

واقع توافر الكفايات الاخلاقية الاساسية لدى عضو
هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة
الملك سعود

إعداد

أ.د/ عبد الرحمن بن عبد الوهاب بن سعود البابطين
أستاذ الإدارة التربوية
كلية التربية - جامعة الملك سعود

واقع توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود*

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود. وبلغت عينة الدراسة (٣٩١) طالباً. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن المتوسط الحسابي العام لجميع محاور الدراسة بلغ (٤٢.٣) من أصل (٤٠). وهذا يعني أن الطلاب يؤكدون أن درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس عالية.
- تتوافر جميع عبارات الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس الواردة في الاستبانة بدرجة عالية. وأخيراً لم تحصل أية عبارة من الكفايات الأخلاقية على درجة متوسطة أو منخفضة أو منخفضة جداً.
- جاء ترتيب محاور الدراسة حسب درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود - حيث جاءت مرتبة تنازلياً - حسب قيم المتوسطات الحسابية.
 - جاء في المرتبة الأولى محور الأمانة بمتوسط حسابي: (٤٩.٣).
 - وفي المرتبة الثانية جاء محور الصدق بمتوسط حسابي: (٤٦.٣).
 - وفي المرتبة الثالثة جاء محور العدل بمتوسط حسابي: (٤١.٣).
 - وفي المرتبة الرابعة جاء محور التعاون بمتوسط حسابي: (٣٧.٣).
 - وفي المرتبة الخامسة جاء محور التواضع بمتوسط حسابي: (٣٥.٣).

الكلمات المفتاحية: الكفايات الأخلاقية - عضو هيئة التدريس

* تم دعم هذا البحث من قبل مركز البحوث بكلية التربية - عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود

Basic moral competence of the University professor at the Faculty of Education of King Saud University.

Study Summary: The study aims to identify the basic ethical competence of the University professor at the Faculty of Education of King Saud University from the viewpoint of students of the Faculty of Education. The study sample reached 391 students. The study found the following results:

- -The general average arithmetic of all axes of study is (3. 42) out of 4. This means that students assert that the degree of moral sufficiency of the university professor is high.
- -all the words of the University professor's moral competence in the resolution are highly available. Finally no words of moral adequacy have been obtained at a moderate or low level.
- or very low.
- -The ranking of the study's axes according to the degree of moral adequacy of the university professor from the viewpoint of students of the Faculty of Education of King Saud University-ranked descending-according to the values
- Arithmetic averages.
- -The first rank of the Secretariat is the average of arithmetic: (3. 49).
- -In the second place the axis of honesty came with an average arithmetic: (3. 46).
- -In the third place the axis of justice came at an average arithmetic: (3. 41).
- -fourth the focus of cooperation was on average: (3. 37).
- -In the fifth place the modesty axis came with an average arithmetic: (3. 35).

المقدمة:

يقوم عضو هيئة التدريس بوظائف الجامعة الأساسية الثلاث: التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، ويعتبر عضو هيئة التدريس هو العامل المشترك في إنجاز الوظائف الثلاث وحجر الزاوية للعملية التعليمية الجامعية. ولكي يقوم عضو هيئة التدريس بدوره الرئيس والمهم والفعال على أكمل وجه، ينبغي أن يمتلك الكفايات الأخلاقية الأساسية (الأمانة والتواضع والعدل والتعاون والصدق) التي تجعله يقوم بأداء مهام عمله الأكاديمي على أفضل وجه وبكفاءة عالية.

وقد اهتمت جامعة الملك سعود بدعم وتنمية كفايات عضو هيئة التدريس ليكون قادراً على مواجهة التحديات التي تواجه العملية التدريسية، وذلك لأن العمل الجامعي يتطلب إنجاز المهام والمسؤوليات لمساعدته على التقدم والترقي في عمله الأكاديمي، وقد تزايد الاهتمام في السنوات الأخيرة بالكفايات المهنية للأستاذ الجامعي.

ولذلك فقد حظيت العملية التعليمية الأكاديمية بعناية المسؤولين في جامعة الملك سعود واهتمامهم، ونتيجة لهذا الاهتمام أنشأت جامعة الملك سعود عمادة تطوير المهارات التي تعنى بتطوير مهارات منسوبي الجامعة، وقد نظمت عمادة تطوير المهارات سلسلة من الدورات والمحاضرات وورش العمل لتطوير كفايات عضو هيئة التدريس، وقدم هذه الدورات والمحاضرات وورش العمل مجموعة من الخبراء من داخل الجامعة وخارجها. ويلعب عضو هيئة التدريس دوراً حيوياً وأساسياً في قيادة العملية التعليمية الأكاديمية في الجامعة، ويعتبر عضو هيئة التدريس جوهر العملية التعليمية الأكاديمية من حيث إنجازها وقيادتها. وعليه فإن عضو هيئة التدريس بحاجة إلى أن يمتلك الكفايات الأخلاقية لأهميتها في الارتقاء بالتعامل وتوصيل المعلومات والمعرفة والخبرات للطلاب (الباطنين، ١٤٣٩هـ، ص ٢).

تعتبر كفايات عضو هيئة التدريس التي تؤثر بشكل مباشر على الطالب الجامعي الذي يعتبر محور العملية التربوية، وعليه لا بد من تحكم عضو هيئة التدريس بهذه الكفايات، هذا التحكم من شأنه أن يؤثر بشكل إيجابي على مستوى الطلاب الدراسي (رضوان، ٢٠١٤م، ص ١٠).

وتأسيساً على ما سبق ذكره، فإن الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس في غاية الأهمية لكي يؤدي العملية التعليمية على أفضل وجه ممكن، وخاصة أن عضو هيئة التدريس هو الذي يقوم بها لتحقيق الأهداف التربوية للجامعة. فقد أصبحت الأدوار الجديدة تفرض على عضو هيئة التدريس المتميز أن يكون من معايير نجاحه أن يقوم بتطبيق وممارسة الكفايات الأخلاقية وتوظيفها في تعامله مع الطلاب داخل القاعة أثناء أدائه العملية التدريسية وخارجها. وانطلاقاً من أهمية توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو

هيئة التدريس والحاجة لدراستها، فإن معرفة درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود أصبح موضوعاً جديراً بالدراسة والبحث العلمي.

مشكلة الدراسة:

تهتم الجامعات السعودية بصفة عامة، وجامعة الملك سعود بصفة خاصة اهتماماً كبيراً في التعليم الجامعي والعمل على تطويره، وعليه فهي تنفق الأموال الطائلة لتطوير العملية التعليمية الأكاديمية وما يتعلق بجميع أقطابها، ومن أهم أقطابها الأستاذ الجامعي. وتسعى جامعة الملك سعود إلى تطوير عضو هيئة التدريس عن طريق الدعم المادي الكبير لكي يحسن الأداء التدريسي وتنمية الكفايات المهنية لدى عضو هيئة التدريس، وذلك من خلال تشجيع وتحفيز عضو هيئة التدريس على النمو المهني عن طريق البرامج التدريبية الداخلية والخارجية ليؤدي عضو هيئة التدريس دوره بكفاءة وفاعلية، وعليه ينبغي أن يمتلك الكفايات الأخلاقية الأساسية، وهي: (الأمانة والتواضع والعدل والتعاون والصدق).

لكن واقع ممارسة عضو هيئة التدريس للكفايات الأخلاقية يشير إلى أن هناك بعض الصعوبات التي يعاني منها الطلاب أثناء تعامل عضو هيئة التدريس داخل قاعة التدريس وخارجها في تدني مستوى ممارسة بعض الكفايات الأخلاقية في بعض كليات التربية بالجامعات السعودية، وهي كما يلي: حيث حصلت كفاية يتعامل عضو هيئة التدريس مع الطلاب بالعدل على درجة متوسطة (غنيم واليحيوي، ١٤٢٥هـ) (الأسمر، ٢٠٠٥م) (الغامدي، ١٤٣٢هـ). وحصلت عبارة يتعاون عضو هيئة التدريس مع الطلاب على درجة منخفضة (غنيم واليحيوي، ١٤٢٥هـ). وحصلت نفس العبارة على درجة متوسطة (الغامدي، ١٤٣٢هـ). وحصلت عبارة يتصف عضو هيئة التدريس بالصدق على درجة متوسطة (غنيم واليحيوي، ١٤٢٥هـ).

ويرى الباحث أن هناك ندرة في الدراسات العربية التي تناولت موضوع الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس على مستوى الجامعات السعودية بصفة عامة، وجامعة الملك سعود بصفة خاصة. وبناءً على ما سبق ذكره يرى الباحث الشرح الشديد في إجراء دراسات عن الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

ومن خلال الخبرة العملية للباحث بصفته عضو هيئة تدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود لعدة سنوات لاحظ الاختلاف والتفاوت في آراء الزملاء أعضاء هيئة التدريس في درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

وتأسيساً على ما سبق ذكره لذا يرى الباحث بأن هناك حاجة ماسة إلى إجراء دراسة علمية للكشف عن درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود. وكذلك من خلال تخصص الباحث في مجال الإدارة التربوية، وإطلاعها على عدة دراسات سابقة تتعلق بمجال الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس اتضحت له قلة الدراسات التي تناولت موضوع الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس، وعليه يعتبر موضوع الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس من الموضوعات الحديثة على مستوى الدراسات في الوطن العربي والمملكة العربية السعودية. ورغم حاجة المجال التربوي الجامعي لهذه الدراسات المهمة، وبناءً على ما سبق ذكره تتضح الحاجة الشديدة إلى إجراء دراسات عن الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود. وفي ضوء ما سبق ذكره تحدد مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على مدى توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود.

أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية (الأمانة، التواضع، العدل، التعاون، الصدق) لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود؟

٢. ما درجة اختلاف آراء أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية (الأمانة، التواضع، العدل، التعاون، الصدق) لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود باختلاف متغيري الدراسة (القسم الأكاديمي، المستوى الدراسي)؟

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- التعرف على درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية (الأمانة، التواضع، العدل، التعاون، الصدق) لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود؟

٢- الكشف عن اختلاف آراء أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية (الأمانة، التواضع، العدل، التعاون، الصدق) لدى عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود باختلاف متغيري الدراسة (القسم الأكاديمي، المستوى الدراسي)؟

٣- التوصل إلى توصيات يمكن أن تسهم في رفع مستوى توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

أهمية الدراسة:

١- قد تكون هذه الدراسة من أولى الدراسات - حسب علم الباحث - التي تناولت درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلاب كدراسة مستقلة على مستوى المملكة العربية السعودية.

٢- تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية عضو هيئة التدريس الذي يعتبر من أهم ركائز العملية التربوية والتعليمية في الجامعة.

٣- أهمية الكفايات الأخلاقية في المجال التربوي الجامعي في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

٤- تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال تسليط الضوء على واقع توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس للتعرف عليه ودعمه في الجامعات بالمملكة العربية السعودية.

٥- كونها دراسة ميدانية تسعى لمعرفة الواقع الفعلي لدرجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

٦- يتوقع الباحث أن تتوصل هذه الدراسة إلى نتائج علمية يستفاد منها في تقديم توصيات ربما تسهم في تحسين مستوى الكفايات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

٧- قد تفتح هذه الدراسة المجال لإجراء دراسات مماثلة لقياس درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس على عينة أكبر أو جامعات أكثر على مستوى المملكة العربية السعودية.

حدود الدراسة:

تم تقسيم حدود الدراسة على الشكل التالي:

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على واقع توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة الميدانية على أفراد عينة الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ.

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على كلية التربية بجامعة الملك سعود.

مصطلحات الدراسة:

عضو هيئة التدريس: هو الشخص المتخصص الذي يقوم بعملية التدريس لبعض المقررات الدراسية لطلاب المرحلة الجامعية، ويحمل درجة الدكتوراه في أحد التخصصات العلمية في مجال العلوم الإنسانية، وتكون مرتبته العلمية إما أستاذاً، أو أستاذاً مشاركاً، أو أستاذاً مساعداً في كلية التربية بجامعة الملك سعود. (البابطين، ١٤٣٩هـ، ص ٥).

الكفايات الأخلاقية: هي مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس ويوظفها في مجال تعامله الأخلاقي مع الطلاب داخل القاعة وخارجها لأداء مهام عمله الأكاديمي بدرجة عالية من الإتقان، لتحقيق الكفاءة العالية والتميز، ومنها (كفاية الأمانة-كفاية التواصل-كفاية العدل-كفاية التعاون-كفاية الصدق).

الدراسات السابقة:

أجريت دراسات حول الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب في عدد من الجامعات، ولم يجد الباحث دراسة ذات صلة مباشرة بالدراسة الحالية، في كلية التربية بجامعة الملك سعود. ويستعرض الباحث أهمها، وهي:

أوضحت دراسة الحكمي (١٤٢٤هـ) التي هدفت إلى التعرف على إعداد معيار للكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي، ومعرفة أكثر الكفاءات المهنية تفضيلاً لدى الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب بجامعة أم القرى فرع الطائف. وتكونت عينة الدراسة من (٢١٠) طالباً من طلاب كليتي التربية والعلوم بالمستوى الأول والأخير. وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- حصلت الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب على درجة تفضيل عالية.

- حصلت كفاية يعدل الأستاذ الجامعي مع الطلاب فيما يتبعه من ضوابط ونظم داخل المحاضرة على درجة عالية.

- لا توجد فروق بين وجهات نظر طلاب المستوى الأول والأخير بالجامعة في درجة تفضيل الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي.

وأشارت دراسة غنيم واليحيوي (١٤٢٥هـ) التي هدفت إلى التعرف على الأداء الأكاديمي الواقعي والمأمول لعضو هيئة التدريس في جامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلاب والطالبات من حيث: المهارة في التدريس، الصفات الشخصية، علاقته بالطلاب. وقد بلغت عينة الدراسة (١٥٥٤) طالباً وطالبة من المستويين؛ الثالث والرابع من جميع كليات جامعة الملك عبد العزيز، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن الأستاذ الجامعي في جامعة الملك عبد العزيز يؤدي دوره الأكاديمي الواقعي من وجهة نظر عينة الدراسة بدرجة متوسطة.
- جاءت عبارة يتعامل عضو هيئة التدريس مع الطلاب بعدالة بدرجة متوسطة.
- جاءت عبارة يتعاون عضو هيئة التدريس مع الطلاب في حل مشاكلهم الدراسية بدرجة منخفضة.
- جاءت عبارة يتصف عضو هيئة التدريس بالصدق في أقواله وأفعاله بدرجة متوسطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلاب في الأداء الأكاديمي الواقعي للأستاذ الجامعي في جامعة الملك عبد العزيز تبعاً للمستوى الدراسي.
- وأما دراسة الأسمر (٢٠٠٥م) التي هدفت إلى معرفة مدى ممارسة عضوات هيئة التدريس لكفايات الأداء من وجهة نظر طالبات مرحلة البكالوريوس بجامعة أم القرى، وقد بلغت عينة الدراسة (٧٣٥) طالبة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- أن عضوات هيئة التدريس يمارسن جميع كفايات الأداء من وجهة نظر طالبات جامعة أم القرى بدرجة متوسطة.
- جاءت كفاية العدالة في تقييم الطالبات لدى عضوات هيئة التدريس من وجهة نظر الطالبات بدرجة متوسطة.
- أوضحت دراسة العتيبي (٢٠١١م) التي هدفت إلى التعرف على أولويات الكفايات الأخلاقية والتقنية التي ينبغي أن تتوفر لدى أعضاء هيئة التدريس، طبقت الدراسة على عدد (١٠٤) أعضاء هيئة تدريس بكليتي التربية في نجران والخرج، واستخدم المنهج الوصفي المسحي التحليلي وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- أن الكفايات الأخلاقية ينبغي أن تتوفر لدى أعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة.
- أن أولى الكفايات الأخلاقية التي ينبغي أن تتوفر لدى أعضاء هيئة التدريس "تحقيق العدالة بين الطلاب" ثم "احترام أوقات المحاضرات والالتزام بالأمانة العلمية".

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات عينة الدراسة حول أولويات الكفايات الأخلاقية تعزى لمتغير: التخصص.
- وأوضحت دراسة الغامدي (١٤٣٢هـ) التي هدفت إلى التعرف على مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة. وقد بلغت عينة الدراسة (٤٤٨) طالباً وطالبة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- جاءت آراء الطلاب والطالبات كليات جامعة طيبة لأداء أعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة.
- جاءت عبارة يتعامل عضو هيئة التدريس مع الطلاب بالعدل والموضوعية بدرجة متوسطة.
- جاءت عبارة ينمي عضو هيئة التدريس الروح التعاونية بين الطلاب بدرجة متوسطة.
- وأشارت دراسة رضوان (٢٠١٤م) التي هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية من وجهة نظر الطلاب بجامعة جيجل في الجزائر، واستخدام المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٢١٨) طالباً من جامعة جيجل. وكانت الاستبانة أداة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- يمارس أعضاء هيئة التدريس بجامعة جيجل للكفايات المهنية من وجهة نظر الطلاب بدرجة عالية.
- يمارس أعضاء هيئة التدريس بجامعة جيجل للكفايات التدريسية من وجهة نظر الطلاب بدرجة عالية.
- يمارس أعضاء هيئة التدريس بجامعة جيجل للكفايات الإنسانية من وجهة نظر الطلاب بدرجة عالية.
- وهدفت دراسة التويجي (٢٠١٦م) إلى التعرف على مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية فرع عدن من وجهة نظر الطلاب. وبلغ أفراد الدراسة (١١٢) طالباً وطالبة، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :
- أن عضو هيئة التدريس يحدد معايير واضحة وعادلة لآلية التقييم ووضع الدرجات حصلت على درجة عالية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى لمتغير المستوى الدراسي في جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية فرع عدن من وجهة نظر الطلاب أفراد العينة.

وأجرى العنزي (٢٠١٦ م) دراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات الأخلاقية التي ينبغي للأستاذ الجامعي ممارستها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام كلية التربية بجامعة حائل. وتم استخدام الاستبانة أداة للدراسة، وبلغت عينة الدراسة (١٢٠) عضواً. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن الكفايات الأخلاقية للأستاذ الجامعي تجاه الطلاب من وجهة نظر أفراد العينة حصلت على درجة عالية جداً.
- حصلت كفاية: يحرص الأستاذ الجامعي على تطبيق سبل الأمانة العلمية أثناء نقل المعلومات من وجهة نظر أفراد العينة على درجة عالية جداً.
- حصلت كفاية: عادل في إعطاء الآخرين حقوقهم من وجهة نظر أفراد العينة على درجة عالية.
- حصلت كفاية: يتعاون الأستاذ الجامعي مع المهتمين بالبحث العلمي من وجهة نظر أفراد العينة على درجة عالية جداً.
- حصلت كفاية: يجسد الأستاذ الجامعي خلق الصدق أثناء تعامله مع الآخرين من وجهة نظر أفراد العينة على درجة عالية جداً.

وتوصلت دراسة البابطين (١٤٣٩هـ) التي هدفت إلى التعرف على درجة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر طلاب كلية التربية، واستخدام المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٣٣٩) طالباً. وكانت الاستبانة أداة الدراسة. وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- أن المتوسط الحسابي العام لجميع مجالات الدراسة بلغ (٣. ٢١) من أصل (٤)، وهذا يعني أن الطلاب يؤكدون أن درجة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس متوسطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء طلاب كلية التربية عينة الدراسة حول درجة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس باختلاف متغير القسم الأكاديمي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء طلاب كلية التربية عينة الدراسة حول درجة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس باختلاف متغير المستوى الدراسي.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من عرض الدراسات السابقة حول موضوع الدراسة الحالية في عدد من الجامعات السعودية والعربية، أن هناك اتفاقاً فيما بينها في بعض الجوانب، كما اتضح أن هناك اختلافاً فيما بينها في بعض الجوانب الأخرى، وهي كما يلي:

- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة التي استعرضتها الدراسة في الهدف وهو التعرف على كفايات أعضاء هيئة التدريس في عدد من الجامعات السعودية والعربية.
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداة رئيسة للدراسة، وأن جميع الدراسات التي استعرضها الباحث كانت دراسات ميدانية.
- اختلفت الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في عينة الدراسة حيث اقتصرت الدراسة الحالية على طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود، في حين كانت عينة دراسة العتيبي (٢٠١١م)، وكذلك دراسة العنزي (٢٠١٦م) تتكونا من أعضاء هيئة التدريس.
- اختلفت الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في مكان التطبيق حيث طبقت الدراسة الحالية على مستوى كلية التربية بجامعة الملك سعود، في حين طبقت دراسة العتيبي (٢٠١١م) في كليتي التربية بنجران والخرج، وطبقت دراسة العنزي (٢٠١٦م) في كلية التربية بجامعة حائل.
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة ما يلي: طريقة بناء أداة الدراسة، اختيار منهج مناسب للدراسة، اختيار عينة مناسبة للدراسة، اختيار أساليب المعالجة الإحصائية للدراسة.
- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بانفرادها في تطبيقها على طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بانفرادها بالتركيز على الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

إجراءات الدراسة:

يتناول الباحث منهج الدراسة وإجراءاتها على النحو التالي:

منهج الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يقصد به ذلك النوع من البحوث التي يتم بواسطتها استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً (العساف، ١٤٣١هـ، ص ١٩١).

وبناءً عليه تم وصف درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود، عن طريق إجابة عينة الدراسة عن عبارات الاستبانة المعدة لذلك.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود في الفصل الأول للعام الجامعي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ (عمادة القبول والتسجيل، ١٤٣٦ هـ). وقد قام الباحث بتوزيع الاستبانة على (٥٠٠) طالب من عينة الدراسة وعاد منها (٣٩١) استبانة.

خصائص عينة الدراسة: تتصف عينة الدراسة بعدد من الخصائص، يمكن توضيحها في الجدول رقم (١).

جدول رقم (١) يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة	التكرار	النسبة المئوية	
القسم الأكاديمي	الثقافة الإسلامية	١٠١	٢٩,٨
	تربية خاصة	١٠٤	٢٦,٦
	دراسات قرآنية	٤١	١٠,٥
	علم نفس	٢٠	٥,١
	تربية فنية	٢١	٥,٤
	تربية بدنية	١٩	٤,٩
	اللغة الإنجليزية	٣	٠,٨
	رياضيات	٨	٢,٠
	مناهج	٣٢	٨,٢
	لم يبين	٤٢	١٠,٧
المستوى الدراسي	الثالث	١١٤	٢٩,٢
	الرابع	٢٨	٧,٢
	الخامس	٣٩	١٠,٠
	السادس	١٩	٤,٩
	السابع	٩٣	٢٣,٨
	الثامن	٧٢	١٨,٤
	لم يبين	٢٦	٦,٦

أداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة وتكونت من قسمين:

١ - القسم الأول: يتكون هذا القسم من معلومات عامة عن عينة الدراسة تتعلق القسم، والمستوى الدراسي.

٢ - القسم الثاني: يتكون هذا القسم من خمسة محاور، هي:

- المحور الأول: الكفايات الأخلاقية في مجال الأمانة.
- المحور الثاني: الكفايات الأخلاقية في مجال التواضع.
- المحور الثالث: الكفايات الأخلاقية في مجال العدل.
- المحور الرابع: الكفايات الأخلاقية في مجال التعاون.
- المحور الخامس: الكفايات الأخلاقية في مجال الصدق.

ويتكون هذا القسم من (٥٠) عبارة للتعرف على درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود. وطلب الباحث من عينة الدراسة الإجابة عن كل عبارة بوضع علامة صح أمام واحد من الاختيارات التالية: ١. منخفضة جداً ٢. منخفضة ٣. متوسطة ٤. عالية.

وتم تحديد فئات المقياس المتدرج الرباعي على النحو التالي:

١ - ١ - ٧٥ منخفضة جداً

٢ - ١ - ٧٦ . ٢ - ٥٠ منخفضة

٣ - ٢ - ٥١ . ٣ - ٢٥ متوسطة

٤ - ٣ - ٢٦ . ٤ - عالية

وتم توزيع العبارات الـ (٥٠) على خمسة محاور، يمكن توضيحها في الجدول

رقم (٢).

جدول رقم (٢) يوضح الجدول توزيع العبارات على محاور الدراسة

عدد العبارات	اسم المحور
١١ (١ - ١١)	الأمانة
٩ (١٢ - ٢٠)	التواضع
١٠ (٢١ - ٣٠)	العدل
١٠ (٣١ - ٤٠)	التعاون
١٠ (٤١ - ٥٠)	الصدق

صدق الأداة:

بعد الانتهاء من بناء أداة الدراسة في صورتها الأولية تم قياس صدقها كما

يلي:

أ . صدق المحكمين (الظاهري): قام الباحث بعرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بلغ عددهم ثمانية (٨) محكماً من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود. وطلب الباحث من المحكمين إبداء آرائهم. وبعد أن جمعت آراء المحكمين، قام الباحث بفحصها ومقارنة آراء المحكمين حول عبارات الاستبانة، فتوصل إلى صلاحية استبانة الدراسة لتطبيقها على أفراد الدراسة. ويتضح مما تقدم أن الاستبانة الحالية لهذه الدراسة تتصف بدرجة مناسبة من صدق المحكمين، وعلى هذا يمكن اعتبارها أداة مناسبة للدراسة.

ب . الاتساق الداخلي: للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة استخدم الباحث معامل الارتباط لبيرسون لقياس العلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور من محاور الأداة. وقد جاءت عبارات الاستبانة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) وهذا يدل على أن أداة الدراسة صادقة وتقيس الجوانب التي أعدت لقياسها.

ثبات أداة الدراسة:

قام الباحث بقياس ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach)، عن طريق الحاسب الآلي في مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود، والجدول رقم (٣) يوضح معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة، وهي:

جدول رقم (٣)

معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحاو الاستبانة

الرقم	محاو الاستبانة	معامل الثبات
١	الأمانة	٠,٩٢
٢	التواضع	٠,٩٢
٣	العدل	٠,٩٢
٤	التعاون	٠,٩٢
٥	الصدق	٠,٩٢
	الثبات الكلي للاستبانة	٠,٩٨

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) (٠.٩٢) لجميع المحاو، وأن معامل الثبات الكلي للاستبانة (٠.٩٨)، وهذه القيمة تشير إلى أن معامل ثبات الاستبانة مرتفع بدرجة عالية جداً، حيث إن درجة معامل ثبات أداة الدراسة المرتفعة بالإضافة إلى عرضه على ثمانية (٨) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في مجال الإدارة التربوية، واستشارة المختصين في مجال التحليل الإحصائي في مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود، ثم مراجعتها لغوياً قبل صياغتها النهائية، يمكن أن يعتبر دليلاً على صدق أداة الدراسة وصلاحياتها بحيث يمكن الاعتماد عليها في تحقيق أهداف هذه الدراسة، وكذلك يمكن اعتبار هذه الاستبانة أداة مناسبة للدراسة.

أساليب المعالجة الإحصائية: قام الباحث باعتماد أنسب الأساليب الإحصائية لطبيعة هذه الدراسة، وهي: معامل ارتباط بيرسون، معامل ثبات ألفا كرونباخ: لقياس ثبات أداة الدراسة. التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين.

عرض النتائج ومناقشتها: يشمل هذا الجزء من الدراسة عرض النتائج التي أسفرت عنها إجابات عينة الدراسة على عبارات الاستبانة ومناقشتها، وذلك بالإجابة عن أسئلة الدراسة، على النحو التالي:

السؤال الأول: ما درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية (الأمانة، التواضع، العدل، التعاون، الصدق) لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب درجة التوافر لعبارات محور من محاو الكفايات الأخلاقية. والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (٤)

ترتيب المتوسطات الحسابية لمحاور الدراسة حسب إجابات عينة الدراسة

الترتيب	درجة التوافر	المتوسط الحسابي	محاور الدراسة
١	عالية	٣,٤٩	الأمانة
٢	عالية	٣,٤٦	الصدق
٣	عالية	٣,٤١	العدل
٤	عالية	٣,٣٧	التعاون
٥	عالية	٣,٣٥	التواضع
	عالية	٣,٤٢	المتوسط الحسابي العام لجميع محاور الدراسة

يتضح من الجدول رقم (٤) ما يلي:

- تكونت استبانة الدراسة من خمسة محاور تمثل الكفايات الأخلاقية وهي: (الأمانة، التواضع، العدل، التعاون، الصدق).
- تراوح المتوسط الحسابي لدرجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس بين (٣٠ .٣)، وبين (٤٩ .٣) وعلى هذا كانت درجة توافر الكفايات الأخلاقية لجميع محاور الدراسة عالية.
- أن المتوسط الحسابي العام لجميع محاور الدراسة بلغ (٤٢ .٣) من أصل (٤٠). وهذا يعني أن الطلاب يؤكدون أن درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس عالية.
- تتوافر جميع عبارات الكفايات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس الواردة في الاستبانة بدرجة عالية. وأخيراً لم تحصل أية عبارة من الكفايات الأخلاقية على درجة متوسطة أو منخفضة أو منخفضة جداً.
- جاء ترتيب محاور الدراسة حسب درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود - حيث جاءت مرتبة تنازلياً - حسب قيم المتوسطات الحسابية.
 - جاء في المرتبة الأولى محور الأمانة بمتوسط حسابي: (٤٩ .٣).
 - وفي المرتبة الثانية جاء محور الصدق بمتوسط حسابي: (٤٦ .٣).
 - وفي المرتبة الثالثة جاء محور العدل بمتوسط حسابي: (٤١ .٣).
 - وفي المرتبة الرابعة جاء محور التعاون بمتوسط حسابي: (٣٧ .٣).

▪ وفي المرتبة الخامسة جاء محور التواضع بمتوسط حسابي: (٣.٣٥).

تتفق هذه النتيجة مع نتيجتي دراسة العتيبي (٢٠١١م) ودراسة العنزي (٢٠١٦م) التي بينتا أن درجة ممارسة الكفايات الأخلاقية لدى الأستاذ الجامعي من وجهة نظر عينة الدراسة جاءت عالية.

الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال الأمانة:

للإجابة عن هذا الجزء من السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب درجة التوافر لعبارة محور الأمانة. والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب درجة التوافر لعبارة محور الأمانة.

الترتيب	درجة التوافر	المتوسط الحسابي	العبارات	رقم العبارة
١	عالية	٣,٥٧	يتعامل مع الطلاب على أساس خلق الأمانة.	٥
٢	عالية	٣,٥٦	يتصف بالأمانة العلمية.	١
٣	عالية	٣,٥٦	يطبق الأمانة في مختلف جوانب السلوك.	٣
٤	عالية	٣,٥٢	يحافظ على سرية العمل.	٢
٥	عالية	٣,٥١	يتسم بخلق الأمانة في جميع أعماله.	٩
٦	عالية	٣,٥٠	يحرص على الحضور للمحاضرة في الوقت المحدد.	٧
٧	عالية	٣,٥٠	يؤمن بمبدأ إعطاء كل ذي حق حقه.	٦
٨	عالية	٣,٤٩	يتصف بالأمانة في تقييم الطلاب.	٤
٩	عالية	٣,٤٧	ينمي خلق الأمانة عند الطلاب.	١٠
١٠	عالية	٣,٤٣	يحرص على الانصراف للمحاضرة في الوقت المحدد.	٨
١١	عالية	٣,٢٩	يوضح أوجه القصور لدى الطلاب.	١١
	عالية	٣,٤٩	المتوسط الحسابي العام	

يتضح من الجدول رقم (٥) ما يلي:

- تكوّن محور الأمانة من إحدى عشرة عبارة، جميعها تتوافر لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب بدرجة عالية. وأخيراً لم تحصل أية عبارة من عبارات محور الأمانة على درجة توافر متوسطة أو منخفضة أو منخفضة جداً من قبل أعضاء هيئة

التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة. وهذا يعني أن جميع العبارات التي وردت في محور الأمانة تتوافر فعلاً لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة بدرجة عالية.

- تراوح المتوسط الحسابي لتوافر الأمانة لدى عضو هيئة التدريس بين (٢٩ . ٣) وبين (٥٧ . ٣). وعلى هذا كانت درجة التوافر لهذه العبارات عالية.
- جاء المتوسط الحسابي العام للمحور الأول: الأمانة (٤٩ . ٣) أي أن درجة التوافر في مجال الأمانة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب عينة الدراسة عالية.
- أظهرت نتائج إجابات عينة الدراسة أن جميع عبارات محور الكفايات الأخلاقية في مجال الأمانة لدى عضو هيئة التدريس والمتوسط الحسابي العام حصلت على درجة توافر عالية من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود. ويرى الباحث أن هذه النتيجة نتيجة طبيعية لأن عضو هيئة التدريس شخص مسلم وينتمي إلى مجتمع مسلم ويعيش تحت مظلة الدين الإسلامي الحنيف؛ وعليه فهو يحرص على أن يكون تعامله مع الطلاب قائم على خلق الأمانة لأنه أحد مكونات الأخلاق الإسلامية الراقية، وعليه حقق عضو هيئة التدريس درجة توافر الكفايات الأخلاقية في مجال الأمانة عالية، مما يعني أن هناك اتفاقاً كبيراً بين عينة الدراسة وهم طلاب كلية التربية على ذلك. ويرى الباحث أن هذا مؤشراً على اهتمام عضو هيئة التدريس على تطبيق الكفايات الأخلاقية في مجال الأمانة في تعامله مع الطلاب، وربما يكون ذلك استجابة من عضو هيئة التدريس لتطبيقه تعاليم الدين الإسلامي الحنيف التي تؤكد تطبيق خلق الأمانة خاصة وأن الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة تحت الفرد المسلم على ذلك في جميع تعاملاته.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجتي دراسة العتيبي (٢٠١١م) ودراسة العنزي (٢٠١٦م) التي بينتا أن درجة ممارسة كفاية الأمانة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة جاءت عالية.

الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال التواضع:

للإجابة عن هذا الجزء من السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب درجة التوافر لعبارات محور التواضع. والجدول

رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب درجة التوافر لعبارات محور التواضع.

الترتيب	درجة التوافر	المتوسط الحسابي	العبارات	رقم العبارة
١	عالية	٣,٤١	يجيب عن استفسارات الطلاب بصدق.	١٥
٢	عالية	٣,٣٨	يبدي لئى الجانب عند تعامله مع الطلاب.	١٢
٣	عالية	٣,٣٧	يتعامل بمبدأ حسن النية مع الطلاب.	١٣
٤	عالية	٣,٣٧	يتعامل مع الطلاب بأناة وتروي.	٢٠
٥	عالية	٣,٣٣	يستقبل الطلاب بوجه طلق.	١٤
٦	عالية	٣,٣٣	يبادر بالسلام والحفاوة بالطلاب.	١٦
٧	عالية	٣,٣٢	ينمي مهارات الاستماع لدى الطلاب.	١٩
٨	عالية	٣,٣١	يرتسم على محياء علامات البشر والتفاؤل.	١٧
٩	عالية	٣,٢٩	يخصص وقتاً كافياً للإجابة عن أسئلة الطلاب.	١٨
	عالية	٣,٣٥	المتوسط العام	

يتضح من الجدول رقم (٦) ما يلي:

- تكوّن محور التواضع من تسعة عبارات، جميعها تتوافر لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب بدرجة عالية. وأخيراً لم تحصل أية عبارة من عبارات محور التواضع على درجة توافر متوسطة أو منخفضة أو منخفضة جداً من قبل أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة. وهذا يعني أن جميع العبارات التي وردت في محور التواضع تتوافر فعلاً لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة بدرجة عالية.
- تراوح المتوسط الحسابي لتوافر التواضع لدى عضو هيئة التدريس بين (٢٩ .٣) وبين (٤١ .٣). وعلى هذا كانت درجة التوافر لهذه العبارات عالية.

- جاء المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني: التواضع (٣. ٣٥) أي أن درجة التوافق في مجال التواضع لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب عينة الدراسة عالية.
 - أظهرت نتائج إجابات عينة الدراسة أن جميع عبارات محور الكفايات الأخلاقية في مجال التواضع لدى عضو هيئة التدريس والمتوسط الحسابي العام حصلت على درجة توافق عالية من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود. ويرى الباحث أن هذه النتيجة نتيجة طبيعية لأن عضو هيئة التدريس شخص مسلم وينتمي إلى مجتمع مسلم ويعيش تحت مظلة الدين الإسلامي الحنيف؛ وعليه فهو يحرص على أن يكون تعامله مع الطلاب قائم على خلق التواضع لأنه أحد مكونات الأخلاق الإسلامية الراقية، وعليه حقق عضو هيئة التدريس درجة توافق الكفايات الأخلاقية في مجال التواضع عالية، مما يعني أن هناك اتفاقاً كبيراً بين عينة الدراسة وهم طلاب كلية التربية على ذلك. ويرى الباحث أن هذا مؤشراً على اهتمام عضو هيئة التدريس على تطبيق الكفايات الأخلاقية في مجال التواضع في تعامله مع الطلاب، وربما يكون ذلك استجابة من عضو هيئة التدريس لتطبيقه تعاليم الدين الإسلامي الحنيف التي تؤكد تطبيق خلق التواضع، خاصة وأن الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة تحث الفرد المسلم على ذلك في جميع تعاملاته.
- تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة رضوان (٢٠١٤م) حيث كانت درجة ممارسة العلاقات الإنسانية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب عينة الدراسة جاءت عالية.

الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال العدل:

للإجابة عن هذا الجزء من السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب درجة التوافق لعبارات محور العدل. والجدول رقم

(٧) يوضح ذلك.

جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب درجة التوافر لعبارات محور العدل.

الترتيب	درجة التوافر	المتوسط الحسابي	العبارات	رقم العبارة
١	عالية	٣,٤٧	يساوى بين جميع الطلاب في طلب الواجبات.	٢٣
٢	عالية	٣,٤٦	يتصف بخلق العدل.	٢٦
٣	عالية	٣,٤٥	يلتزم بخلق العدل في جميع أعماله.	٢٧
٤	عالية	٣,٤٣	يتسم بالعدالة في تقدير درجات الطلاب.	٢٩
٥	عالية	٣,٤٣	يتعامل جميع الطلاب بشكل متساو.	٢٥
٦	عالية	٣,٤٢	يتعامل مع الطلاب على أساس خلق العدل.	٢٢
٧	عالية	٣,٤١	يتسم بالشفافية عند تقييم أداء الطلاب.	٢٤
٨	عالية	٣,٤٠	يحرص على بناء نظام أخلاقي لدى الطلاب.	٣٠
٩	عالية	٣,٣٦	يقيم الطالب في ضوء ما حباه الله من قدرات.	٢٨
١٠	عالية	٣,٢٦	يراعي الفروق الفردية لدى الطلاب.	٢١
	عالية	٣,٤١	المتوسط الحسابي العام	

يتضح من الجدول رقم (٧) ما يلي:

- تكوّن محور العدل من عشر عبارات، جميعها تتوافر لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب بدرجة عالية. وأخيراً لم تحصل أية عبارة من عبارات محور العدل على درجة توافر متوسطة أو منخفضة أو منخفضة جداً من قبل أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة. وهذا يعني أن جميع العبارات التي وردت في محور العدل تتوافر فعلاً لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة

بدرجة عالية.

- تراوح المتوسط الحسابي لتوافر العدل لدى عضو هيئة التدريس بين (٣. ٢٦) وبين (٣. ٤٧). وعلى هذا كانت درجة التوافر لهذه العبارات عالية.
- جاء المتوسط الحسابي العام للمحور الثالث: العدل (٣. ٤١) أي أن درجة التوافر في مجال العدل لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب عينة الدراسة عالية.
- أظهرت نتائج إجابات عينة الدراسة أن جميع عبارات محور الكفايات الأخلاقية في مجال العدل لدى عضو هيئة التدريس والمتوسط الحسابي العام حصلت على درجة توافر عالية من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود. ويرى الباحث أن هذه النتيجة نتيجة طبيعية لأن عضو هيئة التدريس شخص مسلم وينتمي إلى مجتمع مسلم ويعيش تحت مظلة الدين الإسلامي الحنيف؛ وعليه فهو يحرص على أن يكون تعامله مع الطلاب قائم على خلق العدل لأنه أحد مكونات الأخلاق الإسلامية الراقية، وعليه حقق عضو هيئة التدريس درجة توافر الكفايات الأخلاقية في مجال العدل عالية، مما يعني أن هناك اتفاقاً كبيراً بين عينة الدراسة وهم طلاب كلية التربية على ذلك. ويرى الباحث أن هذا مؤشراً على اهتمام عضو هيئة التدريس على تطبيق الكفايات الأخلاقية في مجال العدل في تعامله مع الطلاب، وربما يكون ذلك استجابة من عضو هيئة التدريس لتطبيقه تعاليم الدين الإسلامي الحنيف التي تؤكد تطبيق خلق العدل خاصة وأن الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة تحت الفرد المسلم على ذلك في جميع تعاملاته.

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات الحكمي (١٤٢٤هـ) ودراسة العنبي (٢٠١١م) ودراسة التويحي (٢٠١٦م) ودراسة العنزي (٢٠١٦م) فقد كانت درجة ممارسة كفاية العدل لدى عضو هيئة التدريس جاءت عالية. وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسات غنيم والبيحيوي (١٤٢٥هـ) ودراسة الأسمر (٢٠٠٥م) ودراسة الغامدي (١٤٣٢هـ) فقد كانت درجة ممارسة كفاية العدل لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة جاءت متوسطة.

الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال التعاون:

للإجابة عن هذا الجزء من السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب درجة التوافر لعبارات محور التعاون. والجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب درجة التوافر لعبارات محور التعاون.

الترتيب	درجة التوافر	المتوسط الحسابي	العبارات	رقم العبارة
١	عالية	٣,٤٥	يؤمن بأن يد الله مع الجماعة.	٣١
٢	عالية	٣,٤٣	يرى في مشاركة الطلاب هدف سامي.	٣٩
٣	عالية	٣,٤٠	يبتعد عن روح الأنانية المقيتة.	٣٧
٤	عالية	٣,٣٩	ينمي خلق التعاون عند الطلاب.	٣٨
٥	عالية	٣,٣٩	يتعاون مع الطلاب في إنشاء مجموعات للتواصل.	٣٦
٦	عالية	٣,٣٧	يقدم المشورة والرأي السديد للطلاب.	٣٢
٧	عالية	٣,٣٦	يهيئ مناخات إيجابية تسهم في مشاركة الطلاب بفاعلية.	٤٠
٨	عالية	٣,٣٥	يمد يد العون والمساعدة للطلاب.	٣٣
٩	عالية	٣,٣٥	ينمي روح الفضيلة لدى الطلاب.	٣٥
١٠	عالية	٣,٢٧	يشجع الطلاب على الإيثار.	٣٤
	عالية	٣,٣٧	المتوسط الحسابي العام	

يتضح من الجدول رقم (٨) ما يلي:

- تكوّن محور التعاون من عشر عبارات، جميعها تتوافر لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب بدرجة عالية. وأخيراً لم تحصل أية عبارة من عبارات محور التعاون على درجة توافر متوسطة أو منخفضة أو منخفضة جداً من قبل عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة. وهذا يعني أن جميع العبارات التي وردت في محور التعاون تتوافر فعلاً لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة بدرجة عالية.
- تراوح المتوسط الحسابي لتوافر التعاون لدى عضو هيئة التدريس بين (٣. ٢٧)

وبين (٣. ٤٥). وعلى هذا كانت درجة التوافر لهذه العبارات عالية.

- جاء المتوسط الحسابي العام للمحور الرابع: التعاون (٣. ٣٧) أي أن درجة التوافر في مجال التعاون لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب عينة الدراسة عالية.
- أظهرت نتائج إجابات عينة الدراسة أن جميع عبارات محور الكفايات الأخلاقية في مجال التعاون لدى عضو هيئة التدريس والمتوسط الحسابي العام حصلت على درجة توافر عالية من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود. ويرى الباحث أن هذه النتيجة نتيجة طبيعية لأن عضو هيئة التدريس شخص مسلم وينتمي إلى مجتمع مسلم ويعيش تحت مظلة الدين الإسلامي الحنيف؛ وعليه فهو يحرص على أن يكون تعامله مع الطلاب قائم على خلق التعاون لأنه أحد مكونات الأخلاق الإسلامية الراقية، وعليه حقق عضو هيئة التدريس درجة توافر الكفايات الأخلاقية في مجال التعاون عالية، مما يعني أن هناك اتفاقاً كبيراً بين عينة الدراسة وهم طلاب كلية التربية على ذلك. ويرى الباحث أن هذا مؤشراً على اهتمام عضو هيئة التدريس على تطبيق الكفايات الأخلاقية في مجال التعاون في تعامله مع الطلاب، وربما يكون ذلك استجابة من عضو هيئة التدريس لتطبيقه تعاليم الدين الإسلامي الحنيف التي تؤكد تطبيق خلق التعاون خاصة وأن الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة تحث الفرد المسلم على ذلك في جميع تعاملاته.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العنزي (٢٠١٦م) حيث جاءت درجة ممارسة كفاية التعاون لدى عضو هيئة التدريس عالية. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الغامدي (١٤٣٢هـ) فقد جاءت درجة ممارسة كفاية التعاون لدى عضو هيئة التدريس متوسطة. وكذلك تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة غنيم واليحيوي (١٤٢٥هـ) فقد جاءت درجة ممارسة كفاية التعاون لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة منخفضة.

الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال الصدق:

للإجابة عن هذا الجزء من السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب درجة التوافر لعبارات محور الصدق. والجدول

رقم (٩) يوضح ذلك.

جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب درجة التوافر لعبارات محور الصدق.

الترتيب	درجة التوافر	المتوسط الحسابي	العبارات	رقم العبارة
١	عالية	٣,٥٤	يبني عمله على أساس من الصدق.	٤٨
٢	عالية	٣,٥٣	يتعامل مع الطلاب على أساس خلق الصدق.	٤٥
٣	عالية	٣,٥٣	يتسم بالصدق مع الآخرين لأنه صادق مع نفسه.	٤٩
٤	عالية	٣,٥٣	ينمي خلق الصدق عند الطلاب.	٥٠
٥	عالية	٣,٥١	يتصف حديثه بالشفافية والوضوح.	٤٧
٦	عالية	٣,٥٠	يتحرى الصدق في تعامله مع الطلاب.	٤٦
٧	عالية	٣,٤٤	يفي بالوعد التي يلزمها على نفسه.	٤٤
٨	عالية	٣,٤٢	يهتم بالصدق في مجال العمل الأكاديمي.	٤٢
٩	عالية	٣,٣٥	يتعامل بعفوية مع الطلاب.	٤١
١٠	عالية	٣,٣٣	يعزز في نفوس الطلاب بغض الكذب.	٤٣
	عالية	٣,٤٦	المتوسط الحسابي العام	

يتضح من الجدول رقم (٩) ما يلي:

- تكوّن محور الصدق من عشر عبارات، جميعها تتوافر لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب بدرجة عالية. وأخيراً لم تحصل أية عبارة من عبارات محور الصدق على درجة توافر متوسطة أو منخفضة أو منخفضة جداً من قبل عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة. وهذا يعني أن جميع العبارات التي وردت في محور الصدق تتوافر فعلاً لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة بدرجة عالية.
- تراوح المتوسط الحسابي لتوافر الصدق لدى عضو هيئة التدريس بين (٣٣.٣) وبين

(٣. ٥٤). وعلى هذا كانت درجة التوافر لهذه العبارات عالية.

- جاء المتوسط الحسابي العام للمحور الخامس: الصدق (٣. ٤٦) أي أن درجة التوافر في مجال الصدق لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب عينة الدراسة عالية.
- أظهرت نتائج إجابات عينة الدراسة أن جميع عبارات محور الكفايات الأخلاقية في مجال الصدق لدى عضو هيئة التدريس والمتوسط الحسابي العام حصلت على درجة توافر عالية من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود. ويرى الباحث أن هذه النتيجة نتيجة طبيعية لأن عضو هيئة التدريس شخص مسلم وينتمي إلى مجتمع مسلم ويعيش تحت مظلة الدين الإسلامي الحنيف؛ وعليه فهو يحرص على أن يكون تعامله مع الطلاب قائم على خلق الصدق لأنه أحد مكونات الأخلاق الإسلامية الراقية، وعليه حقق عضو هيئة التدريس درجة توافر الكفايات الأخلاقية في مجال الصدق عالية، مما يعني أن هناك اتفاقاً كبيراً بين عينة الدراسة وهم طلاب كلية التربية على ذلك. ويرى الباحث أن هذا مؤشراً على اهتمام عضو هيئة التدريس على تطبيق الكفايات الأخلاقية في مجال الصدق في تعامله مع الطلاب، وربما يكون ذلك استجابة من عضو هيئة التدريس لتطبيقه تعاليم الدين الإسلامي الحنيف التي تؤكد تطبيق خلق الصدق خاصة وأن الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة تحث الفرد المسلم على ذلك في جميع تعاملاته.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العنزي (٢٠١٦م) حيث جاءت درجة ممارسة كفاية الصدق لدى عضو هيئة التدريس عالية. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة غنيم واليحيوي (١٤٢٥هـ) فقد جاءت درجة ممارسة كفاية الصدق لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة الدراسة متوسطة.

السؤال الثاني: ما درجة اختلاف آراء أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية (الأمانة، التواضع، العدل، التعاون، الصدق) لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود باختلاف متغيري

الدراسة (القسم الأكاديمي، المستوى الدراسي)؟

القسم الأكاديمي:

للإجابة عن هذا الجزء من السؤال الثاني أجرى الباحث اختبار تحليل التباين، وذلك لتحديد مدى اختلاف وجهات النظر بين إجابات عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس باختلاف متغير القسم الأكاديمي. والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٠)

نتائج اختبار " تحليل التباين " لدلالة الفروق في محاور الكفايات الأخلاقية باختلاف القسم الأكاديمي

المحور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
الأمانة	بين المجموعات	٨	94.3	0.49	1.99	٠,٠٤٧	دالة *
	داخل المجموعات	٣٢٧	80.97	0.25			
التواضع	بين المجموعات	٨	5.93	0.74	2.27	٠,٠٢٢	دالة *
	داخل المجموعات	٣٢٦	106.19	0.33			
العدل	بين المجموعات	٨	5.47	0.68	2.36	٠,٠١٧	دالة *
	داخل المجموعات	٣٢٤	93.69	0.29			
التعاون	بين المجموعات	٨	6.12	0.76	2.43	٠,٠١٤	دالة *
	داخل المجموعات	٣٢٤	101.90	0.31			
الصدق	بين المجموعات	٨	3.82	0.47	1.74	٠,٠٨٨	دالة *
	داخل المجموعات	٣٢٤	88.70	0.27			
الدرجة الكلية للكفايات الأخلاقية	بين المجموعات	٨	4.77	0.59	2.47	٠,٠١٣	دالة *
	داخل المجموعات	٣٢٧	78.91	0.24			

* دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) فأقل

يتضح من الجدول رقم (١٠) ما يلي:

أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١) في آراء عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الأخلاقية في محاور الدراسة الخمسة التالية: (الأمانة، التواضع، العدل، التعاون، الصدق) والدرجة الكلية لدى عضو هيئة التدريس باختلاف

متغير القسم الأكاديمي.

وباستخدام اختبار شيفيه للكشف عن مصدر الفروق، لم يستطع اختبار شيفيه استخراج الفروق بين الأقسام في محاور الدراسة الخمسة، حيث اتضح من نتيجة اختبار شيفيه، إن هناك فروقاً بين طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود عينة الدراسة في محاور الدراسة الخمسة التالية: (الأمانة، التواضع، العدل، التعاون، الصدق) والدرجة الكلية، حيث لم يستطع اختبار شيفيه الكشف عن الفروق لصالح من في درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس باختلاف متغير القسم الأكاديمي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة البابطين (١٤٣٩هـ) التي توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء طلاب كلية التربية عينة الدراسة حول درجة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس باختلاف متغير القسم الأكاديمي.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العتيبي (٢٠١١م) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس باختلاف متغير القسم الأكاديمي.

المستوى الدراسي:

للإجابة عن هذا الجزء من السؤال الثاني أجرى الباحث اختبار تحليل التباين، وذلك لتحديد مدى اختلاف وجهات النظر بين إجابات عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس باختلاف متغير المستوى الدراسي. والجدول رقم (١١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١١)

نتائج اختبار " تحليل التباين " لدلالة الفروق في محاور الكفايات الأخلاقية باختلاف المستوى الدراسي

المحور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة																																																								
الأمانة	بين المجموعات	٥	٧٩ .٣	٧٦ .٠	٣٦ .٣	٠٠٦ .٠	دالة *																																																								
	داخل المجموعات	٣٤٤	٨٨ .٧٧	٢٣ .٠				التواضع	بين المجموعات	٥	٨٣ .٦	٣٦ .١	٤٠ .٤	٠٠١ .٠	دالة *	داخل المجموعات	٣٤٣	٥٥ .١٠٦	٣١٠ .٠	العدل	بين المجموعات	٥	٦٣ .٥	٢٨ .١	٠٧ .٤	٠٠١ .٠	دالة *	داخل المجموعات	٣٤١	٤٦ .٩٤	٢٧ .٠	التعاون	بين المجموعات	٥	٦٤ .٧	٥٣ .١	١٩ .٥	٠٠ .٠	دالة *	داخل المجموعات	٣٣٩	٨٦ .٩٩	٣٠ .٠	الصدق	بين المجموعات	٥	٥١ .٥	١٠ .١	٢٢ .٤	٠٠١ .٠	دالة *	داخل المجموعات	٣٣٨	٠٧ .٨٨	٢٦ .٠	الدرجة الكلية للكفايات الأخلاقية	بين المجموعات	٥	٤٦ .٥	٠٩ .١	٨٨ .٤	٠٠ .٠	دالة *
التواضع	بين المجموعات	٥	٨٣ .٦	٣٦ .١	٤٠ .٤	٠٠١ .٠	دالة *																																																								
	داخل المجموعات	٣٤٣	٥٥ .١٠٦	٣١٠ .٠				العدل	بين المجموعات	٥	٦٣ .٥	٢٨ .١	٠٧ .٤	٠٠١ .٠	دالة *	داخل المجموعات	٣٤١	٤٦ .٩٤	٢٧ .٠	التعاون	بين المجموعات	٥	٦٤ .٧	٥٣ .١	١٩ .٥	٠٠ .٠	دالة *	داخل المجموعات	٣٣٩	٨٦ .٩٩	٣٠ .٠	الصدق	بين المجموعات	٥	٥١ .٥	١٠ .١	٢٢ .٤	٠٠١ .٠	دالة *	داخل المجموعات	٣٣٨	٠٧ .٨٨	٢٦ .٠	الدرجة الكلية للكفايات الأخلاقية	بين المجموعات	٥	٤٦ .٥	٠٩ .١	٨٨ .٤	٠٠ .٠	دالة *	داخل المجموعات	٣٤٤	٤٩ .٨٢	٢٢ .٠								
العدل	بين المجموعات	٥	٦٣ .٥	٢٨ .١	٠٧ .٤	٠٠١ .٠	دالة *																																																								
	داخل المجموعات	٣٤١	٤٦ .٩٤	٢٧ .٠				التعاون	بين المجموعات	٥	٦٤ .٧	٥٣ .١	١٩ .٥	٠٠ .٠	دالة *	داخل المجموعات	٣٣٩	٨٦ .٩٩	٣٠ .٠	الصدق	بين المجموعات	٥	٥١ .٥	١٠ .١	٢٢ .٤	٠٠١ .٠	دالة *	داخل المجموعات	٣٣٨	٠٧ .٨٨	٢٦ .٠	الدرجة الكلية للكفايات الأخلاقية	بين المجموعات	٥	٤٦ .٥	٠٩ .١	٨٨ .٤	٠٠ .٠	دالة *	داخل المجموعات	٣٤٤	٤٩ .٨٢	٢٢ .٠																				
التعاون	بين المجموعات	٥	٦٤ .٧	٥٣ .١	١٩ .٥	٠٠ .٠	دالة *																																																								
	داخل المجموعات	٣٣٩	٨٦ .٩٩	٣٠ .٠				الصدق	بين المجموعات	٥	٥١ .٥	١٠ .١	٢٢ .٤	٠٠١ .٠	دالة *	داخل المجموعات	٣٣٨	٠٧ .٨٨	٢٦ .٠	الدرجة الكلية للكفايات الأخلاقية	بين المجموعات	٥	٤٦ .٥	٠٩ .١	٨٨ .٤	٠٠ .٠	دالة *	داخل المجموعات	٣٤٤	٤٩ .٨٢	٢٢ .٠																																
الصدق	بين المجموعات	٥	٥١ .٥	١٠ .١	٢٢ .٤	٠٠١ .٠	دالة *																																																								
	داخل المجموعات	٣٣٨	٠٧ .٨٨	٢٦ .٠				الدرجة الكلية للكفايات الأخلاقية	بين المجموعات	٥	٤٦ .٥	٠٩ .١	٨٨ .٤	٠٠ .٠	دالة *	داخل المجموعات	٣٤٤	٤٩ .٨٢	٢٢ .٠																																												
الدرجة الكلية للكفايات الأخلاقية	بين المجموعات	٥	٤٦ .٥	٠٩ .١	٨٨ .٤	٠٠ .٠	دالة *																																																								
	داخل المجموعات	٣٤٤	٤٩ .٨٢	٢٢ .٠																																																											

* دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) فأقل

يتضح من الجدول رقم (١١) ما يلي:

أن قيمة (ف) دالة إحصائياً عند مستوى (٠١ .٠) في درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس باختلاف متغير المستوى الدراسي. وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الطلاب عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس في محاور الدراسة الخمسة وهي: (الأمانة، التواضع، العدل، التعاون، الصدق) والدرجة الكلية. ولتحديد الفروق بين آراء عينة الدراسة حول محاور الدراسة الخمسة والدرجة الكلية باختلاف متغير المستوى الدراسي. تم استخدام اختبار شيفيه للكشف عن مصدر الفروق، والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٢)

نتيجة اختبار شيفيه للكشف عن مصادر الفروق في محاور الكفايات الأخلاقية باختلاف متغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٤					المحور الخامس		
٧					المحور الثاني والرابع والدرجة الكلية		
٨					جميع المحاور والدرجة الكلية		

يتضح من الجدول رقم (١٢) ما يلي:

- أن هناك فروقاً بين طلاب المستوى الثامن وبين طلاب المستوى الرابع في درجة توافر الكفايات الأخلاقية في المحور الأول: الأمانة لصالح طلاب المستوى الرابع باختلاف متغير المستوى الدراسي. حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الرابع (٣,٧٤) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الثامن (٣,٣٨) ويدل هذا على أن طلاب المستوى الرابع يرون أن درجة توافر الكفايات لدى عضو هيئة التدريس في محور الأمانة أكثر مما يراه طلاب المستوى الثامن.
- أن هناك فروقاً بين طلاب المستوى السابع وبين طلاب المستوى الرابع في درجة توافر الكفايات الأخلاقية في المحور الثاني: التواضع لصالح طلاب المستوى الرابع باختلاف متغير المستوى الدراسي. حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الرابع (٣,٧٣) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الثامن (٣,٢٤) ويدل هذا على أن طلاب المستوى الرابع يرون أن درجة توافر الكفايات لدى عضو هيئة التدريس في محور التواضع أكثر مما يراه طلاب المستوى السابع. وكذلك أن هناك فروقاً بين طلاب المستوى الثامن وبين طلاب المستوى الرابع في درجة توافر الكفايات الأخلاقية في المحور الثاني: التواضع لصالح طلاب المستوى الرابع باختلاف متغير المستوى الدراسي. حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الرابع (٣,٧٣) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الثامن (٣,٢٥) ويدل هذا على أن طلاب المستوى الرابع يرون أن درجة توافر الكفايات لدى عضو هيئة التدريس في محور التواضع أكثر مما يراه طلاب المستوى الثامن.
- أن هناك فروقاً بين طلاب المستوى الثامن وبين طلاب المستوى الرابع في درجة توافر الكفايات الأخلاقية في المحور الثالث: العدل لصالح طلاب المستوى الرابع باختلاف متغير المستوى الدراسي. حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الرابع (٣,٧١) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الثامن (٣,٢٤) ويدل هذا

على أن طلاب المستوى الرابع يرون أن درجة توافر الكفايات لدى عضو هيئة التدريس في محور العدل أكثر مما يراه طلاب المستوى الثامن.

• أن هناك فروقاً بين طلاب المستوى السابع وبين طلاب المستوى الرابع في درجة توافر الكفايات الأخلاقية في المحور الرابع: التعاون لصالح طلاب المستوى الرابع باختلاف متغير المستوى الدراسي. حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الرابع (٣,٧٦) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى السابع (٣,٣٤) ويدل هذا على أن طلاب المستوى الرابع يرون أن درجة توافر الكفايات لدى عضو هيئة التدريس في محور التعاون أكثر مما يراه طلاب المستوى السابع. وكذلك أن هناك فروقاً بين طلاب المستوى الثامن وبين طلاب المستوى الرابع في درجة توافر الكفايات الأخلاقية في المحور الرابع: التعاون لصالح طلاب المستوى الرابع باختلاف متغير المستوى الدراسي. حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الرابع (٣,٧٦) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الثامن (٣,٢٠) ويدل هذا على أن طلاب المستوى الرابع يرون أن درجة توافر الكفايات لدى عضو هيئة التدريس في محور التعاون أكثر مما يراه طلاب المستوى الثامن.

• أن هناك فروقاً بين طلاب المستوى السادس وبين طلاب المستوى الرابع في درجة توافر الكفايات الأخلاقية في المحور الخامس: الصدق لصالح طلاب المستوى الرابع باختلاف متغير المستوى الدراسي. حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الرابع (٣,٨٠) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى السادس (٣,٤٠) ويدل هذا على أن طلاب المستوى الرابع يرون أن درجة توافر الكفايات لدى عضو هيئة التدريس في محور الصدق أكثر مما يراه طلاب المستوى السادس. وكذلك أن هناك فروقاً بين طلاب المستوى الثامن وبين طلاب المستوى الرابع في درجة توافر الكفايات الأخلاقية في المحور الخامس: الصدق لصالح طلاب المستوى الرابع باختلاف متغير المستوى الدراسي. حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الرابع (٣,٨٠) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الثامن (٣,٣٦) ويدل هذا على أن طلاب المستوى الرابع يرون أن درجة توافر الكفايات لدى عضو هيئة التدريس في محور الصدق أكثر مما يراه طلاب المستوى الثامن.

• أن هناك فروقاً بين طلاب المستوى السابع وبين طلاب المستوى الرابع في درجة توافر الكفايات الأخلاقية في الدرجة الكلية للكفايات الأخلاقية لصالح طلاب المستوى الرابع باختلاف متغير المستوى الدراسي. حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الرابع (٣,٧٥) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى السابع (٣,٣٧) ويدل هذا على أن طلاب المستوى الرابع يرون أن درجة توافر الكفايات لدى عضو هيئة التدريس في الدرجة الكلية للكفايات الأخلاقية أكثر مما يراه طلاب

المستوى السابع. وكذلك أن هناك فروقاً بين طلاب المستوى الثامن وبين طلاب المستوى الرابع في درجة توافر الكفايات الأخلاقية في الدرجة الكلية للكفايات الأخلاقية لصالح طلاب المستوى الرابع باختلاف متغير المستوى الدراسي. حيث بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الرابع (٣,٧٥) بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى طلاب المستوى الثامن (٣,٢٩) ويدل هذا على أن طلاب المستوى الرابع يرون أن درجة توافر الكفايات لدى عضو هيئة التدريس في الدرجة الكلية للكفايات الأخلاقية أكثر مما يراه طلاب المستوى الثامن.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الباطين (١٤٣٩هـ) التي توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء طلاب كلية التربية عينة الدراسة حول درجة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس باختلاف متغير المستوى الدراسي.

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسات الحكمي (١٤٢٤هـ) ودراسة غنيم واليحيوي (١٤٢٥هـ) ودراسة التويحي (٢٠١٦م) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة حول درجة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس باختلاف متغير المستوى الدراسي.

توصيات الدراسة:

بناءً على نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

١- كشفت نتائج الدراسة عن درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال الأمانة لدى عضو هيئة التدريس عالية من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود، وعليه يوصي الباحث بأن تقوم جامعة الملك سعود بالتأكيد على عضو هيئة التدريس بزيادة درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال الأمانة؛ لأن هذه النتيجة تعتبر إيجابية، وهذا دليل على أن إدارة الجامعة تسعى لتحقيق أهداف العملية التعليمية الجامعية.

٢- كشفت نتائج الدراسة عن درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال التواصل لدى عضو هيئة التدريس عالية من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود، وعليه يوصي الباحث بأن تقوم جامعة الملك سعود بالتأكيد على عضو هيئة التدريس بزيادة درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال التواصل؛ لأن هذه النتيجة تعتبر إيجابية، وهذا دليل على أن إدارة الجامعة تسعى لتحقيق أهداف العملية التعليمية الجامعية.

٣- كشفت نتائج الدراسة عن درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال العدل لدى عضو هيئة التدريس عالية من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك

سعود، وعليه يوصي الباحث بأن تقوم جامعة الملك سعود بالتأكد على عضو هيئة التدريس بزيادة درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال العدل؛ لأن هذه النتيجة تعتبر إيجابية، وهذا دليل على أن إدارة الجامعة تسعى لتحقيق أهداف العملية التعليمية الجامعية.

٤- كشفت نتائج الدراسة عن درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال التعاون لدى عضو هيئة التدريس عالية من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود، وعليه يوصي الباحث بأن تقوم جامعة الملك سعود بالتأكد على عضو هيئة التدريس بزيادة درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال التعاون؛ لأن هذه النتيجة تعتبر إيجابية، وهذا دليل على أن إدارة الجامعة تسعى لتحقيق أهداف العملية التعليمية الجامعية.

٥- كشفت نتائج الدراسة عن درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال الصدق لدى عضو هيئة التدريس عالية من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود، وعليه يوصي الباحث بأن تقوم جامعة الملك سعود بالتأكد على عضو هيئة التدريس بزيادة درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية في مجال الصدق؛ لأن هذه النتيجة تعتبر إيجابية، وهذا دليل على أن إدارة الجامعة تسعى لتحقيق أهداف العملية التعليمية الجامعية.

٦- أظهرت نتائج الدراسة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة باختلاف متغيري الدراسة (القسم الأكاديمي-المستوى الدراسي) فيما يتعلق بدرجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس، لذا يوصي الباحث بأن تقوم جامعة الملك سعود بالمحافظة على مستوى درجة توافر الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس وتعزيزها لكي تساهم في رفع مستوى الكفايات الأخلاقية الأساسية لدى عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

مقترحات بأبحاث مستقبلية:

يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

- ١- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على عينة أكبر تشمل جامعات أخرى على مستوى المملكة العربية السعودية، وذلك للتأكد من نتائج هذه الدراسة.
- ٢- إجراء دراسة عن درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب في جميع كليات جامعة الملك سعود.
- ٣- إجراء دراسة عن درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جميع كليات جامعة الملك سعود.
- ٤- إجراء دراسة عن درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية في جميع كليات جامعة الملك سعود.
- ٥- إجراء دراسة عن درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عمداء الكليات بجامعة الملك سعود.
- ٦- إجراء دراسة عن درجة توافر الكفايات الأخلاقية لدى عضو هيئة التدريس وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود.

مراجع الدراسة

- ١- الأسمر، منى حسن (٢٠٠٥م) كفايات أداء عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى

- من وجهة نظر الطالبات، مجلة العلوم التربوية، العدد (٧)، قطر، جامعة قطر، كلية التربية.
- ٢- الباطين، عبد الرحمن بن عبد الوهاب (١٤٣٩)، الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود، رسالة التربية وعلم النفس، العدد (٦٠)، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، الرياض.
- ٣- الحكمي، إبراهيم (١٤٢٤هـ)، الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة الخليج العربي، العدد (٩٠)، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ٤- عمادة القبول والتسجيل (١٤٣٦هـ)، إحصائية عدد طلاب كلية التربية، الرياض، جامعة الملك سعود.
- ٥- العساف، صالح (١٤٣١هـ) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، مكتبة دار الزهراء.
- ٦- العنزي، فهد العوني (٢٠١٦م) الكفايات الأخلاقية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة حائل، دراسات في علوم التربية، العدد (١).
- ٧- العتيبي، منصور بن نايف (٢٠١١م) الكفايات الأخلاقية والتقنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في نجران والخرج، مجلة كلية التربية بالمنصورة، مجلد ٧٧، العدد ج ٢، مصر، جامعة المنصورة، كلية التربية.
- ٨- رضوان، بواب (٢٠١٤م)، الكفايات المهنية، اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة بجامعة جيجل، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سطيف، الجزائر.
- ٩- التويجي، أحمد عبد السلام (٢٠١٦م) مستوى الأداء التدريسي لهيئة التدريس في جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية فرع عدن من وجهة نظر الطلبة، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد (٩) العدد (٢٥)، جامعة العلوم والتكنولوجيا، الجمهورية اليمنية.
- ١٠- الغامدي، علي بن محمد (١٤٣٢هـ) تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة من وجهة نظر طلبتهم، جامعة الملك سعود، مركز بحوث كلية التربية.

- ١١- غنيم، أحمد، واليحيوي، صبرية (١٤٢٥هـ)، تقويم الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس في جامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلاب والطالبات، الرياض، جامعة الملك سعود، مركز بحوث كلية التربية.