تنمية بعض المهارات للطالبة المعلمة في درس التربية الرياضية باستخدام الخرائط الذهنية عبر الويب

ا.د/ ايمان الحاروني[1]
ا.د/ ماجد محمد السعيد العزازي[2]
ايه مصطفى حسن مصطفى الدمنهوري[3]

[1]أستاذ طرق التدريس, قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق
[2] أستاذ طرق التدريس والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية، جامعه قناة السويس
[3]باحثة ماجستير قسم المناهج وطرق التدريس ,كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس

ملخص البحث:

ان العالم من حولنا يشهد تغيرات جذرية في كل جوانب الحياة وأهمها التطور الهائل في وسائل الاتصال والمعلومات حيث تعد من أهم العوامل المؤثرة في سرعة التبادل الثقافي، وازالة الحواجز بين المجتمعات الي الحد الذي أصبح فيه العالم قرية صغيرة، حيث اقتحم التقدم التكنولوجي جميع أنشطة الحياة خاصة الارتقاء بنوعية التعليم الذي حطم حاجزي الزمان والمكان من خلال الاعتماد علي الكمبيوتر وشبكات المعلومات والأقمار الصناعية.يهدف البحث إلى التعرف على تنمية بعض المهارات للطالبة المعلمة باستخدام الخرائط الذهنية عبر الويب وتحسين مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.استخدم الباحثون المنهج التجريبي باجراء القياسات (القبلية والبعدية) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.اشتمل مجتمع البحث علي (975) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.
أمكن استخلاص الآتي:

١- الخرائط الذهنية لها تأثيرا إيجابي دال إحصائياً على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية.

٢- الأسلوب التقليدي يؤثر على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث لطالبات المجموعة الضابطة.

٣- الخرائط الذهنية تعد من الاستراتيجيات الهامة التي يتم التعلم بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب التقليدي على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليتها.

الكلمات الافتتاحية: الطالبة المعلمة، الخرائط الذهنية، الويب

مقدمة البحث:

ان العالم من حولنا يشهد تغيرات جذرية في كل جوانب الحياة وأهمها التطور الهائل في وسائل الاتصال والمعلومات حيث تعد من أهم العوامل المؤثرة في سرعة التبادل الثقافي، وازالة الحواجز بين المجتمعات الي الحد الذي أصبح فيه العالم قرية صغيرة، حيث اقتحم التقدم التكنولوجي جميع أنشطة الحياة خاصة الارتقاء بنوعية

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

التعليم الذي حطم حاجزي الزمان والمكان من خلال الاعتماد علي الكمبيوتر وشبكات المعلومات والأقمار الصناعية. (3: 3)

وما يشده العالم من ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي وما اكتسبته المستحدثات التكنولوجية من أهمية متزايدة في زيادة معطيات العملية التعليمية وذلك علي أثر التطور المستمر في المعارف والزيادة المطردة في الخبرات الإنسانية وهذا التسارع الفائق في التطوير التكنولوجي بوجه عام أصبح ينعكس علي تكنولوجيا التعليم بوجه خاص ومن هنا وجب علينا معرفة كل ماهو مستحدث في العملية التعليمية وذلك لمواكبة التكنولوجيا وتعلم ابنائنا في اطار تكنولوجي متطور. (16: 7)

ويشير **مجدي عزيز (2014م)** أن تكنولوجيا التعليم من الضروريات الأساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية وتحسين الجوانب المختلفة للتعليم والتعلم من أجل تحقيق هدف أو أكثر، وقد أدي استخدام تكنولوجيا التعليم في مجال التربية البدنية والرياضية الي تغيير النظرة الي التليفزيون التعليمي والحاسب الآلي والافلام التعليمية من اعتبارها مجرد وسائل اتصال أو وسائل تعليمية الي كونها مجرد عناصر عضوية في منظومة تكنولوجيا التعليم والتدريب كنظام داخل اطار النظام التربوي العام. (10: 26)

وما نعيشه الآن في عصر يتسم بالانفجار المعرفي حيث يصاحبة تزايد المعرفة العلمية بمعدلات سريعة بما تتضمنه من حقائق ومبادئ ومهارات كما يوجد لكل مجال من مجالات التعليم المصطلحات واللغة الخاصة به تميزه عن الآخر وتشكل بنية المتعلم المعرفية حيث ركزت المنظومة التربوية في العقود الأخيرة من القرن العشرين علي الاهتمام بتنمية إمكانات المتعلمين وقدراتهم الذهنية علي أفضل وجه ممكن بعد ان تأكد من أهمية الثورة البشرية في تطوير المجتمع وتقدمه. (8: 51)

وللمعلم مكانة هامة عند كافة أفراد المجتمع علي اختلاف مستوياتهم، ولذلك فان اعداد معلم التربية الرياضية من القضايا الهامة ولها اهتمام كبير من قبل المسئولين عن التعليم في مجال التربية الرياضية.

ولكى تتم عملية التدريس بشكل مجدي وفعال يتطلب ذلك ادراك المعلم والمامه بمجموعة متنوعة من المهارات التدريسية التي تمكنه من التدريس الفعال وهي من السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمى لتحقيق اهداف معينة حيث تظهر من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة. (5: 5)

مشكلة البحث وأهميته:

علي الرغم من تعدد وتنوع طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الا أنه مازال القائمون علي العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية يستخدمون أساليب التدريس التي تعتمد علي أسلوب الشرح والنموذج وانطلاقا من الاتجاهات الحديثة التي تدعو الي الاهتمام بالطالب (المعلم) ليصبح جزاءا أسياسيا في العملية التعليمية بحيث يصبح المتعلم مشاركا ايجابيا في عملية تعلمه من خلال قرارات التنفيذ والتقويم، ونظرا لزيادة أعداد الطالبات في الفرقة الواحدة مع عدم تطبيق الأساليب الحديثة والتي تعتمد علي ايجابية المتعلم وتنمية جوانب شخصيته المختلفة أدي بدوره لعدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء عملية التعلم.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

وما أحدثته التطورات التقنية الأخيرة من تغيير في كثير من المفاهيم التربوية السائدة وبناء المناهج الدراسية والبرامج التعليمية وظهر من ينادي بمراجعة الشكل القائم للعملية التعليمية في ظل وجود نظم المعلومات السريعة ،ونظم الاتصال عبر الاقمار الصناعية والهيبر ميديا والمالتميديا، والمعامل الافتراضية وغيرها من مفاهيم تقنية جديدة، أصبح من الضروري الاستفادة من الامكانات التي توفرها تكنولوجيا التعليم واستخدامها بطريقة منهجية منظمة في تصميم بيئة تعليمية مميزة وفعالة في عملية تعليم المهارات الحركية المتنوعة في الانشطة الرياضية المختلفة وتصميمها بصورة تتناسب مع احتياجات المتعلمين وخصائصهم.

(15 :11)

ويشير **ضياء الدين زاهر وكمال اسكندر (2014م)** ان التكنولوجيا ومستحدثاتها المتجددة والمتطورة تمتلك من الامكانات مايسمح بتطوير أساليب ومحتوي وأدوات التعليم والتدريب، وتحرير نظم التعليم والتدريب من سيطرة الاليات التقليدية عليها الي الانفتاح لتحقيق أهدافها النوعية والكمية معا، وبالاخص عندما يلتحم التعليم والتدريب بإنسانيتهما والتكنولوجيا بآلياتها المتطورة. (7: 49)

يعد أسلوب الخرائط الذهنية من أهم الأساليب المستخدمة التي تتيح للطالب التعلم عن طريق اللعب والمرح والمساعدة علي تقديم نظرة شمولية لموضوع كبير وكذلك التعلم بطرق ابداعية تساعد علي حل المشكلات فهي تساعد الطالب علي التركيز بشكل كبير أثناء التعلم وتحرر التعليم من الطرق التقليدية المعتمدة فقط علي المعلم فهي تعمل علي زيادة نشاط الطالبة داخل البيئة التعليمية ومشاركة الطالبة وتحفيزها وتنمية قدراتها الشخصية وزيادة ثقتها بنفسها وقدرتها علي التعلم الذاتي من خلال المناقشة والاسئلة فالخرائط الذهنية هدفها مساعدة المتعلمين علي أن يصبحوا مستقلين في تعلمهم ومعرفة كيفية القراءة والتعلم دون الرجوع الي المعلم. (34 :8)

وتعد كليات التربية الرياضية إحدي المؤسسات الجامعية التي تسعي الي التطوير الدائم والبحث عن أفضل الأساليب لتحسين العملية التعليمية ورفع كفاءة الطالبات ويمكنهن من العمل بنجاح في مجالات التربية الرياضية المختلفة.

لذلك فقد لاحظ الباحثون أن أسلوب التدريس المستخدم حاليا بدرس التربية الرياضية يعتمد علي التعليم المهاري فقط مما يزيد العبء ملقي علي المعلم ويجعل المتعلم متلقي سلبي في جميع خطوات عمله كما أن هذا ومن خلال مشاركة الباحثون في تدريس الجانب التطبيقي في كرة السلة للمهارات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة لاحظت وجود صعوبات في فهم الطالبات ومقدار استيعابهن لجزء تطبيق طرق تدريس مهارات كرة السلة مع عدم القدرة علي الاحتفاظ بالمعلومات أو استخدامها وتوظيفها أثناء التطبيق، إضافة الي عدم القدرة علي الربط بين المهارات التدريسية أو التوصل، وهذا ما دفع الباحثون الي استخدام الخرائط الذهنية والتي تعتمد علي اشتراك المتعلم بصورة ايجابية في العملية التعليمية كما انها تساعد المتعلم علي تعلم أفضل وتحقيق التفاعل بين الناشئات. واذا فإن البحث الحالي هو معادلة لتجريب تقنية جديدة من التقنيات التكنولوجية الحديثة والتي يمكن من خلالها تقديم محتوي برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الالي يعمل علي دمج الفيديو والنصوص المكتوبة والمؤثرات الصوتية والرسومات الخطية والصور الثابتة والمتحركة لكل مهارة من المهارات الأساسية في كرة

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

السلة قيد البحث وصولا الي التعلم الأمثل بأسلوب جديد يغلب عليه عامل الجاذبية والتشويق والاثارة وتقديم تصور ذهني كامل لكل مهارة للمتعلم مما يساعد علي سرعة واتقان التعلم وذلك من خلال بناء وتصميم وانتاج برمجية كمبيوتر تعليمية باستخدام الخرائط الذهنية ومعرفة تأثيرها علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للطالبة المعلمة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تنمية بعض المهارات للطالبة المعلمة باستخدام الخرائط الذهنية عبر الويب وتحسين مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يضع الباحثون الفروض التالية:

- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وبعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي وبعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.

مصطلحات البحث:

- **الخرائط الذهنية:**

هي عبارة عن منظم تخطيطي يشمل مفهوم رئيسي أو مركزي تتفرع منه الأفكار الرئيسة وتتدرج فيها المعلومات من الأكثر شمولا إلي الأقل شمولا وتحتوي علي رمز والوان ورسومات. (1: 71)

- **الانترنت: Internet**

الانترنت هي لفظة انجليزية مشتقة من،أو الشبكة العالمية والتي يطلق عليها الشبكة العنكبوتية العالمية world wide web(www) international net.

هي نظام يتألف من مجموعة من أجهزة الكمبيوتر المتصلة بعضها ببعض بحيث تتمكن من المشاركة في المعلومات لانها أكبر شبكة كمبيوترات في العالم وهي مفتوحة للجميع ممن يملكون الاتصال.

(3: 66-67)

الدراسات المرجعية:

1- دراسة **محمد عاطف محمد رمضان (2020)** (13) بعنوان: **:تأثير الخرائط الذهنية على تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة الجمباز**"، وهدف هذا البحث توضيح تأثير الخرائط الذهنية على تعلم بعض المهارات الاساسية فى الجمباز، واستخدم الباحث المنهج التجريبى. **ومن أهم النتائج** ان استخدام برنامج الخرائط الذهنية اظهر تأثيرا ايجابيا على تعلم المهارات الاساسية فى رياضة الجمباز قيد البحث.

2- دراسة **نانسي جمال محمود (2017م)** (15) بعنوان: "**فاعلية استخدام خرائط المفاهيم الالكترونية علي تعلم بعض المهارات الحركية في درسة التربية الرياضية لطالبات المرحلة الاعدادية**"، وتهدف إلى التعرف علي فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الالكترونية علي تعلم بعض المهارات

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

الحركية والتحصيل المعرفي لطالبات المحرحلة الاعدادية في درس التربية الرياضية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي. **ومن أهم النتائج** خرائط المفاهيم المبرمجة كانت أكثر ايجابية وتاثيرا من الاسلوب التقليدي علي مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري للمهارات قيد البحث مما يدل علي فاعليتها والاختبار المعرفى الذى اعدته الباحثه له معاملات صدق وثبات عالية ويصلح لقياس مستوى تحصيل معرفى.

3- دراسة **سهيل محمد السيد عطية يوسف (2015م)** (6) بعنوان: "**استخدام الخرائط الذهنية لتعليم بعض المهارات الاساسية للبراعم في كرة السلة**"، ويهدف الي اكساب المعلومات والمعارف المهارية لبراعم كرة السلة تحسن مستوي اداء المهارات في رياضة كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج تجريبي. **ومن أهم النتائج** يوجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصلاح القياس البعدى فى الاختبارات قيد البحث ووجود نسب تحسن بين القياس القبلى والبعدى فى الاختبارات قيد البحث (اختبار الرمية الحرة, اختبار السرعة للتمريرة المرتدة).

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

استفادة الباحثون في توجيه مسار الدراسة الحالية في النقاط التالية:

- تحديد متغيرات البحث وماهية وأهمية المشكلة قيد الدراسة وكيفية معالجتها بالأسلوب العلمي.
- اختيار المنهج العلمي المناسب والملائم لطبيعة هذه الدراسة حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة القياسين (القبلي – البعدي).
- تحديد عينة البحث التي تتلاءم مع هذه الدراسة من حيث حجمها ونوعها.
- صياغة الأهداف والفروض بما يتناسب مع طبيعة هذه الدراسة.
- تحديد أنسب الأساليب العلمية في معالجة البيانات لكافة متغيرات الدراسة.
- التعرف على المشكلات التي قد تواجه الباحثون أثناء إجراء هذه الدراسة وتلافيها.

إجراءات البحث:

أولا: منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأجراء القياسات (القبلية البعدية) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ثانيا: مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي (975) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق للعام الجامعي (2021م – 2022م).

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق والبالغ عددهم (90) طالبة، حيث قام الباحثون بالتدريس لهن حسب الجدول الدراسي وتم سحب عدد (30)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

طالبة لعينة استطلاعية لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (60) طالبة تم تقسيمهن الي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة وعدد كلا منهن (30) طالبة، جدول (1) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (1)

توصيف عينة البحث

م	العينة			البرنامج
	نوع العينة	العدد	النسبة	
1	المجموعة التجريبية	30	%33,33	المقترح
2	المجموعة الضابطة	30	%33,33	المتبع
3	المجموعة الاستطلاعية	30	%33,33	
	العينة الكلية للبحث	90	%100	-

شروط اختيار العينة:

- توافر الأدوات والملاعب والأجهزة التي يمكن استخدامها في إجراءات البحث.
- تعاون إدارة الكلية والقسم مع الباحثون في تسهيل كافة الإجراءات اللازمة لتنفيذ البحث.

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (90) طالبة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والمجموعة الاستطلاعية)؛ قام الباحثون بعمل بعض القياسات الأساسية والمتغيرات قيد البحث، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينه في تلك المتغيرات، كما هو موضح في جدول (2).

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث

ن = 90

	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
				Mean	*Median*	*Std. Dev*	*Skewness*
الإساسية		السن	سنة	20,55	20,11	0,71	1,86
		الطول	سم	169,30	170,00	6,42	0,33-
		الوزن	كجم	77,59	75,00	9,11	0,85
البدنية	السرعة	العدو 30م من البدء العالي بالزمن	ث	6,17	6,00	0,75	0,68
	الرشاقة	اختبار (ألينوى) للرشاقة	ث	15,52	15,00	1,02	1,52
	القدرة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية زنة 3 كجم للامام	م	7,17	7,00	0,73	0,70
	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	م	1,87	1,90	0,14	0,75-
	المرونة	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	15,45	15,00	2,45	0,55

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

	التوازن	الوقوف على مشط القدم	ث	7,57	7,50	2,40	0,08
المهارية	التمرير	اختبار سرعة التمرير في كرة السلة	ث	24,21	24,00	8,10	0,08
	المحاورة	اختبار سرعة المحاورة	ث	21,90	21,00	4,50	0,60
	التصويب	اختبار التصويبة السلمية خلال 30ث	درجة	1,40	1,25	1,20	0,38
		اختبار التصويبة من خط الرمية الحرة	درجة	6,75	6,50	1,50	0,50
	التحرك الدفاعي	اختبار التحركات الدفاعية	ث	28,29	28,00	1,35	0,64

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (±3)، مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذة المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحثون باجراء التكافؤ بين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) فى ضوء المتغيرات قيد البحث والتى قد تؤثر على البحث ويوضح جدول (3) تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

جدول (3)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات قيد البحث.

ن1 = ن2 = 30

	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
				المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	
البدنية	السرعة	العدو 30م من البدء العالى بالزمن	ث	5,68	0,53	5,75	0,61	0,47
	الرشاقة	اختبار (أليتوي) للرشاقة	ث	14,75	0,98	14,83	0,93	0,32
	القدرة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية زنة 3 كجم للامام	م	7,25	0,79	7,30	0,81	0,24
	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	م	1,91	0,15	1,95	0,17	0,95
	المرونة	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	16,50	2,75	16,00	2,60	0,71
	التوازن	الوقوف على مشط القدم	ث	8,02	2,20	8,15	2,27	0,22
المهارية	التمرير	اختبار سرعة التمرير في كرة السلة	ث	24,60	8,02	25,03	7,96	0,20
	المحاورة	اختبار سرعة المحاورة	ث	19,95	4,25	20,65	4,35	0,62
	التصويب	اختبار التصويبة السلمية خلال 30ث	درجة	1,45	1,01	1,35	1,10	0,36
		اختبار التصويبة من خط الرمية الحرة	درجة	6,50	1,55	6,80	1,63	0,72
	التحرك الدفاعي	اختبار التحركات	ث	28,10	1,30	28,45	1,40	0,99

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

						الدفاعية		

ت ج (58، 0,05) = 2,00

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعتين التجريبيتين حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0,05)، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات، مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

ثالثا: أدوات جمع البيانات:

1- الأدوات والأجهزة المستخدمة.

- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).
- ساعة إيقاف
- شريط قياس.
- جهاز الرستاميتر لقياس الطول (بالسنتيمتر).
- عدد من الكرات الطبية – أقماع – صولجانات.
- ملعب كرة سلة قانوني + كرات سلة.
- كاميرا فيديو.
- أجهزة كومبيوتر.
- جهاز داتا شو.

2- استمارات جمع البيانات:

قام الباحثون بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث واشتملت على:

- استمارة البيانات الأساسية (السن والطول والوزن).
- استمارة تسجيل الإختبارات البدنية.
- استمارة تسجيل الإختبارات المهارية وبطاقة الملاحظة.

3- اختبار الذكاء:

استخدم الباحثون اختبار الذكاء العالي للسيد محمد خيري حيث يشتمل هذا الإختبار على عدد (42) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التى تبين قدرة المختبرة على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية – القدرة الحسابية – القدرة على التصور) وهو صالح لكلا الجنسين , والمرحلة السنية المناسبة لتطبيقه فوق 17 سنة ، وزمن هذا الإختبار (30) دقيقة.

4- الاختبارات البدنية:

للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث قام الباحثون باستطلاع رأي السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال كرة السلة عن عناصر اللياقة البدنية المناسبة للمهارات كرة السلة قيد البحث (المحاورة – التمرير – التصويب – التحركات الدفاعية) ، وكذلك مناسبة لعينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية على أن يقوم الخبير بتحديد القدرات البدنية المناسبة لمهارات (المحاورة – التمرير – التصويب – التحركات الدفاعية) قيد البحث ، وكذلك يقوم باختيار الاختبارات التي تقيس تلك الاختبارات بحيث تكون متناسبة مع المرحلة العمرية قيد البحث والجدول (4) يوضح نتيجة استطلاع رأي الخبراء في تحديد تلك القدرات البدنية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

جدول (4)

نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول القدرات البدنية المناسبة لمهارات كرة السلة قيد البحث

ن = 10

م	مكونات اللياقة البدنية	عدد الخبراء الموافقون	النسبة المئوية للموافقة	معامل لوش
1	القوة العضلية	6	% 60	0.200
2	السرعة	10	%100	* 1.00
3	الرشاقة	9	%90	* 0.800
4	التحمل العضلى	6	%60	0.200
5	التحمل الدورى التنفسى	7	%70	0.400
6	القدرة العضلية للرجلين	10	%100	* 1.00
7	القدرة العضلية للذراعين	10	%100	* 1.00
8	المرونة	10	%100	* 1.00
9	التوازن	10	%100	* 1.00
10	التوافق	6	%60	0.200
11	الدقة	9	%90	*0.800

*** مقبول (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = 10 خبير = 0.800)**

يتضح من جدول (4) أن نسبة موافقة الخبراء تراوحت بين (60%) و(100%)، وتم اختيار (7 قدرات بدنية) تبعاً لمعامل لوش لصدق المحتوى (*Lawshe's Content Validity Ratio*) .

جدول (5)

نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد اختبارات القدرات البدنية المناسبة لعينة البحث

ن =10

م	العنصر	اسم الاختبار	عدد الخبراء الموافقون	النسبة المئوية للموافقة	معامل لوش
1	السرعة	العدو 6 ث من البدء العالى	6	%60	0.200
		العدو 40 ث	6	%60	0.200
		العدو 30م من البدء العالى	9	%90	*0.800
2	الرشاقة	الانبطاح المائل من الوقوف	7	%70	0.400
		اختبار (ألينوى) للرشاقة	10	%100	*1.00
		الجري الزجزاجي بطريقة باور 3×4.5م	7	%70	0.400
		الخطوات الجانبية 10 ث	6	%60	0.200
3	القدرة العضلية للذراعين	رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة	6	%60	0.200
		رمى كرة سلة لأقصى مسافة	7	%70	0.400
		دفع كرة طبية زنة 3 كجم للامام	9	%90	*0.800
4	القدرة العضلية	الوثبات المتتالية فى المكان لأقصى ارتفاع	6	%60	0.200
		الوثب العريض من الثبات	10	%100	*1.00

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

	للرجلين	الوثب العمودي من الثبات	6	%60	0.200
5	المرونة	ثني الجزع خلفاً من الانبطاح	6	%60	0.200
		ثني الجزع أماماً من الجلوس طولاً	7	%70	0.400
		ثني الجذع أماماً من الوقوف	10	%100	*1.00
6	التوازن	اختبار الوقوف على مشط القدم	9	%90	*0.800
		اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	6	%60	0.200
		اختبار الوقوف على العارضة بمشط القدم	7	%70	0.400

*** مقبول (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = 10 خبير = 0.800)**

يتضح من جدول (5) أن نسبة موافقة الخبراء تراوحت بين (60%) و(100%)، وتم اختيار عدد 6 اختبارات للقدرات البدنية تبعاً لمعامل لوش لصدق المحتوى (*Lawshe's Content Validity Ratio*).

5- مهارات كرة السلة قيد البحث:

قام الباحثون باختيار مهارات كرة السلة قيد البحث حيث استند الباحثون إلى مقرر كرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق ؛ واتضح أن مهارات كرة السلة المقررة متعددة ومنها (المحاورة – التمرير – التصويب – التحركات الدفاعية) وحيث أن تلك المهارات كان قد تم تعليمها قبل ذلك في الفرقة الأولى والثانية فقد قام الباحثون باستطلاع رأي الخبراء في تحديد أهم تلك المهارات التي تحقق الهدف من البحث الحالي ، والجدول التالي يوضح نتائج استطلاع رأي الخبراء في تحديد المهارات قيد البحث:

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

جدول (6)

النسبة المئوية لاراء الخبراء في مهارات كرة السلة قيد البحث

ن= 10

م	المهارات	أنواعها	تقسيمها	عدد الخبراء الموافقون	النسبة المئوية للموافقة	معامل لوش
1	المحاورة	عالية	باليد اليمنى واليسرى	8	%80	*0.600
2	تنطيط الكرة	منخفضة	باليد اليمنى واليسرى	6	%60	0.200
3	التمرير	باليدين	التمريرة الكتفية	6	%60	0.200
			التمريرة الصدرية	8	%80	*0.600
			التمريرة المرتدة	6	%60	0.200
4	التصويب	الثبات	تصويبة الرمية الحرة	10	%100	*1.00
			التصويبة السلمية	9	%90	*0.800
		الحركة	التصويب من القفز	6	%60	0.200
5	المهارات الدفاعية	التحرك الدفاعي	التحرك الدفاعي للامام والخلف	8	%80	*0.600
			التحرك الدفاعي للجانب	8	%80	*0.600
			التحرك الدفاعي القطري أو المائل	6	%60	0.200

*** مقبول (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = 10 خبير = 0.800)**

يتضح من جدول (6) أن نسبة موافقة الخبراء تراوحت بين (60%) و(100%)، وتم اختيار (4 مهارات حركية) تبعاً لمعامل لوش لصدق المحتوى (*Lawshe's Content Validity Ratio*).

جدول (7)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في اختبارات مهارات كرة السلة قيد البحث

ن = 10

م	المهارة	الاختبارات المختارة	عدد الخبراء الموافقون	النسبة المئوية للموافقة	معامل لوش
1	التمرير	اختبار دقة التمرير في كرة السلة	6	%60	0.200
		اختبار سرعة التمرير	10	%100	*1.00
		اختبار التمرير والاستلام من الحركة	6	%60	0.200
		اختبار التمرير إلى الحائط	7	%70	0.400
2	المحاورة	اختبار التحكم في المحاورة	6	%60	0.200
		اختبار المحاورة بين الأقماع مسافة 15م	7	%70	0.400
		اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب	6	%60	0.200
		اختبار سرعة المحاورة بين الأقماع ذهاب وعودة	9	%90	*0.800
3	التصويب	اختبار التصويب من الامام	6	%60	0.200
		اختبار التصويب من خط الرمية الحرة	10	%100	*1.00
		اختبار التصويبة السلمية	10	%100	*1.00
4	التحرك الدفاعي	اختبار التحركات الدفاعية	9	%90	*0.800
		اختبار الأداء الدفاعي	6	%60	0.200

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

*** مقبول (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = 10 خبير = 0.800)**

يتضح من جدول (7) ان نسبة موافقة الخبراء تراوحت بين (60%) و(100%)، وتم اختيار (5 اختبارات للمهارات الحركية) تبعاً لمعامل لوش لصدق المحتوى (*Lawshe's Content Validity Ratio*).

وقد قام الباحثون بالتأكد من صلاحية تلك الاختبارات للتطبيق على عينة البحث وذلك بإيجاد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لتلك الاختبارات ، وذلك كما سيتضح من الدراسات الاستطلاعية فيما بعد.

6- اختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة:

قام الباحثون بتصميم الاختبار المعرفي كأحد الاساليب التي تستطيع بها التعرف على مدى فاعلية البرمجية المصممة عبر الويب في تعلم كرة السلة لعينة البحث ، وذلك للتعرف على مدى فهم المعلومات الأساسية لكرة السلة باستخدام البرمجية المقترحة.

خامساً: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2021/10/17م إلى 2021/10/31م على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي اختيرت من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وعددها (30) طالبة.

سادساً : الدراسة الأساسية:

1- القياس القبلي:

بعد أن تأكد الباحثون من المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي في كرة السلة قيد البحث وصلاحية البرنامج التعليمي باستخدام الخرائط الذهنية عبر تقنية الويب قيد البحث قام الباحثون بإجراء القياس القبلى على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة خلال يومي 3-2021/11/4م حيث تم تطبيق الاختبارات البدنية (للتكافوء فقط) وقياسات الأداء المهاري والاختبار المعرفي قيد البحث على عينة البحث بمجموعتيها (التجريبية والضابطة) ، وقد قام الباحثون باستخدام تلك القياسات للتأكد من التكافؤ بين مجموعتى البحث في تلك المتغيرات كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (8)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية الضابطة فى القياس القبلى للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث (التكافوء). ن1=ن2=30

المتغيرات	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)		(η2)	Cohen's d
البدنية	العدو 30م من البدء العالى	6.09	0.56	5.80	0.68	3.48	0.748	1.7
	اختبار (ألينوي) للرشاقة	14.60	1.12	15.03	1.10	4.28	0.628	2.2
	دفع كرة طبية زنة 3 كجم للأمام	7.35	0.75	7.40	0.83	2.11	0.718	1.6
	الوثب العريض من الثبات	1.93	0.13	1.98	0.10	3.47	0.836	1.9
	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	15.50	2.69	16.10	2.50	4.28	0.698	1.8
	الوقوف على مشط القدم	7.50	2.25	7.75	2.30	6.33	0.711	1.6
المهارية	(التمرير) اختبار سرعة التمرير	24,60	8,02	25,03	7,96	4,79	0,821	2,2
	(المحاورة) اختبار سرعة المحاورة	19,95	4,25	20,65	4,35	6,15	0,687	1,5

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

(التصويب) التصويبة السلمية في 30 ث التصويب من خط الرمية الحرة	1,45	1,01	1,35	1,10	5,44	0,714	1,7
	6,50	1,55	6,80	1,63	6,25	0,845	1,9
اختبار التحركات الدفاعية	28,10	1,30	28,45	1,40	5,78	0,489	1,3
الاختبار المعرفي	12.36	1.89	12.37	2.01	3.58	0.789	1.7

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.00**

يتضح من جدول (8) عدم وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي في كرة السلة قيد البحث ، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

تطبيق البرنامج المقترح:

بعد أن تأكد الباحثون من تكافؤ مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث قامت بتطبيق البرمجية التعليمية بالخرائط الذهنية عبر تقنية الويب حيث استغرق تنفيذ البرنامج (8) ثمانية أسابيع على أفراد المجموعة التجريبية ، وذلك خلال الفترة من 2021/11/7م حتى 2021/12/30م حيث قام الباحثون بالاتفاق مع عينة البحث بتحديد فترة زمنية مقدارها 30 دقيقة تقوم فيها الطالبات بفتح موقع الويب في المنزل لمشاهدة البرمجية التي يتم رفعها بواسطة الباحثون على هذا الموقع وذلك لمدة زمنية قدرها 20 دقيقة للبرمجية بالإضافة إلى 10 دقائق للنقاش والحوار مع الطالبات حول الأداءات المطلوبة.

ثم في المحاضرة بالكلية يتم تطبيق المشاهدات التي تعلمتها الطالبات خلال المشاهدة المنزلية لتقوم الطالبات بالأداء بإشراف الباحثون ومتابعتها والتحرك بين الطالبات لمتابعة أدائهن ، بينما كان يتم التعامل مع المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المستخدم خلال المحاضرات العادية بالكلية حيث كان الباحثون هي المحاضرة لكلتا المجموعتين.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بإجراء القياس البعدي للاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث على مجموعتى البحث التجريبية والضابطة وذلك خلال الفترة من 1-2021/12/2م حيث تم إجراء نفس الاختبارات والقياسات التي تمت في القياس القبلي وبنفس الشروط وتحت نفس الظروف، وتم تفريغ البيانات فى جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

سابعاً : المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون برنامج *SPSS* لمعالجة البيانات إحصائياً وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت).
- معادلة نسب التحسن %.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

عرض ومناقشة نتائج البحث:

أولا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

1- التحقق من صحة الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه: "**توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قديد البحث، لصالح القياس البعدي**"؛ وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدم الباحثون اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات قديد البحث كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (*Cohen's d*) ويفسر طبقا لمحكات لكوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*)، كما في جدول (9) و(10).

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات قديد البحث

ن = 30

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (سَ)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (سَ)	الانحراف (ع ±)		($\eta 2$)	*Cohen's d*
التمرير	اختبار سرعة التمرير في كرة السلة	ث	24,60	8,02	11,65	5,64	9,89	0,771	2,2
المحاورة	اختبار سرعة المحاورة	ث	19,95	4,25	14,03	3,25	6,55	0,597	1,5
التصويب	اختبار التصويبة السلمية خلال ث30	درجة	1,45	1,01	3,50	1,50	7,74	0,674	1,7
	اختبار التصويبة من خط الرمية الحرة	درجة	6,50	1,55	11,12	3,02	8,75	0,725	1,9
التحرك الدفاعي	اختبار التحركات الدفاعية	ث	28,10	1,30	24,45	2,69	5,38	0,499	1,3

ت ج (29، 0.05) = 2.05

يتضح من جدول (9) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (5,38) و(9,89). ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم(η^2) بين (0,499) و(0,771) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*). وتراوحت قيم (*Cohen's d*) بين (1,3) و(2,2) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير جدا *Very Large*) إلى (ضخم *Huge*).

جدول (10)

نسب التحسن في المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

ن = 30

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القبلي	البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
التمرير	اختبار سرعة التمرير في كرة السلة	ث	24,60	11,65	12,95	52,64
المحاورة	اختبار سرعة المحاورة	ث	19,95	14,03	5,92	29,67
التصويب	اختبار التصويبة السلمية خلال 30ث	درجة	1,45	3,50	2,05	141,38
	اختبار التصويبة من خط الرمية الحرة	درجة	6,50	11,12	4,62	71,08
التحرك الدفاعي	اختبار التحركات الدفاعية	ث	28,10	24,45	3,65	12,99

يتضح من جدول (10) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (12,99) و(141,38).

2- مناقشة نتائج الفرض الأول:

في ضوء المعالجات الإحصائية السابقة وفي ضوء أهداف البحث وفي حدود القياسات التي تم اجراؤها في الإطار المحدد لعينة البحث تم التوصل للنتائج التالية:

تشير نتائج جدول (9) إلى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي – البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى اداء بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحثون هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الخرائط الذهنية مع طالبات المجموعة التجريبية إلى مناسبة هذا البرنامج والذي جعل عملية التعلم سهلة وشيقة وجذابة فطريقة التعلم باستخدام الخرائط الذهنية أتاحت الفرصة للطالبات على تنمية المهارة الفنية والتصور البصري لديهم مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ويطلق العنان لإبداعاتهم، كما تساعدهم على الحد من الضغوط التي يواجهوها وتساعد على الاسترخاء واكتشاف الذات، والاحساس بالمتعة وتحقيق أعلى قدر من الفهم كما ساهمت الخرائط الذهنية اسهاما كبيرا في توفير الوقت والجهد سواء في تدوين الكلمات الهامة وقراءتها ومراجعتها وإدارة الوقت وتنظيمه، وتسهل استدعاء المعلومات لاستخدامها الكلمات المفتاحية المترابطة والمتصلة بالموضوع، ولا تستغرق وقتا في تذكرها وتفتح المجال لمزيد من الاكتشاف والمعرفة وتداعي الأفكار.

وتشير **ليلى السيد فرحات (2001م)** (9) نقلا **عن هارا** ان المعرفة تعد أحد الاهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية والتي يجب الاهتمام بها، كذلك فإنها تعتبر جزء اساسي لتعلم المهارة والاحتفاظ بها وارتفاع مستوى ادائها حيث تعد المرحلة المعرفية من اولى مراحل التعليم الحركي للمهارات واكثرها اهميه والتي من خلالها يلم اللاعب بالمهارات وابعادها المختلفة مما يساعد على تحقيق الهدف المنشود.

ويؤكد كلا من **إسماعيل حامد عثمان وآخرون (2002م)** (2)، **محى الدين السعيد عابد (2003م)** (14)، **سامي محب حافظ (2006م)** (4) إلى ان عمليه التعلم الحركي للأداء المهارى (هي عمليه تعليميه

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

حركيه بدنيه عقليه نفسيه وفنية، ويلعب فيها الجانب المعرفي والدافعية دورا رئيسيا لإتمام هذه العملية بنجاح، حيث يصل اللاعب الى هدفه المنشود وينجح المعلم في تحقيق هذا الهدف للطالبات.

ويرجع الباحثون هذا التقدم في المستوى المهارى في رياضة كرة السلة للمجموعة التجريبية إلى استخدام الخرائط الذهنية باستخدام الحاسوب والتي تم عرضها عن طريق جهاز الحاسوب حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث تنظيم البناء المهارى للمتعلم والتسلسل الحركي للمهارة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب حيث أن للخريطة تركيبة قابلة للتمدد لا يوجد قيود على الأفكار ويمكن الإضافة أو الحذف أو التعديل في أي وقت حيث راعى الباحثون أن تكون مكونات الخريطة سواء كان الفيديو أو صور تسلسل الأداء الحركي للمهارة المتعلمة واضحة في الخريطة التعليمية وذلك لتوضيح دقة الأداء للطالبات واحساسهم الكامل والتصور الصحيح للأداء بالإضافة إلى عامل التشويق والجذب بالصور والألوان والكلمات المفتاحية التي توفرها الخرائط الذهنية في نقل المهارة وما يتعلق بها من معلومات بصورة جيدة للطالبات بدون ملل.

فسهولة الأسئلة أثناء الحوار والمناقشة بين الطالبة والمعلمة وتدرجها في عرض الأسئلة من السهل إلى الصعب طبقا للتدرج التعليمي للمهارة، واستخدام الخريطة الذهنية كأسلوب تدريس المجموعة التجريبية أدى إلى سرعة استيعاب وفهم وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات المتعلمة.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من **محمد عاطف محمد رمضان (2020م)** (13)، **نانسي جمال محمود (2017م)** (15)، حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى استخدام الخرائط الذهنية لها تأثير إيجابي على كلا من مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي.

كما يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (0,05) بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي حيث كانت "ت" المحسوبة والتي تراوحت بين (5,38) و(9,89). وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند نفس المستوي والتي بلغت **(2,05)** وذلك عند مستوي معنوية (0,05) مما يعطي إنعكاسا إيجابيا عن بيئة تعلم قائمة علي الخرائط الذهنية عبر الويب لتنمية بعض المهارات للطالبة المعلمة في درس التربية الرياضية.

ويري الباحثون وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية يرجع إلي أن طريقة التعلم بإستخدام الخرائطة الذهنية اتاحت الفرصة للطالبات علي تنمية المهارات الفنية والتصور البصري لديهم مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ويطلق العنان لإبداعاتهم، كما تساعدهم علي الحد من الضغوط التي يواجهوها وتساعد علي الاسترخاء واكتشاف الذات، والإحساس بالمتعة وتحقيق أعلي قدر من الفهم كما ساهمت الخرائط الذهنية إسهاما كبيرا في توفير الوقت والجهد سواء في تدوين الكلمات الهامة وقرءتها ومراجعتها وإدارة الوقت وتنظيمه، وتسهل إستدعاء المعلومات لإستخدامها الكلمات المفتاحية المترابطة والمتصلة بالموضوع، ولا تستغرق وقتا في تذكرها وتفتح المجال لمزيد من الإكتشاف والمعرفة وتداعي الأفكار.

مما سبق يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قديد البحث، لصالح القياس البعدي".

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

1- التحقق من صحة الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه:"**توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قديد البحث، لصالح القياس البعدي**"؛ وللتحقق من صحة الفرض الثاني استخدم الباحثون اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات قديد البحث كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (*Cohen's d*) ويفسر طبقا لمحكات لكوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*)، كما في جدول (11) و(12).

جدول (11)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن = 30

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)		($\eta 2$)	*Cohen's d*
التمرير	اختبار سرعة التمرير في كرة السلة	ث	25,03	7,96	20,36	6,12	2,78	0,211	0,6
المحاورة	اختبار سرعة المحاورة	ث	20,65	4,35	17,65	4,10	2,91	0,226	0,7
التصويب	اختبار التصويبة السلمية خلال ث30	درجة	1,35	1,10	2,15	1,56	2,09	0,131	0,5
	اختبار التصويبة من خط الرمية الحرة	درجة	6,80	1,63	8,25	2,10	2,81	0,214	0,6
التحرك الدفاعي	اختبار التحركات الدفاعية	ث	28,45	1,40	26,32	3,98	3,68	0,318	0,9

ت ج (29، 0.05) = 2.05

يتضح من جدول (11) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (2,09) و(3,68). ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم(η^2) بين (0,131) و(0,318) وهذا يدل على حجم تأثير (متوسط *Medium*) إلى (كبير جدا *Very Large*) وتراوحت قيم (*Cohen's d*) بين (0,5) و(0,9) وهذا يدل على حجم تأثير (متوسط *Medium*) إلى (كبير *Large*).

جدول (12)

نسب التحسن في المتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة

ن = 30

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القبلي	البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

التمرير	اختبار سرعة التمرير في كرة السلة	ث	25,03	20,36	4,67	18,66
المحاورة	اختبار سرعة المحاورة	ث	20,65	17,65	3,00	14,53
التصويب	اختبار التصويبة السلمية خلال 30ث	درجة	1,35	2,15	0,80	59,26
	اختبار التصويبة من خط الرمية الحرة	درجة	6,80	8,25	1,45	21,32
التحرك الدفاعي	اختبار التحركات الدفاعية	ث	28,45	26,32	2,13	7,49

يتضح من جدول (12) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (7,49) و(59,26).

2- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

وتشير نتائج جدول (11) إلى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي – البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى اداء بعض مهارات كرة السلة للطالبة المعلمة لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحثون السبب في ذلك إلى أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على نموذج المدرس لا يمكن ارسالها فأداء نموذج المهارة من قبل المدرس وتقليد الطالبات له وتصحيحه للأخطاء وتوجيههم أثناء الأداء يؤدي إلى اكتساب المهارة طبقا للأداء الفني السليم ومن ثم يؤثر إيجابيا على كفاءة الأداء لديهم، فمما لا شك فيه أن الطالبة خلال أدائها للمهارة فهي تحقق المتعة والسعاده، حيث تعطي الحركة له بأفضل الطرق المتاحة بفاعلية ونشاط، كما الطالبة تستوعب الموقف التعليمي بعد التكرار ومشاهدتها للأداء عدة مرات مما يساعدها على التذكر والاستفادة من مواقف التعلم.

يؤكد **محمد زغلول وآخرون (2001م)** (12) أن نموذج المدرس هام في التعلم الحركي فالمدرس يقوم بتقديم المهارة المطلوب تعلمها أولا ثم يقوم بعد ذلك بأداء نموذج للمهارة بشكل سليم ومتقن وذلك من أجل جذب واستثارة المتعلمين مع تركيزه على النقاط الأساسية في المهارة وتوضيحه للأخطاء التي ربما تحدث أثناء أداء المهارة وكيفية تلافيها.

وأن النشاط الذي يقوم به مدرس التربية الرياضية من اعداد للملعب والأدوات وشرح المهارة وعمل النموذج لها أمام التلاميذ وأيضا الارشادات والتوجيهات له تأثير محدود نسبيا حيث أن المعلمة في الطريقة التقليدية تتبع "الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي" الذي يقدم المزيد من المعلومات حول بعض مهارات كرة السلة قيد البحث وخطواتها التعليمية كما يقدم معلومات عن الأخطاء الشائعة التي قد تحدث أثناء الأداء وبالتالي فإن أي معلومات تقدم للتلاميذ أثناء الوحدة التعليمية سوف تزيد من حصيلتهم المعرفية وتجعل هناك تقدم في مستوى التحصيل المعرفي بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ولكن بنسب محدوده.

مما سبق يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه: "توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي – البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى اداء بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي".

الإستخلاصات والتوصيات:

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

أولا: الإستخلاصات:

من خلال أهداف البحث وفروضه وعرض النتائج ومناقشتها أمكن استخلاص الآتي:

1. الخرائط الذهنية لها تأثيرا إيجابي دال إحصائياً على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية.
2. الأسلوب التقليدي يؤثر على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث لطالبات المجموعة الضابطة.
3. الخرائط الذهنية تعد من الاستراتيجيات الهامة التي يتم التعلم بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب التقليدي على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليتها.

ثانيا: التوصيات:

في ضوء هدف البحث وفروضه، وما تم استخلاصة من نتائج بعد المعالجة الإحصائية يوصي الباحثون بالآتي:

1. استخدام الخرائط الذهنية في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية لما لها من أثر ايجابي في تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة.
2. استخدام اختبار التحصيل المعرفي لقياس التحصيل المعرفي للمهارات الاساسية في كرة السلة للطالبات بكليات التربية الرياضية.
3. تدريب التلاميذ على عمل الخرائط الذهنية الخاصة بتعلم المهارات.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

المراجع:

1. **أبو سعيدي وعبدالله وآخرون (2009م):** طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، دار الميسرة للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
2. **إسماعيل حامد عثمان وآخرون (2002م):** الملاكمة تعليم وإدارة وتدريب، ط2، مطبعة دار السعادة، القاهرة
3. **حسين حسن موسي (2008م):** "استخدام الوسائط المتعددة في البحث العلمي: التعليم الالكتروني ودور الوسائط المتعددة في العملية التعليمية"، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
4. **سامي محب حافظ (2006م):** المدخل في الملاكمة الحديثة، ط2، مكتبة شجرة الدر، المنصورة
5. **سلمي رستم محمود محمد (2021م):** "فعالية المدخل المنظومي في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة أثناء تعليم مهارات كرة السلة"، مدرس بكلية التربية الرياضية بنات، جامعة الاسكندرية.
6. **سهيل محمد السيد عطية يوسف الأسنوجي (2015م):** استخدام الخرائط الذهنية لتعليم بعض المهارات الأساسية للبراعم في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين جامعة بنها.
7. **ضياء الدين زاهر وكمال يوسف اسكندر (2014م):** "التخطيط لمستقبل تكنولوجيا التعليم في النظام التربوي"، مقالة تربوية، مؤسسة الخليج العربي، القاهرة.
8. **طارق عبد الرؤوف عامر:** "الخرائط الذهنية ومهارات التعلم"، ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
9. **ليلي السيد فرحات (2001م):** القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
10. **مجدي عزيز ابراهيم (2014م):** "استراتيجيات التعليم واساليب التعلم" مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
11. **محمد سعد زغلول ومصطفي السايح (2014م):** "تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية"، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية.
12. **محمد سعد زغلول ومكارم حلمي ابو هرجه وهاني سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١م):** تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب والنشر، القاهرة
13. **محمد عاطف محمد رمضان (2020م):** تاثير الخرائط الذهنيه على تعلم بعض المهارات الاساسيه في رياضه الجمباز رساله ماجستير، كليه التربيه الرياضيه بنين.
14. **محي الدين السعيد عابد (2003م):** مبادئ الملاكمة الحديثة "تعليم – تدريب – إدارة"، أم القرى للطباعة والنشر، المنصورة
15. **نانسي جمال محمود (2017م):** فاعليه استخدام خرائط المفاهيم الالكترونيه على تعلم بعض المهارات الحركيه في درس التربيه الرياضيه لطالبات المرحله الاعداديه ، رساله ماجستير، كليه التربيه الرياضيه، جامعه بنها.
16. **وفيقة مصطفي حسن سالم (2007م):** "تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية"، الكتاب الثاني، منشاة المعارف، الاسكندرية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943