

القيم الاجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية

الدكتور/ عاطف نمر خليفة

الدكتور/ محمود فكرى الفار

الباحث/ احمد اسماعيل محمد

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى معرفة مستوى القيم الاجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث، واشتمل مجتمع البحث علي المدربين ولاعبي الفرق الرياضية (كرة قدم - كرة يد - مصارعة - كاراتيه) بمحافظة القليوبية والمسجلين بالاتحادات المصرية لمختلف الالعاب الرياضية الذي يتراوح أعمارهم من (١٣ الى ١٤) سنة. عينة التقنين : قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة وقوامها (٥٠) لاعب و(٢٠) مدرب تم اختيارهم عشوائيا من المجتمع الاصلي للبحث وخارج العينة الأساسية، وأشارت أهم النتائج إلي:

- تتميز القيم الاجتماعية لدى عينة البحث بمستوى عالى.
- مستوى البعد الأول (التعاون (المشاركة) اتضح انها ذات مستوى عالى حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٨٩.٦٨٪) وقد جاء هذا البعد فى المركز الثالث من حيث الأهمية.
- أن مستوى البعد الثانى (الانتماء للجماعة) اتضح انها ذات مستوى عالى حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٨٩.١١ ٪) وقد جاء هذا البعد فى المركز الرابع من حيث الأهمية.
- فى أن مستوى البعد الثالث (احترام الاخرين) اتضح انها ذات مستوى عالى حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٩٠.٠٠ ٪) وقد جاء هذا البعد فى المركز الثانى من حيث الأهمية.
- أن مستوى البعد الرابع (الالتزام بالقانون) اتضح انها ذات مستوى عالى حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٩٠.٦٨٪) وقد جاء هذا البعد فى المركز الاول من حيث الأهمية.
- أن مستوى البعد الخامس (تحمل المسؤولية) اتضح انها ذات مستوى عالى حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٨٨.٧٠٪) وقد جاء هذا البعد فى المركز الخامس من حيث الأهمية.

مقدمة البحث :

تعدّ القيم من أهم الركائز التي تُبنى عليها المجتمعات، وتقام عليها الأمم، وتتعلق القيم بالأخلاق والبادئ، وهي معايير عامّة وضابطة لسلوك البشري الصحيح، والقيم الاجتماعية هي الخصائص أو الصفات المحببة والمرغوب فيها لدى أفراد المجتمع، والتي تحددها ثقافته مثل التسامح والقوة، وللقيم الاجتماعية أمثلة وأنواع، ولها أسباب تؤدي إلى غيابها عن واقع الحياة، كما ان هناك سبل لتعزيزها وبنائها.

ويرى **سهيل الهندي (٢٠٠١م)** أن للقيم الاجتماعية أهمية كبيرة بالنسبة للاعبين، حيث تعمل على ترابط المجتمع وتماسكه وتوحيده وتنظيمه، حيث تشكل ركناً أساسياً في تكوين العلاقات الإنسانية والاجتماعية داخل البيئات الاجتماعية، بالإضافة إلى دورها الكبير في عملية التفاعل الاجتماعي والاختلاط بين الأفراد في المجتمع الواحد وبين الجماعة والجماعات الأخرى، كون القيم الاجتماعية نماذج يفضلها الأفراد ويرغبونها باعتبارها من صلب ثقافتهم وموجهة لسلوكهم، بالإضافة إلى تأثيرها الواضح في عقول الأفراد خلال التنشئة الاجتماعية سواء في الأسرة أو المؤسسات التعليمية، وبذلك تؤدي وظيفتها في ضبط سلوك أفراد المجتمع، بحيث تصبح دعامة قوية لنظام الاجتماعي. (٦ : ٢٣)

وتشير **هبة ممدوح التهامي (٢٠١٧م)** أن القيم الاجتماعية تعد من أهم الثوابت في المجتمع، فلا شك بأن ارتباطك بمجتمعك يحكمه تحليك بالعديد من تلك القيم، كما أن تعاملك مع الآخرين يرتبط ارتباطاً وثيقاً بها، فتشمل القيم الاجتماعية مجموعة المبادئ الأخلاقية التي يحددها المجتمع ومؤسساته والتقاليد والمعتقدات الثقافية وغيرها من المعايير، والقيم الاجتماعية هي بمثابة مبادئ توجيهية ضمنية توجه الأفراد والمؤسسات في المجتمع ليتصرفوا تصرفاً صحيحاً داخل النظام الاجتماعي، وتشكل القيم الاجتماعية في المجتمع تدريجياً وتدخل إلى حياة الناس فيه، وتشكّل السلوك العام الذي يضمن التعايش السلمي بين الأفراد، وتوفر القيم الاجتماعية الحدود بين الصواب والخطأ وما هو القانوني وغير القانوني الذي يستوجب العقاب والأشياء المقبولة والأشياء غير المرغوب بها، ومع أن هذه القيم ضمنية إلا أن بعضها يوضع بشكل. (١٧ : ٢٣)

مشكلة البحث وأهميته :

تهتم التربية الحديثة اهتماماً كبيراً في تنمية الرياضيين عقلياً، جسدياً، وانفعالياً، وقد بذلت في الأونة الأخيرة جهود كبيرة لتطوير البرامج التدريبية والمناهج التعليمية، وتحسين كافة وسائل التدريب في الاندية لكي تواكب التطورات العلمية المتسارعة و تنمية القيم الاجتماعية لدى اللاعبين حيث أن التطورات التي حصلت في المجتمعات أدت إلى تعقيد العلاقات

التبادلية بين أفراد المجتمع الواحد، حيث أن القيم الاجتماعية للاعبين تعتبر القاعدة الحقيقية لبناء المجتمع الرياضي وتنميته.

ونظرا لسعى المدرب إلى الاهتمام بجميع الجوانب التي ترتبط بحياة اللاعبين، حيث يعتبر التدريب الرياضي عاملا هاما يؤثر بصورة مباشرة على أسلوب حياة الرياضي ومعيشتة وسلوكه، حيث أصبحت مدة المنافسات تستمر لفترة طويلة، مما أدى كذلك إلى التغيير في العملية التدريبية ومتطلباتها والذي يجبر الرياضي على الالتزام في ممارسة الأنشطة الرياضية فردية كانت أو جماعية للوصول إلى المستوى الذي يسمح بمسايرة المنافسة ويرتقي بالأداء الرياضي للحصول على أحسن النتائج.

كما يؤكد **محمد الدماطي (٢٠١٥م)** على أن الرياضة تعد نظاما ضابطاً بثقافتها والضبط الاجتماعي هنا يعمل على إرساء من المعارف وقواعد وأنماط من القيم الاجتماعية والتربوية والسلوك الذي يتفق مع النموذج العام المقبول من المجتمع، فالرياضة تضبط نماذج السلوك الاجتماعي مثل التعاون والمنافسة والصداقة والمجاملة، وكذلك تضبط نماذج السلوك الأخلاقي مثل العدالة والشرف والأمانة والقيم الاجتماعية السوية كضبط النفس وتحمل المسؤولية والالتزام بالقانون، وعلى عكس ذلك قد تؤدي الرياضة إلى سلوك عدواني وتعصب وغش فهي بذلك سلاح ذو حدين. (١٢ : ٣٣)

ويمكن أن ندرك أهمية القيم الاجتماعية كما أوضحت **فريال علي (٢٠١١م)** سواء كان على المستوى الفردي أم على المستوى الجماعي لدى الرياضيين من خلال كثرة الأصوات التي تعلق في الكثير من المجمعات، والتي تنادي بالتمسك بالقيم والانتباه و تماسك وترابط الأفراد، هذا بالإضافة إلى أن القيم هي التي تعطي معنى وقيمة للحياة بشكل أفضل. ويرى حيث تعمل على ترابط المجتمع وتماسكه وتوحيده وتنظيمه. (٩ : ١٨)

وأوضح **كلا من سليمان موسى، وعابد خوالده (٢٠٠٧م)** أن القيم الاجتماعية تساعد على تشكيل الكيان النفسي للفرد، فهي تزوده بالإحساس بالعرض لكل ما يقوم به، وتولد عنده القدرة على الضبط عن طريق تمييز الصواب والخطأ، والحسن من القبيح، وتمكنه من معرفة ما يتوقعه من الآخرين، وتتخذ معياراً للحكم على السلوك، والأهداف التربوية التي توضع لتربية الأفراد في المجتمعات تشتق من القيم التي تهتم بحياة الإنسان، فتكون بمثابة المعيار الذي يتم بموجبه اختيار الأهداف التربوية المنبثقة من السياسة التربوية، والتعليمية التي تشتق من فلسفة المجتمع التي تتمثل في المنظومة القيمية لذلك المجتمع. (٥ : ٦٦)

وذكر **محمد فتوح (٢٠١٣م)** أن القيم تعتبر الأساس المهم في سلوك الأفراد لذلك، فإن فقدان القيم وضياع الإحساس بها أو عدم التعرف عليها يجعل الفرد ينخرط في أعمال منافية وعشوائية، كما يسيطر عليه الإحباط والعزلة والتمرد لعدم إدراكه جدوى ما يقوم به من أعمال،

فهي باعتبارها معتقدات الفرد عن قدراته لإيجاد معنى لحياته في جميع ميادين الحياة وأهمها الاجتماعية نظراً لأنها تمس العلاقات والمعاملات الإنسانية بكافة صورها وذلك لأنها ضرورة اجتماعية، ولأنها معايير واهداف لابد أن نجدها في كل مجتمع منظم سواء أكان منظم أو متقدما أو متأخرا، فهي تتغلغل في الأفراد بدوافعهم واتجاهاتهم وتظهر في السلوك الظاهري سواء الشعوري واللاشعوري.(١٤ : ٨)

ومن أهم أسباب المشكلة التي دفعت الباحث إلي تبني هذه الفكرة أن القيم الاجتماعية اذا ما سارت في مسارها الصحيح شب الرياضى ونشأ في حالة تكيف مع نفسه ومع طبيعة المجتمع حوله ومن ثم يصبح قادرا على توجيه سلوكه أثناء ممارسة النشاط الرياضى والقدرة على التفكير الصائب الذى يساعد فرقة في تحقيق الفوز والوصول لأعلى المستويات وتحقيق البطولات والوصول باللاعبين الى مستوى قيمي عالى من خلال التساؤل العام للبحث هل يوجد قيم اجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية ؟

هدف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة مستوى القيم الاجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية

تساؤلات البحث:

ما هو مستوى القيم الاجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية ؟

تعريفات البحث :

- القيم :

هو مجموعة من المعاني السامية التي تتبع من ثقافة المجتمع وعقائده، ويكتسبها الفرد.

(١١ : ٥٣)

- القيم الإجتماعية :

هى مجموعة القيم التى تميز الفرد باهتماماته الاجتماعية، وبقدرته على عمل علاقات اجتماعية والتطوع لخدمة الآخرين ويتميز الفرد بقدرته على العطاء من وقته وجهده لخدمة المجتمع، ويغلب على سلوكه الود والإيثار، كما يقصد بها اهتمام الفرد بالآخرين والميل لعقد علاقات وصلات معهم لمساعدتهم على إعتبار أن محبة الناس غاية وليست وسيلة.(٣ : ١٢)

الدراسات السابقة :

(١) دراسة **كمال ابراهيم يوسف محمد (٢٠٢٢م) (١٠)** بعنوان الذكاء الانفعالي وعلاقته بالقيم الخلقية لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها وتهدف الي بناء مقياس للذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخبات جامعه بنها وذلك للتعرف على مستوى الذكاء الانفعالي للاعبين، بناء مقياس للقيم الخلقية لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها وذلك للتعرف على مستوى القيم الخلقية للاعبين، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث علي ١٧٠ لاعب، وكانت أهم النتائج وجود ارتباط دالاله إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي وأبعاد مقياس القيم الخلقية لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها، توجد فروق احصائية فى القيم الخلقية لدى لاعبي جامعة بنها.

(٢) دراسة **حسن حسني حسن حسين (٢٠٢٠م) (٣)** بعنوان القيم الإجتماعية للمدرب الرياضي وعلاقتها بالإلتزام الرياضي للاعبين وتهدف الي بناء مقياس القيم الاجتماعية للمدرب الرياضي وذلك للتعرف على مستوى القيم الاجتماعية لديه، بناء مقياس الإلتزام الرياضى للاعبين وذلك للتعرف على مستوى الإلتزام الرياضى لديهم، التعرف علي العلاقة الارتباطية بين مستوى القيم، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث علي ٤٠ مدرب و ٢٠٠ لاعب، وكانت أهم النتائج وجود ارتباط دال إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس القيم الإجتماعية للمدرب الرياضي وأبعاد مقياس الإلتزام الرياضى للاعبين، أن مستوى القيم الإجتماعية للمدرب الرياضي كان مرتفعاً حيث تراوحت الأهمية النسبية بين (٨٢.٩٥: ٩٤.٦٩).

(٣) دراسة **Bob Kizlik (2013) (١)** بعنوان التدريس والقيم وتهدف الي التعرف على القيم الواجب تدريسها فى مدارس التعليم، بحيث تساعد هذه القيم الطلاب على فهم التفاعلات البشرية وتطويرها وتعزيزها، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث علي ١٥٠ طلبة مدارس التعليم بالولايات الأمريكية المتحدة، وكانت أهم النتائج لا يمكننا تعليم القيم كما نفضل للوحدات الدراسية جزء بجزء أى على شكل أجزاء من المناهج الدراسية ولكن تدريسها يكون بالطريقة المستهدفة العمدية، مساعدة مثل هذه القيم فى تطوير قيم الطلبة من خلال سلوكياتهم الخاصة والنمذجة.

(٤) دراسة **Marc Tool's (٢٠٢٢) (٢)** بعنوان الوعي الذاتي وعلاقته باتجاهات الفرد والقيم الاجتماعية السائدة في مجتمعه وتهدف الي معرفة دور الضمير الذاتي في الربط بين اتجاهات الفرد والقيم الاجتماعية السائدة في مجتمعه، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث علي (١٦٢) طالباً وطالبة، وكانت أهم النتائج إلى أن اتجاهات الشباب والمراهقين نحو القيم الاجتماعية تبدو متذبذبة وغير ثابتة مقارنة باتجاهات الراشدين،

كما أظهرت عدم وضوح مايربط بين قيم الطلاب واتجاهاتهم نحو القضايا الاجتماعية المختلفة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من المدربين ولاعبى الفرق الرياضية (كرة قدم - كرة يد - مصارعة - كاراتيه) بمحافظة القليوبية والمسجلين بالاتحادات المصرية لمختلف الالعاب الرياضية الذى يتراوح أعمارهم من (١٣ الى ١٤) سنة

عينة التقنين :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة وقوامها (٥٠) لاعب و(٢٠) مدرب تم اختيارهم عشوائيا من المجتمع الاصيلي للبحث وخارج العينة الاساسية.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية	العينة الكلية
لاعب	لاعب	
٥٠	٢٠٠	٢٥٠

جدول (٢)

توصيف عينة البحث الاستطلاعية

المجموع	نادى شبين القناطر	نادى طوخ الرياضى	نادى بنها الرياضى	نادى العبور الرياضى	الأندية العينة
٥٠ ناشئاً	١٠	١٠	١٥	١٥	العينة الاستطلاعية للاعبين

العينة الاساسية للبحث :

واشتملت عينة البحث الاساسية علي (٢٠٠) لاعب تقسم الى (٦٠) لاعب كرة قدم و(٦٠) لاعب كرة يد و(٤٠) لاعب مصارعة و(٤٠) لاعب كاراتيه، وجدول (٣) يوضح توصيف العينة الاساسية.

جدول (٣)**توصيف العينة الاساسية**

م	اسم النادي	مدرب لاعب	الرياضة				الاجمالي
			كرة قدم	كرة يد	مصارعة	كاراتيه	
١	نادى بنها الرياضى	لاعب	٦	٦	١٠	٥	٢٧
٢	نادى طوخ الرياضى	لاعب	٦	٦	-	٤	١٦
٣	جمعية الشبان المسلمين	لاعب	٦	٦	٨	٤	٢٤
٤	مركز شباب المنشية ببنها	لاعب	٦	٦	٥	٦	٢٣
٥	مركز شباب دملو	لاعب	٦	٦	٧	٤	٢٣
٦	مركز شباب بنها	لاعب	٦	٦	٥	٤	٢١
٧	نادى بهتيم الرياضى	لاعب	٦	٦	-	٣	١٥
٨	نادى العبور الرياضى	لاعب	٦	٦	٥	٥	٢٢
٩	نادى شبين القناطر الرياضى	لاعب	٦	٦	-	٢	١٤
١٠	مركز شباب كفر شكر	لاعب	٦	٦	-	٣	١٥
المجموع		لاعب	٦٠	٦٠	٤٠	٤٠	٢٠٠ لاعب

يتبين من جدول رقم (٣) أعداد اللاعبين تبعا لاسم النادي والتخصص الرياضى.

أسباب اختيار العينة:**راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي :-**

- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي حيث قام باختيار من مختلف الاعبي الفرق الرياضية.

- أن تكون العينة ممثلة لجميع الاعبي الفرق الرياضية.

خطوات بناء مقياس القيم الاجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية "اعداد الباحث":

- قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية ، والبحوث، والدراسات السابقة والمرتبطة التى تناولت موضوع الدراسة كدراسة كل من : حسن حسني حسن (٢٠٢٠م) (٣)، كمال ابراهيم يوسف (٢٠٢٢م) (١٠)، سهيل احمد الهندي (٢٠٠١م) (٦)، هبة ممدوح التهامي



(٢٠١٧م) (١٧)، فريال علي حمود (٢٠١١م) (٩)، سليمان موسى، وعائيد خوالده (٢٠٠٧م) (٥) إحسان الحسن " (٢٠٠٥م) (١).

- تم تحديد الابعاد المقترحة لمقياس القيم الاجتماعية من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها احدي عشر بعد وهما:-

- التعاون (المشاركة).
- مساعدة الآخرين.
- الانتماء للجماعة.
- إحترام الآخرين.
- حب الآخرين.
- الانتماء للجماعة
- التضحية.
- التسامح.
- الالتزام بالقانون.
- دافعية الإنجاز.
- تحمل المسؤولية.

تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للابعاد المقترحة لمقياس القيم الاجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، والقياس والتقويم مرفق (١). وذلك على النحو التالي :-
التعاون (المشاركة) :

قدرة اللاعبين على مساعدة الأشخاص الآخرين في إتمام حاجاتهم وإيثار مصلحة الآخرين على المصلحة الشخصية. (*)
الانتماء للجماعة :

هو مدى ارتباط وحب اللاعبين للأشخاص المحيطين بهم وشعورهم بأنهم شخص مرغوب فيهم. (*)

إحترام الآخرين :

قدرة اللاعبين على اظهار التقدير للأشخاص الآخرين. (*)

* تعريف إجرائي

الالتزام بالقانون :

هو احترام اللاعبين للقانون وعدم الخروج عليه وأداء العمل بانضباط وعدم الخروج عن توجيهات المسؤولين عن الفريق. (*)

تحمل المسؤولية :

هو استعداد اللاعبين لاداء الواجبات التي يكلفون بها من قبل رؤسائهم والالتزام نحو ذاته والأخرين لتحقيق الأهداف المحددة. (*)
عرض الابعاد المقترحة على السادة الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم احدي عشر بعد ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق (٢)

جدول (٤)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة الابعاد المقترحة لمقياس
القيم الاجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية

(ن = ١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	التعاون (المشاركه).	١٠	%١٠٠
٢	مساعدة الآخرين.	٢	%٢٠
٣	الانتماء للجماعة.	١٠	%١٠٠
٤	إحترام الآخرين.	٧	%٧٠
٥	حب الآخرين.	٣	%٣٠
٦	الانتماء للجماعة	١	%١٠
٧	التضحية.	٤	%٤٠
٨	التسامح.	٢	%٢٠
٩	الالتزام بالقانون.	١٠	%١٠٠
١٠	دافعية الإنجاز.	٣	%٣٠
١١	تحمل المسؤولية.	٨	%٨٠

يتضح من جدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء على ابعاد مقياس القيم الاجتماعية للاعبي الفرق الرياضية تراوحت (١٠٪، %١٠٠) للابعاد، وقد ارتضى الباحث بنسبة %٧٠، وتم حذف الابعاد رقم (٢، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠) بناءً على آراء السادة الخبراء، وذلك ارتضى الباحث ٥ أبعاد.

اقتراح عبارات لكل بعد من الأبعاد المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل بعد:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس القيم الاجتماعية للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع لاعبي الفرق الرياضية، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل بعد كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٥٤) عبارة. مرفق (٢)

وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

- ألا توهي العبارة بنوع الاستجابة.

- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

عرض العبارات الخاصة لكل بعد على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل بعد:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك خلال الفترة من ٢٧/١/٢٠٢١ إلى ١/٤/٢٠٢١ وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

- مدى مناسبة العبارات بكل بعد "انتماء العبارة للبعد".

- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:

- حذف بعض العبارات من المقياس.

- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على البعد:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٤٧) عبارة حيث قام

الباحث باستبعاد العناوين الدالة على الأبعاد. مرفق (٣)

جدول (٥)

العبارات التي تم تعديلها لمقياس القيم الإجتماعية بناءً على العرض على السادة المحكمين

م	البعد	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
١	التعاون (المشاركة)	٢	اعمل دائماً على اعداد مكان التدريب.	اشترك زملائي في اعداد مكان التدريب.
		٤	اساعد افراد الفريق دائما من اجل الفوز.	أتعاون مع زملائي داخل الفريق لتحقيق الفوز.
٢	الانتماء للجماعة	١	ارتاح دائما للجماعة التي لديهم نفس رغباتي.	أشعر بالارتياح عند الانضمام لجماعة لديهم نفس رغباتي.
		٨	اعمل دائماً على عدم تخريب ممتلكات النادي.	أحافظ على ممتلكات النادي كمحافظتي على ممتلكاتي.
٣	تحمل المسؤولية	٢	اتجاهل تعليمات المدرب أثناء التدريب و المنافسات.	أستمع بعناية لتعليمات المدرب أثناء التدريب و المنافسات.
		٦	اهرب دائماً من تحمل مسؤولية أخطائي عند حدوثها.	اتحمل مسؤولية أخطائي عند حدوثها.

يتضح من الجدول (٥) تعديل عدد (٢) عبارة من البعد الأول (التعاون (المشاركة) وتعديل عدد (٢) عبارة من البعد الثاني (الانتماء للجماعة) وتعديل عدد (٢) عبارة من البعد الخامس (تحمل المسؤولية) وبالتالي يصبح عدد العبارات المعدلة (٦) عبارات.

حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

صدق المقياس :

صدق المحكمين :

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات البعد الاول التعاون (المشاركة)

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أستبدل الادوات مع زملائي أثناء التدريب.	١٠	٪١٠٠
٢	اشترك زملائي في اعداد مكان التدريب.	٧	٪٧٠
٣	أطلع لمساعدة الآخرين لانجاز أعمالهم.	١٠	٪١٠٠
٤	أتعاون مع زملائي داخل الفريق لتحقيق الفوز.	٨	٪٨٠
٥	أفضل دائماً الاشتراك في الأنشطة الجماعية عن الفردية.	١٠	٪١٠٠
٦	أسعي للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية داخل و خارج النادي.	٨	٪٨٠
٧	أتعاون مع الجهاز الاداري و الفني لتحقيق النجاح للفريق.	١٠	٪١٠٠
٨	أشعر بالوحدة رغم وجودي مع زملائي دائماً.	٣	٪٣٠
٩	أقوم بعمل ما أراه صحيح دون استشارة أحد.	٧	٪٧٠
١٠	أتعاون مع أولياء أمور زملائي لحل المشكلات التي تواجههم.	٢	٪٢٠
١١	أحث زملائي و الآخرين دائماً على التعاون.	٩	٪٩٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات البعد الاول (التعاون (المشاركة) قد تراوحت بين (٢٠٪، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠ ٪، وتم حذف العبارة رقم (٨، ١٠)، ليكون البعد من ٩ عبارات.

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات البعد الثاني الانتماء للجماعة

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أشعر بالارتياح عند الانضمام لجماعة لديهم نفس رغباتي.	١٠	٪١٠٠
٢	أسعي دائما لتوجيه انتمائي لصالح الفريق الذي أمثله.	٧	٪٧٠
٣	ارغب دائما في تحقيق مستوي عالي لخدمة الفريق.	١٠	٪١٠٠
٤	أتمسك بالفريق الذي أمثله حتي مع هبوط المستوي.	٩	٪٩٠
٥	أفضل مصلحة الفريق دائما عن مصلحتي الشخصية.	١٠	٪١٠٠
٦	أشعر بالسعادة البالغة عند تحقيق أهداف الفريق.	٩	٪٩٠
٧	أشعر بالسعادة أثناء شعوري برغبة النادي في وجودي دائما.	٧	٪٧٠
٨	أحافظ علي ممتلكات النادي كمحافظتي علي ممتلكاتي.	١٠	٪١٠٠
٩	أشعر بالسعادة تجاه أي عمل أؤكلت به في سبيل نجاح الفريق.	٨	٪٨٠
١٠	أمتلك الاستعداد لبذل جهد أكبر للارتقاء بالفريق.	٤	٪٤٠
١١	ارفض مغادرة الفريق من أجل راتب أفضل من راتبي.	٩	٪٩٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات البعد الثاني (الانتماء للجماعة) قد تراوحت بين (٤٠٪، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠ ٪، وتم حذف العبارة رقم (١٠)، ليكون البعد من ١٠ عبارات.

جدول (٨)**النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات البعد الثالث احترام الآخرين**

(ن=١٠)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	أسعى دائما لكسب أحرتم الآخرين.	٧	٪٧٠
٢	احترام الآخرين يكسبني محبتهم.	١٠	٪١٠٠
٣	أحاول تطبيق شعار عامل الناس كما تحب أن يعاملوك.	٨	٪٨٠
٤	أسعى لاحترام مشاعر زملائي.	٧	٪٧٠
٥	أحترم قرارات المدير الفني و أسعى لتبليتها.	١٠	٪١٠٠
٦	أسعى لتقدير زملائي و أعمل علي احتوائهم.	٨	٪٨٠
٧	أقبل انتقادات الجمهور و اللاعبين الآخرين.	٩	٪٩٠
٨	أحترم دائما قرارات لجنة الحكام أيا كانت.	٩	٪٩٠
٩	أمتلك الإستعداد لبذل جهد أكبر من المطلوب للإرتقاء بالفريق.	٣	٪٣٠
١٠	معاملتي الطيبة لزملائي تشعرهم بذاتهم.	٧	٪٧٠
١١	أقدر محاولة اللاعبين الآخرين بذل أقصى ما لديهم.	١٠	٪١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات البعد الثالث (احترام

الآخرين) قد تراوحت بين (٣٠٪، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪، وتم حذف العبارة رقم (٩)، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (٩)**النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات البعد الرابع الالتزام بالقانون**

(ن=١٠)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	أحترم دائما توجيهات و تعليمات المدرب.	٧	٪٧٠
٢	أبغض اللاعب الذي يعترض علي قرارات المدرب.	٢	٪٢٠
٣	أتمسك دائما بالتعليمات و اللوائح الخاصة بالعبة.	٨	٪٨٠
٤	أحث زملائي علي الالتزام بقوانين اللعبة.	١٠	٪١٠٠
٥	أتجاهل قرارات الحكام في حالة عدم اقتناعي بها.	٧	٪٧٠
٦	أحترم قرارات الجهاز الاداري بالفريق.	١٠	٪١٠٠
٧	أؤدي ما أكلف به من أعمال داخل النادي.	٨	٪٨٠
٨	أفضل دائما اللعب النظيف دون اللجوء لمخالفة القانون.	٧	٪٧٠
٩	أنتظر دائما الثناء من المدرب لأداء ما يطلب مني من أعمال.	١	٪١٠
١٠	أسعى دائما لتجنب الحصول على انذار او طرد اثناء المباراة.	٩	٪٩٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات البعد الرابع (الالتزام بالقانون) قد تراوحت بين (١٠٪، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪، وتم حذف العبارة رقم (٢، ٩)، ليكون البعد من ٨ عبارات.

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات البعد الخامس تحمل المسؤولية

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أركز انتباهي دائما بمجرد نزولي المنافسات.	١٠	١٠٠٪
٢	أستمع بعناية لتعليمات المدرب أثناء التدريب و المنافسات.	٧	٧٠٪
٣	أستمر في أداء ما أوكلت به من أعمال مع الفريق.	١٠	١٠٠٪
٤	أستمر في العمل مع الفريق رغم كثرة الصعوبات.	٨	٨٠٪
٥	اشعر بالارتياح و القدرة علي تحمل المسؤولية.	٩	٩٠٪
٦	اتحمل مسؤولية أخطائي عند حدوثها.	١٠	١٠٠٪
٧	أبذل قصاري جهدي لمساعدة زملائي في تحقيق الفوز.	٩	٩٠٪
٨	أسعي دائما للحفاظ علي وقتي و العمل علي استثماره.	١٠	١٠٠٪
٩	اخطط دائما ليومي و أسعي لانجاز الأعمال في ميعادها.	٨	٨٠٪
١٠	أسعي للمشاركة في جميع المنافسات العامة للفريق.	١	١٠٪
١١	العمل و المثابرة هما طريق النجاح في حياتي.	٩	٩٠٪

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات البعد الخامس (تحمل المسؤولية) قد تراوحت بين (١٠٪، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪، وتم حذف العبارة رقم (١٠)، ليكون البعد من ١٠ عبارات.

جدول (١١)

أرقام عبارات أبعاد مقياس القيم الإجتماعية فى صورته النهائية

بعد العرض على السادة المحكمين

م	البعد	أرقام العبارات	
		من	إلى
١	التعاون (المشاركة)	١	٩
٢	الانتماء للجماعة.	١٠	١٩
٣	إحترام الآخرين.	٢٠	٢٩
٤	الالتزام بالقانون.	٣٠	٣٧
٥	تحمل المسؤولية.	٣٨	٤٧

جدول (١٢)**الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل بعد في الصورة النهائية للمقياس**

الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة	عدد العبارات	المحاور
٩	٢٧	٩	التعاون (المشاركة)
١٠	٣٠	١٠	الانتماء للجماعة.
١٠	٣٠	١٠	إحترام الآخرين.
٨	٢٤	٨	الالتزام بالقانون.
١٠	٣٠	١٠	تحمل المسؤولية.
٤٧	١٤١	٤٧	المجموع

يتبين من جدول (١٢) الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل بعد في الصورة النهائية، أن الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (١٤١) درجة كحد أقصى، (٤٧) درجة كحد أدنى.

جدول (١٣)**الأبعاد وعدد العبارات المنتمية لها وأرقامها في الصورة النهائية لمقياس القيم الإجتماعية في الصورة النهائية للمقياس بعد إجراء المعايير العلمية (صدق الاتساق الداخلي - الثبات)**

الأبعاد	عدد العبارات	أرقام العبارات في الصورة النهائية للمقياس
التعاون (المشاركة)	٩	٨،٩،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١
الانتماء للجماعة.	١٠	١٩،١٨،١٧،١٦،١٥،١٤،١٣،١٢،١١،١٠
إحترام الآخرين.	١٠	٢٩،٢٨،٢٧،٢٦،٢٥،٢٤،٢٣،٢٢،٢١،٢٠
الالتزام بالقانون.	٨	٣٠،٣٧،٣٦،٣٥،٣٤،٣٣،٣١،٣٢
تحمل المسؤولية.	١٠	٣٨،٤٥،٤٦،٤٧،٣٩،٤٠،٤١،٤٢،٤٣،٤٤
المجموع	٤٧	

يتضح من جدول (١٣) أن عدد العبارات النهائية للمقياس بلغ (٤٧) عبارة موزعة على خمسة أبعاد وذلك بعد إجراء المعايير العلمية (صدق الاتساق الداخلي - الثبات).

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٥٠) لاعب من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.

- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (١٤)
معامل الارتباط بين درجة عبارات البعد الاول والدرجة الكلية للبعد التعاون (المشاركة)

ن = ٥٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	أتبادل الادوات مع زملائي أثناء التدريب.	*٠.٥١٧
٢	اشارك زملائي في اعداد مكان التدريب.	*٠.٦٧
٣	أطلع لمساعدة الاخرين لانجاز أعمالهم.	*٠.٤٧٦
٤	أتعاون مع زملائي داخل الفريق لتحقيق الفوز.	*٠.٦٤٧
٥	أفضل دائما الاشتراك في الانشطة الجماعية عن الفردية.	*٠.٥٣٤
٦	أسعي للمشاركة في الانشطة الاجتماعية داخل و خارج النادي.	*٠.٦٧٦
٧	أتعاون مع الجهاز الاداري و الفني لتحقيق النجاح للفريق.	*٠.٦٩٤
٨	أقوم بعمل ما أراه صحيح دون استشارة أحد.	*٠.٦٧٢
٩	أحث زملائي و الاخرين دائما علي التعاون.	*٠.٤٤٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢٧٣.

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات البعد الاول (التعاون (المشاركة) البعد التي تنتمي اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الاول (التعاون (المشاركة).

جدول (١٥)
معامل الارتباط بين درجة عبارات البعد الثاني والدرجة الكلية للانتماء للجماعة

ن = ٥٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	أشعر بالارتياح عند الانضمام لجماعة لديهم نفس رغباتي.	*٠,٤٦٨
٢	أسعي دائما لتوجيه انتمائي لصالح الفريق الذي أمثله.	*٠,٤٧٣
٣	ارغب دائما في تحقيق مستوي عالي لخدمة الفريق.	*٠,٥٠٠
٤	أتمسك بالفريق الذي أمثله حتي مع هبوط المستوي.	*٠,٨٦٨
٥	أفضل مصلحة الفريق دائما عن مصلحتي الشخصية.	*٠,٦٤٣
٦	أشعر بالسعادة البالغة عند تحقيق أهداف الفريق.	*٠,٦١٨
٧	أشعر بالسعادة أثناء شعوري برغبة النادي في وجودي دائما.	*٠,٥٤٨
٨	أحافظ علي ممتلكات النادي كمحافظتي علي ممتلكاتي.	*٠,٦٤٤
٩	أشعر بالسعادة تجاه أي عمل أوكلت به في سبيل نجاح الفريق.	*٠,٧٧٢
١٠	ارفض مغادرة الفريق من أجل راتب أفضل من راتبي.	*٠,٧٦٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢٧٣.



يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات البعد الثاني (الانتماء للجماعة) و البعد التي تنتمي اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني (الانتماء للجماعة).
جدول (١٦)

معامل الارتباط بين درجة عبارات البعد الثالث والدرجة الكلية للبعد الاحترام الاخرين

ن = ٥٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أسعى دائماً لكسب أحرمت الآخرين.	*٠,٦٣٢
٢	احترام الآخرين يكسبني محبتهم.	*٠,٦١٥
٣	أحاول تطبيق شعار عامل الناس كما تحب أن يعاملوك.	*٠,٥٩٤
٤	أسعى لاحترام مشاعر زملائي.	*٠,٤٨٦
٥	أحترم قرارات المدير الفني و أسعى لتلبيتها.	*٠,٥٤٦
٦	أسعى لتقدير زملائي و أعمل علي احتوائهم.	*٠,٤٦٥
٧	أتقبل انتقادات الجمهور و اللاعبين الآخرين.	*٠,٥٥٤
٨	أحترم دائماً قرارات لجنة الحكام أيا كانت.	*٠,٧٣٦
٩	معاملتي الطيبة لزملائي تشعرهم بذاتهم.	*٠,٥٩٣
١٠	أقدر محاولة اللاعبين الآخرين بذل أقصى ما لديهم.	*٠,٤٦٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣.

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات البعد الثالث (احترام الآخرين) و البعد التي تنتمي اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث (احترام الآخرين).

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين درجة عبارات البعد الرابع والدرجة الكلية للالتزام بالقانون

ن = ٥٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أحترم دائماً توجيهات و تعليمات المدرب.	*٠,٥٤٧
٢	أتمسك دائماً بالتعليمات و اللوائح الخاصة باللعبة.	*٠,٦١١
٣	أحث زملائي علي الالتزام بقوانين اللعبة.	*٠,٦٨٥
٤	أتجاهل قرارات الحكام في حالة عدم اقتناعي بها.	*٠,٦٤١
٥	أحترم قرارات الجهاز الاداري بالفريق.	*٠,٥٦٢
٦	أؤدي ما أكلف به من أعمال داخل النادي.	*٠,٧٦٢
٧	أفضل دائماً اللعب النظيف دون اللجوء لمخالفة القانون.	*٠,٦٥٤
٨	أسعى دائماً لتجنب الحصول علي انذار او طرد اثناء المباراة.	*٠,٦٣٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣.

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات البعد الرابع (الالتزام بالقانون) و البعد التي تنتمي اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الرابع (الالتزام بالقانون).

جدول (١٨)

معامل الارتباط بين درجة عبارات البعد الخامس والدرجة الكلية للبعد تحمل المسؤولية

ن = ٥٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أركز انتباهي دائما بمجرد نزولي المنافسات.	*٠.٥٤٤
٢	أستمع بعناية لتعليمات المدرب أثناء التدريب و المنافسات.	*٠.٧١٤
٣	أستمر في أداء ما أؤكلت به من أعمال مع الفريق.	*٠.٥٢٢
٤	أستمر في العمل مع الفريق رغم كثرة الصعوبات.	*٠.٤٣٣
٥	اشعر بالارتياح و القدرة علي تحمل المسؤولية.	*٠.٤٨٦
٦	اتحمل مسؤولية أخطائي عند حدوثها.	*٠.٥٤٠
٧	أبذل قصاري جهدي لمساعدة زملائي في تحقيق الفوز.	*٠.٥٧٢
٨	أسعي دائما للحفاظ علي وقتي و العمل علي استثماره.	*٠.٧١٥
٩	أخطط دائما ليومي و أسعي لانجاز الأعمال في ميعادها.	*٠.٦٣٢
١٠	العمل و المثابرة هما طريق النجاح في حياتي.	*٠.٥٧٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٢٧٣.

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات البعد الخامس (تحمل المسؤولية) و البعد التي تنتمي اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الخامس (تحمل المسؤولية).

جدول (١٩)

معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٥٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	التعاون (المشاركة).	*٠,٧٩٤
٢	الانتماء للجماعة.	*٠,٧٨٥
٣	إحترام الآخرين.	*٠,٧١١
٤	الالتزام بالقانون.	*٠,٧٦٣
٥	تحمل المسؤولية.	*٠,٧٣٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٢٧٣.

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل البعد والدرجة الكلية للمقياس، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي البعد المقياس.

ثبات المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٥٠) لاعب من خارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الفاكرونباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

جدول (٢٠)

معامل الفاكرونباخ لابعاد المقياس

ن=٥٠

م	المحاور	معامل الفاكرونباخ
١	التعاون (المشاركه).	٠.٦٦٦
٢	الانتماء للجماعة.	٠.٥٩٨
٣	إحترام الآخرين.	٠.٧٥٢
٤	الالتزام بالقانون.	٠.٦٣١
٥	تحمل المسؤولية.	٠.٥٧٨

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكرونباخ قد تراوح ما بين (٠.٥٧٨، ٠.٧٥٢) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات ابعاد المقياس.

جدول (٢١)

قيم الفاكرونباخ لحساب ثبات المقياس

ن=٥٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠.٦٤٥
معامل جتمان	٠.٧١٢
معامل الفا للجزء الاول	٠.٦٦٤
معامل الفا للجزء الثانى	٠.٥٣٨

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٦٤٥) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٦٦٤) ومعامل الفا للجزء الثانى (٠.٥٣٨) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

جدول (٢٢)**درجة معيارية لمستوى القيم الاجتماعية لاعبي الفرق الرياضية**

ن = ٥٠

م	المستوى	الدرجة	
		من	الى
١	مستوى عالى	١٠٩	١٤١
٢	مستوى متوسط	٧٩	١٠٩
٣	مستوى منخفض	أقل من - ٧٩	

يوضح الجدول السابق درجة مستوى الضبط الاجتماعى لدى لاعبي الفرق الرياضية

والتي قد تتراوح ما بين (٧٨، ١٤١).

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠٢١/٤/١٥) الي الفترة (٢٠٢١/٥/١) على عينة عشوائية من لاعبي الفرق الرياضية وقوامها (٥٠) لاعب خارج عينة البحث الأساسية بهدف:-

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.

- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقاييس البحث من خلال الفترة (٢٠٢١/٦/١) الي الفترة (٢٠٢١/٩/١) على عينة اساسية من لاعبي الفرق الرياضية وقوامها (٢٠٠) لاعب خارج عينة البحث الأساسية.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- معامل الارتباط.

- النسبة المئوية.

- الأهمية النسبية.

- ٢٤

- الفاكرنباخ



عرض النتائج :

عرض النتائج الخاصة بالفرض :

ينص هذا الفرض علي (ما هو مستوى مستوى القيم الاجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية عينة البحث؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على عبارات مقياس (القيم الاجتماعية) ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالية :

جدول (٢٣)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث
على البعد الاول (التعاون (المشاركة)

ن=٢٠٠

م	العبارة	متوسط	انحراف معياري	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	ك ^٢
				ك	%	ك	%	ك	%			
١	أتبادل الادوات مع زملائي أثناء التدريب.	٢.٦٦	٠.٦١	١٤٥	٧٢.٥٠	٤١	٢٠.٥٠	١٤	٧.٠٠	٨٨.٥٠	٥٣١	١٤٣.٥٣
٢	اشارك زملائي في اعداد مكان التدريب.	٢.٦٩	٠.٥٤	١٤٦	٧٣.٠٠	٤٦	٢٣.٠٠	٨	٤.٠٠	٨٩.٦٧	٥٣٨	١٥٢.٤٤
٣	أطلع لمساعدة الاخرين لانجاز أعمالهم.	٢.٥٣٥	٠.٦٠٠٥	١١٨	٥٩.٠٠	٧١	٣٥.٥٠	١١	٥.٥٠	٨٤.٥٠	٥٠٧	٨٦.٢٩
٤	أتعاون مع زملائي داخل الفريق لتحقيق الفوز.	٢.٧٥٠	٠.٤٤٥٥	١٥١	٧٥.٥٠	٤٨	٢٤.٠٠	١	٠.٠٠	٩١.٦٧	٥٥٠	١٧٦.٥٩
٥	أفضل دائما الاشتراك في الانشطة الجماعية عن الفردية.	٢.٦١٠	٠.٦١٦٣	١٣٦	٦٨.٠٠	٥٠	٢٥.٠٠	١٤	٧.٠٠	٨٧.٠٠	٥٢٢	١١٧.٨٨
٦	أسعي للمشاركة في الانشطة الاجتماعية داخل و خارج النادي.	٢.١٠٠	٠.٨٠٢٠	٧٥	٣٧.٥٠	٧٠	٣٥.٠٠	٥٥	٢٧.٥٠	٧٠.٠٠	٤٢٠	٣.٢٥
٧	أتعاون مع الجهاز الاداري و الفني لتحقيق النجاح للفريق.	٢.٧١	٠.٥٢	١٤٨	٧٤.٠٠	٤٦	٢٣.٠٠	٦	٣.٠٠	٩٠.٣٣	٥٤٢	١٦٠.٨٤
٨	أقوم بعمل ما أراه صحيح دون استشارة أحد.	٢.٥٣٥	٠.٦٠٠٥	١١٨	٥٩.٠٠	٧١	٣٥.٥٠	١١	٥.٥٠	٨٤.٥٠	٥٠٧	٨٦.٢٩
٩	أحث زملائي و الاخرين دائما على التعاون.	٢.٦٨	٠.٥٤	١٤٣	٧١.٥٠	٥٠	٢٥.٠٠	٧	٣.٥٠	٨٩.٣٣	٥٣٦	١٤٤.٩٧

ك^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد (التعاون)(المشاركة) لاستبيان(القيم الاجتماعية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٠.٠٠٪، ٩١.٦٧٪)

جدول (٢٤)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على البعد الثاني (الانتماء للجماعة)

ن=٢٠٠

م	العبارة	متوسط	انحراف معياري	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	كا	
				ك	%	ك	%	ك	%			الوزن التقديري
١	أشعر بالارتياح عند الانضمام لجماعة لديهم نفس رغباتي.	٢.٦٨	٠.٥٦	١٤٥	٧٢.٥٠	٤٦	٢٣.٠٠	٩	٤.٥٠	٥٣٦	٨٩.٣٣	١٤٨.٣٣
٢	أسعي دائماً لتوجيه انتمائي لصالح الفريق الذي أمثله.	٢.٧٠	٠.٥٥	١٤٩	٧٤.٥٠	٤٢	٢١.٠٠	٩	٤.٥٠	٥٤٠	٩٠.٠٠	١٦٠.٦٩
٣	ارغب دائماً في تحقيق مستوى عالي لخدمة الفريق.	٢.٧١	٠.٥٢	١٤٨	٧٤.٠٠	٤٦	٢٣.٠٠	٦	٣.٠٠	٥٤٢	٩٠.٣٣	١٦٠.٨٤
٤	أتمسك بالفريق الذي أمثله حتي مع هبوط المستوي.	١.٨٤٥	٠.٨٣٣٣	٥٦	٢٨.٠٠	٥٧	٢٨.٥٠	٨٧	٤٣.٥٠	٣٦٩	٦١.٥٠	٩.٣١
٥	أفضل مصلحة الفريق دائماً عن مصلحتي الشخصية.	٢.٣٧٥	٠.٦٩٧٧	١٠٤	٥٢.٠٠	٧١	٣٥.٥٠	٢٥	١٢.٥٠	٤٧٩	٧٩.٨٣	٤٧.٢٣
٦	أشعر بالسعادة البالغة عند تحقيق أهداف الفريق.	٢.٥٣٥	٠.٦٠٠٥	١١٨	٥٩.٠٠	٧١	٣٥.٥٠	١١	٥.٥٠	٥٠٧	٨٤.٥٠	٨٦.٢٩
٧	أشعر بالسعادة أثناء شعوري برغبة النادي في وجودي دائماً.	٢.٦٥٠	٠.٥٠٨٧	١٣٣	٦٦.٥٠	٦٤	٣٢.٠٠	٣	١.٥٠	٥٣٠	٨٨.٣٣	١٢٦.٩١
٨	أحافظ علي ممتلكات النادي كمحافظتي علي ممتلكاتي.	٢.٥٥	٠.٦٨	١٣٠	٦٥.٠٠	٤٩	٢٤.٥٠	٢١	١٠.٥٠	٥٠٩	٨٤.٨٣	٩٦.١٣
٩	أشعر بالسعادة تجاه أي عمل أوكلت به في سبيل نجاح الفريق.	٢.٦٦	٠.٥٩	١٤٣	٧١.٥٠	٤٥	٢٢.٥٠	١٢	٦.٠٠	٥٣١	٨٨.٥٠	١٣٩.٢٧
١٠	ارفض مغادرة الفريق من أجل راتب أفضل من راتبي.	٢.١٠٠	٠.٨٠٢٠	٧٥	٣٧.٥٠	٧٠	٣٥.٠٠	٥٥	٢٧.٥٠	٤٢٠	٧٠.٠٠	٣.٢٥

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١



يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد (الانتماء للجماعة) لمقياس (القيم الاجتماعية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٦١.٥٠٪، ٩٠.٣٣٪)

جدول (٢٥)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على البعد الثالث (احترام الاخرين)

ن=٢٠٠

م	العبرة	متوسط	انحراف معياري	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	كا
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	أسعى دائماً لكسب أحترم الاخرين.	٢.٧٧٠	٠.٤٤٥١	١٥٦	٧٨.٠٠٠	٤٢	٢١.٠٠٠	٢	١.٠٠	٩٢.٣٣	١٩١.٥٦
٢	احترام الاخرين يكسبني محبتهم.	٢.٧١	٠.٥٤	١٥٠	٧٥.٠٠٠	٤٢	٢١.٠٠٠	٨	٤.٠٠	٩٠.٣٣	١٦٤.٩٢
٣	أحاول تطبيق شعار عامل الناس كما تحب أن يعاملوك.	٢.٦٦	٠.٥٩	١٤٣	٧١.٥٠	٤٥	٢٢.٥٠	١٢	٦.٠٠	٨٨.٥٠	١٣٩.٢٧
٤	أسعي لاحترام مشاعر زملائي.	٢.٦٦٠	٠.٥٢٥١	١٣٧	٦٨.٥٠	٥٨	٢٩.٠٠	٥	٢.٥٠	٨٨.٦٧	١٣٢.٣٧
٥	أحترم قرارات المدير الفني و أسعي لتبتيها.	٢.٦٨	٠.٥٣	١٤٢	٧١.٠٠	٥٢	٢٦.٠٠	٦	٣.٠٠	٨٩.٣٣	١٤٣.٥٦
٦	أسعي لتقدير زملائي و أعمل علي احتوائهم.	٢.٧٠	٠.٥٣	١٤٧	٧٣.٥٠	٤٦	٢٣.٠٠	٧	٣.٥٠	٩٠.٠٠	١٥٦.٦١
٧	أقبل انتقادات الجمهور و اللاعبين الاخرين.	٢.٥٣٥	٠.٦٠٠٥	١١٨	٥٩.٠٠	٧١	٣٥.٥٠	١١	٥.٥٠	٨٤.٥٠	٨٦.٢٩
٨	أحترم دائماً قرارات لجنة الحكام أيا كانت.	٢.٥٣٥	٠.٦٠٠٥	١١٨	٥٩.٠٠	٧١	٣٥.٥٠	١١	٥.٥٠	٨٤.٥٠	٨٦.٢٩
٩	معاملتي الطيبة لزملائي تشعرهم بذاتهم.	٢.٧١	٠.٥٥	١٥٠	٧٥.٠٠	٤١	٢٠.٥٠	٩	٤.٥٠	٩٠.١٧	١٦٣.٩٣
١٠	أقدر محاولة اللاعبين الاخرين بذل أقصى ما لديهم.	٢.٦٩	٠.٥٧	١٤٩	٧٤.٥٠	٤٠	٢٠.٠٠	١١	٥.٥٠	٨٩.٦٧	١٥٨.٨٣

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد (احترام الاخرين) لمقياس (القيم الاجتماعية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٤.٥٠٪، ٩٢.٣٣٪)

جدول (٢٦)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على البعد الرابع (الالتزام بالقانون)

ن=٢٠٠

م	العبارة	متوسط	انحراف معياري	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا ^٢
				ك	%	ك	%	ك	%			
١	أحترم دائماً توجيهات و تعليمات المدرب.	٢.٧٠	٠.٥٦	١٥٠	٧٥.٠٠	٤٠	٢٠.٠٠	١٠	٥.٠٠	٩٠.٠٠	٥٤٠	١٦٣.٠٠
٢	أتمسك بالتعليمات و اللوائح الخاصة باللعبة.	٢.٧٠	٠.٥٨	١٥١	٧٥.٥٠	٣٧	١٨.٥٠	١٢	٦.٠٠	٨٩.٨٣	٥٣٩	١٦٤.٧١
٣	أحث زملائي علي الالتزام بقوانين اللعبة.	٢.٨٠	٠.٤٣٣٥	١٦٤	٨٢.٠٠	٣٣	١٦.٥٠	٣	١.٥٠	٩٣.٥٠	٥٦١	٢١٩.٩١
٤	أتجاهل قرارات الحكام في حالة عدم اقتناعي بها.	٢.٦٩	٠.٥٨	١٢	٦.٠٠	٣٩	١٩.٥٠	١٤٩	٧٤.٥٠	٨٩.٥٠	٥٣٧	١٥٧.٩٩
٥	أحترم قرارات الجهاز الاداري بالفريق.	٢.٧٤	٠.٥٢	١٥٤	٧٧.٠٠	٣٩	١٩.٥٠	٧	٣.٥٠	٩١.١٧	٥٤٧	١٧٩.٢٩
٦	أؤدي ما أكلف به من أعمال داخل النادي.	٢.٧٢	٠.٥٥	١٥٣	٧٦.٥٠	٣٧	١٨.٥٠	١٠	٥.٠٠	٩٠.٥٠	٥٤٣	١٧٣.١٧
٧	أفضل دائماً اللعب النظيف دون اللجوء لمخالفة القانون.	٢.٧٣	٠.٥٣	١٥٣	٧٦.٥٠	٣٩	١٩.٥٠	٨	٤.٠٠	٩٠.٨٣	٥٤٥	١٧٤.٩١
٨	أسعى دائماً لتجنب الحصول على انذار او طرد اثناء المباراة.	٢.٦٧	٠.٥٦	١٤٢	٧١.٠٠	٤٩	٢٤.٥٠	٩	٤.٥٠	٨٨.٨٣	٥٣٣	١٣٩.٦٩

 كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد (الالتزام بالقانون) لمقياس (القيم الاجتماعية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد قد تراوحت بين (٨٨.٨٣٪، ٩٣.٥٠٪)

جدول (٢٧)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على البعد الخامس (تحمل المسؤولية) ن=٢٠٠

م	العبرة	متوسط	انحراف معياري	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	كا ^٢
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	أركز انتباهي دائما بمجرد المنافسات.	٢,٦٦	٠,٦١	١٤٧	٧٣,٥٠	٣٨	١٩,٠٠	١٥	٧,٥٠	٨٨,٦٧	١٤٩,١٧
٢	أستمع بعناية لتعليمات المدرب أثناء التدريب و المنافسات.	٢,٧٠	٠,٥٥	١٤٨	٧٤,٠٠	٤٣	٢١,٥٠	٩	٤,٥٠	٨٩,٨٣	١٥٧,٥١
٣	أستمر في أداء ما أوكلت به من أعمال مع الفريق.	٢,٦٧	٠,٥٩	١٤٦	٧٣,٠٠	٤٢	٢١,٠٠	١٢	٦,٠٠	٨٩,٠٠	١٤٨,٣٦
٤	أستمر في العمل مع الفريق رغم كثرة الصعوبات.	٢,٦٢	٠,٦٠	١٣٦	٦٨,٠٠	٥٢	٢٦,٠٠	١٢	٦,٠٠	٨٧,٣٣	١٢٠,١٦
٥	اشعر بالارتياح و القدرة علي تحمل المسؤولية.	٢,٦٧	٠,٥٥	١٤١	٧٠,٥٠	٥١	٢٥,٥٠	٨	٤,٠٠	٨٨,٨٣	١٣٨,١٩
٦	اتحمل مسؤولية أخطائي عند حدوثها.	١,٧٤٥	٠,٨٣٨٧	١٠٢	٥١,٠	٤٧	٢٣,٥٠	٥١	٢٥,٥٠	٥٨,١٧	٢٨,٢١
٧	أبذل قصاري جهدي لمساعدة زملائي في تحقيق الفوز.	٢,٦٦	٠,٥٧	١٤٢	٧١,٠٠	٤٨	٢٤,٠٠	١٠	٥,٠٠	٨٨,٦٧	١٣٨,٥٢
٨	أسعي دائما للحفاظ علي وقتي و العمل علي استثماره.	٢,٦٤	٠,٥٨	١٣٩	٦٩,٥٠	٥٠	٢٥,٠٠	١١	٥,٥٠	٨٨,٠٠	١٢٩,١٣
٩	أخطط دائما ليومي و أسعي لانجاز الأعمال في ميعادها.	١,٨٤٥	٠,٨٣٣٣	٥٦	٢٨,٠٠	٥٧	٢٨,٥٠	٨٧	٤٣,٥٠	٦١,٥٠	٩,٣١
١٠	العمل و المثابرة هما طريق النجاح في حياتي.	٢,٦٤	٠,٥٩	١٤٠	٧٠,٠٠	٤٨	٢٤,٠٠	١٢	٦,٠٠	٨٨,٠٠	١٣٠,٧٢

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد (تحمل المسؤولية) لمقياس (القيم الاجتماعية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد قد تراوحت بين (٥٨.١٧٪، ٨٩.٨٣٪)

جدول (٢٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية
وترتيب الابعاد لمقياس القيم الاجتماعية

ن=٢٠٠

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب
١	التعاون (المشاركة).	2.6906	.41363	٨٩.٦٨%	٣
٢	الانتماء للجماعة.	2.6735	.43922	٨٩.١١%	٤
٣	إحترام الآخرين.	2.7000	.49995	٩٠.٠٠%	٢
٤	الالتزام بالقانون.	2.7206	.50902	٩٠.٦٨%	١
٥	تحمل المسؤولية.	2.6610	.43822	٨٨.٧٠%	٥
-	المقياس ككل	2.6891	.43249	٨٩.٩٧%	-

مناقشة الفرض:

ما هو مستوى مستوى القيم الاجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية عينة البحث ؟

البعد الأول : التعاون (المشاركة) :

يتبين لنا من خلال جدول رقم (٢٨) أن القيم الاجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية يتسم بالمستوى العالي، حيث بلغت الأهمية النسبية للمقياس ككل (٨٩.٩٧٪) ويظهر ذلك تفصيلا في أن مستوى البعد الأول (التعاون (المشاركة) اتضح انها ذات مستوى عالي حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٨٩.٦٨٪) وقد جاء هذا البعد في المركز الثالث من حيث الأهمية.

وبالنظر الى جدول (٢٣) نجد أن اعلي عبارات اتفقا بين أفراد عينة البحث رقم (٤)، (٧) والتي تنص علي (أتعاون مع زملائي داخل الفريق لتحقيق الفوز، أتعاون مع الجهاز الاداري والفني لتحقيق النجاح للفريق).

والاتجاه العام نحو السؤال رقم (٤) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٢.٧٥٠) بانحراف معياري (٠.٤٤٥) وحيث بلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٩١.٦٧ %) ذات وزن تقديري (٥٥٠) وقيمة كا (١٧٦.٥٩)

وجاءت ثانياً أعلى عبارة رقم (٧) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٢.٧١) بانحراف معيارى (٠.٥٢) وحيث بلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٩٠.٣٣٪) ذات وزن تقديرى (٥٤٢) وقيمة كا (١٦٠.٨٤)

أما العبارات الاقل اتفاقا بين أفراد عينة البحث هي العبارة رقم (٨،٦) والتي تنص علي (أسعي للمشاركة في الانشطة الاجتماعية داخل و خارج النادي، أقوم بعمل ما أراه صحيح دون استشارة أحد). حيث بلغ متوسط العام لاجابات عينة الدراسة فى العبارة رقم (٦) (٢.١٠٠) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٧٠.٠٠) بمعامل انحراف (٠.٨٠٢٠) ذات وزن تقديرى (٤٢٠) وقيمة كا (٣.٢٥)

وجاءت كذلك العبارة رقم (٨) بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث فى هذه العبارة (٢.٥٣٥) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٨٤.٥٠) بمعامل انحراف (٠.٦٠٠٥) ذات وزن تقديرى (٥٠٧) وقيمة كا (٨٦.٢٩).

وهذه النتيجة تتفق مع " إحصان الحسن " (٢٠٠٥م) التى ترى أن التعاون يُعدّ في علم الاجتماع الرياضي من أحد أهم المظاهر الإيجابية للقيم الاجتماعية، حيث أن التعاون يطلق على أشكال العمل الرياضي والتضافر بين الأفراد الرياضيين في سبيل تحقيق هدفهم الرياضي المشترك، حيث أنّ من سمات المجتمع الرياضي المتعاون أنه مستقر ومتوازن، كما تتح له فرص النمو والتغيير والتقدم، حيث يُعدّ التعاون في علم الاجتماع الرياضي ظاهرة اجتماعية تجد صداها القيمي لدى الأفراد الاجتماعيين. (١ : ٣٣)

كما اتفق كلا من خير الدين على عويس، عصام الهلالي (٢٠١٠م) على أن الأنشطة الرياضية تقدم ظروفاً ثرية للغاية فى تحقيق التعاون واكسابه للأفراد الممارسين، باعتبار أن الإنجازات الرياضية في مجملها هي ثمرة التعاون والتآزر بين اللاعبين فيما بينهم، كما أنها أيضاً نتاج تعاون فريق من القادة الرياضيين سواء كان (المدرّب، المعاون، الإداري، الطبيب)، كما أن التعاون أحد مقومات الرياضة الذي يمارسها الفريق بأكمله. كما تتفاوت الأنشطة الرياضية من حيث قدرتها على تحقيق قيمة التعاون وإكسابها للممارسين، فعلى سبيل المثال رياضة كرة الطائرة تتطلب قدراً أكثر من ذلك الذي يحدث في التنس الزوجي، بينما لا تتطلب لعبة ريشة الطائرة الفردية لا تتطلب التعاون، حيث يلعب عدد أفراد الفريق دوراً مهماً في تنمية التعاون وتحقيقه.

(٤ : ١٦٨)

البعد الثاني : الانتماء للجماعة :

يتبين لنا من خلال جدول رقم (٢٨) أن القيم الاجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية يتسم بالمستوى العالي، حيث بلغت الأهمية النسبية للمقياس ككل (٨٩.٩٧٪) ويظهر ذلك تفصيلا في أن مستوى البعد الثاني (الانتماء للجماعة) اتضح انها ذات مستوى عالي حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٨٩.١١ ٪) وقد جاء هذا البعد في المركز الرابع من حيث الأهمية.

بالنظر الى جدول (٢٤) نجد أن اعلي عبارات اتفقا بين أفراد عينة البحث رقم (٣، ٢) والتي تنص علي (ارغب دائما في تحقيق مستوي عالي لخدمة الفريق، أسعي دائما لتوجيه انتمائي لصالح الفريق الذي أمثله).

والاتجاه العام نحو السؤال رقم (٣) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٢.٧١) بانحراف معيارى (٠.٥٢) وحيث بلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٩٠.٣٣ %) ذات وزن تقديرى (٥٤٢) وقيمة كا (١٦٠.٨٤)

وجاءت ثانى أعلى عبارة رقم (٢) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٢.٧٠) بانحراف معيارى (٠.٥٥) وحيث بلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٩٠.٠٠٪) ذات وزن تقديرى (٥٤٠) وقيمة كا (١٦٠.٦٩)

أما العبارات الاقل اتفقا بين أفراد عينة البحث هي العبارة رقم (١٠،٤) والتي تنص علي (ارفض مغادرة الفريق من أجل راتب أفضل من راتبي، أتمسك بالفريق الذي أمثله حتي مع هبوط المستوي).حيث بلغ متوسط العام لاجابات عينة الدراسة فى العبارة رقم (٤) (١.٨٤٥) بمعامل انحراف (٠.٨٣٣) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٦١.٥٠) ذات وزن تقديرى (٣٦٩) وقيمة كا (٩.٣١)

وجاءت كذلك العبارة رقم (١٠) بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث فى هذه العبارة (٢.١٠٠) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٧٠.٠٠) بمعامل انحراف (٠.٨٠٢) ذات وزن تقديرى (٤٢٠) وقيمة كا (٣.٢٥)

ويتفق مع كلا من **اخلاص عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهى (٢٠٠١)** على ان شعور الفرد بانتمائه الى جماعته والولاء لها والتمسك بمعاييرها ينمى لديه القدرة على تحمل المسؤولية والدفاع عن جماعته التى ينتمى لها ورفع الروح المعنوية لديه والعمل بروح الفريق

والاندماج فى العمل حيث اذا ما اشبعت حاجته الى الانتماء يشعر الشخص شعورا قويا بأنه يفتقر الى الصديق كما يشعر بجوع وظماً للعلاقات الوجدانية مع الاخرين ويرغب فى ان يتخذ مكانا فى جماعته ويكافح لتحقيق اهدافه فى ظل الجماعة وتعطيل مثل هذه الحاجة هو السبب فى حالات عدم التوافق وسوء التكيف وبذلك تعمل الاسرة على اتاحة الفرصة الفرصة لابناءها لممارسة النشاط الرياضى. (٢: ٤٢)

البعد الثالث : احترام الاخرين :

يتبين لنا من خلال جدول رقم (٢٨) أن القيم الاجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية يتسم بالمستوى العالى، حيث بلغت الأهمية النسبية للمقياس ككل (٨٩.٩٧٪) ويظهر ذلك تفصيلا فى أن مستوى البعد الثالث (احترام الاخرين) اتضح انها ذات مستوى عالى حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٩٠.٠٠٪) وقد جاء هذا البعد فى المركز الثانى من حيث الأهمية.

بالنظر الى جدول (٢٥) نجد أن اعلي عبارات اتفقا بين أفراد عينة البحث رقم (١، ٢) والتي تنص علي (أسعى دائما لكسب أحترم الاخرين، احترام الاخرين يكسبني محبتهم)

والاتجاه العام نحو السؤال رقم (١) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٢.٧٧) بانحراف معيارى (٠.٤٤) وحيث بلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٩٢.٣٣٪) ذات وزن تقديرى (٥٥٤) وقيمة كا (١٩١.٥٦)

وجاءت ثانى أعلى عبارة رقم (٢) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٢.٧١) بانحراف معيارى (٠.٥٤) وحيث بلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٩٠.٣٣٪) ذات وزن تقديرى (٥٤٢) وقيمة كا (١٦٤.٩٢)

أما العبارات الاقل اتفقا بين أفراد عينة البحث هى العبارة رقم (٨،٧) والتي تنص علي (أحترم دائما قرارات لجنة الحكام أيا كانت، أتقبل انتقادات الجمهور و اللاعبين الاخرين). حيث بلغ متوسط العام لاجابات عينة الدراسة فى العبارة رقم (٨) بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث فى هذه العبارة (٢.٥٣٥) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٨٤.٥٠) بمعامل انحراف (٠.٦٠٠) ذات وزن تقديرى (٥٠٠) وقيمة كا (٨٦.٢٩)

وجاءت كذلك العبارة رقم (٧) بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث فى هذه العبارة (٢.٥٣٥) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٨٤.٥٠) بمعامل انحراف (٠.٦٠٠) ذات وزن تقديرى (٥.٥٠) وقيمة كا (٨٦.٢٩).

وتتفق مع دراسة **علاوى (٢٠٠٥م)** فى أن القائد الرياضي قد يصادف العديد من المواقف العصبية و التي تتطلب منه التركيز و ضبط النفس واحترام الاشخاص الاخرين و كبح جماحها و السيطرة على سرعة انفعالاته، إذ إن سرعة الانفعال و الغضب و النفرة و العصبية و سرعة القلب و الحدة من العوامل التي تسهم في الأضرار البالغ بالعمل الرياضي للقائد الرياضي و تساعد على التأثير السلبي لنفوذه و تأثيره. (١٣ : ٣٥)

ويشير **محمود عنان (٢٠٠٤م)** الى أن درجة احترام الرياضي للاشخاص والمنافسين الاخرين الذين هم في محيطه الرياضي كالمدرسين والحكام والمنافسين وزملاءه اللاعبين, اذ يعد البعد مهماً جداً وذو تأثير بالغ على عملية عطاء اللاعب داخل الملعب, فعندما يكون اللاعب على ثقة واحترام لمن هم في محيطه, ستكون عملية تفكيره منصبة على ادائه الفني وتطبيق خطط اللعب المنوطة به اذ ان طبيعة ونوعية الاداء ونجاح التصرفات الخطئية والمهارية للاعب انما تحدد بنشاطه الخاص وتصرفات زملاءه في نفس الفريق والذين ترتبط بهم مهام محددة للاعب نفسه بطريقة غير مباشرة من خلال "الكرة والتفكير الخططي الجماعي اي ان الانجاز للفريق يتحقق بصورة جماعية". (١٥ : ٣)

البعد الرابع : الالتزام بالقانون :

يتبين لنا من خلال جدول رقم (٢٨) أن القيم الاجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية يتسم بالمستوى العالى، حيث بلغت الأهمية النسبية للمقياس ككل (٨٩.٩٧٪) ويظهر ذلك تفصيلا فى أن مستوى البعد الرابع (الالتزام بالقانون) اتضح انها ذات مستوى عالى حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٩٠.٦٨٪) وقد جاء هذا البعد فى المركز الاول من حيث الأهمية.

وبالنظر الى جدول (٢٦) نجد أن اعلي عبارات اتفقا بين أفراد عينة البحث رقم (٣، ٥) والتي تنص علي (أحث زملائي علي الالتزام بقوانين اللعبة، أحترم قرارات الجهاز الاداري بالفريق).

والاتجاه العام نحو السؤال رقم (٣) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٢.٨٠) بانحراف معيارى (٠.٤٣٣) وحيث بلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٩٣.٥٠%) ذات وزن تقديرى (٥٦١) وقيمة كا (٢١٩.٩١)

وجاءت ثانى أعلى عبارة رقم (٥) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٢.٧٤) بانحراف معيارى (٠.٥٢) وحيث بلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٩١.١٧%) ذات وزن تقديرى (٥٤٧) وقيمة كا (١٧٩.٢٩)

أما العبارات الاقل اتفاقا بين أفراد عينة البحث هي العبارة رقم (٨،٤) والتي تنص علي (أسعى دائما لتجنب الحصول على انذار او طرد اثناء المباراة، أتجاهل قرارات الحكام في حالة عدم اقتناعي بها).حيث بلغ متوسط العام لاجابات عينة الدراسة فى العبارة رقم (٨) بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث فى هذه العبارة (٢.٦٧) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٨٨.٨٣) بمعامل انحراف (٠.٥٦) ذات وزن تقديرى (٥٣٣) وقيمة كا (١٣٩.٦٩)

وجاءت كذلك العبارة رقم (٤) بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث فى هذه العبارة (٢.٦٩) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٨٩.٥٠) بمعامل انحراف (٠.٥٨) ذات وزن تقديرى (٥٣٧) وقيمة كا (١٥٧.٩٩)

ويرى **مصلح الصالح (٢٠٠٤م)** ان القانون يعتمد على القواعد أو الأوامر والنواهي العامة المجردة المكتوبة الصادرة من المجتمع ممثلا في سلطاته والتشريع وحده القانون لا يكفي لضبط السلوك الإنساني، لأن سلطاته "على الظاهر لا على الباطن، ودائره في العلاقات العامة لا في الشؤون الخاصة، ومهمته أن يعاقب المسيء دون أن يستطيع مكافأة المحسن، ولأن كثيرا من المخالفات الأخلاقية لا تنص عليها القوانين مع أنها لا تقل أهمية في تكوين الشخصية الفاضلة عن المخالفات القانونية. (١٦ : ٤٥)

يشير **صدقي نور الدين (٢٠٠٤م)** الى أن اللاعب الرياضي يجب أن يتميز باللعب الرجولي والكفاح والنضال والقوة في اطار لوائح وقوانين اللعب لذا ففي المجال الرياضي ينبغي على اللاعب ان يضع هدف لنفسه هدف لكي يكتسب الدافعية اللازمة لاستشارة السلوك الذي يتطلبه تحقيق ذلك الهدف فى اطار الألتزام باللوائح وقوانين المنافسة الرياضية فان وضع الاهداف يرتبط بالاداء وبالتالي بالسلوك الي يقوم به الرياضي. حيث إن التوجه الرياضيين في

المجال الرياضي من الامور الهامة لفهم دافعيتهم وتفسر سلوكهم وان الاختلاف في التوجه يؤثر على دافعيتهم نحو الممارسة والمنافسة الرياضية. (٧ : ١٢٨)

البعد الخامس: تحمل المسؤولية :

يتبين لنا من خلال جدول رقم (٢٨) أن القيم الاجتماعية لدى لاعبي الفرق الرياضية يتسم بالمستوى العالي، حيث بلغت الأهمية النسبية للمقياس ككل (٨٩.٩٧٪) ويظهر ذلك تفصيلا في أن مستوى البعد الخامس (تحمل المسؤولية) اتضح انها ذات مستوى عالي حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٨٨.٧٠٪) وقد جاء هذا البعد في المركز الخامس من حيث الأهمية.

بالنظر الى جدول (٢٧) نجد أن اعلي عبارات اتفقا بين أفراد عينة البحث رقم (٢، ٣) والتي تنص علي (أستمع بعناية لتعليمات المدرب أثناء التدريب و المنافسات، أستمر في أداء ما أوكلت به من أعمال مع الفريق).

والاتجاه العام نحو السؤال رقم (٢) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٢.٧٠) بانحراف معياري (٠.٥٥) وحيث بلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٨٩.٨٣٪) ذات وزن تقديري (٥٣٩) وقيمة كا (١٥٧.٥١)

وجاءت ثاني أعلى عبارة رقم (٣) حيث يتجه اراء عينة البحث نحو درجة الموافقة حيث بلغ المتوسط العام لاجابات عينة الدراسة (٢.٦٧) بانحراف معياري (٠.٥٩) وحيث بلغت الاهمية النسبية لتلك العبارة (٨٩.٠٠%) ذات وزن تقديري (٥٣٤) وقيمة كا (١٤٨.٣٦)

أما العبارات الاقل اتفقا بين أفراد عينة البحث هي العبارة رقم (٩، ٦) والتي تنص علي (اتحمل مسؤولية أخطائي عند حدوثها، اخطط دائما ليومي و أسعي لانجاز الأعمال في ميعادها).حيث بلغ متوسط العام لاجابات عينة الدراسة في العبارة رقم (٦) بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث في هذه العبارة (١.٧٤) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٥٨.١٧) بمعامل انحراف (٠.٨٣٨) ذات وزن تقديري (٣٤٩) وقيمة كا (٢٨.٢١).

وجاءت كذلك العبارة رقم (٩) بلغ المتوسط العام لاجابات عينة البحث في هذه العبارة (١.٨٤٥) وبلغت الأهمية النسبية لتلك العبارة (٦١.٥٠) بمعامل انحراف (٠.٨٣٣) ذات وزن تقديري (٣٦٩) وقيمة كا (٩.٣١)

ويشير **عبدالله عبدالرحمن الغامدى (٢٠٠٠)** ان مرحلة الشباب هي المرحلة التي تتركز فيها الميول والاحتياجات، والميل رغبة تدفع الفرد إلى السعي لتحقيق شيء أو فكرة معينة. أما الحاجة فهي ضرورة يراها الفرد أو المجتمع لازمة لحياته، ويسعى إلى تحقيقها، وكلما ارتبطت ميول الشباب بحاجاته الاجتماعية والاقتصادية كلما ارتبطت وتكاملت شخصيته واستطاع أن يتحمل المسئوليات الملقاة عليه. (٨ : ٣٣ - ٣٤)

ويرى **وليد الخراشي (٢٠٠٤م)** ان مسئولية الفرد تنتسب إلى شعبتين : مسئولية الفرد نحو نفسه، وأخرى تجاه مجتمعه. ويمكن القول بان مسئولية الفرد نحو نفسه قد تتسع بحيث تصبح مسئولية نحو مجتمعه، كما أن مسئوليته نحو المجتمع قد تضيق بحيث تكون أيضا مسئولية نحو شخصه بالذات. (١٨ : ٤٣)

الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمة امكن الباحث التوصل إلى أن :-

- تتميز القيم الاجتماعية لدى عينة البحث بمستوى عالى.
- مستوى البعد الأول (التعاون (المشاركة) اتضح انها ذات مستوى عالى حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٨٩.٦٨٪) وقد جاء هذا البعد فى المركز الثالث من حيث الأهمية.
- أن مستوى البعد الثانى (الانتماء للجماعة) اتضح انها ذات مستوى عالى حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٨٩.١١ ٪) وقد جاء هذا البعد فى المركز الرابع من حيث الأهمية.
- فى أن مستوى البعد الثالث (احترام الاخرين) اتضح انها ذات مستوى عالى حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٩٠.٠٠ ٪) وقد جاء هذا البعد فى المركز الثانى من حيث الأهمية.
- أن مستوى البعد الرابع (الالتزام بالقانون) اتضح انها ذات مستوى عالى حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٩٠.٦٨٪) وقد جاء هذا البعد فى المركز الاول من حيث الأهمية.
- أن مستوى البعد الخامس (تحمل المسئولية) اتضح انها ذات مستوى عالى حيث بلغت الأهمية النسبية للبعد (٨٨.٧٠٪) وقد جاء هذا البعد فى المركز الخامس من حيث الأهمية.



التوصيات :

إستنادا إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى

الباحث بالآتى:-

- تعزيز القيم الاجتماعية لدى الرياضيين.
- زيادة النشاطات الاجتماعية لتقوية اواصر العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين.
- التثقيف والتوعية للرياضيين وتعزيز الروابط الاجتماعية لاستعادة النظام الاجتماعي السليم، وتمكين الفرد من ممارسة سلوكه منضبطا" مع النظم الاجتماعية. .
- على الجهات المعنية بتأهيل المدربين أن يضعو فى عين الاعتبار القيم الاجتماعية لدة اللاعبين فى البرامج التدريبية لهم.
- قيام المدرب بالعمل على غرس القيم الاجتماعية فى الرياضيين ، كالتسامح واحترام الآخرين والصداقة، لاعادة الثقة وتهيئة الاجواء لأستعادة بناء الكيانات الاجتماعية المستقرة والمتكافئة والاتفاق على الوسائل والاساليب لأليات الضبط الاجتماعي.

المراجع**أولاً : المراجع العربية :-**

- ١- إحسان محمد الحسن: علم الإجتماع الرياضي. دار وائل للنشر الطبعة: الأولى، 2005 .
- ٢- اخلاص عبد الحفيظ، ومصطفى حسين باهى: لتوجيه والأرشاد النفسى فى المجال الرياضى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط١، ٢٠٠١.
- ٣- حسن حسني حسن حسين: القيم الإجتماعية للمدرب الرياضي وعلاقتها بالإلتزام الرياضي للاعبين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعته بنها، ٢٠٢٠.
- ٤- خير الدين على عويس، عصام الدين الهلالي: علم الإجتماع الرياضي، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٥- سليمان موسى، وعائد خوالده : درجة التزام المعلمين بالقيم الاجتماعية في ممارسة التعليم، مجلة جامعة جرش الأهلية، م١٩، ١٤، الأردن، ٢٠٠٧.
- ٦- سهيل احمد الهندي : دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظات غزة من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة - الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠٠١.
- ٧- صدقي نور الدين محمد: علم النفس الرياضي (المفاهيم النظرية - التوجه والارشاد - القياس)، ط١، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٤.
- ٨- عبدالله عبدالرحمن الغامدى : "طبيعة المسؤولية الوطنية كما يدركها الشباب الجامعي"، رسالة ماجستير غير منشوره، الرياض، كلية الاداب، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٠.
- ٩- فريال علي حمود : منظومة القيم الاجتماعية و الأخلاقية لدى طلبة المرحلة الثانوية رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - جامعة دمشق، ٢٠١١.
- ١٠- كمال ابراهيم يوسف: الذكاء الانفعالى وعلاقته بالقيم الخلقية لدى لاعبي منتخبات جامعة بنها، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعته بنها، ٢٠٢٢.
- ١١- متيب بن محمد : إسهام الأسرة في تنمية القيم الاجتماعية لدى الشباب، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة ام القرى السعودية، ٢٠٠٩.
- ١٢- محمد ابراهيم الدماطي: الضبط الاجتماعي فى الرياضة -دراسة عاملية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان، ٢٠١٤.



- ١٣- محمد حسن علاوي: سيكولوجية القيادة الرياضية، المصدر السابق ذكره، ٢٠٠٥ م.
- ١٤- محمد فتوح محمد سعدات: القيم الإجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة الفلسفة فى دراسات الطفولة بعين شمس، ٢٠١٣ م.
- ١٥- محمود عنان: التعلم والدافعية فى الرياضة، ب، م، ٢٠٠٤.
- ١٦- مصلىح الصالح: "الضبط الاجتماعى": ط١، الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٤.
- ١٧- هبة ممدوح التهامى: الدراما الحركية وتأثيرها على دعم القيم والإتجاهات الإجتماعية لدى الأطفال فى مرحلة التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، ٢٠١٧ م.
- ١٨- وليد عبد العزيز الخراشي: "دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المسؤولية الاجتماعية" (دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود. رسالة ماجستير. جامعة الملك سعود، الرياض، ٢٠٠٤.
- ثانياً : المراجع الأجنبية :-

19- Bob Kizlik, Teaching and Values

“<http://www.adprima.com/values.htm>. 2013.

20- Marc Tool's: Social Value Theory and the Family", springer, Retrieved 14/2/2022. Edited.