر المتغيرات الإجتماعية والاقتصادية تأثيراً في الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية وأبعادها لذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج ؟

الهدف من البحث:

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين الوعي بمهارات ريادة الأعمال **(المهارات الشخصية** "الإبداع والإبتكار –تحمل المسئولية والمخاطرة –القيادة – المبادرة والمثابرة " ، **والمهارات الإدارية**" وضع الأهداف والتخطيط –التنفيذ والتقييم –وإتخاذ القرار وحل المشكلات "، **والمهارات التفاعلية**" التواصل – التسويق والترويج) **لكي تمكن ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج من إنشاء مشروع خاص وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية.**

وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

1. تحديد مستوى الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية و أبعادها لذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج ،والأهمية النسبية لمحاور كل منهم.
2. دراسة العلاقة الإرتباطية بين العوامل الإقتصادية والإجتماعية لعينة الدراسة (العمر، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، دخل الأسرة) وبين الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية و أبعادها لذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج.
3. الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة من ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج في مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية وأبعادها تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (الجنس، عمل الطالب، إستخدام معين سمعية، عمل الأم).
4. الكشف عن التباين بين متوسطات درجات عينة الدراسة من ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج في مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية وأبعادها تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة(عمر الطالب ، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري).
5. تحديد أكثر المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية تأثيراً في الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية لذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج.

أهمية البحث:

أهمية نظرية.

1- تتناول الدراسة أحد فئات ذوي الهمم من الصم وضعاف السمع، أو ما يطلق عليهم ذوي الأنامل الناطقة، وما يمتلكون من أنامل تنطق بما لديهم من مهارات تؤهلهم وتمكنهم من إقامة المشروعات الصغيرة بل وريادتها شريطة توعيتهم بذلك.

2- الإثراء المعرفي لمكتبة التخصص بمعلومات عن وعي ذوي الأنامل الناطقة من الصم بالمهارات الريادية، الشخصية والإدارية والتفاعلية التي تمكنهم من إقامة المشروعات الصغيرة في ضوء المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية المتنوعة، فبالرغم من وجود عدد من الدراسات التي تناولت المشروعات الصغيرة وكذلك المهارات الريادية، إلا أن الدراسات التي ناقشت بصورة مباشرة وعي ذوي الأنامل الناطقة بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية، لم تلق بعد نصيبها الكافي من الدراسة والبحث فقد كان هذا الجانب غائبًا في أغلب الدراسات، وذلك في حدود علم الباحثين.

أهمية التطبيقية

1- تستمد الدراسة الحالية أهميتها من مواكبتها للتوجهات الدولية والإقليمية والمحلية والتي تنادي بنشر ثقافة الفكر الريادي نحو التوجه لإقامة المشروعات الصغيرة، وتماشياً مع ما أطلقته وزارة التخطيط والتنمية الإقتصادية تحت شعار " حملة المليون ريادي بلغة الإشارة" والمستمدة من رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة والتي ترمي جهودها لتمكين ذوي الهمم إجتماعياً واقتصادياً وسياسياً.

2- توجيه أنظار المهتمين بالفئات الخاصة والقائمين على وضع السياسات بالدولة بما يشكله ذوي الهمم من رأسمال بشري إستراتيجي لا يستهان به، وما يمكن أن يجنيه المجتمع والإقتصاد القومي من إستثمار هذا المورد، وذلك من خلال تمكينهم من إقامة المشروعات الصغيرة وريادتها.

3- إكتساب وتعلم مهارات ريادة الأعمال لدى فئة الدراسة هى خطوة مهمة لمساعدة الصم وضعاف السمع على أن يصبحوا أشخاص مبتكرين ومشاركين في سوق العمل ،بالإضافة إلى إيجاد فرص عمل جديدة، ومساعدتهم في الإنسجام مع المجتمع حتى تخلق منهم نماذج فعالة منتجة.

الفروض البحثية:

1. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية لعينة الدراسة (العمر – مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – دخل الأسرة) وبين الوعي بمهارات الريادة الشخصية و الإدارية و التفاعلية بأبعادها.

2. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة من ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج في مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (الجنس – عمل الشاب – إستخدام المعين السمعية _ عمل الأم).
3. يوجد تباين بين متوسطات درجات عينة الدراسة من ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج في مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية بأبعادها تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة(عمر الطالب – المستوى التعليمي للأم – الدخل الشهري).
4. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات الديموغرافية) مع المتغير التابع (مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية) لدي ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج طبقاً لأوزان معامل الإنحدارودرجة الإرتباط مع المتغير التابع.

الأسلوب البحثي:

أولاً: مصطلحات البحث والمفاهيم الإجرائية:

مهارات ريادة الأعمال Entrepreneurship skills: هي الرغبة في إنشاء مشروع جديد من خلال أفكار إبداعية تهدف إلى كفاءة إستثمار الموارد الاقتصادية ، مع القدرة على توفير سبل النمو والسيطرة على الأسواق ، وتحمل المخاطر (منال خيري ، 2019)، كما عرفتهاهالة سعيد أبو العلا (2019) بأنها مجموعة من المهارات (المعرفية والمهارية)التي تكتسبها طالبة الاقتصاد المنزلي وتتمثل في (الطموح وإغتنام الفرص , الإستباقية بكفاءة , تحمل المسئولية والمخاطرة , التنافسية بدافعية ذاتية) وتمكنها من تحقيق التميز والجودة التنافسية بسوق العمل مستقبلاً .

وتعرف مهارات ريادة الأعمال إجرائياً: قدرة ذوي الأنامل الناطقة على تحويل الأفكار إلى مشروعات ذات قيمة، مع الميل لإتخاذ إجراءات إستباقية جريئة ومحسوبة وتتسم بالإبداعية والإبتكارية، والعمل على إدارة الموارد المتاحة لديهم والإستفادة منها، علاوة على التمتع بقدر مناسب من القدرات والمهارات التفاعلية التي تمكنهم من نجاح مشروعاتهم وتحقيق الريادة من خلالها. **وقد تبنت الباحثات ثلاث محاور للمهارات ريادة الأعمال فيما يلي:**

المحور الاول : مهارات الريادة الشخصية :

يقصد به قدرة ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج أن يمتلكوا عدة مهارات تمكنهم من إنشاء مشروع خاص بهم في المستقبل ومنها مهارة تحمل المسئولية والمخاطرة ومهارة الإبداع الإبتكارو المثابرة والمبادرة و القيادة ، **وقد تضمنت أربع أبعاد لمهارة الريادة الشخصية فيما يلي:**

-**مهارة الإبداع والإبتكار** : تبني ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج على إنتاج أفكار جديدة للمشاريع أوتطوير الأفكار القديمة الى أفكار مستحدثة.

-**المخاطرة وتحمل المسئولية** : قدرة ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج على الإقدام على الأعمال والمشروعات غير المعتادة، وعمل حسابات وتقييمات مدروسة لحجم المخاطرة، مع تحملهم لمسئولياتهم الكاملة عن نتائج مواقفهم وقراراتهم.

-**المثابرة والمبادرة** : قدرة ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج على العمل لساعات طويلة وتحمل ضغوطات العمل مع أخذ إجراءات إستباقية تدعم قدرتهم على تحقيق الأهداف المنشود وإستغلال الفرص المتاحة في إقامة مشروع صغير، والإصرار على الإستمرارية والتغلب على ما يواجهه من صعوبات وتحديات بما يضمن له النجاح به.

-**القيادة** : قدرة ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج على التأثير على الجماعة وفرق العمل من خلال توجيهم وتحفيزهم و إعطاء كافة التعليمات و تدارك المواقف أثناء تنفيذه للمشروع.

المحور الثاني :المهارات الإدارية :

يقصد به_ قدرة ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج على تحديد الدقيق لفكرة المشروع الذي يرغبون في إقامته والدراسة والتخطيط الجيد له ، وتنفيذه بالوقت المحدد له ووفقاً للظروف المثلى المتاحة لإقامته، ووضع معايير ثابته ومستمرة لتقييم مدى التقدم المحرز في تحقيقه، مع الإعتماد على إجراءات علمية لإتخاذ القرار وحل المشكلات بداية من تحديد الهدف وانتهاءاً بالتقييم. **وقد تضمنت المهارات الإدارية الأبعاد التالية** :

-**التخطيط ووضع الأهداف** : قدرة ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج على تحديد الدقيق لفكرة المشروع والهدف من إقامته مع تحديد دقيق للموارد والوسائل والأساليب المعنية لتحقيقة والوصول إليه مستقبلاً.

-**التنفيذ والتقييم** : قدرة ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج على الترجمة الفعلية للخطة التي تم صياغتها سابقاً والبدء الفعلي في تطبيقها مع الإرتكاز على الرقابة والإشراف المستمر خلال مرحلة التنفيذ، بالإضافة إلى الحكم على المشروع منذ البداية إلى النهاية وذلك خلال الوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف في جميع مراحل تنفيذ خطة المشروع .

-**إتخاذ القرار وحل المشكلات** : قدرة ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج على التفكير المركب الذي يهدف إلى اختيار أفضل البدائل و الحلول المتاحة للأشخاص في موقف معين من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المرجو .

المحور الثالث :المهارات التفاعلية :

يقصد به مجموعة من المهارات التي يجب أن تتوفر لدى ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج ليكونوا قادرين على التواصل الفعال مع الآخرين والترويج والتسويق لمنتجات مشاريعهم الخاصة بهم في المستقبل. **تبنت الباحثات بعدين للمهارات الريادة التفاعلية فيما يلي:**

-**مهارات التواصل** : هي قدرة ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج على التفاعل والتواصل الفعال مع الآخرين بكفاءة من خلال المستحدثات التكنولوجية و لغة الاشارة.

-**مهارات التسويق والترويج** : قدرة ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج على إبتكار أفكار مستحدثة لترويج مشروعاتهم من خلال الدراسة الواعية لمتطلبات السوق لتسويق المنتجات والترويج لها إلكترونياً.

التمكين Empowerment: يقصد به إتاحة الفرص للأشخاص ذوي الإعاقة من خلال جملة من العمليات التدريبية والتحويلية للتزويد بالمعلومات والأفكار و إكتساب القدرات والمهارات التي تساعده على إتخاذ القرارات المؤثرة في المواقف الإجتماعية التي يتفاعل فيها ومن ثم المشاركة الإيجابية مع مجتمعه بما يحقق له الإندماج (عماد صالح ، 2011).

المشروعات الصغيرة Small Projects: ذلك العمل الذي يبدأ به شخص واحد أو عدد محدود من الأشخاص ويكون صغيراً بحجمة ونشاطاته ورأس مالة وعدد العاملين به "(حسين الهرامشة ، 2016).

تعرف الباحثات التمكين لإقامة المشروعات Empowerment to set up projects : إكساب ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج معارف و مهارات تساعدهم وتأهلهم على إقامة مشروعات صغيرة بهدف تحقيق درجات من رفاهية المعيشة.

ذوي الأنامل الناطقة Talking fingers: تعرفها فاتن الطنباري وآخرون (2017) هم الأطفال الذين فقدوا القدرة على السمع ، ونتيجة لذلك لم يستطيع أياً منهم إكتساب اللغة المنطوقة بشكل طبيعي ، الأمر الذي يؤدي إلى عدم قدرتهم على فهم اللغة المنطوقة والكلام ، وعدم القدرة على التعبير اللغوي اللفظي ، وبالتالي تحولة إلى إستخدام لغة الإشارة بأشكالها ولغة الجسد . **تقصد الباحثات بذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج:**هم الطلاب والطالبات الملتحقين في السنة الدراسية الإولى والثانية والثالثة

من التعليم الفني ويكون لديه حرمان من حاسة السمع إلى درجة التي تجعل الكلام المنطوق ثقيل على السمع مع أو بدون إستخدام المعينات ، وتشمل الإعاقة السمعية الأطفال الصم وضعاف السمع.

المتغيرات الديموغرافيةdemographic variables : يقصد بها : مجموعة العوامل الإجتماعية والإقتصادية المتمثلة في (عمر الطالب – جنس الطالب – عمل الطالب – مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – عمل الأم – دخل الأسرة) والتي لها دور مؤثر على المهارات الريادية لدى ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج.

ثانياً: منهج البحث: إتبع المنهج الوصفي التحليلي ، والذى يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد فى الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً أو كيفياً بإستخدام الطرق الإحصائية وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تقييمات بشانهأ إستخلاص النتائج والمقارنة بينها وبين الطرق المختلفة (ذوقان عبيدات وآخرون، 2007).

ثالثا: حدود البحث

- الحدود البشرية:

أ- **عينة البحث الإستطلاعية:** وبلغ عددها (30) طالب وطالبة من ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج بمدارس التعليم الثانوي الفني بمحافظة الشرقية بهدف تقنين أدوات البحث (إستمارة البيانات العامة طلاب ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج وأسرهم .وإستبيان لقياس مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية بأبعادها لدى عينة الدراسة وذلك بعد تحكيم السادة المحكمين لأدوات البحث.

ب- **عينة البحث الأساسية:** وبلغت (104) طالب وطالبة من ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج والمقيدين بالصف الأول إلى الثالث ثانوي من التعليم الفني، وقد تم إختيارها بطريقة عمدية من مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة الشرقية، وذلك بعد إستبعاد عدد(6) مبحوثين منهم بسبب تضارب إجابتهم، وعدم الجدية في الإجابات.

- الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة ميدانياً علي عينة البحث وذلك بملء البيانات عن طريق المقابلة الشخصية وإستغرق ذلك أربعة أشهر بدءاً من شهر فبراير وحتى أواخر شهر مايو – في الفصل الدراسي الثاني من عام 2020 م –2021م.

الحدود المكانية: تم التطبيق علي طلاب ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج من مدارس الأمل للصم وضعاف السمع (بالزقازيق – بديرب نجم – مدرسة عبدالجواد أبو العمرو للصم وضعاف السمع بفاقوس) بمحافظة الشرقية.

رابعا: المتغيرات البحثية:

– **المتغيرالمستقل:** المتغيرات الديموغرافية.

– **المتغير التابع:** الوعي بمهارات الريادة الشخصية ومهارات الإدارية ومهارات التفاعلية.

خامسا : إعداد وبناء أدوات البحث: قامت الباحثات بإعداد أدوات البحث المتمثلة في:

– إستمارة البيانات العامة لطلاب ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج وأسرهم .

– إستبيان لقياس مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية بأبعادهم لدى عينة الدراسة **(إعداد الباحثات)**

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على :

1–إستمارة البيانات العامة لطلاب ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج وأسرهم.

صممت الإستمارة لجمع معلومات عن أ– المتغيرات الخاصة بالطلاب الصم وأسرهم : وقد شملت على : عمر الطلاب الصم (أقل من 17 سنة ، من 17 سنة إلى <19 سنة ، أكثر من 19 سنة) ، جنس الطلاب(ذكور – إناث) ، السنة الدراسة التي يلتحق بها (سنة أولى ثانوي فني– سنة ثانية ثانوي فني – سنة ثالث ثانوي فني) ، عمل الطلاب (يعمل – ولايعمل) ،من حيث إستخدم أي معين سمعيي(نعم – لا) معرفة بمهارات ريادة الأعمال (نعم –أحيانا – لا) ، و تعليم الأم والأب{مستويات منخفض (أُمي) ، متوسط (– ويقرأ يكتب – أساسي ابتدائي واعدادي) ، فوق متوسط (ثانوي ومايعادلها) مرتفع (جامعي) }. مهنة الأم(تعمل – لاتعمل)– ودخل الأسرة (أقل من 2000 جنيه–من 2000 <4000 جنيه – من 4000 <6000 جنيه – من 6000 جنيه فأكثر).

2–إستبيان مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية بأبعادها لذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج: أعد هذا الإستبيان في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفاهيم الإجرائية، إضافة إلى التواصل مع عدد من الصم وضعاف السمع لوضع تصور مبدئي عن المهارات الريادية التي يمتلكونها، وتضمن الإستبيان في صورته النهائية على (92) عبارة خبرية تقيس مدي وعي ذي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية ، وتتحدد إستجاباتهم عليها وفق ثلاث إستجابات (دائماً، أحياناً، لا) علي إستبيان متصل (3، 2، 1) لإتجاه العبارة الإيجابي، (1، 2، 3) لإتجاه العبارة السلبي، ووضعت درجات كمية لإستجابات أفراد العينة، حيث كانت الدرجة العظمي (176)،

والدرجة الصغري (92)، وتضمن الإستبيان ثلاثة محاور رئيسية لمهارات ريادة الأعمال هي: (الريادة الشخصية –الإدارية – التفاعلية)، وتم تقسيم مستوى الوعي لديهم إلي مستوى (منخفض – متوسط – مرتفع)، وتم تقسيم إستجابات المبحوثين على الإستبيان ككل الى ثلاث مستويات طبقا لطريقة النسبة المئوية المطلقة: المستوى المنخفض (أقل من 50 % من الدرجة العظمى) ،(أقل من 154درجة)، متوسط (50 % – إلى أقل من 70% من الدرجة العظمى)(154<216 درجة)، مرتفع (70 % فأكثر من الدرجة العظمى)(216 درجة فأكثر) ، **وفيما يلي وصف تفصيلي لهذه المحاور:**

المحور الأول مهارات الريادة الشخصية: يتكون من 40 عبارة خبرية وتتناول أربع أبعاد فرعية ، موضحة فيما يلي:

- **بُعد مهارة الإبداع والإبتكار:** يتكون من (10) عبارات خبرية تتعلق بمهارة الإبداع والابتكار وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في التدريب على إيجاد طرق مبتكرة لمواجهة المشكلات التي ستقابل المشروع ، السعي لتوظيف معلوماته الدراسية في إقامة مشروع ذو قدرة تنافسية عالية، إستثمار أي فرصة لتطوير مشروعه في المستقبل، السعي نحو تغير نمط تفكيره حسب الموقف الذي يمر به ، الإستفادة من الدراسات و التطورات العلمية الجديدة في مجال ريادة الأعمال ، البحث عن أفضل الطرق الإبتكارية لتنفيذ أفكاره للمشروعات التي تراوده ، العمل على تعديل الأفكار المنتشرة وإظهارها في شكل جديد، كما تضمن البعد عبارات سلبية مثل الإهتمام بتقليد الأفكار المعتادة للمشاريع، التطبيق للأساليب التنفيذية التي تم تجربتها في مشاريع السابقة دون التعديل فيها، يفعل ما يفعله أغلب زملائه من ذوي الهمم (الصم وضعاف السمع) في تنفيذ الأعمال في المستقبل.

بُعد مهارة المخاطرة وتحمل المسئولية : ويتكون من (9) عبارات خبرية تتعلق بمهارة المخاطرة وتحمل المسئولية وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في المجازفة مهمة لإنجاح المشروع في المستقبل ، السعى لتحمل مسئولية قراراته مهما كانت نتائجها ، إتخاذ من التهديدات التي تقابل المشروع فرصاً لنجاحه، التدريب علي تحمل العمل لساعات طويلة لإنجاح مشروعه ، يفضل القيام بالمشاريع أو الأعمال التي فيها التحكم بالنتائج ، العمل على الإلتزام بالمواعيد المحددة لإنجاز المهام ، التدريب على إنجاز الأعمال الصعبة حتى لو عانيت من صعوبات لإنجازها. كما تضمن البعد عبارات سلبية مثل يفضل تنفيذ الأعمال التي تتسم بالسهولة والبساطة، قد يجد صعوبة في ترتيب الأولويات عند تنفيذ الأعمال.

بُعد مهارة القيادة : يتكون من (11) عبارة خبرية تتعلق بمهارة القيادة وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في التدريب على ضبط إنفعالاته والتحكم بها بدقة في المواقف المختلفة عند إدارة المشروع ، التدريب على توزيع الأدوار و المهام على الآخرين بما يتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم في المشروع ، يقرب وجهات النظر بينه وبين الآخرين للوصول للهدف المرجو من المشروع ، العمل على تحفيز آداء الأفراد المبدعين في عملهم، يبدأ أولاً في آداء المهام قبل مطالبة أفراد الفريق به، يتخذ قرارات جريئة وصائبة وسليمة في الازمات أو المواقف الصعبة للمشروع ، السعى للتوازن بين إحتياجاته الشخصية و قرارات العمل للمشروع ، الإلتحاق بدورات إعداد القادة لصقل مهاراته وقدراته لإدارة المشروعات، كما تضمن البعد عبارات سلبية مثل يهتم للعمل مع الإشخاص من ذوي الهمم من (الصم و ضعاف السمع) فقط، الإعتماد على أعضاء الفريق في حل المشكلات التي تقابله، لوم أعضاء الفريق عند ظهور أي أخطأ في تنفيذ المشروع.

- **بُعد مهارة المبادرة والمثابرة** (10)عبارات خبرية تتعلق بمهارة المبادرة والمثابرة وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في المواصلة في ممارسة العمل مهما واجهته من عقبات ، التدرب على مواجهة العقبات التي تواجهه دون تثبيط عزيمته ، المبادرة بجمع المعلومات عند البدء في فكرة أوعمل ما، يتطلع على أن يكون رائداً في أي مشروع يقوم به ، الحرص على أن لايكون قلقه عائقاً أمام نجاح مشروعه ، المكافحه من أجل تحقيق أهدافه ، العمل على تحمل الضغوط التي تواجه المشروع مع أفراد الفريق، كما تضمن البعد عبارات سلبية مثل الحرص على العمل مع والده في مجال عمله دون تطوير مهاراته في أي مجال آخر، يرى أن قدراته محدودة لا تمكنه من الإستمرار في مشروع، الإهتمام بإنجاز الأعمال المطلوبة منه بسرعة ولا يهتم بمدى جودته.
- **المحور الثاني المهارات الإدارية** : ويتضمن (28) عبارة ويضم ثلاث أبعاد فرعية ، موضحة فيما يلي:

بُعد مهارة وضع الأهداف والتخطيط : و تضم (9) عبارات خبرية تتعلق بمهارة وضع الأهداف والتخطيط وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في التدريب على تحديد الموارد الازمة لكل هدف على حد لتنفيذه بنجاح ، التدريب على ترتيب الأهداف المراد تحقيقها لإنجاح المشروع وفقا لأولوياتها ، الإهتمام بالتدريب على تحديد الإمكانات المادية والمالية اللازمة لتنفيذ مشروع، التدريب على تحديد الوقت المناسب لإقامة مشروع، التدرب على دراسة الجدوى الإقتصادية للمشروع ، الحرص على الإطلاع على نماذج المختلفة لرواد الأعمال للأقتداء بهم، الإهتمام بالتدريب على كيفية إعداد دراسة جدوى زمنية للمشروعات،

و الإهتمام بالتدريب على وضع خطط بديلة لإنجاز أعمال المشروع، التدريب على تخطيط و تقسيم الأعمال على مراحل عند تنفيذ المشروع.

- **بُعد مهارة التنفيذ والتقييم:** تضم (9) عبارات خبرية تتعلق بمهارة التنفيذ والتقييم وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في الإهتمام بتحديد الوقت المناسب لإقامة مشروع، الإهتمام بمراجعة خطوات العمل التي يتبعها لتحقيق أهدافه، مراجعة الخطوات التي يتبعها في تنفيذ خطة مشروع، إتقان مهارات التنظيم وترتيب الاولويات ، التدريب على تنفيذ الخطط بدقة للوصول الى النتائج المرجوه في أعماله ، التدريب على كيفية تعديل خطة المشروع عند مواجهة أي مشكلة في التنفيذ ،مقارنة ماتم تحقيقة من أهداف المشروع بما تم وضعة مسبقاً ، الإهتمام بتحديد نقاط القوة والضعف لأنها تساعد في إنجاز المشروع ونجاحه ،التدريب على التقييم التفصيلي خلال كل مرحله من مراحل المشروع.
- **بُعد ومهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات:** يضم (10) عبارات خبرية تتعلق بمهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات وذلك من خلال مجموعة من العبارات وهي إختيار البديل الذي يخدم مصلحة وأهداف المشروع بعد دراسته، السعى لتقييم القرارات المتخذة بناءاً على النتائج المحققة منه، التدريب علي الإحساس بالمشكلات المهنية والتنبأ بها ، التدريب على وضع عدة حلول للمشكلات المحتمل أن تواجه مشروعه ، التدريب على جمع المعلومات الكافية حول أي مشكلة تواجه المشروع، الترتيب للبدائل المتاحة وفقاً لدرجة تحقيقها للأهداف الموضوعة لنجاح المشروع، التأنى في إتخاذه لأي قرارات متعلقة بإنجاز المشروع،السعى للأستفادة من خبراته ومعلوماته السابقة لتخدمه في إتخاذ قرارته لنجاح فكرة المشروع بالمستقبل، التدريب على إتخاذ قرارات عاجلة في المواقف الصعبة. كما تضمن البعد عبارة سلبية وهي الحرص على التمسك بقراراته مهما كلفه الأمر لإنجاح مشروع.

المحور الثالث المهارات التفاعلية : يتكون من (24) عبارة يضم بعدان فرعيين:

- **بُعد مهارات التواصل:** ويتكون من (12) عبارة خبرية تتعلق بمهارة التواصل وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في التدريب على ممارسة مهارات التواصل الفعال مع الآخرين ، الإلتزام بالقواعد والقوانيين المنظمة للعمل، إستخدم تعابير الوجه و حركات الجسد عند التعامل مع الأفراد ، التدريب على إقناع فريق العمل بوجهات نظره ، تنمية مهاراته الرقمية للإستعانة بها مهنياً ، التدريب على إدخال بيانات المشروع والتعامل مع برامج معالج الكلمات والجداول ، الإقدام على تقديم المشاريع بطريقة إلكترونية ،التدريب على إستخدم التكنولوجيا الحديثة في التواصل مع الأشخاص العاديين والصم ، التدريب على إستخدم شبكة الإنترنت في تنمية أفكاره الريادية. كما تضمن البعد عبارات سلبية مثل

الإستعانة بالآخرين عند توضيح وجه نظره لزملائه من السمعين، التحدث مع الآخرون بلغة الإشارة، الشعرور بالنقص لعدم قدرته على محادثة السمعيين.

- **بُعد مهارات التسويق و الترويج:** ويتكون من (12) عبارة خبرية تتعلق بمهارة التسويق والترويج وذلك من خلال مجموعة من العبارات تتمثل في دراسة أسعار السلع في الأسواق المحلية لتحديد سعر المنتج المنافس، التكيف مع الطلبات المتغيرة للسوق، دراسة السوق جيداً قبل تقديم منتج ، يبحث عن كل ماهو جديد لتلبية إحتياجات المستهلك ، التدريب على إعداد الخطط التسويقية لإنتاج المنتج ، الحرص على تطبيق سياسات التسويق التي تتفق مع أهداف المشروع ، التدريب على جمع المعلومات اللازمة عن الأسواق المستهدفة لتطوير منتجات ، الإهتمام بتحديد الوقت المناسب لترويج منتجات مشروع، التدريب على تصميم مواقع إلكترونية لتسويق المشروع ، كما تضمن البعد عبارات سلبية مثل الإفتقار لتغيير وجهة نظر الآخرين لشراء منتج ، الرفض للقيام بالإعلانات التجارية لمنتج مشروعه.

تقنين مقاييس الدراسة.(صدق وثبات المقاييس)

أولا: حساب صدق المقاييس:

(أ) - **صدق المحتوي(validity content):** للتأكد من صدق المحتوى تم عرض الإستبيان (مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية والتسويقية وأبعادها) في صورتهما الأولية على عدد (19) من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال إدارة المنزل بكليات (زراعة ، تربية نوعية ، إقتصاد منزلي) بجامعة المنوفية وجامعة حلوان،جامعة الأزهر، وكلية علوم إعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق،وبلغت نسبة إتفاق المحكمين علي الإستبيان ما بين 80% إلي 100% وقد تم إجراء بعض التعديلات على صياغة بعض العبارات، وذلك للتأكد من أن عبارات المقياس مرتبطة بهدف هذا المقياس .

ب- صدق الاتساق الداخلي : عن طريق حساب معامل إرتباط بيرسون بين محاور كل مقياس والمجموع الكلي له.

جدول (1) صدق الإتساق الداخلي لمقياس مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية و أبعادها بإستخدام معامل بيرسون

البيان	المقياس	دد العبارات	عامل ارتباط بيرسون
مهارات الريادة الشخصية	الإبداع والإبتكار	10	***0.699
	تحمل المسئولية والمخاطرة	9	***0.859
	القيادة	11	***0.878
	المبادرة والمثابرة	10	***0.886
	إجمالي المهارات الريادة الشخصية	40	***0.955
المهارات الإدارية	وضع الأهداف والتخطيط	9	***0.674
	التنفيذ والتقييم	9	***0.811
	إتخاذ القرار وحل المشكلات	10	***0.750
	إجمالى المهارات الإدارية	28	***0.889
المهارات التفاعلية	مهارات التواصل	12	***0.746
	مهارات التسويق	12	***0.686
	إجمالى المهارات التفاعلية والتسويقية	24	***0.776

يوضح جدول (1) وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0.001 بين أبعاد الإستبيان والدرجة الكلية ، وبذلك فان المقياس صادق فى قياس المتغيرات الخاصة به.

ثانيا: حساب ثبات المقاييس Reliability للتأكد من ثبات النتائج التي تم التوصل إليها عند إعادة التطبيق مرة أخرى ويعتبر معامل الثبات جيداً إذا بلغت قيمته 0.7 فأعلي وقد تم حساب ثبات الإستبيان بطريقتين: أ- **حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach** : لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللمقياس ككل ويوضح ذلك جدول (2) التالي :

جدول (2) معامل ألفا وسبيرمان براون و جيوتمان لأبعاد مقياس مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية و أبعادها ن= 104

المقياس	الإستبيان	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط التجزئة النصفية	
				سبيرمان- براون	جتمان
مهارات الريادة الشخصية	الإبداع والإبتكار	10	0.751	0.639	**0.638**
	المخاطرة وتحمل المسئولية	9	0.759	0.753	0.735
	القيادة	11	0.789	0.782	0.777
	المبادرة والمثابرة	10	0.839	0.851	0.830
	إجمالي المهارات الريادة الشخصية	40	0.928	0.799	0.795
مهارات الادارية	وضع الأهداف والتخطيط	9	0.843	0.780	0.721
	التنفيذ والتقييم	9	0.838	0.863	0.863
	إتخاذ القرار وحل المشكلات	10	0.831	0.836	0.834
	إجمالي مهارات الادارية	28	0.913	0.811	0.809
مهارات النفاعلية والتسيوقية	مهارات التواصل	12	0.762	0.820	0.820
	مهارات التسويق	12	0.828	0.795	0.794
	إجمالي مهرات التفاعلية والتسويقية	24	0.878	0.819	0.815
	إجمالي المهارات ككل	**92**	0.960	0.889	0.880

يتبين من جدول (2) أن قيمة معامل ألفا لمجموع عبارات مقياس مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية أبعادها ككل هو 0.960 وتعتبر هذه القيمة مقبولة وعالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الإستبيان.

طريقة التجزئة النصفية Split-Half : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد كل مقياس إلى نصفين (عبارات فردية وعبارات زوجية) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك بالنسبة للمقياس ككل ، وتم حساب الإرتباط بين نصفى المقياس كما هو موضح بجدول (2) وذلك عن طريق معادلة **Spearman-Brown** حيث بلغت 0.889 لمقياس مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية و أبعادها ومن معادلة **Guttman** وبلغت 0.880 لمقياس مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية بأبعادها وهى قيم عالية وتؤكد ثبات الإستبيان. وبناءً على ما سبق أصبح الإستبيان في صورته النهائية يشمل على 92عبارة خبرية تقديرية موزعة على المحاور وذلك لمقياس مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية و أبعادها وتتحدد الإستجابة على عبارات الإستبيان وفق ثلاث إستجابات (نعم ،أحياناً ، لا) وعلى مقياس متصل (3، 2، 1) وذلك حسب إتجاه كل عبارة (إيجابى، سلبى) وأتضح أن أعلى درجه يحصل عليها المبحوث هي (276) وأقل درجة هي (92) لمقياس مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية ، وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات الإستبيان إلى ثلاثة مستويات كما هو موضح بالجدول رقم (4).

سادسا :الأساليب الإحصائية:

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام برنامج (Spss) وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة وإختبار صحة الفروض: العدد والنسب المئوية، حساب الوزن النسبي، والمتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري – معامل بيرسون وألفا كرونباخ – معامل إرتباط بيرسون – اختبار (ت) **T-test** – تحليل التباين أحادي الإتجاه **(One Way ANOVA)** لإيجاد قيمة "ف" – اختبار **LSD** للمقارنات المتعددة – معامل الإنحدار الخطي.

النتائج والمناقشة

أولا: نتائج خصائص العينة:

وصف المتغيرات المتعلقة بخصائص طلاب ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج وأسرهم:

أوضحت النتائج الواردة بالجدول(3) أن أكثر الفئة العمرية بالنسبة لطلاب الصم الفئة من 17 سنة إلى 19 سنة حيث بلغت النسبة نحو54.8% و أكثر من نصف عينة البحث من الإناث حيث بلغت نسبتها 51% مقابل 49% ذكور . النسبة الأعلى كانت من الطلاب الصم المقيدين

في السنة الدراسية الثانية حيث بلغت نسبتهم 43.3% يليها المقيدين في السنة الأولى وبلغت نسبتهم 34.6 % ويليها المقيدين في السنة الثالثة وبلغت نسبتهم 22.1 % ، ونجد أن ثلثين عينة الدراسة من الصم لا يعملون حيث بلغت نسبتهم 71.2% مقابل 28.8 % من الطلاب الصم الذين يعملون ، الغالبية العظمى من الطلاب الصم عينة الدراسة لايستخدمون معينه سمعيه حيث بلغت النسبة 85 % . أكثر من ثلث عينة الدراسة كان مستوى تعليم الآباء والأمهات مستوى التعليم متوسط (يقرأ ويكتب ، أساسي (إبتدائي وإعدادي) بلغت نسبتهم (38.5 %،36.5 %) على التوالي ، أمهات الصم أغلبهم لايعملن حيث بلغت نسبتهم 76.9% مقابل 23.1% من أمهات الصم العاملات، كما تبين 66.3 % من أسر عينة الدراسة مستوى دخلهم (من 2000 <4000 جنية) مقابل 28.8 % من الأسر دخلها أقل من 2000 جنيه.

جدول (3) التوزيع العددي والنسبي لعينة البحث وفقاً لخصائص الطلاب الصم وأسرهم .

النوع	العدد	%	عمل الطالب	العدد	%	استخدام معين سمعي	العدد	%
ذكر	51	49	يعمل	30	28.8	لا	15	14.4
انثى	**53**	51	لايعمل	74	71.2	نعم	89	85.6
عمر الطلاب	العدد	%	**السنة الدراسية**	**العدد**	**%**	**معرفة بالمهارات**	**العدد**	**%**
أقل من 17 سنة	17	16.3	الصف الثانوى	36	34.6	نعم	2	1.9
من 17 سنة إلى 19 سنة	57	54.8	الصف الثانوى	45	43.3	أحيانا	12	11.5
أكثرمن 19 سنة	30	28.8	الصف الثالث الثانوى	23	22.1	لا	90	86.6
عمل الأم	**العدد**	**%**	**تعليم الأب**	**العدد**	**%**	**تعليم الأم**	**العدد**	**%**
تعمل	24	23.1	أمي	24	23.1	أمي	31	29.8
لا تعمل	80	76.9	يقرأ ويكتب	22	21.2	يقرأ ويكتب	20	19.2
الدخل	**العدد**	**%**				تعليم أساسي (ابتدائي واعدادى)	18	17.3
أقل من 2000 جنيه	30	28.8	تعليم أساسي (ابتدائي واعدادى)	18	17.3			
من 2000 <4000 جنيه	69	66.3				ثانوي (عام/فني)	32	30.8
من 4000 <6000 جنيه	4	3.8	ثانوي (عام/فني)	37	35.5			
من 6000 جنيه فأكثر	**1**	**1**	جامعي	3	2.9	جامعي	3	2.9
الإجمالى			**104**			**100**		

ثانياً: وصف عينة الدراسة وفقاً لمستوى وعيهم بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية وأبعادها:

جدول(4):التوزيع العددي والنسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوى مهارات الريادة الشخصية و الإدارية والتفاعلية بأبعادها والوزن النسبي لكل محور (ن=104)

المحور	المستوى	الفئات	العدد	%	الدرجة الكلية للمجال	المتوسط الحسابى	%الوزن النسبى	الترتيب
إجمالى الريادة الشخصية	منخفض	أقل من 67درجة	26	25	120	75.9	%63.3	الاول
	متوسط	67-<94درجة	65	62.5				
	مرتفع	94درجة فأكثر	13	12.5				
إجمالى المهارات الإدارية	منخفض	أقل من 47درجة	42	40.4	84	50.3	%59.9	الثالث
	متوسط	47-<66درجة	49	47.1				
	مرتفع	66درجة فأكثر	13	12.5				
إجمالى المهارات التفاعلية	منخفض	أقل من 40درجة	20	19.2	72	45.2	%62.8	الثاني
	متوسط	40-<57درجة	74	71.2				
	مرتفع	57درجة فأكثر	10	9.6				
الدرجة الكلية	منخفض	(أقل من 154درجة)	28	26.9	276	171.3	%62.1	
	متوسط	من (154<216 درجة)	65	62.5				
	مرتفع	من (216 درجة فأكثر)	11	10.6				

عكست القيم الواردة بالجدول (4) أن ما يقرب من ثلثي الطلاب الصم ذي وعي متوسط بمهارات ريادة الأعمال بنسبة 62.5 % بينما نسبة 26.9% لذوي الوعي منخفض، في حين بلغة

نسبة الطلاب الصم ذوي الوعي المرتفع بمهارات ريادة الأعمال نحو 10.6% ، كما يتبين من الجدول أن محور الوعي بمهارات الريادة الشخصية كان في مقدمة محاور ريادة الأعمال حيث جاء بالترتيب الأول بنسبة 63.3 % ، تلاه في المرتبة الثانية الوعي بالمهارات التفاعلية بنسبة 62.8% ، بينما إحتل محور الوعي بالمهارات الادارية الترتيب الثالث بنسبة بلغت 59.9% . ويؤكد ذلك دراسة كل من خالد موسى (2018) ،وفاء بله (2019)، (2021) Ghulam, et al. والذين أوضحوا أن الغالبية من المبحوثين كان وعيهم بمهارات ريادة الأعمال كان متوسطاً . ويمكن تفسير ذلك إلى إهتمام المدرسة والأسرة بتنمية جوانب الشخصية للأصم حتى يستطيع أن يمارس حياته داخل المجتمع مما يسهم في رفع وعيه ، و فيما يتعلق بوقوع المهارات الإدارية بالمرتبة الثالثة وذلك لأن المرحلة الدراسية التي تنتمي إليها عينة البحث هي مرحلة التعليم الثانوي الفني وهم طلاب يهتمون بالعلم والمعرفة أكثر من أن يمارس مشروع خاص به، بالإضافة لطبيعة المناهج التعليمية تكون معتمدة على مهارات معرفية أكثر من مجال مهاري وممارسة رغم تواجد حصص عملي لتعليم مهارات لتلك الفئة وإذ لابد من إهتمام المدرسة بتطوير الجوانب الإدارية لطلاب الصم من خلال تشجيع الطلاب على إقامة مشروعات صغيرة قبل التخرج كنوع من تطبيق عملي بصورة مشروع مصغر .ويتفق ذلك مع دراسة كل من إسراء حبوش (2017) ،أحمد عبدالله (2020)الذين أوضحوا أن محور المهارات الريادة الشخصية قد إحتل المرتبة الأولى وذلك لإهتمام المؤسسات التعليمة بتنمية هذا الجانب لجميع الطلاب، لذا لقد أوصت دراسة كل من أشرف على(2021)، منى الدسوقي (2021) بضرورة تحسين إتجاهات الطلاب نحو المشروعات التي تقدم لهم بطريقة تجمع بين الجوانب النظرية والعملية.وضرورة إكساب الطلاب مهارات ريادة الأعمال التي تؤهلهم للإنخراط بالسوق العمل.

ثانيا: النتائج فى ضوء فروض البحث.

الفرض الأول:" توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية لعينة الدراسة (العمر– مستوى تعليم الأب – مستوى تعليم الأم – دخل الأسرة) وبين الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية وأبعادها" وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات إرتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة ، يوضح جدول (5) ما يلي:

- العمر

يتضح من جدول (5) توجد علاقة إرتباطية موجبة غير دالة إحصائياً بين عمر الطلاب الصم و كل من مهارات الريادة الشخصية (الإبداع والإبتكار – المخاطرة وتحمل المسئولية – القيادة – المبادرة والمثابرة – الإجمالي) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف و التخطيط – التنفيذ والتقييم – إتخاذ القرار وحل المشكلات – الإجمالى) والمهارات التفاعلية (التواصل – التسويق والترويج – الإجمالي)، مهارات ريادة الأعمال ككل. وقد يرجع ذلك إلى تقارب أعمار الطلاب ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج عينة الدراسة بالتالي خبراتهم ومعلوماتهم عن مهارات ريادة الأعمال كانت متقاربة.كما يتفق ذلك مع دراسات كل من Jaafar, M, et al. (2010),حازم أبوسمرة (2017) ، نهاد رصاص رباب عبدالحميد (2018) والذين أوضحوا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الريادية تبعا لعمر الطلاب، كما تتفق مع دراسة سامر أبو دريع و زهراء الرحاحلة (2019) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق في مهارة إتخاذ القرار وبين عمر الطلاب الصم .

جدول (5): معاملات إرتباط بيرسون بين المتغيرات الأجتماعية والإقتصادية وبين الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية وأبعادها (ن=104)

المتغيرات الاجتماعية و الاقتصادية مهارات ريادة الأعمال		العمر	مستوى تعليم الأب	مستوى التعليم الام	متوسط الدخل الشهرى للأسرة
مهارات الريادة الشخصية	مهرة الإبداع والإبتكار	0.174	***0.530	***0.440	**0.282
	مهارة المخاطرو تحمل المسئولية	0.147	***0.322	**0.266	0.142
	مهارة القيادة	0.051	**0.333	*0.227	0.145
	مهارة المبادرة والمثابرة	0.050	*0.236	0.161	0.044

	إجمالي مهارات الريادة الشخصية	0.115	***0.397	**0.303	0.167
مهارات الإدارية	مهارة وضع الهدف والتخطيط	0.017	**0.310	**0.274	*0.236
	مهارة التنفيذ والتقييم	0.068	0.178	0.130	0.131
	مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات	0.058	0.066	0.060	0.116
	إجمالي مهارات الإدارية	0.044	*0.218	0.183	0.191
مهارات التفاعلية	مهارات التواصل	0.089	0.174	0.150	0.037
	مهارات التسويقة	0.160	0.091	0.093	0.088
	إجمالي مهارات التفاعلية	0.138	0.141	0.130	0.070
اجمالي	مهارات ريادة الأعمال ككل	0.110	**0.313	*0.251	0.169

***مستوى دلالة= 0.05 ** مستوى دلالة= 0.01 *** مستوى دلالة =0.001**

- مستوى تعليم الأب

يتبين من جدول (5) توجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ، 0.01 ،0.001 بين المستوى التعليمى للأب و كل من مهارات الريادة الشخصية (الإبداع والإبتكار – المخاطرة وتحمل المسئولية – القيادة – المبادرة والمثابرة – الإجمالي) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف والتخطيط – الإجمالى) ،مهارات ريادة الأعمال ككل، كما توجد علاقة إرتباطية موجبة غير دالة إحصائياً بين المستوى التعليمى للأب وكل من مهارات الإدارية (مهارة التنفيذ والتقييم – مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات) والمهارات التفاعلية (التواصل– التسويق والترويج –الإجمالى). وترجع الباحثات ذلك إلى أن الآباء ذوي التعليم المرتفع تكون خبراتهم وثقافتهم عالية و بالتالي يتمكنون من البحث عن سبل ووسائل تعليمة جديدة و مفيده تخدمهم في الإستفادة من تنمية قدرات ومواهب أبنائهم وتنمية مهاراتهم الريادية ، فآباء طلاب ذوي الاعاقة

السمعية ذوات مستوى تعليم مرتفع يرسخون في عقول أبنائهم أنهم أشخاص مميزين ذوي قدرات ومهارات متميزة ومختلفة وبالتالي يوفر لهم سبل التعليم المختلفة التي تساعد أبنائهم في الإستمرار في الحياة و الوصول لإفضل المناصب العملية في المستقبل. وكما تؤكد دراسة كل من Sardar, E, etal. (2012), هشام الخولي وآخرون (2020) أن الأسر الصم ذات مستوى تعليم عالي كان أطفالها الصم لديهم تقدير لذاتهم مرتفع،كما يتفق ذلك مع دراسة نهاد رصاص رباب عبدالحميد (2018) التي إتضح من نتائجها بعدم وجود علاقة إرتباطية بين تعليم الأب والوعي بمهارات ريادة الأعمال، و أوصت دراسة كل من seethe, S. (2013), Vincent,K. (2013) على ضرورة تعليم الاشخاص المهارات الريادية التي تساعدهم في بيئة العمل.

-مستوى تعليم الأم

يوضح جدول (5) توجد علاقة إرتباطية موجبة غير دالة إحصائياً بين مستوى تعليم الأم وكل من مهارات الريادة الشخصية (القيادة – المبادرة والمثابرة – الإجمالي) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف و التخطيط – التنفيذ والتقييم – إتخاذ القرار وحل المشكلات – الإجمالى) والمهارات التفاعلية (التواصل – التسويق والترويج – الإجمالي)، كما توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 ، 0.01، 0.001 بين المستوى التعليم للأم و كل من مهارات الريادة الشخصية (الإبداع والإبتكار – المخاطرة وتحمل المسئولية) ومهارات ريادة الأعمال ككل . وقد ترجع الباحثات ذلك إلى أن الأم المتعلمة دائماً تسعى نحو تعليم أبنائها كل ماهو نافع لهم حتى إنها تحاول جاهداً لتتعلم لغة الإشارة وتلتحق بالدورات التدريبة إذ تساعدها في تعليم وتنمية مهارات أبنائها ذوي الإعاقة السمعية إيماناً منها بمدى تميزهم . وكما يتفق ذلك مع دراسة كل من تغريد بركات (2016) ، كامل عمر (2019) التي أظهرت نتائجها عدم وجود علاقة إرتباطية بين مهارة إتخاذ القرار ومستوى تعليم للأم، كما أوضحت دراسة كل من سمير عبدالله وآخرون(2014) ، نهاد رصاص و رباب عبدالحميد (2018) وجود علاقة إرتباطية بين تعليم الأم و وعي الشباب بمهارات ريادة الأعمال .

-دخل الأسرة

يبين جدول(5) توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة0.01 بين دخل الأسرة والوعي مهارة الإبداع والإبتكار ، كما توجد علاقة موجبة ولكن غير دالة إحصائياً بين دخل

الأسرة الطلاب الصم وبين كل من مهارات الريادة الشخصية (المخاطرة وتحمل المسئولية – القيادة – المبادرة والمثابرة – الإجمالي) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف و التخطيط – التنفيذ والتقييم – إتخاذ القرار وحل المشكلات – الإجمالى) والمهارات التفاعلية (التواصل – التسويق والترويج – الإجمالي). مهارات ريادة الأعمال ككل. وقد يرجع الباحثات ذلك إلى مهما كان مستوى دخل الأسرة فهي تدفع أبنائها دائماً نحو تعلم المهارات حيث يصبح فرداً ناجحاً وفعالاً و منتجاً في المجتمع يمكنهم في النجاح في الحياة .وكما تتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من نهاد رصاص و رباب عبدالحميد (2018) أحمد عبدالله (2020) الذين أوضحوا عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين دخل الأسرة و إجمالي مهارات الريادة الشخصية ، وأيضاً تتفق مع دراسة كامل عمر وآخرون (2019) التي أوضحت أن لا يوجد فروق دالة إحصائية بين عينة البحث في مهارة إتخاذ القرار تبعا لمستوى دخل الأسرة . **وبالتالي يتحقق الفرض الأول جزئيا** .

الفرض الثاني :توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة من ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج في الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية وأبعادها تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (الجنس – عمل الشاب – إستخدام المعين السمعية ـ عمل الأم). وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائيا تم إيجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب الصم وضعاف السمع وفقا لكل من (الجنس – عمل الأصم – إستخدام المعين السمعية – عمل الأم) في الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية بأبعادها.من خلال جدول (6) إلى (9):

- **الجنس**

جدول (6) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب الصم في الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية و أبعادها تبعا لجنس (ن =104)

البيان		الذكور ن=51		الاناث ن=53		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
المحور		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
الريادة الشخصية	الإبداع والإبتكار	18.3	3.41	18.7	4.1	0.4-	0.494-	غير دالة

	المخاطرة وتحمل المسئولية	17.4	3.5	17.5	4.00	0.1-	-0.183	غير دالة
	القيادة	19.9	4.2	20.2	4.4	0.3-	-0316	غير دالة
	المبادرة والمثابرة	19.5	4.9	20.1	4.7	0.6-	-0.598	غير دالة
	إجمالى الريادة الشخصية	75.2	13.5	76.5	15.6	1.3-	-0.466	غير دالة
	وضع الأهداف والتخطيط	14.5	4.1	14.4	3.8	0.1	0.094	غير دالة
	التنفيذ والتقييم	18.6	4.3	18.2	3.7	0.4	0.408	غير دالة
المهارات الإدارية	إتخاذ القرار وحل المشكلات	18.2	4.4	16.6	3.61	1.6	1.988	0.049دالة عند مستوى0.05 لصالح الذكور
	إجمالى المهارات الإدارية	51.3	10.5	49.3	9.6	2	0.991	غير دالة
	مهارات التواصل	23.8	4.3	24.03	3.7	0.23-	-0.246	غير دالة
المهارات التفاعلية	مهارات التسويق	21.5	5.2	21.1	3.9	0.4	0.463	غير دالة
	إجمالى المهارات التفاعلية	45.3	8.8	45.1	6.9	0.2	0.142	غير دالة
	مهارات							
اجمالي	ريادة الأعمال ككل	171.8	27.8	170.9	30.4	0.9	0.151	0.151

يتضح من جدول (6) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم في الوعي بكل من مهارات الريادة الشخصية (الإبداع والإبتكار – المخاطرة وتحمل المسئولية – القيادة – المبادرة والمثابرة – الإجمالي) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف و التخطيط – التنفيذ والتقييم – الإجمالى) والمهارات التفاعلية (التواصل – التسويق والترويج – الإجمالي)و مهارات ريادة الأعمال ككل تبعا لجنس حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى -0.494، -0.183 ، -0.316، -0.598 ، -0.466 ، 0.408، 0.094، 0.991، -0.463، 0.246 ، 0.142، 0.151 و هي قيم غير دالة إحصائياً. و ترجع الباحثات ذلك إلى وعي الأمهات والآباء أدى إلى الإهتمام بأبنائهم ذكور وإناث من ذوي الإعاقة السمعية على حداً سواء ، والمساواه بينهم في التعليم والتدريب على المهارات الريادية، أيضاً الجهود والخدمات التي تقدمها المدرسة متساوية لكلى الجنسين لا يفرقن في تعليم وتدريب كلاهما في تنمية مهاراتهم الريادية ،وهذا يتفق مع دراسة كلاً من وجيهه العاني وعائشة الحارثية (2015) ،سعيد أبو قران (2015) ،سعدية سلطان (2016) ،خالد موسى (2018) ، راشد المعمري (2018) ، موزة المقبالية وآخرون (2021) ، نعمة رقبان واخرون (2022) الذين توصلوا إلى عدم وجود فروق في إستجابات المبحوثين حول الوعي بمهارات ريادة الأعمال تبعا للجنس.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الصم في الوعي بمهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات تبعا للجنس لصالح الذكور حيث بلغت قيمة (ت) 1.988 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى 0.001. وترجع الباحثات ذلك إلى أن الطلاب الذكور تسمح لهم أُسرهم بالحرية التامة في الخروج من المنزل بالتالي يسعون جاهدين إلى تطوير مهاراتهم وقدراتهم لكي يستطيعون أن يتعايشوا في المجتمع ، إذ نجد أن الصم الذكور يمارسوا العمل مبكراً بالتالي ينعكس عليه ذلك من خلال تنمية مهارة إتخاذ القرار نتيجة لطبيعة العمل التي تحتم علية ممارسه المهارة . ويتفق ذلك مع دراسة كل من سامر أبو دريع و زهراء الرحاحلة (2019) ، سلوى الخطيب (2020) الذين أكدوا على وجود فروق في مهارة إتخاذ القرار تبعا للجنس ، في حين تعارضت مع دراسة كل من سهلية العمري (2011) ، كامل عمر وآخرون(2019)الذين أوضحوا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات تبعا للجنس .

- عمل الطلاب الصم

جدول (7) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب الصم في الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية و أبعادها تبعا لعمل الطلاب الصم (ن=104)

البيان		يعمل ن=30		لايعمل ن=74		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
المحور		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
المهارات الريادة الشخصية	الإبداع والإبتكار	19.1	3.2	18.3	3.9	0.8	1.091	غير دالة
	المخاطرة وتحمل المسئولية	19.1	2.7	16.8	3.9	2.3	2.845	0.005 دالة عند مستوى 0.01 لصالح يعمل
	القيادة	21.5	4.1	19.5	4.2	2	2.284	0.026 دالة عند مستوى 0.05 لصالح يعمل
	المبادرة والمثابرة	21.3	5.2	19.2	4.5	2.1	2.063	0.042دالة عند مستوى 0.05 لصالح يعمل
	إجمالى الريادة الشخصية	81	11.1	73.8	15.3	7.2	2.684	0.009دالة عند مستوى 0.01 لصالح يعمل
مهارات	وضع	15.6	4.5	13.9	3.6	1.7	1.75	غير دالة

الإدارية	الأهداف والتخطيط						0
	التنفيذ والتقييم	20.8	3.6	17.5	3.8	3.3	4.091	0.000 دالة عند مستوى0.00 1 لصالح يعمل
	إتخاذ القرار وحل المشكلات	20.9	2.9	15.9	3.5	5	7.374	0.000 دالة عند مستوى0.00 1 لصالح يعمل
	إجمالى المهارات الإدارية	57.3	7.7	47.3	9.6	10	5.499	0.000 دالة عند مستوى0.00 1 لصالح يعمل
مهارات التفاعلية	مهارات التواصل	23.8	5.2	23.9	3.5	0.1-	0.122-	غير دالة
	مهارات التسويق	21.8	6.4	21.1	3.6	0.7	0.809	غير دالة
	إجمالى المهارات التفاعلية	45.7	11.1	45.04	6.2	0.66	0.405	غير دالة
إجمالي	مهارات ريادة الأعمال ككل	184.03	27.03	166.2	28.4	17.8	3.004	0.004 دالة عند مستوى0.01 لصالح يعمل

يبين جدول (7) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم في الوعي بكل من مهارات الريادة الشخصية(الإبداع والإبتكار) والإدارية (وضع الأهداف و التخطيط) والمهارات التفاعلية (التواصل – التسويق والترويج – الإجمالي) تبعا لعمل الطلاب الصم حيث بلغت قيمة (ت) 1.091 ، 1.750، 0.809 ،0.4051 وهي قيم غير دالة إحصائيا. وترجع الباحثات ذلك إلى أن الطلاب الصم ثقافتهم واحدة والمجتمع الإصم منغلق إذ يكتسبن مهارتهم من بعض ونتيجة لإفتقارهم للمهارات الريادية ناتج عن العزلة خاصة في مرحلة التي يتبنها البحث، ونجد أن الطلاب الصم جميعهم لديهم صعوبة في وضع الأهداف في هذه المرحلة العمرية التي تضمنها البحث و نلاحظ أن معلوماتهم قليلة عن كيفية وضع الأهداف والخطط . و يتفق ذلك مع دراسة كل من خالد موسى(2018) ، نهاد رصاص و رباب عبد الحميد (2018) الذين أوضحوا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات التفاعلية وفقا لعمل الشباب.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الصم فى الوعي بكل من مهارات الريادة الشخصية(القيادة – المبادرة والمثابرة – المخاطرة وتحمل المسئولية – الإجمالي) ومهارات الإدارية (التنفيذ والتقييم –إتخاذ القرار وحل المشكلات – الإجمالي) و إجمالي مهارات ريادة الأعمال ككل تبعا لعمل الطلاب الصم لصالح الصم العاملين حيث بلغت قيمة (ت) على التوالى 2.284 ، 2.063 ، 2.845 ،2.684، 4.091، 5.499 ،7.374 ، 3.004هى قيم دالة إحصائياً عند 0.05 ، 0.01 ، 0.001 على التوالي . ويرجع الباحثات ذلك إلى ممارسة العمل تزيد من تقدير الأصم لذاته بالإضافة إلى إكتسابه سمات ومهارات ريادية مختلفة وبالتالي تنعكس على شخصيته بالإيجاب .و يتفق مع دراسة كل من كامل عمر (2008) ، محمد البلوشي ونجلاء العجمية (2013)، ودعاء حافظ و تغريد بركات (2021) الذين أوضحوا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات ريادة الأعمال تبعا لعمل الشباب، كما إتفقت دراسة كل من إسراء حبوش(2017) ،خالد موسى(2018)الذين أوضحوا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الشباب في مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات كانت لصالح من سبق له العمل من الشباب.

-استخدام معين سمعي

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب الصم في الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية و أبعادها تبعا لإستخدام معين سمعي(ن=104)

البيان		نعم ن=15		لا ن=89		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
المحور		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المهارات الريادة الشخصية	الإبداع والإبتكار	20.4	5.03	18.2	3.4	2.2	2.2	عند مستوى0.05 لصالح نعم
	المخاطرة وتحمل المسئولية	20.7	3.5	16.9	3.5	3.8	3.8	عند مستوى0.00 1 لصالح نعم
	القيادة	24.8	5.1	19.3	3.5	5.5	5.5	عند مستوى0.00 1 لصالح نعم
	المبادرة والمثابرة	25.5	4.3	18.8	4.2	6.7	6.7	عند مستوى0.00 1 لصالح نعم
	إجمالى الريادة الشخصية	91.4	16.03	73.2	12.6	18.2	18.2	غير دالة
مهارات الإدارية	وضع الأهداف والتخطيط	18.5	5.9	13.7	3.1	4.8	4.8	عند مستوى0.00 1 لصالح نعم
	التنفيذ والتقييم	22.7	3.8	17.7	3.6	5	5	عند مستوى0.00 1 لصالح نعم
	إتخاذ القرار	21.5	2.9	16.7	3.9	4.8	4.8	عند مستوى0.00

	وحل المشكلات							1 لصالح نعم
مهارات التفاعلية	إجمالى المهارات الإدارية	62.7	7.5	48.1	8.9	5	14.6	عند مستوى0.00 1 لصالح نعم
	مهارات التواصل	28.4	3.6	23.2	3.6	4.8	5.2	عند مستوى0.00 1 لصالح نعم
	مهارات التسويق	26	5.2	20.5	3.9	14.6	5.5	عند مستوى0.00 1 لصالح نعم
	إجمالى المهارات التفاعلية والتسويقية	54.4	7.9	43.7	6.8	5.2	10.7	عند مستوى0.00 1 لصالح نعم
إجمالي	مهارات ريادة الأعمال ككل	208.5	28.4	165.1	24.1	5.5	43.4	عند مستوى0.00 1 لصالح نعم

يتضح من جدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الصم في الوعي بإجمالي مهارات الريادة الشخصية تبعاً لإستخدام معين سمعي حيث بلغت قيمة (ت) 18.2هي قيمة غير دالة إحصائيا ، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الصم و الوعي بكل من مهارات الريادة الشخصية (الإبداع والإبتكار – المخاطرة وتحمل المسئولية – القيادة – المبادرة والمثابرة) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف و التخطيط – التنفيذ والتقييم – إتخاذ القرار وحل المشكلات – الإجمالى) والمهارات التفاعلية (التواصل – التسويق والترويج – الإجمالي) و إجمالي مهارات ريادة الأعمال ككل تبعاً لإستخدام معين سمعي لصالح نعم ،حيث بلغت قيمة (ت) على التوالي2.2 ، 3.8 ،5.5

، 6.7 ،4.8، 5 ، 4.8 ، 14.6 ، 5.2 ، 5.5 ، 10.7 ، 43.4هى قيم دالة إحصائياً عند 0.05 ، 0.001. ويرجع ذلك إلى الأصم مستخدم معين السمعية يكون لدية قدرة على التواصل أعلى بالإضافة إلى أنه يستقبل التعليم بشكل جيد وفعال بالتالي فهم وإستيعاب المعلومات و المهارات الريادية بشكل أسرع مما يساعده في إكتساب هذه المهارات و بالتالي يكون شخص طبيعي ، وأيضاً أسرع في فهم طبيعة العمل لأن لديه قدرة على سماع الكلمات وإدراك للمعنى ممكن يتعامل مع أشخاص سمعيين بطريقة أسهل لأن السماعات تساعده في سماع الاصوات العالية ولا يحتاج للأفراد تتعامل معه بلغة الإشارة بالتالي يتمكن من إكتساب مهارة التفاعلية بطريقة أسرع من الشخص لايستخدم معين سمعي.و يتفق ذلك مع دراسة كل من leigh et al , (2009)، Nicholas, J. G., & Geers, A. (2003) ، أمل حامدي و زهية دباب(2021)الذين أوضحوا أن الأصم مستخدم معين سمعي لديهم قدرة على التواصل عالية مما ينعكس بشكل إيجابي على تقديرهم لذاتهم.

- **عمل الأم**

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب الصم في الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية والتسويقية و أبعادها تبعاً لعمل الأم (ن=104)

البيان		تعمل ن=24		لاتعمل ن=80		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلا
المحور		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
المهارات الريادة الشخصية	الإبداع والإبتكار	20.3	3.7	17.9	3.6	2.4	2.709	0.008 دالة عند مستوى 0.01 لصالح تعمل
	المخاطرة وتحمل المسئولية	20	3.1	16.7	3.7	3.3	4.008	دالة عند مستوى 0.001 لصالح

							تعمل
	القيادة	22.7	4.8	19.3	3.8	3.4	3.566	دالة عند مستوى 0.001 لصالح تعمل
	المبادرة والمثابرة	23.3	4.8	18.8	4.3	4.5	4.146	دالة عند مستوى 0.001 لصالح تعمل
	إجمالى الريادة الشخصية	86.3	13.8	72.7	13.3	13.6	4.237	دالة عند مستوى 0.001 لصالح تعمل
مهارات الإدارية	وضع الأهداف والتخطيط	16.6	5.5	13.8	3.1	2.8	3.201	دالة عند مستوى 0.001 لصالح تعمل
	التنفيذ والتقييم	21.5	4.1	17.5	3.6	4	4.200	دالة عند مستوى 0.001 لصالح تعمل
	إتخاذ القرار وحل المشكلات	20.2	3.9	16.6	3.8	3.6	4.092	دالة عند مستوى 0.001 لصالح

							تعمل
	إجمالى المهارات الإدارية	58.3	9.3	47.9	9.1	10.4	4.807	دالة عند مستوى 0.001 لصالح تعمل
	مهارات التواصل	26.7	4.5	23.1	3.5	3.6	4.148	دالة عند مستوى 0.001 لصالح تعمل
مهارات التفاعلية	مهارات التسويق	24.5	4.6	20.3	4.1	4.2	3.961	دالة عند مستوى 0.001 لصالح تعمل
	إجمالى المهارات التفاعلية والتسويقية	51.2	8.4	43.5	6.8	7.7	4.132	دالة عند مستوى 0.001 لصالح تعمل
إجمالي	مهارات ريادة الأعمال ككل	195.7	28.6	164.04	24.97	31.66	4.887	دالة عند مستوى 0.001 لصالح تعمل

يتضح من جدول (9): وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الصم في الوعي بكل من مهارات الريادة الشخصية (الإبداع والإبتكار – المخاطرة وتحمل المسئولية – القيادة – المبادرة والمثابرة–الإجمالي) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف و التخطيط

– التنفيذ والتقييم – إتخاذ القرار وحل المشكلات – الإجمالى) والمهارات التفاعلية (التواصل – التسويق والترويج – الإجمالي)تبعاً لعمل الأم لصالح الأم العاملة ، حيث بلغت قيمة (ت) 2.709، 4.008، 3.566، 4.146 ، 4.237 ، 3.201، 4.200، 4.092، 4.807 ، 3.961،4.148 ، 4.132 ،4.88 وهي قيم دالة إحصائيا عند 0.01 . و ترجع الباحثات ذلك لأن الأم العاملة أكثر وعياً بإكتشاف قدرات إبنها الخاصة وبالتالي تقدم كل مالديها من خبرات و تجارب وأيضاً تبحث عن كل ماهو جديد لتنمي مهارات أبنائها الصم لتصل بهم لأعلى المراكز؛ إذ تؤمن بقدرات أبنائها وطاقاتهم حيث أنها تسعى لتغرس في أبنائها الصم خبرات ومهارات متنوعة بالتالي تساهم في تنمية مهاراتهم الريادية . ويتفق ذلك مع دراسة أحمد أحمد (2014) الذي أكد على وجود فروق دالة إحصائية بين مهارات التواصل والتفاعل والحالة المهنية للأم لصالح التي تعمل , في حين تتعارض مع دراسات كل من عمرو زيدان (2010) ، نهاد رصاص و رباب عبدالحميد (2018) ، نعمة رقبان وآخرون(2022)الذين توصلوا إلى عدم وجو فروق دالة إحصائية في مهارات ريادة الأعمال تبعا لطبيعة عمل الأم. **في ضوء ما سبق يتحقق الفرض الثاني جزئيا.**

الفرض الثالث " يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من ذوي الأنامل الناطقة المقبلين على التخرج في الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية بأبعادها تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (عمر الطالب– مستوى تعليم الأم – دخل الأسرة)" وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إستخدام إسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لإستبيان مهارات ريادة الأعمال بمحاورها (المهارات الريادة الشخصية –– المهارات الإدارية – المهارات التفاعلية – الإجمالي) تبعاً لكل من (عمر الطلاب الصم ، مستوى تعليم الأم، دخل الأسرة) وتم تطبيق **اختبار LSD لبيان اتجاه دلالة الفروق أن وجدت**، ، وتوضح الجداول من (10) إلي(15) ذلك فيما يلي:

- **عمر الطلاب**

جدول (10) تحليل التباين في اتجاه واحد للمبحوثين عينة الدراسة فى الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية بأبعادها تبعاً لعمر الطلاب(ن=104)

البيان المحور		مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
مهارات ريادة الأعمال	الإبداع والإبتكار	بين المجموعات	93.404	2	46.702	3.452	0.035 دالة عند 0.05
		داخل المجموعات	1366.558	101	13.530		
		الكلى	1459.962	103			
	المخاطرة وتحمل المسئولية	بين المجموعات	187.869	2	93.934	7.355	0.001 دالة عند 0.01
		داخل المجموعات	1289.978	101	12.772		
		الكلى	1477.846	103			
	القيادة	بين المجموعات	291.836	2	145.918	9.237	0.000 دالة عند 0.001
		داخل المجموعات	1595.549	101	15.798		
		الكلى	1887.385	103			
	المبادرة والمثابرة	بين المجموعات	618.076	2	309.038	17.768	0.000دالة عند 0.001
		داخل المجموعات	1756.684	101	17.393		
		الكلى	2374.760	103			
	إجمالى الريادة الشخصية	بين المجموعات	4253.886	2	2126.943	12.227	0.000 دالة عند 0.001
		داخل المجموعات	1768.951	101	173.950		
		الكلى	21822.837	103			

وضع الأهداف والتخطيط	بين المجموعات	197.244	2	98.622	7.055	0.001 دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	1411.978	101	13.980		
	المجموعات الكلى	1609.221	103			
التنفيذ والتقييم	بين المجموعات	438.376	2	219.188	17.893	0.000 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	1237.278	101	12.250		
	المجموعات الكلى	1675.654	103			
إتخاذ القرار وحل المشكلات	بين المجموعات	301.158	2	150.579	10.683	0.000 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	1423.679	101	14.096		
	المجموعات الكلى	1724.837	103			
إجمالى المهارات الإدارية	بين المجموعات	2735.177	2	1367.589	17.631	0.000 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	7834.323	101	77.568		
	المجموعات الكلى	10569.500	103			
مهارات التواصل	بين المجموعات	547.159	2	273.580	24.972	0.000 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	1106.495	101	10.955		
	المجموعات الكلى	1653.654	103			

مهارات التسويق	بين المجموعات	424.618	2	212.309	12.517	0.000 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	1713.142	101	16.962		
	الكلى	2137.760	103			
إجمالى المهارات التفاعلية	بين المجموعات	1933.029	2	966.514	21.868	0.000 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	4463.962	101	44.198		
	الكلى	6396.990	103			
إجمالى مهارات ريادة الأعمال	بين المجموعات	26039.237	2	13019.618	21.686	0.000 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	60636.302	101	600.359		
	الكلى	86675.538	103			

يتضح من جدول (10) وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم عينة الدراسة و الوعي بكل من مهارات الريادة الشخصية (الإبداع والإبتكار – المخاطرة وتحمل المسئولية– القيادة– المبادرة والمثابرة– الإجمالي) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف والتخطيط– التنفيذ والتقييم– إتخاذ القرار وحل المشكلات – الإجمالى) والمهارات التفاعلية (التواصل –التسويق و الترويج– الإجمالي)و مهارات ريادة الأعمال ككل تبعاً لعمر الطلاب الصم حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي 3.452، 7.355 ،17.768، 9.237، 12.227 ، 7.055 ، 17.893، 10.683، 24.972، 17.631، 12.517 ،21.868، 21.686 وهي قيم دالة احصائياً عند0.05 ، 0.01 ،0.001. **ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (11)**

جدول (11) اختبار LSD للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين فى الوعي بمهارات الريادة الشخصية و الإدارية والتفاعلية وأبعادها تبعاً للعمر. (ن=104)

المحور	العمر		أقل من 17 م=18.4	17-<19 م=17.8	19 فأكثر م=19.9
مهارات ريادة الأعمال	الإبتكار والإبداع	أقل من 17	-	-	-
		17-<19	0.622	-	-
		19 فأكثر	1.55-	*2.17-	-
	المخاطرة وتحمل المسئولية	العمر	أقل من 17 م=16.8	17-< م=16.519	19 فأكثر م=19.5
		أقل من 17	-	-	-
		17-<19	0.279	-	-
		19 فأكثر	*2.74-	***3.02-	-
	القيادة	العمر	أقل من م=19.317	17-<19 م=18.9	19 فأكثر م=22.7
		أقل من 17	-	-	-
		17-<19	0.364	-	-
		19 فأكثر	**3.405-	***3.77-	-
	المبادرة والمثابرة	العمر	أقل من 17 م=18.9	17-<19 م=18.1	19 فأكثر م=23.6
		أقل من 17	-	-	-
		17-<19	0.812	-	-
		19 فأكثر	***4.717-	***5.529-	-
	إجمالى مهارات الريادة الشخصية	العمر	أقل من 17 م=73.4	17-<19 م=71.3	19 فأكثر م=85.8
		أقل من 17	-	-	-
		17-<19	2.078	-	-
		19 فأكثر	**12.421-	***14.50-	-
	وضع الأهداف والتخطيط	العمر	أقل من 17 م=13.8	17-<19 م=13.5	19 فأكثر م=16.6

	أقل من 17	–	–	–
	17–<19	0.367	–	–
	19 فأكثر	2.743–*	3.11–***	–
التنفيذ والتقييم	العمر	أقل من 17 م=17.2	17–<19 م=17.1	19 فأكثر م=21.7
	أقل من 17	–	–	–
	17–<19	0.0536	–	–
	19 فأكثر	4.490–***	4.543–***	–
إتخاذ القرار وحل المشكلات	العمر	أقل من 17 م=16.4	17–<19 م=16.3	19 فأكثر م=20.1
	أقل من 17	–	–	–
	17–<19	0.0547	–	–
	19 فأكثر	3.713–**	3.768–***	–
إجمالى المهارات الإدارية	العمر	أقل من 17 م=47.4	17–<19 م=46.9	19 فأكثر م=58.3
	أقل من 17	–	–	–
	17–<19	0.475	–	–
	19 فأكثر	10.94–***	11.42–***	–
المهارات التواصل	العمر	أقل من 17 م=22.9	17–<19 م=22.4	19 فأكثر م=27.5
	أقل من 17	–	–	–
	17–<19	0.513	–	–
	19 فأكثر	4.65–***	5.164–***	–
مهارات التسويق	العمر	أقل من 17 م=20.7	17–<19 م=19.8	19 فأكثر م=24.4

	أقل من 17	-	-	-
	19>-17	0.881	-	-
	19 فأكثر	-3.727**	-4.608***	-
إجمالى المهارات التفاعلية	العمر	أقل من 17 م=43.6	19>-17 م=72.2	19 فأكثر م=51.9
	أقل من 17	-	-	-
	19>-17	1.395	-	-
	19 فأكثر	-8.378***	-9.77***	-
إجمالى ريادة الأعمال	العمر	أقل من 17 م=164.4	19>-17 م=160.4	19 فأكثر م=196.1
	أقل من 17	-	-	-
	19>-17	3.949	-	-
	19 فأكثر	-31.69***	-35.69***	-

***دال عند مستوي دلالة (0,01) *** دال عند مستوي دلالة (0,001)**

يبين جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم عينة الدراسة والوعي بكل من مهارات الريادة الشخصية (الإبداع والإبتكار – المخاطرة وتحمل المسئولية – القيادة – المبادرة والمثابرة – الإجمالي) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف و التخطيط – التنفيذ والتقييم – إتخاذ القرار وحل المشكلات – الإجمالى) والمهارات التفاعلية (التواصل – التسويق والترويج – الإجمالي)ومهارات ريادة الأعمال ككل تبعاً لعمر الطلاب الصم وذلك لصالح الطلاب الصم أعمارهم 19 سنة فأكثر. وترجع الباحثات كلما تقدم العمر للطلاب الصم يزيد من إكتساب الخبرات والمعارف والمهارات ، ومن خلال المقابلة بفئة الصم نلاحظ أنهم يحبون العمل من سن صغير لذلك عندما يتقدم في العمر تزيد خبراته و تزيد كفائته في العمل الذي يمارسة ،وحيث أنهم فئة تفضل أن يكون شخص منتج وفعال بالتالي تقدم العمر يجعله يمتلك مهارات ريادية مختلفة تساعده في الطموح للعمل بمشروع خاص به . ويتفق ذلك مع دراسة سامر أبو دريع و زهراء الرحاحلة (2019) التي أكدت على وجود فروق في الوعي بالمهارات تبعاً لعمر الطلاب،وتتفق مع نعمة رقبان وآخرون(2022) لوجود علاقة ارتباطية موجبة بين السن وإدارة التسويق لأصحاب المشروعات الصغيرة أي كلما زادت خبرة رائد الأعمال في تسويق منتجات المشروع وتوفير منتجات تلبى

متطلبات السوق وتعزيز قدرته على إستمالة العميل وتلبية طلباته وزيادة قدرته على التسويق الإلكتروني ومتابعة تعليقات المستهلكين عبر مواقع التواصل الإجتماعي، في حين يتعارض مع دراسة نهاد رصاص و رباب عبدالحميد (2018) والتي أوضحت عدم وجود فروق في مهارة ريادة الأعمال تبعاً لعمر الطلاب.

- مستوى تعليم الأم

جدول (12) تحليل التباين في اتجاه واحد للمبحوثين عينة الدراسة فى الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية بأبعادها تبعاً للمستوى التعليمى للأم (ن=104)

	البيان المحور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
مهارات ريادة الأعمال	الإبداع والإبتكار	بين المجموعات	380.439	3	126.813	11.747	0.000 دالة عند مستوى 0.001
		داخل المجموعات	1079.523	100	10.795		
		الكلى	1459.962	103			
	المخاطرة وتحمل المسئولية	بين المجموعات	312.423	3	104.141	8.936	0.000 دالة عند مستوى 0.001
		داخل المجموعات	1165.423	100	13.836		
		الكلى	1477.846	103			
	القيادة	بين المجموعات	503.740	3	167.913	12.136	0.000 دالة عند مستوى 0.001
		داخل المجموعات	1383.644	100	13.836		
		الكلى	1887.385	103			

المبادرة والمثابرة	بين المجموعات	495.231	3	165.077	8.783	0.000 دالة عند مستوى 0.001
	داخل المجموعات	1879.528	100	18.795		
	الكلى	2374.760	103			
إجمالى الريادة الشخصية	بين المجموعات	6658.501	3	2219.500	14.636	0.000 دالة عند مستوى 0.001
	داخل المجموعات	15164.336	100	151.643		
	الكلى	21822.837	103			
وضع الأهداف والتخطيط	بين المجموعات	335.902	3	111.967	8.793	0.000 دالة عند مستوى 0.001
	داخل المجموعات	1273.319	100	12.733		
	الكلى	1609.221	103			
التنفيذ والتقييم	بين المجموعات	287.848	3	95.949	6.914	0.000 دالة عند مستوى 0.001
	داخل المجموعات	1387.806	100	13.878		
	الكلى	1675.654	103			
إتخاذ القرار وحل المشكلات	بين المجموعات	183.858	3	61.286	3.977	0.01 دالة عند مستوى 0.05
	داخل المجموعات	1540.978	100	15.410		
	الكلى	1724.837	103			
إجمالى المهارات الإدارية	بين المجموعات	224.964	3	748.321	8.989	0.000 دالة عند مستوى 0.001
	داخل المجموعات	8324.536	100	83.245		
	الكلى	10569.500	103			

مهارات التواصل	بين المجموعات	265.531	3	88.510	6.376	0.001 دالة عند مستوى 0.01
	داخل المجموعات	1388.123	100	13.881		
	الكلى	1653.654	103			
مهارات التسويق	بين المجموعات	239.879	3	79.960	4.213	0.008 دالة عند مستوى 0.01
	داخل المجموعات	1897.880	100	18.979		
	الكلى	2137.760	103			
إجمالى المهارات التفاعلية	بين المجموعات	983.796	3	327.932	6.058	0.001 دالة عند مستوى 0.01
	داخل المجموعات	5413.194	100	54.132		
	الكلى	6396.990	103			
إجمالى مهارات ريادة الأعمال	بين المجموعات	25492.407	3	8497.469	13.889	0.000 دالة عند مستوى 0.001
	داخل المجموعات	61183.132	100	611.831		
	الكلى	86675.538	103			

يتضح من جدول (12) وجود تباين دال احصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم عينة الدراسة و الوعي بكل من مهارات الريادة الشخصية (الإبداع والإبتكار – المخاطرة وتحمل المسئولية– القيادة – المبادرة والمثابرة – الإجمالي) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف و التخطيط – التنفيذ والتقييم – إتخاذ القرار وحل المشكلات – الإجمالى)والمهارات التفاعلية (التواصل – التسويق و الترويج – الإجمالي)وإجمالي مهارات ريادة الاعمل ككل تبعاً لعمر الطلاب الصم حيث بلغت قيمة ف على التوالي11.747، 8.936، 12.136، 8.783، 14.636، 8.793، 6.914، 3.977، 8.989، 6.376، 4.213، 13.889،6.058 وهي قيمة دالة احصائياً عند0.05 ، 0.01 ،0.001 **ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (13) ذلك:**

جدول (13) اختبار LSD للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين فى الوعي بمهارات ريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية وأبعادها تبعاً لمستوى تعليم الأم. (ن=104)

المحور		مستوى تعليم الأم	منخفض م=16.3	متوسط م=18.5	فوق متوسط م=20.03	مرتفع م=25.7
مهارات ريادة الأعمال	الإبداع والإبتكار	منخفض	–	–	–	–
		متوسط	-2.21**	–	–	–
		فوق متوسط	-3.74***	-1.53	–	
		مرتفع	-9.37***	-7.16***	-5.63**	–
	المخاطرة وتحمل المسئولية	مستوى تعليم الأم	منخفض م=15.2	متوسط م=17.7	فوق متوسط م=18.7	مرتفع م=23.3
		منخفض	–	–	–	–
		متوسط	-2.53**	–	–	–
		فوق متوسط	-3.49***	-0.955	–	
		مرتفع	-8.10***	-5.57**	-4.61*	–
	القيادة	مستوى تعليم الأم	منخفض م=17.5	متوسط م=20.3	فوق متوسط م=21.3	مرتفع م=29.3
		منخفض	–	–	–	–
		متوسط	-2.73**	–	–	–
		فوق متوسط	-3.76***	-1.02	–	
		مرتفع	-11.75***	-9.01***	-7.98**	–
	المبادرة والمثابرة	مستوى تعليم الأم	منخفض م=17.2	متوسط م=19.9	فوق متوسط م=21.3	مرتفع م=28.3
		منخفض	–	–	–	–
		متوسط	-2.74*	–	–	–

	فوق متوسط	-4.05***	-1.30	-	
	مرتفع	-11.10***	-8.35**	-7.05**	-
إجمالى الريادة الشخصية	مستوى تعليم الأم	منخفض م=66.3	متوسط م=76.5	فوق متوسط م=81.3	مرتفع م=106.7
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	-10.23**	-	-	-
	فوق متوسط	-15.05***	-4.82	-	
	مرتفع	-40.34***	-30.11***	-25.29**	-
وضع الأهداف والتخطيط	مستوى تعليم الأم	منخفض م=12.7	متوسط م=14.6	فوق متوسط م=14.9	مرتفع م=23.3
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	-1.88*	-	-	-
	فوق متوسط	-2.19*	-0.305	-	
	مرتفع	-10.59***	-8.70***	-8.39***	-
التقييم والتنفيذ	مستوى تعليم الأم	منخفض م=16.3	متوسط م=18.7	فوقمتوسط م=19.5	مرتفع م=24.7
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	-2.32*	-	-	-
	فوق متوسط	-3.14**	-0.820	-	
	مرتفع	-8.27***	-5.95**	-5.13*	-
اتخاذ القرار وحل المشكلات	مستوى تعليم الأم	منخفض م=15.6	متوسط م=17.6	فوق متوسط م=18.6	مرتفع م=20.7
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	-1.99*	-	-	-
	فوق متوسط	-3.04**	-1.04	-	

	مرتفع	-5.08*	-3.08	-2.04	-
إجمالى المهارات الإدارية	مستوى تعليم الأم	منخفض م=44.7	متوسط م=50.9	فوق متوسط م=53.1	مرتفع م=68.7
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	-6.21**	-	-	-
	فوق متوسط	-8.38***	-2.17	-	
	مرتفع	-23.95***	-17.74**	-15.57**	-
المهارات التواصل	مستوى تعليم الأم	منخفضم=21.9	متوسطم=14.2	فوق متوسط م=25.1	مرتفع م=29.7
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	-2.24*	-	-	-
	فوق متوسط	-3.12**	-0.878	-	
	مرتفع	-7.73**	-5.48*	-4.60*	-
مهارات التسويق	مستوى تعليم الأم	منخفض م=19.2	متوسط م=21.5	فوق متوسط م=22.8	مرتفع م=24.3
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	-2.30*	-	-	-
	فوق متوسط	-3.61**	-1.31	-	
	مرتفع	-5.13	-2.83	-1.52	-
إجمالى المهارات التفاعلية	مستوى تعليم الأم	منخفض م=41.1	متوسط م=45.7	فوق متوسط م=47.8	مرتفع م=54
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	-4.55*	-	-	-
	فوق متوسط	-6.74***	-2.19	-	
	مرتفع	-12.87**	-8.31	-6.12	-
إجمالى مهارات ريادة الأعمال	مستوى تعليم الأم	منخفض م=152.2	متوسط م=173.2	فوق متوسط م=182.3	مرتفع م=229.3
	منخفض	-	-	-	-
	متوسط	-20.99**	-	-	-

فوق متوسط	-30.18**	-9.18	-	
مرتفع	-77.17***	-56.17***	-46.98**	-

*مستوى دلالة= 0.05 ** مستوى دلالة= 0.01 *** مستوى دلالة =0.001

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم عينة الدراسة والوعي بكل من مهارات الريادة الشخصية (الإبداع والإبتكار – المخاطرة وتحمل المسئولية – القيادة – المبادرة والمثابرة – الإجمالي) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف والتخطيط – التنفيذ والتقييم – إتخاذ القرار وحل المشكلات – الإجمالى) والمهارات التفاعلية (التواصل – التسويق والترويج – الإجمالي) وإجمالي مهارات ريادة الاعمل ككل تبعاً لمستوى تعليم الأم وذلك لصالح مستوى تعليم الأم المرتفع. قد ترجع الباحثات ذلك إلى كلما كان مستوى تعليم أمهات الطلاب الصم وضعاف السمع مرتفع كلما قامت الأم بالإطلاع على طُرق وأساليب تربوية و تعليمة مختلفة لأن فئة الصم يحتاجون توضيح للمعلومات بلغة الإشارة ، بالإضافة لتقديم كل مايلزم لأبنائها للإلتحاق بأماكن لتدريب متخصصة وتناسب فئة الصم حيث تقدم لهم الدعم الكامل ،إذ تحاول الأم جاهدة فهم لغة الإشارة كي تكسب أبنائها مهارات ريادة الأعمال بالطريقة التي تناسبهم حتى يصل إلى كفاءة فعلية .و يتفق ذلك مع دراسة كل من دعاء عبدالسلام (2017) ، دعاء حافظ و تغريد بركات (2021)، الذين أكدوا على وجود تأثير للمستوى التعليمي للأم و توجه الشباب نحو ريادة الأعمال. وأكدت دراسة نوال أبو العلا (2022) فأمهات الطلاب الصم ذوات مستوى المرتفع يؤمن بأن أبنائهم الصم لديهم مشاعر وإهتمامات و قدرات و مواهب ويمكن الإستفادة منها والعمل جاهداً على تقويتها .

- دخل الشهري للأسرة:

جدول (14) تحليل التباين في اتجاه واحد للمبحوثين عينة الدراسة فى الوعي بمهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية و أبعادها تبعاً لمتوسط الدخل الشهرى للأسرة (ن=104)

البيان المحور		مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
مهارات ريادة الأعمال	الإبداع والإبتكار	بين المجموعات	173.248	2	86.624	6.800	0.002 دالة عند 0.01
		داخل المجموعات	1286.714	101	12.740		
		الكلى	1459.962	103			

المخاطرة وتحمل المسئولية	بين المجموعات	136.475	2	68.238	5.138	0.007 دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	1341.371	101	13.281		
	الكلى	1477.846	103			
القيادة	بين المجموعات	172.998	2	86.499	5.096	0.008 دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	1714.387	101	16.974		
	الكلى	1887.385	103			
المبادرة والمثابرة	بين المجموعات	263.108	2	131.554	6.292	0.003 دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	2111.651	101	20.907		
	الكلى	2374.760	103			
إجمالى الريادة الشخصية	بين المجموعات	2814.168	2	1407.084	7.476	0.001 دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	19008.669	101	188.205		
	الكلى	21822.837	103			
وضع الأهداف والتخطيط	بين المجموعات	140.196	2	70.098	4.819	0.01 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	1469.025	101	14.545		
	الكلى	1609.221	103			
التنفيذ والتقييم	بين المجموعات	215.980	2	107.990	7.472	0.001 دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	1459.674	101	14.452		
	الكلى	1675.654	103			

إتخاذ القرار وحل المشكلات	بين المجموعات	114.125	2	57.062	3.578	0.032 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	1610.712	101	15.948		
	الكلى	1724.837	103			
إجمالى المهارات الإدارية	بين المجموعات	1331.523	2	665.761	7.279	0.001 دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	9237.977	101	91.465		
	الكلى	10569.500	103			
مهارات التواصل	بين المجموعات	140.314	2	70.157	4.682	0.011 دالة عند 0.5
	داخل المجموعات	1513.340	101	14.984		
	الكلى	1653.654	103			
مهارات التسويق	بين المجموعات	124.454	2	62.227	3.122	0.048 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	2013.306	101	19.934		
	الكلى	2137.760	103			
إجمالى المهارات التفاعلية	بين المجموعات	467.836	2	233.918	3.985	0.022 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	5929.155	101	58.705		
	الكلى	6396.990	103			
إجمالى مهارات ريادة الأعمال	بين المجموعات	12247.047	2	6123.523	8.310	0.000 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	74428.492	101	736.916		
	الكلى	86675.538	103			

يتضح من جدول (14) وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم عينة الدراسة والوعي بكل من مهارات الريادة الشخصية (الإبداع والإبتكار – المخاطرة وتحمل المسئولية – القيادة – المبادرة والمثابرة – الإجمالي) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف و التخطيط – التنفيذ والتقييم – إتخاذ القرار وحل المشكلات – الإجمالى) والمهارات التفاعلية (التواصل – التسويق والترويج – الإجمالي)وإجمالي مهارات ريادة الاعمل ككل تبعاً لدخل الشهري للإسرة حيث بلغت قيمة ف على التوالي 6.800 ،5.138، 6.292،5.096، 4.819،7.476، 7.472 ،3.578، 7.279 ،8.310،3.985،3.122،4.682 وهي قيم دالة احصائيا عند 0.05، 0.01 ،0.001 **و ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (15) ذلك:**

جدول (15) اختبار LSD للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين فى الوعي بمهارات الريادة الشخصية و الإدارية والتفاعلية و أبعادها تبعاً لدخل الشهرى للأسرة. (ن=104)

	المحور	دخل الأسرة	منخفض م=17.3	متوسط م=18.6	مرتفع م=24
مهارات ريادة الأعمال	الإبداع والإبتكار	منخفض	–	–	–
		متوسط	1.31–	–	–
		مرتفع	***6.86–	**5.55–	–
	المخاطرة وتحمل المسئولية	دخل الأسرة	منخفض م=16.5	متوسط م=17.5	مرتفع م=22.7
		منخفض	–	–	–
		متوسط	0.970–	–	–
		مرتفع	**6.16–	**5.19–	–
	القيادة	دخل الأسرة	منخفض م=19.6	متوسط م=19.8	مرتفع م=26.5
		منخفض	–	–	–
		متوسط	0.25–	–	–
		مرتفع	**6.85–	**6.60–	–
	المبادرة والمثابرة	دخل الأسرة	منخفض م=19.5	متوسط م=19.5	مرتفع م=27.7

	منخفض	–	–	–
	متوسط	0.052	–	–
	مرتفع	**8.23–	**8.28–	–
إجمالى الريادة الشخصية	دخل الأسرة	منخفض م=73.1	متوسط م=75.6	مرتفع م=101.2
	منخفض	–	–	–
	متوسط	2.47–	–	–
	مرتفع	***28.12–	***25.64–	–
وضع الأهداف والتخطيط	دخل الأسرة	منخفض م=13.7	متوسط م=14.4	مرتفع م=20
	منخفض	–	–	–
	متوسط	0.696–	–	–
	مرتفع	**6.29–	**5.59–	–
التقييم والتنفيذ	دخل الأسرة	منخفض م=17.4	متوسط م=18.4	مرتفع م=25.2
	منخفض	–	–	–
	متوسط	1.04–	–	–
	مرتفع	***7.79–	**6.75–	–
إتخاذ القرار وحل المشكلات	دخل الأسرة	منخفض م=16.2	متوسط م=17.7	مرتفع م=21.3
	منخفض	–	–	–
	متوسط	1.56–	–	–
	مرتفع	*5.08–	3.52–	–
إجمالى المهارات الإدارية	دخل الأسرة	منخفض م=47.3	متوسط م=50.6	مرتفع م=66.5
	منخفض	–	–	–
	متوسط	3.30–	–	–
	مرتفع	***19.17–	**15.87–	–

المهارات التواصل	دخل الأسرة	منخفض م=23.7	متوسط م=23.7	مرتفع م=29.7
	منخفض	–	–	–
	متوسط	0.0004–	–	–
	مرتفع	**6.04–	**6.03–	–
مهارات التسويق	دخل الأسرة	منخفض م=20.1	متوسط م=21.6	مرتفع م=25.5
	منخفض	–	–	–
	متوسط	1.54–	–	–
	مرتفع	*5.43–	3.89–	–
إجمالى المهارات التفاعلية	دخل الأسرة	منخفض م=43.7	متوسط م=45.3	مرتفع م=55.3
	منخفض	–	–	–
	متوسط	1.54–	–	–
	مرتفع	**11.47–	*9.93–	–
إجمالى مهارات ريادة الأعمال	دخل الأسرة	منخفض م=164.2	متوسط م=171.5	مرتفع م=223
	منخفض	–	–	–
	متوسط	7.32–	–	–
	مرتفع	***58.77–	***51.44–	–

***مستوى دلالة= 0.05 ** مستوى دلالة= 0.01 *** مستوى دلالة =0.001**

يوضح جدول (15) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الصم عينة الدراسة والوعي بكل من مهارات الريادة الشخصية (الإبداع والإبتكار – المخاطرة وتحمل المسئولية – القيادة – المبادرة والمثابرة – الإجمالي) والمهارات الإدارية (وضع الأهداف و التخطيط – التنفيذ والتقييم – إتخاذ القرار وحل المشكلات – الإجمالى) والمهارات التفاعلية (التواصل – التسويق والترويج – الإجمالي) و إجمالي مهارات ريادة الاعمل ككل تبعاً لدخل الشهري للأسرة لصالح أسر الطلاب الصم ذات الدخل المرتفع . وترجع الباحثات ذلك لأن إرتفاع دخل الأسرة يساعدها في تنمية مهارات أبنائها إذ أن الأصم يحتاج الى أماكن مخصصة ومتميزة ومختصة بتعليم فئة الصم و بطبيعة الواقع تعتبر هذه الأماكن مكلفة

حيث توفر مدرب يتقن لغة الاشارة ومن المؤكد أن الوضع الاقتصادي للأسرة عندما يرتفع سوف تسطيع الأسرة تقديم كل الدعم لأبنائها لرفع قدراتهم ومهارتهم الإبداعية والريادية . وقد إتفقت هذه النتيجة مع دراسة دعاء عبدالسلام (2017) التي أوضحت وجود فروق في مهارة إتخاذ القرار تبعاً لمستوى الدخل الشهري للاسرة ..في حين تعارضت مع دراسة ناهد رصاص ورباب عبدالحميد (2018) التي أوضحت عدم وجود علاقة بين دخل الأسر و الوعي بريادة الأعمال

وبذلك يتحقق الفرض الثالث كلياً .

الفرض الرابع: تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المتغيرات الديموغرافية مع المتغير التابع (إجمالي مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية) لدي الطلاب الصم طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الإرتباط مع المتغير التابع. للتحقق من صحة الفرض تم استخدام إسلوب تحليل الانحدار المتدرج باستخدام طريقة (الخطوة المتدرجة الى الأمام) **Stepwise يتضح في جدول (16):**

جدول (16) معاملات الانحدار باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة الى الأمام للمتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في الوعي بمهارات الريادة الشخصية والادارية والتفاعلية تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط (ن=104)

المتغيرات	معامل الارتباطR	معامل تحديد نسبة المشاركة R2	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المعرفة بريادة الأعمال	0.335	0.112	12.854	0.001	0.289	3.158	0.002
المستوى التعليمى لرب الأسرة	0.423	0.179	11.032	0.000	0.264	2.880	0.005

يتبين من جدول (16) أن المعرفة بريادة الأعمال كانت من أكثر المتغيرات الديموغرافية تأثيراً في تفسير التباين في مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية وأبعادها حيث بلغت قيمة (ف) (12.854) ، وقيمة (ت) (3.158) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.002 ، كما بلغت قيمة نسبة المشاركة

(0.112) مما يعني أن مدى معرفة الطلاب الصم بمهارات ريادة الأعمال يفسر 11.2 % من التباين الكلي الحادث في مهارات ريادة الأعمال، وهنا يتبين أن خلفية الطلاب الصم ومعرفتهم عن الريادة ومكوناتها تساهم في تمكين الطلاب ذوي الأنامل الناطقة من المهارات التي تساعدهم على إقامة مشروعات ريادية مبتكره وفعالة في خدمة المجتمع . و توصلت دراسة محمد بشاتوه (2021) بضرورة تمكين ذوي الإعاقة السمعية في قطاع الصناعة والتجارة حيث أنهم يمتلكون قدرات ومهارات من الواجب إستثمارها و تسخيرها للعمل .

كما تبين أن مستوى تعليم الأب كان أكثر المتغيرات الديموغرافية تأثيراً في تفسير التباين في مهارات الريادة الشخصية والإدارية و التفاعلية حيث بلغت قيمة (ف) (11.032) ، وقيمة (ت) (2.880) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.005 ، كما بلغت قيمة نسبة المشاركة (0.179) مما يعني أن مستوى تعليم الأب يفسر 17.9 % من التباين الكلي الحادث في مهارات الريادة الشخصية والإدارية والتفاعلية و أبعادها . وقد يرجع الباحثات ذلك إلى الآباء ذوي التعليم العالي يتمكنون من الإطلاع على كل ما يُمكن أن يقيد أبنائهم ذوي الإعاقة السمعية ، حيث أنهم يكونون أكثر إدراكاً لتميز أبنائهم بالتالي منح أبنائهم إهتمام لتنمية مهاراتهم الريادية بالتالي يسانده في فكره أن يتمكن من إقامة مشروع خاص به. تتفق مع دراسة كل من سمير عبدالله و آخرون (2014) ، هشام الخولي و آخرون (2020) الذين أوضحوا وجود علاقة بين مستوى التعليم للآباء و الوعي بمهارات ريادة الأعمال.**بالتالي تحقق الفرض الرابع كلياً.**

التوصيات في ضوء نتائج الدراسة وآليات التنفيذ:

1. توجيه وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي على ضرورة تبني مفهوة التعليم الريادي كمفهوم شامل ينعكس على المدخلات والعمليات المختلفة خاصة في تعليم الفئات الخاصة.
2. توجية وزارة التربية والتعليم بربط المناهج الدراسية بدروس تعليمية تساعد الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بتنمية مهاراتهم وخصوصاً المهارات الريادية وتطوير الكتب الدراسية بإستخدام مثيرات بصرية تتلائم مع ذوي الإعاقة السمعية .
3. ضرورة أن تولي الأسرة إهتماما لتعلم المهارات الريادية لما لها من دور كبير في تكوين شخصية الطلاب الصم ومواجه ضغوط الحياة .
4. وضع برامج إرشادية وتوعوية للأسر من المستويات الاجتماعية والتعليمية المختلفة حول إعداد الطلاب الصم ، وأثر ذلك على تقدم الطلاب الصم في المراحل التي تليها وذلك من خلال عمل دورات تدريبية

لأباء وأمهات لإرشادهم إلى أفضل الوسائل لتعليم أبناهن وإكسابهن المهارات التي يحتاجونها لكي يستطيعوا أن يصبحون أفراد منتجين و مبتكرين.

5. توجية أجهزة الإعلام المرئية بإعداد برامج تلفزيونية تهتم بأسر ذوي الإعاقة السمعية وتعمل على إرشادهم للتعامل مع إبنائهم لتنمية مهاراتهم الريادية.

المراجع

1. أحمد سمير فوزي عبدالله (2020) .المهارات الريادية اللازمة لإنجاح المشروعات الصغيرة لدى طلاب جامعة الأزهر وسبل تنميتها . المؤتمر الدولي السادس لكلية التربية " الشراكة المجتمعية وتطوير التعليم "، دراسات وتجارب ، جامعة الأزهر، كلية التربية بنين بالقاهرة. العدد (3)،ص ص 412-490.
2. أحمد عبدالمقصود محمد أحمد (2014) . العلاقة بين بعض المتغيرات الديموجرافية ومستوى إدراك أمهات الأطفال الصم للمهارات الحياتية كمؤشرات لإعداد برنامج إرشادي لديهن . مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية . جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية.مجلد (36) ع(2) ، ص ص 571-651.
3. إسراء جميل حبوش (2017). دور الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة في تعزيز المهارات الريادية لدى طلبتها وسبل تطورة . رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية , كلية تربية , غزة.
4. أشرف فتحي على (2021) . تصميم بعض المشروعات الصناعية المتكاملة وقياس فاعليتها في تنمية مهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحوها لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية. مجلة البحث العلمي في التربية ، المجلد(22) ع(6)، ص ص 512-587.
5. أمل حامدي و زهية دباب (2021). دور المعينات السمعية في تحسين مستوى البقظة العقلية للمتمدرس ضعيف السمع ، المجلة العلمية للتربية الخاصة ، المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجية والتربية الخاصة .مجلد (3) ع (1) ،ص ص 247- 259
6. بدر نادر الخضرى، نوال حسن السنافى ،عيسى حسن رمضان (2020). دور القائمين على التعليم الإلكتروني (Learning-E) في الدمج والتمكين والمشاركة والإتاحة لذوي الاحتياجات الخاصة داخل المجتمع الكويتي. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس – كلية التربية – الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع(219).
7. تغريد سيد بركات (2016) . " المهارات الوالدية للأمهات وعلاقتها بإدارة الذات لدة أبنائهن المراهقين " . مجلة الاسكندرية للبحوث الزراعية ، جامعة الاسكندرية ،المجلد (61) ،ع (3).

8. جمال فخري الدين شفيق أحمد (2001) . منهج مقترح في الرسم الفني للتلاميذ المعاقين سمعيا للصفوف الثلاثة بمدارس الأمل الثانوية الصناعية. نظام السنوات الثلاث ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.

9. الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء (2018). النشرة الإحصائية الرقمية الرسمية، مصر.

10. جيهان عبدالحميد رمضان محمد (2020). مبادرة تطويرية مقترحة لدعم دور مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية في تنمية اتجاهات الطلاب نحو ريادة الأعمال الاجتماعية. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، 2(51)، ص369-402.

11. حازم خميس أبوسمرة (2017). دور الخصائص الريادية في تحسين مستوى الاداء المؤسسي دراسة تطبيقية على الجامعات الفلسطينية الخاصة .رسالة ماجستير ،اكاديمية الادارو والسياسة للدراسات العليا ، غزة ، فلسطين.

12. حسام الدين السيد محمد إبراهيم و تركي بين خالد بن سعيد النافعي (2021).خبرة سلطنة عمان في تعليم ريادة الأعمال بالمدارس كمدخل لدعم الصناعات الصغيرة في المجتمعات المحلية . مجلة العمارة والفنون والعلوم الانسانية ، الجمعية العربية للحضارة والفنون الاسلامية ،عدد (2).

13. حسين عليان الهرامشة (2016). اتجاهات طلاب إدارة الأعمال نحو إقامة المشروعات الصغيرة الريادية ، دراسة الحالة طلبة جامعة الزرقاء .مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الانسانية ، المجلد (16) ،ع (1).

14. خالد يونس ديب موسى (2018) .واقع تنمية المهارات الريادية لدى خريجي الجامعات الفلسطينية : دراسة مقارنة . رسالة ماجستير ،اكاديمية الادارة والسياسة للدراسات العليا ، فلسطين ،غزة .

15. دعاء عمر عبدالسلام (2017) .فاعلية برنامج ارشادي لتوعية أمهات الأطفال ضعاف السمع بأساليب المعاملة الوالدية للحد من الاضطرابات السلوكية وتحسين إدارة الذات لديهم . رسالة دكتوراه ، جامعة حلوان .

16. دعاء محمد ذكي حافظ و تغريد سيد أحمد بركات (2021). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بإدارة العمل التطوعي وعلاقته بتوجه الشباب الجامعي نحو الريادة المستقبلية ، المجلة المصرية للإقتصاد المنزلي ، الجمعية المصرية للإقتصاد المنزلي ، المجلد (37)، ع(2). ص ص 369 - 418.

17. ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدس ، كايد عبدالحق (2014) . البحث العلمي – مفهومة – وادواته وأساليبه – الطبعة الست عشر – دار الفكر لنشر.

18. رحاب أحمد زكي محمد (2021). برنامج تدريبى لتوظيف تقنيات النسيج اليدوي لذوى الإعاقة السمعية" الصم" بالاستفادة من زخارف جدران بوركينا فاسو. المجلة العلمية لجمعية إمسيا التربية عن طريق الفن، ع (26).

19. سامر محمد ابو دريع و زهراء جميل الرحاحلة (2019) . العلاقة بين الذكاء وقدرة الصم على إتخاذ القرار المهني لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية .مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، المجلد (28) ع (3).ص ص 63- 92.

20. سعدية محمد شاهر سلطان (2016). مستوى توفير الخصائص الريادية وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية – دراسة تطبيقة على طلبة البكالوريوس تخصص إدارة الأعمال في جامعات جنوب الضفة الغربية . مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية ، مجلد (24) ، ع (2).

21. سعيد محمد رشدي أبوقرن (2015) . واقع ريادة الأعمال في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة " دراسة مقارنة بين قسمي التعليم المستمر في جامعتي الاسلامية والأزهر . رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، غزة .

22. سلوى علاء الدين محمد عبدالمنعم الخطيب (2020). الفروق في القلق والمقاومة النفسية في ضوء شدة الإعاقة والنوع لدى عينة من المراهقين المعاقين سمعيا ، المجلة العلمية لكلية الآداب ، ع(74) ، ص ص 211- 248

23. سمير عبدالله ، باسل النتشة ، محمد حتاوي (2014): سياسات النهوض بريادة الأعمال في أوساط الشباب في دولة فلسطين ، معهد أبحاث الدراسات الإقتصادية الفلسطيني (ماس) القدس ، رام الله ، فلسطين .

24. شاكر جار الله الخشالي وأروى موسى بدران (2020). أثر المرونة التنظيمية في تعزيز التوجه الريادي: دراسة ميدانية على شركات تكنولوجيا المعلومات الأردنية. المجلة الأردنية في إدارة الأعمال، 16(1)، ص 93-124.

25. عبدالعزيز حسن عبدالعزيز آدم، منتصر الهادي مالك بخيت،علاء الدين أحمد محمد علي (2021). أثر ممارسة استراتيجيات ريادة الأعمال على أهداف المشروعات الصغيرة :دراسة ميدانية

على عملاء بنك الأسرة – الأبيض، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، شركة السنبلة للدراسات والتدريب والنشر ،ع(7).ص ص 307 –358.

26. عبير كمال عثمان (2018) . فاعلية انشطة متكاملة في تنمية معارف ومهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحوها لدى طالبات شعبة الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية . المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج . ع(51) .ص ص 355 –394.

27. علوية الزبير وسلوى أبوالضيف (2018) . دور تعزيز المهارات الريادية لطالبات جامعة الأمام محمد بن سعود الاسلامية في دعم المشروعات الصغيرة : دراسة تطبيقية على مركز التوظيف والأعمال الريادية . مجلة مبارك ، الاكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا ، المجلد (9)، ع (30).ص ص 45– 64.

28. عماد صالح (2011). مؤشرات تمكين المعوقين من الإندماج الإجتماعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السلطان قابوس ، عُمان .

29. عمرو علاء الدين زيدان (2010).العوامل المؤثرة في تكوين السمات الريادية لدى طلاب الجامعات المصرية . المجلة العربية للعلوم الإدارية ، جامعة الكويت ، مجلس النشر العلمي مجلد (17) ، ع(1) ، ص ص 29 –67.

30. غسان قاسم داود اللامي (2013) . تحليل البيئة التحتية لتكنولوجيا المعلومات دراسة استطلاعية في بيئة عمل عراقية ، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة .ع(2).

31. فاتن عبدالرحمن الطنباري ، مصطفى محمدالنشار و اسماء عبدالعزيز أحمد (2017) .أثر استخدام الأطفال الصم لمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بتنمية مهارات التواصل لديهم . دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، كلية الدراسات العليا للطفولة . مجلد (20) ع(74) .ص ص 129 – 136.

32. فؤاد عيد الجوالدة (2012). الإعاقة السمعية. ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

33. كامل عمر عارف عمر ونادية السيد الحسيني ولمياء محمد الإمبابي و أميرة حسن عبدالعال ومنى محمد الزناتي محمد (2019). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية إدارة الذات لذوي الإعاقة السمعية .المجلة الصرية للدراسات المتخصصة ، جامعة عين شس ، كلية التربية النوعية ،ع(21) .ص ص 302 –334.

34. اللجنة المعنية بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (2011). اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. الأمم المتحدة crpd،

35. لفقير حمزة (٢٠٠٩) .تقييم البرامج التكوينية لدعم المقاولة مع دراسة حالة برنامج Cree Germe المعتمد في غرفة الصناعات التقليدية والحرف . رسالة ماجستير، جامعة محمد بوقرة بومرداس ، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية ، الجزائر

36. محمد بن على بن عبدالله البلوشي و نجلاء بنت يوسف بن العجمية (2013). فاعلية برنامج إرشادي جمعي في تنمية القدرات المعرفية والمهارات والسمات الشخصية لطلبة الصف العاشر في ريادة الأعمال . الأمانة العامة لجائزة خليفة التربوية ، ع (11).

37. محمد عثمان محمد بشاتوه (2021).تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية بيئة العمل السعودية في ضوء رؤية 2030،مجلة العلوم الإنسانية ، جامعة حائل ،ص ص 121 – 135.

38. محمود سيد علي أبوسيف (2016).إسترتيجية مقترحة للتربية لريادة الأعمال بالتعليم قبل الجامعي المصري في ضوء بعض الإتجاهات المعاصرة .مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس، (167الجزء الثاني).

39. محمود محمد(2015) . دراسة المشروعات الصغيرة مدخل للتنمية المستدامة في اليابان ، رسالة ماجستير ، قسم دراسات وبحوث العلوم السياسية والاقتصادية. معهد الدراسات والبحوث والآسيوية ، جامعة الزقازيق.

40. منال محمود خيري (2019) .فاعلية برنامج مقترح في ريادة الأعمال في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة وأثره في تنمية مفاهيم ريادة الأعمال لدى طلاب المدارس الفنية التجارية المتقدمة ، مجلة الدراسات في التعليم الجامعي . كلية التربية ، جامعة عين شمس ،ع (43) ص ص 1–43.

41. منصور بن نايف العتيبي ومحمد فتحي موسي (2015). الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طلاب جامعة نجران، واتجاهاتهم نحوها: دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية – جامعة الأزهر. 34(162).ص ص 617 –670.

42. منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (مايو 2012). مشروع التعليم للريادة في الدول العربية : المكون الثاني (200– 2012) تقرير توليفي.

43. منى حمودة أحمد (2010) . فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية المهارات الحياتية االازمة لطلبة المدرسة الثانوية الفنية للصم وضعاف السمع لتأهيلهم مهنيا . مجلة التربية ، جامعة الأزهر، كلية التربية ، مجلد (7)،ع (144).ص ص325 – 363.

44. منى محمد الدسوقي (2021). برنامج مقترح في المشروعات الصناعية الصغيرة لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية في ضوء التنمية المهنية المستدامة .مجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، مجلد (12) (91).ص ص5354 – 5403.

45. موزة عبدالله خميس المقابلية و جوهر الجموسي و عوض علي المعمري (2021).فاعلية تعليم ريادة الأعمال في تعزيز اتجاهات طلاب مؤسسات التعليم العالي نحو ريادة الأعمال بسلطنة عمان ، مجلة كلية التربية ، مجلد (37)ع (11) .ص ص 186 –220.

46. نرمين محمد خيرت و منى عبدالحميد العجوز و نيفين عبدالعزيز صالح (2021). تكنولوجيا الواقع كبديل للمساعد الشخصي لذوي الاحتياجات الخاصة . مجلة التصمصم الدولية ، الجمعية العلمية للمصممين ،مجلد (11)ع(1) ص 149 –155 .

47. نعمة رقبان ، اميرة حسان ، هناء سلامة ،عائشة عرب (2022) : استراتجيات ريادة الاعمال وعلاقتها بإدارة المشروعات الصغيرة من منظور أصحاب المشاريع ،مجلة كلية الاقتصاد المنزلي العدد (32)يناير ،جامعة المنوفية

48. نعمة رقبان وهناء سلامة(2019) :استراتيجية إدارة المشروعات وعلاقتها بالرضا عن الحياة دراسة ميدانية للعاملين بالمشروعات الصناعية الصغيرة ، مجلة خضوري التربوية الدولية ،كلية التقنية جامعة فلسطين ، بفلسطين .

49. نهاد على بدوي رصاص و رباب السيد عبد الحميد (2018). برنامج لاعداد الشباب لإدارة التغيير وريادة الأعمال لتحقيق اهداف استراتيجية التنمية "رؤيى مصر 2030" .المؤتمر الدولي الاول النوعي .الإبتكار وسوق العمل ،كلية التربيةالنوعية ، جامعة المنيا ، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ،مجلد(1)،ع(17)، ص 119 –193.

50. نوال أحمد البدوي سيد ابو العلا(2022) .المناعة النفسية وعلاقتها بالشعور بالوصمة لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ، مجلة جامعة عمان العربية للبحوث – سلسلة البحوث التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية ، عماده البحث العلمي والدراسات العليا ، مجلد (7) ع (1) ، ص ص 522 –540.

51. نور عبدالله العتيبي (2016). دراسة تقويمية لمشروع التعليم للريادة من منظور تربوي إسلامي .رسالة ماجستير، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة ، السعودية .

52. هالة سعيد عبدالعاطي أبو العلا (2019) .استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الإبداع الجاد لتنمية عادات التميز ومهارات ريادة الأعمال المستقبلية لطالبات الاقتصاد المنزلي في ضوء تعزيز القدرة التنافسية للتعليم النوعي. مجلة التربوية , جامعة سوهاج , كلية تربية ،المجلد (62) .ص ص 83-161.

راشد أحمد محمد المعمري (2018).الإتجاهات نحو ريادة الأعمال وعلاقتها بالمتغيرات النفسية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان ، رسالة دكتوراه ، جامعة العلوم الأسلامية ، ماليزيا .

53. هشام عبدالرحمن الخولي ، آمال إبراهيم الفقي ،شيماء السيد عبدالفتاح ، منال عبدالخالق جاب الله (2020).مهارات الاستقلال الذاتي لدى عينة من المراهقين ذوي الإعاقة السمعية في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، كلية التربية ،مجلد (31)، ع (122) ص ص 409 -424.

54. وجيهة العاني وعائشة الحارثية (2015) .تأثير بعض المتغيرات الديمغرافية على درجة امتلاك طلبة جامعة السلطان قابوس للمهارات الريادية. مجلة العلوم التربوية , جامعة الملك سعود – كلية التربية ،المجلد (27) , ع(2) ص 249 -273.

55. وجيهة ثابت العاني و ميمونة بنت درويش الزدجالية و لهية بنت حمد قرنية (2020) .استراتيجية مقترحة لتطوير مهارات ريادة الأعمال لدى ذوي الإعاقة في سلطنة عمان – دراسة حالة . مجلة دراسات في التعليم الجامعي .جامعة عين شمس ، كلية التربية ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، المجلد (48) ع (48) ص 349 -415.

56. وزارة التخطيط والتنمية الإقتصادية(2016). استراتيجية التنمية المستدامة-مصر ،2030، الإصدار الثاني.

57. وفية محمد وجية أبو زايد و هشام أحمدالسيد عصام و أحمد حسني خطاب نجم الدين (2020) .فاعلية برنامج بالوسائط الفائقة لتنمية معارف ومهارات رسم الباترون الصناعي للجونلة للصم . المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي ،المجلد(36)ع(2) ص 379-415.

58. وليد عيد الرواضية وسامر عبد المجيد البشاشة (2020). أثر التوجه الريادي في الأداء الإستراتيجي للجامعات الأردنية الرسمية من خلال التعلم الإستراتيجي كمتغير وسيط: دراسة ميدانية.رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة.

59. يعرب عدنان حسين السعيدي و هديل سعدون معارج (2017) . قياس استجابة رأس المال البشري للاستثمار في عناصره . مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية ، جامعة بغداد ، كلية الإدارة والإقتصاد ،المجلد (23) ، ع(100)، ص ص 237-260

60. European Commission (2015):Agenda for New Skills and Jobs "Entrepreneurial Skills " European commission
61. Jaafar, M., Maideen, S., & Sukarno S. (2010): Entrepreneurial Characteristics of Small and Medium Hotel Owner-Managers. World Applied Sciences Journal, Special Issue of Tourism & Hospitality
62. Seetha , S. (2013). Necessity of Soft Skills Training for Students and professionals. 4(2) March-may,2013, PP. 171-174. India: International Journal of Engineering, Business and Enterprise Applications,
63. vincent, K. (2013). Effective Leadership: Explains the Hard Facts of Soft skills management
64. Sardar, E., Kadir, R.,Tarmiz, R & Abdullah, M. (2012). Relationship between Mother's Attitudes, Maternal Treatment Styles and Communication Competence with Deaf Children's Self-Esteem in Iran High Schools for the Deaf. Asian Social Science, 8(12(
65. Leigh,I.W.,Maxwe;;-McCawm,D.,Bat-Chave,Y.,&Chriansern,J(2009): correlates of paychsoical adjustmernt among daefadolescents with and without cochlear implants :A preliminary inestigation.Journal of Deaf , Education.,14
66. Nicholas, J. G., & Geers, A. (2003). Personal, social and family adjustment in school-aged children with a cochlear implant Ear and Hearing, 24, 69–81
67. Chia, M.,& Lin, R., (2014) .Self-Efficacy for hearing aid use among adults in the United States , Archives of internal medicine , Vol.(5) ,pp 295.320
68. Glover , Ch .,(2016).Hearning Aid Self-Efficacy through the fitting Process, University of Canterbury , Department of Communication Disorders, Master of Audiology , PP1-122.

Awareness Of Personal, Administrative And Interactive Leadership Skills In Light Of Enabling People With Speaking Hands To Set Up Small Projects And Its Relationship To Some Demographic Variables

Abstract

The research was conducted with the aim of studying the relationship between awareness of entrepreneurial skills) personal skills "creativity and innovation - taking responsibility and risk - leadership - initiative and perseverance, and management skills" setting goals and planning - implementation and evaluation - decision-making and problem solving", and interactive skills (communication - marketing and promotion) in order to Those who are about to graduate were able to establish a private project and their relationship to some demographic variables.

The study was conducted on a sample of 104 who were taken in a deliberate manner, provided that they are deaf and hard of hearing students enrolled in the first to third technical secondary grades in Al Amal Schools for the Deaf and Hard of Hearing (in Zagazig, Derb Negm, Abdel-Gawad Abu Al-Amr School in Faqous) in Sharkia Governorate, and the research tools included On the general data form for deaf and hard of hearing students and their families, a questionnaire to measure personal, administrative and interactive leadership skills by its dimensions in the study sample, and this research followed the descriptive analytical approach. The data was classified and tabulated and the appropriate statistical methods were used through the Spss21 program. **The results resulted in**:

- More than two-thirds of the total of the deaf students in the study sample had a medium and low level of awareness of entrepreneurship skills, and the percentage was 62.5%, 26.9%.

- There is a positive, statistically significant correlation between the educational level of the head of the family and each of the total entrepreneurship skills, and there are statistically significant differences in the total entrepreneurship skills according to the mother's work at the level (0.001) in favor of the working mother. The study recommends preparing and implementing indicative programs to develop the awareness of people

of determination of deaf and hard of hearing of entrepreneurship skills and motivate them to create innovative projects.

Key words: entrepreneurship skills, empowerment, small projects, people with speaking fingers, demographic variables.