

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية على تعلم مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة للمبتدئين

\* أ.د/ نبيل محمد عبدالمقصود صالح

\*\* أ.د/ عادل جودة هلال

\*\*\* الباحث / أحمد يوسف كامل العوضي

### ١/١ مقدمة ومشكلة البحث:

نعيش عصر يتصف بسمة السرعة في الإيقاع ، ولكنها سرعة محسوبة لأن سبيلها هو الأخذ بحقائق العلوم المختلفة ، وهذا النوع من السرعة يأخذ به العالم المتحضر حيث ينمو ويتقدم بسرعة محسوبة لأن الأساس فيها هو العلم الذي يطالعنا بالجديد كل يوم.

العلم في حركته ونموه مثل كائن حي لا يهدأ إطلاقاً لأن العلم إذا هدأ توقفت الحضارة وتقلص التقدم ولقد آن لمصر وفقاً للسياسات التربوية أن تستعيد حضاراتها ومجدها القديم إذا اخذنا بالأسباب العلمية في كل مجالات حياتنا المعاصرة ، ومن هنا يمكن أن نسعد بالحاضر ونبني المستقبل ونبدأ القرن الحادي والعشرين ونحن اقوياء ، مسلحين بالعلم وبحقائقه المختلفة التي تيسر لنا كل جوانب الحياة. (١٧:٩)

يشهد عصرنا الحالي طفرة هائلة في ظهور المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالعملية التعليمية لذلك ظهرت الحاجة إلى توظيف تلك المستحدثات التكنولوجية والاستفادة منها في التعليم، وتطوير أداء المعلم والمتعلم حيث يقع العبء الأكبر على العنصر البشري في توظيف التكنولوجيا ولا بد من استثمار هذه العقول البشرية وذلك بتطويرها وبناءها وتجديدها بما يتناسب مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم حيث ظهرت عديد من المصطلحات والنتى منها التعلم الإلكتروني والجامعات الافتراضية ومن أبرز المصطلحات التي ظهرت تكنولوجيا التعلم النقال الذي يخلق فرصاً حقيقية لتفاعل الطالب مع المادة التعليمية وإمكانية التعلم في المكان والزمان الذي يتناسب مع كل طالب عبر الأجهزة اللاسلكية التي يمتلكونها لنقل خبرات ومهارات الوسائط المتعددة الإلكترونية. (١٢:١)

إن المتتبع لأوضاع النظم التعليمية عبر العصور المختلفة، يسلم بأن التعليم لم يكن في أي عصر من العصور أو حقبة من الزمن، بمنأى عن الظروف المجتمعية المحيطة، فهو دائماً يتأثر بكل ما يدور في المجتمع من أحداث وتغيرات وتشهد المجتمعات المعاصرة تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة فيها، وأسلوب عملها وعمل منظماتها المختلفة، من أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من تقدم في تقنيات المعلوماتية والاتصالات الحديثة، والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات ومن بينها المؤسسات التعليمية على نحو جذري (٢٥:١)

ويذكر محمد الحماحمي (٢٠٠٦م) أن التطور الكبير في تقنية الاتصالات والمعلومات وانتشار المعرفة الإلكترونية بين طلاب المدارس والجامعات إلى ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم، ففي العقد الماضي ظهرت أدوات التعليم والتدريب المعتمدة على الحاسوب بشكل رئيسي وعلى أساليب التفاعل

المختلفة معه مستفيدة من الأقراص المضغوطة والشبكات المحلية، وخلال القرن الحالي تطور مفهوم التعليم الإلكتروني وتميزت أدواته باستعمال الإنترنت. (٥٥:١٣)

وتذكر ولاء إبراهيم عبد الحميد (٢٠١٢م) ان انتشار الإنترنت والتطور التقني الكبير في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العقدين الأخيرين، إلى فرض حقائق جديدة على العالم ولعل من أهم إفرزات هذا العالم الذي لا يكاد يستقر على حال ما أصبح يعرف بمواقع التواصل الاجتماعي التي يشترك عبرها ملايين الناس كل حسب اهتماماته وميوله. (١٤٢:٢٢)

و يشير "مصطفى السايح محمد" ٢٠٠٤م الى أن عملية التدريس لها أبعادها ومكوناتها و التي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم ، و من ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسات و طرق وأساليب التدريس ثم التقويم (٤٥:١٨)

من أبرز ما شهده هذا العصر هي الثورة المعلوماتية التي أحدثت إنقلاباً كبيراً في طبيعة المعلومات سواء على المحاضرة أم على مستوى الثقافة العامة والمعرفة المتداولة تكنولوجيا ، ويعد التواصل الاجتماعي والمنصات التعليمية وهي من البرامج التكنولوجية الحديثة التي تساعد على توصيل المعلومات للطلبة ويستفيد منها المربون وأولياء الأمور والمدربون والإداريون وبوجه عام في التعليم والتعلم . (٢٢:١٨)

## ٢/١ مشكلة البحث Research problem

ويذكر "مصطفى السايح" (٢٠٠٤م) أنه في نطاق العملية التعليمية هناك العديد من المشكلات ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتعلم للطلاب والتي تعزى إلى إزدياد أعداد المبتدئين وإلى استخدام الطرق التقليدية في التدريس بما يؤدي إلى أن تتم العملية التعليمية في وقت أطول وبجهد أكبر وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة ، إلا أن ظهور التكنولوجيا بشكل عام ومن بينها تكنولوجيا التعليم (أو التقنيات التعليمية) بشكل خاص أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية. (٢٦٩:١٨)

ويشير "عبد العظيم الفرجاني" (٢٠٠٠م) إلى أن التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية فتعلم الفرد يعتمد على نشاطه الفردي على الرغم من وجوده في جماعة ومما لا شك فيه أن هناك جهوداً عديدة بذلت لجعل أساليب التدريس أكثر إستجابة للإحتياجات الفردية المتزايدة وذلك بإستخدام تكنولوجيا التعليم والتي عن طريقها ظهرت أنظمة وأساليب ومداخل جديدة في منظومة التعلم ومنها الفيديو التفاعلي ، والهيبركارد ، والهيبرجرافيك ، التعلم الذاتي ، الوسائط الفائقة ، التعلم الفردي (المنصة التعليمية) ويعد أسلوب المنصة التعليمية من الأساليب الحديثة في عملية التعلم (٣٩٠:١٠)

لقد أصبحت الأجهزة التكنولوجية المحمولة في الوقت الحالي من الأدوات التكنولوجية التي لا تكاد تفارق مستخدميها في ليل أو نهار، والتي زاد عدد مستخدميها بصورة كبيرة، خاصة بعد أن أصبحت تقنية تلك الأجهزة رخيصة - سواء فيما تعلق بأسعار تلك الأجهزة أو تكلفة الخدمات المرتبطة بها - فالتقنيات المحمولة من مثل الهواتف المحمولة الحواسيب المحمولة والأجهزة الرقمية الشخصية (PDAS) أصبحت أسعارها معقولة أكثر من أي وقت مضى ، فقد تحول الهاتف المحمول - كأحد أهم هذه الأجهزة وأشهرها - من جهاز مكمل يقتصر استخدامه على فئة معينة من الأشخاص، إلى الشئ الأساسي الذي لا يمكن الإستغناء عنه، والمتاح للجميع ، حيث أظهرت العديد من الدراسات أن الهاتف المحمول هو أكثر الأجهزة التكنولوجية استخدام بين أيدينا. (٢٤)

ويذكر "مصطفى السايح" (٢٠٠٤م) أنه في نطاق العملية التعليمية هناك العديد من المشكلات ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتعلم للطلاب والتي تعزى إلى إزدياد أعداد المبتدئين وإلى استخدام الطرق التقليدية في التدريس بما يؤدي إلى أن تتم العملية التعليمية في وقت أطول وبجهد أكبر وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة ، إلا أن ظهور التكنولوجيا بشكل عام ومن بينها تكنولوجيا التعليم (أو التقنيات التعليمية) بشكل خاص أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية. (٢٦٩:١٨)

ويشير محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هريرة ، هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) أن التربية الرياضية من حيث كونها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها ، فهي أحوج ما تكون لإستغلال كافة وسائل التقدم العلمى من أساليب وتقنيات لكى تسهل على المعلم وعلى المتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة ، حيث أصبحت الوسائل المتبعة فى التعليم غير كافية ولا تحقق التقدم المطلوب فى تعلم المهارات الرياضية وإنجاح العملية التعليمية . (٤٧:١٥)

ويرى محمد حسن رخا (٢٠٠٣م) على ضرورة الإستفادة من الإمكانيات التى تتيحها تكنولوجيا التعليم والتعلم وإستخدامها بطريقة منهجية منظمة فى تصميم بيئات تعليمية مختلفة وفعالة فى التعلم الحركى . (٧:١٤)

وتحتوي رياضة كرة السلة على العديد من المهارات الحركية التي تتميز بصعوبة تعليمها للطلبة و كذلك أصبحت هناك حاجة ماسة الى إستحداث أساليب و طرق جديدة لتنمية المستوى البدني و المهاري و التحصيل المعرفي لها . (١٥:٧)

المهارات الأساسية هي الحركات التي يتحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد في المجهود، ولذلك يجب أن يجيدها كل لاعب إجادة تامة، فعن طريقها يتم التعاون بين لاعبي الفريق ويمكن تنفيذ طرق اللعب (الدفاعية -

(الهجومية) الموضوعة للدفاع أو الهجوم والتي يرجى أن تنتهي دائماً إلى فوز الفريق وتحقيق أفضل النتائج. (١٥٥:١٦)

ومن خلال عمل الباحث معيداً بكلية التربية الرياضية ومديراً فنياً بأكاديمية نادي أبوكبير الرياضي - وفي حدود علم الباحث - وجد أن طرق التدريس التقليدية غير كافية لإتقان المهارات الأساسية للعبة ولا بد من مواكبة التقدم في مجال التعليم بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة، وبالرغم من تعدد الدراسات التي أجريت بهدف التعرف على مدى فاعلية استخدام العديد من البرامج التعليمية إلا أن هذه الدراسات - لحد علم الباحث - وقراءته النظرية وجد أن عدد الدراسات المرجعية قليل والتي استخدمت المنصة التعليمية class room وأثرها على بعض مهارات كرة السلة، كما لاحظ الباحث وجود قلة في البرامج المتبعة حالياً في استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم مهارات كرة السلة للمبتدئين مما يترتب عليه انخفاض مستوى الأداء المهاري لمبتدئي الأكاديمية في رياضة السلة ومن هنا جاءت فكرة الباحث في تحديد هذه المهارات وتصميم المنصة التعليمية class room وأثرها على بعض مهارات كرة السلة لمبتدئي أكاديمية نادي أبوكبير الرياضي .

أيضاً وقد لاحظ الباحث أن الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في تعلم مهارات كرة السلة تعتمد على مصدر واحد وهو المعلم والذي يقوم بالشرح من جانباً يتبعه عرض للنموذج للموقف التعليمي وهذا لا يتلاءم مع التطور في تكنولوجيا التعليم من حيث استخدامها للإرتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الحاضر هذا إلى جانب الزيادة العددية للمتعلمين أثناء المحاضرة وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين في الفروق الفردية بين المبتدئين مما يزيد العبء الواقع على المعلم، مما يؤكد على أن استخدام تكنولوجيا التعليم يحقق أهداف العملية التعليمية .

### ٣/١ أهداف البحث Research goal

١/٣/١ التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية classroom على مهارة التصويبية السلمية في كرة السلة للمبتدئين

### ٤/١ فروض البحث Research hypotheses

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث مايلي :

١/٤/١ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التصويبية السلمية في كرة السلة وإختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.

٢/٤/١ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التصويبية السلمية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي.

٣/٤/١ توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في تعلم مهارة التصويبية السلمية في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

٤/٤/١ توجد نسب تقدم للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة التصويبية السلمية في كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

### ٥/١ المصطلحات المستخدمة Terms used

١/٥/١ المنصة التعليمية :

هي منصة إجتماعية مجانية توفر للمعلمين والمبتدئين بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات. تجمع بين مزايا شبكة الفيس بوك و نظام بلاك بورد لإدارة التعلم ، وتستخدم فيها تقنية الويب ٢.٠ . يستخدم المنصة حاليا أكثر من ٤٧ مليون عضو من المعلمين والمبتدئين ومديري المدارس وأولياء الأمور. وهي بذلك تستحق لقب أول وأكبر شبكة تعلم اجتماعي بالعالم. (٢٤)

الدراسات السابقة :

١- دراسة مصطفى رمضان على (٢٠٢١م) بعنوان:- تأثير المنصة التعليمية (Edmodo) على تحسين رفعة الكلين والنظر ومستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير المنصة التعليمية (Edmodo) على تحسين رفعة الكلين والنظر ومستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، لعينة بلغت ٣٠ طالب وكانت أهم النتائج استخدام المنصات التعميمية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية في تحسن مستوى رفعة الكلين والنظر والتحصيل المعرفي لرفعة الكمين والنظر لأفراد المجموعة التجريبية. (١٩)

٢- دراسة هشام عزب عبد العزيز شاهين (٢٠٢١م) بعنوان:- فاعلية برنامج تعليمي قائم على المنصة التعليمية الإلكترونية وتأثيرها على تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم على المنصة التعليمية الإلكترونية وتأثيرها على تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، لعينة بلغت ١٠٠ طالب وكانت أهم النتائج المنصات التعليمية أثبتت فاعليتها في نشر الدروس والاهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية من خلال المساعدة في تبادل الأفكار والآراء بين المعلم والطالب ومشاركة المحتوي التعليمي مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (٢١)

٣- دراسة محمد عبد المجيد نبوي (٢٠٢١م) بعنوان:- المنصات التعليمية التفاعلية (زووم Zoom، إدمودو Edmodo) وتأثيرها على مستوي التحصيل المعرفي لمهارة إطاحة المطرقة"، واستهدفت الدراسة التعرف على برنامج باستخدام المنصات التعليمية التفاعلية (زووم Zoom، إدمودو Edmodo) وتأثيرها على مستوي التحصيل المعرفي لمهارة إطاحة المطرقة"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، لعينة بلغت ١٥٠ طالب ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثالثة المستخدمة تطبيق (زووم Zoom، إدمودو Edmodo) على المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية في مستوي التحصيل المعرفي. (١٧)

٤- دراسة رانيا عطية رمضان (٢٠٢١م) بعنوان:- تأثير برنامج تعليمي ذاتي باستخدام منصة الكترونية Ballet lessons at home على تعلم بعض مهارات الباليه في ظل جائحة كورونا (Covid 19) ، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي ذاتي باستخدام منصة الكترونية Ballet lessons at home على تعلم بعض مهارات الباليه في ظل جائحة كورونا (Covid 19) ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، لعينة بلغت ٦٠ طالبة ومن أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي الذاتي المقترح من خلال منصة الكترونية على أفراد المجموعة الضابطة في كافة المهارات قيد البحث. (٥)

٥- دراسة شيماء مصطفى عبد الله (٢٠٢١م) بعنوان:- تأثير استخدام المنصات التعليمية على مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على مستوى الأداء الفني

لمهارة الوثب الطويل لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، لعينة بلغت ٦٠ طالبة وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية والمتبع معها المنصات التعليمية على المجموعة الضابطة والمتبع معها (الشرح والنموذج) في مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق . (٦)

٦- دراسة الحوفي محمود حسن وآخرون (٢٠٢١م) بعنوان:- تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة و مستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، تهدف هذه الدراسة للتعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم مهارة الجري في كرة القدم . العينة طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة السادات ، واستخدما الباحثان المنهج التجريبي، لعينة بلغت ٨٠ طالب ومن اهم النتائج استخدام المنصة التعليمية لها تأثير إيجابي على مهارة الجري بالكرة و مستوى التحصيل المعرفي لدى طالبا كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات . (٢)

٧- دراسة الشافعي حامد جمال السيد وآخرون (٢٠٢١م) بعنوان:- تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية ( Edmodo ) على مستوى أداة مهارة التمرير من اعلى للامام في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية , تهدف هذه الدراسة للتعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية ( Edmodo ) على مستوى أداة مهارة التمرير من اعلى للامام في الكرة الطائرة , واستخدما الباحثان المنهج التجريبي، لعينة بلغت ٦٠ طالب ومن اهم النتائج التأثير الإيجابي لإستخدام برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية ( Edmodo ) على مستوى أداة مهارة التمرير من اعلى للامام في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . (٣)

٨- دراسة كريم رأفت أحمد محمد (٢٠٢٠م) بعنوان:- تأثير ومن أهم النتائج إن إستخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) أثر بشكل إيجابي على مستوى الطلاب المهارى وكذلك في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية , تهدف هذه الدراسة للتعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريبية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، لعينة بلغت ٤٠ طالب ومن اهم النتائج التأثير الإيجابي استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريبية للطلاب المعلم . (١٢)

٩- دراسة عبد الباري ايمن ، محمد ايمان عبد الحليم (٢٠٢٠م) بعنوان:- ومن أهم النتائج إن إستخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) أثر بشكل إيجابي على مستوى الطلاب المهارى وكذلك في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية , تهدف هذه الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية على نواتج التعلم المهارية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية ., واستخدما الباحثان المنهج التجريبي، لعينة بلغت ١٢٠ طالب ومن اهم النتائج التأثير الإيجابي للمنصة التعليمية على نواتج التعلم المهارية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية (٨)

١٠- دراسة ايمن مرضي سعيد (٢٠٢٠م) بعنوان:- تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية علي نواتج التعلم المهارية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية , تهدف هذه الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية علي نواتج التعلم المهارية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، لعينة بلغت ٥٠ طالب ومن اهم النتائج التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية علي نواتج التعلم المهارية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية . (٤)

١١- دراسة عمرو سيد فهمي (٢٠٢٠م) بعنوان:- فعالية إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (Edmodo) على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد، تهدف هذه الدراسة

الى التعرف على فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (Edmodo) على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، لعينة بلغت ٣٠ طالب ومن اهم النتائج ومن أهم النتائج إن استخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) أثر بشكل إيجابي على مستوى الطلاب المهاري وكذلك في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية (١١)

### ٠/٣ إجراءات البحث:

### ١/٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والثانية ضابطة.

### ٢/٣ مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من لاعبي اكااديمية نادي ابوكبير الرياضي (٥٢) مبتدئ والمسجلين بسجلات شئون اللاعبين بالنادي للعام ٢٠٢١/٢٠٢٢، وتم اختيار عدد (٤٢) مبتدئ عمديا من مجتمع البحث، كما قام الباحث باختيار عدد (١٢) مبتدئ عشوائيا لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم وبذلك تصبح العينة الاساسية (٣٠) لاعب مقسمين إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وقوامها (١٥) مبتدئ والأخرى ضابطة وقوامها (١٥) مبتدئ والجدول التالي يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)  
تصنيف عينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		عينة البحث الأساسية		مجتمع البحث	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
%٢٣.٠٨	١٢	%٢٨.٨٥	١٥	%٢٨.٨٥	١٥	%٨٠.٧٧	٤٢	%١٠٠	٥٢

### ١/٢/٣ اعتدالية توزيع العينة:

قام الباحث بإجراء اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو "السن، الطول، الوزن"، وكذلك القدرات العقلية (الذكاء)، بجانب القدرات الحركية الخاصة بكرة السلة، وبعض المهارات الأساسية لكرة السلة، و جدول (٣) يوضح اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو ن=٤٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٢.٥٢	٠.٢٥	١٢.٥٠	٠.٢٤
الطول	سم	١٥٩.٥٢	١.٥٨	١٥٩.٠٠	٠.٩٩
الوزن	كجم	٥٧.٣١	٢.٧٤	٥٨.٠٠	٠.٧٦-

الذكاء	درجة	٤٤.٤٠	٢.٩٦	٤٥.٠٠	٠.٦١-
--------	------	-------	------	-------	-------

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) الذكاء كأحد القدرات العقلية، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لهذه المتغيرات قد انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات.

### جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث الأساسية في بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية

ن=٤٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
القدرة العضلية للرجلين	سم	٢٤.١٧	٢.٨٠	٢٤.٠٠	٠.١٨
القدرة العضلية للذراعين	متر	٢.٦٣	٠.١٦	٢.٦٠	٠.٥٦
المرونة	درجة	٢.٣٣	٠.٨٢	٢.٠٠	١.٢١
رشاقة	ثانية	١٢.٨١	١.٣٧	١٣.٠٠	٠.٤٢-
السرعة الانتقالية	ثانية	٧.٠٥	٠.٦٤	٧.٠٠	٠.٢٣
الدقة	درجة	٩.٧٦	٠.٦٩	١٠.٠٠	١.٠٤-
التوافق	ثانية	٧.٩٣	٠.٧٨	٨.٠٠	٠.٢٧-
التصويبية السلمية	درجة	٠.٧١	٠.٤٦	١.٠٠	١.٨٩

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث الأساسية في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات.

٢/٢/٣ تكافؤ عينة البحث:

### جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية في المتغيرات قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

ن=١٠ ن=٢٠ ن=١٥

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		م	ع±	م	ع±
أ	معدلات النمو:				
١	السن	١٢.٥٢	٠.٢٥	١٢.٤٧	٠.٢٨
٢	الطول	١٥٩.٦٧	١.٣٥	١٥٩.٢٧	٢.٠٥
٣	الوزن	٥٧.٦٠	٢.٤١	٥٧.٠٧	٣.١٠
ب	القدرات العقلية:				
	الذكاء	٤٤.٣٣	٣.٢٢	٤٤.٢٧	٢.٨٧
ج	عناصر اللياقة البدنية:				
١	القدرة العضلية للرجلين	٢٤.٣٣	٢.٧٧	٢٤.١٣	٢.٨٨
٢	القدرة العضلية للذراعين	٢.٦٣	٠.٢٠	٢.٥٩	٠.١٣
٣	المرونة	٢.٢٧	٠.٨٨	٢.٤٧	٠.٧٤



٠.٥٠	٠.٢٧	١.٣٦	١٢.٥٣	١.٤٧	١٢.٨٠	٤	رشاقة	
٠.٢٨	٠.٠٧	٠.٦٠	٧.١٠	٠.٧٢	٧.٠٣	٥	السرعة الانتقالية	
١.٠٤	٠.٢٧	٠.٧٤	٩.٨٧	٠.٦٣	٩.٦٠	٦	الدقة	
٠.٤٤	٠.١٣	٠.٧٧	٧.٨٠	٠.٨٠	٧.٩٣	٧	التوافق	
							٨	المتغيرات المهارية:
٠.٧٦	٠.١٣	٠.٤١	٠.٨٠	٠.٤٩	٠.٦٧	٩	التصويبية السلمية	

\*قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.048$

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو، والذكاء، والقدرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث، ومستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث، والتحصيل المعرفي، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

### ٣/٣ وسائل جمع البيانات:

أكدت الدراسات السابقة والمثابفة على ضرورة ضبط بعض المتغيرات والتي تؤثر في العملية التعليمية وهي ( العمر الزمني ، الوزن ، طول الجسم ، مستوى اللياقة البدنية ، المستوى المهارى ومستوى الذكاء)،(مرفق ٤) حيث يجب ضبط تلك المتغيرات والتحكم فيها عند إجراء بحوث التعلم الحركي ، لذلك فقد قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

### ١/٣/٣ متغيرات النمو (مرفق ٢)

#### ١/١/٣/٣ العمر الزمني:

قام الباحث بتحديد العمر الزمني لجميع أفراد عينة البحث وذلك من واقع شهادات الميلاد المقيدة بالنادي للتأكد من العمر الزمني

### ٢/١/٣/٣ الوزن (مرفق ٣):

قام الباحث بقياس وزن المبتدئين عينة البحث باستخدام ميزان طبي معايير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.

### ٣/١/٣/٣ الطول (مرفق ٣):

قام الباحث بقياس طول الجسم باستخدام جهاز الرستاميتير وتم قياس الطول بالمتر.

### ٤/١/٣/٣ مستوى الذكاء:

استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد ذكى صالح (١٩٧٥م) ( مرفق ٤) وهو اختبار من النوع غير اللفظي الجمعي فلا يخضع لأي عامل لغوي أو مهارة في اللغة وهو جمعي لأنه يمكن تطبيقه على عدد من الأفراد في وقت واحد بواسطة فاحص واحد.

### ٢/٣/٣ المتغيرات البدنية:(مرفق ٦)

قام الباحث بعمل استمارة لأستطلاع آراء الخبراء حول الاختبارات البدنية الخاصة بمتغيرات البحث وتم عرضها على الخبراء بواسطة جوجل فورم وروعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأي الخبير (مرفق ٥) وتم عرضها على الخبراء في مجال كرة السلة وطرق التدريس وقد تم اختيار العناصر التي حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر والجدول رقم (٥) توضح ذلك .

### جدول (٥) النسبة المئوية في تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية قيد البحث

م	عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمتغيرات المهارية	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية	٩٥%
٢	القدرة العضلية للذراعين	١٠٠%
٣	المرونة	١٠٠%
٤	الرشاقة	١٠٠%
٥	السرعة الانتقالية	٩٥%
٦	الدقة	٩٥%
٧	التوافق	٩٥%

يوضح جدول (٥) نتائج استطلاع آراء الخبراء في تحديد المتغيرات البدنية والتي ارتضى الباحث بنسبة ٩٠٪ فأكثر كنسبة مئوية يتم قبول المتغيرات البدنية عندها حيث أسفر ذلك عن المتغيرات التالية: القدرة العضلية - القدرة العضلية للذراعين - المرونة - الرشاقة - السرعة الانتقالية - الدقة - التوافق.

### جدول (٦) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية المختارة

م	المتغيرات	اسم الاختبار	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية	• اختبار الوثب العمودي من الثبات المعدل (أبالوجوف)	٩٥%
		• اختبار الوثب العمودي من الثبات	٧٠%
		• اختبار الوثب العريض من الثبات	٦٠%
		• اختبار رمي كرة طبية ٣ كجم	١٠٠%
٢	المرونة	• اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف	١٠٠%
		• اختبار ثنى الجذع خلفاً من الانبطاح	٧٠%
		• اختبار للمس السفلى والجانبى في ٥ ثنائية	٧٠%
		• اختبار مرونة المنكبين	٦٠%
٣	الرشاقة	• اختبار الجرى متعدد الجهات	٦٠%
		• اختبار الجرى المتعرج لفليشمان	٧٠%
		• اختبار الجرى المتعرج لبارو	٧٠%
		• اختبار الجرى الزجراجى بين الحواجز	١٠٠%
		• اختبار الجرى المكوكى المختلف الأبعاد	٦٠%
٤	السرعة الانتقالية	• اختبار عدو ٣٠م من البدء العالى	٩٥%
		• اختبار عدو ١٨م	٦٠%
		• اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة الحركية	٧٠%
		• اختبار النقر على الاقراص بالذراع المميزة	٨٠%

م	المتغيرات	اسم الاختبار	النسبة المئوية
٥	الدقة	• اختبار دقة التوجيه لليد الضاربة • اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	٦٠% ٩٥%
٦	التوافق	• اختبار التوافق بين الذراع والعين والكرة • اختبار الدوائر المرقمة	٦٠% ٩٥%

نتائج استطلاع آراء الخبراء في تحديد الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية والتي ارتضى الباحث بنسبة ٩٠% فأكثر كنسبة مئوية يتم قبول المتغيرات البدنية عندها حيث أسفر ذلك على الاختبارات التالية :

١. اختبار الوثب العمودي من الثبات سارجنت
٢. اختبار دفع كرة طبية ٣ كجم
٣. اختبار عدو ٣٠م من البدء العالي
٤. اختبار الجرى الزجراجي
٥. اختبار ثنى الجذع من الوقوف
٦. اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة
٧. اختبار الدوائر المرقمة

### ٣/٣/٣ المتغيرات المهارية (مرفق ٨)

قام الباحث بعمل استمارة لأستطلاع آراء الخبراء حول الاختبارات المهارية الخاصة بمتغيرات البحث (مرفق ٧) روعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأي الخبير وتم عرضها على الخبراء في مجال كرة السلة وقد تم اختيار العناصر التي حصلت على نسبة ٩٠% فأكثر وذلك لتحديد أهم الاختبارات المهارية الخاصة بكرة السلة، (٧) يوضح ذلك:

### جدول (٧)

#### النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد الاختبارات المهارية لمهارة التصويبة السلمية

م	المتغيرات	اسم الاختبار	النسبة المئوية
١	التصويبة السلمية.	اختبار التصويبة السلمية	١٠٠%
		اختبار التصويب السريع أسفل السلة	٦٠%
		اختبار لتصويب على السلة من الوثب لأعلى	٧٠%
		اختبار التصويب لمدة نصف دقيقة	٦٠%

يوضح جدول (٧) نتائج استطلاع آراء الخبراء في تحديد الاختبارات التي تقيس المتغيرات المهارية والتي ارتضى الباحث بنسبة ٩٠% فأكثر كنسبة مئوية يتم قبول المتغيرات البدنية عندها حيث أسفر ذلك على الاختبارات التالية :

### جدول (٨)

#### الاختبارات المهارية المستخلصة من آراء الخبراء

م	المتغيرات	اسم الاختبار
١	التصويبة السلمية	اختبار التصويبة السلمية

٤/٣/٣ استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الشخصية وبيانات القياسات القبلية والقياسات البعدية:

- استمارة لتسجيل البيانات ( السن - الطول - الوزن - الذكاء )
- استمارة تسجيل نتائج المبتدئين في الاختبارات البدنية.
- استمارة تسجيل نتائج المبتدئين في الاختبارات المهارية.
- استمارة تسجيل نتائج المبتدئين في الاختبارات المعرفية.

### ٣ / ٤ المعاملات العلمية :

#### ▪ المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

##### - صدق اختبار القدرات العقلية:

تم حساب صدق اختبار "الذكاء المصور" عن طريق الصدق التلازمي (المحك)، على عينة البحث الإستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ قوامها (١٢) مبتدئ، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين نتائج تطبيق اختبار "الذكاء المصور"، ونتائج اختبار "القدرة العقلية (الذكاء)" إعداد فارق عبد الفتاح، حيث بلغ معامل الارتباط بينهما (٠.٨٧٢)، مما يشير إلى صدق الاختبار.

##### ٢- ثبات اختبار القدرات العقلية:

تم حساب ثبات اختبار "الذكاء المصور" اعداد "أحمد ذكي صالح" عن طريق التجزئة النصفية، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين نتائج العبارات الفردية من الاختبار وبين نتائج العبارات الزوجية، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي بلغ قوامها (١٢) مبتدئ، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٩)  
معاملات ثبات اختبار الذكاء المصور

ن = ١٢

العبارات الفردية	العبارات الزوجية	معامل الارتباط	معامل الثبات سبيرمان براون	العبارات الفردية	العبارات الزوجية	معامل الارتباط	معامل الثبات سبيرمان براون
١	٢	*٠.٧١٢	*٠.٨٣٢	٣١	٣٢	*٠.٧٦٢	*٠.٨٦٥
٣	٤	*٠.٨٢٣	*٠.٩٠٣	٣٣	٣٤	*٠.٧٢٥	*٠.٨٤١
٥	٦	*٠.٦٩٢	*٠.٨١٨	٣٥	٣٦	*٠.٨١٩	*٠.٩٠٠
٧	٨	*٠.٧٤٦	*٠.٨٥٥	٣٧	٣٨	*٠.٨٦١	*٠.٩٢٥
٩	١٠	*٠.٦٨٣	*٠.٨١٢	٣٩	٤٠	*٠.٦٨٢	*٠.٨١١
١١	١٢	*٠.٨١٠	*٠.٨٩٥	٤١	٤٢	*٠.٨٤٨	*٠.٩١٨
١٣	١٤	*٠.٧٩٣	*٠.٨٨٥	٤٣	٤٤	*٠.٧٣٦	*٠.٨٤٨
١٥	١٦	*٠.٨٢٤	*٠.٩٠٤	٤٥	٤٦	*٠.٧٥٨	*٠.٨٦٢
١٧	١٨	*٠.٧٦٩	*٠.٨٦٩	٤٧	٤٨	*٠.٦٧٣	*٠.٨٠٥
١٩	٢٠	*٠.٨٥٤	*٠.٩٢٢	٤٩	٥٠	*٠.٨١٦	*٠.٨٩٩
٢١	٢٢	*٠.٨٦٢	*٠.٩٢٦	٥١	٥٢	*٠.٧٨٣	*٠.٨٧٨
٢٣	٢٤	*٠.٧٩٦	*٠.٨٨٦	٥٣	٥٤	*٠.٨٧٧	*٠.٩٣٤
٢٥	٢٦	*٠.٦٨٨	*٠.٨١٥	٥٥	٥٦	*٠.٦٧٦	*٠.٨٠٧

٢٧	٢٨	*٠.٧٦٩	*٠.٨٦٩	٥٧	٥٨	*٠.٨٤٤	*٠.٩١٥
٢٩	٣٠	*٠.٨٤٧	*٠.٩١٧	٥٩	٦٠	*٠.٧٦١	*٠.٨٦٤

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

ويتضح من الجدول (٩) وجود علاقة إرتباطية داله إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين نتائج العبارات الفردية والزوجية لاختبار الذكاء المصور وحيث تراوح معامل الارتباط بين (٠.٦٧٦ : ٠.٨٦٢)، وبحساب تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان براون حيث معامل الثبات يساوي:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{معامل الارتباط } 2 \times}{\text{معامل الارتباط } 1 +}$$

نجد أن قيم معاملات الثبات لعبارات الاختبار تراوحت ما بين (٠.٨١٢ : ٠.٩٣٤) مما يدل على ثبات الاختبار.

### • المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية:

#### • حساب معامل الصدق:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق استخدام صدق التمايز على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (١٢) مبتدئ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوي مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) وهم من مرحلة المتقدمة في تعلم كرة السلة وهم من فريق تحت سن ١٤ سنة من نفس النادي، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن=١ ن=٢ ن=١٢

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة "ت"
		س	ع±	س	ع±	
اختبار الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٤.٠٠	٢.٩٨	٢٧.٥١	٠.١٥٩	*٣.٩٠
اختبار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	متر	٢.٦٩	٠.١٥	٢.٩٤	٠.٢٢	*٣.١١
اختبار ثني الجذع من الوقوف	درجة	٢.٢٥	٠.٨٧	٣.١٥	٠.٤٩	*٢.٩٩
اختبار الجري الزجراجي	ثانية	١٣.١٧	١.٢٧	١٢.١١	٠.٩١	*٢.٢٥
اختبار العدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	٧.٠٠	٠.٦٤	٦.١٢	٠.٥٧	*٣.٤١
اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٩.٨٣	٠.٧٢	١٤.٣٨	٠.٧٨	*١٤.٢٢
اختبار الدوائر المرقمة	ثانية	٨.٠٨	٠.٧٩	٧.١٠	٠.٦٢	*٣.٢٤
اختبار التصويبة السلمية	درجة	٠.٦٣	٠.٤١	١١.٤٧	١.٧١	*٢٠.٤٥

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يوضح جدول (١٠) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية

(٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية، مما يشير الى قدرة الاختبارات البدنية والمهارية على التمييز بين المبتدئين، وبالتالي صدق تلك الاختبارات.

• حساب معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test, Retest، على عينة البحث الإستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ قوامها (١٢) مبتدئ وذلك بفواصل زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)  
معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن = ١٢

الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
*٠.٩٧	٢.٩٦	٢٤.٣٣	٢.٩٨	٢٤.٠٠	سم	اختبار الوثب العمودي من الثبات
*٠.٩٥	٠.١٣	٢.٧١	٠.١٥	٢.٦٩	متر	اختبار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم
*٠.٩٠	٠.٦٧	٢.٤٢	٠.٨٧	٢.٢٥	درجة	اختبار ثني الجذع من الوقوف
*٠.٨٨	١.٠٠	١٢.٩٢	١.٢٧	١٣.١٧	ثانية	اختبار الجري الزجزي
*٠.٩٢	٠.٥٨	٦.٨٣	٠.٦٤	٧.٠٠	ثانية	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي
*٠.٨٦	٠.٧٤	١٠.٠٠	٠.٧٢	٩.٨٣	درجة	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة
*٠.٨٨	٠.٦٧	٧.٩٢	٠.٧٩	٨.٠٨	ثانية	اختبار الدوائر المرقمة
*٠.٧٧	٠.٣٥	٠.٧٥	٠.٤١	٠.٦٣	درجة	اختبار التصويبة السلمية

\* قيمة (r) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يوضح جدول (١١) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة "ر" بين (٠.٧٧ : ٠.٩٧)، مما يدل على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في المتغيرات البدنية والمهارية، مما يشير الى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

٥/٣ بناء البرنامج المقترح مرفق (٩):

١/٥/٣ تحديد الهدف العام للبرنامج:

قام الباحث بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في هدفين طبقاً لجوانب التعلم فيما يلي:

١/٥/٣ هدف عام معرفي:

إكساب ناشئي نادي ابوكبير المعلومات (مفاهيم - حقائق - قوانين - تطور تاريخي) للعبة كرة السلة والمحتوى المهارى للمهارات (التمريرة الصدرية - التمريرة الكنفيه - المحاورة - التصويبة السلمية)، بعض مواد القانون.

٣/٥/١/٢ هدف عام مهارى:

إكساب طلاب الفرقة الاولى كيفية أداء المهارات التالية بدقة وسرعة وتوقيت سليم:

- التمريرة الصدرية.
- التمريرة الكفية.
- المحاورة.
- التصويبة السلمية.

٣/٥/١/٣ الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- عدد من أجهزة الهاتف النقال.
- عدد من أجهزة الكمبيوتر بالمواصفات التالية:
- جهاز حاسب الى متوافق مع IBM .
- معالج طراز بنتيوم ٤ بسرعة ١٥٠٠ ميگاهيرتز أو أسرع.
- نظام ويندوز Windows Xp يدعم اللغة العربية.
- بطاقة شاشة ٦٠٠ × ٨٠٠ ذات تحليل لوني ٦٤ Bit فما فوق.
- ذاكرة مؤقتة ١٢٨ أو أكثر.
- لوحة مفاتيح ، فارة.
- شاشة ملونة ١٤ بوصة.

#### • أدوات واجهزة أخرى:

- حجرة دراسية مجهزة بالكمبيوتر
- جهاز الرستاميتز
- عدد من الكرات الخاصة بكرة السلة
- كرات طبية
- ساعة إيقاف
- ملعب كرة السلة
- ميزان طبي
- أقماع
- مقعد سويدي

٣/٥/١/٤ نمط التعليم المستخدم:

استخدم الباحث نمط التعلم الفردي المدعم إلكترونياً والذي تم تنفيذه من خلال الحاسب الآلي أثناء تنفيذ التجربة.

٣/٥/١/٥ الإطار العام لتنفيذ البرنامج: (مرفق ١١)

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية ، وذلك بواقع (٣) وحدات أسبوعياً لمدة (٨) ثمانى اسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (٢٤) اربعة وعشرون وحدة تعليمية ، وزمن تنفيذ الوحدة (٦٠) ستون

دقيقة وهي زمن الوحدة التعليمية بناء على اختيار الخبراء، وتفصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- ١٠ اق مشاهدة المنصة

- ٥ق دقائق إحماء.

- ١٠ اق دقيقة إعداد بدني.

- ٣٠ق دقيقة تطبيق المهارة.

- ٥ق ختام

٢/٥/٣ المساعدين : مرفق (١٠)

قام الباحث بتنفيذ البرنامج وبمساعدة (٢) من المساعدين ومدربي كرة السلة ، كما قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة التجريبية.

٣/٥/٣ المنصة التعليمية جوجل كلاس روم

جوجل كلاس روم خدمة تعتمد بشكل أساسي على الانترنت، وتتيح للمعلمين إنشاء فصول دراسية عبر الانترنت وتمكنهم من جمع وتوزيع وإدارة هذه الفصول، ويسمح لهم بالتواصل والتعاون مع الطلاب وأولياء أمورهم.

#### • كيفية اشتراك المعلمين في جوجل كلاس روم

لاستخدام جوجل كلاسروم في المدرسة مع الطلاب، يجب أن تقوم المدرسة الموجود فيها المعلم بالاشتراك للحصول على الحساب التعليمي المجاني (G Suite) ، إذا كان المدرسة لديها حساب بالفعل، فمن المحتمل أن يبدو مثل (you@yourschool.edu) لكن إذا كنت معلماً وتُجري دورات خارج المدرسة، فيمكنك أيضاً الاشتراك باستخدام حسابك الشخصي (you@example.com)، حيث يكون حساب (G Suite) غير إلزامي في مثل هذه الحالات.

في الحالتين، يمكن الاشتراك في جوجل كلاسروم من خلال زيارة موقع: Google Classroom تتمثل متطلبات استخدام جوجل كلاسروم في: وجود اتصال بالانترنت، تتوفر تطبيقات Google Classroom على كل من أجهزة أندرويد و (iOS)، ويتم تخزين جميع البيانات على جوجل درايف، والخواص المحلية ليست مطلوبة.

من الممكن تنزيل جوجل كلاسروم على الهاتف المحمول عن طريق:

كتابة Google Classroom في مربع البحث الموجود في متجر جوجل بلاي.

بعد الانتهاء من التحميل نضغط على كلمة فتح ثم البدء.

تسجيل الدخول للبرنامج عن طريق البريد الإلكتروني على الجي ميل.



الضغط على علامة (+) الموجودة بالأعلى، ثم اختيار الانضمام إلى الفصل الدراسي بالنسبة للطالب أو إنشاء فصل دراسي بالنسبة للمعلم.

في حالة الضغط على الانضمام إلى الفصل الدراسي، يجب إدخال رمز الصف بعدها، ويمكن الحصول عليه من خلال مدرس المادة.

### خطوات استخدام جوجل كلاس روم

يعد جوجل كلاس روم سهل الاستخدام إلى حد ما، تتمثل الخطوات الأساسية في:

إنشاء فصل دراسي عن طريق النقر فوق زر (+) في الجزء العلوي الأيسر من الشاشة الرئيسية، وبعدها يجب إضافة اسم الفصل واسم الموضوع والقسم.

النقر فوق علامة التبويب (About) لإضافة وصف الدورة التدريبية أو إضافة مواد الدورة التدريبية، مثل: الروابط والمناهج.

النقر على علامة تبويب (الطلاب) أو (Students) لدعوة الطلاب للانضمام إلى الفصل الدراسي، إما إرسال دعوات أو إعطائهم كود الفصل.

اختيار مستوى مشاركة الطلاب من علامة تبويب (الطلاب)

يمكن إضافة مدرسين مشاركين من خلال زيارة علامة تبويب (About)

يمكن بعد ذلك تحديد الفكرة الرئيسية للفصل الدراسي وكذلك تحميل صورة غلاف.

من الممكن مراجعة تفضيلات الإشعار عن طريق الوصول إلى الإعدادات، ويمكن القيام بذلك بالنقر فوق زر (Tribar) على أقصى اليسار.

النقر على رمز (+) أسفل اليسار للوصول إلى الميزات الأساسية للنظام الأساسي، مثل: إعادة استخدام المشاركة وإنشاء سؤال، وإنشاء واجب مدرسي، إنشاء إعلان.

### • جوجل كلاس روم أهم الخصائص والأدوات المتوفرة مع هذا الشرح

١- بعد تسجيل الدخول قم بالنقر على SIGN IN من أجل تسجيل الدخول بحسابك على "جيميل".

٢- قم بعدها بالنقر على الاستمرار من أجل الدخول للصفحة الرئيسية.

٣- بعد الدخول ستجد في يمين الشاشة أيقونة زائد "+" قم بالنقر عليها واختيار Create Class بعدها ستظهر رسالة على هذا الشكل، قم بالموافقة على شروط الخدمة ثم انقر على استمرار أو اضغط هنا

٤- ستظهر هذه الحقول قم بملئها بما يناسب الفصل الدراسي المناسب وقم بالنقر على إنشاء.

٥- يكون بعد ذلك أمامك خيارين،

### الخيار الاول جوجل كلاس روم

هو استخدام الرمز المشار إليه باسم "رمز الفصل الدراسي"، ثم إرساله للتلاميذ بعدها يمكن للتلميذ الدخول إلى أيقونة الأضافة، ثم اختيار الانضمام إلى الصف.

### الخيار الثاني جوجل كلاس روم

من خلال القائمة العلوية قم بالنقر على Student بعدها قم بالنقر على Invite students سيظهر لك حقل لإدخال البريد الإلكتروني وهنا قم بإدخال البريد الإلكتروني الخاص بالطالب، بعدها يجب على الطالب الدخول إلى بريده الإلكتروني وستجد رابط الدعوة والقيام بالنقر على انضمام.

٦- بعد إرسال الدعوات للتلاميذ يمكنك الآن البدء في إنشاء واجبات ورسائل حسب الاحتياجات التي يراها المعلم، للقيام بذلك في الأسفل ستجد أيقونة "+" كبيرة قم بالنقر عليها وتحديد "إنشاء مهمة" ستظهر لك مجموعة من الحقول من أجل إدخال المعلومات الخاصة بالمهمة، مثلا قم بكتابة العنوان - بعض التعليمات - تحديد الموعد المطلوب للتسليم، كما تستطيع رفع بعض المرفقات مثل صور وملفات PDF روابط وهكذا.

٨- بعد الانتهاء قم بالنقر على تعيين.

نصائح للمعلم للتأكد من قيام الطلاب بالواجب ٩- يمكنك التأكد أن الطالب قام بالواجب عن طريق إخبار التلاميذ والطلاب من خلال المهمة بأن يقوموا مثلا بإرفاق ملف نصي عبر Google Docs وهو الشبيه ببرنامج مايكروسوفت وورد، ويشار هنا إلى أن الطالب لا يحتاج لأي برامج إضافية لأن خدمة Google Docs مدمجة مع جوجل كلاس روم.

١٠- بعد هذا لا بد أن يقوم الطالب بالنقر على قائمة "إنشاء" وتحديد المستندات المطلوبة، بعد إنشاء مستند ليقم الطالب بالنقر على المستند وسيتم توجيهه إلى تطبيق Google Docs من أجل تحرير الإجابة.

١١- بعد الإنتهاء يقوم الطالب بالنقر على تسليم، ومن المعروف هنا أنه يمكن للطالب الاعتماد على باقي خدمات جوجل مثل Google Spreadsheet المخصص لإنشاء الجداول والبيانات.

### ٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراية الإستطلاعية بهدف حساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث (الإختبارات البدنية والمهارية).

كما أجريت الدراسة في الفترة من الجمعة ١٥ / ٤ / ٢٠٢٢ إلى الاثنين ١٨ / ٤ / ٢٠٢٢ على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من أكاديمية كرة السلة بنادي ابو كبير الرياضي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٢) مبتدء.

### ١/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث بإجراء الدراية الإستطلاعية بهدف حساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث (الإختبارات البدنية والمهارية).

كما أجريت الدراسة في الفترة من الثلاثاء ١٩ / ٤ / ٢٠٢٢ إلى الجمعة ٢٢ / ٤ / ٢٠٢٢ على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من أكاديمية كرة السلة بنادي ابو كبير الرياضي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٢) مبتدء.

وذلك للتأكد والتعرف على كافة النواحي الإدارية والفنية التنظيمية الخاصة بتنفيذ البحث

- معرفة مدى ملائمة زمن الوحدة التعليمية (٦٠ق) لأجزاء الوحدة التعليمية.
- معرفة ملائمة زمن مشاهدة المنصة التعليمية وكذلك الجزء التطبيقي لتنفيذ الوحدة.
- مدى مناسبة المكان لإجراء تطبيق محتوى البرنامج التعليمي .
- تدريب المساعدين على جميع اساسيات البرنامج التعليمي وكذلك على دورهم.
- اختبار الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث ومدى ملائمتها مع عدد العينة .
- الوقوف على مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لعينة البحث.
- التأكد من سهولة الاختبارات.
- تحديد زمن إجراء الاختبارات.
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات.
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبار ( الثبات - الصدق )
- أهم النتائج الدراسة الأستطلاعية الخاصة بمتغيرات البحث :

ومن خلال اداء الباحث لتلك الإجراءات فقد بدى له بعض الإيجابيات التي بدت واضحة على عينة البحث.

- سهولة التنفيذ الوحدة التعليمية ومدى مناسبتها مع العينة الاستطلاعية .
- التفاعل الإيجابي ومشاركة اللاعبين في العملية التعليمية .
- مراعاة الفروق الفردية بين عينة البحث .
- الدور الإيجابي للمساعدين أثناء تنفيذ الوحدة.
- توافر الأدوات المستخدمة في البحث ومدة ملائمتها مع عينة البحث.
- الدور الإيجابي لتكنولوجيا التعليم من صور ومقاطع فيديو في تسهيل العملية التعليمية.
- اندماج افراد العينة مع خطوات العمل بفاعلية من خلال التناوب ما بين التمرينات المقترحة ومراجعة الأخطاء عبر الفيديو المقترح لتعليم المهارة

### ١/٦/٣ القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة ( قيد البحث) يومي الخميس الموافق ٥/٥/٢٠٢٢م والجمعة الموافق ٦/٥/٢٠٢٢م وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

### ٢/٦/٣ تطبيق البرنامج التعليمي :

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من السبت ٧/٥/٢٠٢٢م حتى الاربعاء ٢٩/٦/٢٠٢٢م ولمدة (٨) أسبوع وواقع (٣) وحدات تعليمية أسبوعياً بزمن وقدره (٦٠) دقيقة للوحده الواحده ، وقد إستخدمت المجموعة التجريبية برنامج المنصة التعليمية المدعم

إلكترونياً باستخدام الحاسب الألى، أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت البرنامج التقليدي المتبع فى التدريس مع مراعاة توحيد نفس ظروف تطبيق البرنامج للمجموعتين.

### ٣/٦/٣ القياس البعدى:

قام الباحث بإجراء القياس البعدى على المجموعتين التجريبية والضابطة ( قيد البحث) يومى السبت الموافق الموافق ٢٠٢٢/٧/٢م والاثنين الموافق ٢٠٢٢/٧/٤م حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

### ٧/٣ الأسلوب الإحصائي:

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- معامل الارتباط البسيط
- معامل الالتواء
- اختبار ( ت )
- معادل نسب التحسن %
- الانحراف المعياري
- معامل الإلتواء

### ١/٤ عرض ومناقشة النتائج:

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات المهارية لدى المجموعة التجريبية ن = ١٥

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت)
			س	ع	س	ع	
١	التصويبية السلمية	درجة	٠.٦٧	٠.٤٩	١٨.١٣	٠.٧٢	*٧٥.٠١

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات المهارية لدى المجموعة الضابطة ن = ١٥

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت)
			س	ع	س	ع	
١	التصويبية السلمية	درجة	٠.٨٠	٠.٤١	١٤.٠٧	٠.٧٢	*٥٩.٩٣

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية ن = ٣٠

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			س	ع	س	ع	
١	التصويبية السلمية	درجة	١٨.١٣	٠.٧٢	١٤.٠٧	٠.٧٢	*١٤.٩٢

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبالية للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

جدول (١٥)  
نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدى لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات المهارية  
ن = ٣٠

المتغيرات المهارية والمعرفية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		نسب التحسن
	القياس القبلي	القياس البعدى	القياس القبلي	القياس البعدى	
التصويبة السلمية	٠.٦٧	١٨.١٣	٠.٨٠	١٤.٠٧	٪٢٦٠.٩٧

يتضح من جدول (١٥) وجود نسب تحسن بين القياس القبلي والبعدى لكل من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المهارية ، ولكن يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن في المتغيرات المهارية.

## ٢/٤ مناقشة النتائج :

### ١. مناقشة الفرض الأول :

والذى نص على توجد فروق دالة احصائيا من متوسطى القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم مهارة التصويبة السلمية فى كرة السلة ولصالح القياس البعدى

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية.

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى التعلم باستخدام البرنامج التعليمى المقترح باستخدام المنصة التعليمية وتنظيم المحتوى التعليمى للمهارات بصورة جيدة كان له الاثر الايجابى فى فهم المعلومات وتكوين تصوراً حركياً صحيح الذى يتطلب فهماً جيداً لطبيعة الاداء وحركة الجسم خلال المراحل الفنية للأداء كما ساعد على إمداد المبتدئ بقدر كبير من التغذية الراجعة التى ساهمت فى إصلاح قدر كبير من الاخطاء ، كما أسهم البرنامج التعليمى باستخدام المنصة التعليمية ايجابياً فى تعلم مهارة سرعة التمريه الصدرية ، دقة التمريه الصدرية، سرعة التمريه الكتفية ، المحاوره ، التصويبه السلمية وقد اعطت تصوراً صحيحاً لدى المبتدئين وخاصة ان التوافق فى ترتيب الأداء الحركى يعد شرطاً لصحة الإداء بالاضافة الى فهم وتصور صحيح لطبيعة الاداء .

و يشير "مصطفى السايح محمد" ٢٠٠٤م الى ان عملية التدريس لها ابعادها و مكوناتها و التى تتمثل فى المعلم و المتعلم و الخبرات التعليمية و الادوات و التقنيات الحديثة و اساليب التقويم ، و من ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الاهداف ووضع السياسات و طرق و اساليب التدريس ثم التقويم و التقويم (٤٥:١٨)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات الحوفي محمود حسن محمود (٢٠٢١م) (٢)، عبد البارى ايمن مرضي (٢٠٢٠) (٨) ، وقد ساعدت تلك الدراسات الباحث فى اختيار بعض الوسائط التى استخدمها فى المنصة التعليمية وأثرها على عملية التعلم وتأثيرها على عينة البحث

كما يرجع الباحث هذه الفروق ونسب التحسن فى القياسات البعديه للمجموعة التجريبية التى استخدمت المنصة التعليمية حيث انها تعمل على إثارة اهتمام المتبدئ وحماسهم وتشويقهم وزيادة إيجابيتهم مما يؤدى إلى بقاء أثر ما يتعلمونه .

ويرى الباحث ان المنصة التعليمية بما يحتويها من معارف متعددة سواء كانت متعلقة بالمهارات الحركية والمعارف النظرية تم عرضها داخل البرنامج بشكل يجذب انتباه المبتدئ ويثير دوافعه للتعلم كما انها مصاغة بشكل جيد وبسيط .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **مصطفى على رمضان (٢٠٢١م) (١٩)** وقد ساعدت تلك الدراسات الباحث فى التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية للبراعم فى كرة السلة ومستوى التحصيل المعرفى لدى الطلاب وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى الأداء المهارى قيد البحث لصالح القياس البعدى.

#### وبذلك تحقق صحة الفرض الاول والذى نص

وجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي.

#### ٢. مناقشة الفرض الثانى :

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة السلة وإختبار التحصيل المعرفى ولصالح القياس البعدى، ويرجع الباحث ذلك التقدم إلى المدرب وأسلوب الشرح والنموذج "وكذلك استخدام الناشئ كنموذج أو المدرب نفسه فى عملية التعليم، و تكرار التدريب والممارسة خلال فترة البرنامج كل ذلك أثر تأثيراً مباشراً على مستوى الناشئين للمجموعة الضابطة ورفع مستواهم المهارى والمعرفى للمهارات قيد البحث. كما يرجع الباحث زيادة تحسن مستوى الأداء المهارى إلى الطريقة المتبعة أثناء التعليم المعتمدة على الشرح وأداء نموذج حيث تتميز هذه الطريقة بأن المدرب هو الذي يتخذ جميع القرارات فى بنية هذه الطريقة وأن دور ناشئ كرة السلة تنفيذ الأداء حسب النموذج الذي يقدمه المدرب بالإضافة إلى أن الناشئين قد تعودوا خلال مراحل التعليم المختلفة على أن يتلقون المعلومات من المدرب بدون البحث عنها كما تعود الناشئ أيضاً على أن يتعلم المهارات عن طريق المدرب الذي يقوم بكل شيء ويقف الناشئين فى وضع سلبي والمتلقي للمعلومات فقط ولا يبذلوا أي مجهود فى تعلمها ويقوموا بتقليد ما يقوم به المعلم أمامهم.

ويشير **Mosston & Ashworth** (١٩٨٦م) أن الأسلوب التقليدي يقتصر دور المعلم فيه على متابعة الدرس ثم الأداء التقليدي دون القدرة على اتخاذ القرارات والمبادرة في أداء الواجب الحركي من قبل المتعلمين مما يؤثر على فاعلية العملية التعليمية. (٢٣: ١٢)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من رانيا عطية رمضان (٢٠٢١م) (٥) الشافعي حامد جمال السيد وآخرون (٢٠٢١م) (٣) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن الأسلوب التقليدي يتصف بأن وجود المعلم له أهمية وتعليماته بناءة كما أشاروا أيضا إلى أن هذا الأسلوب له تأثير إيجابي في عملية التعليم.

وبذلك تحقق الفرض الثاني والذي نص على

وجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التصويبة السملية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي.

### ٣. مناقشة الفرض الثالث :

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية.

ويرجع أيضاً تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة إلى أن المتغير التجريبي الذي يتمثل في المنصة التعليمية التي اوجدت بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المبتدئ للشعور بذاته وقيمة دوره في العملية التعليمية مما أدى إلى استيعابه للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوى الأداء المهارى لكرة السلة.

كما يعزو الباحث هذا التقدم للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى ان المنصة التعليمية ساعدت على وضوح الواجبات الحركية لطلاب المجموعة التجريبية بشكل كبير ودقيق وكذلك وجود العديد من المؤثرات البصريه داخل البرنامج أسهم بشكل فعال في زيادة دوافع المبتدئين للتعلم دون الشعور بالملل.

كما يعزو الباحث أيضاً تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى إلى استخدام عناصر المنصة التعليمية في البرنامج الذي خضعت له المجموعة التجريبية كان وراء تفوقها على المجموعة الضابطة وذلك لان برمجة المنصة التعليمية تتضمن استخدام اكثر من وسيط في التعلم من خلال الكمبيوتر مثل ( النص المكتوب - النص التعليمي - الصور الثابتة والمتحركة - لقطات من افلام تعليمية وادخال نصوص وصور بحركات مختلفة للشاشة ) ومن خلال هذه البرمجة ساعد المبتدئين على فهم واستيعاب شكل مهاره ومسار الحركة بها ويوضح لهم المراحل المختلفة لها والنقاط الفنية بها مما يعمل على تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة مما يكون له أثر

إيجابي على تعلم المهارة بصورة جيدة بينما تفتقر الطريقة التقليدية والتي خضعت لها المجموعة الضابطة على هذه المنصة التعليمية حيث اعتمدت على أسلوب الشرح اللفظي وإداء النموذج العلمي فقط .

و يشير "مصطفى السايح محمد" ٢٠٠٤م الى ان عملية التدريس لها ابعادها و مكوناتها و التي تتمثل في المعلم و المتعلم و الخبرات التعليمية و الادوات و التقنيات الحديثة و اساليب التقويم ، و من ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الاهداف ووضع السياسات و طرق و اساليب التدريس ثم التقويم و التقويم (٤٥:١٨)

ويتفق ذلك مع دراسة كل من مكاوي عمرو سيد فهمي ( ٢٠٢٠م ) ( ٢٠ ) كريم رافت أحمد ( ٢٠٢٠م ) ( ١٢ ) والتي تشير إلى ان المنصة التعليمية تؤثر تأثيراً إيجابياً بشكل أفضل من الطريقة التي تعتمد على أسلوب التلقين في مستوى التحصيل المعرفي .

وبذلك تحقق الفرض الثالث والذي نص على

وجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في تعلم مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

#### ٤. مناقشة الفرض الرابع :

يتضح من جدول (١٥) وجود نسب تحسن بين القياس القبلي والبعدي لكل من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المهارة والتحصيل المعرفي، ولكن يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن في المتغيرات المهارة والتحصيل المعرفي، وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارة قيد البحث ويعزى الباحث ذلك إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية قد اسهم في القدرة على جذب إنتباه المبتدئين للمتابعة الجيدة للتسلسل المعروض على شاشه جهاز الكمبيوتر حيث الصور الواضحة المتعاقبة في تسلسل منطقي سواء كانت صور ثابتة أو متحركة مع مصاحبته بمؤثرات صوتية مؤثرة ، هذا بالإضافة الى قدرة المبتدئين عينه البحث التجريبية على تشغيل وإيقاف وإعادة الصور واللقطات والمعلومات.

وتتفق هذه النتائج مع الدراسة التي قام بها كل عمرو السيد فهمي (٢٠٢٠م) (١٢) ، والتي شارحت الى تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في نسبة التحسن في مستوى التعلم والأداء للمهارات قيد البحث وكذلك التحصيل المعرفي ، وذلك نتيجة لاستخدام المجموعه التجريبية المنصة التعليمية والتي لها تأثير إيجابي في العملية التعليمية.



كما يرى الباحث ان قيام المبتدئين عينة البحث من المجموعة التجريبية بعرض ومشاهدة بعض أجزاء المهارات الحركية لكرة السلة وإكتسابهم للتصور البصرى والعقلى ثم محاولة التطبيق عملياً داخل الملعب ثم العودة مرة اخرى الى البرنامج التعليمى ( المنصة التعليمية ) لتقييم الاداء والتعرف على اخطاء الأداء لتصحيحها ، كل ذلك يعتبر من العوامل الهامة التى تؤدى الى تحسن اداء المبتدئين للمجموعة التجريبية كما يود الباحث ان يشير الى ان تفوق المجموعة الضابطة فى القياس البعدى نتيجة منطقية لان التغيير إلى الأفضل فى الاداء الحركى هو نتيجة متوقعة للممارسة والتدريب .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة التى قام بها كل أيمن مرضي سعيد (٢٠٢٠م) (٤) ، والتى شارته الى تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى نسبة التحسن فى مستوى التعلم والأداء للمهارات قيد البحث وكذلك التحصيل المعرفى ، وذلك نتيجة لاستخدام المجموعه التجريبية برنامج الكمبيوتر والذى يعمل على إزالة حالة الملل والسلبية التى يحسها المبتدئ فى ظل الاسلوب التقليدى كما ان البرنامج التعليمى بتقنية المنصة التعليمية قد اسهم فى اعداد بيئة تعليمية جيدة من خلال فاعلية المبتدئ وإشراك معظم حواسه وإستثارة دوافعه وقدراته على التفكير المنظم ومحاولته التقدم فى البرنامج التعليمى طبقاً لرغبته وقدراته وسرعته.

وبهذا يتحقق الفرض الرابع للبحث الذى ينص على انه

وجدت نسب تقدم للقياس البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى أداء مهارة التصويبة السلمية فى كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

**الاستخلاصات والتوصيات:**

**١/٥ الاستخلاصات:**

١/١/٥ استخدام المنصة التعليمية classroom لها تأثير دال إحصائياً على مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية فى كرة السلة لمبتدئين نادي ابو كبير.

٢/١/٥ وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم مهارة التصويبة السلمية فى كرة السلة ولصالح القياس البعدى.

٣/١/٥ وجدت فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبية الضابطة فى القياس البعدى فى تعلم مهارة التصويبة السلمية فى كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

٤/١/٥ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نسب التحسن لمهارة التصويبة السلمية فى كرة السلة

**٢/٥ التوصيات:**

١/٢/٥ تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية classroom في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية لمبتدئين أكاديمية نادي أبو كبير الرياضي لمقابلة الفروق الفردية بين المبتدئين والتغلب عليها

٢/٢/٥ الاهتمام بالجانب المعرفي للمبتدئين وإعداد مقاييس معرفية في كرة السلة.

٤/٢/٥ إجراء دراسات مشابهة باستخدام المنصات التعليمية على عينات تعليمية مختلفة لإثبات وتأكيد فعالية هذا الأسلوب .

٥/٢/٥ الاهتمام بتطبيق التكنولوجيا الحديثة في تقديم معلومات حول مهارات الأنشطة الرياضية حيث إنها وسيلة مشوقة وجذابة.

٦/٢/٥ العمل على قيام خبراء متخصصين في مجال التقنيات التكنولوجية بتصميم منصات تعليمية لتعلم المهارات الرياضية في مختلف الأنشطة الرياضية.

٧/٢/٥ توفير أماكن وصلات مناسبة للتدريب والتعلم مزودة بمجهزة بكافة وسائل التكنولوجيا بناادي أبو كبير الرياضي.

### قائمة المراجع العربية والأجنبية ومواقع الانترنت

#### أولا : المراجع العربية:

- ١ أحمد محمود سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، مكتبة الرشد، ٢٠٠٤م.
- ٢ الحوفي محمود حسن محمود وآخرون : تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة و مستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، مجلة نظريات و تطبيقات التربية البدنية و علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة السادات ، ٢٠٢١ م .
- ٣ الشافعي حامد جمال السيد إبراهيم وآخرون : تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية ( Edmodo ) على مستوى أداة مهارة التمرير من اعلى للامام في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية و الرياضية ، جامعة المنصورة كلية التربية الرياضية ، ٢٠٢١ م .
- ٤ أيمن مرضي سعيد: تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية علي نواتج التعلم المهارية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية ، ٢٠٢٠م
- ٥ رنيا عطية رمضان : تأثير برنامج تعليمي ذاتي باستخدام منصة الكترونية Ballet lessons at home على تعلم بعض مهارات الباليه في ظل جائحة كورونا (Covid 19)، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد (٥٧)، العدد (٥٧)، ٢٠٢١م.
- ٦ شيماء مصطفى عبد الله : تأثير استخدام المنصات التعليمية على مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، العدد (٩٣)، الجزء (١) ، ٢٠٢١م.

- ٧ عادل رمضان بخيت، محمود حسين محمود، احمد خليفة حسن: كرة السلة بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب الحديث ، ٢٠١٧م
- ٨ عبدالباري ايمن مرتضى ، محمد ايمان عبدالحليم : تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية على نواتج التعلم المهارية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية لعلوم و فنون الرياضة ، جامعة حلوان كلية التربية الرياضية للبنات ، ٢٠٢٠ م .
- ٩ عبد الحميد شرف : البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، (٢٠٠٢م).
- ١٠ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني : تكنولوجيا مواقف التعليم ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، المنيا ، ٢٠٠٠م
- ١١ عمرو سيد فهمي(٢٠٢٠م): فعالية إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (Edmodo) على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد (١٥)، يوليو ، ٢٠٢٠م.
- ١٢ كريم رافت احمد محمد : تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريبية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، رسالة دكتوراه - جامعة بنها - ٢٠٢٠ م .
- ١٣ محمد الحمامي : التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الالكتروني، مجلة المعلوماتية، التقانة في التعليم - العدد (٦) - شهر آب (٢٠٠٦م)
- ١٤ محمد حسن رضا : وضع برنامج باستخدام الهيرمديا لتعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس، (٢٠٠٣م) .
- ١٥ محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة ، هانى سعيد عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، (٢٠٠١م).
- ١٦ محمد صبحى حساتين : الحديث في كرة السلة ؛ الأسس العلمية والتطبيقية (تعليم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٩م
- ١٧ محمد عبد المجيد نبوي : المنصات التعليمية التفاعلية (زووم Zoom، إدمودو Edmodo) وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي لمهارة إطاحة المطرقة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد (٥٢)، العدد (٥٢)، ٢٠٢١م.
- ١٨ مصطفى السايح :المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ١٩ مصطفى رمضان علي : تأثير المنصة التعليمية (Edmodo) على تحسين رفعة الكليين والنظر ومستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ، المجلد (٥)، العدد (٣)، ٢٠٢١م.
- ٢٠ مكايي عمرو سيد فهمي : فعالية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo على تعلم بعض المهارات الدفاعية و التحصيل المعرفي في كرة اليد ، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ، جامعة اسكندرية كلية التربية الرياضية للبنات ، ٢٠٢٠ م .
- ٢١ هشام عزب عبد العزيز شاهين : فاعلية برنامج تعليمي قائم على المنصة التعليمية الإلكترونية وتأثيرها على تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد (٤٩)،

العدد (٤٩) ، ٢٠٢١.

٢٢ ولاء إبراهيم عبد الحميد : استخدام الشباب لشبكة الإنترنت وعلاقتها بمستوى تقدير الذات لديهم، رساله ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنصورة، (٢٠١٢م).

ثانيا : المراجع الأجنبية:

٢٣ Mosston, M& Ashwort : Teaching physical education, 3rd ed. Merrill publishing, company .and Ashworth sera, U.S.A, 1986.

ثالثا مصادر شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)

٢٤ <https://www.new-educ.com/what-is-edmodo>