



كلية الاقتصاد المنزلي

مجلة الاقتصاد المنزلي
الترقيم للطباعة 2735-5934، الترقيم الإلكتروني 2735-590X
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر
<https://mkas.journals.ekb.eg>



إدارة المنزل والمؤسسات

المشكلات التي تواجه طلاب فصول الدمج بمرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بالمهارات السلوكية لذوي القدرات الخاصة الذهنية

نعمة رقبان، مايسة الحبشي، سلمى النجار

قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

الملخص العربي:

يهدف البحث لدراسة مشكلات فصول الدمج " النفسية، الاجتماعية، الدراسية" بمرحلة التعليم الأساسي والتي تواجه طلاب ذوي القدرات الخاصة الذهنية وأقرانهم الطبيعيين وعلاقتها بخصائص ذوي القدرات الخاصة الذهنية وإقرانهم الطبيعيين، وتحديد مستوى المهارات السلوكية " التواصل الاجتماعي، الانتباه والتركيز، الرعاية الذاتية " والتي يكتسبها الأطفال ذوي القدرات الذهنية. أدوات الدراسة. استمارات خاصة بالبيانات الأساسية لمدراس فصول الدمج وإطفال ذوي القدرات الذهنية بمرحلة التعليم الأساسي، استبيانين لقياس المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج والأطفال الطبيعيين الملحقين بتلك الفصول، استبيان لقياس المهارات السلوكية لذوي القدرات الخاصة الذهنية. وتم تطبيق الأدوات على عينة مكونة من (200 طفل وطفلة المقيدين بفصول الدمج بمرحلة التعليم الأساسي) مقسمة الى 100 طفل وطفلة من ذوي القدرات الخاصة الذهنية المقيدين بفصول الدمج بمرحلة التعليم الأساسي، 100 طفل وطفلة طبيعيين مقيدين في نفس الفصول، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من قوائم مدارس مرحلة التعليم الأساسي (ابتدائي واعدادي) بمحافظة المنوفية من مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة، وقد اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصنيف وتبويب البيانات واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال برنامج Sps21، وصولاً للنتائج التالية - توجد علاقة ارتباطية داله إحصائيا بين مشكلات ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج في مرحلة التعليم الأساسي (النفسية، الاجتماعية، الدراسية) والمشكلات (ككل). توجد علاقة ارتباطية بين المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية بمرحلة التعليم الأساسي (التواصل الاجتماعي، الانتباه والتركيز، الرعاية الذاتية) والمهارات السلوكية (ككل) وتوصي الدراسة بنشر ثقافة الدمج لذوي القدرات الخاصة الذهنية والقابلين للتعلم لتعزيز من مهاراتهم.

الكلمات الافتتاحية: مشكلات نفسية بفصول الدمج . مهارات التواصل الاجتماعي . الانتباه والتركيز، الرعاية الذاتية.

* هذا البحث مستل من رسالة دكتوراه . قسم إدارة المنزل . جامعة المنوفية

مقدمة ومشكلة البحث:

تؤكد حقائق ومعطيات الواقع المعاصر أننا نعيش بالفعل عصرا غير مسبوق في تسارع إيقاعاته، وتعدد وتنوع متغيراته، وعمق تأثيراته وتداعياته، عصرا يحمل العديد من المشكلات والقضايا في كل الميادين والمجالات وعلي

كل الجبهات، وهي في مجملها تشكل تحديات تواجه كافة المؤسسات وتفرض التعامل معها باستجابات قادره علي مواجهه هذه التحديات (عزة عبد الباقي, 2012)

وتعد مشكلة الإعاقة قديمة ومستمرة منذ وجد الإنسان على وجه الأرض، وفي القرن العشرين شهد الطب تقدما في كافة مجالات الحياة إلا أن هذا التقدم صاحبه كثير من مسببات الإعاقة كالتلوث بكافة أشكاله وما طورته أسلحة الدمار من قدرة هائلة على الفتك بالإنسان (مشوح الشمري, 2003).

وقد ناشدت جميع الموائيق والعقود في العالم لرعاية ذوي القدرات الخاصة الذهنية والنهوض بتربيتهم وتحسين ظروف معيشتهم، حيث أكدت المادة (23) من اتفاقية حقوق الطفل على أن ذوي الاعاقات لهم الحق في التعليم بشكل يؤدي لتحقيق اقصى تكامل اجتماعي واقصى تنمية فردية ممكنة وصدقت عليها (191) دولة منها جمهورية مصر العربية (أميرة حامد و مروة مختار, 2019)

وشهدت التربية الخاصة منذ ستينات القرن الماضي وحتى الألفية الثالثة تغيرات جذرية وهامة تعكس مدى تأثير الاتجاه الانساني في التعامل مع ذوي القدرات الخاصة الذهنية، حيث كان الاتجاه التربوي السائد هو تعليم تلك الفئات في فصول ومدارس خاصة بمعزل عن أقرانهم العاديين، وأدى ذلك النظام إلى العزلة الاجتماعية والثقافية لهم، لذلك تعاضمت الدعوات لتقديم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة داخل المدارس العادية مع زملائهم من الأطفال العاديين، وتم عقد العديد من المؤتمرات الدولية في هذا الإطار مثل مؤتمر سالامانكا Salamanca الذي عقد في 1994 برعاية اليونسكو. الامر الذي اكد أن الدمج لا يعد تكملاً وتفضلاً تجاه ذوي القدرات الخاصة الذهنية، ولكنه حق اجتماعي وشرعي وقانوني ودستوري لحصولهم على كافة الحقوق والخدمات بالتساوي مع أقرانهم الطبيعيين، وفي مجال التعليم خاصة يراعي ضمان فرص متكافئة للتربية والتعليم لجميع الاشخاص ذوي القدرات الخاصة الذهنية ضمن جميع المؤسسات التربوية والتعليمية في صفوفها النظامية(سمية منصور ورجاء عواد, 2012).

وتجدر الإشارة إلى ما قاله روجرز (Rogers) صاحب النظرية الإنسانية في حرية التعليم حيث دعا الى قبول الطالب كما هو ويعتبر هذا توجه ايجابي حيث ان قبوله يحمل في طياته جوانب غاية في الأهمية لقبول الطفل المعاق، والاعتراف بحاجاته ووضعها في سلم الأولويات العائلي، والمدرسي والاجتماعي (سهير الصباح, 2008) ، ولقد تحقق في مجال تربية ذوي الاحتياجات الخاصة الذهنية تقدما كبيرا في تقنيات التعليم كما حدثت تجديدات تربوية هامة حيث تتضمن البرامج الشاملة لذوي الاحتياجات الخاصة سلسلة متكاملة من الخدمات في مجالات الصحة والرعاية النفسية والاجتماعية والتأهيل المهني بما يستلزم بالضرورة وجود التعاون الوثيق بين مختلف الهيئات الحكومية والاجتماعية (نعمة رقبان, 2006).

اشارت تقارير الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (2020) ان ذوي القدرات الخاصة الذهنية نسبتهم 12% من أي مجتمع تقريباً، واكد ان مستوى تحضر أي أمه يقاس بمستوى الرعاية المقدمة لهم، بينما تم رصد ارتفاعا في نسبة ذوي القدرات الخاصة في مصر خلال الحقبة الحالية حيث تراوحت أعدادهم من 490.127 الف معاق خلال عام 2016، ثم 2.9 مليون معاق في عام 2018 ومع الاهتمام بتسجيل بيانات ذوي القدرات الخاصة وصل تعداد ذوي القدرات الذهنية الخاصة في جمهورية مصر العربية لعام 2020 (20 مليوناً و 278 ألف و 35) في جميع محافظات الجمهورية عامة والمنوفية خاصة حيث محل البحث وقد صل عدد ذوي القدرات الخاصة الذهنية الى 76 الف منهم 40 الف ذكور، 36 الف اناث، وأشارت الإحصائيات الى زيادة ملحوظة في أعداد فصول الدمج في الدول العربية وفي مصر خاصة وهذا ما جاء بالموقع الالكتروني لوزارة التربية والتعليم الى ان أعداد الطلاب ذوي القدرات الخاصة بمدارس الدمج ارتفع من 70 الف الى 120 الف طالب في عام 2021 بانواعها (الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم قبل الجامعي، 2014-2030)

ومن هذا المنطلق لا تعد قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المدارس والفصول العادية قضية مجتمعة فحسب بل قضية عصر بكل توجهاته ومعطياته التربوية والاجتماعية والاقتصادية والانسانية في ظل فلسفة التعليم للجميع، وعلى ذلك فإن دمج ذوي القدرات الخاصة في المدارس العادية يعمل على تعزيز التفاعل الايجابي بين طلاب ذوي القدرات الخاصة والطلاب الطبيعيين، (عادل خضر، 2008)، فالهدف من مؤسسات الدمج هو تقليل الفوارق الاجتماعية والنفسية بين الأطفال أنفسهم، وإعطاؤهم فرص أفضل ومناخا مناسب لكي ينمووا أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً سليماً إلى جانب تحقيق الذات لديهم، وزيادة دافعيتهم نحو التعليم، وتأكيدا علي ذلك يعد مفهوم الدمج عملية تعليم الأطفال المعاقين مع العاديين جنبا إلى جنب سواء كان ذلك داخل الفصل الواحد أو في فصول ملحقة بما يمثل الاستفادة من الأنشطة التي تقدم وذلك بعد وضع الخطط والاستراتيجيات المنظمة التي تؤدي إلى إحراز النجاح المطلوب مع وضوح المسؤوليات والأهداف لكل القائمين علي العملية التعليمية وذلك بغرض التخلص من نظام العزل وما فيه من سلبيات لها تأثير محبط على الطفل المعاق وعلى أسرته وعلى كل من يتعامل معه، لذلك فالدمج يقوم علي تعليم وتأهيل ذوي القدرات الخاصة الذهنية ضمن مدارس الأطفال العاديين في ظل بيئة مناسبة تتناسب مع متطلبات وقدرات تلك الفئة دون تعطيل اقرانهم الطبيعيين (خالد سليمان، 2011).

وفي هذا الاتجاه يعد دمج ذوي القدرات الخاصة قمة انجازات التربية الخاصة، وقد أصبح من أكثر الموضوعات أهمية في الأوساط الأكاديمية والاجتماعية، كونه يحقق لهم التوافق الاجتماعي والتقدم الأكاديمي، والتفاعل السلوكي أداءً ونشاطاً، كما يساعد الدمج في تخفيف الشعور بالعزلة والوصم الذي يلحق بذوي القدرات الخاصة في مدارس التربية الخاصة المنعزلة، وبالتالي فالدمج له أكبر الأثر في خفض حدة بعض الاضطرابات السلوكية، وتحسين التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلاب في التعليم الأساسي (حنان فرج، 2011)، وتؤكد المنظمة العالمية لرعاية الطفولة والأمومة (اليونيسيف UNICEF) علي أهمية التعليم الاساسي المطلوب لذوي القدرات الخاصة للمشاركة في الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وبما يضمن محو الأمية الوظيفية التي تجمع مهارات القراءة والكتابة والحساب والمهارات اللازمة للنشاط الإنتاجي والعناية بالصحة والعناية الشخصية والتغذية والخبرات اللازمة للإسهام في نهضة المجتمع (راندا الديق، 2011).

وعلى الرغم من وجود نصوص واضحة تضمن حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة ومبادرة وزارة التربية والتعليم في مصر بإصدار القرار الوزاري رقم (252) بتاريخ 5 أغسطس 2017 م تعديلا للقرار الوزاري رقم 42 لسنة 2015، بشأن قبول طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة البسيطة بمدارس التعليم العام (وزارة التربية والتعليم، 2017) إلا أن هذه النصوص والقرارات لم تستطع تحقيق اهدافها ويرجع ذلك لعدة مشكلات تواجه آلية التطبيق حيث اخفقت الدراسات والبحوث العلمية لتقديم أدلة علي فاعلية وجدوى التعليم الناتج عن عملية الدمج في المدارس العادية، وهذا ما أكدت عليه بعض الدراسات منها دراسة (Koutroba & vamvakari & steliou، 2006)، ودراسة (عايدة ابو غريب، 2009) ودراسة (fareo.2012) ودراسة (محمد اسماعيل، 2014) ودراسة (أميرة حامد ومروة مختار، 2019) ومن هذه المشكلات نقص عدد المعلمين المؤهلين بكافة تخصصاتهم للتعامل مع حالات الإعاقة، فالمعلمين في التعليم العام لم يتلقوا تدريباً مناسباً يؤهلهم للتعامل مع حاجات الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على إشباعها، لذا عملية الدمج قد تضيف أعباء كثيرة إلى تلك التي تقع على عاتق معلمي التعليم العام والأطفال العاديين الذين ينتظمون فيه، مع قلة تعميم برامج التدريب الجيدة للدمج والأنشطة التي يتم تقديمها في إطار التعليم العام والتي لا تتناسب مع حاجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، كذلك تدني مستوى الجودة للخدمات المقدمة للطفل ذوي القدرات الخاصة، ونقص التمويل والدعم المالي الى جانب ضعف التواصل

مع اولياء الامور وتدهور حالة الابنية التعليمية والأهم من ذلك غياب المتابعة من وزارة التربية والتعليم (سمية منصور ورجاء عواد, 2012).

وأشارت دراسة نجوى يوسف (2001) على أن الأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية يعانون من نقص في المهارات والسلوكيات الاجتماعية التي تؤثر على تفاعلهم مع أقرانهم وبيئتهم، كما أكدت على ذلك دراسة أحمد الحميضي (2004) أن ذوي القدرات الخاصة الذهنية عامة والقابلين للتعلم خاصة تنقصهم الكثير من المهارات السلوكية التي تؤهلهم للتكيف مع البيئة المحيطة بهم ومع أقرانهم، كذلك اكدا (باسم أبو قمر وعبد الهادي حمدان، 2007) أن لاتجاهات المدراء والمعلمين العاملين في فصول الدمج وأيضا تزامن وجود الأطفال الطبيعيين الملحقين بهذه الفصول يؤثر ايجابيا في النمو الانفعالي والاجتماعي لتحسين سلوكيات واتجاهات ذوي القدرات الخاصة الذهنية وإعادة اكتسابهم لمهارات سلوكية جديدة .

وذكرت دراسة أحمد رجب (2010) أن المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة تختلف على حسب حدة إعاقاتهم والضعف العقلي بجميع قياساته الامر الذي يجعل الطفل عرضة لبعض المشكلات الاجتماعية والانفعالية المختلفة، ومن ثم فان العجز في المهارات السلوكية السوية يعد من اهم سمات وخصائص ذوي القدرات الخاصة الذهنية، كما أشارت نتائج الدراسة أن هذا القصور ليس فقط بسبب الاعاقة الذهنية بينما يرجع ايضا لاتجاهات الآخرين السلبية التي تؤثر على المهارات السلوكية المكتسبة لذوي القدرات الخاصة الذهنية (إكرام قاسمي، 2020).

وتأكيدا على سبق الاشارة اليه من نتائج الدراسات فإن تأثر ذوي القدرات الذهنية الخاصة بما يواجهونه في فصول الدمج ينعكس سلبا على ظهور مشاكل سلوكية مثل الانطواء والكآبة والخجل والصراع النفسي وكذلك الشعور بالدونية وقلة الشأن، ومن ثم يجب الاعتماد على برامج التدخل المبكر من قبل متخصصين في بيئة مناسبة كجهد وقائي وعلاجي في مواجهة المشكلات الدراسية والنفسية والاجتماعية والتغلب عليها. وعلى ذلك فقد تبين مدي أهمية الحاجة للتعرف على ابرز المشكلات التي تواجه دمج ذوي القدرات الخاصة بمدارس الحلقة الاولى من التعليم الاساسي وعلاقتها بمهاراتهم السلوكية المكتسبة في هذه المرحلة، وتحدد مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة على السؤال الرئيسي : ما طبيعة العلاقة بين مشكلات فصول الدمج التي تواجه الأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة وأقرانهم الطبيعيين في مدارس التعليم الأساسي والمهارات السلوكية التي يكتسبها ذوي القدرات الخاصة الذهنية من منظومة الدمج؟

أهداف البحث :-

- يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة مشكلات فصول الدمج بمرحلة التعليم الأساسي التي تواجه كل من طلاب ذوي القدرات الخاصة الذهنية وأقرانهم الطبيعيين بأبعادها (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية) وعلاقة هذه المشكلات بالمهارات السلوكية بمحاورها " التواصل الاجتماعي، الانتباه والتركيز، الرعاية الذاتية" لذوي القدرات الخاصة الذهنية وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية :-
- تحديد المشكلات التي يعانيها الأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية وأقرانهم الطبيعيين الموجودين في فصول الدمج بمرحلة التعليم الأساسي بأبعادها.
- تحديد مستوى المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة في فصول الدمج بمرحلة التعليم الأساسي بمحاورها.

- دراسة العلاقة بين المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج بأبعاده (النفسية والاجتماعية والدراسية)، والمهارات السلوكية بمحاورة (التوصل الاجتماعي, الانتباه والتركيز, الرعاية الذاتية).
- الكشف عن الاختلاف بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لذوي القدرات الذهنية الخاصة (العمر الزمني، المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأم، مهنة الأب) ومشكلات فصول الدمج بأبعاده والمهارات السلوكية بمحاورة.
- دراسة العلاقة بين المشكلات التي تواجه الأطفال الطبيعيين بفصول الدمج بأبعاده "النفسية والاجتماعية والدراسية" والمهارات السلوكية المكتسبة لذوي القدرات الذهنية الخاصة بمحاورة.
- دراسة الفروق بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأطفال الطبيعيين (العمر الزمني، مهنة الأم، مهنة الأب) ومشكلاتهم بفصول الدمج بأبعاده.
- دراسة نسبة مشاركة المتغير المستقل "مشكلات الأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج" بأبعاده تبعاً لاختلاف المهارات السلوكية وطبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط بينهم.

أهمية الدراسة تم تصنيفها الي :

- **أولاً : الأهمية النظرية**
- إلقاء الضوء علي ضرورة الاهتمام بفئة الأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية باعتبارهم شريحة لا يستهان بها في المجتمع .
- تعد هذه الدراسة إضافة لمجال التخصص وذلك بسبب ندرة البحوث والدراسات السابقة التي تناولت مشكلات فصول دمج ذوي القدرات الذهنية ومهاراتهم السلوكية المكتسبة ونحن في حاجة ماسة إليه في الفترة الراهنة.
- تفتح الدراسة الحالية الطريق أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات المستقبلية حول مشكلات فصول دمج ذوي القدرات الذهنية من خلال ما ستتوصل اليه من نتائج وما سوف تضعه من توصيات.

ثانياً : الأهمية التطبيقية

- هذا الموضوع يعدّ من الخطة الاستراتيجية لسياسة دمج ذوي القدرات الخاصة الذهنية بفصول التعليم الأساسي للارتقاء بقدرتهم العقلية والاجتماعية والنفسية الأمر الذي ينعكس على المجتمع .
- إلقاء الضوء على المشكلات التي تواجه الطلاب ذوي القدرات الخاصة الذهنية وأقرانهم الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج في مدارس التعليم الأساسي.
- الوقوف على المهارات السلوكية المكتسبة لذوي القدرات الخاصة الذهنية وما تعكسه مشكلات فصول الدمج بمرحلة التعليم الأساسي.

فروض الدراسة:-

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج بأبعاده (النفسية والاجتماعية والدراسية)، والمهارات السلوكية بمحاورة (التواصل الاجتماعي, الانتباه والتركيز, الرعاية الذاتية).
- يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة (العمر الزمني، المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأم، مهنة الأب) ومشكلاتهم بفصول الدمج بأبعاده والمهارات السلوكية بمحاورة .

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المشكلات التي تواجه الأطفال الطبيعيين بفصول الدمج بأبعاده "النفسية والاجتماعية والدراسية" والمهارات السلوكية المكتسبة لذوي القدرات الذهنية الخاصة بمحاورة.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأطفال الطبيعيين (العمر الزمني، مهنة الأم، مهنة الأب) ومشكلات فصول الدمج بأبعاده .
- تختلف مشاركة المتغير المستقل "مشكلات الأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج" بأبعاده تبعاً لاختلاف المهارات السلوكية وطبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط بينهم.

الأسلوب البحثي

أولاً : - المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

الدمج:- يقصد به دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في العملية التعليمية العامة ويعتبر الطلاب في حالة دمج عندما يقضون أي جزء من اليوم الدراسي مع أقرانهم في الصف العادي (علي الصمادي، 2010) يعرف الدمج إجرائياً بأنه : هو تعليم وتأهيل الأطفال من ذوي القدرات الذهنية الخاصة ضمن مدارس الأطفال العاديين التي تقوم سياسة الدمج على تعليمهم في ظل بيئة مناسبة تتناسب مع متطلبات وقدرات تلك الفئة دون تعطيل أقرانهم الطبيعيين.

مشكلات الدمج:- هي مجموعة من الصعوبات والمعوقات الإدارية والتعليمية والاجتماعية والأسرية التي تقلل من فاعلية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم الطبيعيين بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (أميرة حامد ومروة مختار، 2019)

تعرف مشكلات الدمج إجرائياً بأنها:- هي الصعوبات التي تحد من أهداف الدمج وتقلل من فاعليته في ادماج الطفل من ذوي القدرات الخاصة الذهنية في البيئة التعليمية بمدارس التعليم الأساسي وتنقسم هذه الصعوبات إلى مشكلات تخص الطالب الملحق بفصول الدمج سواء كان الطفل الطبيعي أو الطفل ذوي القدرات الذهنية الخاصة .

1. **المشكلات النفسية :-** هي مجموعة من الاضطرابات تبدوا في صورة أعراض نفسية وجسمية مختلفة تؤثر في السلوك الشخصي وتعوق توافقه واستقراره النفسي مما يؤثر على ممارسة حياته في المجتمع الذي يعيش فيه
 2. **المشكلات الاجتماعية :-** هي مجموعة من الاضطرابات الاجتماعية التي تؤثر على تفاعل الطفل مع الآخرين ومع البيئة الاجتماعية مما يؤثر على المهام المطلوب منه تحقيقها .
 3. **المشكلات الدراسية :-** هي تلك المشكلات التي يواجه الطلاب في مرحلة التعليم الأساسي تتعلق بالدراسة والامتحانات ومدى استجابتهم الأكاديمية للمناهج الموضوعية لهم
- ذوي القدرات الذهنية الخاصة (المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم معدل ذكائهم 55-75) :-** هم الأطفال ذوي الأداء العقلي الدون المتوسط حيث تبلغ نسبة ذكائهم حوالي ٧٠ أو أقل وذلك على أحد مقياس الذكاء الفردية للأطفال، وعادة ما تكون مصحوبة بخلل في السلوك التكيفي وذلك خلال سنوات النمو الأولى حيث لا يصل الطفل إلى المعايير السلوكية المتوقعة من الأطفال في مثل سنه وذلك في اثنين على الأقل من المجالات التالية: التواصل، العناية بالنفس، الفاعلية في المنزل، المهارات الاجتماعية (أميرة بخش، 2000) تعريف ذوي القدرات الخاصة **الذهنية إجرائياً :-** هم فئة الأطفال التي تحتاج لنوع خاص من الرعاية سواء تربوية أو اجتماعية أو جسمية أو نفسية بدرجات مختلفة قابلين للتعليم في المدارس التي بها فصول دمج حيث تكون درجة ذكائهم من 55 – 80 على مقياس الذكاء ستانفورد بينية الصورة الخامسة.

المهارات السلوكية:- هي مدى فاعلية الفرد في التكيف مع بيئته الطبيعية والاجتماعية من خلال مجموعة مهارات يكتسبها الفرد من البيئة المحيطة (**حسين المالكي، 2007**)

تعرف المهارات السلوكية إجرائياً بأنها :- هي المهارات المرتبطة بسلوك الطفل ذوي القدرات الذهنية الخاصة في مرحلة التعليم الأساسي والتي يكتسبها من قرينة الطفل العادي نتيجة لتفاعلهم في فصول الدمج بما يتضمنه من أنشطة صافية ولا صافية وتنقسم الى (المهارات السلوكية المتعلقة بالتواصل الاجتماعي، المهارات السلوكية المتعلقة بالانتباه والتركيز، المهارات السلوكية المتعلقة بالرعاية الذاتية) .

. المهارات السلوكية المتعلقة بالتواصل الاجتماعي:- هي المهارات الخاصة بالتعامل مع الناس وفهم سلوكهم والتواصل معهم وفهم العلاقات الاجتماعية بينهم والتعامل معهم.

. المهارات السلوكية المتعلقة بالانتباه والتركيز:- هي المهارات الخاصة بقدرة الطفل ذوي القدرات الخاصة على فهم وادراك ما يطلب منه والتفاعل مع المثيرات الخارجية المحيطة به

. المهارات السلوكية المتعلقة بالرعاية الذاتية (العناية الذاتية) :- هي المهارات الخاصة بقدرة الطفل على القيام بمهام الرعاية الذاتية في مواقف الحياه اليومية من مأكّل وملبس ونظافة.

مرحلة التعليم الأساسي :- فالمنظمة العالمية للتربية والعلوم والثقافة اليونسكو (UNESCO) ترى أن التعليم الأساسي صيغة تعليمية تهدف إلى تزويد كل طفل . مهما تفاوتت ظروفه الاجتماعية والاقتصادية والثقافية . بالحد الأدنى الضروري من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تمكنه من تلبية حاجاته وتحقيق ذاته وتهيئته للإسهام في تنمية مجتمعه نقلا عن (راندا الديب, 2011)

تعرف مرحلة لتعليم الأساسي إجرائيا بأنها :- هي المرحلة التي يتعلم فيها الطفل المهارات الأكاديمية الاولى للقراءة والكتابة والحساب وتشمل صفوف المرحلة الابتدائية والإعدادية في المدارس الخاصة والحكومية.

ثانيا: منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها، فهو مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف ظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها لاستخلاص دلالتها للوصول إلى النتائج (دلال القاضي و محمود البياتي, 2008)

ثالثا: حدود الدراسة

أ. الحدود البشرية للدراسة

1- **المجتمع الأصلي للدراسة :** روعي عند تحديد مجتمع البحث أن يكونوا من أطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية المدمجين في مدارس التعليم العام في مرحلة التعليم الأساسي مع أقرانهم الطبيعيين في نفس المرحلة في فصول الدمج .

2- **العينة الكلية تضمنت** عينة الدراسة (100) طفل من أطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج بمدارس مرحلة التعليم الاساسي بمحافظة المنوفية، كما تم تطبيق البحث على (100) طفل طبيعي من أقرانهم في نفس الفصول وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من قوائم مدارس مرحلة التعليم الاساسي (ابتدائي واعدادي) بمحافظة المنوفية من مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة.

ب. الحدود المكانية للدراسة

تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة من الأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة وأقرانهم الطبيعيين في مدارس التعليم العادي بمرحلة التعليم الأساسي من خلال الزيارات الميدانية بمحافظة المنوفية – مركز شبين الكوم، تم التطبيق في (40) مدرسة من مدارس التعليم الأساسي التابعة لإدارة شبين الكوم التعليمية.

جدول (1) أسماء مدارس عينة الدراسة وعددهم والتي يتوفر بها فصول دمج ذوي القدرات الخاصة الذهنية مع أقرانهم الطبيعيين (ن= 40).

اسم المدرسة	عدد فصول الدمج في المدرسة	عدد التلاميذ ذوي القدرات الذهنية الخاصة في المدرسة	اسم المدرسة	عدد فصول الدمج في المدرسة	عدد التلاميذ ذوي القدرات الذهنية الخاصة في المدرسة	اسم المدرسة	عدد فصول الدمج في المدرسة	عدد التلاميذ ذوي القدرات الذهنية الخاصة في المدرسة
الشهيد احمد عبد المعطي بالمصيلحة	1	1	بتبس الابتدائية القديمة	1	1	الحسينية الإعدادية	1	1
مجمع السلام بزوير	6	8	ميت الموز الإعدادية	2	3	الحرية بالبتانون	2	3
ميت الموز الابتدائية	2	3	النهضة الحديثة بشبين الكوم	4	4	مدرسه شنوفه الابتدائية الجديدة	3	2
محمد فريد بشنوان	3	3	طه حسين الابتدائية	2	2	الفجر الجديدة بشبين الكوم	3	4
اصطباري الابتدائية	1	2	بتبس الإعدادية	2	3	سيدي عبد المنعم بمت خقان	2	2
الشهيد عبد السلام سويلم الكوم الاخضر	2	5	حسين غراب	1	5	فاطمه النبوي بشنوان	5	2
عمر بن عبد العزيز بمليج	2	2	الشهيد احمد غريب سليمان	1	2	مدرسه المنيل الحديث بمليج	2	1
الزهراء بالبتانون	2	2	الشهيد اشرف يحيي ابو النصر بشبين الكوم	1	3	عمر عبد العزيز بمليج	2	2
التربية الاسلامية	2	2	ميت خلف الابتدائية	1	3	ميت موسي بنين	2	2

اسم المدرسة	عدد فصول الدمج في المدرسة	عدد التلاميذ ذوي القدرات الذهنية الخاصة في المدرسة	اسم المدرسة	عدد فصول الدمج في المدرسة	عدد التلاميذ ذوي القدرات الذهنية الخاصة في المدرسة	اسم المدرسة	عدد فصول الدمج في المدرسة	عدد التلاميذ ذوي القدرات الذهنية الخاصة في المدرسة
الشهيد الجندي	2	3	سيدي خميس بشبين الكوم	1	2	الأحمدية بشبين الكوم	1	1
الزهراء الإسلامية	2	2	الراهب بنات	1	1	مدرسة البنات بميت خاقان	2	2
السيدة خديجة	2	2	الناصر الابتدائية بشبين الكوم	1	1	بتيبس الابتدائية الجديدة	3	3
كفر العجيزة الابتدائية	2	4	الشهيد محمد ابراهيم بنين	2	4	شجره الدر بشنونان	1	1
شبرا باص بنين	1	2						

تمت الموافقة على اجراء البحث واستخدام البيانات بهدف البحث العلمي "وقد روعي الإجراءات الاحترازية اثناء تطبيق العينة بالمؤسسات التعليمية"

ج . الحدود الزمنية للدراسة : تم تطبيق أدوات البحث خلال العام الدراسي 2020-2021 . وقد استغرق تطبيق الدراسة الميدانية من شهر ابريل – مايو 2021 م .

رابعاً : إعداد وبناء أدوات البحث وتقنياتها:

اشتملت أدوات الدراسة الحالية علي الأدوات التالية (إعداد الباحثين) وهي:

1- استمارة البيانات العامة، واشتملت على:

أ. استمارة بيانات الطفل ذوي القدرات الخاصة الذهنية بمرحلة التعليم الاساسي

1. استبيان لقياس المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج

2. استبيان لقياس المهارات السلوكية لدى الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية.

ب. استمارة البيانات للأطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج في مرحلة التعليم الأساسي .

1. استبيان لقياس المشكلات التي تواجه الأطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج..

وفيما يلي عرض لمحاو الاستبيان :-

أولاً : استبيان لقياس المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج

(1) استمارة البيانات العامة للطفل ذوي القدرات الذهنية الخاصة، للطفل الطبيعي الملحق بفصول الدمج :-

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات عن التلاميذ ذوي القدرات الذهنية

الخاصة الملحقين بمدارس عينة البحث واشتملت على مجموعة من الأسئلة التي تفيد إجابتها في معرفة بيانات

عن الجوانب الاجتماعية للطفل ذوي القدرات الخاصة الذهنية وتشمل العمر الزمني للطفل : يكتب عمر الطفل

عند بداية السنة الدراسية الحالية وتم تقسيمه الى خمسة فئات (8:6 سنوات) ، (9 -11 سنة) ، (12 – 14 سنة

(، (15 – 16 سنة) ، (17 فأكثر) ، الصف الدراسي الملحق به الطفل :- يكتب الصف الدراسي المقيد عليه

الطفل كما هو وعليه تم تقسيمه خمسة فئات (الأول والثاني و الثالث الابتدائي، الرابع والخامس والسادس الابتدائي، الاول الاعدادى، الثاني الاعدادى، الثالث الاعدادى) ، عدد الأخوة : تم تقسيمها الى 5 فئات (أخ واحد، 2 اخوة، 3 اخوة، 4 اخوة، 5 فأكثر) . وترتيب الطفل في الأسرة : تم تقسيمها على 3 فئات (الاول، الاوسط، الاخير، المستوى التعليمي للأب: أمي ابتدائي متوسط عالي دراسات عليا ، المستوى التعليمي للام : أمي ابتدائي متوسط عالي دراسات عليا المستوى الوظيفي للأب و الأم وتم بناء على مقياس مهن هولنجسهد وهو مقياس تم استخدامه لتحويل المهن من بيانات وصفية الى بيانات كمية، حيث تم تقسيم المهن في هذا المقياس الى 5 مستويات مختلفة (نعمة رقبان – 1994) المستوى المهني الأول :- العمال غير المهرة وذوي المستوى التعليمي المنخفض (أمي / يقرأ و يكتب) المستوى المهني الثاني :العمال أنصاف المهرة ذوي المستوى التعليمي (الابتدائي / الإعدادي) المستوى المهني الثالث :العمال الديوين المهرة ذوي المستوى التعليمي (الثانوي والدبلوم الفني وما يعادلها) المستوى الرابع :الكتابيون المساعدون الفنيون وأصحاب المحلات الصغيرة والحرف الفنية ذوي المستوى التعليمي الجامعة المستوى الخامس : القائمون بالأعمال الإدارية والفنية واصحاب المهن المستقلة ذوي المستوى التعليمي (الجامعي / الفوق جامعي)، مستوى دخل الأسرة : تم تقسيمه الى 7 فئات (اقل من 1000)، (1000 - اقل من 1500)، (1500 - أقل من 2000)، (2000 – أقل من 2500)، (2500 - اقل من 3000)، (3000 – اقل من 3500)، (3500 فاكثر) . نوع المدرسة :- وتم تقسيمها الى قسمين (حكومي ، خاص)، بيئة المدرسة : وتم تقسيمها الى قسمين (حضر ، ريف) ، طريقة الذهاب الي المدرسة :- وتم ترميزها على النحو التالي مستقل، مع الاخوة ، مع الام او الاب ، وسيلة نقل خاصة بالطفل وسيلة نقل عامه تخص المدرسة

1 استبيان لقياس المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج: تم إعداد استبيان مشكلات فصول الدمج التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية من خلال الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الاجرائية ويضم بيانات بهدف دراسة المشكلات التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية في فصول الدمج وقد اشتمل على ثلاثة ابعاد (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية) ولبناء الاستبيان :- لبناء الاستبيان و تم الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي تتعلق بمدارس الدمج ومشاكلها، مثل دراسة (باسم أبو قمر، عبد الهادي حمدان – 2007)، (نهى عزب – 2002) (سمية منصور، رجاء عواد – 2012) (أميرة حامد، مروة مختار – 2019). وقد اشتمل الاستبيان على 52 عبارة مقسمة على ثلاثة ابعاد (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية) يتضمن البعد التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية عددها (16) عبارة، البعد الثالث عبارات المشكلات الدراسية التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية عددها (17) عبارة.

أولاً : المشكلات النفسية التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية أشتمل هذا المحور على (19) عبارة، واشتمل على عبارات محددة وواضحة وذات صلة بموضوع البحث وكان من هذه العبارات: يعبر الطفل عن غضبه بالصراخ، يعتدي على الاخرين لفظيا، يشتم ويستخدم لغة رديئة عند الغضب، يدفع زملائه بقوة أثناء الانشطة الرياضية والترفيهية يحتاج لشخص متخصص لتهدئته، يصعب التحكم فيه اثناء غضبه، يتوتر عند سؤاله سؤال لا يعرف اجابته يصبر على عدم الاعتذار حتى لو تعرض للوم الشديد، يصبر على الذهاب لشراء اشياء اثناء الحصة الدراسية ، يخجل من ان يطلب مساعدة من زملائه ،حيث يضم (1) عبارة موجة الاتجاه و(18) عبارة سالبة الاتجاه وقد تحددت الاستجابات عن المحور المشكلات النفسية وفقا استجابات (نعم، أحيانا، لا) وكانت على مقياس متدرج متصل بـ (1-2-3) وفقا لاتجاه العبارة وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور $3 \times 19 = 57$ درجة والدرجة الصغرى $1 \times 19 = 19$ مقسمة الى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (أقل من 50 %) من

الدرجة العظمى (أقل من 28 درجة)، والمستوى المتوسط (من 50% إلى أقل من 70 %) من الدرجة العظمى (28 درجة إلى أقل من 57 درجة)، ومستوى مرتفع (70 % فأكثر) من الدرجة العظمى 57 درجة فأكثر) .

ثانيا : المشكلات الاجتماعية التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية :- أشتمل هذا المحور على (16) عبارة، حيث يضم (5) عبارة موجة الاتجاه و (11) عبارة سالبة الاتجاه واشتمل على عبارات محددة وواضحة وذات صلة بموضوع البحث وكان من هذه العبارات: يمارس سلوكيات غير لائقة لمضايقة الآخرين، يتأخر في انجاز المهام، يحاول ان يؤدي المهام في اتقان، يفضل اللعب لوحدة، يكره التفاعل مع الآخرين، يشارك زملائه في الحوار، يفقد لروح المنافسة مع الاقران، ينظر لمن يتكلم معه ويتواصل معه، يرفض المشاركة في الالعاب الجماعية، يقف جانبا في مكان اللعب وقد تحددت الاستجابات عن هذا المحور وفقا لاستجابات (نعم، أحيانا، لا) وكانت على مقياس متدرج متصل بـ (3-2-1) وفقا لاتجاه العبارة وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور $3 \times 16 = 48$ درجة والدرجة الصغرى $1 \times 16 = 16$ مقسمة الى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (أقل من 50 %) من الدرجة العظمى (أقل من 24 درجة)، والمستوى المتوسط (من 50% إلى أقل من 70 %) من الدرجة العظمى (24 درجة :> من 48 درجة)، ومستوى مرتفع (70 % فأكثر) من الدرجة العظمى 48 درجة فأكثر).

ثالثا : المشكلات الدراسية التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية :- أشتمل هذا المحور على (17) عبارة، حيث يضم (2) عبارة موجة الاتجاه و (15) عبارة سالبة الاتجاه واشتمل على عبارات محددة وواضحة وذات صلة بموضوع البحث وكان من هذه العبارات: يجد صعوبة في فهم الدروس واستيعابها يعاني من صعوبة المناهج التعليمية الحالية وعدم مناسبتها، يعاني من عدم تطوير مناهج الدمج بشكل مستمر، يعاني من عدم القدرة لاستخدام الوسائل التعليمية الالكترونية والتوضيحية لفهم الدرس في الحصص، يعاني من استخدام طرق التدريس التقليدية لفهم المعارف والمهارات المطلوبة مني، يجد صعوبة في استعمال الوسائل التعليمية الالكترونية، يعاني من عدم ملائمة أسلوب التقويم لقدراته الخاصة، يعاني من صعوبة الامتحانات وعدم التدريب عليها، يفضل عدم حضور الطلاب ذوي القدرات الذهنية الخاصة، يعتمد في توصيل المعلومة لذوي القدرات الذهنية الخاصة على أخصائيين متخصصين في مراكز خاصة ..وقد تحددت الاستجابات عن هذا المحور وفقا لاستجابات (نعم، أحيانا، لا) وكانت على مقياس متدرج متصل بـ (3-2-1) وفقا لاتجاه العبارة وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور $3 \times 17 = 51$ درجة والدرجة الصغرى $1 \times 17 = 17$ مقسمة الى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (أقل من 50 %) من الدرجة العظمى (أقل من 25 درجة)، والمستوى المتوسط (من 50% إلى أقل من 70 %) من الدرجة العظمى (25 درجة إلى أقل من 51 درجة)، ومستوى مرتفع (70 % فأكثر) من الدرجة العظمى 51 درجة فأكثر).

تقنين الاستبيان :- تم تقنين الاستبيان من اجل تطبيقه والتأكد من مصداقيته وكذلك ثباته، وذلك من خلال حساب الصدق والثبات له كالآتي:- **أولا / صدق الاستبيان :-** هو قدرة الاستبيان على قياس ما وضع من أجله (بشير الرشيدى - 2000)، وتم قياس صدق الاستبيان بطريقتين هما: **اختبار صدق محتوى الاستبيان :-** تم حساب الصدق للاستبيان بأسلوب صدق المحتوى Content Validity للتحقق من صدق الاستبيان وتم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من السادة المتخصصين بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية، وبلغ عددهم (9) محكم، وقد التمس من سيادتهم الاطلاع على العبارات، وتم حساب تكرارات الاتفاق بين السادة المحكمين على كل عبارة من العبارات وقد كانت نسبة الاتفاق 100% وبالتالي يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى. **صدق الاتساق الداخلي (صدق التكوين):-** تم اختيار صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين عبارات ومحاور الاستبيان والدرجة الكلية .

جدول (2) صدق الاتساق الداخلي لعبارات استبيان المشكلات التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية والدرجة الكلية باستخدام معامل ارتباط بيرسون

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	.347**	7	.567**	13	.307*
2	.453**	8	.445**	14	.341*
3	.581*0	9	.320*	15	.183
4	.531**	10	.302*	16	.648**
5	.2590	11	.265*	17	.373*
6	.283*	12	.7450	18	.377**
				19	.703**
1	.328*	6	.332**	11	.387**
2	.350**	7	.650**	12	.302*
3	.365**	8	.389**	13	.377**
4	.655**	9	.334**	14	.537**
5	.642**	10	.363**	15	.346**
				16	.385**
1	.549**	7	.650**	13	.276
2	.274*	8	.389**	14	.692**
3	.348*	9	.207*	15	.699**
4	.374**	10	.618**	16	.422**
5	.468	11	.498**	17	.273*
6	.332**	12	.631**		

*دالة عند مستوى الدلالة (0.05) **دالة عند مستوى دلالة (0.001)

ويوضح جدول (2) أن معامل الارتباط ل عبارات محور المشكلات النفسية التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية تتراوح بين (.183، .7450) وهي قيم دالة عند مستوي دلالة (0.001) وتعتبر هذه القيم مناسبة بالنسبة لهذا النوع من الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي لتلك الابعاد، كما يوضح جدول (2) أن معامل الارتباط ل عبارات بعد المشكلات الاجتماعية التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية تتراوح بين (.302*، .650**). وهي قيم دالة عند مستوي دلالة (0.001) وتعتبر هذه القيم مناسبة بالنسبة لهذا النوع من الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي لتلك البعد، ويتضح أيضا من جدول (2) أن معامل الارتباط ل عبارات محور المشكلات الدراسية التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية تتراوح بين (.207*، .699**). وهي قيم دالة عند مستوي دلالة (0.001) وتعتبر هذه القيم مناسبة بالنسبة لهذا النوع من الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي لتلك البعد.

ثانيا / ثبات الاستبيان: طريقة التجزئة النصفية وسيرمان براون لاستبيان المشكلات التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية

جدول (3) معاملات الثبات لأبعاد استبيان المشكلات التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية وفقا (التجزئة النصفية لجثمان وسير مان براون)

مشكلات الطفل ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج في مرحلة التعليم الأساسي	عدد العبارات	معامل سبيرمان	معامل جثمان
المشكلات النفسية	19	0.800**	0.804**
المشكلات الاجتماعية	16	0.854**	0.853**
المشكلات الدراسية	17	0.882**	0.892**

يتضح من جدول (3) أن أبعاد استبيان المشكلات التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية حققت معاملات ثبات عالية، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد وفقا لمعامل التجزئة النصفية لجثمان ما بين (0.804 – 0.892) بينما تراوح معامل ثبات الأبعاد وفقا لمعامل ارتباط سبيرمان – براون ما بين (0.800 - 0.882) .

2. استبيان لقياس المهارات السلوكية لدى الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية

استبيان لقياس المهارات السلوكية لذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج تم إعداد استبيان المهارات السلوكية لذوي القدرات الخاصة الذهنية من خلال الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الاجرائية ويضم بيانات بهدف الوقوف على المهارات السلوكية للأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج وقد اشتمل على ثلاثة ابعاد (المهارات السلوكية المتعلقة بالتواصل الاجتماعي، المهارات السلوكية المتعلقة بالانتباه والتركيز، المهارات السلوكية المتعلقة بالرعاية الذاتية)

بناء الاستبيان :- لبناء الاستبيان وتم الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي تتعلق بالمهارات السلوكية لذوي القدرات الخاصة الذهنية مثل دراسة (أحمد الحميضي، 2004) و(أحمد رجب، 2010) وتم إعداد استبيان المهارات السلوكية لذوي القدرات الخاصة الذهنية من خلال الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الاجرائية وقد اشتمل الاستبيان على 116 عبارة مقسمة على ثلاثة محاور (المهارات السلوكية المتعلقة بالتواصل الاجتماعي، المهارات السلوكية المتعلقة بالانتباه والتركيز، المهارات السلوكية المتعلقة بالرعاية الذاتية) يتضمن المحور الأول عبارات المهارات السلوكية المتعلقة بالتواصل الاجتماعي عددها (42) عبارة، المحور الثاني عبارات المهارات السلوكية المتعلقة بالانتباه والتركيز عددها (40) عبارة، المحور الثالث عبارات المهارات السلوكية المتعلقة بالرعاية الذاتية عددها (34) عبارة.

أولاً: المهارات السلوكية المتعلقة بالتواصل الاجتماعي:- ويتضمن هذا البعد (42) عبارة تعكس إجاباتها بيانات عن المهارات السلوكية المتعلقة بالتواصل الاجتماعي لدى الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج، الاتجاه واشتمل على عبارات محددة وواضحة وذات صلة بموضوع البحث وكان من هذه العبارات: يعرف تعليمات حجرة الدراسة وينفذها، يرفض طلبات الآخرين غير المنطقية، يعبر عن غضبه بطريقة مناسبة، يتقبل بصدر رحب النقد الموجه له، يرفع يده اذا احتاج للمعلم خلال الحصة، ينتظر الى السماح له بالكلام او الإجابة، يستخدم كلمات مثل شكرا، من فضلك، لو سمحت، يطلب المساعدة من زملائه بطريقة مناسبة، يتقبل النقد عندما يخطأ، يصفح ويسلم على زملائه عند دخوله الفصل، يذكر اسمه عندما يساله احد، يبتسم عند مقابلة اشخاص مألوفة له، يستجيب للمصافحة وكيف حالك، يساعد المعلم عندما يطلب منه ذلك (توزيع كتب او كراسات، احضار ادوات من خارج الفصل ..الخ) وفق ثلاث استجابات وهي (نعم – أحيانا – لا) على مقياس متدرج متصل حيث تم وضع درجات تقييمية ب (3-2-1) للعبارات ذات الاتجاه الايجابي وعددها (29) عبارة، و(3-2-1) للعبارات ذات الاتجاه السلبي وعددها (13) عبارة) وكانت على مقياس متدرج متصل ب (3-2-1) وفقا

لاتجاه العبارة وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور $3 \times 42 = 126$ درجة والدرجة الصغرة $42 = 1 \times 42$ مقسمة الى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (أقل من 50 %) من الدرجة العظمى (أقل من 63 درجة)، والمستوى المتوسط (من 50% إلى أقل من 70 %) من الدرجة العظمى (63 درجة إلى أقل من 126 درجة)، ومستوى مرتفع (70 % فأكثر) من الدرجة العظمى 126 درجة فأكثر) .

ثانيا : المهارات السلوكية المتعلقة بالانتباه والتركيز:- ويتضمن هذا البعد (40) عبارة تعكس إجاباتها بيانات عن المهارات السلوكية المتعلقة بالانتباه والتركيز لدى الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج واشتمل على عبارات محددة وواضحة وذات صلة بموضوع البحث وكان من هذه العبارات: يطلب الذهاب للحمام بكثرة اثناء الحصة، تكثر شكوى زملائه منه اثناء الحصة، يفضل الحصة الرياضية والترفيهية عن الحصة العلمية والادبية، يفقد الدافعية للمواقف التعليمية، يعاني الطفل مشكلات في السمع او البصر توجد اخطاء املائية وخطوط غير واضحة للدروس، يجب استخدام الالوان وتزيد من قدرته على الاستيعاب وفق ثلاث استجابات وهي (نعم – أحيانا – لا) على مقياس متدرج متصل حيث تم وضع درجات تقييمية ب (3-2-1) للعبارات ذات الاتجاه الايجابي وعددها (22) عبارة، و (3-2-1) للعبارات ذات الاتجاه السلبي وعددها (18) عبارة وفق استجابات (نعم، أحيانا، لا) وكانت على مقياس متدرج متصل ب (3-2-1) وفقا لاتجاه العبارة وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور $3 \times 40 = 120$ درجة والدرجة الصغرى $1 \times 40 = 40$ مقسمة الى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (أقل من 50 %) من الدرجة العظمى (أقل من 60 درجة)، والمستوى المتوسط (من 50% إلى أقل من 70 %) من الدرجة العظمى (60 درجة إلى أقل من 120 درجة)، ومستوى مرتفع (70 % فأكثر) من الدرجة العظمى 120 درجة فأكثر) .

ثالثا : المهارات السلوكية المتعلقة بالرعاية الذاتية :- ويتضمن هذا البعد (34) عبارة تعكس إجاباتها بيانات عن المهارات السلوكية المتعلقة بالرعاية الذاتية لدى الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج واشتمل على عبارات محددة وواضحة وذات صلة بموضوع البحث وكان من هذه العبارات: يحتاج لمساعدة عند تناول طعامه، يعرف اهمية غسل اليدين قبل الطعام، يهتم بنظافته الشخصية بعد استعمال الحمام، يمسك الطعام بشكل صحيح ويأكل بطريقه مناسبة، يستسلم لمعاكسات زملائه له عند تناول طعامه، يلتزم بالزي المدرسي، يحافظ علي نظافة ملابسه، يستعمل ادواته الخاصة عند الشرب او الاكل، يعرف اضرار الأطعمة الملوثة، يستطيع التفرقة بين الطعام الصالح والفاسد وفق ثلاث استجابات وهي (نعم – أحيانا – لا) على مقياس متدرج متصل حيث تم وضع درجات تقييمية ب (3-2-1) للعبارات ذات الاتجاه الايجابي وعددها (25) عبارة، و (3-2-1) للعبارات ذات اتجاه السلبي وعددها (9) عبارة وفقا لاتجاه العبارة وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور $3 \times 34 = 102$ درجة والدرجة الصغرة $1 \times 34 = 34$ مقسمة الى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (> 50 %) من الدرجة العظمى (> 51 درجة)، المستوى المتوسط (من 50% : > 70 %) من الدرجة العظمى (51 درجة : > 102 درجة)، ومستوى مرتفع (70 % فأكثر) من الدرجة العظمى 102 درجة فأكثر) .

تقنين الاستبيان :- تم تقنين الاستبيان من اجل تطبيقه والتأكد من مصداقيته وكذلك ثباته، وذلك من خلال حساب الصدق والثبات له كما يلي :-

أولا / صدق الاستبيان :- هو قدرة الاستبيان على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها (بشير الرشيدى - 2000)، وتم قياس صدق الاستبيان بطريقتين هما :

أ. اختبار صدق محتوى الاستبيان :- تم حساب الصدق للاستبيان بأسلوب صدق المحتوى Content Validity للتحقق من صدق الاستبيان وتم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من السادة المتخصصين بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية، وبلغ عددهم (9) محكم، وتم حساب تكرارات الاتفاق بين

السادة المحكمين على كل عبارة من العبارات وقد كانت نسبة الاتفاق 100% ولم يتم استبعاد أي من العبارات وبالتالي يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى، صدق الاتساق الداخلي (صدق التكوين) :- تم اختيار صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين عبارات ومحاور الاستبيان والدرجة الكلية
جدول (4) صدق الاتساق الداخلي لعبارات استبيان المهارات السلوكية لدى الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج والدرجة الكلية باستخدام معامل ارتباط بيرسون .

معامل الارتباط	م									
.377**	41	.524**	31	.302*	21	.239	11	.317*	1	المهارات الاجتماعية
.703**	42	.482**	32	.302*	22	.224*	12	.286*	2	
		.572**	33	.265*	23	.157*	13	.195*	3	
		.374**	34	.175*	24	.324*	14	.249*	4	
		.470**	35	.307*	25	.255*	15	.199*	5	
		.303*	36	.321*	26	.277*	16	.139*	6	
		.333**	37	.183*	27	.283*	17	.347**	7	
		.526**	38	.322*	28	.561**	18	.453**	8	
		.648**	39	.248*	29	.445**	19	.181	9	
		.313*	40	.154*	30	.320*	20	.531**	10	
.262	37	.573**	28	.234*	19	.278*	10	.196	1	مهارات الانتباه والتركيز
.253	38	.174	29	.5620	20	.451	11	.352**	2	
.242	39	.336**	30	.356**	21	.581**	12	.386**	3	
.433**	40	.280*	31	.408**	22	.362**	13	.270*	4	
		.273*	32	.292*	23	.411**	14	.328*	5	
		.282*	33	.292*	24	.642**	15	.370**	6	
		.167	34	.228	25	.332**	16	.362**	7	
		.242	35	.650**	26	.195*	17	.650**	8	
		.567	36	.389**	27	.237*	18	0.207	9	
.642**	29	.246	22	.273*	15	.328*	8	.360**	1	مهارات الرعاية الذاتية
.300*	30	.572**	23	.330**	16	.370**	9	.162*	2	
.397**	31	.679**	24	.119*	17	.0190	10	.277*	3	
.557**	32	.482**	25	.207*	18	.292*	11	.355**	4	
.386**	33	.293*	26	.612**	19	.314*	12	.068	5	
.294*	34	.294*	27	.494**	20	.014*	13	.509**	6	
		.386**	28	.639**	21	.379**	14	.270*	7	

**دالة عند مستوى الدلالة (0.05) *دالة عند مستوى دلالة (0.01)

وضح جدول (4) أن معامل الارتباط ل عبارات محور المهارات السلوكية المتعلقة بالانتباه والتركيز لدى الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج تتراوح بين (*139، .) وهي قيم دالة عند مستوي دلالة (0.001) وتعتبر هذه القيم مناسبة بالنسبة لهذا النوع من الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي لتلك المحور، ويوضح جدول (4) أن معامل الارتباط لعبارات محور المهارات السلوكية المتعلقة بالانتباه والتركيز لدى الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج تتراوح بين (*167، *.650) وهي قيم دالة عند مستوي دلالة (0.001) وتعتبر هذه القيم مناسبة بالنسبة لهذا النوع من الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي لتلك المحور، كما يوضح جدول (4) أن معامل الارتباط ل عبارات محور المهارات السلوكية المتعلقة بالرعاية الذاتية لدى الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج تتراوح بين (*014، *.679) وهي قيم دالة عند مستوي دلالة (0.001) وتعتبر هذه القيم مناسبة بالنسبة لهذا النوع من الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي لتلك المحور .

ثانيا / ثبات الاستبيان

طريقة التجزئة النصفية وسيرمان براون لاستبيان المشكلات التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية جدول (5) معاملات الثبات لمحاو استبيان المهارات السلوكية لدى الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج وفقا (التجزئة النصفية لجثمان وسيرمان براون)

التجزئة النصفية		عدد العبارات	المهارات السلوكية لذوي القدرات الخاصة الذهنية بمرحلة التعليم الاساسي
معامل جتمان	معامل سيرمان		
0.839**	0.833**	42	المتعلقة بالتواصل الاجتماعي
0.853**	0.822**	40	المتعلقة بالانتباه والتركيز
0.822**	0.821**	34	المتعلقة بالرعاية الذاتية

يتضح من جدول (5) أن أبعاد استبيان المهارات السلوكية لدى الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج حققت معاملات ثبات عالية، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد وفقا لمعامل التجزئة النصفية لجثمان ما بين (0.822 – 0.853) بينما تراوح معامل ثبات الأبعاد وفقا لمعامل ارتباط سيرمان – براون ما بين (0.821-0.833)

ثالثا / استبيان لقياس المشكلات التي تواجه الأطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج . استبيان لقياس المشكلات التي تواجه الأطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج

تم إعداد استبيان مشكلات فصول الدمج لتي تواجهه الاطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج من خلال الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الاجرائية ويضم بيانات بهدف دراسة المشكلات التي تواجهه الاطفال الطبيعيين في فصول الدمج وقد اشتمل على ثلاثة ابعاد (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية) بناء الاستبيان :- لبناء الاستبيان و تم الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي تتعلق بمدارس الدمج ومشاكلها مثل (نهى عزب، 2002)

تم إعداد استبيان المشكلات التي الأطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج من خلال الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الإجرائية وقد اشتمل الاستبيان على 47 عبارة مقسمة على ثلاثة ابعاد (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية) يتضمن...

البعد الأول عبارات المشكلات النفسية التي تواجه الأطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج عددها (16) عبارة واشتمل على عبارات محددة وذات صلة بموضوع البحث وكان من هذه العبارات: يعتدي لفظيا على زملائه ذوي القدرات الخاصة الذهنية، يدفع زملائه ذوي القدرات الخاصة الذهنية اثناء الانشطة الحركية ، يتنمر على زملائه ذوي القدرات الخاصة الذهنية ، يشعر بالتوتر لو اقترب منه احد من الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية

،يشعر بالحرج من وجود زميل له من ذوي القدرات الخاصة الذهنية في فصله، يفضل اللعب مع اقرانه الطبيعيين فقط دون مشاركة زملائه من ذوي القدرات الخاصة الذهنية، يصعب عليه تقبل التعامل مع زملائه من ذوي القدرات الخاصة الذهنية، يشعر بالحرج من تصرفات زميلة ذوي القدرات الخاصة الذهنية . أشتمل هذا المحور على (16). يضم (5) عبارة موجة الاتجاه و (11) عبارة سالبة الاتجاه وقد تحددت الاستجابات عن المحور المشكلات النفسية وفق استجابات (نعم، أحيانا، لا) وكانت على مقياس متدرج متصل ب (1-2-3) وفقا لاتجاه العبارة وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور $3 \times 16 = 48$ درجة والدرجة الصغرة $1 \times 16 = 16$ مقسمة الى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (> 50 %) من الدرجة العظمى (> 24 درجة)، والمستوى المتوسط (من 50% : > 70 %) من الدرجة العظمى (24 درجة : > 48 درجة)، ومستوى مرتفع (70 % فأكثر) من الدرجة العظمى (48 درجة فأكثر)

البعد الثاني عبارات المشكلات الاجتماعية التي تواجه الأطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج عددها (15) عبارة، واشتمل على عبارات واضحة وذات صلة بموضوع البحث وكان من هذه العبارات: يمارس سلوكيات غير لائقة لمضايقه زملائه ذوي القدرات الخاصة الذهنية، يقلد بعض تصرفات ذوي القدرات الخاصة الذهنية، يتجنب التعامل مع زملائه من ذوي القدرات الخاصة الذهنية، يشعر دائما بان زملائه في الفصول الاخرى لا يرغبون في اللعب معه بسبب وجود زميل له من ذوي القدرات الخاصة الذهنية، يفضل اللعب وحدة دون مشاركة احد من زملائه، يرفض مشاركة زملائه ذوي القدرات الخاصة الذهنية الانشطة الاجتماعية للمدرسة، يرفض وضعه في منافسة مع اقرانه ذوي القدرات الخاصة الذهنية، يساعد معلم الفصل في التعامل مع زملائه ذوي القدرات الخاصة الذهنية أشتمل هذا المحور على (15) عبارة، حيث يضم (3) عبارة موجة الاتجاه و (12) عبارة سالبة الاتجاه وقد تحددت الاستجابات عن المحور المشكلات الاجتماعية وفق استجابات (نعم، أحيانا، لا) وكانت على مقياس متدرج متصل ب (1-2-3) وفقا لاتجاه العبارة وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور $3 \times 15 = 45$ درجة والدرجة الصغرى $1 \times 15 = 15$ مقسمة الى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (> 50 %) من الدرجة العظمى (أقل من 22 درجة)، والمستوى المتوسط (من 50% : > 70 %) من الدرجة العظمى (22 درجة : > 45 درجة)، ومستوى مرتفع (70 % فأكثر) من الدرجة العظمى (45 درجة فأكثر) .

البعد الثالث عبارات المشكلات الدراسية التي تواجه الأطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج عددها (16) عبارة واشتمل على عبارات محددة وذات صلة بموضوع البحث وكان من هذه العبارات: يفقد تركيزه بسبب وجود اطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية في الفصل، يشعر بالملل عند شرح المدرس بعض النقاط لزميله ذوي القدرات الخاصة الذهنية، يفضل عدم مشاركة زميله ذوي القدرات الخاصة الذهنية الحصص الدراسية، يشعر بالمتعة عند دخوله غرفة المصادر مع زملائه ذوي القدرات الخاصة الذهنية، يعاني من صعوبة المناهج التعليمية وعدم مناسبتها، يستطيع فهم الدرس بسهولة، يفضل ذهاب ذوي القدرات الخاصة الذهنية مدارس اخرى، يبتعد عن أي أنشطة صفية يشاركه فيها زملائه ذوي القدرات الخاصة الذهنية. أشتمل هذا المحور على (16) عبارة، حيث يضم (4) عبارة موجة الاتجاه و (12) عبارة سالبة الاتجاه وقد تحددت الاستجابات عن المحور المشكلات الدراسية وفق استجابات (نعم، أحيانا، لا) وكانت على مقياس متدرج متصل ب (1-2-3) وفقا لاتجاه العبارة وكانت الدرجة العظمى لهذا المحور $3 \times 16 = 48$ درجة والدرجة الصغرة $1 \times 16 = 16$ مقسمة الى ثلاث مستويات حيث كان المستوى المنخفض (> 50 %) من الدرجة العظمى (> 24 درجة)، والمستوى المتوسط (من 50% : > 70 %) من الدرجة العظمى (24 درجة : > 48 درجة)، ومستوى مرتفع (70 % فأكثر) من الدرجة العظمى (48 درجة فأكثر) .

تقنين الاستبيان :- تم تقنين الاستبيان من اجل تطبيقه والتأكد من مصداقيته وكذلك ثباته، وذلك من خلال حساب الصدق والثبات له كما يلي :- **أولا / صدق الاستبيان :-** هو قدرة الاستبيان على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها (بشير الرشيدى، 2000)، وتم قياس صدق الاستبيان بطريقتين هما: **اختبار صدق محتوى الاستبيان :-** تم حساب الصدق للاستبيان بأسلوب صدق المحتوى Content Validity للتحقق من صدق الاستبيان وتم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من السادة المتخصصين بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية، وبلغ عددهم (9) محكم، وتم حساب تكرارات الاتفاق بين السادة المحكمين على كل عبارة من العبارات وقد كانت نسبة الاتفاق 100% ولم يتم استبعاد أي من العبارات وبالتالي يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى، **صدق الاتساق الداخلي (صدق التكوين) :-** تم اختيار صدق الاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين عبارات ومحاور الاستبيان والدرجة الكلية.

جدول (6) صدق الاتساق الداخلي لعبارات استبيان المشكلات النفسية التي تواجه الاطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج والدرجة الكلية باستخدام معامل ارتباط بيرسون .

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	.432**	7	.465**	13	.628**	1	المشكلات النفسية
2	.444**	8	.543*	14	.363*	2	المشكلات النفسية
3	.321*	9	.423*	15	.376**	3	المشكلات النفسية
4	.423**	10	0.421	16	.733**	4	المشكلات النفسية
5	.431*	11	.341*			5	المشكلات النفسية
6	.431**	12	.314*			6	المشكلات النفسية
1	.328*	7	.650**	13	.397**	1	المشكلات الاجتماعية
2	.370**	8	.389**	14	.557**	2	المشكلات الاجتماعية
3	.362**	9	.336**	15	.386**	3	المشكلات الاجتماعية
4	.650**	10	.360**			4	المشكلات الاجتماعية
5	.642**	11	.386**			5	المشكلات الاجتماعية
6	.332**	12	.300*			6	المشكلات الاجتماعية
1	.509**	7	.330**	13	.642**	1	المشكلات الدراسية
2	.270*	8	.207*	14	.679**	2	المشكلات الدراسية
3	.328*	9	.612**	15	.482**	3	المشكلات الدراسية
4	.370**	10	.494**			4	المشكلات الدراسية
5	.379**	11	.639**			5	المشكلات الدراسية
6	.273*	12	.246			6	المشكلات الدراسية

**دالة عند مستوى دلالة (0.01)

*دالة عند مستوى الدلالة (0.05)

يوضح جدول (6) أن معامل الارتباط ل عبارات محور المشكلات النفسية التي تواجه الاطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج تتراوح بين (.314* ، .628**). وهي قيم دالة عند مستوي دلالة (0.001) وتعتبر هذه القيم مناسبة

بالنسبة لهذا النوع من الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي لتلك المحور، كما يتضح من جدول (6) أن معامل الارتباط ل عبارات محور المشكلات الاجتماعية التي تواجه الاطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج تتراوح بين (*328، .650) وهي قيم دالة عند مستوي دلالة (0.001) وتعتبر هذه القيم مناسبة بالنسبة لهذا النوع من الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي لتلك المحور، ويوضح جدول (6) ايضا أن معامل الارتباط ل عبارات محور المشكلات الدراسية التي تواجه ذو الاطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج تتراوح بين (.246، **.642) وهي قيم دالة عند مستوي دلالة (0.001) وتعتبر هذه القيم مناسبة بالنسبة لهذا النوع من الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي لتلك المحور .

ثانيا / ثبات الاستبيان :طريقة التجزئة النصفية وسير مان براون لاستبيان المشكلات التي تواجه الأطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج

جدول (7) معاملات الثبات لمحاو استبيان المشكلات التي تواجه الأطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج وفقا (التجزئة النصفية لجثمان وسير مان براون)

مشكلات الاطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج في مرحلة التعليم الأساسي	عدد العبارات	معامل سبيرمان	معامل جتمان
المشكلات النفسية	16	0.844**	0.854**
المشكلات الاجتماعية	15	0.803**	0.811**
المشكلات الدراسية	16	0.830**	0.839**

يتضح من جدول (7) أن أبعاد استبيان المشكلات التي تواجه الأطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج حققت معاملات ثبات عالية، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد وفقا لمعامل التجزئة النصفية لجثمان ما بين (0.811 : 0.854) بينما تراوح معامل ثبات الأبعاد وفقا لمعامل ارتباط سبيرمان - براون ما بين (0.803 : 0.844)

خامسا :- تحليل البيانات المعاملات والأساليب الإحصائية المتبعة :-

استخدمت بعض الاساليب الاحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار الفروض، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS (Statistical Package for Social sciences والمعروف اختصارا بحزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية .وقد تم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية:-

حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient لقياس درجة صدق الاستبيان حساب معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان حساب معامل التجزئة النصفية لجثمان لحساب الثبات للأدوات حساب العدد والنسب المئوية لمتغيرات الدراسة اختبار (ت) T-test، تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA one way analysis of variance لدراسة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية .

النتائج والمناقشة

.ذوي القدرات الذهنية الخاصة

أولا :نتائج خصائص عينة الاطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة

✓ وصف خصائص عينة دراسة الاطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة :

تبين من جدول (8) أن أكثر من ثلثي عينة الدراسة مقيدون بالصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي حيث نسبتهم 67% في حين كانت أقل نسبة لعينة الدراسة المقيدون بالصف الثاني والثالث الاعدادى وكانت نسبتهم 2%، ويرجع ذلك الى إقبال اسر ذوي القدرات الخاصة الذهنية لتحويل ابنائهم من التعليم العام العادي الى التعليم

العام في فصول الدمج وذلك بعد لمس معاناتهم الدراسية في الصفوف الاولى، واتضح ايضا أن أكثر من نصف عينة الدراسة تتراوح أعمارهم بين 9 الى 11 سنة حيث نسبتهم 60% في حين كانت أقل نسبة لعينة الدراسة كانت للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 15 : 16 سنة وكانت نسبتهم 3% ويرجع هذا التفاوت في اعمار الأطفال للجوء بعض اسر ذوي القدرات الخاصة الذهنية للتأخير في التقديم لأبنائهم للانتظام في المدرسة.

جدول (8) توزيع الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية افراد العينة الأساسية وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (ن = 100)

وفقاً للصف الدراسي		وفقاً للعمر الزمني		وفقاً لدرجة الذكاء	
العدد %	الفئة	العدد %	الفئة	العدد %	الفئة
2	الثالث الإعدادي	19	6-8 سنوات	43	معاق عقلي
2	الثاني الإعدادي	60	9-11 سنة	50	بطئ التعلم
6	الأول الإعدادي	18	12-14 سنة	7	متوسط منخفض
67	6-4 ابتدائي	3	15-16 سنة	100	المجموع
23	3-1 ابتدائي	-	-		وفقاً لتعليم الام
100	المجموع	100	المجموع		وفقاً لتعليم الاب
	وفقاً لعدد الاخوة		وفقاً لترتيب الطفل في الاسرة		
	الفئة		الفئة		
23	منخفض		الأول	23	منخفض
56	متوسط		الأوسط	56	متوسط
21	مرتفع	51	الأخير	21	مرتفع
100	المجموع	27	المجموع	100	المجموع
	وفقاً لعدد الاخوة		وفقاً لمهنة الاب		وفقاً لتعليم الاب
	الفئة		الفئة		الفئة
	واحد		الاعمال الادارية العليا		منخفض
	أثنين		الادارين وأصحاب المحلات		متوسط
	ثلاثة		العمال اليدوية المهرة		مرتفع
	أربعة		العمال		المجموع
	خامسة				وفقاً للدخل الشهري
	المجموع				الفئة
	وفقاً لمهنة الام				منخفض
	الفئة				متوسط
	الاعمال الادارية العليا				مرتفع
	الادارين وأصحاب المحلات				المجموع
	العمال اليدوية المهرة				وفقاً للدخل الشهري
	الادارين وأصحاب المحلات				الفئة
	العمال اليدوية المهرة				منخفض
	العمال				متوسط
	العمال غير المهرة				مرتفع
	المجموع				المجموع
	حضر				
	ريف				
	المجموع				

كما اتضح أن نصف عينة الدراسة ينتمون لفئة بطيء التعلم حيث كانت نسبتهم 50% في حين كانت أقل نسبة لعينة الدراسة المنتمين لفئة المتوسط المنخفض حيث كانت نسبتهم 7% والمنتمين لفئة المعاق العقلي فكانت نسبتهم 43% وقد تم تقسيم العينة بناء على دجة ذكائهم الموجودة في ملفات المدرسة والتي تم حسابها على اساس اختبار ستانفورد بينيه الصورة الخامسة .

ويتضح ايضا أن النسبة الأعلى كانت للأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية للذين لهم اخوين حيث كانت نسبتهم 40% يليهم نسبة ذوي القدرات الخاصة للذين لهم اخ واحد أو ثلاثة إخوة حيث كانت نسبتهم متساوية 20%. كما يتضح أن أكثر من نصف عينة الدراسة للأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية كانت تمثل الطفل الأول في الأسرة حيث كانت نسبتهم 51% وتليهم الطفل الاوسط ثم الأخير حيث كانت نسبتهم (27%، 22%) على التوالي. وتبين ايضا أن أكثر من نصف عينة الدراسة للأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية كانت تمثل الأمهات ذوات التعليم المتوسط حيث كانت نسبتهم 56% وتليهم الأمهات ذوات التعليم المرتفع ثم الامهات ذوات التعليم المنخفض حيث كانت نسبتهم (23%، 21%) على التوالي .

كما يتضح أن أكثر من نصف عينة الدراسة للأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية كانت تمثل الاباء ذوي التعليم المتوسط حيث كانت نسبتهم 58% وتليهم الاباء ذوي التعليم المرتفع ثم الاباء ذوي التعليم المنخفض حيث كانت نسبتهم (28%، 14%) على التوالي، بينما يتضح ارتفاع نسبة الامهات ذوات المستوى المهني الثالث حيث كانت نسبتهم 58% وتليهم الامهات ذوات المستوى المهني الرابع والثاني حيث كانت نسبتهم (23%، 12%) على التوالي. ويتضح ايضا ارتفاع نسبة الاباء ذوي المستوى المهني الثالث حيث كانت نسبتهم 58% وتليهم الاباء ذوي المستوى الثاني والرابع حيث كانت نسبتهم (21%، 12%) على التوالي.

يوضح من جدول (8) أيضا ان النسبة الأعلى كانت لفئة الدخل المتوسط من (250 لأقل من 3500) حيث بلغت نسبتهم 63%، يليها فئة الدخل المنخفض من (1000 لأقل من 2500) حيث بلغت نسبتهم 26%، بينما كانت أقل فئة في الدخل هي فئة الدخل المرتفع من 3500 فأكثر حيث كانت نسبتهم 11%، ويتضح ايضا ان النسبة الأعلى كانت لفئة الريف حيث بلغت نسبتهم 66%، بينما كانت نسبة مدارس الحضر 34% مدرسة .

ثانياً: وصف استجابات الأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية عينة الدراسة على أدوات الدراسة
أ. نتائج الدراسة الوصفية لاستجابات الأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية على استبيان المشكلات التي تواجه ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج

باستعراض نتائج جدول (9) أن ثلثي عينة الدراسة من الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج بمرحلة التعليم الاساسي يعانون من مشكلات نفسية بمستوى مرتفع حيث بلغت نسبتهم 66%، وتليها نسبة الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الذين يعانون من مشكلات نفسية بمستوى منخفض حيث بلغت نسبتهم 31%، ويرجع ذلك لانخفاض معدل الذكاء الذي ينعكس سلبا على التكيف .

ويتضح من جدول (9) أن مجموع نسبة 70% من عينة الدراسة للأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج بمرحلة التعليم الاساسي يعانون من مشكلات اجتماعية بمستوى مرتفع ومتوسط، بينما ما يقرب من ثلث العينة يعانون من مشكلات اجتماعية بمستوى منخفض، ويرجع هذا التقارب بين المستويات الى ان الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية يعانون من قصور في مهاراتهم الاجتماعية وقلة قدرتهم على المشاركة الاجتماعية حيث هدفت دراسة (أميرة حامد و مروة مختار، 2019) الى أن من العوامل الاساسية لوجود مشكلات في فصول الدمج هي عدم الإلمام بالاحتياجات الاجتماعية لذوي القدرات الخاصة الذهنية

كما يبين جدول (9) أن مجموع 65% من عينة الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج بمرحلة التعليم الاساسي يعانون من مشكلات دراسية بمستوى مرتفع ومتوسط، بينما بلغت نسبة الأطفال ذوي

القدرات الخاصة الذهنية الذين يعانون من مشكلات دراسية بمستوى متوسط 30% وأشارت دراسة (إيمان ابراهيم، 2016) و دراسة (اكرام قاسمي – 2020)، ان هناك تأثير للبيئة التعليمية والجانب الأكاديمي علي ظهور المشكلات . الامر الذي يؤكد علي أهمية اتباع البرامج التعليمية باستخدام تكنولوجيا متطورة لتكون مخرج لتلك الفئة من الفشل في الموقف التعليمي و لصقل إمكانياتهم وقدراتهم وتقليص حجم المشكلات التي يعانيها تلك الفئة بفصول الدمج (نعمة رقبان، 1994 & سماح اسماعيل، 2007).

جدول (9) التوزيع النسبي للأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية عينة الدراسة وفقاً لمستوي المشكلات التي تواجههم بفصول الدمج . ن=100

العدد%	البيان	المشكلات
31	مستوي مشكلات منخفض (22 أقل من 31)	المشكلات النفسية
3	مستوي مشكلات متوسط (31 أقل من 40)	
66	مستوي مشكلات مرتفع (40 فأكثر)	
100	المجموع	
30	المستوى المنخفض (20 أقل من 25)	المشكلات الاجتماعية
33	المستوى المتوسط من (25 إلى أقل من 30)	
37	المستوى المرتفع (30 درجة فأكثر)	
100	المجموع	
35	المستوى المنخفض (17 أقل من 19)	المشكلات الدراسية
30	المستوى المتوسط من (19 إلى أقل من 20)	
35	المستوى المرتفع (20 درجة فأكثر)	
100	المجموع	

ب. وصف استجابات الأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية على استبيان المهارات السلوكية لذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج .

يتضح من جدول (10) أن ما يقرب من ثلثي الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج بمرحلة التعليم الاساسي عينة الدراسة يتمتعون بمهارات سلوكية اجتماعية ذات مستوى مرتفع حيث بلغت نسبتهم 60% وهذا ما أكدت عليه دراسة (Koutrouba & Vamvakari – 2006) لوجود علاقة ارتباطية قوية بين النضج الاجتماعي ودرجة الذكاء وأنه مع زيادة نسبة الذكاء وقدرة الطفل على الادراك زادت قدرته على اكتساب المهارات و السلوكيات الاجتماعية الإيجابية، وتليها مجموع نسبة الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الذين يعانون بمهارات سلوكية اجتماعية ذات مستوى منخفض ومتوسطة حيث بلغت نسبتهم 40%، وقد اشارت دراسة (نجوى يوسف - 2001) على أن الأطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية يعانون من نقص في المهارات والسلوكيات الاجتماعية التي تؤثر على تفاعلهم مع أقرانهم وبيئتهم،

بينما ويتضح من جدول (10) أن ما يقرب من ثلث الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج بمرحلة التعليم الاساسي عينة الدراسة يتمتعون بمهارات سلوكية للانتباه والتركيز ذات مستوى مرتفع حيث بلغت نسبتهم 61%، وتليها نسبة الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية الذين يتمتعون بمهارات سلوكية للانتباه والتركيز ذات مستوى منخفض حيث بلغت نسبتهم 39% .

جدول (10) التوزيع النسبي لعينة الأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج وفقاً لمستويات المهارات السلوكية ن=100

العدد%	البيان	
36	مستوي منخفض (62 أقل من 68)	المهارات السلوكية الاجتماعية
4	مستوي متوسط (68 أقل من 74)	
60	مستوي مرتفع (74 فأكثر)	
100	المجموع	
39	المستوى المنخفض (49 أقل من 56)	الانتباه والتركيز السلوكية المهارات
0	المستوى المتوسط من (56 إلى أقل من 62)	
61	المستوى المرتفع (62 درجة فأكثر)	
100	المجموع	
3	مستوي المهارات منخفض (46 أقل من 53)	المهارات السلوكية للرعاية الذاتية
4	مستوي المهارات متوسط (53 أقل من 61)	
93	مستوي المهارات مرتفع (61 فأكثر)	
100	المجموع	

كما يتضح من جدول (10) أن كل الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية تقريبا الملحقين بفصول الدمج بمرحلة التعليم الاساسي عينة الدراسة يتمتعون بمهارات سلوكية في الرعاية الذاتية ذات مستوى مرتفع حيث بلغت نسبتهم 93%، وذلك ناتج عن الاختبارات والتقييمات التي تقوم بها المدرسة دوريا وقبل الالتحاق حيث تشترط قدرة الطفل على القيام بهذه المهارات بشكل مستقل حيث تعتبر من الشروط الاساسية لألحاق الطفل بالمنظومة التعليمية وقدرته على ممارسة المهارات الحياتية البسيطة كالدخول للحمام وغسل الايدي ولبس الملابس الشخصية (نهي اللحامي – 2002)،

مما يؤكد على أهمية البرامج التأهيلية لنمو السلوك التكيفي واكساب الطفل مهارات تؤهله لكيفية مساعدة ذاته والآخرين والمشاركة في العمل الجماعي (مواهب عياد، ونعمة رقبان، 1995) & (Biklen, D. ;2002).

ثالثاً: النتائج في ضوء فروض عينة الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية :-

1- النتائج في ضوء الفرض الأول: ينص الفرض الأول على أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المشكلات التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج بأبعاده (النفسية والاجتماعية والدراسية) والمهارات السلوكية المكتسبة بمحاورة (التواصل الاجتماعي، الانتباه والتركيز، الرعاية الذاتية) .

باستعراض نتائج جدول (11) تبين وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين أبعاد مشكلات الطفل ذوي القدرات الخاصة الذهنية الملحقين بفصول الدمج في مرحلة التعليم الأساسي (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية) وأبعاد المهارات السلوكية لذوي القدرات الخاصة الذهنية بمرحلة التعليم الاساسي (مهارات التواصل الاجتماعي، مهارات الانتباه والتركيز، مهارات الرعاية الذاتية) حيث بلغ قيم معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد المشكلات للطفل ذوي القدرات الخاصة الذهنية (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية) ومهارات التواصل الاجتماعي (-.802** , -.600** .-491**) . وقد بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون

بين أبعاد المشكلات للطفل ذوي القدرات الخاصة الذهنية (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية) ومهارات الانتباه والتركيز (-812**، -625**، -502**).
جدول (11) مصفوفة معاملات الارتباط بيرسون بين المشكلات التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج بأبعاده والمهارات السلوكية المكتسبة بمحاورها

المشكلات النفسية	المشكلات الاجتماعية	المشكلات الدراسية	المشكلات (ككل)	مهارات التواصل الاجتماعي	مهارات الانتباه والتركيز	مهارات الرعاية الذاتية
المشكلات النفسية	**876.	**953.	**978.	140-.	237-.	131-.
المشكلات الاجتماعية	**899.	**936.	**936.	138-.	251-.	282-.
المشكلات الدراسية	**989.	**989.	**989.	489-.	392-.	121-.
المشكلات (ككل)				364-.	567-.	438-.
مهارات التواصل الاجتماعي					**959.	156.
مهارات الانتباه والتركيز						364.
مهارات الرعاية الذاتية						

*دالة عند مستوي 0.05 **دالة عند مستوي 0.01

أي كلما زادت مشاكل الاطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة الملحقين بفصول الدمج كلما قلت مهاراتهم السلوكية وهذا ما أكدته دراسة (كمال فرج، 2009) حيث اثبتت دراسته أن برامج الدمج التي تطبق بشكل صحيح لها اثر فعال في خفض حدة المشكلات السلوكية لدى هؤلاء الاطفال حيث انه يرى ان اسلوب الدمج يتيح فرصة كبيرة للأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بالمشاركة والتفاعل مع اقرانهم مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ويكسبهم مهارات التواصل الاجتماعي ويرفع من مهارات الانتباه والتركيز لديهم .

كما أكدت دراسة (إكرام قاسمي، 2020) ان تأثر ذوي القدرات الذهنية الخاصة بما يوجهونه بفصول الدمج يساهم في ظهور مشاكل سلوكية مثل الانطواء و الكآبة و الخجل والصراع النفسي, ومن أجل الحد من هذه المشاكل لدى التلاميذ المعاقين يجب علينا أن نعتمد على برامج ارشادية وبرامج التدخل المبكر تحت ايدي متخصصة في بيئة مناسبة كجهد وقائي وعلاجي في مواجهة المشكلات الدراسية والنفسية والاجتماعية والتغلب عليها.

وقد اشارت (ايمان ابراهيم، 2016) الى انه كلما زادت مهارات التواصل الاجتماعي ومهارات الانتباه والتركيز ومهارات الرعاية الذاتية التي يكتسبها ويعرفها الطفل ذوي القدرات الخاصة الذهنية في فصول الدمج زادت مهاراتهم السلوكية العامة، مما يثبت تحقيق الفرض الاول وقبوله جزئيا وتحقيق الهدف الرئيسي من الدراسة.

الفرض الثاني : يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة ومشكلات فصول الدمج بأبعاده والمهارات السلوكية بمحاوره (العمر الزمني، المستوي التعليمي للأد، المستوي التعليمي للأب، مهنة الأم، مهنة الأب).

1. العمر الزمني :-

جدول (12) تحليل التباين الاحادي الاتجاه للفروق بين المشكلات التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية والمهارات السلوكية بمحاوره تبعاً لاختلاف متغير(العمر الزمني)

المقياس	البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) مستوي الدلالة
مشكلات فصول الدمج لذوي القدرات الذهنية الخاصة	المشكلات النفسية	بين المجموعات	901.551	3	300.517	2.559*
		داخل المجموعات الكلي	11275.689	96	117.455	
			12177.240	99		
المشكلات الاجتماعية	المشكلات الاجتماعية	بين المجموعات	161.136	3	53.712	1.503**
		داخل المجموعات الكلي	3431.054	96	35.740	
			3592.190	99		
المشكلات الدراسية	المشكلات الدراسية	بين المجموعات	22.325	3	7.442	1.742*
		داخل المجموعات الكلي	410.115	96	4.272	
			432.440	99		
مشكلات فصول الدمج (ككل)	مشكلات فصول الدمج (ككل)	بين المجموعات	2223.741	3	741.247	2.519*
		داخل المجموعات الكلي	28252.369	96	294.296	
			30476.110	99		
المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة	المتعلقة بالتواصل الاجتماعي	بين المجموعات	282.952	3	94.317	1.395*
		داخل المجموعات الكلي	6491.088	96	67.615	
			6774.040	99		
المتعلقة بالانتباه والتركيز	المتعلقة بالانتباه والتركيز	بين المجموعات	244.951	3	81.650	1.245**
		داخل المجموعات الكلي	6297.799	96	65.602	
			6542.750	99		
المتعلقة بالرعاية الذاتية	المتعلقة بالرعاية الذاتية	بين المجموعات	11.221	3	3.740	.220*
		داخل المجموعات الكلي	1630.419	96	16.984	
			1641.640	99		
المهارات السلوكية (ككل)	المهارات السلوكية (ككل)	بين المجموعات	1048.242	3	349.414	1.330*
		داخل المجموعات الكلي	25222.508	96	262.734	
			26270.750	99		

يتضح من جدول (12) وجود تباين دال إحصائياً بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بأبعاده (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية، المشكلات (ككل) تبعاً لاختلاف متغير(العمر الزمني) حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (2.559*، *1.503**، *1.742، *2.519) وهي قيم دالة إحصائياً .

. أيضاً وجود تباين دال إحصائياً بين المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة بأبعاده (مهارات التواصل الاجتماعي، مهارات الانتباه والتركيز، مهارات الرعاية الذاتية)، المهارات السلوكية (ككل) تبعاً لاختلاف متغير(العمر الزمني) حيث كانت قيمة (ف) (1.395* . *1.245** . *220 . *1.330) علي التوالي، وهي قيم دالة إحصائياً.

جدول (13) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة والمهارات السلوكية بمحاوره تبعاً لاختلاف متغير (العمر الزمني)

العمر الزمني	8-6 سنوات	11-9 سنوات	14-12 سنة	16-15 سنوات	
المشكلات النفسية	31.89=م	39.77=م	37.17=م	37.67=م	5.77193** 2.10000* .50000
المشكلات الاجتماعية	25.53=م	28.85=م	28.33=م	27.67=م	2.14035* 1.18333* .66667
المشكلات الدراسية	18.37=م	19.58=م	19.56=م	19.33=م	.96491 .25000 .22222
مشكلات فصول الدمج (ككل)	75.79=م	88.20=م	85.06=م	84.67=م	8.87719* 3.53333* .38889
المتعلقة بالتواصل الاجتماعي	69.63=م	74.00=م	72.33=م	73.67=م	4.03509* .33333 1.33333*
المتعلقة بالانتباه والتركيز	57.37=م	60.87=م	57.89=م	60.33=م	2.96491* .53333 2.44444*

16-15 سنوات				
العمر الزمني	8-6 سنوات	11-9 سنوات	14-12 سنة	16-15 سنوات
م=65.21	م=65.02	م=64.28	م=65.67	
8-6 سنوات	.19386	.93275	.45614	
المتعلقة		.73889	.65000	
بالرعاية			1.38889*	
الذاتية				
العمر الزمني	8-6 سنوات	11-9 سنوات	14-12 سنة	16-15 سنوات
م=192.21	م=199.88	م=194.50	م=199.67	
8-6 سنوات	7.67281**	2.28947*	7.45614**	
المهارات		5.38333**	.21667	
السلوكية			5.16667**	
(ككل)				

جاء جدول (13) لبيان اتجاه الدلالة وتطبيق اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة تبعاً لاختلاف (العمر الزمني)، حيث وجد ان هذه الاختلافات لصالح فئة ذوي العمر من 9 الى 11 سنة حيث ان متوسط درجات تلك الفئة كانت (39.77 . 28.85 . 19.58 . 88.20) على التوالي، ويؤكد ذلك (عادل خضر، 2008) إن دمج ذوي القدرات الخاصة في المدارس العادية يعمل على تعزيز التفاعل الايجابي بين طلاب ذوي القدرات الخاصة والطلاب الطبيعيين، وقد اشارت دراسة (راندا الديب، 2011) ان ذوي القدرات الذهنية الخاصة يتأثرون بالمجتمع المحيط بهم ويتفاعلوا مع بيئتهم في فترة الطفولة المتأخرة وأكدت علي ضرورة الحرص علي تنوع الانشطة في البيئة المحيطة للأطفال لتحفيز اكتسابهم للمهارات .

أيضا لدراسة بيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة تبعاً لاختلاف (العمر الزمني)، حيث وجد ان هذه الاختلافات لصالح فئة ذوي العمر من 9 الى 11 سنة وفقا لمهارات التواصل الاجتماعي، ومهارات الانتباه والتركيز، المهارات السلوكية ككل) حيث ان متوسط درجات تلك الفئة كانت (60.87 ، 74.00 ، 199.88) على التوالي .

بينما كان الاختلاف لصالح فئة 15 الى 16 سنة لمهارات الرعاية الذاتية حيث ان متوسط درجات تلك الفئة (65.67)، وهذا ما اكدت عليه دراسة (أحمد رجب، 2010) أن المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة تختلف على حسب العمر الزمني وشدة الإعاقة والضعف العقلي بجميع قياساته الامر الذي يجعل الطفل عرضة لبعض المشكلات الاجتماعية والانفعالية المختلفة، ومن ثم يجب علي أهمية البرامج التأهيلية لنمو السلوك التكيفي واكساب الطفل مهارات العمل الجماعي وفقا للمرحلة العمرية (Biklen, D. ;2002).

2. المستوي التعليمي للأم

تضح من نتائج جدول (14) وجود تباين دال إحصائياً بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بأبعاده (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات (ككل) تبعاً لاختلاف متغير (المستوي التعليمي للأم) حيث كانت قيمة (ف) (1.063* . 1.301* . 1.217*) على التوالي وهي قيم دالة إحصائياً.

جدول (14) تحليل التباين الاحادي الاتجاه للفروق بين المشكلات التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية والمهارات السلوكية بمحاورة تبعاً لاختلاف متغير (المستوي التعليمي للأم)

المقياس	البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
مشكلات فصول الدمج لذوي القدرات الذهنية الخاصة	المشكلات النفسية	بين المجموعات	261.262	2	130.631	1.063*	دالة
		داخل المجموعات	11915.978	97	122.845		
		الكلي	12177.240	99			
مشكلات فصول الدمج لذوي القدرات الذهنية الخاصة	المشكلات الاجتماعية	بين المجموعات	93.814	2	46.907	1.301*	.05 دالة
		داخل المجموعات	3498.376	97	36.066		
		الكلي	3592.190	99			
مشكلات فصول الدمج (ككل)	المشكلات الدراسية	بين المجموعات	5.601	2	2.800	.636	غير دالة
		داخل المجموعات	426.839	97	4.400		
		الكلي	432.440	99			
المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة	مشكلات فصول الدمج (ككل)	بين المجموعات	746.074	2	373.037	1.217*	.05 دالة
		داخل المجموعات	29730.036	97	306.495		
		الكلي	30476.110	99			
المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة	المتعلقة بالتواصل الاجتماعي	بين المجموعات	74.956	2	37.478	.543	غير دالة
		داخل المجموعات	6699.084	97	69.063		
		الكلي	6774.040	99			
المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة	المتعلقة بالانتباه والتركيز	بين المجموعات	48.426	2	24.213	.362	غير دالة
		داخل المجموعات	6494.324	97	66.952		
		الكلي	6542.750	99			
المهارات السلوكية (ككل)	المتعلقة بالرعاية الذاتية	بين المجموعات	17.318	2	8.659	.517	غير دالة
		داخل المجموعات	1624.322	97	16.746		
		الكلي	1641.640	99			
المهارات السلوكية (ككل)	المهارات السلوكية (ككل)	بين المجموعات	159.885	2	79.942	.297	غير دالة
		داخل المجموعات	26110.865	97	269.184		
		الكلي	26270.750	99			

وقد اثبت نتائج جدول (15) بيان اتجاه الدلالة بتطبيق اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة تبعاً لاختلاف (المستوى التعليمي للأم)، حيث وجد ان هذه الاختلافات لصالح فئة ذوات التعليم المرتفع (40.86 . 29.62 . 90.19).

ويرجع ذلك الى ان كلما زاد المستوى التعليمي للام زاد مستوى طموحها لتحسن مستوى ابنها من ذوي القدرات الذهنية الخاصة مما يؤثر على مدى تحديها للمشاكل التي تواجه فصول الدمج ومدى تأثر طفلها لاكتسابه للمهارات السلوكية، واكدت دراسة (هويدا الاتري- 2017) الى ان من معوقات عملية الدمج التفاوت والاختلاف في تحقيق متطلبات اولياء الامور لتنشئة ابنائهم من ذوي القدرات الذهنية الخاصة ويتراوح هذا التفاوت بين التدليل والخوف الزائد او الاهمال الامر الذي يؤثر على اكتسابهم للمهارات وتفاعلهم مع المجتمع المحيط بهم .

جدول (15) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين المشكلات التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية والمهارات السلوكية بمحاوره تبعاً لاختلاف متغير (المستوي التعليمي للأم)

مرتفع	متوسط	منخفض	تعليم الأم	
40.86=م	37.04=م	36.61=م	منخفض	المشكلات النفسية
4.24845	.42702		متوسط	
3.82143			مرتفع	
مرتفع	متوسط	منخفض	تعليم الأم	المشكلات الاجتماعية
29.62=م	28.09=م	26.70=م	منخفض	
2.92340	1.39363		متوسط	
1.52976			مرتفع	
مرتفع	متوسط	منخفض	تعليم الأم	مشكلات فصول الدمج (ككل)
90.19=م	84.46=م	82.30=م	منخفض	
7.88613	2.15994		متوسط	
5.72619			مرتفع	

3. المستوى التعليمي للأب

جدول (16) تحليل التباين الاحادي الاتجاه للفروق بين المشكلات التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية والمهارات السلوكية بمحاوره تبعاً لاختلاف متغير (المستوي التعليمي للأب)

مستوي الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد	المقياس
.05	1.051*	129.122	2	258.244	بين المجموعات	المشكلات النفسية	مشكلات فصول الدمج لذوي القدرات الذهنية الخاصة
		122.876	97	11918.996	داخل المجموعات الكلي		
			99	12177.240			
.05	1.657*	59.327	2	118.654	بين المجموعات	المشكلات الاجتماعية	مشكلات فصول الدمج لذوي القدرات الذهنية الخاصة
		35.810	97	3473.536	داخل المجموعات الكلي		
			99	3592.190			
.05	1.040*	4.540	2	9.079	بين المجموعات	المشكلات الدراسية	مشكلات فصول الدمج (ككل)
		4.365	97	423.361	داخل المجموعات الكلي		
			99	432.440			
.01	1.395*	426.046	2	852.092	بين المجموعات	مشكلات فصول الدمج (ككل)	مشكلات فصول الدمج (ككل)
		305.402	97	29624.018	داخل المجموعات الكلي		
			99	30476.110			
.01	1.458*	98.840	2	197.680	بين المجموعات		

المقياس	البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة	المتعلقة بالتواصل الاجتماعي	داخل المجموعات الكلي	6576.360	97	67.798	.793	غير دالة
	المتعلقة بالانتباه والتركيز	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	6774.040	99	52.602		
المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة	المتعلقة بالرعاية الذاتية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	105.204	2	66.366	1.316*	.05
	المهارات السلوكية (ككل)	داخل المجموعات الكلي	6437.546	97	21.684		
المهارات السلوكية (ككل)	المهارات السلوكية (ككل)	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	6542.750	99	16.477	.725	غير دالة
	المهارات السلوكية (ككل)	داخل المجموعات الكلي	43.368	2	193.391		
المهارات السلوكية (ككل)	المهارات السلوكية (ككل)	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	1598.272	97	266.845		
	المهارات السلوكية (ككل)	داخل المجموعات الكلي	1641.640	99	386.782		
المهارات السلوكية (ككل)	المهارات السلوكية (ككل)	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	25883.968	97	26270.750		
	المهارات السلوكية (ككل)	داخل المجموعات الكلي	386.782	2	25883.968		

يتضح من جدول (16) وجود تباين دال إحصائياً بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بأبعاده (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية، المشكلات (ككل)) تبعاً لاختلاف متغير (المستوي التعليمي للأب) حيث كانت قيمة (ف) (1.051 . * 1.657 . * 1.040 . * 1.395) علي التوالي وهي قيم دالة إحصائياً،

ايضا وجود تباين دال إحصائياً بين المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة بأبعاده (مهارات التواصل الاجتماعي، مهارات الرعاية الذاتية) تبعاً لاختلاف متغير (المستوي التعليمي للأب) حيث كانت قيمة (ف) (1.458، * 1.316) علي التوالي وهي قيم دالة إحصائياً.

جدول (17). اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين المشكلات التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية والمهارات السلوكية بمحاوره تبعاً لاختلاف متغير (المستوي التعليمي للأب)

المستوي التعليمي للأب	منخفض	متوسط	مرتفع
المشكلات النفسية	منخفض متوسط مرتفع	متوسط	مرتفع
المشكلات الاجتماعية	منخفض متوسط مرتفع	متوسط	مرتفع
المشكلات الاجتماعية	منخفض متوسط مرتفع	متوسط	مرتفع

68350.	متوسط مرتفع	مشكلات الدراسية
مرتفع	متوسط	منخفض
م=89.61	م=83.98	م=81.21
8.39286	2.76847	منخفض
5.62438	متوسط مرتفع	مشكلات فصول الدمج (ككل)
مرتفع	متوسط	منخفض
م=74.79	م=72.53	م=70.36
4.42857	2.17734	منخفض
2.25123	متوسط مرتفع	المتعلقة بالتواصل الاجتماعي
مرتفع	متوسط	منخفض
م=63.89	م=65.40	م=65.14
1.25000	.25369	منخفض
1.50369	متوسط مرتفع	المتعلقة بالرعاية الذاتية

جدول (17) يوضح إجراءات تطبيق اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة تبعاً لاختلاف (المستوى التعليمي الأب)، حيث وجد ان هذه الاختلافات لصالح فئة ذوي التعليم المرتفع (39.96 . 29.82 . 19.82 . 89.61) . ويرى الباحثين ان هذا الامر يرجع الي انه كلما زادت درجة تعليم الاب كلما زادت توقعاته من احتمال نجاح او فشل عملية الدمج ومن ثم يزداد الشعور بالمشاكل التي قد تواجه الابناء جراء تطبيق عملية الدمج في مدارس التعليم العام . ويختلف ذلك مع ما اكد عليه (عادل خضر، 2008) إن دمج ذوي القدرات الخاصة في المدارس العادية يعمل على تعزيز التفاعل الايجابي بين طلاب ذوي القدرات الخاصة والطلاب الطبيعيين .

وأيضاً قد تم تطبيق اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين المهارات السلوكية لذوي القدرات الخاصة لبعدها (مهارات التواصل الاجتماعي) تبعاً لاختلاف (المستوى التعليمي الاب)، حيث وجد ان هذه الاختلافات لصالح فئة ذوي التعليم المرتفع (74.79)، بينما لبعدها مهارات الرعاية الذاتية فقد كان هذا الاختلاف لصالح فئة ذوي التعليم المتوسط (65.40) .

ويرجع ذلك الان الاباء ذوي التعليم المرتفع بهتموا بالقبول الاجتماعي للطفل وذلك من خلال المهارات السلوكية الاجتماعية مثل انتظار الدور، الالتزام بالنظام، الاستئذان، والالتزام بقواعد الفصل والمدرسة . والتي يكتسبها من بيئة المدرسة ،بينما الاباء ذوي التعليم المتوسط فيهمتموا اكثر باكتساب الطفل لمهارات الحياة اليومية والرعاية الذاتية ليستطيع الطفل ان يعتمد على ذاته (نعمة رقبان واخرون، 2020). وعدم وجود تباين دال إحصائياً بين المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة بأبعاده (مهارات الانتباه والتركيز، المهارات السلوكية (ككل) تبعاً لاختلاف متغير(المستوى التعليمي للأب) حيث كانت قيمة (ف) (793. . 725) علي التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً .

ويرجع الباحثين ذلك الى ان ما كان المستوى التعليمي لرب الاسرة فهو في كل الاحوال ينتظر ان تؤثر عملية الدمج في طفلة من ذوي القدرات الذهنية الخاصة باكتسابه المهارات السلوكية المقبولة اجتماعيا واي مشاكل تتعرض لها عملية الدمج تؤثر بالسلب على اكتساب هذه المهارات السلوكية . وهذا ما أكده (عبد العزيز عبد الجبار ووائل مسعود، 2002) والتي كانت نتائج دراسته تشير إلى اتفاق كل من معلمي التربية الخاصة، و التربية العادية والعاملين بالمجال على وجود تأثير إيجابي لبرامج الدمج لذوي الإعاقة في المجتمع يرجع لمتغير الدرجة العلمية.

4. مهنة الأم

جدول (18) تحليل التباين الاحادي الاتجاه للفروق بين المشكلات التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية والمهارات السلوكية بمحاوره تبعاً لاختلاف متغير(مهنة الأم)

المقياس	البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
	المشكلات النفسية	بين المجموعات	590.857	4	147.714	1.211*	.01
		داخل المجموعات الكلي	11586.383	95	121.962	*	
			12177.240	99			
مشكلات فصول الدمج لذوي القدرات الذهنية الخاصة	المشكلات الاجتماعية	بين المجموعات	251.323	4	62.831	1.787*	.01
		داخل المجموعات الكلي	3340.867	95	35.167	*	
			3592.190	99			
	المشكلات الدراسية	بين المجموعات	28.104	4	7.026	1.651*	.068
		داخل المجموعات الكلي	404.336	95	4.256		
			432.440	99			
	مشكلات فصول الدمج (ككل)	بين المجموعات	1941.558	4	485.389	1.616*	.05
		داخل المجموعات الكلي	28534.552	95	300.364		
			30476.110	99			
	المتعلقة بالتواصل الاجتماعي	بين المجموعات	291.990	4	72.998	1.070*	.05
		داخل المجموعات الكلي	6482.050	95	68.232		
			6774.040	99			
المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة	المتعلقة بالانتباه والتركيز	بين المجموعات	258.956	4	64.739	.979	غير دالة
		داخل المجموعات الكلي	6283.794	95	66.145		
			6542.750	99			
	المتعلقة بالرعاية الذاتية	بين المجموعات	57.126	4	14.281	.856	غير دالة
		داخل المجموعات الكلي	1584.514	95	16.679		
			1641.640	99			
	المهارات السلوكية (ككل)	بين المجموعات	772.687	4	193.172	.720	.5
		داخل المجموعات الكلي	25498.063	95	268.401		
			26270.750	99			

يتضح من جدول (18) وجود تباين دال إحصائياً بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بأبعاده (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية،

المشكلات الدراسية، المشكلات (ككل)) تبعاً لاختلاف متغير(مهنة الأم) حيث كانت قيمة (ف) (1.211.**1.787.**1.651.*1.616*) علي التوالي وهي قيم دالة إحصائياً
 - وجود تباين دال إحصائياً بين المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة بأبعاده (مهارات التواصل الاجتماعي) تبعاً لاختلاف متغير(مهنة الأم) حيث كانت قيمة (ف) (1.070*) وهي قيمة دالة إحصائياً
جدول (19) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين المشكلات التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية والمهارات السلوكية بمحاوره تبعاً لاختلاف متغير(مهنة الأم)

مهنة الأم	العاملين غير المهرة	العمال	العمال اليدوية المهرة	الإداريين وأصحاب المحلات	الأعمال الإدارية العليا
مهنة الأم	م=45.50	م=33.17	م=37.34	م=39.22	م=43.40
المشكلات النفسية	العاملين غير المهرة	12.33333**	8.15517**	6.28261**	2.10000
العمال اليدوية المهرة			4.17816**	6.05072**	10.23333**
الإداريين وأصحاب المحلات				1.87256	6.05517**
الأعمال الإدارية العليا					
مهنة الأم	م=31.50	م=26.33	م=27.50	م=29.00	م=33.60
المشكلات الاجتماعية	العاملين غير المهرة	5.16667*	4.00000*	2.50000	2.10000
العمال اليدوية المهرة			1.16667	2.66667*	7.26667**
الإداريين وأصحاب المحلات				1.50000	6.10000**
الأعمال الإدارية العليا					4.60000**
مهنة الأم	م=20.50	م=19.00	م=19.14	م=19.48	م=21.40
المشكلات الدراسية	العاملين غير المهرة	1.50000*	1.36207*	1.02174*	.90000
العمال اليدوية المهرة			.13793	.47826	2.40000*
الإداريين وأصحاب المحلات				.34033	2.26207*
الأعمال الإدارية العليا					1.92174
مهنة الأم	م=97.50	م=78.50	م=83.98	م=87.70	م=98.40
مشكلات فصول الدمج (ككل)	العاملين غير المهرة	19.0000**	13.51724**	9.80435**	.90000
العمال اليدوية المهرة			5.48276**	9.19565**	19.90000**
الإداريين وأصحاب المحلات				3.71289**	14.41724**
الأعمال الإدارية العليا					10.70435**

مهنة الأم	العاملين غير المهرة	العمال	العمال اليدوية المهرة	الإداريين وأصحاب المحلات العليا	الأعمال الإدارية العليا
76.50=م	69.33=م	72.53=م	74.57=م	75.80=م	
7.16667**	3.96552*	3.20115*	1.93478	.70000	
			5.23188*	6.46667*	
			2.03073*	3.26552*	
				1.23478*	

جدول (19) يوضح نتائج تطبيق اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده ففي البعد النفسي وجد أن هذه الاختلافات لصالح الامهات العاملین غير المهرة (45.50)، بينما كانت المشكلات الاجتماعية والدراسية والمشكلات ككل التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة تبعاً لاختلاف (مهنة الام) حيث وجد ان هذه الاختلافات لصالح فئة الامهات العاملات في الوظائف الادارية العليا (33.60 . 21.40 . 98.40). وتتفق تلك النتائج مع ما اوصي به (Collins . B, 2003) ان تربية الأطفال المعاقين ذهنيًا من أصعب المهمات الملقة على عاتق الأسرة والمهتمين بهذا المجال، والباء والامهات في أمس الحاجة إلى المشورة والاطلاع على الجديد في مواقف عديدة ومتباينة حيث ينقصهم المعرفة الكافية بمتطلبات برنامج الدمج الأكاديمي لذوي الإعاقة. أيضا تم تطبيق اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين المهارات السلوكية بعد التواصل الاجتماعي حيث وجد ان هذه الاختلافات لصالح العاملین غير المهرة (76.50)، وعدم وجود تباين دال إحصائيا بين المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة بأبعاده (مهارات الانتباه والتركيز، مهارات الرعاية الذاتية)، المهارات السلوكية (ككل) تبعاً لاختلاف متغيرات المستوي الاجتماعي الاقتصادي (مهنة الأم) حيث كانت قيمة (ف) (. 979. . 856. . 720) علي التوالي وهي قيم غير دالة إحصائيا.

وتأكيدا لذلك فأن بناء شخصية هؤلاء الأفراد وتنمية مهاراتهم المختلفة وتوجيههم تتطلب دراسات عديدة ووسائل تعليمية وتتطلب الكشف عن حاجات وقدرات واتجاهات وميول واستعدادات هؤلاء الأفراد للتعرف على المشكلات التي قد تواجههم، كما تتطلب التفكير والإعداد لوضع حلول لكل المشكلات التي قد تسبب قصور في اكتساب المهارات (نعمة رقبان، واخرون، 2020).

5. مهنة الأب

جدول (20) تحليل التباين الاحادي الاتجاه للفروق بين المشكلات التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية والمهارات السلوكية بمحاوره تبعاً لاختلاف متغير (مهنة الأب)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) مستوي الدلالة
مشكلات فصول الدمج لذوي القدرات الذهنية الخاصة	بين المجموعات	671.018	4	167.754	1.385*
	داخل المجموعات الكلي	11506.222	95	121.118	
		12177.240	99		
المشكلات الاجتماعية	بين المجموعات	258.714	4	64.678	1.843*
	داخل المجموعات الكلي	3333.476	95	35.089	
		3592.190	99		
بين المجموعات	29.234	4	7.308	1.722*	.05

		4.244	95	403.206	داخل المجموعات	المشكلات	
			99	432.440	الكلي	الدراسية	
.05	1.804*	537.740	4	2150.961	بين المجموعات	مشكلات فصول	
		298.159	95	28325.149	داخل المجموعات	الدمج (ككل)	
			99	30476.110	الكلي		
.01	1.200**	81.444	4	325.776	بين المجموعات	المتعلقة	
		67.876	95	6448.264	داخل المجموعات	بالتواصل	
			99	6774.040	الكلي	الاجتماعي	
.35	1.158*	76.018	4	304.073	بين المجموعات	المتعلقة	المهارات
		65.670	95	6238.677	داخل المجموعات	بالانتباه والتركيز	السلوكية
			99	6542.750	الكلي		لذوي
غير دالة	.907	15.095	4	60.380	بين المجموعات	المتعلقة بالرعاية	القدرات
		16.645	95	1581.260	داخل المجموعات	الذاتية	الذهنية
			99	1641.640	الكلي		الخاصة
.05	1.922*	245.505	4	982.020	بين المجموعات	المهارات	
		266.197	95	25288.730	داخل المجموعات	السلوكية (ككل)	
			99	26270.750	الكلي		

ينضح من جدول (20) وجود تباين دال إحصائيا بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بأبعاده (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية، المشكلات (ككل)) تبعا لاختلاف متغير (مهنة الأب) حيث كانت قيمة (ف) (1.385*، 1.843*، 1.722*، 1.804*) علي التوالي وهي قيم دالة إحصائيا.

أيضا وجود تباين دال إحصائيا بين المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة بأبعاده (مهارات التواصل الاجتماعي، مهارات الانتباه والتركيز، المهارات السلوكية (ككل)) تبعا لاختلاف متغير (مهنة الأب) حيث كانت قيمة (ف) (1.200**، 1.158*، 1.922*) علي التوالي وهي قيم دالة إحصائيا.

جدول (21) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين المشكلات التي تواجه أطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية والمهارات السلوكية بمحاوره تبعا لاختلاف متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (مهنة الأب)

تصنيف	مهنة الأب	العاملين غير المهرة	العمال	العمال اليدوية والإداريين وأصحاب المحلات	الأعمال الإدارية العليا
	مهنة الأب	مهنة	مهنة	مهنة	مهنة
	م=45.50	م=33.17	م=37.34	م=38.62	م=44.00
العاملين غير المهرة	12.33333**	8.15517**	6.88095**	1.50000	10.83333**
العمال	4.17816	1.27422*	5.45238*	6.65517*	5.38095*
المشكلات النفسية	الإداريين وأصحاب المحلات الأعمال الإدارية العليا				
العاملين غير المهرة	مهنة الأب	مهنة	مهنة	مهنة	مهنة
	م=31.50	م=26.33	م=27.50	م=28.76	م=33.00

1.50000	2.73810*	4.00000*	5.16667*	العاملين غير المهرة	
6.66667**	2.42857	1.16667		العمال	المشكلات الاجتماعية
5.50000**	1.26190			العمال اليدوية المهرة	
4.23810*				الإداريين وأصحاب المحلات	
				الأعمال الإدارية العليا	
الأعمال الإدارية العليا	الإداريين وأصحاب المحلات	العمال اليدوية المهرة	العمال	العاملين غير المهرة	مهنة الأب
21.14=م	19.38=م	19.14=م	19.00=م	20.50=م	
.64286	1.11905	1.36207	1.50000		العاملين غير المهرة
2.14286*	.38095	.13793			العمال
2.00493*	.24302				العمال اليدوية المهرة
1.76190					الإداريين وأصحاب المحلات
					الأعمال الإدارية العليا
الأعمال الإدارية العليا	الإداريين وأصحاب المحلات	العمال اليدوية المهرة	العمال	العاملين غير المهرة	مهنة الأب
98.14=م	86.76=م	83.98=م	78.50=م	97.50=م	
.64286	10.73810	13.51724	19.00000		العاملين غير المهرة
19.64286**	8.26190	5.48276			العمال
14.16010**	2.77915				العمال اليدوية المهرة
11.38095					الإداريين وأصحاب المحلات
					الأعمال الإدارية العليا
الأعمال الإدارية العليا	الإداريين وأصحاب المحلات	العمال اليدوية المهرة	العمال	العاملين غير المهرة	مهنة الأب
76.86=م	74.10=م	72.53=م	69.33=م	76.50=م	
.35714	2.40476	3.96552*	7.16667		العاملين غير المهرة
7.52381**	4.76190*	3.20115*			العمال
4.32266**	1.56076				العمال اليدوية المهرة
2.76190*					الإداريين وأصحاب المحلات
					الأعمال الإدارية العليا
الأعمال الإدارية العليا	الإداريين وأصحاب المحلات	العمال اليدوية المهرة	العمال	العاملين غير المهرة	مهنة الأب
63.57=م	60.19=م	59.43=م	56.50=م	65.50	
1.92857	5.30952*	6.06897*	9.00000*		العاملين غير المهرة
7.07143*	3.69048*	2.93103			العمال
4.14039*	.75944				العمال اليدوية المهرة
3.38095*					الإداريين وأصحاب المحلات
					الأعمال الإدارية العليا
الأعمال الإدارية العليا	الإداريين وأصحاب المحلات	العمال اليدوية المهرة	العمال	العاملين غير المهرة	مهنة الأب
205.14=م	197.90=م	197.36=م	191.33=م	205.00=م	

.14286	7.09524**	7.63793**	13.66667**	العاملين غير المهرة	
13.80952**	6.57143**	6.02874*		العمال	المهارات السلوكية
7.78079**	.54269			العمال اليدوية المهرة	(ككل)
7.23810**				الإداريين وأصحاب المحلات	
				الأعمال الإدارية العليا	

ويتضح من جدول (21) وتم تطبيق اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده (المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية، المشكلات (ككل) تبعاً لاختلاف متغيرات المستوى (وظيفة الأب) حيث وجد ان هذه الاختلافات لصالح فئة الآباء العاملين في الوظائف الادارية العليا (33.00 ، 21.14 ، 98.14) بينما كانت المشكلات النفسية لصالح فئة الآباء العاملين غير المهرة (45.50) .

مما يؤكد ان عملية الدمج قد تضيف أعباء كثيرة إلى عاتق أولياء الأمور في ظل عدم الإدراك بخصائص الفئة، ومع عدم وضوح خطة الدمج وأهدافها وتعميم برامجها علي القائمين علي رعاية تلك الفئة وتأهيلها سواء معلمين او أولياء الأمور الامر الذي تتفاقم معه المشكلات والذي يؤثر سلبا علي المهارات السلوكية المكتسبة (سمية منصور ورجاء عواد, 2012).

وتم تطبيق اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين المهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة بأبعاده (مهارات التواصل الاجتماعي، المهارات السلوكية (ككل)) تبعاً لاختلاف متغيرات المستوى (وظيفة الأب) حيث وجد ان هذه الاختلافات لصالح فئة الآباء العاملين في الوظائف الادارية العليا (76.86 ، 205.14) بينما كانت مهارات الانتباه والتركيز لصالح فئة الآباء العاملين غير المهرة (65.50) .

مما يؤكد أهمية تعميم برامج التدريب الجيدة للدمج والأنشطة التي يتم تقديمها في إطار التعليم العام، التواصل الفعال مع اولياء الامور لتحقيق الدعم النفسي والمعنوي والمادي الذي يؤثر علي نجاح فكرة الدمج وتطويرها (سمية منصور ورجاء عواد, 2012).

وتأسيساً علي ما سبق يمكن قبول الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة ومشكلات فصول الدمج بأبعاده والمهارات السلوكية بمحاورة (العمر الزمني، المستوى التعليمي للأم، المستوى التعليمي للأب، مهنة الأم، مهنة الأب).

الاطفال الطبيعيين:

أولا: نتائج خصائص عينة الاطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج

✓ وصف خصائص عينة الدراسة الاطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج :

جدول (22) توزيع الأطفال الطبيعيين عينة الدراسة وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (ن = 100)

وفقاً للصف الدراسي		وفقاً للعمر الزمني		وفقاً لعدد الاخوة	
الفئة	العدد %	الفئة	%	الفئة	العدد %
الثالث الإعدادي	1	6-8 سنوات	18	واحد	21
الثاني الإعدادي	3	9-11 سنة	66	أثنين	39
الأول الإعدادي	5	12-14 سنة	12	ثلاثة	21
4-6 ابتدائي	70	15-16 سنة	4	أربعة	17
1-3 ابتدائي	21	17 فأكثر	0	خامسة	2
المجموع	100	المجموع	100	المجموع	100

وفقا لترتيب الطفل ي الاسرة		وفقا لتعليم الأم		وفقا لتعليم الاب	
الفئة	العدد %	الفئة	العدد %	الفئة	العدد %
الأول	52	منخفض	27	منخفض	17
الأوسط	24	متوسط	53	متوسط	56
الأخير	24	مرتفع	20	مرتفع	27
المجموع	100	المجموع	100	المجموع	100
وفقا لمهنة الام		وفقا لمهنة الاب		وفقا للدخل الشهري	
الفئة	العدد %	الفئة	العدد %	الفئة	العدد %
الأعمال الإدارية العليا	0	الأعمال الإدارية العليا	2	من 1000-2500 (منخفض)	10
الإداريين وأصحاب المحلات	20	الإداريين وأصحاب المحلات	18	من 2500-3500 (متوسط)	53
العمال اليدوية المهرة	53	العمال اليدوية المهرة	53	من 3500 فأكثر (مرتفع)	37
العمال غير المهرة	19	العمال غير المهرة	19	المجموع	100
المجموع	100	المجموع	100	وفقا لبيئة المدرسة	
				حضر	37
				ريف	63
				المجموع	100

تبين من جدول (22) أن ما يقرب من ثلاث ارباع عينة الأطفال الطبيعيين مقيدون بالصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي حيث بلغت نسبتهم 70%، وبلغت نسبتهم 21%، في حين كانت أقل نسبة لعينة الدراسة المقيدون بالصف الاول والثاني والثالث الابتدائي حيث كانت نسبتهم 5%، 3%، 1%، على التوالي، ويتضح ايضا أن أكثر ثلثي عينة الدراسة تتراوح أعمارهم بين 9 الى 11 سنة حيث نسبتهم 66% في حين كانت أقل نسبة لعينة الدراسة كانت للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 16 سنة وكانت نسبتهم 4% .

بينما نسبة الأطفال الذين تتراوح اعمارهم بين 6-8 سنوات فكانت نسبتهم 18%، وكانت نسبة الأطفال الذين تتراوح اعمارهم بين 12 - 14 سنة 12%، ويتضح ايضا أن النسبة الأعلى كانت للأطفال الطبيعيين لهم اخوين حيث كانت نسبتهم 39%، يليهم نسبة الاطفال الطبيعيين للذين لهم اخ واحد أو ثلاثة إخوة حيث كانت نسبتهم متساوية 21%، ثم تليهم الاطفال الطبيعيين ذوي الاربعة اخوة، الخمسة اخوة حيث بلغت نسبتهم (17%، 2%) على التوالي، ويتضح ايضا أن أكثر من نصف عينة الدراسة للأطفال الطبيعيين كانت تمثل الطفل الأول في الأسرة حيث كانت نسبتهم 51% وتليهم الطفل الاوسط والاخير حيث كانت نسبتهم متساوية (24%) .

كما يتضح أن أكثر من نصف عينة الدراسة للأطفال الطبيعيين كانت تمثل الأمهات ذوات التعليم المتوسط حيث كانت نسبتهم 53% وتليهم الأمهات ذوات التعليم المنخفض، ثم الامهات ذوات التعليم المرتفع حيث كانت نسبتهم (27%، 20%) على التوالي، بينما يوضح جدول (22) ايضا أن أكثر من نصف عينة الدراسة للأطفال الطبيعيين كانت تمثل الاباء ذوي التعليم المتوسط حيث كانت نسبتهم 56% ويليهم الاباء ذوي التعليم المرتفع، ثم الاباء ذوي التعليم المنخفض حيث كانت نسبتهم (27%، 17%) على التوالي .

كما يتضح ارتفاع نسبة الامهات ذوات المستوى المهني الثالث حيث كانت نسبتهم 53% وتليهم الامهات ذوات المستوى المهني الثاني والرابع حيث كانت نسبتهم (20%، 19%) على التوالي ثم تليهم الامهات ذوات المستوى المهني الاول، الخامس وكانت نسبتهم (0%، 8%) على التوالي . ويتضح ايضا ارتفاع نسبة الابهاء ذوي المستوى المهني الثالث حيث كانت نسبتهم 53% وتليهم الابهاء ذوي المستوى المهني الرابع والثاني حيث كانت نسبتهم (19%، 18%) على التوالي ثم يليهم الابهاء ذوي المستوى المهني الخامس ثم الاول وكانت نسبتهم (8%، 2%) على التوالي. كما يتضح ان النسبة الأعلى كانت لصالح فئة الدخل المتوسط من (2500 لأقل من 3500) حيث بلغت نسبتهم 53%، يليها فئة الدخل المرتفع من 3500 فأكثر حيث كانت نسبتهم 37% بينما كانت أقل فئة في الدخل هي فئة الدخل المنخفض من (1000 لأقل من 2500) حيث بلغت نسبتهم 10%، ويتضح ايضا ان النسبة الأعلى كانت لصالح فئة الريف حيث بلغت نسبتهم 63%، بينما كانت نسبة الأطفال الطبيعيين في مدارس الحضر 37%.

ثانيًا: وصف استجابات الأطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج عينة الدراسة على أدوات الدراسة . نتائج الدراسة الوصفية لاستجابات الأطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج الأطفال على استبيان المشكلات التي تواجههم.

جدول (23) التوزيع النسبي لعينة الأطفال الطبيعيين وفقاً لمستويات المشكلات التي تواجههم بفصول الدمج ن=100

البيان	العدد%	
مستوي مشكلات منخفض (28 أقل من 34)	54	المشكلات النفسية
مستوي مشكلات متوسط (34 أقل من 40)	24	
مستوي مشكلات مرتفع (40 فأكثر)	22	
المجموع	100	
مستوي مشكلات منخفض (20 أقل من 25)	54	المشكلات الاجتماعية
مستوي مشكلات متوسط (25 أقل من 30)	0	
مستوي مشكلات مرتفع (30 فأكثر)	46	
المجموع	100	
مستوي مشكلات منخفض (17 أقل من 19)	54	المشكلات الدراسية
مستوي مشكلات متوسط (19 أقل من 20)	0	
مستوي مشكلات مرتفع (20 فأكثر)	42	
المجموع	100	

يتضح من جدول (23) أن مجموع 46% من نسبة الاطفال الطبيعيين يعانون من مشكلات نفسية بمستوى مرتفع ومتوسط، بينما أكثر من نصف الاطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج بمرحلة التعليم الاساسي عينة الدراسة لا يعانون من مشكلات نفسية حيث جاءت بمستوى منخفض تلغ نسبته 54%، ويتضح من جدول (23) أيضا اتضح ان 54% اكثر من نصف عينة الاطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج بمرحلة التعليم الاساسي مشكلاتهم الاجتماعية منخفضة، وهذا يختلف مع ما اشارت اليه دراسة (كمال فرج، 2009) الى أن المشاكل الاجتماعية هي الأكثر انتشارا بين الأطفال الطبيعيين الموجودين مع اقرانهم من ذوي القدرات الخاصة الذهنية في المؤسسات التعليمية والاجتماعية، ويؤكد أيضا نتائج جدول (23) أن أكثر من نصف الاطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج بمرحلة التعليم الاساسي عينة الدراسة لا يعانون من مشكلات دراسية حيث جاءت بمستوى منخفض بلغت نسبتهم 54% . مما يؤكد الهدف من مؤسسات الدمج وهو تقليل الفوارق الاجتماعية والنفسية

بين الأطفال المدمجين أنفسهم، وإعطاؤهم فرص أفضل ومناخا مناسب لكي ينمووا نمواً أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً سليماً إلى جانب تحقيق الذات، وكذلك زيادة دافعتهم نحو التعليم، لذلك فإن الدمج يقوم علي تعليم وتأهيل ذوي القدرات الخاصة الذهنية ضمن مدارس الأطفال العاديين في ظل بيئة مناسبة تتناسب مع متطلبات وقدرات تلك الفئة دون تعطيل اقرانهم الطبيعيين (خالد سليمان، 2011)

الفرض الثالث ينص على أن توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المشكلات التي تواجه الأطفال الطبيعيين بفصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية والمهارات السلوكية بمحاوره لذوي القدرات الذهنية الخاصة.

جدول (24) مصفوفة معاملات الارتباط بين المشكلات التي تواجه الأطفال الطبيعيين بفصول الدمج بأبعاده والمهارات السلوكية بمحاوره لذوي القدرات الذهنية الخاصة

المشكلات النفسية	المشكلات الاجتماعية	المشكلات الدراسية	المشكلات (ككل)	مهارات التواصل الاجتماعي	مهارات الانتباه والتركيز	مهارات الرعاية الذاتية
المشكلات النفسية	**876.	**953.	**978.	140.-	237.-	131.-
المشكلات الاجتماعية	**899.	**936.	138.-	251.-	282.-	
المشكلات الدراسية	**989.	**989.	489.-	392.-	121.-	
المشكلات (ككل)			364.-	567.-	438.-	
مهارات التواصل الاجتماعي				**959.	156.	
مهارات الانتباه والتركيز					364.	
مهارات الرعاية الذاتية						

**دالة عند مستوي 0.01

*دالة عند مستوي 0.05

يتضح من جدول (24) وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين أبعاد مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه الأطفال الطبيعيين بفصول الدمج (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية) وأبعاد المهارات السلوكية لذوي القدرات الخاصة الذهنية بمرحلة التعليم الاساسي (مهارات التواصل الاجتماعي، مهارات الانتباه والتركيز، مهارات الرعاية الذاتية) حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد المشكلات للأطفال الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية) ومهارات التواصل الاجتماعي (-140، -138، -489) علي التوالي. اي ان كلما زادت المشكلات الاجتماعية والنفسية والدراسية في فصول الدمج كلما قلت المهارات السلوكية التي يكتسبها الأطفال الطبيعيين والمعاقين الملحقين بفصول الدمج .

وقد اشارت دراسة (Fareo,D, 2012) الى ان الاطفال الطبيعيين يتأثرون بوجود زملائهم من ذوي القدرات الذهنية الخاصة في فصولهم تأثير سلبي ناتج عن المعوقات التي تواجه العملية التعليمية في تلك الفصول، كما اكدت دراسة (إكرام قاسمي, 2020) ان المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة القابلين للتعليم هي اساسا لاكتسابهم المعارف والعلوم الاجتماعية والمعرفية والتي تؤثر تباعا بشكل قوي على رضا زملائهم وقرانهم الطبيعيين في الفصول التعليمية، مما يؤكد ان مشاكل فصول الدمج تؤثر في المهارات السلوكية التي يكتسبها الاطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة والاطفال الطبيعيين . وقد بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد المشكلات الاطفال الملحقين بفصول الدمج (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية) ومهارات الانتباه

والتركيز (-237، -251، -392). حيث بلغت قيم معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد المشكلات الاطفال الملحقين بفصول الدمج (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية) ومهارات الرعاية الذاتية (-131، -282، -121).

لذا فقد اشارت دراسة (خالد رمضان، 2011) الى ان المستوى التعليمي للأطفال الطبيعيين يؤثر في المهارات الاكاديمية والتعليمية التي يكتسبها ذوي القدرات الذهنية الخاصة المدموجين معهم بشكل ملحوظ أي انه كلما استطاع المعلم ان يتفادى المشكلات الدراسية التي يتعرض لها في فصول الدمج من مناهج وضعف وسائل وفروق بين الطلاب كلما ساعد ذلك في اكتساب ذوي القدرات مهارات اكاديمية وتعليمية .

وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه الأطفال الطبيعيين بفصول الدمج (ككل) والمهارات السلوكية لذوي القدرات الذهنية الخاصة (ككل). ويرجع الباحثين ذلك الى تأثير سلبي لوجود مشكلات نفسية واجتماعية ودراسية بفصول الدمج على اكتساب الاطفال الطبيعيين مهارات سلوكية اجتماعية ودراسية ومهارات ذاتية حيث كلما زادت المشاكل كلما انخفضت المهارات السلوكية المكتسبة .

وقد اشارت دراسة (هويدا الاتري، 2017) ان معوقات فصول الدمج وبيئة المدرسة تؤثر على التحصيل الدراسي للأطفال الملحقين بفصول الدمج وان قلة الامكانيات التي يوجهها معلم فصول الدمج تؤثر على مستوى طلاب الفصل . وبالتالي يمكن قبول الفرض الثالث من فروض البحث الذي ينص علي وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المشكلات التي تواجه الأطفال الطبيعيين بفصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية والمهارات السلوكية بمحاورة لذوي القدرات الذهنية الخاصة.

الفرض الرابع : يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأطفال الطبيعيين ومشكلاتهم بفصول الدمج بأبعاده (العمر الزمني، مهنة الأم، مهنة الأب).
1. العمر الزمني:

جدول (25) تحليل التباين الاحادي الاتجاه للفروق بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه للأطفال الطبيعيين تبعاً لاختلاف متغير(العمر الزمني)

المقياس	البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
مشكلات النفسية	المشكلات النفسية	بين المجموعات	169.426	3	56.475	1.145*	.05 دالة
		داخل المجموعات الكلي	4733.884	96	49.311		
			4903.310	99			
مشكلات الاجتماعية	المشكلات الاجتماعية	بين المجموعات الكلي	50.044	3	16.681	.951	غير دالة
		داخل المجموعات الكلي	1684.066	96	17.542		
			1734.110	99			
مشكلات الاطفال الطبيعيين	المشكلات الدراسية	بين المجموعات الكلي	251.813	3	83.938	.952	غير دالة
		داخل المجموعات الكلي	8462.947	96	88.156		
			8714.760	99			
مشكلات فصول الدمج (ككل)	مشكلات فصول الدمج (ككل)	بين المجموعات الكلي	1257.441	3	419.147	1.041*	.05 دالة
		داخل المجموعات الكلي	38651.119	96	402.616		
			39908.560	99			

يتضح من جدول (25) وجود تباين دال إحصائياً بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه للأطفال الطبيعيين بأبعاده (المشكلات النفسية، المشكلات (ككل) تبعاً لاختلاف متغير(العمر الزمني) حيث كانت قيمة (ف) (1.145, *1.041) علي التوالي وهي قيم دالة إحصائي.

جدول (26) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين المشكلات التي تواجه للأطفال الطبيعيين بفصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية تبعاً لاختلاف متغير (العمر الزمني)

العمر الزمني	8-6 سنوات	11-9 سنوات	14-12 سنة	16-15 سنوات
	م=33.61	م=34.03	م=37.83	م=33.00
8-6 سنوات	.41919	4.22222*	.61111	
المشكلات النفسية	11-9 سنوات	14-12 سنة	16-15 سنوات	
	م=92.56	م=92.89	م=103.17	م=88.25
مشكلات فصول الدمج للأطفال الطبيعيين (ككل)	8-6 سنوات	11-9 سنوات	14-12 سنة	16-15 سنوات
	.33838	10.61111**	10.27273**	4.64394**
	14.91667**			

جدول (26) يوضح تطبيق اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده (المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية، المشكلات (ككل)) تبعاً لاختلاف متغيرات المستوى (العمر الزمني) حيث وجد ان هذه الاختلافات لصالح فئة الاطفال ذوي العمر من 12 الى 14 سنة (37.83، 103.17)، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه للأطفال الطبيعيين بأبعاده (المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية) تبعاً لاختلاف متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (العمر الزمني) حيث كانت قيمة (ف) (951.، 952.) علي التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

ويرجع الباحثين ذلك الى ارتفاع مستوى ادراك الأطفال المرتبط بارتفاع السن يجعلهم يتأثروا بمشاكل فصول الدمج النفسية والمشكلات الكلية بشكل أكبر مقارنة بمزملاتهم الاصغر سنا .

2. مهنة الأم:

جدول (27) تحليل التباين الاحادي الاتجاه للفروق بين المشكلات التي تواجه الأطفال الطبيعيين بفصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية تبعاً لاختلاف متغير(مهنة الأم)

المقياس	البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوي الدلالة
مشكلات فصول الدمج للأطفال الطبيعيين	المشكلات النفسية	بين المجموعات	67.824	3	22.608	.449**	دالة
		داخل المجموعات الكلي	4835.486	96	50.370		
المشكلات الاجتماعية	المشكلات الاجتماعية	بين المجموعات	9.049	3	3.016	.168**	دالة
		داخل المجموعات الكلي	1725.061	96	17.969		
			1734.110	99			

المشكلات الدراسية	بين المجموعات داخلك المجموعات الكلي	195.507 8519.253 8714.760	3 96 99	65.169 88.742	.734**	دالة
مشكلات فصول الدمج (ككل)	بين المجموعات داخلك المجموعات الكلي	631.000 39277.560 39908.560	3 96 99	210.333 409.141	.514**	دالة

يتضح من جدول (27) جود تباين دال إحصائيا بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه الأطفال الطبيعيين بأبعاده (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية، المشكلات (ككل)) تبعاً لاختلاف متغير (مهنة الأم) حيث كانت قيمة (ف) علي التوالي (.449**، .168**، .734**، .514***) وهي قيم دالة إحصائيا.

جدول (28) اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده النفسية والاجتماعية والدراسية التي تواجه الأطفال الطبيعيين تبعاً لاختلاف متغير (مهنة الأم)

مهنة الأم	العاملين غير المهرة	العمال	العمال اليدوية المهرة	الإداريين وأصحاب المحلات
مهنة الأم	35.00=م	33.79=م	33.91=م	35.90=م
العاملين غير المهرة	1.21053	1.09434*	.90000	2.11053*
العمال	.11619	1.99434*		
العمال اليدوية المهرة				
الإداريين وأصحاب المحلات				
مهنة الأم	29.50=م	29.11=م	29.17=م	29.90=م
العاملين غير المهرة	.39474	.40000	.33019	.79474
العمال	.06455	.73019*		
العمال اليدوية المهرة				
الإداريين وأصحاب المحلات				
مهنة الأم	31.50=م	28.74=م	29.57=م	32.65=م
العاملين غير المهرة	2.76316	1.15000	1.93396*	3.91316*
العمال	.82920	3.08396*		
العمال اليدوية المهرة				
الإداريين وأصحاب المحلات				
مهنة الأم	96.00=م	91.63=م	92.64=م	98.45=م
العاملين غير المهرة	4.36842	2.45000*	3.35849	6.81842*
العمال	1.00993			

3.21053*	1.98830	.11619			العمال	
3.09434*	1.87212				العمال اليدوية المهرة	المشكلات النفسية
1.22222*					الإداريين وأصحاب المحلات الأعمال الإدارية العليا	
الأعمال الإدارية العليا	الإداريين وأصحاب المحلات	العمال اليدوية المهرة	العمال	العاملين غير المهرة	مهنة الأب	
م=34.00	م=29.44	م=29.17	م=29.11	م=29.50		
4.50000**	.05556	.33019	.39474		العاملين غير المهرة	
4.89474**	.33918	.06455			العمال	
4.83019**	.27463				العمال اليدوية المهرة	المشكلات الاجتماعية
4.55556**					الإداريين وأصحاب المحلات الأعمال الإدارية العليا	
الأعمال الإدارية العليا	الإداريين وأصحاب المحلات	العمال اليدوية المهرة	العمال	العاملين غير المهرة	مهنة الأب	
م=37.00	م=32.17	م=29.57	م=28.74	م=31.50		
5.50000**	.66667	1.93396*	2.76316*		العاملين غير المهرة	
8.26316*	3.42982*	.82920			العمال	
7.43396**	2.60063				العمال اليدوية المهرة	المشكلات الدراسية
4.83333**					الإداريين وأصحاب المحلات الأعمال الإدارية العليا	
الأعمال الإدارية العليا	الإداريين وأصحاب المحلات	العمال اليدوية المهرة	العمال	العاملين غير المهرة	مهنة الأب	
م=108.00	م=97.39	م=92.64	م=91.63	م=96.00		
12.00000**	1.38889	3.35849**	4.36842*		العاملين غير المهرة	
16.36842**	5.75731**	1.00993			العمال	مشكلات
15.35849**	4.74738**				العمال اليدوية المهرة	فصول
10.61111**					الإداريين وأصحاب المحلات الأعمال الإدارية العليا	الدمج (ككل)

جدول (30) يوضح تطبيق اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين مشكلات فصول الدمج بأبعاده (المشكلات النفسية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الدراسية، المشكلات (ككل)) تبعاً لاختلاف متغير (مهنة الأب) حيث وجد ان هذه الاختلافات لصالح فئة الابهء العاملين في وظيفة الاعمال الإدارية العليا (37.00، 34.00، 37.00، 108.00) مما يؤكد ان كلما ارتقي المستوى المهني للوالدين كلما زاد ادراكهم لضرورة تهيئة التلاميذ العادين المدمجين مع ذوي القدرات الذهنية من خلال عقد ندوات حول التربية الخاصة وتعريفهم باحتياجات زملائهم ذوي القدرات الخاصة للحد من المشكلات التي قد تعيق المستوى التحصيلي والسلوك المهاري، وتلك الارشادات تكون مخرج لكلا المدمجين من الفشل في الموقف التعليمي و لصقل إمكانياتهم وقدراتهم لاكتساب السلوك المهاري الاستقلالي (سماح اسماعيل، 2007). وتأسيساً علي ما سبق يمكن قبول الفرض الرابع من فروض البحث

والذي ينص علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للأطفال الطبيعيين ومشكلاتهم بفصول الدمج بأبعاده (العمر الزمني، مهنة الأم، مهنة الأب)
الفرض الخامس: تختلف نسبة مشاركة المتغير المستقل " مشكلات الأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة بفصول الدمج بأبعاده تبعاً لاختلاف المهارات السلوكية طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط بينهم.
جدول (31) نتائج الانحدار الخطي المتعدد لبيان أثر المتغيرات المستقلة " مشكلات الأطفال ذوي القدرات الذهنية بفصول الدمج" على مهاراتهم السلوكية

المتغيرات الداخلة في معادلة الانحدار	معامل الانحدار	قيمة t	مستوى الدلالة	ترتيب المتغير
المتعلقة بالتواصل الاجتماعي	.167	3.354	.018	1
المتعلقة بالانتباه والتركيز	.158	1.335	.068	4
المتعلقة بالرعاية الذاتية	.124	2.128	.038	2
المهارات السلوكية (ككل)	.808	1.667	.099	3
معامل الارتباط البسيط R		0.802		
معامل التحديد R2 Square		0.643		
معامل التحديد المصحح Adjusted R Square		0.632		
قيمة F		57.743**		

** مستوى معنوية 0,01

يوضح جدول (31) أن مشكلات فصول الدمج " هو المتغير الأكثر تأثيراً في تفسير التباين على المهارات السلوكية ذوي القدرات الذهنية الخاصة وللتعرف على أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً تم حساب معادلة الانحدار بطريقة inter بإدخال متغيرات الدراسة في معادلة الانحدار الخطي المتعدد التي كان لها ارتباط دال إحصائياً بالدرجة الكلية لمشكلات الأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة، وقد أسفرت نتائج الانحدار أن القوة التفسيرية لنموذج الانحدار الخطي المتعدد قوية حيث بلغت قيمة F (**57.743) عند مستوى معنوية (0,01)، وأن قيم معاملات الارتباط وهي معامل الارتباط البسيط R بلغت (0,802) ومعامل التحديد R2 (0.643) ومعامل التحديد المصحح R2 (0,632)، وقد احتل متغير المهارات المتعلقة بالتواصل الاجتماعي الترتيب الأول في تأثيره بمشكلات الأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة حسب اختبار "ت"، حيث أكدت دراسة (إكرام قاسمي، 2020) أن آليات برامج الدمج تساعد بشكل كبير علي مجابهة الحياة بعد التعليم الرسمي كعضو فعال مسؤول في المجتمع يتمتع بأقصى قدر من الاستقلالية والتواصل الاجتماعي، بل وإعداده لمهنة ما وإتاحة الفرصة لتعلم بعض الأنشطة لشغل وقت فراغه، يليه في الترتيب المهارات المتعلقة بالرعاية الذاتية، وجاء في الترتيب الثالث المهارات السلوكية (ككل)، أما المهارات المتعلقة بالانتباه والتركيز فجاء في الترتيب الأخير، وقد استطاعت المتغيرات السابقة الذكر أن تفسر 64% من التباين الحادث في مشكلات الأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة، في حين أن 36% من التباين الحادث في مشكلات الأطفال ذوي القدرات الذهنية الخاصة يعزى إلى عوامل أخرى. ويؤكد (جمال الخطيب ومنى الحديدي، 2010) علي ضرورة عدم الاندفاع في تطبيق الدمج دون تخطيط مسبق، مع توفير التوعية المسبقة وخلق الاتجاهات الإيجابية لدى المجتمع بشكل عام، والتركيز علي ضرورة عقد لقاءات للاجتماع بأولياء الامور للأطفال العاديين والاختصاصيين لتبادل الخبرات وتوضيح فكرة الدمج واهدافه لهم ولتهيئتهم وتعريفهم باحتياجات زملائهم ذوي القدرات الذهنية الخاصة وادوارهم المتبادلة لإنجاح عملية الدمج. وتتفق دراسة سحر الخرشومي (2004)

مع نتائج الدراسة السابقة فيما يتعلق بتأثير الدمج على أداء الأطفال المدمجين، حيث تؤكد علي مدي فعالية بيئة التعليم في تحسين مستوى الموقف التعليمي باستخدام طرق تعليم وأدوات تعليمية مناسبة وكذلك تحسين السلوك الاجتماعي للأطفال المدمجين اذا ما قورنت بالملتحقين في مدارس للتربية الخاصة. وتأسيسا علي ما سبق يمكن قبول الفرض الخامس .

التوصيات في ضوء النتائج وآليات التنفيذ :-

- يراعي اهتمام الجهات والهيئات الحكومية المختصة بإعداد برامج ارشادية لتهيئة التلاميذ الطبيعيين الملحقين بفصول الدمج في الصفوف الاولى للمرحلة الابتدائية .
- تراعي الجهات والهيئات الحكومية تأهيل الابنية المدرسة لتلبية احتياجات مختلف ذوي القدرات الذهنية الخاصة .
- دور وسائل الإعلام في توعية المجتمع بأهداف واهمية عملية الدمج التربوي بشكل مكثف وبسيط .
- يراعي اهتمام الجهات العلمية بالأبحاث والدراسات الميدانية لدعم وتطوير أساليب الدمج ووضع الإجراءات والآليات والمبادرات التي يمكن من خلالها رصد وتقويم أوجه التطور السلوكي لذوي القدرات الخاصة الذهنية .
- اهتمام الجهات الحكومية المختصة بتعديل محتوى المناهج بشكل مبسط وتطبيقه بأساليب فعالة تناسب كل حالات ذوي القدرات الخاصة .
- عقد لقاءات للاجتماع بأولياء الامور للأطفال العاديين و الاخصائيين لتبادل الخبرات وتوضيح فكرة الدمج واهدافه لهم ولتهيئتهم وتعريفهم باحتياجات زملائهم ذوي القدرات الذهنية الخاصة ودورهم معهم لإنجاح عملية الدمج .
- تفعيل دور المشرف الاجتماعي بالمدرسة وتأهيله للحد من المشاكل الاجتماعية والنفسية التي يتعرض لها الاطفال ذوي القدرات الخاصة الذهنية وقرانهم الملحقين بفصول الدمج .

المراجع العربية

- أحمد بن علي بن عبد الله الحميضي (2004) : فعالية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا قسم العلوم الاجتماعية تخصص رعاية وصحة نفسية، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية
- أحمد رجب السيد (2010) : فاعلية برنامج ارشادي في خفض قلق المستقبل لدى اسر الاطفال معاقين عقليا واثره على تعديل السلوك اللاتكفي لدى هؤلاء الاطفال، رسالة دكتوراه(غير منشورة)، كلية البنات، جامعة عين شمس
- اكرام عامر قاسمي (2020) : مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية من وجهة نظر معلمي الأقسام الخاصة، دراسة ميدانية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي .
- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (2020) : الكتاب الاحصائي السنوي (2020) . القاهرة
- الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم قبل الجامعي 2014-2030 :التعليم - مشروع قومي لمصر.
- أميرة بخش (2000) : فاعلية أسلوب الدمج على مفهوم الذات والأسلوب التكيفي لدى المتخلفين عقليا القابلين للتعلم، القاهرة، كلية التربية، جامعة الازهر

- أميرة حامد عبد الله، ومروة بكر مختار (2019) : بعض مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة الدقهلية وكيفية مواجهتها، المجلة التربوية، العدد 68، كلية التربية - جامعة المنصورة .
- ايمان ابراهيم يوسف (2016) : فعالية برنامج قائم على الأنشطة الترفيهية للحد من اضطرابات النطق لأطفال ما قبل المدرسة ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة، رسالة ماجستير، كلية رياض الاطفال قسم العلوم النفسية، جامعه بور سعيد .
- باسم محمد أبو قمر، عبد الهادي حمدان (2007) : اتجاهات التلاميذ المعاقين بصريا وذويهم نحو برنامج الدمج المتبع في مدارس محافظات غزة، مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية) . المجلد الخامس، العدد الاول، فلسطين
- بشير صالح الرشيدى (2000) : مناهج البحث التربوي - رؤية تطبيقية مبسطة، دار الكتاب الحديث، القاهرة جمال الخطيب، منى الحديدى (2010): قضايا معاصرة في التربية الخاصة، عمان، دار وائل للنشر.
- حسين بن علي المالكي (2007) : مهارات السلوك التكيفي عند تلاميذ معاهد وبرامج التربية الفكرية في مدينة الرياض (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود
- حنان أحمد فرج (2011) : المكتبات العامة ودورها في دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة واتجاهات العاملين تجاه عملية الدمج، كتاب دوري محكم نصف سنوي، المكتبة الاكاديمية، مصر مجلد 16، عدد 36
- خالد رمضان عبد الفتاح سليمان (2011) : الكفايات اللازمة لمعلمين المعوقين عقليا في ظل نظام الدمج ودور كلية التربية في إعدادها، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مجلد 22، العدد 85 .
- دلال القاضي و محمود البياتي (2008) : منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS، محكم تحكيما علميا، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، عمان، ط1
- راندا مصطفى الديق (2011) : المشكلات التي تواجه عملية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر العلمي الأول بعنوان الصحة النفسية، نحو حياة افضل للجميع (العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة)، كلية التربية، جامعة بنها .
- سحر بنت أحمد الخشرمي (2004) : دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية دراسة مسحية لبرامج الدمج في المملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك سعود، قسم العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، م 16، (2)، ص 100.
- سمية منصور، رجاء عواد (2012) : تصور مقترح لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في سورية في ضوء خبرة بعض الدول، كلية التربية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد الأول.
- سماح سعيد إسماعيل (2007) : " أثر استراتيجية مقترحة في تنمية مهارات، الكمبيوتر والتواصل للمتخلفين عقليا، رسالة دكتوراه، (غير منشورة) معهد الدراسات، التربية جامعة القاهرة
- سهير الصباح (2008) : الاضطرابات السلوكية لدى أطفال أسر المعتقلين الفلسطينيين في محافظة بيت لحم، من وجهة نظر الأمهات، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الانسانية، مجلد 22، العدد 3، جامعة النجاح الوطنية
- عادل سعد يوسف خضر (2008) : اتجاهات المعلمين والطلاب بالمدارس المستقلة نحو نموذج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والعلوم الثقافية، س(37)ع(167)

- عبد العزيز عبد الجبار، وائل مسعود(2002) : استقصاء المديرين ومديرات والمعلمين في المدارس العادية حول برامج الدمج، مركز البحوث، السعودية: كلية التربية، جامعة الملك سعود .
- عايدة عباس أبو غريب (2009) : حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على المستوى الدولي والعربي - ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الثاني للجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية بعنوان (حقوق الانسان ومناهج الدراسات الاجتماعية) دار الضيافة، جامعة عين شمس .
- عزة نادي عبد الظاهر عبد الباقي (2012) : تصور مقترح لتفعيل دور الجمعيات الأهلية المصرية في مجال تأهيل المعوقين حركيا في ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم .
- علي محمد علي الصمادي (2010) : اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الاولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر، مجلة الجامعة الاسلامية، سلسلة الدراسات الانسانية، مج 18، العدد 2.
- كمال عبد الرحمن فرج (2009) : فاعلية اسلوب الدمج في خفض بعض اضطرابات السلوك لدى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية، عدد خاص، مجلة مركز الاستشارات النفسية والتربوية، كلية الآداب جامعة المنوفية.
- محمد صادق اسماعيل (2014) : دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر .
- مشوح ابن هذال الوريك الشمري (2003) : تقويم فعالية برامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر المعوقين والمشرفين ورجال الأعمال، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، قسم العلوم الاجتماعية .
- مواهب إبراهيم عياد، ونعمة مصطفى رقبان (1995) : دراسة تقييمية لمستوى الأداء المهاري لعينة من الأطفال المعاقين ذهنيا " "القابلين للتعلم" " في برنامج تدريبي على مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي، المؤتمر الدولي الثاني لمركز الارشاد النفسي، القاهرة
- نجوى يوسف جمال الدين (2001) : التخطيط لإعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر في ضوء التطورات الحديثة والواقع الميداني، معهد الدراسات العليا والبحوث التربوية بجامعة القاهرة
- نعمة مصطفى رقبان (1994) : تخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج تدريبي في مجالات الاقتصاد المنزلي لأطفال متخلفين عقليا، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، قسم اقتصاد منزلي - جامعة الاسكندرية .
- نعمة مصطفى رقبان (2006) : المهارات الحياتية وتأهيل المعاقين، اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة، الملتقى الثالث للمهارات الحياتية تحت شعار(صحتك بين يديك) وزارة التربية والتعليم، دولة الامارات .
- نعمة رقبان، اميرة حسان ،امنية رجب (2020) : مشكلات ذوي القدرات الخاصة العقلية كما تدركها الأمهات وعلاقتها بالضغوط الاسرية مجلة المؤتمر الدولي السابع العربي والحادي والعشرون للاقتصاد المنزلي 26/25 اغسطس ،جامعة المنوفية.
- نهى عبد الرزاق محمد عزب (2002) : اثر الدمج بين الاطفال المعاقين والاطفال الاسوياء على تعلم المهارات الاساسية في السباحة، رسالة ماجستير، كلية تربية رياضية بنات، جامعة حلوان
- نهى يوسف اللحامي (2002) : مدى فاعلية الدمج على نمو المهارات اللغوية لذوي التخلف العقلي البسيط، المؤتمر القومي الثامن لاتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعاقين معا على طريق الدمج الشامل، اكتوبر 2002، القاهرة

هويدا محمود محمد الاتربي (2017) : فلسفة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس العاديين ومشكلاته كما يراها المعلمون : دراسة حالة على محافظة الغربية –دراسات في التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، كلية التربية، مركز تطوير التعليم الجامعي، العدد 37
وزارة التربية والتعليم (2017) : القرار الوزاري رقم (252) بتاريخ 5 أغسطس 2017، بشأن قبول التلاميذ ذوي الاحتياجات البسيطة بمدارس التعليم العام.

المراجع الاجنبية

- Biklen, D. (2002) : Communication unbound: Autism and proxis, Harvard Educational Review, Vol. (60), pp. 10-20.
- Collins ،B, (2003) : Using video strategies to teach functional skills to students with moderate to severe. Guides-Non-Classroom; Opinion Poppers; Speeches or – meeting – Papers, pp. 120-150.
- Fareo,D (2012) : Special Schools and Mainstreaming Programme in Nigeria and Lessons for 21st century, IFE Psychologia :An international Journal, Vol(20) ،N (1)
- Koutrouba, k &Vamvakari, M.,&steliou, M . (2006) : Factors Correlated with Teachers, Attitudes Towards the Inclusion of stydents with special Educational Need in Cyprus . European journal of special needs education ،vol (21) ،n(4)

The Problems that Face Merging Classes of Primary Schools' Stage and their Relationships with Behavior Skills for Special Mental Abilities

Neama Rakaban, Maysa El-Habashy, Salma Al-Najaar

Department of Home and Institutions Management, Faculty of Home Economics, Menoufia University, Shibin El Kom, Egypt

Abstract

The research aims to study the problems crossing nurture classes, whether psychologically, sociologically or academically primary education facing students with mental special needs it also focuses on their natural counterparts, and relationship with the characteristics of mental special needs counterpart, and their natural counterparts. Also specifying the standard of behavioral skills (Social communication, vigilance, concentration, and self-care that children with special needs, might facilitate as study tools. Two questionnaires (one to evaluate problems facing kids of mental special needs attached to nurture classes and natural kids attached to those classes them . evaluates behavioral skills for the kids of mental special needs. The tools were applied to specimen (of 100 kids with mental special needs enrolled in nurture classes in the stage of primary education, 100 natural kids enrolled in the same class. They were chosen in a simple random way from the lists of basic education schools (elementary and preparatory) in Al Menoufia governorate and from various economic and social levels. The appropriate statistical styles have been used through program SPSS 21 resulting in the following results: There is a correlation functioning statistically between the problems of mental special needs kids attached to nurture classes in the stage of basic education (psychological, sociological, academical), and the problem as a whole.

Keywords : Psychological problems in inclusion classes - social communication skills - attention and concentration, self-care