

## تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية

\*د/ إيمان عبد العزيز عبد الوهاب محمد

\*\*د/ فاطمة مصطفى السيد شحاته

### المقدمة ومشكلة البحث:

لقد زاد الأهتمام بالتقويم في السنوات الاخيرة، وذلك لأن نتائج التقويم من الأدوات الهامة التي تعتمد عليها المؤسسات التربوية والترويحية لمعرفة مدي نجاحها ومدي صلاحية القائمين علي التنفيذ داخل تلك المؤسسات، لذا فالتقويم لم يعد قاصرا علي فترة زمنية، كما أنه لم يعد هدف في حد ذاته أو خطوة نهائية بل أنه يسير جنبا الي جنب مع كل من عمليات التخطيط والتنظيم والتنفيذ، كما يعتبر التقويم أحدي الدعامات الأساسية التي تساعد في اتخاذ الخطوات الواسعة نحو التقدم.

ويشير سامي محمد ملحم (٢٠٠٠) إلي أن التقويم وبرامجه في العصر الحديث قريناً لكل العمليات الرياضية والتربوية والاجتماعية التي تضطلع بها المنشآت والمؤسسات وأصبح التقويم جزء لا يتجزأ من عملية النظام نفسها، ويظهر مدي وما يلزم بذله من جهود تظهر مواضع القوة والضعف، ويشخص العلل ويرسم الطريق الصحيح للعلاج، والتقويم في المجال الرياضي والاجتماعي والتربوي لا يقتصر علي القائمين في هذه المؤسسات بل يشمل كافة المتصلين في العملية التربوية من أفراد ومشرفين واداريين ومسؤولين. (١٩: ٣٩)

ويضيف جودث ويلد Jundith wilde&sokey (٢٠٠٢) إلي أن تقويم الاداء جزء من عملية الإدارة ككل فهو يمثل جوهر عملية الرقابة حيث يهدف الي مطابقة نتائج العمل بالأهداف المحددة من خلال توفير معلومات متجددة ودقيقة عن الأداء في كافة المجالات المنظمة ومقارنتها بالمعدلات المحددة والمساهمة في اتخاذ القرارات لتصحيح مسارات الاداء لتحقيق الاهداف المحددة. (٦٢: ٤٥)

ويتفق "عصام الدين متولي (٢٠١٢)، مع خالد عبد الرحيم" (٢٠٠٣) أن للتقويم خصائص هامة وهي أن التقويم عملية إدارية مخططة مسبقاً، وانها عملية ايجابية لاتسعي الي كشف العيوب فقط بل أنها تهتم ايضاً بالنقاط التي جسدها الفرد اثناء سعيه الي تحقيق الهدف، أنها لا تتضمن انجاز الواجبات فقط بل السلوكيات التي يمارسها الفرد اثناء انجاز تلك الواجبات. (٢٩: ٩٥)، (١١: ٢٩)

ويتفق أيضاً "إبراهيم عباس الحلالي (٢٠١٣)، مع علي سلوم" (٢٠٠٤) علي أن التقويم وسيلة تتعرف من خلالها المؤسسة علي نقاط القوة والضعف، وعن طريقها تتمكن المؤسسة من تطوير نقاط القوة التي تتميز بها ومعالجة نقاط الضعف (٢: ١١١)، (٣١: ٢)

\* أستاذ مساعد بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الإسكندرية.  
\*\* مدرس بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الإسكندرية.

ويستطرد "زكي محمد حسن" (٢٠١٢) علي أن عملية التقويم داخل المدرسة او اي مؤسسة عملية هامة وحيوية للبرامج المقدمة، فكل ما هو ذو قيمة في البرنامج نجده يستحق التقويم، وتتم هذه العملية بوسائل شكلية أو موضوعية. (١٥ : ٨٣)

ويذكر "محمد سعد" (٢٠٠٧) أن أي مؤسسة تحرص علي استمرار تقدمها ولا يمكن أن يتم ذلك بدون القيام بعمليات تقويم مستمرة لكافة النواحي المعمول بها، حيث أن التقويم ونتائجه أصبحت من ضروريات العصر الحديث لو تم بصورة سليمة، وبدون التقويم لا يمكن معرفة أسباب ما يتحقق من نجاح أو ما يمكن مواجهته من معوقات، فالمتابعة والتقويم من الضروريات المهمة بالنسبة للتطوير. (٤٢ : ٣٩)

كما تتفق كلا من "ليلي زهران" (٢٠٠٨)، زينب عمر وغادة عبد الحكيم (٢٠٠٨) مع سامية فرغلي ونادية عبد القادر" (٢٠٠٢) أن عملية التقويم تتضمن إصدار أحكام علي البرامج من أهداف ومحتويات وطرق وأساليب تنفيذها والإمكانات المادية والبشرية والحصائل من نتائج لهذا الإنجاز، كما أنها تبين قيمة التعليمات ومدى تقدمها، ولا تنحصر عملية التقويم علي تشخيص الواقع بل هي ايضا علاج لما به من عيوب إذا لا يكفي تحديد أوجه القصور فقط بل والعمل علي تلافيها والتغلب عليها. (٤٠ : ١٢٧) (١٨ : ٢٣٠) (٢٠ : ٢٣٧)

ويشير كمال درويش (٢٠٠٤) إلي أن عملية التقويم تهدف الي التأكد من أن الخطط تنفذ بالطريقة المرسومة والمحددة لها للتأكد من تحقيق الأهداف التخطيطية والتنظيمية والتعليمية وللكشف عن الانحرافات والمشكلات التي تواجه كل عملية أثناء التنفيذ للقيام بإجراءات التصحيح للمسار وتصحيح العملية الإدارية، فالتقويم يعد عنصرا من عناصر العملية الإدارية إذ من خلاله نتمكن من معرفة مدى تحقيق العملية التربوية للأهداف المراد بلوغها وذلك لأنه يشتمل علي جميع الجوانب الرئيسية للعملية التربوية ويهتم بكل من الوسائل والغايات ويحدد مدى الجهد المطلوب بذله لتحقيق الأهداف. (٣٥ : ٩٧)

ويوضح "وديع التكريتي" (٢٠١٢) أنه أصبح بوسعنا الآن أن نساهم في بناء الشخصية الناضجة المتكاملة للأفراد في وطننا عن طريق أعداد الخطط والقيام بعملية التقويم في ضوء الأهداف المرحلية لكي يتمكن الفرد من أن يكتسب الخصائص الأساسية اللازمة والتي تمكنه من تولي المسؤوليات وكذلك إشباع حاجاته الأساسية إلي اللعب والنشاط الترويحي وإتاحة فرص التجريب والكشف، لتنمو لديه القدرة علي الخلق والإبداع. (٥٦ : ٥)

ويعتبر الترويح من أهم الأنظمة الإنسانية في المجتمعات المعاصرة، فهو يتناول الأفراد بالتشكيل والتوجيه بهدف تنشئتهم وفقاً لأسس ومبادئ التربية الحديثة التي تهتم بتنمية

جميع جوانب الشخصية الإنسانية بصورة متزنة، كما أن نظريات التربية الحديثة تؤكد علي أهمية الأنشطة الترويحية في العملية التربوية والتنمية.

ويذكر "جيلي كاسنج **Gayle Kassing**" (٢٠٠٦) أن الترويح يشير الي عدد كبير من الأنشطة والخبرات التي يشترك فيها الأفراد ويشغرون من خلاله بالمتعة الداخلية المستمدة من المشاركة. (٦١: ٣٠)

ويضيف "برانداجي وروبرتسن **Branden,J, Robertson**" (٢٠٠٠) أن الأنشطة الترويحية من الحاجات الأساسية لكل الأشخاص ومن الضروريات للصحة العقلية والبدنية والنفسية وتساعد علي تأهيل الفرد، وتعلمه مهارات الاتصال مع المجتمع المحيط به، وتساعدهم علي تنمية قدراتهم ومواهبهم في التعبير عن الذات والأبتكار أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية. (٥٩: ١٢٢)

ويؤكد كلا من "كمال عبد الحميد واخرون (٢٠١٢)، مني الأزهرى (٢٠١٢)، يجيتر وأخرون **Yigiter,Ket al**" (٢٠١١) علي أن الأنشطة الترويحية تتيح للفرد الفرصة لتنشيط قدراته وإمكانياته الأساسية وتقوي إرادته وإحساسة بالمسئولية، كما تساعد المشاركين بها علي تحقيق الذات. (٣٨: ٣٣) (٥٣: ٩٠) (٦٣: ١٥)

ويشير أيضاً "فريد نكي جاد الله" (٢٠٠٢) إلي أن الأنشطة الترويحية لها دور فعال في اكساب الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة الكثير من السلوكيات الايجابية والقضاء على الكثير من الاضطرابات السلوكية والمشكلات التي تواجههم. (٣٤: ٥)

ويتفق كلاً من "كمال درويش، محمد الحماحمي" (٢٠٠٧) علي أن الأنشطة الترويحية تساعد المعاق علي الاعتماد على نفسه وعدم حاجته للآخرين مع زيادة قدرته على التكيف والاندماج مع المجتمع المحيط به. (٣٧: ١٣٢)

كما يؤكد "خليفة بهبهاني" (٢٠٠٤) علي أن الأنشطة الترويحية التي يمارسها المعاقين تختلف حسب نوع الإعاقة ومدى قدرتهم علي القيام بنوع معين من الأنشطة، لذا فإن هذه الفئة تحتاج رعاية وعناية فائقين، وتحتاج الي العاملين المؤهلين للتعامل معهم، وذلك لما لهذه الأنشطة من تأثيرات إيجابية علي أداء مهام حياتهم اليومية بكفاءة وجداره. (١٢: ١٣٧)

ويذكر "عبد المطلب القريطي" (١٩٩٣) أن الكائن البشرى يعتمد اعتمادا كلياً على حواسه فمن خلالها يكون عالمه الادراكي والتصوري والتخيلي وتعتبر حاسة السمع من أهم تلك الحواس، حيث تساعد الفرد على اكتشاف البيئة المحيطة به، وعندما يكون الفرد عاجز عن السمع فإن هذه الادراكات الحسية تعطيه معرفة خاطئة عن المجتمع المحيط به، ويكون له تأثير سلبي على حياه وشخصية الأفراد. (٢٨: ٣٩)

ويرى "عادل عبدالله محمد" (٢٠٠٠) أن السمع يلعب دوراً هاماً في تنظيم سلوك الفرد وتكيفه مع واقع الحياة وعندما يعاني الفرد من ضعف شديد فإنه يتعرض للعديد من المشكلات الاجتماعية والانفعالية والنفسية التي ترتبط بتكيفه وتوافقته مع الآخرين. (٢٥: ٣٣٧)

ويؤكد "كمال درويش، أمين الخولي" (٢٠٠١) علي أن الأفراد الصم والبكم لديهم قدرة عالية على ممارسة الأنشطة الترويحية إذا أعدت لهم البرامج المناسبة لطبيعة إعاقاتهم. (٣٦: ٢٥٩)

وفي هذا الصدد تذكر "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١) أنه نتيجة للتغيرات والأحداث التي واكبت عصرنا فقد زاد الأهتمام الجاد بالترويح المنظم والمخطط له علي أسس علمية وتربوية ليصبح أحد السمات المميزة لهذا العصر. (٧: ١٣١)

وبالرغم من أهمية الأنشطة الترويحية للصم والبكم وما تقوم به هذه الأنشطة من حل للكثير من المشكلات النفسية والبدنية والعقلية والاجتماعية ومعالجة الكثير من السلوكيات العدوانية التي تركتها هذه الإعاقة لفئة الصم، إلا أنه وجدت الباحثتان من خلال الخبرة الميدانية قلة في الأنشطة الترويحية للأطفال الصم والبكم وقصور في الامكانيات المادية والبشرية لتنفيذ تلك الأنشطة، وهذا ما دفع الباحثتان للقيام بعمل دراسة لتقويم خطة الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم، حتي يمكن التعرف علي نقاط القوة وتعزيزها ومواطن الضعف لعلاجها وتحسينها.

وفي حدود علم الباحثتان لم تتطرق اي من الدراسات السابقة بتناول موضوع الدراسة، مما دفع الباحثتان بتناول تلك الموضوع، كما أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة "سارة دينيزكوت (٢٠١١) (٦٠)، S.D,cote، ودراسة ريهام حسن علي (٢٠١٠) (١٤)، ودراسة صفوت علي جمعة (٢٠٠٦) (٢٤)، ودراسة وليد طه مسعد (٢٠٠٦) (٥٧)، ودراسة محمد إبراهيم الذهبي (٢٠٠٥) (٤١)، ودراسة عادل نور عبد الحليم (٢٠٠١) (٢٦)، ودراسة وليد محمد سلامة" (٢٠٠٠) (٥٨) علي أهمية القيام بعملية تقويم الأنشطة الترويحية في مختلف المؤسسات حيث من خلال عملية التقويم نستطيع التعرف علي أوجه القصور في تنفيذ الأنشطة الترويحية داخل المؤسسات والتعرف علي الايجابيات والسلبيات والتعرف ايضاً علي مدي توافر الامكانيات التي تساعد علي تنفيذ تلك الأنشطة حتي نستطيع القيام بعمليات التطوير والتحسين داخل المؤسسات المختلفة لإدراجها في الخطة المستقبلية للمؤسسة.

**هدف البحث :**

يهدف البحث إلى تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية من خلال الإجابة علي التساؤلات التالية:  
تساؤلات البحث :

١. ما هو مفهوم الأنشطة الترويحية للصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟
٢. ما هي أهداف الأنشطة الترويحية للصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟
٣. ما هي مميزات الأنشطة الترويحية للصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟
٤. ما هي الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟
٥. ما هي الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟
٦. ما هي أساليب الدعم والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية للصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟
٧. ما هي أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟
٨. ما هي أساليب التقويم المتبعة لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟

**مصطلحات البحث:****- التقويم :**

هو عملية منظمة لجمع البيانات وتفسيرها وتقييمها ثم الحكم عليها، والوصول الي نتائج يمكن الحكم بواسطتها علي قيمة الموضوع، والتعرف علي نقاط القوة والضعف بهدف اتخاذ القرارات والإجراءات الفعلية اللازمة لسد النقص والإصلاح والتعديل والتطوير. (٢٣ : ٦٤)

**الأنشطة الترويحية :**

هي مجموعة من الأنشطة المنظمة التي تضع خططها إدارة المدرسة وتشمل (أنشطة رياضية، فنية، ثقافية، اجتماعية) يقوم بممارستها التلاميذ حيث تتسم بالحرية والأختيارية وتهدف الي تحقيق البناء وتكامل شخصية التلاميذ وتحقيق التوازن. (تعريف إجرائي)

**الصم والبكم :**

هي تلك الحالة التي يعاني منها الفرد نتيجة عوامل وراثية أو خلقية أو بيئية مكتسبة من قصور سمعي يترتب عليه آثار اجتماعية أو نفسية أو الاثنين معا، وتحول بين اداء بعض

الأعمال والأنشطة التي يؤديها الفرد العادي بدرجة كافية من المهارات، وقد يكون القصور السمعي جزئياً أو كلياً. (٤٥: ١٣)

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجالات البحث:

- **المجال المكاني:** تم تطبيق البحث في (مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بجناكليس بإدارة شرق التعليمية- مدرسة الأمل للبنات للصم وضعاف السمع بالحضرة بإدارة وسط التعليمية) بمحافظة الاسكندرية.
- **المجال الزمني:** تم تنفيذ وتطبيق البحث في الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/٤/٢م الى ٢٠٢٢/٥/٣١م.
- **المجال البشري:** المسؤولون القائمون على مدارس الصم والبكم (المعلمين- المشرفين- الأخصائيين- الاداريين) بمحافظة الاسكندرية.

**مجتمع وعينة البحث :**

يشمل مجتمع البحث على المسؤولين القائمين على مدارس الصم والبكم (المعلمين- المشرفين- الأخصائيين- الاداريين) بمحافظة الاسكندرية، وقد قامت الباحثتان باختيار عينة البحث لعدد (١١٨) من المسؤولين القائمين على التعليم بمدرسى (مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بجناكليس بإدارة شرق التعليمية- مدرسة الأمل للبنات للصم وضعاف السمع بالحضرة بإدارة وسط التعليمية) حيث تم توزيع عينة البحث بواقع عدد (٢٠) للدراسة الاستطلاعية وعدد (٩٨) للدراسة الاساسية من المسؤولين بمدارس الصم والبكم بمحافظة الاسكندرية.

**أدوات الدراسة :**

تم تحديد أدوات الدراسة من خلال الاطلاع على الدراسات العلمية والبحوث المرتبطة بموضوع البحث للوصول الى أفضل وسيلة لجمع البيانات وهى:

استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية... مرفق (١) وقد قامت الباحثتان بإجراء الخطوات العلمية لبناء وتقنين الاستمارة وفقاً للخطوات التالية:-  
أولاً: الهدف من الاستمارة.

تهدف الاستمارة الى تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية

### ثانياً: وصف الاستمارة.

تتكون الاستمارة في صورتها المبدئية من عدد (٨) محاور رئيسية وهى (مفهوم الأنشطة الترويحية، أهداف الأنشطة الترويحية، مميزات الأنشطة الترويحية، الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية، الأنشطة الترويحية التى يمارسها التلاميذ، أساليب الدعم والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية، أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية، أساليب التقويم المتبعة لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية) بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية، ويندرج تحت المحاور الرئيسية عدد (١٠) محاور فرعية فى المحور الرابع (الإمكانيات البشرية، الإمكانيات المادية، الميزانية المخصصة لممارسة الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم) والمحور الخامس (الرياضات والألعاب، الفنون اليدوية، التعبير الحركى، الأنشطة الترويحية الاجتماعية، أنشطة الخلاء، الأنشطة العقلية والألعاب اللغوية، خدمات المجتمع)

ثالثاً: بناء الاستمارة.

قامت الباحثتان ببناء وتصميم أستمارة تقويم الأنشطة الترويحية من خلال الاطلاع علي المراجع والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة مثل دراسة خالد ابراهيم حسين (٢٠١٧) (١٠)، ودراسة حيدر جميل (٢٠١٥) (٩)، أوس سعد حسين (٢٠١٥) (٥)، دراسة أحمد سيد مطر (٢٠١٢) (٣)، ودراسة ريهام حسن علي (٢٠١٠) (١٤)، ودراسة إبراهيم شفيق (٢٠٠٧) (١)، ودراسة أحمد محسن (٢٠٠٧) (٤)، ودراسة صفوت علي جمعة (٢٠٠٦) (٢٤)، ودراسة وليد طه مسعد (٢٠٠٦) (٥٧)، ودراسة محمد إبراهيم الذهبي (٢٠٠٥) (٤١)، ودراسة عادل نور عبد الحليم (٢٠٠١) (٢٦)، ودراسة وليد محمد سلامة (٢٠٠٠) (٥٨)، والمراجع مثل مرجع مصطفى حسين باهي واخرون (٢٠٠٥) (٥٢)، محمد صبحي حسنين (٢٠٠٤) (٤٣)، علي أحمد سيد واخرون (٢٠٠٤) (٣٠).

وفي ضوء تحليل الدراسات والمراجع السابقة توصلت الباحثة إلي محاور الأستمارة الأساسية وعددها ثمانية محاور وهما: (مفهوم الأنشطة الترويحية للصم والبكم، أهداف الأنشطة الترويحية للصم والبكم، مميزات الأنشطة الترويحية للصم والبكم، الأمكانيات المادية والبشرية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ الصم والبكم، الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ بمدارس الصم والبكم، أساليب الدعم والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية، أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم، أساليب التقويم المتبعة لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم).

وقامت الباحثتان بتحديد المحاور الرئيسية والفرعية والعبارات التي تندرج تحت كل محور استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية لتصبح الاستمارة في الشكل المبدئي ثم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين في مجال الترويح وبعض المسؤولين عن التلاميذ الصم والبكم وذلك بهدف التعرف مدى مناسبة العبارات مع المحاور وتعديل أو إضافة العبارات المناسبة.

### جدول (١)

العبارات التي تم تعديلها وفقاً لأراء الخبراء في استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (ن = ١٠)

العبارات التي تم تعديلها وإضافتها	محاور الاستمارة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشاط يجدد حيوية الفرد الممارس</li> <li>- نشاط يمارس دون انتظار أى مكافأة مادية</li> <li>- يكسب الفرد العديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية</li> </ul>	المحور الأول: مفهوم الأنشطة الترويحية للصم والبكم.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تزيد القدرة على التحصيل الدراسي</li> <li>- تنمية العلاقات الإنسانية من خلال اللقاءات والمشاركة فى المناسبات الاجتماعية والقومية</li> <li>- استثمار وقت الفراغ من خلال الأنشطة المتاحة</li> </ul>	المحور الثانى: أهداف الأنشطة الترويحية للصم والبكم.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشعر الممارسين بالألفة والصدقة والأخوة</li> <li>- تخفف التوتر النفسى وتفرغ الإنفصالات المكبوتة</li> <li>- تنمية مرونة وقوة عضلات الجسم</li> <li>- اكتشاف اهتمامات ورغبات جديدة</li> </ul>	المحور الثالث: مميزات الأنشطة الترويحية للصم والبكم.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يراعى الأخصائى الترويحى عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية</li> <li>- تخصص ميزانية كافية لممارسة الأنشطة الخارجية (المتنزهات- الحدائق- الرحلات - المعسكرات- الأنشطة الكشفية).</li> <li>- صرف ملابس رياضية (الزى المناسب) لممارسة الأنشطة الترويحية.</li> </ul>	المحور الرابع: الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ الصم والبكم.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- زيارة الأطفال فى المستشفيات</li> <li>- التطوع للخدمة فى أى جمعية خيرية (الهلال الأحمر أو أى جمعية أخرى)</li> <li>- تنظيم بعض الأيام الخاصة بالأعياد والمناسبات</li> </ul>	المحور الخامس: الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ بمدارس الصم والبكم.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تستخدم المدرسة أساليب تشجيع للتلاميذ المتفوقين فى ممارسة الأنشطة الترويحية</li> <li>- تقديم التسهيلات اللازمة للإشتراك فى الأنشطة الترويحية</li> <li>- الإستجابة للشكاوى والمقترحات المقدمة من التلاميذ</li> <li>- الجدول الزمنى لممارسة الأنشطة يتناسب مع أوقات الفراغ لدى التلاميذ</li> </ul>	المحور السادس: أساليب الدعم والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنفيذ الخطة السنوية الموضوعة للأنشطة الترويحية</li> <li>- يوجد جدول زمنى لممارسة الأنشطة الترويحية يناسب أوقات فراغ التلاميذ</li> <li>- يلتزم المسؤولين عن التنفيذ بالخطوات التفصيلية عند تنفيذ خطة الأنشطة الترويحية</li> <li>- يتم كتابة تقرير ختامى عن كل نشاط منفذ فى كل شهر</li> </ul>	المحور السابع: أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم قياس مدى رضا التلاميذ عن الأنشطة الترويحية سنويا</li> <li>- يتم تحليل نتائج تقويم الأداء للأنشطة الترويحية للتلاميذ بمدارس الصم والبكم</li> <li>- يتم تعزيز نقاط القوة</li> </ul>	المحور الثامن: أساليب التقويم المتبعة لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم.



يتضح من جدول (١) العبارات التي تم إضافتها أو تعديلها وفقاً لأراء الخبراء فى استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية. رابعاً: طريقة الاجابة على عبارات الاستمارة.

تم تحديد طريقة الاجابة على عبارات استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية وفقاً لمقياس ليكارت الثلاثى (نعم - إفى حد ما - لا) وبذلك تكون الاستمارة فى الصورة النهائية وصالحة للتطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية لتحديد المعاملات العلمية.

#### خامساً: المعاملات العلمية للاستمارة.

قامت الباحثتان بتحديد المعاملات العلمية لاستمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية من خلال تطبيق الاستمارة على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) من المسئولين القائمون على مدارس الصم والبكم من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية حيث تم تحديد الصدق والثبات كالتالى:

#### ١- صدق الاستمارة :

تم حساب الصدق لاستمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية عن طريق الصدق التكويني (الاتساق الداخلى) الذى يوضح ارتباط كل عبارة بالمحور الذى تندرج تحته وارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستمارة.

#### جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلى بين عبارات استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية والمحور التى تنتمى اليه (ن = ٢٠)

م	قيم معامل الارتباط "ر"	م	قيم معامل الارتباط "ر"	م	قيم معامل الارتباط "ر"	م	قيم معامل الارتباط "ر"
المحور الأول		١٠	**٠,٩٨٤	١٤	**٠,٩٨٧	١٢	**٠,٨٩٦
١	**٠,٩٧١	(٣) التعبير الحركى	**٠,٩٣٩	١٥	**٠,٩٣٩	١٣	**٠,٩٧٤
٢	**٠,٩٧٧	١	**٠,٩٣٨	١٦	**٠,٩٣٠	١٤	**٠,٨٩٦
٣	**٠,٩٦٤	٢	**٠,٩٨٤	١٧	**٠,٩٢١	١٥	**٠,٩٧٤
٤	**٠,٨٧٢	٣	**٠,٨٥١	١٨	**٠,٩٠٥	١٦	**٠,٨٩٦
٥	**٠,٨٩١	٤	**٠,٩٨٤	١٩	**٠,٩٣٩	١٧	**٠,٩٨٦
٦	**٠,٩٤٠	(٤) الأنشطة الاجتماعية	**٠,٩٣٩	٢٠	**٠,٩٣٩	١٨	**٠,٨٩٦
٧	**٠,٦٨١	١	**٠,٩١٤	٢١	**٠,٩٨٧	١٩	**٠,٩٨٦
٨	**٠,٩٧٧	٢	**٠,٩٣٨	٢٢	**٠,٩٨٧	٢٠	**٠,٩٨٦
٩	**٠,٨٦٧	٣	**٠,٩٧١	٢٣	**٠,٧٦١	المحور الرابع	
١٠	**٠,٩٧١	٤	**٠,٩٠٨	(ج) الميزانية المخصصة		(أ) الإمكانيات البشرية	**٠,٩٧١
١١	**٠,٩٧٧	٥	**٠,٩٨٤	١	**٠,٩٨١	١	**٠,٨٨٨
المحور السادس		المحور السابع		المحور السابع		المحور السابع	
١	**٠,٩٩٥	١	**٠,٩٩٥	١	**٠,٩٤٤	١	**٠,٩٤٤
٢	**٠,٩٨٤	٢	**٠,٩٨٤	٢	**٠,٩٥٩	٢	**٠,٩٥٥

## تابع جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلى بين عبارات استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية والمحور التي تنتمى إليه (ن = ٢٠)

رقم	قيم معامل الارتباط "ر"	رقم	قيم معامل الارتباط "ر"	رقم	قيم معامل الارتباط "ر"	رقم	قيم معامل الارتباط "ر"	رقم	قيم معامل الارتباط "ر"
									المحور الثانى
	**٠,٩٤٤	٣	**٠,٨٤١	٦	**٠,٩٨٧	٢	**٠,٨٨٢	٢	
١	**٠,٩٥٩	٤	(٥) أنشطة الخلاء		**٠,٩٨٢	٣	**٠,٧٧٥	٣	**٠,٩٧٠
٢	**٠,٩٤٤	٥	**٠,٩٧١	١	**٠,٩٨٧	٤	**٠,٨٦٩	٤	**٠,٩٠٦
٣	**٠,٩٤٠	٦	**٠,٩٨٤	٢	**٠,٩٨٣	٥	**٠,٩٤٥	٥	**٠,٩٠٦
٤	**٠,٩٢٠	٧	**٠,٨٥١	٣	**٠,٩٨٧	٦	**٠,٩٨٧	٦	**٠,٧٦٠
٥	**٠,٩٥٠	٨	**٠,٩٨٤	٤	**٠,٩٨٥	٧	**٠,٧٦١	٧	**٠,٩٢٨
٦	**٠,٩٥٩	٩	**٠,٨٧٩	٥	**٠,٨٩٨	٨	**٠,٩٣٩	٨	**٠,٩٥٧
٧	**٠,٩٣٦	١٠	**٠,٨٣٩	٦	**٠,٩١٢	٩	**٠,٨٨٢	٩	**٠,٩٧٠
٨	**٠,٩١٩	١١	**٠,٨٢٨	٧	المحور الخامس		**٠,٩٣٩	١٠	**٠,٩٠٦
٩	**٠,٨٥٨	١٢	**٠,٨٥١	٨	(١) الرياضات والألعاب		**٠,٩٨٧	١١	**٠,٩٠٦
١٠	**٠,٨٢٢	١٣	**٠,٨٥١	٩	**٠,٨٥٧	١	**٠,٩٨٧	١٢	**٠,٩٠٦
١١	**٠,٩٤٤	١٤	(٦) الأنشطة العقلية		**٠,٧٦١	٢	**٠,٨٩٥	١٣	**٠,٩٧٠
١٢	**٠,٩٥٤	١٥	**٠,٨٦٨	١	**٠,٨٥١	٣	**٠,٨٧٢	١٤	**٠,٩٥٨
١٣	**٠,٩٣٦	١٦	**٠,٨٨٣	٢	**٠,٩٨٤	٤	**٠,٨٧٤	١٥	**٠,٩٤٨
١٤	**٠,٩٤٤	١٧	**٠,٨٣٩	٣	**٠,٨٥١	٥	**٠,٨٨٢	١٦	**٠,٨٦٢
١٥	**٠,٩٥٠	١٨	**٠,٨٨٣	٤	**٠,٨٦٦	٦	(ب) الإمكانيات المادية		**٠,٩١٠
١٦	**٠,٩٤٦	١٩	**٠,٨٥١	٥	**٠,٨٣٩	٧	**٠,٩٨٧	١	**٠,٩٤٨
	**٠,٩٥٥	٢٠	**٠,٩٧١	٦	**٠,٨٦٤	٨	**٠,٧٦١	٢	المحور الثالث
١	**٠,٩٥٥	٢١	**٠,٨٨٣	٧	**٠,٨٢٨	٩	**٠,٧٦١	٣	**٠,٩٨٦
٢	المحور الثامن		**٠,٩٨٤	٨	(٢) الفنون اليدوية		**٠,٩٦٦	٤	**٠,٩٨٦
٣	**٠,٩٥٧	١	**٠,٨٥١	٩	**٠,٨٥١	١	**٠,٧٦١	٥	**٠,٩٨٦
٤	**٠,٩٤٥	٢	(٧) خدمات المجتمع		**٠,٨٤٤	٢	**٠,٩٠٥	٦	**٠,٩٨٦
٥	**٠,٩٦٧	٣	**٠,٨٥١	١	**٠,٩٣٨	٣	**٠,٩٤٠	٧	**٠,٩٨٦
٦	**٠,٩٧٤	٤	**٠,٨٥١	٢	**٠,٩٨٤	٤	**٠,٩٨٧	٨	**٠,٨٤٩
٧	**٠,٨٨٢	٥	**٠,٩٨٤	٣	**٠,٨٥٣	٥	**٠,٩٦٣	٩	**٠,٩٤٣
٨	**٠,٩٦٧	٦	**٠,٨٥١	٤	**٠,٩٨٤	٦	**٠,٩٨٧	١٠	**٠,٩٤٠
٩	**٠,٩٧٧	٧	**٠,٩٨٤	٥	**٠,٨٣٩	٧	**٠,٩٨٧	١١	**٠,٩٦٥
١٠	**٠,٩٧٧	٨	**٠,٩٨٤	٦	**٠,٩٧١	٨	**٠,٩٨٧	١٢	**٠,٨٧٥
١١	**٠,٩٦٤	٩			**٠,٩٥٤	٩	**٠,٩٨٧	١٣	**٠,٩٨٦

\*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤، عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١.

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة ارتباط معنوية فى قيمة "ر" المحسوبة بين درجة العبارة ودرجة المحور الذى تدرج تحته حيث تراوحت القيم ما بين (٠,٦٨١ : ٠,٩٩٥) وهى قيم مرتفعة ومعنوية تدل على الصدق لاستمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية.

## جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (ن = ٢٠)

م	محاور الاستمارة	قيم معامل الارتباط "ر"
١	المحور الأول: مفهوم الأنشطة الترويحية للصم والبكم.	**٠,٩٦٠
٢	المحور الثاني: أهداف الأنشطة الترويحية للصم والبكم.	**٠,٩٧٢
٣	المحور الثالث: مميزات الأنشطة الترويحية للصم والبكم.	**٠,٩٥٦
٤	المحور الرابع: الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ الصم والبكم.	**٠,٩٩١
٥	المحور الخامس: الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ بمدارس الصم والبكم.	**٠,٩٧٨
٦	المحور السادس: أساليب الدعم والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية.	**٠,٩٣٢
٧	المحور السابع: أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم.	**٠,٩٨٩
٨	المحور الثامن: أساليب التقويم المتبعة لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم.	**٠,٩٦٥

\*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤، عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١.

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباط معنوية في قيمة "ر" المحسوبة بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستمارة حيث تراوحت القيم ما بين (٠,٧٨٦) وهي قيم مرتفعة ومعنوية تدل على الصدق لاستمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية.

## ٢- ثبات الاستمارة :

تم التحقق من ثبات استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية عن طريق حساب معامل الثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية.

## جدول (٤)

معامل الثبات في محاور استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (ن = ٢٠)

م	محاور الاستمارة	معامل الثبات	
		الفا لكرونباخ	التجزئة النصفية
١	المحور الأول: مفهوم الأنشطة الترويحية للصم والبكم.	٠,٩٥١	٠,٩٥٢
٢	المحور الثاني: أهداف الأنشطة الترويحية للصم والبكم.	٠,٩٥٧	٠,٩٤٦
٣	المحور الثالث: مميزات الأنشطة الترويحية للصم والبكم.	٠,٩٦٤	٠,٩٣٨
٤	المحور الرابع: الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ الصم والبكم.	٠,٩٦٦	٠,٩٦٤
٥	المحور الخامس: الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ بمدارس الصم والبكم.	٠,٩٦٥	٠,٩٦١
٦	المحور السادس: أساليب الدعم والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية.	٠,٩٦٦	٠,٩٥٩

## تابع جدول (٤)

معامل الثبات فى محاور استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (ن = ٢٠)

م	معامل الثبات		محاور الاستمارة
	الفا لكرونباخ	التجزئة النصفية	
٧	٠,٩٦٢	٠,٩٦٥	المحور السابع: أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم.
٨	٠,٩٥٧	٠,٩٥٣	المحور الثامن: أساليب التقويم المتبعة لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم.
	٠,٩٦٩	٠,٩٦٨	الدرجة الكلية للاستمارة

يتضح من جدول (٤) معامل الثبات لاستمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية، حيث بلغت قيمة معامل الثبات الفا لكرونباخ (٠,٩٦٩) وتراوح قيمته فى المحاور ما بين (٠,٩٥١ : ٠,٩٦٦)، وبلغت قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية (٠,٩٦٨) وتراوحت قيمته فى المحاور ما بين (٠,٩٣٨ : ٠,٩٦٥) وهى قيم عالية اكبر من ٠,٦ وتقرب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية قبل التطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

## سادساً: وصف الاستمارة فى صورتها النهائية.

من خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية وتحديد المعاملات العلمية لاستمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية وفى ضوء ذلك تم التوصل الى الشكل النهائى للاستمارة التى أصبحت صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الاساسية والتى تتكون من ثمانية محاور وعدد (١٨٦) عبارة موزعة كالتالى :-

- المحور الأول: مفهوم الأنشطة الترويحية للصم والبكم ويتكون من عدد (١١) عبارة
- المحور الثانى: أهداف الأنشطة الترويحية للصم والبكم ويتكون من عدد (١٦) عبارة
- المحور الثالث: مميزات الأنشطة الترويحية للصم والبكم ويتكون من عدد (٢٠) عبارة
- المحور الرابع: الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ الصم والبكم ويتكون من عدد (٤٨) عبارة موزعة على المحاور الفرعية (الإمكانيات البشرية بعدد (١٦) عبارة، الإمكانيات المادية بعدد (٢٣) عبارة، الميزانية المخصصة لممارسة الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بعدد (٩) عبارات)
- المحور الخامس: الأنشطة الترويحية التى يمارسها التلاميذ بمدارس الصم والبكم ويتكون من عدد (٥٣) عبارة موزعة على المحاور الفرعية (الرياضات والألعاب بعدد (٩) عبارات، الفنون اليدوية بعدد (١٠) عبارات، التعبير الحركى بعدد (٤) عبارات، الأنشطة

- الترويحية الاجتماعية بعدد (٦) عبارات، أنشطة الخلاء بعدد (٩) عبارات، الأنشطة العقلية والألعاب اللغوية بعدد (٩) عبارات، خدمات المجتمع بعدد (٦) عبارات
- **المحور السادس:** أساليب الدعم والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية ويتكون من عدد (٨) عبارات.
- **المحور السابع:** أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم ويتكون من عدد (٢١) عبارة.
- **المحور الثامن:** أساليب التقويم المتبعة لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم ويتكون من عدد (٩) عبارات
- الدراسة الأساسية :**

- تم تطبيق الدراسة الأساسية خلال الفترة من أبريل إلى مايو ٢٠٢٢م على عينة الدراسة الأساسية من المسؤولين القائمين على مدارس الصم والبكم (المعلمين- المشرفين- الأخصائيين- الإداريين) بمحافظة الاسكندرية وذلك وفقاً للخطوات التالية:
- قامت الباحثتان بالحصول على الموافقات الإدارية اللازمة لتطبيق البحث على مدارس الصم والبكم بمحافظة الاسكندرية قيد البحث.
- قامت الباحثتان بالمقابلة الشخصية مع السادة مديري إدارة المدرسة وبعض المعلمين والمشرفين قيد البحث لتحديد المواعيد المناسبة لتطبيق الاستمارة.
- تم توزيع الاستمارات على السادة المسؤولين عينة البحث وشرح الهدف من البحث وشرح الاستمارة وطريقة الاجابة على العبارات والتأكيد على ضرورة الإجابة على جميع العبارات.
- تم تحديد موعد مع عينة البحث لاستلام ومراجعة الاستمارات التي تم الاجابة عليها من عينة البحث وتم استبعاد الاستمارات الغير مكتملة الاجابة.
- بعد الانتهاء من جمع البيانات لعينة البحث قامت الباحثتان بتفريغ البيانات على جهاز الحاسب الألى وتجهيزها للمعالجة الإحصائية.
- المعالجات الإحصائية :**

- تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي IBM SPSS Statistics
- 20 للحصول على المعالجات الإحصائية التالية :-
- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط "ر" لبيرسون.
- معامل الثبات ألفا لكرونباخ.
- معامل الثبات بالتجزئة النصفية.
- اختبار مربع كاي "كا<sup>٢</sup>".

## عرض النتائج:

## جدول (٥)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة على استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (المحور الأول : مفهوم الأنشطة الترويحية للصم والبكم) (ن = ٩٨)

م	العبارات	نعم		لا		المتوسط المرجع	اتجاه الأراء	مربع كاي "كا"	نسبة الموافقة. %	الترتيب
		ك	%	ك	%					
١	نشاط يمارس في وقت الفراغ	٧٢	٧٣,٤٧	٥	٥,١٠	٢,٦٨	نعم	**٧٤,٩٦	٨٩,٤٦	٦
٢	نشاط هادف وبناء	٧٧	٧٨,٥٧	٤	٤,٠٨	٢,٧٤	نعم	**٩٢,٨٤	٩١,٥٠	٣
٣	نشاط إختياري	٧٣	٧٤,٤٩	٣	٣,٠٦	٢,٧١	نعم	**٨٠,٢٢	٩٠,٤٨	٥
٤	نشاط يجدد حيوية الفرد الممارس	٨٦	٨٧,٧٦	٩	٩,١٨	٢,٨٥	نعم	**١٣١,١٦	٩٤,٩٠	١
٥	رد فعل عاطفي للحالة النفسية الناتجة عن ممارسة نشاط ممتع	٦٢	٦٣,٢٧	٦	٦,١٢	٢,٥٧	نعم	**٤٨,٣٣	٨٥,٧١	١٠
٦	يجعل الحياة متزنة بين العمل والراحة	٨١	٨٢,٦٥	١	١,٠٢	٢,٨٢	نعم	**١١٠,٧١	٩٣,٨٨	٢
٧	نشاط يمارس دون انتظار أى مكافأة مادية	٥٩	٦٠,٢٠	١	١,٠٢	٢,٥٩	نعم	**٥٢,٨٠	٨٦,٣٩	٩
٨	متنوع وأشكاله متعددة	٦٦	٦٧,٣٥	٤	٤,٠٨	٢,٦٣	نعم	**٥٩,٨٤	٨٧,٧٦	٨
٩	نشاط إنساني تلقائي يتسم بالمرونة	٥٣	٥٤,٠٨	١٤	١٤,٢٩	٢,٤٠	نعم	**٢٣,٤١	٧٩,٩٣	١١
١٠	يحقق السعادة الشخصية للفرد	٧١	٧٢,٤٥	٥	٥,١٠	٢,٦٧	نعم	**٧١,٩٠	٨٩,١٢	٧
١١	يكسب الفرد العديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية	٧٥	٧٦,٥٣	٤	٤,٠٨	٢,٧٢	نعم	**٨٥,٧٤	٩٠,٨٢	٤

\*معنوية "كا" عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩، عند ٠,٠١ = ٩,١٢

يتضح من جدول (٥) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا" في عبارات الاستمارة (المحور الأول : مفهوم الأنشطة الترويحية للصم والبكم)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧٩,٩٣% : ٩٤,٩٠%) وكان اتجاه الأراء نعم، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة في العبارة (نشاط يجدد حيوية الفرد الممارس) بينما أقل نسبة موافقة في العبارة (نشاط إنساني تلقائي يتسم بالمرونة) في تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية.

## جدول (٦)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة على استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (المحور الثاني: أهداف الأنشطة الترويحية للصم والبكم) (ن = ٩٨)

م	العبارات	نعم		لا		المتوسط المرجح	اتجاه الأراء	مربع كاي "كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		ك	%	ك	%					
١	تحقيق السعادة الشخصية	١٨	١٨	٦	٦	٢,٦٩	نعم	**٨٠,٦٥	٨٩,٨٠	٢
٢	تزيد القدرة على التحصيل الدراسي	٤٧	٤٤	٧	٧	٢,٤١	نعم	**٣٠,٣٩	٨٠,٢٧	١٥
٣	تجديد نشاط الجسم	١٨	٢١	٣	٣	٢,٧٢	نعم	**٨٣,٤١	٩٠,٨٢	١
٤	تشبع الرغبة عند الممارسة	٣٨	٣٨	٣	٣	٢,٥٥	نعم	**٤٥,٩٤	٨٥,٠٣	١٠
٥	تنمية العلاقات الإنسانية من خلال اللقاءات والمشاركة فى المناسبات الاجتماعية والقومية	٢٣	٢٢	٤	٤	٢,٦٩	نعم	**٧٦,٠٠	٨٩,٨٠	٣
٦	ترتقى بالمستوى الصحى	٢٧	٢٧	٧	٧	٢,٥٨	نعم	**٥١,٢٠	٨٦,٠٥	٧
٧	تكسب احترام النظام	٢٣	٢٣	٨	٨	٢,٦٠	نعم	**٥٧,٥٧	٨٦,٧٣	٦
٨	التمية المتكاملة للممارسين بدنيا ونفسيا واجتماعيا	٣٩	٣٩	٧	٧	٢,٤٦	نعم	**٣٢,٨٤	٨١,٩٧	١٣
٩	استثمار وقت الفراغ من خلال الأنشطة المتاحة	٢٥	٢٥	١١	١١	٢,٥٢	نعم	**٤٢,٥١	٨٤,٠١	١٢
١٠	توسيع قاعدة الممارسة للأنشطة الترويحية المختلفة	٣٨	٣٨	٨	٨	٢,٤٥	نعم	**٣٠,٩٤	٨١,٦٣	١٤
١١	إكساب الممارسين بعض القيم الاجتماعية والأخلاقية	٢٣	٢٣	٦	٦	٢,٦٤	نعم	**٦٥,٠٤	٨٨,١٠	٤
١٢	نشر الوعى الترويحي	١٧	١٧	٩	٩	٢,٦٤	نعم	**٧٢,٠٢	٨٨,١٠	٥
١٣	توفير الإتنان والتنقيس عن الإنفعالات المكبوتة	٢١	٢١	١٠	١٠	٢,٥٨	نعم	**٥٥,٩٨	٨٦,٠٥	٨
١٤	تذوق الطبيعة والتأمل فى عظمة الخالق من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية	٣٥	٣٥	٥	٥	٢,٥٤	نعم	**٤٣,٢٥	٨٤,٦٩	١١
١٥	الوقاية من بعض إنحرافات القوام	٣٨	٣٨	١٠	١٠	٢,٤١	نعم	**٢٥,٨٠	٨٠,٢٧	١٦
١٦	إكتساب القوة الدافعة الذاتية لتقبل الحياة والنظرة الإيجابية لحياته والإندماج فى المجتمع	٢٢	٢٢	١٠	١٠	٢,٥٧	نعم	**٥٣,٢٢	٨٥,٧١	٩

\*معنوية "كا" عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩، عند ٠,٠١ = ٩,١٢

يتضح من جدول (٦) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا" فى عبارات الاستمارة (المحور الثانى: أهداف الأنشطة الترويحية للصم والبكم)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨٠,٢٧% : ٩٠,٨٢%) وكان اتجاه الآراء نعم، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة فى العبارة (تجديد نشاط الجسم) بينما أقل نسبة موافقة فى العبارة (الوقاية من بعض إنحرافات القوام) فى تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية.

### جدول (٧)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة على استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (المحور الثالث: مميزات الأنشطة الترويحية للصم والبكم) (ن = ٩٨)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط اتجاه الآراء	مربع كاي "كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	تسهم فى رفع الروح المعنوية	٨٢	١٠٠	١٠	١٠,٢٠	٦	٦,١٢	٢,٧٨	**١١٢,٠٠	٩٢,٥٢	١
٢	تعمل على نمو الشخصية وتطويرها وإثبات الذات	٧٤	٧٥,٥١	١٧	١٧,٣٥	٧	٧,١٤	٢,٦٨	**٧٩,٩٨	٨٩,٤٦	٥
٣	تعمل على تكامل الشخصية	٧٠	٧١,٤٣	٢٠	٢٠,٤١	٨	٨,١٦	٢,٦٣	**٦٦,٢٠	٨٧,٧٦	٩
٤	تحقيق السعادة الشخصية	٧٠	٧١,٤٣	٢١	٢١,٤٣	٧	٧,١٤	٢,٦٤	**٦٧,٠٠	٨٨,١٠	٨
٥	تشعر الممارسين بالألفة والصداقة والأخوة	٧٦	٧٧,٥٥	١٦	١٦,٣٣	٦	٦,١٢	٢,٧١	**٨٧,٧٦	٩٠,٤٨	٣
٦	تشبع الإحتياجات البدنية والنفسية والعقلية والإجتماعية	٦٢	٦٣,٢٧	٣٢	٣٢,٦٥	٤	٤,٠٨	٢,٥٩	**٥١,٥١	٨٦,٣٩	١٢
٧	تتمى الثقة بالنفس	٧٠	٧١,٤٣	١٨	١٨,٣٧	١٠	١٠,٢٠	٢,٦١	**٦٤,٩٨	٨٧,٠٧	١١
٨	تخفف التوتر النفسى وتفرغ الإنفعالات المكبوتة	٦٣	٦٤,٢٩	٢٦	٢٦,٥٣	٩	٩,١٨	٢,٥٥	**٤٦,٦٧	٨٥,٠٣	١٥
٩	تساعد على إستثمار وقت الفراغ بطريقة مفيدة	٧٣	٧٤,٤٩	١٦	١٦,٣٣	٩	٩,١٨	٢,٦٥	**٧٥,٤٥	٨٨,٤٤	٦
١٠	تسهم فى إكتساب صفة القيادة	٤٩	٥٠,٠٠	٣٩	٣٩,٨٠	١٠	١٠,٢٠	٢,٤٠	**٢٥,١٢	٧٩,٩٣	٢٠
١١	تجديد نشاط وحيوية الجسم	٧٥	٧٦,٥٣	١٧	١٧,٣٥	٦	٦,١٢	٢,٧٠	**٨٤,١٤	٩٠,١٤	٤
١٢	إشباع الحاجة إلى الأمان والإستقرار	٥٢	٥٣,٠٦	٣٨	٣٨,٧٨	٨	٨,١٦	٢,٤٥	**٣٠,٩٤	٨١,٦٣	١٩
١٣	التخلص من المضايقات والكبت	٦٤	٦٥,٣١	٢٨	٢٨,٥٧	٦	٦,١٢	٢,٥٩	**٥٢,٤٩	٨٦,٣٩	١٣
١٤	الإقلال من إحتمال الإصابة بالأمراض	٥٥	٥٦,١٢	٣٥	٣٥,٧١	٨	٨,١٦	٢,٤٨	**٣٤,٠٦	٨٢,٦٥	١٨
١٥	إتمية مرونة وقوة عضلات الجسم	٦٤	٦٥,٣١	٢٧	٢٧,٥٥	٧	٧,١٤	٢,٥٨	**٥١,٢٠	٨٦,٠٥	١٤
١٦	رفع كفاءة أجهزة الجسم	٥٤	٥٥,١٠	٣٨	٣٨,٧٨	٦	٦,١٢	٢,٤٩	**٣٦,٥٧	٨٢,٩٩	١٧
١٧	تأكيد الذات والتعبير عن النفس	٧١	٧٢,٤٥	٢٠	٢٠,٤١	٧	٧,١٤	٢,٦٥	**٧٠,٠٦	٨٨,٤٤	٧
١٨	تحقيق التوازن بين الإستقلالية والتبعية	٥٨	٥٩,١٨	٣٢	٣٢,٦٥	٨	٨,١٦	٢,٥١	**٣٨,٢٩	٨٣,٦٧	١٦
١٩	تحقيق روح التعاون بين التلاميذ الصم والبكم	٧٧	٧٨,٥٧	١٥	١٥,٣١	٦	٦,١٢	٢,٧٢	**٩١,٤٩	٩٠,٨٢	٢
٢٠	إكتشاف اهتمامات ورغبات جديدة	٧٠	٧١,٤٣	٢٠	٢٠,٤١	٨	٨,١٦	٢,٦٣	**٦٦,٢٠	٨٧,٧٦	١٠

\*معنوية "كا" عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩، عند ٠,٠١ = ٩,١٢



يتضح من جدول (٧) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا" فى عبارات الاستمارة (المحور الثالث: مميزات الأنشطة الترويحية للصم والبكم)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧٩,٩٣% : ٩٢,٥٢%) وكان اتجاه الآراء نعم، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة فى العبارة (تسهم فى رفع الروح المعنوية) بينما أقل نسبة موافقة فى العبارة (تسهم فى إكتساب صفة القيادة) فى تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية.

### جدول (٨)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة على استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (المحور الرابع: الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ الصم والبكم) (ن = ٩٨)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط المرجم	اتجاه الآراء	مربع كاي "كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
	(أ) الإمكانيات البشرية :-											
١	متوفر بالمدرسة أخصائين فى الأنشطة الترويحية	٦٨	٦٩,٣٩	٢١	٢١,٤٣	٩	٩,١٨	٢,٦٠	نعم	**٥٩,٥٣	٨٦,٧٣	٤
٢	يوجد مسئول عن الأدوات والأجهزة	٧٨	٧٩,٥٩	١٢	١٢,٢٤	٨	٨,١٦	٢,٧١	نعم	**٩٤,٦١	٩٠,٤٨	٣
٣	يوجد مشرفين على تنفيذ الأنشطة الترويحية	٥٩	٦٠,٢٠	٣٥	٣٥,٧١	٤	٤,٠٨	٢,٥٦	نعم	**٤٦,٥٥	٨٥,٣٧	٧
٤	عدد المشرفين مناسب لتنفيذ الأنشطة الترويحية	٦٤	٦٥,٣١	٢٨	٢٨,٥٧	٦	٦,١٢	٢,٥٩	نعم	**٥٢,٤٩	٨٦,٣٩	٦
٥	يوجد طبيب معالج	٥٠	٥١,٠٢	١٤	١٤,٢٩	٣٤	٣٤,٦٩	٢,١٦	إلى حد ما	**١٩,٩٢	٧٢,١١	١٥
٦	يوجد أخصائى ترويحى لتخطيط البرامج الترويحية	٥٣	٥٤,٠٨	٢٤	٢٤,٤٩	٢١	٢١,٤٣	٢,٣٣	إلى حد ما	**١٩,١٢	٧٧,٥٥	١٢
٧	يوجد أخصائى علاج طبيعى	٣٩	٣٩,٨٠	١١	١١,٢٢	٤٨	٤٨,٩٨	١,٩١	إلى حد ما	**٢٢,٨٠	٦٣,٦١	١٦
٨	يوجد أخصائى رياضى	٧٠	٧١,٤٣	١٠	١٠,٢٠	١٨	١٨,٣٧	٢,٥٣	نعم	**٦٤,٩٨	٨٤,٣٥	٩
٩	يوجد أخصائى نفسى	٨٠	٨١,٦٣	١٠	١٠,٢٠	٨	٨,١٦	٢,٧٣	نعم	**١٠٢,٩٤	٩١,١٦	١
١٠	يوجد أخصائى تغذية	٧٠	٧١,٤٣	١١	١١,٢٢	١٧	١٧,٣٥	٢,٥٤	نعم	**٦٤,٥٥	٨٤,٦٩	٨
١١	يوجد أخصائى تمريض	٥٤	٥٥,١٠	١٦	١٦,٣٣	٢٨	٢٨,٥٧	٢,٢٧	إلى حد ما	**٢٣,١٠	٧٥,٥١	١٤
١٢	يوجد عمال صيانة للملاعب والقاعات المخصصة للأنشطة	٥٠	٥١,٠٢	٢٠	٢٠,٤١	٢٠	٢٠,٤١	٢,٣١	إلى حد ما	**١٤,٧٨	٧٦,٨٧	١٣
١٣	يتناسب عدد الأخصائين للأنشطة مع عدد التلاميذ المشاركين	٤٨	٤٨,٩٨	٣٩	٣٩,٨٠	١١	١١,٢٢	٢,٣٨	نعم	**٢٢,٨٠	٧٩,٢٥	١١
١٤	يشارك الأخصائى التلاميذ الصم والبكم فى وضع البرامج الترويحية	٥٢	٥٣,٠٦	٣٦	٣٦,٧٣	١٠	١٠,٢٠	٢,٤٣	نعم	**٢٧,٥١	٨٠,٩٥	١٠
١٥	يراعى الأخصائى الترويحى عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية	٧٧	٧٨,٥٧	١٦	١٦,٣٣	٥	٥,١٠	٢,٧٣	نعم	**٩٢,١٠	٩١,١٦	٢
١٦	يقدم الأخصائى الترويحى الخدمة الترويحية بسهولة ووضوح	٦٧	٦٨,٣٧	٢٣	٢٣,٤٧	٨	٨,١٦	٢,٦٠	نعم	**٥٧,٥٧	٨٦,٧٣	٥

## تابع جدول (٨)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة على استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (المحور الرابع: الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ الصم والبكم) (ن = ٩٨)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط المرجم	اتجاه الآراء	مربع كاي "كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
	(ب) الإمكانيات المادية:-											
١٧	مساحات مخصصة للألعاب المختلفة وتقسيم المساحات بطريقة منظمة لا تعوق الأنشطة الأخرى	٤٤	٤٤,٩٠	٣٧	٣٧,٧٦	١٧	١٧,٣٥	٢,٢٨	إلى حد ما	**١٢,٠٢	٧٥,٨٥	١٧
٢٣	حمامات سباحة	٢٩	٢٩,٥٩	٦	٦,١٢	٦٣	٦٤,٢٩	١,٦٥	لا	**٥٠,٣٥	٥٥,١٠	٢٣
٢١	صالات مغطاة للألعاب المختلفة (كرة اليد، كرة السلة، كرة طائرة)	٣٣	٣٣,٦٧	٨	٨,١٦	٥٧	٥٨,١٦	١,٧٦	إلى حد ما	**٣٦,٧٦	٥٨,٥٠	٢١
٩	كرات مضارب للألعاب	٦٠	٦١,٢٢	٢٢	٢٢,٤٥	١٦	١٦,٣٣	٢,٤٥	نعم	**٣٤,٨٦	٨١,٦٣	٩
٢٠	عجلة ثابتة	٤٠	٤٠,٨٢	١٥	١٥,٣١	٤٣	٤٣,٨٨	١,٩٧	إلى حد ما	**١٤,٤٧	٦٥,٦٥	٢٠
١	مراتب إسفنج	٧٢	٧٣,٤٧	١٥	١٥,٣١	١١	١١,٢٢	٢,٦٢	نعم	**٧١,٢٩	٨٧,٤١	١
٨	ساعات إيقاف	٦٤	٦٥,٣١	١٧	١٧,٣٥	١٧	١٧,٣٥	٢,٤٨	نعم	**٤٥,٠٨	٨٢,٦٥	٨
١١	قوائم	٥٦	٥٧,١٤	٢٧	٢٧,٥٥	١٥	١٥,٣١	٢,٤٢	نعم	**٢٧,٢٠	٨٠,٦١	١١
١٠	طاولة	٥٧	٥٨,١٦	٢٧	٢٧,٥٥	١٤	١٤,٢٩	٢,٤٤	نعم	**٢٩,٧٨	٨١,٢٩	١٠
١٤	مقاعد سويدية	٥٣	٥٤,٠٨	٢٥	٢٥,٥١	٢٠	٢٠,٤١	٢,٣٤	إلى حد ما	**١٩,٣٧	٧٧,٨٩	١٤
١٢	صالحة أو غرفة خاصة للفنون ايدوية	٥٨	٥٩,١٨	٢٣	٢٣,٤٧	١٧	١٧,٣٥	٢,٤٢	نعم	**٣٠,٠٢	٨٠,٦١	١٢
١٨	مسرح (ثابت- متنقل)	٥٠	٥١,٠٢	١٩	١٩,٣٩	٢٩	٢٩,٥٩	٢,٢١	إلى حد ما	**١٥,٣٣	٧٣,٨١	١٨
١٥	أدوات للديكور	٥٠	٥١,٠٢	٢٧	٢٧,٥٥	٢١	٢١,٤٣	٢,٣٠	إلى حد ما	**١٤,٣٥	٧٦,٥٣	١٥
١٤	صالحة للاجتماعات وحفلات الشاي والمآدب وألعاب المائدة	٥٨	٥٩,١٨	٢١	٢١,٤٣	١٩	١٩,٣٩	٢,٤٠	نعم	**٢٩,٥٣	٧٩,٩٣	١٣
٥	كمبيوتر	٦٧	٦٨,٣٧	١٥	١٥,٣١	١٦	١٦,٣٣	٢,٥٢	نعم	**٥٤,١٤	٨٤,٠١	٥
٤	حديقة	٦٦	٦٧,٣٥	١٨	١٨,٣٧	١٤	١٤,٢٩	٢,٥٣	نعم	**٥١,٢٧	٨٤,٣٥	٤
٣	طاولة- شطرنج- دومينو- كوتشينة	٦٦	٦٧,٣٥	١٩	١٩,٣٩	١٣	١٣,٢٧	٢,٥٤	نعم	**٥١,٥٧	٨٤,٦٩	٣
٢	مناضد وكراسي	٧٢	٧٣,٤٧	١٥	١٥,٣١	١١	١١,٢٢	٢,٦٢	نعم	**٧١,٢٩	٨٧,٤١	٢
٦	أدوات تستعمل فى مهارات الخلاء (الطهى - تقطيع الأخشاب)	٦٥	٦٦,٣٣	١٧	١٧,٣٥	١٦	١٦,٣٣	٢,٥٠	نعم	**٤٨,٠٢	٨٣,٣٣	٦
٧	بوصله- خرائط	٦٥	٦٦,٣٣	١٦	١٦,٣٣	١٧	١٧,٣٥	٢,٤٩	نعم	**٤٨,٠٢	٨٢,٩٩	٧
١٦	أدوات للتخييم وأنشطة الخلاء	٥٥	٥٦,١٢	١٧	١٧,٣٥	٢٦	٢٦,٥٣	٢,٣٠	إلى حد ما	**٢٤,١٤	٧٦,٥٣	١٦
١٩	آلة تصوير فوتوغرافى	٥١	٥٢,٠٤	١٤	١٤,٢٩	٣٣	٣٣,٦٧	٢,١٨	إلى حد ما	**٢٠,٩٦	٧٢,٧٩	١٩
٢٢	أتوبيسات خاصة للانتقال	٢٠	٢٠,٤١	٢٧	٢٧,٥٥	٥١	٥٢,٠٤	١,٦٨	إلى حد ما	**١٦,١٨	٥٦,١٢	٢٢
	(ج) الميزانية المخصصة لممارسة الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم											
٧	توجد اعتمادات مالية خاصة بالنشاط الرياضى	٣٠	٣٠,٦١	٣٦	٣٦,٧٣	٣٢	٣٢,٦٥	١,٩٨	إلى حد ما	٠,٥٧	٦٥,٩٩	٧

## تابع جدول (٨)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة على استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (المحور الرابع: الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ الصم والبكم) (ن = ٩٨)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط المرجم	اتجاه الأراء	مربع كاي "كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٢	تساهم الهيئات المختلفة فى إمداد الأنشطة الترويحية	٣٦	٣٦,٧٣	٣٨	٣٨,٧٨	٢٤	٢٤,٤٩	٢,١٢	إلى حد ما	٣,٥١	٧٠,٧٥	٥
٣	توجد اعتمادات مالية خاصة بنشاط الفنون اليدوية	٣٠	٣٠,٦١	٤٠	٤٠,٨٢	٢٨	٢٨,٥٧	٢,٠٢	إلى حد ما	٢,٥٣	٦٧,٣٥	٦
٤	توجد اعتمادات مالية خاصة بنشاط التعبير الحركي	٢٧	٢٧,٥٥	٣٨	٣٨,٧٨	٣٣	٣٣,٦٧	١,٩٤	إلى حد ما	١,٨٦	٦٤,٦٣	٩
٥	الميزانية المخصصة لشراء وصيانة الأدوات اللازمة فى إقامة الأنشطة الترويحية كافية.	٢٩	٢٩,٥٩	٣٦	٣٦,٧٣	٣٣	٣٣,٦٧	١,٩٦	إلى حد ما	٠,٧٦	٦٥,٣١	٨
٦	تخصص ميزانية كافية لممارسة الأنشطة الخارجية (المتنزّهات - الحدائق - الرحلات - المعسكرات - الأنشطة الكشفية).	٤٠	٤٠,٨٢	٣٧	٣٧,٧٦	٢١	٢١,٤٣	٢,١٩	إلى حد ما	٦,٣٩*	٧٣,١٣	٤
٧	توجد مكافآت تشجيعية للمشاركين فى تنظيم الأنشطة الترويحية المختلفة.	٤٩	٥٠,٠٠	٣١	٣١,٦٣	١٨	١٨,٣٧	٢,٣٢	إلى حد ما	١٤,٨٤**	٧٧,٢١	٣
٨	يتم توزيع الجوائز والهدايا على المشاركين فى الأنشطة الترويحية.	٦٧	٦٨,٣٧	٢١	٢١,٤٣	١٠	١٠,٢٠	٢,٥٨	نعم	٥٥,٩٨**	٨٦,٠٥	١
٩	صرف ملابس رياضية (الزى المناسب) لممارسة الأنشطة الترويحية.	٦٨	٦٩,٣٩	١٨	١٨,٣٧	١٢	١٢,٢٤	٢,٥٧	نعم	٥٧,٨٨**	٨٥,٧١	٢

\*معنوية "كا" عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩، عند ٠,٠١ = ٩,١٢

يتضح من جدول (٨) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا" فى عبارات الاستمارة (المحور الرابع: الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ الصم والبكم)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٥,١٠% : ٩١,١٦%) واتجاه الأراء تراوحت ما بين نعم وإلى حد ما، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة فى عبارات الامكانيات البشرية (يوجد أخصائى نفسى) وأقل نسبة موافقة فى عبارة (يوجد أخصائى علاج طبيعى) وفى عبارات الامكانيات المادية أعلى نسبة موافقة (يوجد مراتب إسفنج) وأقل نسبة موافقة فى عبارة (يوجد حمامات سباحة) وفى عبارات الميزانية المخصصة لممارسة الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم أعلى نسبة موافقة (يتم توزيع الجوائز والهدايا على المشاركين فى

الأنشطة الترويحية) وأقل نسبة موافقة في عبارة (توجد اعتمادات مالية خاصة بنشاط التعبير الحركي) في تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية.

### جدول (٩)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة على استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (المحور الخامس: الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ بمدارس الصم والبكم) (ن = ٩٨)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا"	اتجاه الآراء	المتوسط المرجح	لا		الي حد ما		نعم		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
											(١) الرياضات والألعاب	
٤	٨٩,٤٦	**١٠٣,٨٦	نعم	٢,٦٨	١٣,٢٧	١٣	٥,١٠	٥	٨١,٦٣	٨٠	المشي والجرى	١
١	٩٢,٥٢	**١٢٦,١٤	نعم	٢,٧٨	٩,١٨	٩	٤,٠٨	٤	٨٦,٧٣	٨٥	تمرينات اللياقة البدنية	٢
٩	٥٧,٨٢	**٣٣,٩٤	إلى حد ما	١,٧٣	٥٨,١٦	٥٧	١٠,٢٠	١٠	٣١,٦٣	٣١	السباحة	٣
٧	٧٤,١٥	**٢٧,٠٢	إلى حد ما	٢,٢٢	٣٢,٦٥	٣٢	١٢,٢٤	١٢	٥٥,١٠	٥٤	تنس الطاولة	٤
٨	٦٧,٣٥	**١٢,٨٢	إلى حد ما	٢,٠٢	٤٠,٨٢	٤٠	١٦,٣٣	١٦	٤٢,٨٦	٤٢	جهاز المشي والجرى (تريدميل)	٥
٦	٨٢,٩٩	**٤٨,٠٢	نعم	٢,٤٩	١٧,٣٥	١٧	١٦,٣٣	١٦	٦٦,٣٣	٦٥	الكرة الطائرة	٦
٢	٩١,٨٤	**١٠٧,٤١	نعم	٢,٧٦	٧,١٤	٧	١٠,٢٠	١٠	٨٢,٦٥	٨١	كرة السلة	٧
٥	٨٧,٠٧	**٧٨,٦٩	نعم	٢,٦١	١٤,٢٩	١٤	١٠,٢٠	١٠	٧٥,٥١	٧٤	كرة القدم	٨
٣	٩٠,٤٨	**٨٤,٨٨	نعم	٢,٧١	٥,١٠	٥	١٨,٣٧	١٨	٧٦,٥٣	٧٥	مسابقات ترويحية رياضية	٩
											(٢) الفنون اليدوية	
١٠	٦٨,٣٧	**١٤,٧١	إلى حد ما	٢,٠٥	٣٩,٨٠	٣٩	١٥,٣١	١٥	٤٤,٩٠	٤٤	الحياكة (الخياطة) وتصميم الأزياء	١
١	٨٨,١٠	**٧٥,٠٨	نعم	٢,٦٤	١٠,٢٠	١٠	١٥,٣١	١٥	٧٤,٤٩	٧٣	الرسم والتلوين	٢
٨	٧٠,٧٥	**١٤,٩٦	إلى حد ما	٢,١٢	٣٥,٧١	٣٥	١٦,٣٣	١٦	٤٧,٩٦	٤٧	التصوير الفوتوغرافي	٣
٧	٧٢,٧٩	*٧,٠٠	إلى حد ما	٢,١٨	٢٧,٥٥	٢٧	٢٦,٥٣	٢٦	٤٥,٩٢	٤٥	الخط العربي	٤
٣	٨٤,٦٩	**٤٧,٢٩	نعم	٢,٥٤	١١,٢٢	١١	٢٣,٤٧	٢٣	٦٥,٣١	٦٤	التشكيل بالصلصال	٥
٦	٧٦,٨٧	**٢١,١٤	إلى حد ما	٢,٣١	٢٤,٤٩	٢٤	٢٠,٤١	٢٠	٥٥,١٠	٥٤	صناعة الكرميات واشغال الخيط	٦
٢	٨٧,٧٦	**٦٦,٢٠	نعم	٢,٦٣	٨,١٦	٨	٢٠,٤١	٢٠	٧١,٤٣	٧٠	القص واللصق وأشغال الورق	٧
٤	٨١,٦٣	**٣١,٦٧	نعم	٢,٤٥	١٤,٢٩	١٤	٢٦,٥٣	٢٦	٥٩,١٨	٥٨	الأشغال المختلفة (القش، الخشب، الحبال، الأبره، السلك)	٨
٥	٨٠,٦١	**٣٤,٣١	نعم	٢,٤٢	١٩,٣٩	١٩	١٩,٣٩	١٩	٦١,٢٢	٦٠	الحرف المختلفة (النجارة، الكهرباء، الدهانات)	٩
٩	٦٩,٧٣	٢,١٠	إلى حد ما	٢,٠٩	٢٦,٥٣	٢٦	٣٧,٧٦	٣٧	٣٥,٧١	٣٥	هوايات الجمع (جمع الاصداف، التحف، العملات)	١٠
											(٣) التعبير الحركي	
٣	٦٨,٣٧	٤,٦٧	إلى حد ما	٢,٠٥	٣٥,٧١	٣٥	٢٣,٤٧	٢٣	٤٠,٨٢	٤٠	الرقص الحر	١
٢	٦٩,٠٥	٠,٧٦	إلى حد ما	٢,٠٧	٢٩,٥٩	٢٩	٣٣,٦٧	٣٣	٣٦,٧٣	٣٦	الرقص الشعبي	٢
٤	٦٠,٨٨	**١٠,٦٧	إلى حد ما	١,٨٣	٤٧,٩٦	٤٧	٢١,٤٣	٢١	٣٠,٦١	٣٠	الرقص الاجتماعي الغربي	٣
١	٧١,٧٧	**٩,٦٩	إلى حد ما	٢,١٥	٣١,٦٣	٣١	٢١,٤٣	٢١	٤٦,٩٤	٤٦	اسكتشات	٤

تابع جدول (٩)  
دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة على استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (المحور الخامس: الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ بمدارس الصم والبكم) (ن = ٩٨)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط المرجح	اتجاه الآراء	مربع كاي "كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
(٤) الأنشطة الترويحية الاجتماعية												
١	الشطرنج	٤١	٤١	٢١	٢١	٣٦	٣٦	٢,٠٥	إلى حد ما	*٦,٦٣	٦٨,٣٧	٦
٢	الدومينو - الطاولة	٤٨	٤٨	١٥	١٥	٣٥	٣٥	٢,١٣	إلى حد ما	**١٦,٩٢	٧١,٠٩	٤
٣	زيارات المدارس والجامعات	٤٨	٤٨	٣٦	٣٦	١٤	١٤	٢,٣٥	نعم	**١٨,٢٠	٧٨,٢٣	٣
٤	مسابقات ترويحية اجتماعية	٥٨	٥٨	٣٠	٣٠	١٠	١٠	٢,٤٩	نعم	**٣٥,٥٩	٨٢,٩٩	٢
٥	الاشتراك في الأندية الاجتماعية	٤٢	٤٢	٢٦	٢٦	٣٠	٣٠	٢,١٢	إلى حد ما	٤,٢٥	٧٠,٧٥	٥
٦	الاحتفالات الاجتماعية بالمناسبات (الاعباد القومية واعياد الميلاد)	٧٠	٧٠	١٩	١٩	٩	٩	٢,٦٢	نعم	**٦٥,٥٣	٨٧,٤١	١
(٥) أنشطة الخلاء												
١	رعاية الحدائق والأزهار	٥٦	٥٦	٢٨	٢٨	١٤	١٤	٢,٤٣	نعم	**٢٨,٠٠	٨٠,٩٥	٤
٢	الطهي في الخلاء	٥٨	٥٨	١٩	١٩	٢١	٢١	٢,٣٨	نعم	**٢٩,٥٣	٧٩,٢٥	٥
٣	صيد الأسماك والطيور	٣٢	٣٢	١٥	١٥	٥١	٥١	١,٨١	إلى حد ما	**١٩,٨٦	٦٠,٢٠	٩
٤	الرحلات الخلوية	٥٢	٥٢	١٩	١٩	٢٧	٢٧	٢,٢٦	إلى حد ما	**١٨,١٤	٧٥,١٧	٦
٥	زيارة الحدائق والمتاحف والاماكن السياحية	٦٠	٦٠	٢٩	٢٩	٩	٩	٢,٥٢	نعم	**٤٠,٤٣	٨٤,٠١	٣
٦	المعسكرات	٧١	٧١	١٩	١٩	٨	٨	٢,٦٤	نعم	**٦٩,٣٣	٨٨,١٠	٢
٧	ألعاب الكرة	٧٥	٧٥	١٨	١٨	٥	٥	٢,٧١	نعم	**٨٤,٨٨	٩٠,٤٨	١
٨	نزاهات بحرية	٣٦	٣٦	١٤	١٤	٤٨	٤٨	١,٨٨	إلى حد ما	**١٨,٢٠	٦٢,٥٩	٧
٩	ألعاب ورياضات مائية	٣٨	٣٨	٥	٥	٥٥	٥٥	١,٨٣	إلى حد ما	**٣٩,٥٧	٦٠,٨٨	٨
(٦) الأنشطة العقلية والألعاب اللغوية												
١	القرأة	٦٠	٦٠	٣٢	٣٢	٦	٦	٢,٥٥	نعم	**٤٤,٦٥	٨٥,٠٣	٢
٢	الكتابة	٥٩	٥٩	٣٢	٣٢	٧	٧	٢,٥٣	نعم	**٤١,٤١	٨٤,٣٥	٣
٣	مشاهدة التلفزيون	٧٠	٧٠	٢٠	٢٠	٨	٨	٢,٦٣	نعم	**٦٦,٢٠	٨٧,٧٦	١
٤	استخدام الكمبيوتر	٥٨	٥٨	٣٣	٣٣	٧	٧	٢,٥٢	نعم	**٣٩,٨٢	٨٤,٠١	٤
٥	حل الكلمات المتقاطعة	٢٢	٢٢	٣١	٣١	٤٥	٤٥	١,٧٧	إلى حد ما	*٨,٢٢	٥٨,٨٤	٩
٦	ندوات علمية	٤٣	٤٣	٤١	٤١	١٤	١٤	٢,٣٠	إلى حد ما	**١٦,٠٦	٧٦,٥٣	٦
٧	ندوات دينية	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٦	٦	٢,٤١	نعم	**٣٢,٦٥	٨٠,٢٧	٥
٨	مشاهدة السينما وأفلام الفيديو	٤٢	٤٢	٣٣	٣٣	٢٣	٢٣	٢,١٩	إلى حد ما	٥,٥٣	٧٣,١٣	٧
٩	كتابة المذكرات	٢٤	٢٤	٢٨	٢٨	٤٦	٤٦	١,٧٨	إلى حد ما	*٨,٤١	٥٩,١٨	٨
(٧) خدمات المجتمع												
١	زيارة الأطفال في المستشفيات	٣١	٣١	١٥	١٥	٥٢	٥٢	١,٧٩	إلى حد ما	**٢١,٠٨	٥٩,٥٢	٦
٢	زيارة الأطفال الأيتام	٣٤	٣٤	٢١	٢١	٤٣	٤٣	١,٩١	إلى حد ما	*٧,٤٩	٦٣,٦١	٤
٣	زيارة الأطفال الخواص	٣٠	٣٠	٣٩	٣٩	٢٩	٢٩	٢,٠١	إلى حد ما	١,٨٦	٦٧,٠١	٣
٤	التطوع للخدمة في أى جمعية خيرية (الهلال الأحمر أو أى جمعية أخرى...)	٢٤	٢٤	٣٤	٣٤	٤٠	٤٠	١,٨٤	إلى حد ما	٤,٠٠	٦١,٢٢	٥
٥	تنظيم بعض الأيام الخاصة بالأعياد	٥٥	٥٥	٢٣	٢٣	٢٠	٢٠	٢,٣٦	نعم	**٢٣,٠٤	٧٨,٥٧	٢
٦	القيام بالإشراف على أعمال الطهي والنظافة	٥٩	٥٩	٢٠	٢٠	١٩	١٩	٢,٤١	نعم	**٣١,٨٦	٨٠,٢٧	١

\*معنوية " كا" عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩، عند ٠,٠١ = ٩,١٢

يتضح من جدول (٩) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا" فى عبارات الاستمارة (المحور الخامس: الأنشطة الترويحية التى يمارسها التلاميذ بمدارس الصم والبكم)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧,٨٢% : ٩٢,٥٢%) واتجاه الآراء تراوحت ما بين نعم وإلى حد ما، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة فى العبارة (الرياضات والالعاب) (تمرينات اللياقة البدنية)) بينما أقل نسبة موافقة فى العبارة (الرياضات والالعاب) (السباحة) فى تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية.

### جدول (١٠)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة على استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (المحور السادس: أساليب الدعم والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية) (ن = ٩٨)

الترتيب	العبارات	نعم		لا		المتوسط اتجاه المرحم الآراء	مربع كاي "كا"	نسبة الموافقة %
		ك	%	ك	%			
٢	١ تستخدم المدرسة أساليب تحفيز لتشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الترويحية	١٢	٨٠,٦١	٧	١٢,٢٤	٧,١٤	٩١,١٦	**٩٨,٩٦
١	٢ تستخدم المدرسة أساليب تشجيع للتلاميذ المتفوقين فى ممارسة الأنشطة الترويحية	١٢	٨٢,٦٥	٥	١٢,٢٤	٥,١٠	٩٢,٥٢	**١٠٨,٠٢
٧	٣ تقديم التسهيلات اللازمة للإشتراك فى الأنشطة الترويحية	٢٦	٦٧,٣٥	٦	٢٦,٥٣	٦,١٢	٨٧,٠٧	**٥٧,١٤
٦	٤ الإستجابة للشكاوى والمقترحات المقدمة من التلاميذ	٢٣	٧١,٤٣	٥	٢٣,٤٧	٥,١٠	٨٨,٧٨	**٦٨,٩٦
٤	٥ الممارسات الأخلاقية لأخصائى الأنشطة الترويحية	١٥	٧٧,٥٥	٧	١٥,٣١	٧,١٤	٩٠,١٤	**٨٧,٢٠
٥	٦ الدعم المعنوى للتلاميذ المشاركين فى الأنشطة	١٣	٧٨,٥٧	٨	١٣,٢٧	٨,١٦	٩٠,١٤	**٩٠,٦٣
٨	٧ الجدول الزمنى لممارسة الأنشطة يتناسب مع أوقات الفراغ لدى التلاميذ	٢٦	٦٧,٣٥	٦	٢٦,٥٣	٦,١٢	٨٧,٠٧	**٥٧,١٤
٣	٨ مشاركة أخصائى النشاط مع التلاميذ فى الأنشطة الترويحية	١٨	٧٧,٥٥	٤	١٨,٣٧	٤,٠٨	٩١,١٦	**٨٩,٢٢

\*معنوية "كا" عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩، عند ٠,٠١ = ٩,١٢

يتضح من جدول (١٠) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا" فى عبارات الاستمارة (المحور السادس: أساليب الدعم والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨٧,٠٧% : ٩٢,٥٢%) وكان اتجاه الآراء نعم، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة فى العبارة (تستخدم المدرسة أساليب تشجيع للتلاميذ المتفوقين فى ممارسة

الأنشطة الترويحية) بينما أقل نسبة موافقة في العبارة (الجدول الزمني لممارسة الأنشطة يتناسب مع أوقات الفراغ لدى التلاميذ) في تقييم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية.

### جدول (١١)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة على استمارة تقييم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (المحور السابع: أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم) (ن = ٩٨)

م	العبارات	نعم		لا		المتوسط المرجح	اتجاه الآراء	مربع كاي "كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		ك	%	ك	%					
١	تنفيذ الخطة السنوية الموسوعة للأنشطة الترويحية	٦٦,٣٣	٦٥	١٠,٢٣	٢٣	٢,٥٦	نعم	**٥٠,٥٩	٨٥,٣٧	٦
٢	يتم التعرف على رغبات التلاميذ وخصائصهم قبل وضع الخطة	٦٦,٣٣	٦٥	٢٠,٤١	٢٠	٢,٥٣	نعم	**٤٨,٧٦	٨٤,٣٥	٧
٣	يتم الإعلان عن الأنشطة الترويحية للتلاميذ مع بداية العام الدراسي	٧٦,٥٣	٧٥	١٣,٢٧	١٣	٢,٦٦	نعم	**٨٢,٤٣	٨٨,٧٨	١
٤	توجد معايير لإختيار أخصائي الأنشطة الترويحية	٧٣,٤٧	٧٢	١٤,٢٩	١٤	٢,٦١	نعم	**٧١,١٠	٨٧,٠٧	٢
٥	تقام دورات لتنمية مهارات أخصائي الأنشطة الترويحية	٤٣,٨٨	٤٣	٣٨,٧٨	٣٨	٢,٢٧	إلى حد ما	**١١,٦٥	٧٥,٥١	١٩
٦	توفير ظروف عمل ملائمة لمسؤولي الأنشطة الترويحية	٥٦,١٢	٥٥	٣١,٦٣	٣١	٢,٤٤	نعم	**٢٨,٤٣	٨١,٢٩	١٧
٧	يوجد جدول زمني لممارسة الأنشطة الترويحية يناسب أوقات فراغ التلاميذ	٦٣,٢٧	٦٢	٢٦,٥٣	٢٦	٢,٥٣	نعم	**٤٣,٤٣	٨٤,٣٥	٨
٨	يقوم أخصائي النشاط بدراسة البيانات والحقائق والإحصائيات عن النشاط المسؤول عنه ورفع تقرير للجهة الإدارية المختصة للمساعدة في عملية تخطيط البرامج الترويحية	٥٩,١٨	٥٨	٢٦,٥٣	٢٦	٢,٤٥	نعم	**٣١,٦٧	٨١,٦٣	١٦
٩	توجد سجلات خاصة لكل نشاط بالبرنامج مسجل به تقرير كامل عن كل نشاط منفذ	٦٩,٣٩	٦٨	١٨,٣٧	١٨	٢,٥٧	نعم	**٥٧,٨٨	٨٥,٧١	٥
١٠	يتم وضع خطوات تفصيلية في ضوء السياسات والأهداف الموسوعة مسبقاً	٦٣,٢٧	٦٢	٢٥,٥١	٢٥	٢,٥٢	نعم	**٤٢,٥١	٨٤,٠١	١٠
١١	يتوافر عنصر المرونة في التنفيذ	٦٠,٢٠	٥٩	٢٨,٥٧	٢٨	٢,٤٩	نعم	**٣٦,٢٧	٨٢,٩٩	١٢
١٢	يتم كتابة الإجراءات تفصيلياً لتكون مرجعاً للتنفيذ	٥٥,١٠	٥٤	٣٥,٧١	٣٥	٢,٤٦	نعم	**٣١,٢٥	٨١,٩٧	١٤
١٣	يلتزم المسؤولون عن التنفيذ بالخطوات التفصيلية عند تنفيذ خطة الأنشطة الترويحية	٥٩,١٨	٥٨	٣٢,٦٥	٣٢	٢,٥١	نعم	**٣٨,٢٩	٨٣,٦٧	١١

## تابع جدول (١١)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة على استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (المحور السابع: أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم) (ن = ٩٨)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		المتوسط المرجح	اتجاه الآراء	مربع كاي "كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		%	ك	%	ك					
١٤	يتعارض تنسيق الإجراءات التنفيذية مع بعضها البعض	٣٣	٣٣	٣٨	٣٨	٢٧,٥٥	إلى حد ما	١,٨٦	٦٨,٧١	٢١
١٥	يتم مراجعة الخطة السنوية طبقا للتوجيهات والسياسات	٦٤	٢٢	٢٢	٢٢	١٢,٢٤	نعم	٤٦,٦١**	٨٤,٣٥	٩
١٦	يتم إعداد خطط شهرية للبرامج الترويحية طبقا للخطة السنوية	٦١	٢٢	٢١	٢١	١٦,٣٣	نعم	٣٧,٢٥**	٨١,٩٧	١٥
١٧	يتم صرف ميزانية البرامج الشهرية قبل تنفيذها بمدة كافية	٤٠	٣٥	٣٥	٣٥	٢٣,٤٧	إلى حد ما	٤,٦٧	٧٢,٤٥	٢٠
١٨	يتم تحديد عدد المدربين والمعاونين تبعاً لعدد المشتركين في البرامج الترويحية	٥٣	٣١	٣١	٣١	١٤,٢٩	نعم	٢٣,٤١**	٧٩,٩٣	١٨
١٩	يتم تحديد عدد المشتركين في البرامج الترويحية	٦٠	٢٤	٢٤	٢٤	١٤,٢٩	نعم	٣٥,٨٤**	٨٢,٣١	١٣
٢٠	توفير عوامل الأمن والسلامة للمشاركين في البرامج الترويحية	٧٠	١٥	١٥	١٥	١٣,٢٧	نعم	٦٤,٠٦**	٨٦,٠٥	٣
٢١	يتم كتابة تقرير ختامي عن كل نشاط منفذ في كل شهر	٧٠	١٥	١٥	١٥	١٣,٢٧	نعم	٦٤,٠٦**	٨٦,٠٥	٤

\*معنوية "كا" عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩، عند ٠,٠١ = ٩,١٢



يتضح من جدول (١١) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا" في عبارات الاستمارة (المحور السابع: أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٦٨,٧١% : ٨٨,٧٨%) واتجاه الآراء تراوحت ما بين نعم وإلى حد ما، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة في العبارة (يتم الإعلان عن الأنشطة الترويحية للتلاميذ مع بداية العام الدراسي) بينما أقل نسبة موافقة في العبارة (يتعارض تنسيق الإجراءات التنفيذية مع بعضها البعض) في تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية.

### جدول (١٢)

دلالة مربع كاي "كا" ونسبة الموافقة على استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية (المحور الثامن: أساليب التقويم المتبعة لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم) (ن = ٩٨)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا"	اتجاه الآراء	المتوسط المرجح	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
					%	ك	%	ك	%	ك	
٣	٨٨,٧٨	**٦٨,٩٦	نعم	٢,٦٦	٥,١٠	٥	٢٣,٤٧	٢٣	٧١,٤٣	٧٠	١ يتم قياس مدى رضا التلاميذ عن الأنشطة الترويحية سنويا
٢	٨٩,٤٦	**٧٣,٠٠	نعم	٢,٦٨	٤,٠٨	٤	٢٣,٤٧	٢٣	٧٢,٤٥	٧١	٢ يتم قياس مدى رضا المشرفين وأخصائي الأنشطة عن أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية سنويا
٧	٨٦,٣٩	**٥٣,٥٣	نعم	٢,٥٩	٧,١٤	٧	٢٦,٥٣	٢٦	٦٦,٣٣	٦٥	٣ يتم عمل إحصائيات عن نسب المشاركة الطلابية في الأنشطة الترويحية سنويا
٦	٨٦,٧٣	**٦٧,٦١	نعم	٢,٦٠	١٢,٢٤	١٢	١٥,٣١	١٥	٧٢,٤٥	٧١	٤ يتم عمل مقارنات بين نتائج قياس الأداء للأنشطة الترويحية للمدرسة عبر فترات زمنية مختلفة
٩	٨١,٦٣	**٣١,٦٧	نعم	٢,٤٥	١٤,٢٩	١٤	٢٦,٥٣	٢٦	٥٩,١٨	٥٨	٥ توجد متابعة للميزانية المخصصة للأنشطة الترويحية بالمدرسة
١	٩١,٨٤	**١٠٧,٤١	نعم	٢,٧٦	٧,١٤	٧	١٠,٢٠	١٠	٨٢,٦٥	٨١	٦ يتم تحليل نتائج تقويم الأداء للأنشطة الترويحية للتلاميذ بمدارس الصم والبكم
٤	٨٨,٧٨	**٨٦,٢٢	نعم	٢,٦٦	١١,٢٢	١١	١١,٢٢	١١	٧٧,٥٥	٧٦	٧ يتم تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف من خلال تحليل النتائج سنويا
٥	٨٨,١٠	**٧٨,٥١	نعم	٢,٦٤	١١,٢٢	١١	١٣,٢٧	١٣	٧٥,٥١	٧٤	٨ يتم تعزيز نقاط القوة
٨	٨٥,٣٧	**٦٠,٦٣	نعم	٢,٥٦	١٤,٢٩	١٤	١٥,٣١	١٥	٧٠,٤١	٦٩	٩ يتم معالجة نقاط الضعف

\*معنوية "كا" عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩، عند ٠,٠١ = ٩,١٢

يتضح من جدول (١٢) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا٢" فى عبارات الاستمارة (المحور الثامن: أساليب التقويم المتبعة لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨١,٦٣% : ٩١,٨٤%) وكان اتجاه الآراء نعم، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة فى العبارة (يتم تحليل نتائج تقويم الأداء للأنشطة الترويحية للتلاميذ بمدارس الصم والبكم) بينما أقل نسبة موافقة فى العبارة (توجد متابعة للميزانية المخصصة للأنشطة الترويحية بالمدرسة) فى تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية.

#### مناقشة النتائج:

فى ضوء أهداف البحث وللإجابة على التساؤلات من خلال النتائج التى توصلت إليها الباحثان بعد تطبيق الدراسة الاساسية على المسئولين القائمين على مدارس الصم والبكم بمحافظة الاسكندرية سوف نتناول مناقشة النتائج وفقاً لنتائج محاور استمارة تقويم الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية وذلك على النحو التالى :

#### أولاً : مفهوم الأنشطة الترويحية للصم والبكم

يتضح من جدول (٥) آراء المسئولين القائمين على مدارس الصم والبكم على عبارات (المحور الأول: مفهوم الأنشطة الترويحية للصم والبكم) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧٩,٩٣% : ٩٤,٩٠%) وكان اتجاه الآراء نعم حيث جاءت أعلى نسبة موافقة على مفهوم الأنشطة الترويحية للصم والبكم بأنها (نشاط يجدد حيوية الفرد الممارس، يجعل الحياة متزنة بين العمل والراحة، نشاط هادف وبناء، يكسب الفرد العديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية، نشاط إختياري، نشاط يمارس فى وقت الفراغ، يحقق السعادة الشخصية للفرد) بينما جاءت أقل نسبة موافقة بأنها (نشاط يمارس دون انتظار أى مكافأة مادية، رد فعل عاطفى للحالة النفسية الناتجة عن ممارسة نشاط ممتع، نشاط إنسانى تلقائى يتسم بالمرونة)

ومن خلال ذلك نجد أن المسئولين القائمين على مدارس الصم والبكم لديهم مفهوم واضح عن الأنشطة الترويحية للصم والبكم وذلك من خلال خبرة التعامل مع هذه الفئة من التلاميذ، وهذا يتفق مع رأي منى الأزهرى (٢٠١٢) أن الأنشطة الترويحية تتيح الفرصة للفرد لتنشيط قدراته وإمكانياته الأساسية فهي تعمل على تنمية ذكائه وإمكاناته الإبداعية، وتقوي إرادته وإحساسه بالمسئولية. (٥٣ : ٩٠)

ويتفق أيضاً كلا من نور قاروت (٢٠٠٩)، محمود طلبة (٢٠١٠) على أن الأنشطة الترويحية هي إنعاش للقوى البدنية، العقلية، العاطفية، النفسية التى يمارسها الفرد بأختياريه

تامه في أوقات فراغه ويقوم بها من أجل التخلص من معاناته وتنمية نفسه، وإدخال السرور عليها والوصول الي مرحلة التوازن النفسي، وإيجاد الترابط الأسري، وإكتساب القدرة علي التفكير الواقعي، ومعالجه ما قد يطرأ من عيوب علي الشخصية والإحساسا بالسعادة والصحة الجسدية للفرد، وأستيعاب الطاقات وأستخدام القدرات ونمو الذات للتكيف مع الحياة، ومن ثم مع مجتمعة. (١٥: ٥٤) (١٧: ٤٨)

كما توضح نتائج دراسة شيرين عبد الوهاب (٢٠٠٨) أن الأنشطة الترويحية توفر الفرص للأفراد المعاقين سمعيا للتخلص من بعض المشكلات السلوكية فهي تعد متنفس طبيعي للطاقات السلبية أو الهدامة فعن طريق اللعب يتاح للفرد الفرص للتعبير عن ذاته وأتجاهاته ومشاعره. (٥٧: ٢٢)

ومن خلال ما سبق يتضح الاجابة على التساؤل الأول (ما هو مفهوم الأنشطة الترويحية للصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟)  
ثانياً: أهداف الأنشطة الترويحية للصم والبكم

يتضح من جدول (٦) آراء المسئولين القائمين على مدارس الصم والبكم على عبارات (المحور الثاني: أهداف الأنشطة الترويحية للصم والبكم) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨٠,٢٧% : ٩٠,٨٢%) وكان اتجاه الآراء نعم، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة على أهداف الأنشطة الترويحية للصم والبكم (تجديد نشاط الجسم، تحقيق السعادة الشخصية، تنمية العلاقات الإنسانية من خلال اللقاءات والمشاركة في المناسبات الاجتماعية والقومية، إكتساب الممارسين بعض القيم الاجتماعية والأخلاقية، نشر الوعي الترويحي، تكسب احترام النظام، ترتقى بالمستوى الصحي) بينما جاءت أقل نسبة موافقة بأنها (التمية المتكاملة للممارسين بدنيا ونفسيا واجتماعيا، توسيع قاعدة الممارسة للأنشطة الترويحية المختلفة، تزيد القدرة على التحصيل الدراسي، الوقاية من بعض إنحرافات القوام).

وهذا يتفق مع "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١) أن الهدف الأساسي للترويح هو السعادة الشخصية وأن هناك بعض المشاعر والأحاسيس التي يكتسبها الفرد من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية تتمثل في الإخاء، والإنجاز وكذلك يكسب الترويح الفرد الفرصة لتنمية المهارات والقيم التربوية الهامة لتطوير الشخصية. (١٣: ٧)

كما يذكر كلا من كمال عبد الحميد وعز الدين حسيني (٢٠١٢) أن الهدف الأساسي للترويح هو السعادة التي ينشدها الفرد، والسعادة لها أهمية لحياة تتسم بالأتزان، والترويح له مكانه مميزه بين العمل والراحة، وهناك أحتياجات حيوية للحياة الإيجابية تتمثل في الجمال

والمعرفة والحاجة الي القيم والمثاليات وتذوق الفنون والموسيقي والألعاب الرياضية، فالسعادة التي يبحث عنها الأفراد في مختلف أشكال الترويح تعتبر أساس تقسيم الأنشطة الترويحية. (٣٨ : ٣١)

ومن خلال ما سبق يتضح الاجابة على التساؤل الثاني (ما هي أهداف الأنشطة الترويحية للصم والبكم بمحافظة الإسكندرية ؟)  
ثالثاً: مميزات الأنشطة الترويحية للصم والبكم

يتضح من جدول (٧) آراء المسؤولين القائمين على مدارس الصم والبكم على عبارات (المحور الثالث: مميزات الأنشطة الترويحية للصم والبكم)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٧٩,٩٣% : ٩٢,٥٢%) وكان اتجاه الآراء نعم، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة على مميزات الأنشطة الترويحية للصم والبكم أنها (تسهم في رفع الروح المعنوية، تحقيق روح التعاون بين التلاميذ الصم والبكم، تشعر الممارسين بالألفة والصدقة والأخوة، تجديد نشاط وحيوية الجسم، تعمل على نمو الشخصية وتطويرها وإثبات الذات، تساعد على استثمار وقت الفراغ بطريقة مفيدة، تأكيد الذات والتعبير عن النفس، تحقيق السعادة الشخصية) بينما جاءت أقل نسبة موافقة بأنها (رفع كفاءة أجهزة الجسم، الإقلال من إحتمال الإصابة بالأمراض، إشباع الحاجة إلى الأمان والإستقرار، تسهم في إكتساب صفة القيادة).

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه نتائج دراسة **محمد عبد المنعم** (٢٠٠٣) أن ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الفرد الثقة بالنفس وتساعد في تكوين الشخصية، وتساعد في تكوين صفة التعاون والسمات السلوكية الحميدة ويعود الفرد علي النظام والعمل الجماعي. (٤٤ : ١٨) ويؤكد **عوض عبد الله الدرسي** (٢٠٠٧) أن من أهم المميزات للأنشطة الترويحية أنها تكسب الفرد التعاون والصدق والعدل وتوفرايضاً فرص عديدة لتبادل الآراء وتكوين صداقات جديدة من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية وكذلك ممارسة حياة تتسم بالفاعلية والبهجة والرقى. (٣٣ : ٥٠)

ويتفق ذلك مع كلاً من **محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز** (٢٠٠٦)، **محمد كمال السمودي** (٢٠٠١) أن للأنشطة الترويحية قيم ومميزات متعددة منها التخلص من الطاقة الزائدة، أفضل الوسائل للراحة والأسترخاء، تجربة خبرات جديدة، والشعور بالأطمئنان، والأهمية الذاتية، القضاء علي الخجل، التوازن بين الأستقلالية والتبعية للممارس، تهيئة الفرص للتدريب علي إصدار القرارات، أكتشاف رغبات جديدة وتكوين صداقات جديدة. (٤٧ : ١١٩-١٢٠) (٤٦ : ١٢٩-١٣٢)

وتذكر تهاني عبد السلام (٢٠٠١) أن للأنشطة الترويحية العديد من المميزات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية، حيث أنها تعمل على تنمية قوة وتناسق ومرونة عضلات الجسم، وتنمية التوافق العضلي العصبي، ورفع مستوى الحيوية والجلد ومقاومة التعب، ورفع كفاءة أجهزة الجسم المختلفة، وكذلك تتميز الأنشطة الترويحية بأنها تعمل على إشباع رغبة حب الأستطلاع وتساعد الفرد التخلص من الميول العدوانية وتنمية النضج العاطفي. (٧: ١٢٤) ومن خلال ما سبق يتضح الاجابة على التساؤل الثالث (ما هي مميزات الأنشطة الترويحية للصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟)

رابعاً: الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ الصم والبكم.

يتضح من جدول (٨) آراء المسؤولين القائمين على مدارس الصم والبكم على عبارات (المحور الرابع: الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ الصم والبكم)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٥,١٠% : ٩١,١٦%) واتجاه الآراء تراوحت ما بين نعم وإلى حد ما، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة على الإمكانيات البشرية أنه (يوجد أخصائي نفسي، يراعى الأخصائي الترويحي عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية، يوجد مسئول عن الأدوات والأجهزة، متوفر بالمدرسة أخصائيين فى الأنشطة الترويحية)، والإمكانيات المادية هي (مراتب إسفنج، مناظير وكراسي، طاولة- شطرنج- دومينو- كوتشينة، حديقة، كمبيوتر، أدوات تستعمل فى مهارات الخلاء (الطهى- تقطيع الأخشاب))، والميزانية المخصصة لممارسة الأنشطة الترويحية أنه (يتم توزيع الجوائز والهدايا على المشاركين فى الأنشطة الترويحية، صرف ملابس رياضية (الزى المناسب) لممارسة الأنشطة الترويحية، توجد مكافآت تشجيعية للمشاركين فى تنظيم الأنشطة الترويحية المختلفة، تخصص ميزانية كافية لممارسة الأنشطة الخارجية (المتنزّهات- الحدائق- الرحلات- المعسكرات- الأنشطة الكشفية)).

بينما جاءت أقل نسبة موافقة على الإمكانيات البشرية فى (عمال صيانة للملاعب والقاعات المخصصة للأنشطة، أخصائي تمرير، طبيب معالج، أخصائي علاج طبيعى) والإمكانيات المادية (آلة تصوير فوتوغرافى، عجلة ثابتة، صالات مغطاة للألعاب المختلفة (كرة اليد، كرة السلة، كرة طائرة)، أتوبيسات خاصة للانتقال، حمامات سباحة) والميزانية المخصصة لممارسة الأنشطة الترويحية (الاعتمادات المالية خاصة بالنشاط الرياضى،

الميزانية المخصصة لشراء وصيانة الأدوات اللازمة في إقامة الأنشطة الترويحية كافية،  
الاعتمادات المالية الخاصة بنشاط التعبير الحركي).

وهذا ما أكدته نتائج دراسة كلا من "رشا عبد الغني البربري (٢٠٠٥) (١٣)، هميمة  
أنور عقدة، مایسة محمد البنا (٢٠٠٦) (٥٥)، وليد طه مسعد" (٢٠٠٦) (٥٧) علي أهمية  
الإمكانات المادية من منشآت وأدوات وميزانية وإمكانات بشرية لتنفيذ برامج الأنشطة  
الترويحية.

وفي هذا الصدد تذكر "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١) أن مسؤولية المدرسة تتلخص في  
الإشراف علي الأنشطة الترويحية والتربية الترويحية أو التربية لوقت الفراغ وتوفير  
الأمكانات اللازمة لممارسة تلك الأنشطة الترويحية وتهيئة إمكانات المدرسة أيضا لخدمة  
المجتمع. (٧: ٢٩٥-٢٩٦)

ويذكر "سعيد حشمت" (١٩٩٠) أن هناك ثلاث مقومات رئيسية يلزم توافرها لقيام  
ونجاح اي هيئة او مؤسسة مهما كان نشاطها، وهي منشآت وتجهيزات وأدوات ملائمة لمجال  
النشاط الذي ستمارسه هذه الهيئة أو المؤسسة، مصدر تمويل كافي لتشغيل الهيئة أو المؤسسة،  
إدارة قادرة علي تشغيل الهيئة في اتجاه تحقيق أهدافها. (٢١: ١٩)

ويوضح كلا من "سامية حسن، حسن فاروق" (٢٠٢٠) أن الأخصائي الترويحي  
يعتبر هو محور عملية التفاعل والربط بين احتياجات أفراد المجتمع فيعمل علي خلق المواقف  
الأجتماعية التي ينتج عنها تحقيق الهدف الأسمى للترويح وهو الشعور بالسعادة والرضا  
الشخصي من خلال نقل خبراته وقدراته الشخصية لتكوين اتجاهات إيجابية في إطار المنظومة  
العامة للمجتمع وأهدافه. (٢٠: ٤٦)

ويؤكد "مسعد عويس" (٢٠٠١) أن مؤسسات الترويح وشغل أوقات الفراغ تعتبر  
مؤسسات تربوية فإنه يجب أن تعمل علي أساس علمي بإشراف القيادات التربوية المتخصصة  
ولعله من الواقع أن يكون أهداف هذه المؤسسات في بدايتها وقائية، ويعقب ذلك إهتماماً بالدور  
الإنشائي أو الدور العلاجي. (٥٠: ٥٠)

ومن خلال ما سبق يتضح الاجابة على التساؤل الرابع (ما هي الإمكانيات البشرية  
والمادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟)

**خامساً: الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ بمدارس الصم والبكم.**

يتضح من جدول (٩) آراء المسئولين القائمين على مدارس الصم والبكم على عبارات  
(المحور الخامس: الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ بمدارس الصم والبكم)، حيث

تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٧,٨٢% : ٩٢,٥٢%) واتجاه الآراء تراوحت ما بين نعم وإلى حد ما، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة في الأنشطة الترويحية الرياضية والألعاب (تمارين اللياقة البدنية، كرة السلة، مسابقات ترويحية رياضية، المشي والجرى)، الفنون اليدوية (الرسم والتلوين، القص واللصق وأشغال الورق، التشكيل بالصلصال)، التعبير الحركي (اسكتشات، الرقص الشعبي)، الأنشطة الترويحية الاجتماعية (الاحتفالات الاجتماعية بالمناسبات (الاعياد القومية واعياد الميلاد)، مسابقات ترويحية اجتماعية، زيارات المدارس والجامعات)، أنشطة الخلاء (ألعاب الكرة، المعسكرات، زيارة الحدائق والمتاحف والاماكن السياحية)، الأنشطة العقلية والألعاب اللغوية (مشاهدة التلفزيون، القراءة، الكتابة، استخدام الكمبيوتر)، خدمات المجتمع (القيام بالإشراف على أعمال الطهي والنظافة، تنظيم بعض الأيام الخاصة بالأعياد، زيارة الأطفال الخواص).

بينما جاءت أقل نسبة موافقة على الأنشطة الترويحية الرياضية والألعاب (تنس الطاولة، جهاز المشي والجرى (تريدميل)، السباحة)، الفنون اليدوية (التصوير الفوتوغرافي، هوايات الجمع (جمع الاصداف، التحف، العملات)، الحياكة (الخطاطة) وتصميم الأزياء)، التعبير الحركي (الرقص الحر، الرقص الاجتماعي الغربي)، الأنشطة الترويحية الاجتماعية ورياضات مائية، صيد الأسماك والطيور)، الأنشطة العقلية والألعاب اللغوية (مشاهدة السينما وأفلام الفيديو، كتابة المذكرات، حل الكلمات المتقاطعة)، خدمات المجتمع (التطوع للخدمة في أى جمعية خيرية (الهلال الأحمر أو أى جمعية أخرى)، زيارة الأطفال في المستشفيات).

وفي هذا الصدد أكدت "تهاني عبد السلام" (٢٠٠١) أنها تتفق مع كثير من المربين علي ضرورة الأهتمام بتشكيل أنشطة وقت الفراغ بصورة تسهم في إكساب الفرد الخبرات السارة وتساعد علي نمو شخصيته وتكسبه العديد من الفوائد الصحية والبدنية والخلقية. (٢٥: ٧)

ويذكر كلاً من "عبد الفتاح مطر، إبراهيم عبد الرزاق" (٢٠٢٢) أن هناك بعض الأنشطة المناسبة لفئة الصم والبكم كأنشطة التربية الحركية، أنشطة اللياقة البدنية، أنشطة التوازن، الأنشطة الجماعية والفردية والألعاب الترويحية وأنشطة المسابقات. (٢٧: ١٢٢-١٢٨)

ويري "محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز" (٢٠٠٦) أن الأنشطة الترويحية تتميز بتعدد طبيعتها وأنواعها التي يمكن تقسيمها إلي الترويح الرياضي، الترويح الخلوي، الترويح الاجتماعي، الترويح الثقافي، الترويح الفني، الترويح العلاجي، الترويح التجاري. (٤٧: ١٠٦)

كما يوضح عبد الفتاح مطر، إبراهيم عبد الرزاق (٢٠٢٢) أنه توجد طرق للتعامل مع فئة الصم والبكم تختلف عن إي فئة أخرى من حيث طرق التواصل التي تعتمد علي بقايا السمع والسماعات أو عدم وجود سمع نهائياً مع ضرورة استخدام المعينات السمعية، ويتم التواصل مع الصم والبكم عن طريق لغة الإشارة، والهجاء الأصبعي وقراءة الشفاه أو من خلال التواصل الكلي عن طريق استخدام كافة الطرق السابقة معاً. (٢٧: ١٢٠-١٣١)

وهناك بعض الأعتبارات الواجب مراعاتها عند تخطيط وتنفيذ برامج الترويح والأنشطة المختلفة للصم والبكم ومنها وقوف رائد الترويح في مكان مناسب مواجهاً لهم، استخدام الوسائل التعليمية التي تخاطب حاستي البصر واللمس للتواصل، مراعاة الفروق الفردية في التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية من الصم والبكم، الاستعانة بمساعدة من يتقنون لغة الإشارة، التقليل من الشرح اللفظي حتي لا يشعر المعاق سمعياً بالعجز والنقص، استخدام الأشارات البصرية لإدارة فعاليات الأنشطة المختلفة. (٢٧: ١٢٠-١٢١)

ومن خلال ما سبق يتضح الاجابة على التساؤل الخامس (ما هي الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟)  
سادساً : أساليب الدعم والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية.

يتضح من جدول (١٠) آراء المسؤولين القائمين على مدارس الصم والبكم على عبارات (المحور السادس: أساليب الدعم والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨٧,٠٧% : ٩٢,٥٢%) وكان اتجاه الآراء نعم، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة على أساليب الدعم والتحفيز التي تستخدم بالمدرسة (لتشجيع للتلاميذ المتفوقين في ممارسة الأنشطة الترويحية، لتشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الترويحية، لمشاركة أخصائي النشاط مع التلاميذ في الأنشطة الترويحية، الممارسات الأخلاقية لأخصائي الأنشطة الترويحية) بينما جاءت أقل نسبة موافقة على (الإستجابة للشكاوى والمقترحات المقدمة من التلاميذ، تقديم التسهيلات اللازمة للإشتراك في الأنشطة الترويحية، الجدول الزمني لممارسة الأنشطة يتناسب مع أوقات الفراغ لدى التلاميذ)

وهذا ما يؤكد كلاً من "محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز" (٢٠٠٧) أن للمدرسة دور هام في الأهتمام بأنشطة الترويح في مختلف المراحل السنية والتأكيد علي قيمة الأستمتاع بتلك الأنشطة ودورها في تنمية شخصيتهم ولذلك يجب مراعاة القيام بتوعية التلاميذ بأهمية تلك الأنشطة وذلك لأستثارة دافعيتهم لممارسة الأنشطة الترويحية، والأهتمام بتعليم التلاميذ



الأنشطة الترويحية حتى يمكنهم إتقانها وممارستها، ومراعاة تنوع أوجه الأنشطة وذلك لأتاحة فرص لإشباع الميول المختلفة للمتعلمين. (٤٧: ١٨٣-١٨٤، ١٩٥)

ويشير مصطفى القمش، ناجي السعيدة (٢٠٠٨) نقلا عن برونر (Bruner) إلي أهمية دور أخصائي الترويح لذوي الإعاقة السمعية بإعتباره أحد المتغيرات العامة في تحقيق الأهداف التربوية، وأن يكون ذات كفاءة عالية، وشخصية قادرة علي تحفيز الطلبة وإثارة تفكيرهم كما يعتبر رمزا مؤثرا في تشكيل إتجاهات الطلبة وميولهم وقيمهم. (٥١: ٢) ومن خلال ما سبق يتضح الاجابة على التساؤل السادس (ما هي أساليب الدعم والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية للصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟)

#### سابعاً: أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم.

يتضح من جدول (١١) آراء المسؤولين القائمين على مدارس الصم والبكم على عبارات (المحور السابع: أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٦٨,٧١% : ٨٨,٧٨%) واتجاه الآراء تراوحت ما بين نعم وإلى حد ما، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة على أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية وهي (الإعلان عن الأنشطة الترويحية للتلاميذ مع بداية العام الدراسي، توجد معايير لإختيار أخصائي الأنشطة الترويحية، توفير عوامل الأمن والسلامة للمشاركين في البرامج الترويحية، يتم كتابة تقرير ختامي عن كل نشاط منفذ في كل شهر، توجد سجلات خاصة لكل نشاط بالبرنامج مسجل به تقرير كامل عن كل نشاط منفذ) بينما جاءت أقل نسبة موافقة على (توفير ظروف عمل ملائمة لمسؤولي الأنشطة الترويحية، يتم تحديد عدد المدرسين والمعاونين تبعاً لعدد المشتركين في البرامج الترويحية، تقام دورات لتنمية مهارات أخصائي الأنشطة الترويحية، يتم صرف ميزانية للبرامج الشهرية قبل تنفيذها بمدة كافية، يتعارض تنسيق الإجراءات التنفيذية مع بعضها البعض)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة حسن فاروق (٢٠٠٥) (٨) ودراسة ايمن جميل (٢٠١٦) (٦) والتي أكدت نتائجها علي أهمية توافر قواعد الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الأنشطة، وتوفير الأدوات المستجدة والبدائل المناسبة للأنشطة.

كما تتفق أيضاً نتائج الدراسة الحالية مع دراسة محمود محمد شحاتة (٢٠٢١) أن الأخصائي الترويحي لذوي الإعاقة السمعية يجب أن يعرف قواعد الأمن والسلامة في التعامل مع المعاقين سمعياً، وأن يكون حاصلًا علي دورات تدريبية في مجال التخصص. (٤٩: ٦٥)

ويؤكد **ذكي محمد حسن** (٢٠١١) أن يكون الأخصائي الترويحي واعيا بالمخاطر التي قد يتعرض لها الممارسين سواء خارج الملعب أو داخله من تعب الممارسة للأنشطة وعليه التعاون مع الفريق الطبي المعاون له والاستخدام الآمن للأجهزة الرياضية عند البدء بالأنشطة الترويحية وأن تتوفر لديه المعلومات الأساسية للأسعافات الأولية. (١٦: ٢٧٩)

وفي هذا الصدد تشير **منى الأزهرى** (٢٠١٢) أن مهنة الأخصائي الترويحي والعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ومتواصلة لمواكبة كل ما هو جديد ومتطور في مجال العمل ولذلك لابد تدريبية خاصة ومتواصلة لمواكبة كل ما هو جديد ومتطور في مجال العمل ولذلك لابد للأخصائي الترويحي لذوي الإعاقة السمعية إتلاكة كفايات مهنية خاصة. (٥٣: ١٤٥) ومن خلال ما سبق يتضح الاجابة على التساؤل السابع (ما هي أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟)

**ثامناً: أساليب التقويم المتبعة لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم.**

يتضح من جدول (١٢) آراء المسؤولين القائمين على مدارس الصم والبكم على عبارات (المحور الثامن: أساليب التقويم المتبعة لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨١,٦٣% : ٩١,٨٤%) وكان اتجاه الآراء نعم، حيث جاءت أعلى نسبة موافقة على أساليب التقويم المتبعة وهي (يتم تحليل نتائج تقويم الأداء للأنشطة الترويحية للتلاميذ بمدارس الصم والبكم، يتم قياس مدى رضا المشرفين وأخصائي الأنشطة عن أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية سنويا، يتم قياس مدى رضا التلاميذ عن الأنشطة الترويحية سنويا، يتم تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف من خلال تحليل النتائج سنويا) بينما جاءت أقل نسبة موافقة على (يتم عمل إحصائيات عن نسب المشاركة الطلابية في الأنشطة الترويحية سنويا، يتم معالجة نقاط الضعف، توجد متابعة للميزانية المخصصة للأنشطة الترويحية بالمدرسة)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **عمرو حسن** (٢٠٠٠) إلي أن التقويم في مجال التربية والتعليم يلعب دورا كبيرا، فعن طريق استخدامه يستطيع المدرس التعرف علي ما تم تحقيقه من أعمال لما كان مخطط إتمام تنفيذه، ودراسة الآثار التي قد تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف بغرض اكتشاف نقاط القوي وتدعيمها ونقاط الضعف والعمل علي تلافيتها لتحقيق أقصى مدي من النجاح للأهداف الموضوعه وتحقيق أقصى مستوي من الأداء، وبذلك يكون التقويم عملية تشخيصية وقائية. (٣٢: ٣٥)

ومن هنا تجد الباحثة أن الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم تحتاج إلي تطوير وتقويم مستمر لمواكبة متطلبات واحتياجات التلاميذ، وتلافي نقاط الضعف والقيام بالمتابعة المستمرة بالمدرسة، وكذلك تقع المسؤولية علي المسؤولين في المدارس بكل أوجه التطوير والنضج للتلاميذ فإن المدارس مكلفة بتوفير جميع الإمكانيات المادية والبشرية لممارسة الأنشطة الترويحية المناسبة مع التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية وتأهيل وتنمية مهارات الأخصائيين الترويحيين المسؤولين عن الأنشطة الترويح بالدورات اللازمة لرفع كفاءتهم بصورة مستمرة للأطلاع علي كل ما هو جديد في المجال، وضرورة توفير عدد كافي من الأخصائيين المسؤولين عن الأنشطة الترويحية حتي يتمكن التلاميذ من ممارسة جميع الأنشطة الترويحية المناسبة مع إعاقاتهم والتي يفضلون ممارستها لأن الترويح نشاط اختياري، وكذلك يجب علي الأخصائيين الاستجابة لجميع الشكاوي والمقترحات المقدمة من التلاميذ، وكذلك يجب تحديد أوقات مناسبة مع الجدول الدراسي للتلاميذ لممارسة الأنشطة الترويحية، وكذلك يجب علي إدارة المدارس الخاصة بذوي الإعاقات السمعية بتوفير الميزانية الخاصة بالأنشطة حتي يتمكن مسئول الأنشطة الترويحية من توفير الأدوات اللازمة قبل تنفيذ الأنشطة بوقت ليتمكن من الابتكار والإبداع في طريقة تنفيذ الأنشطة التي سيمارسها التلاميذ.

ومن خلال ما سبق يتضح الاجابة على التساؤل الثامن (ما هي أساليب التقويم المتبعة لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم بمحافظة الإسكندرية؟)  
**الاستنتاجات:**

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث ومن خلال عرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثتان الى الاستنتاجات التالية :-

١- يوجد مفهوم واضح عن الأنشطة الترويحية للصم والبكم لدى المسؤولين القائمين على مدارس الصم والبكم بأنها (نشاط يجدد حيوية الفرد الممارس، يجعل الحياة متزنة بين العمل والراحة، نشاط هادف وبناء، يكسب الفرد العديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية، نشاط إختياري، نشاط يمارس في وقت الفراغ، يحقق السعادة الشخصية للفرد)

٢- حدد المسؤولين القائمين على مدارس الصم والبكم أن أهداف الأنشطة الترويحية للصم والبكم في (تجديد نشاط الجسم، تحقيق السعادة الشخصية، تنمية العلاقات الإنسانية من خلال اللقاءات والمشاركة في المناسبات الاجتماعية والقومية، إكساب الممارسين بعض القيم الاجتماعية والأخلاقية، نشر الوعي الترويحى، تكسب احترام النظام، ترتقى بالمستوى الصحى)

- ٣- حدد المسؤولين القائمين على مدارس الصم والبكم مميزات الأنشطة الترويحية للصم والبكم فى (تسهم فى رفع الروح المعنوية، تحقيق روح التعاون بين التلاميذ الصم والبكم، تشعر الممارسين بالألفة والصدقة والأخوة، تجديد نشاط وحيوية الجسم، تعمل على نمو الشخصية وتطويرها وإثبات الذات)
- ٤- توفر مدارس الصم والبكم بعض الامكانيات البشرية (أخصائى نفسى وأخصائى فى الأنشطة الترويحية يراعى عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية، مسئول عن الأدوات والأجهزة)، والإمكانات المادية (مراتب إسفنج، مناظف وكراسى، طاولة - شطرنج - دومينو - كوتشينة، حديقة، كمبيوتر، أدوات تستعمل فى مهارات الخلاء)، والميزانية
- ٥- المخصصة لممارسة الأنشطة الترويحية (توزيع الجوائز والهدايا على المشاركين فى الأنشطة الترويحية، صرف ملابس رياضية لممارسة الأنشطة الترويحية، مكافآت تشجيعية للمشاركين فى تنظيم الأنشطة الترويحية المختلفة والأنشطة الخارجية (المتنزهات وحدائق، رحلات، معسكرات، أنشطة كشفية))
- ٦- الأنشطة الترويحية التى يمارسها التلاميذ بمدارس الصم والبكم هى الرياضات والألعاب (تمارين اللياقة البدنية، كرة السلة، مسابقات ترويحية رياضية، المشى والجرى)، الفنون اليدوية (الرسم والتلوين، القص واللصق وأشغال الورق، التشكيل بالصلصال)، التعبير الحركى (اسكتشات، الرقص الشعبى)، الأنشطة الترويحية الاجتماعية (الاحتفالات الاجتماعية بالمناسبات كالأعياد القومية وأعياد الميلاد، زيارات المدارس والجامعات)، أنشطة الخلاء (ألعاب الكرة، المعسكرات، زيارة الحدائق والمتاحف والاماكن السياحية)، الأنشطة العقلية والألعاب اللغوية (مشاهدة التليفزيون، القراءة، الكتابة، استخدام الكمبيوتر)، خدمات المجتمع (القيام بالإشراف على أعمال الطهي والنظافة، تنظيم بعض الأيام الخاصة بالأعياد، زيارة الأطفال الخواص))
- ٧- يوجد بمدارس الصم والبكم أساليب الدعم والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية تستخدم فى (تشجيع التلاميذ المتفوقين فى ممارسة الأنشطة الترويحية، تحفيز التلاميذ على ممارسة الأنشطة الترويحية، مشاركة أخصائى النشاط مع التلاميذ فى الأنشطة الترويحية، الممارسات الأخلاقية لأخصائى الأنشطة الترويحية)
- ٨- يوجد بمدارس الصم والبكم أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية تتمثل فى (الإعلان عن الأنشطة الترويحية للتلاميذ مع بداية العام الدراسى، معايير لإختيار أخصائى الأنشطة الترويحية، توفير عوامل الأمن والسلامة للمشاركين فى البرامج الترويحية، كتابة تقرير

ختامى عن كل نشاط منفذ فى كل شهر، توجد سجلات خاصة لكل نشاط بالبرنامج مسجل به تقرير كامل عن كل نشاط منفذ)

٩- يوجد بمدارس الصم والبكم أساليب للتقويم لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية وهى (تحليل نتائج تقويم الأداء للأنشطة الترويحية للتلاميذ، قياس مدى رضا المشرفين وأخصائى الأنشطة عن أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية سنويا، قياس مدى رضا التلاميذ عن الأنشطة الترويحية سنويا، يتم تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف من خلال تحليل النتائج سنويا)

١٠- يوجد قصور وبعض نقاط الضعف لدى مدارس الصم والبكم فى (الإمكانات البشرية والمادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية، الأنشطة الترويحية التى يمارسها التلاميذ، أساليب الدعم والتحفيز وتنفيذ الأنشطة الترويحية، أساليب التقويم المتبعة لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية)

#### التوصيات :

- فى ضوء ما أسفرت عنه النتائج توصي الباحثان بما يلى:-
- ١- ضرورة تطبيق نتائج البحث الحالى فى مدارس الصم والبكم فى جمهورية مصر العربية.
  - ٢- الأهتمام بممارسة الأنشطة الترويحية وتوفير الامكانيات المادية والبشرية والميزانية اللازمة لممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ الصم والبكم.
  - ٣- الأهتمام بأساليب الدعم والتحفيز لممارسة التلاميذ للأنشطة الترويحية وأساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم.
  - ٤- الأهتمام بأساليب التقويم لتحسين وتطوير ممارسة التلاميذ للأنشطة الترويحية بمدارس الصم والبكم.
  - ٥- إجراء المزيد من الأبحاث العلمية فى مجال تنفيذ وممارسة الأنشطة الترويحية للتلاميذ بمدارس الصم والبكم بجمهورية مصر العربية.

### (( المراجع ))

#### أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبراهيم شفيق إبراهيم (٢٠٠٧): تقويم الإمكانات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية
- ٢- إبراهيم عباس الحلالي (٢٠١٣): تنمية الموارد البشرية وإستراتيجيات تخطيطها، القاهرة، دار الفكر العربي

- ٣- أحمد سيد محمد مطر (٢٠١٢): تقويم بعض الأنشطة الترويحية بالمجلس القومي للشباب بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا
- ٤- أحمد محسن موسى علام (٢٠٠٧): تقويم الإمكانيات داخل المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها
- ٥- أوس سعد حسين (٢٠١٥): تقويم البرامج الترويحية في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة الذهنية في العراق، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية
- ٦- أيمن جميل محمود (٢٠١٦): متطلبات إعداد أخصائية الترويح العلاجي بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية
- ٧- تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠١): الترويح والتربية الترويحية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٨- حسن فاروق خميس (٢٠٠٥): متطلبات الإعداد المهني للأخصائي الترويحي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية
- ٩- حيدر جميل عباس (٢٠١٥): تقويم الخطة الصيفية لأستثمار أوقات الفراغ لدي تلاميذ الإعدادية المهنية العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية
- ١٠- خالد ابراهيم حسين (٢٠١٧): تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة بابل بالعراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية
- ١١- خالد عبد الرحيم الهميتي (٢٠٠٣) إدارة الموارد البشرية، عمان، دار وائل للنشر
- ١٢- خليفة بهبهاني (٢٠٠٤): أوقات الفراغ والترويح مفاهيم وإدارة، الكويت، مطبعة فيصل.
- ١٣- رشا عبد الغني البربري (٢٠٠٥): أثر ممارسة الأنشطة الترويحية علي بعض القيم لدي طلاب جامعة الأسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية
- ١٤- ريهام حسن علي أحمد (٢٠١٠): تقويم برامج الأنشطة الترويحية لطلبة وطالبات المدن الجامعية جامعة الأسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية

- ١٥- **زكي محمد حسن (٢٠١٢):** المنشآت الرياضية، القاهرة، دار الكتاب الحديث
- ١٦- **زكي محمد حسن (٢٠١١):** الأسس والقواعد الصحية في تدريب الألعاب الجماعية، القاهرة، دار الفكر العربي
- ١٧- **زينب محمود شقير (٢٠٠٥):** سلسلة ذوى الاحتياجات الخاصة، الاكتشاف المبكر والتشخيص، القاهرة، مكتبة النهضة العربية.
- ١٨- **زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨):** طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العلمية، القاهرة، دار الفكر العربي
- ١٩- **سامي محمد ملحم (٢٠٠٠):** القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة.
- ٢٠- **سامية حسن، حسن فاروق (٢٠٢٠):** الإعداد المهني لأخصائي الترويج، الإسكندرية، دار الريادة
- ٢١- **سعيد حشمت حسن (١٩٩٠):** مقدمة في الإدارة الرياضية، الكتاب العلمي، مقالات منشورة مجلة علوم التربية البدنية والرياضة، العدد الأول
- ٢٢- **شيرين عبدالوهاب إبراهيم الشرقاوي (٢٠٠٨):** تأثير برنامج ترويجي على بعض المشكلات النفسية لأطفال القسم الداخلي بمدرسة الأمل للصم والبكم وضعاف السمع بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية.
- ٢٣- **صبري ماهر إسماعيل، محب الرفاعي (٢٠٠٨):** التقويم التربوي أسسه وإجراءاته، الرياض، مكتبة الرشد للطباعة والنشر.
- ٢٤- **صفوت علي جمعة (٢٠٠٦):** تقويم الأنشطة الترويحية الصيفية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية
- ٢٥- **عادل عبدالله محمد (٢٠٠٠):** العلاج المعرفي السلوكي، أسس وتطبيقات، القاهرة، دار الرشاد.
- ٢٦- **عادل نور عبد الحليم (٢٠٠١):** تقويم الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٧- **عبد الفتاح مطر، إبراهيم عبد الرزاق (٢٠٢٢):** التربية البدنية والحركية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، مؤسسة عالم الرياضة للنشر

- ٢٨- عبد المطلب أمين القيرطى (١٩٩٣): مدخل إلى الصحة النفسية، القاهرة، مطبعة دار السعيد
- ٢٩- عصام الدين متولي عبد الله (٢٠١٢): النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق العملي، الأسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر
- ٣٠- علي أحمد سيد، أحمد محمد سالم (٢٠٠٤): التقويم في المنظومة التربوية، الرياض، مكتبة الرشد.
- ٣١- علي سلوم جواد (٢٠٠٤): التقويم والقياس والإختبارات في المجال الرياضي، جامعة القادسية، العراق
- ٣٢- عمرو حسن بدران (٢٠٠٠): دراسة تقويمية لمنهاج التربية الرياضية كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة
- ٣٣- عوض عبد الله الدرسي (٢٠٠٧): فلسفة الترويح ومجالاته، الاسكندرية، ماهى للنشر والتوزيع
- ٣٤- فريد فريد ذكى جاد الله (٢٠٠٢): فاعلية برنامج ترويح رياضي في تخفيف الانعزالية للصم والبكم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، طنطا
- ٣٥- كمال الدين عبد الرحمن درويش (٢٠٠٤): الإدارة الرياضية الأسس والتطبيقات، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٣٦- كمال الدين عبد الرحمن درويش، أمين أنور الخولي (٢٠٠١): الترويح وأوقات الفراغ، الطبعة الثانية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٣٧- كمال الدين عبد الرحمن درويش، محمد الحماحمي (٢٠٠٧): رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- ٣٨- كمال عبد الحميد، عز الدين حسيني، عبد المحسن مبارك (٢٠١٢): الترويح الرياضي للشباب، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٣٩- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤): مقدمة التقويم في التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي.



- ٤٠ - **ليلى عبد العزيز زهران (٢٠٠٨):** أصول التربية الرياضية، القاهرة، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- ٤١ - **محمد إبراهيم الذهبي (٢٠٠٥):** بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من منظور ترويجي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٤٢ - **محمد سعد زغلول (٢٠٠٧):** العمل المهني كمدخل لبناء مناهج التربية الرياضية وبرامجها بنوعيات التعليم الفني، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٤٣ - **محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤):** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، القاهرة، الطبعة السادسة، دار الفكر العربي
- ٤٤ - **محمد عبد المنعم الشيخ (٢٠٠٣):** تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة على الأداء المهارى لناشئى كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طنطا
- ٤٥ - **محمد فتحي عبد المحسن (٢٠٠١):** الإعاقة السمعية وبرنامج إعادة التأهيل، الإمارات العربية، دار الكتاب الجامعي.
- ٤٦ - **محمد كمال السمنودي (٢٠٠١):** مدخل الترويح الرياضي، المنصورة، مكتبة شجرة الدر.
- ٤٧ - **محمد محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٦):** الترويح بين النظرية والتطبيق، القاهرة، ط٤، مركز الكتاب للنشر.
- ٤٨ - **محمود إسماعيل طنبة (٢٠١٠):** سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ، القاهرة، أسلاميك جرافيك.
- ٤٩ - **محمود محمد شحاتة (٢٠٢١):** الكفايات المهنية المتطلبة لأخصائي الترويح في مجال الإعاقة السمعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية.
- ٥٠ - **مسعد عويس (٢٠٠١):** القدوة في محيط النشئ والشباب، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ٥١ - **مصطفى القمش، ناجي السعيدة (٢٠٠٨):** المعاقين سمعياً، القاهرة، دار الأنجلو المصرية.

- ٥٢- **مصطفى حسين باهي، صبري عمران (٢٠٠٥):** أدوات التقويم في البحث العلمي التصميم والبناء، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٥٣- **مني أحمد الأزهرى (٢٠١٢):** الترويح وتربية الأطفال في الخلاء، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٥٤- **نور حسن عبد الحليم قاروت (٢٠٠٩):** الترويح (تعريفه، أهميته، حكمه)، دار الحافظ، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى
- ٥٥- **هميمة أنور عقدة، مایسة محمد البنا (٢٠٠٦):** ظاهرة الأعتراب وأثارها علي التلميذات المغتربات الرياضيات والغير رياضيات بجامعة الإسكندرية، إنتاج علمي، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٥٦- **وديع ياسين التكريتي (٢٠١٢):** المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة.
- ٥٧- **وليد طه مسعد (٢٠٠٦):** تقويم برامج الأنشطة الرياضية والترويحية بالمدن الجامعية بجامعة قناة السويس، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ٥٨- **وليد محمد سلامة (٢٠٠٠):** تقويم الأنشطة الترويحية الرياضية بالمدينة الجامعية للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 59- **Branden,J, Robertson (2000):** The Leisure education of incarcerated youth cacadia university,wolfville ,world, Leisure association, volumes 3,no 1 , New York
- 60- **Cote ,S.D (2011):** Using the participants perspective: aprogram evaluation of an after school recreation center (Unpublished masters thesis). California state university, long Beach
- 61- **Gayle Kassing (2006):** Intoduction to Recreation and Leisure, congress Cataloging-Publication Data, Human Kinetics
- 62- **Jundith wilde & Sokey (2002):** Evaluation hand book, Evaluation assistance center, Western region, New Mexico
- 63- **Yigiter,K Sari I Uiusoy Y Soyer F (2011):** Examining the effect of recreational activities.