

المعوقات التي تواجه مدربي رياضة المبارزة بالاندية الرياضية فى ظل جائحة فيروس كورونا المستجد (Covid 19)

د / حسام محمد فتحي

مدرس بقسم تدريب الرياضات الفردية

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

يهدف هذا البحث إلى التعرف على المعوقات التي تواجه مدربي رياضة المبارزة فى ظل جائحة فيروس كورونا المستجد من خلال المحاور التالية (المعوقات الادارية والتنظيمية - المعوقات المهنية - المعوقات المرتبطة بالامكانات - المعوقات النفسية والاجتماعية - المعوقات المرتبطة بوسائل الاعلام) ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لتحقيق متطلبات هذا البحث ، واعتمد على الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات . وبلغت عينة البحث (١١٥) مدرب يمثلون مختلف فئات ومستويات المدرب من المقيدين بالاتحاد المصرى للسلاح للموسم الرياضى (٢٠١٩/٢٠٢٠) وتوصل الباحث الى مجموعة من المعوقات التى تتدرج ضمن المعوقات الخمسة قيد البحث التى تواجه مدربي رياضة المبارزة بالاندية الرياضية فى ظل جائحة فيروس كورونا المستجد .

مقدمة ومشكلة البحث : يتفق كلا من: مفتى ابراهيم (٢٠١٧)، يحيى الحاوى (٢٠١٤) على أن المدرب يعد شخصية تربوية تؤثر تأثيرا مباشرا فى التنمية الشاملة للاعبين وانجاز عمليات التدريب ونجاحها يعتمد على توافر خصائص وقدرات أفضل وأعلى أداء ممكن .

يعتبر المدرب الرياضى هو الشخص الذى يقع عليه تخطيط وتنظيم وقيادة العملية التدريبية لتوجيه اللاعبين قبل وأثناء المنافسات لتحقيق اللاعب أفضل وأعلى أداء ممكن .

ومعارف ومهارات محددة للمدرب (٢٦ : ٢٧) .

ويشير **بسطويسي احمد** (٢٠٠٢) الى ان مهنة التدريب بصفة عامة أصبحت من المهن الرئيسية في الوقت الحاضر بعد أن كانت مهنة جانبية أى يؤديها ويزاولها المدرب بجانب مهنته الرئيسية .ونظرا للمتطلبات الكبيرة التي تقع على كاهل المدرب أصبحت مهنة التدريب الرياضى من المهن المتقدمة التي يجب على من يمارسها التفرغ التام لها وأعطائها الوقت والجهد اللائق بها (٨ : ٣٤) .

يؤكد **محمد حسن علاوى** (٢٠٠٢) على ان وصول اللاعب الى أعلى المستويات يتحدد بعدة عوامل أهمها المدرب الرياضى اذ يرتبط الوصول الى المستويات العليا ارتباطا وثيقا بمدى قدرة وكفاءة المدرب على ادارة عملية التدريب أى تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم عملية التدريب وعلى قدراته فى اعداد اللاعب للمنافسات الرياضية وادارته لها فى ضوء ما يعرف بالادارة الفنية للاعبين أو للفريق (٢٢ : ٣٨) .

ويعرف الاتحاد المصرى للسلاح المدرب بلانحة المدربين المعدلة (٢٠١٧) بالمادة (١) بأنه " كل من مارس أو يمارس التدريب بأسلوب تربوى رياضى مستهدفاً خلق قاعدة من اللاعبين المتميزين خلقياً وفتحياً والوصول بهم إلى مستوى البطولة " (١:٣) .

ويرى الباحث أن المدرب هو المسئول عن ادارة العملية التدريبية من مختلف الجوانب ويقوم إعداد البرامج التدريبية ، و تنمية اللياقة البدنية وتطويرها والارتقاء بالجانب الخططى والنفسى ، وقد يعتقد البعض أن ما سبق هى المهام الاساسية للمدرب فقط بل هو جزء ضئيل من مهامه .لأنه إلى جانب ذلك يستطيع القيام بدور فعال فى تحقيق التماسك للفريق من خلال تفسير الأدوار الفردية فى نجاح الفريق وتنمية الثقة بالنفس لدى اللاعبين ، وتشجيع الانتماء للفريق وحل الصراعات التي قد تنشأ ، وتنمية الوعى بالأحداث الشخصية لكل عضو فى الفريق ، ويجب أن يتصل أعضاء الفريق بالمدرب بطريقة صحيحة وواضحة، فكلما استطاع كل لاعب فى الفريق فهم

التي يعتمد عليها في مجال التدريب . اذ يقع عليه العبء الاكبر منذ ان يبدأ بفريقة من فترة الإعداد ومرورا بتقنين أحمال التدريب للموسم الرياضى بأكمله وكذا الملاحظة العلمية أثناء التدريب والمباريات ، وكذا العمل الهادئ للمدرب مع لاعبيه ، لتحقيق أعلى انجاز واستخدام للخبرات الناجحة في تحقيق ذلك ، مع العمل على استكمال وتطوير الصفات البدنية والمهارية التي تنعكس ايجابياً على تنمية الصفات المعنوية والادارية لأعضاء الفريق مع اختيار أنسب طرق التدريب وأساليب التقييم .

بالاطلاع الى طبيعة عمل لجنة اللجنة العليا للمدربين بالاتحاد المصرى للسلاح والتي من مهامها العمل على توجيه ورعاية مصالحي مديري رياضة المبارزة و توفير المناخ المناسب والملائم لهم حتى ينتهي لهم اداء عملهم على الوجه الاكمل بدون وجود معوقات تسبب قصور في اداء واجباتهم ومن ثم تجنب حدوث خلل في النتائج المرجوة لهذا العمل الوطنى (٣ : ٢) .

اللاعبين الآخرين بشكل افضل ، كلما كانت فرص نجاح وانسجام الفريق أفضل . وهناك مسئوليات أخرى للمدرب منها دوره في خلق الظروف الصحيحة للتعليم، وتنمية دوافع الرياضي نحو التدريب ، ودور المدرب هو المحافظة على المستوى العالي لديهم بتعزيز الدوافع الايجابية وكذلك زيادة الحماس لدى الرياضي .

ويعضد ذلك ما أشارت إليه كتابات ودراسات وبحوث كلا : عباس الرملى (١٩٩٣)(١٨) ، عصام عبد الخالق (٢٠٠٣)(١٩) أبراهيم نبيل (٢٠١٦) (١)، محمد عبد العزيز غنيم واحمد عبد اللطيف (٢٠١٥) (٢٣) ، رفاعى مصطفى ، حسين عبد الرحمن (٢٠٠٩) (١٥) ، أحمد متولى (١٩٩٥) (٤) ، خالد لبيب (٢٠٠١) (١٣) ، حسن أبو عبده (٢٠٠٣) (١١) وايز " Weiss" (٢٠١٠) (٣١) ، مجدى شندى (٢٠٠٢) (٢١) ، جمال زاهر (٢٠١٠) (٩) ، محمد فاروق صلاح (٢٠١٣)(٢٤) ، محمد فوزى حسين (٢٠١٢) (٢٥) ، اسامة راتب (٢٠٠٠) (٥) أن المدرب هو أحد الركائز الاساسية

التدريبى ومنها الاخطاء الادارية التي قد تكون في بعض الاحيان أكثر تأثيرا من التقصير في المتغيرات التدريبية ، وكذلك قصور الامكانيات التدريبية التي تؤدي إلى إعاقة المدرب عن تحقيق اهدافه التدريبية وبالتالي تؤدي إلى فشله في تحقيق النتائج المرضية له وللاعبيه بصفة خاصة وللهيئات التي يقوم بالتدريب فيها بصفة عامة ، وعلى سبيل التخصص فأن عدم توافر الاسلحة ومهمات التدريب فى رياضة المبارزة واماكن التدريب واجهزة التحكيم الكهربائية قد تؤدي إلى فشل المبارزين في تحقيق اى نتائج في كافة المنافسات على المستوى المحلى او الاقليمى او الدولى وبالتالي فالنتيجة الطبيعية أن يقابل ذلك فشل مدرب المبارزة الذى يقوم بتدريب هؤلاء المبارزين دون أن يكون له دور في ذلك .

ويحاول الباحث من خلال هذا البحث أن يتعرف على المعوقات المختلفة التي تواجه مدربي رياضة المبارزة بالاندية الرياضة فى ظل جانحة فيروس كورونا المستجد (Covid 19) لتكون معرفة تلك المعوقات نقطة الانطلاق لتصحيح المسار

لاحظ الباحث أن مسؤوليات المدرب في رياضة المبارزة هو تحسين وتطوير والارتقاء بجميع المتغيرات البدنية والحركية والمهارية والخططية والنفسية التي تؤثر في نتائج المنافسات الرياضية، وهى أيضاً التي تحدد مدى نجاح المدرب الرياضى أو فشله .و نجاح العملية التدريبية وتحقيق أهدافها مؤشرا على مدى أدراك وفهم المدرب لقدرات وإمكانيات اللاعبين ومدى قدرته على توظيف المعلومات المتوفرة له في توجيه الاحمال التدريبية لأحداث التكيف المطلوب خلال التدريب أو المنافسات . والمشكلة أن المدرب لا يتم تقييم اداءه على مدى انجازاته في مجال الارتقاء بمستوى الانجاز في تخصصه التدريبى فقط ، ولكنه يتعلق في النهاية بتحملة وحده لنتائج الفشل في المنافسات حتى لو كان هذا الفشل هو لحظة طارئة خلال الموسم التدريبى ، فالنجاح دائماً يكون من نصيب الجميع اما الفشل فيتحمله المدرب وحده .

ويغفل الجميع عن العديد من المتغيرات الاخرى التي قد تؤثر في نتائج الاداء لفرق واللاعبين أثناء الموسم

- ٢- المعوقات المهنية .
 ٣- المعوقات المرتبطة بالامكانيات
 ٤- المعوقات النفسية والاجتماعية .
 ٥- المعوقات المرتبطة بوسائل الاعلام

منهج وإجراءات البحث :

١- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لتحقيق متطلبات هذا البحث .

٢- **مجتمع البحث:** يتكون مجتمع البحث من جميع مدربي رياضة المبارزة بالاندية الرياضية والمقيدين بسجلات الاتحاد المصرى للسلاح .

٣- **عينة البحث:** بلغ حجم العينة (١١٥) من المدربين العاملين بالاندية الرياضية لمختلف الاسلحة الثلاثة (سيف المبارزة- الشيش- السيف) والمسددين للاشتراك بالاتحاد المصرى للسلاح موسم (٢٠١٩/٢٠٢٠) (و الجداول من (١) الى جدول (٤) توضح توصيف عينة البحث من مدربي رياضة المبارزة بالاندية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

والاهتمام المتزايد بالمدرّب باعتباره أحد وأهم عنصر من عناصر اللعبة .

ومن خلال عمل الباحث بالتدريب وعمله الاكاديمي وجد ندرة في الدراسات على حد علم الباحث التي تهتم بالمدرّب فى رياضة المبارزة للتعرف على المعوقات التي تؤثر على القيام بدوره لذا قام الباحث بمراجعة الدراسات السابقة ، والبحث خلال شبكة المعلومات الدولية لتحديد أبعاد مشكلة هذا البحث وتوصل إلى وجود معوقات مختلفة منها يرتبط بادارة التدريب ومنها يرتبط بمهنة ومستقبل وطبيعة التدريب كمهنة ومنها مرتبط بالجوانب النفسية والاجتماعية ومنها مرتبط بدور وسائل الاعلام والاتصال المختلفة حتى تكون نتائج هذا البحث بمثابة تقرير حالة وتقييم للوضع الراهن حتى يمكن وضع خطط للنهوض بمدربي رياضة المبارزة .

هدف البحث : يهدف هذا البحث إلى التعرف على معوقات التي تواجه مدربي رياضة المبارزة فى ظل جانحة فيروس كورونا المستجد (Covid 19) من خلال المحاور الخمسة التالية :

- ١- المعوقات الادارية والتنظيمية .

جدول (١)

توصيف الاندية الرياضية التي يعمل بها مدربي رياضة المبارزة ضمن عينة البحث
(ن=٢٣ هيئة رياضية)

م	تصنيف اندية رياضة المبارزة	مجتمع البحث	عينة البحث	النسبة المئوية
١	اندية داخل محافظة القاهرة	١٢	١١	%٩١,٦٧
٢	أكاديمية داخل محافظة القاهرة	٣	٢	%٦٦,٦٧
٣	اندية خارج محافظة القاهرة	٦	٤	%٦٦,٦٧
٤	أكاديميات خارج محافظة القاهرة	٣	٣	%١٠٠
	المجموع	٢٣	٢٠	%٨٦,٩٦

يتضح من جدول (١) تمثيل بالاتحاد المصرى للسلاح للموسم الرياضى
جميع الاندية الرياضية العاملة والمنتسبه (٢٠٢٠/٢٠١٩)
وكذلك اكاديميات التدريب المسجلة

جدول (٢)

توصيف مدربي رياضة المبارزة بعينة البحث طبقا لمحافظة الجمهورية (ن=٢٣ هيئة
رياضية)

م	المحافظات	عدد المدربين بالهيئات الرياضية التابعة للاتحاد	عينة البحث المختارة	النسبة المئوية
١	القاهرة	٩٨	٦٨	%٦٩,٣٩
٢	الجيزة	٦	٥	%٨٣,٣٤
٣	الاسكندرية	٣٩	٢٠	%٥١,٢٨
٤	الغربية	١٢	١٢	%١٠٠
٥	بور سعيد	٥	٥	%١٠٠
٦	السويس	٥	٥	%١٠٠
	المجموع	١٦٥	١١٥	%٨٦,٩٦

جدول (٣)

توصيف عينة البحث من مدربي رياضة المبارزة طبقا لمستويات وفئات المدرب
(ن=١٥مدرب)

م	مستويات وفئات المدرب	مجتمع البحث	عينة البحث	النسبة المئوية
١	مدرب قومي	٣١	١٥	%٤٨,٣٨
٢	مدرب درجة أولى .	١٣	١٠	%٧٢,٩٢
٣	مدرب درجة ثانية .	٢٠	١٥	%٧٥
٤	مدرب درجة ثالثة	١٠١	٧٥	%٧٤,٢٦
	المجموع	١٦٥	١١٥	%٦٩,٧٠

يتضح من الجدول السابق أن اجمالي عينه البحث تمثل (%٦٩,٧٠) من إحصائيا . اجمالي مجتمع البحث كما تم تغطية جميع

جدول (٤)

توصيف عينة البحث من مدربي رياضة المبارزة طبقا لبعض المتغيرات الشخصية

(ن=١١٥)

م	المتغيرات الشخصية لعينة البحث	العدد	النسبة
١	النوع	ذكر	٩٧ %٨٤,٣٥
		أنثى	١٨ %١٥,٦٥
	المجموع	١١٥	%١٠٠
٢	المؤهل العلمي	دكتوراه الفلسفة فى التربية البدنية .	١٣ %١١,٣٠
		ماجستير فى التربية البدنية .	٢٤ %٢٠,٨٦
		دبلوم دراسات عليا فى التربية البدنية .	١١ %٩,٥٦
		مؤهل عال متخصص .	٥٠ %٤٣,٤٨
		معهد سنتان .	١٧ %١٤,٧٨
المجموع	١١٥	%١٠٠	
٣	عدد سنوات الخبرة	اقل من ٥ سنوات	١٧ %١٤,٧٨
		٥ - حتى ١٠ سنة	٣٠ %٣٦,٠٩
		١٥ حتى ٢٠ سنة	٣٨ %٣٣,٠٤
		أكثر من ٢٠ سنة	٣٠ %٢٦,٠٩
المجموع	١١٥	%١٠٠	
٤	العمر	اقل من ٣٥ سنة	٣٧ %٣٢,١٧
		٣٥ - حتى ٤٥ سنة	٥٥ %٤٧,٨٣
		أكثر من ٤٥ سنة	٢٣ %٢٠
المجموع	١١٥	%١٠٠	
٥	الحصول على دورات تدريبية	حاصل على دورات تدريبية .	١٠٠ %٨٦,٩٦
		غير حاصل على دورات تدريبية .	١٥ %١٣,٠٤
		المجموع	١١٥

وإمكانية قراءتها وفهمها ،ومناسبة الوقت اللازم لاستقاء الاستبيان حتى لا يتضرر المدرب من طول الفترة التي يقضيها في الإجابة على الاستبيان ، تمت الدراسة الاستطلاعية على عينة من المدربين بلغت (٣٠) مدرب من غير عينة البحث في الفترة من (٢٠/٧/٢٠٢٠) حتى (٣١/٧/٢٠٢٠)

٦ - المعاملات العلمية للاستبيان:-
 للتحقق من الشروط العلمية للاستبيان قام الباحث بحساب الصدق بالأساليب الآتية:
 - الصدق المنطقي (صدق المحتوى):
 لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون الاستبيان ، كما تم عرض محاور الاستبيان وعباراته على مجموعة من الخبراء الاكاديميين عدد (٧) خبراء في مجال التدريب وتدريب رياضة المبارزة يشترط فيهم أن يكون حاصل على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية البدنية والرياضة ودرجة الأستاذية في مجال تدريب رياضة المبارزة وان لا تقل على سنوات خبراته عن (٢٥) سنة في مجال التدريب وذلك لإبداء رأيهم وحكمهم على إن المحاور المختارة للاستبيان تتفق مع العرض منه

٤ - أدوات جمع البيانات : استخدم الباحث في جمع البيانات الاستبيان من تصميم الباحث وقام بالاطلاع على العديد من القراءات النظرية للمراجع العلمية وتحليل الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث لبناء الاستبيان وإجراء عددا من المقابلات الشخصية مع الأساتذة المتخصصين في مجال التدريب بوجه عام وتدريب رياضة المبارزة بوجه خاص وخبراء اللعبة وبعض مدربي الفرق القومية ومن خلال تلك المقابلات الشخصية توصل الى اقتراح عدد (٥) محاور وهي (المعوقات الادارية التنظيمية - المعوقات المهنية- المعوقات المرتبطة بالامكانات-المعوقات النفسية والاجتماعية - المعوقات المرتبطة بالاعلام) . وأشتمل على ميزان تقدير ثلاثى بدرجات تقدير (٢/١/٥/صفر) ولقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠ %) لقبول تفسير ومناقشة النتائج بكل محور من محاور الاستبيان الخمسة

٥- الدراسة الاستطلاعية : قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من سلامة وسهولة فهم عبارات الاستبيان

وان كل عبارة تنتمي للمحور الذي يتضمنها وكذلك مدى الوضوح في فهم كل عبارة ، وترك حرية استبعاد العبارات أو تعديلها وإضافة عبارات جديدة يرونها .

جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء على المحاور والعبارات (صدق المحكمين) (ن=٧)

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات المبدئية	النسبة المئوية	العبارات المستبعدة	عدد العبارات النهائي بعد العرض على الخبراء
١	المعوقات الادارية التنظيمية	١٤	١٨,٦٧%	٢	١٢
٢	المعوقات المهنية	١٥	٢٠%	١	١٤
٣	المعوقات المرتبطة بالامكانات	١٧	٢٢,٦٧%	١	١٦
٤	المعوقات النفسية والاجتماعية	١٥	٢٠%	١	١٤
٥	المعوقات المرتبطة بالاعلام	١٤	١٨,٦٧%	٢	١٣
	المجموع	٧٥	١٠٠%	٧	٦٨

- وقد جاءت النتائج كما يلي:-
- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى مناسبة المحاور المقترحة .
 - موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى كفاية المحاور .
 - وفى حدود ما وضعه الباحث من نسبة لقبول رأى الخبراء وهو اتفاق (٨٥%) على الأقل لقبول العبارة ، وقد تم استبعاد عدد (٧) عبارات من المحاور الخمسة لعدم حصولها على المحك المقبول لدرجة الموافقة من قبل السادة الخبراء .
 - صدق الاتساق الداخلي : قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون

لكل محور والدرجة الكلية لمجموع
المحاور، وتوضح جدول (٦)، (٧)
ذلك

عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين
درجة كل عبارة والمجموع الكلي
للمحور الذي تمثله وكذلك حساب
معامل الارتباط بين الدرجة الكلية

جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان (ن = ٣٠)

رقم العبارة	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
	قيمة "ر"	قيمة "ر"	قيمة "ر"	قيمة "ر"	قيمة "ر"
١	٠,٣٩٨	٠,٩٢١	٠,٨١٠	٠,٥٥٢	٠,٩١١
٢	٠,٩٨٧	٠,٦٦٨	٠,٨٠١	٠,٥٦٨	٠,٨٥١
٣	٠,٩٦٣	٠,٧٤٢	٠,٥٣٢	٠,٥٥٥	٠,٧٥٣
٤	٠,٨٥٢	٠,٧٢١	٠,٥٣٤	٠,٦٣٧	٠,٦٨٤
٥	٠,٧٤١	٠,٨٤٥	٠,٨١٨	٠,٦٣٦	٠,٦٩٨
٦	٠,٨٤١	٠,٦٣٥	٠,٨٢٨	٠,٦٨٧	٠,٦٢٥
٧	٠,٧٥٣	٠,٦٥٣	٠,٧٢٥	٠,٢٩٩	٠,٥٦٩
٨	٠,٧٤٤	٠,٥٨٤	٠,٦٢٩	٠,٥٦٩	٠,٥٦٣
٩	٠,٨٦٢	٠,٦٣٤	٠,٥٣٨	٠,٧٤٩	٠,٥٣٦
١٠	٠,٨١١	٠,٢٨٥	٠,٨٤٥	٠,٧١١	٠,٦٢٧
١١	٠,٦٣٨	٠,٦٨١	٠,٥٣١	٠,٨١٢	٠,٧٢٢
١٢	*٠,١٩٩	٠,٦٨٤	٠,٤٥٥	٠,٧٠٢	٠,٨٠١
١٣	-----	٠,٥٦٨	٠,٦٨٤	٠,٦٢١	٠,٥٣٥
١٤	-----	٠,٥٤٥	-----	٠,٥٢٤	-----
١٥	-----	-----	-----	-----	-----
١٦	-----	-----	-----	-----	-----

ويتضح من جدول (٦) استبعاد عدد (٣) الثاني -الرابع) بواقع عبارة من كل محور عبارات من كلا من المحاور (الاول- من المحاور الثلاثة

جدول (٧)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور ومجموع درجات الاستبيان (ن = ٣٠)

م	مسمى المحور	م	ع	قيمة "ر"
١	المعوقات الادارية التنظيمية	١,١٥٦	٠,٨٥٦	٠,٧٢٤
٢	المعوقات المهنية	١,٠٨٤	٠,٧١٢	٠,٦٦٤
٣	المعوقات المرتبطة بالامكانات	٠,٩٤٢	٠,٦١٨	٠,٨٦٠
٤	المعوقات النفسية والاجتماعية	١,٢٦٦	٠,٨٣٦	٠,٧٦٤
٥	المعوقات المرتبطة بالاعلام	٠,٩١٠	٠,٤٩٢	٠,٧٥١

ويوضح الجدول (٨) الشكل النهائي لعبارات الاستبيان، عدد العبارات المستبعدة

لانها غير دالة إحصائيا حيث أن قيمة "ر" عدد العبارات النهائية للاستبيان(٦٥) " المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند عبارة موزعة على المحاور الخمسة . مستوى معنوي (٠.٠٥) . وبذلك أصبح

جدول (٨)

الشكل النهائي لعبارات الاستبيان بعد معاملات صدق الاتساق الداخلي

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات المستبعدة	العدد النهائي	%
١	المعوقات الادارية التنظيمية	١	١١	%١٦,٩٢
٢	المعوقات المهنية	١	١٣	%٢٠
٣	المعوقات المرتبطة بالامكانات	-----	١٦	%٢٤,٦٢
٤	المعوقات النفسية والاجتماعية	١	١٢	%١٨,٤٦
٥	المعوقات المرتبطة بالاعلام	-----	١٣	%٢٠
	الاجمالي	٣	٦٥	%١٠٠

- ثبات الاستبيان : وللتحقق من ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام بطريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معامل ألفا كرونباك Alpha Cronbach

جدول (٩) قيم معامل الثبات

جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بطريقة ألفا Ipha كرونباخ لمحاور الاستبيان (ن=٣٠)

م	محاور الاستبيان	قيمة معامل الارتباط	
		قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥	قيمة معامل الارتباط المحسوبة
١	المعوقات الادارية التنظيمية .	٠.٧٥٧	٠.٨٩١
٢	المعوقات المهنية .	٠.٨٩٩	
٣	المعوقات المرتبطة بالامكانات .	٠.٨١٩	
٤	المعوقات النفسية والاجتماعية .	٠.٧٠٣	
٥	المعوقات المرتبطة بالاعلام .	٠.٩٠٥	

ويتضح من جدول (٩) ان قيمة (٨) خطة البحث الإحصائية : اعتمد معامل الثبات للاستبيان تراوحت ما بين (٠.٧٥٧ - ٠.٩٠٥) مما يشير إلى أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

(٧) التطبيق الميداني للبحث : وقام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث بعد التأكد من الصدق والثبات وذلك في المدة من (٢٠٢٠/٨/١) حتى (٢٠٢٠/٩/١٥) .

عرض وتفسير ومناقشة النتائج : الجدول من (١٠) حتى (١٤) توضح استجابات عينة البحث حول المعوقات التي تواجه

مدربى رياضة المبارزة بالاندية الرياضية فى ظل جائحة فيروس كورونا المستجد .

جدول (١٠)

مجموع الدرجات المقدره والنسب المئوية لأستجابات عينة البحث لعبارت

المحور الاول : المعوقات الادارية والتنظيمية لمدربى رياضة المبارزة (ن = ١١٥)

الترتيب	قيمة كا ^٢	%	مج	الاستجابات			العبارة	م
				لا أوافق	الى حد ما	أوافق		
٣	٦٩,٤	٨٥,٢٢	١٩٦	٥	٢٤	٨٦	١	عدم اهتمام ادارة النادى بوحداث تدريب رياضة المبارزة ومتابعتها .
٥	١٢١,٢	٨٣,٠٤	١٩١	٦	٢٧	٨٢	٢	تكلف ادارة النادى مدربى رياضة المبارزة ببعض الاعمال الادارية التى ليس لها صلة بالتدريب .
٢	٦٧,١	٨٦,٥٢	١٩٩	٣	٢٥	٨٧	٣	ادارة النادى لا توفر المتطلبات والاحتياجات اللازمة لنجاح التدريب .
٧	٨٦,٣	٨١,٣٠	١٨٧	١١	٢١	٨٣	٤	احساس مدرب المبارزة بان ادارة النادى غير مقتنعة بكفائه .
٦	١٧٢,٨	٨٢,٦١	١٩٠	٩	٢٢	٨٤	٥	لا تهتم ادارة النادى بالعلاقات الانسانية فى معاملة مدربى المبارزة .
١	٩٧,٣	٨٨,٢٦	٢٠٣	١	٢٥	٨٩	٦	رغبة ادارة النادى فى تخفيض عدد المديرين احيانا .
١٠	١٧٣,١	٧٣,٩١	١٧٠	١٥	٣٠	٧٠	٧	أغلب رئاسة اللجان العليا للمديرين بالاتحاد المصرى للسلاح من غير المتخصصين .
٤	٩٣,٥	٨٣,٩١	١٩٣	٧	٢٣	٨٥	٨	عدم وجود مواد بلائحة المديرين بالاتحاد تعطى استقرار للمدرب .
١١	٨٩,٩	٧١,٧٤	١٦٥	٢٠	٢٥	٧٠	٩	عدم وجود استقرار للمدرب المتفرغ او غير المتفرغ بسبب انها لفترة محددة .
٩	٦٩,٤	٧٩,٥٧	١٨٣	٦	٣٥	٧٤	١٠	صعوبة عمليات الترقى للفئات الاعلى الصادرة من الاتحاد المصرى للسلاح .
٨	٨٢,٧	٨٠	١٨٤	٨	٣٠	٧٧	١١	عدم وجود معايير واضحة لترشيح مدربى الفرق القومية ومساعدتهم .

احساس مدرب المباراة بان ادارة النادي غير مقتنعة بكفاءته . بنسبة مئوية (٨١,٣٠%) .

ويرجع الباحث ذلك الى قناعة وادارك عينة البحث التى تمثل مختلف مستويات وفئات التدريب بالاتحاد المصرى للسلاح لاهمية المعوقات الادارية والتنظيمية لما لها من دور موثر وفعال على أداء المدرب وبالتالي التأثير المباشر على نتائجه سواء على المستوى المحلى أو العربى أو الافريقى أو الدولى كما ان عدم الاستقرار من قبل ادارة النادي يؤثر على فعالية اداء وتفرغ المدرب لمهامه الاساسية وهى التدريب والارتقاء بالمستوى الفنى للاعبين .

وتتفق هذه النتائج مع آراء كلا من : **زكى محمد حسن (٢٠١٣) (١٦) ، ريشاردستراتون Richard Stratton (٢٠٠٣) (٣١) إلى إنه يجب أن يعقد** المدربين اجتماعات مع الرياضيين واللاعبين في فترة مبكرة (بداية الموسم) لتوضيح ما يتطلعون إلى تحقيقه أثناء الموسم ، ويجب أن تطلب الإدارة من المدربين أن يوضحوا أهدافهم التدريبية

يتضح من جدول (١٠) ان - استجابات عينة البحث من مدبرى رياضة المباراة تجاة المعوقات الادارية والتنظيمية تراوحت ما بين (٩٧,٣% - ٦٩,٤%) وأن العبارات الحاصلة على اكثر من (٨٠%) تتمثل في :

- رغبة ادارة النادي فى تخفيض عدد المدربين احيانا . بنسبة مئوية (٩٧,٣%)
- ادارة النادي لا توفر المتطلبات والاحتياجات اللازمة لنجاح التدريب . بنسبة مئوية (٨٦,٥٢%)
- عدم اهتمام ادارة النادي بوحداث تدريب رياضة المباراة ومتابعتها . بنسبة مئوية (٨٥,٢٢%)
- عدم وجود مواد بلائحة المدربين بالاتحاد تعطى استقرار للمدرب . بنسبة مئوية (٨٣,٩١%)
- تكلف ادارة النادي مدبرى رياضة المباراة ببعض الاعمال الادارية التى ليس لها صلة بالتدريب . بنسبة مئوية (٨٣,٠٤)
- لا تهتم ادارة النادي بالعلاقات الانسانية فى معاملة مدبرى المباراة . بنسبة مئوية (٨٢,٦١) .

لبيب (٢٠٠١) (١٣) فى ان المدرب الرياضى هو الذى يخطط ويضع الاهداف وينظم الاختصاصات ويتابع ويراقب ويتخذ القرارات وهو من يستطيع كسب تعاون وتفاهم أفراد الفريق الرياضى وافناعهم بان تحقيق اهداف الفريق يعنى تحقيق أهدافهم الشخصية .

للموسم الرياضى للاعبين بوجه عام ، وهذا ما يتعارض مع عدم وجود تخطيط للبرنامج الزمنى السنوى للمنافسات .

ويتفق أيضا مع ما ذكره كلا من : أبو العلا عبد الفتاح (٢٠١٣) (٢) ، بثنية فاضل (٢٠١٥) (٧) ، جمال زاهر (٢٠١٠) (٩) ، حسن أبو عبده (٢٠٠٨) (١١) ، أسماعيل السيد (٢٠٠٥) (٦) ، مجدى شندى (٢٠٠٢) (٢١) ، خالد

جدول (١١)

مجموع الدرجات المقدرة والنسب المئوية لأستجابات عينة البحث لعبارة
المحور الثاني : المعوقات المهنية لمدربي رياضة المبارزة (ن = ١١٥)

الترتيب	قيمة ٢٤	%	مج	الاستجابات			العبارة	م
				لا أوافق	الى حد ما	أوافق		
٨	٩٧,٣	٨٣,٠٤	١٩١	٦	٢٧	٨٢	١	تسرب بعض خريجي تخصص المبارزة بسبب ظروف العمل في التدريب .
١٠	٩٣,٥	٨٠,٨٦	١٨٦	١٢	٢٠	٨٣	٢	مهنة تدريب المبارزة لا تقدم مستقبل مضمون للمدرب .
١	٩٧,٣	٨٩,١٣	٢٠٥	٥	١٥	٩٥	٣	عدم اهتمام المدرب بتطوير إمكاناته وقدراته بمهنة التدريب .
٢	١٧٨,١	٨٨,٢٦	٢٠٣	٥	١٧	٩٣	٤	البحوث والدراسات التي تجريها كليات التربية الرياضية لاتسهم في تطوير مهنة تدريب رياضة المبارزة .
١١	٩٧,٣	٧٩,١٣	١٨٢	١٠	٢٨	٧٧	٥	تباين مستوى الاداء الفني بين المدرب المصرى والمدرب الاجنبى.
٤	١٠١,١	٨٦,٠٩	١٩٨	٥	٢٢	٨٨	٦	الاعداد المهني المحلي للمدرب لا يتفق مع التطور العالمى الحادث في التدريب .
٧	٩٣,٥	٨٣,٩١	١٩٣	٧	٢٣	٨٥	٧	ارتفاع التكاليف المالية لحضور المدرب الدورات الدولية العالمية .
٣	٩٧,٣	٨٦,٥٢	١٩٩	٨	١٥	٩٢	٨	اعتماد المدرب على خبراته السابقة كلاعب في مهنة التدريب أكثر من الدراسة .
٦	١٦٧,٦	٨٤,٧٨	١٩٥	١١	١٣	٩١	٩	عدم وضوح المستقبل المهني للمدرب الوطنى في مجال التدريب
١٢	١٧٨,١	٧٨,٢٦	١٨٠	٨	٣٤	٧٣	١٠	تعارض مواعيد التدريب مع المواعيد الدراسية للاعبين نظر لعمل المدرب فى أكثر من نادى يعلم الاتحاد
٩	١٨٣,٥	٨٢,٦١	١٩٠	٩	٢٢	٨٤	١١	قلة عدد دورات التدريب و الترقى للصفات الاعلى التي ينظمها الاتحاد
٥	١٦٨,٠	٨٥,٦٥	١٩٧	٤	٢٥	٨٦	١٢	ظاهرة التدريب الخاص وانتشارها بين اللاعبين سواء مع مدرب النادى أو مدرب آخر.
١٣	٨٢,٧	٧٠,٤٣	١٦٢	٢٥	١٨	٧٢	١٣	العمل فى تدريب رياضة المبارزة يتصف بالرتابة وعدم التجديد .

- يتضح من جدول (١١) ان استجابات عينة البحث من مدربي رياضة المبارزة تجاة المعوقات المهنية تراوحت ما بين (٨٩,١٣% - ٧٠,٤٣%) وأن العبارات الحاصلة على اكثر من (٨٠%) تتمثل في :
- عدم اهتمام المدرب بتطوير إمكاناته وقدراته بمهنة التدريب. بنسبة مئوية (٨٩,١٣%) .
- البحوث والدراسات التي تجريها كليات التربية الرياضية لاتسهم في تطوير مهنة تدريب رياضة المبارزة . بنسبة مئوية (٨٨,٢٦%) .
- اعتماد المدرب على خبراته السابقة كلاعب في مهنة التدريب أكثر من الدراسة . بنسبة مئوية
- (٨٦,٥٢%) .
- الاعداد المهني المحلي للمدرب لا يتفق مع التطور العالمى الحادث في التدريب. بنسبة مئوية
- (٨٦,٠٩%) .
- ظاهرة التدريب الخاص وانتشارها بين اللاعبين سواء مع مدرب النادي أو مدرب آخر . بنسبة مئوية (٨٥,٦٥%) .
- عدم وضوح المستقبل المهني للمدرب الوطنى في مجال التدريب. بنسبة مئوية (٨٤,٧٨%) .
- ارتفاع التكاليف المالية لحضور المدرب الدورات الدولية العالمية . بنسبة مئوية (٨٣,٩١%) .
- تسرب بعض خريجي تخصص المبارزة بسبب ظروف العمل فى التدريب . بنسبة مئوية (٨٣,٠٤%) .
- قلة عدد دورات التدريب و الترقى للفئات الاعلى التى ينظمها الاتحاد. بنسبة مئوية (٨٢,٦١%) .
- مهنة تدريب المبارزة لا تقدم مستقبل مضمون للمدرب. بنسبة مئوية (٨٠,٨٦%) .
- ويرجع الباحث ذلك الى ضعف الاعداد والتكوين المهني للمدرب بما لايتفق مع التطور المطلوب فى رياضة المبارزة الامر الذى يضع على كاهل

والضرورة العمل على نشر الوعي لدى المدربين بأهمية عمله وغرس الثقة فيهم . ويتفق ذلك مع ما ذكره كلا من : ، رفاعي مصطفى ، حسين عبد الرحمن (٢٠٠٩) (١٥) ، ابراهيم نبيل (٢٠١٦) (١) ، ان من أهم المشكلات التي تواجه المدربين ترتبط بمدى قدرة الدورات التدريبية في الارتقاء بالمستوى المهني للمدرب خاصة في ظل الانفجار المعرفي وتكنولوجيا المعلومات والاتصال من أجل مواكبة التطور الخاص مهنة التدريب بمهنة التدريب بصفة عامة والتدريب التخصصي في رياضة معينة خاصة .

الاتحاد المصري للسلاح واللجنة العليا للمدربين العمل على حل المعوقات المهنية المرتبطة بالمدرب الوطنى مما يشير الى عدم وضوح الرؤية والمستقبل المهني للمدرب العامل فى مجال رياضة المبارزة . ويتفق ذلك مع رأى كلا من : عصام عبد الخالق (٢٠٠٣) (١٩) ، عادل عبد البصير (٢٠٠٧) (١٧) ، زكى محمد حسن (٢٠١٣) (١٦) بضرورة استخدام الاسلوب العلمى فى حصر وتحديد احتياجات مهنة التدريب والاهتمام ببرامج التدريب والتنمية بشكل علمى .

جدول (١٢)

مجموع الدرجات المقدرة والنسب المئوية لأستجابات عينة البحث لعبارت

المحور الثالث : المعوقات المرتبطة بالامكانات لمدربي رياضة المبارزة (ن = ١١٥)

الترتيب	قيمة كا ^٢	%	مج	الاستجابات			العبارة	م
				لا أوافق	الى حد ما	أوافق		
١٢	٧٥,٩	٧٦,٥٢	١٧٦	١٤	٢٦	٧٥	لا يتناسب الدخل المادى مع الجهد المبذول فى تدريب رياضة المبارزة .	١
٢	٨٢,٧	٨٦,٥٢	١٩٩	٨	١٥	٩٢	أغلب المدربين لا يوقعون عقود رسمية مع الاندية الذى يعملون بها .	٢
١١	١٧٨,١	٧٩,١٣	١٨٢	١٠	٢٨	٧٧	عدم توافر أدوات وأجهزة المبارزة فى السوق المحلية وندره المعتمدة من الاتحاد الدولى	٣
٤	٩٧,٣	٨٤,٧٨	١٩٥	١١	١٣	٩١	يعتبر المدرب ان عمله فى تدريب رياضة المبارزة لا تكفى لمواجهة أعباء الحياة المادية	٤
١	١٠١,١	٨٦,٩٦	٢٠٠	٤	٢٢	٨٩	قيام بعض الاندية بايقاف الراتب أو تقليله أو صرفه على دفعاته أثناء الجائحة .	٥
١٣	١٢١,٢	٧٤,٣٥	١٧١	١٧	٢٥	٧٣	قلة الادوات والتجهيزات الرياضية المرتبطة بممارسة رياضة المبارزة .	٦
٩	١٨٣,٥	٨١,٣٠	١٨٧	١١	٢٣	٨١	قلة ملاعب التدريب المجهزة وفق لأحدث الاجهزة	٧
٣	٧٩,٣	٨٦,٠٩	١٩٨	٥	٢٢	٨٨	عدم توافر الميزانيات لتنفيذ الخطط طويلة المدى	٨
٦	٦٩,٤	٨٣,٩١	١٩٣	٧	٢٣	٨٥	عدم توافر عوامل الامن والسلامة أثناء التدريب والمباريات	٩
٥	٨٢,٧	٨٤,٣٥	١٩٤	٨	٢٠	٨٧	عدم توافر وسائل الاستشفاء المناسبة .	١٠
٧	٦٩,٤	٨٣,٠٤	١٩١	١٠	١٩	٨٦	عدم وجود صالة خاصة باتحاد رياضة المبارزة لتدريب وأقامة مباريات المبارزة	١١
١٠	٨٦,٣	٨٠,٨٧	١٨٦	١٠	٢٤	٨١	عدم وجود الفنيون المتخصصون فى مجال العلاج الطبيعى خاص برياضة المبارزة	١٢
٨	٧٥,٩	٨٢,١٧	١٨٩	١٠	٢١	٨٤	عدم توافر اخصائى نفسى رياضى ضمن الجهاز الفنى فى رياضة المبارزة	١٣
١٣م	٧٩,٣	٧٤,٣٥	١٧١	١٧	٢٥	٧٣	عدد المدربين لا يتناسب مع أعداد اللاعبين المسجلين باتحاد رياضة المبارزة	١٤
١٥	٨٢,٧	٧٣,٠٤	١٦٨	٢١	٢٠	٧٤	عدم توافر فنيين لأصلاح الاجهزة والادوات الخاصة	١٥
١٦	١٧٢,٦	٦٩,١٣	١٥٩	٢٦	١٩	٧٠	المكافآت المالية التى يقرها النادى لمدرّب المبارزة غير كافية .	١٦

- يتضح من جدول (١٢) ان
- استجابات عينة البحث من مدربي رياضة المبارزة تجاة المعوقات المرتبطة بالامكانات تراوحت ما بين (٨٦,٩٦% - ٦٩,١٣%) وأن العبارات الحاصلة على اكثر من (٨٠%) تتمثل في :-
 - قيام بعض الاندية بايقاف الراتب أو تقليله أو صرفه على دفعاته أثناء الجانحة. بنسبة مئوية (٨٦,٩٦%).
 - أغلب المدربين لا يوقعون عقود رسمية مع الاندية الذي يعملون بها. بنسبة مئوية (٨٦,٥٢%).
 - عدم توافر الميزانيات لتنفيذ الخطط طويلة المدى. بنسبة مئوية (٨٦,٠٩%).
 - يعتبر المدرب ان عمله فى تدريب رياضة المبارزة لا تكفى لمواجهة أعباء الحياة المادية. بنسبة مئوية (٨٤,٧٨%).
 - عدم توافر وسائل الاستشفاء المناسبة. بنسبة مئوية (٨٤,٣٥%).
 - عدم توافر عوامل الامن والسلامة أثناء التدريب والمباريات . بنسبة مئوية (٨٣,٩١%).
 - عدم وجود صالة خاصة بأتحاد رياضة المبارزة لتدريب وأقامة مباريات المبارزة . بنسبة مئوية (٨٣,٠٤%).
 - عدم توافر اخصائى نفسى رياضى ضمن الجهاز الفنى فى رياضة المبارزة. بنسبة مئوية (٨٢,٣٠%).
 - قلة ملاعب التدريب المجهزة وفق لأحدث الاجهزة. بنسبة مئوية (٨١,٣٠%).
 - عدم وجود الفنيون المتخصصون فى مجال العلاج الطبيعى خاص برياضة المبارزة . بنسبة مئوية (٨٠,٨٧%).
 - ويرجع الباحث ذلك الى أهمية محور الامكانات بشكل عام والمتضمن الامكانات المادية التى تتضمن الاجهزة والادوات والجوانب المالية التى توفر متطلبات ممارسة رياضة المبارزة فى ظل ارتفاع ثمن أجهزة وأدوات المبارزة والتى تمثل

واجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية ومعلومات وكوادر متخصصة متبعين الاسلوب العلمى للتخطيط والادارة والتقويم لتحقيق الاهداف "

ويتفق ايضا مع ما ذكره : يحيى الجيوشى (٢٠٢٠) (٢٨) على ان الامكانات المادية تعتبر أحد مقومات المؤسسات الرياضية حيث انها تعمل على رفع مستوى تلك المؤسسات الرياضية لو احسن استخدامها فالادارة بالمؤسسة الرياضية لا بد من أن توفر إمكانات ملاءمة سواء مادية أو بشرية بالإضافة إلى الحاجة إلى إدارة تجيد استخدام هذه الامكانات مع التخطيط الجيد .

عبء على المؤسسة الرياضية بكل هيكلها وعدم امكانية بعض الاندية الرياضية توفير كافة متطلبات ممارسة رياضة المبارزة مما يؤثر على عمل المدرب وكذلك عدم تحقيق الهدف العام لاتحاد رياضة المبارزة ، مما يؤدي الى خلق مشاكل كثيرة تعوق النشاط نفسه احدها هروب المدربين من العمل في المؤسسات الرياضية المتخصصة كما يخلق عدم التوازن في الاعداد التي تمارس التدريب في الاندية والمراكز المختلفة ..

ويتفق ذلك مع رأى عفاف درويش (٢٠٠٢)(٢٠) الامكانات بأنها " كل ما ومن يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين امستقبلى من تسهيلات وملاعب

جدول (١٣)

مجموع الدرجات المقدرة والنسب المئوية لأستجابات عينة البحث لعبارة
المحور الرابع : المعوقات النفسية والاجتماعية لمدربي رياضة المبارزة (ن = ١١٥)

الترتيب	قيمة كاس	%	مج	الاستجابات			العبارة	م
				أوافق	الى حدا ما	لا أوافق		
٣	١٦٧,٤	٨٣,٩١	١٩٣	٩	١٩	٨٧	ضعف العلاقات الاجتماعية بين المدرب واللاعب في رياضة المبارزة.	١
٨ م	١٥٧,٦	٧٦,٠٩	١٧٥	١٥	٢٥	٧٥	تاخر صرف مستحقات اللاعبين تؤثر على ادايتهم في رياضة المبارزة.	٢
١	١٦٢,٣	٨٦,٠٩	١٩٨	٦	٢٠	٨٩	عدم وجود حوافز مادية أو معنوية للاعبين في رياضة المبارزة.	٣
٦ م	١٥٧,١	٨٠,٤٣	١٨٥	١٢	٢١	٨٢	وجود صراعات بين أولياء الامور يؤثر على أداء اللاعبين وينتقل اليهم الصراع .	٤
٨	٤٠,٣	٧٦,٠٩	١٧٥	١٦	٢٣	٧٦	يحترم اللاعبون فقط المدرب الاجنبي مما يؤثر ذلك على المدرب الوطني	٥
٢	١٠١,١	٨٥,٢٢	١٩٦	٧	٢٠	٨٨	تدخل اولياء الامور في التدريب يعتبر وسيلة ضغط على المدرب في رياضة المبارزة	٦
١٠	٩٣,٥	٧٣,٩١	١٧٠	١٩	٢٢	٧٤	انتقاد ادارة النادي أو أولياء الامور المستمر للمدرب يؤثر بشكل كبير .	٧
٤	١٩٤,٦	٨٢,١٧	١٨٩	١٢	١٧	٨٦	شعور المدرب بان عمله في رياضة المبارزة بعدم الامان والاستقرار في عمله .	٨
٦	١٧٨,١	٨٠,٤٣	١٨٥	١٥	١٥	٨٥	عمل بعض المدربين في اكثر من نادى أو في مجال التحكيم في نفس الوقت .	٩
٥	١٥٧,٦	٨١,٣٠	١٨٧	١٢	١٩	٨٤	تحيز بعض المسؤولين لبعض اللاعبين يؤثر على المدرب في رياضة المبارزة	١٠
١١	٨٢,٧	٧٠	١٦١	٢٦	١٧	٧٢	عدم تشجيع الأسرة للاعب على الانتظام والتقدم وبذل مزيد من الجهد في التدريب.	١١
١٢	٧٥,٩	٦٩,٥٦	١٦٠	٢٦	١٨	٧١	التدريب اليومي في رياضة المبارزة لفترات طويلة يرهق اللاعبين .	١٢

- عمل بعض المدربين فى اكثر من نادى أو فى مجال التحكيم فى نفس الوقت . بنسبة مئوية (٨٠,٤٣%).
- وجود صراعات بين أولياء الامور يؤثر على أداء اللاعبين وينتقل اليهم الصراع . بنسبة مئوية (٨٠,٤٣%).
- ويرجع الباحث ذلك الى : ارتباط المعوقات النفسية والاجتماعية للمدرب فى رياضة المبارزة بالحوافز المادية والمعنوية التى تقدم للاعبين باعتبارها أهم المعوقات النفسية والاجتماعية ، وتدخل أولياء الامور فى الشئون الفنية فى العملية التدريبية مع تحيز بعض المسؤولين بالاتحاد أو بوزارة الشباب والرياضة تجاة بعض اللاعبين واللاعبات مما يؤثر على حيادية وشفافية التعامل مع وجود العديد من الصراعات بين أولياء الامور مما ينقل حالة الصراع الى اللاعبين مما يؤثر عليهم ويفقدهم التركيز فى التدريب والاداء و يتفق ذلك مع آراء كلا من :
- يحيى الحاوى (٢٠١٤) (٢٧) ، جمال زاهر (٢٠١٠) (٩) احمد متولى (١٩٩٥) (٤) حيث اكدوا على اهمية الجانب النفسى والاجتماعى فى العلاقات
- يتضح من جدول (١٣) ان استجابات عينة البحث من مدربى رياضة المبارزة تجاة المعوقات النفسية والاجتماعية تراوحت ما بين (٨٦,٠٩%- ٦٩,٥٦%) وأن العبارات الحاصلة على اكثر من (٨٠%) تتمثل فى :-
- عدم وجود حوافز مادية أو معنوية للاعبين فى رياضة المبارزة. بنسبة مئوية (٨٦,٠٩%).
- تدخل اولياء الامور فى التدريب يعتبر وسيلة ضغط على المدرب فى رياضة المبارزة. بنسبة مئوية (٨٥,٢٢%).
- ضعف العلاقات الاجتماعية بين المدرب واللاعب فى رياضة المبارزة. بنسبة مئوية (٨٣,٩١%).
- شعور المدرب بان عمله فى رياضة المبارزة بعدم الامان والاستقرار فى عمله . بنسبة مئوية (٨٢,١٧) .
- تحيز بعض المسؤولين لبعض اللاعبين يؤثر على المدرب فى رياضة المبارزة. بنسبة مئوية (٨١,٣٠%).

الاجتماعية في المجال الرياضي التنافسي تعمل على إعادة للتكيف الاجتماعي للمدرب تتيح للمدرب العمل على تكوين دوائر من العلاقات الاجتماعية في الوسط الرياضي كما ان شعور المدرب بعدم الاستقرار وعدم الامان الوظيفي يعد من أهم المعوقات التي تواجه مختلف المدربين في الانشطة الرياضية سواء الجماعية أو الفردية .

المتداخلة بين المدرب واللاعب وكذلك بين ادارة النادي وأهمية العمل على تحسين الظروف والمناخ الاجتماعي الذي يعمل فيه المدرب وتقليل حدة الصراع المحتمل حدوثه بين أولياء الامور وادارة النادي والمدرب .

ويتفق ذلك مع آراء كلا من : أسامة راتب (٢٠٠٠) (٥) ، محمد حسن علاوى (٢٠٠٥) (٢٢) "موهان Mohan " (٢٠٠١) (٣٠) ان العلاقات

جدول (١٤)

مجموع الدرجات المقدره والنسب المئوية لأستجابات عينة البحث لعبارت

المحور الخامس : المعوقات المرتبطة بالاعلام لمدربي رياضة المبارزة (ن = ١١٥)

الترتيب	قيمة كا ^٢	%	مج	الاستجابات			العبارة	م
١٢	١٧٨,٠	٧٣,٠٤	١٦٨	٢١	٢٠	٧٤	استخدام بعض أولياء الامور وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة في الهجوم على المدرب .	١
١٠	١٥٧,٣	٧٦,٠٩	١٧٥	١٨	١٩	٧٨	عدم قيام الاتحاد باتخاذ اجراءات ضد من يهاجم المدرب في وسائل الاعلام بصورة غير لائقة وغير قانونية .	٢
٧	١٤٣,٤	٧٩,١٣	١٨٢	١٣	٢٢	٨٠	غياب دور اللجنة الاعلامية بالاتحاد والمناطق والتركيز على الانجازات وليس المشكلات في رياضة المبارزة .	٣
٩	١٣٨,٤	٧٦,٩٦	١٧٧	١٨	١٧	٨٠	المساحة المخصصة لرياضة بوسائل الاعلام و المواقع الالكترونية الرياضية عن رياضة المبارزة غير كافية	٤
٢	١٣٣,٤	٨٦,٥٢	١٩٩	٨	١٥	٩٢	عدم تواجد لبرامج تلفزيونية أو حوارات على المواقع الالكترونية الرياضية تخص وتهتم برياضة المبارزة	٥
٣	١٥٧,٣	٨٤,٣٥	١٩٤	١١	١٤	٩٠	قلة اهتمام وسائل الإعلام بأهمية ودور ومكانة رياضة المبارزة .	٦
١١	١٣٧,٦	٧٣,٤٨	١٦٩	٢٢	١٧	٧٦	عدم اهتمام وسائل الاعلام و المواقع الالكترونية الرياضية بأبرز النماذج الناجحة والابطال الرياضيين في رياضة المبارزة	٧
١	١٣٨,٩	٨٧,٣٩	٢٠١	٣	٢٣	٨٩	المواقع الالكترونية الرياضية لا تهتم بالاعلام والرعاية الكافية عن برامج المسابقات في رياضة المبارزة	٨
٨	١٤٣,٤	٧٨,٠٤	١٨١	١٥	١٩	٨١	وسائل الاعلام و المواقع الالكترونية الرياضية لا تهتم بتحفيز رجال الاعمال لرعاية ودعم رياضة المبارزة	٩
٤	١٥٧,٣	٨٣,٠٤	١٩١	١٠	١٩	٨٦	المواقع الالكترونية الرياضية لا تقوم بتكوين اتجاهات ايجابية نحو ممارسة رياضة المبارزة	١٠
٦	١٤٢,٩	٨٠	١٨٤	١٣	٢٠	٨٢	وسائل الاعلام و المواقع الالكترونية الرياضية لا تظهر دور المدرب عند الانجاز في رياضة المبارزة	١١
٥	١٢٩,٥	٨١,٧٤	١٨٨	١٢	١٨	٨٥	وسائل الاعلام و المواقع الالكترونية الرياضية لا تظهر الدور الوقائي للرياضة وأهمية التدريب اثناء فترة الجائحة .	١٢
١٣	١٣٣,٠	٦٩,١٣	١٥٩	٢٦	١٩	٧٠	استخدام بعض أولياء الامور وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة في الهجوم على المدرب .	١٣

الوقائى للرياضة وأهمية التدريب اثناء فترة الجائحة . بنسبة مئوية(٨١,٧٤%).
- وسائل الاعلام والمواقع الالكترونية الرياضية لا تظهر دور المدرب عند الانجاز في رياضة المبارزة . بنسبة مئوية(٨٠%).

ويرجع الباحث ذلك الى الدور المتزايد لوسائل الاعلام سواء المقرؤة أو المرئية أو المسموعة وكذلك وسائل التواصل الاجتماعى والاعلام الالكترونى المتمثل فى المواقع الالكترونية الرياضية حيث تلعب منظومة الاعلام دورا فعال ومؤثر فى تنمية الوعى الرياضى الثقافى بمختلف الالعاب الرياضية دون التركيز على رياضة بعينها مثل كرة القدم ، كما تلعب وسائل الاعلام احيانا دورا مؤثر فى الضغط على العاملين فى المجال الرياضى وتوجيه الراى العام الرياضى نحو قضية معينة . وغياب مختلف وسائل الاعلام المشار اليها فى الاهتمام برياضة المبارزة والمشكلات المرتبطة بعناصر اللعبة والتي اهمها المدرب الوطنى .

ويتفق ذلك ما أراء كلا من يرى كلا من حسن عماد مكاوى وليلى عبد المجيد

يتضح من جدول (١٤) ان استجابات عينة البحث من مدربى رياضة المبارزة تجاة المعوقات المرتبطة بالاعلام تراوحت ما بين (٨٧,٣٩% - ٦٩,١٣%) وأن العبارات الحاصلة على اكثر من (٨٠%) تتمثل في :-

- المواقع الالكترونية الرياضية لا تهتم بالاعلام والرعاية الكافية عن برامج المسابقات فى رياضة المبارزة .بنسبة مئوية (٨٧,٠٣٩%).

- عدم تواجد لبرامج تلفزيونية أو حوارات على المواقع الالكترونية الرياضية تخص وتهتم برياضة المبارزة. بنسبة مئوية(٨٦,٥٢%).

- قلة اهتمام وسائل الإعلام بأهمية ودور ومكانة رياضة المبارزة . بنسبة مئوية(٨٤,٣٥%).

- المواقع الالكترونية الرياضية لا تقوم بتكوين اتجاهات ايجابية نحو ممارسة رياضة المبارزة. بنسبة مئوية(٨٣,٠٤%).

- وسائل الاعلام والمواقع الالكترونية الرياضية لا تظهر الدور

على تأثيرها في الرأي العام ، كل هذا جعلها من القوى التربوية المؤثرة في المجتمع .

ويذكر خير الدين عويس ، عطا عبد الرحيم (٢٠٠٥) (١٤) أنه يجب ان تتوع وتعدد القضايا الاعلامية فى المجال الرياضى وتتم التغطية الاعلامية لمختلف الرياضات مع المزيد من الحرية المهنية فى تقديم اشكال جديدة ومتنوعة من التغطية والمعالجة الاعلامية للقضايا العامة الرياضية التى تخص عناصر الالعاب المختلفة بشكل عام (المدرّب - اللاعب - الحكم - الادارى) والقضايا الرياضية بشكل خاص الامر الذى يستوجب الاهتمام بمختلف القضايا الرياضية من خلال الجماعات المستهدفة للجمهور الرياضى .

الاستنتاجات : فى حدود عينة البحث وعلى ضوء نتائج البحث ومناقشته يستنتج الباحث مايلى:

اولا : المعوقات الادارية والتنظيمية التى تواجه مدربي رياضة المبارزة بالاندية الرياضية فى ظل جانحة فيروس كورونا (Covid 19) :

(٢٠١٦) (١٢) ان الإعلام الالكتروني يعتبر نوع جديد من الإعلام يشترك مع الإعلام التقليدي في المفهوم والمبادئ العامة والأهداف، لكنه يعتمد على وسيلة جديدة وهي الشبكة العالمية للمعلومات "الانترنت"، حيث أن مختلف وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمشاهدة عملت لها مواقع خاصة بها على شبكة الانترنت، وتؤدي نفس الوظيفة الإعلامية لهذه الوسائل بالإضافة إلى ما تتميز به شبكة الانترنت من ميزات وسمات تؤهلها للقيام بمثل هذا الدور الإعلامي وبخاصة السرعة والعالمية في النشر.

ويشير حسن الشافعى (٢٠١٣) (١٠) الى أن الاعلام الرياضي يقوم بدور تربوي كبير في المجتمع وذلك لتأثيرها في عقول الناس وتفكيرهم ويمكنها من القيام لهذا الدور لأنها متعددة ومتنوعة وشاملة وميسورة الاقتناء، وتهتم بقطاعات كبيره من الناس أنها بالتقدم العلمي والاعتماد على الميكنة والآلة قد عبرت المسافات ووثقت الاتصال بين الأماكن والجماعات والمجتمعات المختلفة علاوة

- رغبة ادارة النادي فى تخفيض عدد المدربين احيانا .
- ادارة النادي لا توفر المتطلبات والاحتياجات اللازمة لنجاح التدريب.
- عدم اهتمام ادارة النادي بوحداث تدريب رياضة المبارزة ومتابعتها .
- عدم وجود مواد بلائحة المدربين بالاتحاد تعطى استقرار للمدرب.
- تكلف ادارة النادي مدربى رياضة المبارزة ببعض الاعمال الادارية التى ليس لها صلة بالتدريب.
- لا تهتم ادارة النادي بالعلاقات الانسانية فى معاملة مدربى المبارزة
- احساس مدرب المبارزة بان ادارة النادي غير مقتنعة بكفاءته .
- ثانياً :المعوقات المهنية التي تواجه مدربى رياضة المبارزة بالاندية الرياضية فى ظل جائحة فيروس كورونا (19 Covid):
- عدم اهتمام المدرب بتطوير إمكاناته وقدراته بمهنة التدريب.
- قلة عدد دورات التدريب و الترقى للفئات الاعلى التى ينظمها الاتحاد.
- مهنة تدريب المبارزة لا تقدم مستقبل مضمون للمدرب.
- البحوث والدراسات التى تجربها كليات التربية الرياضية لاتسهم فى تطوير مهنة تدريب رياضة المبارزة .
- اعتماد المدرب على خبراته السابقة كلاعب فى مهنة التدريب أكثر من الدراسة .
- الاعداد المهنى المحلى للمدرب لا يتفق مع التطور العالمى الحادث فى التدريب.
- ظاهرة التدريب الخاص وانتشارها بين اللاعبين سواء مع مدرب النادي أو مدرب آخر .
- عدم وضوح المستقبل المهنى للمدرب الوطنى فى مجال التدريب.
- ارتفاع التكاليف المالية لحضور المدرب الدورات الدولية العالمية .
- تسرب بعض خريجي تخصص المبارزة بسبب ظروف العمل فى التدريب .

- ثالثاً : المعوقات المرتبطة بالامكانيات التي تواجه مدربي رياضة المبارزة بالاندية الرياضية فى ظل جائحة فيروس كورونا (Covid 19):
- قيام بعض الاندية بايقاف الراتب أو تقليله أو صرفه على دفعاته أثناء الجائحة.
 - أغلب المدربين لا يوقعون عقود رسمية مع الاندية الذى يعملون بها.
 - عدم توافر الميزانيات لتنفيذ الخطط طويلة المدى.
 - يعتبر المدرب ان عمله فى تدريب رياضة المبارزة لا تكفى لمواجهة أعباء الحياة المادية.
 - عدم توافر وسائل الاستشفاء المناسبة .
 - عدم توافر عوامل الامن والسلامة أثناء التدريب والمباريات .
 - عدم وجود صالة خاصة بأتحاد رياضة المبارزة لتدريب وأقامة مباريات المبارزة .
 - عدم توافر اخصائى نفسى رياضى ضمن الجهاز الفنى فى رياضة المبارزة.
 - قلة ملاعب التدريب المجهزة وفق لأحدث الاجهزة.
 - عدم وجود الفتيون المتخصصون فى مجال العلاج الطبيعى خاص برياضة المبارزة .
- رابعاً: المعوقات النفسية والاجتماعية التي تواجه مدربي رياضة المبارزة بالاندية الرياضية فى ظل جائحة فيروس كورونا (Covid 19):
- عدم وجود حوافز مادية أو معنوية للاعبين فى رياضة المبارزة.
 - تدخل اولياء الامور فى التدريب يعتبر وسيلة ضغط على المدرب فى رياضة المبارزة.
 - ضعف العلاقات الاجتماعية بين المدرب واللاعب فى رياضة المبارزة.
 - شعور المدرب بان عمله فى رياضة المبارزة بعدم الامان والاستقرار فى عمله .

- وسائل الاعلام والمواقع الالكترونية الرياضية لا تظهر الدور الوقائي للرياضة وأهمية التدريب اثناء فترة الجائحة . بنسبة مئوية (٨١,٧٤%).

- وسائل الاعلام والمواقع الالكترونية الرياضية لا تظهر دور المدرب عند الانجاز في رياضة المبارزة . بنسبة مئوية (٨٠%).

التوصيات : فى ضوء نتائج البحث وحدود العينة يوصى الباحث بما يلى :

١ قيام الاتحاد بوضع خطة استراتيجية من خلال تحليل الوضع الراهن لعناصر اللعبة الثلاثة (اللاعب- المدرب- الحكم) ووضع آليات لتنفيذ الاستراتيجية المقترحة للنهوض برياضة المبارزة في جمهورية مصر العربية بالتغلب على المعوقات التى تواجه نقص الامكانيات جوانب اللعبة للعناصر الثلاثة .

٢ تفعيل دور اللجنة العليا للمدربين من خلال اليات تطوير وخطط عمل للارتقاء بمهنة مدرب المبارزة لعقد المزيد من الدورات التدريبية واللقاءات التثقيفية وورش العمل للمدربين على

- تحيز بعض المسؤولين لبعض اللاعبين يؤثر على المدرب فى رياضة المبارزة.

- عمل بعض المدربين فى اكثر من نادى أو فى مجال التحكيم فى نفس الوقت .

- وجود صراعات بين أولياء الامور يؤثر على أداء اللاعبين وينتقل اليهم الصراع .

خامساً : المعوقات المرتبطة بالاعلام التى تواجه مدبرى رياضة المبارزة بالاندية الرياضية فى ظل جائحة فيروس كورونا (Covid 19) :

- المواقع الالكترونية الرياضية لا تهتم بالاعلام والرعاية الكافية عن برامج المسابقات فى رياضة المبارزة .

- عدم تواجد لبرامج تلفزيونية أو حوارات على المواقع الالكترونية الرياضية تخص وتهتم برياضة المبارزة.

- قلة اهتمام وسائل الإعلام بأهمية ودور ومكانة رياضة المبارزة .

- المواقع الالكترونية الرياضية لا تقوم بتكوين اتجاهات ايجابية نحو ممارسة رياضة المبارزة.

المبارزة والمعتمدة دوليا من خلال عقد شراكة تسويقية مع وكلاء الادوات والاجهزة على المستوى الدولى والاقليمى بما يتيح ادوات واجهزة رخيص نسبيا لجميع الهيئات التى تمارس المبارزة .

٥ التواصل المستمر مع وسائل الاعلام لعرض واقع مديري رياضة المبارزة وانجازاتهم سواء على المستوى المحلى و العربى و الافريقى والدولى

مستوى عالى للتعريف بكل ماهو جديد فيما يخص تدريب المبارزة .

٣ توفير المزيد من دورات التدريب والنمو المهني للمدرب من خلال استخدام الخبرات الاجنبية المتقدمة فى المجال لتوفير فرص أوسع للتنمية والتدريب لمختلف فئات المدربين .

٤ ان يقوم الاتحاد المصرى للسلاح بتوفير كافة الامكانيات والاجهزة والمعدات المرتبطة بتدريب رياضة

قائمة المراجع :

اولا : المراجع العربية :

- ١ ابراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠١٦): " المرجع الحديث فى المبارزة " مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ٢ أبو العلا عبد الفتاح (٢٠١٣) : " التدريب الرياضى - الأسس الفسيولوجية " ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٣ الاتحاد المصرى للسلاح لائحة المدربين ،اللجنة الاولمبية ، استاد القاهرة الدولى . (٢٠١٧) :
- ٤ أحمد السيد محمود متولى " المشكلات التى تواجه مديري المنتخبات القومية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان . (١٩٩٥):

- ٥ أسامة كامل راتب (٢٠٠٠) " علم النفس الرياضية ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٦ إسماعيل محمد السيد " الادارة الاستراتيجية ، مفاهيم وحالات التطبيق ، المكتب العربى الحديث ، الاسكندرية . (١٩٩٩) :
- ٧ بثنية محمد فاضل (٢٠١٥) : " القيادة والمدرّب الرياضى " المجلة العلمية ، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية ، الرياض ، السعودية .
- ٨ بسطويسى احمد بسطويسى " أسس ونظريات التدريب الرياضى " ، دار الفكر العربى ، القاهرة . (٢٠٠٣) :
- ٩ جمال زاهر ابراهيم (٢٠١٠) : " معوقات العمل الميدانى فى مجال تدريب المبارزة للمدربين الوطنيين " ، انتاج علمى ، المؤتمر العلمى الدولى الثالث عشر ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٠ حسن احمد الشافعى (٢٠١٣) : " الاعلام فى التربية البدنية والرياضة " ، ط٢ ، دار الوفاء للنشر والتوزيع ، الاسكندرية .
- ١١ حسن السيد ابو عبده " الاعداد المهارى للاعب كرة القدم - نظرية وتطبيق، ط٢ ، دار الاشعاع الفنى للنشر والتوزيع ، الاسكندرية.
- ١٢ حسن عماد مكاوي ، ئيلى عبد "الاتصال ونظرياته المعاصرة" ، ط٤ ، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة . (٢٠١٦) :

- ١٣ خالد محمد لبيب " دراسة المشكلات الادارية الفنية المهنية التي تواجه الاتحادات الرياضية للمنازلات في مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة حلوان . (٢٠٠١) :
- ١٤ خير الدين عويس ، عطا عبد الرحيم (٢٠٠٥) : " الاعلام الرياضى " مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، ط٢ ، القاهرة .
- ١٥ رفاعى مصطفى ، حسين عبد الرحمن (٢٠٠٩): " معوقات العمل للمدرب الوطنى في كرة القدم " ، المؤتمر العلمى الدولى الثالث - نحو استثمار أفضل للرياضة المصرية والعربية ، مجلد البحوث المجلد الثانى ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
- ١٦ زكى محمد حسن (٢٠١٣) : " المدرب الرياضى -أسس العمل فى مهنة التدريب " ط٢ ، منشأة دار المعارف للنشر والتوزيع ، الاسكندرية .
- ١٧ عادل عبد البصير على (٢٠٠٧) : " التدريب الرياضى والتكامل بين النظرية والتطبيق " ط٢ ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ١٨ عباس عبد الفتاح الرملى (١٩٩٣) "المبارزة - سلاح الشيش " ، ط ٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ١٩ عصام الدين عبد الخالق مصطفى (٢٠٠٣) : " التدريب الرياضى - نظريات وتطبيقات (ط ١٣ ، منشأة دار المعارف للنشر والتوزيع ، الاسكندرية .
- ٢٠ عفاف عبد المنعم درويش " الامكانات في التربية الرياضية ، ط ٢ ، منشأة المعارف بالاسكندرية . (٢٠٠٢) :

- ٢١ مجدى أحمد شندى (٢٠٠٢) : " دراسة تحليلية لمعوقات المناخ التنظيمى لمدرى رياضة المبارزة " انتاج علمى ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية ، العدد (١٤) ، جامعة المنيا
- ٢٢ محمد حسن علاوى (٢٠٠٥) : " موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٣ محمد عبد العزيز غنيم ، احمد عبد اللطيف (٢٠١٥) : " المشكلات الميدانية لمدرى الملاكمة بجمهورية مصر العربية " انتاج علمى ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- ٢٤ محمد فاروق صالح (٢٠١٣) : "المعوقات المواجهة لمدرى كرة القدم باندية محافظة الدقهلية " ، انتاج علمى ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٢٥ محمد فوزى حسين (٢٠١٢) : " المعوقات الموثرة على تقدم رياضة المبارزة " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٢٦ مفتى ابراهيم حماد (٢٠١٥) : " التدريب الرياضى الحديث " ط٢، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٢٧ يحيى السيد الحاوى (٢٠١٤) : " المدرب الرياضى بين الاسلوب التقليدى والتقنية الحديثة فى مجال التدريب " ط٢ ، المركز العربى للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٢٨ يحيى محمد الجيوشى (٢٠٢٠): "الامكانات والمنشآت الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .

قائمة المراجع الاجنبية :

- 29 Harold,k.and Jeinez, w (2004), Management,9th edition, McGraw– hill book company, New York.
- 30 Mohan,j.& fortgall &g., (2001),Stress among coaches , 10 th word congress of sport psychology , skiathos, hellas.
- 31 Weiss,J. (2010),Selbst– coaching .persoenliche personliche power and kompetenz gewinnen .junfermann
- 32 Richard,K Straton (2003) Foundations of Sport and Exercise Psychology –3rd Edition Package, Human Kinetics.
- مراجع من شبكة المعلومات

33 [http:// www.fencingegypt.com](http://www.fencingegypt.com)