استخدام طلاب الإعلام التربوي لتقنيات التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية ودوره في إثراء العملية التعليمية دراسة تطبيقية في ضوء نظرية تقبل التكنولوجيا

د.داليا ابراهيم المتبولي*

مُلَخَّصُ الدِّرَاسَةِ:

تَمَثَّلَتْ مُشْكِلَةُ الدِّرَاسَةِ فِي " **الكشف عن مدى تقبل طلاب الإعلام التربوي لاستخدام تقنيات التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم"**، واِعْتَمَدْت البَاحِثَة فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةُ على **المنهج المسحي survey الكمي** مُستخدمة **استمارة الاستبيان عبر الإنترنت (الاستبيان الإلكتروني)** كأداة لجمع البيانات من **عينة عمدية** قوامها (٤٠٠ مُفردة) من طلاب الإعلام التربوي الذين يستخدمون الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم من مختلف المُستويات الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية، كما استندت الباحثة في **الإطار النظري للدراسة** على **نموذج قبول التكنولوجيا Technology Acceptance Model (TAM)**.

وَخلصت الدِّرَاسَةِ إِلَى مَا يَلِي:

إن الغالبية العظمى من طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) بنسبة (٦٢.٣%) دائمًا ما يستخدمون الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، وأن غالبية المبحوثين بدأوا استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم قبل جائحة كورونا حيث بلغت نسبتهم (٥٢.٣%)، وأن مُحادثات نصية Chatting Text (Whats app, Viber, Tango) جاءت في مُقدمة أكثر تطبيقات الهواتف الذكية التي يفضل طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) استخدامها في العملية التعليمية الخاصة بهم بنسبة (٩٦.٨%).

إن أغلبية طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) يوضحون أن هناك درجة عالية من الأهمية لاستخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حيث بلغت نسبتهم (٦١%)، وأن أغلبية طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) يوضحون أن للهواتف الذكية دورًا كبيرًا في تسهيل العملية التعليمية الخاصة بهم حيث بلغت نسبتهم (٨٠%)، وأن أغلبية طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) يوضحون أن هناك درجة عالية من الصعوبات تواجههم عند استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حيث بلغت نسبتهم (٧١.٢%)،

إن أصحاب الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية ما نسبته (٧٠.٢%)، وأن هناك درجة تقبل كبير من جانب طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم،

إن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية واتجاهاتهم نحو هذه الاستخدام، وأن هناك

* الاستاذ المساعد بقسم الإعلام بكلية التربية النوعية بجامعة دمياط

علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية ومدى تقبلهم لاستخدام هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم من حيث (الفائدة المدركة، سهولة الاستخدام المُدركة، المُتعة المدركة، الموقف تجاه الاستخدام، النوايا السلوكية) .

الكلمات المفتاحية: (التعليم الرقمي أو الإلكتروني، الهواتف الذكية وتطبيقاتها، نموذج قبول التكنولوجيا).

Educational media students' use of educational technologies via smart phones and its role in enriching the educational process – a practical study in view of technology acceptance theory

The study has aimed to examine the extent to which educational media students accept using digital education technologies via smart phones in their educational process. The study has used the online questionnaire tool applying to an intentional sample of (400) students who use smart phones in their educational process from various economic, social and educational levels. It has been based on the Technology Acceptance Model (TAM).

The main results:

The majority of educational media students uses smart phones in their educational process constantly by (62.3%) and started using these phones in their educational process before the Corona pandemic by (52.3%).

Chatting Texts through Whats app Viber and Tango are the smartest phone applications that educational media students prefer to use in their educational process by (96.8%),

The majority of the study sample expressed that it is very important to use smart phones in their educational process by (61%), the smart phones play a major role in facilitating their educational process by (80%), and they face many difficulties when using these phones in their educational process by (71.2%).

The percentage of the respondents who have positive attitudes towards using smart phones in the educational process reaches to (70.2%).

There is a high degree of acceptance among the study sample to use digital education via smart phones to enrich their educational process.

There is a statistically significant relationship between the rates of using smart phones among the educational media students in their educational process and their attitudes towards this use.

There is a statistically significant relationship between the rates of using smart phones among the educational media students in their educational process and the extent of their acceptance of using technology in their educational process according to the perceived usefulness, the perceived ease of use, the perceived pleasure, the attitude towards use, and the behavioral intentions.

Keywords: digital or electronic education, smart phones and their applications, technology acceptance model.

مُقَدِّمَةً:

يمر العالم اليوم بتطورات كبيرة في مجال تكنولوجيا المعلومات خاصة في تقنيات الاتصالات الحديثة والمعلومات وانتشار المعرفة الإلكترونية، مما أدى إلى ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم، كما قدمت الثورة التقنية بابتكار الشبكات اللاسلكية (Networks, Wireless)، الإنجاز الأكبر لهذا العصر، والذي تمثل في بزوغ مفهوم جديد كالتعلم الإلكتروني.

وتمثلت الإمكانيات الحقيقة والهامة التي يقدمها التعلم الإلكتروني في: "التعلم في أي مكان وفي أي زمان". فقد أسهمت ثورة المعلومات في زيادة الاهتمام بتطبيقات تقنية التعليم واستخدامها في العملية التعليمية، وإتاحة المعرفة للذين ينتشرون خارج القاعات الدراسية، وتأتي في مقدمة هذه الوسائل برامج الهواتف النقالة الذكية أو الهواتف التعليمية بأنواعها المختلفة التي انتشرت بشكل سريع في الأوساط التعليمية، بين طلبة المدراس والجامعات، فهي من أهم تطبيقات تقنية التعليم؛ لامتيازها بجملة من الخصائص قد لاتجتمع في كثير من وسائل التعليم وقدرتها على نقل المعلومة بسرعة، وجودة عالية، وتفاعلها من الطرف الآخر تفاعلًا مباشرًا؛ لما لها من قدرة على التغلب على الحواجز الزمانية والمكانية.

ومن هنا جاءت للباحثة الفكرة البحثية والتي تتمثل في معرفة مدى طقبل الطلاب استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية.

مُشْكِلَةُ الدِرَاسَةِ:

في ظل التطورات التكنولوجيا المستمرة والمتزايدة حدثت تطورات كبيرة في مجال المعلومات والاتصالات، وترتب على ذلك ظهور تقنيات حديثة عالية الدقة والجودة، ومن ثم تشهد المجتمعات تطورات تكنولوجية سريعة، منها الهواتف الذكية التي أسهمت في إحداث تغير اجتماعي ملحوظ، بما تُقدمه من خدمات إعلامية وتعليمية وتواصلية متعددة، وقد أسهمت هذه التطورات في تسهيل العملية التعليمية، من خلال استثمار التقنيات الحديثة في المجال التعليمي، فعلى مدار العقود الماضية تم استخدام العديد من البرمجيات في تطوير العملية التعليمية، بدءًا من الحاسب الآلي ببرمجياته، مرورًا بالتعلم الإلكتروني والتعليم المدمج والفصول الافتراضية والبيئات التفاعلية المختلفة، وأخيرًا تطبيقات الهواتف الذكية التي أصبحت في متناول معظم الطلاب، وتتطور يومًا تلو الآخر.

فقد انتشرت الهواتف النقالة بصورة سريعة وتعددت أنواعها وأنظمة تشغيلها مثل نظام Android ونظام IOS، وقد ساعد ذلك على انتشار التعلم الجوال أو التعلم المتنقل والذي يعتمد على هذه الأجهزة المحمولة وما بها من تطبيقات، ومن هذه التطبيقات برامج المحادثات التزامنية وغير التزامنية (Chatting) مثل: (Viber, Whats App, Skype) والتي انتشرت انتشارًا واسعًا حيث أصبحت سمة أساسية للتعلم الجوال، فتعتبر تلك التطبيقات خير مثال للتوظيف ضمن التعليم الإلكتروني، وذلك لأن هذه التطبيقات ساهمت كثيرًا في تطبيق فرص عملية واسعة للتعليم والتدريب عن بعد دون التقيد بالحدود السياسية

والجغرافية، فهي تعمل على تحقيق تعلم إلكتروني منتشر بطريقة ناجحة وفعالة لأنها تُتيح عقد مؤتمرات مرئية Video Conference تشتمل على الصوت والصورة والدردشة النصية.

ومما سبق حددت الباحثة مشكلة الدِّراسة فى **"تحديد مدى تقبل طلاب الإعلام التربوي استخدام تقنيات التعليم الرقمي المُختلفة في العملية التعليمية الخاصة بمناهجهم الجامعية عبر هواتفهم الذكية، وأيضًا رصد اتجاهاتهم نحو هذا الاستخدام، والصعوبات التي تواجههم"**.

أَهْدَافُ الدِرَاسَةِ:

تسعي الدِرَاسَةِ إلي تحقيق هدف رئيسي وهو **"الكشف عن مدى تقبل طلاب الإعلام التربوي لاستخدام تقنيات التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم"**، وينبثق من هذا الهدف عددً مِن الأهداف الفرعية يُمكن إجمالها علي النَّحو التَّالي:

- ❖ التعرف على استخدام طلاب الإعلام التربوي للهواتف الذكية في العملية التعليمية.
- ❖ تحديد أهم تطبيقات الهواتف الذكية التي يستخدمها طلاب الإعلام التربوي في العملية التعليمية الخاصة به.
- ❖ الكشف عن أهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، ودورها في تسهيل هذه العملية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي.
- ❖ رصد الصعوبات التي تواجه عند استخدام طلاب الإعلام التربوي للهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، وكذلك رصد اتجاهاتهم نحو هذا الاستخدام.
- ❖ قياس مدى تقبل طلاب الإعلام التربوي لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية.

أهميَّة الدِرَاسَةِ:

وقد انقسمت أهميَّة الدراسة إلى قسمين، وهما كالتالي:

١) **القسم الأول**: ويشتمل على الأهميَّة النظرية للدراسة، وتتمثل في عدة نقاط سنوضحها فيما يلي:

- ❖ إلقاء الضوء على واقع استخدام طلاب الإعلام التربوي للهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بمهم، ومدى تقبلهم لاستخدام هذه النوعية من التقنيات في العملية التعليمية.
- ❖ فتح آفاق بحثية جديدة أمام الباحثين في هذا المجال للقيام بالمزيد من الدراسات حول هذا الموضوع الذي يُعتبر من أحدث ما توصلت إليه التقنية في تسهيل العملية التعليمية.

- تعتمد الدراسة على نموذج قبول التكنولوجيا Technology Acceptance Model (TAM) كإطار نظري لمعرفة مدى تقبل طلاب الإعلام التربوي لهذه التقنيات الجديدة وتوظيفهم لها من خلال الفوائد المدركة والاستخدام النافع.

٢) **القسم الثاني**: ويشتمل على الأهميَّة التطبيقية للدراسة، وتتمثل في عدة نقاط سنوضحها فيما يلي:

- تفيد مخططي ومطورهى المناهج في تبني مشروعًا للتعليم المتنقل لتسهيل العملية التعليمية، وذلك بإطلاق برمجيات وتطبيقات في المتاجر الإلكترونية.
- أهمية الإفادة من التكنولوجيا في النواحي التعليمية وإمكاناتها في تحويل طالب تقليدي إلى طالب متميز، يوظف التكنولوجيا للتفوق في مجالة الدراسي.
- مواكبة التوجهات التربوية والتكنولوجية الحديثة، والتي تُنادي بضرورة الاستفادة من الشبكة العنكبوتية والهواتف النقالة وتوظيفها في تسهيل العملية التعليمية.

الدِّرَاسَاتُ السَّابقةُ:

بالنظر إلى ما لمراجعة الدراسات السابقة من أهمية كبيرة في مجال البحث العلمي، فقد قامت الباحثة باستكشاف المنشور في الموضوع من دراسات بعد تحديد الكلمات المفتاحية للبحث؛ حيث جرى البحث بكلمات التالية (التعليم الرقمي، الهواتف الذكية، التعليم الإلكتروني، توظيف الهواتف الذكية في مجال التعليم) وما يرادفهما من كلمات، وعليه تم هذه المراجعة على محور واحد ستعرضه الباحثة بالتفصيل، وقد أسفر استعراض الدراسات السابقة عن وجود عدد وفير من الدراسات التي عالجت هذا الموضوع، وما يرتبط بهما من متغيرات، وفيما يلي عرضًا موضوعيًا وفق لمحورين قد حددتهم الباحثة والذي بعنوان:

- **المحور الأول**: الدراسات التي تناولت التعليم الرقمي أو الإلكتروني.
- **المحور الثاني**: الدراسات التي تناولت توظيف الهواتف الذكية في مجال التعليم.

المحور الأول: الدراسات التي تناولت التعليم الرقمي أو الإلكتروني:

فيما يخص **تقييم التعليم الإلكتروني أو الرقمي** فقد أظهرت **دراسة (ثامر البكري، اعتصام الشكرجي، ٢٠٢٢)** [١] التقييم الإيجابي للمنصة التعليمية وفقًا لتصورات الطلبة على الرغم من التغيير المفاجئ نحو التعلم الإلكتروني، إلا أنه لا تزال هنالك الحاجة إلى التحسين والتطوير لتلبية الاحتياجات التعليمية بشكل أكثر فعالية ومواجهة التحديات التي يواجهها أطراف العملية التعليمية، كما كشفت **دراسة (علاء جواد كاظم، ٢٠٢١)** [٢] عن أن تقويم مستوى تجربة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة الماجستير في جامعة ديالي دون المستوى بقليل وبمستوى دلالة (٠,٠٥٢)، وذلك لأسباب مادية وأخرى بشرية مرتبطة بالطالب نفسه، وكذلك وجود فرق دال إحصائيًا بين المتوسط الحسابي للذكور والمتوسط الحسابي للإناث ولصالح الذكور من خلال تحليل التباين الثنائي لعينة الدراسة لمتغير الجنس، وقد أفادت **دراسة (آسيا يعقوب الهادي عبد الخير، ٢٠٢١)** [٣] بأن جامعة الملك خالد تمتاز

بوجود نظام إلكتروني فعال، وأن البيئة التقنية لتكنولوجيا المعلومات قد مكنت جامعة الملك خالد من مواجهة التغير السريع في بيئة العمل، فقد بينت **دراسة (Alaa Obeidat, et.al, 2020)** [٤] أن التقييم العام للطلاب لتجاربهم في التعليم الإلكتروني كان إيجابيًا بشكل عام. ومع ذلك، أشار الطلبة إلى أنهم قد واجهوا مشاكل غي استخدام التعلم الإلكتروني والتي كان معظمها متعلقًا بالمسائل التقنية، فعلى سبيل المثال: (عدم وجود شبكة إنترنت ونقص أجهزة الكمبيوتر المحمولة وما إلى ذلك)، وقد أشارت **دراسة (محمد فتحي السيد إبراهيم، ٢٠٢٠)** [٥] إلى أن التعلم الرقمي كان أكثر فاعلية وإيجابية من الطريقة التقليدية على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) مما يدل ذلك على فاعليته، فقد بينت **دراسة (إلهام يونس أحمد على، ٢٠٢٠)** [٦] صعوبة تدريس المقررات الإعلامية العملية عبر التعلم الإلكتروني لصعوبة وجود معامل افتراضية، وضعف البنى التحتية، وقلة الخبرة التقنية لدى عديد من أطراف العملية التعليمية، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الإعلام في تقييمهم لتجربة التعليم الإلكتروني، كما توصلت **دراسة (Asma Ali Al-Araibi, et.al, 2019)** [٧] إلى أن (٤٥%) من مشاريع التعلم الإلكتروني في البلدان النامية فشلت كليًا، و(٤٠%) منها فشلت جزئيًا، و(١٥%) فقط نجحت في تبني النظام. فقد كان التحول إلى التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية غير مخططًا أثناء جائحه Covid-19 ولم يكن لدى كل المؤسسات القدرة على التحول بسلاسة لعدم استخدامها نظام التعلم الإلكتروني سابقًا، على عكس المؤسسات التعليمية التي كانت بالفعل تعتمد على التعلم الإلكتروني إلى جانب التعلم التقليدي، وقد أفادت **دراسة (L Vitoria, et.al, 2018)** [٨] بأن معظم الطلبة أشاروا إلى أن جميع الأنشطة التعليمية والمعرفة التي حصلوا عليها عبر التعلم الإلكتروني كانت مفيدة وسهلة الاستخدام، وأنهم قد فهموا المعلومات وتمكنوا من الوصول إلى المستندات والمواد العلمية دون عناء.

أما عن **العوامل المؤثرة على التعلم الإلكتروني وقرار استخدامه** فقد أوضحت **دراسة (Ammar Y. Alqahtani, Albraa A. Rajkhan, 2020)** [٩] أن إدارة التكنولوجيا، والدعم من الإدارة، وزيادة وعي الطلاب لاستخدام أنظمة التعلم الإلكتروني، والمطالبة بمستوى عالٍ من تكنولوجيا المعلومات من التدريسيين والطلاب والجامعات كانت العوامل الأكثر تأثيرًا في التعلم الإلكتروني خلال COVID-19، كما خلصت **دراسة (Waleed Mugahed Al-Rahmi, et.al, 2019)** [١٠] إلى أن المزايا النسبية وإمكانية الملاحظة وقابلية التجربة والتوافق المدرك والتعقيد والاستماع لكل فرد هي العوامل التي تلعب دورًا مهمًا في قرار الطلاب باستخدام نظام التعلم الإلكتروني، وقد أشارت **دراسة (Said A. Salloum, et.al, 2020)** [١١] إلى أن الإبتكار والجودة والثقة ومُشاركة المعرفة هي العوامل الأساسية في تحقيق نظام تعليم إلكتروني أفضل.

وبالنسبة **درجة رضا عن بوابات التعلم الإلكتروني** فقد بينت **دراسة (Arfan Shahzad, et.al, 2020)** [١٢] وجود علاقة إيجابية بين رضا المُستخدم وبوابات التعلم الإلكتروني من خلال دراسة الاختلافات بين وصول الطلبة إلى المنصة الإلكترونية وفقًا لتصوراتهم على أساس إناث وذكور.

وفيما يتعلق **بأفضل منصات التعلم الإلكتروني من وجهة نظر الجمهور** فقد كشفت **دراسة (ماجدة محمود محمد صالح، مروة إبراهيم خليل بطيشة، ٢٠٢١)** [١٣] عن أن المتوسط الحسابي العام لوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس على الاستبانة بلغ (٢.١٨)، وهى قيمة تدل على أن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الأسكندرية يرون أن استخدام منصة الجوجل كلاس Google Classroom ذات فاعلية متوسطة في تدريس المناهج الدراسية، كما أن المتوسط الحسابي العام لوجهة نظر الطالبات على الاستبانة بلغ (١.٧٠)، وهي تدل على أن الطالبات في كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الأسكندرية يرون أن استخدام منصة الجوجل كلاس Google Classroom ذات فاعلية متوسطة في تدريس المناهج الدراسية، كما أوضحت **دراسة (Alaa Obeidat, et.al, 2020)** [١٤] أن Microsoft Teams هى المنصة الأكثر تفضيلًا من قبل الطلاب للتعلم الإلكتروني.

أما عن **مَعدلات استخدام نظام التعلم الإلكتروني في مجال التعليم** فقد أوضحت **دراسة (ريحاب عثمان محمد إبراهيم، ٢٠٢٢)** [١٥] أن المتوسطات الحسابية لاستبيان درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية في معظمها مرتفعة جدًا.

وبالنسبة **واقع دمج التعلم الإلكتروني في المجال التعليمي** فقد أفادت **دراسة (أحمد عبد الله العنزي، ٢٠٢١)** [١٦] بأن واقع دمج التعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية لتعليم اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بدولة الكويت جاء بدرجة متوسطة، وعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية لاستجابات (عينة الدراسة) على واقع دمج التعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية لتعليم اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بدولة الكويت تُعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية لاستجابات (عينة الدراسة) على واقع دمج التعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية لتعليم اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بدولة الكويت تُعزى لمتغير المؤهل العلمي في جميع المجالات ما عدا الأداة ككل، وجاء الفرق لصالح ذوي المؤهل العلمي دراسات عليا.

وعن **آثار استخدام نظام التعلم الإلكتروني في مجال التعليم وتأثيراته** فقد خلصت **دراسة (ريحاب عثمان محمد إبراهيم، ٢٠٢٢)** [١٧] إلى أن هناك أثر إيجابي للتحول الرقمي في تزويد الباحثين من طلبة الدراسات العليا بمصادر المعرفة الحديثة، ودورها في رفع أداىء الطلبة باستخدام المهارات المختلفة للبحث العلمي، كما بينت **دراسة (إلهام يونس أحمد على، ٢٠٢٠)** [١٨] أن هناك العديد من التأثيرات المعرفية والوجدانية والسلوكية لتجربة التعليم الإلكتروني في كليات الإعلام المصرية الحكومية والخاصة.

المحور الثانى: الدراسات التى تناولت توظيف الهواتف الذكية فى مجال التعليم:

فيما يخص **دور تطبيقات الهواتف الذكية فى مجال التعليم** فقد أظهرت **دراسة (عبد المجيد محمد عسيري، ٢٠٢١)** [١٩] أنه يوجد دور لاستخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية مهارة (الطلاقة) لدى طلاب الصف الأول ثانوي في مقرر الحاسب بوزن نسبي (٧١.٢%)،

وتنمية مهارة (المرونة) بوزن نسبي (٧٠.٢%)، وتنمية مهارة (الأصالة) بوزن نسبي (٧٧.٢%)، وتنمية مهارة (العصف الذهني) بوزن نسبي (٧٣.٨%)، وقد أفادت **دراسة (مها محمد خالد، ٢٠٢١)** [٢٠] بتطور أداء المتعلم من خلال المشغل الإبداعي الفني ومقرر التربية الفنية والفنون التشكيلية عبر رسم العين في حصة التربية الفنية، والمنظور في شعبة الرياضيات، كما خلصت **دراسة (علي محمد أحمد سالم النجار، ٢٠٢١)** [٢١] إلى أن تقنية الهواتف الذكية ساعدت في تحسين تنمية مهارات القراءة نظرًا للإمكانات الهائلة التي وفرتها في إمكانية البث المنظم لمحتوى رقمي يحمل معارف وقيم واتجاهات ومعتقدات للدارس وفقًا للتوقيت الذي يُناسبه ودون أي تكلفة كبيرة، ومع ذلك تُعد تنمية القراءة باستخام أجهزة الهواتف الذكية بات واحدًا من أهم الاستراتيجيات المتبعة في العديد من الدول الساعية للتطور، فقد توصلت **دراسة (نوري يوسف الوتار، ٢٠٢١)** [٢٢] إلى أن هناك علاقة إيجابية بين استخدام الطلاب للهاتف الذكي وتطبيقاته المختلفة لتسهيل سير العملية التعليمية والاستفادة من الدراسات الأجنبية وترجمة النصوص وتخزين العديد من الملفات في مكان واحد وسهولة الرجوع إليها وقت الحاجة، فضلًا عن وجود العديد من التطبيقات الذكية التي ساعدت على استمرار العملية التعليمية دون توقفها في ظل الظروف الراهنة في العالم ووجود جائحة فيروس كورونا المستجد، كما أظهرت **دراسة (Raghad Baker Sadiq, et.al, 2019)** [٢٣] أن تطبيق الهاتف المحمول حقق أهدافه في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بمعايير CCI، وأن التطبيق مناسب كأداة تعليمية، وأن التطبيق الذي طوره الباحثين مفيدًا لأولئك الذين يرغبون في تطوير تطبيقات تعليمية قائمة على Android للأطفال استنادًا إلى معايير CCI، وقد بينت **دراسة (Rogers Kaliisa, Michelle Picard, 2017)** [٢٤] أن التعلم النقال داخل مؤسسات التعليم العالي أدى إلى زيادة مُشاركة الطلبة وتيسير عملية التعلم والممارسة، فضلًا عن تعزيز مجموعات التعلم حيث إنه أحدث تغييرًا في نهج المحاضر في التدريس، فقد كشفت **دراسة (هيفاء بنت فهد بن مبيريك، ٢٠١٧)** [٢٥] عن أن استخدام الطالبات في جامعة الملك سعود كلية التربية للهاتف النقال في التعليم يزيد من التعلم الذاتي ومن تحصيل الطالبات لسهولة مراجعة المادة في أي وقت وأي مكان.

أما عن **كيفية توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في مجال التعليم** فقد أوضحت **دراسة (مها محمد خالد، ٢٠٢١)** [٢٦] أن الهاتف الذكي يستعمل كوسيلة إيضاح تربوية من خلال تطبيق المفاهيم عبر التواصل الشفهي وصولًا إلى منتج عملي، هادفين إلى تنمية القدرات لدى الطلاب، وبينا أهمية التحصيل المعرفي عبر التقاط الصور بحرفية داخل الحصص.

وبالنسبة **لواقع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في مجال التعليم** فقد أشارت **دراسة (أحمد يوسف الشامي، آمال خالد محمد حميد، ٢٠٢١)** [٢٧] إلى أن الدرجة الكلية لمتوسطات واقع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية التعلمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا كانت موافقة متوسطة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات وجهات نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة نحو واقع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية التعلمية

تعزى للمتغيرات (النوع الاجتماعي، المرحلة الدراسية، الفئة العمرية، الكلية)، كما توصلت **دراسة (تركي عبد العزيز عبد الله الملحم، ٢٠٢١)** [٢٨] إلى أن أعضاء هيئة التدريس في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية وافقوا بدرجة متوسطة على توظيف الهواتف الذكية في تدريس اللغة العربية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى تُعزى لمتغير الدرجة العلمية (معلم، عضو هيئة تدريس)، وذلك لصالح أعضاء هيئة التدريس، ومتغير التخصص (تربوي، غير تربوي)، وذلك لصالح الحاصلين على مؤهل تربوي، ومتغير الدورات التدريبية (حاصل على تدريب، لم يحصل على تدريب)، وذلك لصالح الحاصلين على تدريب، ومتغير الخبرة التدريسية (٥ سنوات إلى ١٠ سنوات) و(أكثر من ١٠ سنوات)، وذلك لصالح الخبرات التدريسية (أكثر من ١٠ سنوات)، وقد أفادت **دراسة (Raghad Baker Sadiq, et.al, 2019)** [٢٩] بأن مجموعة من الأطفال (عينة الدراسة) قد أوضحوا من خلال آرائهم أنهم سعداء باستخدام التطبيق المطور في تعلم اللغة الإنجليزية، كما أظهرت **دراسة (Naincie Pindeh, et.al, 2016)** [٣٠] سهولة استخدام تطبيقات الأجهزة المحمولة في تعزيز التعلم باللغات، والتي بدورها تؤثر على موقفهم تجاه استخدام تطبيقات الأجهزة المحمولة والنية السلوكسة للاستخدام.

وفيما يتعلق **بدور المعلمين في استخدام الهواتف الذكية وتطبيقاتها في مجال التعليم** فقد كشفت **دراسة (سليمان محمد أبو صفية، ٢٠٢١)** [٣١] عن أن هناك دورًا للمعلمين في توجيه طلبة المدارس الثانوية الحكومية التابعة للواء ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات أفراد العينة حول دور المعلمين في توجيه طلبة المدارس الثانوية الحكومية التابعة للواء الرصفية لاستخدام الهواتف الذكية في عملية تعلمهم تبعًا لمتغيرات الدراسة: (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة).

وعن **التحديات التى تواجه توظيف تطبيقات الهواتف الذكية فى مجال التعليم** فقد أوضحت **دراسة (سلطان بن هويدي بن عويتق المطيري، عاشة بنت سعد على القحطاني، ٢٠١٩)** [٣٢] أن هناك صعوبات بدرجة متوسطة تواجه طالبات الدراسات العليا عند استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية، كما خلصت **دراسة (Rogers Kaliisa, Michelle Picard, 2017)** [٣٣] إلى أن هناك عدد من التحديات أمام عملية التعلم عبر الهاتف النقال في التعليم العالي في أفريقيا، أهمها:(ضعف البنية التحتية للتكنولوجيا، افتقار الوصول إلى الأجهزة النقالة الحديثة، ضعف مهارات التعلم النقال لدى المحاضرين، المواقف السيئة بين الطلبة والمحاضرين، افتقار سياسات إدارة الجامعات لتنفيذ عملية التعلم النقال داخل الجامعات)، فقد أفادت **دراسة (هيفاء بنت فهد بن مبيريك، ٢٠١٧)** [٣٤] بأن أكبر عائق للطالبات في جامعة الملك سعود كلية التربية في استخدام الهاتف النقال في التعليم هو ضعف اللغة الإنجليزية.

أما عن **اتجاهات الطلاب نحو توظيف الهواتف الذكية وتطبيقاتها في مجال التعليم** فقد أظهرت **دراسة (سلطان بن هويدي بن عويتق المطيري، عاشة بنت سعد على**

القحطاني، ٢٠١٩) [٣٥] وجود اتجاهات إيجابية لدى طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك سعود نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية.

التَّعْلِيقُ عَلَى الدِّرَاسَاتُ السَّابِقةُ والاستفادة منها:

تمحورت الدراسات السابقة نحو التعليم الإلكتروني وتوظيف الهواتف الذكية في مجال التعليم، حيث واقع استخدام التعليم الإلكتروني ودرجة رضا الجمهور عنه والدور التي تقوم به الهواتف الذكية في مجال التعليم واقع توظيها في مجال التعليم واتجاهات الطلاب نحو هذا التوظيف والتحديات التي تواجه هذا التوظيف، ولكن لم توجد دراسة واحدة تتطرقت إلى معرفة مدى تقبل الطلاب لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية، وأيضًا تحديد أهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظرهم، وأخيرًا وأهم تطبيقات الهواتف الذكية التي يستخدمونها في العملية التعليمية الخاصة بهم، وهذه النقاط هي ما تنفرد به هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة التي تم استعرضها.

الإطار النظري للدِرَاسَةِ (نموذج قبول التكنولوجيا Technology Acceptance Model (TAM)):

يُعتبر نموذج قبول التكنولوجيا من النماذج الصادقة والموثوقة لتفسير قبول واستخدام نظم المعلومات، حيث تم اختياره بشكل واسع ومكثف على العديد من العينات ذات الأحجام المختلفة والأوضاع المختلفة، وأن الغرض من هذا النموذج هو تفسير سلوك المستخدمين اتجاه نظم المعلومات والتنبؤ بنية الاستخدام الفعلى للابتكارات التكنولوجيا (الطويل، ٢٠١١) [٣٦].

وقدم **ديفيس Davis** نموذج قبول التكنولوجيا لأول مرة عام ١٩٨٩، وأسماه Technology Acceptance Model (TAM)، حيث أن "عدم قبول المستخدمين للعمل على نظم تكنولوجيا يُعتبر عائقًا مهمًا أمام نجاح هذه النظم، كما أنه ثبت أن "من أكبر التحديات للباحثين في مجال أنظمة المعلومات" هو الفهم والإجابة على لماذا يختار الناس قبول أو رفض أي تكنولوجيا. ويعتبر نموذج قبول التكنولوجيا Technology Acceptance Model (TAM) من أشهر النظريات التي استخدمت ولا زالت تستخدم إلى الآن في فحص مدى تقبل التكنولوجيا، حيث استخدم في عشرات الدراسات العلمية المنشورة في مجلات محكمة (هواري، ٢٠١٦) [٣٧].

ولقد قام **ديفيس Davis** بتطوير نموذج قبول التكنولوجيا Technology Acceptance Model (TAM) استنادًا على نظرية الفعل العقلاني التي وضعها **Fishbein & Ajzen** عام ١٩٨٠، ونظرية أخرى تدعي نظرية السلوك المخطط وترتكز النظريتين على افتراض أساسي ينص على أن سلوك المستهلك عقلاني، وأنه يقوم بتجميع وتقييم جميع المعلومات المتاحة بشكل نظامي، ويُفكر بتأثيرات أفعاله المختلفة (قورين، وآخرون، ٢٠١٩، ص٧ - ٤٣) [٣٨].

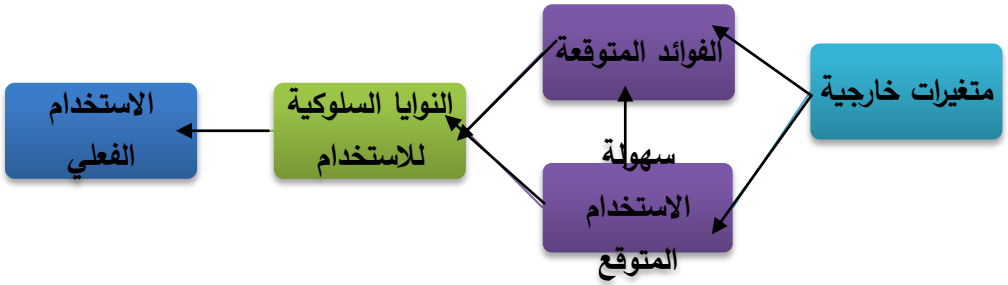
واحتل نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) Technology Acceptance Model خلال السنوات الماضية المرتبة الأولى من بين النماذج التي تحاول تفسير نجاح وفشل المنظمات، واعتبر من النظريات التي تُفسر وتتنبأ بسلوك المُستخدم لنظم المعلومات، ومن ثم اختيار النموذج تجريبيًا بشكل واسع ومكثف مما أدى إلى الاعتقاد بقوته ومصداقيته وتوثيقيته واعتماد من قبل المجتمع الأكاديمي لدراسة نجاح نظم المعلومات أو تبني وقبول التكنولوجيا (الطويل، ٢٠١١) [٣٩].

ويهدف نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) Technology Acceptance Model إلى تفسير سلوك المُستخدم تجاه التكنولوجيا الجديدة والتنبؤ بنية الاستخدام، والاستخدام الفعلي للتكنولوجيا (بشير، ٢٠١٧) [٤٠]. ويؤكد كلًا من **الفريح، الكندري** عام ٢٠١٤ على أنه كلما كانت نظرة المُستخدم للتكنولوجيا الجديدة على أنها سهلة الاستخدام ومفيدة كلما كان هناك اتجاه إيجابي نحوها (الفريح، الكندري، ٢٠١٤، ص ١١١ – ١٣٨) [٤١].

وتم تطوير نموذج قبول التكنولوجيا Technology Acceptance Model (TAM) لتوضيح سلوكيات استخدام الحاسب الآلي والعوامل المرتبطة بقبول التكنولوجيا. وطبقًا لهذا النموذج فإن سلوك استخدام نظام المعلومات يُمكن توضيحه من خلال النوايا السلوكية والتي تتشكل كنتيجة لعملية اتخاذ قرارات واعية. والنوايا السلوكية بدورها يتم تحديدها طبقًا لنوعين من العوامل، فإن مطوري النظام يستطيعون التحكم بشكل أفضل في معتقدات المستخدمين حول النظام، وبالتَّالي نواياهم السلوكية واستخدامهم الفعلي للنظام.

وقد تم إثبات أن نموذج قبول التكنولوجيا Technology Acceptance Model (TAM) يُعتبر نموذج مُساعد لشرح وتوقع سلوك مُستخدمي تكنولوجيا المعلومات. ويُعتبر هذا النموذج توسيعًا لنظرية الأفعال المبررة، حيث تم اقتراحه لتوضيح لماذا يقبل أو يرفض المُستخدم تكنولوجيا المعلومات من خلال تبني نظرية الأفعال المبررة (Paul, et.al, 2003, pp. 191 – 204) [٤٢].

وإن نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) Technology Acceptance Model يحتوى على أربعة مُتغيرات، حيث (فوائد الاستخدام، وسهولة الاستخدام) وهى متغيرات خارجية مُستقلة ، بينما (النوايا السلوكية، والنية الفعلية للاستخدام) هى متغيرات داخلية تابعة (Min, et.al, 2019, pp. 770 – 783) [٤٣]. ويُمكن تعريف فوائد الاستخدام بأنها الدرجة التي يعتقد فيها الفرد بأن استخدام التكنولوجيا يُمكن أن يُعزز ويُحسن من أدائه لاعماله، بينما تُشير سهولة الاستخدام إلى الدرجة التي يعتقد فيها الفرد أن استخدام التكنولوجيا سهلًا ولا يتطلب أي جهد أو معاناه (Heijden, 2003, pp. 541 - 549) [٤٤]. من جانب آخر، تُشير النوايا السلوكية إلى السلوك المخطط له من الفرد ويتم توقعه من خلال سهولة الاستخدام وفوائد الاستخدام، وتؤدي النوايا السلوكية إلى الاستخدام الفعلي، وتُساعد في تبني المنتج التكنولوجي قيد الدراسة (Wang, et.al, 2012, pp. 1505 - 1525) [٤٥]. أما الاستخدام الفعلي فيشير إلى الممارسة الفعلية لاستخدام التكنولوجيا لدى الفرد ويتم التنبؤ به من خلال النية السلوكية (Kim, 2016, pp. 1535 – 1553) (Min, et.al, 2019) [٤٦].



شكل رقم (١) يوضح العناصر الأساسية لنموذج قبول التكنولوجيا Technology Acceptance Model (عرفة، مليجي، ٢٠١٧، ص٤٠) [٤٧]

ويقوم نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) Technology Acceptance Model على الافتراضات التالية:

- **الفرضية الأولى**: عندما يُدرك المُستخدم أن نظامًا معينًا سهل الاستخدام، وخالٍ من الجهد العقلي تقريبًا، فقد يكون لديه موقف إيجابي تجاه استخدام هذا النظام.
- **الفرضية الثانية**: عندما يجد المُستخدم أن النظام مفيد لانجاز عمله، فإنه يتكون لديه ميول إيجابية تجاه النظام.
- **الفرضية الثالثة**: عندما يكون لدى المُستخدم موقف إيجابي تجاه النظام، فإنه قد يستخدم النظام بشكل متكرر ومكثف، مما يعني نجاح النظام (Pan, et.al, 2005, pp.286 – 287) [٤٨].

وعلى الرغم من الانتشار الواسع لنموذج قبول التكنولوجيا Technology Acceptance Model (TAM) إلا أنه كان عرضه لانتقادات الباحثين، حيث اقتصار النموذج على متغيرين خارجيين فقط في التنبؤ بقبول الأفراد أو رفضهم لمنتج معين يؤدي إلى قصور في فهم العوامل المؤثرة في قبول وتبني هذا المنتج (Min, et.al, 2019) [٤٩].

وقد استخدمت الباحثة **نموذج قبول التكنولوجيا Technology Acceptance Model (TAM)** بهدف الكشف عن مدى تقبل طلاب الإعلام التربوي لاستخدام تقنيات التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، وسيتم ذلك من خلال التعرف على مُعدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي للهواتف الذكية في العملية التعليمية، وأهم تطبيقات الهواتف الذكية التي يستخدمونها في العملية التعليمية الخاصة بهم، وأيضًا تحديد أهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظرهم، وكذلك رصد دور الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظرهم، ومعرفة الصعوبات التي تواجههم عند استخدامهم للهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، وتحديد اتجاهاتهم

نحو هذا الاستخدام، والكشف عن مدى تقبلهم لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية، **وقد استندت الباحثة إلى هذا النموذج** لأنه نموذج يتعلق بسلوكيات الأفراد تجاه استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة، فمن خلال هذا النموذج يُمكننا التنبؤ بسلوك المستخدمين تجاه التقنيات الحديثة قبل تطبيقها.

الإطار المعرفي الدِرَاسَةِ:

أولًا: التعلم الرقمي:

برامج التعلم الرقمي والتعليم عم بعد تُسهم في إيصال المعرفة والعلم لجميع المستفيدين، ويُعتبر من أكثر المصادر الاستثمارية أهمية للدولة وخاصة الجامعات، إذ استفادت كثيرًا من منصاتها الإلكترونية في مجالات قوتها العلمية، والتي يجعل منها مجال تخصصي متميز يُمكن تقديمه للمستفيدين عبر العالم الافتراضي (بن ناجي، ٢٠٢٠) (٥٠).

وقبل جائحة كورونا، زاد الإقبال على تبني تكنولوجيا التعليم؛ إذ بلغت الاستمارات العالمية في تكنولوجيا التعليم (١٨.٦٦ مليار دولار) في عام ٢٠١٩، ويتوقع وصول الحجم الإجمالي لسوق التعلم عبر الإنترنت إلى (٣٥٠ مليار دولار) بحول عام ٢٠٢٥. ويأتي ذلك ضمن أشكال مختلفة مثل: (تطبيقات تعليم اللغات، والتعليم الافتراضي، ومنصات عقد المؤتمرات المرئية، وبرامج التعليم الرقمي)، وبالفعل زاد استخدام هذه الأشكال جميعًا في ظل جائحة فيروس كورونا (عبد الخير، ٢٠٢١، ص١٠٧) (٥١).

فالتعليم الرقمي هو نوع من التعليم يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسات التعليمية، وهناك مصطلحات كثير تستخدم للدلالة على هذا النوع من التعليم، منها ما يلي:(Web based education, Online education, Virtual education, Electronic education).

وقد تعددت تعريفات التعليم الرقمي، فيُعرفه **الموسى، المبارك** بأنه: "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة، من حاسب وشبكاته، ووسائطه المُتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت" (الدهشان، ٢٠٠٧) (٥٢).

ويُعرفه **خان** بأنه: "طريقة ابتكارية لإيصال بيئات التعليم المُيسرة التي تتصف بالتصميم الجيد والتفاعلية والمتمركزة حول التعلم، لأى فرد في أي مكان وزمان، عن طريق الانتفاع من الخصائص والمصادر المتوافرة في عديد من التقنيات الرقمية سويًا مع الأنماط الأخرى من المواد التعليمية المُناسبة" (الخان، ٢٠٠٥) (٥٣).

ويُعرفه كل من **عزمى، عبد الحميد** بأنه: "نظام تفاعل للتعليم عن بعد، يُقدم للمتعلم وفقًا للطلب، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكة الإلكترونية والإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات" (عزمي، ٢٠١٤) (عبد الحميد، ٢٠٠٥) (٥٤).

وتعود فترة ظهور **مصطلح التعلم الرقمي** إلى منتصف التسعينات من القرن العشرين، وهو نظام تفاعلى تعليمي يُقدم للمتعلم باستعمال التكنولوجيا المعلومات والاتصالات الذي يعتمد على توفير قاعدة إلكترونية رقمية تعرض كافة المواد الدراسية والبرامج عبر شبكات الاتصال الإلكترونية، مما يؤدي لتوسيع فرص القبول في مجال التعليم وكسر الحاجز النفسي بين المعلم والمتعلم (حمودة، كرامش، ٢٠٢٠، ص ٣٩٨ – ٤١٦) [٥٥].

وظهر **مصطلح التعلم الرقمي** منذ عام ٢٠٠٠، وأخذ يتردد في كثير من المنتديات التعليمية في مختلف أنحاء العالم، بعد تحقيقه لنتائج كبيرة وظهور أثره الإيجابي في دعم النظام التعليمي ورفع كفاءته وتحقيق مبدأ التعليم المستمر، كما أن التعليم الرقمي بما تقدمه شبكة الاتصالات العتلمية يتمتع بالعديد من المزايا التي تؤهله لإزالة العوائق التي تحول دون تعليم الجميع أن التعليم الرقمي هو مسألة مهمة جدًا في عصرنا الحالي لأنه يمنح الطلاب القدرة على إيجاد المعلومات والتقصي والبحث بمُساعدة شبكة الإنترنت التي تخلق فرصًا معلوماتية غير مسبوقة وتُسهل عملية التعلم المستمر (حمدان، ٢٠٠٧) [٥٦]. ويسعى التعليم الرقمي لتحقيق أهداف تُحدد مدى فعاليته، ومن أبرزها ما يلي:

- ❖ خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة.
- ❖ تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة، وبين المدرسة والبيئة الخارجية.
- ❖ دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمتعلمين، والمساعدين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة لتبادل الآراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة كـــ (البريد الإلكتروني، والمحادثة، والفصول الافتراضية).
- ❖ إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
- ❖ إكساب الطلاب المهارات أو الكفايات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات.
- ❖ نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية.
- ❖ تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمُتلاحقة.
- ❖ توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية، وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة مع ربط الموقع التعليمي بمواقع تعليمية أخرى كي يستزيد الطالب.
- ❖ خلق شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية.
- ❖ تقديم التعليم الذي يُناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم (الأحمري، ٢٠١٥، ص٤) [٥٧].

ويتوافر بالتعليم الرقمي عدد من الخصائص، لأنه يجمع بين فوائد البرمجيات التي توفر تنوع المصادر والوسائط التفاعلية، وبين شبكات المعلومات وإمكاناتها، ومن هذه الخصائص:

- ❖ سهولة الاستخدام والتطوير للبرامج والمناهج.
- ❖ التعاون والتفاعلية، حيث يجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- ❖ مُشاركة الطلاب بفاعلية وتفاعل مع البرنامج التعليمي والقائم بالتدريس.
- ❖ التعليم الإلكتروني يُلائم الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث يُمكنهم من اختيار التطبيقات المُلائمة لاهتماماتهم.
- ❖ فعّال، نظرًا لتوفيره عددًا من الوسائط المُتعددة التي تُتيح مخاطبة الحواس كافة وجذب الانتباه.
- ❖ يواجه مُشكلات الزحام في القاعات الدراسية ويُطبق فكر التباعد الاجتماعي.
- ❖ اكتساب خبرات مُتعددة، وتوفير الاستفادة من المصادر الهائلة المُتاحة على شبكة المعلومات بسهولة.
- ❖ مُناسبة لتعليم وتعلم ذوي الاحتياجات الخاصة دون مشقة (زهو، رجب، ٢٠١٥، ص ٢٢٧ – ٢٩٠) [٥٨].

وأهم مميزات التعلم الرقمي هو لغرض تغيير طريقة وأسلوب تفكير الطلاب في عملية التعليم الذاتي، لذا نرى كثيرًا من الدراسات تؤكد استعمال نمط التعلم القائم على التكنولوجية الرقمية، مما له أثر إيجابي في عملية تعلم الطلاب، وإن استعمال الصفوف الإلكترونية (الافتراضية) لها أثر إيجابي في زيادة تحصيل وتعزيز دافعية الطلاب للتعلم لدى الطلاب (Umar, Yusoff, 2014, p. 982) (Hinostroza, et.al, 2011, p. 1361) (Zain, et.al, 2004, p. 208) [٥٩].

وتمثل **دور الطالب في التعليم الرقمي** في: تمكن الطالب من المُشاركة الفعالة في الصف الإلكتروني أو الافتراضي مع أقرانه من خلال طرح الأسئلة والمناقشة وتسلم التغذية الراجعة إلكترونيًا، وكذلك التعامل إلكترونيًا مع الاستاذ لتحقيق الأهداف التعليمية وامتلاك المهارة والمعرفة والتدريب على استعمال المحادثات عبر خدمة الإنترنت، وأيضًا تمكنه من استعمال البريد الإلكتروني في إرسال وتسلم الرسائل النصية (Chelghoum, 2017, p. 126) [٦٠].

وبالرغم من فوائد ومزايا التعليم الرقمي المتمثلة في تخطي حاجز الزمن، وكذلك المساواة في توزيع الفرص التعليمية بين المتعلمين وسهولة الحصول على المعلومات وتوفير محتوى ضخم من المحتوى العلمي إلا أن استخدام التعليم الرقمي يعترضه العديد من المعوقات والصعوبات، ومنها ما يلي:

- **المعوقات اللغوية**: تُعتبر اللغة الإنجليزية هى اللغة السائدة في البيئة الرقمية، فالأمر يتطلب إتقان هذه اللغة، فالمعلومات والمعارف المُتاحة في أغلبها بهذه اللغة. خصوصًا مع الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي السريع.
- **المعوقات التكنولوجية**: فتُعد من أهم العراقيل التي تعترض المتعلمين في تحصيلهم للمعلومات خاصة لجهلهم بطريقة استخدامها، أو حتى لتخوفهم من اعتمادها، وذلك راجع لضعف أو نقص التكوين في هذا المجال.
- **المُعوقات التشريعية والقانونية**: فظهور الإنترنت التي فتحت الحدود بين الدول متجاوزة كل الفوارق اللغوية والجغرافية وتفاقمت العوائق القانونية، إذ يصعب معها فهم وتفسير مختلف النشاطات المرتبطة بالجانب الجزائي الإلكتروني في مختلف بقاع الأرض.
- **المُعوقات النفسية والاجتماعية**: عدم التعود على النمط الجديد من التكنولوجيا يُعد حاجزًا رئيسيًا في تحصيل المعلومات المطلوبة وعي في ذاتها عوائق نفسية من خلال النفور من استخدام هذه الأدوات.
- **المُعوقات المالية**: أصبحت المعلومات تكتسي طابعًا اقتصاديًا باعتبارها سلعة تُساهم في الدخل القومي، يُمكن أن تظهر مشكلة الميزانية وضعف الجانب الاقتصادي والمالي للمتعلمين من أهم معوقات التعليم الرقمي.
- **المعوقات المرتبطة بسياسات الدول ومنظومتها التربوية والتعليمية**: إذ تحتوى على عناصر كثير ينبغي معالجتها وتقويمها من مناهج ووسائل تعليمية فضلًا عن المعلم والكتاب المدرسي (حمودة، كرامش، ٢٠٢٠) [٦١].

ثانيًا: توظيف الهواتف الذكية في العملية التعليمية:

عرفت **الشمراني** الهواتف الذكية بأنها: "تلك الهواتف المنتقلة التي تجمع بين خصائص الهواتف النقالة وبين خصائص الحواسب اللاسلكية، وبإمكانها تنزيل التطبيقات وتصفح مواقع الإنترنت" (الشمراني، ٢٠١٣، ص١٨٢) [٦٢].

وعرف **الأحمدى** الهواتف الذكية على أنها: "أجهزة حديثة متطورة تقوم على أنظمة تشغيلية متقدمة مثل: (IOS, Android)، ويُمكن من خلالها إنجاز مهام مُتعددة كإرسال الرسائل النصية والوسائط المتعددة، وتصفح الإنترنت، وإنتاج وتشغيل الملفات الصوتية والمرئية (الأحمدي، ٢٠١٩، ص٦) [٦٣].

وعرف **المطيري، عائشة القطحاني** الهواتف الذكية على أنها: "الهواتف التي تُرسل وتستقبل مكالمات الصوت والفيديو، وتُساعد على فتح الملفات والتنقل بها، وتوفر مزايا وخدمات تصفح الإنترنت ومزامنة البريد الإلكتروني وخدمات التواصل الاجتماعي (المطيري، القحطاني، ٢٠١٩، ص١١١) [٦٤].

وإن نظام التعليم عبر الجوال يوفر نظام مُشابه لنظام إدارة العملية التعليمية، والمحتوى التعليمي في التعليم الإلكتروني. وذلك من خلال نظام يعمل على شبكة الويب، يُسمى نظام تسليم وتتبع المادة التعليمية عبر الجوال. ويسمح هذا النظام للمشرفين على العملية التعليمية والتدريبية معرفة الأشخاص الذين يطلعون على المادة التدريبية. ومعرفة نتائج التمارين ونقاط القوة والضعف لكل طالب، كما يُبين النظام بعض البيانات الإحصائية، كالوقت المستنفذ في دراسة تدريب معين، فعن طريق الاتصال بالآخرين ورؤيتهم من خلال الجيل الجديد من الأجهزة المزودة بكاميرات دقيقة، وإرسال الرسائل القصيرة لأى مكان في العالم، إضافة إلى الاستماع إلى ملفات صوتية بامتدادات وصيغ مختلفة، تتم عملية تعليمية تعاونية تتجاوز حاجز الفصول الدراسية وتتيح للمتعلم الوصول إلى المادة التعليمية في أي وقت ومن أي مكان (ترلينج، فادل، ٢٠١٣، ص٨٤) [٦٥].

وللتعلم من خلال الهواتف الذكية خصائص وسمات، فالتعلم يتم في كل وقت وكل مكان، ويتيح للمتعلم اللتواصل السريع مع شبكة المعلومات، كما يمتاز التعلم المتنقل بسهولة تبادل الرسائل بين المتعلمين بعضهم البعض، وتعتبر التكلفة لهذه التقنية منخفضة نسبيًا وهى رخيصة متداولة، كما أن الحجم الصغير لتلك التقنية يسهل عملية التنقل بها (عبد الرزاق، ٢٠١٣، ص١٢٨) [٦٦].

وإن التعلم باستخدام الهواتف الذكية يتبع نمطين أو طريقتين في التعلم الإلكتروني، وسنعرضهم فيما يلي بالتفصيل:

١) **التعلم بالهواتف الذكية على وسائل المعلومات الإلكترونية بدون الويب مثل (برامج الكمبيوتر التفاعلية متعددة الوسائط، والكتب الإلكترونية)**: يقوم المُتعلم في هذا النمط باستعراض ومشاهدة البرامج والوسائط والمثيرات السمعية والبصرية والتطبيقات التعليمية الإلكترونية والتفاعل معها من خلال تخزينها مُسبقًا على الهاتف النقال، أو على الأجهزة التكنولوجية النقالة الأخرى مثل: (قارئ الكتب الإلكترونية E-Book Reader، أو الكمبيوتر النقال Laptop، أو غيرها من الأنظمة التكنولوجية المُساعدة الأخرى PDAS .... وغيرها من التكنولوجيات المرتبطة بالتعلم بالهواتف الذكية القائم على المواد التعليمية الإلكترونية.

٢) **التعلم بالهواتف الذكية القائم على الويب (التعلم الإلكتروني من خلال مواقع التعليم الإلكتروني على الإنترنت)**: يقوم المتعلم في هذا النمط من التعلم باستخدام الهاتف النقال وغيره من التكنولوجيا النقالة الأخرى؛ إذ أن المتعلم يتمتع في هذا النمط من التعلم الاتصال بالهاتف النقال الاتصال مُباشرة بمواقع التعليم الإلكتروني على شبكة الإنترنت، وذلك من خلال تكنولوجيا الإنترنت اللاسلكية والتي تتيح للمتعلم الاتصال والتواصل الفوري والتمتع بكافة مزايا الاتصال بالإنترنت بالطرق التقليدية السلكية، وبذلك فإن المتعلم يستطيع أن يتعلم ويبحر ويتفاعل بالصوت والصورة والنصوص مع كافة المتعلمين أو المعلمين والموجهين المتصلين بشبكة الإنترنت في الوقت نفسه من

خلال الهاتف المحمول في موقف تعليمي تفاعلي لا سلكي يوصف بأنه تعلم تفاعلي نقال Interactive Mobile Learning (الشمراني، ٢٠١٨، ص١٩٠) [٦٧].

وقد حدد **روجرز Rogers** عدة تحديات تواجه التعليم باستخدام الهواتف الذكية، وسنعرضها فيما يلي:

- **التكاليف**: بالرغم من انتشار أجهزة الهاتف الذكي إلا أنه ليس كل طالب لديه القدرة على إقتنائها، وأيضًا بعضًا من التطبيقات يُكلف مبلغًا من المال.
- **حجم الجهاز وحجم الشاشة**: عادة ما تكون شاشات الهواتف الذكية أصغر من شاشات الحاسب العادي.
- **تنوع الأجهزة واختلافها**: عندما تتنوع الألجهزة وتختلف، فذلك يعني أن الملحقات تختلف أيضًا، فيحتاج المعلم أن يأخذ هذه الأمور بعين الاعتبار عند تصميم الدرس.
- **الاستخدام الملائم**: غالبية الطلاب ليس لديه مفهوم جيد حول ما ينبغي فعله بالهاتف الذكي وما لا ينبغي.
- **الغش**: بعض الطلاب يُمارس الغش بالورقة والقلم وهؤلاء الطلاب سيمارسون غالبًا الغش بالأجهزة الذكية كذلك.
- **الفجوة الرقمية**: الطلاب المتقدمون تقنيًا وذلك نتيجة لكثرة استخدامهم لهذه التقنية ستكون لهم استفادة غير عادلة مُقارنة بأقرانهم الذين لا يملكون الخبرة في التقنية، وربما يتسبب ذلك في اختلاف التحصيل.
- قلة وعي بعض أطراف العملية التعليمية بالدور الذي من الممكن أن تحققه هذه الأجهزة في عملية التعلم، واعتقادهم أن استخدام هذا النوع من التعليم ما هو إلا نوع من الهوس بالتكنولوجيا (المطيري، القحطاني، ٢٠١٩، ص١١٧) [٦٨].

وللتغلب على هذه التحديات لابد من تأسيس بنية تحتية تتضمن شبكات لا سلكية، إنتاج برمجيات تعليمية، توفير بيئة تفاعلية بين المعلمين من جهة وبين المتعلمين من جهة أخرى، وكذلك بين المتعلمين فيما بينهم، وذلك سوف يحتاج إلى تكلفة عالية خاصة في بداية تطبيقه (المطيري، القحطاني، ٢٠١٩، ص١١٧) [٦٩].

الأطار المَنْهَجِيُّ:

- **نَوْعُ الدِرَاسَةِ وَمَنْهَجُهَا**: تُعد هذه الدِرَاسَةِ من الدِّرَاسَاتُ الوصفية وتعتمد على المنهج المسحي survey الكمي، فالمسح ينصب على دِرَاسَةِ أشياء موجودة بالفعل وقت إجراء الدِرَاسَةِ، في مكان معين وزمان معين، بما يساعد على فهمها أو إصدار الأحكام بشأنها، وقد تم اعتماد المسح الوصفي التفسيري.
- **أَدَوَاتُ الدِرَاسَةِ**: استخدمت الباحثة استمارة الاستبيان عبر الإنترنت (الاستبيان الإلكتروني) كأداة لجمع البيانات، باعتبار أن الاستبيان أحد الأساليب التي تستخدم في

جمع بيانات مباشرة من العينة المُختارة، وذلك عن طريق توجيه مجموعة من الأسئلة المُحددة، وذلك بهدف التعرف على حقائق مُعينة أو وجهات نظر المبحوثين واتجاهاتهم أو الدوافع والمؤثرات التي تدفعهم إلى تصرفات سلوكية مُعينة.

ولتأكد من مدى صلاحية هذه الأداة في جمع بيانات الدِرَاسَةِ قامت الباحثة **باختبار صدق مقاييس الدِرَاسَةِ**، حيث اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري لقياس مدى صدق أداة جمع البيانات (الاستبيان الإلكتروني) لمعرفة ما إذا كانت الأداة تقيس ما ينبغي أن تقيسه وذلك من خلال الفحص المدقق لكل بند/ سؤال والتأكد من أن البنود سليمة من حيث المحتوى والصياغة، بحيث تقيس الجوانب المطلوب قياسه في إطار الموضوع الأساسي.

كما قامت الباحثة بعرض الاستمارة على عدد من المُحكمين والمُتخصصين في مجال الإعلام والتربية (*)، للتحقق من صدق الأداة ومدى صلاحيتها لتحقيق أهداف الدِرَاسَةِ الميدانية واختبار فروضها، وقد قام السادة المحكمون بتعديل الاستمارة وصياغة الأسئلة وترتيبها وتنظيمها، وتم تعديل الاستمارة وفقًا لهذه التعديلات والمُقترحات التي اتفق عليها معظم الأساتذة المحكمين، وتم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية.

وقد تم إجراء **اختبار الثبات** أيضًا من خلال إعادة تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بطلاب الإعلام التربوي على ٤٠ مفردة من المبحوثين أنفسهم بواقع (١٠%) من إجمالي حجم العينة وتم حساب الثبات باستخدام معامل (ارتباط بيرسون) بين التطبيقين (القياسين الأول والثاني) حيث بلغت قيمته (٠.٨٧٥) وهي نسبة ثبات مرتفعة في أسئلة المقاييس.

- **مُجْتَمَعَ الدِرَاسَةِ**: يتمثل مجتمع الدِرَاسَةِ في طلاب الإعلام التربوي من مختلف المُستويات الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية.
- **عَيِّنَةُ الدِرَاسَةِ**: تمثلت عينة الدراسة الميدانية في (٤٠٠ مُفردة) من طلاب الإعلام التربوي الذين يستخدمون الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم من مختلف المُستويات الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية، وقد تم اختيار هذه العينة بشكل عمدي، فهي عينة عمدية أي إن العينة قد تم اختيارها بناء على مواصفات مُعينة حددتها الدراسة (علام، ٢٠١٢، ص١٧٣) (٧٠)، وهناك مجموعة من المُبررات التي تم على أساسها اختيار عينة الدراسة الميدانية، هي كالتَّالي:

➢ **أولًا**: أنهم يستخدمون الهواتف الذكية.

*) أسماء الأساتذة المُحكمين طبقًا للترتيب الأبجدي والمنصب الجامعي:
- أ.د/ عادل فهمي البيومي أستاذ بقسم الإذاعة والتليفزيون، كلية الإعلام، جامعة القاهرة.
- أ.د/ عبد الرحيم دوريش أستاذ بكلية الإعلام، جامعة بني سويف.
- أ.د/ محمد المرسي أستاذ بقسم الإذاعة والتليفزيون، كلية الإعلام، جامعة القاهرة.

➢ **ثانيًا**: أنهم من مختلف المُستويات الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية، وبالتالي ستتعرف الباحثة إذا كان اخلال العوامل الديموغرافية له تأثير أم لا.

وقد وزعت عينة الدِرَاسَةِ من حيث الخصائص الديموغرافية للمبحوثين علي النحو المُبيَّن بالجدول التَّالي:

جدول رقم (١)

خصائص عينة الدِرَاسَةِ (ن=٤٠٠)

البيانات الشخصية		الذكور		الاناث		الإجمالي	
		ك	%	ك	%	ك	%
النوع		٢٠٠	٥٠	٢٠٠	٥٠	٤٠٠	١٠٠
الفرقة الدراسية	الفرقة الأولى	٩	٤.٥	٦٦	٣٣	٧٥	١٨.٨
	الفرقة الثانية	٦٨	٣٤	٦٩	٣٤.٥	١٣٧	٣٤.٢
	الفرقة الثالثة	٦٢	٣١	٣٣	١٦.٥	٩٥	٢٣.٨
	الفرقة الرابعة	٦١	٣٠.٥	٣٢	١٣	٩٣	٢٣.٢
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠
نوع التعليم	حكومي	٥١	٢٥.٥	٨٦	٤٣	١٣٧	٣٤.٣
	خاص	١٤٩	٧٤.٥	١١٤	٥٧	٢٦٣	٦٥.٧
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠
مستوي السكن	راق	٣٤	١٧	١٤٢	٧١	١٧٦	٤٤
	متوسط	١٤٦	٧٣	٤٥	٢٢.٥	١٩١	٤٧.٨
	شعبي	٢٠	١٠	١٣	٦.٥	٣٣	٨.٢
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠
متوسط الدخل للأسرة	أقل من ٥٠٠٠ جنية	٤١	٢٠.٥	٤٤	٢٢	٨٢	٢١.٣
	من ٥٠٠٠ إلى ١٠٠٠٠ جنية	١٣	٦.٥	٦٥	٣٢.٥	٧٨	١٩.٥
	أكثر من ١٠٠٠٠ جنية	١٤٦	٧٣	٩١	٤٥.٥	٢٣٧	٥٩.٢
	الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠

تُوضح بيانات هذا الجدول الخصائص الديموغرافية للمبحوثين (عينة الدِرَاسَةِ)، حيث جاءت علي النحو التَّالي:

- **من حيث النوع:** بلغت نسبة الذكور ضمن عينة الدِرَاسَةِ (٥٠%)، بينما بلغت نسبة الإناث (٥٠%) من إجمالي عينة الدراسة.
- **من حيث الفرقة الدراسية:** كانت غالبية المبحوثين من طلاب الفرقة الدراسية الثانية بنسبة (٣٤.٢%) بواقع (٣٤%) للذكور، و(٣٤.٥%) للإناث، تلتها نسبة المبحوثين من طلاب الفرقة الدراسية الثالثة (٢٣.٨%) بنحو (٣١%) للذكور، و(١٦.٥%) للإناث، وفي المرتبة الثالثة ظهر طلاب الفرقة الدراسية الرابعة بنسبة (٢٣.٢%) بواقع (٣٠.٥%) للذكور، و(١٣%) للإناث، وأخيرًا نجد أن نسبة المبحوثين طلاب الفرقة الدراسية الأولى (١٨.٨%) من إجمالي عينة الدِرَاسَةِ بنحو (٤.٥%) للذكور، و(٣٣%) للإناث.

- **من حيث نوع التعليم:** بلغت نسبة طلاب الإعلام التربوي ذوي التعليم الخاص ضمن عينة الدِّرَاسَةِ (٦٥.٧%) بواقع (٧٤.٥%) للذكور، و(٥٧%) للإناث، بينما بلغت نسبة طلاب الإعلام التربوي ذوي التعليم الحكومي (٣٤.٣%) من إجمالي عينة الدِّرَاسَةِ بنحو (٢٥.٥%) للذكور، و(٤٣%) للإناث.
- **من حيث مُستوي السكن** : كانت غالبية المبحوثين بنسبة (٤٧.٨%) ذات مُستوي السكن المتوسط بواقع (٧٣%) للذكور، و(٢٢.٥%) للإناث، بينما بلغت نسبة المبحوثين ذات مُستوي السكن الراقي (٤٤%) بنحو (١٧%) للذكور، و(٧١%) للإناث، علي حين بلغت نسبة المبحوثين ذات مُستوي السكن الشعبي (٨.٢%) من إجمالي العينة بواقع (١٠%) للذكور، و(٦.٥%) للإناث.
- **من حيث متوسط الدخل للأسرة:** كانت غالبية المبحوثين بنسبة (٥٩.٢%) ذوى متوسط دخل مرتفع (أكثر من ١٠٠٠٠ جنية) بواقع (٧٣%) للذكور، و(٤٥.٥%) للإناث، بينما بلغت نسبة المبحوثين ذوي متوسط دخل المنخفض (أقل من ٥٠٠٠ جنية) (٢١.٣%) بنحو (٢٠.٥%) للذكور، و(٢٢%) للإناث، وأخيرًا نجد نسبة المبحوثين ذوي متوسط دخل المُتوسط (من ٥٠٠٠ الي ١٠٠٠٠ جنية) (١٩.٥%) من إجمالي عينة الدِّرَاسَةِ بواقع (٦.٥%) للذكور، و(٣٢.٥%) للإناث.

تَسَاؤُلَاتُ الدِرَاسَةِ:

١) ما معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية؟
٢) ما أهم تطبيقات الهواتف الذكية التي يستخدمها طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) في العملية التعليمية الخاصة به؟
٣) ما أهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)؟
٤) ما دور الذي تقوم به الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)؟
٥) ما الصعوبات التي تواجه عند استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم؟
٦) ما اتجاهات طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم؟
٧) ما مدى تقبل طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية؟
٨) ما السمات الديموغرافية لطلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) الذين يستخدمون الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم؟

مُتغيرات الدِرَاسَةِ:

- **المُتغير المُستقل**: ويتمثل في (معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية).
- **المُتغير التابع**: ويتمثل في (مدى تقبل طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم من حيث (الفائدة المدركة، سهولة الاستخدام المُدركة، المُتعة المدركة، الموقف تجاه الاستخدام، النوايا السلوكية)).
- **المُتغيرات الوسيطة**: وتشتمل على عدة مُتغيرات (اتجاهات طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية/ الصعوبات التى تواجهم أثناء الاستخدام/ الدور التي تقوم به الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظرهم/ المُتغيرات الديموغرافية الخاصة بالطلاب المُتمثلة في "النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم").

فروض الدِرَاسَةِ:

- **الفرض الأول:** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية واتجاهاتهم نحو هذه الاستخدام.
- **الفرض الثاني:** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية ومدى تقبلهم لاستخدام هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم من حيث (الفائدة المدركة، سهولة الاستخدام المُدركة، المُتعة المدركة، الموقف تجاه الاستخدام، النوايا السلوكية).
- **الفرض الثالث:** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والصعوبات التى تواجهم أثناء الاستخدام.
- **الفرض الرابع:** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والدور التي تقوم به الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظرهم.
- **الفرض الخامس**: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) بحسب خصائصهم الديموغرافية (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم) في تقبلهم لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم من حيث (الفائدة المدركة، سهولة الاستخدام المُدركة، المُتعة المدركة، الموقف تجاه الاستخدام، النوايا السلوكية).

المُعالجة الإحصائية للبيانات:

أ) **المقاييس الوصفية**: وقد اشتملت على ما يلي:

- التكرارات البسيطة والنسب المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري، وهو الذي يحدد مدى تباعد أو تقارب القراءات عن وسطها الحسابي.
- الوزن النسبى الذي يحسب من المعادلة: (المتوسط الحسابي x 100) ÷ الدرجة العظمى للعبارة.

ب) **الاختبارات الإحصائية**: وقد تضمنت هذه الاختبارت ما يلي:

- اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent-Samples T-Test).
- كا^{2} (Chi square) اختبار استقلالية العبارة ويستخدم لدراسة معنوية الفروق بين مجموعات المتغيرات الاسمية.
- تحليل التباين ذو البعد الواحد (Oneway Analysis of Variance) المعروف اختصاراً باسم ANOVA.

ج) **معاملات الارتباط Correlation**: وقد اشتملت على ما يلي:

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient).

وقد قامت الباحثة بالاستعانة ببرنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، وذلك لتحليل بيانات الدراسة الميدانية، ويتمثل مستوى الدلالة المعتمدة فى الدراسة الحالية فى كافة اختبارات الفروض والعلاقات الارتباطية ومعامل الانحدار فى قبول نتائج الاختبارات الإحصائية عند درجة ثقة (٩٥%) فأكثر، أى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ فأقل.

نَتَائِجُ الدِرَاسَةِ:

أولًا: النتائج التفصيلية للدِرَاسَةِ الميدانية:

جدول رقم (٢)

مُعدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم

مُعدلات الاستخدام	الذكور		الاناث		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%
دائمًا ما استخدمها	١١٦	٥٨	١٣٣	٦٦.٥	٢٤٩	٦٢.٣
أحيانًا ما استخدمها	٦٣	٣١.٥	٦٧	٣٣.٥	١٣٠	٢٣.٥
نادرًا ما استخدمها	٢١	١٠.٥	-	-	٢١	٥.٢
الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠
كا٢: ١٥.٦٤١ درجة الحرية: ٢ مستوي المعنوية: ٠.٠٠٠ دال معامل التوافق : ٠.١٩٤						

تُفيد بيانات هذا الجدول بأن الغالبية العظمى من طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) بنسبة (٦٢.٣%) دائمًا ما يستخدمون الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة

بهم بواقع (٥٨%) للذكور، و(٦٦.٥%) للإناث، على حين يستخدمها أحيانًا نسبة (٢٣.٥%) بنحو (٣١.٥%) للذكور، و(٣٣.٥%) للإناث، بينما بلغ عدد المبحوثين الذين يستخدمون نادرًا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم نت ٢١ مبحوثا أي بنسبة (٥.٢%) من إجمالي المبحوثين بواقع (١٠.٥%) للذكور، ولم يُستخدم الإناث هذا المعدل من الاستخدام على الإطلاق، ويُمكننا إرجاع ذلك لانتشار الهواتف الذكية بشكل واسع جدًا في المجتمع وسهولة استخدام تطبيقاته خاصًا للشباب وطلاب سواء كانوا طلاب المدارس والجامعات، مما سهل عملية الاستفادة منه ومن تطبيقاته في العمكلية التعليمية، خاصًا في ظل ظروف جائحة كورونا والتي فرضت علينا تطبيق إجراءات مُحددة لمنع انتشار الفيروس، وفي مقدمة هذه الإجراءات التعليم عن بعد مما جعل من الضروري استخدام التطورات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية أمر حتمي ولا بد منه، والتي من أهمها الهواتف الذكية وتطبيقاتها.

وتوضح أيضًا لنا بيانات هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مُعدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، حيث بلغت قيمة كا^{2} (١٥.٦٤١) عند درجة حرية (٢) بمُستوى معنوية (٠.٠٠٠) وهى قيمة دالة عند مُستوى المعنوية ٠.٠٥، حيث بلغ مُعامل توافقها (٠.١٩٤).

جدول رقم (٣)

بداية استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم

بداية الاستخدام	الذكور		الاناث		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%
قبل جائحة كورونا	٩٥	٤٧.٥	١١٤	٥٧	٢٠٩	٥٢.٣
من بداية ظهور جائحة كورونا	٤٢	٢١	٧٨	٣٩	١٢٠	٣٠
من مدة قصيرة "أقل من عام"	٦٣	٣١.٥	٨	٤	٧١	١٧.٨
الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠
كا٢: ١٥.٦٤١ درجة الحرية: ٢ مستوي المعنوية: ٠.٠٠٠ دال معامل التوافق : ٠.١٩٤						

يتضح لنا من بيانات هذا الجدول أن غالبية المبحوثين بدأوا استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم قبل جائحة كورونا حيث بلغت نسبتهم (٥٢.٣%) بواقع (٤٧.٥%) للذكور، و(٥٧%) للإناث، بينما كانت نسبة من من استخدموها من بداية ظهور جائحة كورونا (٣٠%) بنحو (٢١%) للذكور، و(٣٩%) للإناث، وأخيرًا نجد أن نسبة المبحوثين الذين يستخدمونها من مدة قصيرة "أقل من عام" (١٧.٨%) بنحو (٣١.٥%) للذكور، و(٤%) للإناث، وإن دلت هذه النتائج فقد دلت على أن التطور التكنولوجي والاستفادة منه ومن تقنيات الهواتف الذكية قد بدأ بالفعل قبل ظهور الجائحة ولكن ظهور الجائحة قد أدي إلى زيادة عدد مُستخديمها نظرًا للظروف والإجراءات التي قد فرضها الجائحة على المجتمعات لمنع انتشار الفيروس، مما جعل التعليم الإلكتروني أو الرقمي أو ما يُسمي التعليم عن بعد ضرورة حتمية.

كما تُبين أيضًا لنا بيانات هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بداية استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، حيث بلغت قيمة كا٢ (١٥.٦٤١) عند درجة حرية (٢) بمُستوى معنوية (٠.٠٠٠) وهى قيمة دالة عند مُستوى المعنوية ٠.٠٥، حيث بلغ مُعامل توافقها (٠.١٩٤).

وقد اتفقت نتائج هذا الجدول مع نتائج **دراسة (ريحاب عثمان محمد إبراهيم، ٢٠٢٢)** [٧١] والتي قد بينت نتائجها أن المتوسطات الحسابية لاستبيان درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية في معظمها مرتفعة جدًا.

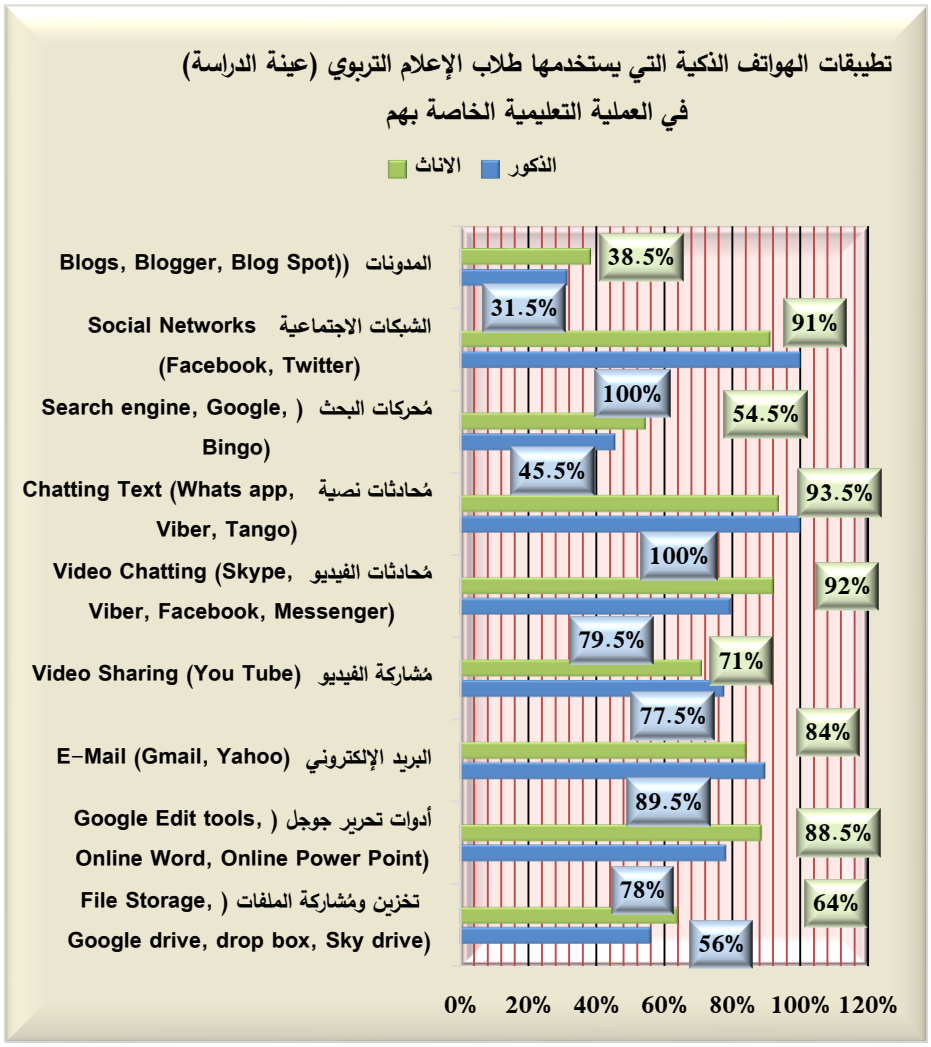
جدول رقم (٤)

تطبيقات الهواتف الذكية التي يُفضل طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) استخدامها في العملية التعليمية الخاصة بهم

التطبيقات	الذكور		الاناث		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%
تخزين ومُشاركة الملفات (File Storage, Google drive, drop box, Sky drive)	١١٢	٥٦	١٢٨	٦٤	٢٤٠	٦٠
أدوات تحرير جوجل (Google Edit tools, Online Word, Online Power Point)	١٥٦	٧٨	١٧٧	٨٨.٥	٣٣٣	٨٣.٣
البريد الإلكتروني E-Mail (Gmail, Yahoo)	١٧٩	٨٩.٥	١٦٨	٨٤	٣٤٧	٨٦.٨
مُشاركة الفيديو Video Sharing (You Tube)	١٥٥	٧٧.٥	١٤٢	٧١	٢٩٧	٧٤.٣
مُحادثات الفيديو Video Chatting (Skype, Viber, Facebook, Messenger)	١٧٩	٧٩.٥	١٨٤	٩٢	٣٦٣	٩٠.٨
مُحادثات نصية Chatting Text (Whats app, Viber, Tango)	٢٠٠	١٠٠	١٨٧	٩٣.٥	٣٨٧	٩٦.٨
مُحركات البحث (Search engine, Google, Bingo)	٩١	٤٥.٥	١٠٩	٥٤.٥	٢٠٠	٥٠
الشبكات الاجتماعية Social Networks (Facebook, Twitter)	٢٠٠	١٠٠	١٨٢	٩١	٣٨٢	٩٥.٥
المدونات (Blogs, Blogger, Blog Spot)	٦٣	٣١.٥	٧٧	٣٨.٥	١٤٠	٣٥
الإجمالي	٢٠٠		٢٠٠		٤٠٠	

تُشير بيانات هذا الجدول إلى أكثر تطبيقات الهواتف الذكية التي يفضل طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) استخدامها في العملية التعليمية الخاصة بهم، حيث جاءت مُحادثات نصية(Chatting Text (Whats app, Viber, Tango في مُقدمة هذه التطبيقات بنسبة (٩٦.٨%) بواقع (١٠٠%) للذكور، و(٩٣.٥%) للإناث، ويُمكن إرجاع ذلك إلى أن المحادثات النصية وخصوصًا على جروبات الواتس أب What's Up الخاصة بالطلاب هى الأكثر انتشارًا واستخدامًا بين الطلاب وخصوصًا في التساؤلات الخاصة بالمادة والامتحانات والملازم والشيت الخاص بالمواد ومواعيد التسليم وتعتبر هذه الطريقة الأكثر رواجًا للتواصل بين الطلاب سواء كانوا طلاب الجامعات أو المدارس، أما عن

الشبكات الاجتماعية Social Networks (Facebook, Twitter) فقد جاءت في الترتيب الثاني بنسبة (٩٥.٥%) بنحو (١٠٠%) للذكور، و(٩١%) للإناث، ويُمكن إرجاع ذلك لأن الجامعات حاليًا أصبحت لها صفحات خاصة على مواقع التواصل الاجتماعي أو ما يُسمى الشبكات الاجتماعية وكذلك صفحات خاصة بالكليات، يُتابع الطلاب من خلالها الجدول ومواعيد الإمتحانات والاختبارات وكذلك النتائج وغيرها من معلومات تخص الكلية، وهذا ما جعل مواقع التواصل الاجتماعي أو الشبكات الاجتماعية تحتل المرتبة الثانية، يليهما مُحادثات الفيديوVideo Chatting (Skype, Viber, Facebook, Messenger) بنسبة (٩٠.٨%) بواقع (٧٩.٥%) للذكور، و(٩٢%) للإناث، ويُمكن إرجاع ذلك إلى أن مع ظهور جائحة كورونا وما فرضته إجراءات احترازية على المجتمعات لمنع انتشار الفيروس والتي كانت في مقدمتها التعليم عن بعض فقد استغل الطلاب والأساتذة هذه التطبيقات لعقد المحاضراتOn Line لمُتابعة عامهم الدراسي والعملية التعليمية الخاصة بهم بشكل طبيعي دون أية معوقات، ومن ثم جاء في الترتيب الرابع البريد الإلكتروني E-Mail (Gmail, Yahoo) بنسبة (٨٦.٨%) بنحو (٨٩.٥%) للذكور، و(٨٤%) للإناث، ويُمكن استخدام هذا التطبيق في إرسال المحاضرات على الميل للطلاب وتبادلها فيما بينهم نظرًا لأن حجم المحاضرة أو المادة العلمية يكون ضخم وتكون هذه أسهل الطرق وأيسرها لتبادلها بين الطلاب، ومن ثم ظهرت أدوات تحرير جوجل (Google Edit tools, Online Word, Online Power Point) بنسبة (٨٣.٣%) بواقع (٧٨%) للذكور، و(٨٨.٥%) للإناث، بينما ظهرت مُشاركة الفيديو Video Sharing (You Tube) بنسبة (٧٤.٣%) بنحو (٧٧.٥%) للذكور، و(٧١%) للإناث، ومن ثم ظهرت نسبة (٦٠%) لتخزين ومُشاركة الملفات (File Storage, Google drive, drop box, Sky drive) بواقع (٥٦%) للذكور، و(٦٤%) للإناث، أما عن مُحركات البحث (Search engine, Google, Bingo) فقد بلغت نسبتها (٥٠%) بنحو (٤٥.٥%) للذكور، و(٥٤.٥%) للإناث، وأخيرًا ظهرت المدونات (Blogs, Blogger, Blog Spot) حيث بلغت نسبتها (٣٥%) بواقع (٣١.٥%) للذكور، و(٣٨.٥%) للإناث، ومما سبق يتضح لنا أن طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) يستفيدون وبشكل كبير من جميع تطبيقات وتقنيات الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم وهذا يدل على مدى سهولة استخدامهم لها وقلة الصعوبات التي تواجههم أثناء استخدامها وكما يدل على أنها تعمل على تسهيل العملية التعليمية الخاصة بهم بشكل كبير، ويُعد الشكل البياني التالي ما هو إلا توضيح لنتائج هذا الجدول:



شكل رقم (٢) يوضح تطبيقات الهواتف الذكية التي يُفضل طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) استخدامها في العملية التعليمية الخاصة بهم

وقد اختلفت نتائج هذا الجدول مع نتائج **دراسة (ماجدة محمود محمد صالح، مروة إبراهيم خليل بطيشة، ٢٠٢١)** [٧٢] والتي قد كشفت نتائجها عن أن المتوسط الحسابي العام لوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس على الاستبانة بلغ (٢.١٨)، وهى قيمة تدل على أن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الأسكندرية يرون أن استخدام منصة الجوجل كلاس Google Classroom ذات فاعلية متوسطة في تدريس المناهج الدراسية، كما أن المتوسط الحسابي العام لوجهة نظر الطالبات على الاستبانة بلغ (١.٧٠)،

وهي تدل على أن الطالبات في كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة الأسكندرية يرون أن استخدام منصة الجوجل كلاس Google Classroom ذات فاعلية متوسطة في تدريس المناهج الدراسية.

كما اختلفت أيضًا نتائج هذا الجدول مع نتائج **دراسة (Alaa Obeidat, et.al, 2020)** [٧٣] والتي أوضحت نتائجها أن Microsoft Teams هى المنصة الأكثر تفضيلًا من قبل الطلاب للتعلم الإلكتروني.

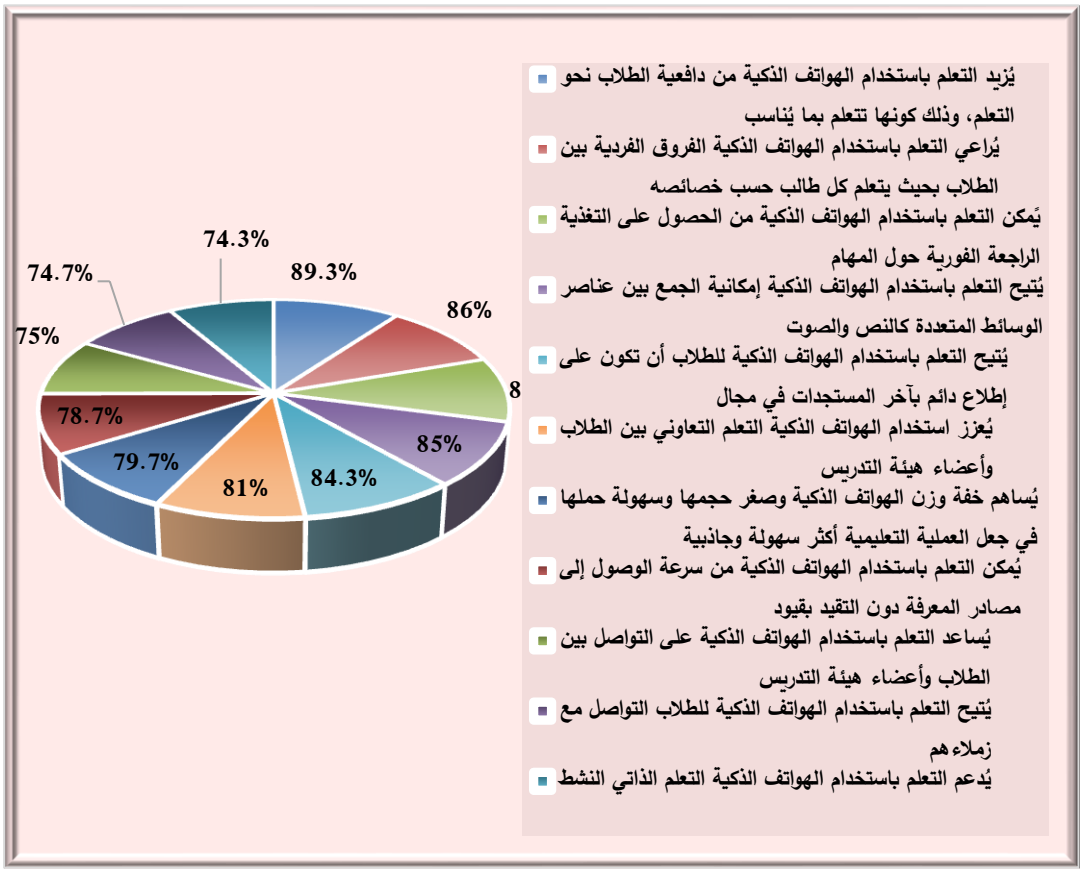
جدول رقم (٥)

أهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	ك	%	ك	%	ك	%			
يُزيد التعلم باستخدام الهواتف الذكية من دافعية الطلاب نحو التعلم، وذلك كونها تتعلم بما يُناسب	٢٧١	٦٧.٨	١٢٩	٣٢.٣	-	-	٢.٦٨	٠.٤٦٨	٨٩.٣
يُراعي التعلم باستخدام الهواتف الذكية الفروق الفردية بين الطلاب بحيث يتعلم كل طالب حسب خصائصه	٢٣٢	٥٨	١٦٨	٤٢	-	-	٢.٥٨	٠.٤٩٤	٨٦
يُمكن التعلم باستخدام الهواتف الذكية من الحصول على التغذية الراجعة الفورية حول المهام	٢٢٣	٥٥.٨	١٧٧	٤٤.٣	-	-	٢.٥٦	٠.٤٩٧	٨٥.٣
يُتيح التعلم باستخدام الهواتف الذكية إمكانية الجمع بين عناصر الوسائط المتعددة كالنص والصوت	٢١٨	٥٤.٥	١٨٢	٤٥.٥	-	-	٢.٥٥	٠.٤٩٩	٨٥
يُتيح التعلم باستخدام الهواتف الذكية للطلاب أن تكون على إطلاع دائم بآخر المستجدات في مجال	٢١٨	٥٤.٥	١٧٨	٤٤.٥	٤	١	٢.٥٣	٠.٥١٩	٨٤.٣
يُعزز استخدام الهواتف الذكية التعلم التعاوني بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	١٩٦	٤٩	١٧٨	٤٤.٥	٢٦	٦.٥	٢.٤٣	٠.٦١٣	٨١
يُساهم خفة وزن الهواتف الذكية وصغر حجمها وسهولة حملها في جعل العملية التعليمية أكثر سهولة وجاذبية	٢٠٥	٥١.٣	١٤٥	٣٦.٣	٥٠	١٢.٥	٢.٣٩	٠.٦٩٩	٧٩.٧

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	ك	%	ك	%	ك	%			
يُمكن التعلم باستخدام الهواتف الذكية من سرعة الوصول إلى مصادر المعرفة دون التقيد بقيود	١٤٤	٣٦	٢٥٦	٦٤	-	-	٢.٣٦	٠.٤٨١	٧٨.٧
يُساعد التعلم باستخدام الهواتف الذكية على التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	١٢٦	٣١.٥	٢٤٩	٦٢.٣	٢٥	٦.٣	٢.٢٥	٠.٥٦١	٧٥
يُتيح التعلم باستخدام الهواتف الذكية للطلاب التواصل مع زملاءهم	١١٨	٢٩.٥	٢٥٩	٦٤.٨	٢٣	٥.٨	٢.٢٤	٠.٥٤٥	٧٤.٧
يُدعم التعلم باستخدام الهواتف الذكية التعلم الذاتي النشط	٩٤	٢٣.٥	٣٠٦	٧٦.٥	-	-	٢.٢٣	٠.٤٢٥	٧٤.٣

يتضح لنا من هذا الجدول أهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)، حيث جاءت عبارة "يُزيد التعلم باستخدام الهواتف الذكية من دافعية الطلاب نحو التعلم، وذلك كونها تتعلم بما يُناسب" ففي الترتيب الأول بوزن نسبي (٨٩.٣)، وأن عبارة "يُراعي التعلم باستخدام الهواتف الذكية الفروق الفردية بين الطلاب بحيث يتعلم كل طالب حسب خصائصه" جاء في الترتيب الثاني بوزن نسبي (٨٦)، يليها عبارة "يَمكن التعلم باستخدام الهواتف الذكية من الحصول على التغذية الراجعة الفورية حول المهام" بوزن نسبي (٨٥.٣)، وجاء في الترتيب الرابع عبارة "يُتيح التعلم باستخدام الهواتف الذكية إمكانية الجمع بين عناصر الوسائط المتعددة كالنص والصوت" بوزن نسبي (٨٥)، ويليه عبارة "يُتيح التعلم باستخدام الهواتف الذكية للطلاب أن تكون على إطلاع دائم بآخر المستجدات في مجال" بوزن نسبي (٨٤.٣)، ومن ثم عبارة "يُعزز استخدام الهواتف الذكية التعلم التعاوني بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس" بوزن النسبي (٨١)، يليه عبارة "يُساهم خفة وزن الهواتف الذكية وصغر حجمها وسهولة حملها في جعل العملية التعليمية أكثر سهولة وجاذبية" بوزن نسبي (٧٩.٧)، بينما احتل الترتيب الثامن عبارة "يُمكن التعلم باستخدام الهواتف الذكية من سرعة الوصول إلى مصادر المعرفة دون التقيد بقيود" بوزن نسبي (٧٨.٧)، أما عن عبارة "يُساعد التعلم باستخدام الهواتف الذكية على التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس" فقد ظهر بوزن نسبي (٧٥)، ومن ثم ظهر عبارة "يُتيح التعلم باستخدام الهواتف الذكية للطلاب التواصل مع زملاءهم" بوزن النسبي (٧٤.٧)، وأخيرًا ظهرت عبارة "يُدعم التعلم باستخدام الهواتف الذكية التعلم الذاتي النشط" حيث كان وزنه النسبي (٧٤.٣)، ونلاحظ مما سبق يتضح لنا ارتفاع الأوزان النسبية للأهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بطلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) وإن دل ذلك فيدل على مدى الاستفادة التي يُحققها الطلاب من استخدامهم لهذه الهواتف في العملية التعليمية الخاصة بهم، ويُعد الشكل البياني التالي ما هو إلا توضيح لنتائج هذا الجدول:



شكل رقم (٣) يوضح أهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)

جدول رقم (٦)

مجمل أهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)

مجمل الأهمية	الذكور		الاناث		الإجمالي		المتوسط العام
	ك	%	ك	%	ك	%	
متوسط	١١٠	٥٥	٤٦	٢٣	١٥٦	٣٩	٢.٦١
عالي	٩٠	٤٥	١٥٤	٧٧	٢٤٤	٦١	
الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠	
كا٢: ٤٣.٠٤٣ درجة الحرية: ١ مستوي المعنوية: ٠.٠٠٠ دال معامل التوافق : ٠.٣١٢							

تُبين بيانات هذا الجدول لنا أن أغلبية طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) يوضحون أن هناك درجة عالية من الأهمية لاستخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حيث بلغت نسبتهم (٦١%) بواقع (٤٥%) للذكور، و(٧٧%) للإناث، وتلاهم

طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) الذين أفادوا بأن هناك درجة مُتوسطة من الأهمية لاستخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة به بنسبة (٣٩%) بنحو (٥٥%) للذكور، و(٢٣%) للإناث، بمتوسط عام (٢.٦١)، وإن دل ذلك فيدل على مدى الاستفادة التي يُحققها الطلاب من استخدامهم لهذه الهواتف في العملية التعليمية الخاصة بهم.

كما أفادت أيضًا لنا بيانات هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجمل أهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)، حيث بلغت قيمة كا^{2} (٤٣.٠٤٣) عند درجة حرية (١) بمُستوى معنوية (٠.٠٠٠) وهى قيمة دالة عند مُستوى المعنوية ٠.٠٥، حيث بلغ مُعامل توافقها (٠.٣١٢).

وقد أكدت واتفقت نتائج هذا الجدول مع نتائج الجدول رقم (٥) والذي يتناول أهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)، والذي قد أفادت نتائجة بأن الوزن النسبي لدرجة الأهمية يتراوح بين (٨٩.٣، ٧٤.٣)، وهذا يدل على ارتفاع الأوزان النسبية للأهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بطلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) وإن دل ذلك فيدل على مدى الاستفادة التي يُحققها الطلاب من استخدامهم لهذه الهواتف في العملية التعليمية الخاصة بهم.

جدول رقم (٧)

دور الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	ك	%	ك	%	ك	%			
استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية يقوى العلاقة بين الطالب وعضو هيئة التدريس	٢٩٦	٧٤	١٠٤	٢٦	-	-	٢.٧٤	٠.٤٣٩	٩١.٣
استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية يؤدى للشعور بالمتعة في التعلم	٢٩٠	٧٢.٥	١١٠	٢٧.٥	-	-	٢.٧٢	٠.٤٤٧	٩٠.٧
استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية أكثر جاذبية للتعلم	٢٣٧	٥٩.٣	١٦٣	٤٠.٨	-	-	٢.٥٩	٠.٤٩٢	٨٦.٣
استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية هام لحل المُشكلات عبر شبكات التواصل الاجتماعي	١٧٦	٤٤	١٩٨	٤٩.٥	٢٦	٦.٥	٢.٣٧	٠.٦٠٤	٧٩
استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية يؤدى إلى التغلب على القيود المكانية والزمانية	٢٠٠	٥٠	١٥٠	٣٧.٥	٥٠	١٢.٥	٢.٣٧	٠.٦٩٧	٧٩

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	ك	%	ك	%	ك	%			
استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية يؤدي إلى حداثة المحتوى باستمرار	١٢٥	٣١.٣	٢٧٥	٦٨.٨	-	-	٢.٣١	٠.٤٦٤	٧٧
استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية يؤدى إلى سهولة الحصول على المعلومات	١٣٤	٣٣.٥	٢٥٧	٦٤.٣	٩	٢.٣	٢.٣١	٠.٥١	٧٧

تُفيد بيانات هذا الجدول بدور الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)، حيث جاء في الترتيب الأول وبوزن نسبي (٩١.٣) أن المبحوثين يستخدمون الهواتف الذكية في العملية التعليمية بغرض تقوية علاقاتهم بأعضاء هيئة التدريس، يليها في الترتيب الثاني أن المبحوثين حينما يستخدمون الهواتف الذكية في العملية التعليمية يشعورن بالمتعة في التعلم بوزن نسبي (٩٠.٧)، ثم في الترتيب الثالث أن المبحوثين أوضحوا أنهم حينما يستخدمون الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم تجعل عملية التعلم أكثر جاذبية بوزن نسبي (٨٦.٣)، ثم جاء الوزن النسبي (٧٩) لكلًا من (أن استخدام المبحوثين للهواتف الذكية في العملية التعليمية هام لحل المُشكلات عبر شبكات التواصل الاجتماعي/ وأن استخدام المبحوثين للهواتف الذكية في العملية التعليمية يؤدى إلى التغلب على القيود المكانية والزمانية)، وأخيراً نجد كلًا من (أن استخدام المبحوثين للهواتف الذكية في العملية التعليمية يؤدي إلى حداثة المحتوى باستمرار/ وأن استخدام المبحوثين للهواتف الذكية في العملية التعليمية يؤدى إلى سهولة الحصول على المعلومات) بوزن نسبي (٧٧) لكلًا منهما، ومما سبق يتضح لنا الدور الكبير الذي تقوم به الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بطلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) ومدى الاستفادة الكبيرة التي يحققها المبحوثين من خلال استخدامهم لهذه الهواتف في العملية التعليمية الخاصة بهم حيث أن كل عبارات هذا المقياس جاءت إجابات المبحوثين عليها بنسب مُرتفعة إلى كبير جدًا ومُتقاربة جدًا، حيث احتوى هذا المقياس على سبعة عبارات جاءت نسبهم المئوية ابتداءًا من (٩١.٣) إلى (٧٧) وهذا دليل على أن هناك دورًا كبيرًا تقوم به الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة).

وقد اتفقت نتائج هذا الجدول إلى حد ما مع نتائج **دراسة (عبد المجيد محمد عسيري، ٢٠٢١)** [٧٤] والتي قد أظهرت نتائجها أنه يوجد دور لاستخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية مهارة (الطلاقة) لدى طلاب الصف الأول ثانوي في مقرر الحاسب بوزن نسبي (٧١.٢%)، وتنمية مهارة (المرونة) بوزن نسبي (٧٠.٢%)، وتنمية مهارة (الأصالة) بوزن نسبي (٧٧.٢%)، وتنمية مهارة (العصف الذهني) بوزن نسبي (٧٣.٨%).

كما اتفقت نتائج هذا الجدول إلى حد ما مع نتائج **دراسة (مها محمد خالد، ٢٠٢١)** [٧٥] والتي قد أفادت نتائجها بتطور أداء المتعلم من خلال المشغل الإبداعي الفني ومقرر التربية الفنية والفنون التشكيلية عبر رسم العين في حصة التربية الفنية، والمنظور في شعبة الرياضيات.

وكذلك اتفقت نتائج هذا الجدول إلى حد ما مع نتائج **دراسة (علي محمد أحمد سالم النجار، ٢٠٢١)** [٧٦] والتي قد خلصت نتائجها إلى أن تقنية الهواتف الذكية ساعدت في تحسين تنمية مهارات القراءة نظرًا للإمكانات الهائلة التي وفرتها في إمكانية البث المنظم لمحتوى رقمي يحمل معارف وقيم واتجاهات ومعتقدات للدارس وفقًا للتوقيت الذي يُناسبه ودون أي تكلفة كبيرة، ومع ذلك تُعد تنمية القراءة باستخام أجهزة الهواتف الذكية بات واحدًا من أهم الاستراتيجيات المتبعة في العديد من الدول الساعية للتطور.

وقد اتفقت نتائج هذا الجدول إلى حد كبير مع نتائج **دراسة (Raghad Baker Sadiq, et.al, 2019)** [٧٧] والتي قد أوضحت نتائجها أن تطبيق الهاتف المحمول حقق أهدافه في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بمعايير CCI، وأن التطبيق مناسب كأداة تعليمية، وأن التطبيق الذي طوره الباحثين مفيدًا لأولئك الذين يرغبون في تطوير تطبيقات تعليمية قائمة على Android للأطفال استنادًا إلى معايير CCI.

كما اتفقت نتائج هذا الجدول إلى حد كبير مع نتائج **دراسة (Rogers Kaliisa, Michelle Picard, 2017)** [٧٨] والتي بينت نتائجها أن التعلم النقال داخل مؤسسات التعليم العالي أدى إلى زيادة مُشاركة الطلبة وتيسير عملية التعلم والممارسة، فضلًا عن تعزيز مجموعات التعلم حيث إنه أحدث تغييرًا في نهج المحاضر في التدريس.

وأخيرًا اتفقت نتائج هذا الجدول إلى حد كبير مع نتائج **دراسة (هيفاء بنت فهد بن مبيريك، ٢٠١٧)** [٧٩] والتي كشفت نتائجها عن أن استخدام الطالبات في جامعة الملك سعود كلية التربية للهاتف النقال في التعليم يزيد من التعلم الذاتي ومن تحصيل الطالبات لسهولة مراجعة المادة في أي وقت وأي مكان.

جدول رقم (٨)
مجمل دور الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)

مجمل دور الهواتف الذكية	الذكور		الاناث		الإجمالي		المتوسط العام
	ك	%	ك	%	ك	%	
متوسط	٤٥	٢٢.٥	٣٥	١٧.٥	٨٠	٢٠	٢.٨٠
كبير	١٥٥	٧٧.٥	١٦٥	٨٢.٥	٣٢٠	٨٠	
الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠	
كا ٢: ١.٥٦٣ درجة الحرية: ١ مستوي المعنوية: ٠.٢١١ غير دال							

يوضح لنا هذا الجدول أن أغلبية طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) يوضحون أن للهواتف الذكية دورًا كبيرًا في تسهيل العملية التعليمية الخاصة بهم حيث بلغت نسبتهم (٨٠%) بواقع (٧.٥%) للذكور، و(٨٢.٥%) للإناث، أما عن طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) الذين أفادوا بأن للهواتف الذكية دورًا متوسطًا في تسهيل العملية التعليمية الخاصة بهم بنسبة (٢٠%) بنحو (٢٢.٥%) للذكور، و(١٧.٥%) للإناث، بمتوسط عام (٢.٨٠)، وإن دل ذلك فيدل على مدى الاستفادة التي يُحققها الطلاب من استخدامهم لهذه الهواتف في العملية التعليمية الخاصة بهم.

كما أشارت أيضًا لنا بيانات هذا الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجمل دور الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)، حيث بلغت قيمة كا^{2} (١.٥٦٣) عند درجة حرية (١) بمُستوى معنوية (٠.٢١١) وهى قيمة غير دالة عند مُستوى المعنوية ٠.٠٥.

وقد أكدت واتفقت نتائج هذا الجدول مع نتائج الجدول رقم (٧) والذي يتناول دور الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)، والذي قد أوضحت نتائجة أن الوزن النسبي لدرجة الدور يتراوح بين (٩١.٣، ٧٧)، وهذا يدل على الدور الكبير الذي تقوم به الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بطلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) ومدى الاستفادة الكبيرة التي يحققها المبحوثين من خلال استخدامهم لهذه الهواتف في العملية التعليمية الخاصة بهم، كما أنه دل على أن هناك دورًا كبيرًا تقوم به الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة).

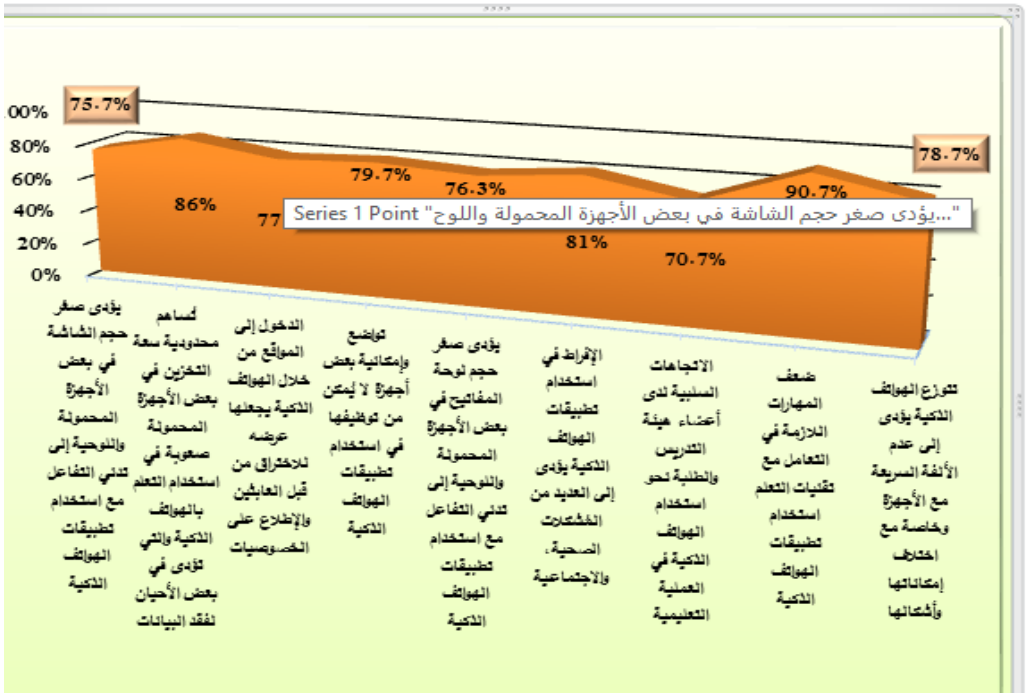
جدول رقم (٩)
الصعوبات التي تواجه الطلاب عند استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	ك	%	ك	%	ك	%			
قلة الوعي بأهمية استخدام الهواتف الذكية في تيسير العملية التعليمية	٣٠٠	٧٥	٩٥	٢٣.٨	٥	١.٣	٢.٧٤	٠.٤٦٨	٩١.٣
ضعف المهارات اللازمة في التعامل مع تقنيات التعلم استخدام تطبيقات الهواتف الذكية	٣١٤	٧٨.٥	٦١	١٥.٣	٢٥	٦.٣	٢.٧٢	٠.٥٧١	٩٠.٧
تُساهم محدودية سعة التخزين في بعض الأجهزة المحمولة صعوبة في استخدام التعلم بالهواتف الذكية والتي تؤدى في بعض الأحيان لفقد البيانات	٢٤٥	٦١.٣	١٤٢	٣٥.٥	١٣	٣.٣	٢.٥٨	٠.٥٥٦	٨٦
الإفراط في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية يؤدى إلى العديد من المُشكلات الصحية، والاجتماعية	٢٠٠	٥٠	١٧٢	٤٣	٢٨	٧	٢.٤٣	٠.٦٢١	٨١
تواضع وإمكانية بعض أجهزة لا يُمكن من توظيفها في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية	١٩٢	٤٨	١٧٤	٤٣.٥	٣٤	٨.٥	٢.٣٩	٠.٦٤	٧٩.٧

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	ك	%	ك	%	ك	%			
تتوزع الهواتف الذكية يؤدى إلى عدم الألفة السريعة مع الأجهزة وخاصة مع اختلاف إمكاناتها وأشكالها	١٧١	٤٢.٨	٢٠٤	٥١	٢٥	٦.٣	٢.٣٦	٠.٥٩٨	٧٨.٧
الدخول إلى المواقع من خلال الهواتف الذكية يجعلها عرضه للاختراق من قبل العابثين والإطلاع على الخصوصيات	١٥٣	٣٨.٣	٢٢٦	٥٦.٥	٢١	٥.٣	٢.٣٣	٠.٥٧٢	٧٧.٧
يؤدى صغر حجم لوحة المفاتيح في بعض الأجهزة المحمولة واللوحية إلى تدني التفاعل مع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية	١٣٥	٣٣.٨	٢٤٤	٦١	٢١	٥.٣	٢.٢٩	٠.٥٥٦	٧٦.٣
يؤدى صغر حجم الشاشة في بعض الأجهزة المحمولة واللوحية إلى تدني التفاعل مع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية	١٠٧	٢٦.٨	٢٩٣	٧٣.٣	-	-	٢.٢٧	٠.٤٤٣	٧٥.٧
الاتجاهات السلبية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية	٥٣	١٣.٣	٣٤٣	٨٥.٨	٤	١	٢.١٢	٠.٣٥٨	٧٠.٧

تُشير بيانات هذا الجدول إلى الصعوبات التي تواجه الطلاب عند استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)، حيث جاءت عبارة "قلة الوعي بأهمية استخدام الهواتف الذكية في تيسير العملية التعليمية" ففي الترتيب الأول بوزن نسبي (٩١.٣)، وأن عبارة "ضعف المهارات اللازمة في التعامل مع تقنيات التعلم استخدام تطبيقات الهواتف الذكية" جاء في الترتيب الثاني بوزن نسبي (٩٠.٧)، يليها عبارة "تُساهم محدودية سعة التخزين في بعض الأجهزة المحمولة صعوبة في استخدام التعلم بالهواتف الذكية والتي تؤدى في بعض الأحيان لفقد البيانات" بوزن نسبي (٨٦)، وجاء في الترتيب الرابع عبارة "الإفراط في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية يؤدى إلى العديد من المُشكلات الصحية، والاجتماعية" بوزن نسبي (٨١)، ويليه عبارة "تواضع وإمكانية بعض أجهزة لا يُمكن من توظيفها في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية" بوزن نسبي (٧٩.٧)، ومن ثم عبارة "تتوزع الهواتف الذكية يؤدى إلى عدم الألفة السريعة مع الأجهزة وخاصة مع اختلاف إمكاناتها وأشكالها" بوزن النسبي (٧٨.٧)، يليه عبارة "الدخول إلى المواقع من خلال الهواتف الذكية يجعلها عرضه للاختراق من قبل العابثين والإطلاع على الخصوصيات" بوزن نسبي (٧٧.٧)، بينما احتل الترتيب الثامن عبارة "يؤدى صغر حجم لوحة المفاتيح في بعض الأجهزة المحمولة واللوحية إلى تدني التفاعل مع استخدام تطبيقات

الهواتف الذكية" بوزن نسبي (٧٦.٣)، أما عن عبارة "يؤدى صغر حجم الشاشة في بعض الأجهزة المحمولة واللوحية إلى تدني التفاعل مع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية" فقد ظهر بوزن نسبي (٧٥.٧)، وأخيرًا ظهرت عبارة "الاتجاهات السلبية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية" حيث كان وزنه النسبي (٧٠.٧)، ونلاحظ مما سبق يتضح لنا ارتفاع الأوزان النسبية للصعوبات التي تواجه طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم للهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم أو أثناء استخدامهم لها، وهناك بعض هذه الصعوبات من الممكن معالجتها وحللها وهناك بعض أخر يصعب علينا ذلك، ولكن هذا يدل أننا مازلنا بحاجة إلى تطوير طرق استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية وتطوير مهارات استخدامها ونشر الوعي بدرجة كبيرة بهذه المهارات بين أفراد المجتمع، ويُعد الشكل البياني التالي ما هو إلا توضيح لنتائج هذا الجدول:



شكل رقم (٤) يوضح الصعوبات التي تواجه الطلاب عند استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية

من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)

وقد اتفقت نتائج هذا الجدول إلى حد ما مع نتائج **دراسة (Rogers Kaliisa, Michelle Picard, 2017)** [٨٠] والتي قد خلصت إلى أن هناك عدد من التحديات أمام عملية التعلم عبر الهاتف النقال في التعليم العالي في أفريقيا، أهمها:(ضعف البنية التحتية

للتكنولوجيا، افتقار الوصول إلى الأجهزة النقالة الحديثة، ضعف مهارات التعلم النقال لدى المحاضرين، المواقف السيئة بين الطلبة والمحاضرين، افتقار سياسات إدارة الجامعات لتنفيذ عملية التعلم النقال داخل الجامعات).

كما اتفقت نتائج هذا الجدول إلى حد ما مع نتائج **دراسة (Naincie Pindeh, et.al, 2016)** [٨١] والتي أظهرت أن سهولة استخدام تطبيقات الأجهزة المحمولة في تعزيز التعلم باللغات، والتي بدورها تؤثر على موقفهم تجاه استخدام تطبيقات الأجهزة المحمولة والنية السلوكسة للاستخدام.

ولكن أخيرًا اختلفت نتائج هذا الجدول مع نتائج **دراسة (هيفاء بنت فهد بن مبيريك، ٢٠١٧)** [٨٢] والتي أفادت بأن أكبر عائق للطالبات في جامعة الملك سعود كلية التربية في استخدام الهاتف النقال في التعليم هو ضعف اللغة الإنجليزية.

جدول رقم (١٠)

مجمل الصعوبات التي تواجه الطلاب عند استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)

مجمل الصعوبات	الذكور		الاناث		الإجمالي		المتوسط العام
	ك	%	ك	%	ك	%	
متوسط	٨٩	٤٤.٥	٢٦	١٣	١١٥	٢٨.٨	٢.٧١
عالي	١١١	٥٥.٥	١٧٤	٨٧	٢٨٥	٧١.٢	
الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠	
كا٢: ٤٨.٤٣٩ درجة الحرية: ١ مستوي المعنوية: ٠.٠٠٠ دال معامل التوافق : ٠.٣٢٩							

يتضح لنا من بيانات هذا الجدول أن أغلبية طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) يوضحون أن هناك درجة عالية من الصعوبات تواجهم عند استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حيث بلغت نسبتهم (٧١.٢%) بواقع (٥٥.٥%) للذكور، و(٨٧%) للإناث، أما عن طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) الذين أفادوا بأن هناك درجة متوسطة من الصعوبات تواجهم عند استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم بنسبة (٢٨.٨%) بنحو (٤٤.٥%) للذكور، و(١٣%) للإناث، بمتوسط عام (٢.٧١)، وإن دل ذلك فيدل على أننا مازلنا بحاجة إلى تطوير طرق استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية وتطوير مهارات استخدامها ونشر الوعي بدرجة كبيرة بهذه المهارات بين أفراد المجتمع.

كما تُبين أيضًا لنا بيانات هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجمل الصعوبات التي تواجه الطلاب عند استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)، حيث بلغت قيمة كا^{2} (٤٨.٤٣٩) عند درجة حرية (١) بمُستوى معنوية (٠.٠٠٠) وهى قيمة غير دالة عند مُستوى المعنوية ٠.٠٥، حيث بلغ مُعامل توافقها (٠.٣٢٩).

وقد أكدت واتفقت نتائج هذا الجدول مع نتائج الجدول رقم (٩) والذي يستعرض الصعوبات التي تواجه الطلاب عند استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)، والذي قد أظهرت نتائجة أن الوزن النسبي لدرجة الصعوبة يتراوح بين (٩١.٣، ٧٠.٧)، وهذا يدل على ارتفاع الأوزان النسبية للصعوبات التي تواجه طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم للهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم أو أثناء استخدامهم لها، وهذا يدل أننا مازلنا بحاجة إلى تطوير طرق استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية وتطوير مهارات استخدامها ونشر الوعي بدرجة كبيرة بهذه المهارات بين أفراد المجتمع.

كما اختلفت نتائج هذا الجدول مع نتائج **دراسة (سلطان بن هويدي بن عويتق المطيري، عاشة بنت سعد على القحطاني، ٢٠١٩)** [٨٣] والتي أوضحت أن هناك صعوبات بدرجة متوسطة تواجه طالبات الدراسات العليا عند استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية.

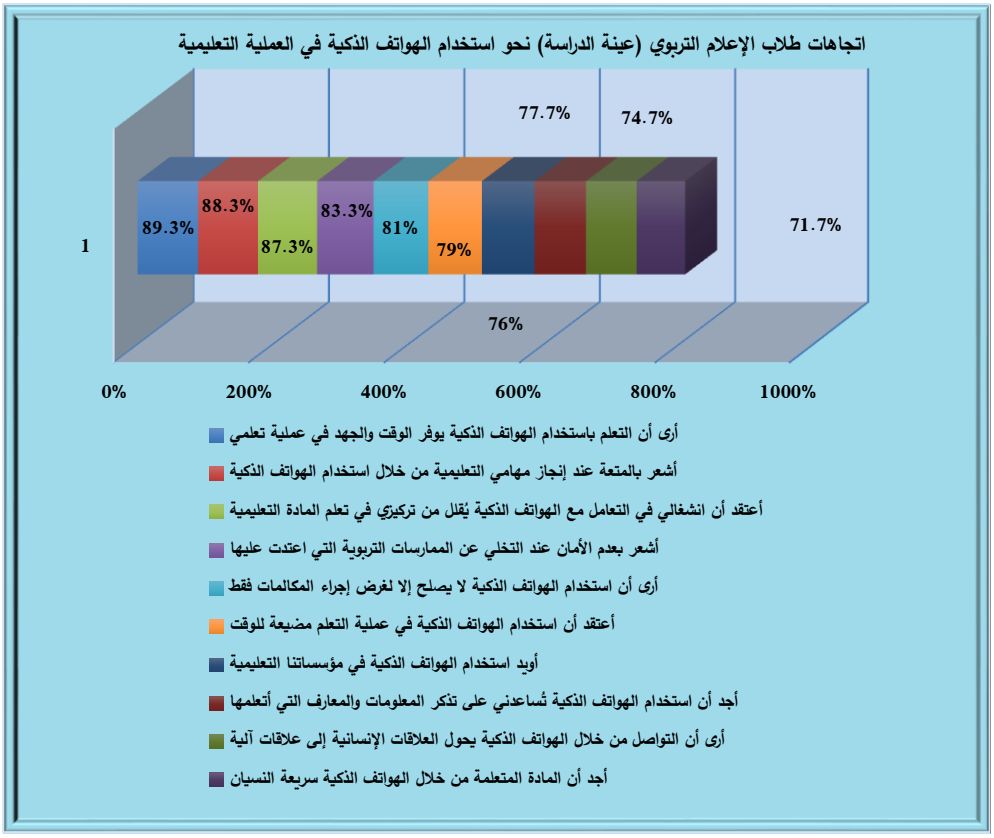
جدول رقم (١١)
اتجاهات طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	ك	%	ك	%	ك	%			
أرى أن التعلم باستخدام الهواتف الذكية يوفر الوقت والجهد في عملية تعلمي	٢٧٤	٦٨.٥	١٢٦	٣١.٥	-	-	٢.٦٨	٠.٤٦٥	٨٩.٣
أشعر بالمتعة عند إنجاز مهامي التعليمية من خلال استخدام الهواتف الذكية	٢٧٩	٦٩.٨	١٠٠	٢٥	٢١	٥.٣	٢.٦٥	٠.٥٧٩	٨٨.٣
أعتقد أن انشغالي في التعامل مع الهواتف الذكية يُقلل من تركيزي في تعلم المادة التعليمية	٢٤٧	٦١.٨	١٥٣	٣٨.٣	-	-	٢.٦٢	٠.٤٨٧	٨٧.٣
أشعر بعدم الأمان عند التخلي عن الممارسات التربوية التي اعتدت عليها	٢٠٦	٥١.٥	١٨٩	٤٧.٣	٥	١.٣	٢.٥	٠.٥٢٥	٨٣.٣
أرى أن استخدام الهواتف الذكية لا يصلح إلا لغرض إجراء المكالمات فقط	١٧٣	٤٣.٣	٢٢٧	٥٦.٨	-	-	٢.٤٣	٠.٤٩٦	٨١
أعتقد أن استخدام الهواتف الذكية في عملية التعلم مضيعة للوقت	١٧٣	٤٣.٣	٢٠٢	٥٠.٥	٢٥	٦.٣	٢.٣٧	٠.٥٩٩	٧٩
أويد استخدام الهواتف الذكية في مؤسساتنا التعليمية	١٥٢	٣٨	٢٢٧	٥٦.٨	٢١	٥.٣	٢.٣٣	٠.٥٧١	٧٧.٧

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	ك	%	ك	%	ك	%			
أجد أن استخدام الهواتف الذكية تُساعدني على تذكر المعلومات والمعارف التي أتعلمها	١١٠	٢٧.٥	٢٩٠	٧٢.٥	-	-	٢.٢٨	٠.٤٤٧	٧٦
أرى أن التواصل من خلال الهواتف الذكية يحول العلاقات الإنسانية إلى علاقات آلية	١٥٠	٣٧.٥	١٩٦	٤٩	٥٤	١٣.٥	٢.٢٤	٠.٦٧٣	٧٤.٧
أجد أن المادة المتعلمة من خلال الهواتف الذكية سريعة النسيان	١١٢	٢٨	٢٣٥	٥٨.٨	٥٣	١٣.٣	٢.١٥	٠.٦٢٦	٧١.٧

تُبين بيانات هذا الجدول أنه فيما يتعلق بموقف طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) من العبارات الدالة التي تُحدد مُستوي اتجاهاتهم نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، فقد جاءت في الترتيب الأول عبارة "أرى أن التعلم باستخدام الهواتف الذكية يوفر الوقت والجهد في عملية تعلمي" بوزن نسبي (٨٩.٣)، تليها عبارة "أشعر بالمتعة عند إنجاز مهامي التعليمية من خلال استخدام الهواتف الذكية" بوزنٍ نسبي (٨٨.٣)، ثم عبارة "أعتقد أن انشغالي في التعامل مع الهواتف الذكية يُقلل من تركيزي في تعلم المادة التعليمية" بوزنٍ نسبي (٨٧.٣)، ثم ظهرت عبارة "أشعر بعدم الأمان عند التخلي عن الممارسات التربوية التي اعتدت عليها" بوزنٍ نسبي (٨٣.٣)، وفى الترتيب الخامس جاءت عبارة "أرى أن استخدام الهواتف الذكية لا يصلح إلا لغرض إجراء المكالمات فقط" بوزنٍ نسبي (٨١)، وتلاها عبارة "أعتقد أن استخدام الهواتف الذكية في عملية التعلم مضيعة للوقت" بوزن نسبي (٧٩)، ومن ثم ظهر الوزن النسبي (٧٧.٧) لعبارة "أويد استخدام الهواتف الذكية في مؤسساتنا التعليمية"، أما عن عبارة "أجد أن استخدام الهواتف الذكية تُساعدني على تذكر المعلومات والمعارف التي أتعلمها" فقد كان وزنها النسبي (٧٦)، في حين كان الوزن النسبي لعبارة "أرى أن التواصل من خلال الهواتف الذكية يحول العلاقات الإنسانية إلى علاقات آلية" (٧٤.٧)، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة "أجد أن المادة المتعلمة من خلال الهواتف الذكية سريعة النسيان" بوزنٍ نسبي (٧١.٧)، ويتضح من هذه النتائج أن هناك نوعًا ما من التقارب بين آراء طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) واتجاهاتهم نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، كما يتضح لنا أن هناك الكثير من الاتجاهات الإيجابية نحو هذا الاستخدام، وهذا يدل على أنه من الرغم من الصعوبات التي تواجه المبحوثين أثناء استخدامهم للهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم وقد أفادوا بها في نتائج الجدول رقم (٩) والذي يستعرض الصعوبات التي تواجه الطلاب عند استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)، إلا أنهم مازالوا لديهم اتجاهات إيجابية نحو هذا الاستخدام وهذا يدل على أن هناك قدر كبير من الاستفادة يُحقق المبحوثين من خلال هذا الاستخدام وهذا أيضًا ما أكدته نتائج كلًا من (الجدول رقم (٥) والذي يتناول أهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية

من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)/ نتائج الجدول رقم (٧) والذي يتناول دور الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة))، ويُعد الشكل البياني التالي ما هو إلا توضيح لنتائج هذا الجدول:



شكل رقم (٥) يوضح اتجاهات طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية

جدول رقم (١٢)
مجمل اتجاهات طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية

مجمل الاتجاهات	الذكور		الاناث		الإجمالي		المتوسط العام
	ك	%	ك	%	ك	%	
مُحايد	٩٣	٤٦.٥	٢٦	١٣	١١٩	٢٩.٨	٢.٧٠
إيجابي	١٠٧	٥٣.٥	١٧٤	٨٧	٢٨١	٧٠.٢	
الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠	
كا٢: ٥٣.٦٩٨ درجة الحرية: ١ مستوي المعنوية: ٠.٠٠٠ دال معامل التوافق : ٠.٣٤٤							

تُفيد بيانات هذا الجدول بأن مُجمل اتجاهات طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، حيث شكَّل ما يُمكن وصفه بأصحاب الاتجاهات الإيجابية نحو هذا الاستخدام ما نسبته (٧٠.٢%) من إجمالي المبحوثين بواقع (٥٣.٥%) للذكور، و(٨٧%) للإناث، بينما بلغت نسبة أصحاب الاتجاهات المُحايده (٢٩.٨%) من إجمالي المبحوثين بنحو (٤٦.٥%) للذكور، و(١٣%) للإناث، بمتوسط عام (٢.٧٠)، وإن دل ذلك فيدل على أنه من الرغم من الصعوبات التي تواجه المبحوثين أثناء استخدامهم للهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم وقد أفادوا بها في نتائج الجدول رقم (٩) والذي يستعرض الصعوبات التي تواجه الطلاب عند استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)، إلا أنهم مازالوا لديهم اتجاهات إيجابية نحو هذا الاستخدام وهذا يدل على أن هناك قدر كبير من الاستفادة يُحقق المبحوثين من خلال هذا الاستخدام وهذا أيضًا ما أكدته نتائج كلًا من (الجدول رقم (٥) والذي يتناول أهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)/ نتائج الجدول رقم (٧) والذي يتناول دور الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)).

كما أشارت أيضًا بيانات هذا الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مُجمل اتجاهات طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، حيث بلغت قيمة كا^{٢} (٥٣.٦٩٨) عند درجة حرية (٢) بمُستوى معنوية (٠.٠٠٠) وهى قيمة دالة عند مُستوى المعنوية ٠.٠٥، حيث بلغ مُعامل توافقها (٠.٣٤٤).

وقد أكدت واتفقت نتائج هذا الجدول مع نتائج الجدول رقم (١١) والذي يتناول اتجاهات طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، والذي قد أفادت نتائجه بأن الوزن النسبي طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو هذه الاستخدام يتراوح بين (٨٩.٣، ٧١.٧)، وهذا يدل على ارتفاع الأوزان النسبية مما يدل على أن طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لديه اتجاهات إيجابية نحو هذه الاستخدام.

وقد اتفقت نتائج هذا الجدول مع نتائج **دراسة (سلطان بن هويدي بن عويتق المطيري، عاشة بنت سعد على القحطاني، ٢٠١٩)** [٨٤] والتي أظهرت وجود اتجاهات

إيجابية لدى طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك سعود نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية.

جدول رقم (١٣)
الفائدة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	ك	%	ك	%	ك	%			
يُعزز استخدام الهواتف الذكية من فعاليتي في التعلم	٣٣٠	٨٢.٥	٧٠	١٧.٥	-	-	٢.٨٢	٠.٣٨	٩٤
سيؤدى استخدام الهواتف الذكية إلى تحسين أدائي في التعليم	٢٨٣	٧٠.٨	١١٧	٢٩.٣	-	-	٢.٧١	٠.٤٥٥	٩٠.٣
سيُمكنني استخدام الهواتف الذكية من إنجاز المهام بسرعة أكبر في دراستي	٢٣٨	٥٩.٥	١٣٧	٣٤.٣	٢٥	٦.٣	٢.٥٣	٠.٦١٢	٨٤.٣
يُساعد استخدام الهواتف الذكية في جعل قيامي بالمهام المكلفة بها سهلة	١٩١	٤٧.٨	١٨١	٤٥.٣	٢٨	٧	٢.٤١	٠.٦١٨	٨٠.٣
أود أن أجد أن الهواتف الذكية أداة مفيدة في تعليمي	١٠٨	٢٧	٢٨٧	٧١.٨	٥	١.٣	٢.٢٦	٠.٤٦٦	٧٥.٣
سيُزيد استخدام الهواتف الذكية في تعليمي ومن إنتاجيتي العلمية	٩٣	٢٣.٣	٣٠٧	٧٦.٨	-	-	٢.٢٣	٠.٤٢٣	٧٤.٣

توضح بيانات هذا الجدول الفائدة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، حيث جاء في الترتيب الأول وبوزن نسبي (٩٤) أن استخدام المبحوثين للهواتف الذكية يُعزز من فعالية التعلم بالنسبة لهم، يليها في الترتيب الثاني أن استخدام المبحوثين للهواتف الذكية يؤدي إلى تحسين أدائهم في التعليم بوزن نسبي (٩٠.٣)، ثم في الترتيب الثالث أن استخدام المبحوثين للهواتف الذكية تُمكنهم من إنجام مهامهم الدراسية بسرعة أكبر بوزن نسبي (٨٤.٣)، ثم جاء الوزن النسبي (٨٠.٣) لـــــ "أن استخدام المبحوثين للهواتف الذكية يُساعدهم في جعل قيامهم بالمهام المكلفة سهلة، يليه أن المبحوثين يرون أن الهواتف الذكية أداه مفيدة في عمليتهم التعليمية بوزن نسبي (٧٥.٣)، وأخيراً نجد أن استخدام المبحوثين للهواتف الذكية يُزيد من إنتاجهم في العملية التعليمية بوزن نسبي (٧٤.٣)، ومما سبق يتضح لنا الفائدة الكبيرة التي يُدركها طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم ومدى الاستفادة الكبيرة التي يحققها المبحوثين من خلال استخدامهم لهذه الهواتف في العملية التعليمية الخاصة بهم حيث أن كل عبارات هذا المقياس جاءت إجابات المبحوثين عليها بنسب مُرتفعة إلى كبير جدًا ومُتقاربة جدًا، حيث احتوى هذا المقياس على ستة عبارات جاءت نسبهم المئوية ابتداءًا من (٩٤) إلى

(٧٤.٣) وهذا دليل على أن هناك درجة تقبل كبير من جانب طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم.

جدول رقم (١٤)

مجمل الفائدة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم

مجمل الفائدة المُدركة	الذكور		الاناث		الإجمالي		المتوسط العام
	ك	%	ك	%	ك	%	
متوسط	٨٩	٤٤.٥	٤٥	٢٢.٥	١٣٤	٣٣.٥	٢.٦٦
مُرتفع	١١١	٥٥.٥	١٥٥	٧٧.٥	٢٦٦	٦٦.٥	
الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠	
كا٢: ٢١.٧٢٦ درجة الحرية: ١ مستوي المعنوية: ٠.٠٠٠ دال معامل التوافق : ٠.٢٢٧							

تُشير بيانات هذا الجدول إلى أن أغلبية طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) لديهم درجة فائدة مُرتفعة مُدركة نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حيث بلغت نسبتهم (٦٦.٥%) بواقع (٥٥.٥%) للذكور، و(٧٧.٥%) للإناث، أما عن طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) لديهم درجة فائدة مُتوسطة مُدركة نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم بنسبة (٣٣.٥%) بنحو (٤٤.٥%) للذكور، و(٢٢.٥%) للإناث، بمتوسط عام (٢.٦٦)، وإن دل ذلك فيدل على أن هناك درجة تقبل كبير من جانب طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم.

كما تُبين أيضًا لنا بيانات هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجمل الفائدة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، حيث بلغت قيمة كا^{٢} (٢١.٧٢٦) عند درجة حرية (١) بمُستوى معنوية (٠.٠٠٠) وهى قيمة غير دالة عند مُستوى المعنوية ٠.٠٥، حيث بلغ مُعامل توافقها (٠.٢٢٧).

وقد أكدت واتفقت نتائج هذا الجدول مع نتائج الجدول رقم (١٣) والذي تناول الفائدة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، والذي قد أظهرت نتائجه أن الوزن النسبي لدرجة الفائدة المُدركة يتراوح بين (٩٤، ٧٤.٣)، وهذا يدل على الفائدة الكبيرة التي يُدركها طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم ومدى الاستفادة الكبيرة التي يحققها المبحوثين من خلال استخدامهم لهذه الهواتف في العملية التعليمية الخاصة بهم.

جدول رقم (١٥)
سهولة الاستخدام المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	ك	%	ك	%	ك	%			
أشعر أن استخدام الهواتف الذكية سيكون سهلًا بالنسبة لي	٣٢٢	٨٠.٥	٧٨	١٩.٥	-	-	٢.٨١	٠.٣٩٧	٩٣.٧
تعلم استخدام تطبيقات الهواتف الذكية سيكون أمرًا سهلًا بالنسبة لي	٣١٤	٧٨.٥	٨٦	٢١.٥	-	-	٢.٧٨	٠.٤١١	٩٢.٧
أجد أن استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية مرنًا للتفاعل معه	٢٨١	٧٠.٣	١١٩	٢٩.٨	-	-	٢.٧	٠.٤٥٨	٩٠
أشعر أن قدرتي على تحديد سهولة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية محدودة بسبب قلة خبرتي	١٦٨	٤٢	٢٢٣	٥٥.٨	٩	٢.٣	٢.٤	٠.٥٣٤	٨٠
سيكون من السهل بالنسبة لى أن أصبح ماهرًا في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية	١٠٩	٢٧.٣	٢٧٨	٦٩.٥	١٣	٣.٣	٢.٢٤	٠.٤٩٨	٧٤.٧
التفاعل مع تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية لا يوجد أي لبس فيها أو صعوبة وسهلة الفهم	٩٠	٢٢.٥	٣١٠	٧٧.٥	-	-	٢.٢٣	٠.٤١٨	٧٤.٣

يتضح لنا من هذا الجدول سهولة الاستخدام المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، حيث جاءت عبارة "أشعر أن استخدام الهواتف الذكية سيكون سهلًا بالنسبة لي" ففي الترتيب الأول بوزن نسبي (٩٣.٧)، وأن عبارة "تعلم استخدام تطبيقات الهواتف الذكية سيكون أمرًا سهلًا بالنسبة لي" جاء في الترتيب الثاني بوزن نسبي (٩٢.٧)، يليها عبارة "أجد أن استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية مرنًا للتفاعل معه" بوزن نسبي (٩٠)، وجاء في الترتيب الرابع عبارة "أشعر أن قدرتي على تحديد سهولة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية محدودة بسبب قلة خبرتي" بوزن نسبي (٨٠)، ويليه عبارة "سيكون من السهل بالنسبة لى أن أصبح ماهرًا في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية"

بوزن نسبي (٧٤.٧)، وأخيرًا ظهرت عبارة "التفاعل مع تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية لا يوجد أي لبس فيها أو صعوبة وسهلة الفهم" حيث كان وزنه النسبي (٧٤.٣)، ونلاحظ مما سبق يتضح لنا ارتفاع الأوزان النسبية لسهولة الاستخدام المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) وإن دل ذلك فيدل على مدى الاستفادة التي يُحققها الطلاب من استخدامهم لهذه الهواتف في العملية التعليمية الخاصة بهم، كما يدل أيضًا على أن هناك درجة تقبل كبير من جانب طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم.

جدول رقم (١٦)

مجمل سهولة الاستخدام المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم

مجمل سهولة الاستخدام المُدركة	الذكور		الاناث		الإجمالي		المتوسط العام
	ك	%	ك	%	ك	%	
متوسط	٢١	١٠.٥	٤٨	٢٤	٦٩	١٧.٣	٢.٨٢
مرتفع	١٧٩	٨٩.٥	١٥٢	٧٦	٣٣١	٨٢.٧	
الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠	
كا٢: ١٢.٧٦٨ درجة الحرية: ١ مستوي المعنوية: ٠.٠٠٠ دال معامل التوافق : ٠.١٧٦							

تُبين بيانات هذا الجدول لنا أن أغلبية طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) لديهم درجة سهولة استخدام مُرتفعة مُدركة نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حيث بلغت نسبتهم (٨٢.٧%) بواقع (٨٩.٥%) للذكور، و(٧٦%) للإناث، أما عن طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) الذين لديهم درجة سهولة استخدام متوسطة مُدركة نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم بنسبة (١٧.٣%) بنحو (١٠.٥%) للذكور، و(٢٤%) للإناث، بمتوسط عام (٢.٨٢)، وإن دل ذلك فيدل على أن هناك درجة تقبل كبير من جانب طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم.

كما أفادت أيضًا بيانات هذا الجدول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجمل سهولة الاستخدام المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، حيث بلغت قيمة كا^{2} (١٢.٧٦٨) عند درجة حرية (١) بمُستوى معنوية (٠.٠٠٠) وهى قيمة دالة عند مُستوى المعنوية ٠.٠٥، حيث بلغ مُعامل توافقها (٠.١٧٦).

وقد أكدت واتفقت نتائج هذا الجدول مع نتائج الجدول رقم (١٥) والذي تستعرض سهولة الاستخدام المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، والذي قد أظهرت نتائجه أن الوزن النسبي لدرجة سهولة الاستخدام المُدركة يتراوح بين (٩٣.٧، ٧٤.٣)، وهذا يدل على ارتفاع الأوزان النسبية لسهولة الاستخدام المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) وإن دل ذلك فيدل على مدى الاستفادة التي يُحققها الطلاب من استخدامهم لهذه

الهواتف في العملية التعليمية الخاصة بهم، كما يدل أيضًا على أن هناك درجة تقبل كبير من جانب طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم.

جدول رقم (١٧)
موقف طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	ك	%	ك	%	ك	%			
أحب استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية	٣٥٢	٨٨	٢٧	٦.٨	٢١	٥.٣	٢.٨٣	٠.٤٩٨	٩٤.٣
أعتقد أن استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية أمرًا جيدًا	٢٦١	٦٥.٣	١٣٩	٣٤.٨	-	-	٢.٦٥	٠.٤٧٧	٨٨.٣
بشكل عام، موقفي من استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية إيجابي	١٥٠	٣٧.٥	٢٥٠	٦٢.٥	-	-	٢.٣٧	٠.٤٨٥	٧٩

تُفيد بيانات هذا الجدول بأنه فيما يتعلق بموقف طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) من العبارات الدالة التي تُحدد مُستوي اتجاهاتهم تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، فقد جاءت في الترتيب الأول عبارة "أحب استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية" بوزن نسبي (٩٤.٣)، تليها عبارة "أعتقد أن استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية أمرًا جيدًا" بوزنٍ نسبي (٨٨.٣)، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة "بشكل عام، موقفي من استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية إيجابي" بوزنٍ نسبي (٧٩)، ويتضح من هذه النتائج أن هناك نوعًا ما من التقارب بين آراء طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) ومواقفهم واتجاهاتهم تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، ، كما يتضح لنا أن هناك الكثير من الاتجاهات الإيجابية نحو هذا الاستخدام، وهذا يدل على أنه من الرغم من الصعوبات التي تواجه المبحوثين أثناء استخدامهم للهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم وقد أفادوا بها في نتائج الجدول رقم (٩) والذي يستعرض الصعوبات التي تواجه الطلاب عند استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)، إلا أنهم مازالوا لديهم اتجاهات إيجابية نحو هذا الاستخدام وهذا يدل على أن هناك قدر كبير من الاستفادة يُحقق المبحوثين من خلال هذا الاستخدام وهذا أيضًا ما أكدته نتائج كلًا من (الجدول رقم (٥) والذي يتناول أهمية استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة)/ نتائج الجدول رقم (٧) والذي يتناول دور الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة))، وأخيرًا فإنها دلت أيضًا على أن هناك درجة تقبل كبير من جانب طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم.

كما اتفقت بشكل كبير نتائج هذا الجدول وأكدت على نتائج الجدول رقم (١١) والذي يتناول اتجاهات طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، والذي قد أفادت نتائجه بأن الوزن النسبي طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو هذه الاستخدام يتراوح بين (٨٩.٣، ٧١.٧)، وهذا يدل على ارتفاع الأوزان النسبية مما يدل على أن طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لديه اتجاهات إيجابية نحو هذه الاستخدام.

جدول رقم (١٨)
مجمل موقف طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم

مجمل الموقف تجاه	الذكور		الاناث		الإجمالي		المتوسط العام
	ك	%	ك	%	ك	%	
مُحايد	٢١	١٠.٥	١٧	٨.٥	٣٨	٩.٥	٢.٩٠
إيجابي	١٧٩	٨٩.٥	١٨٣	٩١.٥	٣٦٢	٩٠.٥	
الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠	
كا٢: ٠.٤٦٥ درجة الحرية: ١ مستوي المعنوية: ٠.٤٩٥ غير دال							

يوضح لنا هذا الجدول أن مُجمل موقف طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، حيث شكَّل ما يُمكن وصفه بأصحاب الاتجاهات الإيجابية تجاه هذا الاستخدام ما نسبته (٩٠.٥%) من إجمالي المبحوثين بواقع (٨٩.٥%) للذكور، و(٩١.٥%) للإناث، بينما بلغت نسبة أصحاب الاتجاهات المُحايده (٩.٥%) من إجمالي المبحوثين بنحو (١٠.٥%) للذكور، و(٨.٥%) للإناث، وبمتوسط عام (٢.٩٠)، وإن دل ذلك فيدل على أن هناك درجة تقبل كبير من جانب طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم.

كما بينت أيضًا بيانات هذا الجدول لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مُجمل موقف طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، حيث بلغت قيمة كا^{2} (٠.٤٦٥) عند درجة حرية (١) بمُستوى معنوية (٠.٤٩٥) وهى قيمة غير دالة عند مُستوى المعنوية ٠.٠٥.

وقد أكدت واتفقت نتائج هذا الجدول مع نتائج الجدول رقم (١٧) والذي استعرض موقف طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، والذي قد أفادت نتائجه بأن الوزن النسبي لموقف طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) تجاه هذا الاستخدام يتراوح بين (٩٤.٣، ٧٩)، وهذا يدل على ارتفاع الأوزان النسبية مما يدل على أن طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لديهم اتجاهات إيجابية تجاه هذا الاستخدام، كما يدل على أن هناك درجة تقبل كبير من جانب طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم.

كما اتفقت بشكل كبير نتائج هذا الجدول وأكدت على نتائج الجدول رقم (١١) والذي يتناول اتجاهات طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، والذي قد أفادت نتائجه بأن الوزن النسبي طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو هذه الاستخدام يتراوح بين (٨٩.٣، ٧١.٧)، وهذا يدل على ارتفاع الأوزان النسبية مما يدل على أن طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لديه اتجاهات إيجابية نحو هذه الاستخدام.

وقد أكدت واتفقت نتائج هذا الجدول مع نتائج الجدول رقم (١٢) والذي تمحور حول مجمل اتجاهات طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية، والذي قد خلصت نتائجه إلى أن شكَّل ما يُمكن وصفه بأصحاب الاتجاهات الإيجابية نحو هذا الاستخدام ما نسبته (٧٠.٢%) من إجمالي المبحوثين، بينما بلغت نسبة أصحاب الاتجاهات المُحايده (٢٩.٨%) من إجمالي المبحوثين.

وأخيرًا وقد اتفقت نتائج هذا الجدول مع نتائج **دراسة (سلطان بن هويدي بن عويتق المطيري، عاشة بنت سعد على القحطاني، ٢٠١٩)** [٨٥] والتي توصلت إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك سعود نحو استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية.

جدول رقم (١٩)
المتعة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	ك	%	ك	%	ك	%			
يُعد استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية أمرًا سارًا	٢٩٠	٧٢.٥	١١٠	٢٧.٥	-	-	٢.٧٢	٠.٤٤٧	٩٠.٧
أجد استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية ممتعًا	٢٣٨	٥٩.٥	١٦٢	٤٠.٥	-	-	٢.٥٩	٠.٤٩٢	٨٦.٣
أجد أن استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية مثيرة	٢٢١	٥٥.٣	١٧٤	٤٣.٥	٥	١.٣	٢.٥٤	٠.٥٢٤	٨٤.٧
استمتع عند استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية	١٦٥	٤١.٣	٢٣٥	٥٨.٨	-	-	٢.٤١	٠.٤٩٣	٨٤.٧
تجعل استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية أكثر إثارة للاهتمام	١٦٣	٤٠.٨	٢١١	٥٢.٨	٢٦	٦.٥	٢.٣٤	٠.٥٩٧	٧٨

تُشير بيانات هذا الجدول إلى المتعة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، حيث جاء في الترتيب الأول وبوزن نسبي (٩٠.٧) أن استخدام المبحوثين للهواتف الذكية في العملية التعليمية أمرًا سارًا بالنسبة لهم، يليها في الترتيب الثاني أنهم يجدون أن استخدامهم الهواتف الذكية في العملية التعليمية أمرًا ممتعًا بوزن نسبي (٨٦.٣)، ثم في الترتيب الثالث نجد كلًا من (أنهم يجدون أن استخدامهم الهواتف الذكية في العملية التعليمية أمرًا مثيرًا/

استمتاعهم عند استخدامهم الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم) بوزن نسبي (٨٤.٧) واحد لكلًا منهما، وأخيراً نجد أن استخدام المبحوثين للهواتف الذكية في العملية التعليمية تجعلهم أكثر إثارة للاهتمام تجاه العملية التعليمية بوزن نسبي (٧٨)، ومما سبق يتضح لنا المُتعة الكبيرة التي يُدركها طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم ومدى الاستفادة الكبيرة التي يحققها المبحوثين من خلال استخدامهم لهذه الهواتف في العملية التعليمية الخاصة بهم حيث أن كل عبارات هذا المقياس جاءت إجابات المبحوثين عليها بنسب مُرتفعة إلى كبير جدًا ومُتقاربة إلى حد كبير، حيث احتوى هذا المقياس على خمسة عبارات جاءت نسبهم المئوية ابتداءًا من (٩٠.٧) إلى (٧٨) وهذا دليل على أن هناك درجة تقبل كبير من جانب طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم.

جدول رقم (٢٠)

مجمل المتعة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم

مجمل المتعة المُدركة	الذكور		الاناث		الإجمالي		المتوسط العام
	ك	%	ك	%	ك	%	
متوسط	٢١	١٠.٥	٢٣	١١.٥	٤٤	١١	٢.٨٩
مرتفع	١٧٩	٨٩.٥	١٧٧	٨٨.٥	٣٥٦	٨٩	
الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠	
كا ٢: ٠.١٠٢ درجة الحرية: ١ مستوي المعنوية: ٠.٠١٦ غير دال							

يتضح لنا من بيانات هذا الجدول أن أغلبية طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) لديهم درجة مُتعة مُرتفعة مُدركة نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حيث بلغت نسبتهم (٨٩%) بواقع (٨٩.٥%) للذكور، و(٨٨.٥%) للإناث، أما عن طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) لديهم درجة متعة مُتوسطة مُدركة نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم بنسبة (١١%) بنحو (١٠.٥%) للذكور، و(١١.٥%) للإناث، بمتوسط عام (٢.٨٩)، وإن دل ذلك فيدل على أن هناك درجة تقبل كبير من جانب طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم.

كما تُشير أيضًا بيانات هذا الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجمل المتعة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، حيث بلغت قيمة كا^{2} (٠.١٠٢) عند درجة حرية (١) بمُستوى معنوية (٠.٠١٦) وهى قيمة غير دالة عند مُستوى المعنوية ٠.٠٥.

وقد أكدت واتفقت نتائج هذا الجدول مع نتائج الجدول رقم (١٩) والذي تناول المتعة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، والذي قد أوضحت نتائجه أن الوزن النسبي لدرجة

المتعة المُدركة يتراوح بين (٧.٩٠، ٧٨)، وهذا يدل على المتعة الكبيرة التي يُدركها طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم ومدى الاستفادة الكبيرة التي يحققها المبحوثين من خلال استخدامهم لهذه الهواتف في العملية التعليمية الخاصة بهم، وبالتالي دلت على تقبلهم الكبير لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم.

جدول رقم (٢١)

النوايا السلوكية لطلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم

العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	ك	%	ك	%	ك	%			
سأستخدم الهواتف الذكية في العملية التعليمية في المُستقبل	٢٨٥	٧١.٣	١١٥	٢٨.٨	-	-	٢.٧١	٠.٤٥٣	٩٠.٣
أنوى استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية	٢٩٠	٧٢.٥	٨٩	٢٢.٣	٢١	٥.٣	٢.٦٧	٠.٥٧١	٨٩
أتنبأ بأنني سوف استخدم الهواتف الذكية في العملية التعليمية في المستقبل	١١٧	٢٩.٣	٢٨٣	٧٠.٨	-	-	٢.٢٩	٠.٤٥٥	٧٦.٣

تُبين بيانات هذا الجدول لنا النوايا السلوكية لطلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، حيث جاءت عبارة "سأستخدم الهواتف الذكية في العملية التعليمية في المُستقبل" ففي الترتيب الأول بوزن نسبي (٩٠.٣)، يليها عبارة "أنوى استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية" بوزن نسبي (٨٩)، وفي الترتيب الثالث والأخير ظهرت عبارة "أتنبأ بأنني سوف استخدم الهواتف الذكية في العملية التعليمية في المستقبل" حيث كان وزنه النسبي (٧٦.٣)، ونلاحظ مما سبق يتضح لنا ارتفاع الأوزان النسبية النوايا السلوكية لطلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، وإن دل ذلك فيدل على أن هناك درجة تقبل كبير من جانب طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم.

جدول رقم (٢٢)

مجمل النوايا السلوكية لطلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم

مجمل النوايا السلوكية لطلاب	الذكور		الاناث		الإجمالي		المتوسط العام
	ك	%	ك	%	ك	%	
متوسط	٨٦	٤٣	٣٥	١٧.٥	١٢١	٣٠.٣	٢.٦٩
مرتفع	١١٤	٥٧	١٦٥	٨٢.٥	٢٧٩	٦٩.٧	
الإجمالي	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠	
كا٢: ٣٠.٨١٨ درجة الحرية: ١ مستوي المعنوية: ٠.٠٠٠ دال معامل التوافق : ٠.٢٦٧							

تُفيد بيانات هذا الجدول لنا بأن أغلبية طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) لديهم درجة نوايا سلوكية مُرتفعة نحو استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حيث بلغت نسبتهم (٦٩.٧%) بواقع (٥٧%) للذكور، و(٨٢.٥%) للإناث، أما عن طلاب الإعلام التربوي (عينة الدِّرَاسَةِ) الذين لديهم درجة نوايا سلوكية مُتوسطة نحو استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم بنسبة (٣٠.٣%) بنحو (٤٣%) للذكور، و(١٧.٥%) للإناث، بمتوسط عام (٢.٦٩)، وإن دل ذلك فيدل على أن هناك درجة تقبل كبير من جانب طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم.

كما أوضحت أيضًا بيانات هذا الجدول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجمل النوايا السلوكية لطلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، حيث بلغت قيمة كا^{2} (٣٠.٨١٨) عند درجة حرية (١) بمُستوى معنوية (٠.٠٠٠) وهى قيمة دالة عند مُستوى المعنوية ٠.٠٥، حيث بلغ مُعامل توافقها (٠.٢٦٧).

وقد أكدت واتفقت نتائج هذا الجدول مع نتائج الجدول رقم (٢١) والذي تناول النوايا السلوكية لطلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، والذي قد أوضحت نتائجه أن الوزن النسبي النوايا السلوكية لطلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نحو استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم، وإن دل ذلك فيدل على أن هناك درجة تقبل كبير من جانب طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لاستخدام التعليم الرقمي عبر الهواتف الذكية لإثراء العملية التعليمية الخاصة بهم.

ثانيًا: نتائج اختبار صحة فروض الدِرَاسَةِ الميدانية:

❖ **الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية واتجاهاتهم نحو هذه الاستخدام.**

جدول رقم (٢٣)
معنوية بيرسون للارتباط بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية واتجاهاتهم نحو هذه الاستخدام

مُعدلات الاستخدام / الاتجاهات نحو الاستخدام	معامل ارتباط بيرسون	مستوي المعنوية	الدلالة
	٠.٤٤٢**	٠.٠٠٠	دال
حجم العينة (ن)	٤٠٠		

لاختبار معنوية العلاقة بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية واتجاهاتهم نحو هذه الاستخدام، وبالنظر إلي أن كلا المُتغيرين جري قياسه علي المُستوي الفتري Interval، فقد تم استخدام مُعامل ارتباط بيرسون لتحقيق هذا الغرض.

كما يتضح لنا من بيانات هذا الجدول أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية واتجاهاتهم نحو هذه الاستخدام قد بلغت (٠.٤٤٢)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠١، وإن العلاقة هنا طردية مما يعني أنه كلما زاد استخدام المبحوثين للهواتف الذكية في العملية التعليمية كلما كان لديهم اتجاهات إيجابية أكثر نحو هذا الاستخدام والعكس صحيح، ومن حيث شدة العلاقة يُمكن تصنيفها بالمتوسطة.

وبذلك يكون **اختبار الفرض الأول** القائل "بمعنوية العلاقة بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية واتجاهاتهم نحو هذه الاستخدام" **قد انتهي إلي ثبوت صحة هذا الفرض**.

ونستنتج مما سبق أن زيادة استخدام الطلاب داخل المؤسسات التعليمية سواء المدارس أو الجامعات لتقنية لهواتف الذكية في العملية التعليمية تُزيد من اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو هذا الاستخدام، وهذا يدل على زيادة نسبة قبول الطلاب لهذه التقنية وقلة الصعوبات التي تواجهم خلال الاستخدام.

❖ **الفرض الثاني: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية ومدى تقبلهم لاستخدام هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم من حيث (الفائدة المدركة، سهولة الاستخدام المُدركة، المُتعة المدركة، الموقف تجاه الاستخدام، النوايا السلوكية).**

جدول رقم (٢٤)

معنوية بيرسون للارتباط بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية ومدى تقبلهم لاستخدام هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم من حيث (الفائدة المدركة، سهولة الاستخدام المُدركة، المُتعة المدركة، الموقف تجاه الاستخدام، النوايا السلوكية)

معدلات الاستخدام / أبعاد التقبل التكنولوجي	معامل ارتباط بيرسون	مستوي المعنوية	الدلالة
الفائدة المدركة	٠.٣٤٥**	٠.٠٠٠	دال
سهولة الاستخدام المدركة	٠.٢٧٢**	٠.٠٠٠	دال
المتعة المدركة	٠.٤٧٨**	٠.٠٠٠	دال
الموقف تجاه الاستخدام	٠.٤٤٢**	٠.٠٠٠	دال
النوايا السلوكية	٠.٢١١**	٠.٠٠٠	دال
حجم العينة (ن)	٤٠٠		

لاختبار معنوية العلاقة بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية ومدى تقبلهم لاستخدام هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم من حيث (الفائدة المدركة، سهولة الاستخدام المُدركة، المُتعة المدركة، الموقف تجاه الاستخدام، النوايا السلوكية)، وبالنظر إلي أن كلا المُتغيرين جري قياسه علي المُستوي الفتري Interval، فقد تم استخدام مُعامل ارتباط بيرسون لتحقيق هذا الغرض.

كما أفادت من بيانات هذا الجدول بأن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والفائدة المدركة لديهم نتيجة استخدامهم لهذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم قد بلغت (٠.٣٤٥)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠١، وإن العلاقة هنا طردية مما يعني أنه كلما زاد استخدام المبحوثين للهواتف الذكية في العملية التعليمية زادت الفائدة المُدركة لديهم نتيجة استخدامهم لهذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم والعكس صحيح، ومن حيث شدة العلاقة يُمكن تصنيفها بالضعيفة.

كما توضح لنا بيانات هذا الجدول أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية وسهولة استخدام المدركة لديهم لهذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم قد بلغت (٠.٢٧٢)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠١، وإن العلاقة هنا طردية مما يعني أنه كلما زاد استخدام المبحوثين للهواتف الذكية في العملية التعليمية زاد إدراكهم لسهولة استخدام هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم والعكس صحيح، ومن حيث شدة العلاقة يُمكن تصنيفها بالضعيفة.

كما أشارت من بيانات هذا الجدول إلى أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والمتعة المدركة لديهم نتيجة استخدامهم لهذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم قد بلغت (٠.٤٧٨)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠١، وإن العلاقة هنا طردية مما يعني أنه كلما زاد استخدام المبحوثين للهواتف الذكية في العملية التعليمية زادت المتعة المدركة لديهم نتيجة استخدامهم لهذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم والعكس صحيح، ومن حيث شدة العلاقة يُمكن تصنيفها بالمُتوسطة.

كما أوضحت بيانات هذا الجدول أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والموقف تجاه استخدامهم لهذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم قد بلغت (٠.٤٤٢)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠١، وإن العلاقة هنا طردية مما يعني أنه كلما زاد استخدام المبحوثين للهواتف الذكية في العملية التعليمية كانوا ذات مواقف إيجابية أكثر تجاه استخدامهم لهذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم والعكس صحيح، ومن حيث شدة العلاقة يُمكن تصنيفها بالمُتوسطة.

وأخيرًا قد بينت بيانات هذا الجدول أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والنوايا السلوكية لاستخدامهم لهذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم قد بلغت (٠.٤٤٢)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠١، وإن العلاقة هنا طردية مما يعني أنه كلما زاد استخدام المبحوثين للهواتف الذكية في العملية التعليمية كانوا لديهم نوايا سلوكية

أكثر لاستخدام هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم والعكس صحيح، ومن حيث شدة العلاقة يُمكن تصنيفها بالمُتوسطة.

وبذلك يكون **اختبار الفرض الثاني** القائل "بمعنوية العلاقة بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية ومدى تقبلهم لاستخدام هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية الخاصة بهم من حيث (الفائدة المدركة، سهولة الاستخدام المُدركة، المُتعة المدركة، الموقف تجاه الاستخدام، النوايا السلوكية)" **قد انتهي إلي ثبوت صحة هذا الفرض**.

ونستنتج مما سبق أن زيادة استخدام الطلاب داخل المؤسسات التعليمية سواء المدارس أو الجامعات لتقنية لهواتف الذكية في العملية التعليمية تُزيد من اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو هذا الاستخدام، وهذا يدل على زيادة نسبة قبول الطلاب لهذه التقنية وقلة الصعوبات التي تواجههم خلال الاستخدام.

- **الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والصعوبات التى تواجههم أثناء الاستخدام.**

جدول رقم (٢٥)

معنوية بيرسون للارتباط بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والصعوبات التى تواجههم أثناء الاستخدام

معدلات الاستخدام / الصعوبات أثناء الاستخدام	معامل ارتباط بيرسون	مستوي المعنوية	الدلالة
	٠.٢٨٥** -	٠.٠٠٠	دال
حجم العينة (ن)	٤٠٠		

لاختبار معنوية العلاقة بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والصعوبات التى تواجههم أثناء الاستخدام، وبالنظر إلي أن كلا المُتغيرين جري قياسه علي المُستوي الفتري Interval، فقد تم استخدام مُعامل ارتباط بيرسون لتحقيق هذا الغرض.

كما أشارت بيانات هذا الجدول إلى أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والصعوبات التى تواجههم أثناء الاستخدام قد بلغت (- ٠.٢٨٥)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠١، وإن العلاقة هنا عكسية مما يعني كلما زاد استخدام المبحوثين للهواتف الذكية في العملية التعليمية كانوا أقل مواجهة للصعوبات أثناء الاستخدام والعكس صحيح، ومن حيث شدة العلاقة يُمكن تصنيفها بالضعيفة.

وبذلك يكون **اختبار الفرض الثالث** القائل "بمعنوية العلاقة بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والصعوبات التى تواجههم أثناء الاستخدام" **قد انتهي إلي ثبوت صحة هذا الفرض**.

ونستنتج مما سبق أن زيادة استخدام الطلاب داخل المؤسسات التعليمية سواء المدارس أو الجامعات لتقنية لهواتف الذكية في العملية التعليمية تُزيد من اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو هذا الاستخدام، وهذا يدل على زيادة نسبة قبول الطلاب لهذه التقنية وقلة الصعوبات التي تواجهم خلال الاستخدام.

❖ **الفرض الرابع: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والدور التي تقوم به الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظرهم.**

جدول رقم (٢٦)

معنوية بيرسون للارتباط بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والدور التي تقوم به الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظرهم

معدلات الاستخدام / دور الهواتف الذكية	معامل ارتباط بيرسون	مستوي المعنوية	الدلالة
حجم العينة (ن)	٠.٢٨٥**	٠.٠٠٠	دال
	٤٠٠		

لاختبار معنوية العلاقة بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والدور التي تقوم به الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظرهم، وبالنظر إلي أن كلا المُتغيرين جري قياسه علي المُستوي الفتري Interval، فقد تم استخدام مُعامل ارتباط بيرسون لتحقيق هذا الغرض.

كما يتضح لنا من بيانات هذا الجدول أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والدور التي تقوم به الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظرهم قد بلغت (٠.٢٨٥)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠١، وإن العلاقة هنا طردية مما يعني كلما زاد استخدام المبحوثين للهواتف الذكية في العملية التعليمية أفادوا أكثر بالدور الكبير التي تقوم به الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية والعكس صحيح، ومن حيث شدة العلاقة يُمكن تصنيفها بالضعيفة.

وبذلك يكون **اختبار الفرض الرابع** القائل "بمعنوية العلاقة بين معدلات استخدام طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) للهواتف الذكية في العملية التعليمية والدور التي تقوم به الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية من وجهة نظرهم" **قد انتهي إلي ثبوت صحة هذا الفرض**.

ونستنتج مما سبق أن زيادة استخدام الطلاب داخل المؤسسات التعليمية سواء المدارس أو الجامعات لتقنية لهواتف الذكية في العملية التعليمية تُزيد من اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو هذا الاستخدام، وهذا يدل على زيادة نسبة قبول الطلاب لهذه التقنية وقلة الصعوبات التي تواجهم خلال الاستخدام، ويتضح لهم أكثر الدور التي تقوم به الهواتف الذكية في تسهيل العملية التعليمية.

وقد اتفقت نتائج هذا الجدول إلى حد ما مع نتائج توصلت **دراسة (نوري يوسف الوتار، ٢٠٢١)** [٨٦] والتي قد أشارت نتائجها إلى أن هناك علاقة إيجابية بين استخدام الطلاب للهاتف الذكي وتطبيقاته المختلفة لتسهيل سير العملية التعليمية والاستفادة من الدراسات الأجنبية وترجمة النصوص وتخزين العديد من الملفات في مكان واحد وسهولة الرجوع إليها وقت الحاجة، فضلًا عن وجود العديد من التطبيقات الذكية التي ساعدت على استمرار العملية التعليمية دون توقفها في ظل الظروف الراهنة في العالم ووجود جائحة فيروس كورونا المستجد.

❖ **الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) بحسب خصائصهم الديموغرافية في تقبلهم لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم من حيث (الفائدة المدركة، سهولة الاستخدام المُدركة، المُتعة المدركة، الموقف تجاه الاستخدام، النوايا السلوكية).**

جدول رقم (٢٧)

معنوية الفروق في الفائدة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة حسب الخصائص الديموغرافية لهم (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)

الفائدة المدركة / المتغيرات الديموغرافية		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	مؤشرات إحصائية		
					الاختبار	درجة الحرية	مستوي المعنوية
النوع	ذكر	٢٠٠	٢.٥٥٥	٠.٤٩٨٢١	ت= ٢٢.٨٥٩	٣٩٨	٠.٠٠٠ دال
	أنثى	٢٠٠	٢.٧٧٥	٠.٤١٨٦٣			
الفرقة الدراسية	الفرقة الأولى	٧٥	٢.٧٢	٠.٤٥٢٠٢	ف= ٢.٤٠٢	٣ ٣٩٦	٠.٠٦٧ غير دال
	الفرقة الثانية	١٣٧	٢.٦١٣١	٠.٤٨٨٨٢			
	الفرقة الثالثة	٩٥	٢.٦١٠٥	٠.٤٩٠٢٢			
	الفرقة الرابعة	٩٣	٢.٧٥٢٧	٠.٤٣٣٧٩			
نوع التعليم	حكومي	١٣٧	٢.٦٩٣٤	٠.٤٦٢٧٦	ت= ٠.٧٥٤	٣٩٨	٠.٣٨٦ غير دال
	خاص	٢٦٣	٢.٦٥٠٢	٠.٤٧٧٨٢			

لاختبار الفروق بين الفائدة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم باختلاف خصائصهم الديمُوغرافية، وبالنظر إلي أن مُتغير الفائدة المدركة نتيجة استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية تم قياسه علي المُستوي الفتري Interval، فقد تم استخدام الاختبار (ت) الإحصائي لقياس الفروق في الفائدة المدركة نتيجة استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب (النوع، نوعية التعليم)، كما تم استخدام الاختبار (ف) الإحصائي لقياس الفروق في الفائدة المدركة نتيجة استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب (الفرق الدراسية).

وقد كشفت بيانات هذا الجدول عن وجود معنوية الفروق بين المبحوثين في الفائدة المدركة نتيجة استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب مُتغيرات (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)، وذلك علي النحو التَّالي:

- ❖ بلغت قيمة (ت) للفروق بين المبحوثين في الفائدة المدركة نتيجة استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب مُتغير النوع (٢٢.٨٥٩)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجة حرية ٣٩٨، وقد كانت هذه الفروق لصالح الإناث (م = ٢.٧٧٥) مُقارنة بالذكور (م = ٢.٥٥٥)، مما يعني أن المبحوثين الإناث كانوا أكثر إدراكًا للفائدة نتيجة استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم مُقارنة بالذكور.
- ❖ بلغت قيمة (ف) للفروق بين المبحوثين في الفائدة المدركة نتيجة استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب مُتغير الفرقة الدراسية (٢.٤٠٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجتى حرية = (٣) بين المجموعات & (٣٩٦) داخل المجموعات.
- ❖ بلغت قيمة (ت) للفروق بين المبحوثين في الفائدة المدركة نتيجة استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب مُتغير نوع التعليم (٠.٧٥٤)، وهي قيمة غير دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجة حرية ٣٩٨.

ومما سبق يمكن القول أن "بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفائدة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حسب الخصائص الديموغرافية لهم (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)" **قد انتهى إلى ثبوت صحة هذا الفرض الفرعي جزئيًا**، حيث ثُبت وجود الفروق بحسب (النوع)، ولم يُثبت بوجود فروق بحسب (الفرقة الدراسية، نوع التعليم).

جدول رقم (٢٨)

معنوية الفروق في سهولة الاستخدام المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حسب الخصائص الديموغرافية لهم (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)

سهولة الاستخدام المدركة / المتغيرات الديموغرافية		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	مؤشرات إحصائية		
					الاختبار	درجة الحرية	مستوي المعنوية
النوع	ذكر	٢٠٠	٢.٨٩٥	٠.٣٠٧٣٢	ت= ١٣.١٢٣	٣٩٨	٠.٠٠٠ دال
	أنثى	٢٠٠	٢.٧٦	٠.٤٢٨١٥			
الفرقة الدراسية	الفرقة الأولى	٧٥	٢.٦٢٦٧	٠.٤٨٦٩٥	ف= ١٢.١١٧	٣ ٣٩٦	٠.٠٠٠ دال
	الفرقة الثانية	١٣٧	٢.٨١٧٥	٠.٣٨٧٦٦			
	الفرقة الثالثة	٩٥	٢.٨٧٣٧	٠.٣٣٣٩٧			
	الفرقة الرابعة	٩٣	٢.٩٥٧	٠.٢٠٣٩٨			

سهولة الاستخدام المدركة / المتغيرات الديموغرافية		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	مؤشرات إحصائية		
					الاختبار	درجة الحرية	مستوي المعنوية
نوع التعليم	حكومي	١٣٧	٢.٧٧٣٧	٠.٤١٩٩٦	ف= ٤.٢٤٥	٣٩٨	٠.٠٤٠ دال
	خاص	٢٦٣	٢.٨٥٥٥	٠.٣٥٢٢٥			

لاختبار الفروق بين سهولة الاستخدام المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم باختلاف خصائصهم الديمُوغرافية، وبالنظر إلي أن مُتغير سهولة الاستخدام المُدركة لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية تم قياسه علي المُستوي الفتري Interval، فقد تم استخدام الاختبار (ت) الإحصائي لقياس الفروق في سهولة الاستخدام المُدركة لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب (النوع، نوعية التعليم)، كما تم استخدام الاختبار (ف) الإحصائي لقياس الفروق في سهولة الاستخدام المُدركة لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب (الفرق الدراسية).

وقد كشفت بيانات هذا الجدول عن وجود معنوية الفروق بين المبحوثين في سهولة الاستخدام المُدركة لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب مُتغيرات (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)، وذلك علي النحو التَّالي:

- ❖ بلغت قيمة (ت) للفروق بين المبحوثين في سهولة الاستخدام المُدركة لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب مُتغير النوع (١٣.١٢٣)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجة حرية ٣٩٨، وقد كانت هذه الفروق لصالح الذكور (م = ٢.٨٩٥) مُقارنة بالإناث (م = ٢.٧٦)، مما يعني أن المبحوثين الذكور كانوا أكثر إدراكًا لسهولة استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم مُقارنة بالإناث.
- ❖ بلغت قيمة (ف) للفروق بين المبحوثين في سهولة الاستخدام المُدركة لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب مُتغير الفرقة الدراسية (١٢.١١٧)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجتى حرية = (٣) بين المجموعات & (٣٩٦) داخل المجموعات، وقد كانت هذه الفروق لصالح المبحوثين الفرقة الدراسية الرابعة (م = ٢.٩٥٧) مُقارنة بمبحوثين الفرقة الدراسية الأولى (م = ٢.٦٢٦٧)، مما يعني أن مبحوثين الفرقة الدراسية الرابعة كانوا أكثر إدراكًا لسهولة استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم مُقارنة مبحوثين الفرقة الدراسية الأولى.
- ❖ بلغت قيمة (ت) للفروق بين المبحوثين في سهولة الاستخدام المُدركة لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب مُتغير نوع التعليم (٤.٢٤٥)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجة حرية ٣٩٨، وقد كانت هذه الفروق لصالح المبحوثين ذوي التعليم الخاص (م = ٢.٨٥٥٥) مُقارنة بالمبحوثين ذوي التعليم الحكومي (م = ٢.٧٧٣٧)، مما يعني أن المبحوثين ذوي التعليم الخاص كانوا أكثر إدراكًا لسهولة

استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم مُقارنة بالمبحوثين ذوي التعليم الحكومي، ويُعد ذلك طبيعيًا لأن في التعليم الخاص يُعد من الطبيعي استخدام هذه التقنيات منذ فترة طويلة على عكس التعليم الحكومي.

ومما سبق يمكن القول أن "بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في سهولة الاستخدام المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حسب الخصائص الديموغرافية لهم (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)" **قد انتهى إلى ثبوت صحة هذا الفرض الفرعي كليًا**.

جدول رقم (٢٩)

معنوية الفروق في المُتعة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حسب الخصائص الديموغرافية لهم (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)

المتغيرات الديموغرافية / المتعة المدركة		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	مؤشرات إحصائية: الاختبار	درجة الحرية	مستوي المعنوية
النوع	ذكر	٢٠٠	٢.٨٩٥	٠.٣٠٧٣٢	ت= ٠.١٠٢	٣٩٨	٠.٧٥٠ غير دال
	أنثى	٢٠٠	٢.٨٨٥	٠.٣١٩٨٢			
الفرقة الدراسية	الفرقة الأولى	٧٥	٢.٧٨٦٧	٠.٤١٢٤٢	ف= ٣.٩١٦	٣ ٣٩٦	٠.٠٠٩ دال
	الفرقة الثانية	١٣٧	٢.٩٠٥١	٠.٢٩٤١٤			
	الفرقة الثالثة	٩٥	٢.٨٩٤٧	٠.٣٠٨٥٢			
	الفرقة الرابعة	٩٣	٢.٩٤٦٢	٠.٢٢٦٧٧			
نوع التعليم	حكومي	١٣٧	٢.٨٩٧٨	٠.٣٠٤٠١	ت= ٠.١٢٩	٣٩٨	٠.٧١٩ غير دال
	خاص	٢٦٣	٢.٨٨٥٩	٠.٣١٨٥			

لاختبار الفروق بين المُتعة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم باختلاف خصائصهم الديمُوغرافية، وبالنظر إلي أن مُتغير المُتعة المُدركة نتيجة استخدام لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية تم قياسه علي المُستوي الفتري Interval، فقد تم استخدام الاختبار (ت) الإحصائي لقياس الفروق في المُتعة المُدركة نتيجة استخدام لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب (النوع، نوعية التعليم)، كما تم استخدام الاختبار (ف) الإحصائي لقياس الفروق في المُتعة المُدركة نتيجة استخدام لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب (الفرق الدراسية).

وقد كشفت بيانات هذا الجدول عن وجود معنوية الفروق بين المبحوثين في المُتعة المُدركة نتيجة استخدام لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب مُتغيرات (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)، وذلك علي النحو التَّالي:

- بلغت قيمة (ت) للفروق بين المبحوثين في المُتعة المُدركة نتيجة استخدام لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب مُتغير النوع (٠.١٠٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجة حرية ٣٩٨.

- بلغت قيمة (ف) للفروق بين المبحوثين في المُتعة المُدركة نتيجة استخدام لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب مُتغير الفرقة الدراسية (٣.٩١٦)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجتى حرية = (٣) بين المجموعات & (٣٩٦) داخل المجموعات، وقد كانت هذه الفروق لصالح المبحوثين الفرقة الدراسية الرابعة (م = ٢.٩٤٦٢) مُقارنة بمبحوثين الفرقة الدراسية الأولى (م = ٢.٧٨٦٧)، مما يعني أن مبحوثين الفرقة الدراسية الرابعة كانوا أكثر إدراكًا للمتعة نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم مُقارنة مبحوثين الفرقة الدراسية الأولى.
- بلغت قيمة (ت) للفروق بين المبحوثين في المُتعة المُدركة نتيجة استخدام لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب مُتغير نوع التعليم (٠.١٢٩)، وهي قيمة غير دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجة حرية ٣٩٨.

ومما سبق يمكن القول أن "بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في المُتعة المُدركة لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حسب الخصائص الديموغرافية لهم (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)" **قد انتهى إلى ثبوت صحة هذا الفرض الفرعي جزئيًا**، حيث ثُبت وجود الفروق بحسب (الفرقة الدراسية)، ولم يُثبت بوجود فروق بحسب (النوع، نوع التعليم).

جدول رقم (٣٠)

معنوية الفروق في موقف طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حسب الخصائص الديموغرافية لهم (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)

الموقف تجاه الاستخدام / المتغيرات الديموغرافية		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	مؤشرات إحصائية		
					الاختبار	درجة الحرية	مستوي المعنوية
النوع	ذكر	٢٠٠	٢.٨٩٥	٠.٣٠٧٣٢	ف= ٠.٤٦٣	٣٩٨	٠.٤٩٦ غير دال
	أنثى	٢٠٠	٢.٩١٥	٠.٢٧٩٥٨			
الفرقة الدراسية	الفرقة الأولى	٧٥	٢.٩٦	٠.١٩٧٢٨	ف= ٢.٥٨١	٣ ٣٩٦	٠.٠٥٣ دال
	الفرقة الثانية	١٣٧	٢.٨٦٨٦	٠.٣٣٩٠٦			
	الفرقة الثالثة	٩٥	٢.٨٧٣٧	٠.٣٣٣٩٧			
	الفرقة الرابعة	٩٣	٢.٩٤٦٢	٠.٢٢٦٧٧			
نوع التعليم	حكومي	١٣٧	٢.٩٦٣٥	٠.١٨٨٢١	ت= ٨.٤٢٨	٣٩٨	٠.٠٠٠ دال
	خاص	٢٦٣	٢.٨٧٤٥	٠.٣٣١٨٩			

لاختبار الفروق بين موقف طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم باختلاف خصائصهم الديمُوغرافية، وبالنظر إلي أن مُتغير الموقف تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم تم قياسه علي المُستوي الفتري Interval، فقد تم استخدام

الاختبار (ت) الإحصائي لقياس الفروق في الموقف تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم بحسب (النوع، نوعية التعليم)، كما تم استخدام الاختبار (ف) الإحصائي لقياس الفروق في الموقف تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم بحسب (الفرق الدراسية).

وقد كشفت بيانات هذا الجدول عن وجود معنوية الفروق بين المبحوثين في الموقف تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم بحسب مُتغيرات (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)، وذلك علي النحو التَّالي:

- ❖ بلغت قيمة (ت) للفروق بين المبحوثين في الموقف تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم بحسب مُتغير النوع (٠.٤٦٣)، وهي قيمة غير دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجة حرية ٣٩٨.
- ❖ بلغت قيمة (ف) للفروق بين المبحوثين في الموقف تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم بحسب مُتغير الفرقة الدراسية (٢.٥٨١)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجتى حرية = (٣) بين المجموعات & (٣٩٦) داخل المجموعات، وقد كانت هذه الفروق لصالح المبحوثين الفرقة الدراسية الأولى (م = ٢.٩٦) مُقارنة بمبحوثين الفرقة الدراسية الثانية (م = ٢.٨٦٨٦)، مما يعني أن مبحوثين الفرقة الدراسية الأولى كانوا ذوي موقف إيجابي أكثر تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم مُقارنة مبحوثين الفرقة الدراسية الثانية.
- ❖ بلغت قيمة (ت) للفروق بين المبحوثين في الموقف تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم بحسب مُتغير نوع التعليم (٨.٤٢٨)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجة حرية ٣٩٨، وقد كانت هذه الفروق لصالح المبحوثين ذوي التعليم الحكومي (م = ٢.٩٦٣٥) مُقارنة بالمبحوثين ذوي التعليم الخاص (م = ٢.٨٧٤٥)، مما يعني أن المبحوثين ذوي التعليم الحكومي كانوا ذوي موقف إيجابي أكثر تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم مُقارنة بالمبحوثين ذوي التعليم الخاص.

ومما سبق يمكن القول أن "بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في موقف طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) تجاه استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم حسب الخصائص الديموغرافية لهم (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)" **قد انتهى إلى ثبوت صحة هذا الفرض الفرعي جزئيًا**، حيث ثُبت وجود الفروق بحسب (الفرقة الدراسية، نوع التعليم)، ولم يُثبت بوجود فروق بحسب (النوع).

جدول رقم (٣١)
معنوية الفروق في النوايا السلوكية لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية حسب الخصائص الديموغرافية لهم (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)

النوايا السلوكية / المتغيرات الديموغرافية		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	مؤشرات إحصائية: الاختبار	درجة الحرية	مستوي المعنوية
النوع	ذكر	٢٠٠	٢.٥٧	٠.٤٩٦٣٢	ت= ٣٣.٢٢٤	٣٩٨	٠.٠٠٠ دال
	أنثى	٢٠٠	٢.٨٢٥	٠.٣٨٠٩٢			
الفرقة الدراسية	الفرقة الأولى	٧٥	٢.٦٨	٠.٤٦٩٦٢	ف= ٨.٧٩٣	٣ ٣٩٦	٠.٠٠٠ دال
	الفرقة الثانية	١٣٧	٢.٨٣٩٤	٠.٣٦٨٤٩			
	الفرقة الثالثة	٩٥	٢.٦٦٣٢	٠.٤٧٥١٤			
	الفرقة الرابعة	٩٣	٢.٥٣٧٦	٠.٥٠١٢٨			
نوع التعليم	حكومي	١٣٧	٢.٦٩٣٤	٠.٤٦٢٧٦	ت= ٠.٠١٦	٣٩٨	٠.٨٩٩ غير دال
	خاص	٢٦٣	٢.٦٩٩٦	٠.٤٥٩٣			

لاختبار الفروق بين النوايا السلوكية لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية باختلاف خصائصهم الديمُوغرافية، وبالنظر إلي أن مُتغير النوايا السلوكية لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية تم قياسه علي المُستوي الفتري Interval، فقد تم استخدام الاختبار (ت) الإحصائي لقياس الفروق في النوايا السلوكية لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب (النوع، نوعية التعليم)، كما تم استخدام الاختبار (ف) الإحصائي لقياس الفروق في النوايا السلوكية لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب (الفرق الدراسية).

وقد كشفت بيانات هذا الجدول عن وجود معنوية الفروق بين المبحوثين في النوايا السلوكية لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية بحسب مُتغيرات (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)، وذلك علي النحو التَّالي:

- ❖ بلغت قيمة (ت) للفروق بين المبحوثين في النوايا السلوكية لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم بحسب مُتغير النوع (٣٣.٢٢٤)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجة حرية ٣٩٨، وقد كانت هذه الفروق لصالح الإناث (م = ٢.٨٢٥) مُقارنة بالذكور (م = ٢.٥٧)، مما يعني أن المبحوثين الإناث كانوا لديهم نوايا سلوكية أكثر لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم مُقارنة بالإناث.
- ❖ بلغت قيمة (ف) للفروق بين المبحوثين في النوايا السلوكية لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم بحسب مُتغير الفرقة الدراسية (٨.٧٩٣)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجتى حرية = (٣) بين المجموعات & (٣٩٦) داخل المجموعات، وقد كانت هذه الفروق لصالح المبحوثين

الفرقة الدراسية الثانية (م = ٢.٨٣٩٤) مُقارنة بمبحوثين الفرقة الدراسية الرابعة (م = ٢.٥٣٧٦)، مما يعني أن مبحوثين الفرقة الدراسية الثانية كانوا لديهم نوايا سلوكية أكثر لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم مُقارنة مبحوثين الفرقة الدراسية الرابعة.

- ❖ بلغت قيمة (ت) للفروق بين المبحوثين في النوايا السلوكية لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم بحسب مُتغير نوع التعليم (٠.٠١٦)، وهي قيمة غير دالة إحصائيًا عند مُستوي معنوية أقل من ٠.٠٥، ودرجة حرية ٣٩٨.

ومما سبق يمكن القول أن "بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في النوايا السلوكية لدى طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) نتيجة استخدامهم لتكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية حسب الخصائص الديموغرافية لهم (النوع، الفرقة الدراسية، نوع التعليم)" **قد انتهى إلى ثبوت صحة هذا الفرض الفرعي جزئيًا**، حيث ثُبت وجود الفروق بحسب (النوع، الفرقة الدراسية)، ولم يُثبت بوجود فروق بحسب (نوع التعليم).

ويتضح لنا من نتائج الجدول رقم (٢٧) إلى نتائج الجدول (٣١) يمكن القول أن **اختبار صحة الفرض الخامس** من فروض الدِّرَاسَةِ القائل "بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الإعلام التربوي (عينة الدراسة) بحسب خصائصهم الديموغرافية في تقبلهم لاستخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في العملية التعليمية الخاصة بهم من حيث (الفائدة المدركة، سهولة الاستخدام المُدركة، المُتعة المدركة، الموقف تجاه الاستخدام، النوايا السلوكية)" **قد انتهى إلى ثبوت صحة هذا الفرض جزئيًا**.

<u>توصيات الدِرَاسَةِ:</u>

- ❖ ضرورة تعميم استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تدريس المقررات الدراسية المختلفة وتنمية مهارات البحث الرقمي.
- ❖ إعادة النظر في البرامج والمناهج التي يتم تدريسها لطلاب الإعلام وتحديث آليات تنفيذها بما يتوافق مع مستحدثات التكنولوجيا الجديدة، والإفادة منها في المحاضرات والتدريبات العلمية، بأسلوب يحقق متطلبات التميز والإبداع.
- ❖ عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في مجال التعليم.
- ❖ إجراء المزيد من الدراسات حول استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم.
- ❖ من الأهمية إعداد مناهج دراسية توصل علميًا لأوجه الإفادة من تطبيقات الهواتف الذكية، بما يتناسب مع احتياجات طلاب الجامعات بشكل عام وطلاب كليات الإعلام بشكل خاص في النواحي العلمية والتدريبية.
- ❖ الاتصال مع شركات التصميم والاتصالات لوضع تصور لمزيد من تطبيقات الهواتف الذكية التعليمية.

مراجع الدِرَاسَةِ:

١) البكرى، ثامر، الشكرجي، اعتصام (٢٠٢٢) فاعلية المنصة التعليمية المعتمدة في التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية: دراسة تحليلية لآراء طلبة قسم إدارة الأعمال/ جامعة دجلة، مجلة عمان العربية للبحوث – سلسلة البحوث الإدارية، ٧(١)، ص٩٦ – ١١٤.

٢) كاظم، علاء جواد (٢٠٢١) تقويم تجربة التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة ديالي: دراسة حالة، مجلة الآداب، (١٣٨)، ص٣١٩ – ٣٣٦.

٣) عبد الخير، آسيا يعقوب الهادي (٢٠٢١) دور التحول الرقمي في تفعيل التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد خلال جائحة كورونا (COVID-19)، مجلة العلوم الإقتصادية والإدارية والقانونية، ٥(٢١)، ص١٠٣ – ١٢٢.

4) Obeidat, Alaa, et.al (2020) The Effectiveness of Adopting e-Learning during COVID-19 at Hashemite University, International Journal of Advanced Computer Science and Applications(IJACSA), 11(12).

٥) إبراهيم، محمد فتحي السيد (٢٠٢٠) برنامج تعليمي باستخدام التعلم الرقمي وأثره على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، (٨٩)، ص١ – ٣٩.

٦) على، إلهام يونس أحمد (٢٠٢٠) تقييم تجربة التحول الرقمي في التعليم من وجهة نظر طلاب الإعلام بالتطبيق على منظومة التعليم الإلكتروني وقت جائحة كورونا ووضع تصور لاستراتيجية تطويره: دراسة كمية كيفية، مجلة البحوث الإعلامية، ٥٥(٤)، ص١٩٢١ – ٢٠١٠.

7) Al-Araibi, Asma Ali, et.al (2019) Technological aspect factors of E-learning readiness in higher education institutions: Delphi technique, Education and Information Technologies, 24 (1), pp. 567 – 590.

8) Vitoria, L, et.al (2018) Students' perceptions on the implementation of e-learning: Helpful or unhelpful?, Journal of Physics: Conference Series, 1088, The 6th South East Asia Design Research International Conference (6th SEA-DR IC) 27–28 June 2018, Banda Aceh, Indonesia.

9) Alqahtani, Ammar Y., Rajkhan, Albraa A. (2020) E-Learning Critical Success Factors during the COVID-19 Pandemic: A Comprehensive Analysis of E-Learning Managerial Perspectives, Education Sciences, 10(9), p. 216.

10) Al-Rahmi, Waleed Mugahed, et.al (2019) Integrating Technology Acceptance Model With Innovation Diffusion Theory: An Empirical Investigation on Students' Intention to Use E-Learning Systems, IEEE Access, 7, pp. 26797 – 26809.

11) Salloum, Said A., et.al (2019) Factors Affecting the E-Learning Acceptance: A Case Study from UAE, Education and Information Technologies, 24(1), pp. 509 - 530.

12) Shahzad, Arfan, et.al (2020) Effects of COVID-19 in E-learning on higher education institution students: the group comparison between male and female, Nature Public Health Emergency Collection, 55(3), pp. 805 – 826.

١٣) صالح، ماجدة محمود محمد، بطيشة، مروة إبراهيم خليل (٢٠٢١) تقييم تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الجامعات المصرية: كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الإسكندرية نموذجًا، مجلة الطفولة والتربية، ١٣(٤٧)، ص١٧ – ٥٢.

14) Obeidat, Alaa, et.al, Op.Cit.
١٥) إبراهيم، ريحاب عثمان محمد (٢٠٢٢) درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، مجلة جامعة عمان العربية للبحوث – سلسلة البحوث التربوية والنفسية، ٧(١)، ص٥٣٢ – ٥٥٣.
١٦) العنزي، أحمد عبد الله (٢٠٢١) واقع دمج التعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية لتعليم اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بدولة الكويت، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٥(٢٥)، ص٤٣ – ٦٤.
١٧) إبراهيم، ريحاب عثمان محمد، مرجع سابق.
١٨) على، إلهام يونس أحمد، مرجع سابق.
١٩) عسيري، عبد المجيد محمد (٢٠٢١) دور استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لطلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الحاسب، مجلة العلوم التربوية والنفسية،٥(١)، ص١٣٢ – ١٤٧.
٢٠) خالد، مها محمد (٢٠٢١) أثر استخدام الهاتف الذكي على تطوير التعلم النشط: مقررات الفنون في كلية التربية في الجامعة اللبنانية أنموذجًا، المجلة العلمية لجمعية إمسيا التربية عن طريق الفن، (٢٦)، ص١٥٠٠ – ١٥٣٣.
٢١) النجار، علي محمد أحمد سالم (٢٠٢١) توظيف تطبيقات تكنولوجيا الهواتف الذكية في تنمية مهارات القراءة لذوي الهمم والإعاقات الفكرية: دراسة تطبيقية على طلاب الدمج ومدارس التربية الخاصة، Cybrarians Journal، (٦٤)، ص١ – ٣٤.
٢٢) الوتار، نوري يوسف (٢٠٢١) درجة استخدام طلبة تخصص اللغة العربية بجامعة الكويت للهاتف الذكي كوسيلة تعلم عن بعد في ظل أزمة كورونا COVID – 19، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، ٤٥(٢)، ص٢٠٥ – ٢٤٢.
23) Sadiq, Raghad Baker, et.al (2019) Mobile application based on CCI standards to help children learn English as a foreign language, Interactive Learning Environments, 29(1), pp. 1 – 16.
24) Kaliisa, Rogers, Picard, Michelle (2017) A Systematic Review on Mobile Learning in Higher Education: The African Perspective, TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, 16(1), pp. 1 – 18.
٢٥) بن مبيريك، هيفاء بنت فهد (٢٠١٧) إتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود نحو استخدام الهاتف النقال في التعليم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٨(٢)، ص ٥٥٥ – ٥٨٠.
٢٦) خالد، مها محمد، مرجع سابق.
٢٧) الشامي، أحمد يوسف، حميد، آمال خالد محمد (٢٠٢١) واقع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في التعليمية التعلمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٩(٤)، ص١٦٦ – ١٩٦.
٢٨) الملحم، تركي عبد العزيز عبد الله (٢٠٢١) واقع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية، ٣٧(٢)، ص٤٠ – ١٠٨.
29) Sadiq, Raghad Baker, et.al, Op.Cit.
30) Pindeh, Naincie, et.al (2016) User Acceptance on Mobile Apps as an Effective Medium to Learn Kadazandusun Language, Procedia Economics and Finance, (37), pp. 372 – 378.

٣١) أبو صفية، سليمان محمد (٢٠٢١) دور المعلمين في توجية الطلبة لاستخدام الهواتف الذكية في عملية تعلمهم من وجهة نظرهم، المجلة الدولية لضمان الجودة، ٤(٢)، ص١٠٥ – ١١٧.

٣٢) المطيري، سلطان بن هويدي بن عويتق، القحطاني، عاشه بنت سعد علي (٢٠١٩) واقع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة الملك سعود، مجلة البحث العلمى فى التربية، ٨(٢٠)، ص ١٠٧ – ١٣٧.

33) Kaliisa, Rogers, Picard, Michelle, Op.Cit.

٣٤) بن مبيريك، هيفاء بنت فهد، مرجع سابق.

٣٥) المطيري، سلطان بن هويدي بن عويتق، القحطاني، عاشه بنت سعد علي، مرجع سابق.

٣٦) الطويل، ليلي (٢٠١١) تطوير نموذج قبول التكنولوجيا واختباره على استخدام نظم المعلومات المحاسبية: دراسة تجريبية على عينة من المستخدمين في شركات النسيج في سورية، العلوم الاقتصادية والقانونية، ٣٣(١).

٣٧) هواري، مريم (٢٠١٦) عوامل تبني نظام المعلومات الصحية دراسة حالة المؤسسة الإستشفائية حمدون شعبان مغنية، رسالة ماجستير غير منشورة، تخصص إدارة أعمال الموارد البشرية، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، جامعة أبو بكر بلقايد، الجزائر.

٣٨) قورين، حاج قويدر، وآخرون (٢٠١٩) تطبيق تكنولوجيا المعلومات في الجزائر بين محددات القبول ومقاومة التغيير: دراسة ميدانية، دراسات إقليمية، ١٣(٤١)، ص٧ – ٤٣.

٣٩) الطويل، ليلي، **مرجع سابق**.

٤٠) بشير، صبحي المهدي (٢٠١٧) دور الثقافة التنظيمية في قبول واستخدام الإدارة الإلكترونية في جامعة الزاوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، نيلاي.

٤١) الفريح، سعاد عبد العزيز، الكندري، علي محمد حبيب (٢٠١٤) استخدام نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) لتقصي فاعلية تطبيق نظام لإدارة التعلم في التدريس الجامعي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٥(١)، ص ١١١ – ١٣٨.

42) Paul Legris, et.al (2003) Why do people use information technology? A critical review of the technology acceptance model, Information & Management, 40(3), pp. 191 – 204.

43) Min, Somang, et.al (2019) Consumer adoption of the Uber mobile application: Insights from diffusion of innovation theory and technology acceptance model, Journal of Travel & Tourism Marketing, 36(7), pp. 770 – 783.

44) Heijden, Hansvan der (2003) Factors influencing the usage of websites: the case of a generic portal in The Netherlands, Information & Management, 40(6), pp. 541 – 549.

45) Wang, Yi-Shun, et.al (2012) Determinants of user adoption of web "Automatic Teller Machines': an integrated model of 'Transaction Cost Theory' and 'Innovation Diffusion Theory', The Service Industries Journal, 32(9), pp. 1505 – 1525.

46) See:

- Min, Somang, et.al, **Op.Cit**.
- Kim, Jungsun (Sunny) (2016) An extended technology acceptance model in behavioral intention toward hotel tablet apps with moderating effects of gender and age, International Journal of Contemporary Hospitality Management, 28(8), pp. 1535 – 1553.

٤٧) عرفة، نصر طه حسن، مليجي، مجدي مليجي عبد الحكيم (٢٠١٧) استخدام نموذج قبول التكنولوجيا لتحليل اتجاهات ونوايا طلبة الجامعات السعودية نحو الاستعانة بالتعليم الإلكتروني لمقرراتهم الدراسية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ١٠(٣٠)، ص٣٣ – ٦٢.

48) Pan, Cheng-Chang (Sam), et.al (2005) Students' Perceived Ease of Use of an Elearning Management System: An Exogenous or Endogenous Variable?, Journal of Educational Computing Research, 33(3), pp. 285 – 307.

49) Min, Somang, et.al, **Op.Cit**.

٥٠) بن ناجي، فاطمة نصر (٢٠٢٠) التحول الرقمي في الجامعات العربية (الجامعة العراقية نموذجًا)، مجلة كلية الاقتصاد للبحوث العلمية، ٥٤(٦)، عدد خاص بالمؤتمر الأول الدولى الافتراضي: التحول الرقمي في عصر المعرفة.

٥١) عبد الخير، آسيا يعقوب الهادي، مرجع سابق.

٥٢) الدهشان، جمال على (٢٠٠٧) الجامعة الافتراضية أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر القومي الرابع عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي: "أفاق جديدة في التعليم الجامعي العربي"، جامعة عين شمس.

٥٣) الخان، بدر (٢٠٠٥) استراتيجيات التعلم الالكتروني، شعاع للنشر والعلوم.

٥٤) أنظر إلى:

- عزمي، نبيل جاد (٢٠١٤) تكنولوجيا التعليم الالكتروني، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبد الحميد، محمد (٢٠٠٥) فلسفة التعليم الإلكتروني عبر الشبكات: منظومة التعليم الإلكتروني عبر الشبكات، عالم الكتب، القاهرة.

٥٥) حمودة، نسيم، كرامش، بلال (٢٠٢٠) واقع استخدام التعليم الإلكتروني ومعوقاته – دراسة حالة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، مجلة الباحث الإقتصادي، ٨(٢)، ص ٣٩٨ – ٤١٦.

٥٦) حمدان، محمد سعيد (٢٠٠٧) التجارب الدولية والعربية في مجال التعليم الإلكتروني، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح، ١(١).

٥٧) الأحمري، سعدية (٢٠١٥) التعليم الإلكتروني، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير، المملكة العربية السعودية.

٥٨) زهو، عفاف محمد توفيق، رجب، هالة محجوب الجيلاني (٢٠١٥) تصور مقترح لمنظومة التعليم الإلكتروني في ضوء معايير الجودة الشاملة بكلية التربية جامعة الباحة، مستقبل التربية العربية، ٢٢(٩٧،٩٨)، ص ٢٢٧ – ٢٩٠.

59) See:

- Hinostroza, J.Enrique, et.al (2011) Teaching and learning activities in Chilean classrooms: Is ICT making a difference?, Computers & Education, 57(1), pp. 1358 – 1367.
- Umar, Irfan Naufal, Yusoff, Mohamad Tarmizi Mohd (2014) A study on Malaysian teachers' level of ICT skills and practices, and its impact on teaching and learning, 5th World Conference on Educational Sciences -WCES 2013, Procedia - Social and Behavioral Sciences 116, pp. 979 – 984.
- Zain, Muhammad Z.M, et.al (2004) The impact of information and communication technology (ICT) on the management practices of Malaysian Smart Schools, International Journal of Educational Development, 24(2), pp. 201 – 211.

60) Chelghoum, Ahlem (2017) Promoting Students' Self-Regulated Learning Through Digital Platforms: New Horizon in Educational Psychology, American Journal of Applied Psychology, 6(5), pp, 123 – 131.

٦١) حمودة، نسيم، كرامش، بلال، **مرجع سابق**.

٦٢) الشمراني، علي بن عبد الله بن زيد الشيخي (٢٠١٣) أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسب اللوحية في دعم تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

٦٣) الأحمدي، محمد عبد الهادي (٢٠١٩) توظيف الأجهزة الذكية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مجلة كلية التربية، ٣٥(٨)، ص ١ – ٢٨.

٦٤) المطيري، سلطان بن هويدي بن عويتق، القحطاني، عاشه بنت سعد علي، مرجع سابق.

٦٥) ترلينج، بيرني، فادل، تشارلز (٢٠١٣) مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا، ترجمة: الصالح، بدر بن عبد لله، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.

٦٦) عبد الرزاق، محمد (٢٠١٣) تقنيات التعلم رؤية مستقبلية، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.

٦٧) الشمراني، على بن عبد الله بن زيد الشيخي (٢٠١٨) أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسب اللوحية في دعم تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، (٢٤)، ص١٧٥ – ٢٠٩.

٦٨) المطيري، سلطان بن هويدي بن عويتق، القحطاني، عاشه بنت سعد علي، مرجع سابق.

٦٩) المرجع نفسه.

٧٠) علام، اعتماد محمد (٢٠١٢) الإحصاء في البحوث الاجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٧١) إبراهيم، ريحاب عثمان محمد، مرجع سابق.

٧٢) صالح، ماجدة محمود محمد، بطيشة، مروة إبراهيم خليل، مرجع سابق.

73) Obeidat, Alaa, et.al, Op.Cit.

٧٤) عسيري، عبد المجيد محمد، مرجع سابق.

٧٥) خالد، مها محمد (٢٠٢١) أثر استخدام الهاتف الذكي على تطوير التعلم النشط: مقررات الفنون في كلية التربية في الجامعة اللبنانية أنموذجًا، المجلة العلمية لجمعية إمسيا التربية عن طريق الفن، (٢٦)، ص١٥٠٠ – ١٥٣٣.

٧٦) النجار، علي محمد أحمد سالم، مرجع سابق.

77) Sadiq, Raghad Baker, et.al, Op.Cit.

78) Kaliisa, Rogers, Picard, Michelle, Op.Cit.

٧٩) بن مبيريك، هيفاء بنت فهد، مرجع سابق.

80) Kaliisa, Rogers, Picard, Michelle, Op.Cit.

81) Pindeh, Naincie, et.al, Op.Cit.

٨٢) بن مبيريك، هيفاء بنت فهد، مرجع سابق.

٨٣) المطيري، سلطان بن هويدي بن عويتق، القحطاني، عاشه بنت سعد علي، مرجع سابق.

٨٤) المطيري، سلطان بن هويدي بن عويتق، القحطاني، عاشه بنت سعد علي، مرجع سابق.

٨٥) المطيري، سلطان بن هويدي بن عويتق، القحطاني، عاشه بنت سعد علي، مرجع سابق.

٨٦) الوتار، نوري يوسف، مرجع سابق.