



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسى

الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة المهنية لدى معلمات المرحلة الابتدائية

أ / آية نصر محمد

باحثة ماجستير
في الصحة النفسية

د/ نورا محمد عرفه

أ.م.د/ محمود رامز يوسف

مدرس الصحة النفسية وإرشاد نفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

مستخلص

هدفت الدراسة إلى إعداد مقياس الكفاءة المهنية لدى معلمات المرحلة الابتدائية، وقد طبق مقياس الكفاءة المهنية على عينة قوامها (٢٠٠) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية، ويتكون المقياس من أربعة أبعاد هي (الكفاءة المعرفية ، الكفاءة الوجدانية ، الكفاءة الأدائية، الكفاءة الإنتاجية)، وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة المهنية باستخدام التحليل العاملي التوكيدي والاتساق الداخلي للتحقق من صدق المقياس ، واستخدام طريقة ألفا - كرونباخ ، وطريقة التجزئة النصفية للتحقق من ثبات المقياس. وقد أسفرت النتائج أنه على درجة جيدة من الصدق والثبات والقابلية للتطبيق على العينة المعنية بالدراسة.

Abstract:

This study aimed to prepare a professional competence scale for Primary Stage Teachers and the professional competence scale was applied to a sample of (200) Primary Stage Teachers, and the scale consists of four dimensions (cognitive competence, emotional competence, performance competence, productive efficiency), and the psychometric characteristics of the professional competence scale were verified using confirmatory factor analysis and internal consistency to checking the validity and the – Kronbach and the half-hash method for checking the reliability of the scale, the results have yielded that it has a good degree of validity, reliability and applicability to the sample in question of study.

مقدمة

تعد الكفاءة المهنية صفة مميزة للإنسان بمثابة سمة تحيز فاعليته وتفوقه في أدائه وأحد العوامل الأساسية التي يهتم بها المجتمع بالدرجة الأولى من خلال تطوير العملية التعليمية ومن خلال مراكز التدريب لإكساب المعلم المعرفة اللازمة لتطوير قدراته ومهاراته تتناول هذه الدراسة أحدي الموضوعات الهامة في المجال التربوي وهو موضوع الكفاءة المهنية للمعلم، نظراً للدور الذي يلعبه المعلم في بناء النشأ وتكوين شخصية الطلاب فهو الناقل الأول للمعرفة، وهو الذي يضمن عملية تلقّي المعلومات المُختلفة بالشكل الصحيح، وذلك بالاستعانة بالكثير من المصادر والوسائل مثل المناهج الدراسيّة، كما نجد دراسة ([MareikeKunter2013](#)) التي اسفرت نتائجها عن معرفة المعلمين بالتنظيم الذاتي والمعتقدات المهنية كأحدي جوانب الكفاءة المهنية فإنه يفحص كيف تؤثر هذه الجوانب على التدريس،ومن ثم على نتائج الطلاب وإرشادات التعليم.

ويشهد التعليم في العصر الراهن تطورات كبيرة في أهدافه، طرائقه، وأساليبه، أفرزا التحولات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في عصر العولمة الذي نعيش فيه، وعلى المستوى العربي فان ثمة قضية جديرة بالإثبات والتحرير، نابعة من خلال متابعة أدبيات البحث التربوي، وأعمال المؤتمرات والحلقات النقاشية، التي تتمثل في تطوير برامج إعداد المعلم في المرحلة الإبتدائية وتحديثها لتواكب الاتجاهات والتطورات الحديثة في نظام إعداد المعلم، والمستجدات العلمية التي تؤكد وجوب نوعية من المعلمين، يملك القدرة على التعلم مدى الحياة وتطوير معارفه ومهاراته باستمرار، مستثمرا الطاقة الكامنة بداخله.

المُعَلِّم في نظر طُلابه يمثل قدوةً ونموذجاً يُحتذى به، حيث يقضي الطلاب جزءاً كبيراً من يومهم مع المُعَلِّم، فيتأثرون بسلوكياته إلى حدّ كبير، سواء كانت إيجابية أم سلبية، إذ لا

يقتصر دوره على التدريس فقط، يل يشمل التربية الأخلاقية أيضاً، وتقديم المعونة والاهتمام للطلاب (Tan, 2016)

لذلك فإن رفع كفاءة المُعلم بواسطة استخدام الطرق والأساليب الحديثة من شأنها أن تؤدي إلى رفع كفاءة التعليم ككل. فنجد أن لموضوع الكفاءات أهمية بصفة عامة وبالنسبة للمُعلم بصفة خاصة، فهو أصبح من أهم الموضوعات التي تستقطب فكر الباحثين في مجالات عدة، وخاصةً في المجال التربوي الذي سعى إلى تحديد قوائم لأهم الكفاءات الواجب توفرها في المعلم، وهذا عن طريق اجراء العديد من الدراسات في هذا الموضوع ومن بين هذه الدراسات (دراسة حازم زكي وصلاح محمد، ٢٠٠٦) التي حاولت الكشف عن الكفاءات المهنية التي يمتلكها المُعلمين في المدارس وفق معايير الجودة، وتوصلت الدراسة إلى أن الكفاءات المهنية التي يمتلكها المُعلم وفق معايير الجودة هي الشخصية والعلاقات الإنسانية والتمكن العلمي والمهني وأساليب التعزيز والتحفيز، والتخطيط والتنفيذ للحصة (جمال فواز، ٢٠٠٩، ٥٣٣).

وتأسيساً على ما سبق تبين الحاجة إلى توافر أداة لقياس الكفاءة المهنية وخاصة لدى معلمات المرحلة الابتدائية.

أولاً مشكلة الدراسة

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

هل يمكن إعداد مقياس يهدف إلى قياس الكفاءة المهنية لدى مُعلمات المرحلة الابتدائية يتمتع بخصائص سيكومترية من صدق وثبات، وذلك لمحاولة تحسين وتنمية الكفاءة المهنية لديهم؟

ثانياً أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلي إعداد مقياس الكفاءة المهنية لدي مُعلمات المرحلة الابتدائية يتمتع بالخصائص السيكومترية من الصدق والثبات يمكن الباحثين والاختصاصيين

من إمكانية تطبيقه فى الدراسات النفسية والتربوية لتقديم الخدمات والبرامج الإرشادية التى تتناول الكفاءة المهنية لمعلمات المرحلة الابتدائية.

ثالثاً أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية فيما يلى :

١- الأهمية النظرية

لقاء الضوء على أحد المفاهيم النفسية الهامة وهو مفهوم الكفاءة المهنية لما له من اثرًا إيجابيًا، وأهمية كبيرة للمعلم والمؤسسة التعليمية والمجتمع معاً، ذلك أن الاستثمار فى الرأس المال البشرى حالياً يعتبر محركاً، وعاملاً حاسماً فى تحقيق النمو، وتدعيم القدرة التافسية للمؤسسات بشكل عام والمؤسسات التعليمية بشكل خاص.

٢- الأهمية التطبيقية

بناء وإعداد آداة لقياس الكفاءة المهنية تتميز بالصدق والثبات لدى معلمات المرحلة الابتدائية تساعد الباحثين فى إجراء البحوث النفسية والتربوية لقياسها وتحسينها بتحديد الخدمات الإرشادية المناسبة لهم.

رابعاً مصطلحات الدراسة

تحدد الدراسة بالمصطلحات التالية

١- الكفاءة المهنية (Professional efficiency)

عرفها عويسي عيسي (٢٠١٩: ٩) بأنها المقدرة والجدارة وجودة الأداء، وانها

القدرة على أداء العمل بطريقة صحيحة على الوجه المطلوب وبشكل متقن، ويمكن قياس هذه الكفاءة من خلال الأداء المهني الذي يظهر في سلوك الفرد.

التعريف الاجرائي للكفاءة المهنية للباحثة هي القدرة علي القيام بالأدوار والمهام

المرتبطة بالمهنة التي يقوم بها المُعلم التي تجعله يقوم بدوره بمهارة عالية في الموقف التعليمي بهدف التوصيل إلي الأداء الأمثل وتشمل الكفاءة المعرفية والشخصية والوجدانية والأدائية".

٢- معلم المرحلة الابتدائية (Primary Stage Teacher)

هو الذي يدرّب تلاميذه على استخدام الآلة العملية، ويشترك معهم في تحقيق نمو ذاتي يصل إلى أعماق الشخصية ويمتد إلى أسلوب الحياة، كما يجب أن ينفذ السياسة التربوية ويربطها بالمجتمع، ويربط بين البرامج والأهداف ويعمل على تجسيدها ومنه فلا بد للمعلم أن يكون في المستوى المطلوب الذي تقوم عليه العملية التعليمية في المدرسة (محمد مصطفى، ٢٠٠٠، ١٣٧)

التعريف الاجرائي للباحثة لمُعلمات المرحلة الابتدائية في الدراسة الحالية هن خريجات كلية التربية للتعليم الأساسي لتزويد التلاميذ بالأساسيات من العقيدة الصحيحة، والاتجاهات السليمة، والخبرات والمعلومات والمهارات لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والدراسي للتلاميذ وفق الأهداف التي يحددها النظام التربوي.

خامساً دراسات سابقة :

دراسة مارتينز (Martinez، ٢٠٠٣) التي قامت بتطبيق مقياس كفاءة المعلم الذاتية المهنية نحو الدمج وكيفية تكييف التعليم ليتناسب مع الفروق الفردية لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣) معلم، وتم تحقيق أهداف الدراسة التي كانت واضحة في النتائج التي توصلت إليها وهي أن المعرفة بخصائص الطلبة توفي صعوبات التعلم واساليب تدريسهم كان لها أثر إيجابي على ثقة المعلمين بأنفسهم. وعلى رغبتهم في تكييف التعليم ليتناسب مع احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم المتنوعة

دراسة سلوي توفيق (٢٠٢٠) التي قامت ببناء اختبار كفاءة معلمي الرياضيات المهنية في دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الرياضيات، والتي احتوت على (٧) أسئلة تنقسم الي أبعاد (معرفية وأدائية) وتم التحقق من صدقهما وثباتهما ، أظهرت نتائج الدراسة تمتع مقياس كفاءة المعلم المهنية ككل بتشبع عالي لأبعادها التي عملت علي: (استخدام الاستراتيجيات التعليمية والتقويمية، تفعيل مشاركة الطلبة ذوي صعوبات التعلم

في الرياضيات في الغرفة الصفية، وتعليم وإدارة الغرفة الصفية) تتمتع بخصائص سيكومترية عالية للصدق والثبات.

دراسة طارق محمد (٢٠١٨) التي استخدمت استبيان الكفاءة المهنية للمعلمين، ولتحقيق أهداف الدراسة والعمل علي رفع الكفاءة المهنية لدي المعلمين فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكان الاستبيان يتعلق بمحور الكفاءة المهنية ويحتوي على (١٥) فقرة، ، وتكونت عينة الدراسة الأصلية من (٤٤٠) معلماً ومعلمة، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج المعالجات الإحصائية (SPSS) وأسفرت النتائج عن فعالية المقياس في رفع الكفاءة المهنية لدي المعلمين

دراسة كريمة حيواني (٢٠١٨) بعنوان الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي والتي هدفت إلى تحديد الكفاءات المهنية الواجب توفرها لدى الأستاذ الجامعي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واختارت العينة بطريقة عشوائية حيث تكونت من (٣٩) أستاذ جامعي، وكانت أدوات الدراسة أستبيانه مكونة من (٦٩) فقرة مكونة من أربعة محاور وهي (الأدوار التربوية والبحثية وخدمة المجتمع و الأعمال الإدارية وكذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي و التكرار، النسب المئوية)

دراسة عبير صالح (٢٠١٤م) استخدمت مقياس للكفاءة المهنية وتم تقسيم الكفاءة المهنية الي خمس أبعاد وهما (الانضباط الشخصي، قيم العمل اللازم ، التفكير وقدرة اتخاذ القرار ، المهارات الاجتماعية والمعايير الأمنية) واشتملت مفردات المقياس علي (١٠٠) مفردة وتكونت العينة من (١٠٠) طالب من طلاب الأكاديمية يتم انتقاء (٢٤) منهم وتقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة وأسفر المقياس عن تنمية الكفاءة المهنية لدى المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج كما ان البرنامج الهادف الي تنمية الكفاءة المهنية قد استمر في اثره حتى عملية القياس التتبعي اي ان لديه القدرة في الاحتفاظ في تنمية الكفاءة المهنية لدى افراد المجموعة التجريبية.

دراسة (MareikeKunter, 2013): فقد تناول (التنظيم الذاتي والمعتقدات المهنية) للمعلمين كأحدي جوانب وأبعاد الكفاءة المهنية فإنه يفحص كيف تؤثر هذه الجوانب على التدريس، بدوره، على نتائج الطلاب، وتكونت العينة من (١٩٤) معلماً في الرياضيات في المدارس الثانوية الألمانية، تم استخدام تدابير متعددة لتقييم كفاءة المعلم وجودة التعليم وتحقيق الطلاب ودوافعهم. تم تقدير تأثير الكفاءة المهنية للمعلمين على نتائج الطلاب في تصميم التدابير المتكررة لمدة عام واحد. كشفت نماذج المعادلات الهيكلية على مستويين عن الآثار الإيجابية لمعرفة المحتوى التربوي للمعلمين، وحماسهم للتدريس، ومهارات التنظيم الذاتي على جودة التعليم، مما أثر بدوره على نتائج الطلاب. وفي المقابل لم تؤثر القدرة الأكاديمية العامة للمدرسين على تعليمهم.

دراسة (Doikou&Diamandidou, 2011): التي عملت على تزويد المعلمين بمجموعة من المهارات الإرشادية والاتصالية وفحص أثر ذلك على تحصيل الطلبة وإنضباء لهم الصفي، تكونت عينة الدراسة من (٤١) معلماً ومعلمة من المعلمين المنخرطين في برنامج تعليم المعلمين في اليونان، وقد استخدمت الدراسة واستبانة لقياس الكفاءة المهنية عند المعلمين، أظهرت نتائج الدراسة أن تزويد المعلمين بالمهارات الإرشادية قد حسن مهارات ادارة الصف لديهم، وطور من أساليب التعزيز التي يستخدمونها، وأقل إلى حد كبير من المشكلات الصعبة، كما أصبت إتجاهات الطلبة أكثر إيجابية نحو المعلمين والمدرسة بشكل عام.

أما دراسة باسم صالح (٢٠١١) قام باعداد بطاقة ملاحظة الأداء وفق قائمة الكفاءات المهنية لدى الطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين ،وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالباً وطالبة، بواقع (٦٠) طالب وطالبة مجموعة تجريبية - ٦٠ طالب وطالبة مجموعة ضابطة، وقد تم تقسيم الكفاءات المهنية الي أربعة كفايات وهما (التخطيط للدرس، والتنفيد وإدارة الصف ،الوسائل التعليمية التعلمية ،التقويم) وقد تكونت مفردات هذه البطاقة من (٣٥) مفردة وكانت أبرز نتائج الدراسة

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، وطلبة المجموعة الضابطة في القياس البعدي على الاختبار التحصيلي، وكانت النتيجة لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، وطلبة المجموعة الضابطة في القياس البعدي على بطاقة الملاحظة، وكانت النتيجة لصالح المجموعة التجريبية مما يوضح كفاءة المقياس الخاص بالكفاءة المهنية .

دراسة إيمان سعيد نصر (٢٠٠٨) قامت بتصميم بطاقة ملاحظة للكفاءة المهنية للعمل علي رفع كفاءة أداء الطالبات المعلمات في توجيه سلوك الأطفال وحل مشكلاتهم ليساعدن في توجيه سلوك الأطفال أو الطلبة وحل مشكلاتهم ، حتي توتي العملية التعليمية نتائجها المثمرة .وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبة ، أما من أدوات الدراسة فكانت بطاقة ملاحظة كفاءة الطالبات المعلمات المهنية أثناء التطبيق واسفرت نتائج الدراسة إلي فعالية البرنامجيين التدربيين وقد قامت البرامج علي رفع أداء الطالبات المعلمات في توجيه سلوك أطفال المدرسة الابتدائية وحل مشكلاتهم .

أما دراسة عمر عبد الله (٢٠٠٨) استخدمت مقياس للكفاءة المهنية لدي معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة وكان هدفه التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومكوناته والكفاءة المهنية وأبعادها لدى معلمي فكان مقياس الكفاءة المهنية عبارة عن بطاقة تقويم لكفاءات المعلم من إعداد الباحث. وعينة الدراسة تألفت عينة الدراسة من (١٤٦) معلماً من الذين يدرسون في المدارس الثانوية الحكومية والأهلية في التعليم العام بمدينة مكة المكرمة ، وتكونت مفردات المقياس من

وقد قام تقسيم الكفاءة المهنية إلي عدة أبعاد وهي(الكفايات الشخصية، الكفايات الاجتماعية، الكفايات المهارية، الكفايات المعرفية، الكفايات الإنتاجية).

وكانت أكثر أبعاد الكفاءة المهنية توفراً لدى معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة هي الكفايات الشخصية، يليها الكفايات الاجتماعية، ثم الكفايات المهارية، فالكفايات المعرفية، وأقلها الكفايات الإنتاجية.

دراسة (Lister & Bain، ٢٠١٠) دراسة مقارنة بين نهجين من البرامج التدريبية المتخصصة بالتعليم المتمج، الأول: اعتمد على التدريب الميداني التطبيقي للمعلمين، والثاني: اعتمد على التدريب النظري للمعلمين لتكييف الأنظمة التعليمية للتاسب مع احتياجات التعليم المسح، وقد هدفت هذه المقارنة إلى تحديد هل هناك آثار تفاضلية لهذه البرامج على كفاءة المعلم واتجاهاته. ولتحقيق هدف الدراسة أخذت عينة مكونة من (٣٠) معلم ومعلمة (٣٠ إناث، ٦ ذكور) من معلمي المرحلة الابتدائية في مرحلة ما قبل الخدمة، واستخدم الباحثان مقياس كفاءة المعلم العلاجية، كشفت النتائج عن وجود آثار ذات دلالة إحصائية لهذه البرامج على كفاءة المعلم واتجاهاته، وقد أوصى الباحثان بالاستفادة من كلا النهجين في تصميم البرامج التدريبية بحيث توفر هذه البرامج الخبرات ذات الأساس التطبيقي وذات الأساس النظري للمعلمين

سادساً الإجراءية المنهجية لمقياس الكفاءة المهنية لدى معلمات المرحلة

الإبتدائية

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لوصف للمشكلة أو القضية بدقة، واستخدام أدوات البحث العلمي للحصول على المعلومات، واستخراج استنتاجات، وعرضها في صورة رقمية أو نوعية.

العينة

قد تألف عينة إعداد المقياس والتحقق من ثباته وصدقة (٢٠٠) معلمة تم اختيارهم بشكل عشوائي لتطبيق المقياس عليهم للتحقق من الخصائص السيكمترية (صدق وثبات)

لمقياس الكفاءة المهنية من معلمات المرحلة الابتدائية مدرسة البشري الابتدائية لإدارة عين شمس التعليمية.

مبررات إعداد مقياس لمقياس الكفاءة المهنية لدى معلمات المرحلة الابتدائية:

بعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت الكفاءة المهنية أستخلصت الباحثة أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت معلمات المرحلة الابتدائية بصفه خاصة الكفاءة المهنية ،على الرغم من أنهم في أوج الاحتياج لمثل هذه الدراسات لتحسين الكفاءة المهنية لديهم ، وأن هناك ضرورة تقتضي تصميم مقياساً للكفاءة المهنية تتناسب من تلك الفئة من المعلمات.

هدف المقياس

يهدف المقياس إلى قياس الكفاءة المهنية لدى معلمات المرحلة الابتدائية.

خطوات إعداد المقياس

مر المقياس في إعداده بعدة مراحل:

قامت الباحثة بالاطلاع على الأطر النظرية ، والدراسات السابقة المتنوعة التي تناولت مقياس الكفاءة المهنية وأبعادها، كما أستندت في صياغة العبارات الحالية إلى العديد من المقاييس في الدراسات الاجنبية والعربية للكفاءة المهنية ومنها:

١. اختبار الكفاءة المهنية لمعلمي الرياضيات (إعداد / سلوي توفيق ٢٠٢٠).
٢. مقياس الكفاءة المهنية للأستاذ الجامعي (إعداد/كريمة حيواني ٢٠١٨)
٣. استبيان الكفاءة المهنية للإداريين (إعداد /هجيرة ساسية ٢٠١٧)
٤. مقياس الكفاءة المهنية للظباط الجدد (إعداد / عبير صالح ٢٠١٥)
٥. مقياس للكفاءة المهنية للمعلمين (إعداد / [MareikeKunter](#) 2013)
٦. استبيان لقياس الكفاءة المهنية للمعلمين (إعداد /
(Doikou&Diamandidou, ٢٠١١)
٧. بطاقة ملاحظة الأداء وفق قائمة الكفاءات المهنية (إعداد / باسم صالح ٢٠١١)

٨. مقياس الكفاءة المهنية للطالبات المعلمات (إعداد / إيمان سعيد نصر ٢٠٠٨)

٩. مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين (إعداد / عمر عبد الله مصطفى ٢٠٠٨)

١٠. مقياس الكفاءة الذاتية المهنية للمعلم (إعداد / Martinez، ٢٠٠٣)

وصف المقياس

يتضمن المقياس فى صورته الاولية عن (٤٠) عبارة ، متضمناً أربعة أبعاد وقد تم صياغة تعريف كل بعد إجرائياً كما يلي:

بعد (الكفاءة المعرفية) :

هي قدرة المُعلم علي نقله للمحتوي والمادة الدراسية ، التي يقوم بتدريسها باعتبارها ناقلاً للمعرفة ويشمل عبارات ٥، ١، ٩، ١٣، ١٧، ٢١، ٢٥، ٢٩، ٣٣، ٣٧

بعد (الكفاءة الوجدانية)

وهي استعدادات المُعلم وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته مثل : حساسية المُعلم وثقته بنفسه واتجاهاته نحو المهنة وأخلاقياته، مثل القدوة الحسنة ، والوقار والهيبة وتمسكه بأخلاقيات المهنة ، والتقيد بمواعيد العمل ويشمل عبارات ٦، ٢، ١٠،

١٤، ١٨، ٢٢، ٢٦، ٣٠، ٣٤، ٣٨

بعد (الكفاءة الأدائية)

هي تلك الكفاءة التي يظهرها المُعلم وتتضمن المهارات النفس حركية وأداء هذه المهارات يعتمد علي ما حصله المعلم سابقاً من كفاءات معرفية ويشمل عبارات ٣،

٧، ١١، ١٥، ١٩، ٢٣، ٢٧، ٣١، ٣٥، ٣٩

بعد (الكفاءة الإنتاجية)

ويقصد بها أثر أداء المُعلم في سلوك المتعلمين مثل مدى تحقيقه للأهداف التعليمية، ومستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين، واكتساب المتعلمين لسلوكيات ومهارات

متنوعة، وإنجازاته المهنية الأخرى ويشمل عبارات ٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤،
٢٨، ٣٢، ٣٦، ٤٠.

اشتقاق عبارات المقياس: تم صياغة عبارات مناسبة لكل بعد للمقياس ، وذلك اعتمادا
على تعريف أبعاد المقياس السابقة الذكر . ولقد روعي في تصميم وصياغة عبارات
المقياس ما يلي :

- ١- استخدام العبارات الإيجابية والسلبية.
- ٢- تفادى طول العبارات ومراعاة أن يشتمل على فكرة واحدة بقدر المستطاع.
- ٣- عدم استخدام الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.
- ٤- تفادى الصياغات التي تتضمن نفيا مزدوجا . والجدول التالي يوضح أبعاد وأرقام
عبارات كل بعد لمقياس الكفاءة المهنية

جدول (١) أبعاد مقياس الكفاءة المهنية وعدد العبارات لكل بعد

الأبعاد	المعرفي	الوجداني	الأدائي	الإنتاجي	الإجمالي
عدد العبارات	١٢ عبارة : (١٠، ٢، ٦)، ٩، ١، ٥)	١٢ عبارة: (١٠، ٢، ٦)، ١٨، ١٤	١٢ عبارة : (٧، ٣)، ١٥، ١١	١٢ عبارة : (٨، ٤)، ١٦، ١٢	٤٠ عبارة
	٢٥، ٢١	٢٦، ٢٢	٢٣، ١٩	٢٤، ٢٠	
	٣٣، ٢٩	٣٤، ٣٠	٣١، ٢٧	٣٢، ٢٨	
	(٣٧	(٣٨	(٣٩، ٣٥	(٤٠، ٣٦	

طريقة تصحيح المقياس

يتكون المقياس من (٤٠) عبارة لقياس الكفاءة المهنية لدى معلمات المرحلة الابتدائية ، موزعة على أربعة أبعاد هي الكفاءة المعرفية ، والكفاءة الوجدانية ، والكفاءة الأدائية ، والكفاءة الإنتاجية تقع الاجابة على هذا المقياس فى خمس مستويات (دائماً ، غالباً ، أحياناً- نادراً - أبدا) وتتراوح الدرجة لكل عبارة ما بين(خمس درجات ، ودرجة واحدة) ، بحيث يتم إعطاء خمس درجات ل (دائماً) وأربع درجات ل (غالباً) وثلاث درجات ل (أحياناً) ودرجتان ل (نادراً) ودرجة ل (أبدأ) ، والعكس صحيح بالنسبة العبارات المعكوسة وتتراوح الدرجة على المقياس ما بين (٤٠-٢٠٠) وتشير ارتفاع الدرجة إلى زيادة مستوى الكفاءة المهنية لدى معلمات المرحلة الابتدائية أما الدرجة المنخفضه فتدل على إنخفاضه.

نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالإجابة على سؤال الدراسة ، والذي ينص هل يمكن إعداد مقياس الكفاءة المهنية لدى معلمات المرحلة الابتدائية يتمتع بخصائص سيكومترية من صدق وثبات؟

للإجابة على هذا السؤال تم اتباع الخطوات التالية:

صدق المقياس

تم التحقق من صدق مقياس الكفاءة المهنية باستخدام أدلة الصدق الآتية:

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس الكفاءة المهنية باستخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق برنامج AMOS20، ويوضح جدول (٢) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة لتشبع كل عبارة على أبعاد مقياس الكفاءة المهنية

جدول (٢)

تشبعات عبارات أبعاد مقياس الكفاءة المهنية باستخدام التحليل العاملي التوكيدي

مستوى الدلالة	النسبة الحرجة	خطأ القياس	الوزن الانحداري	الوزن الانحداري المعياري	العبارة	البعد
٠.٠١	٧.١٢	٠.١	٠.٦٩	٠.٥٤	٣٧	المعرفي
٠.٠١	٩.٩	٠.٠٩	٠.٩٢	٠.٧٤	٣٣	
٠.٠١	١١.٢٦	٠.٠٩	٠.٩٨	٠.٨٣	٢٩	
٠.٠١	١٢.٣	٠.١	١.١٩	٠.٩١	٢٥	
٠.٠١	٩.٤٨	٠.١١	١.٠١	٠.٧١	٢١	
٠.٠١	١٠.٧٦	٠.١	١.٠٩	٠.٨	١٧	
٠.٠١	٩.٧٧	٠.١	١.٠١	٠.٧٣	١٣	
٠.٠١	٨.٩	٠.١٢	١.٠٨	٠.٦٧	٩	
٠.٠١	٩.٥	٠.١١	١.٠٦	٠.٧١	٥	
-	-	-	١	٠.٧٢	١	
٠.٠١	٩.٣٧	٠.١٣	١.٢٤	٠.٨٦	٣٨	الوجداني
٠.٠١	٧.٧٥	٠.١٢	٠.٩٣	٠.٦٦	٣٤	
٠.٠١	٥.٧١	٠.١	٠.٦	٠.٤٦	٣٠	

مستوى الدلالة	النسبة الحرجة	خطأ القياس	الوزن الانحداري	الوزن الانحداري المعياري	العبرة	البعد
٠.٠١	٩.١٩	٠.١٢	١.١١	٠.٨٤	٢٦	
٠.٠١	٨.٩٤	٠.١٢	١.٠٧	٠.٨١	٢٢	
٠.٠١	٩.٣٧	٠.١٧	١.٦٢	٠.٨٦	١٨	
٠.٠١	٨.٨٣	٠.٢	١.٧٢	٠.٧٩	١٤	
٠.٠١	٦.٠٤	٠.١٦	٠.٩٦	٠.٤٩	١٠	
٠.٠١	٦.٣٣	٠.١٥	٠.٩٤	٠.٥٢	٦	
-	-	-	١	٠.٦٢	٢	
٠.٠١	٨.٠١	٠.١١	٠.٨٤	٠.٦٩	٣٩	الأدائي
٠.٠١	٩.٠٢	٠.١٢	١.٠٥	٠.٨١	٣٥	
٠.٠١	٧.٥٨	٠.١٢	٠.٨٨	٠.٦٤	٣١	
٠.٠١	٨.٩٣	٠.٠٦	٠.٥٦	٠.٨	٢٧	
٠.٠١	٩.٠٦	٠.١١	١	٠.٨١	٢٣	
٠.٠١	٩.٨١	٠.١٦	١.٦	٠.٩١	١٩	
٠.٠١	٧.٩٩	٠.١٣	١.٠١	٠.٦٩	١٥	
٠.٠١	٦.٠١	٠.١١	٠.٦٨	٠.٤٩	١١	
٠.٠١	٦.٢٦	٠.١٣	٠.٨٢	٠.٥١	٧	
-	-	-	١	٠.٦٢	٣	
٠.٠١	٨.٧٩	٠.١٢	١.٠٣	٠.٧٢	٤٠	الإنتاجي
٠.٠١	٩.٨	٠.١	٠.٩٩	٠.٨٣	٣٦	
٠.٠١	٨.٤	٠.١٣	١.٠٦	٠.٦٩	٣٢	
٠.٠١	١٠.٥٨	٠.١٣	١.٣٢	٠.٩١	٢٨	
٠.٠١	٩.٠١	٠.٠٩	٠.٧٩	٠.٧٥	٢٤	
٠.٠١	٨.٨٤	٠.١	٠.٨٤	٠.٧٣	٢٠	
٠.٠١	٩.٣٩	٠.١٥	١.٤٢	٠.٧٨	١٦	

مستوى الدلالة	النسبة الحرجة	خطأ القياس	الوزن الانحداري	الوزن الانحداري المعياري	العبارة	البعد
٠.٠١	٨.٢٩	٠.١٤	١.١٩	٠.٦٨	١٢	
٠.٠١	٩	٠.١٢	١.٠٨	٠.٧٤	٨	
-	-	-	١	٠.٦٦	٤	

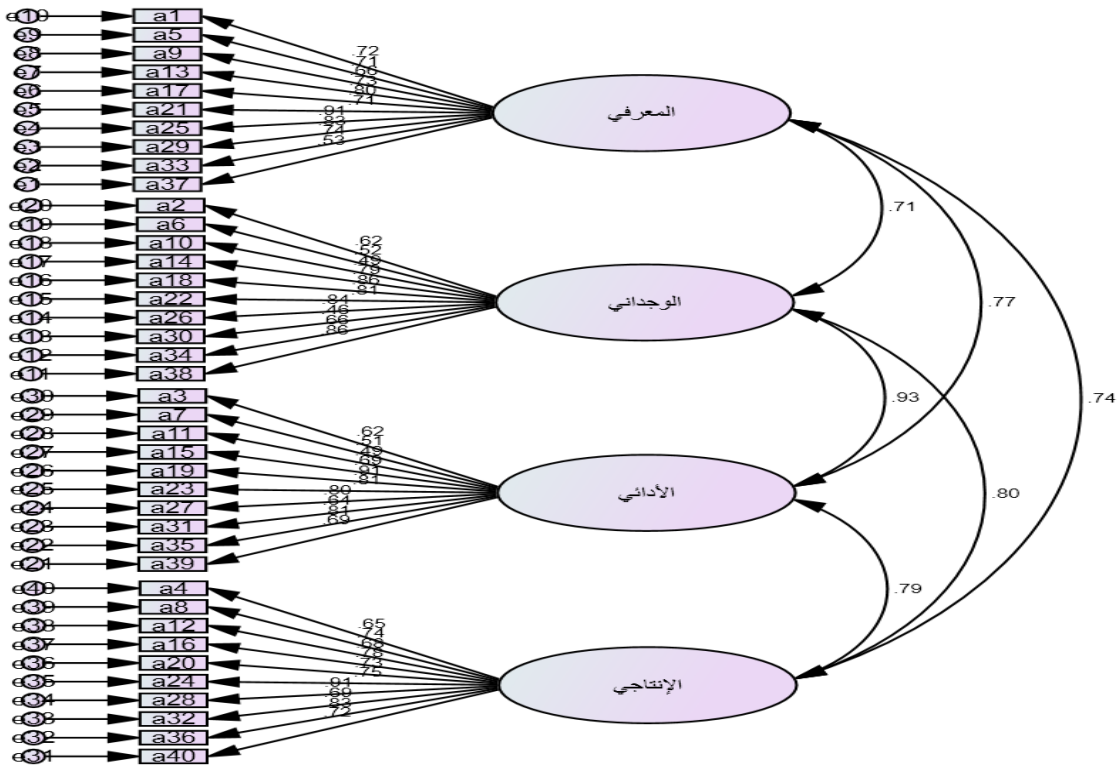
يتضح من جدول (٢) أن جميع عبارات مقياس الكفاءة المهنية كانت دالة عند مستوى (٠,٠١) ، وقامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس الكفاءة المهنية ، ويوضح جدول (٣) مؤشرات صدق البنية لمقياس الكفاءة المهنية:

جدول (٣) مؤشرات صدق البنية لمقياس الكفاءة المهنية

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	٦٢١.٢٩	
مستوى الدلالة	داله عند ٠.٠١	
DF	٣١٨	
CMIN/DF	١.٩٥	أقل من ٥
GFI	٠.٩٥	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	٠.٩٣	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	٠.٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	٠.٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
		مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	٠.٠٨	من (صفر) إلى (٠.١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول (٣) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ٦٢١.٢٩ بدرجات حرية = ٣١٨ وهندالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) و كانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ١.٩٥ ، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.95 ، NFI= 0.93 ، IFI= 0.91 ، CFI= 0.94 ، RMSEA= 0.08) ، مما يدل على وجود مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الكفاءة المهنية. ومما سبق يمكن القول أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء لمقياس الكفاءة المهنية. ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملي التوكيدي لبنية أبعاد الكفاءة المهنية لدى معلمات المرحلة الابتدائية من خلال الشكل التالي:



شكل (١) البناء العاملي لأبعاد مقياس الكفاءة المهنية

- الاتساق الداخلي

تم حساب الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات كل بعد بالدرجة الكلية له، والتي نتجت من تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية. ويمكن توضيح النتائج من خلال الجدول التالي:

جدول (٤)

الاتساق الداخلي لكل بعد على مقياس الكفاءة المهنية (ن=٢٠٠)

الإنتاجي		الأدائي		الوجداني		المعرفي	
معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
**٠.٦٣	٤	**٠.٤٤	٣	**٠.٤٧	٢	**٠.٦٠	١
**٠.٤٩	٨	**٠.٧٥	٧	**٠.٤٦	٦	**٠.٦٣	٥
**٠.٥١	١٢	**٠.٦٢	١١	**٠.٥٣	١٠	**٠.٥٨	٩
**٠.٦٢	١٦	**٠.٤٩	١٥	**٠.٥١	١٤	**٠.٥٤	١٣
**٠.٥٢	٢٠	**٠.٤٣	١٩	**٠.٦٤	١٨	**٠.٦٨	١٧
**٠.٦١	٢٤	**٠.٦٦	٢٣	**٠.٥٧	٢٢	**٠.٥٧	٢١
**٠.٤٧	٢٨	**٠.٧٧	٢٧	**٠.٥٨	٢٦	**٠.٦٧	٢٥
**٠.٥٩	٣٢	**٠.٦٥	٣١	**٠.٥٩	٣٠	**٠.٥٦	٢٩
**٠.٦٨	٣٦	**٠.٥٩	٣٥	**٠.٦١	٣٤	**٠.٥٤	٣٣
**٠.٦٥	٤٠	**٠.٥٨	٣٩	**٠.٥٨	٣٨	**٠.٦١	٣٧

** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول (٤) أن جميع عبارات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى (٠.٠١) ، والذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس وكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين لأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة المهنية

معامل الارتباط	البعد
**٠.٨١	المعرفي
**٠.٨٠	الوجداني
**٠.٨٥	الأدائي
**٠.٧٩	الإنتاجي

** دال عند ٠.٠١

يتضح من الجدول (٥) أن جميع معاملات الارتباط بين كل بُعد من الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثبات مقياس الكفاءة المهنية:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما: طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لأبعاد المقياس والمقياس ككل والجدول التالي يوضح معاملات الثبات:

جدول (٦)

معاملات الثبات لأبعاد مقياس الكفاءة المهنية والمقياس ككل

التجزئة النصفية (سبيرمان براون)	معامل ألفا كرونباخ	البعد
٠.٨٦	٠.٨٨	المعرفي
٠.٧٨	٠.٨٢	الوجداني
٠.٨٠	٠.٨٢	الأدائي
٠.٨١	٠.٨٥	الإنتاجي
٠.٨٩	٠.٩٠	المقياس ككل

يتضح من الجدول (٦) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات مقياس الكفاءة المهنية لدى معلمات المرحلة الابتدائية وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية كانت مرتفعة.

وبعد إجراء عمليات الصدق والثبات على مقياس الكفاءة المهنية يصبح المقياس

في صورته النهائية مكون من (٤٠) عبارة يمكن إستخدامه علمياً في الدراسات والبحوث

التي تتناول قياس الكفاءة المهنية النفسية لدى معلمات المرحلة الابتدائية

المراجع العربية:

- ١- أسماء محمد حميدة عوض زايد، (٢٠٠٤). "برنامج إرشادي لتحسين السلوك الإنفاقي للمصروف الشخصي لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الفيوم". رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- ٢- ألين بربرا ، وبير (٢٠١٥). المرجع الاكيد في لغة الجسد. الكويت :مكتبة جرير
- ٣- إيمان سعيد نصر الله البوريني (٢٠٠٨). أثر استخدام برنامجين تدريبيين لرفع كفاءة أداء الطالبات المعلمات في توجيه سلوك أطفال المدرسة الابتدائية وحل مشكلاتهم. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.
- ٤- باسم صالح مصطفى العجرمي (٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي لتطوير الكفاءات المهنية لدى الطلبة معلمي التعليم الأساسي ضوء استراتيجية إعداد المعلمين. رسالة ماجستير. كلية تربية ،جامعة الأزهر.
- ٥- جمال فواز العمري (٢٠٠٩). فاعلية حقيبة تدريبية في تحقيق النمو المهني لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية ، رسالة ماجستير، كلية تربية ،جامعة دمشق.
- ٦- سلوي توفيق يوسف أبو الرب (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي في تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي الرياضيات وتنمية اتجاهاتهم نحو دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية. رسالة دكتوراه كلية التربية ، جامعة اليرموك.
- ٧- طارق محمد عبد الرحيم مهنا (٢٠١٨). توظيف استراتيجية الجامع لدي مديري مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة وعلاقته برفع مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين رسالة ماجستير. كلية تربية الجامعة الإسلامية.

- ٨- عبير صالح عبد الله الهران (٢٠١٤). فاعلية برنامج إرشادي بلغة الجسد لتحسين التواصل الاجتماعي والكفاءة المهنية لدي عينة من الطلبة الضباط باكاديمية سعد العبد الله للعلوم الامنية بدولة الكويت. رسالة دكتوراه. كلية تربية ،جامعة عين شمس .
- ٩- عمرعبدالله مصطفى مغربي (٢٠٠٨). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية للمرحلة الثانوية من المعلمين لدي عينة في مدينة مكة المكرمة .رسالة ماجستير .،كلية تربية ،جامعة ام القرى بالسعودية.
- ١٠- عويسي عيسي(٢٠١٩) . الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدي أساتذة التربية البدنية الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي. رسالة ماجستير . معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة الجزائر
- ١١- كريمة حيواني (٢٠١٨) . الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد(٣٢) ص ٢٣٧
- ١٢- محمود عبد الفتاح رضوان(٢٠١٣).لُغة الجسد وقراءة الافكارالناشر خبراء المجموعة العربية للتدريب الكتب المصرية
- ١٣- منال احمد البارودي (٢٠١٨). كتاب لُغة الجسد وقراءة الافكار . (ط٣). القاهرة : المجموعة العربية للتدريب والنشر بدار الكتب المصرية
- ١٤- هجيرة سياسية (٢٠١٧) بعنوان علاقة ضغوط العمل بالكفاءة المهنية للعامل: دراسة ميدانية للعمال الاداريين بمستشفى سليمان عميرات - تقرت.رسالة ماجستير بجامعة قاصدي نزيح كلية العلوم الانسانية والاجتماعية .

المراجع الأجنبية :

- 15-Doikou, Maro; Diamandidou, Konstantina(2011).FebEnhancing Teachers' Counselling Skills: Student Teachers' Views on a Teachers' Education Programme *European Journal of Teacher Education*, 34 (1), 61-79.
- 16-Kendra Cherry (2019) "**Understanding Body Language and Facial Expressions** very will maind By [Steven Gans, MD](#)
<https://www.verywellmind.com/understand-body-language>
- 17-Tan, O. S. (2016). Teacher polices: Global Best Practices for Developing the teaching Profession. National Institute of Education, Singapore.
- 18- Baumert, Jurgen & Kunter, Mareike (2013). **Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräftenp, Zeitschrift fur Erziehungswissenschaft**, 9 (4)469-520 9. 469-520.
- 19-Martinez, R. (2003). Impact of a Graduate Class on Attitudes Toward Inclusion. Perceived Teaching Efficacy And Knowledge About Adapting Instruction forChildren With Disabilities in Inclusive Settings. **Teacher Development**, 7(3):473-494.
- 20- Lancaster, J.,& Bain. A. (2010).The Design of Pre-Service Inclusive Education Courses and Their Effects on Self-Efficacy: a Comparative Study *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 38(2),117-128.

مقياس الكفاءة المهنية لدى معلمات المرحلة الابتدائية
الصورة النهائية

تعليمات المقياس

- توجد في الصفحات التالية عبارات مرتبطة بالكفاءة المهنية لدي المعلم ، والمطلوب قراءة كل عبارة بتركيز وتحديد مدى انطباق العبارة عليك، واختيار درجة الموافقة بدقة وموضوعية فهي متدرجة من دائماً (٥) درجات وحتى أبداً (١) درجة .
- فضلا عدم ترك أي فقرة دون إجابة ووضع علامة (√) عند الاجابة المختارة.
 - لا يجب اختيار أكثر من اختارين في العبارة الواحدة حيث ستعتبر العبارة لاغية.
 - الإجابة تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وبشكل سري.
- هذا وتفضلوا بقبول وافر شكري وتقديري لجهودكم

الباحثة

أولاً: البيانات الأولية:

الاسم اختياري (.....):

فضلاً اختيار الفقرة المناسبة

*السن:

٤١ سنة فأكثر ()	٣١ سنة إلى ٤٠ سنة ()	٢٠ سنة إلى ٣٠ سنة ()
---------------------	-----------------------------	--------------------------

• سنوات الخبرة:

١٦ سنة فأكثر ()	١١ سنة إلى ١٥ سنة ()	٥ سنوات إلى ١٠ سنوات ()
---------------------	-----------------------------	-----------------------------

* الحالة الإجتماعية للمعلمة :

أرملة ()	متزوجة ()	أنسة ()
-----------	------------	----------

مقياس الكفاءة المهنية لمعلمات المرحلة الابتدائية

الاستجابات					عبارات تعبر عن أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم	م
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً		
					أدرك المصطلحات المهنية الخاصة بتخصصي وبمقرراتي.	١
					احترم طلابي وأنمي روح التعاون لديهم.	٢
					اهتم باستخدام وسائل تقنية مختلفة للتواصل مع طلابي	٣
					أحرص علي رفع مستوي الطب الضعاف	٤
					أزود طلابي بخطة المقرر وأهدافه منذ بدء الدراسة .	٥
					أراعي ان أبدو بشوشاً ومرحاً اثناء الفصل الافتراضي.	٦
					استعين في المقرر الدراسي بمراجع تعليمية حديثة.	٧
					اهتم بتصحيح اخطاء الطلاب بالحصّة	٨
					أحرص على أخذ المشورة من الأكاديميين القدامى لاكتساب خبراتهم في التعليم.	٩
					أقدر إمكاناتي المهنية والتخصصية.	١٠
					استخدم وسائل اتصال حديثة لإنجاز عملي المهني داخل وخارج أوقات العمل.	١١
					أدرب الطلاب علي التقويم الذاتي	١٢

م	عبارات تعبر عن أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم	الاستجابات				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١٣	اتابع مواقع الكترونية هامة في تعليم وممارسة تخصصي					
١٤	اهتم بمظهري الشخصي جيداً					
١٥	التزم في أداء عملي بما يناسب رؤية ورسالة البرنامج التعليمي.					
١٦	استخدم الاسئلة الشفوية أكثر من الاسئلة التحريرية لتقويم الطلاب					
١٧	اقتنع أن استخدام لغة الجسد من اهم وسائل التعليم					
١٨	أمارس العديد من الهوايات					
١٩	أحاول اتباع أسلوب شيق بالتدريس لجذب الطلاب للمحتوى العلمي المقدم.					
٢٠	أوضح للطلاب معايير تقويم التكاليفات التي يقومون بها					
٢١	أشارك في المسابقات البحثية بالمدرسة.					
٢٢	امثل قدوة حسنة لطلابي					
٢٣	استعين بوسائل تقييم مختلفة للطلاب تتلائم المقرر.					
٢٤	أعد برامج علاجية لبطئ التعلم ولذوي صعوبات التعلم					
٢٥	اطلع على المراجع والبحوث العلمية الحديثة في مجال تخصصي					
٢٦	أشعر بالفخر لأنني مُعلمة					
٢٧	أفعل مصادر التعلم المختلفة عبر البيئة الاليكترونية وبقالمستجدات الطارئة.					
٢٨	أناقش طلابي في الأخطاء التي يقعوا بها بطريقة تحسن من أدائهم					

الاستجابات					عبارات تعبر عن أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم	م
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً		
					احضر الملتقيات والدورات العلمية في مجال تخصصي لاستزادة المعرفية	٢٩
					اعمل علي تطبيق آداب اللياقة في حياتي	٣٠
					ألجأ إلي الأنشطة التي تحت الطلاب علي البحث والتفكير الناقد	٣١
					أوزع نتيجة الاختبارات علي الطلاب لتصحيح اخطائهم	٣٢
					اتعسر في إدارة وقت المحاضرة بتسلسل ومنطقية تبعا لما هو مخطط.	٣٣
					لا يسهل استشارتي	٣٤
					اتجنب استخدام أدوات التدريس الإلكتروني المطبقة بالمقرر.	٣٥
					أجد صعوبة في تقديم استشارات طلابية في بيئة التعلم.	٣٦
					اتعسر في تذكر المادة العلمية الخاصة بالمقرر.	٣٧
					انقد طلابي بشكل بناء	٣٨
					يصعب على القيام بأداء أي عمل دون الرجوع للقسم التعليمي أو الإدارة.	٣٩
					لا استخدم الاختبارات علي فترات زمنية متقاربة	٤٠