

القيم الاجتماعية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدي لاعبي الملاكمة الشباب

*محمد عبد الباسط جميل الاشقر

المقدمة ومشكلة البحث :

القيم الاجتماعية هي مجموعة المعاني السامية التي تنبع من ثقافة المجتمع وعقائده، ويكتسبها الفرد خلال عملية التعلم والتربية، ويؤمن بها وترسخ في أعماق عقله ووجدانه، ويدافع بها عن أفكاره وآرائه، وتشكل شخصيته، وتنعكس كصفات سلوكية في تصرفاته، ويتخذها معياراً يحكم على الناس من خلالها. (١٤ : ٤)

ومن أحد هذه القيم الاجتماعية حيث تعتبر موجّهات للسلوك البشري حيث تلعب دوراً حيوياً و أساسياً في حياة الانسان فمن خلالها يتبين اتجاهات وميول ونشاط الفرد في الجماعة التي يعيش فيها، ونظراً لما أحدثته الثورة العلمية والتكنولوجية وغيرها من تغير في الكثير من المعارف والمفاهيم الحياتية بدرجة أدت الى عدم الاستقرار على القيم الاجتماعية المتوارثة والمكتسبة وعدم مقدرة الأطفال بوجه خاص على التفرقة ما بين ما هو صواب وما هو خطأ. (٢٨ : ١٠٨)

وتعد القيم الاجتماعية والأخلاق من أقوى ما تبني به المجتمعات ومن أهم الروابط التي تربط بين أفراد المجتمع ففيها تنتشر المحبة بين أفراد المجتمع وتعم الأخوة بينهم ويقوي التماسك والترابط بهذه القيم في الضمانة لاستقرار المجتمعات وازدهارها ونجد أن الأمم التي تنهار بداية انهيارها إنما تكون في انهيار القيم والأخلاق فلا يمكن فصل القيم عن الأخلاق في تشترك معا في تحديد وضبط السلوك البشري في وجهته العامة والخاصة. (٧٣ : ٣٠)

كما تعد القيم الاجتماعية أحد المعايير المهمة التي تسهم بدرجة كبيرة في تقويم وبناء شخصية الفرد وتعريفهم الطريق القويم والفضيلة وللقيم الاجتماعية أهمية أيضا في حياة المجتمع والأفراد فهي تمس العلاقات الإنسانية بصورها كافة وهي معايير وأهداف تسعى المجتمعات والأفراد الوصول إليها لهذا نجدها في كل مجتمع من المجتمعات. (١٠ : ١٧)

وان تأثير القيم الاجتماعية في الشخصية والسلوك، والذي لا يكون مطابقاً للنظام القيمي للفرد يولد استجابات الخوف والغضب أو على الأقل عدم الاستحسان وهكذا فالشخص الذي يقوم بعمل معين يخالف نظام القيم الاجتماعية، سوف يتعرض لاضطراب انفعالي كبير قبل وبعد قيامه بذلك العمل. (٧١ : ٤)

فالقيم الاجتماعية هي منظومة الحياة حيث تؤثر في سلوكيات البشر وتحدد شكل العلاقات الإنسانية وأنماط التفاعل وهي صمام الأمان داخل التجمعات البشرية وتمثل القيم أدوات الضبط الاجتماعي ومحركات السلوك وتفرز آليات الاستقرار والتوازن في المجتمعات البشرية، وإذا تعرضت منظومة القيم الاجتماعية إلى تحولات غير مرغوبة أو انتابها نوع من الخلل نتيجة عوامل وظروف محددة

تدهورت أحوال البشر وعم الفساد في الأرض وشعر الناس بفقدان التوازن وهي حالة يطلق عليها علماء الاجتماع اللامعيارية الأخلاقية. (١١ : ١٠٧)

ولهذا فإن دراسة القيم تسهم إلى حد كبير في فهم سلوك اللاعبين وتفسيره، ففي توجيههم صوب تحقيق الأهداف المرجوة منهم طبقاً للمرحلة العمرية التي يمرون بها أو لأولاد المنوط بهم. (٤٣ : ٣)

وتؤدي دافعية الإنجاز عملاً مهماً في تأسيس لوصول الرياضي الى مستويات متقدمة، والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق، وهناك حالات ابداعية الي العب تعرضه الي مواقف تنافسية سريعة وكثيرة، تستوجب منه التفكير الآني لغرض الوصول الي الهدف المنشود من التدريب أو المباراة. (٦ : ١١)

ويشير "عادل المزايذة" (٢٠١٦م) إلى ان تحقيق الإنجاز يأتي من خلال توجه سلوك الفرد لتوظيف امكانياته في التعامل بكفاءة وإيجابية لتحقيق النجاح وتبدو في المنافسات الرياضية ومواجهة الصعاب، تنوع الاهتمامات، الثقة بالنفس، الإحساس بالمقدرة، المغامرة، الاستقلال، حيث تمثل هذه الدوافع دوافع اقدام لدي الرياضييين. (٢٥ : ١٤٢)

ويري "أسامة راتب" (٢٠٠٠م) ان الإنجاز الرياضي يعد المحك الوحيد للتقدير في المجال الرياضي، فالمجتمع يعتبر الفرد الذي لديه إنجازات رياضية ويقوم بأداء مهاري وبدني أكثر من غيره ويعد الأفضل، ويقاس الإنجاز الرياضي بما اكتسبه الفرد من قيم مادية. (٨ : ٢٤)

ان العمليات الاجتماعية التي تحدث في البيئة المجتمعية المحيطة بأفراد الفريق الرياضي والتي تتأثر بالبيئة الرياضية الاصغر من المجتمع ذات تأثير جوهري على عمليات التدريب الرياضي خاصة المستويات العليا وعلى مستوى الإنجاز الرياضي وبشكل خاص الفرق الرياضية الجماعية والفردية وتعتبر عملية التعاون والمنافسة والصراع والموائمة والتكيف من اكثر العمليات التي يدخل فيها الفرد في أي جماعة من الجماعات الرياضية بطريق مباشر او غير مباشر بإرادته في معظم الأحيان او في بعض الأحيان يكون مجبراً أو تفرض عليه تلك العمليات في بعض مواقف العمل او المواقف الحياتية. (٣٨ : ٣)

ويذكر أنها طبقاً لتداعيات معينة تتوارد علي أذهان الناس أهمها هو شكل المنافسة الرياضية سواء كان مباراة علي أرض الملعب أو في مسبح أو في المضمار بحيث يكون الهدف الرئيسي من وراء ذلك التنافس والصراع نحو الأفضل والاسمي والأقدر فلقد كان التنافس الرياضي يصاغ من أجل قيم ووظائف اجتماعية كانت تشكل دوما فلسفة الرياضة وتوجهها الاجتماعي والصراع الاجتماعي من العمليات الاجتماعية الأساسية للإنسان والتي تمثل أحد أشكال التفاعل الاجتماعي الناتج من اتصال أو احتكاك الناس بعضهم ببعض فإذا عمل الناس معاً في سبيل تحقيق هدف ما أصبح هذا تعاون وتوافق وإذا تنافسوا وصار هناك صراع بين بعضهم والبعض الآخر صار ذلك تعارض. (١٢ : ١٥٩)

كما يذكر "محمد الشحات" (٢٠١٤م) أن العمليات الاجتماعية هي أي نمط متكرر للتفاعل الاجتماعي يمكن تحديده ويربط الأفراد في المجتمع بعلاقات لا حصر لها تنشأ من طبيعة اجتماعهم ومن تفاعل رغباتهم ومن احتكاك بعضهم البعض الآخر. وهذا التفاعل والاحتكاك يعتبر حجر الزاوية للعمليات الاجتماعية. (١١٨ : ٤٩)

تعتبر رياضة الملاكمة من أهم الرياضات الفردية التي تهتم بها مصر في الآونة الأخيرة نتيجة لما تم تحقيقه من إنجازات على المستوى العالمي فقد حققت مصر العديد من الميداليات الذهبية والفضية والبرونزية بعد غياب طويل عن الإنجازات على المستوى القاري. (٧ : ٩)

وتعتبر رياضة الملاكمة ضمن الالعاب الأولمبية الفردية حيث أدرجت ضمن الرياضات الأولمبية الصيفية بلندن يوم ٢٧ أكتوبر ١٩٠٨م، من بين خمس فئات في برامج الملاكمة في تلك الدورة وهي الدورة الرابعة ١٩٠٨م لندن تسجل نقلة نوعية وقياسية بعد صفتين في فرنسا والولايات المتحدة الأمريكية وتعيد للأولمبياد قيمته وما بذل من مجهود لا عادة احيائية وضم أولمبياد لندن ٢٢ رياضة هي بالإضافة الى ما ذكر الملاكمة ويتنافس الرجال في ثمان فئات للأوزان، وزن الديك (٢٥ كجم) وزن الريشة (٧٥ كجم) وزن الخفيف (٦٣ كجم) وزن الوسط (٦٩ كجم) وزن المتوسط (٧٥ كجم) وزن خفيف الثقيل (٨١ كجم) وزن الثقيل (٩١ كجم) وزن فوق الثقيل (٩١ كجم) وسوف تضم منافسات الملاكمة في العاب طوكيو ٢٠٢١م، ثمان فئات للأوزان وللرجال وخمس للسيدات في اليابان اما اوزان السيدات كالتال وزن ديك (٥١ كجم) وزن الريشة (٥٧ كجم) وزن الخفيف (٦٠ كجم) وزن المتوسط (٧٥ كجم) وبالنظرة التحليلية للمركبات الحركية الفنية نجد ان القيم الاجتماعية والأداء المهاري يعتمد في المقام الأول على عملية استقبال ومعالجة المعلومات ليكون الناتج سلوك حركي يظهر بتناغم وصورة منسقة وفق التفاعل بين محاور الأداء وفاعلية الأداء. (٢٧٣ : ٢٩)

مشكلة البحث:

الأهمية المتزايدة للقيم الاجتماعية في الرياضة وما يمكن أن تؤديه من دور واضح وفعال في الارتقاء بسلوكيات ودوافع الأفراد بصفة عامة وبالعمليات الاجتماعية بصفة خاصة إلا أن الاهتمام بها على المستوى الرياضي والتدريبي يشوبه الكثير من أوجه النقص ومن أبرزها عدم الاهتمام بسلوكيات الأفراد داخل الفريق الرياضي الواحد والعلاقات التنافسية بين الفرق المختلفة الأمر الذي يؤدي إلي إصابة الفريق الرياضي بحالة من الخلل القيمي وان تفقد القيم أدوارها التوجيهية الأمر الذي بإمكانه حدوث انقسامات وتصدعات داخل الفريق الرياضي الواحد ووجود حاله من الفوضى الأخلاقية والسلوكية في ظل غياب القيم التي تساعد علي تنمية العلاقات التنافسية مع الفرق الأخرى ونشر الود والأخوة والتعاون داخل الفريق الواحد.

وبالنظر إلى الدور الذي تلعبه القيم الاجتماعية في هذا الشأن نجد أن عملية الصراع تعتبر من العمليات الاجتماعية الأساسية في الرياضة ففي حالة تحلي اللاعبين بالقيم داخل الفريق نجد أنهم

يعملون معاً لتحقيق هدف ما أصبح ذلك تعاون وتوافق وإذا تنافسوا وتنازعا صار هناك صراع بين بعضهم البعض والانحراف عن تحقيق الهدف المنشود.

وينطبق ذلك أيضاً على عملية المنافسة فقد تكون المنافسة المصحوبة بالقيم الاجتماعية سلوك ايجابي يعمل على تدعيم البناء الداخلي وزيادة قوة تماسكه وهي المنافسة البناءة وفي ظل غياب القيم تصبح المنافسة هدامة والتي تتحول إلى لون من ألوان الصراع الذي يعمل على تصدع البناء الداخلي للفريق الرياضي.

ان الإنجاز الرياضي من السمات النفسية المهمة التي تؤثر على مستوى الرياضي أثناء المنافسات لكونها تعبر عن استعداد الرياضي لبذل أقصى جهد من أجل تحقيق الفوز من المنافسة.

والإنجاز الرياضي يكون متعدد الأبعاد ومن هذه الأبعاد هدف الإنجاز الذي يكون في الاهتمام الأكبر للاعب لمواجهة متطلبات المنافسة وانها من أهم المحددات الأساسية للسلوك التنافسي. (٥٣ : ٢٨٨)

ومن خلال ما سبق وفي حدود علم الباحث اتضح أنه لا توجد دراسة على حد علم الباحث أجريت للتعرف على العلاقة بين القيم الاجتماعية بالإنجاز الرياضي لدي لاعبي الملاكمة.
أهمية البحث:

١- العمل على مساعدة الأجهزة الفنية والإداريين والعاملين بمجال رياضة الملاكمة بمدي الفاعلية التأثيرية للقيم الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز من خلال المقياس المزمع بناؤه.

٢- من خلال المقياس المزمع بناؤه وتطبيقه يمكن التعرف على نقاط الضعف (السلبية) فنحاول معالجتها بين جميع أفراد الجهاز الفني والإداري واللاعبين.

٣- الكشف من خلال المقياس المزمع بناؤه ثم تطبيقه فيمكننا معرفة نقاط القوة (الإيجابية) فدعمها ونميتها بين جميع افراد الجهاز الفني والإداري وكذا اللاعبين وهم محور العملية التدريبية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى بناء مقياس للقيم الاجتماعية والتعرف على علاقته بدافعية الانجاز للملاكمين الشباب.

تساؤلات البحث:

- ما مقدار القيم الاجتماعية ودافعية الإنجاز لدي لاعبي الملاكمة الشباب؟

اجراءات الدراسة :

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث أسلوب المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الجزئي لمناسبته مع طبيعة إجراءات البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من جميع لاعبي الملاكمة المسجلين بمنطقة الدقهلية والاتحاد المصري للملاكمة للموسم الرياضي (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م) والبالغ عددهم (٧٤) لاعب، موزعين على (٦) فرق هي (فريق استاد المنصورة، وفريق نادي المنصورة، وفريق مركز شباب السنبلوين، وفريق نادي ميت عمر، والمشروع القومي، وفريق مركز شباب الناصرية).

٢- عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية وعددهم (٦٤) لاعب بنسبة مئوية ١٠٠% من المجتمع الأصلي للبحث، حيث تم اختيار عدد (١٤) لاعب لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٦٠) لاعب، وجدول (٢) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (٢)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	مجتمع البحث	النوادي ومراكز الشباب
٪١٠	١	٪٩٠	٩	١٠	استاد المنصورة
٪٣٠	٣	٪٩٠	٩	١٢	نادي المنصورة
٪٢٠	٢	٪٨٠	٨	١٠	مركز شباب السنبلوين
٪٢٠	٢	٪٨٠	٨	١٠	مركز شباب برج النور
٪١٠	١	٪٩٠	٩	١٠	نادي اجا
٪٣٠	٣	٪٩٠	٩	١٢	المشروع القومي
٪٣٠	٢	٪٨٠	٨	١٠	مركز شباب الناصرية
٪١٨.٩٢	١٤	٪٨١.٠٨	٦٠	٧٤	المجموع

- اسباب اختيار عينة البحث:

- ١- نظراً لأنه لم يتطرق أحد من الباحثين لموضوع القيم الاجتماعية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي للاعب الملاكمة من قبل في محافظة الدقهلية وذلك في حدود علم الباحث.
- ٢- ان لاعبي الملاكمة بمحافظة الدقهلية يعتبروا أحد الاركان الأساسية في الاتحاد المصري للملاكمة.
- ٣- يعتبر لاعبي الملاكمة بالمنصورة من أفضل اللاعبين والذين حققوا أفضل النتائج في بطولات الجمهورية بعد الاتحاد العسكري.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

١- مقياس القيم الاجتماعية. مرفق (١)

٢- مقياس دافعية الإنجاز الرياضي. مرفق (٢)

١- مقياس القيم الاجتماعية:

يهدف مقياس القيم الاجتماعية التعرف على مستوى القيم الاجتماعية للاعبين، ومن

أعداد "محمود احمد مصطفى" (٢٠٢٠م) (٥٩).

ويتألف المقياس من (٧٠) عبارة تتوزع على (ستة) محاور وهي:

١. قيمة الانتماء للفريق. ١٢ عبارة

٢. التعاون والمشاركة. ١٤ عبارة

٣. تحمل المسؤولية. ١٢ عبارة

٤. الاحترام. ١٢ عبارة

٥. الصدق. ١٢ عبارة

٦. الحرية. ٨ عبارات

أمام كل عبارة ثلاثة اختيارات (موافق - إلى حد ما - غير موافق) نحصل على الدرجات

(١-٢-٣) على التوالي وتمتد درجات المقياس (٧٠ - ٢١٠ درجة) وتعنى الدرجة المرتفعة زيادة

معدل القيم الاجتماعية لدى اللاعبين والعكس صحيح يقل معدل القيم الاجتماعية كلما قلت درجته على

المقياس، حيث تم تطبيقه وإعادة تطبيقه بفواصل زمني مدته (٧) أيام.

- شروط تطبيق المقياس:

١- إذا كانت العبارة تنطبق عليك تماماً فضع علامة (√) أمام العبارة وتحت خانة موافق.

٢- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بعض الشيء فضع علامة (√) أمام العبارة وتحت الى حد ما.

٣- إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع علامة (√) أمام العبارة وتحت خانة غير موافق.

٤- لا تضع علامتين أو أكثر أمام العبارة الواحدة.

٥- لا تترك أي عبارة دون الإجابة عليها.

٦- تأكد أن العلامة أمام العبارة التي تقصد الإجابة عليها.

٧- حاول أن تجيب بأول استجابة تطرأ على ذهنك.

- تقنين المقياس:

لقد قام "محمود احمد مصطفى" (٢٠٢٠م) بعمل تقنين المقياس وذلك عن طريق تطبيق

الاختبار على عينة استطلاعية من لاعبي الهوكي وتم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا

كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات (٠.٨٢٧) كما تم حسابه أيضا بطريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل

الثبات (٠.٨٦١) وهي دالة عند مستوى (٠.٠٥)، حيث بلغت نسب اتفاق حساب المحكمين وعددهم (١١) على بنود المقياس (٩٥٪)، وتم حساب صدق المقياس باستخدام صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين المحور والمقياس وبين العبارة والمقياس.

- المعاملات العلمية للمقياس:

١- الصدق:

أ- صدق المحكمين:

حيث قام الباحث بعرض المقياس وعبارات كل محور على الخبراء وعددهم (١١)، واعتبر الباحث نسبة الاتفاق للخبراء على المحاور والعبارات معياراً لصدقة.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي بين كل عبارة ودرجة كل محور وبين كل محور والدرجة الكلية للمقياس، حيث تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية وعددهم (١٤) لاعب وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابع له ن = ١٤

المحور السادس	م	المحور الخامس	م	المحور الرابع	م	المحور الثالث	م	المحور الثاني	م	المحور الأول	م
*.٠٦٢٤	١	*.٠٥٧٢	١	*.٠٧٣٠	١	*.٠٦٢٢	١	*.٠٦٤٨	١	*.٠٦٢١	١
*.٠٧٥٩	٢	*.٠٥٣٧	٢	*.٠٧٧٩	٢	*.٠٧٩٢	٢	*.٠٦٠٨	٢	*.٠٥٧٤	٢
*.٠٦٥٧	٣	*.٠٥٨٩	٣	*.٠٦٩٤	٣	*.٠٥٥١	٣	*.٠٨٨٦	٣	*.٠٥٨٢	٣
*.٠٦٠٩	٤	*.٠٧٩٨	٤	*.٠٧٦٢	٤	*.٠٧٩٧	٤	*.٠٥٧٣	٤	*.٠٦٩٢	٤
*.٠٧٨٦	٥	*.٠٥٤٨	٥	*.٠٧٢٣	٥	*.٠٧٢٤	٥	*.٠٦٢٠	٥	*.٠٧١٠	٥
*.٠٦٣١	٦	*.٠٦٥٢	٦	*.٠٦٥٢	٦	*.٠٦٨٣	٦	*.٠٦٨٦	٦	*.٠٦٣٢	٦
*.٠٧٤٤	٧	*.٠٧٦٩	٧	*.٠٥٩٥	٧	*.٠٥٨١	٧	*.٠٧٤٦	٧	*.٠٦٢٩	٧
*.٠٦٨٥	٨	*.٠٦٤٠	٨	*.٠٧٥١	٨	*.٠٦١١	٨	*.٠٦٠٣	٨	*.٠٧٢٣	٨
		*.٠٧٣٢	٩	*.٠٦٢١	٩	*.٠٦٦٣	٩	*.٠٧٧٨	٩	*.٠٦٥٢	٩
		*.٠٧٠٧	١٠	*.٠٦٦٥	١٠	*.٠٧٦٠	١٠	*.٠٧٥٨	١٠	*.٠٦٥٥	١٠
		*.٠٧٦٢	١١	*.٠٦٧٠	١١	*.٠٦٨٣	١١	*.٠٧٩١	١١	*.٠٧٥١	١١
		*.٠٧٤٩	١٢	*.٠٧٨٤	١٢	*.٠٨١٣	١٢	*.٠٧٣٩	١٢	*.٠٦٤٣	١٢
								*.٠٦١٧	١٣		
								*.٠٤٩٢	١٤		

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٣٢

يتضح من الجدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه العبارة مما يشير إلى دلالة جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة وبين درجة المحور الذي تنتمي إليه، مما يدل على صدق تمثيل العبارات لهذه المحاور

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين محاور المقياس ن = ١٤

المحور	قيمة الانتماء للفريق	التعاون والمشاركة	تحمل المسؤولية	الاحترام	الصدق	الحرية
قيمة الانتماء للفريق		*٠.٦٤٢	*٠.٥٩٣	*٠.٦٦٥	*٠.٧٤٩	*٠.٨٦٩
التعاون والمشاركة			*٠.٧١٥	*٠.٦٥٩	*٠.٦٢٩	*٠.٨٢١
تحمل المسؤولية				*٠.٧٢٨	*٠.٧٢٦	*٠.٧٨٤
الاحترام					*٠.٦٧٥	*٠.٨٥٠
الصدق						*٠.٥٨٦
الحرية						

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٣٢

يتضح من جدول (٤) ان قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور مقياس القيم الاجتماعية.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للمحاور والدرجة الكلية للمقياس ن =

١٤

عدد العبارات	المحور	معامل الارتباط
١٢	قيمة الانتماء للفريق	*٠.٦٦٨
١٤	التعاون والمشاركة	*٠.٧٤٢
١٢	تحمل المسؤولية	*٠.٧٥٣
١٢	الاحترام	*٠.٦٢٨
١٢	الصدق	*٠.٨٨٦
٨	الحرية	*٠.٦٨٨

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٣٢

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على اتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.

٢- الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام معامل الفاكرونباخ للاتساق الداخلي بين المحاور، ويعد معامل الفاكرونباخ الشكل الأكثر شيوعاً لاختبار معامل ثبات الاتساق الداخلي، وتتراوح قيم معامل الفاكرونباخ بين (٠ : ١) بحيث يشير واحد الى ارتباط مرتفع بين المحاور في حين ان القيمة صفر تشير الى عدم وجود ارتباط بين المحاور، وتشير المراجع العلمية الى عدم وجود معيار يجمع عليه العلماء بما يتعلق بالحد الأدنى لقيمة الفاكرونباخ حتي تكون مقبولة، ولكن غالباً معظم العلماء توصلوا الى نسبة تصل ما بين (٠.٦ : ٠.٨) حيث (٠.٦) هي الحد الأدنى و(٠.٨) هو حد جيد، وفيما يتعلق بمقياس القيم الاجتماعية بين محاورها وصلت الي (٠.٨٢١) وتشير هذه النتيجة الى ثبات مقياس القيم الاجتماعية.

جدول (٦)

الثبات المقدر لمقياس القيم الاجتماعية بين المحاور منفردة

وككل باستخدام معامل الفاكرونباخ ن = ١٤

المحاور	التجزئة النصفية	معامل الفاكرونباخ
قيمة الانتماء للفريق	٠.٦٨٥	٠.٩٠٥
التعاون والمشاركة	٠.٧١٠	٠.٩١٤
تحمل المسؤولية	٠.٥٩٢	٠.٨٤٤
الاحترام	٠.٨١٢	٠.٨١٦
الصدق	٠.٦٤٣	٠.٨٧٠
الحرية	٠.٦٣٤	٠.٩٠٦
درجة المقياس الكلية	٠.٨٥٨	٠.٨٤٩

ويتضح من جدول (٦) أن معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمحاور المقياس تراوحت بين (٠.٥٩٢، ٠.٨١٢)، ومجموع المقياس (٠.٨٥٨)، ومعامل الفاكرونباخ تراوحت لمحاور المقياس من (٠.٨١٦، ٠.٩١٤)، ومجموع المقياس (٠.٨٤٩)، مما يدل على ان المقياس ومحاوره ذو معامل ثبات عالي

٢- مقياس دافعية الإنجاز الرياضي:

يهدف مقياس دافعية الإنجاز الرياضي التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدي للاعبين، قام بتصميم هذا الاختبار "إبراهيم قشقوش وطلعت منصور" (١٩٩٨م) (٣) لمقياس دافعية الإنجاز لدي طلاب الجامعة، ويتكون الاختبار من (٣٢) اثنان وثلاثون عبارة، وتتم الاستجابة علي عبارات الاختبار في ضوء استجابتين هما (نعم، لا):

- (نعم) ويقدر لها (٢) درجتان.
- (لا) ويقدر لها (١) درجة واحدة.

ويبلغ الحد الأقصى لدرجات الاختبار (٦٤) أربعة وستون درجة، والحد الأدنى (٣٢) اثنان وثلاثون درجة، وتشير الدرجة المرتفعة على الاختبار إلى دافع إنجاز مرتفع، بينما تدل الدرجة المنخفضة على دافع إنجاز منخفض، ويصلح الاختبار لقياس دافعية الإنجاز لدى الأفراد في المجالات المختلفة.

- شروط تطبيق المقياس:

- ١- إذا كانت العبارة تنطبق عليك تماماً فضع علامة (√) أمام العبارة وتحت خانة نعم.
- ٢- إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع علامة (√) أمام العبارة وتحت خانة لا.
- ٣- لا تضع علامتين أو أكثر أمام العبارة الواحدة.
- ٤- لا تترك أي عبارة دون الإجابة عليها.
- ٥- تأكد أن العلامة أمام العبارة التي تقصد الإجابة عليها.
- ٦- حاول أن تجيب بأول استجابة تطرأ على ذهنك.

- تقنين المقياس:

أ - الصدق:

قام "إبراهيم قشقوش وطلعت منصور" (١٩٩٨م) بالتحقق من صدق الاختبار وذلك باستخدام الصدق المرتبط بالمحك، حيث قام بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٠٠) مائة طالب من طلاب السنة النهائية بكلية التربية - جامعة عين شمس، وقد تم أخذ متوسط التحصيل الأكاديمي للطلاب عينة البحث طوال سنوات دراستهم الجامعية كمحك، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على اختبار دافعية الإنجاز ودرجاتهم التحصيلية، وقد بلغ معامل الارتباط بينهما (٠.٧٩) ونظراً لاحتمال تأثير تلك العلاقة بمتغير الذكاء، لذا قام معد الاختبار بتطبيق اختبار الذكاء العالي على نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط الجزئي بين درجات الطلاب على اختبار دافعية الإنجاز، ودرجات تحصيلهم الأكاديمي بعد استبعاد تأثير عامل الذكاء، وبلغ معامل الارتباط (٠.٥٢) وقد كانت معاملات الارتباط في الحالتين دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١) مما يشير إلى أن الاختبار على درجة مقبولة من الصدق.

ب- الثبات:

للتأكد من ثبات الاختبار قام "إبراهيم قشقوش وطلعت منصور" (١٩٩٨م) باستخدام طريقة إعادة الاختبار، حيث تم تطبيق الإختبار على عينة قوامها (١٠٠) مائة طالب من طلاب السنة النهائية بكلية التربية - جامعة عين شمس، ثم أعيد التطبيق على نفس العينة بنفس شروط التطبيق الأول وبفاصل زمني قدره (١٥) خمسة عشر يوماً بين التطبيقين، وتم حساب معامل الارتباط بين كل من التطبيقين الأول والثاني. وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠.٨٩) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يدل على ثبات الاختبار.

- المعاملات العلمية للمقياس:

١- الصدق:

أ- صدق المحكمين:

حيث قام الباحث بعرض المقياس وعبارات كل محور على الخبراء وعددهم (١١)، واعتبر الباحث نسبة الاتفاق للخبراء على المحاور والعبارات معياراً لصدقة.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية وقوامها (١٤) لاعب ملاكمة، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

دافعية الإنجاز والدرجة الكلية للمقياس ن = ١٤

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠.٦٦٧	١٧	*٠.٧٤١
٢	*٠.٥٩١	١٨	*٠.٦٣٩
٣	*٠.٧٦٨	١٩	*٠.٦٢٨
٤	*٠.٦٤٤	٢٠	*٠.٧٥٣
٥	*٠.٥٨٣	٢١	*٠.٨٤١
٦	*٠.٧٤٦	٢٢	*٠.٦٢٥
٧	*٠.٦٣٩	٢٣	*٠.٥٩٧
٨	*٠.٧١٨	٢٤	*٠.٦٩٢
٩	*٠.٦١٩	٢٥	*٠.٧٨٩
١٠	*٠.٧٢٤	٢٦	*٠.٧٤٢
١١	*٠.٦٤١	٢٧	*٠.٦٥٧
١٢	*٠.٧٣٥	٢٨	*٠.٥٢٧
١٣	*٠.٦٤٩	٢٩	*٠.٧٤٨
١٤	*٠.٨٦٢	٣٠	*٠.٦٥٨
١٥	*٠.٨٧٧	٣١	*٠.٥٩١
١٦	*٠.٧٣٥	٣٢	*٠.٧٥٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٣٢

يتضح من الجدول السابق (٧) انه تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات إختبار دافعية الإنجاز والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٥٨٣ إلى ٠.٨٧٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً، مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ب - الصدق الذاتي:

قام الباحث بحساب الصدق الذاتي للمقياس وذلك عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهو يفيد في تحديد النهاية العظمي لمعاملات الصدق التجريبي والصدق العملي، بمعنى أن الحد الأعلى لمعامل صدق المقياس لا يتجاوز صدقه الذاتي، والجدول التالي (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الصدق الذاتي لمقياس دافعية الإنجاز ن = ١٤

المقياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	مستوي الدلالة
دافعية الإنجاز	٠.٩٠	٠.٩٥	دال

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٣٢

يتضح من الجدول السابق (٨) أنه بلغ معامل الصدق الذاتي لمقياس دافعية الإنجاز (٠.٩٥) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يدل علي صدق المقياس.

٢- الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بإستخدام طريقة إعادة الإختبار (Retest & Test) حيث تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية قوامها (١٤) لاعب ملاكمة وهم افراد العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية، ثم أعيد الإختبار مرة أخرى على نفس العينة وب نفس الشروط التي أتبع في التطبيق الأول وبفاصل زمني قدره (٧) ستة أيام بين التطبيقين الأول والثاني، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، و جدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

لمقياس دافعية الانجاز

المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوي الدلالة
	ع	م	ع	م		
دافعية الإنجاز	٤٦.٢٣	١٢.٦٢	٥١.٧٥	١١.٤١	٠.٩٠	دال

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٣٢

يتضح من جدول (٩) أنه بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس دافعية الإنجاز (٠.٩٠) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٤) لاعب وذلك بهدف التعرف على:

- ١- الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الدراسة الأساسية.
- ٢- تفهم اللاعبين لعبارات المقياسين القيم الاجتماعية ودافعية الإنجاز.
- ٣- تدريب المساعدين على استخدام وجمع بيانات مقياس القيم الاجتماعية ومقياس دافعية الإنجاز.
- ٤- التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس القيم الاجتماعية ومقياس دافعية الإنجاز.

خامساً: الدراسة الأساسية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية على عينة قوامها (٦٠) لاعب من لاعبي الملاكمة المسجلين بمنطقة الدقهلية والاتحاد المصري للملاكمة للموسم الرياضي (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م)، حيث بدأ بتطبيق المقياسين ٣٠/٧/٢٠٢٠م لمدة أسبوع من تاريخ التطبيق.

وقد راعي الباحث قبل تطبيق المقياس ما يلي:

- ١- تم طبع استمارات المقياسين.
- ٢- إعطاء شرح وافي لطريقة الإجابة على عبارات المقياسين.

سادساً: المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج (Excel) لإدخال البيانات والبرنامج الإحصائي (Spss) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الفاكرونباخ.
- التجزئة النصفية.
- معامل الارتباط.
- الوزن النسبي.
- الأهمية النسبية.
- قيمة ك^٢.

عرض ومناقشة النتائج

اولاً: عرض النتائج.

١ - مقياس القيم الاجتماعية:

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور الأول - قيمة الانتماء للفريق)

ن = ٦٠

م	العبارات	موافق		محايد		غير أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	ولائي يجب ان يتجه لفريقي وان اسعي لتقديم الكثير له.	٩٥.٠٠	٥٧	٣.٣٣	٢	١.٦٧	١	١٧٦	٩٧.٧٨	*١٠٢.٧٠
٢	انتمائي لفريقي وتمسكي به دعامة أساسية للفوز وتحقيق الاهداف.	٨٨.٣٣	٥٣	١٠.٠٠	٦	١.٦٧	١	١٧٢	٩٥.٥٦	*٨٢.٣٠
٣	حرصى الشديد علي فوز فريقي يزيد من انتمائي له.	٩١.٦٧	٥٥	٦.٦٧	٤	١.٦٧	١	١٧٤	٩٦.٦٧	*٩٢.١٠
٤	اسعي دائما للفوز وتحقيق اهداف فريقي.	٩٠.٠٠	٥٤	٨.٣٣	٥	١.٦٧	١	١٧٣	٩٦.١١	*٨٧.١٠
٥	انتمائي لفريقي يزيد من احترامي لذاتي.	٨٦.٦٧	٥٢	١٠.٠٠	٦	٣.٣٣	٢	١٧٠	٩٤.٤٤	*٧٧.٢٠
٦	الانتماء للفريق يزيد من التماسك بين اعضاء الفريق.	٩٠.٠٠	٥٤	٦.٦٧	٤	٣.٣٣	٢	١٧٢	٩٥.٥٦	*٨٦.٦٠
٧	احب مشاركة زملائي في الفريق افراحهم واحزانهم.	٩٣.٣٣	٥٦	٥.٠٠	٣	١.٦٧	١	١٧٥	٩٧.٢٢	*٩٧.٣٠
٨	انتمائي لفريقي يساعدني علي تطوير نفسي.	٨٣.٣٣	٥٠	١١.٦٧	٧	٥.٠٠	٣	١٦٧	٩٢.٧٨	*٦٧.٩٠
٩	الانتماء للفريق يزيد من الترابط والعلاقات بين افراد الفريق.	٨٥.٠٠	٥١	١٣.٣٣	٨	١.٦٧	١	١٧٠	٩٤.٤٤	*٧٣.٣٠
١٠	يكسبني انتمائي لفريقي احترام الاخرين.	٩٠.٠٠	٥٤	٨.٣٣	٥	١.٦٧	١	١٧٣	٩٦.١١	*٨٧.١٠
١١	الانتماء يعني ارتباط روح وجسد اللاعب لفريقة.	٨٥.٠٠	٥١	١١.٦٧	٧	٣.٣٣	٢	١٦٩	٩٣.٨٩	*٧٢.٧٠
١٢	احب مساعدة زملائي داخل الفريق.	٨٦.٦٧	٥٢	١١.٦٧	٧	١.٦٧	١	١٧١	٩٥.٠٠	*٧٧.٧٠

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (١٠) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الاول (قيمة الانتماء للفريق)، في جميع

العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٦٧.٩٠ : ١٠٢.٧٠).

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كاي^٢ لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور الثاني - التعاون والمشاركة)

ن = ٦٠

م	العبارات	موافق		محايد		غير أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كاي ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	احب القيام بالأعمال المشتركة مع زملائي في الفريق.	٥١	٨٥.٠٠	٨	١٣.٣٣	١	١.٦٧	١٧٠	٩٤.٤٤	*٧٣.٣٠
٢	افضل اتخاذ القرارات السريعة لمشاكلنا قبل ان يصعب حلها.	٥٥	٩١.٦٧	٤	٦.٦٧	١	١.٦٧	١٧٤	٩٦.٦٧	*٩٢.١٠
٣	افضل ان يتولى شخص واحد قيادة الفريق.	٥٧	٩٥.٠٠	٢	٣.٣٣	١	١.٦٧	١٧٦	٩٧.٧٨	*١٠٢.٧٠
٤	احب العمل والتدريب بمفردي بدلا من العمل مع الاخرين.	٢	٣.٣٣	٨	١٣.٣٣	٥٠	٨٣.٣٣	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٨.٤٠
٥	اشارك زملائي في الفريق المناسبات الشخصية والاجتماعية.	٥٠	٨٣.٣٣	٨	١٣.٣٣	٢	٣.٣٣	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٨.٤٠
٦	افضل المشاركة في صنع القرارات.	٥٢	٨٦.٦٧	٦	١٠.٠٠	٢	٣.٣٣	١٧٠	٩٤.٤٤	*٧٧.٢٠
٧	مشاركتي في صنع القرارات تزيد من قدرتي علي تحمل المسؤولية.	٥٢	٨٦.٦٧	٧	١١.٦٧	١	١.٦٧	١٧١	٩٥.٠٠	*٧٧.٧٠
٨	أرحب بقضاء وقت الفراغ مع زملائي في الفريق.	٥٣	٨٨.٣٣	٦	١٠.٠٠	١	١.٦٧	١٧٢	٩٥.٥٦	*٨٢.٣٠
٩	افضل العمل بمفردي حتي اظهر نفسي داخل الفريق.	٢	٣.٣٣	٤	٦.٦٧	٥٤	٩٠.٠٠	١٧٢	٩٥.٥٦	*٨٦.٨٠
١٠	اشعر ان مشاكل الفريق مشاكل شخصية بالنسبة لي.	٥٥	٩١.٦٧	٤	٦.٦٧	١	١.٦٧	١٧٤	٩٦.٦٧	*٩٢.١٠
١١	تحقيق اهداف الفريق مسؤولية جماعية.	٥٤	٩٠.٠٠	٤	٦.٦٧	٢	٣.٣٣	١٧٢	٩٥.٥٦	*٨٦.٨٠
١٢	اسعي جاهدا لإنجاز ما اكلف به من قبل المدرب.	٥٨	٩٦.٦٧	١	١.٦٧	١	١.٦٧	١٧٧	٩٨.٣٣	*١٠٨.٣٠
١٣	الفوز ليست مسؤولية الفريق فقط.	٥١	٨٥.٠٠	٨	١٣.٣٣	١	١.٦٧	١٧٠	٩٤.٤٤	*٧٣.٣٠
١٤	احب تكوين صداقات مع زملاء الجدد داخل الفريق.	٤٩	٨١.٦٧	١٠	١٦.٦٧	١	١.٦٧	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٥.١٠

قيمة كاي^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (١١) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الثاني (التعاون والمشاركة)، في جميع

العبارات حيث كانت قيمة كاي^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٦٥.١٠ : ١٠٨.٣٠).

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور الثالث - تحمل المسؤولية)

ن = ٦٠

م	العبارات	موافق		محايد		غير أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	اري ان تحمل المسؤولية اهم اسباب النجاح والفوز.	٥٥	٩١.٦٧	٤	٦.٦٧	١	١.٦٧	١٧٤	٩٦.٦٧	*٩٢.١٠
٢	يجب ان يتحلى اعضاء الفريق بقدر كبير من تحمل المسؤولية.	٥٧	٩٥.٠٠	٣	٥.٠٠	٠	٠.٠٠	١٧٧	٩٨.٣٣	*١٠٢.٩٠
٣	التخطيط السليم اهم اسباب النجاح.	٥٦	٩٣.٣٣	٢	٣.٣٣	٢	٣.٣٣	١٧٤	٩٦.٦٧	*٩٧.٢٠
٤	تحمل المسؤولية تزيد من انتمائي لفريقي.	٥٤	٩٠.٠٠	٤	٦.٦٧	٢	٣.٣٣	١٧٢	٩٥.٥٦	*٨٦.٨٠
٥	قدرتي علي تحمل المسؤولية تزيد من ثقة زملائي بي.	٥٢	٨٦.٦٧	٧	١١.٦٧	١	١.٦٧	١٧١	٩٥.٠٠	*٧٧.٧٠
٦	افضل مشاركة مدربي مشاكل الفريق.	٥٠	٨٣.٣٣	٩	١٥.٠٠	١	١.٦٧	١٦٩	٩٣.٨٩	*٦٩.١٠
٧	لا ابخل في تقديم المساعدة والنصيحة لزملائي.	٥٣	٨٨.٣٣	٥	٨.٣٣	٢	٣.٣٣	١٧١	٩٥.٠٠	*٨١.٩٠
٨	أشعر بتحمل المسؤولية كأحد أعضاء الجماعة.	٥٠	٨٣.٣٣	٨	١٣.٣٣	٢	٣.٣٣	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٨.٤٠
٩	أعمل جاهدا للمحافظة علي تماسك جماعة فريقي.	٥٤	٩٠.٠٠	٥	٨.٣٣	١	١.٦٧	١٧٣	٩٦.١١	*٨٧.١٠
١٠	قدرتي علي تحمل المسؤولية تجعلني قادر علي حل مشاكلي بسهولة.	٥٢	٨٦.٦٧	٧	١١.٦٧	١	١.٦٧	١٧١	٩٥.٠٠	*٧٧.٧٠
١١	احب ان اؤدي عملي علي اكمل وجه.	٥٩	٩٨.٣٣	١	١.٦٧	٠	٠.٠٠	١٧٩	٩٩.٤٤	*١١٤.١٠
١٢	اشارك تحمل المسؤولية في حالة الخسارة والفوز.	٤٩	٨١.٦٧	١٠	١٦.٦٧	١	١.٦٧	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٥.١٠

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (١٢) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الثالث (تحمل المسؤولية)، في جميع

العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٦٥.١٠ : ١١٤.١٠).

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور الرابع - الاحترام)

ن = ٦٠

م	العبارات	موافق		محايد		غير أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	افضل الاحترام المتبادل بين اعضاء الفريق.	٩٥.٠٠	٥٧	٥.٠٠	٣	٠.٠٠	٠	١٧٧	٩٨.٣٣	*١٠٢.٩٠
٢	احب ان يعاملني مدربي باحترام.	٩٦.٦٧	٥٨	٣.٣٣	٢	٠.٠٠	٠	١٧٨	٩٨.٨٩	*١٠٨.٤٠
٣	التزم واحترم قرارات المسؤولين عن الفريق.	٩١.٦٧	٥٥	٦.٦٧	٤	١.٦٧	١	١٧٤	٩٦.٦٧	*٩٢.١٠
٤	افضل تنفيذ توجهات مدربي علي اكمل وجه.	٩٣.٣٣	٥٦	٥.٠٠	٣	١.٦٧	١	١٧٥	٩٧.٢٢	*٩٧.٣٠
٥	ابدا باحترام الاخرين.	٨٥.٠٠	٥١	١٣.٣٣	٨	١.٦٧	١	١٧٠	٩٤.٤٤	*٧٣.٣٠
٦	اؤمن تماما بمقولة "عامل الناس كما تحب ان يعاملوك".	٩٠.٠٠	٥٤	٦.٦٧	٤	٣.٣٣	٢	١٧٢	٩٥.٥٦	*٨٦.٨٠
٧	احترام زملائي واجب تجاهي.	٨٥.٠٠	٥١	١١.٦٧	٧	٣.٣٣	٢	١٦٩	٩٣.٨٩	*٧٢.٧٠
٨	احترامي للأخرين يعطي انطبعا حسنا عني.	٨٨.٣٣	٥٣	١٠.٠٠	٦	١.٦٧	١	١٧٢	٩٥.٥٦	*٨٢.٣٠
٩	اقدر واحترم خصوصيات زملائي داخل الفريق.	٨٣.٣٣	٥٠	١٣.٣٣	٨	٣.٣٣	٢	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٨.٤٠
١٠	اري ان احترامي لزملائي يكسبني محبتهم.	٨٨.٣٣	٥٣	١٠.٠٠	٦	١.٦٧	١	١٧٢	٩٥.٥٦	*٨٢.٣٠
١١	احترم قرارات مدربي حتي ان اختلفت معه.	٨٣.٣٣	٥٠	١٥.٠٠	٩	١.٦٧	١	١٦٩	٩٣.٨٩	*٦٩.١٠
١٢	اؤمن بمقولة "احترم حتي ان لم تحب".	٨٠.٠٠	٤٨	١٦.٦٧	١٠	٣.٣٣	٢	١٦٦	٩٢.٢٢	*٦٠.٤٠

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الرابع (الاحترام)، في جميع العبارات حيث

كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٦٠.٤٠ : ١٠٨.٤٠).

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور الخامس - الصدق)

ن = ٦٠

م	العبارات	موافق		محايد		غير أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	احب ان اكون صادق مع الاخرين داخل جماعة فريقي.	٩٠.٠٠	٥٤	٨.٣٣	٥	١.٦٧	١	١٧٣	٩٦.١١	*٨٧.١٠
٢	أقول الحق دون مجاملة لاحد.	٨٥.٠٠	٥١	١٣.٣٣	٨	١.٦٧	١	١٧٠	٩٤.٤٤	*٧٣.٣٠
٣	قول الصدق احيانا يوقني في كثير من المشاكل مع الاخرين.	٨٣.٣٣	٥٠	١٣.٣٣	٨	٣.٣٣	٢	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٨.٤٠
٤	قول الصدق يجعلني راضي تماما عن نفسي.	٩٥.٠٠	٥٧	٥.٠٠	٣	٠.٠٠	٠	١٧٧	٩٨.٣٣	*١٠٢.٩٠
٥	اري ان الكذب في بعض الاحيان طريقة لتحقيق هدفي.	١.٦٧	١	١٦.٦٧	١٠	٨١.٦٧	٤٩	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٥.١٠
٦	احب الصدق في القول والفعل.	٩٨.٣٣	٥٩	١.٦٧	١	٠.٠٠	٠	١٧٩	٩٩.٤٤	*١١٤.١٠
٧	الصدق اقصر الطرق لتحقيق الهدف.	٨٥.٠٠	٥١	١٣.٣٣	٨	١.٦٧	١	١٧٠	٩٤.٤٤	*٧٣.٣٠
٨	اللاعب الذي يتجمل بالكذب يحقق ما يريد به بسهولة.	١.٦٧	١	١١.٦٧	٧	٨٦.٦٧	٥٢	١٧١	٩٥.٠٠	*٧٧.٧٠
٩	قول الصدق يسبب لي مشاكل كثيره مع تدريبي.	١.٦٧	١	١٨.٣٣	١١	٨٠.٠٠	٤٨	١٦٧	٩٢.٧٨	*٦١.٣٠
١٠	قول الصدق دائما ما يضر بصاحبه.	٣.٣٣	٢	١٥.٠٠	٩	٨١.٦٧	٤٩	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٤.٣٠
١١	اري ان قول الصدق يكسبني احترام الاخرين.	٨٥.٠٠	٥١	١١.٦٧	٧	٣.٣٣	٢	١٦٩	٩٣.٨٩	*٧٢.٧٠
١٢	صدق اللاعب مع نفسه يساعده علي النجاح والتطور.	٩٣.٣٣	٥٦	٥.٠٠	٣	١.٦٧	١	١٧٥	٩٧.٢٢	*٩٧.٣٠

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الخامس (الصدق)، في جميع العبارات

حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٦١.٣٠ : ١٠٢.٩٠).

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور السادس - الحرية)

ن = ٦٠

م	العبارات	موافق		محايد		غير أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	احب التعبير عن رأيي داخل الفريق بحرية.	٨٦.٦٧	٧	١١.٦٧	٧	١.٦٧	١	١٧١	٩٥.٠٠	*٧٧.٧٠
٢	أؤمن تمام بمقولة "حريتي تنتهي عندما تبدأ حرية الآخرين".	١.٦٧	١٠	١٦.٦٧	١٠	٨١.٦٧	٤٩	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٥.١٠
٣	سياسة الخضوع الكلي للمدرب تؤثر بالسلب والجمود.	١.٦٧	١١	١٨.٣٣	١١	٨٠.٠٠	٤٨	١٦٧	٩٢.٧٨	*٦١.٣٠
٤	لا افضل سياسة الديكتاتورية من قبل المدرب.	٩٠.٠٠	٥	٨.٣٣	٥	١.٦٧	١	١٧٣	٩٦.١١	*٨٧.١٠
٥	اسعي جاهدا لإنجاز ما اكلف به من قبل المدرب.	٩٣.٣٣	٣	٥.٠٠	٣	١.٦٧	١	١٧٥	٩٧.٢٢	*٩٧.٣٠
٦	الحرية مصدر طاقة والهام للفرد داخل الفريق.	٩٥.٠٠	٣	٥.٠٠	٣	٠.٠٠	٠	١٧٧	٩٨.٣٣	*١٠٢.٩٠
٧	اشعر احيانا بعدم القدرة علي إبداء الرأي.	٨١.٦٧	١٠	١٦.٦٧	١٠	١.٦٧	١	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٥.١٠
٨	الحرية لا تعني عدم احترام الآخرين.	٩٦.٦٧	٢	٣.٣٣	٢	٠.٠٠	٠	١٧٨	٩٨.٨٩	*١٠٨.٤٠

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (١٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور السادس (الحرية)، في جميع العبارات حيث

كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٦١.٣٠ : ١٠٢.٩٠).

٢- مقياس دافعية الإنجاز:

جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

لعبارة مقياس دافعية الإنجاز

ن = ٦٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	ينبغي أن يضع الفرد لنفسه أهدافا بعيدة يسعى إليها	٥٦	٩٣.٣٣	٤	٦.٦٧	١١٦	٦٤.٤٤	*٤٥.٠٧
٢	يستحسن أن يدع الفرد الأمور تجري في إعتها وأن يبيت خالي البال	٤٩	٨١.٦٧	١١	١٨.٣٣	١٠٩	٦٠.٥٦	*٢٤.٠٧
٣	الفشل ليس من العيب أو الإثم في شيء	٥٢	٨٦.٦٧	٨	١٣.٣٣	١١٢	٦٢.٢٢	*٣٢.٢٧
٤	ليس هناك ما يدعو إلى التنافس في الوقت الحاضر	٤٥	٧٥.٠٠	١٥	٢٥.٠٠	١٠٥	٥٨.٣٣	*١٥.٠٠
٥	إن احترام الفرد لنفسه يتوقف إلى حد كبير على القيام بعمل بارز في أحد مجالات الحياة	١٠	١٦.٦٧	٥٠	٨٣.٣٣	١١٠	٦١.١١	*٢٦.٦٧
٦	إن النجاح في الحياة يعتمد على الحظ أكثر من أي شيء آخر	٨	١٣.٣٣	٥٢	٨٦.٦٧	١١٢	٦٢.٢٢	*٣٢.٢٧
٧	ينبغي أن يكون الفرد متفائلا حتى في المواقف التي يجهل عواقبها	٥٤	٩٠.٠٠	٦	١٠.٠٠	١١٤	٦٣.٣٣	*٣٨.٤٠
٨	الحوافز بكل أنواعها تضر أكثر مما تفيد	٩	١٥.٠٠	٥١	٨٥.٠٠	١١١	٦١.٦٧	*٢٩.٤٠
٩	إن أفضل ما تقدمه الحياة إلى الإنسان هي فرصة للقيام بعمل له أهمية كبيرة	٤٥	٧٥.٠٠	١٥	٢٥.٠٠	١٠٥	٥٨.٣٣	*١٥.٠٠
١٠	ينبغي أن يضع الفرد لنفسه أهدافا متجددة وألا يقنع بما يصل إليه من أهداف	٥٢	٨٦.٦٧	٨	١٣.٣٣	١١٢	٦٢.٢٢	*٣٢.٢٧
١١	يستحسن أن يحرص الفرد دائما على تخطيط وتنظيم تفاصيل ما يقوم به من عمل	٥٤	٩٠.٠٠	٦	١٠.٠٠	١١٤	٦٣.٣٣	*٣٨.٤٠
١٢	ينبغي ألا يعاود الإنسان القيام بعمل سبق له الفشل فيه	٤٦	٧٦.٦٧	١٤	٢٣.٣٣	١٠٦	٥٨.٨٩	*١٧.٠٧
١٣	إن متعة مشاهدة التنافس بين الناس أفضل من متعة الاشتراك الفعلي في المنافسة	١٦	٢٦.٦٧	٤٤	٧٣.٣٣	١٠٤	٥٧.٧٨	*١٣.٠٧
١٤	يولد الإنسان ومستقبله مقدرًا ومحددًا وما عليه إلا أن يقبل مصيره كما هو وألا يحاول تغييره	٨	١٣.٣٣	٥٢	٨٦.٦٧	١١٢	٦٢.٢٢	*٣٢.٢٧
١٥	إن أكثر ما ينبغي أن يحرص عليه الفرد هو مسايرة زملائه وعدم التخلف عنهم	١٥	٢٥.٠٠	٤٥	٧٥.٠٠	١٠٥	٥٨.٣٣	*١٥.٠٠
١٦	لا يصح أن يتعلق (بتعلل) الفرد بما يسميه بعض الناس الحظ فالعمل والمثابرة هما طريق النجاح في الحياة	٥٤	٩٠.٠٠	٦	١٠.٠٠	١١٤	٦٣.٣٣	*٣٨.٤٠

تابع جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كاي لآراء العينة بالنسبة لعبارات مقياس دافعية الانجاز ن =

٦٠

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كاي
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١٧	كثيرا ما أضع لنفسي هدفا كبيرا ثم أحاول جاهدا بلوغه وتحقيقه	٥٧	٩٥.٠٠	٣	٥.٠٠	١١٧	٦٥.٠٠	*٤٨.٦٠
١٨	عندما تكون اهتماماتي موجهة نحو هدف معين فإنني أركز جهدي في كل ما يمكن أن يوصلني إلي ذلك الهدف	٥٤	٩٠.٠٠	٦	١٠.٠٠	١١٤	٦٣.٣٣	*٣٨.٤٠
١٩	أحرص علي العمل بحيوية ونشاط في كل ما أقوم به من أعمال	٥٤	٩٠.٠٠	٦	١٠.٠٠	١١٤	٦٣.٣٣	*٣٨.٤٠
٢٠	أشعر براحة كاملة عقب النجاح في بلوغ هدف أسعي إليه	٥٦	٩٣.٣٣	٤	٦.٦٧	١١٦	٦٤.٤٤	*٤٥.٠٧
٢١	تستهويني الأعمال الصعبة التي تتطلب الجهد والمثابرة في سبيل إنجازها	٤٥	٧٥.٠٠	١٥	٢٥.٠٠	١٠٥	٥٨.٣٣	*١٥.٠٠
٢٢	كثيرا ما أجد متعة كبيرة في حل مشكلة أو مسألة يصعب علي الآخرين حلها	٥٢	٨٦.٦٧	٨	١٣.٣٣	١١٢	٦٢.٢٢	*٣٢.٢٧
٢٣	أبذل جهدي دائما فيما أقوم به من عمل دون توقع الوصول إلي نتيجة معينة في ذلك العمل	٥١	٨٥.٠٠	٩	١٥.٠٠	١١١	٦١.٦٧	*٢٩.٤٠
٢٤	لا أرى جدوى (فائدة) من وراء قيام الإنسان بوضع تخطيط لمستقبله فذلك أمر لا يمكن السيطرة عليه	٩	١٥.٠٠	٥١	٨٥.٠٠	١١١	٦١.٦٧	*٢٩.٤٠
٢٥	أجد من الضروري أن أصل إلي مستوي ممتاز في كل ما أقوم به من عمل ونشاط	٤٦	٧٦.٦٧	١٤	٢٣.٣٣	١٠٦	٥٨.٨٩	*١٧.٠٧
٢٦	أحرص علي معاودة القيام بعمل معين أكثر من مرة حتى أصل فيه إلي نتيجة أفتتح بها (مستوي) (أرضيه)	٥٢	٨٦.٦٧	٨	١٣.٣٣	١١٢	٦٢.٢٢	*٣٢.٢٧
٢٧	تكون فرحتي (سعادتي) أكبر عندما أصل إلي نتيجة معينة من خلال المنافسة	٥٤	٩٠.٠٠	٦	١٠.٠٠	١١٤	٦٣.٣٣	*٣٨.٤٠
٢٨	أشعر بالضيق عندما أجد أن بعض الناس لا يؤدون واجبهم كما يجب	٤٥	٧٥.٠٠	١٥	٢٥.٠٠	١٠٥	٥٨.٣٣	*١٥.٠٠
٢٩	أعمل بجد دائما لكي أكون في مقدمة زملائي	٥٦	٩٣.٣٣	٤	٦.٦٧	١١٦	٦٤.٤٤	*٤٥.٠٧
٣٠	أفضل العمل مع زميل أنسجم معه حتى لو كان ذلك الزميل غير كفء	٥٢	٨٦.٦٧	٨	١٣.٣٣	١١٢	٦٢.٢٢	*٣٢.٢٧
٣١	يضايقني إلى حد كبير رؤية الأشياء أو الجهود تضيع سدي	٥٦	٩٣.٣٣	٤	٦.٦٧	١١٦	٦٤.٤٤	*٤٥.٠٧
٣٢	لا أعترف بوجود عقبات يستحيل اجتيازها أو تخطيها	٥٠	٨٣.٣٣	١٠	١٦.٦٧	١١٠	٦١.١١	*٢٦.٦٧

قيمة χ^2 الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (١٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات مقياس دافعية الانجاز حيث كانت قيمة χ^2 المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (١٥.٠٠ : ٤٥.٠٧).

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين مقياس القيم الاجتماعية ومقياس دافعية الانجاز لدي لاعبي الملاكمة

المقياس	مقياس دافعية الانجاز
مقياس القيم الاجتماعية	* ٠.٧٥٢

يتضح من جدول (١٧) أنه توجد علاقة طردية قوية بين مقياس القيم الاجتماعية ومقياس دافعية الإنجاز لدي لاعبي الملاكمة.

ثانياً: مناقشة النتائج:

١- مناقشة التساؤل الأول:

يتضح من جداول (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥) الوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة ك^٢ المحسوبة لمقياس القيم الاجتماعية.

يوضح جدول (١٠) قيمة ك^٢ للمحور الأول (قيمة الانتماء للفريق) حيث تراوحت ما بين (٦٧.٩٠)، (١٠٢.٧٠) لأقل وأكبر قيمة علي الترتيب، كما يوضح جدول (١١) قيمة ك^٢ للمحور الثاني (التعاون والمشاركة) حيث تراوحت ما بين (٦٥.١٠)، (١٠٨.٣٠) لأقل وأكبر قيمة علي الترتيب، كما يوضح جدول (١٢) قيمة ك^٢ للمحور الثالث (تحمل المسؤولية) حيث تراوحت ما بين (٦٥.١٠)، (١١٤.١٠) لأقل وأكبر قيمة علي الترتيب، كما يوضح جدول (١٣) قيمة ك^٢ للمحور الرابع (الاحترام) حيث تراوحت ما بين (٦٠.٤٠)، (١٠٨.٤٠) لأقل وأكبر قيمة علي الترتيب، كما يوضح جدول (١٤) قيمة ك^٢ للمحور الخامس (الصدق) حيث تراوحت ما بين (٦١.٣٠)، (١٠٢.٩٠) لأقل وأكبر قيمة علي الترتيب، كما يوضح جدول (٣٥) قيمة ك^٢ للمحور السادس (الحرية) حيث تراوحت ما بين (٣١.٣٠)، (١٠٢.٩٠) لأقل وأكبر قيمة علي الترتيب.

ونستخلص من نتائج مقياس القيم الاجتماعية أعلي قيمة وأقل قيمة لجميع عبارات المقياس، حيث كانت أعلي قيمة ك^٢ (١١٤.١٠) وأقل قيمة ك^٢ (٣١.٣٠) للمقياس ككل وكانت أقل قيمة لجميع عبارات المقياس أعلي من قيمة ك^٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٥.٠٠)، كما قابلت أعلي قيمة لقيمة ك^٢ أعلي قيمة من حيث الأهمية النسبية وأقل قيمة ك^٢ قابلت أقل قيمة من حيث الأهمية النسبية للعبارات.

ويري الباحث أن هذه النتائج تؤكد قوة مقياس القيم الاجتماعية حيث أن القيم الاجتماعية ضرورية وهامة فعلي المستوي الفردي نجد أن الفرد في حاجة ماسة أثناء تعامله مع المواقف إلى نسق للمعايير والقيم الاجتماعية تعمل بمثابة مؤدبه لسلوكه ودوافعه أما على المستوي الجماعي فان أي

تنظيم اجتماعي في حاجة إلى نسق قيمي يشبه الانساق القيمية الموجودة لدى الفرد يحتوي على الأهداف والمثل العليا التي تساعد في نجاح الفرد والجماعة.

كما يرجع الباحث هذه النتائج أيضاً أن لاعبي الملاكمة بمنطقة الدقهلية يعملون داخل نسق واحد وقيم اجتماعية مثلي سواء على المستوى الفردي أو الجماعي الأمر الذي ينعكس على مدي الانجازات والبطولات التي يحققها النادي.

وفي هذا الصدد أشار "الحسني سعيد علي" (٢٠٠٦م) أن القيم الاجتماعية تعد أحد المعايير المهمة التي تسهم بدرجة كبيرة في تقويم وبناء شخصية الفرد وتعريفهم الطريق القويم والفضيلة وللقيم الاجتماعية أهمية أيضاً في حياة المجتمع والأفراد فهي تمس العلاقات الإنسانية بصورها كافة وهي معايير وأهداف تسعى المجتمعات والأفراد الوصول إليها لهذا نجدها في كل مجتمع من المجتمعات. (١٧:١٠)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من "محمد نبيل محمد" (٢٠٢١م) (٥٨)، ودراسة "توميات وسيلة" (٢٠٢٠م) (١٥)، ودراسة "شذي حافظ إسماعيل" (٢٠٢٠م) (٢١)، ودراسة "محمود أحمد مصطفى" (٢٠٢٠م) (٥٩)، في أهمية مقياس القيم الاجتماعية ودور القيم الاجتماعية في مستوى اللاعبين.

يوضح جدول (١٦) قيمة ك^٢ لمقياس دافعية الانجاز حيث تراوحت ما بين (١٥.٠٠)، (٤٥.٠٧) لأقل وأكبر قيمة علي الترتيب.

ونستخلص من نتائج مقياس دافعية الإنجاز أعلى قيمة وأقل قيمة لجميع عبارات المقياس، حيث كانت أعلى قيمة ك^٢ (٤٥.٠٧) وأقل قيمة ك^٢ (١٥.٠٠) للمقياس ككل وكانت أقل قيمة لجميع عبارات المقياس أعلى من قيمة ك^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٥.٠٠)، كما قابلت أعلى قيمة لقيمة ك^٢ أعلى قيمة من حيث الأهمية النسبية وأقل قيمة ك^٢ قابلت أقل قيمة من حيث الأهمية النسبية للعبارات.

ويري الباحث أن هذه النتائج تؤكد قوة مقياس دافعية الانجاز حيث أن دافعية الإنجاز تعتبر ميزة ضرورية لتحقيق أفضل انجاز رياضي وموضوع الدافعية يعتبر من أهم الموضوعات التي تهتم المدرب وأكثرها إثارة واهتماماً، إذ يهيمه أن يعرف لماذا يقبل بعض الملاكمين على ممارسة الملاكمة في حين يكتفي البعض الآخر بالمشاهدة ورؤية الملاكمة دون ممارستها؟ أو لماذا يمارس بعض اللاعبين ألعاب أو أنشطة رياضية معينة دون سواها من الأنشطة الرياضية الأخرى؟ كما يهتم المدرب الرياضي أن يتفهم لماذا يستمر البعض في ممارسة النشاط الرياضي، والمواظبة على التدريب ومحاولة الوصول لأعلى المستويات الرياضية، في حين ينصرف البعض الآخر عن الممارسة ويتقاعدون في منتصف الطريق، كما قد يتساءل المدرب الرياضي دائماً على أهمية الحوافز أو البواعث أو المثبرات التي يمكن أن تحفز أو تثير الفرد للوصول لأعلى المستويات الرياضية، أو الحوافز التي تحفز الناشئ على ممارسة الرياضة والاستمرار في ممارستها وعن نوعية هذه الحوافز

وهم في ذلك كله يتساءلون عن الدافعية وأهميتها وطرق استثمارها تطبيقياً في علمهم التدريب الرياضي.

ويتفق ذلك مع "مصطفى باهي وامنية شلبي" (١٩٩٩م) ان عند ارتباط الفرد بعمل ما فان اعتقاده بأن القدرة والجهد ضروريان لإنجاز العمل، فإن هذا الفرد يتسم بوجهة ضبط داخلية حيث يحتفظ باعتقاده مؤداه أن مصدر النجاح أو الفشل يكمن داخل ذاته ومن ثم يقبل التعامل مع البيئة والمواقف التنافس والإنجاز، في حين يتسم ذو وجهة الضبط الخارجية باعتقاد مؤداه أن مصادر التعزيز والنجاح تكمن خارج ذاته فيركن إلى الايمان بالحظ والصدفة ويخضع في تسيير أموره لقوى خارجية أو ظروف بيئية أو للآخرين. (٦٥: ٤٩)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من "ابتسام سعيد امين" (٢٠١٨م) (٩٨)، ودراسة "محمد عتيق الزهراني، فهد محمد الحارثي" (٢٠٢٠م) (٩٩)، ودراسة "عمرو علي عمر" (٢٠١٣م) (١٠٠)، في أهمية مقياس دافعية الإنجاز في قياس الدافعية لدى اللاعبين. وبذلك تم الاجابة على التساؤل الأول والذي ينص على:

"ما مقدار القيم الاجتماعية ودافعية الإنجاز لدي لاعبي الملاكمة؟"

٢- مناقشة التساؤل الثاني:

يتضح من جداول (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥) الوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاً^٢ المحسوبة لمقياس القيم الاجتماعية.

حيث يتضح من جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الأول - قيمة الانتماء للفريق) وبلغ ترتيب عبارات المحور الأول لمقياس القيم الاجتماعية كالتالي:

- ١- الترتيب الأول للعبارة رقم (١) والتي تنص على "ولائي يجب ان يتجه لفريقي وان اسعي لتقديم الكثير له"، حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٧.٧٨.
- ٢- الترتيب الثاني للعبارة رقم (٧) والتي تنص على "أحب مشاركة زملائي في الفريق افراحهم واحزانهم" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٧.٢٢.
- ٣- الترتيب الثالث للعبارة رقم (٣) والتي تنص على "حرصني الشديد على فوز فريقي يزيد من انتمائي له" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٦.٦٧.
- ٤- الترتيب الرابع للعبارة رقم (٤) والتي تنص على "اسعي دائما للفوز وتحقيق اهداف فريقي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٦.١١.
- ٥- الترتيب الرابع مكرر للعبارة رقم (١٠) والتي تنص على "يكسبني انتمائي لفريقي احترام الاخرين" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٦.١١.

- ٦- الترتيب السادس للعبارة رقم (٢) والتي تنص على "انتمائي لفريقي وتمسكي به دعامة أساسية للفوز وتحقيق الاهداف" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٥٦.
 - ٧- الترتيب السادس مكرر للعبارة رقم (٦) والتي تنص على "الانتماء للفريق يزيد من التماسك بين اعضاء الفريق" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٥٦.
 - ٨- الترتيب الثامن للعبارة رقم (١٢) والتي تنص على " أحب مساعدة زملائي داخل الفريق" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٠٠.
 - ٩- الترتيب التاسع للعبارة رقم (٩) والتي تنص على "الانتماء للفريق يزيد من الترابط والعلاقات بين افراد الفريق" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٤.٤٤.
 - ١٠- الترتيب التاسع مكرر للعبارة رقم (٥) والتي تنص على "انتمائي لفريقي يزيد من احترامي لذاتي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٤.٤٤.
 - ١١- الترتيب الحادي عشر للعبارة رقم (١١) والتي تنص على "الانتماء يعني ارتباط روح وجسد اللاعب لفريقة" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٨٩.
 - ١٢- الترتيب الثاني عشر للعبارة رقم (٨) والتي تنص على "انتمائي لفريقي يساعدني على تطوير نفسي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٢.٧٨.
- ويتضح من جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الثاني - التعاون والمشاركة) وبلغ ترتيب عبارات المحور الثاني لمقياس القيم الاجتماعية كالتالي:
- ١- الترتيب الأول للعبارة رقم (١٢) والتي تنص على "اسعي جاهدا لإنجاز ما أكلف به من قبل المدرب"، حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٨.٣٣.
 - ٢- الترتيب الثاني للعبارة رقم (٣) والتي تنص على "أفضل ان يتولى شخص واحد قيادة الفريق" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٧.٧٨.
 - ٣- الترتيب الثالث للعبارة رقم (٢) والتي تنص على "أفضل اتخاذ القرارات السريعة لمشاكلنا قبل ان يصعب حلها" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٦.٦٧.
 - ٤- الترتيب الثالث مكرر للعبارة رقم (١٠) والتي تنص على "اشعر ان مشاكل الفريق مشاكل شخصية بالنسبة لي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٦.٦٧.
 - ٥- الترتيب الخامس للعبارة رقم (٨) والتي تنص على "أرحب بقضاء وقت الفراغ مع زملائي في الفريق" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٥٦.
 - ٦- الترتيب الخامس مكرر للعبارة رقم (٩) والتي تنص على "أفضل العمل بمفردي حتى اظهر نفسي داخل الفريق" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٥٦.

- ٧- الترتيب الخامس مكرر للعبارة رقم (١١) والتي تنص على "تحقيق اهداف الفريق مسئولية جماعية" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٥٦.
 - ٨- الترتيب الثامن للعبارة رقم (٧) والتي تنص على "مشاركتي في صنع القرارات تزيد من قدرتي علي تحمل المسئولية" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٠٠.
 - ٩- الترتيب التاسع للعبارة رقم (١) والتي تنص على "أحب القيام بالأعمال المشتركة مع زملائي في الفريق" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٤.٤٤.
 - ١٠- الترتيب التاسع مكرر للعبارة رقم (٦) والتي تنص على "انتمائي لفريقي يزيد من احترامي لذاتي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٤.٤٤.
 - ١١- الترتيب التاسع مكرر للعبارة رقم (١٣) والتي تنص على "الفوز ليست مسئولية الفريق فقط" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٤.٤٤.
 - ١٢- الترتيب الثاني عشر للعبارة رقم (٤) والتي تنص على "أحب العمل والتدريب بمفردي بدلا من العمل مع الاخرين" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٣٣.
 - ١٣- الترتيب الثاني عشر مكرر للعبارة رقم (٥) والتي تنص على "اشارك زملائي في الفريق المناسبات الشخصية والاجتماعية" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٣٣.
 - ١٤- الترتيب الثاني عشر مكرر للعبارة رقم (١٤) والتي تنص على "أحب تكوين صداقات مع الزملاء الجدد داخل الفريق" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٣٣.
- حيث يتضح من جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الثالث - تحمل المسئولية) وبلغ ترتيب عبارات المحور الثالث لمقياس القيم الاجتماعية كالتالي:
- ١- الترتيب الأول للعبارة رقم (١١) والتي تنص على "أحب ان أوّدي عملي علي أكمل وجه"، حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٩.٤٤.
 - ٢- الترتيب الثاني للعبارة رقم (٢) والتي تنص على "يجب ان يتحلى اعضاء الفريق بقدر كبير من تحمل المسئولية" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٨.٣٣.
 - ٣- الترتيب الثالث للعبارة رقم (١) والتي تنص على "اري ان تحمل المسئولية اهم اسباب النجاح والفوز" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٦.٦٧.
 - ٤- الترتيب الثالث مكرر للعبارة رقم (٣) والتي تنص على "التخطيط السليم اهم اسباب النجاح" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٦.٦٧.
 - ٥- الترتيب الخامس للعبارة رقم (٩) والتي تنص على "أعمل جاهدا للمحافظة على تماسك جماعة فريقي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٦.١١.

- ٦- الترتيب السادس للعبارة رقم (٤) والتي تنص على "تحمل المسؤولية تزيد من انتمائي لفريقي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٥٦.
- ٧- الترتيب السابع للعبارة رقم (٥) والتي تنص على "قدرتي على تحمل المسؤولية تزيد من ثقة زملائي بي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٠٠.
- ٨- الترتيب السابع مكرر للعبارة رقم (٧) والتي تنص على "لا أبخل في تقديم المساعدة والنصيحة لزملائي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٠٠.
- ٩- الترتيب السابع مكرر للعبارة رقم (١٠) والتي تنص على "قدرتي على تحمل المسؤولية تجعلني قادر علي حل مشاكلي بسهولة" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٠٠.
- ١٠- الترتيب العاشر للعبارة رقم (٦) والتي تنص على "أفضل مشاركة مدربي مشاكل الفريق" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٨٩.
- ١١- الترتيب الحادي عشر مكرر للعبارة رقم (١٢) والتي تنص على "اشارك تحمل المسؤولية في حالة الخسارة والفوز" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٣٣.
- ١٢- الترتيب الحادي عشر مكرر للعبارة رقم (٨) والتي تنص على "أشعر بتحمل المسؤولية كأحد أعضاء الجماعة" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٣٣.
- حيث يتضح من جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الرابع - الاحترام) وبلغ ترتيب عبارات المحور الرابع لمقياس القيم الاجتماعية كالتالي:
- ١- الترتيب الأول للعبارة رقم (٢) والتي تنص على "أحب ان يعاملني مدربي باحترام"، حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٨.٨٩.
- ٢- الترتيب الثاني للعبارة رقم (١) والتي تنص على "أفضل الاحترام المتبادل بين اعضاء الفريق" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٨.٣٣.
- ٣- الترتيب الثالث للعبارة رقم (٤) والتي تنص على "أفضل تنفيذ توجيهات مدربي علي أكمل وجه" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٧.٢٢.
- ٤- الترتيب الرابع للعبارة رقم (٣) والتي تنص على "التزم واحترم قرارات المسؤولين عن الفريق" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٦.٦٧.
- ٥- الترتيب الخامس للعبارة رقم (٦) والتي تنص على "أؤمن تماما بمقولة "عامل الناس كما تحب ان يعاملوك" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٥٦.
- ٦- الترتيب الخامس مكرر للعبارة رقم (٨) والتي تنص على "احترامي للأخرين يعطي انطباعا حسنا عني" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٥٦.

- ٧- الترتيب الخامس مكرر للعبارة رقم (١٠) والتي تنص على "اري ان احترامي لزملائي يكسبني محبتهم" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٥٦.
 - ٨- الترتيب الثامن للعبارة رقم (٥) والتي تنص على "ابدا باحترام الاخرين" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٤.٤٤.
 - ٩- الترتيب التاسع للعبارة رقم (٧) والتي تنص على "احترام زملائي واجب تجاهي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٨٩.
 - ١٠- الترتيب التاسع مكرر للعبارة رقم (١١) والتي تنص على "احترم قرارات مدربي حتى ان اختلفت معه" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٨٩.
 - ١١- الترتيب الحادي عشر مكرر للعبارة رقم (٩) والتي تنص على "أقدر واحترم خصوصيات زملائي داخل الفريق" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٣٣.
 - ١٢- الترتيب الثاني عشر للعبارة رقم (١٢) والتي تنص على "أؤمن بمقولة "احترم حتى ان لم تحب" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٢.٢٢.
- حيث يتضح من جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الخامس - الصدق) وبلغ ترتيب عبارات المحور الخامس لمقياس القيم الاجتماعية كالتالي:
- ١- الترتيب الأول للعبارة رقم (٦) والتي تنص على "أحب الصدق في القول والفعل"، حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٩.٤٤.
 - ٢- الترتيب الثاني للعبارة رقم (٤) والتي تنص على " قول الصدق يجعلني راضي تماما عن نفسي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٨.٣٣.
 - ٣- الترتيب الثالث للعبارة رقم (١٢) والتي تنص على "صدق اللاعب مع نفسه يساعده على النجاح والتطور" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٧.٢٢.
 - ٤- الترتيب الرابع للعبارة رقم (١) والتي تنص على "أحب ان اكون صادق مع الاخرين داخل جماعة فريقي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٦.١١.
 - ٥- الترتيب الخامس للعبارة رقم (٨) والتي تنص على "اللاعب الذي يتجمل بالكذب يحقق ما يريد بسهولة" عامل الناس كما تحب ان يعاملوك" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٠٠.
 - ٦- الترتيب السادس للعبارة رقم (٢) والتي تنص على "أقول الحق دون مجاملة لاحد" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٤.٤٤.
 - ٧- الترتيب السادس مكرر للعبارة رقم (٧) والتي تنص على "الصدق أقصر الطرق لتحقيق الهدف" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٤.٤٤.

- ٨- الترتيب الثامن للعبارة رقم (١١) والتي تنص على "اري ان قول الصدق يكسبني احترام الاخرين" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٨٩.
 - ٩- الترتيب التاسع للعبارة رقم (٣) والتي تنص على "قول الصدق احيانا يوقني في كثير من المشاكل مع الاخرين" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٣٣.
 - ١٠- الترتيب التاسع مكرر للعبارة رقم (٥) والتي تنص على "اري ان الكذب في بعض الاحيان طريقة لتحقيق هدفي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٣٣.
 - ١١- الترتيب التاسع مكرر للعبارة رقم (١٠) والتي تنص على "قول الصدق دائما ما يضر بصاحبه" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٣٣.
 - ١٢- الترتيب الثاني عشر للعبارة رقم (٩) والتي تنص على "قول الصدق يسبب لي مشاكل كثيرة مع مدربي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٢.٧٨.
- حيث يتضح من جدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور السادس - الحرية) وبلغ ترتيب عبارات المحور السادس لمقياس القيم الاجتماعية كالتالي:
- ١- الترتيب الأول للعبارة رقم (٨) والتي تنص على "الحرية لا تعني عدم احترام الاخرين"، حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٨.٨٩.
 - ٢- الترتيب الثاني للعبارة رقم (٦) والتي تنص على "الحرية مصدر طاقة والهام للفرد داخل الفريق" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٨.٣٣.
 - ٣- الترتيب الثالث للعبارة رقم (٥) والتي تنص على "اسعي جاهدا لإنجاز ما أكلف به من قبل المدرب" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٧.٢٢.
 - ٤- الترتيب الرابع للعبارة رقم (٤) والتي تنص على "لا أفضل سياسة الديكتاتورية من قبل المدرب" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٦.١١.
 - ٥- الترتيب الخامس للعبارة رقم (١) والتي تنص على "أحب التعبير عن رأيي داخل الفريق بحرية" عامل الناس كما تحب ان يعاملوك" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٥.٠٠.
 - ٦- الترتيب السادس للعبارة رقم (٢) والتي تنص على "أؤمن تمام بمقولة "حريتي تنتهي عندما تبدأ حرية الاخرين" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٣٣.
 - ٧- الترتيب السادس مكرر للعبارة رقم (٧) والتي تنص على "اشعر احيانا بعدم القدرة على إبداء الرأي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٣.٣٣.
 - ٨- الترتيب الثامن للعبارة رقم (٣) والتي تنص على "سياسة الخضوع الكلي للمدرب تؤثر بالسلب والجمود" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٩٢.٧٨.

- ويتضح من جدول (١٦) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كالآراء العينة بالنسبة لعبارات مقياس دافعية الانجاز وبلغ ترتيب عبارات مقياس دافعية الانجاز كالتالي:
- ١- الترتيب الأول للعبارة رقم (١٧) والتي تنص على "كثيراً ما أضع نفسي هدفاً كبيراً ثم أحاول جاهداً بلوغه وتحقيقه"، حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٦٥.٠٠.
 - ٢- الترتيب الثاني للعبارة رقم (١) والتي تنص على "ينبغي أن يضع الفرد لنفسه أهدافاً بعيدة يسعى إليها" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٦٤.٤٤.
 - ٣- الترتيب الثاني مكرر للعبارة رقم (٢٠) والتي تنص على "أشعر براحة كاملة عقب النجاح في بلوغ هدف أسعى إليه" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٦٤.٤٤.
 - ٤- الترتيب الثاني مكرر للعبارة رقم (٢٩) والتي تنص على "أعمل بجد دائماً لكي أكون في مقدمة زملائي" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٦٤.٤٤.
 - ٥- الترتيب الثاني مكرر للعبارة رقم (٣١) والتي تنص على "يضايقني إلى حد كبير رؤية الأشياء أو الجهود تضيع سدى" عامل الناس كما تحب ان يعاملوك" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٦٤.٤٤.
 - ٦- الترتيب السادس للعبارة رقم (٧) والتي تنص على "ينبغي أن يكون الفرد متفائلاً حتى في المواقف التي يجهل عواقبها" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٦٣.٣٣.
 - ٧- الترتيب السادس مكرر للعبارة رقم (١١) والتي تنص على "يستحسن أن يحرص الفرد دائماً على تخطيط وتنظيم تفاصيل ما يقوم به من عمل" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٦٣.٣٣.
 - ٨- الترتيب السادس مكرر للعبارة رقم (١٦) والتي تنص على "لا يصح أن يتعلق (يتعلل) الفرد بما يسميه بعض الناس الحظ فالعمل والمثابرة هما طريق النجاح في الحياة" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٦٣.٣٣.
 - ٩- الترتيب السادس مكرر للعبارة رقم (١٨) والتي تنص على "عندما تكون اهتماماتي موجهة نحو هدف معين فإنني أركز جهدي في كل ما يمكن أن يوصلني إلى ذلك الهدف" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٦٣.٣٣.
 - ١٠- الترتيب السادس مكرر للعبارة رقم (١٩) والتي تنص على "أحرص على العمل بحيوية ونشاط في كل ما أقوم به من أعمال" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٦٣.٣٣.
 - ١١- الترتيب السادس مكرر للعبارة رقم (٢٧) والتي تنص على "تكون فرحتي (سعادتي) أكبر عندما أصل إلى نتيجة معينة من خلال المنافسة" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٦٣.٣٣.
 - ١٢- الترتيب الثاني عشر للعبارة رقم (٣) والتي تنص على "الفشل ليس من العيب أو الإثم في شيء" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٦٢.٢٢.

٢٥- الترتيب الخامس والعشرون للعبارة رقم (١٢) والتي تنص على "ينبغي ألا يعاود الإنسان القيام بعمل سبق له الفشل فيه" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٥٨.٨٩.

٢٦- الترتيب الخامس والعشرون مكرر للعبارة رقم (٢٥) والتي تنص على "أجد من الضروري أن أصل إلى مستوي ممتاز في كل ما أقوم به من عمل ونشاط" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٥٨.٨٩.

٢٧- الترتيب السابع والعشرون للعبارة رقم (٤) والتي تنص على "ليس هناك ما يدعو إلى التنافس في الوقت الحاضر" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٥٨.٣٣.

٢٨- الترتيب السابع والعشرون مكرر للعبارة رقم (٩) والتي تنص على "إن أفضل ما تقدمه الحياة إلى الإنسان هي فرصة للقيام بعمل له أهمية كبيرة" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٥٨.٣٣.

٢٩- الترتيب السابع والعشرون مكرر للعبارة رقم (١٥) والتي تنص على "إن أكثر ما ينبغي أن يحرص عليه الفرد هو مسايرة زملائه وعدم التخلف عنهم" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٥٨.٣٣.

٣٠- الترتيب السابع والعشرون مكرر للعبارة رقم (٢١) والتي تنص على "تستهويني الأعمال الصعبة التي تتطلب الجهد والمثابرة في سبيل إنجازها" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٥٨.٣٣.

٣١- الترتيب السابع والعشرون مكرر للعبارة رقم (٢٨) والتي تنص على "أشعر بالضيق عندما أجد أن بعض الناس لا يؤدون واجبهم كما يجب" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٥٨.٣٣.

٣٢- الترتيب الاثنى والثلاثون للعبارة رقم (١٣) والتي تنص على "إن متعة مشاهدة التنافس بين الناس أفضل من متعة الاشتراك الفعلي في المنافسة" حيث بلغت الأهمية النسبية لهذه العبارة ٥٧.٧٨.

وبذلك تم الاجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على:

"ما ترتيب عبارات مقياس القيم الاجتماعية ودافعية الانجاز وفقا للأهمية النسبية لدي لاعبي

الملاكمة؟"

٢- مناقشة التساؤل الثالث:

يوضح جدول (١٧) معاملات الارتباط بين مقياس القيم الاجتماعية ومقياس دافعية الانجاز لدي لاعبي الملاكمة، حيث يتضح وجود علاقة طردية قوية بين مقياس القيم الاجتماعية ومقياس دافعية الإنجاز لدي لاعبي الملاكمة، وتؤدي ذلك الى أنه كلما زادت القيم الاجتماعية زادت دافعية الإنجاز.

ويرجع الباحث هذه العلاقة بين القيم الاجتماعية ودافعية الإنجاز إلى أهمية القيم الاجتماعية السليمة التي تعلمها اللاعب منذ الصغر والتي تؤثر على جميع متطلبات اللاعب البدنية والمهارية والنفسية، حيث أن القيم الاجتماعية هي مجموعة من المعايير واحكام، تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف، والخبرات الفردية والاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته يراها جديرة بتوظيف إمكانياته، وتتجسد خلال الاهتمام أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة.

ويتفق ذلك مع "علي كاظم" (٢٠٠٢م) في ان القيم الاجتماعية تعد من المفاهيم الدينامية، أي انها مؤثرة ومتأثرة في اختيارات الافراد لأنماط معينة من السلوك، ومتأثرة بالمتغيرات المحيطة بها سواء تكنولوجية كانت ام اجتماعية. (٤٠: ١٥)

كما يرجع الباحث هذه العلاقة إلى أن كل فرد في المجتمع معني باكتساب وتمثل منظومة فاعلة للقيم قادرة على تنظيم حياته وتطويرها وجعلها ذات معنى وغاية، على أن يتم ذلك في ضوء ثقافة المجتمع ومعتقداته، ولذلك يزداد الاهتمام ببناء وتنمية القيم الاجتماعية في وجدان وعقول الأفراد واللاعبين، لأن تمثل منظومة القيم الاجتماعية يدعم تماسك المجتمع وترابطه ويسهم في توحيد آماله وآلامه وتنظيم أداءات أفراده الاجتماعية والتربوية والاقتصادية حاضراً ومستقبلاً، وتعد القيم الاجتماعية كذلك جزءاً أساسياً من منظومة القيم السامية التي تتكون من خلال ثقافة المجتمع وعقائده، كما أنها تمثل معايير واضحة للحكم على سلوكيات ومواقف الآخرين، لذلك فهي مرتبطة ارتباط وثيق بدافعية الإنجاز الرياضي لأنه احد الدوافع الأساسية لدي اللاعبين، حيث ان دافعية الانجاز تعتبر قوة داخلية تدفع الكائن الحي نحو نشاط ما موجه نحو إشباع حاجات معينة يشعر بنقص فيها ناجم عن خلل في التوازن البيولوجي أو التنظيم الذاتي.

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه "عبد اللطيف محمد" (٢٠٠٦م) في ان دافعية الإنجاز تتأثر بالمناخ النفسي وبأساليب التنشئة الاجتماعية بوجه خاص، فقد ارتبطت الدافعية للإنجاز ارتباطاً ايجابياً بعدد من المتغيرات مثل الاستقلال، تحمل المسؤولية، الاعتماد على النفس، وتأكيد الذات في حين ارتبطت سلبياً ببعض السمات مثل التسلبية والسيطرة، وهناك فروق بين المجتمعات والثقافات المختلفة في الدافعية للإنجاز، وذلك بناءً على العوامل الاجتماعية والنفسية والاقتصادية والثقافية والسياسية والظروف المثيرة او المشجعة للإنجاز في هذه المجتمعات. (٣٦: ٥٧)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "ابتسام سعيد امين" (٢٠١٨م) (١)، ودراسة "محمد عتيق الزهراني، فهد محمد الحارثي" (٢٠٢٠م) (٥٧)، ودراسة "عمرو علي عمر" (٢٠١٣م) (٤٢) في وجود علاقة بين دافعية الإنجاز والعديد من القيم الاجتماعية.

وبذلك تم الاجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على:

"هل توجد علاقة ارتباط بين القيم الاجتماعية ودافعية الإنجاز؟"

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه وتسؤلات البحث والعينة المستخدمة والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث تم التوصل إلى الإستخلاصات الآتية:

١- من خلال مقياس القيم الاجتماعية تم التعرف على المستويات الخاصة بالقيم الاجتماعية لدى لاعبي الملاكمة.

٢- من خلال مقياس دافعية الانجاز تم التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي الملاكمة.

٣- تم ترتيب عبارات محاور مقياس القيم الاجتماعية بناء على الأهمية النسبية لكل عبارة داخل المحور بناء على اراء لاعبي الملاكمة.

٤- تم ترتيب عبارات دافعية الانجاز بناء على الأهمية النسبية لكل عبارة داخل المقياس بناء على اراء لاعبي الملاكمة.

٥- توجد علاقة طردية قوية بين مقياس القيم الاجتماعية ومقياس دافعية الإنجاز للاعبي الملاكمة.

ثانياً: التوصيات:

١- تعميم وتطبيق مقياس القيم الاجتماعية على لاعبي الملاكمة لتنمية وتطوير المستويات الخاصة بالقيم الاجتماعية لدى لاعبي الملاكمة لما لها من دور إيجابي داخل الفريق الرياضي.

٢- تعميم وتطبيق مقياس دافعية الانجاز على لاعبي الملاكمة لتنمية وتطوير المستويات الخاصة بدافعية الانجاز لدى لاعبي الملاكمة ن لما لها من دور إيجابي داخل الفريق الرياضي.

٣- ضرورة الارتقاء بالقيم الاجتماعية الأقل انتشاراً لدى الملاكمين والتي كشفت عنها الدراسة وبذلك يمكن تجنب نواحي القصور في السلوكيات والممارسات الحياتية المرتبطة بهذه القيم، من خلال البرامج والأنشطة والدورات التدريبية والأساليب التربوية المختلفة.

٤- اهتمام الأجهزة الفنية والإدارية والعاملين بمجال رياضة الملاكمة بالقيم الاجتماعية ودافعية الانجاز لما لها من دور كبير في تطوير الجوانب الاجتماعية والدافعية لتحقيق أفضل النتائج للملاكمين.

٥- عقد برامج إرشادية وتدريبية للأجهزة الفنية والإدارية والعاملين بمجال رياضة الملاكمة بمدى الفاعلية التأثيرية للقيم الاجتماعية ودافعية الانجاز داخل الفريق الرياضي.

٦- العمل على تعزيز العلاقات بين اللاعبين الملاكمين وأشراكهم في الاعمال الجماعية المختلفة، بما يعزز لديهم قيم المسؤولية والتعاون، وينمي مستوى دافعتهم نحو الإنجاز.

المراجع

- أولاً المراجع العربية:

- ١- ابتسام سعيد امين (٢٠١٨م): دافعية الانجاز كمنبئ للكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية، العدد الثالث والثلاثون، الجزء الأول، السنة العاشرة، يناير.
- ٢- إبراهيم رمضان الديب (٢٠٠٨م): اسس ومهارات بناء القيم التربوية وتطبيقاتها في العملية التربوية، مؤسسة أم القرى للترجمة والتوزيع، المنصورة.
- ٣- إبراهيم زكي قشقوش، طلعت منصور (١٩٩٨م): دافعية الإنجاز وقياسها، ط٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٤- أحمد حسين اللقاني وعلي احمد الجمل (١٩٩٢): معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، ط٢، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٥- أحمد عبد الخالق، مايسة القطان (١٩٩١م): الدافع للإنجاز وعلاقته بالقلق والانسباط، مجلة دراسات رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، القاهرة.
- ٦- أحمد عزت راجح (١٩٩٤م): أصول علم النفس، دار المعارف، القاهرة.
- ٧- أسامة كامل راتب (١٩٩٠م): دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- أسامة كامل راتب (٢٠٠٠م): علم النفس الرياضي، عالم الكتاب، القاهرة.
- ٩- إسماعيل حامد عثمان وآخرون (٢٠٠٠م): "الملاكمة - تعليم، إدارة، تدريب"، القاهرة.
- ١٠- الحسني سعيد علي (٢٠٠٦م): دور القيم الاجتماعية في الوقاية من الجريمة، كلية الدراسات العليا قسم العلوم الاجتماعية، جامعة نايف للعلوم النفسية والاجتماعية، السعودية.
- ١١- أمجد أنور نور (٢٠١٦م): نحو استراتيجية مقترحة للحد من أزمة القيم الأخلاقية والسلوكية بين الشباب، حوليات آداب عين شمس، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ج (٤٤)، سبتمبر.
- ١٢- أمين نور الدين الخولي (٢٠٠٢م): الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، العدد (٢١٦)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- ١٣- أنور وجدي الوكيل (١٩٩٧م): دراسة بعض العوامل النفسية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى العاملين في الهيئات الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٤- ايهاب الاغا (٢٠١٠م): القيم المتضمنة في منهاج المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظات غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ١٥- توميات وسيلة (٢٠٢٠م): دور الأستاذ في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة البدنية: دراسة ميدانية ببعض متوسطات بلدية المسيلة، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.
- ١٦- خالد محمد البدر (٢٠١٢م): نسق القيم الاجتماعية وعلاقته باتجاهات السعوديين نحو شبكات التواصل الاجتماعي، دراسة مسحية على جيلي الآباء والأبناء في مدينة الرياض، رسالة

- ماجستير، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.
- ١٧- ريماس ذاکر (٢٠١٣م): الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة العربية المفتوحة، فرع الأردن، عمان، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، الأردن، مجلد (١).
- ١٨- سامي محب حافظ (٢٠٠٥م): المدخل إلى الملاكمة الحديثة، ط٢، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ١٩- سامي مرسي النجار (٢٠٠٥م): علم الاجتماع التنظيم والإدارة، دار الكتب المصرية، القاهرة.
- ٢٠- سمير لعرج (٢٠٠٧م): دور التلفزيون في تشكيل القيم الجمالية لدى الشباب الجامعي الجزائري، دراسة ميدانية، أطروحة دكتوراه، كلية العلوم السياسية والإعلام، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة بن يوسف بن خدة، الجزائر.
- ٢١- شذي حافظ إسماعيل (٢٠٢٠م): دور الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لطالبات المرحلة المتوسطة: من وجهة نظر مدرساتهن، مجلة دراسات تربوية، مجلد (١٣)، العدد (٥٠).
- ٢٢- صالح أبو جابر (٢٠٠٠م): علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٢٣- صلاح السيد قادوس (٢٠٠٠م): الأسس العلمية الحديثة في رياضة الملاكمة، دار المعارف، القاهرة.
- ٢٤- طلعت همام (١٩٨٤م): علم النفس الاجتماعي، مؤسسة الرسالة، بدون مكان نشر.
- ٢٥- عادل عبد الله المزينة (٢٠١٦م): تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقتها بمستوي الإنجاز لدي لاعبي اندية الدرجة الاولى لكرة الطائرة بالأردن، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن.
- ٢٦- عبد الباسط القني (٢٠٠٧م): القيم وعلاقتها بدافعية التعلم عند طلبة سنة ثالثة ثانوي، رسالة ماجستير، جامعة ورقلة، الجزائر.
- ٢٧- عبد الباسط عبد المعطي وآخرون (١٩٩٧م): السكان والمجتمع، علم الاجتماع وقضايا الانسان والمجتمع، الكتاب الثاني، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ٢٨- عبد الحليم مزوز (٢٠١٦م): الأنشطة الفنية، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة.
- ٢٩- عبد الحميد أحمد (١٩٨٩م): الملاكمة لطلبة كليات التربية الرياضية والعاملين في مجال الملاكمة، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٠- عبد الرازق عبد الله عوض (٢٠٠٩م): الهجرة الوافدة وعلاقتها بتغير بعض القيم الاجتماعية، دار الطباعة الحرة، الإسكندرية.

- ٣١- عبد العزيز احمد عبد الله الحمادي (١٩٩٩م): التباين القيمي بين الإباء والابناء، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٣٢- عبد الفتاح محمد دويدار (١٩٩٩): علم النفس الاجتماعي أصوله ومبادئه، دار المعرفة الجامعية، الأزاريطة.
- ٣٣- عبد الكريم محسن محمد (٢٠١٣): الذكاء الانفعالي وعلاقته بالقيم الاجتماعية والقيم الدينية لدي طلاب كلية التربية المفتوحة، بحث منشور، مجلة الدراسات التربوية، العراق.
- ٣٤- عبد اللطيف محمد خليفة (١٩٩٢م): ارتقاء القيم، دراسة نفسية، سلسلة عالم المعرفة، العدد (١٦٠)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، ابريل.
- ٣٥- عبد اللطيف خليفة (٢٠٠٠م): الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٣٦- عبد اللطيف محمد (٢٠٠٦م): مقياس الدافعية للإنجاز، دار غريب، القاهرة.
- ٣٧- عبد الله بن طه الصافي (٢٠٠٣م): المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز ومستوي الطموح لدي عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة ابها، كلية التربية بابها، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.
- ٣٨- عصام الهلالي ومحمد الشحات (٢٠١٧م): مدخل الي الاجتماع الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٩- علي سعيد إسماعيل (٢٠٠٠م): الأصول الفلسفية للتربية، دار الفكر العربي، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ٤٠- علي مهدي كاظم (٢٠٠٢م): القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، مجلد (٣)، العدد (٢).
- ٤١- علياء شكري وآخرون (٢٠١١م): علم الاجتماع العائلي، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
- ٤٢- عمرو علي عمر (٢٠١٣م): الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالتوافق مع الحياة الجامعية لدى طلبة الجامعة بليبيا، عالم التربية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، مجلد (١٤)، العدد (٤٢).
- ٤٣- عوض سعيد العمري (٢٠٠٣م): القيم وعلاقتها بمستوي الأداء لدي طلاب الكليات العسكرية دراسة تطبيقية على طلاب الكليات العسكرية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية.
- ٤٤- غانم عبد الله (٢٠٠٢): تطوير القيم الثقافية والاجتماعية في المناهج الدراسية مع التطبيق على المناهج بدولة الامارات العربية، مركز البحوث والدراسات، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.

- ٤٥- فوزية دياب (٢٠٠٣م): القيم والعادات الاجتماعية، مكتبة الاسرة، القاهرة.
- ٤٦- قصوة صلاح (٢٠١٠م): نظرية القيمة في الفكر المعاصر، التتوير للطباعة والنشر، بيروت.
- ٤٧- ماجد الزيود (٢٠٠٦م): الشباب والقيم في عالم متغير، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٤٨- محمد السعيد الشحات (٢٠١٥م): علم الاجتماع الرياضي، مذكرات منهجية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٤٩- محمد السعيد الشحات (٢٠١٤م): تأثير البيئة الرياضية على بعض العمليات الاجتماعية لدى رياضي المستويات العليا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٥٠- محمد حسن علاوي وسعد جلال (١٩٧٢م): علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- ٥١- محمد حسن علاوي (١٩٩٢م): سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، القاهرة.
- ٥٢- محمد حسن علاوي (١٩٩٢م): علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- ٥٣- محمد حسن علاوي (١٩٩٨م): سيكولوجية الجماعات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٥٤- محمد حسن علاوي (١٩٩٨م): مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٥٥- محمد حسن علاوي (٢٠١٨م): علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٥٦- محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥٧- محمد عتيق الزهراني، فهد محمد الحارثي (٢٠٢٠م): القيم وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الباحة، مجلة العلوم التربوية، المجلد (٥)، العدد (١).
- ٥٨- محمد نبيل محمد (٢٠٢١م): دور المعسكرات الكشفية في دعم القيم الاجتماعية لدى جوالي الجامعات المصرية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المجلد (١٨)، العدد (١٨).
- ٥٩- محمود أحمد مصطفى (٢٠٢٠م): بناء مقياس للقيم الاجتماعية للاعب الهوكي، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٦٧)، العدد (١٢٧).
- ٦٠- محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٤م): سيكولوجية المنافسات الرياضية، سلسلة المناهج الرياضية، قطاع إعداد القادة، المجلس الأعلى للشباب والرياضة.
- ٦١- محي الدين السعيد عابد (٢٠٠٣م): مبادئ الملاكمة الحديثة " تعليم - تدريب - إدارة"، دار أم القرى، للطباعة والنشر، المنصورة.

- ٦٢- مختار أمين عبد الغني (٢٠٠١م): دراسة لبعض العوامل النفسية المرتبطة بالاحترق في المجال الرياضي بجمهورية مصر العربية وعلاقتها بدافعية الإنجاز، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٦٣- مزيان سليم وبن زين شاكر (٢٠١٥): تأثير القيم الاجتماعية والثقافية على دافعية الناشئ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، رسالة ماجستير، معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن مهدي، الجزائر.
- ٦٤- مصطفى أحمد تركي (١٩٩٨م): الدافعية عند الذكور والاناث في موقف محايد وموقف منافسة، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد الثاني، مجلة (١٦)، الكويت.
- ٦٥- مصطفى حسين باهي، أمينة إبراهيم شلبي (١٩٩٨م): الدافعية نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٦٦- معن خليل عمر (١٩٩٧م): البناء الاجتماعي (انسافة ونظمه)، دار الشروق، عمان.
- ٦٧- مؤمن بكوش الجموعي (٢٠١٣): القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير، جامعة محمد بن خيضر بسكرة.
- ٦٨- نبيلة شحته، مني عوض (٢٠١٦م): دور الأنشطة الترويحية على بعض القيم الاجتماعية لدى الطالبات الملمات بكليتي التربية الرياضية ورياض الأطفال، مجلة الطفولة والتربية، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، المجلد (٢٨)، الجزء (٢).
- ٦٩- نعمان عبد الخالق عبد الخالق (١٩٩٢م): الاغتراب وعلاقته بالعصبية والدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، العدد الثامن، المجلد الأول، جامعة أسيوط.
- ٧٠- يحيي الأحمد (١٩٩٨م): المدخل إلى العلوم النفسية، دار الاحمد للنشر، القاهرة.
- ٧١- يوسف يوحنه إبراهيم (١٩٩٨م): النمط القيمي للأبناء ومستوى صراع القيم لدى الابناء من طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب جامعة بغداد.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 72- Baron, R.A. (1998): **Psychology (4 th end)**. Boston: Allyn and Bacon.
- 73- Craig. p. Eileen. K (1989): **The school as value perspective**. London flamer press.
- 74- Danna, S (2000): **Boxing the complete guide to training and fitness**, Berkley publish group New York, U.S.A.
- 75- Doug, W (1999): **Boxers start –up: A beginners guide T boxing**, Tracks publishing San Diego, California, U.S.A.
- 76- Frank, K. and Peter, W (1999): **Fitness boxing**, Sterling Publishing Co., Inc., New York, U.S.A.

- 77- Frymier, A.B., Shulman, G.M., Houser, M. (1996): **the development of a learner empowerment measure** – communication education, 45.
- 78- GrahmK Others (1997): **The ethical behavior of teacher in an ever-changing American social system** K teacher education, 14 page.
- 79- Petri, H, and Govern, J (2004): **Motivation Theory**, Research and Applications. Thmson- Wadworth, Australia.