

## تأثير التدريبات المتنوعة علي إكساب مهارة المحاوره لكرة السلة لذو اضطرابات طيف التوحد

أ.د / أحمد سلامة صابر شحاته (\*)

نورهان محمد السيد نجا (\*\*)

هدف البحث إلي تصميم برنامج تدريبي بإستخدام التدريبات المتنوعة للاعبين كرة السلة التوحدين ومعرفة أثره علي مهارة المحاوره ، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من (٢٣) لاعب كرة السلة من ذوي اضطرابات طيف التوحد ، بواقع (١٠) لاعبين في المجموعة الاساسية ، و(١٢) لاعب في المجموعة الاستطلاعية ، وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبليه والبينيه في المتغيرات البدنيه والمهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي ، ووجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات البينيه والبعديه في المتغيرات البدنيه والمهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

**الكلمات المفتاحية :** تدريبات متنوعه ، مهارة المحاوره ، اضطرابات طيف التوحد .

The aim of the research was to design a training program using various exercises for basketball players with autism and to know its effect on the skill of dialogue. (12) player in the exploratory group, and the results of the study found that there are statistically significant differences between the tribal and inter-measurements in the physical and skill variables under discussion in favor of the dimensional measurement, and the presence of statistically significant differences between the inter- and dimensional measurements in the physical and skill variables under research in favor of the dimensional measurement.

Keywords: various exercises, conversational skill, autism spectrum disorders.

## المقدمة ومشكلة البحث :

لقد خطت الأنشطة الرياضية خطوات واسعة نحو التقدم والرقي وأصبح التطور في مستوي الأداء المهاري لأي نشاط رياضي يعتمد علي الأسس العلمية في تعلم المهارات الأساسية لكل نشاط حيث تمثل تلك المهارات ما يحتاجه اللاعب في مواقف اللعب المختلفة والتي يتطلبها نوع النشاط الرياضي حيث تتمكن من الوصول إلي أفضل النتائج . ( ١٠ : ٣٤ )

وتعد ممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة لها دور كبير في مجال ذوي الإعاقات لما لها من تأثير هام لتنمية القدرات الحركية والبدنية والوظيفية ، لذا فأنها تساعد الأفراد ذوي الإعاقة الحركية علي إستعادة القوة العضلية والتوازن وكذلك الثقة والقدرة علي الإندماج مع أقرانه في المجتمع بحيث تمكنه من التغلب علي مشكلات الحياة . ( ١١ : ٢١ )

وتهدف عملية التدريب الرياضي إلي تحقيق المستويات الرياضية بحيث تعمل علي الارتقاء بمستوي مجموعة من اللاعبين إلي أقصى ما يمكن ، وذلك بإستخدام كافة إمكانيات هؤلاء اللاعبين سواء كانت تلك الإمكانيات البدنية أو مهارية أو خطئية . ( ٤ : ١٧٣ )

ويعد النشاط البدني الرياضي أحد أحدث الوسائل لتنمية قدرات ذوي الإعاقة لما لها من تأثير في مختلف الجوانب سواء في تنمية القدرات والاستعدادات البدنية والذهنية ، واسترجاع بعض العضلات لما أصابها من تلف أو تنشيط ذوي الإعاقة والترويج عنهم ، فقد تسابقت المجتمعات الحديثة ، بالاهتمام بذوي الإعاقة إيماناً بأنها تحمل طاقات كامنة بإمكانها أن تكون خلاقه ومبدعة ، فقد أثبت التاريخ القدرات الكبيرة التي يتمتع بها ذوي الإعاقة وتفوقهم في العديد من المجالات وخاصةً المجال الرياضي ، الذي يعتبر من المجالات الضرورية والهامة في حياتهم ، فالرياضة لذوي الإعاقة ليست مجرد جزي مكمّل للعلاج أو التأهيل فقط وإنما هي نظام متكامل ومنسجم مع جميع النواحي البدنية والنفسية . ( ١٨ )

ونجد أن الأشخاص ذوي الإعاقات بصفة عامه والأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية من فئة ( التوحد ) يواجهون دائماً بعض العوائق التي تمنع من المشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية كالافتقار إلي الفهم والوعي الكامل بكيفية دمج هذه الفئة من ذوي الإعاقات إلي المجال الرياضي ، بالإضافة

إلى ندرة برامج المشاركة والتدريب والمنافسة ، والعوامل النفسية والاجتماعية ، وعدم قدرة كل من أولياء امور والمدربين والمدرسين لمعرفة كيفية التعامل مع أصحاب الاعاقات الذهنية ، فكان لا بد من وضع مثل هذه البرامج المقننة لمشاركة هذه الفئة من الاعاقات في الانشطة الرياضية . ( ٢ : ٧ )

أن تطوير المهارات الأساسية في كرة السلة يُعتبر من المتطلبات الهامة في مرحلة الناشئات، وعدم استخدام المدربين لتدريبات القدرات التوافقية في البرامج التدريبية مع ربطها بتدريبات المهارات الأساسية قد يؤدي إلى ضعف في مستوى الأداء المهاري للناشئات والعكس صحيح. ( ١ : ٩٠ )

ومن عمل الباحثة كمدرسة في أحد الأندية الرياضية التي تقوم بتدريب لاعبين ذوي الهمم ( لاعبين كرة السلة من ذوي إضطرابات طيف التوحد ) والمشاركين في الفاعليات لاحظت الباحثة وجود بعض المشكلات في السرعة وتحمل السرعة وتحمل العام للاعبين والرشاقة عند اللاعبين بأضطرابات طيف التوحد لما لهم من صفات مثل ضعف التركيز والاستجابة بشكل ملاحظ وحيث لا يستطيع لاعب كرة السلة ربط الاداء المهاري بالاداء الحركي ، فإن هؤلاء اللاعبين يحتاجون إلى برامج خاصة لتعليمهم وتدريبهم وهو ما يتطلب إتباع طرق وأساليب مختلفة عن أقرانهم من الاسوياء ، وليس من الضرورة أن يكون الاختلاف إختلافاً كلياً ولكن يجب أن يتم مراعاة خصوصية هذه الفئة وظروف إستخدام التدريبات المتنوعه بما يتناسب مع منافسات الأولمبياد الخاص في كرة السلة وبعد إطلاع الباحثة علي الدراسات المتخصصة كدراسة هاوك وآخرون **Haucketa** (٢٠٢٠) (٢٠) ، **Ma** (٢٠١٩) (٢١) ، **ياسمين عادل أنور** (٢٠١٩) (١٨) **ريم المالكي** (٢٠١٨) (٧) في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة لاحظت الباحثة أنه لم يسبق سوي تناول الجوانب الاجتماعية والسلوكية والنفسية ، كما تطرق بعضها إلى الجوانب البدنية دون مراعاته استخدام الادوات والاساليب والطرق المستحدثه في تنمية الجوانب البدنية والمهارية .

لذا تربي الباحثة ومن خلال عملها كمدرسة ضمن الجهاز الفني للفئات الخاص أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه اللاعبين نظراً لطبيعة الاعاقة الخاصة بهم ، ومن هنا تتبعث فكرة البحث حيث تربي الباحثة ضرورة

إستخدام تدريبات متنوعه لإكساب بعض المهارات الهجوميه لكره السله من ذوي التوحد

**أهداف البحث :**

**يهدف البحث إلى :**

" تصميم برنامج تدريبي بإستخدام التدريبات المتنوعة للاعبين كرة السله التوحدين ومعرفة أثره علي مهارة المحاوره " .

**فروض البحث :**

- توجد فروض داله إحصائياً بين متوسطات قياسات البحث (القبلية -البينية - البعدية) في مستوى أداء مهارة المحاوره ، ولصالح القياس البعدي.

**مُصطلحات البحث :**

**١ . التدريبات المتنوعة :**

**التدريبات المتنوعة :**

هى عبارة عن مجموعة من التدريبات بأدوات مختلفة والتي تحتوي (تنطيط - تمرير - تصويب - محاوره ) معده ومرتبته وفق لأهداف حركية معينة تتناسب مع طبيعة الاداء في المباراة . (١٤)

**٢ . مهارة المحاوره :**

وهي عملية دفع الكرة بالرسغ والأصابع إلي الأرض واستقبالها لدفعها مرة ثانية بحيث تكون حركة الكرة مستمرة ومتصلة بين الأرض واليد وهي حركه متوافقه ومنسجمة بين الذراع والرسغ والأصابع والرجلين والعينين والكرة ، ويجب أن تتناسب قوة الدفع مع الارتفاع الذي يرغب اللاعب في أن تصل الكرة إليه عند ارتدادها من الأرض حيث تتوقف سرعة حركة اللاعب بالكرة علي مقدار زاوية ارتداد الكرة وعلي مقدار ارتفاع الكرة عن الأرض ودقة عملية الدفع والتوجيه للكرة . (١٣ : ٥)

**٣ . التوحد :**

التوحد هو أحد الاضطرابات النمائية المعقدة التي تظهر خلال السنوات الاولى من حياة الطفل ويؤثر تأثيراً شاملاً علي كافة جوانب نموه العقلية والانفعالية ، والاجتماعية ، مع قصور واضح في التواصل اللفظي مع مصاحبه سلوكيات نمطية شديدة ويظهر عادة بنسبة كبيرة في الذكور عن الاناث . (١٠ : ١٥٥)

**الدراسات السابقة :**

١-دراسة رأفت العديلي (٢٠١٨) (٦) **دراسة بعنوان:** " أثر برنامج مقترح لتعلم بعض

المهارات الاساسية في كرة القدم لدي الافراد الذين يعانون من متلازمة داون ، **هدف**

**الدراسه :** التعرف على أثر برنامج مقترح لتعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم

لدي الافراد الذين يعانون من متلازمة داون ، **المنهج المستخدم :** إستخدام الباحث

المنهج التجريبي **عينه البحث**: بلغ حجم العينة ( ٢٠ ) فرداً من الذين يعانون من متلازمة داون ، **أهم النتائج**: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين القياس القبلي والبعدي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي لدي الافراد الذين يعانون من متلازمة داون .

٢- دراسة : **خالد سعيد النبي صيام ومحمد كمال أبو الفتوح عمر (٢٠١٨) (٥) دراسة بعنوان**: " فاعلية استخدام الألعاب الغير الترويحية في تنمية المهارات الحركية لدي الاطفال التوحديين وأثرها علي مهارتهم الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية . " **هدف الدراسة**: هدفت الدراسة الحالية إلي تنمية بعض الحركات المهارية الاساسية ومعرفة أثر ذلك علي بعض المهارات الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية ، **المنهج المستخدم**: المنهج التجريبي **عينه البحث**: بلغ حجم العينة ( ١٠ ) أطفال ذوي إضطراب توحد . **أهم النتائج**: وجود تحسن ذو دلالة إحصائية في مستوي المهارات الحركية الاساسية وكذلك تحسن ذو دلالة إحصائية في مستوي المهارات الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح .

٣- دراسة **بشر إبراهيم الحافي وصادق خالد الحايك وعمرالهنداوي (٢٠١٧) (٢) دراسة بعنوان**: " أثر استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لذوي الاعاقات الذهنية " متلازمة داون " ، **هدف الدراسة**: هدفت الدراسة للتعرف إلي أثر استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لذوي الاعاقات الذهنية " متلازمة داون " . ، **المنهج المستخدم**: المنهج التجريبي ، **عينه البحث**: بلغ حجم العينة (٢٧) طالب ، **أهم النتائج**: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الأولى في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي ، فيما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الثانية في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي ، وأشارت النتائج أيضاً إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الثالثة والتي استخدمت الوسيلة الاعتيادية في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة ولصالح القياس البعدي .

٤- دراسة **منى نجيب محمد (٢٠١٥) (١٦) دراسة بعنوان**: " تأثير التمرينات الإيقاعية في تنمية المهارات الحركية الأساسية وعلاج إضطرابات الانتباه لذوي الاعاقة الذهنية بنظامي الدمج والعزل ، **هدف الدراسة**: التحقق من أماكانية برنامج للتمرينات الإيقاعية المعد في صورة أنشطة حركية باستخدام نظامي الدمج والعزل في معالجة بعض



يشتمل مجتمع البحث علي لاعبي كرة السلة التوحيدين من فريق ذوي الاحتياجات الخاصة بنادي طنطا الرياضي بمحافظة الغربية في العام ( ٢٠٢١/٢٠٢٢ ) وقد بلغ حجم المجتمع ٢٢ لاعب ، ولإجراء الدراسة الأساسية قامت الباحثة بإختيار عينة عمدية قوامها (١٠) من لاعبي كرة السلة التوحيدين وترواحت أعمارهم من (١٢-١٦ سنة ) كما تم إختيار (١٢) لاعبين لإجراء الدراسة الاستطلاعية ولتقنين إختبارات البحث وهم من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وقد أهتمت الباحثة عند إختيار العينة توافر الاشتراطات الآتية :

- إختيار اللاعبين من فريق ذوي الاحتياجات الخاصة بنادي طنطا الرياضي .
- أن يكون اللاعبين مقيدين بالاتحاد المصري للإعاقات الذهنية .
- أن يكون اللاعبين تم تصنيفهم ( توحدهم ) .
- توافر الامكانيات والأدوات اللازمة لتنفيذ البرنامج .

#### ١ . اعتدالية بيانات عينة البحث :

قامت الباحثة بالتحقق من اعتدالية بيانات عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) لاعبات في متغيرات النمو : (السن - الطول - الوزن) ، مهارة المحاوره قيد البحث، وذلك ما يوضحه جدول (١).

#### جدول ( ١ )

الدلالات الإحصائية لتوصيف افراد عينة فى المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن=١٠

م	متغيرات دلالات النمو	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
١	السن	سنة/شهر	١٤.١٢٥	١٤.٠٠٠	٣.٣٣٦	٠.٦٧٥	٠.١١٢
٢	طول	سم	١٤٨.١٠٠	١٤٨.٠٠٠	٥.٨٢٠	١.٠٧٨	٠.٠٥٢
٣	الوزن	كجم	٥٢.٦٥٠	٥٢.٥٠٠	٣.٢٦٨	٠.٤٧٦	٠.١٣٨
الاختبارات البدنية							
م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
١	عدو ٣٠ م من بداية متحركة	ث	١١.١٨٠	١١.٤٥٠	٠.٧٦٤	٠.٨٨٦	٠.٧٩٥
٢	عدو ١٥ م مع التكرار ١٨ مرة	ث	١٠٦.٠٠٠	١٠٦.٠٠٠	٢.٥٣٩	١.٤٤٩	٠.٢٥٥
٣	رمي واستقبال الكرات	درجة	٦.٤٠٠	٧.٠٠٠	٠.٨٤٣	٠.٦٦٥	١.٠٠١
الاختبارات المهارية							
م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
١	المحاوره لمسافة عشرة أمتار	نقطة	٦.٨٠٠	٧.٠٠٠	١.٩٣٢	٠.٦٢٣	٠.١١١

الخطا المعياري لمعامل الالتواء=٠.٦٨٧

حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية ٠.٠٥=١.٣٤٧

يوضح جدول (١)المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد العينة فى المتغيرات الأساسية قيد البحث قيد البحث ويتضح ان قيم معامل

الالتواء قد تراوحت ما بين ( $3 \pm$ ) وهى اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالى مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية .  
ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثة الوسائل والأدوات التالية لجميع البيانات :

#### ١ . الأدوات والأجهزة :

- إقماع بلاستيك .
- شريط قياس .
- كرات سلة مصغرة
- كرات طبية .
- الريستاميتير .
- ساعة إيقاف .
- أطواق .
- صافرة .
- مقعد سويدي
- الميزان الطبي .
- أطواق .

#### ٢ . الاختبارات المستخدمة :

##### (أ) معدلات النمو :

\* السن : بالرجوع إلى تاريخ الميلاد (لأقرب سنة).

\* الطول : تم قياسه بالريستاميتير، ووحدة القياس .. السنتيمتر .

\* الوزن : تم القياس بواسطة ميزان طبي، ووحدة القياس .. الكيلوجرام.

##### (أ) أسماء الخبراء مرفق (١)

(ب) استمارات جمع البيانات ونتائج الاختبارات : مرفق (٢)

(ج) إستمارة إستطلاع رأي الخبراء لتحديد القدرات البدنية .مرفق (٣)

(د) اختبارات البدنية قيد البحث .مرفق (٤)

(هـ) إختبارات مهارة المحاوره قيد البحث : مرفق (٥)

. رابعاً : الدراسات الاستطلاعية :

#### ١ . الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم تنفيذها خلال الفترة من ١ إلى ٣/٠١/٢٠٢٢ على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قُسمت إلى مجموعتين .. المجموعة الأولى بلغ قوامها (٦) لاعبين من ذوي إضطرابات طيف التوحد من خارج مجتمع البحث يمثلوا المجموعة غير المُميزة الغير منتظمين بتدريبات كرة السلة ، بينما بلغ قوام المجموعة الثانية (٦) عبين من ذوي إضطرابات طيف التوحد يمثلوا المجموعة المُميزة والمنتظمين بتدريبات كرة السلة بشكل مستمر ، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى عن التأكد من :

\* توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.



- \* صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- \* تدريب المساعدين على كيفية تطبيق وتسجيل نتائج الاختبارات المستخدمة في البحث.
- \* الأخطاء المُحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية.

### ١ . الدراسة الاستطلاعية الأولى :

#### (أ) حساب معاملات الصدق للاختبارات قيد البحث :

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبار باستخدام صدق التمايز لبيان باستخدام عينة مكونة من (١٢) لاعب كرة سلة من ذوي اضطرابات طيف التوحد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وتم تقسيمهم إلي عدد (٦) لاعبين كرة سلة مميزين ، عدد (٦) لاعبين كرة سلة غير مميزين وذلك لحساب معامل الصدق كما هو موضح بجدول (٢) للاختبارات البدنية .

#### جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لبيان معامل الصدق للاختبارات البدنية قيد البحث

$$n=2=1$$

م	الاختبارات البدنية	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	معامل ايتا٢	معامل الصدق
		ع±	س	ع±	س				
١	عدو ٣٠ م من بداية متحركة	٠.٦٥٢	٩.٨٩٧	٠.٧٨٤	١٣.٧٦١	٣.٨٦٤	٨.٤٧٣	٠.٨٧٨	٠.٩٣٧
٢	عدو ١٥ م مع التكرار ١٨ مرة	٢.٦٨٢	٩٩.٧٦٤	٣.٦٧١	١١٢.٨٩٨	١٣.١٣٤	٦.٤٦٠	٠.٨٠٧	٠.٨٩٨
٣	رمي واستقبال الكرات	٠.٥٢١	٨.٣٢٥	٠.٣٧٩	٥.٢١٣	٣.١١٢	١٠.٨٠١	٠.٩٢١	٠.٩٦٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ١.٨١٢

مستويات قوة تأثير اختبارات وفقا لمعامل ايتا٢ :

- من صفر الى اقل من ٠.٣٠ =تأثيرضعيف
- من ٠.٣٠ الى اقل من ٠.٥٠ =تأثير متوسط
- من ٠.٥٠ الى اعلى =تأثير قوى

يتضح من جدول (٤-٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي المجموعة المميّزة والمجموعة الغير مميّزة للاختبارات البدنية قيد البحث، كما يتضح حصول الاختبارات على قوة تأثير و معاملات صدق عالية .

### جدول ( ٣ )

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعة المميّزة والمجموعة الغير مميّزة لبيان معامل الصدق للاختبارات المهارية قيد البحث

ن=١٠، ك=٢، ٦=١

م	الاختبارات المهارية	المجموعة المميّزة		المجموعة الغير مميّزة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	معامل ايتا٢	معامل الصدق
		ع±	س	ع±	س				
٣	المحاورة لمسافة عشرة أمتار	١١.٧٦٣	١.١٤٣	٥.٢١٩	٠.٧٤٦	٦.٥٤٤	١٠.٧٢١	٠.٩٢٠	٠.٩٥٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٨١٢

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي المجموعة المميّزة والمجموعة الغير مميّزة للاختبارات المهارية قيد البحث، كما يتضح حصول الاختبارات على قوة تأثير و معاملات صدق عالية.

#### . خامساً : البرنامج التدريبي :

##### خطوات بناء البرنامج :

قامت الباحثة بتحديد هدف البرنامج وغرض البرنامج والأسس الواجب إتباعها عند

وضع البرنامج متمثلة في :

##### هدف البرنامج :

تحسين مهارة المحاورة للاعبات كرة السلة من ذوي إضطرابات طيف التوحد من خلال التدريبات المتنوعة.

##### أسس وضع البرنامج :

- تحديد الهدف العام من البرنامج التدريبي .
- أن يتلائم البرنامج مع خصائص عينة البحث .
- مراعاة الفروق الفردية للاعبين .
- التأكد من سلامة الحالة الصحية لعينة البحث .
- مراعاة توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق التدريبات و الاختبارات.
- توافر الادوات الخاصة بالقياس .
- أن يحقق البرنامج الأهداف التي وضع من أجلها .
- اتباع مبادئ التدريب المختلفة مثل ( التدرج - التكيف - التكامل - الخصوصية - الشمولية - الفروق الفردية ) في وضوح وحدات البرنامج المقترح وفي أسلوب تنفيذة .
- تنوع محتوى البرنامج واتسامة بالمرونة .

#### سادساً : التجربة الأساسية :

تم تنفيذ القياسات، حيث تم مراعاة توحيد الظروف أثناء إجراء القياسات (القبلية - البينية - البعدية)، وجاء ذلك طبقاً للخطة الزمنية الموضحة بالجدول (٤).

#### جدول (٤)

#### خطة تطبيق تجربة البحث والقياسات القبلية والبينية والبعدية

الخطة	اليوم	التاريخ	محاور التنفيذ
	السبت	٢٠٢٢/٠١/٠١	قياس المهارات الأساسية
بداية تطبيق برنامج قيد البحث الاحد ٢٠٢٢/٠١/٠٢			
	الاحد	٢٠٢٢/٠١/٠٢	قياس المهارة قيد البحث
قياسات البينية قيد البحث الاثنين ٢٠٢٢/٠١/٢٤			
	الاثنين	٢٠٢٢/٠١/٢٤	قياس المهارة قيد البحث
نهاية تطبيق البرنامج قيد البحث الخميس ٢٠٢٢/٠٢/١٧			
	الخميس	٢٠٢٢/٠٢/١٧	قياس المهارة قيد البحث

. سابعاً : المعالجة الإحصائية :

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات واستعاننا بالأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء اختبار (ت)، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، معامل الارتباط المتعدد، نسب التحسن بواسطة النسبة المئوية، وقد ارتضت الباحثة مستوى الدلالة الإحصائية عند (0.05).

### عرض ومناقشة النتائج :

#### جدول (٥)

تحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البيئي القياس البعدي ) لدى مجموعة البحث في الاختبارات البدنية

م	الاختبارات البدنية	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
١	عدو ٣٠ م من بداية متحركة	بين القياسات	٢	١٨.١٦٣	٩.٠٨١	*١٧.٧٥٢
		داخل القياسات	٢٧	١٣.٨١٢	٠.٥١٢	
		المجموع	٢٩	٣١.٩٧٥		
٢	عدو ١٥ م مع التكرار ١٨ مرة	بين القياسات	٢	٢٩٣.٤٠٠	١٤٦.٧٠٠	*٢٦.١٦٢
		داخل القياسات	٢٧	١٥١.٤٠٠	٥.٦٠٧	
		المجموع	٢٩	٤٤٤.٨٠٠		
٣	الإنبطاح المائل من الوقوف ٦٠ ث	بين القياسات	٢	١٨.٠٦٧	٩.٠٣٣	*١٥.١٤٩
		داخل القياسات	٢٧	١٦.١٠٠	٠.٥٩٦	
		المجموع	٢٩	٣٤.١٦٧		

- قيمة ( ف ) الجدولية عند درجتى حرية ٢ ، ٢٧ ومستوى معنوية 0.05 = 3.35 يوضح جدول (٥) دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البيئي - القياس البعدي ) لدى مجموعة البحث في الاختبارات البدنية قيد البحث عند مستوى معنوية 0.05 ويتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة مما دفع الباحثة الى إجراء اختبار LSD لبيان اقل دلالة فروق معنوية بين القياسات .

#### جدول (٦)

أقل دلالة فروق معنوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي القياس البيئي - القياس البعدي ) لدى مجموعة البحث في الاختبارات البدنية

LSD	فروق المتوسطات			المتوسطات	القياسات	الاختبارات البدنية	م
	القياس البعدي	القياس البيئي	القياس				

			لقبلى			
٠.٦٥٧	↑*١.٩٠٠	↑*١.٠٨٠		١١.١٨٠	القياس القبلى	١ عدو ٣٠ م من بداية متحركة
	↑*٠.٨٢٠			١٠.١٠٠	القياس البينى	
				٩.٢٨٠	القياس البعدى	
٢.١٧٤	↑*٧.٥٠٠	↑*٤.١٠٠		١٠٦.٠٠٠	القياس القبلى	٢ عدو ١٥ م مع التكرار ١٨ مرة
	↑*٣.٤٠٠			١٠١.٩٠٠	القياس البينى	
				٩٨.٥٠٠	القياس البعدى	
٠.٧٠٩	↑*١.٩٠٠	↑*٠.٩٠٠		١٢.٩٠٠	القياس القبلى	٣ الإنبطاح المائل من الوقوف ٦٠ ث
	↑*١.٠٠٠			١٣.٨٠٠	القياس البينى	
				١٤.٨٠٠	القياس البعدى	
	↑*١.٣٠٠			٧.٤٠٠	القياس البينى	
				٨.٧٠٠	القياس البعدى	

يوضح جدول (٦) اقل دلالة فروق معنوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلى - القياس البينى - القياس البعدى) لدى مجموعة البحث فى الاختبارات البدنية .

#### جدول (٧)

معدل نسب التحسن المئوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلى - القياس البينى - القياس البعدى) لدى مجموعة البحث فى الاختبارات البدنية

م	الاختبارات البدنية	القياسات	المتوسطات	معدل نسب التحسن		
				القياس القبلى	القياس البينى	القياس البعدى
١	عدو ٣٠ م من بداية متحركة	القياس القبلى	١١.١٨٠		٩.٦٦٠	١٦.٩٩٥
		القياس البينى	١٠.١٠٠			٨.١١٩
		القياس البعدى	٩.٢٨٠			
٢	عدو ١٥ م مع التكرار ١٨ مرة	القياس القبلى	١٠٦.٠٠٠		٣.٨٦٨	٧.٠٧٥
		القياس البينى	١٠١.٩٠٠			٣.٣٣٧
		القياس البعدى	٩٨.٥٠٠			
٣	الإنبطاح المائل من الوقوف ٦٠ ث	القياس القبلى	١٢.٩٠٠		٦.٩٧٧	١٤.٧٢٩
		القياس البينى	١٣.٨٠٠			٧.٢٤٦
		القياس البعدى	١٤.٨٠٠			

يوضح جدول (٧) معدل نسب التحسن المئوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلى - القياس البينى - القياس البعدى) لدى مجموعة البحث فى الاختبارات البدنية .

يتضح من جدول (٥) ، (٦) ، (٧) وبالرجوع إلى جدول

(٥) يتضح وجود فرق ذات دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلى

- القياس البينى - القياس البعدى) لدى مجموعة البحث فى المتغيرات البدنية قيد

البحث حيث قيمة (ف) الجدولية (٣.٣٥) أقل من قيمة (ف) المحسوبة والتي

إنحصرت ما بين (١٥.١٤٩ : ٢٦.١٦٢) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما دفع

الباحثة الى إجراء اختبار LSD لبيان اقل دلالة فروق معنوية بين القياسات الثلاثة ، وبالرجوع إلي جدول ( ٦ ) مما يوضح أنه في إختبار ( عدو ٣٠ م من بداية متحركة ) ظهر وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البيني لصالح القياس البيني وبين القياس البيني والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، وبين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، عدم وجود فروق في إختبار العدو ٣٠ م من بداية متحركة بين القياس البيني والبعدي ، ومن خلال نتائج إختبارت (عدو ١٥ م مع التكرار ١٨ مرة - الإنبطاح المائل من الوقوف ٦٠ ث) إتضح وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البيني لصالح القياس البيني وبين القياس البيني والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، وبين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، وبالرجوع إلي نتائج جدول ( ٧ ) يتضح أن معدل نسب التحسن في إختبار عدو ٣٠ م من بداية متحركة إنحصرت ما بين ( ٨.١١٩ % : ١٦.٩٩٥ % ) كأعلي نسبة تحسن بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ، في إختبار عدو ١٥ م مع التكرار ١٨ مرة إنحصرت ما بين ( ٣.٣٣٧ % : ٧.٠٧٥ % ) كأعلي نسبة تحسن ما بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ، في إختبار الإنبطاح المائل من الوقوف ٦٠ ث إنحصرت ما بين ( ٦.٩٧٧ % : ١٤.٧٢٩ % ) كأعلي نسبة تحسن ما بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس ويتفق هذا مع ما توصلت إليه الباحثة مع نتائج ، دراسة مصطفى صلاح إسماعيل (٢٠٢١)() ودراسة شريف عبد المنعم محمد (٢٠١٩) ()، ودراسة ياسمين عادل محمد أنور (٢٠١٩) التي توصلت إلي أن البرامج التدريبية تؤثر إيجابيا علي المهارات الحركية قيد البحث ، وأوصت بالاسترشاد بالأسس العلمية التي استخدمت في البرنامج المقترح أثناء ممارسة النشاط الحركي ، وذلك للوصول إلي أفضل النتائج لتطوير المهارات الحركية قيد البحث ، مما تقدم تري الباحثة أن ما توصلت إليه من خلال قياسات البحث ( القياس القبلي - القياس البيني - القياس البعدي ) لدي مجموعة البحث في المتغيرات البدنية (و ١٥ م مع التكرار ١٨ مرة - الإنبطاح المائل من الوقوف ٦٠ ث ) يرجع إلي التأثير الايجابي للبرنامج التدريبي لعينة البحث من المصابين بإضطرابات طيف التوحد.

## جدول ( ٨ )

تحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البيني  
القياس البعدي ) لدى مجموعة البحث في الاختبارات المهارية

م	الاختبارات المهارية	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
٢	المحاورة لمسافة عشرة أمتار	بين القياسات	٢	١٦٨.٢٦٧	٨٤.١٣٣	*٢١.٧٥٩
		داخل القياسات	٢٧	١٠٤.٤٠٠	٣.٨٦٧	
		المجموع	٢٩	٢٧٢.٦٦٧		

- قيمة ( ف ) الجدولية عند درجتى حرية ٢ ، ٢٧ ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٣٥  
يوضح جدول ( ٨ ) دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البيني - القياس البعدي ) لدى مجموعة البحث في الاختبارات المهارية قيد البحث عند مستوى معنوية ٠.٠٥، ويتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة مما دفع الباحثة الى إجراء اختبار LSD لبيان اقل دلالة فروق معنوية بين القياسات .

## جدول ( ٩ )

اقل دلالة فروق معنوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي  
- القياس البيني - القياس البعدي ) لدى مجموعة البحث في الاختبارات المهارية

م	الاختبارات المهارية	القياسات	المتوسطات	فروق المتوسطات		
				القياس القبلي	القياس البيني	القياس البعدي
٢	المحاورة لمسافة عشرة أمتار	القياس القبلي	٦.٨٠٠		↑*٢.٨٠٠	↑*٥.٨٠٠
		القياس البيني	٩.٦٠٠			↑*٣.٠٠٠
		القياس البعدي	١٢.٦٠٠			

- يوضح جدول (٩) اقل دلالة فروق معنوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي  
- القياس البيني - القياس البعدي ) لدى مجموعة البحث في الاختبارات المهارية

## جدول ( ١٠ )

معدل نسب التحسن المئوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي  
- القياس البيني - القياس البعدي ) لدى مجموعة البحث في الاختبارات المهارية

م	الاختبارات المهارية	القياسات	المتوسطات	معدل نسب التحسن		
				القياس القبلي	القياس البيني	القياس البعدي
٢	المحاورة لمسافة عشرة أمتار	القياس القبلي	٦.٨٠٠		٤١.١٧٦	٨٥.٢٩٤
		القياس البيني	٩.٦٠٠			٣١.٢٥٠
		القياس البعدي	١٢.٦٠٠			

يوضح جدول ( ١٠ ) معدل نسب التحسن المئوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي- القياس البيئي - القياس البعدي ) لدى مجموعة البحث في الاختبارات المهارية .

مناقشة نتائج الفرض الثاني : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات قياسات البحث القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في المهارات الهجومية لكرة السلة من ذوي الهمم فئة التوحد قابلين التعلم قيد البحث.

يتضح من جدول ( ٨ ) ، ( ٩ ) ، ( ١٠ ) وبالرجوع إلى جدول ( ٨ ) يتضح وجود فرق ذات دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البيئي - القياس البعدي ) لدى مجموعة البحث في مهارة المحاوره قيد البحث حيث قيمة (ف) الجدولية (٣.٣٥) أقل من قيمة ( ف) المحسوبة والتي كانت ( ٢١.٧٥٩ ) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما دفع الباحثة الى إجراء اختبار LSD لبيان اقل دلالة فروق معنوية بين القياسات الثلاثة ، وبالرجوع إلى جدول ( ٩ ) من خلال نتائج إختبار (المحاوره لمسافة عشرة أمتار) إتضح وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البيئي لصالح القياس البيئي وبين القياس البيئي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، وبين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، وبالرجوع إلى نتائج جدول ( ١٠ ) يتضح أن معدل نسب التحسن في إختبار التمير داخل مربع إنحصر ما بين ( ٣١.٨١٨% : ١٣٦.٦٣٦% ) كأعلي نسب تحسن ما بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ، وفي إختبار المحاوره لمسافة عشرة أمتار إنحصر ما بين ( ٣١.٢٥٠% : ٨٥.٢٩٤% ) كأعلي نسب تحسن ما بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ، ، ويتفق مع ما توصلت إليه الباحثة مع نتائج دراسة رأفت العديلي (٢٠١٨) ( ) ، ودراسة سيفي بالقاسم (٢٠١٧) ( ) ، ودراسة بشر إبراهيم الحافي وصادق الحايك وعمر الهنداوي ( ٢٠١٧ ) ( ) التي توصلت إلى هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمهارات الحركية الاساسية بين المجموعة التجريبية التي انتظمت في تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح بإستخدام المهارات الحركية الاساسية ( مهارات الثراء الحركي ) وإختبارات للمهارات الهجومية الاساسية في كرة السلة وبين المجموعة الضابطة التي انتظمت في تنفيذ البرنامج التقليدي ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت مهارات الثراء الحركي .

مما تقدم تري الباحثة أن ما توصلت إليه من نتائج خلال قياسات البحث الثلاثة ( القياس القبلي - القياس البيئي - القياس البعدي ) لدى مجموعة البحث في إختبار (المحاوره لمسافة عشرة أمتار) يرجع إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي بإستخدام التدريبات المتنوعة لتنمية



بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لعينة البحث من المصابين بإضطرابات طيف التوحد ،  
مما يوضح أن الباحثة قد تحققت من صحة الفرض الثاني بالبحث .

### . الاستخلاصات والتوصيات :

#### . أولاً : الاستخلاصات :

في ضوء الأهداف والفروض الخاصة بالبحث ، فقد توصلت الباحثة إلى الإستنتاجات التالية :

١- وجود فرق بين القياس القبلي والقياس البيني لصالح القياس البيني ، وبين القياس القبلي

والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في إختبار العدو ٣٠ متر من بداية متحركة .

٢- وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البيني لصالح القياس البيني وبين

القياس البيني والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، وبين القياس القبلي

والقياس البعدي لصالح القياس البعدي من خلال نتائج إختبارات ( عدو ٣٠ متر

من البداية المتحركة - عدو ١٥ متر مع التكرار ١٨ مرة - الإنبطاح المائل

من الوقوف ٦٠ ث ) .

٣- أن معدل التحسن في الاختبارات البدنية قيد البحث إنحصر ما بين

( ٣.٣٣٧ % ) كأقل نسبة تحسن في إختبار عدو ١٥ متر مع التكرار ١٨ مرة

، و ( ٤٨.٣٨٧ % ) كأعلي نسبة تحسن .

٤- وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البيني لصالح القياس البيني وبين

القياس البيني والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، وبين القياس القبلي

والقياس البعدي لصالح القياس البعدي من خلال نتائج إختبار (المحاورة لمسافة

١٠ متر).

٥- التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي بإستخدام التدريبات المتنوعة لعينة البحث من

المصابين بإضطرابات طيف التوحد في إختبارات البحث المهارية لصالح

القياس البعدي .

#### توصيات البحث:

إستناداً إلي مايشير إليه نتائج هذا البحث .... تمكنت الباحثة من تحديد

توصيات التي تخدم الباحثين والعاملين في مجال كرة السلة والفئات الخاصة

.. علي النحو التالي :

١- ضرورة إستخدام التدريبات المتنوعة قيد البحث لتحسين بعض المهارات الأساسية لكرة

السلة للمصابين من إضطرابات طيف التوحد أثناء عملية التدريب في الأنشطة الرياضية

المختلفة وفي كرة السلة بصفة خاصة .

- ٢- العمل علي إنتشار ممارسة كرة السلة للاعبين من ذوي إضطرابات طيف التوحد.
- ٣- إستخدام البرنامج التدريبي المقترح لدي مدربين الفئات الخاصة لتدريب كرة السلة.
- ٤- العمل علي تطوير البرامج التدريبية لملائمة اللاعبين من إضطرابات طيف التوحد .
- ٥- ضرورة مراعاة الخصائص الجسمية والنفسية لالعبين إضطرابات طيف التوحد .

## قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- 1- أحمد فاروق خلف ،  
محمود حسين محمود  
(٢٠٠٩)
- 2- بشر إبراهيم الحافي :  
(٢٠١٣)
- 3- بشر إبراهيم الحافي ،  
صادق خالد الحايك ،  
عمر الهنوداوي  
(٢٠١٧)
- 4- حسن السيد أبو عبدة :  
(٢٠٠٨)
- 5- خالد سعيد النبي صيام ومحمد كمال  
أبو الفتوح عمر (٢٠١٨)
- 6- رأفت علي العديلي :  
(٢٠١٨)
- ريم أحمد زكي المالكي :  
(٢٠١٨)
- 7- سليمان عبد الواحد يوسف :  
(٢٠٠٩)
- سفي بلقاسم :  
(٢٠١٧)
- 8- شريف عبد المنعم محمد :  
(٢٠١٩)
- تأثير برنامج تدريبي مُقترح للقدرات التوافقية على مستوى أداء  
بعض المهارات الأساسية للناشئات في كرة السلة مجلة علوم  
الرياضة، يناير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المنيا، ٢٠٠٩م.  
أثر استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في كرة  
السلة لذوي الإعاقات الذهنية " متلازمة داون " ، بحث منشور ،  
جامعة الاردن عمادة البحث العلمي ، مج ٤٤ ، ع ٤ ، ٧٥-٥٩ .  
أثر استخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية  
في كرة السلة لذوي الإعاقات الذهنية " متلازمة داون " ،  
بحث منشور ، الجامعة الاردنية عمادة البحث العلمي ، مجلد  
٤٤ ، العدد ٤٤٤٤ .  
الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة  
ومطبعة الإشعاع الفنية، الطبعة الثامنة ، الإسكندرية .  
فاعلية استخدام الألعاب الغير الترويحية في تنمية المهارات  
الحركية لدي الاطفال التوحديين وأثرها علي مهارتهم الوظيفية  
المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية ، بحث منشور ، المجلة التربوية ،  
العدد ٥١ ، يناير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .  
أثر برنامج مقترح لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة  
القدم لدي الافراد الذين يعانون من متلازمة داون ، رسالة  
ماجستير غير منشورة جامعة مؤتة .  
برنامج تروحي باستخدام الوسط المائي لتحسين القدرات  
الحركية الأساسية لدي أطفال متلازمة داون ، رسالة  
ماجستير غير منشورة ، كلية لتربية الرياضية ، دامعة بني  
سويف .  
ذوى الاحتياجات التربية الخاصة : بين التنمية والتثنية مجلة  
الطب النفسي الاسلامي ( النفس المطمئنة ) جمعية العالمية  
الاسلامية للصحة النفسية بالقاهرة ، ٣٩ - ٤١ .  
أثر الدمج باستخدام أسلوب التعاوني علي تعلم بعض  
المهارات الأساسية في نشاط كرة السلة وتنمية التفاعل  
الإجتماعي عند الأطفال ذوي الاعاقة البسيطة ( ١٠٩ إلي  
١٢ سنة ) ، رسالة دكتوراة ، معهد التربية البدنية و  
الرياضية ، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم ،  
الجزائر .  
تأثير برنامج للعب علي تنمية بعض المهارات الحركية  
الأساسية لدي الأطفال ذوي التوحد من ٥-٩ سنوات، المجلة

- العلمية للتربية البدنية و علوم الرياضة ، العدد ٨٦ ، الجزء ٣ .
- ٩- عماد أبو القاسم محمد ، محمد خضري محمد ، أحمد عبد الشافي متولي (٢٠١٧)
- ١٠- كريم أسامة رشاد المصري (٢٠١٤)
- ١١- محمد إسماعيل (١٩٩٥)
- ١٢- محمود حسن الحوفي ، أحمد طلحة حسين ، حسين بدر الشطي (٢٠٢٢)
- ١٣- مصطفى صلاح إسماعيل (٢٠٢١)
- ١٤- منى نجيب محمد (٢٠١٥)
- ١٥- هبة أحمد إبراهيم عاشور (٢٠١٤)
- ١٦- ياسمين عادل محمد أنور (٢٠١٩)
- تأثير استخدام تدريبات متنوعة علي بعض القدرات التوافقية لبراعم كرة القدم ، بحث منشور مجلية نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة السادات ، المجلد ٣٣ ، العدد ٣ يناير .
- تأثير استخدام تدريبات متنوعة علي بعض القدرات الحركية الأساسية لبراعم كرة القدم ، بحث منشور مجلية نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة السادات ، المجلد ٣٣ ، العدد ٣ يناير .
- تأثير المهارات الحركية علي تنمية بعض القدرات الإدراكية الحسية الحركية لـ اطفال التوحد (٦ - ٩ سنوات ) ، الابداع الرياضي ، المجلد ١٢ ، ص ٢٣٧-٢٥٢ .
- تأثير التمرينات الإيقاعية في تنمية المهارات الحركية الأساسية وعلاج اضطرابات الانتباه لذوي الإعاقة الذهنية بنظامي الدمج والعزل ، بحث منشور ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد ٨٣ مارس .
- برنامج تدريبي باستخدام الثراء الحركي وتأثيره على تنمية المهارات الأساسية والهجومية لناشئي كرة السلة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
- تأثير الدمج الجزئي بين تلميذات متلازمة داون والاسوياء على تعلم بعض المهارات الأساسية والمعرفية في كرة السلة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية بنات ، جامعة الزقازيق .

## ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 17- Abdi, Ellie.(2017) : Attitudes of Students with Learning Disabilities toward Participation in Physical Education: A Teachers' Perspective-- Qualitative Examination. North central University, Pro Quest Dissertations Publishing..