العـــدد (١٥)، نـــوفمـــبر ٢٠٢٢، ص ص ٢١٩ – ٢٥١

واقـع استخـدام معلمي الطلبـة ذوي صعـوبـات التعلـم لتكنـولوجيـا التعليـم في غـرفـة المصـادر مـن وجهـة نظـرهـم بمـدينـة جـدة

إعـداد

أ/ يعـن الله حسـن علي الشهـري
باحـث مـاجستـير
تخصـص صعـوبـات تعلـم

أ. د/ صبحـي سعـيد الحـارثي
أستـاذ دكتـور علـم النفـس
جـامعـة أم القـرى

واقع استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة

أ/ يعن الله حسن الشهري (*) & أ. د/ صبحي سعيد الحارثي (**)

ملخـــــــص

هدف البحث الحالي التعرف على واقع استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة. وإيجاد أي فروق إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر ، أنثى) ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم إتباع المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٦٦) معُلمًا من معلمي ذوي صعوبات التعلم، وقد استخدم الباحث مقياس واقع استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من إعداد الباحث. وأظهرت النتائج أن متوسط واقع استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر بأبعاده كان مرتفعًا و أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة تعزى لمتغير الجنس.

(*) باحث ماجستير تخصص صعوبات تعلم.

(*) أستاذ دكتور علم النفس جامعة أم القرى.

The reality of the use of educational technology by teachers of students with learning disabilities in the resource room from their point of view

Yanallah Alshehry& Dr. Subhi Alharithi

Abstract

The current study aimed to identify the reality of the use of educational technology by teachers of students with learning disabilities in the resource room from their point of view in the city of Jeddah, and if there are statistically significant differences in the use of teachers of students with learning difficulties with educational technology in the resource room from their point of view in the city of Jeddah due to the variable Gender (male, female).To achieve the objectives of the study, the descriptive approach was followed and the study sample consisted of (66) teachers of learning disabilities teachers. The results of the study showed that the average of the reality of the teachers' using of educational technology in the resource room with its dimensions was high, Also, there are no statistically significant differences due to the gender variable in the using of educational technology by the teachers of students with learning disabilities in the resource room from their point of view in the city of Jeddah.

مقـــدمـــة:

يسر استخدام التقنيات المساندة الحصول على فرص تعلم مساوية لذوي الاحتياجات الخاصة و لأقرانهم الأسوياء، إذ تدعم تلك التقنيات مختلف أنواع الإعاقات فتتكيف حسب نوع حاجة الفرد، وتتمثل فوائد هذه التقنيات؛ على سبيل المثال تدعيم مبدأ الفروق الفردية، التقليل من الاعتماد على الآخرين، كما تزيد من إدراك المدلول من خلال توفير خبرات حسية مناسبة. وتعرف الوسائل التقنية المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة بأنها: أداة يتم توظيفها لغرض مُساعدة ذوي الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية، الإعاقة العقلية، الموهوبون، التوحد، صعوبات التعلم في تحصيلهم الأكاديمي وزيادة كفاءتهم و فهم المادة العلمية. (الملاح ،٢٠١٥، ص. ٧).

نادت بعض الاتجاهات التربوية بتفريد التعلم بداية من التعليم المبرمج والتعليم من أجل الإتقان والتعلم من خلال الوسائط السمعية ويعد ذلك بمثابة البدايات المبكرة لتوظيف الحاسوب في التعليم، وبالتالي الانتقال من المكتبات المدرسية التقليدية إلى غرفة المصادر، بما تشمله من أشكال اتصال أخرى، وصاحب هذا التحول البحث عن مصطلح يعبر عن ذلك المكان الذي يعد بديلًا للمكتبة المدرسية، صاحب ذلك ظهور مصطلحات كثيرة منها: مركز المواد و الوسائل التعليمية، ومركز تقنيات التعليمية، وغيرها من المصطلحات، التي أشارت جميعها لغرفة مصادر التعلم، الذي ظل – أخيرًا – أكثر المفاهيم استخدامًا في أدبيات البحث. (الحيلة ، ٢٠٠٠، ص. ٣٧١).

وتتمثل النظرة الحديثة إلى غرفة مصادر التعلم لذوي صعوبات التعلم ليس كمبنى يحتوى مواد وأجهزة فقط، بل بمدى قدرة المعلمين على استثماره وتشغيله ، مما يعني أنه ليس كمستودع لمصادر التعلم المتنوعة أو للمعلومات فقط، بل هي غرفة لنشاط التعلم الذاتي، مما يرفع كفاءة العملية التعليمية ويجعلها مثمرة (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٤هـ).

كما يرى الحديدي (٢٠٠٣) أن غرفة المصادر نظام تعليمي يحتوي على برامج متخصصة تهتم بتعليم الطالب بشكل فردي بما يتناسب مع قدراته وإمكانيته ونقاط القوة والضعف لديه، فهي بمثابة بيئة تعليمية مناسبة لذوي صعوبات التعلم لأنها تتيح المجال

ليس فقط لاكتساب المعلومات والمهارات الأكاديمية، بل للتواصل والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين وذلك بمثابة مقومات للحياة الاجتماعية السليمة التي تبني عليها غرفة المصادر برامجها حيث يقضي الطالب على الأقل نصف يومه الدراسي مع زملائه في حجرة الصف الدراسي العادي. (ص. ١٥)

أكدت دراسة العصيمي (٢٠١٥) على أن هناك صعوبات تحد من استخدام التقنيات الحديثة في غرفة المصادر. في حين أكدت دراسة عبده وآخرون (٢٠١٥) أن ذوي صعوبات التعلم في حاجة شديدة إلى تقديم عوالم افتراضية ثلاثية الأبعاد وتصميمها بما يتلاءم مع خصائص تلك الفئة، وتقديم تلك العوامل بأنماطها المختلفة، والذي سيساعد على علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لديهم.

مشكلـــــة البحـــــث:

" مع ازدهار الثورة التكنولوجية الهائلة التي وصلنا اليها في أواخر القرن العشرين وبداية القرن الواحد والعشرين، أصبح من الواجب على التربويين ومعلمي غرف المصادر مواكبة هذا التطور وهذه الثورة التكنولوجية الهائلة، وتوظيف تكنولوجيا التعليم في تطوير التعليم في غرف المصادر (النمر، ٢٠١٨، ص. ٢).

كما تعدُ التقنيات التعليمية جزءًا أساسيًا من منظومة الدعم المتكامل التي يحتاجها الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم، في تعلمهم خلال الموقف الصفي، كما أن استخدام التقنيات التعليمية يسهم في تحسين أداء ذوي صعوبات التعلم، والتقليل من الصعوبات والمعيقات التي تواجه عملية تعلمهم؛ إذ كان اختيار التقنيات التعليمية مراعيًا لاحتياجاتهم الفردية، مع وجود المعلم الكفء في توظيفها (الصياد، ٢٠٢٠، ص. ٤٧٩).

يؤكد بطرس (٢٠١١) "على أن معلم صعوبات التعلم يجب أن يستخدم تكنولوجيا التعليم والتقنيات الحديثة والتي ثبت فاعليتها في التعليم بدلًا من الطرق التقليدية في التعليم ، والتي لا تناسب التلاميذ الذين لديهم صعوبات حيث يتطلب التدريس لهم طرق واستراتيجيات ووسائل خاصة". (ص.٢٠٥).

يدرك الباحث كونه أحد المعلمين المتخصصين في صعوبات التعلم؛ أهمية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة لذوي صعوبات التعلم، وأنه لضمان نجاح منظومة التعليم يجب الاعتماد أي على الوسائل التعليمية الحديثة.

ويعد توظيف التقنيات في التعليم وسيلة لزيادة خبرات الطالب حيث أنه كلما زادت الخبرات الملموسة كلما زادت خبرته مما يجعله على استعداد تام للتعلم والعكس صحيح، كما أشارت الدراسات السابقة أن الوسائل التعليمية تلعب دورًا في تعزيز الإدراك الحسي وتقوية الفهم، والتذكر والاسترجاع (سلامة، ٢٠٠٦، ص. ١٢).

البحث للإجابة عن التساؤل الآتي: ما واقع استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة؟

ويتفرع منه الاسئلة الفرعية الآتية:

١- ما مستوى استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة؟

٢- هل يختلف استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة باختلاف الجنس؟

أهـــداف البحـــث:

يسعى البحث الحالي إلى التعرف على:-

١- التعرف على واقع استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة.

٢- الكشف عن الفروق في استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة وفقًا لمتغير الجنس.

أهميـــة البحـــث:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من أهمية موضوعها وهو تسليط الضوء على واقع استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة.

أ) الأهمية النظرية:

تكمن أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

- إلقاء الضوء على واقع استخدام معلمي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة.
- تسهم الدراسة في تزويد المعرفة النظرية والمكتبة العربية بإطار نظري حول تكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر في تعلم ذوي صعوبات التعلم.

ب) الأهمية التطبيقية:

في ضوء ما قد تسفر عنه الدراسة من نتائج يمكن الاستفادة منها في:

توجيه المسؤولين التربويين عن الإشراف على غرف مصادر التعلم بمدى فاعلية هذه الغرف، وتوافر الأجهزة والمواد التعليمية والتكنولوجية في مراكز مصادر التعلم .

قد يساعد هذه البحث العاملين في مجال ذوي صعوبات التعلم في فهم شامل لمفهوم صعوبات التعلم والخدمات التي تقدم في غرف المصادر وفي كيفية التعامل مع ذوي صعوبات التعلم ومساعدتهم لوضع الخطط وبناء البرامج لتنمية مهاراتهم.

مصطلحات البحث:

١- غرف مصادر التعلم

عرف يوسفي (٢٠١٤) غرف مصادر التعلم بأنها "غرفة في مدرسة ذات مساحة مناسبة يتلقى التلاميذ الملتحقين فيها حصصًا معينة في جوانب الضعف لديهم وفق جدول محدد، ويتلقون باقي الحصص الأخرى في الصف الدراسي العادي" (ص. ١٤٦).

يعرفها الباحث إجرائيًا: بأنها عبارة عن غرفة تحتوى على مواد تعليمية مختلفة ومنظمة أعُدت لتقديم خدمات مساندة للطلاب ذوي صعوبات التعلم لتسهيل العملية التربوية، وتحقيق الأهداف المرجوة.

٢- تكنولوجيا التعليم:

عرفها عطار وكناسرة (٢٠١٣) بأنها "هي تقنيات تساعد على تنظيم وتقويم وتحسين العملية التعليمية؛ و نتيجة التطور الصناعي والعلمي المستمر كان لعلم تكنولوجيا التعليم أثرًا في مجال التعليم" (ص. ٦).

٣- صعوبات التعلم:

تعريف الحكومة الفيدرالية لصعوبات التعلم The Federal Definition of Learning Disabilities بأنها اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية والتي تتعلق بالقدرة علي فهم واستخدام اللغة سواء أكانت منطوقة او مكتوبة، والتي تظهر في نقص القدرة على الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو الضعف في إجراء العمليات الحسابية، هذا المصطلح لا يشمل مشكلات التعلم الناتجة عن إعاقات جسمية أو عقلية أو انفعالية، او الحرمان البيئي والاقتصادي (Smith, 2007).

ويُعرف ذوي صعوبات التعلم بأنهم "الطلبة الملتحقون في برنامج غرف مصادر صعوبات التعلم، من الصف الثاني وحتى الصف السادس الابتدائية في المدارس العادية والأهلية، والذين يظهرون صعوبات ومشكلات في تعلم القراءة والكتابة والرياضيات، والذين تم تشخيصهم وفق اختبارات خاصة" (حمد، ٢٠١٨، ص. ٥).

٤- معلمي صعوبات التعلم

عرفهم بخيت و بالحمر (٢٠١٣) بأنهم " معلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم بموجب شهادة جامعية تؤهلهم لممارسة هذه المهنة، ويقدمون خدماتهم ضمن غرفة المصادر الخاصة بذوي صعوبات التعلم (التشخيص، التدريس، الاستشارة لمعلمي التعليم العام، والأسر) في مدارس التعليم العام. (ص. ٣٩)

حدود البحث:

- **الحدود الموضوعية:** التعرف على واقع استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة

- **الحدود الزمانية:** تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٢ / ١٤٤٣هـ
- **الحدود المكانية:** تم إجراء البحث في مدينة جدة.
- **الحدود البشرية:** معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

الإطار النظري و الدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري

المحور الأول: غرف مصادر التعلم

مفهوم مصادر التعلم

عرفها عواد والامام (٢٠٠٧) بانها هي "غرفة تابعة للمبنى المدرسي تنطلق منها الخدمات التربوية المتخصصة، فهي عبارة عن نظام تربوي به برامج متخصصة تتيح للطلاب التعليم بشكل فردي بما يناسب خصائصهم واحتياجاتهم، وهي تفسح المجال أمامهم ليتعلموا في الصف العادي المهارات الأكاديمية، والتفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين".

وعرف بطرس (٢٠١١) غرفة المصادر بأنها "قاعة مجهزة بمواد التعليمية، وأجهزة ووسائل تعليمية ومعلم مدرب جيدًا؛ ليشبع احتياجات طلابه".

كما عرفها الحديدي (٢٠٠٤) بأنها "غرفة خدمات خاصة يُقدم فيها خدمات التقييم والتدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم من خلال وضع جدول منتظم للطلاب ذوي صعوبات التعلم الذين لديهم اضطراب في واحدة او أكثر من عمليات (الفهم والاستيعاب، والتعبير الشفوي، والمهارات الأساسية في القراءة، والفهم القرائي، والعمليات الحسابية الأساسية، والاستدلال الحسابي، والتعبير الكتابي)، مما يؤدي إلى إخفاق الطلبة في بعض المقررات الدراسية وغرفة المصادر تتيح لذوي صعوبات التعلم الفرصة في الحصول على خدمات تعليمية متكافئة دون التعرض للإحباط وهو ما يجعلهم أكثر قبولًا من معلميهم وزملائهم، ويقسم الطلاب داخلها لمجموعات حسب نوع الصعوبة وحدتها بغض النظر عن المرحلة الدراسية".

فلسفة غرفة مصادر التعلم المدرسية لذوي صعوبات التعلم:

تقوم على إثراء بيئة التعلم وإثرائها وزيادة تأثيرها على الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية، وتنوع مصادر التعلم وفيما يلي توضيح لهذين المبدأين أساسين أولهما أن لكل متعلم أسلوبه الإدراكي وقدراته التي تختلف عن غيره، ولذا يجب تكون مصادر التعلم متوافقة مع طبيعته وخصائصه. مما يرسخ مبدأ الفروق الفردية في التعلم بين التلاميذ، وتشكل الاستجابة لهذه الفروق أساس لفلسفة غرف مصادر التعلم. والثاني أنه يمكن زيادة التعلم من حيث الكم والنوع وذلك توفير أكثر من مصدر للتعلم، و لزيادة التشويق والانتباه والتركيز يفضل تدعيم المحاضرة بالأفلام والشرائح والعينات والزيارات الميدانية.(الخيواني، ٢٠١٥، ص. ٥٨٦).

الافتراضات التي تقوم عليها فلسفة غرفة مصادر التعلم:-

وضع الصالح وآخرون (٢٠٠٣) عددًا من الافتراضات التي تقوم عليها فلسفة غرف مصادر التعلم وتتمثل في أنه جزء لا يتجزأ من البرنامج التعليمي للمدرسة، كما يتم اختيار غرفة المصادر بعناية في ضوء خصائصها وخصائص المعلمين، يتم تنظيم خدمات غرف مصادر التعلم من خلال مخطط متكامل، و انسجام توظيف المصادر والخدمات مع التوجيهات المعاصرة والمستقبلية لمدرسة المستقبل، و أن يتم تأهيل المتخصصين للمهام والوظائف المطلوبة لإدارة المركز، مع توفير المساحات الكافية لكل مركز مصادر التعلم، ليسهل استخدامه وتوظيفه مع ذوي صعوبات التعلم، و ضرورة تشجيع التعلم الفردي. (ص. ٦٩).

مبررات توفير غرف المصادر

تتعدد أنواع غرف مصادر التعلم، وذلك حسب الحالات التي تخدمها على النحو التالي:

- **غرفة مصادر تصنيفية:** وتعني أنها مخصصة لفئة معينة بناءً على تصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة وهي النوع السائد في الكثير من الدول العربية، فمثلًا غرفة مصادر لفئة صعوبات التعلم، الإعاقة العقلية، الاضطرابات الانفعالية، او ربما يكون لهذه الفئات غرفة واحدة لكن دون أي تدخل بينها.

- **غرف مصادر شبة التصنيفية:** وفيها يصنف التلاميذ حسب احتياجاتهم إلى فئات حسب الحاجة أو الصعوبة التي يعانون منها، هذا الصنف يتم توجيه الاهتمام إلى جوانب الضعف في النواحي الأكاديمية والبدنية أو السلوكية لفئات الإعاقة المختلفة.
- **غرف مصادر التعلم غير التصنيفية:** يقوم على هذه الغرف معلمين على مستوى عال من التدريب لأن عدد كبير من التلاميذ في هذه الحالة غير مؤهلين لخدمات التربية الخاصة. (هالاهان وآخرون ، ٢٠٠٧، ص. ٢١٥).

مواصفـــات غـــرف المصـــــادر:

يـذكر الحديـدي (٢٠٠٤) والنـاطور (٢٠٠٧) أن غـرف المصـادر يجـب أن تتمتـع بمميزات تساعد على انجذاب الطلاب إليها والاستمتاع بما يقضونه من وقت بها كما يجب أن تكون مناسبة من حيث المساحة حتى يكون هناك مجال للحركة وممارسة أنشطة متنوعة، الإضاءة يجب أن تكون مناسبة وملائمة، وجيدة من حيث التهوية وزاهية الألوان وارتفاعها مناسب وتغطية أرضها بالسجاد، يكون الأثاث قابل للفك والتركيب حتى يمكن استغلاله بما يناسب طريقة التعليم سواء كان تعليم بطريقة فردية أو جماعية، وحتى يتم الاستفادة من غرف المصادر بشكل جيد.

دور معلـــم غـــرف المصـــادر

ذكر النـاطور (٢٠٠٧) دور معلم التربية الخاصة ويتمثل في إجراء عمليات التقويم والتشخيص لتحديد الاحتياجات الأساسية لكل طفل، ووضع الخطط التربوية الفردية وتنفيذها من خلال تدريس المهارات التي لا يستطيع معلم الفصل تدريسها باستخدام بمعينات بصرية وسمعية وتقنية لمساعدتهم في الاستفادة تلك المعينات، واكسابهم مهارات التفاعل الاجتماعي التي تمكنهم من النجاح ليس فقط في المدرسة و إنما في الحياة عامة، وتزويد معلمي الصفوف العادية باستراتيجيات تعليمية، ولائحة لتقويم الاختبارات، وضع الدرجات وكتابة التقارير، وتصميم الوسائل التعليمية، وآلية مشاركتهم في الأنشطة الصفية واللاصفية ، والتأكيد على

احتياجاتهم الأساسية و مساعدة أولياء أمورهم على معرفة أثار الإعاقة النفسية والاجتماعية على سلوكياتهم وآلية متابعة الواجبات المدرسية لأبنائهم، وزيادة وعيهم بخصائصهم، واحتياجاتهم، وحقوقهم وواجباتهم، الأمر الذي يجعل منهم فاعلين في مجالس أمناء المدرسة.

المحور الثاني: تكنولوجيا التعليم

مفهوم تكنولوجيا التعليم:

تكنولوجيا التعليم هي المستحدثات سواء اكتشافات أو اختراعات تكنولوجية بما تتضمنه من أجهزة تكنولوجية Hardware وبرامج تكنولوجية Software والتي يمكن استخدمها في المؤسسات التعليمية، بهدف زيادة قدرة المعلمين والمتعلمين في التعامل مع العملية التعليمية وحل مشكلاتها، ورفع كفاءتها وزيادة فاعليتها بصورة تناسب التطورات العلمية والتكنولوجية المتنامية والمتسارعة (عبد النبي، ٢٠٠٩، ص. ٢).

وقد قدمت جمعية الاتصال وتكنولوجيا التربية تعريفًا لتكنولوجيا التعليم بأنه " تصميم العمليات والمصادر التكنولوجية وتطويرها واستخدامها باستخدام النظرية والتطبيق، وإداراتها وتقويمها من أجل تعليم متميز" (عبد الحميد، ٢٠٠٥،ص. ٤٠).

كما عرفت أمين (٢٠٠٣) تكنولوجيا التعليم بأنها " النظرية والتطبيق في تصميم وتطوير البرامج الخاصة بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة لتسهيل عملية التعليم والتعلم، واستخدامها وإدارتها وتقويمها والتعامل مع مصادر التعلم المتنوعة لإثراء خبراتهم وسماتهم وقدراتهم الشخصية".(ص. ٨٨).

أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم لذوي صعوبات التعلم:

إن اختلاف طريقة تفكير و تعلم ذوي صعوبات التعلم و كيفية استيعابهم للمعلومات عن أقرانهم من الأسوياء يجعلهم بحاجة للمساعدة ممن حولهم لتجاوز هذه العقبة، واعتماد الوسائل التكنولوجية في التكفل بهم يساعدهم على القيام بواجباتهم المدرسية، وحل بعض

مشكلاتهم التعليمية كمشكلة القراءة والاستيعاب القرائي والكتابة والحساب، ولهذا يعد استخدام التكنولوجيا في التعليم بالغ الأهمية خصوصًا في غرف مصادر التعلم، مما يعود على الطالب بالنفع في الكثير من المجالات ومنها:

استثارة دافعية ذوي صعوبات التعلم وجذب انتباههم نحو المادة التعليمية، كما تساعد في التغلب على الحدود الزمانية والمكانية، بالإضافة إلى أنها متنوعة ومتعددة بحيث تلبي احتياجاتهم وتساعدهم على تطوير مهاراتهم بشكل فردي وممتع، كذلك توفير الكثير من الوقت والجهد والمال كما انها تقوي أصل التواصل والترابط بين المعلم والمتعلم، كما تساعد على ترتيب الحواس وتنشيطها، بالإضافة إلى تنمية الثروة اللغوية لدى ذوي صعوبات التعلم، ولا ننسى أنها تساهم في معالجة انخفاض المستوى العملي لديهم، وتساهم في تعليم أعداد كبيرة من الطلبة بدون تكاليف مادية كبيرة وبشكل مبسط ويسير (عبيد، ٢٠٠٦، ص. ٢٩).

يذكر الحيلة (٢٠١٦) أن استخدام تكنولوجيا التعليم تفيد المتعلم وتثري تعلمه وذلك من خلال مجموعة نقاط تتمثل في تنمية حب الاستطلاع لدى المتعلم، وتزيد من رغبته في التعلم، تقوية العلاقة بين المعلم والمتعلم وبين الطلبة أنفسهم، توسعه مجال الخبرات لدى المتعلم، تعالج المهارات اللفظية والتجريد وتزيد من ثروة الطالب وتنمي حصيلة الالفاظ لديه، المساهمة في تكوين اتجاهات مرغوب فيها، تشجع المتعلم على التفاعل و المشاركة في المواقف المختلفة في غرف المصادر.(ص. ١٨٧).

يضيف سلامه (٢٠٠١) ان استخدام الوسائل التعليمية بطريقة فعالة يساعد على حل أكثر المشكلات ويحقق عائدًا كبيرًا لعملية التعلم والتعليم وتوفر الوسيلة امكانات عظيمة تكمن في المساعدة على استثارة اهتمام التلاميذ وإشباع حاجاتهم للتعلم، زيادة خبرات المتعلمين فتجعلهم أكثر استعدادًا للتعلم، تنويع الخبرات التي تهيؤها للطلبة فتتيح له فرصة المشاركة والاستماع والتأمل والتفكير، توفر الخبرات الحسية الكثيرة التي تعتبر أساسًا في تكوين المدركات الصحيحة، تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم لديهم من خلال تنويع أساليب التعزيز، تجعل التعليم أكثر عمقًا وثباتًا في أذهان الطلبة وتساعد على إطالة فترة تذكرهم لما يتعلمون.

المحـور الثالـث: صعـــوبـات التعلـــم

مفهـــوم صعـــوبـات التعلـــم:

وصفت المؤسسة الأمريكية لصعوبات التعلم صعوبات التعلم بأنها حالة عصبية تؤثر في قدرة الفرد على تخزين المعلومات أو معالجتها أو انتاجها، ويمكن أن تؤثر في قدرة الفرد على القراءة والتحدث والتهجئة والعمليات الحسابية والتعليل، ويمكن أن تؤثر في الانتباه والذاكرة والتآزر والمهارات الاجتماعية والنضج الانفعالي (ليرنر، جونز، ٢٠١٤، ص. ٣٢).

كما تُعرف صعوبات التعلم بأنها اضطرابات نمائية مختلفة وغير متجانسة لدى بعض الأفراد، تعود هذه الاضطرابات إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، مما يظهر في عدم قدرتهم على استقبال المعلومات وكيفية التعامل معها والتعبير عنها، ينتج عنها صعوبات في الحديث والإصغاء والقراءة، والكتابة، والفهم القرائي، والتهجئة، والاستدلال والحساب، هذه الصعوبات لها تأثير سلبيًا على جوانب أخرى مثل الانتباه، والذاكرة، والتفكير، والمهارات الاجتماعية، والنمو الانفعالي (ابو الديار وآخرون، ٢٠١٢، ص. ١٢٣).

ويشير حسن وآخرون (٢٠١٣) إلى مفهوم صعوبات التعلم بأنها مجموعة غير متجانسة من ذوي الذكاء فوق المتوسط أو المتوسط الذين لديهم اضطرابًا في العمليات النفسية الأساسية، ولديهم تباين بين مستوى تحصيلهم الفعلي و تحصيلهم المتوقع في واحدة أو أكثر من المجالات الأكاديمية والتي قد ترجع إلى خلل أو اضطراب في أحد وظائف نصفي المخ سواء معرفية أو انفعالية، كما أن هؤلاء الأفراد لا يعانون من اعتلال صحي أو اضطرابات انفعالية حادة. وتنعكس تلك الصعوبات على تقدير الفرد لذاته وعلى أنشطته التربوية والمهنية ويختلف ذلك باختلاف درجة الصعوبة.(ص. ١٨)

أنمـــــاط صعوبـات التعلـــم:

صعوبات التعلم اضطراب عصبي يؤثر سلبيًا على قدرة الدماغ على استقبال المعلومات، ومعالجتها، وتخزينها، والاستجابة لها، فهي ليست مجرد اختلاف في التعلم أو الصعوبة فيه، فهي مجموعة اضطرابات معقدة وليست اضطرابًا واحدًا، قد تكون بسيطة او

شديدة وقد يكون لدى الطالب نفسه اكثر من نوع من صعوبات التعلم (حسين، التونسي، ٢٠٢٠، ص. ٣٩).

قام كيرك وكالفنت (Kirk, Chalfant, 1988) بتصنيف صعوبات التعلم تصنيفًا يعتبر من أكثر التصنيفات المقدمة في هذا الإطار، يقوم على تصنيف هذه الصعوبات إلى مجموعتين أساسيتين تضم صعوبات التعلم النمائية و صعوبات التعلم الأكاديمية (عبد الله، ٢٠١٠، ص. ٣٦).

ثانيًا: الـــدراســـات الســابقـــة

دراسات تناولت غرف المصادر لذوي صعوبات التعلم:

أجرت زمرد (٢٠٢١) دراسة هدفت إلى رصد واقع غرف مصادر التعلم في المدارس الدامجة للتعليم الأساسي (حلقة أولى) في مدينة اللاذقية من حيث (المبنى والتجهيزات، المنهاج وسير البرنامج الدراسي المتبع فيها، كفاية معلميها) وذلك من وجهة نظر مديري المدارس الدامجة ومعلمي غرف المصادر، كما هدف إلى تحديد الصعوبات التي تعيق عمل المعلمين فيها وتقديم مقترحات لمواجهة الصعوبات. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي كما استخدمت الدراسة بطاقة رصد لواقع غرف مصادر التعلم في المدارس الدامجة للتعليم الأساسي تكونت عينة الدراسة من (٥) من مديري المدارس الدامجة و(١٠) من معلمات غرفة مصادر التعلم في خمس مدارس أظهرت الدراسة أن من أكثر شروط البيئة المادية المتوافرة في غرفة المصادر الآتية: سهولة الوصول إليها، موقعها في الطابق الأرضي، ووجودها ضمن مبنى المدرسة، أما فيما يتعلق بكافية مساحة غرفة المدرسة وبعدها عن الضوضاء متوافرة بدرجة متوسطة، واتفقت نتائج بطاقة الرصد هذا مع نتائج المقابلة التي تم إجرائها مع أفراد العينة، كما أظهرت النتائج أن التجهيزات في غرفة المصادر غير متوافرة وغير كافية، وتبين من خلال المقابلة أنه لا يوجد منهاج محدد في غرفة المصادر إنا هناك خطة فردية بحسب نوع الإعاقة وشدته، يتم وضع خطة بناءً على نتائج الاختبارات والمقاييس، وأن ن اهم المهارات التي يجب ان تتوافر لدى معلمي غرف المصادر خضوعهم لدورات تدريبيه وأن يمتلكوا صفات شخصية

تؤهلهم للعمل فيها، وكانت من أهم الصعوبات التي أشار إليه أفراد العينة نقص الأثاث والأجهزة والمصادر التعليمية وقلة الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي غرف المصادر، وكان من أهم المقترحات للحد من الصعوبات توفير النواقص والحوافز المادية والمعنوية.

وقام الجبالي (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى تقييم غرف مصادر التعلم في المدارس الحكومية في محافظة عجلون من وجهة نظر معلميها. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. أجريت الدراسة على عينة (٤٦) معلمًا ومعلمة. تم اختيارهم بطريقة عشوائية. توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لتقييم غرفة مصادر التعلم ككل جاءت بدرجة مرتفعة. وبمتوسط حسابي (٣.٦٣) وجاء مجال أولياء الأمور بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (٣.٩٢) ثم تلاه مجال المعلم. بمتوسط (٣.٦٦) ثم مجال الطالب. بمتوسط (٣.٦٤). في حين حصل مجال غرفة المصادر. على أقل درجة متوسطة. وبمتوسط (٣.٤٠) كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة الوظيفية لصالح (١١ سنة فأكثر).

كما أجرى النمر (٢٠١٨) دراسة هدفت الكشف عن درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم، أجريت الدراسة على عينة مكونة من (١٨٢) معلمًا ومعلمة. استخدمت الدراسة استبانة مكونة من (٣٩) فقرة موزعة على مجالين، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم تعزى إلى خبرة المعلم لصالح خبرتهم من (٢- ٥) سنوات و(٥) سنوات فأكثر، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث وللمؤهل العلمي لصالح الدبلوم العالي والماجستير.

في حين قام عطية (٢٠١٩) بدراسة هدفت التعرف على واقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرف المصادر من وجهة نظرهم في ضوء بعض

المتغيرات. أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٥٠) معلمًا من معلمو ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وأظهرت النتائج أن معظم أفراد العينة وجدوا صعوبات كبيرة في استخدام تقنيات التعليم داخل غرف المصادر، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات معلمي تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم حول استخدام التقنيات في تنشيط القدرات الذهنية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الدورات التدريبية، ولمتغير الخبرة.

وهدفت دراسة بوجى وآخرون (Bogi. P., et at., 2017) التعرف على التدخلات التقنية المساعدة الفعالة في صعوبات التعلم تكونت عينة الدراسة من طلاب تتراوح أعمارهم بين ١٤ وما أكبر استخدمت الدراسة المنهج الوصفي توصلت الدراسة إلى أنه بينما أثبتت التدخلات المساعدة أنها مفيدة بشكل عام ، لم تكن التدخلات الأكثر استخدامًا بشكل غير متوقع هي الأكثر فعالية. كما أثبتت المداخلات القائمة على معالجة الكلمات والوسائط المتعددة والنص التشعبي أنها الأكثر فعالية ، بينما قدمت الأقلام الذكية وأنظمة تحويل النص إلى كلام نتائج مختلطة. كان تحويل الكلام إلى نص تأثير إيجابي صغير. كان لدى المشاركين مشاعر ومواقف مختلطة حول التكنولوجيا المساعدة الخاصة بهم.

كما هدفت دراسة الخيواني (٢٠١٥) تقييم واقع غرفة المصادر في ضوء متطلبات تفعيلها في التدريس لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلمًا وأمين مركز مصادر التعلم تم اختيارهم من سبع مدارس بمنطقة نجران، تكونت أداة الدراسة من استبانة لجمع استجابات عينة الدراسة. أظهرت نتائج أن متطلبات اهداف مركز مصادر التعلم في التدريس لذوي صعوبات التعلم تحققت بشكل متفاوت في مجالات تقييم واقع غرفة المصادر كما توصلت الدراسة إلى أن هناك العديد من المعوقات التي تعيق تحقيق المركز لمتطلبات التدريس.

في حين دراسة بيكر (Baker,2003) فهدفت إلى تقييم خدمات غرف مصادر التعلم التكنولوجية التي تقدم للطلاب ذوي صعوبات التعلم وتم إجراء تقييم للخدمات التعليمية

التكنولوجية التي تقدمها هذه الغرف باستخدام المنهجية النوعية بناءً على مشاهدات الباحث للعمليات التعليمية اليومية التي تجرى في غرف مصادر التعلم، وتم إجراء مقابلات مع (٣٢) فردًا من ذوي العلاقة مع أولياء الأمور، وأظهرت نتائج الدراسة نجاح خدمات و جهود غرف مصادر التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم ذوي صعوبات التعلم وكانت مشاركة الطلاب إيجابية في العمليات التعليمية اليومية بالإضافة إلى فاعلية المعلمين في توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

١- من حيث الهدف:

ركزت الدراسات السابقة التي تناولت غرف مصادر التعلم على تناول رصد واقع غرف مصادر التعلم في المدارس الدامجة للتعليم الأساسي كما في دراسة زمرد (٢٠٢١). كما تناولت دراسة الجبالي (٢٠٢٠) و دراسة الخيواني (٢٠١٥) تقييم استخدام غرف مصادر التعلم من وجهة نظر معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات بينما هدفت دراسة النمر (٢٠١٨) إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم كما في دراسة عطية (٢٠١٩). في حين هدفت دراسة بوجى وآخرون (Bogi. P., et at., 2017) التعرف على التدخلات التقنية المساعدة الفعالة في صعوبات التعلم.

بينما هدفت دراسة بيكر (Baker,2003) تقييم خدمات غرف مصادر التعلم التكنولوجية التي تقدم للطلاب ذوي صعوبات التعلم.

٢- من حيث العينة:

تناولت الدراسات السابقة التي تناولت تقييم غرف المصادر لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر مديري المدارس الدامجة ومعلمي غرف المصادر كما في دراسة زمرد (٢٠٢١) في حين تناولت دراسة الجبالي (٢٠٢٠) و دراسة عطية (٢٠١٩) و دراسة النمر (٢٠١٨) بينما تناولت دراسة الخيواني (٢٠١٥) معلمي وأمناء مركز مصادر التعلم وأجريت دراسة بوجى

وآخرون (Bogi. P., et at., 2010) على طلاب تراوحت أعمارهم من ١٤ سنة لما فوق بينما أجريت دراسة (Baker,2003) على (٣٢) فردًا من ذوي العلاقة مع أولياء الأمور

٣- مـــن حـــيث الأدوات:

تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة لقياس واقع استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر، فقد قامت زمرد (٢٠٢١) باستخدام بطاقة رصد لواقع غرف مصادر التعلم في المدارس الدامجة للتعليم الأساسي ، أما في دراسة الجبالي (٢٠٢٠) تم استخدام مقياس تقييم غرف مصادر التعلم في المدارس الحكومية، بينما استخدمت دراسة عطية (٢٠١٩) استبانة لتقييم واقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرف المصادر، كما استخدمت دراسة النمر (٢٠١٨) استبانة للكشف عن درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم وكما استخدمت دراسة الخيواني (٢٠١٥) استبانة لتقييم واقع غرفة المصادر في ضوء متطلبات تفعيلها في التدريس لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية اعتمدت دراسة (Baker,2003) على إجراء المقابلات.

٤- مـــن حـــيث النتـــائـــج:

في دراسة زمرد (٢٠٢١) أشارت النتائج إلى أظهرت النتائج أن التجهيزات في غرفة المصادر غير متوافرة وغير كافية ، وأنه لا يوجد منهاج محدد في غرفة المصادر إنا هناك خطة فردية بحسب نوع الإعاقة وشدته، يتم وضع خطة بناءً على نتائج الاختبارات والمقاييس وأكدت دراسة الجبالي (٢٠٢٠) على ضرورة استخدام برامج الإثراء والمساندة والدعم النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، بينما جاءت نتائج دراسة عطية (٢٠١٩) لتأكد أن أفراد العينة من المعلمين وجدوا صعوبات كبيرة في استخدام تقنيات التعليم داخل غرف المصادر، بينما أظهرت دراسة النمر (٢٠١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى إلى خبرة المعلم لصالح خبرتهم من (٢- ٥) سنوات

و(٥) سنوات فأكثر. أما دراسة الخيواني (٢٠١٥) أظهرت نتائجها متطلبات اهداف مركز مصادر التعلم في التدريس لذوي صعوبات التعلم تحققت بشكل متفاوت في مجالات تقييم واقع غرفة المصادر كما توصلت الدراسة إلى أن هناك العديد من المعوقات التي تعيق تحقيق المركز لمتطلبات التدريس كما توصلت دراسة (Baker,2003) إلى نجاح خدمات و جهود غرف مصادر التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم ذوي صعوبات التعلم

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ومعرفة عوامل التشابه مع الدراسة الحالية، تم الاستفادة منها في جوانب عديدة ساهمت في إعداد الدراسة الحالية، ومن اهم النقاط المستفادة منها ما يلي:

١- إحساس الباحث بالمشكلة وبلورتها وجمع الأدب المتعلق بالدراسة.
٢- تحديد المنهج المتبع في الدراسة.

جوانب الاختلاف مع الدراسات السابقة:

١- **من حيث الهدف:** تهدف الدراسة الحالية التعرف على واقع استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة.
٢- **من حيث العينة:** معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

منهج البحث واجراءاته:

منهج البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي المسحي، وكما ذكره عبيدات (٢٠٠٣) بأنه: ذلك المنهج الذي يتضمن وصف الظاهرة وجمع البيانات مباشرةً من مجتمع أو عينة البحث؛ بقصد التعبير عنها كميًّا وكيفيًّا، وتشخيص جوانب معينة دون الاقتصار على واحدة، وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم بمدينة جدة والبالغ عددهم (٦٦) معلماً.

عينـــة البحـــث:

قام الباحث بإعداد الاستبانة وإرسال الرابط الإليكتروني وقد أجاب على الرابط (٦٦) معلمًا من معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم بمدينة جدة.

أداة البحـــث:

تكونت الاستبانة من بعدين، وهم **البعد الأول:** تجهيزات غرفة المصادر، وعدد عباراته (٧) عبارات، **والبعد الثـاني:** استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتكنولوجيا، وعدد عباراته (١٢) عبارة وبالتالي تكون المقياس من (١٩) عبارة.

صدق وثبات الأدوات

١- صدق الاستبانة

تم التأكد من صدق الاستبانة بعدة طرق من بينها ما يلى :

الصـــدق الظاهـرة لأداة الدراســـة (صـدق المحكمـين) :

قاما الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين والبالغ عددهم(٨) محكمين وقد أبدى عددًا من المحكمين بعض الملاحظات التي تتعلق بتعديل بعض الفقرات وكان المعيار الذي تم اعتماده في قبول الفقرات أو استبعادها هو حصول الفقرة الواحدة على نسبة اتفاق (٨٠ %) فأكثر من المحكمين للإبقاء عليها.

الصـــدق البنـــاء(صـدق الاتســـاق الداخلـي) :

لاستخراج دلالات صدق البناء للاستبانة (صدق الاتساق الداخلي) استخرجت معاملات ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه، وبين درجة كل بعد وارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس، وبين الأبعاد ببعضها البعض، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٤٩) معلمًا من معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم، والنتائج كما هي موضحة في الجدول الآتي:

جـــدول (١)

معامــلات ارتبــاط درجــة كل مفردة بالدرجــة الكليــة للبعــد الذي تنتمي إليــه على استبانــة واقــع استخــدام معلمي الطلبــة ذوي صعوبات التعلــم لتكنولوجيــا التعليــم في غرفــة المصــادر

تجهـــيزات غـــرفـــة المصـــادر		استخـدام معلمي ذوي صعوبـات التعلـم للتكنولوجيـا			
رقـــم المفـــردة	درجـة الارتبـاط	رقـم المفردة	درجة الارتباط	رقم المفردة	درجة الارتباط
١	٠,٥٨٣**	٨	٠,٥٨٤**	١٥	٠,٦٢١**
٢	٠,٦٤٣**	٩	٠,٦٠١**	١٦	٠,٥٢٦**
٣	٠,٦٨٤**	١٠	٠,٥٧١**	١٧	٠,٦٣٧**
٤	٠,٦٧٤**	١١	٠,٥٤٧**	١٨	٠,٧٠٠**
٥	٠,٦٩١**	١٢	٠,٤٨٢**	١٩	٠,٦٣٤**
٦	٠,٧٣١**	١٣	٠,٧١٢**		
٧	٠,٥٢٠**	١٤	٠,٦١٠**		

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يدل على وجود علاقة جيدة وقوية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جـــدول (٢)

معاملات ارتبــاط درجة كل بعــد بالأبعــاد الأخــرى وبالدرجــة الكليــة لاستبانــة واقــع استخــدام معلمي الطلبــة ذوي صعوبــات التعلــم لتكنولوجيــا التعليــم في غرفــة المصــادر

الأبعـــــــاد	تجهيزات غرفـــة المصـــادر	استخدام معلمي ذوي صعوبـات التعلم للتكنولوجيا	الدرجــة الكليــة
تجهيزات غرفة المصادر		٠,٤٩٩**	٠,٨٠٥**
اســتخدام معلمـــي ذوي صـــعوبات التعلم للتكنولوجيا			٠,٩١٦**

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط موجبة ودالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث جاءت قيم معاملات الارتباط درجة كل بعد (تجهيزات غرفة المصادر ، استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتكنولوجيا) بالدرجة الكلية للاستبانة (٠,٨٠٥) و(٠,٩١٦) على الترتيب مما يدل على وجود علاقة قوية بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبانة مما يشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة صدق عالية.

٢- ثبات الاستبانة

قام الباحث بحساب معامل ثبات "ألفا" للاستبانة وأبعاده وكانت النتائج كما هي مبينة بجدول (٣):

جـــدول (٣)

معاملات ثبات "ألفا كرونباخ" للاستبانة واقع استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر (الأبعاد والدرجة الكلية)

أبعـــاد الاستبانـة	معـــامل ثبـات ألفـا - كرونباخ
تجهيزات غرفة المصادر	٠,٧٦٩**
استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتكنولوجيا	٠,٨٣٧**
الدرجة الكلية	٠,٦٣٣**

يتضح من جدول (٥) أن قيم الثبات للأبعاد هي (٠,٧٦٩) و(٠,٨٣٧) كما بلغت قيمة ثبات الاستبانة ككل (٠,٦٣٣) وهي قيم ثبات عالية ومقبولة إحصائيا.

عـرض وتفسـير ومناقشـة النتائـج:

أولاً: نتـائـج الدراسـة ومناقشتهـا:

ينص السؤال على "ما مستوى استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة ؟"

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام التحليل الوصفي (descriptive analysis)لإيجاد قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لنتائج درجات أفراد عينة الدراسة فى كل بعد من أبعاد المقياس، والتي تحمل عنوان: واقع استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر، وتبرز الجداول (٤)، (٥)، (٦) متوسط استجابات أفراد العينة على المقياس.

جـــدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعد: تجهيزات غرفة المصادر

م	العبـــــارة	المتوســـط	الاحـراف المعيـاري	الـــوزن النسـبي٪	الـترتيب	درجـة الأثـر
١	توجد برامج تعليمية متاحة في غرقة المصادر لتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	٢,٠٨	٠,٦٤٠	٦٩,٣٣	٨	متوسط
٢	يتوفر الاتصال بمحركات البحث المتنوعة على شبكة الأنترنت في غرقة المصادر	٢,١٨	٠,٧٢١	٧٢,٦٦	٦	متوسط
٣	توجد أجهزة تكنولوجية حديثة تعين الطلبة ذوي صعوبات التعلم في اكتساب المعلومة	١,٨٣	٠,٧١٤	٦١,٠٠	١٢	متوسط
٤	تتـوافر الأجهـزة الإليكترونيـة بعـدد الطـلاب الملتحقين بغرفة المصادر	١,٦٨	٠,٧٦٨	٥٦,٠٠	١٥	متوسط
٥	تتم صيانة الأجهزة الإليكترونية بصفة دورية	١,٧٦	٠,٧٠٣	٥٨,٦٦	١٤	متوسط
٦	تمثل غرفة المصادر بيئة جاذبة وشيقة تساعد الطلبة ذوي صعوبات التعلم على التعلم	٢,٤٧	٠,٦٣٨	٨٢,٣٣	١	مرتفع
٧	تتسم غرفة المصادر بالتنظيم والمظهر الجيد	٢,٤٤	٠,٦١١	٨١,٣٣	٢	مرتفع
	تجهيزات غرفة المصادر	١٤,٤٤	٢,٩٤١	٦٨,٧٦		مرتفع

يتضـح مـن جـدول (٤) أن المتوسـط الحسـابي العـام للبعـد الأول (تجهيـزات غرفـة المصادر) بلغ (متوسط = ١٤,٤٤، انحراف معياري =٢,٩٤١)؛ وجاءت الموافقة بدرجة مرتفعة على هذا البعد.

ويكشـف الجـدول كـذلك أن الفقرة (٦) التـي تـنص علـى: " تمثـل غرفـة المصـادر بيئـة جاذبة وشيقة تساعد الطلبة ذوي صعوبات التعلم على التعلم" حققت درجة موافقة مرتفعة؛ حيث بلـغ (متوسط = ٢,٤٧، انحراف معياري = ٠,٦٣٨)؛ ممـا يعنـي أن درجـة موافقة مرتفعة علـى هذه العبارة.

كما يكشف الجدول كذلك أن الفقرة (١) التي تنص على: " تتم صيانة الأجهزة الإليكترونية بصفة دورية " حققت يعني درجة موافقة متوسطة ؛ حيث بلغ (متوسط = ١,٧٦، انحراف معياري = ٠,٧٠٣)، وقد حققت درجة موافقة متوسطة.

جـــدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعد : استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتكنولوجيا

م	العبـــــارة	المتـــوسط	الانحـــراف المعيـــاري	الـــوزن النســـبي٪	الـــترتيب	درجـــة الأثـــر
٨	يوظف المعلم أجهزة الحاسب في شرح الدروس	٢,٤٤	٠,٥٥٨	٨١,٣٣	٢	مرتفع
٩	يستخدم المعلم السبورة التفاعلية داخل غرفة المصادر	٢,١٢	٠,٧١٣	٧٠,٦٦	٧	متوسط
١٠	يوظف المعلم الدلائل البصرية في شرح الدروس	٢,٤٤	٠,٦٥٩	٨١,٣٣	٢	مرتفع
١١	يستخدم المعلم الأقراص المضغوطة	١,٨٠	٠,٧٠٦	٦٠,٠٠	١٣	متوسط
١٢	يستخدم المعلم جهاز عرض البيانات (data Show) داخل غرفة المصادر	٢,١٨	٠,٧٤٢	٧٢,٠٠	٦	متوسط
١٣	يستخدم المعلم الكتب الإلكترونية في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم	١,٩٨	٠,٦٩٠	٦٦,٠٠	٩	متوسط
١٤	يستخدم المعلم الألواح الرقمية (Tablet)	١,٨٦	٠,٧٢١	٦٢,٠٠	١١	متوسط
١٥	يستخدم المعلم السبورة الذكية والقلم الذكي	١,٩٤	٠,٧٢١	٦٤,٦٦	١٠	متوسط
١٦	يستخدم المعلم آلة حاسبة ناطقة داخل غرفة المصادر	١,٦٤	٠,٧٥٧	٥٤,٦٦	١٦	متوسط
١٧	يستخدم المعلم مجسمات تعليمية	٢,٢٠	٠,٦٣٨	٧٣,٣٣	٥	متوسط
١٨	يوظف المعلم البرامج المصورة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم داخل غرفة المصادر	٢,٢٦	٠,٦٦٤	٧٥,٢٦	٤	متوسط
١٩	يشرح المعلم دروسه باستخدام العروض التقديمية Power point	٢,٣٩	٠,٦٣٠	٧٩,٦٦	٣	مرتفع
استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتكنولوجيا		٢٥,٢٦	٥,٤٢٧	٧٠,١٦		مرتفع

يتضح من جدول (٥) أن المتوسط الحسابي العام للبعد الثاني (استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتكنولوجيا) بلغ (متوسط = ٢٥,٢٦، انحراف معياري =٥,٤٢٧)؛ وجاءت الموافقة بدرجة مرتفعة على هذا البعد.

ويكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٨) التي تنص على أن: "يوظف المعلم أجهزة الحاسب في شرح الدروس" ؛ حققت درجة موافقة مرتفعة حيث بلغ (متوسط = ٢,٤٤، انحراف معياري = ٠,٥٥٨) وكذلك الفقرة (١٠) التي تنص على أن "يوظف المعلم الدلائل البصرية في شرح الدروس"؛ حققت درجة موافقة مرتفعة حيث بلغ (متوسط = ٢,٤٤، انحراف معياري = ٠,٦٥٩)؛ مما يعني درجة موافقة مرتفعة على هذه العبارة.

كما يكشف الجدول كذلك أن الفقرة (١٦) التي تنص على: "يستخدم المعلم آلة حاسبة ناطقة داخل غرفة المصادر" حققت يعني درجة موافقة متوسطة ؛ حيث بلغ (متوسط = ١,٦٤، انحراف معياري = ٠,٧٥٧)، وقد حققت درجة موافقة متوسطة.

جـــدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس ككل

واقع استخـدام معلمي ذوي صعـوبات التعلـم لتكنولوجـيا التعليم في غرفـة المصـادر	المتوسـط	الانحراف المعيـاري	الوزن النسـبي ٪	الترتـيب	درجـة الأثـر
الدرجة الكلية	٣٩,٧٠	٧,٠٨	٦٩,٦٤		مرتفع

يكشف الجدول أن الدرجة الكلية لمقياس واقع استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر حققت درجة موافقة مرتفعة ؛ حيث بلغ (متوسط = ٣٩,٧٠، انحراف معياري = ٧,٠٨)، مما يعني درجة موافقة مرتفعة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى اهتمام الجهات المعنية بتأمين التجهيزات التي يحتاجها الطلاب ذو الاعاقة في غرفة المصادر ويتضح ذلك من جهود المملكة العربية السعودية في توفير الإمكانات وزيادة الميزانية المخصصة للتعليم وتطوير المدارس بشكل عام و المدارس الدامجة بشكل خاص لتحقيق المستوى المطلوب من التجهيزات اللازمة لتطوير الممارسات

التعليمية كضرورة لا يمكن الاستغناء عنها من خلال توفير الوسائل التكنولوجية المساعدة من ألواح تفاعلية وتوظيف الدلائل البصرية في شرح الدروس واستخدام الكتب الإلكترونية واستخدام الألواح الرقمية وتوفير السبورات الذكية واستخدام البرامج المصورة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم. تعكس هذه النتيجة ارتفاع استخدام المستحدثات التكنولوجية و الوسائل التعليمية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تهتم التقنيات الحديثة في التعليم اهتمامًا كبيرًا بالتنوع في الوسائل وطرق التدريس لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

كما يرى الباحث أن استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر جاء مرتفعًا لحرص المعلمين على الاستفادة من الخصائص والمميزات التي توافرها هذه الأدوات والوسائل التكنولوجية المختلفة والمتنوعة والتي تستخدم لرفع كفاءة القراءة والكتابة والحساب والتحدث والتفاعل الاجتماعي. كما يعكس ذلك أيضًا قناعة المعلمين بإن استخدام تكنولوجيا التعليم وما تحتويه من أدوات ووسائل إليكترونية متنوعة ومختلفة تساعد الطلاب ذوي صعوبات التعلم على تجاوز الصعوبات التعليمية لديهم وذلك لغة الاعتماد على الأداء اليدوي والاعتماد على التكنولوجيا المساندة

تتفق هذه النتيجة مع دراسة الخيواني (٢٠١٥) والتي أظهرت نتائج أن متطلبات اهداف مركز مصادر التعلم في التدريس لذوي صعوبات التعلم تحققت بشكل متفاوت في مجالات تقييم واقع غرفة المصادر.

تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عطية (٢٠١٩) والتي توصلت إلى أن المعلمين وجدوا صعوبات كبيرة في استخدام تقنيات التعليم داخل غرف.

نتائج التساؤل الثاني:

الذي ينص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة في استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة تعزى لمتغير الجنس (ذكر ، أنثى) " للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية، كما هو مبين في الجدول (٧).

جـــدول (٧)

قيمـة إختبـار "ت" بين متوسـط درجـات واقـع استخـدام معلمي الطلبـة ذوي صعوبـات التعلـم لتكنولوجيـا التعليـم في غرفـة المصـادر

أبعـــاد مقـــياس	الجنـــس	العـدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
تجهيزات غرفة المصادر	ذكر	٣٤	١٤,٤٧	٢,٨٤٢	٠,٠٨٨	غير دالة
	انثى	٣٢	١٤,٤١	٣,٠٨٩		
استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتكنولوجيا	ذكر	٣٤	٢٤,٢٩	٥,٥٤٦	١,٤٨٨	غير دالة
	انثى	٣٢	٢٦,٢٨	٥,٢٨٧		
الدرجة الكلية	ذكر	٣٤	٣٨,٧٦	٧,٤٨٨	١,١٠٤	غير دالة
	انثى	٣٢	٤٠,٦٩	٦,٥٩٦		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة في استخدام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر من وجهة نظرهم بمدينة جدة تعزى لمتغير الجنس حيث جاءت قيمة (ت) لبعد تجهيزات غرفة المصادر بقيمة (٠,٠٨٨) وهي غير دالة عند مستوى (٠,٠٥) كما جاءت قيمة (ت) لبعد استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتكنولوجيا بقيمة (١,٤٨٨) وهي غير دالة عند مستوى (٠,٠٥) وجاءت قيمة (ت) للدرجة الكلية للمقياس بقيمة (١,١٠٤) وهي غير دالة عند مستوى (٠,٠٥).

يرجع الباحث هذه النتيجة إلى أنه ليس هناك فروق بين مدارس الذكور والإناث في تجهيزات غرف المصادر وذلك يعكس اتجاه المملكة العربية السعودية في توفير كافة الوسائل التكنولوجية والمصادر التعليمية في مدارس الذكور والإناث على حد سواء لخدمة ذوي صعوبات التعلم من الطلاب والطالبات ويرجع عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في استخدام تكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر إلى أن كافة المعلمين من الذكور والإناث يلمسون أهمية توظيف التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم؛ وذلك لأنهم ينالون نفس الإعداد الأكاديمي ويخضعون لنفس برامج التنمية المهنية والدورات التدريبية لتطور مهاراتهم وأدائهم في استخدام تكنولوجيا التعليم مما يجعل مستوياتهم متقاربه و قدرتهم على توظيف التكنولوجيا في التعليم

متقاربة بشكل كبير بالإضافة إلى تشابه البيئات التعليمية والإدارية أدى إلى قيام معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم بعملهم بغرف المصادر على أكمل وجه.

تتفق نتيجة هذا الفرض مع دراسة الجبالي (٢٠٢٠) والتي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة في تقييم غرف مصادر التعلم في المدارس الحكومية في محافظة عجلون من وجهة نظر معلميها وفقًا لمتغير الجنس بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة النمر (٢٠١٨) والتي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

التـــوصـــيات والمقـــترحـــات:

في ضوء النتائج الحالية توصي الدراسة بما يلي :

- عقد ورش تدريبية لمعلمي صعوبات التعلم على التعلم الإلكتروني وكيفية توظيف مختلف الوسائل وأساليب التدريس داخل غرفة المصادر.
- عقد ورش تدريبيه لأولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم وارشادهم إلى كيفية تفعيل تكنولوجيا التعليم في تعليم أبنائهم.
- التعرف على أهم المستجدات العالمية في مجال التكنولوجية الحديثة في مجال التدريس.
- إنشاء مركز تكنولوجي تعليمي متخصص في انتاج المصادر والبرامج التعليمية الخاصة بذوي صعوبات التعلم.

البحـــوث المقـــترحـــة:

- دراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم للتعامل مع تكنولوجيا التعليم.
- إجراء دراسة مقارنة بين واقع غرف المصادر لذوي صعوبات التعلم في المدارس الأهلية والمدارس الحكومية.
- إجراء دراسة حول المعوقات التي يواجهها معلمي ذوي صعوبات التعلم تجاه استخدامهم تكنولوجيا التعليم.
- إجراء دراسة حول فاعلية توظيف غرفة مصادر التعلم في تحقيق اهداف تدريس المقررات الأخرى بمراحل تعليمية متنوعة.

المـــراجـــع

أولاً: المـــراجـــع العـــربيـــة:

- أبو الديار ، مسعد ؛ البحيري، جاد ؛ محفوظي، عبد الستار.(٢٠١٢). قاموس صعوبات التعلم ومفرداتها، ٥٠٠ط٢. الكويت: سلسلة مركز تقويم وتعليم الطفل.
- أمين، زينب محمد. (٢٠٠٣). دور التكنولوجيا الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر العلمي السنوي التاسع، جامعة حلوان، ٣-٤ ديسمبر ٢٠٠٣، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة ٨٧- ٩٠.
- بخيت، صلاح الدين فرج؛ و بالحمر، تهاني عبد الرحمن. (٢٠١٣). درجة معرفة معلمات صعوبات التعلم ومعلمات الموهوبات بفئة الموهوبات ذوات صعوبات التعلم. المجلة العربية لتطوير التفوق، ٤ (٧)، ٣١- ٥٩.
- بطرس، حافظ.(٢٠١١). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
- حسن ، جبريل ؛ رشاد، وفاء ؛ عبد الواحد، عيد. (٢٠١٣). صعوبات التعلم النمائية ومقترحات علاجية. عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.
- حسين، سامية؛ التونسي، إبراهيم. (٢٠٢٠). صعوبات التعلم الأكاديمية. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- حمد، مصعب حسين.(٢٠١٨). واقع البرامج والخدمات المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس النظامية في ضوء مؤشرات ضبط الجودة في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية جامعة آل البيت.
- زمرد، أميرة. (٢٠٢١). واقع غرف مصادر التعلم في المدارس الدامجة للتعليم الأساسي: دراسة ميدانية من وجهة نظر معلميها ومديري مدارس الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية- سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية. ٤٣(٣). ٨٣- ١٠٦.

- سلامة، عبد الحافظ. (٢٠٠٦). استخدام الأجهزة التعليمية، الرياض، دار الخزامي للنشر والتوزيع.
- سلامة، عبد الحافظ. (٢٠٠١). تصميم الوسائل التعليمية وانتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة،ط١، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- عبد الله، عادل. (٢٠١٠). صعوبات التعلم والتعليم العلاجي (قضاي ورؤى معاصرة)، الرياض: دار الزهراء.
- عبد الحميد، محمد.(٢٠٠٥). البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم. القاهرة: عالم الكتب.
- عبد النبي، أحمد(٢٠٠٩). المستحدثات التكنولوجيا في مجال التعليم،ط١، كلية التربية، جامعة بنها.
- عبده، رضا؛ أمين، عبد الناصر، جمال؛ الحسيني، نادية السيد. (٢٠١٥). نموذج مقترح عالم افتراضي الأبعاد وفاعليته في التحصيل لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. المؤتمر العلمي الثاني: الدراسات النوعية ومتطلبات المجتمع وسوق العمل، القاهرة.
- عبيد، ابراهيم. (٢٠٠٦). الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عبيدات، ذوقان؛ وعدس، عبد الرحمن؛ وعبد الحق، عابد (١٩٩٩). البحث العلمي (مفهومه أدواته وأساليبه)، الرياض، دار أسامه للنشر والتوزيع.
- عطار، عبد الله اسحاق؛ و كناسرة، احسان محمد(٢٠١٣). وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة، ط٥، مكة المكرمة، مؤسسة بهاء للإعلام المتطور.
- عطية، عمر مهدي. (٢٠١٩). واقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرف المصادر من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر. ٢(١٨٢). ٢٧٨- ٣١٥.

- عواد، أحمد والامام، محمد. (٢٠٠٧). واقع الخدمات التربوية في غرف المصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن، المؤتمر السنوي الرابع عشر للإرشاد النفسي، القاهرة، دار الضيافة جامعة عين شمس.
- كيرك، صامويل؛ كالفنت، جيمس. (٢٠٢٠). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. ط ٣. (ترجمة: زيدان أحمد السرطاوي؛ عبد العزيز مصطفى السرطاوي). عمان: دار المسيرة للطباعة و النشر.
- ليرنر، جانيت ؛ جونز، بيفرلي.(٢٠١٤). صعوبات التعلم والإعاقات البسيطة ذات العلاقة خصائص واستراتيجيات تدريس وتوجيهات حديثة، (ترجمة : سهى محمد الحسن). الأردن: دار الفكر.
- الجبالي، أحمد علي. (٢٠٢٠). تقييم غرف التعلم في المدارس الحكومية في محافظة عجلون من وجهة نظر معلميها. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ٤(٦)، ٢٩- ٤٤.
- الحديدي، منى.(٢٠٠٣). المشكلات التي يواجهها معلمو ومعلمات غرف المصادر في الأردن، مجلة أكاديمية التربية الخاصة، ع(٣). ١١٨- ١٦٣.
- الحديدي، مني. (٢٠٠٤). تحديد المشكلات التي تواجه معلمي غرف المصادر. ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٠). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠١٦). تصميم التعليم نظرية والممارسة،ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
- الخطيب، جمال محمد.(٢٠١٣). أسس التربية الخاصة. الدمام: مكتبة المتنبي.
- الخيواني، محمد علي رسام. (٢٠١٥). تقييم واقع غرفة مصادر التعلم في ضوء متطلبات تفعيلها في التدريس لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية جامعة طنطا. ع (٥٩). ٥٧٧- ٦٢٠.

- الصالح، بدر عبد الله؛ والمناعي، عبد الله سالم؛ وحكيم، أحمد عبد المحسن؛ والبدري، أحمد عبد الرحمن. (٢٠٠٣). الإطار المرجعي الشامل لغرفة مصادر التعلم، مكتب التربية العربي لدول الخليج، العربي.
- الصياد، وليد عاطف. (٢٠٢٠). واقع استخدام تقنيات التعليم في غرف المصادر مع ذوات صعوبات التعلم ومعوقاتها من وجهة نظر معلماتهن بمدينة الرياض، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث الدراسات. ١٠(٢)، ٤٧٤- ٥١٨.
- العصيمي، عبد العزيز شجاع. (٢٠١٥). واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجهها معلمي ذوي صعوبات التعلم في منطقة القصيم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الملاح، تامر.(٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم وذوي الاحتياجات الخاصة/ الأجهزة التعليمية وصيانتها. رابط الكتاب http://www.alukah.net/library/0/9182
- الناطور، ميادة. (٢٠٠٧). مقدمة في تعليم ذوي الحاجات الخاصة. دار الفكر. عمان.
- النمر، حمزة نمر. (٢٠١٨). درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنلوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.
- هالاهان، دانيال؛ وويلزلويد، جون؛ وكوفمان، جميس، ويس، مارغريت؛ مارتينيز، إليزابيث. (٢٠٠٧). صعوبات التعلم : مفهومها – طبيعتها – التعلم العلاجي. (ترجمة: عادل عبدالله محمد)، دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.
- وزارة التربية والتعليم.(١٤٢٤هـ). إدارة مصادر التعلم، الإدارة العامة لتقنيات التعليم، منشورات التنوير التربوي، الرياض.
- يوسفي، حدة. (٢٠١٤). ضرورة إثراء غرف المصادر لذوي صعوبات التعلم وفقًا لنظرية الذكاءات المتعددة– تصور مقترح. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الوادي. ع(٥)، ١٤٣- ١٦٤.

ثانيًا: المراجـــع الأجنبيـــة:

- Baker, P (2003). The Pole of Institutional Motivations in Technological Adoption Implementation of Kaka County's Family Technology Resource. Information Society, 19 (4), 305-315.
- Bogi, P., Karla K. M., Katherine R. G. (2017). Assistive technology
- interventions for adolescents and adults with learning disabilities: An evidence-based systematic review and meta-analysis. Word Learning Laboratory, Department of Communication Sciences &Disorders, University of Iowa, United States.
- Smith, Deborah. (2007). Introduction to special Education, Allyn& Bacon. Longman representative.