تعليم الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة
من وجهة نظر المعلمين

إعداد
د/ إيمان نايف النجادات
قسم العلوم الأساسية / كلية العقبة الجامعية / جامعة البلقاء التطبيقية /الأردن

تعليم الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة من وجهة نظر المعلمين

الملخص:

هدفت الدراسة الى الكشف عن تعليم الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة من وجهة نظر المعلمين. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمين الجغرافيا في مدارس محافظة العقبة. حيث تم اختيار (١٠) مدارس بالطريقة العنقودية القصدية واختيار عينة عشوائية من معلمين الجغرافيا من مجتمع الدراسة، وقد بلغت عينة الدراسة (٥٥) معلم ومعلمة. وأظهرت نتائج الدراسة أن مدى تعليم الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة مرتفعة، وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد الفئتين في مجالات (الأساليب التقليدية، المعطيات المادية، المعطيات البشرية) يعزى لمتغير الجنس، وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد الفئتين في جميع أبعاد الدراسة يعزى للمؤهل العلمي. وأصت الدراسة الى ضرورة توفير بنية تحتية قوية، وتجهيز المختبرات بأحدث المعدات والوسائل التكنولوجية التي تواكب العصر.

الكلمات المفتاحية: الجغرافيا، معطيات التقانة.

Teaching Geography In The Light Of Technology Data from the Teachers, Perspective

DR .Eman NAYEF ALNJADAT

Abstract

The study aimed to reveal the education of geography in the light of technology data from the teachers' perspective. The analytical descriptive approach was used. The study population consisted of all geography teachers in the schools of the Hashemite Kingdom of Jordan, (7) schools were chosen by the cluster method and a random sample of the geography teachers was selected from the study population. The study sample was (235) teachers. The results of the study showed that the extent of geography education in the light of technology data from the teachers' perspective was high. There was no statistically significant difference at the level ($\alpha \leq 0.05$) between the mean of the responses of the members of the two groups in all dimensions of the study due to educational qualification. The study recommended the need to provide a strong infrastructure, and providing the laboratories with state-of-the-art equipment and technology.

Keywords: geography, Technology Data.

المقدمة:

إننا نعيش في الوقت الحالي في عصر المعلومات والتي يتوالى عليها المفكرون والمثقفون والمتعلمون وغيرهم وذلك من أجل الحصول على أحدث المستجدات حول كل ما يتعلق باهتماماتهم، فهذا العصر قد وفر العديد من الوسائل التي جعلت عملية نقل وتبادل المعلومات عملية سهلة ويسيرة ويمكن القيام بها من أي مكان في العالم. ولهذا، نرى أن التقانة من المفاهيم التي لقيت اهتماماً واسعاً من العلماء، وخصوصاً فيما يتعلق بالعلاقة ما بين كل من العلم والتكنولوجيا وأثر كل منهم على الآخر، مما يتطلب وجود اتجاهات إيجابية نحو العلم وإعداد الفرد بشكل يتماشى مع الحياة المعاصرة من خلال اكتساب المهارات والمعارف المختلفة ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي.

وقد شهد العقد الأخير من القرن العشرين عدداً من التحولات والمتغيرات التي انعكست على العملية التعليمية بشكل عام، وعلى مكانة المعلم ودوره بشكل خاص، وتتمثل هذه المتغيرات بالجوانب التكنولوجية المرتبطة بالتقدم المعرفي والعلمي والثقافي والتكنولوجي، والتطور الواسع في مجالات الحياة المختلفة. وفي ظل التطورات المعرفية المتعددة، تأتي أهمية أساليب التدريس والتعليم الحديثة التي تجعل من المتعلم محوراً أساسياً في العملية التعليمية على غرار ما تقدمه أساليب التعليم التقليدية التي لا تتناسب مع متطلبات العصر الحديث (البرجاوي، ٢٠١٤).

وقد شهد العالم في مطلق القرن الحادي والعشرين كذلك قبولاً متزايداً لقيمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الابتدائية والثانوية وحتى الجامعات، وتم الاعتراف بأن التعلم المتكامل والقائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الممارسة التعليمية يمكن أن يحقق فوائد كبيرة من حيث زيادة المعرفة وتنمية المهارات والمواقف، فهو يزيد من تحفيز الطلاب للتعلم ويوفر لهم المزيد من المتعة في بيئة تعليمية أصيلة مع زيادة استقلالية المتعلم والتفاعل والتعاون؛ وبالتالي، فهي فرصة غنية لتحفيز الطلاب على الدراسة (Singh et al., 2016).

وتحتل مادة الجغرافيا مكانة بالغة الأهمية، فعلم الجغرافيا من العلوم التي تشكل حلقة وصل بين العلوم الإنسانية والطبيعية، إذ أن الإنسان جغرافي بطبيعته، فحاجته إلى الطعام وتعايشه مع الطبيعة والبيئة والتنقل من مكان إلى آخر قد وسعت آفاقه وعالمه. وأصبحت الجغرافيا علماً بالغ الأهمية في العصر الحالي، وله قيمة جليلة في إظهار معطيات البيئة وخصائصها الطبيعية وكيفية تصنيف الإنسان لها، وتفسير الظواهر الكونية المختلفة، وإبراز المشاكل الحيوية المختلفة كمشاكل هجرة الشعوب، والحدود، وغيرها. إذ يهدف علم الجغرافيا إلى تنمية القدرات العقلية للإنسان كالمقارنة، والتحليل،

والملاحظة، والاستنتاج، كما يمكنه من التعرف على خصائص بيئته واستغلال ثرواتها المتعددة بشكل ينفعه وينفع المجتمع الذي يعيش فيه (المهناوي، ٢٠١٢). ومن هذا المنطق تظهر أهمية تعليم الجغرافيا في المراحل الدراسية التعليمية المختلفة وضرورة ربطها بمعطيات التقانة، حيث يجب تضمينها الكثير من المبادئ والمفاهيم والمهارات التي يجب أن يتلقاها الطالب بوقع حياته بشكل عملي. ومن هنا، جاءت هذه الدراسة لتوضح كيفية تعليم الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة من وجهة نظر المعلمين.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

يشهد عالمنا اليوم تطوراً كبيراً في جميع مناحي الحياة، إذ يجتاز مرحلة انتقالية مهمة للوصول إلى عصر يتميز بالحضارة والتقدم والازدهار، كما وارتقت مستويات التقانة ومعطياتها في ضوء هذه التطورات النوعية الغير مسبوقة، وهذا يتطلب مواكبة هذه التطورات بجميع عناصرها، إلا أننا نرى بأن المؤسسات التعليمية لم تأخذ بعد خطوات جادة في توظيف هذه الوسائل التكنولوجية الحديثة في مناهجها وطرق تدريسها، وهو ما أدى إلى تراجع في كفاءة العملية التعليمية التي ما زالت تتبع الأساليب التقليدية بالمقارنة مع تلك التي بدأت بتوظيف التكنولوجيا، حيث أشار عبد الرضا والموسوي (٢٠١٤) في دراستهما إلى أن وجود هذه التحديات يجعل من عملية التعليم في حاجة ماسة إلى مواكبة التطور الهائل من خلال الاطلاع على معطيات التقانة التي تساعد في بلورة العملية التعليمية. ونظراً للدور الذي تؤديه مادة الجغرافيا في تكوين الفكر لدى الطلبة على كل من المستوى المهاري (الخبرات) والمعرفي والوجداني وانفتاحهم على البيئة المحيطة، فلا بد من تحقيق نقلة نوعية في تعليم الجغرافيا من مستوى حفظ المعلومات والتلقين إلى مستوى يكسب الطلبة المهارات والقدرة على التفكير بطريقة علمية تتميز بالإبداع في عصر تسوده مفاهيم تقنية حديثة يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار. ومن هنا تنبثق مشكلة الدراسة التي تتمثل بتعليم الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة من وجهة نظر المعلمين وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما هي درجة تعليم مادة الجغرافيا وفق معطيات التقانة من وجهة نظر المعلمين؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لتعليم مادة الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة تعزى لمتغير: (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الحالية في جانبين اثنين وهما: الجانب النظري الذي يتمثل في إثراء الأدب النظري المرتبط بتعليم الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة. أما الجانب الآخر

فيتمثل بالجانب التطبيقي الذي يسعى للوصول إلى النتائج المتوقعة وأن يستفيد من هذه النتائج الجهات التالية:

- معلمي مادة الجغرافيا: ويتم ذلك من خلال تزويد المعلمين بقدر كافي من التقانة الحديثة وطرق تعليم الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة.
- الطلبة: ويتم ذلك من خلال التطوير والارتقاء بمستوى تعليم مادة الجغرافيا وفق معطيات التقانة بشكل يوسع مداركهم ويصقل مهاراتهم.
- المجتمع المحلي: ويتم ذلك من خلال إعداد جيل واعٍ متعلم منفتح على مهارات العصر الحديثة.
- الباحثون والمهتمون: ويتم ذلك من خلال إثراء الأدب النظري في مجال تعليم الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة بشكل يمكن الباحثين والمهتمين من إجراء وتطوير دراسات مماثلة في ذات المجال.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

١. توضيح كيفية تعليم الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة.

٢. التعرف على أهم معطيات التقانة.

مصطلحات الدراسة:

التعريفات المفاهيمية والإجرائية للمصطلحات التي تناولتها الدراسة وهي كالآتي:

- مادة الجغرافيا: وهو الكتاب الذي أقرته وزارة التربية والتعليم الأردنية للطلبة ابتداءً من الصف السادس الأساسي وحتى المرحلة الثانوية لتدريس الموضوعات والمشكلات الجغرافية التي تمس حياة الإنسان وزيادة الوعي والمعرفة للطلبة وتنمية مهارات التفكير لديهم (وزارة التربية والتعليم الأردنية، ٢٠١٧).
- التقانة: هي مجموعة المعارف والمهارات والخبرات والأساليب والوسائل والمعدات والمعلومات والمواد التي يمكن للفرد اكتسابها عن طريق التكنولوجيا والتي يمكن له من خلالها إنجاز شتى الأعمال والتي توفر كل ما هو يلزم وكل ما هو ضروري لضمان حياةٍ هنيئة الناس ومتسمة بالرفاهية (الصواف وزكريا، ٢٠١٢).

حدود الدراسة: تمثلت حدود الدراسة فيما يلي:

- الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي الجغرافيا في محافظة العقبة.

- الحدود الزمانية: اقتصرت هذه الدارسة على البيانات التي تم جمعها من عينة الدراسة للعام ٢٠١٧/٢٠١٨.
- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على جميع محافظة العقبة.

محددات الدراسة:

تتمثل محددات الدراسة الحالية فيما يلي:

- مدى صدق وثبات الاستبانة التي أُعدت لهذا الغرض.
- مدى دقة وموضوعية استجابة أفراد العينة لأداة الدراسة.
- لا يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة إلا على المجتمعات المشابهة لمجتمع هذه الدراسة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

عرضت الباحثة في هذا الجزء الأدب النظري المتعلق بمصطلحات الدراسة بالإضافة إلى الدراسات العربية والأجنبية السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية وكما يلي:

أولاً: الأدب النظري

مفهوم معطيات التقانة

يعيش العالم اليوم في عصر السرعة والتطور السريع وذلك بسبب التكنولوجيا التي دخلت حياتنا في الآونة الأخيرة، فلا يمكن تسمية هذا العصر إلا بعصر المعلومات بسبب الكم الهائل من المعلومات التي يمكن الحصول عليها بكل سهولة عن طريق التكنولوجيا. أدت الثورة التكنولوجية إلى تسهيل الحصول على المعلومات بكل مجالات الحياة. ولذلك أصبح تعلم كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية من أهم العلوم. ومن المؤكد بأن هذه المعلومات التي وفرتها التكنولوجيا مرت بمراحل تاريخية قبل وصولها إلى ما هي عليه الآن. ومن الأمور المتفق عليها بأن العملية التعليمية قد تأثرت بالتكنولوجيا، لذلك كان لا بد من الاستفادة من هذا التطور. ومن أكثر العناصر التكنولوجية التي تم الاستفادة منها هو الحاسوب وخصوصاً بتعلم اللغات. فتعلم كيفية استخدام الحاسوب فرصة لا تعوض بسبب الجهد والوقت الذي يوفره أثناء التعلم. ويمكن عن طريقه اكتساب مهارات التعلم الذاتي وتقوية المهارات التي يحتاجها الطالب (الأنصاري، ٢٠١٦).

وبناءً على ذلك، كان لا بد من الحكومات إشراك التكنولوجيا في العملية التعليمية وذلك بإدخال الحاسوب في المدارس. فقد عملت المدارس التكنولوجية التي لديها القدرة

المالية والبشرية بتجهيز البنية التحتية وإعداد مدارسها بهدف الاستفادة من هذا التطور التكنولوجي. ونتيجة لذلك كان لا بد من المعلمين من إيجاد طرق مناسبة لإدخال الحاسوب في الفصول الدراسية وتسهيل العملية التعليمية باستخدام الحاسوب. ولم يتوانى الخبراء كذلك على توفير برامج تهدف إلى خدمة العملية التعليمية وتطورها (Dambudzo, 2014).

ومن هنا، يمكن تعريف معطيات التقانة بأنها مجموعة من الوسائل والأدوات والتطبيقات والاختراعات التي تساعد الفرد على التعامل مع المعلومات والمعطيات التقنية وتنفيذ المهام التي تعتمد على استخدام التكنولوجيا والتي تمكنه من السيطرة أو التأثير على العالم الخارجي (هلال وأحمد، ٢٠١٠).

أهمية معطيات التقانة:

من المؤكد بأن الحاسوب أصبح من أهم العناصر في المدارس، وهذا متفق عليه من قبل جميع الأطراف سواءً أكانت هيئات تدريسية أو حكومات أو أهالي أو الهيئات الإدارية في المدارس، حيث أن تعليم الطفل أصبح يرتكز بشكل أساسي على الحاسوب. ومن المعروف بأنه كلما تطورت التكنولوجيا، قامت الناس بتشكيل طرق جديدة لنقل المعلومات وتطويرها بهدف إدخالها إلى المجتمع، فمن أهم الفئات العمرية التي يجب عليها تعلم استخدام التكنولوجيا ومواكبتها هم الشباب. وهذا ما تطمح إليه المؤسسات التربوية، حيث أن المناهج أصبحت ترتكز أيضاً على استخدام التكنولوجيا (Eady and Lockyer, 2013).

ويمكن القول هنا بأن وظيفة التكنولوجيا في المدارس التقليدية هو تسهيل الحصول على المعلومات والمعرفة وذلك عن طريق رفع الكفاءة والفعالية. ولتوضيح ذلك بشكل تام سنتطرق إلى تعريف عدة مصطلحات. فيمكن تعريف الكفاءة بأنها سرعة الحصول على المعلومات والعلوم المختلفة، بينما يمكن تعريف الفعالية بأنها كمية المعلومات التي تم الحصول عليها وتحويلها إلى تطبيق عملي في الحياة، فعند إشراك التكنولوجيا في المؤسسات التعليمية كالمدارس، فإن كلاً من المعلم والطالب يعتبروا متعلمين. وكنتيجة طردية، كلما زادت المعرفة والمعلومات عند المعلم زادت المعرفة عند الطالب، والنتيجة المؤكدة لذلك سيكون رفع التحصيل الدراسي للطلاب، فحينما كانت الحواجز المادية تشكل أهم الحواجز أمام تعلم الطلاب، عملت التكنولوجيا على هدم هذا الحاجز المادي. كما وساهمت التكنولوجيا في نقل العملية التعليمية من مرحلة الاحتفاظ بالمعلومة إلى مرحلة تطبيقها بشكل عملي. ومن أجل تحقيق فائدة أكبر من هذه التكنولوجيا في ميدان التعليم، فلا بد من تتطرق إلى هذه الأساليب في نطاق العلاقة بين العلم والمتعلم (Courville, 2011).

مميزات معطيات التقانة:

يتميز التعليم باستخدام التكنولوجيا بصلته بشكل مباشر بالمجتمع من جميع النواحي سواءً الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية، مما يؤدي إلى إعداد قوى عاملة مؤهلة لاستخدام التكنولوجيا في إعداد المشاريع على اختلافها. بينما التعليم التقليدي لا يخرج إلا بأشخاص يعرقلون عملية الإنجاز والتقدم. وهناك العديد من الأمثلة التي تثبت ذلك، فمثلاً الدول المتقدمة أصبحت بهذا التقدم نتيجة استخدام التقانة في التعليم وفي الحياة اليومية، بينما الدول النامية ما زالت نامية وغير متقدمة نظراً لكونها ما تزال تتبع أساليب التعليم التقليدي وعدم استخدام التكنولوجيا (عبد الغني وعبد القادر، ٢٠١٧).

أهداف التعليم التقني:

يمكن حصر أهداف التعليم التقني كالآتي (القاضي وعبد الله، ٢٠١٥):

- تلبية ومواكبة احتياجات السوق المحلي؛
- الاعتماد على الإنتاج المحلي؛
- الاعتماد على العمالة المحلية وتقليص عدد العمالة الوافدة؛
- تدريب الطالب وإعداده للحياة العملية ليقوم بواجبه على أتم وجه وذلك بهدف تحقيق التنمية؛
- التطبيق العملي للمعلومات وعدم طغي الجانب الأكاديمي على الجانب التطبيقي.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة:

الدراسات العربية:

دراسة العنزي (٢٠٠٨) بعنوان "درجة استخدام معلمي الجغرافيا للتقنيات التعليمية في المدارس المتوسطة في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين." هدفت الدراسة للتعرف على درجة استخدام معلمي الجغرافيا للتقنيات التعليمية. أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية، وقد استخدمت المنهج التحليلي الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من جميع التربويين المشرفين على مادة الجغرافيا والبالغ عددهم (٤٠) مشرفاً، بالإضافة إلى (٢٠٠) معلماً من معلمي الجغرافيا. توصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة استخدام التقنيات التعليمية من قبل معلمي الجغرافيا من وجهة نظر المعلمين قد بلغت درجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٣,٤١)، بينما كانت درجة استخدام معلمي الجغرافيا للتقنيات التعليمية من وجهة نظر المشرفين درجة عالية وبمتوسط حسابي (٣,٧٣)، كما توصلت النتائج أن من أكثر الصعوبات التي تحول دون

استخدام التقنيات التعليمية هي العبء الدراسي للمعلمين وعدم وجود مختصين لتقديم المساعدة. وأوصت الدراسة بعقد دورات تدرب معلمي الجغرافيا كيفية استخدام التقنيات التعليمية، والعمل على تشجيع وتعزيز أدائهم من إدارة المدرسة ومشرفين الجغرافيا.

دراسة غلام (٢٠٠٨) بعنوان "فاعلية البرمجيات التعليمية ذات الوسائط المتعددة في تدريس الجغرافيا وأثرها في تنمية مهارات التفكير العلمي والتحصيل والاحتفاظ لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة." هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس الجغرافيا وأثرها في تنمية مهارات التفكير العلمي والتحصيل والاحتفاظ لدى طالبات الصف الأول المتوسط. أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية، وقد استخدمت المنهج الوصفي التجريبي القائم على مجموعتين: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وتكونت كل مجموعة من (٤٤) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المجموعة التجريبية قد تفوقت على المجموعة الضابطة في مهارة اختيار الفروض والاحتفاظ بالمعلومات، كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في الاختبار التحصيلي.

دراسة مصلح (٢٠١٠) بعنوان "تقويم مناهج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية." هدفت الدراسة إلى تقويم مناهج الجغرافيا للمرحلة الأساسية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية. أجريت الدراسة في فلسطين، وقد استخدمت المنهج التحليلي الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) معلماً لمادة الجغرافيا في المدارس الحكومية الأساسية في محافظة غزة. توصلت نتائج الدراسة إلى أن نسبة احتواء مناهج الجغرافيا على بعض الاتجاهات العالمية قد بلغت (٠,٤٩) مما يشير إلى ضعف محتوى منهاج الجغرافيا، كما وتوصلت النتائج إلى أن نسبة احتواء المنهاج على قضايا معاصرة قد بلغت (٠,٤٧) وهي نسبة ضئيلة وغير مرضية. أوصت هذه الدراسة بضرورة تطوير المحتوى لمادة الجغرافيا وفقاً للاتجاهات العالمية، كما أوصت أيضا بإجراء دراسات لتوضيح الأسباب التي أدت إلى وجود ضعف في توظيف الاتجاهات العالمية في محتوى مناهج الجغرافيا.

دراسة جودت وشميس (٢٠١٥) بعنوان "أثر الحقيبة التعليمية المحوسبة في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية." هدفت الدراسة إلى تق التعرف على أثر الحقيبة التعليمية المحوسبة في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية. أجريت الدراسة في العراق، وقد استخدمت المنهج التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من (١٦) مدرسة متوسطة في محافظة بابل، بينما وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة. توصلت نتائج الدراسة إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الجغرافية العامة وفق الحقيبة التعليمية المحوسبة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي

درسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي. أوصت هذه الدراسة بأهمية اعتماد أسلوب التعليم الفردي باستخدام الحقائب التعليمية المحوسبة في تدريس مادة الجغرافية، كما أوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية للمدرسين حول كيفية تصميم الحقائب التعليمية المحوسبة وإعدادها.

الدراسات الأجنبية:

دراسة (Frazier and Boehm, 2012) بعنوان "استخدام التكنولوجيا لتعليم المعلمين للجغرافيا: التنمية المهنية القائمة على شبكة الإنترنت." هدفت الدراسة إلى كشف وفهم أفضل تجارب ووجهات نظر المعلمين الذين يعانون من عدم القدرة على المشاركة في برنامج التنمية المهنية القائم على الفيديو عبر الإنترنت. أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد استخدمت المنهج النوعي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢) معلم الجغرافيا والدراسات الاجتماعية وعلوم البيئة. أشارت النتائج إلى أن المعلمين أبلغوا عن ارتياحهم لنهج التنمية المهنية عبر الإنترنت وفائدته في تعزيز وتكملة النهج التقليدي وجهاً لوجه في التنمية المهنية.

دراسة (Gómez, 2013) بعنوان "نظام تحديد المواقع والجغرافيا: استخدام التكنولوجيا لتطبيق الجغرافيا على طلاب الصف المتوسط." هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام التكنولوجيا في جذب اهتمام الطلاب وتقديم المعلومات بطريقة تربطهم بخلفيتهم الثقافية الرقمية. أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد استخدمت المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من جميع طلاب المرحلة المتوسطة في إحدى المدارس في ولاية شمال كارولينا. أشارت النتائج إلى أن استخدام التكنولوجيا خلق فرصة للتفكير وثقافة التعلم داخل الفصول الدراسية.

دراسة (Singh, 2013) بعنوان "دمج نظام معلومات الجغرافيا في تدريس الجغرافيا في المدارس الثانوية الذكية الماليزية." هدفت الدراسة إلى معرفة مدى إمكانية دمج نظم المعلومات الجغرافية في مدرسة ماليزية ثانوية ذكية وتحديد أهمية نظم المعلومات الجغرافية والعقبات وجدوى دمج نظم المعلومات الجغرافية في تدريس الجغرافيا في المدارس الذكية الثانوية في ماليزيا. أجريت الدراسة في ماليزيا، وقد استخدمت المنهج التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من جميع طلاب المرحلة المتوسطة في إحدى المدارس في ولاية شمال كارولينا. أشارت النتائج إلى أن المدارس الذكية الثانوية في ماليزيا لديها مرافق كافية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والموارد البشرية المدربة تدريباً جيداً على استخدام نظم المعلومات الجغرافية.

دراسة (Dambudzo, 2014) بعنوان "دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم وتعلم الجغرافيا في مدرسة ثانوية: تجربة المتعلمين." هدفت الدراسة إلى معرفة

تجارب المتعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم الجغرافيا. أجريت الدراسة في زيمباوي، وقد استخدمت المنهج النوعي، وتكونت عينة الدراسة من (٧) طلاب في المرحلة المتوسطة. أظهرت النتائج أن المتعلمين استخدموا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كخزان للمعلومات الجغرافية في الكلمات والرسومات والخرائط أوصت الدراسة بأهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة تعليمية هامة يمكن أن تعزز التعلم والإنجاز إذا ما تم التخطيط لها بشكل جيد.

ثالثا: منهجية الدراسة:

المقدمة:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية الدراسة ومجتمعها، وعينتها، وكيفية اختيارها والمصادر المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات وكيفية إعدادها وتطويرها، وإجراءات التأكد من صدق الأداة وثباتها، وتوضيحاً لإجراءات التطبيق والمعالجة الإحصائية التي استخدمت لمعالجة البيانات.

منهج الدراسة:

الدراسة الحالية تقوم على استخدام المنهج الوصفي التحليلي لما يمتاز به من قدرة على توفير البيانات والحقائق عن المشكلة قيد الدراسة وتفسيرها والوقوف على دلالاتها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمين الجغرافيا في مدارس محافظة العقبة. حيث تم اختيار (١٠) مدارس بالطريقة العنقودية القصدية واختيار عينة عشوائية من معلمين الجغرافيا من مجتمع الدراسة تم توزيع (٥٥) استبانة ، والجداول تبين وصف عينة الدراسة اذ تم استخدام الاحصاء الوصفي لاستخراج التكرارات والنسبة المئوية لوصف عينة الدراسة:

- **الجنس**

جدول (١): وصف المتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة (الجنس)

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية

الجنس	ذكر	٣٥	٦.٦٣
	أنثى	٢٠	٤.٣٦
	الكلي	٥٥	100.0

- يتضح من الجدول (١) أنه بلغت نسبة الاناث من عينة الدراسة (٦٣,٦%) في حين بلغت نسبة الذكور من عينة الدراسة (٣٦,٤ %).

- **المؤهل العلمي**

جدول (٢): وصف المتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة (المؤهل العلمي)

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس فما دون	42	76.4
	دراسات عليا	13	23.6
	الكلي	55	100.0

ويتضح من الجدول (٢) أن نسبة الموظفين الحاصلة على شهادة بكالوريوس فما دون بلغت (76.4%) في حين بلغت نسبة الموظفين الحاصلة على شهادة الدراسات العليا (23.6%).

- **سنوات الخبرة**

جدول (٣): وصف المتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة (سنوات الخبرة)

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	اقل من سنتين	32	58.2
	من ٢-اقل من ٤ سنوات	13	23.6
	٤ سنوات فأكثر	10	18.2
	الكلي	55	100.0

ويتضح من الجدول (٣) أن نسبة من سنوات خبرتهم (اقل من سنتين) بلغت (58.2%) ، في حين بلغت نسبة من سنوات خبرتهم (من ٢-اقل من ٤ سنوات) (23.6%)، وبلغت نسبة من سنوات خبرتهم (٤ سنوات فأكثر) من عينة الدراسة (18.2%).

أدوات الدراسة وطرق جمع البيانات:

لتحقيق الغرض من الدراسة الحالية والهادفة إلى تعليم الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة من وجهة نظر المعلمين اعتمدت الباحثة على مصدرين لجمع البيانات لتحقيق أهداف الدراسة، وهي:

١-المصادر الثانوية: وهي البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر المكتبية والمراجعة الأدبية للدراسات ذات الصلة، وذلك لوضع الأسس العلمية والإطار النظري مثل

- المراجع والمصادر المتعلقة بموضوع الدراسة والوثائق المتعلقة بالبيانات.
- المجلات والمؤلفات العربية والأجنبية المحكمة لتغطية الجانب النظري.
- المعلومات المتوافرة على الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

٢-المصادر الأولية: وهي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال:

- الاستبانة: إذ قامت الباحثة بتطوير استبانة مكونة من جزئيين: الجزء الأول يتعلق بالمتغيرات الديمغرافية للعينة، ممثلة في (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، أما الجزء الثاني من الاستبانة فيتكون من محورين رئيسين موزعة على النحو الاتي:
  - المحور الأول: أساليب تدريس مادة الجغرافيا ويحتوي على مجالين هما:
    - المجال الأول: الأساليب التقليدية، ويشمل على (٦) فقرات.
    - المجال الثاني: الأساليب التكنولوجية، ويشمل على (٥) فقرات.
  - المحور الثاني: معطيات التقانة ويحتوي على مجالين هما:
    - المجال الأول: المعطيات المادية، ويشمل على (٥) فقرات.
    - المجال الثاني: المعطيات البشرية، ويشمل على (٥) فقرات.

صدق أداة الدراسة:

١.الصدق الظاهري:

تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة وهي الاستبانة، وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية والمتخصصين في مجال التربية. وقد تم الاخذ بآراء وتعليقات المحكمين

حيث اضيفت بعض الفقرات وحذف البعض الاخر وعدل البعض الثالث، وبذلك خرجت في صورتها النهائية من (٢١ فقرة).

٢-ثبات اداة الدراسة:

لغرض التحقق من ثبات مقاييس الدراسة من خلال طريقتين:

أ- استقرار الأداة – الاختبار وإعادة الاختبار (Test- ReTest)

للتحقق من استقرار الأداة لجأت الباحثة إلى قياس مدى استقرار الدرجات التي يحصل عليها افراد العينة بعد فاصل زمني باستخدام أسلوب إعادة تطبيق الاختبار (Test- Retest)، وشملت عينة إعادة تطبيق الاختبار(١٠) وهم العينة الاستطلاعية. وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) وأظهرت نتائج معامل ارتباط بيرسون أن مجالات الدراسة تتمتع بمعاملات ارتباط مرتفعة ويمكن الاعتماد عليها في تفسير النتائج الواردة عنها. حيث كان أعلى معامل ارتباط (**923.)، فيما كان أقل معامل ارتباط (٠,٦٥٥*) كما هو موضح بالجدول الآتي:

الجدول (٤): قيم معامل ارتباط بيرسون

المجال	معامل ارتباط بيرسون
الأساليب التقليدية	.876**
الأساليب التكنولوجية	.868**
المعطيات المادية	.923**
المعطيات البشرية	.655*

** دال عند مستوى دلالة ٠,٠١ * دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥

ب- الاتساق الداخلي (Cronbach Alpha)

من أجل التأكد من أن الاستبانة تقيس العوامل المراد قياسها، والتثبت من صدقها، قامت الباحثة بإجراء اختبار مدى الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، حيث تم تقييم تماسك المقياس بحساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك لأن اختبار كرونباخ ألفا يعتمد على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وهو يشير إلى قوة الارتباط والتماسك بين فقرات المقياس، إضافة للثبات.

الجدول(٥)

معامل ثبات الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة (كرونباخ ألفا)

الرقم	المجال	عدد الفقرات	قيمة (α) ألفا
١	أساليب تدريس مادة الجغرافيا	11	0.975
١-١	الأساليب التقليدية	٦	0.975
١-٢	الأساليب التكنولوجية	٥	0.944
٢	معطيات التقانة	١٠	0.963
٢-١	المعطيات المادية	٥	0.948
٢-٢	المعطيات البشرية	٥	0.925
الأداة ككل		٢١	٠,٩٨٣

وتدل معاملات الثبات كما هي مبينة في الجدول رقم (٣-٨) بتميز الأداة بمعامل ثبات مرتفع وقدرة الأداة بصورة عامة على تحقيق أغراض الدراسة. إذ يتضح من الجدول أن أعلى معامل ثبات لأبعاد الاستبانة بلغ (٠,٩٧٥) فيما يلاحظ أن أدني قيمة للثبات كانت (٠,٩٢٥)، كما بلغت قيمة الثبات للاستبانة ككل (٠,٩٨٣). وهو ما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج التي ستسفر عنها تطبيق الاستبانة حيث تعتبر قيم معامل الثبات (Alpha > 0.60) مناسبة من أجل تطبيق الاستبانة على الدراسة (مراد وسليمان، ٢٠٠٢). وبعد التأكد من صدق الاداة وثباتها اصبحت بصورتها النهائية مكونة من (٢١) فقرة ملحق (٣).

وقد تم إعطاء كل عبارة من العبارات الخاصة بكل فقرة من أبعاد الدراسة من الاستبانة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو الآتي: أوافق بشدة (٥) درجات، أوافق (٤) درجات، محايد (٣) درجات، لا أوافق (٢) درجتان، لا أوافق بشدة (١) درجة واحدة.

وقد استخدم المقياس الآتي في تحليل البيانات:

الحد الأعلى للمقياس – الحد الأدنى للمقياس/عدد الفئات=

٥-١/٣=٤/٣=١,٣٣ طول الفئة وبهذا تصبح الفئات على النحو الآتي:

من (١-٢,٣٣) منخفض.

من (٢,٣٤-٣,٦٧) متوسط.

من (٣,٦٨-٥) مرتفع.

أدوات التحليل:

بعد أن تمت عملية جمع البيانات والمعلومات اللازمة حول متغيرات الدراسة، تم ترميزها وإدخالها إلى الحاسب الآلي لاستخراج النتائج الإحصائية، حيث تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية ضمن برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-V21) لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها، من خلال الدراسة الميدانية للعينة المبحوثة، وبالتحديد فإن الباحث استخدم الأساليب الإحصائية الآتية:

- اختبار كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha): وذلك لاختبار مدى الاعتمادية على أداة جمع البيانات المستخدمة في قياس المتغيرات التي اشتملت عليها الدراسة.
- التكرارات والنسب المئوية (Frequencies): وذلك لمعرفة توزيع عينة الدراسة على المتغيرات الديمغرافية.
- الإحصاء الوصفي: الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وذلك لوصف أراء عينة الدراسة حول متغيرات الدراسة، ولتحديد أهمية العبارات الواردة في الاستبانة.
- اختبار (t-Test): للمقارنة الثنائية في اختبار اسئلة الدراسة للتأكد من الدلالة الإحصائية للنتائج التي تم التوصل إليها وإيجاد الفروق التي تعزى للمتغيرات الثنائية.
- اختبار (ANOVA): تستخدم لاختبار الفروق ذات الدلالة الاحصائية لمتغيرات الدراسة الديموغرافية.
- اختبار شيفيه (Scheffé's): لإيجاد الفروق البعدية في حال تواجدها في اختبار تحليل التباين الأحادي.

رابعا: تحليل بيانات الدراسة واختبار الفرضيات:

يتناول هذا الفصل عرضاً لخصائص عينة الدراسة، وتحليل النتائج، والإجابة عن أسئلة الدراسة باستخدام الطرق الإحصائية والمحددة في منهجية البحث، كما تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-21) لإجراء التحليل الإحصائي على البيانات التي تم تجميعها من خلال الاستبانات التي تم توزيعها على عينة الدراسة.

الإجابة عن أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: " ما هي درجة تعليم مادة الجغرافيا وفق معطيات التقانة من وجهة نظر المعلمين؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة تعليم مادة الجغرافيا وفق معطيات التقانة من وجهة نظر المعلمين بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (٦) ذلك.

الجدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجالات درجة تعليم مادة الجغرافيا وفق معطيات التقانة من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١	الأساليب التقليدية	3.92	1.05	٢	مرتفع
٢	الأساليب التكنولوجية	3.96	1.06	١	مرتفع
3	المعطيات المادية	3.76	1.02	٤	مرتفع
٤	المعطيات البشرية	3.85	0.93	٣	مرتفع
الدرجة الكلية		3.87	0.96		مرتفع

يلاحظ من الجدول (٦) أن مدى الاستخدام للدرجة الكلية لأداة الدراسة كانت بدرجة مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤,٨٧) بانحراف معياري (٠,٩٦)، وجاءت مجالات الأداة جميعها في الدرجة المرتفعة، اذ حصل مجال " الأساليب التكنولوجية " على متوسط حسابي (٣,٩٦) بانحراف معياري (١,٠٦) على المرتبة الأولى، وحصل مجال "الأساليب التقليدية" على متوسط حسابي (٣,٩٢) بانحراف معياري (١,٠٥) على المرتبة الثانية، فيما حصل مجال" المعطيات البشرية " على متوسط حسابي (٣,٨٥) بانحراف معياري (٠,٩٣) فيما حصل مجال" المعطيات المادية " على متوسط حسابي (٣,٧٦) بانحراف معياري (١,٠٢).

أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:

- **مجال الأساليب التقليدية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال الأساليب التقليدية كما هو مبين في الجدول (٧).

جدول رقم (٧)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال الأساليب التقليدية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة الموافقة
٦	أشعر أن استخدام الأساليب التقليدية تطور العلاقة التواصلية بيني وبين طلابي	3.98	1.11	١	مرتفعة
١	اعتمد على الكتاب المدرسي فقط في شرح مادة الجغرافيا	3.94	1.07	٢	مرتفعة
٤	اعتمد الخرائط الورقية في توضيح مواقع الدول والمسطحات المائية.	3.93	1.17	٣	مرتفعة
٢	أعتقد أن استخدام الانترنت في تدريس الجغرافيا يشتت انتباه الطلبة	3.92	1.07	٤	مرتفعة
٥	استخدام الكرات الأرضية والرسوم البيانية لإثارة دافعية الطالب نحو جمع البيانات وتحليلها	3.90	1.17	٥	مرتفعة
٣	استخدم الاطلس في شرح الظواهر الطبيعية والبشرية	3.84	1.08	٦	مرتفعة
	الكلي	3.92	1.05		مرتفعة

يظهر الجدول رقم (٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٣,٩٨ -٣,٨٤) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (٣,٩٢). وجاءت الفقرة (٦) التي تنص على أنه: " أشعر أن استخدام الأساليب التقليدية تطور العلاقة التواصلية بيني وبين طلابي " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٣,٩٨)، وانحراف معياري بلغ (١,١١)، وجاءت الفقرة (٣) والتي تنص على أنه: " استخدم الاطلس في شرح الظواهر الطبيعية والبشرية " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٤)، وانحراف معياري بلغ (١,٠٨).

- **مجال الأساليب التكنولوجية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمحور الأساليب التكنولوجية كما هو مبين في الجدول (٨).

جدول رقم (٨)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال الأساليب التكنولوجية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة الموافقة
٧	استخدم الخرائط الإلكترونية في شرح مادة الجغرافيا الطبيعة لأنه يظهر الحقائق الطبيعة بدقة أكبر	4.07	1.14	١	مرتفعة
١١	اشعر بأن استخدام الانترنت	4.02	1.11	٢	مرتفعة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة الموافقة
	في تعليم الجغرافيا يثير دافعية الطلبة نحو التعلم				
٨	أفضل استخدام الخرائط المجسمة لإيصال الفكرة للطلاب بكل سهولة	3.91	1.21	٣	مرتفعة
٩	اعتمد على جهاز عرض البيانات في شرح المفاهيم الجغرافية الصعبة	3.89	1.23	٤	مرتفعة
١٠	اعتقد أن استخدام الرحلات الميدانية ينمي لدى الطلبة حب الاكتشاف العالم من حولنا	٨3.8	1.17	٥	مرتفعة
	الكلي	3.96	1.06		

يظهر الجدول رقم (٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٤,٠٧ –٣,٨٨) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (٣,٩٦). وجاءت الفقرة (٧) التي تنص على أنه: " استخدم الخرائط الإلكترونية في شرح مادة الجغرافيا الطبيعة لأنه يظهر الحقائق الطبيعة بدقة أكبر " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٤,٠٧)، وانحراف معياري بلغ (٠,١٤)، وجاءت الفقرة (١٠) والتي تنص على أنه: " اعتقد أن استخدام الرحلات الميدانية ينمي لدى الطلبة حب الاكتشاف العالم من حولنا" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٨)، وانحراف معياري بلغ (١,١٧).

- **مجال المعطيات المادية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المعطيات المادية كما هو مبين في الجدول (٩).

جدول رقم (٩)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المعطيات المادية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة الموافقة
١	توجد صيانة دائمة للأجهزة والتقنيات الحديثة.	١3.8	1.08	١	مرتفعة
٢	تتيح المدرسة نظام التعليم المبرمج.	3.80	1.22	٢	مرتفعة
٣	يوجد في كل غرفة صفية جهاز العرض التفاعلي.	3.75	1.13	٣	مرتفعة
٤	توفر المدرسة مختبرات مجهزة بحواسيب حديثة.	3.73	1.10	٤	مرتفعة
٥	تزويد الغرف الصفية بالسبورة الالكترونية.	3.71	1.10	٥	مرتفعة
	الكلي	3.76	1.02		

يظهر الجدول رقم (٩) المتوسطات والانحرافات المعيارية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٣,٨١ –٣,٧١) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (٣,٧٦). وجاءت الفقرة (١) التي تنص على أنه: " توجد صيانة دائمة للأجهزة والتقنيات الحديثة." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٣,٨١)، وانحراف معياري بلغ (١,٠٨)، وجاءت الفقرة (٥) والتي تنص على أنه: " تزويد الغرف الصفية بالسبورة الالكترونية." بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧١)، وانحراف معياري بلغ (١,١٠).

- **مجال المعطيات البشرية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال الأساليب التقليدية كما هو مبين في الجدول (١٠).

جدول رقم (١٠)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المعطيات البشرية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة الموافقة
١٠	أستخدم قواعد البيانات والجداول الإلكترونية لحفظ بيانات الطلبة.	3.96	0.96	١	مرتفعة
٨	يحول توظيفي لمهارات العروض التقديمية إلى موجه ومرشد بدلا من دوري كملقن.	3.89	1.01	٢	مرتفعة
٩	يساعدني استخدام الحاسوب على التنويع في أساليب التدريس.	3.82	1.23	٣	مرتفعة
٦	أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في التواصل مع الطلبة.	3.80	1.03	٤	مرتفعة
٧	أعد مسابقات إلكترونية كنوع من أنواع النشاط اللامنهجي.	3.78	1.05	٥	مرتفعة
	الكلي	3.85	0.93		

يظهر الجدول رقم (١٠) المتوسطات والانحرافات المعيارية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٣,٩٦ –٣,٧٨) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (٣,٨٥). وجاءت الفقرة (١٠) التي تنص على أنه: " أستخدم قواعد البيانات والجداول الإلكترونية لحفظ بيانات الطلبة " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٣,٩٦)، وانحراف معياري بلغ (٠,٩٦)، وجاءت الفقرة (٧) والتي تنص على أنه: " أعد مسابقات إلكترونية كنوع من أنواع النشاط اللامنهجي " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٨)، وانحراف معياري بلغ (١,٠٥).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لتعليم مادة الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة تعزى لمتغير: (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

- **الجنس:**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج قيمة (T) لمتوسط درجات تقدير أفراد عينة حسب الجنس (أنثى، ذكر)، إذ تم استخراج قيمة (T) لمتوسط الفئتين وهما فئة الإناث، وفئة الذكور، وكانت النتائج كالتالي:

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لإجابات أفراد عينة الدراسة من الإناث والذكور

المجال	المجموعة	المتوسط الحسابي	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الأساليب التقليدية	الإناث	3.98	.522	.605
	الذكور	3.82		
الأساليب التكنولوجية	الإناث	4.03	.628	.534
	الذكور	3.83		
المعطيات المادية	الإناث	3.78	.187	.853
	الذكور	3.72		
المعطيات البشرية	الإناث	3.91	.642	.525
	الذكور	3.74		

تشير النتائج الواردة في الجدول (١١) إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد الفئتين في مجالات (الأساليب التقليدية، المعطيات المادية، المعطيات البشرية) فقد كانت أعلى من (٠,٠٥)، وهي غير دالة إحصائيا.

- **المؤهل العلمي:**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج قيمة (T) لمتوسط درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدور أعضاء الهيئة التدريسية تجاه المسؤولية المجتمعية، حسب المؤهل العلمي (بكالوريوس فما دون، دراسات عليا)، إذ تم استخراج قيمة (T) لمتوسط الفئتين، وكانت النتائج كالتالي:

الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعا للمؤهل العلمي

المجال	المجموعة	المتوسط الحسابي	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الأساليب التقليدية	بكالوريوس فما دون	3.88	.534	.598
	دراسات عليا	4.04		
الأساليب التكنولوجية	بكالوريوس فما دون	3.92	.550	.586
	دراسات عليا	4.06		
المعطيات المادية	بكالوريوس فما دون	3.68	1.364	.180
	دراسات عليا	4.00		
المعطيات البشرية	بكالوريوس فما دون	3.74	2.128	.041
	دراسات عليا	4.22		

تشير النتائج الواردة في الجدول (١٢) إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد الفئتين في جميع ابعاد الدراسة فقد كانت أعلى من (٠,٠٥)، وهي غير دالة إحصائيا. باستثناء مجال (المعطيات البشرية)، فقد كانت أقل من (٠,٠٥)، وهي دالة إحصائيا، وكانت الفروق لصالح دراسات عليا.

- **سنوات الخبرة**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) في دراسة تقدير أفراد عينة الدراسة تبعا لسنوات الخبرة، والجدول (١٣) يبين النتائج:

جدول (١٣):

تحليل التباين الأحادي للفروق في إجابات عينة الدراسة تبعا لسنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	الإحصائي (ف)	مستوى الدلالة
الأساليب	بين المجموعات	17.149	2	8.574	10.558	.000

التقليدية	داخل المجموعات	42.232	52	.812		
	المجموع	59.381	54			
الأساليب التكنولوجية	بين المجموعات	24.003	2	12.002	17.083	.000
	داخل المجموعات	36.532	52	.703		
	المجموع	60.535	54			
المعطيات المادية	بين المجموعات	21.114	2	10.557	15.429	.000
	داخل المجموعات	35.581	52	.684		
	المجموع	56.695	54			
المعطيات البشرية	بين المجموعات	14.983	2	7.492	12.268	.000
	داخل المجموعات	31.754	52	.611		
	المجموع	46.737	54			

يشير جدول (١٣) أعلاه إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تبعا لسنوات الخبرة؛ إذ كانت الفروق أقل من (٠,٠٥) في جميع المجالات وهي دالة إحصائيا. ولإيجاد مصدر الفروق تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (١٤) يبين ذلك:

جدول (١٤)

المقارنات البعدية بطريقة "شيفيه" في دراسة متوسطات إجابات عينة الدراسة تبعا لسنوات الخبرة

المحور	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	اقل من ٥ سنوات	من ٥ سنوات – ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر
الأساليب التقليدية	اقل من ٥ سنوات	4.19			
	من ٥ سنوات – ١٠ سنوات	2.92	1.26963*		
	١٠ سنوات فأكثر	4.35	.15729	1.42692*	

الأساليب التكنولوجية	اقل من ٥ سنوات	4.39			
	من ٥ سنوات – ١٠ سنوات	2.78	1.60288*		
	١٠ سنوات فأكثر	4.10	.28750	1.31538*	
المعطيات المادية	اقل من ٥ سنوات	4.13			
	من ٥ سنوات – ١٠ سنوات	2.65	1.48510*		
	١٠ سنوات فأكثر	4.00	.13125	1.35385*	
المعطيات البشرية	اقل من ٥ سنوات	4.19			
	من ٥ سنوات – ١٠ سنوات	2.92	1.26442*		
	١٠ سنوات فأكثر	3.98	.20750	1.05692*	

يظهر الجدول (١٤) القيم التي تبين التباين والفئات ذات الدلالة الإحصائية إذ تشير الأرقام التي تحوي على (*) إلى وجود الفروق بين الفئات المتقاطعة تبعا لسنوات الخبرة، ولمعرفة لصالح أي فئة ننظر إلى المتوسط الحسابي إذ تكون الفروق لصالح الفئة التي يكون متوسطها الحسابي أعلى وهنا كانت الفروق لصالح فئة (١٠ سنوات وأكثر) في الأساليب التقليدية، في حين كانت الفروق لصالح (اقل من ٥ سنوات) في كل من مجال (الأساليب التكنولوجية، المعطيات المادية، المعطيات البشرية)

مناقشة النتائج والتوصيات:

النتائج والاستنتاجات المتعلقة بأسئلة الدراسة

السؤال الرئيسي الأول: "ما هي درجة تعليم مادة الجغرافيا وفق معطيات التقانة من وجهة نظر المعلمين؟"

أظهرت النتائج أن مدى الاستخدام للدرجة الكلية لأداة الدراسة كانت بدرجة مرتفعة، إذ حصل مجال " الأساليب التكنولوجية" على متوسط حسابي (٣,٩٦) على المرتبة الأولى، وحصل مجال" الأساليب التقليدية " على متوسط حسابي (٣,٩٢) على المرتبة الثانية، فيما حصل مجال "المعطيات البشرية" على متوسط حسابي (٣,٨٥) فيما حصل مجال"

المعطيات المادية" على متوسط حسابي (٣,٧٦)؛ ويعزى ذلك إلى المعلمين اصبحوا يتوجهون نحو استخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في أساليبهم التدريسية، لما لها دور كبير في تحسين الإنتاجية التعليمية، وجذب الطلبة إلى الاهتمام بالمادة التدريسية.

- **مجال الأساليب التقليدية:**

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال جاءت مرتفعة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٣,٩٨ -٣,٨٤). وجاءت الفقرة (٦) التي تنص على أنه: " أشعر أن استخدام الأساليب التقليدية تطور العلاقة التواصلية بيني وبين طلابي" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٣,٩٨)، وانحراف معياري بلغ (١,١١)، وجاءت الفقرة (٣) والتي تنص على أنه: " استخدم الأطلس في شرح الظواهر الطبيعية والبشرية " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٤)، وانحراف معياري بلغ (١,٠٨)؛ ويعزى ذلك إلى أن المعلمين يفضلون اعتماد الأساليب التقليدية في شرح المادة لما له دور في تعزيز التواصل بين المعلم والطالب، وتحسين أساليب الحوار بينهم، فضلاً عن كون الأساليب التقليدية تساهم في تحسين الجانب التواصلي بين الطلبة أنفسهم من خلال اعتماد أسلوب مجموعات العمل.

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Frazier and Boehm, 2012) حيث أظهرت أن المعلمين أبلغوا عن ارتياحهم لنهج التنمية المهنية عبر الإنترنت وفائدته في تعزيز وتكملة النهج التقليدي وجهاً لوجه في التنمية المهنية.

- **مجال الأساليب التكنولوجية:**

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال جاءت مرتفعة، تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٤,٠٧ -٣,٨٨). وجاءت الفقرة (٧) التي تنص على أنه: " استخدم الخرائط الإلكترونية في شرح مادة الجغرافيا الطبيعة لأنه يظهر الحقائق الطبيعة بدقة أكبر" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٤,٠٧)، وجاءت الفقرة (١٠) والتي تنص على أنه: "اعتقد أن استخدام الرحلات الميدانية ينمي لدى الطلبة حب الاكتشاف العالم من حولنا" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٨)؛ ويعزى ذلك إلى أن الانفجار المعرفي الحاصل في العالم يحتم على المعلمين توظيف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة والأساليب المستحدثة والميدانية في شرح المواد المدرسية، لما له أهمية في توسيع آفاق الطلبة، ويعزز من حماسهم ودافعيتهم نحو التعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Gómez, 2013) حيث أظهرت أن استخدام التكنولوجيا خلق فرصة للتفكير وثقافة التعلم داخل الفصول الدراسية.

- **مجال المعطيات المادية:**

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال جاءت مرتفعة، تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٣,٨١ -٣,٧١). وجاءت الفقرة (١) التي تنص على أنه: "توجد صيانة دائمة للأجهزة والتقنيات الحديثة." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٣,٨١)، وانحراف معياري بلغ (١,٠٨)، وجاءت الفقرة (٥) والتي تنص على أنه: " تزويد الغرف الصفية بالسبورة الإلكترونية." بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧١)، وانحراف معياري بلغ (١,١٠)؛ ويعزى ذلك إلى حرص المدرسة على الصيانة الدائمة للأجهزة والتقنيات لما له أهمية كبيرة في تمكين الطالب من الاستفادة منها واستغلال في خدمة تحسين مهاراته وخبراته، والحصول على أفضل فرصة تعليمية، دون تضيع وقت.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Singh, 2013) حيث أظهرت أن المدارس الذكية الثانوية في ماليزيا لديها مرافق كافية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والموارد البشرية المدربة تدريباً جيداً على استخدام نظم المعلومات الجغرافية.

- **مجال المعطيات البشرية:**

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال جاءت مرتفعة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٣,٩٦ -٣,٧٨). وجاءت الفقرة (١٠) التي تنص على أنه: " أستخدم قواعد البيانات والجداول الإلكترونية لحفظ بيانات الطلبة " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٣,٩٦)، وانحراف معياري بلغ (٠,٩٦)، وجاءت الفقرة (٧) والتي تنص على أنه: " أعد مسابقات إلكترونية كنوع من أنواع النشاط اللامنهجي " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٨)، وانحراف معياري بلغ (١,٠٥)؛ ويعزى ذلك إلى حرص المدارس على تأهيل وتدريب المعلمين، وتطوير خبراتهم وممارساتهم التعليمية، بحيث يستطيع المعلم من خلق بيئة تعليمية استثنائية، ومحببة للطلبة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة العنزي (٢٠٠٨) حيث أظهرت أن درجة استخدام التقنيات التعليمية من قبل معلمي الجغرافيا من وجهة نظر المعلمين قد بلغت درجة متوسطة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لتعليم مادة الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة تعزى لمتغير: (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

- **الجنس:**

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد الفئتين في مجالات (الأساليب التقليدية، المعطيات المادية، المعطيات البشرية) ويعزى ذلك أن أساليب التعليم تطورت ولم تعد بحاجة إلى استخدام الأساليب القديمة والتقليدية، وأن كلا الجنسين يتبعون الأساليب الحديثة التي تؤكد على التعلم الذاتي للطالب، بحيث يستطيع الاعتماد على نفسه في البحث عن المعلومات واستخراجها، أما فيما يخص البعد (الأساليب التكنولوجية)، فقد بينن النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤٠,٠٥) إذ كانت أقل من (٠,٠٥)، وهي دالة إحصائياً وكانت الفروق لصالح الذكور لأن متوسطهم الحسابي كان أعلى من الإناث؛ ويدل ذلك على أن المعلمين الذكور .

- **المؤهل العلمي:**

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد الفئتين في جميع أبعاد الدراسة؛ ويعزى ذلك إلى جميع المعلمين على اختلاف مؤهلهم العلمي يحرصون على استخدام تكنولوجيا المعلومات، والتقنيات الحديثة في التعليم لكونها السمة الطاغية على العصر.

- **سنوات الخبرة**

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ ٠,٠٥) تبعا لسنوات الخبرة، وكانت الفروق لصالح فئة (١٠ سنوات وأكثر) في الأساليب التقليدية، في حين كانت الفروق لصالح (اقل من ٥ سنوات) في كل من مجال (الأساليب التكنولوجية، المعطيات المادية، المعطيات البشرية)؛ ويعزى ذلك إلى أن الدورات التدريبية التي يخضع لها المعلمين تمكنهم من توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريس بكل سهولة. فضلاً عن أن المعلمين الذين يمتلكون خبرة أكبر لديهم معرفة بالأساليب والوسائل التي تحفز الطلبة لتوجه نحو التعلم واكتساب المعارف الجديدة.

التوصيات:

١-ضرورة توفير بنية تحتية قوية، وتجهيز المختبرات بأحدث المعدات والوسائل التكنولوجية التي تواكب العصر بهدف منح الطلبة الفرصة لتفعيل التعليم الإلكتروني في فهم المادة الدراسية، واستيعابها.

٢-ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين والطلبة، من أجل تثقيفهم وتعريفهم بآلية استخدام التكنولوجيا في التعليم، وأهمية استخدامه عند عرض المادة التعليمية.

٣-ضرورة تفعيل التعليم الإلكتروني باعتباره أداة تعليمية فعالة ومؤثرة في البيئة التعليمية، وحث المعلمين على استخدامها في البيئة الصفية.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

الأنصاري، خالد (٢٠١٦). تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصال ودخولها في التعليم والتعلم. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣ (٢٢)، ١٢٥-١٤٠.

البرجاوي، مولاي (٢٠١٤). إشكالية تدريس الجغرافيا بالتعليم الثانوي وفق مدخل الكفايات :تصور مقترح لتطوير طرق تدريس الجغرافيا. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٣ (٦)، ١٢-٢٢.

جودت، عبد السلام وشميس، إيمان (٢٠١٥). أثر الحقيبة التعليمية المحوسبة في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (١٩)، ٣٧٣-٣٩٠.

الصواف، محفوظ وزكريا، عبد العزيز (٢٠١٢). التغيير التقاني وانعكاسه على تحسين جودة المنتجات/دراسة حالة في الشركة العامة لصناعة الألبسة الجاهزة/ الموصل (مقر الشركة/ معمل ألبسة ولدي). تنمية الرافدين، ٣٤ (١٠٩)، ١١٧-١٣٣.

عبد الرضا، نجدت والموسوي، علي (٢٠١٤). كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الرابع الأدبي ودرجة توافر معايير الجودة فيه. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (١٨)، ٣-١٨.

عبد الغني، فضل وعبد القادر، عبد الرحمن (٢٠١٧). الإنفاق على التعليم التقني والتقاني في السودان ودوره في حل المشكلات الاقتصادية. مجلة العلوم التربوية، ١٨ (١)، ١-١٢.

العنزي، عبيد (٢٠٠٨). درجة استخدام معلمي الجغرافيا للتقنيات التعليمية في المدارس المتوسطة في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، مؤتة، الأردن.

القاضي، ميادة، وعبد الله، عبد الرحمن (٢٠١٥). التعليم التقني والتقاني ودوره في توفير فرص عمل للمتدربين: دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي وطلاب المدارس التقنية والكليات التقانية بولايتي الخرطوم والجزيرة. مجلة العلوم التربوية، ١٦ (٤)، ٣٥-٤٥.

مصلح، نسيم (٢٠١٠). تقويم منهاج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

غلام، خديجة (٢٠٠٨). فاعلية البرمجيات التعليمية ذات الوسائط المتعددة في تدريس الجغرافيا وأثرها في تنمية مهارات التفكير العلمي والتحصيل والاحتفاظ لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.

المهناوي، زينب (٢٠١٢). دور الوسائل التعليمية في تدريس الجغرافيا لتلامذة الصف الخامس الابتدائي. مجلة آداب البصرة. (٦١)، ٣١٢-٣٥٦.

هلال، ميسون واحمد، احمد (٢٠١٠). المعلوماتية وأثرها في التصميم المعماري. مجلة الهندسة والتكنولوجيا، ٢٨ (٢)، ١-١٤.

وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠١٧). تم زيارة الموقع الإلكتروني http://www.moe.gov.jo بتاريخ ٢٠١٧/١١/٢٩.

المراجع الأجنبية:

Courville, K. (2011). Technology and Its Use in Education: Present Roles and Future Prospects. Paper Presented at the 2011 Recovery School District Technology Summit Titled "Current Trends and Recommendations in Technology", Baton Rouge, Louisiana, USA, June 6-8, 2011.

Dambudzo, İ. (2014). Integrating ICT in Teaching and Learning Geography in a Secondary School: The Lived Experience of Learners. ARPN Journal of Science and Technology, 4 (11), 631-638.

Eady, M. and Lockyer, L. (2013). Tools for Learning: Technology and Teaching Strategies. Research paper, University of Wollongong, Wollongong, Australia.

Frazier, C. & Boehm, R. (2012). Using Technology for Geography Teacher Education: Web-based Professional Development. Review of International Geographical Education Online, 2 (1), 79-94.

Gómez, M. (2013). GPS and Geography: Using Technology to Apply Geography with Middle Grade Students. Social Studies Research & Practice, 8 (2), 43-54.

Singh, S. (2013). Integrating Geography Information System in Teaching Geography in Malaysian Secondary Smart Schools. Education Journal, 2 (4), 149-154.

Singh, S., Rathakrishnan, B., Sharif, S., Talin, R., and Eboy, O. (2016). The Effects of Geography Information System (GIS) Based Teaching on Underachieving Students' Mastery Goal and Achievement. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, 15 (4), 119-134.

قائمة الملاحق

ملحق رقم (١)

أداة الدراسة (الاستبانة)

السيدات والسادة معلمي مادة الجغرافيا المحترمين

تحية طيبه وبعد،،،

تجري الباحثة دراسة بعنوان "تعليم الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة من وجهة نظر المعلمين"، **ولأغراض هذه الدراسة فقد قامت الباحثة بتطوير الاستبانة المرفقة. راجيا من حضرتكم التفضل بالاطلاع وبيان الرأي بتأشير الإجابة المناسبة من وجهة نظركم. مع توخي الدقة عند تعبئة الاستبانة، لأنّ نتائج الدراسة محكومة بها، وسنسعى من خلالها لإلقاء الضوء تدريس الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة من وجهة نظركم أنتم. كما أحيطكم علماً بان هذه الاستبانة لأغراض البحث العلمي فقط.**

شاكرين لكم تعاونكم واقبلوا فائق الاحترام والتقدير،،،

الباحثة: إيمان النجادات

أولا: المعلومات العامة (ديموغرافية)

يرجى اختيار الإجابة المناسبة عن طريق وضع إشارة (√) في المكان المناسب:

البيانات الأساسية

- **الجنس:**

١. أنثى		**٢. ذكر**	

- **المستوى التعليمي**

١. بكالوريوس فمادون		**٢. دراسات عليا**	

- **عدد سنوات الخبرة:**

١.اقل من ٥ سنوات		**٢. من ٥ سنوات – ١٠ سنوات**	
٣. ١٠ سنوات فأكثر			

المحور الأول: أساليب تدريس مادة الجغرافيا

رقم الفقرة	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
أولا: الأساليب التقليدية						

١	اعتمد على الكتاب المدرسي فقط في شرح مادة الجغرافيا					
٢	أعتقد أن استخدام الانترنت في تدريس الجغرافيا يشتت انتباه الطلبة					
٣	استخدم الاطلس في شرح الظواهر الطبيعية والبشرية					
٤	اعتمد الخرائط الورقية في توضيح مواقع الدول والمسطحات المائية.					
٥	استخدام الكرات الأرضية والرسوم البيانية لإثارة دافعية الطالب نحو جمع البيانات وتحليلها					
٦	أشعر أن استخدام الأساليب التقليدية تطور العلاقة التواصلية بيني وبين طلابي					
ثانياً: الأساليب التكنولوجية						
٧	استخدم الخرائط الإلكترونية في شرح مادة الجغرافيا الطبيعة لأنه يظهر الحقائق الطبيعة بدقة أكبر					
٨	أفضل استخدام الخرائط المجسمة لإيصال الفكرة للطلاب بكل سهولة					
٩	اعتمد على جهاز عرض البيانات في شرح المفاهيم الجغرافية الصعبة					
١٠	اعتقد أن استخدام الرحلات الميدانية ينمي لدى الطلبة حب الاكتشاف العالم من حولنا					
١١	اشعر بأن استخدام الانترنت في تعليم الجغرافيا يثير دافعية الطلبة نحو التعلم					

المحور الثاني: معطيات التقانة

رقم الفقرة	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
المعطيات المادية						
١	توفر المدرسة مختبرات مجهزة بحواسيب حديثة.					
٢	يوجد في كل غرفة صفية جهاز العرض التفاعلي.					
٣	تزويد الغرف الصفية بالسبورة الالكترونية.					
٤	توجد صيانة دائمة للأجهزة والتقنيات الحديثة.					
٥	تتيح المدرسة نظام التعليم المبرمج.					
المعطيات البشرية						
٦	أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في التواصل مع الطلبة.					
٧	أستخدم قواعد البيانات والجداول الإلكترونية لحفظ بيانات الطلبة.					
٨	يساعدني استخدام الحاسوب على التنويع في أساليب التدريس.					
٩	يحول توظيفي لمهارات العروض التقديمية إلى موجه ومرشد بدلا من دوري كملقن.					
١٠	أعد مسابقات إلكترونية كنوع من أنواع النشاط اللامنهجي.					