مجلة الاقتصاد المنزلي
الترقيم للطباعة 2735-5934، الترقيم الإلكتروني 2735-590X
جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر
https://mkas.journals.ekb.eg

كلية الاقتصاد المنزلي

الاقتصاد المنزلي والتربية

فاعلية استراتيجية سكامبر في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي وكفاءة الذات الأكاديمية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية

المولفون
مني أبو شنب[١]، نورا غريب [١]، أسماء الجنايني[١].

نوع المقال
المقال الأصلي

انتماء المؤلفون:
[١] قسم الاقتصاد المنزلي والتربية، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، شبين الكوم، مصر

المؤلف المسئول: أسماء الجنايني
asmabeltajy310@gmail.com

DOI:10.21608/mkas.2022.157331.1165

الاستشهاد كالتالي:
أبو شنب واخرون (٢٠٢٣): فاعلية استراتيجية سكامبر في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي وكفاءة الذات الأكاديمية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية. المجلد ٣٣ (١) ٢٩٩-٣٤٤

تم الاستلام: 19 اغسطس ٢٠٢٢
تاريخ القبول: 24 اكتوبر ٢٠٢٢
تاريخ النشر: 1 يناير ٢٠٢٣

طبع في جامعة المنوفية، مصر
حقوق التأليف والنشر © JHE

الملخص العربي:
هدف البحث إلى الكشف عن فاعلية استراتيجية سكامبر في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي وكفاءة الذات الأكاديمية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية في مادة الاقتصاد المنزلي، وتكونت عينة البحث على عينة قوامها (٦٠) تلميذه من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة محلة منوف الإعدادية بنات، مركز طنطا، محافظة الغربية، وتم تقسيمهن الى مجموعتين (٣٠) تلميذه مجموعة تجريبيه،(٣٠) تلميذه مجموعة ضابطة، وتمثلت أدوات البحث في اختبار مهارات التفكير فوق المعرفي، ومقياس كفاءة الذات الأكاديمية، وقامت الباحثون بتطبيقهما قبلياً وبعدياً علي مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، وبعد تطبيق التجربة ومعالجة البيانات إحصائياً، أسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير فوق المعرفي ومهاراته الفرعية ككل، ومقياس كفاءة الذات الأكاديمية ولأبعاده الفرعية ككل لصالح تلميذات المجموعة التجريبية، وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير فوق المعرفي ككل ومقياس كفاءة الذات الأكاديمية ككل. وهو ما يثبت فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي وكفاءة الذات الأكاديمية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية في مادة الاقتصاد المنزلي.

الكلمات المفتاحية :استراتيجية سكامبر، مهارات التفكير فوق المعرفي، كفاءة الذات الأكاديمية، الاقتصاد المنزلي، المرحلة الإعدادية.

مقدمة البحث:

بسم الله الرحمن الرحيم (وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالِمِينَ) [الروم:٢٢].

إن الاختلاف سنة الله في جميع خلقه وسرت تلك السنة الربانية على جميع مخلوقاته، ويظهر هذا الاختلاف والتفاوت في البشر في السمات والمشاعر والأفكار والقدرات والميزات، ومن هذا المبدأ الإنساني ظهر مصطلح الفروق الفردية كمبدأ في عملية التعليم والتعلم يفرض نفسه على العملية التعليمية بمختلف جوانبها.

كما نشاهد في عصرنا الحالي تطوراً هائلاً في المعلومات، وتغيرات متلاحقة وخصوصاً في مجالي العلوم والتكنولوجيا، ولذا فإن من متطلبات هذا التطور السريع والتغير المتلاحق في المعلومات والمعارف وثورة الاختراعات ضرورة أن يتم توظيف هذه المعلومات في مجالات الحياة المختلفة وقد تدخل العلم في شتي نواحي الحياة، فمن يملك مقاليد العلم والتكنولوجيا هو بلا شك الأفضل، ومع هذا التطور التكنولوجي العلمي أصبح من الضروري إعداد الأفراد وتنمية القدرة على التفكير لكي يواكب هذه التغيرات والتطورات.

كما يتميز عصرنا الحاضر بأنه عصر الثورة العلمية التكنولوجية، والفضاء والالكترونيات والحاسوب، والأقمار الصناعية وتفجير المعرفة والتطور السريع في مختلف المجالات، وفى هذه الظروف تبرز الحاجة إلى مبتكرين يقدمون إضافات إلى المعرفة الإنسانية ويدفعون عملية التطوير قدماً إلى الأمام وتصبح العملية الابتكارية واستثارة الأفكار الجديدة بمثابة الأمل للمجتمعات التي تطمع إلى الوصول إلى مركز مرموق على الصعيد الدولي. (الشافعي ،2019)

ازدادت المعارف ونمت وتطورت وتغيرت نتيجة للثورة العلمية التكنولوجية، ومن ثم وجب علي النظام التعليمي أن يتغير أيضا، ليواكب هذه التطورات ولذلك أصبحت مراجعة النظام التعليمي بين آن وآخر هي السبيل، لتضييق الفجوة الحضارية مع دول الصدارة التي تؤكد أهمية التعليم كأداة، لتحقيق آمالها وتطلعاتها، وأصبح مستقبل مصر رهينة لتطور النظام التعليمي بها بما يضمن مواكبة المتغيرات السريعة والحاجات التي يواجهها الأفراد (شحاته،2001) وهذا لن يأتي إلا باستخدام أو تبني طرق تدريس حديثة لمواجهة التحديات المعاصرة، وتؤكد إيجابية التلميذ ودوره المحوري في العملية التعليمية وبإلقاء النظرة علي المناهج بصفة عامة، ومناهج الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة، كما أن مناهج الاقتصاد المنزلي تحتوي علي كثير من المفاهيم والمهارات متعددة، وتعتمد اعتماداً كلياً علي استخدام طرق وأساليب تدريسية حديثة لتنمية مهارات التفكير، وزيادة الكفاءة الذاتية الأكاديمية وجعل المتعلم إيجابياً(Yagci, 2012).

مما دفع الباحثون إلى استخدام استراتيجية سكامبر التي تعد أحد أنواع العصف الذهني الموجه القائم على إعمال العقل باستخدامها الأسئلة مفتوحة النهايات بغية توليد وإنتاج الأفكار واستراتيجية سكامبر هي: أحدي استراتيجيات تنمية مهارات التفكير وهي تتكون من منهجية علمية ومبادئ إبداعية بالإضافة إلى مجموعة من الأسئلة الإرشادية وقواعد وتعليمات مدعومة بالأمثلة التوضيحية ويمكن استخدام استراتيجية سكامبر بمفردها كما يمكن استخدامها كطريقة مساعدة مع غيرها من أدوات التفكير.

وهي أداة مرنة تحث على توليد وجهات نظر مختلفة أثناء حل مشكلة معينة بطريقة إبداعية وكل حرف من الأحرف السبعة يشير إلى الحرف الأول من الكلمات أو المهارات التي تشكل في مجملها قائمة توليد الأفكار وهي كالتالي الاستبدال Substitute، التجميع Combin، التكيف Adapt، التعديل Modify، استخدام الشيء لغرض آخر Put to other uses، الحذف Eliminate، العكس Rearrange. (طلبة،٢٠١٥).

ويشير (محمود،2015) إلى أن استراتيجية سكامبر تساعد التلميذات على توليد أفكار جديدة أو بديلة حيث إن كل حرف من حروف كلمة SCAMPERيمثل مجالاً محدداً من مجالات طرح الأسئلة التي تتطلب التفكير العميق من التلميذات.

وتهدف استراتيجية سكامبر إلي تحقيق عديد من الأهداف وتزويد المتعلمين بفرص للتعلم وطرق متعددة للحصول علي الأفكار (Ebrele,2008) بالإضافة إلي أنها تنمي مهارات التفكير لدي التلميذات بشكل عام وهذا ما أكدته دراسة (حسن ٢٠١٨)، والتفكير التوليدي بشكل خاص مثل دراسة (هاني،٢٠١٣) وبناء اتجاهات إيجابيه نحو الخيال وحب الاستطلاع العلمي واستثمار الإمكانات المتاحة ومساعدة التلاميذ علي تعميم الأفكار والخبرات المكتسبة في مواقف حياتية مختلفة كما تتيح إجراء المعالجات الذهنية باستخدام قائمة توليد الأفكار وقد أكدت العديد من الدراسات فاعلية استراتيجية سكامبر في التدريس وفي تنمية بعض مهارات التفكير منها دراسة (رمضان، 2014 ؛ محرم، 2017 ؛ حسن، 2018؛ هنداوي،2018).

ويعد مفهوم التفكير فوق المعرفي من مهارات التفكير العليا الشائعة الاستخدام في العملية التعليمية لذا أصبح من الضروري تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدي المتعلمين في الاقتصاد المنزلي، لما تقوم به من دور مهم في تحسين كفاءة الذات الأكاديمية من خلال تنمية عمليات الفهم والقراءة والانتباه والتذكر والمعرفة الاجتماعية وأنماط متعددة من السيطرة الذاتية والتعلم الذاتي والقدرة على التخطيط والمراقبة والتحكم والتقييم. وهذا ما أكدته دراسة (قشوه،٢٠٠٨؛ الحربي، صبري،٢٠٠٩). ونظراً لأهمية التفكير فوق المعرفي فقد ظهر اهتمام كبير من الباحثين بتنمية مهاراته من هذه الدراسات دراسة (أبو العلا،٢٠١٦؛ قطامي،٢٠١٦؛ قاسم؛٢٠١٧؛ همام،٢٠١٦).

كما وتؤثر كفاءة الذات الأكاديمية في إمكانية تعرض الفرد للفشل في أداء المهام، أو دفعه لعدم محاولته القيام بهذه المهام عندما يكون تصوره الذاتي عن قدرته على القيام بهذه المهمة منخفضاً، فالأفراد الذين لديهم تصورات منخفضة عن كفاءتهم الذاتية يتخلون عن أداء المهمة بسرعة عند مواجهتهم المصاعب حيث يظهرون أداء أقل ويصبحون أقل نجاحاً، وهم بذلك يتجنبون تنفيذ المهام تجنبا للفشل، في المقابل يتعامل الأفراد ذو الكفاءة الذاتية الأكاديمية المرتفعة مع الأمور المعقدة، ويتغلبون على المشكلات في دراستهم وهم أكثر نجاحاً في مدارسهم وحياتهم المهنية كما أن أدائهم الأكاديمي مرتفعاً مقارنة بأقرانهم إلي جانب ذلك، فإن الأفراد الذين لديهم تصورات إيجابية حول كفاءتهم الذاتية والأكثر قدرة علي تحمل المصاعب يعرفون نقاط ضعفهم وما ينبغي عليه فعله عندما يواجهون تلك الصعوبات.(Yesilyurt ,2013)

وقد أكدت عديد من الدراسات أهمية كفاءة الذات الأكاديمية بالنسبة للمتعلم من هذه الدراسات دراسة (الفضلي، 2013؛ موسي،2016؛ الدسوقي،2018؛ جمال،2018).

مما سبق يجعل من الضروري استخدام طرق تدريس حديثة تعتمد على تفاعل الطالب داخل العملية التعليمية، وجعله محوراً لها لتحقيق تعلم فعّال نشط ينمي الجوانب المختلفة لدي الطلاب، وربما ينفعهم في حياتهم المستقبلية.

الإحساس بمشكلة البحث

لقد نبع الشعور بمشكلة البحث من خلال عدة شواهد :-

أولا: الإتجاهات الحديثة التى تدعو إلى الخروج من نطاق استخدام أساليب التدريس التقليدية التى تعتمد على التلقين وحفظ المعلومات دون التفكير فيها أو ربطها بواقع التلميذات وخبراتهن السابقة ، إلى استخدام أساليب حديثة لتدريس الاقتصاد المنزلى مثل دراسة **(أبو الغيط، ٢٠٠٩؛ أبو العلا،٢٠١٦؛ متولي ،٢٠١٦ ؛ محمد[1]، ٢٠١٧؛ الشامي ،٢٠١٨ ؛ غلاب ٢٠١٨).**

ثانياً: من خلال قيام الباحثون بدراسة استطلاعية علي عينة من التلميذات قوامها (15) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة محلة منوف الإعدادية بنات بمركز طنطا محافظة الغربية غير عينة البحث الأصلية، إذ قامت باستخدام اختبار مهارات التفكير فوق المعرفي اعداد **(متولي،٢٠١٦)** ومقياس كفاءة الذات الأكاديمية إعداد **(ملحم،٢٠١٥)** ومن خلال النتائج وجد أن٦٠% لديهن ضعفاً في مهارات التفكير فوق المعرفي،٦٥% لديهن ضعفاً في كفاءة الذات الأكاديمية وبناء عليه اتجهت الباحثون لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي وكفاءة الذات الأكاديمية باستخدام استراتيجية سكامبر.

ثالثاً: من خلال نتائج المقابلة الشخصية مع (20) معلمة من معلمات الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الأعدادية، وتناولت المقابلة مجموعة من التساؤلات وهي كالتالى:

- هل تهتم الطالبات بمادة الاقتصاد المنزلي ؟
- ما الاستراتيجيات التي تتبعينها في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي ؟
- هل يتم استخدام طرق تدريس حديثة لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفى لدى التلميذات داخل حجرة الدراسة ؟
- هل يتم استخدام طرق تدريس لتنمية كفاءة الذات الأكاديمية لدى التلميذات داخل حجرة الدراسة ؟
- هل هناك مشكلات تواجة تنفيذ هذه الطرق داخل الفصل الدراسى ؟
- هل يتم عقد دورات تدريبية للمعلمات لتدريبهن على تنميه مهارات التفكير فوق المعرفى وكفاءة الذات الأكاديمية لدى التلميذات ؟

وجاءت نتيجة المقابلة الشخصية أن (70%) من المعلمات انه لا يتم استخدام طرق تدريس حديثة بغرض تنمية كفاءة الذات الأكاديمية لدى التلميذات داخل حجرة الدراسة، وذلك لصعوبة تطبيقها حيث يتطلب تطبيقها وقتاً طويلاً وامكانيات كثيرة مع وقت الحصة القصير الذى لا يسمح للتلميذات بممارسة الأنشطة التعليمية .

رابعاً: إطلاع الباحثون علي المؤتمرات العلمية التي تعتني بالتعليم والتعلم وأساليب التدريس والدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت بدراسة استراتيجية سكامبر وفاعليتها في تنمية كثير من المتغيرات منها التحصيل الدراسي **(طلبة،٢٠١٥)** والتفكير الإبداعي **(صبري،٢٠١٣)** والتفكير التوليدي **(هاني،٢٠١٣)** والتفكير المجازي **(إبراهيم،٢٠١٦)** والتفكير الابتكاري **(طعيمة،٢٠١٦)** وفي مجالات العلوم المختلفة ولكن في مجال الاقتصاد المنزلي تبين للباحثة (في حدود علمها) أنه لا توجد دراسات وبحوث أجريت لقياس فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي وكفاءة الذات الأكاديمية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية وهذا ما جعل الباحثون تهتم بذلك.

أسئلة البحث:

تحددت أسئلة البحث في الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية استخدام استراتيجية سكامبر في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي وكفاءة الذات الأكاديمية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس التساؤلات الفرعيه التالية:

- ما فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدي تلميذات المرحلة الإعدادية؟
- ما فاعلية استراتيجية سكامبر في تمنية كفاءة الذات الأكاديمية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية؟

– ماهي العلاقة بين درجات التلميذات في اختبار مهارات التفكير فوق المعرفي ودرجات التلميذات في مقياس كفاءة الذات الأكاديمية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية؟

أهداف البحث:

تمثلت أهداف البحث الحالى في:

– الكشف عن فاعلية استراتيجية سكامبر في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدي تلميذات المرحلة الإعدادية.

– الكشف عن فاعلية استراتيجية سكامبر في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية كفاءة الذات الأكاديمية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية.

– تحديد العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير فوق المعرفي وكفاءة الذات الأكاديمية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية.

أهمية البحث:

انطلقت أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي يتناوله، وقد يفيد البحث كل من:

- **المعلمين:**

– مساعدة معلمة الاقتصاد المنزلي علي تهيئة البيئة الصفية المناسبة لحدوث عملية التعليم والتعلم والتغلب على بعض الصعوبات التي تواجهها عند تدريس المادة.

– توجيه انتباه التربويين والمعنيين بالعملية التعليمية إلي أهمية كفاءة الذات باعتباره أحد المتغيرات الأساسية والمهمة لصحة الفرد النفسية.

- **مخططي المناهج:**

– توضيح الحاجة إلى تحسين أساليب إعداد وتدريب المعلم لكي يستطيع مواكبة التقدم المعرفي الهائل.

– مقترحات لتطوير برنامج التعلم في ضوء استراتيجية سكامبر علي تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي وكفاءة الذات الأكاديمية.

– إعادة النظر في المناهج الدراسية وتنظيمها وتقديمها بطرق تساعد علي التفكير فوق المعرفي

– التأكيد على المعلمين ومخططي المناهج والمسؤولين عن العملية التعليمية علي أهمية أساليب التدريس الحديثة التي أثبتت فاعليتها في مختلف جوانب العملية التعليمية.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي علي الحدود التالية:

- **حدود زمنية:** الفصل الدراسى الثاني للعام الدراسي 2018-2019 م.
- **حدود مكانية:** مدرسة محلة منوف الإعدادية بنات بطنطا التعليمية إدارة طنطا محافظة الغربية.
- **حدود بشرية:** تمثلت فى (60) تلميذه من تلميذات الصف الأول الإعدادي، قُسمت الى (30) تلميذه مجموعة تجريبية ، و(30) تلميذه مجموعة ضابطة.

- **حدود موضوعية:** تم اختيار وحدتي (ولاء ست البيت، دعوة لحفل عيد ميلاد) من مقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي وتدريسهم وفق استراتيجية سكامبر.

مصطلحات البحث:

- **استراتيجية سكامبر SCAMPER Strategy**

تتلخص حروف استراتيجية سكامبر في ما يلي :

1. الحرف الأول: (التبديل أو الاحلال): **S**: Substitute
2. الحرف الثاني: (الجمع أو الدمج): **C**: Combine وهي دمج الأشياء أو جمعها
3. الحرف الثالث: (التطابق، التكييف): **A**: Adapt
4. الحرف الرابع: (التعديل والتطوير): **M**: Madifty
5. الحرف الخامس: (الاستخدامات الأخرى): **P**: Put to other uses
6. الحرف السادس: (الإزالة): E: Eliminate
7. الحرف السابع: (إعادة الترتيب أو العكس): **R**: Reverse-Rearrange

تعرف بأنها: مجموعة من الخطوات التي تقوم بها التلميذات أثناء دراستهم باستخدام استراتيجية سكامبر Scamper تعتمد على الأسئلة المختصرة والمقصودة والتي عادة ما تسفر عن أفكار جديدة من خلال مجموعة من الخطوات ومن ثم تنمية وتطوير هذه الأفكار وتحسينها عن طريق دمج بعض مهاراتها وهي (الاستبدال، الدمج، التكيف، التعديل ، التكبير أو التصغير، استخدامات أخرى، الحذف). **(عبد الفضيل،٢٠٢٢).**

تعرف إجرائياً بأنها: مجموعة من الإجراءات التي تستخدمها معلمة الاقتصاد المنزلي في تدريس الوحدتين (ولاء ست البيت، دعوة لحفل عيد ميلاد) بشكل مخطط ومنظم في تحضير كل درس من دروس مادة الاقتصاد المنزلي لتلميذات الصف الأول الإعدادي بطريقة تساعدهن علي التفكير والتحليل.

- **مهارات التفكير فوق المعرفي Metacognitive Thinking Skills**

تعرف بأنها: هي مراحل تتعلق بإدراك الشخص ووعيه للعمليات المعرفية الخاصة به بغض النظر عن مضمون تلك العمليات، مع استخدام ذلك الوعي الذاتي في ضبط العمليات المعرفية التي يقوم بها وتحسينها للوصول إلى نموذج رياضي ملائم **(الزعبي،٢٠٢٠).**

تعرف إجرائياً بأنها:عمليات تحكم عليا تستخدمها تلميذات الصف الأول الإعدادي لمادة الاقتصاد المنزلي علي إدارة التفكير والتحكم في العمليات العقلية قبل وبعد تنفيذ المهام من خلال القيام بالتخطيط والمراقبة والتقييم لأداء التلميذات لتحديد نقاط الضعف والقوة لحل المشكلة وتقاس إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها تلميذات الصف الأول الإعدادي في اختبار مهارات التفكير فوق المعرفي المعد لذلك.

- **كفاءة الذات الأكاديمية:Academic Self-efficacy**

تعرف بأنها: اعتقادات الفرد حول قدرته أو مهارته التي يمتلكها والتي تساعده في تخطي مشكلاته بنجاح. **(شلول،٢٠٢١).**

تعرف إجرائياً بأنها: اتجاهات ومعتقدات تلميذة الصف الأول الإعدادي حول قدرتها علي أداء المهمات الأكاديمية والمهام المتعلقه بالمواقف التعليمية بنجاح بهدف الوصول إلى حلول مقنعة ويتضمن في خمس محاور (السلوك الأكاديمي، التنظيم

وإدارة الوقت،التحصيل، المهارات المعرفية، التعامل مع الاختبارات) وتقاس إجرائياً بالدرجه التي تحصل عليها التلميذة في مقياس كفاءة الذات الأكاديمية المستخدم.

الإطار النظرى والدراسات المرتبطة

المحور الأول: إستراتيجية سكامبر

مفهوم استراتيجية سكامبر

هي استراتيجية عصف ذهني تحلل إحدى الأفكار إلي عدة أفكار بطرح الأسئلة حول الأداءات أو الإجراءات التي ينبغي اتخاذها. (صالح،2015).

وتُعرف كذلك بأنها استراتيجية تعلم تهدف لتوليد الأفكار واستخدام الأسئلة المتسلسلة في أثناء حل المشكلات وتفسير الظواهر الفيزيائية والمواقف التي يتعرض لها طلاب الصف الثاني الثانوي من خلال مجموعة من الخطوات غير المرتبة والتي لا يشترط استخدامها كلها كاملة في الدرس.(محرم،2017).

كما أنها استراتيجية للتعلم قائمة علي الأنشطة العلمية تدرب أطفال الروضة علي التفكير بأنواعه في أثناء سير النشاط، وتتكون من عدة أبعاد كل بعد تمثل في حرف من حروف سكامبر وذلك لتنمية مهارات التفكير لدي طفل الروضة ومساعدة الطفل في إعمال عقله في فهم الظواهر العلمية والطبيعية لمعرفة أسباب حدوثها. (عبد العاطي، 2017).

كما عرفتها دراسة التونسي، الذيباني (٢٠٢١). بأنها مجموعة من الخطوات والإجراءات التي تتبعها المعلمة مع طالبات الصف الثاني الثانوي- القسم الأدبي- أثناء تدريس وحدة التواصل الإقناعي، من خلال أسئلة تشعبية مثيرة للتفكير الإبداعي ترتبط بأحرف كلمة سكامبر السبعة التي تشير إلى، الإبدال، الدمج، التكيف، التغير، الحذف، العكس، والاستخدامات الأخري وذلك بهدف تنمية مهاراتهن في التواصل الإقناعي الشفهي والكتابي.

خطوات استراتيجية سكامبر:

بعد مراجعة الدارسات السابقة والأدبيات تم تحديد خطوات استراتيجية سكامبر كما ذكرها (الرويثي،2012؛ عبد الهادي،2013 ؛ طلبة،2015 ؛ محمود،2015). فيما يلي:

1- تحديد المشكلة (الموضوع) ومناقشتها:

يقوم المعلم بمشاركة التلاميذ بتحديد المشكلة أو المنتج المرغوب انتاجه عن طريق تجميع المعلومات والحقائق عن المشكلة المختارة من خلال الوسائل المسموعة أو المرئية أو المقروءة وذلك للتأكد من إلمام جميع المتعلمين وفهم المشكلة المختارة.

2- إعادة بلورة المشكلة وصياغتها:

يتم في هذه الخطوة إعادة صياغة المشكلة المختارة بتحديدها بشكل يمكن من البحث عن حلول لها ويمكن الاستعانة بالوسائل الكفيلة بذلك كالأفلام والصور والرسم حول المشكلة.

3- عرض الأفكار والحلول :

تتم هذه الخطوة بناء علي مجموعة من الخطوات:

عرض مخطط استراتيجية سكامبر علي التلاميذ في المجموعات.

طرح الأسئلة الإرشادية المرتبطة بكل مبدأ.

ترك الحرية للتلاميذ لاختيار المبدأ المناسب لتوليد أفكار جديدة للمشكلة.

التأكيد علي التلاميذ أنه ليس من الضروري استخدام كافة مكونات سكامبر في النشاط الواحد وإنما يعتمد علي حسب طبيعة الموقف أو المشكلة.

٤- استمطار الأفكار وتقويمها:

حيث يطلب المعلم من المتعلمين كتابة الأفكار والحلول التي تم التوصل إليها واختيار أفضلها وفقاً لمعايير معينة تتفق عليها المجموعة وهذه المعايير(الأصالة، إمكانية التطبيق، القبول الاجتماعي).

- يتم اختيار البديل المناسب وفقاً للمعايير السابق ذكرها.
- تحديد خطوات تنفيد الحل.
- تقييم دور الحلول التي تم التوصل إليها وإزالة حل المشكلة المطروحة.

مميزات استخدام استراتيجية سكامبر:

أكدت العديد من الدراسات أهمية استخدام استراتيجية سكامبر في التدريس لما لها من مميزات عديده منها:

1. **تعمل علي تنمية التفكير الإبداعي والمجازي والابتكاري،** وهذا ما أكدته دراسة **(صبري،٢٠١٣).** والتي هدفت إلي تقصي فاعلية استراتيجية سكامبرSCAMMER لتعليم العلوم في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدي موهوبات المرحلة الإبتدائية بالمدينة المنورة.

٢. **تعمل علي تنمية التحصيل الدراسي** وهذا ما أكدته دراسة **(طلبة،2015)** والتي هدفت إلي معرفة فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل والتفكير الإبداعي في مادة العلوم لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

٣. **تعمل علي تنمية مهارات التفكير التوليدي** وهذا ما أكدته دراسة **(هاني،2013)** والتي هدفت إلي التعرف علي فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التوليدي في العلوم لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

٤. **تعمل علي تنمية عادات العقل** وهذا ما أكدته دراسة **(رمضان، 2014)** التي هدفت إلي الكشف عن أثر استراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات وبعض عادات العقل في مادة العلوم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٥. **تعمل علي تنمية مهارة اتخاذ القرار** وهذا ما أكدته دراسة **(صالح:2015)** والتي هدفت إلى قياس فاعلية استراتيجية سكامبر لتعليم العلوم في تنمية عادات العقل العلمية ومهارات اتخاذ القرار والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

المحور الثاني: مهارت التفكير فوق المعرفي

مفهوم مهارات التفكير فوق المعرفي

تُعرف بأنها عمليات تحكم وظيفتها التخطيط والمراقبة والتقييم وهي التي تسمح للفرد بالتحكم في أفكاره الذاتية وإعادة بناءها، حيث أنها تعد مهارات تنفيذية مهمتها توجيه وإدارة مهارات التفكير والتفكير في مجريات التفكير حيث تقوم بمهمة السيطرة علي جميع نشاطات التفكير العاملة الموجهة لحل المشكلة.**(قاسم،2017).**

وفي هذا الصدد تشير دراسة **الشامي (٢٠١٨).** أن مهارات التفكير فوق المعرفي هي مجموعة من القدرات ذات مستوي رفيع تتصل بوعي التلميذة بعمليات تفكيرها والتي تتيح لها الفهم والسيطرة علي عملياتها المعرفية أثناء معالجة المعلومات وتساعدها علي أداء مهماتها الحياتية ومواجهة المشكلات وتشمل التخطيط والمراقبة والتحكم والتقويم الذاتي.

كما تعرف بأنها عمليات تحكم وظيفتها التخطيط والمراقبة والتقييم لأداء الفرد في حل المشكلة وأنها مهارات تنفيذية مهمتها توجيه مهارات التفكير المختلفة العامله في حل المشكلة وهي أحد أهم مكونات الأداء العالي أو معالجة المعلومات. **(الجعفري،٢٠٢١).**

أهمية دراسة مهارات التفكير فوق المعرفي:

تتحدد أهمية دراسة مهارات التفكير المعرفي كما حددتها **(الشربيني والطنطاوي،2006 ؛ الجراح وعبيدات، 2011؛ قاسم،2017)**. في:

- يحسن طريقة تفكير المتعلمين حيث يزيد من وعيهم لما حولهم.
- يسهل عملية إصدار الأحكام المؤقتة، وتقييم استعداد الفرد للقيام بأنشطة أخري.
- يمكن الفرد من مراقبة وتفسير وملاحظة القرارات التي يتخذها.
- يجعل الفرد أكثر إدراكاً لأفعاله ومن ثم تأثيرها علي الآخرين، وعلي البيئة التي يحيا فيها.
- يجعل الطالب يفكر تفكير فوق معرفي حيث يقوم بأدوار عدة في وقت واحد فهو مولد للأفكار ومخطط وناقد ومراقب لمدي التقدم، ومدعم لفكرة معينة، وموجه لمسلك معين، ومنظم لخطوات الحل، ويضع أمامه خيارات متعددة، ويقيم كلا منها ويختار ما يراه الأفضل وبذلك يكون مفكراً منتجاً.
- يساعد الفرد علي التحكم في تفكيره.
- ينمي القدرة على الانتقاء والتجديد والابتكار.
- يحسن القدرة علي التعلم والاحتفاظ به وزيادة التحصيل والقدرة على حل المشكلات.

تصنيف مهارات التفكير فوق المعرفي

اتفق **(جروان،2002؛ المصري،2003؛ إبراهيم،٢٠٥ ؛ زراع،2017)**. على وجود ثلاث مهارات للتفكير فوق المعرفي وهى كالتالى:

1- **التخطيط:** وهنا يتم تحديد الهدف وإالحساس بوجود مشكلة ما، وترتيب الخطوات المتبعة في حلها وتحديد العقبات والأخطاء المحتملة وتحديد أساليب مواجهة تلك الصعوبات والأخطاء والتنبؤ ببعض النتائج المتوقع حدوثها.

2- **المراقبة والتحكم:** وهنا يتم وضع الهدف في بؤرة الاهتمام والاحتفاظ بترتيب العمليات والخطوات ومعرفة متى يتحقق الهدف الفرعي ؟ ومتى يجب الانتقال إلى العملية التالية، واكتشاف العقبات والأخطاء، ومعرفة كيفية التغلب عليها، وطرق التخلص من الأخطاء ؟.

3- **التقييم:** إن التقييم يتضمن قدرة الفرد على تقويم إمكاناته وقدراته في ضوء ما توصل إليه من نتائج في أثناء أداء مهمه معينة، إضافة إلى تحديده لجوانب القوة والضعف التي وقع فيها، وتحديد ما إذا كانت الخبرة التي قد مر بها تساعده عند مواجهة مواقف أخرى مشابهة أم لا.

الاقتصاد المنزلي وتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي

مادة الاقتصاد المنزلي مادة دراسية حياتيه وتطبيقية متصلة بشكل مباشر بمحيط المتعلم الإجتماعي والإقتصادي والأسري ويجب أن تقدم مادة الاقتصاد المنزلي بشكل مترابط ومتكامل، لأن جميع مجالاتها مكملة لبعضها البعض، وهي متفاعلة مع المتغيرات والتطورات الإجتماعية والإقتصادية وغيرها وما يشغل الفرد والمجتمع من قضايا وأمور وأحداث ومشكلات ومنوط

بها تنمية قدرات المتعلمين في تحليل هذه المشكلات، والأحداث وفهمها، وإدراك علاقتها وتحليل أبعادها، ومن ثم فهي أنسب المواد الدراسية لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي. وفي إطار الإهتمام بتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدي المتعلمين فقد رصدت العديد من الدراسات والبحوث التي اهتمت بتنمية هذه المهارات لدي المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة من خلال استخدام استراتيجيات تدريسية مختلفة أو إعداد برامج لنفس الغرض من هذه الدراسات.

دراسة **(متولي،2014)** التي هدفت إلى الكشف عن استراتيجية مقترحة قائمة على نموذج الفصول المقلوبة وأثرها في تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير فوق المعرفي في مادة الحاسوب لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم البحث المنهج الوصفي والتجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (35) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار مقياس التفكير فوق المعرفي. وأشارت أهم نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.01) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس التفكير فوق المعرفي لصالح المجموعه التجريبية.

ودراسة**(عنتر،2015)** التي هدفت إلى استيضاح العلاقة بين مهارات إدارة التفكير (مهارات التفكير فوق المعرفي) وبين كل من سمة ما وراء المزاج والشعور بالسعادة النفسية، كما هدفت إلى فحص العلاقة بين سمة ما وراء المزاج والشعور بالسعادة النفسية، ثم أعدت الدراسة برنامجا لتنمية مهارات إدارة التفكير، وقد تكونت عينة الدراسة من(335) من طلاب الدراسات العليا ببرنامج الدبلوم التربوي، واتبعت الباحثون المنهج الارتباطي والمنهج شبه التجريبي ، ولقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين مهارات التفكير فوق المعرفي لدى الطلاب المعلمين.

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ضرورة الاهتمام بالتفكير فوق المعرفي كأحد مهارات التفكير الحديثة وتنميته من خلال المناهج المختلفة في ظل المستجدات والتحديات الراهنة.

وكذلك دراسة**(فؤاد، 2017)** التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية استراتيجية PQ4R (أفحص، أسأل، أقرأ، سمع، راجع) في تدريس الكيمياء لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي وتقدير الذات الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة. وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوي، كما تمثلت أدوات الدراسة في قائمة بمهارات التفكير فوق المعرفي، واختبار مهارات التفكير فوق المعرفي، وطبقت أدوات البحث قبلياوبعدياعلى عينة الدراسة، وقدم البحث مجموعة من التوصيات، جاء مجملها في: ضرورة استخدام استراتيجيات أخرى من استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي. والعمل على ضرورة توعية المعلمين بأهمية هذه الاستراتيجيات وعقد دورات تدريبية لتعريفهم بكيفية استخدام هذه الاستراتيجيات. وأخيراضرورة إعادة صياغة أساليب تقويم الطلبة لتساهم في تشجيعهم على اتباع مهارات التفكير فوق المعرفي.

وكذلك دراسة **(آل كاسي، 2018)** التي هدفت إلى التعرف علي فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية (PDEODE) في التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الأول المتوسط، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار مهارات ما وراء المعرفة على عينة من طلاب الصف الأول المتوسط بلغت 40 طالباً، وأشارت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار مهارات ما وراء المعرفة لصالح المجموعة التجريبية، ووجود حجم أثر كبير لاستراتيجية(PDEODE) في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الأول المتوسط.

ودراسة **(شاهين،2019)** التي هدفت إلي التعرف علي فاعلية برنامج تدريبي قائم علي استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدي الطالبة المعلمة والكشف عن استمرارية فعالية البرنامج ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة حيث تكونت عينة الدراسة من (84) طالبة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس لمهارات التفكير فوق المعرفي وأشارت أهم النتائج إلي أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(0.01) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارات التفكير فوق المعرفي لصالح القياس البعدي ومن ثم فاعلية البرنامج التدريبي القائم علي استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدي الطالبة المعلمة بكليات رياض الأطفال.

المحور الثالث: كفاءة الذات الأكاديمية

مفهوم كفاءة الذات الأكاديمية :

اتفق كل من**(مصطفي، 2011 ؛ الشامي،2012)** بأن كفاءة الذات الأكاديمية هي ثقة الفرد في آداء المهام الأكاديمية المحددة بكفاءة والتحكم في الأحداث التي تؤثر في تحصيله والتنبؤ بمدى الجهد المبذول والمثابرة والتحدي في مواجهة ما يصادفه من الصعاب والتغلب عليها والوصول إلي النتائج المرغوبة.

بينما يري **(عيسي،٢٠١٦)**. بأن كفاءة الذات الأكاديمية هي درجة اقتناع الفرد بقدرته علي تحقيق النجاح والوصول للنتائج المرجوة وذلك نتيجة إدراكه لإمكاناته الفعلية، والجسمية والاجتماعية، والانفعالية وكذلك مستوى ردود أفعاله الخاصة بالمهمة، ومدى ثقة الفرد في هذا الإدراك، واستبصار المرء بإمكاناته، وحسن استخدامها وفق الظروف البيئية.

وأيضاً تُعرف بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالبات في المقياس المطور للكفاءة الذاتية الأكاديمية.**(العساسفة،٢٠٢١).**

أبعاد كفاءة الذات Dimension of self-efficacy

حدد كل من **(Bandura,1997؛ الزيات،2001؛ أبو هاشم،2005؛ العتيبي،2007؛ الصاوي، 2008)** ثلاثة أبعاد لكفاءة الذات مرتبطة بالأداء ويري أن معتقدات الفرد عن كفاءته الذاتية تختلف تبعا لهذه الأبعاد وهي:

1- قدر الكفاءة Magnitude :

ويقصد به مستوي قوى دافع الفرد للأداء في المجالات والمواقف المختلفة ويختلف هذا المستوي تبعا لطبيعة أو صعوبة الموقف ويبدو قدر الكفاءة بصورة أوضح عندما تكون المهام مرتبة وفقاً لمستوي الصعوبة والاختلافات بين الأفراد في توقعات الكفاءة ويمكن تحديدها بالمهام البسيطة المتشابهة، ومتوسطة الصعوبة ولكنها تتطلب مستوي أداء شاق في معظمها .

2- العمومية Generality :

تعني انتقال توقعات فعالية الذات إلي مواقف متشابهة، وهنا غالباً ما يعمم الطلبة إحساسهم بالفعالية في المواقف المتشابهة للمواقف التي يتعرضون لها، وتختلف درجة العمومية من طالب لآخر، فقد يشعر البعض بقدرتهم على الأداء الجيد في أي موقف أكاديمي، والبعض الآخر يشعرون بثقتهم في أنفسهم في بعض المواقف، أما البعض فقد تكون فعالية الذات لديهم ضعيفة في كل المواقف.

3- القوة أو الشد Strength :

وتتحدد قوى كفاءة الذات لدي الفرد في ضوء خبراته السابقة ومدي ملاءمتها للموقف ويشير هذا البعد إلي عمق الإحساس بالكفاءة الذاتية بمعني قدرة أو شد أو عمق أو إدراك الفرد أن بإمكانه أداء المهام أو الأنشطة موضوع القياس ويتدرج بعد القوة علي متصل ما بين قوي جداً إلي ضعيف جداً.

مصادر كفاءة الذات الأكاديمية لدي الطلاب :

تكمن أهمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية في عملية التعلم كما ذكرها كل من **(إبراهيم،2005؛الفضلي،2013)** من خلال أربع مصادر للمعلومات هي:

- **المصدر الأول**: نجاح أو فشل المحاولات السابقة المتشابهة، ويعد هذا المصدر أكثر أهمية ومباشرة ويعرف هذا المصدر بالخبرات المباشرة.
- **المصدر الثاني**: الخبرة المستفادة من ملاحظة فشل أو نجاح الآخرين في أنشطة مماثلة بمعني أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية تتحسن من خلال محاكاة النماذج الناجحة ويسمي ذلك المصدر بالخبرات غير المباشرة.
- **المصدر الثالث:** الإقناع الشفوي، حيث يستمد الأطفال المعلومات من خلال حديث الآخرين عن قدراتهم علي تحقيق أهداف معينة ويعرف هذا المصدر بالخبرات الرمزية.
- **المصدر الرابع:** الحالات الفسيولوجية والعاطفية للأطفال مثل الإثارة والتوتر والتعب والألم البدني ويسمي ذلك المصدر بالخبرات الانفعالية.

ونظرا لأن كفاءة الذات الأكاديمية تتأثر بوجود بعض العوامل والمؤثرات التي تساعدهم نحو تحقيق الأهداف فقد استهدفت بعض من الدراسات والبحوث السابقة العلاقة بين كفاءة الذات الأكاديمية ومتغيرات أخري فقد رصدت العديد من الدراسات والبحوث السابقة منها:

دراسة عبد القوي والاقرع(2014). التي هدفت إلي التعرف على كفاءة الذات الأكاديمية المدركة وعلاقتها بقلق الاختبار لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم مقارنة بالعاديين.

دراسة السواط (2015). والتي هدفت إلي التعرف علي فعالية برنامج تدريبي قائم علي نظرية التعلم المستند إلي الدماغ في تنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة وبعض عادات العقل لدي طلاب الجامعة.

دراسة بشاي(2017). والتي هدفت إلي التعرف علي أثر استخدام التدريس بنموذج التعلم التفارغي في تنمية مهارات التفكير الناقد، وتنمية مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

وكذلك دراسة جمال (2018). والتي هدفت إلى معرفة أثر برنامج تدريبي مستند إلى نظرية جولمان للذكاء الانفعالي في تنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية والهوية المنجزة لدى طالبات مرحلة المراهقة.

فروض البحث:

يسعي البحث للتحقق من صحة الفروض التالية:

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير فوق المعرفي ككل ومهاراته الفرعية لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) بين مُتوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس كفاءة الذات الأكاديمية ككل وأبعاده الفرعية لصالح المجموعة التجريبية.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لكل من اختبار مهارات التفكير فوق المعرفي ككل ومقياس كفاءة الذات الأكاديمية ككل.

إجراءات البحث الميدانية

وفي سبيل تحقيق أهداف البحث تم اتباع الخطوات التالية:

أولاً: مراجعة الدراسات والأدبيات السابقة المرتبطة بموضوع البحث (استراتيجية سكامبر، مهارات التفكير فوق المعرفي، كفاءة الذات الأكاديمية).

ثانياً: إعداد أدوات ومواد البحث والتي تتضمن:

أ- اختيار المحتوى وتحليله: ملحق (2)

اختيار المحتوى: تم اختيار وحدتين (ولاء ست البيت ، دعوة لحفل عيد ميلاد) من مقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

تحليل المحتوى : وقد اتبعت الباحثون في تحليل وحدتين من مقرر الاقتصاد المنزلي لتلميذات الصف الأول الإعدادي (الفصل الدراسي الثاني). الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من تحليل المحتوى: أستهدف تحليل المحتوى وحدتين من مقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الاعدادي إلى تحديد ما تتضمنه الوحدتين من جوانب التعلم(المعرفي، المهاري، الوجداني) من المفاهيم والحقائق والعلاقات والقوانين والمهارات والاتجاهات

2- **صدق تحليل المحتوى:** تم التحقق من صدق المحتوى بعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس الاقتصاد المنزلي للحكم على مدى صحته وإبداء الرأ ي حول:

- صحة تحليل محتوى الوحدتين في ضوء وحدات البناء المعرفي.

- تمثيل التحليل للمحتوى الفعلي للوحدتين (ولاء ست البيت، دعوة لحفل عيد ميلاد) من مقرر الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني. وقد أوضحت الباحثون للمحكمين الهدف من التحليل ومجاله، والمفاهيم الإجرائية لوحدات التحليل (ولاء ست البيت، دعوة لحفل عيد ميلاد) التي حددتها والتزمت بها في أثناء التحليل، وأجمع المحكمون على أن التحليل ممثل لمحتوى الوحدتين وتتوافر فيه القيمة العلمية.

3- **ثبات التحليل:** قامت الباحثون بتحليل وحدتين من مقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي مرتين متتاليتين بينهما فاصل زمني مدته شهر، وقد تم استخدام (هوليستي) لحساب معامل ثبات تحليل المحتوى، واتضح ارتفاع معادلات الثبات في جميع جوانب تحليل المحتوى، وفى المحتوى ككل (94%) مما يعني ثبات التحليل.

ب- إعداد دليل المعلمة : ملحق (3)

قامت الباحثون بإعداد دليل المعلمة حيث يمثل شرحاً تفصيلياً للاستراتيجية المستخدمة في التدريس (استراتيجية سكامبر) في شرح وحدتي (ولاء ست البيت، دعوة لحفل عيد ميلاد) من مقرر الصف الأول الإعدادي للفصل الدراسي الثاني ، وقد تم اتباع الخطوات التالية في إعداد دليل المعلمة:

- **إعداد مقدمة لدليل المعلمة:** بحيث تتضمن الهدف منه، نبذة عن استراتيجية سكامبر أهميتها، أدوار المعلم والطالب، الخطوات المتبعة للتدريس من خلالها.

- الجانب التطبيقي للدليل: ويشمل عرضاً مختصراً للخطة الزمنية التدريسية للمقرر وفق استراتيجية سكامبر، وعرضا تفصيلياً لكل موضوع من حيث (الأهداف الإجرائية، الوسائل التعليمية، الانشطة التعليمية ،خطة السير في الدرس وفقاً لاستراتيجية سكامبر، أساليب التقويم).

وفيما يلي توضيح مختصر للهيكل العام لدليل المعلمة بحيث يشمل:

١. تحديد الأهداف العامة لتدريس وحدتين(ولاء ست البيت، دعوة لحفل عيد ميلاد) من مقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني بحيث تصبح الطالبة قادرة على أن:

- تلخِّص طرق الوقاية من الحوادث المنزلية.
- تصنِّف طرق جودة وسلامة الأطعمة.
- تفسِّر خطوات العناية بنظافة الملابس في نقاط.
- تصمم جدولاً يوضح كيفية العناية بحفظ الأطعمة الطازجة.
- ترتب الأدوات والخامات اللازمة لعمل البستا فلورا.
- ترسم مخططاً يوضح أنواع البقع.
- تبادر بالتعرف على مواصفات ملابس البيت.
- تبدي اهتماماً بالتعرف على العوامل المؤثرة على الثقة بالنفس.
- تكتسب روح التعاون والعمل الجماعي.
- تتفاخر بما تعرفه عن خصائص المراهقة.
- تهتم بمعرفة الموارد الفردية.

٢. تحديد الخطة الزمنية لتدريس مقرر الاقتصاد المنزلي: تم التدريس على مدى ثلاثة شهور ونصف بمعدل حصة أسبوعياً خلال الفصل الدراسى الثاني للعام ٢٠١٨/٢٠١٩م

٣. تحديد الوسائل والتقنيات والأدوات التعليمية: السبورة الطباشرية، صور يتم عرضها عن طريق اللآب توب، مقاطع فيديو تعرض عن طريق الداتا شو.

٤.تحديد أساليب وأدوات التقويم: ويتضمن:

- التقويم التكويني: (البنائي) هو: عملية مستمرة ولذلك تم وضع مجموعة من الأسئلة للدرس في كراسة النشاط، حتى يتم تقويم مدى تحصيل الطالبات للمفاهيم المتضمنة بالدرس.

- التقويم النهائي: (الختامي) هو: التقويم الذى يتم بعد الإنتهاء من دراسة الدرس وذلك عن طريق عمل اختبار تحصيلى للدرس والذي أعد بهدف التأكد من مدى تحقيق الأهداف المرجوة.

- بعض أساليب التقويم مثل:أسئلة تحريرية منها: (أسئلة المقال- أسئلة ذات إجابات قصيرة- أسئلة الاختيار من متعدد- أسئلة التكملة- الصح والخطأ)، والأسئلة الشفوية.

٥. خطوات التدريس وفق استراتيجية سكامبر:

وكانت خطة السير في الدرس وفق استراتيجية سكامبر على النحو التالي:

أولا: قبل التطبيق يقوم المعلم ب

- توفير كافة الأدوات والوسائل التعليمية الخاصة بأنشطة الدرس قبل بداية الحصة.
- تصميم سجل تعلم لكل مجموعة، لجمع أوراق العمل والرسوم والتقارير والإعلانات.
- تصميم أركان ووحدات تعلم في الفصل لكل مجموعة لعرض منتجاتها.
- تجهيز أوراق العمل مع مراعاة توزيعها بالترتيب حسب خطوات الدرس.
- تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة وغير متجانسة مكونة من(4-5) تلميذات.
- إعطاء اسماً لكل مجموعة، ويعين لها قائد بالتناوب بينهم.
- تعريف المتعلمين بالأدوات وتقويم المعرفة السابقة لهم في بداية الحصة.

ثانيا: في أثناء التطبيق:

- **إثارة المشكلة ومناقشتها:** وفيها يتم توضيح المشكلة وتحليلها إلى عناصرها الأولية بالاستعانة بالوسائل المسموعة والمقروءة والصور والمجسمات وغيرها، وذلك للتأكد من فهم وإلمام جميع التلميذات لجوانب الموضوع أو المشكلة، ويشجع التلميذات على البحث عن حلٍّ لها.
- **بلورة وتحديد المشكلة:** وتعتمد هذه الخطوة على اختيار المعلم للمشكلة التي تتناسب مع كلِّ درسٍ من دروس مادة الاقتصاد المنزلي ومع المعرفة العلمية للتلميذات، حيث يقوم المعلمُ ومجموعات الطالبات بصياغة المشكلة بشكل واضح وأدق وجمع المعلومات اللازمة لصياغتها.
- **توليد الأفكار:** وفيها تعمل التلميذات في مجموعات بإشراف المعلم على تقديم أكبر عدد ممكن من الأسئلة المحفزة المعتمدة على قائمة سكامبر، واستخدامها كأساس للحلول المحتملة أو فروض لحل المشكلة وجمع المعلومات مرة أخرى، وحل العديد من الأنشطة للتحقق من صحة هذه الفروض وتعرض كل مجموعة أفكارها، وما توصلت إليه أمام زميلاتهن مع تجنب تقييم الأفكار ونقدها في هذه المرحلة والتركيز على كم الأفكار وليس كيفها.
- **تقييم الأفكار ومراجعتها:** يتم تقييم الأفكار المطروحة ودمج الأفكار المتشابهة وحذف التي تبدو غير مناسبة .

ثالثا: بعد التطبيق:

- يقوم المسجِّل بتدوين أفكار مجموعته في الأركان المحددة في الفصل، ليسهل تداولها ثم يعرضها على المعلم، لمعرفة ما تم التوصل إليه من حلول للمشكلة، والجوانب النظرية المرتبطة به ومناقشتها مع الطالبات.
- يقترح المعلم جوائز أدبية لأفضل مجموعة من المجموعات الطلابية لتحفيزهم.

تم عرض دليل المعلمة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس (ملحق١) لإبداء آرائهم فيما تم إعداده، والتحقق من صلاحيته للاستخدام، وقد أجريت بعض التعديلات في الصياغة اللغوية لبعض أجزائه، بناء على الآراء المقترحة، وبالتالى أصبح الدليل في صورته النهائية صالحاً للاستخدام.

ج- إعداد كراسة نشاط التلميذات وفقاً لاستراتيجية سكامبر: ملحق(4)

قامت الباحثون بإعداد كراسة نشاط التلميذات حيث اشتملت على الأنشطة التي تقوم بها التلميذة بتوجيه من القائم بالتدريس، وقدمت هذه الأنشطة في صورة أوراق عمل مطبوعة لكل موضوع من موضوعات الوحدة توزع على تلميذات المجموعة التجريبية في بداية الحصة وتحتوى كراسة نشاط التلميذات على:

- مقدمة للتلميذات.

- المهام التعليمية المطلوب أداءها باستخدام استراتيجية سكامبر.

ومن ثم عرض كراسة النشاط على مجموعة من السادة المحكمين في تخصص المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي حول: دقة الصياغة اللغوية للمعلومات بداخل كراسة النشاط وصحتها، مدى صلاحية كراسة النشاط الخاصة بالتلميذات.

منهج البحث:

بناء على طبيعة البحث وأهدافه اتبعت الباحثون في البحث كلا من:

- **المنهج الوصفي التحليلي:** اتبعت الباحثون المنهج الوصفي التحليلي عند الاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث السابقه بهدف تحديد متغيرات البحث وكتابة الإطار النظري وإعداد أدواته (اختبار مهارات التفكير فوق المعرفي ومقياس كفاءة الذات الأكاديمية).
- **المنهج شبه التجريبي:** يستخدم للكشف عن أثر المتغير المستقل أو التجريبي (استراتيجية سكامبر) علي المتغيرين التابعين (مهارات التفكير فوق المعرفي وكفاءة الذات الأكاديمية).

إعداد وضبط أدوات البحث

تشتمل أدوات البحث على:

1- **اختبار مهارات التفكير فوق المعرفي** : ملحق (5)

تم إعداد الإختبار بما يتلائم مع الإطار النظري والمفهوم الإجرائي الذي انطلق منه البحث، والاستعانة باختبارات سابقة، وتم بناؤه وفقاً للخطوات التالية:

- **الهدف من الاختبار**: هدف الاختبار قياس مهارات التفكير فوق المعرفي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي، من خلال تدريس مادة الاقتصاد المنزلي باستخدام استراتيجية سكامبر.

- **بناء الاختبار:** تم تحديد مهارات الاختبار بعد الإطلاع علي العديد من من الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التفكير فوق المعرفي في صورة اختبار مثل: اختبار(أبو ندي، 2013). المعد في مادة العلوم ، واختبار (أبو العلا،٢٠١٦). المعد في مادة الاقتصاد المنزلي ، واختبار (فؤاد،٢٠١٧). المعد في مادة الكيمياء، واختبار (الشامي،٢٠١٨). المعد في مادة الاقتصاد المنزلي، وكذلك اختبار (البنا ،٢٠١٩). المعد في مادة الدراسات الاجتماعية، حيث تم تحديد مهارات الاختبار في البحث كما يلي (التخطيط، المراقبة والتحكم، التقويم).

- **صياغة أسئلة الاختبار**: تم صياغة الأسئلة المرتبطة بمهارات التفكير فوق المعرفي، وقد تم تحديد أربعة بدائل مختلفة مقبولة لكل سؤال، بحيث يعبر كل سؤال عن مهارة واحدة من مهارات التفكير فوق المعرفي التي تمارسها التلميذة، بحيث تعطي درجة واحدة للإجابة الصحيحة، صفر للإجابة الخاطئة، وقد تكونت الصورة الأولية للاختبار من (٣٥) سؤال، وقد روعي الشروط التالية في إعداده وهي أن: تكون واضحة تبتعد عن الغموض، أن ألا تكون مركبة تحمل أكثر من معني، أن تراعي قياس مهارات التفكير فوق المعرفي لدى التلميذات، أن تكون مناسبة لمستوى نمو التلميذات .

- **صياغة تعليمات الاختبار**: تم صياغة مجموعة من الإرشادات للتلميذة لمساعدتها على فهم ما يطلب منها وكيفية الإجابة عن الاختبار.

- **صدق الاختبار:** يتضمن صدق الاختبار ما يلي:

• **صدق المحكمين:** حيث تم عرض الاختبار علي مجموعة من السادة المحكمين ذوي الخبرة في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوي، وذلك بهدف الأخذ بآرائهم وملاحظاتهم من أجل الكشف عن مدى صدق أسئلة الاختبار وملائمته لقياس ما وضع لقياسه، وقد اتفق السادة المحكمون على صلاحية الاختبار للتطبيق.

• **الاتساق الداخلى للاختبار:** تم حساب الاتساق الداخلى لاختبار مهارات التفكير فوق المعرفي باستخدام معامل ارتباط كل بُعد بالدرجة الكلية كما يوضح الجدول التالي:

جدول(١)معاملات الارتباط بين المهارات والدرجة الكلية لإختبار مهارات التفكير فوق المعرفي ككل

المهارة	التخطيط	المراقبة أو التحكم	التقويم
الارتباط بالاختبار ككل	٠.٧٦٨	٠.٧٥٧	٠.٨٠٣

** دالة احصائيا عند مستوى**(0.01)**

ويتضح من جدول (١) أن جميع معاملات الارتباط بين كل بعد والاختبار ككل دالة عند مستوى (0.01) مما يدل على أن اختبار مهارات التفكير فوق المعرفي بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

- **حساب ثبات الاختبار :** تم حساب ثبات اختبار مهارات التفكير فوق المعرفي بطريقة إعادة التطبيق للثبات، علي نفس العينة الاستطلاعية بفاصل زمني بعد أسبوعين وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين واعتباره مؤشراً للثبات.

جدول (٢) يوضح ثبات اختبار مهارات التفكير فوق بطريقة إعادة التطبيق

البعد	معامل الثبات
التخطيط	٠.٨٢
المراقبة أو التحكم	٠.٨٤
التقويم	٠.٧٩
الاختبار ككل	٠.٨٦

يتضح من الجدول (٢) أن معامل الثبات لاختبار مهارات التفكير فوق ككل قد بلغ(٠.٨٦) وتدل هذه القيمة علي أن اختبار مهارات التفكير فوق يتمتع بدرجة عالية من الثبات تصلح لقياس مهارات التفكير فوق المعرفي لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي.

- **حساب زمن الإجابة على الاختبار:** تم تحديد الزمن المناسب لاختبار مهارات التفكير فوق المعرفي وفقاً للمعادلة التالية : **زمن الاختبار =(الزمن الذى استغرقته كل تلميذة / عددالتلميذات)** وبحساب المتوسط للزمن المستغرق وجد أن الزمن هو (45) دقيقة بعد شرح تعليمات الاختبار وتسجيل البيانات الخاصة بالطالبات.

- **الصورة النهائية لاختبار مهارات التفكير فوق المعرفي:** بعد التأكد من صدق الاختبار وثباته وإجراء التعديلات اللازمة أصبح اختبار مهارات التفكير فوق المعرفي صالحاً في صورته النهائية للتطبيق(ملحق٥)، حيث يتكون الاختبار من صفحة غلاف الاختبار موضحاً بها هدف الاختبار والزمن المحدد لإجابة الاختبار والتعليمات الخاصة به ومكان لتسجل التلميذة بياناتها، ثم أسئلة الاختبار وعددها (٣٥) سؤال يقيس ثلاث مهارات تفكير فوق معرفي أساسية لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي.

- **إعداد مفتاح تصحيح الاختبار:** ترصد درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة وذلك لجميع المفردات وعليه تصبح الدرجة العظمى للاختبار (٣٥) درجة.

٢. مقياس كفاءة الذات الأكاديمية (ملحق٦) : تم إعداد المقياس بما يتلائم مع الإطار النظري والمفهوم الإجرائي الذي انطلق منه البحث ، والاستعانة بمقاييس سابقة ، وتم بناؤه وفقا للخطوات الأتية :

- **الهدف من المقياس:** يهدف إلى قياس مستوى كفاءة الذات الأكاديمية لدى تلميذات الصف الأول الاعدادي في ماده الاقتصاد المنزلي .

- **مصادر بناء المقياس:** تم بناء مقياس كفاءة الذات الأكاديمية من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات التي تناولت كفاءة الذات الأكاديمية منها مقياس (عبد الحي، 2013؛ ملحم،2015؛ شبلي،٢٠١٨ نصر،٢٠١٨؛ صقر،٢٠١٩). وبذلك تحددت أبعاد مقياس كفاءة الذات الأكاديمية في البحث الحالي في خمسة أبعاد أساسية.

- **صياغة مفردات المقياس**: تكونت الصورة الأولية لمقياس كفاءة الذات الأكاديمية من (٥٨) مفردة مقسمة علي الأبعاد الخمسة للمقياس (السلوك الأكاديمي، التحصيل، التنظيم وإدارة الوقت، المهارات المعرفية، التعامل مع الاختبارات).

- **صدق المقياس**: تم حساب صدق المقياس عن طريق:

صدق المحكمين أو الصدق الظاهري: وذلك بعرضه على عدد من المحكمين والخبراء فى المجال ملحق (1) وإجراء مأجمعوا عليه من تعديلات .

صدق الاتساق الداخلى: تم حساب صدق الاتساق الداخلى لمقياس كفاءة الذات الأكاديمية من خلال حساب معاملات ارتباط كل بُعد بالدرجة الكلية كما يوضح الجدول التالي:

جدول (٣) يوضح معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس كفاءة الذات الأكاديمية (معاملات ارتباط بيرسون)

البعد	السلوك الأكاديمي	التحصيل	التنظيم وإدارة الوقت	المهارات المعرفية	التعامل مع الاختبارات
الارتباط بالمقياس ككل	٠.٨١	0.٨٥	٠.٨٣	٠.٨١	٠.٨٤

** دالة احصائيا عند مستوى **(0.01)**

ويتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي (٠.٠١) مما يدل على أن مقياس كفاءة الذات الأكاديمية يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

- حساب ثبات مقياس كفاءة الذات الأكاديمية : تم حساب ثبات مقياس كفاءة الذات الأكاديمية بطريقة إعادة التطبيق حيث تم حساب ثبات أبعاد المقياس الفرعية وحساب ثبات المقياس ككل، والجدول التالي يوضح ثبات مقياس كفاءة الذات الأكاديمية بطريقة إعادة التطبيق.

جدول (٤) يوضح ثبات مقياس كفاءة الذات الأكاديمية بطريقة إعادة التطبيق

البعد	معامل الثبات
السلوك الأكاديمي	0,73
التحصيل	0,81
التنظيم وإدارة الوقت	0,82
المهارات المعرفية	0,76
التعامل مع الاختبارات	0,74
كفاءة الذات الأكاديمية ككل	0,83

يتضح من جدول (٤) أن مقياس كفاءة الذات الأكاديمية يتمتع بدرجة عالية من الثبات مما يجعله صالحاً لقياس كفاءة الذات الأكاديمية لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي..

الصورة النهائية لمقياس كفاءة الذات الأكاديمية: بعد التأكد من صدق وثبات مقياس كفاءة الذات الأكاديمية وإجراء التعديلات اللازمة أصبح المقياس صالحاً في صورته النهائية للتطبيق، بحيث يتكون المقياس من (٥٨) مفرده مقسمه علي الأبعاد الخمسة للمقياس، وتدرجت الاستجابة علي المقياس تدريجاً ثلاثياً كالآتي (دائماً، أحياناً، نادراً)، وأعطت درجات للعبارات الموجبة (١،٢،٣) علي التوالي والدرجات (٣،٢،١) للعبارات السلبيه ، وبالتالي تكون النهاية العظمي للمقياس (١٧٤) درجة، والنهاية الصغرى (٥٨) درجة فقط .

- **تحديد زمن المقياس:** تم تحديد الزمن المناسب لمقياس كفاءة الذات الأكاديمية باستخدام المعادلة **التالية (زمن المقياس=الزمن الذي استغرقته كل التلميذات/عدد التلميذات)** وبحساب المتوسط للزمن المستغرق وجد أن الزمن المناسب لأداء المقياس هو (٣٥دقيقه) بعد شرح التعليمات.

ثالثاً: إجراءات التجربة :

i. **منهج البحث:** يعتمد البحث الحالي علي المنهج الوصفي لوصف وتحليل الأدبيات ذات الصلة بمشكلة البحث، تفسير ومناقشة النتائج، والمنهج شبه التجريبي بهدف قياس فاعلية المتغير المستقل (استراتيجية سكامبر في تدريس الاقتصاد المنزلي) ومدى تأثيره على المتغيرات التابعة (مهارات التفكير فوق المعرفي، كفاءة الذات الأكاديمية).

ii. **عينة البحث**: اشتملت عينة البحث على:

- **العينة الاستطلاعية:** تم اختيارها بطريقة عشوائية من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة محلة منوف الإعدادية بنات ، مركز طنطا ، محافظة الغربية، وقد بلغ عددهن (١٥) وقد استخدمت الدرجات في التحقق من صدق وثبات أدوات البحث.
- **العينة الأساسية:** وقد تكونت في شكلها النهائي من (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة محلة منوف الإعدادية بنات، مركز طنطا ، محافظة الغربية (٢٠١٨/٢٠١٩م)،وقد تم أخذ موافقة المبحوثين علي إجراءات وخطوات البحث، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة عددها (30) تلميذة ومجموعة تجريبية عددها(٣٠) تلميذة.

ج. التطبيق القبلى لأدوات البحث: للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة تم إجراء التطبيق القبلي لأدوات البحث (اختبار مهارات التفكير فوق المعرفي ومقياس كفاءة الذات الأكاديمية) على المجموعتين التجريبية والضابطة خلال الأسبوع الأول من التطبيق الميداني للبحث، ثم قامت الباحثون بتصحيح الأدوات وحساب الدرجة الكلية لكل تلميذة، وحساب مستوي الدلالة الإحصائية لقيمة"ت" للفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في كل أداة من أدوات البحث.

د. تدريس مقرر الاقتصاد المنزلي: قامت الباحثون بتدريس محتوي وحدتين (ولاء ست البيت، دعوة لحفل عيد ميلاد)، من مقرر الاقتصاد المنزلي الصف الأول الإعدادي للفصل الدراسي الثاني للمجموعة التجريبية طبقاً لاستراتيجية سكامبر، وتدريس نفس المحتوي للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية في التدريس والتي تشمل (طريقة المحاضرة، طريقة البيان العملي، طريقة المناقشة) واستمرت عملية التدريس خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، حيث استغرقت شهرين ونصف بمعدل حصتين أسبوعياً.

هـ. الصعوبات التى واجهت الباحثون في أثناء التطبيق وكيفية التغلب عليها:

- غموض فكرة التدريس باستخدام استراتيجية سكامبر بالنسبة للتلميذات في بداية التطبيق.

- عدم قدرة التلميذة في بداية التطبيق (في الأسبوعين الأول والثاني) علي اختيار النشاط المناسب لها بمفردها، ولكن تلك المهارة تطورت باستمرار تطبيق استراتيجية سكامبر.
- بعض الأنشطة تحتاج لوقت أطول من أنشطة أخري عند تنفيذها، مما قد يثير في نفس بعض التلميذات إحساس الملل في أثناء انتظارهن الفكرة التالية من الدرس.
- ضيق وقت الحصة والذي يعد عائقاً في تنفيذ عدد كبير من الأنشطة الصفية.
- عدم وجود كتب مدرسية خاصة بالاقتصاد المنزلي للتلميذات.

هـ. التطبيق البعدي لأدوات البحث: بعد الانتهاء من تدريس وحدتين من مقرر الاقتصاد المنزلي لكل من المجموعتين، أعيد تطبيق الأدوات على مجموعتي البحث ، ثم تصحيحها وتفريغ البيانات تمهيداً لمعالجتها احصائياً، ثم الوصول إلى النتائج.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

لإجراء التحليل الاحصائي لبيانات البحث تم استخدام الرزمه الاحصائية للعلوم الاجتماعية المعروفه باسم (SPSS)، وفيما يلي عرض لنتائج البحث للإجابة عن أسئلته والتحقق من فروضه:

أولاً:اختبار صحة الفرض الأول: الأول للبحث علي أنه: **"يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير فوق المعرفي ككل ومهاراته الفرعية لصالح تلميذات المجموعة التجريبية."**

وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين غير المتساويتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار(ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلى :

جدول (٥)نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير فوق المعرفي

البعد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة	مربع ايتا η^2	حجم الأثر d	الفاعلية
التخطيط	التجريبية	10.97	1.30	5.97	58	دالة عند مستوي 0,01	0.38	1.57	فاعلية مرتفعة
	الضابطة	8.50	1.85						
المراقبة أو التحكم	التجريبية	8.17	1.53	3.92	58	دالة عند مستوي 0,01	0.21	1.03	فاعلية مرتفعة
	الضابطة	6.47	1.81						
التقويم	التجريبية	7.67	1.12	3.44	58	دالة عند مستوي 0,01	0.17	0.90	فاعلية مرتفعة
	الضابطة	6.40	1.67						
التفكير فوق المعرفي	التجريبية	26.80	2.85	6.17	58	دالة عند مستوي 0,01	0.40	1.62	فاعلية مرتفعة
	الضابطة	21.37	3.89						

يتضح من جدول(٥)أن قيمة "ت" المحسوبة بالنسبة لمهارات التفكير فوق المعرفي بلغت (٥٨) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (6.17) ومستوى دلالة (0.01) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر).

مناقشة الفرض الأول:

وبالتالي تم قبول الفرض الذي ينص على **"وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (0.01) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية سكامبر ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير فوق المعرفي ككل (ومهاراته الفرعية) لصالح المجموعة التجريبية".**

وبلغت قيمة اختبار مربع إيتا(η^2) (= 0,40) وهي تعني أن (40٪) من التباين بين متوسطي درجات المجموعتين يرجع الي متغير المعالجة التدريسية، أي أن (40٪) من التباين بين المجموعتين في التفكير فوق المعرفي يمكن تفسيره بسبب المعالجة التدريسية، ويتضح من الجدول أن قيمة حجم الأثر = 1.62 (تجاوزت الواحد الصحيح) مما يدل علي أن مستوي الأثر كبيرة جداً ، وأن هناك أثر كبير ومهم تربوياً وفاعلية مرتفعة لتطبيق استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي ككل وكذلك بالنسبة للمهارات الفرعية علي حدة.

وتتفق ذلك مع دراسة **(الرويثي،٢٠١٢)،.(محمد[2] ،٢٠١٧) ودراسة (غلاب ،٢٠١٨).**

تفسير نتائج الفرض الأول :

يتضح لنا من نتائج الفرض الأول فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير فوق لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي عينة البحث.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه الدراسات والبحوث السابقة التي أكدت فاعلية استخدام استراتيجية سكامبر في التدريس وفي تنمية بعض مهارات التفكير علي اختلاف أنواعها مثل:

دراسة **(الرويثي،٢٠١٢)** حيث توصلت إلى نتائج تؤكد فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير الابتكاري في مادة العلوم لدي موهوبات المرحلة الإبتدائية بالمدينة المنورة.

ودراسة **(سالم،٢٠١٦)** التي أثبتت نتائجها فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والتحصيل في مادة الفيزياء لدي طلبة المرحلة الثانوية، ودراسة**(أبو زيد،٢٠١٧)** والتي أثبتت أثر استخدام استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والاتجاه نحو الإبداع لدي الطالبات معلمات رياض الأطفال.

وتدعم نتائج دراسة **(محمد[1] ،٢٠١٧)** ماتوصل إليه البحث الحالي حيث أثبتت فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير التأملي وبقاء أثر التعلم لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي في ماده العلوم. ودراسة **(غلاب،٢٠١٨)** حيث أثبتت فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير التوليدي، والتحصيل المعرفي في الاقتصاد المنزلي لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية، قسم العلوم التربويه والنفسيه.

ولكن لم توجد دراسة- في حدود علم الباحثة-استخدمت استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي.

وتري الباحثون أن استخدام استراتيجية سكامبر أدي إلي تنمية مهارات التفكير فوق المعرفى في الاقتصاد المنزلي لدي تلميذات المجموعة التجريبية، ويمكن تفسير تلك الفاعلية إلي أن استخدام استراتيجية سكامبر:

- تتيح استراتيجية سكامبر فرصة للمناقشة والمشاركة لدي جميع التلميذات علي اختلاف مستوياتهم المعرفية.
- تساعد استراتيجية سكامبر علي تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي وذلك من خلال تدريب التلميذات علي اكتشاف المعرفة بأنفسهن وتشجعيهن علي البحث والتخطيط والمراقبة والتقويم مع بعضهم البعض أو مع المعلم وتزويدهن بالفرص المناسبة

لبناء المعرفة الجديدة والفهم ووضعهن في مواقف حقيقية وربطها بالحياة مما تساعدهن على ايجاد حلول ومقترحات تفسر العديد من الظواهر.

- ساعدت على تحفيز أفكار التلميذات وإثارتهن مما يدفعهن لطرح الأفكار المتنوعة حول تلك الأسئلة دون تردد أو خجل، وانخراط التلميذات في أنشطة ومواقف تتحدى تفكيرهن وتقديم أفكار غير مألوفة ناتجة من خيالهن لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لديهن.

- التعلم وفق إستراتيجية سكامبر يجعل المتعلم نشطاً يستخدم قدراته، فهو ليس مستمعاً ومشاهداً لما يدور حوله وإنما هو عضو في الجماعة ومشارك ونشط في تحديد ما يريد معرفته، كل هذا يجعل فهمه أكثر عمقا وقدرته علي التذكر والفهم وتطبيق ما تعمله.

- تشجع التلميذات علي التفكير بطريقة مرنه تكسر الروتين مما يعطي لهم الميزة الأكبر للتحليل والبحث والاستقصاء، وتهيء للتلميذات بيئة تعليمية لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي.

- تتيح الفرصة للتلميذات بناء المعرفة بأنفسهن بفعالية وايجابية، كما أن عمل التلميذات في مجموعات صغيرة يساعدهن علي التعلم ذي المعني وجعل التعلم باقي الأثر لفتره طويلة وأيضا تساعد علي توفير بيئة تعليمية تبعث علي التفكير بصفة عامة والتفكير فوق المعرفي بصفة خاصة.

- ساعدت استراتيجية سكامبر التفكير فوق المعرفي وذلك بتبسيط عملية حل المشكلات بتحديدها وتحديد أسبابها المحتملة والتفسيرات المنطقية لوجود مشكله مما يهيئ الفرصة للمتعلم للنجاح في حلها من خلال طرح أكبر قدر من الأفكار الممكنة،

- وفرت استراتيجية سكامبر للتلميذات جزء من الحرية سمح لهن باستثمار قدراتهن العقلية في التعلم وتشجيعهن علي وضع أهدافهم، والسعي وراء تحقيق هذه الأهداف والقدرة علي تنظيم معارفهم، وتقييم أدائهم، حيث أن عمل التلميذات من خلال مجموعات سكامبر شجعهن علي محاولة رفع مستوي أداء أفراد المجموعة من خلال ممارستهن لمهارات التفكير فوق المعرفي.

من خلال العرض السابق تري الباحثون أن: مميزات التدريس باستراتيجية سكامبر يمكن تلخيصها في مايلي: تحول الطالب من مستمع سلبي إلي باحث عن المعلومات مما يعزز مهارات التفكير وكذلك التعلم الذاتي، ويساعد على بناء الخبرات والتعاون والمشاركة بين الطلاب، ويضمن للمعلم استغلال جيد للحصة الدراسية في توجيه وتحفيز ومساعدة الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة لهم، مما يساعد في بناء علاقات أقوي بين المعلم والطالب، وكذلك الحرية الكاملة للطالب في اختيار الوقت والزمان والسرعة التي يتعلم بها، وجعل التعلم متمركز حول الطالب.

ثانياً: اختبار صحة الفرض الثاني.

ينص الفرض الثاني علي أنه "**يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس كفاءة الذات الأكاديمية ككل وأبعاده الفرعية لصالح تلميذات المجموعة التجريبية.**"

وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين غير المتساويتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار(ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلى:

يتضح من جدول (٦) أن قيمة " ت " المحسوبة بالنسبة لكفاءة الذات الأكاديمية ككل بلغت (٥٨) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥.٧٠) ومستوى دلالة (0.01) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر).

جدول (٦) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس كفاءة الذات الأكاديمية

البعد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة	مربع ايتا η^2	حجم الأثر d	الفاعلية
السلوك الأكاديمي	التجريبية	49.43	5.54	2.70	58	دالة عند مستوي 0,01	0.11	0.71	فاعلية متوسطة
	الضابطة	46.10	3.87						
التحصيل	التجريبية	34.10	3.34	4.03	58	دالة عند مستوي 0,01	0.22	1.06	فاعلية مرتفعة
	الضابطة	30.27	4.00						
التنظيم وإدارة الوقت	التجريبية	22.07	0.98	3.20	58	دالة عند مستوي 0,01	0.15	0.84	فاعلية مرتفعة
	الضابطة	20.97	1.61						
المهارات المعرفية	التجريبية	23.97	1.81	2.58	58	دالة عند مستوي 0,01	0.10	0.68	فاعلية متوسطة
	الضابطة	22.43	2.70						
التعامل مع الاختبارات	التجريبية	24.83	2.04	3.24	58	دالة عند مستوي 0,01	0.15	0.85	فاعلية مرتفعة
	الضابطة	23.10	2.11						
كفاءة الذات الأكاديمية ككل	التجريبية	154.40	7.58	5.70	58	دالة عند مستوي 0,01	0.36	1.50	فاعلية مرتفعة
	الضابطة	142.87	8.10						

مناقشة الفرض الثاني:

وبالتالي تم قبول الفرض الذي ينص على **"وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (0.01) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس كفاءة الذات الأكاديمية ككل (وأبعاده الفرعية) لصالح تلميذات المجموعة التجريبية."**

يتضح أن قيمة اختبار مربع ايتا(η^2) لنتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات التطبيق البعدي لمقياس كفاءة الذات الأكاديمية ككل (= 0,36) وهي تعني أن (36٪) من التباين بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة يرجع إلي متغير المعالجة التدريسية، أي أن (36٪) من التباين بين المجموعتين في كفاءة الذات الأكاديمية يمكن تفسيره بسبب المعالجة التدريسية، ويتضح من الجدول أن قيمة حجم الأثر= 1.50 (تجاوزت الواحد الصحيح) مما يدل علي أن مستوي الأثر كبير جداً، وأن هناك أثر كبير ومهم تربوياً وفاعلية مرتفعة لاستخدام استراتيجية سكامبر في تنمية كفاءة الذات الأكاديمية ككل وكذلك بالنسبة للأبعاد الفرعية علي حدة.

وتتفق هذه النتيجه مع *دراسة* **(رمضان،٢٠١٤)، دراسة(محمد ،٢٠١٦).**

تفسير نتائج الفرض الثاني:

يتضح لنا من نتائج الفرض الثاني فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية كفاءة الذات الأكاديمية لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي عينة البحث.

حيث توجد العديد من الدراسات التي أثبتت فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية جوانب وجدانية متنوعة في العملية التعليمية لدي التلاميذ منها دراسات ركزت على فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية الاتجاه نحو الإبداع كما في دراسة **(محرم٢٠١٧)** التي أثبتت فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية التفكير التوليدي والاتجاه نحو مادة الفيزياء لدي طلاب المرحلة الثانوية.

كما توجد العديد من الدراسات التي ركزت علي فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل كما في دراسة كل من **(هاني،٢٠١٣)** التي أثبتت فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التوليدي في العلوم لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وكذلك دراسة **(محمد،٢٠١٦)** التي أثبتت فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدي تلاميذ الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية. ودراسات أخرى ركزت على عادات العقل كدراسة **(رمضان،٢٠١٤)** التي أكدت علي فاعلية استراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات وبعض عادات العقل في مادة العلوم لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

ولكن لم توجد دراسة- في حدود علم الباحثة-استخدمت استراتيجية سكامبر في تنمية كفاءة الذات الأكاديمية.

وترى الباحثون أن استخدام استراتيجية سكامبر أدت إلي تنمية كفاءة الذات الأكاديمية في الاقتصاد المنزلي لدي تلميذات المجموعة التجريبية، ويمكن تفسير تلك الفاعلية إلي أن استراتيجية سكامبر:

- تساعد التلميذات علي تنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية حيث تعمل علي تقديم التعزيز الفوري لهم من حيث التعزيز المادي والمعنوي بعد كل نجاح يحرزونه مع العمل علي زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم والتخفيف من حدة التوتر والانفعالات التي يعانون منه.
- تعمل علي معالجة أخطاء التلميذات باستخدام التغذية الراجعة والتدعيم الايجابي مما أدى إلي حرية التفكير والتعبير عن أفكارهم وتخيلاتهم مهما كانت غريبة مع ضرورة احترام الفروق الفردية بين التلميذات.
- أثارت الدافعية لدي التلميذات في المشاركة بالدرس وتنشيط الذاكرة والتحصيل الأكاديمي باسترجاع المعلومات المخزونة وربط الأفكار والتفكير وإعطاء الإجابات الصحيحة التي تدعم بالتعزيز من قبل المعلم وهذا ساعد علي استيعاب المعلومات والمهارات المعرفية وبالتالي تنمية كفاءة الذات الأكاديمية لديهن.
- ساعدت استراتيجية سكامبر علي مرونة التفكير والتعامل مع الاختبارات في تكوين البني المعرفية مما عزز مفهوم الذات لديهم في اختيار الأفكار والحكم عليها وتثير دافعيتهم وتحفزهم علي الاستمرار في التفاعل الصفي مما ساعد التلميذات علي المشاركة الإيجابية وعززت لديهم الثقة بالنفس والقدرة علي التنظيم وإدارة الوقت والاستنتاج والاستدلال.
- تهيئ للتلميذات البيئة التعليمية لتنمية كفاءة الذات الأكاديمية التي تتضمن الرغبة القوية لمعرفة الأشياء والقدرة على التفكير بعمق وكثرة النقاش والتخمين، حيث تعطي للتلميذات فهما أعمق وأدق لمادة الاقتصاد المنزلي.
- تتيح الفرصة للتلميذات بالتفاعل التعاوني والايجابي في العملية التعليمية، وتنمي في التلميذة المرونة في التفكير والبحث في حلول المشكلات بطريقة مبتكرة مما يعزز ثقتها بنفسها.
- تنمي قيمة إبداء الرأي والمناقشة والاستقصاء والتحليل واصدار القرار مما أدي الي زيادة الكفاءة الذاتية لهن.
- تساعد التلميذات علي ربط الدروس النظرية بالدروس العلمية، وتساعدهن علي تعلم المفاهيم والاجراءات واكتساب المهارات في صورة متكاملة ومتوازنة، وبالتالي فإن التدريس وفق استراتيجية سكامبر تجعل التلميذة محور العملية التعليمية، ومشاركاً ونشطاً.

- ساعدت التلميذات علي الاندماج والتفاعل مع الآخرين، وهذا لا يحدث غالباً في طرق التدريس العادية، وهذا من شأنه يزيد من كفاءتهن للتعلم وأيضاً ساعدت علي جذب انتباه التلميذات مما ساعد علي زيادة كفاءتهن الاكاديمية.
- ساعدت استراتيجية سكامبر علي اقبال التلميذات علي الدراسة، مما يدل علي أن استخدام طرق تدريس جديدة يؤدي إلي تعلم فعال وناجح، مما أدي إلي ارتفاع نسبة كفاءة الذات الأكاديمية لدي التلميذات.

ثالثاً: اختبار صحة الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث علي أنه **"توجد علاقة ارتباطية بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير فوق المعرفي ككل ومقياس كفاءة الذات الأكاديمية".**

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثون بدراسة معامل الارتباط بين متغيري البحث (التفكير فوق المعرفي، كفاءة الذات الأكاديمية) وذلك بحساب معامل الارتباط الخطي (لبيرسون= r) وحساب الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط، وذلك ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٧) معاملات الارتباط (r) بين درجات التلميذات في كل من اختبار مهارات التفكير فوق المعرفي ومقياس كفاءة الذات الأكاديمية

المتغيرين	معامل ارتباط بيرسون= r	نوع ودرجة العلاقة	R^2	الأهمية التربوية
التفكير فوق المعرفي، كفاءة الذات الأكاديمية	0.798**	طردية قوية	0.64	ذات أهمية تربوية

**** دالة عند مستوي 0.01**

ويتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية بين التفكير فوق المعرفي وكفاءة الذات الأكاديمية .

مناقشة الفرض الثالث

وبالتالي تم قبول الفرض الذي يعني وجود **"علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير فوق المعرفي وكفاءة الذات الأكاديمية. ويتبين من قيمة معامل التحديد أن 64% من التباين في درجات التفكير فوق المعرفي تقترن بالتباين في درجات كفاءة الذات الأكاديمية".**

وترجع الباحثون ذلك إلي وجود علاقة ارتباطية قوية بين مهارات التفكير فوق المعرفي وكفاءة الذات الأكاديمية إلي أن: تنمية كفاءة الذات الأكاديمية تتطلب ضرورة اكساب التلميذات مجموعة مع الخصائص تحرك أفكارهن ووعيهن، وتدفعهن إلي الانتباه للموقف التعليمي والبحث والاطلاع والانتباه إلي الموقف التعليمي، والقيام بالأنشطة التي تتعلق بهن والاستمرار في أداء هذه الأنشطة حتي يتحقق التعلم كهدف لهن. أي أنه كلما زاد تمكن التلميذه من مهارات التفكير فوق المعرفي زادت ثقتها بنفسها وحبها للتعلم واقبالها عليه، وقدرتها علي التفكير واتخاذ القرارات السليمة، وبالتالي لابد من توافر القوة الدافعة التي تحفز التلميذة وتدفعها نحو القيام بالعمليات العقلية للوصول إلي الاستنتاجات المطلوبة وتحقيق الأهداف المرغوبة مما يزيد من رغبتها في التعلم، وهكذا كلما زادت رغبتها في التعلم مارست مهارات التفكير فوق المعرفي وتدربت عليها وتحسنت فيها، وكلما زاد مستوي تمكن التلميذة من مهارات التفكير فوق المعرفي زاد كفاءة الذات الأكاديمية لديها، والعكس صحيح، مما يدل علي وجود علاقة تكاملية تبادلية بين متغيري البحث (التفكير فوق المعرفي – كفاءة الذات الأكاديمية**).**

مناقشة النتائج:

بعد التأكد من صحة فروض البحث، وجدت الباحثون أن ذلك يرجع إلى أن:

التدريس باستخدام استراتيجية سكامبر ساعد على قلب العملية التعليمية وجعل المتعلم متمركز حول المتعلم مما ساهم في زيادة نشاط التلميذات وزيادة تفاعلها مع المعلمة داخل الحصة من ناحية، وأيضا مع بيئة التعلم من ناحية أخرى،كما أتاحت استراتيجية سكامبر الفرصة للتلميذات للمشاركة الفعالة للمجموعات مما أدى إلي إكسابهن روح العمل التعاوني والمشاركة الإيجابية من خلال خطوات تنظيمية مما جعل الموضوع ممتعاً وشيقاً وجذاباً، كما نمت روح المثابرة وبذل الجهد والتعاون في حل الأنشطة التعليمية وتنويع الأنشطة والوسائل التعليمية في الدروس أدي إلي جذب اهتمام التلميذات وتركيز انتباههن في أثناء التعلم مما يسهم في زيادة إنجازهن الدراسي، كما تحقق استراتيجية سكامبر الاستثمار في العملية التعليمية لتحقيق الجودة في التعليم حيث يكون التعلم استثماراً معرفياً فكرياً استهلاكياً في تكوين الناتج التعليمي الجيد.

توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يمكن للباحثة التوصية بما يلي:

- ضرورة استخدام استراتيجية سكامبر في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي في المرحلة الإعدادية.
- ضرورة تطوير محتوى مناهج الاقتصاد المنزلي في صورة جديدة تشجع على التفكير فوق المعرفي في الوصول إلي الهدف المطلوب وتدريب التلميذات علي تطبيق ذلك في الحياه العامة.
- عقد دورات تدريبية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في المرحلة الاعدادية تشرح خطوات بناء استراتيجية سكامبر ومراحلها، وتدربهن علي تطوير موضوعات مادة الاقتصاد المنزلي ليتم تدريسه باستخدام استراتيجية سكامبر.
- توفير البنية التحتية للوسائل والأدوات التقنية الحديثة التي تتيح تطبيق استراتيجية سكامبر في المدراس
- توفير كافة الإمكانات اللازمة لمعلمة الاقتصاد المنزلي لاستخدام استراتيجية سكامبر.

بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج وما أوصي به تقترح الباحثون إجراء ما يلي:

- إجراء دراسة فعالية استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير المختلفة (التباعدي، الناقد، المنطقي، المستقبلي، الجانبي).
إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل تعليمية مختلفة. -
-إجراء دراسة حول فعالية استراتيجية سكامبر في تنمية جوانب تعليمية أخري. كمهارات الاتجاه نحو المادة، مستوي الطموح، عادات العقل، الدافع للإنجاز، التصورات البديلة).
- إجراء دراسات تجريبية حول بناء وحدات تعليمية مقترحة في مقررات الاقتصاد المنزلي بصفوف المرحلة الإعدادية لتنمية كفاءة الذات الأكاديمية وتجريب مدي فعاليتها.
- إجراء بحث يوظف استراتيجيات أخري في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي.

المراجع:

1. إبراهيم، الشافعي إبراهيم (٢٠٠٥). الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالكفاءة المهنية والمعتقدات التربوية والضغوط النفسية لدي المعلمين وطلاب كلية المعلمين بالمملكة العربية السعودية. المجلة التربوية، مجلد (١٩) عدد (٧٥)، ص ١٣١- ١٩٣.

2. إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٥). التفكير من منظور تربوي (تعريفه – طبيعته -مهاراته – تنميته – أنماطه). القاهرة، عالم الكتب،ط١.
3. ----------(٢٠٠٥). التدريس الإبداعي وتعلم التفكير، سلسلة التفكير والتعلم (٣)، القاهرة، عالم الكتب.
4. إبراهيم، محمد إبراهيم عبد اللطيف (٢٠١٦). فعالية استراتيجية سكامبر في تنمية التفكير المجازي والابداعي في مادة العلوم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
5. بشاي، زكريا جابر الحناوي (٢٠١٧). استخدام نموذج التعلم التفارغي في تدريس الهندسة لتنمية مهارات التفكير الناقد والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية بأسيوط، مجلد (٣٣)، عدد (٤)، ص ١-٥٨.
6. البنا، تهاني عطية محمود (٢٠١٩). استخدام نموذج وودز في تدريس الدراسات الاجتماعيه لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، كلية التربية، جامعة سوهاج ، مجلد (٦٧)، ص٤٩٩-٥٧٥.
7. التونسي، نبيلة طاهر؛ الذيباني، حنان حامد (٢٠٢١). فاعلية استراتيجية توليد الأفكار (سكامبر) في تنمية مهارات التواصل الإقناعي لدي طالبات المرحلة الثانوية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، مجلد (١٣)، عدد(٢). ص (١٩٧-٢٢١).
8. الجراح، عبد الناصر؛ عبيدات، علاء الدين (٢٠١١). مستوي التفكير ما وراء المعرفي لدي عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد(٧)، عدد(٢)، ص ١٤٥-١٦٢.
9. جروان، فتحي عبد الرحمن(٢٠٠٢). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
10. الجعفري، ريهام عبد الرحمن (٢٠٢١). درجة دمج مهارات التفكير فوق المعرفي في محتوى البرامج الإثرائية لموهوبي الصف الأول لمتوسط في المملكة العربية السعودية، ماجستير تربية الموهوبين، جامعة الملك فيصل، مجلد (١١)، عدد(٤٠)، ص٧٩-١٠٥.
11. جمال، ميسون جميل محمود (٢٠١٨). أثر برنامج تدريبي يستند إلي نظرية الذكاء الانفعالي في تنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية والهوية المنجزة لدي الطالبات المراهقات، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية – فلسطين، مجلد (٨)، عدد (٣٢)، ص ١٧-٣١.
12. - الحربي، سليمان بن رشدان وصبري، ماهر إسماعيل (٢٠٠٩). فعالية نموذج دورة التعلم فوق المعرفية في تدريس العلوم علي تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدي طالب المرحلة المتوسطة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مجلد (٣)، عدد(٣)، ص ٢٣٩-٢٨٧.
13. حسن، إبراهيم محمد عبدالله (٢٠١٨). فعالية استراتيجية سكامبر في تنمية المعرفة البيداغوجية ومهارات اتخاذ القرار لدي طلاب كلية التربية شعبة الرياضيات. مجلة تربويات الرياضيات مجلد (٣)، عدد (٢١)، ص ١٧-٢٠٤.
14. الدسوقي، محمد غازي(٢٠١٨). نمذجة العلاقات السببية بين التوجه المستقبلي وكفاءة الذات الأكاديمية المدركة والدافع لتجنب الفشل والتعلم المنظم ذاتياً والمعدل الأكاديمي. كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي. عدد (٣٧)، ص ١٦-١٠٣
15. رمضان، حياة علي (٢٠١٤). أثر استراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات وبعض عادات العقل في مادة العلوم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس – السعودية، مجلد (٥١)، ص ٧٨-١٤٥.

16. الرويثي، مريم عالي (٢٠١٢). فعالية استخدام استراتيجية سكامبر لتعليم العلوم في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدي موهوبات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبه.
17. زراع، أحمد زراع أحمد (٢٠١٧). استراتيجيات التفكير فوق المعرفي في تدريس الجغرافيا وأثرها في تنمية التحصيل والمهارات الجغرافية والتفكير الإيجابي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط ، مجلد (٣٣)، عدد (٢)، ص ٦٤٤-٦٩٤.
18. الزعبي، عبدالله (٢٠٢٠). أثر استخدام منحي السياق الاجتماعي التاريخي في تدريس المفاهيم الكيميائية في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي والتحصيل لدي طلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد (٢٨)، عدد(٢). ص١٥٥-١٧٣.
19. الزيات، فتحي مصطفي (٢٠٠١). علم النفس المعرفي: مدخل ونماذج ونظريات (الجزء الثاني) .القاهرة، دار النشر للجامعات المصرية.
20. أبو زيد، لمياء شعبان أحمد (2017). استخدام استراتيجية SCAMPER في تنمية مهارات التفكير الإبداعي الاتجاه نحو الإبداع لدي الطالبات معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بسوهاج، مجلة كلية التربية مجلد (32)، عدد (4)، ص 240- 276.
21. سالم، آية محمد (٢٠١٦). أثر استراتيجية سكامبر علي تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والتحصيل في مادة الفيزياء لطلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
22. السواط، وصل الله عبد الله (٢٠١٥). فعالية برنامج تدريبي قائم علي نظرية التعلم المستند الي الدماغ في تنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة وبعض عادات العقل لدي طلاب الجامعة، كلية الآداب، جامعة بنها، مجلد (٣)، عدد(٤٠)، ص١٥١٥-١٥٢٠.
23. الشافعي، سهام أحمد رفعت أحمد ، شرف ، فاطمة رجب شعبان ، محمد، نورا إبراهيم غريب (٢٠١٩): فاعلية نموذج سوشمان للتدريب الاستقصائي في تنمية مهارات التفكير المنطقي والطموح الأكاديمي لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، ع٥١ ، ص٣٩ _ ٩٤١ .
24. الشامي، عبد الواحد محمد عبد الواحد (٢٠١٢). الدافع للإنجاز وعلاقته بفعالية الذات الأكاديمية لدي ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية من طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بورسعيد، جامعة قناة السويس.
25. الشامي، منار مرسي الدسوقي (٢٠١٨). فعالية استراتيجيات ما وراء المعرفية في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفية وفعالية الذات لدي تلميذات المرحلة الإعدادية، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية – مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية عدد(١٠)، ص ٤٣-١١٠.
26. شاهين، يحي زكريا عبد العاطي (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدي الطالبة المعلمة بكليات رياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة مطروح.
27. شحاته، حسن (٢٠٠١). مفاهيم حديثة لتطوير التعلم في الوطن العربي، القاهرة، الدار العربية للكتاب.
28. شبلي، خالد (٢٠١٨). الذكاء الانفعالي وعلاقته بكفاءة الذات الأكاديمية لدي عينه من طلاب كلية التربية، في جامعة دمشق، مجلة جامعة البعث للعلوم الانسانيه، مجلد(٤٠)، عدد(٣٣)،ص١١-٥٨ .
29. شحاته، حسن (٢٠٠١). مفاهيم حديثة لتطوير التعلم في الوطن العربي، القاهرة، الدار العربية للكتاب. -

30. الشربيني، فوزي؛ الطنطاوي، عفت (٢٠٠٦). استراتيجيات ما وراء المعرفة بين النظرية والتطبيق، المنصورة، المكتبة العصرية.
31. شلول، إيلاف هارون رشيد(٢٠٢١). الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدي طلبة الجامعة الأردنية في الأردن. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ،جامعة حائل، المملكة العربية السعودية ، مجلد (١٢)، عدد (٣٤). ص١٨٤-١٩٧.
32. صالح، صالح محمد (٢٠١٥). فعالية استراتيجية سكامبر لتعليم العلوم في تنمية بعض عادات العقل العلمية ومهارات اتخاذ القرار لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية – جامعة بنها مجلد (٢٦)، عدد (١٠٣)، ص ١٧٣-٢٤٢.
33. صالح، وئام هاشم (2015). فاعلية برنامج SCAMPER في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدي تلاميذ الصف الخامس الأساسي، رسالة ماجستير (غير منشورة) في التربية الخاصة كلية التربية، جامعة دمشق.
34. الصاوي، داليا يسري (2008). فاعلية الذات وعلاقتها بأنماط التكيف لدي طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
35. صبري، ماهر إسماعيل (٢٠١٣). فعالية استراتيجية (سكامبر) لتعليم العلوم في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدي التلميذات الموهوبات بالمرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مجلد(1)، عدد (33)، ص 13-42.
36. صقر ، السيد أحمد محمود(٢٠١٩). علاقة التعلم المنظم ذاتياً بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدي طلبة المرحلة الثانوية، جامعة كفرالشيخ – كلية تربيه، مجلد(١٩)، عدد (١)، ص٢٠٥ -٢٣٤.
37. طعيمه، سحر سعيد أحمد (2016). فعالية استراتيجية سكامبر في تنمية التفكير الابتكاري في العلوم لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه ،كلية التربية، جامعة المنوفية.
38. طلبة، إيمان محمد السعيد (2015). فعالية استراتيجية سكامبر SCAMPER في تنمية التفكير الإبداعي في مادة العلوم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية. مجلد (٤)، عدد (١٦)، ص 29-52.
39. عبد الحي، يوسف (٢٠١٢). الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدي طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في ضوء متغيري النوع الاجتماعي والعمر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
40. عبد العاطي، نسيبة جمال (2017). أثر استخدام استراتيجية سكامبر في تنمية بعض مفاهيم الفيزياء الكونية ومهارات التفكير لدي طفل الروضة. رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق تعليم الطفل، كلية رياض الأطفال، جامعة المنصورة.
41. عبد الفضيل، وليد حسام الدين (٢٠٢٢). استخدام استراتيجية سكامبر Scamper في تدريس العلوم لتنمية الاستيعاب المفاهيمي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة المنيا – كلية التربية ، مجلد (٣٧)، عدد(٣).ص ١٢٠١-١٢٣٠.
42. عبد القوي، رانيا الصاوي؛ الأقرع، السيد مصطفي (2014). كفاءة الذات الأكاديمية المدركة والشعور بقلق الاختبار بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، مجلد (15)، عدد (4)، ص 515-539

43. عبد الهادي، إبراهيم محمد (2013). فعالية برنامجين إثراءين للخيال العلمي باستخدام مبادئ كل من سكامبر SCAMPERوتريزTRAZ في تنمية مهارات حل المشكلات المستقبلية بطرق إبداعية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

44. العتيبي، بندر بن محمد حسن الزيادي (2007). اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدي عينة من المرشدين الطلابيين بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القري..

45. العساسفة، زاهرة سليمان (٢٠٢١). القدرة التنبؤية للكفاءة الذاتية الأكاديمية لدي عينة من طالبات الثانويه العامه من خلال الدراسة عن بعد في ظل جائحة كورونا بمهارات الاستنكار، المجلة العربية للنشر العلمي، عدد(٣٢)، ص٣٩٩-٤١٩.

46. أبو العلا، هاله سعيد عبد العاطي (2016). تصور مقترح لتدريس الاقتصاد المنزلي في ضوء مبادئ التعلم المستند إلي الدماغ وأثره علي تنمية البنية المعرفية ومهارات التفكير فوق المعرفي لطالبات المرحلة الثانوية، كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة. مجلد (٢٤)، عدد(٤)، ص١-٦٨.

47. عنتر، سالي صلاح (2015). فعالية برنامج لتنمية ادارة التفكير(مهارات التفكير فوق المعرفي) في تطوير سمة ما وراء المزاج وتحسين مستوي الشعور الذاتي بالسعادة النفسية لتدعيم المعلمين قبل الخدمة، جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي، عدد(٤٤)، ص143-241.

48. عيسي، يسري أحمد سيد (2016). فعالية التدريب علي التخيل الموجه في تنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية لخفض قلق الاختبار لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة التربية الخاصة، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية جامعة الزقازيق. ص 357- 403.

49. غلاب، شيرين محمد (2018). فعالية استراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير التوليدي في الاقتصاد المنزلي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية النوعية، جامعة دمياط. مجلد(١٤)، عدد(٢)، ص١٣-١٩.

50. أبو الغيط، إيمان (2009). فعالية برنامج مقترح قائم علي استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الأداء التدريسي والتفكير الناقد واتخاذ القرار لدي الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر.

51. الفضلي، فضيلة جابر (2013). عادات العقل المنبئة بكفاءة الذات الأكاديمية لدي طلبة كلية التربية بجامعة الكويت، مجلة الطفولة والتربية (كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية)، مجلد(5)، عدد (15)، ص 437-487.

52. فؤاد، هبة فؤاد السيد (2017). فاعلية استراتيجية PQ4R أفحص، اسأل، اقرأ، تأمل، سمع، راجع في تدريس الكيمياء لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي وتقدير الذات الأكاديمي لدي طلاب المرحلة الثانوية، المجلة المصرية للتربية العلمية، مج (٣٥) ع (4)، ص 101-142.

53. قاسم، سالي صلاح عنتر (2017). التفكير فوق المعرفي والعوامل الكبرى للشخصية والتفاؤل والتشاؤم كمنبئات بسمة ما وراء المزاج لدي طلاب الجامعة، رسالة دكتوراه، دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية جامعة الزقازيق، عدد(٩٥)، ص 229-316..

54. قشوة، هدي عبد الله (2008). أثر استخدام التجريب المبني علي حل المشكلات في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدي طلاب قسم الفيزياء، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة صنعاء.

55. قطامي، يوسف محمود (2016). أثر برنامج تدريبي للذكاء الناجح المستند إلي نموذج ستيرنبرغ ومهارات التفكير فوق المعرفي في درجة ممارسة التفكير الناقد لدي طلبة الصف السادس الأساسي في الأردن، الجامعة الأردنية ، عمادة البحث العلمي، مجلد (43)، عدد (2)، ص 619-635.
56. آل كاسي، عبدالله علي (2018). فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية PDEODE في التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدي طلاب الصف الأول المتوسط بمنطقة عسير. مجلد(30)، عدد(2)، ص 159-182.
57. متولي، شيماء بهيج محمود (2016). فعالية تدريس وحدة مقترحة في الاقتصاد المنزلي باستخدام نموذج التسريع المعرفي علي تنمية الذكاء الناجح وإدارة الذات لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية. العلوم التربوية – مصر، مجلد (24)، عدد (4)، ص 155-217.
58. محرم، هبه عبد الحميد محمد (2017). فعالية استراتيجية سكامبر SCAMPER في تنمية التفكير التوليدي والاتجاه نحو مادة الفيزياء لدي طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
59. محمد[1]، رانيا محمد إبراهيم (2017). فعالية استراتيجية سكامبر SCAMPER في تنمية مهارات التفكير التأملي وبقاء أثر التعلم لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم. المجلة المصرية للتربية العلمية. مجلد (20)،عدد (12)، ص95-136.
60. محمد[2]، صلاح محمد محمود (2017). فعالية برنامج قائم علي نادي الغابة في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث – مصر. مجلد (3)، عدد (2)، ص 1-24.
61. محمود، آمال محمد (2015). فعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية توليد الأفكار (سكامبر) في تنمية مهارات التفكير التخيلي وبعض عادات العقل لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة التربية العلمية، مجلد (18)، عدد (4)، ص 1-50.
62. المصري، قاسم محمد (2003). تعليم التفكير في الدارسات الاجتماعية، إربد: مطبعة الروزنة -
63. مصطفي، نمر مصطفي (2011). استراتيجيات تعليم التفكير، عمان، دار البداية للنشر والتوزيع، عمان: الأردن، ط1
64. ملحم، محمد أمين (٢015). الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدي طلبة المرحلة الأساسية في تربية لواء المزار الشمالي بالأردن، كلية التربية، جامعة الأزهر، مجلد (164)،عدد (2)، ص 233-268.
65. موسي، عقيلي محمد أحمد (2016). برنامج مقترح في اللغة العربية قائم علي استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات القراءة للدراسة والكتابة الأكاديمية ورفع كفاءة الذات الأكاديمية لدي طلاب المرحلة الجامعية، مجلة القراءة والمعرفة – مصر. عدد(177)، ص 49-113.
66. أبو ندي، محمد سميح حسين(٢٠١٣). مهارات التفكير فوق المعرفي المتضمنة في محتوي مناهج العلوم للصف العاشر الأساسي ومدي اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية: غزة.
67. نصر، ألفت أجود (٢٠١٨). استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدي طلاب الصف الثاني الثانوي ، مجلة جامعة البعث للعلوم الانسانيه، مجلد (٤٠)، عدد (٤٢).ص١٣١-١٧٧.
68. أبو هاشم، السيد محمد (٢005). مؤشرات التحليل البعدي Meta -Analysisلبحوث فاعلية الذات في ضوء نظرية بأندورا، جامعة الملك سعود، مجلة كلية التربية، عدد (238)، ص 2-90.

69. هاني، ميرفت حامد (2013). فعالية استراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التوليدي في العلوم لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، دراسات تربوية واجتماعية – مصر. مجلد (19)، عدد (2)، ص 227-.292.
70. همام، عبد الرازق سويلم (2017). أثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة Plus Kwl في تنمية بعض مهارات التفكير فوق المعرفي والدافع للإنجاز وتحصيل بعض المفاهيم العلمية لدي طلاب الصف الأول المتوسط بالسعودية، مجلة التربية العلمية، مجلد (20)، عدد (9)، ص 191-220.
71. هنداوي، عماد محمد **(**2018**).** فعالية استراتيجية سكامبر SCAMPERفي تنمية مهارات التفكير المتشعب والخيال العلمي في مادة العلوم لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية. المجلة المصرية للتربية العلمية مجلد (21)، عدد (6)، ص: 65-120.
72. Bandura, A . (1997): self- efficacy the exercise of control Stanford University. New York :W.H. Freeman and Company .
73. Eberle, B . (2008): SCAMPER, Creative Games and Activities (let your imagination run wild) , Waco, TX: Prufrock press.
74. Rushton, C . (2006).The invention convention the basics of disciplined creative thinking, for every grade Level, Worthington .OH :Just Thinking Publishers .
75. Yagci,E.(2012). A study on parents' opinions on directed brain storming technique: SCMPER. Journal of faculty of Educational sciences. Issue 43, pp.485-494.
76. Yesilyurt, E. "Academic self – efficacy perceptions of teacher candidates "Marlana international journal of education (MIJE) vol.3 (1),pp. 93-103 (2013) .

The Effectiveness of SCAMPER Strategy in Teaching Home Economics to Develop Preparatory Grade Students' Metacognitive Thinking Skills and Academic Self-Efficacy

Authors

Mona Abo Shanab, Noura Gharib, Asmaa Beltagy

Department of Home Economics and Education, Faculty of Home Economics, Menoufia University, Shibin El-Kom, Egypt

Abstract:

The research aims to reveal the effectiveness of the SCAMPER strategy in teaching home economics to develop metacognitive thinking skills and academic self-efficacy among middle school students in the subject of home economics. The number of them was (60) female students, (30) experimental groups, and (30) control groups. The research tools consisted of a test of metacognitive thinking skills and a measure of academic self-efficacy. Degrees of experimental group students in the pre-and post-applications of each metacognitive thinking skills test. Moreover, academic self-efficacy in favor of the post-application, and there was a statistically significant difference at the level (0.01) between the mean scores of the students of the experimental and control groups in the post-application of testing metacognitive thinking skills and its sub-skills as whole, and the academic self-efficacy scale and its sub-dimensions as a whole in favor of the experimental group students, As well as the existence of a positive, statistically significant correlation between the scores of the students of the experimental group in the post-application of the test of metacognitive thinking skills as a whole and the measure of academic self-efficacy as a whole, which proves the effectiveness of the SCAMPER strategy in developing metacognitive thinking skills and academic self-efficacy among middle school students in the subject of home economics.

Keywords: SCAMPER Strategy, Metacognitive Thinking Skills, Academic Self-efficacy, Home Economics, and Preparatory Grade.