



وحدة النشر العلمي



كلية البنات للأدب والعلوم والتربية



مجلة البحث العلمي في التربية

مجلة محكمة ربع سنوية

العدد 8 المجلد 23 2022

رئيس التحرير

أ.د/ أميرة أحمد يوسف سليمان
عميدة كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

نائب رئيس التحرير

أ.د/ حنان محمد الشاعر
وكيلة كلية البنات للدراسات العليا والبحوث
جامعة عين شمس

مدير التحرير

أ.م.د. هالة أمين مغاوري
أستاذة الإدارة التعليمية المساعد
بقسم أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

المحرر الفني

منى فتحي إبراهيم
معيدة بقسم أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

إسراء عاطف عبد الحميد
معيدة بقسم الاجتماع شعبة اعلام
كلية البنات - جامعة عين شمس

مجلة البحث العلمي في التربية (JSRE)

دورية علمية محكمة تصدر عن كلية البنات للآداب
والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

الإصدار: ربع سنوية.

اللغة: تنشر المجلة الأبحاث التربوية في المجالات
المختلفة باللغة العربية والإنجليزية

مجالات النشر: أصول التربية - المناهج وطرق
التدريس - علم النفس وصحة نفسية - تكنولوجيا التعليم
- تربية الطفل.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ٢٣٥٦-٨٣٤٨
الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني ٢٣٥٦-٨٣٥٦

التواصل عبر الإيميل

jsre.journal@gmail.com

استقبال الأبحاث عبر الموقع الإلكتروني للمجلة
<https://jsre.journals.ekb.eg>

فهرسة المجلة وتصنيفها

- ١- الكشاف العربي للاستشهادات المرجعية
The Arabic Citation Index -ARCI
- ٢- Publons
- ٣- Index Copernicus International
Indexed in the ICI Journals Master List
- ٤- دار المنظومة - شمعة

تقييم المجلس الأعلى للجامعات

حصلت المجلة على (٧ درجات) أعلى درجة في تقييم
المجلس الأعلى للجامعات قطاع الدراسات التربوية.



فاعلية برنامج قائم على بعض إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة

د. شيماء محمد عبد الستار على الجندي*

مستخلص الدراسة

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة البحث من (٢٠) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثاني برياض الأطفال، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية قوامها (١٠) أطفال، الأخرى ضابطة قوامها (١٠) أطفال، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، استخدمت الباحثة الأدوات التالية: اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس ذكاء طفل الروضة لجون رافن تقنين عماد أحمد حسن (٢٠١٦)، مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد، مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد، استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة)، (صور الوالدين) (اعداد/ الباحثة)، البرنامج القائم على بعض استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة (اعداد/ الباحثة).

وأسفرت نتائج البحث عن فاعلية البرنامج القائم على بعض استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم الممتع، الدافعية للتعلم، الذكاء الناجح، اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد - طفل الروضة.

* مدرس بقسم رياض الأطفال - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر - جمهورية مصر العربية.

* البريد الإلكتروني: Shimaaelgendy.el20@azhar.edu.eg

The Effectiveness Of A program Based On Some Interesting Learning Strategies To Develop Motivation To Learn And Some Successful Intelligence Skills As An Approach To Reduce Attention Deficit Hyperactivity Disorder Of Kindergarten Children.

By

Dr.Shaima Mohamed Abd El Sattar Ali

Kindergarten, Faculty of Humanity Studies, Al-Azhar University

Abstract:

The research aimed to identify the effectiveness of a program based on some fun learning strategies to develop motivation for learning and some successful intelligence skills as an input to reduce attention deficit associated with hyperactivity in kindergarten children. One of them is an experimental group of (10) children, and the other is a control group of (10) children. The researcher used the experimental method with two groups, the experimental and the control, The researcher used the following tools: the successive matrices test to measure the intelligence of the kindergarten child by John Raven, the rationing of Emad Ahmed Hassan (2016), the measure of motivation for illustrated learning for the kindergarten child with attention deficit hyperactivity disorder, the scale of successful illustrated intelligence for the kindergarten child with attention deficit hyperactivity disorder, My questionnaire for the diagnosis of attention deficit disorder accompanied by hyperactivity of a kindergarten child (the teacher's picture), (parents' pictures) (prepared by the researcher), the program based on some interesting learning strategies to develop motivation for learning and successful intelligence skills as an entry point to reduce attention deficit disorder accompanied by hyperactivity in kindergarten children (Preparation / researcher).

The results of the research revealed the effectiveness of the program based on some fun learning strategies to develop motivation for learning and some successful intelligence skills as an input to reduce attention deficit hyperactivity disorder among kindergarten children.

Keywords: Interesting learning strategies, motivation to learn, successful intelligence, attention deficit hyperactivity disorder - kindergarten child.

Received on: 26/9/2022

Accepted for publication on: 5 /12/2022

فاعلية برنامج قائم على بعض إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة

مقدمة :

تعد مرحلة الطفولة مسرحا لظهور المشكلات والاضطرابات التي تتباين في أشكالها وأعراضها ومستوى شدتها حيث يعاني بعض الأطفال في المراحل العمرية المبكرة من العديد من المشكلات والاضطرابات التي تنعكس بشكل مباشر على جوانب حياتهم الشخصية والاجتماعية والأكاديمية، ومن هذه الاضطرابات قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد الذي يعد من أكثر الاضطرابات النمائية شيوعا بين الأطفال. (Owens,2020: 30)

حيث أشارت الدراسات الاحصائية إلى أن اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة يحدث في معظم الثقافات في حوالي ٥٪ من الأطفال (American Psychiatric Association,2013:61)

لذا وجب علينا تفهم سلوكيات هؤلاء الأطفال وأبعاد شخصياتهم وتشخيص هؤلاء الأطفال مبكرا، وإعداد البرامج الإرشادية والعلاجية المناسبة لهم بل والعمل على إستثمار طاقاتهم، وإثراء معارفهم، ومهاراتهم وقدراتهم التي تشكل وتدعم شخصيتهم، وتوجيههم الوجهة التربوية الفعالة والهادفة التي تنمي مواهبهم وتصفق إبداعاتهم ، تزيد من تفوقهم وتحصيلهم الدراسي ونجاحهم المستقبلي فيما بعد.

وتعتبر الدافعية للتعلم إحدى موجبات عملية تعلم الطفل والتي تساعده على تحقيق ذاته أثناء التعلم كي يؤدي دوره ويحقق إنجازا أكاديميا بشكل مقبول بإعتبارها أحد العوامل المؤثرة في التحصيل الأكاديمي للمتعلمين فالطفل ينبغي أن يكون لديه إهتمام بعملية تعلمه وإلا فكل الجهود التي يبذلها النظام التعليمي تفشل لذلك يعتبر فهم وتطوير المعرفة حول العوامل التي تؤثر على الدوافع ذات أهمية كبرى في تحسين الأداء التعليمي (O'connor&Paunonen,2007 :977)

فالدافعية للتعلم أحد العوامل الهامة التي تؤدي دورا فاعلا في تعليم الأطفال حيث أنها تزيد من انتباههم واندماجهم في الأنشطة التربوية، كما يعود نجاح الطفل وفشله إلى مدى دافعيته وسيطرته على العوامل التي تؤثر في إنجاز مهمة التعلم فهي وسيلة موثوقة للتنبؤ بالسلوك الأكاديمي للطفل فيما بعد. (Azar,2013:45)

وإذا كانت الدافعية للتعلم ذات أهمية لدى أطفال الروضة بصفة عامة فإنها ذات أهمية أكبر لأطفال ذوي اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد بصفة خاصة إذ تعتبر شكلا من أشكال الإستشارة الملحة التي تزيد من جذب انتباه الطفل، وتخلق نوعا من النشاط والفعالية التي تساعده على التحصيل وزيادة الجهد والإنجاز والمثابرة والمبادرة والتي تنعكس بدورها على أداء الأطفال، وبالتالي على خفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم ، فهي ضرورة من ضروريات الحياة التي تؤدي إلى إدارة الطفل لحياته بشكل جيد حتى يصبح في المستقبل فردا ناجحا، وقد أشارت دراسة كلا من (Lepper. et)

55: 2005, al)، (بدر الدين، ٢٠٢١: ١١٠) من دور الدافعية للتعلم فى تحفيز الأطفال على الإهتمام والمشاركة فى الأنشطة، بل والميل إلى اختيار المهام التى تتسم بالتحدى والمثابرة والابتكار كى يصلوا إلى مستويات عالية من الأداء الأكاديمى .

كما أشارت دراسة كلا من نبيل، أحمد (٢٠١٥)، عبد الجليل (٢٠٢٠)، حسين واخرون (٢٠٢٠) إلى أهمية تنمية الدافعية للتعلم لدى الأطفال باعتبارها المحرك الرئيسى وراء أوجه النشاط المختلفة ، التى يكتسب الطفل عن طريقها الخبرات الجديدة، ويعدل من سلوكياته السلبية فهى الطاقة الكامنة التى لا بد من وجودها لحدوث التعلم و الإنجاز فى حياة الطفل.

ولما يشهده العالم اليوم من تطورات كبيرة فى جميع مجالات الحياة وفى ظل الثورة المعلوماتية الراهنة، والكم الهائل من المعلومات برزت الحاجة إلى تنشئة جيل قادر على مواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية، يمتلك من القدرات والمواهب التى تسهم فى تحقيق النمو للمجتمع الذى ينتمى إليه بحيث يودى إلى تنمية مهاراته وذكاؤه وأفكاره جيل قادر على التحليل، التقييم، المقارنة ، التمييز وتوظيف ما تعلموه فى حياتهم اليومية، وتحويل الأفكار إلى ممارسات من أجل التعامل والتكيف مع متطلبات الحياة بفاعلية وهذا ما تقدمه نظرية الذكاء الناجح (أبو جادو، الناظر ، ٢٠١٦: ١٤)، (الشواورة ، طالب، ٢٠١٧: ١)

حيث تعد نظرية الذكاء الناجح أحد النظريات النفسية الحديثة فى الذكاء التى تحتوى على مضامين مهمة سواء فى طرق التعليم واستراتيجياته أم فى طرق التقييم نظرا لما تشتمل عليه من ثلاثة مكونات متفاعلة هى المهارات التحليلية، المهارات الإبداعية، المهارات العملية. (Hunt,2008:34)

تلك النظرية اللازمة للنجاح فى الحياة، والتى تمثل مجموعة متكاملة من القدرات والمهارات التى تمكن الطفل من النجاح والتغلب على المشكلات والصعوبات، وتمييز نقاط القوة والعمل على تدعيمها والإستفادة منها، والتعرف على نقاط الضعف وإيجاد الطرق السليمة لتصحيحها فضلا عن تكيف الطفل واكتشاف نفسه والتعبير عن قدراته وإمكاناته وتطلعاته المستقبلية ورسم خطط النجاح للوصول إليها. (Sternberg,2004a:20)

وتقوم مهارات الذكاء الناجح على التشجيع والترميز بشكل أعمق وأكثر تفصيلا للأنشطة كما تمنح مهارات الذكاء الناجح تحفيزا أكبر للأطفال حيث تجعلهم يؤدون بشكل أكثر فاعلية ويحصلون على المعرفة بشكل أوسع (Mumthas,2014:259)

وقد أشارت دراسة كلا من إبراهيم (٢٠٢٠)، سليم (٢٠١٩) إلى أهمية تنمية مهارات الذكاء الناجح لدى الأطفال حيث تزودهم بالطرق المناسبة للتعامل مع متطلبات الحياة من خلال تنمية قدراتهم وتدريبهم على مهارات توليد الأفكار، والتخيل وطرح الأسئلة وصولا إلى تنمية قدراتهم التحليلية والإبداعية والعملية.

ولما كان جوهر التحفيز وتنمية الدافعية للتعلم فضلا عن تنمية القدرات التحليلية والابداعية والعملية لدى هذه الفئة من الأطفال يكمن في توفير بيئة تعليمية جذابة وأنشطة تتمحور حول الطفل وتزيد من التفاعل والجادبية لدى الأطفال رأَت الباحثة أن استراتيجيات التعلم الممتع هي الطريقة المثلى لتنمية الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح لدى الأطفال كمدخل لخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.

وذلك انطلاقا من كون المتعة والإثارة لها تأثير إيجابي على مستويات التحفيز، وتحديد ما نتعلمه ومقدار ما نحفظ به وهي الطريقة المثلى لتنمية الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح لدى الأطفال حيث أنهم في حاجة ماسة إلى وجود بيئة تعليمية تثير انتباههم وتشجعهم، وتركز على محفزات تعزز من شغفهم ودافعيتهم وحب استطلاعهم للتعلم فضلا عن تنمية إمكانيات الأطفال، وقدراتهم التحليلية والإبداعية والعملية محاولة التعامل مع نواحي القوة والتركيز عليها وتعزيزها مما يساعد على تنمية المهارات، وتطوير العلاقات فيما بينهم، وبالتالي زيادة فرص التعلم لديهم وتقليص ومعالجة مواطن الضعف، والحد من تأثيرها على التقدم في المهارات الأساسية التي يحتاجون إليها بل وتساعدهم على السير وفقا لقدراتهم الفعلية.

إذ يعد التعلم الممتع أحد الوسائل المحببة والمثيرة لإنتباه الأطفال حيث يصعب الإنتباه إلى الأشياء التي ليست ممتعة أو مثيرة بالنسبة للأطفال وعلى النقيض فإنه من السهل جذب انتباه الشخص من خلال عرض أشياء تهمة أو تثيره، ومن الممكن إدارة واحتواء مشكلة الإنتباه متى استخدمت الوسائل المحببة والمثيرة للأطفال. (Ratey,2001:23)

وهو ما أكدت عليه دراسة كلا من الصويركي (٢٠٠٤)، على (٢٠١٦) من كون التعلم الممتع مدخلا جديدا لإثارة روح المرح والتسلية التي تجعلهم أكثر فاعلية ومشاركة في مواقف الحياة اليومية، وتساعدهم على تركيز الإنتباه، والتخيل، والابتكار، والإبداع ومن خلالها يكتسب الأطفال الكثير من المفاهيم والمهارات.

كما يشير السويديان (٢٠١٣) إلى أن المتعلمون يتعلمون بشكل أفضل عندما يكونون مستمتعين بالتعلم حيث توفر بيئة التعلم الممتع مناخ جاذب للأطفال ومثير لدافعيتهم وحماسهم نحو التعلم .
انطلاقا مما سبق ترى الباحثة أنه من خلال معرفة الخصائص السلوكية والتعليمية للأطفال نوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد يتضح مدى أهمية وجود برامج فريدة ومحببة لمساعدتهم في التغلب على تلك المعوقات التي تواجههم بل وتنمية الدافعية للتعلم والذكاء الناجح لديهم.

مشكلة البحث:

نبعت مشكلة البحث من خلال:

- معايشة الباحثة لمعاناة حالات واقعية من الأطفال في محيطها الأسرى يعانون من اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد نظرا لما يتسمون به من خصائص كإزعاج الآخرين بشكل متكرر، التمرد والعصيان ، ظهور سلوكيات عدوانية، وبالتالي يواجهون رفض ونفور من قبل أقرانهم المحيطين بسبب اندفاعهم ،فرط حركتهم مما يجعلهم يمثلون مصدر قلق كبير للمعلمات وأقرانهم العاديين فضلا عن أسرهم .

- معاناة الأمهات فى كيفية التعامل مع أطفالهن ذوى اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد الذى دائما ما ينسون ادواتهم وكتبهم ويتسرعون فى استكمال واجباتهم بطريقة غير دقيقة، وعدم دافعيتهم للتعلم وأداء مهامهم وأنشطتهم بصورة طبيعية والسعى نحو تخفيف هذا الإضطراب.
- ملاحظة الباحثة لمعاناة بعض الأطفال بالروضات وشكوى معلماتهم من سلوكيات تؤثر بشكل سلبى على أدائهم التعليمى بسبب قصورا فى الإنتباه وعدم التركيز على تعليمات المعلمة، وكسر للقواعد دون اعتبارا للنتائج، صعوبة انتظار الدور فى الأنشطة والألعاب اليومية، ووجود صعوبة فى ممارسة الأنشطة بهدوء بالإضافة إلى حركة زائدة أثناء ممارسة الأنشطة، واندفاعية وتهور أثناء اللعب فضلا عن تدنى دافعيتهم للتعلم وتجنبهم الإنخراط مع الآخرين، وعدم محاولاتهم الإنغماس والإنهماك فى الأنشطة مع رفائهم أو الإستمرار بها حتى إنتهائها فضلا عن تدنى فى مهاراتهم التحليلية، الإبداعية، العملية مما يعيق قدرتهم على التعلم ويؤدى إلى انخفاض ادائهم وتحصيلهم الأكاديمى الأمر الذى يؤثر سلبا على تعلمهم وسلوكهم الصفى فيما بعد فضلا عن قصورهم فى علاقاتهم الإجتماعية مع أقرانهم .

كما لاحظت الباحثة قصورا واضحا فى عدم الإهتمام بتقديم برامج أو أنشطة ممتعة من شأنها تنمية الدافعية للتعلم، مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة، والإقتصار على أنشطة تقليدية لا تهتم بجذب انتباه الأطفال أو تنمية المهارات والقدرات لديهم، مما دفع الباحثة بتصميم استبانة استطلاع رأى ملحق (٣) وتوزيعها على عدد من المعلمات وعددهم (٢٠) معلمة من معلمات الروضة لتحديد واقع تنمية الدافعية للتعلم، والذكاء الناجح وخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة من خلال استراتيجيات التعلم الممتع، واتضح من نتيجة استمارة استطلاع الرأى وجود قصور فى ذلك حيث تبين أن توظيف استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم لدى طفل الروضة المتمثلة فى الإقبال على النشاط كانت بنسبة ٣٠٪، الإستمرار فى إتمام النشاط بنسبة ٣٠٪، الإستمتاع بالتعلم بنسبة ٣٥٪، الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز بنسبة ٢٠٪، حب الإستطلاع المعرفى بنسبة ١٥٪.

كما اتضح أن توظيف استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الذكاء الناجح المتمثلة فى الذكاء التحليلى بنسبة ١٥٪، الذكاء الإبداعى بنسبة ١٨,٥٪، الذكاء العملى بنسبة ٢٥٪.

وتبين أن توظيف استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد كان بنسبة ١٨,٧٥٪ لخفض قصور الإنتباه، ونسبة ٢٢,٥٪ لخفض النشاط الزائد، ونسبة ٢٢,٥٪ لخفض الإندفاعية لدى أطفال الروضة.

من خلال ما سبق وإطلاقا من خصائص هذه الفئة من أطفال الروضة ومن أن تفكير الأطفال تفكير مفتوح ولا تحده حدود ولديهم قدرة عالية على إيجاد البدائل والحلول بطرق غير تقليديه وغير متوقعة، ومن ثم تعريضهم لأنشطة مثيرة ومشوقة تحفز تفكيرهم، تنمي هذه القدرات لديهم وتحفزها وتفتح الأفاق أمامهم لمزيد من التفكير والإبداع نظرا لما يعانى منه الأطفال ذوى قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد من مشكلة تدنى دافعيتهم للتعلم، وقصورهم فى مهارات الذكاء الناجح رأت الباحثة أهمية تنمية الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح لدى الأطفال من خلال أنشطة قائمة على استراتيجيات التعلم الممتع لما لها من دور هام فى إطلاق الطاقات الكامنة لدى الأطفال واستثارة نشاطهم وتحفيزهم على الإقبال

على التعلم برغبة واهتمام وتنمية قدراتهم التحليلية والإبداعية والعملية كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم.

وفي ضوء ما سبق تتبلور مشكلة البحث الحالي في التساؤلات الآتية:

- ١- هل يوجد اختلاف بين أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة؟
- ٢- هل يوجد اختلاف بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة؟
- ٣- هل يوجد اختلاف بين أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة؟
- ٤- هل يوجد اختلاف بين أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة؟
- ٥- هل يوجد اختلاف بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارات الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة؟
- ٦- هل يوجد اختلاف بين أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة؟
- ٧- هل يوجد اختلاف بين أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين)؟
- ٨- هل يوجد اختلاف بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي على استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين)؟
- ٩- هل يوجد اختلاف بين أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين)؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الى:

- ١- الكشف عن فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طفل الروضة.
- ٢- التحقق من إستمرارية فاعلية برنامج استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طفل الروضة.

أهمية البحث:

تنقسم أهمية البحث الحالي إلى ما يلي:

أ- الأهمية النظرية

- 1- مساندة الإتجاهات التربوية الحديثة فى الإهتمام بأطفال الروضة الذين يعانون من اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- 2- المساهمة فى تقديم إطار نظرى حول اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة مما يوفر المزيد من المعلومات حول خصائص هذه الفئة وكيفية تشخيصهم، والتعرف على الفنيات والبرامج التى تساهم فى تنمية قدراتهم المتنوعة وخفض حدة الإضطراب لديهم.
- 3- تناول البحث تنمية الدافعية للتعلم لطفل الروضة باعتبارها المحرك الأساسى لعملية التعلم وشرط أساسى للإرتقاء والنجاح فى العملية التعليمية .
- 4- يعد البحث الحالى إستجابة لما ينادى به التربويون من ضرورة الإهتمام بالإستراتيجيات والنظريات العلمية الحديثة، وتطبيقاتها فى التخطيط لتنمية الدافعية للتعلم، مهارات الذكاء الناجح لدى الأطفال ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- 5- يعد البحث الحالى إستجابة للإتجاهات العالمية، وذلك بإرتياده مجالا حديثا من مجالات طرق التعليم والتعلم والتى تتجه إليه العديد من المؤسسات التربوية لتطوير التعليم، وهو إستراتيجيات التعلم الممتع حيث أن الطرق التقليدية لا تشجع ولا تلبى احتياجات الأطفال ولا تنمى لديهم دافعيتهم ورغبتهم للتعلم وتفقدهم إياها.
- 6- تبنى إستراتيجيات التعلم الممتع قد يفتح مجالات بحثية جديدة لأهمية بناء برامج، وإعتماد إستراتيجيات تعليمية ممتعة فى مجالات تعليمية أخرى.

ب- الأهمية التطبيقية

- 1- إعداد برنامج يوضح مبادئ وأسس التعليم وفق إستراتيجيات التعلم الممتع حتى يتم الإسترشاد به فى تنمية الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لأطفال الروضة.
- 2- تزويد المكتبة النفسية بمقاييس الدافعية للتعلم، مهارات الذكاء الناجح لطفل الروضة، استبانتي تشخيص الأطفال ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد(صورة المعلمة)، (صورة الوالدين) للوقوف على مستوى أداء الأطفال فى كلا من الدافعية للتعلم، مهارات الذكاء الناجح، تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة.
- 3- إفادة كلا من الأباء، والأمهات والمعلمات فى مجال تربية الطفل، والسادة القائمين على وضع المناهج وتطويرها بعدد من الأنشطة القائمة على إستراتيجيات التعلم الممتع التى تنمى ذكاء الطفل وتفكيره وتدعم نجاحه ودافعيته بشكل عملى يحقق استمرار نمو شخصيته بشكل متكامل وخاصة مع فئة الأطفال ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

مصطلحات البحث (عرفتها الباحثة إجرائيا) كما يلي:

استراتيجيات التعلم الممتع: مجموعة من الإجراءات والتخطيطات التي تعتمد على الأنشطة السمعية، البصرية، الحركية الممتعة التي تشيع جوا من البهجة، المرح، السرور، التسلية، الترفيه لدى الأطفال، و تهدف إلى جذب وتركيز انتباههم أثناء أداء الأنشطة والمهام المختلفة، وتعمل على تنمية كلا من الدافعية للتعلم ، مهارات الذكاء الناجح لدى أطفال الروضة بشكل مشوق وممتع كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم.

الدافعية للتعلم: رغبة تدفع الطفل للمشاركة في الأنشطة والتعلم والتي تظهر من خلال سلوك الطفل الدال على مدى الإهتمام بالأنشطة والإقبال عليها، الإستمرار في أداء النشاط إلى أن يكتمل ، الرغبة في التقدم والتميز فضلا عن الإستمتاع بالتعلم والمعرفة، حب الإستطلاع المعرفي، وتحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس الدافعية للتعلم المستخدم في هذه الدراسة.

الإقبال على النشاط : إهتمام الطفل بالإشتراك في الأنشطة سواء بصورة فردية أو جماعية مع زملائه.

الإستمرار في النشاط : مواصلة الطفل أداء المهام والأنشطة إلى أن تكتمل، وعدم الاستسلام بسهولة للصعوبات التي قد تواجهه.

الإستمتاع بالتعلم: شعور الطفل بالسعادة والسرور أثناء تعلمه وأداؤه للمهام والأنشطة داخل الروضة.

الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز: الرغبة في الحصول على المراكز المتميزة من خلال العمل والإجتهاد في أداء المهام والأنشطة .

حب الإستطلاع المعرفي: الرغبة في المعرفة والإستفسار والتعلم والإكتشاف للمثيرات المتنوعة الجديدة.

الذكاء الناجح: Successful Intelligence

هو امتلاك الطفل لمجموعة القدرات التحليلية والإبداعية والعملية التي تمكنه من النجاح والتفوق في الحياة وفقا لخلفيته الثقافية والإجتماعية والبيئية المحيطة به فيستفيد من نقاط قوته ويحدد نقاط ضعفه ويعمل على تصحيحها لبناء خبرته المعرفية، ويتحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس مهارات الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة نوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد .

الذكاء التحليلي:

عملية يسعى الطفل من خلالها إلى تحديد علاقات قائمة بين العناصر من خلال بعض المهارات مثل قدرة الطفل على ملاحظة الأشياء وتصنيفها، ومقارنتها وفقا لخاصية محددة والتعرف على التابع وتسلسل الأحداث والقدرة على الإستنتاج، وإدراك العلاقات بين الأشياء، وإصدار الأحكام .

الذكاء الإبداعي :

قدرة الطفل على التخيل و توليد أفكارا وحلول متنوعة ومختلفة والإستخدام الغير تقليدي للأشياء.

الذكاء العملى:

قدرة الطفل على التنفيذ والتطبيق والتوظيف لما تعلمه من خلال وضع المعارف والمعلومات موضع التنفيذ فى مواقف الحياة المختلفة .

قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد :

اضطراب نمائى يتسم بالقصور فى ثلاث مظاهر أساسية وهى تشتت انتباه الطفل أثناء المهام المكلف بها والأنشطة التى تحتاج إلى تركيز، والحركة الزائدة والانتقال من مكان لآخر دون هدف، والإندفاعية والتهور فى إصدار الأفعال والأقوال مقارنة برفقائه فى نفس العمر الزمنى مما يؤثر على أنشطة الطفل اليومية، ويعوق إكتسابه للمهارات المختلفة، والإستفادة من الأنشطة المقدمة له من قبل المعلمة، وبالتالي ينعكس على تكيف الطفل الإجتماعى والأكاديمى، ويحدد إجرائيا بالدرجة التى يحصل عليها الطفل على استبانتى تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد صورة (المعلمة، الوالدين).

قصور الإنتباه :

تشتت انتباه الطفل أثناء المهام المكلف بها والأنشطة التى تحتاج إلى تركيز سواء مع زملاؤه ومعلمته بالروضة أو مع والديه وأسرته بمنزله مقارنة برفقائه فى نفس العمر الزمنى.

النشاط الزائد :

كثرة حركة الطفل والانتقال من مكان أو نشاط لآخر دون هدف أو سبب مقارنة برفقائه فى نفس العمر الزمنى سواء فى الروضة أو المنزل.

الإندفاعية:

الحركة بشكل متسرع والتهور فى إصدار الأفعال والأقوال مقارنة برفقائه فى نفس العمر الزمنى سواء فى الروضة أو المنزل.

طفل الروضة :

الطفل الملتحق بالمستوى الثانى من رياض الأطفال ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ٥-٦ سنوات.

محددات البحث :

الحدود البشرية: تكونت عينة البحث من (٢٠) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثانى بمرحلة رياض الأطفال تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وقوامها (١٠) أطفال، الأخرى ضابطة وقوامها (١٠) أطفال ممن تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٥-٦) سنوات .

الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات البحث بمعهد مجمع معاهد مدينة نصر النموذجى التابع لقطاع المعاهد الأزهرية بالقاهرة.

الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات البحث فى الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

الإطار النظري

أولاً: التعلم الممتع

التعلم الممتع لا يمكن وصفه بكونه مجموعة من الأنشطة أو الألعاب التعليمية التي يتم تنفيذها في المواقف التعليمية بل هو توجه أشمل من ذلك يجعل من متعة التعلم غاية للتربية العلمية حيث يحول المواقف التعليمية بكل مكوناتها ومضمونها بصورة متناسقة إلى خبرات تعليمية ممتعة ومرنة يشارك فيها الأطفال بهدف إكتساب المعرفة بطريقة ممتعة فهو أشمل من كونه تعلمًا بالفكاهة والمرح بل إنه مبني على أساس أنه لا يوجد شخص سمعي ١٠٠٪ ولا حركي ١٠٠٪ ولا بصري ١٠٠٪ بل إن الطفل يجمع بين كل هذه الحواس لكن بدرجات متفاوتة، وكلما كان التعلم مشبعًا لكل تلك الحواس كلما كان أكثر جاذبية وتشويق، وهذا ما أكدته النظرية السلوكية، النظرية البنائية للتعلم. (فراج ، ٢٠١٩ : ١٧)

وقد تعددت مسميات التعلم الممتع حيث يطلق عليه التعلم بالمتعة، التعلم المرح، التعلم بالترفيه، بهجة التعلم ، يعرف بأنه عملية اكتساب المتعلمين للمهارات والمعارف بالطرق التي تحقق المتعة ، والسعادة من خلال زيادة دافعيتهم ، ومشاركتهم وانتباههم في عمليات التعلم كما تعزز الجوانب الوجدانية لديهم بما يؤثر إيجابيا في الجوانب المعرفية (Ford,et al,2015: 28)

كما يعرف بأنه نشاط موجه يقوم به الأفراد لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسدية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية من خلال إستغلال أنشطة اللعب والترفيه في إكتساب المعرفة، وتقريب مبادئ التعلم للمتعلمين وتوسيع أفقهم المعرفية. (اسليم، ٢٠١٧ : ٤)

كذلك يعرف بأنه توظيف عدد من الإستراتيجيات كاللعب والدراما والغناء والتكنولوجيا في التعليم مما يثير حالة من التفاعل الإيجابي لدى المتعلمين نحو المادة التعليمية أثناء عملية التعلم. (Rambli,et al,2013:212)

أهمية استخدام التعلم الممتع مع الأطفال : تتمثل أهمية التعلم الممتع فيما يلي :

- ١- يساعد الطفل على التكيف الإجتماعي مع الآخرين وقبول آراء الجماعة.
- ٢- يخلص الطفل من المشاعر السلبية مثل الأنانية وحب الذات.
- ٣- يساعد على التربية الجسدية والتنمية الذهنية للأطفال.
- ٤- وسيلة تعليمية تساعد على تثبيت المعلومات لدى الأطفال.
- ٥- طريقة علاجية تساعد في علاج بعض المشكلات التي يعاني منها الأطفال.
- ٦- يعد أداة تعبيرية تمكن الطفل من التعبير عن انفعالاته المختلفة.
- ٧- يراعى الفروق الفردية بين الأطفال ويساعد على إكتشاف قدراتهم وميولهم.
- ٨- ينمي لدى الأطفال التفكير، والإدراك والتخيل، والتحفيز.
- ٩- يعد أداة تربوية مهمة تساعد الأطفال على التفاعل مع بيئتهم من أجل إنماء الشخصية وتعديل السلوك لدى الأطفال. (اسليم ، ٢٠١٧ : ٥) (عثمان ، ٢٠٢٠ : ٤٠)

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية التعلم الممتع ودوره في تحفيز وزيادة الدافعية لدى الأطفال كدراسة كلا من البركاتي (٢٠١٨)، شكري (٢٠٢٠)، أحمد (٢٠٢١) التي أكدت على ان استراتيجيات التعلم الممتع له تأثير إيجابي على تحفيز الأطفال نحو التعلم كما تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال في طريقة تفكيرهم، ومعالجة أدمغتهم للمعلومات واسترجاعها فضلا عن إشباع ميولهم وقدراتهم في جو يضمن إثارة تشويقهم وتحفيز دافعيتهم مما يشجعهم على تطوير مهاراتهم واتجاهاتهم نحو التعلم.

كما اشارت دراسة الحارثي (٢٠٢١)، عبد اللاه (٢٠٢٢) إلى دور التعلم الممتع في تحفيز المتعلمين وإثارة دافعيتهم وتركيزهم واهتمامهم حيث يرافق التعلم الممتع غالبا أحاسيس إيجابية كالسعادة والسرور والبهجة التي تسبب لهم أحيانا الإبتسام والضحك اللذين يساعدان على زيادة تدفق الدم في مختلف أنحاء الجسم وتدفق للأكسجين إلى الدماغ بشكل صحي ومؤثر على التعلم، وبالتالي يكون لدى المتعلمين قدرة أعلى على التركيز والتعلم بنشاط.

وهو ما ارتكزت عليه الباحثة أثناء تطبيق الأنشطة حيث ظهر على الأطفال مدى سعادتهم واستمتاعهم بأداء الأنشطة المطروحة عليهم فجعلهم يقبلون على الأنشطة وينهمكون في أدائها بل وزاد تركيزهم وانتباههم ومهاراتهم وانخفض النشاط الزائد لديهم في جو يغلب عليه المرح والبهجة والسرور.

مبادئ التعلم الممتع :

يذكر كلا من (Packer(2006)، Liu,M,et al (2014)، Schattner(2015)، al(٢٠١٦) Mathrani, et أن التعلم الممتع يستند إلى الأسس النظرية التالية:

- **اقتصاد الخبرة The experience economy**: يقصد به حصول المتعلم على الخبرة التعليمية بأنفسهم مما يمنحهم فرص استثمارية أفضل لإكتساب المعرفة واستيعابها، وتوظيفها، والإحتفاظ بتعلمها لاحقا، وهو الأمر الذي يعكس اقتصادية خبرة التعلم للمتعة حيث أن الخبرات التعليمية التي يتم العمل على إثرائها تأخذ جهد ووقت أكبر إقتصاديا من خبرات التعلم الممتعة التي تكون ذات مردود أكبر.

- **خبرة التدفق Flow -experience**: يعمل التعلم الممتع على إندماج المتعلم وجدانيا في المواقف التعليمية بالشكل الذي يحفظ له استمرار نشاطه العقلي في محاولة لإكتساب المعرفة، ويقصد بخبرة التدفق ربط المتعلم بخبرتين من خلال المواقف التعليمية، وهما المتعة والتركيز لإكتساب المعرفة بطريقة ممتعة فالأطفال يستمتعون بتعلمهم وفي نفس الوقت يكتسبون خبرات أكاديمية.

- **التأثير الإيجابي Emotional Effect**: يمثل الجانب الوجداني الباعث في التأثير على الكيفية التي ينجز بها المتعلمون حيث يعد إيجابية دوافع المتعلمين وإتجاهاتهم ومعتقداتهم إزاء ما يتعلمونه عاملا مهما في تيسير اكتساب الخبرات، وإذا كانت هذه الدوافع والإتجاهات سلبية أدت إلى الإخفاق والإنسحاب من المواقف التعليمية ، حيث يعمل التعلم الممتع على الإستفادة من التأثير الوجداني الذي يتحقق من خلال الممارسات والتفاعلات الإيجابية مع الأقران وشعور الطفل بمتعة الإنجاز والتنافس.

- **الدافعية الذاتية Intrinsic Motivation**: يعمل التعلم الممتع على تحريك الدوافع الذاتية والداخلية للمتعلم في الموقف التعليمي حيث تلازم تلك الدوافع اشتراك المتعلم في عملية التعلم الممتع بفضل الاندماج الوجداني والأكاديمي لديه.

- **الفضول المعرفي Curiosity**: يعمل التعلم الممتع على خلق رغبة الفضول المعرفي لدى المتعلمين ، وذلك من خلال انجاز الأنشطة والمناقشات ذات الخبرات الثرية، والتي تفرض على المتعلم ضرورة حدوث الفضول المعرفي لإكتساب المعارف والمهارات المقصودة مما يزيد من قدرات التفكير الإبداعي لديهم فتزيد من قدرتهم على إنتاج المعرفة وتوظيفها في مجالات الحياة .

استراتيجيات التعلم الممتع: Fun Learning Strategies:

للتعلم الممتع استراتيجيات متنوعة ما بين السمعية، والبصرية، والحركية التي تهدف إلى إشباع حواس المتعلمين على اختلاف ميولهم وقدراتهم، للوصول إلى إبقاء أثر التعلم دون شعور المتعلم بالمعاناة، ومن المفيد أن يكون عنصر المفاجأة حاضر دائما وعدم الإقتصار على استراتيجيات واحدة ممتعة فتكرارها يجعلها مملة وخصوصا مع صغار السن بل يجب أن يبتكر طرقا جديدة، لجذب انتباه المتعلمين وجعله مستمتعا بوقته، فهي كل استراتيجيات تستخدمها المعلمة وتساعد على توفير جو من البهجة والتسلية والمتعة الهادفة (فراج ، ٢٠١٩ : ٢٠)

وتتمثل استراتيجيات التعلم الممتع في البحث الحالي فيما يلي:

١- **القصة التعليمية**: تعد القصة وسيلة للتعبير عن الحياة التي قد تكون واقعية أو خيالية تتناول أشخاصا أو كائنات من خلال صياغات وأحداث ومواقف مترابطة ومتسلسلة، ولها دور هام في تلبية حاجات الأطفال الإجتماعية والإنفعالية والعقلية حيث أنها تثري خيال الطفل، وتزوده بالمعلومات الكثيرة عن بيئته، وتساعد في التعرف على معالمها فضلا عن ذلك تعود على التفكير بأسلوب علمي سليم، وتعمل على استثارة عواطف ووجدان الطفل، وتسعى إلى تعديل وتقويم بعض أنماط السلوك، والإتجاهات الخاطئة بطريقة غير مباشرة فضلا عن ترسيخ التعليم والتعلم، وبقاء أثر التعلم كما تقدم المعلومات والحقائق والمفاهيم المتنوعة بصورة مبسطة خاصة إذا كانت القصة مصحوبة بطرح أسئلة وتوفر جو من المتعة والتشويق للأطفال بل تزيد من حبهم واتجاهاتهم الإيجابية للمعلمة والتعلم (عبد الوهاب ، ٢٠٠٩ : ١٢) وقد أكدت دراسة كلا من طه (٢٠١٧)، نصير (٢٠١٩) على دور القصة في تعديل السلوكيات الخاطئة لدى طفل الروضة كما أنها تسهم في الكشف عن الإستعدادات والمهارات لدى الطفل لتوجيهها إلى الطريق الصحيح.

٢- **المسرحية التعليمية**: يعد المسرح مدرسة الشعوب الذي تطرح عليه أسمى الأفكار وقضايا المجتمع فهو أبو الفنون وأقدمها وأقدرها تأثيرا على المتعلمين من خلال الإبهار والتأثير في نفوس المشاهدين، ولا سيما الأطفال الذين يتفاعلون مع الشخصيات والأحداث من خلال إلتحامهم وجها لوجه لكونه وسيلة اتصال قريبة من وجدانهم (البغدادي، عبد المعطى ٢٠٠٤ : ٢٥)

وتشير دراسة كلا من الدهان (٢٠٠٢) ، عبد العزيز (٢٠٠٤) ، عبد الله وأخرون (٢٠٢٢) إلى أن المسرح التعليمي أحد فنون الطفل المحببة إليهم والذي له تأثير إيجابي في نفوسهم فهو من أهم الوسائل

التربوية التي تسهم في دعم عملية التعلم وتشكيل السلوك عبر إثارة إهتمام الأطفال، ودعم مشاركتهم الإيجابية في العملية التربوية والتعليمية مما ينعكس على إحداث تغييرات سلوكية تتميز بصفة الإستمرارية والدوام وهي وسيلة تربوية مناسبة وفعالة لتغيير السلوك السلبي ودعم السلوك الإيجابي من خلال تنمية مواقف أخلاقية وإجتماعية كما يعمل على تفجير طاقة الطفل الإبداعية الخلاقة حيث يعبر عن ذاته بتلقائية مما يعمل على تكوين الشخصية المبدعة للطفل التي تجعله منفردا في شخصيته، وتزوده بالقيم والأحداث الإنسانية فضلا عن خلق جو من المرح والمتعة مما يزيد من حماس الأطفال والتفاعل بينهم.

٣- **التعلم بالأغاني والأناشيد:** هي تلك القطع الشعرية التي يتحرى في تأليفها السهولة، وتنظم وتصلح للإلقاء الجماعي، وتستهدف غرضا محددا وبارزا حيث تزيد من إثارة الأطفال، وتبعث فيهم الحماسة وتقوي شخصيتهم، وتكسيهم المعارف والمفاهيم بصورة محببة و شائقة. (الحفناوي، ٢٠١٥)

٤ - **التعلم باللعب:** يعد اللعب غذاء الطفل للنماء العقلي والإجتماعي والخلقى والجسمي ويقدم له كوسائل متعددة المناحي على شكل نشاط أو حركة أو عمل حر، ويكتسب من خلاله الخبرات ويتعرف على بيئته بشكل عفوى مدفوعا بميوله وحاجاته مستخدما حواسه فى التعلم فاللعب يقرب المجردات إلى ذهن الطفل ويربطها بالحياة الواقعية التي يعيش فيها مما يدفعه إلى إدراك القيمة الحقيقية للعب والفائدة العلمية من استخدامه، فهو يجعل المتعلمين يندفعون بقوة نحو التحصيل والتعلم ويكون لديهم اتجاهات ايجابية عن الموضوعات الدراسية التي يتعلمونها عن طريق اللعب فضلا عن إستمتاع الطفل به كدوافع لإشباع إحتياجات النمو والتكيف لديه، وهو يجلب المتعة والراحة النفسية للطفل ويقضى على الرتابة والروتين اليومي فيجعل التعليم أكثر متعة (الحيلة، ٢٠٠٧: ٣٨)، (الحريرى، ٢٠١٢: ٣٠)

وقد أشار كلا من (Pam, T. & Samantha, W. (2010) ، Mariana, L. et, al (2014) إلى دور أنشطة اللعب فى تنمية العديد من السلوكيات الايجابية لدى الأطفال كإثارة الدافعية، المشاركة وتنمية المهارات المختلفة .

وأكد السيد (٢٠٠٣) على دور اللعب فى تعلم الطفل أشياء كثيرة عن نفسه، وعن البيئة التي يعيش فيها بحيث يحرر الطفل من القيود ويتفتح به ذهنه وتنطلق خيالاته ويجد من خلاله فرصة للعمل والإجادة والتجريب، وفيه تنمية لمدارك الطفل وتطوير ملكاته وحواسه مما يؤدي إلى شعور الطفل بالإنجاز فينعكس على زيادة الدافعية للتعلم لديه.

كما أشار (Blakemore & Centers (2005) إلى دور الألعاب لتعليم الأطفال مهارات التفكير، والتخيل باعتبارهما يمثلان أرقى اشكال النشاط العقلى الإنسانى .

وأشارت دراسة عبد اللطيف (٢٠٢١) إلى دور التحفيز اللعبي فى تحقيق أهداف الأطفال بكفاءة وفعالية وتنمية معارفهم ومهاراتهم وذلك باستخدام إستراتيجية المحاولة والخطأ التي تحظى بشعبية فى البيئات القائمة على الألعاب التعليمية دون شعور الطفل بالحرج الذى يشكل عادة جزءا من خصائص التعليم فى قاعات الروضة.

٥-التعلم التعاوني : يعد التعلم التعاوني أحد الإستراتيجيات الحديثة التي تهدف إلى تحسين وتنشيط مهارات الأطفال أثناء عملهم مع بعضهم البعض في مجموعات حيث يقوم على التعاون والعمل الجماعي لتحقيق أهداف مشتركة من خلال الأنشطة التعاونية التي يقوم بها الأطفال (السيد، سامي، ٢٠١١، ١٩٣) ، وفيه يقوم المتعلمون بإستخدامه في أداء أنشطة تعليمية ضمن مجموعات صغيرة حيث تتكون كل مجموعة من (٤-٦) أطفال بحيث يسمح لهم بالعمل سويا وبفاعلية ومساعدة بعضهم بعضا لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك ويتلقون مقابل ذلك تقديرا أو ثوبا يعتمد على الأداء الجماعي لهؤلاء المتعلمين ويقوم أداؤهم بمقارنته بمحكات معدة مسبقا لمدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهام الموكلة إليهم بحيث يتفاعل المتعلم داخل المجموعة فيتعلم ويعلم فريقه (عبد العزيز، سلمان ، ٢٠١٢: ٢٣)

٦-الرؤوس المرقمة : هي استراتيجية يتم من خلالها تقسيم الأطفال إلى مجموعات تتراوح ما بين (٣ - ٥) أطفال ويتخذ كل طفل رقم ما بين (١-٥) يتم طرح السؤال على الأطفال ثم يضع الأطفال رؤوسهم معا كي يتأكدوا من الإجابة بعدها تنادى المعلمة على الرقم فيرفع المرقمون بنفس الرقم أيديهم، ويقدمون إجابات للأطفال جميعا(بدير، ٢٠١٢: ١٦٠).

ويرى كلا من (Kagan S.(2009) ، Haydon, et. al.(2010) أن استراتيجية الرؤوس المرقمة استراتيجية تتصف بالإعتماد المتبادل والتواصل الإيجابي بين المتعلمين ، وتعمل على إتقان الحقائق والمفاهيم والمعلومات وتسهم في خلق نمط من التفاعل والحوار والنقاش بين المعلمة والأطفال وتحفز الأطفال على التعلم، وترفع من روح التنافس والمتعة الناتجة عن التفاعل بين أعضاء الفريق الواحد القائم على مساعدة بعضهم البعض فضلا عن تطوير المهارات الإجتماعية لديهم.

٧- استراتيجية التعلم بالتمنجة : هو أسلوب تعليمي يقوم على توصيل المعلومات للطفل بواسطة نموذج سلوكي مباشر حتى أو ضمنى تخيلي بهدف تغيير سلوك الطفل حيث يتضمن إكتساب إستجابة جديدة وتعديل استجابات سلبية نتيجة رؤية أو ملاحظة سلوك القدوة التي يقتضى بها الشخص (عياد واخرون، ٢٠٢٠: ٧)

٨-استراتيجية لعب الأدوار: هي استراتيجية حيوية تمثيلية يتم فيها إيجاد نظام محاكاة معين يفترض فيه من الأطفال القيام بالأدوار المختلفة للأفراد والجماعات في موقف حياتي حقيقي يحاكي فيه الواقع ويضفي عليه من خياله ليصبح التعلم أكثر متعة وجاذبية كما تسهم استراتيجية لعب الأدوار في تنمية المهارات المختلفة لطفل الروضة، وحل المشكلات المختلفة وخاصة المشكلات النفسية كالخوف والخجل والشعور بالوحدة وفقدان الشعور بالأمن. (سعادة ، ٢٠٠٦: ٢٥)

٩-التعلم بالترفيه والمرح: هو إدخال الفكاهة والطرفة والمتعة في الأنشطة اليومية واللعب التربوي الهادف التي تجعل المتعلم يحب التعلم، كما تعمل على تحويل المادة التي لا يستمتع المتعلم بدراستها إلى مادة ممتعة، حيث تقرب المفاهيم وتساعد على إدراك معاني الأشياء وتساعد على إحداث تفاعل مع عناصر البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك، ومن أمثلة التعلم بالترفيه والمرح (التجارب العملية، العروض والمسابقات، الأحاجي والألغاز، وغيرها) (الحفناوي، ٢٠١٥)

١٠- **التعلم بالممارسة:** يعد أحد استراتيجيات التعلم الممتع حيث ينخرط المتعلم في أداء المهام والأنشطة، ويتفاعل مع المادة بصورة عملية خاصة حيث تقدم المفاهيم المرتبطة به بصورة ممتعة، كما يساعد المعلمين على سد الفجوة بين المعرفة والممارسة من خلال تحويل البيئة الصفية إلى مجتمع تعلم مهني يسوده جو من المرح والسرور (هناك عثمان، ٢٠٢٠: ٤٤)

ثانيا الدافعية للتعلم :

تعد دافعية التعلم ركنا مهما من أركان العملية التعليمية وشرطا أساسيا لحدوث التعلم، إذ أنها تدفع المتعلم إلى الإنتباه نحو عناصر الموقف التعليمي، وتجعله يقبل على العملية التعليمية بإهتمام وحيوية، كما أن المتعلم يستجيب بنشاط ذاتي هادف موجه ومنظم ، ويستمر في العمل بهذا النشاط حتى يتحقق الهدف المنشود من العملية التعليمية (الشيباني، ٢٠٠١ : ٢٣)

تعريف الدافعية للتعلم :

تعرف (2012) Eggen & Kauchak الدافعية بأنها القوة التي تحرك السلوك، وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو الهدف.

تعرف بأنها حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الإنتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه والإستمرار في أداء هذا النشاط حتى يتحقق التعلم. (عبد الرحيم، المحاميد ، ٢٠٠٧ : ٩٨)

كما تعرف الدافعية للتعلم بأنها مجموعة من المشاعر التي تدفع المتعلم إلى الإنخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي إلى بلوغه الأهداف المنشودة وهي صورة أساسية لحدوث التعلم ، بدونها لا يحدث التعلم ويتحقق ذلك من خلال استخدام أساليب التهيئة الحافزة. (أبو الحاج ، ٢٠١٣ : ١٢٤)

مصادر دافعية التعلم :

يتفق كلا من غباري (٢٠٠٨)، الخفاف (٢٠١٠) أنه يوجد مصدران لدافعية التعلم حسب مصدر استثارتهما وهما الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية.

الدوافع الداخلية : مصدرها المتعلم نفسه حيث يكون المتعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته ويسعى للحصول على المتعة من جراء التعلم، كما يسعى لإكتساب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة إليه.

الدوافع الخارجية : مصدرها خارجي فقد يدفع المتعلم للتعلم لإرضاء للمعلم أو الوالدين حيث يقبل المتعلم على التعلم سعيا لكسب حب المعلم أو إدارة الروضة أو أولياء الأمور والحصول على التشجيع والإعجاب والتقدير لإنجازاته أو الحصول على المكافآت المادية أو التشجيع المعنوي منهم، وقد يكون الأقران مصدرا لهذه الدافعية فيما يبذونه من إعجاب لزميلهم، ومن المهم نقل دافعية التعلم من المستوى الخارجي إلى المستوى الداخلي وتعليم المتعلم كيف يتعلم ليبقى قادرا على الإستمرار في التعلم الذاتي .

يتضح مما سبق أن البداية في استثارة الدافعية تكون ذات مصدر خارجي، ومع التقدم في السن والمرحلة الدراسية، وتبلور الاهتمامات والميول يمكن للمتعلم أن ينتقل إلى المستوى الذي تكون فيه الدافعية للتعلم داخلية فالدافعية للخارجية تبقى مادامت الحوافز موجودة أما الدافعية الداخلية فتندوم مع الفرد مدى حياته.

وهو ما كانت تحرص عليه الباحثة طوال فترة تطبيق أنشطة البرنامج من ضرورة تنمية الدافعية للتعلم لدى الأطفال بحيث يكون لدى الأطفال الوازع والدافع الداخلي من أجل تحقيق الأهداف والرغبة الداخلية في التعلم والتقدم والتميز .

أهمية الدافعية للتعلم لدى الأطفال:

تعد الدافعية للتعلم من العوامل الرئيسية التي تقف وراء التعلم الإنساني، فهي القوة التي تدفع بالطفل إلى إكتساب الخبرات والمعارف والمهارات وأنماط السلوك المتعددة مما يساعده على التكيف واكتساب الخبرات والمهارات المتنوعة ؛ فالدافعية للتعلم تخدم عمليات التعلم والتعليم من حيث تحقيق الفوائد التالية:

- ١) تعمل على إطلاق الطاقات الكامنة لدى الطفل وإستئارة نشاطه وحفزه على الإقبال على التعلم برغبة وإهتمام.
- ٢) تؤدي إلى إستئارة وجذب إنتباه الأطفال وتركيزهم على موضوع التعلم مع الحفاظ على هذا الإنتباه إلى أن يتحقق الهدف أو تعلم الخبرة التي يسعى المتعلمون إليها.
- ٣) تزيد اهتمام الأطفال بالأنشطة والإجراءات التعليمية والإنتغال بها طوال الموقف التعليمي.
- ٤) توجه سلوك الأطفال نحو مصادر التعلم المتاحة وزيادة مستوى المثابرة لديهم والبحث والتقصي بغية الحصول على المعرفة وتحقيق الأهداف.
- ٦) تزيد من إقبال الأطفال على اختيار الأنشطة بما يتلاءم مع ميولهم واهتماماتهم.
- ٧) توفر الظروف المشجعة لحدوث التعلم وضمان استمراريته .
- ٨) تزيد من الجهد الذي يبذله الطفل لتحقيق الهدف.
- ٩) تجعل عملية معالجة المعلومات أثناء التعلم أكثر عمقا (عبد الرحيم،المحاميد، ٢٠٠٧: ٩٨-٩٩)، (Borah,2021:552)

ويشير كلا من جروان، العبادي (٢٠١٠) إلى أن الدافع للتعلم يوجه سلوك الطفل نحو تحقيق الأهداف المنشودة حيث أنها تزيد مقدار الجهد الذي يبذله الطفل وتجعل من الطفل مشارك إيجابي وفعال أثناء ممارسة الأنشطة التعليمية المختلفة.

كما اكدت دراسة أمين، إبتسام (٢٠١٨) على أهمية الدافعية للتعلم لطفل الروضة حيث تحفزه نحو كسب الثقة بالنفس وإنجاز الأنشطة على نحو دقيق وسريع كما تنمي لديه القدرة على تحمل المسؤولية الاجتماعية وتكسبه المثابرة وبذل المزيد من الجهد.

كما أشار (Wehmeyer&Lopez 2020) إلى أهمية الدافعية للتعلم خاصة خلال مرحلة الطفولة لما لها من مردود وتأثير إيجابي في العديد من المخرجات التربوية والحياتية وأهمها التوافق النفسي، والتحصيل الدراسي، والسلوكيات الإجتماعية الإيجابية لدى الأطفال .

كما أشارت دراسة عبد الحليم (٢٠٢١) إلى دور الدافعية للتعلم لدى الأطفال كونها تزيد من إيجابية الطفل وتدفع به نحو ممارسة أنماط إيجابية من السلوك.

مما سبق يتضح أنه لا تعلم بدون دافع وأن إثارة الدافع للتعلم من أهم أسباب نجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة للفرد والمجتمع، وهو ما حاولت الباحثة توظيفه من خلال أنشطة البرنامج التي تهدف إلى تنمية الدافعية للتعلم، وإثارة الإنتباه نحو الأنشطة وبالتالي يقبل الأطفال على الأنشطة بحب وحماس فينجذب انتباههم ويزداد تركيزهم، فتنمو قدراتهم ومهاراتهم من خلال وسائل تعليمية مشوقة وجاذبة للإنتباه مما ينعكس إيجابيا على خفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم .

مظاهر إنخفاض الدافعية لدى الأطفال:

تعد مشكلة انخفاض الدافعية للتعلم من أكثر المشكلات تأثيرا على سير العملية التربوية حيث أن أغلب المشكلات التي يعاني منها الأطفال تبدأ من تدنى الإندفاعية لدى الأطفال، ويمكن الإستدلال عليها من خلال بعض المظاهر منها

- تشتت الإنتباه وضعف المشاركة بالأنشطة.
- الإنشغال بإزعاج الآخرين وإثارة المشكلات الصفية.
- نسيان الواجبات وإهمال حلها بالإضافة إلى نسيان كل ما له علاقة بالتعلم من كتب ودفاتر وأقلام.
- تدنى المثابرة في الإستمرار في عمل الواجب أو المهام الموكلة للطفل.
- التأخر التحصيلي نتيجة عدم بذل الجهد الذي يتناسب مع قدراتهم.
- إهمال الإلتزام بالتعليمات والقوانين الخاصة بالروضة. (التل ، ٢٠٠٤ : ٢٢)

يتضح مما سبق الآثار السلبية التي تترتب على تدنى الدافعية للتعلم لدى الأطفال ، أهمية تنمية الدافعية لدى الأطفال من أجل تلافي العديد من المشكلات الناتجة عن تدنيها، وبالتالي العمل على خفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم.

ثالثا: الذكاء الناجح : Successful Intelligence

تعد نظرية الذكاء الناجح من أحدث نظريات الذكاء التي تعالج الفجوة بين النظرية والتطبيق وأهم ما يميزها التكامل بين نظرتها الثلاثية للذكاء وهي الذكاء التحليلي والإبداعي والعملية للنجاح في الحياة سواء الأكاديمية أو العملية، وتطبيقاتها المباشرة في العملية التدريسية، وتطوير المناهج وطرق التدريس التي تراعى تنوع قدرات شريحة كبيرة من المتعلمين وتقديم التعلم بطريقة ممتعة وشيقة للأطفال مختلفى القدرات مما يساعد على تنمية التفكير والمهارات المختلفة لديهم. (منصور ، ٢٠٢٠ : ١٠)

يعرف الذكاء الناجح بأنه نظام متكامل من القدرات اللازمة التي يحتاج إليها الفرد للنجاح في الحياة في ضوء المعايير الذاتية له والسياق الثقافي والإجتماعي الذي ينتمي إليه من خلال إدراك نقاط القوة لإستغلالها والإستفادة منها، والتعرف على نقاط الضعف لتصحيحها أو التعويض عنها، وتحقيق التوازن بين القدرات التحليلية والإبداعية والعملية. (Sternberg, et al.2002:2)

كما يعرف بأنه قدرة الطفل على تحديد أهدافه لحل مشكلة تعترضه وفقا لخلفيته الثقافية والإجتماعية والبيئية المحيطة به فترتفع نسبة ذكائه الناجح عندما يحدد المشكلة، ويحل عناصرها مستخدما القدرات التحليلية ويختار الحل الأمثل بالقدرة الإبداعية، ويطبق الحل عمليا فيخرج من المشكلة بقوة يستفيد منها في المواقف المشابهة، ويحدد نقاط الضعف ويعالجها لبناء خبراته المعرفية المختلفة. (إبراهيم، ٢٠٢٠: ٨٣)

ويشير أبو جادو، الناطور (٢٠١٦) أن نظرية الذكاء الناجح تعتمد على أربعة مسلمات أساسية :

- (أ) يتحقق النجاح من خلال التوازن بين القدرات التحليلية والإبداعية والعملية.
- (ب) يحدد نجاح الفرد في الحياة ضمن السياق المجتمعي والثقافي للفرد.
- (ج) يتوقف تحقيق النجاح على مدى قدرة الفرد على إدراك مواطن القوة لديه والإستفادة القصوى منها، وفي الوقت ذاته الاعتراف بمواطن الضعف وإيجاد السبل لتصحيحها والتعويض عنها.
- (د) قدرة الفرد على التكيف وتشكيل وإختيار البيئة، وذلك من خلال تكيف التفكير أو السلوك ليتلائم بشكل أفضل مع البيئة. (أبو جادو، الناطور، ٢٠١٦: ٢٦)

أهمية الذكاء الناجح

يرى كلا من Sternberg & Grigorenko (2004b) أن التعليم بإستخدام الذكاء الناجح يؤدي إلى تحسين الأداء ويرجع ذلك إلى أن الذكاء الناجح :

- يساعد على الإستفادة من مواهب وقدرات المتعلمين بالإضافة إلى التعويض عن المجالات التي لم تتطور فيها مواهبهم بنفس المقدار.
- يشجع على إستخدام الترميز والإحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة بطريقة متعمقة أكثر توسعا وعمقا من الطرق التقليدية.
- يشجع على التكيف من خلال سلوك يتلاءم بشكل أفضل مع البيئة.
- ينمي مهارات التفكير المختلفة في جميع المراحل التعليمية، مما يترك إنعكاسات ايجابية على تنمية التفكير التحليلي والإبداعي والعملية.
- يزيد من الدافعية للتعلم بشكل إيجابي وفعال يؤثر على توظيف ما تم تعلمه في الواقع.
- يمكن من الإستفادة من نقاط القوة والتعويض عن جوانب الضعف.
- يحفز كل من المتعلم والمعلم، وبالتالي يتوقع أن يعلم المعلم بشكل أكثر فعالية، كما يتوقع أن يتعلم المتعلم بدافعية أكبر.

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تنمية الذكاء الناجح لدى المتعلمين حيث أشارت دراسة كلا من أبو حمدان (٢٠٠٨)، (Negahban, 2013)، الصافي (٢٠١٥) أن مهارات الذكاء الناجح تنمي الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى المتعلم كما تمكنه من النجاح والتفوق في المجالات الحياتية المختلفة فضلا عن إدارة ذاته على نحو أفضل ومواجهة الصعوبات الناتجة عن التطور المتسارع، والإستفادة من المعلومات في المواقف الأكاديمية والحياتية، وتحقيق التفكير الفعال وزيادة كفاءته في مواجهة مشكلات الحاضر والمستقبل .

وتشير دراسة سليم (٢٠١٩)، إبراهيم (٢٠٢٠) أن الذكاء الناجح يعد مجالا خصبا لإثراء العملية التعليمية فى مرحلة رياض الأطفال كما يعد تدعيما قويا ودافعا لإكتساب المهارات وتنمية القدرات للموهوبين من أطفال الروضة، ومن خلال هذا الذكاء يتغلب الأطفال على كثير من المشكلات التى تواجههم كما يحقق التوافق والتكيف مع بيئتهم ومع من حولهم، ومن ثم الإستفادة من مواهبهم المختلفة فى تحقيق النجاح والتفوق.

بنية نظرية الذكاء الناجح (النظرية الثلاثية فى الذكاء)

تعد نظرية الذكاء الناجح إمتدادا للنظرية الثلاثية للذكاء، وهى إحدى محطات التطوير لفكر روبرت ستيرنبرج لمفهوم الذكاء، والتى بدأت بظهور نظرية مكونات تجهيز المعلومات، وتشمل ثلاثة أبعاد أو نظريات فرعية تتفاعل بين بعضها البعض، وتعتبر كل نظرية فرعية عن نوع من أنواع الذكاء الذى يحتاج إليها الفرد لكى يكون ناجحا فى حياته. فاشتملت النظرية الفرعية الأولى على مكونات الذكاء الخاصة بالعالم الداخلى للفرد ذات العلاقة بالميكانيزمات العقلية و العمليات الإدراكية، وتتمثل النظرية الثانية فى المكون الخاص بالعالم الخارجى المتمثل فى السياق أو الوضع المحيط بالفرد أو طريقة استخدام تلك الميكانيزمات فى الحياة اليومية للتحقق من أن طبيعة الذكاء تتناسب مع البيئة أما المكون الثالث فيرتبط بخبرات المعرفة والتعلم المكتسبة وهو المكون الذى يربط بين العالمين الداخلى والخارجى للفرد. (Sternberg,1994:25)

(١) النظرية الفرعية التركيبية (الذكاء التحليلي)

تحدد النظرية التركيبية علاقة الذكاء بالعالم الداخلى للفرد من خلال التعرف على الآليات التى تدخل فى عملية تجهيز ومعالجة المعلومات للتعرف على الميكانيزمات العقلية المرتبطة بطريقة تمثيل الرموز والتعرف على الأساليب الإنتقائية التى تدعو الأفراد لإختيار بعض العناصر وتجاهل البعض الآخر (Richardson & Turner, 2000:73)، (Amabile,2012: 67)

وتحدد عناصر النظرية الفرعية المكوناتية وفقا للوظائف التى تقوم عليها، وتصنف تلك المكونات إلى ثلاثة مكونات رئيسية هى : ماوراء المكونات وتعنى بعمليات التخطيط وصنع القرارات فى أداء المهمة الموكلة، والمكون الثانى هو أداء المكونات وتتعلق بالعمليات التنفيذية الخاصة بالمهمة، أما المكون الثالث فهو اكتساب المعرفة ويتعلق بالعمليات الخاصة بتعلم كل ما هو جديد. (النصير، عبد الرحيم ، ٢٠٠٣ : ١٣)

(٢) النظرية التجريبية (الذكاء الابداعى)

تتعلق النظرية الفرعية الثانية بالخبرة ودورها فى التعامل مع المهام الجديدة غير المألوفة ومدى قدرة الفرد على التعامل مع تلك المهام والمواقف الجديدة بشكل مختلف مستفيدا من خبراته السابقة المألوفة لديه . (Robertson, 1999:51)

وهذا ما يتفق مع رؤية ستيرنبرغ للذكاء الابداعى التى تمثل قدرة الفرد على التبصر فى المعلومات المتوفرة لديه بحيث يستفيد منها لإقتطاف وتطبيق المعرفة الملائمة أو المتعلقة على الأوضاع الجديدة. (Davidson& Downing,2000 :39)

فالشخص المبتكر لديه القدرة على توليد الأفكار الجديدة عالية الجودة والمناسبة لأداء المهمة أو الموقف ولديه قدرة على إقناع الآخرين بقيمة أفكاره وقدرته على الانتقال من فكرة إلى أخرى.

(Sternberg, et al,2000: 20)، (عبد الحميد ، ٢٠٠٤ : ٣٢)

(٣) النظرية السياقية (الذكاء العملي)

تتعلق النظرية السياقية الفرعية للذكاء بالتطبيقات العملية لنظرية المكونات ضمن السياق الحقيقي في الحياة أو الجانب الخارجى وبذلك فهي تعكس إعتقاد ستيرنبرغ أن الهدف الرئيسى للسلوك الذكى هو تحقيق الأهداف العملية ضمن السياق الثقافى والاجتماعى للفرد لتفسير السلوك الذكى لديه(40) :

(Davidson& Downing,2000)

حيث يرتبط البعد السياقى للنظرية بالذكاء العملى الذى يعبر عن الذكاء الخارجى المرتبط بالبيئة وهذا يدعم أن الاختلاف فى السياق الاجتماعى الذى يحياه الفرد يعطى قوة مؤثرة على السلوك العملى لدى الفرد وفى ضوء هذا الفهم للنظرية الفرعية السياقية فإن تعريف السلوك الذكى لابد أن يرتبط بالسياق الذى حدث فيه السلوك وأن الأفراد الذين يتمتعون بالذكاء الناجح إلى الحد الذى يمتلكون فيه القدرات اللازمة للنجاح فى الحياة ، فهم ينجحون من خلال التكيف مع البيئة وتشكيلها واختيار المناسب منها، من خلال تعرفهم على جوانب قوتهم واستثمارها إلى أقصى درجة ممكنة، ومن خلال إدراك نقاط ضعفهم ومعالجتها أو تعويضها. (Sternberg,2002:191)

مهارات الذكاء الناجح:

استنادا لنظرية سترنبرج فإن الذكاء الناجح يتألف من ثلاثة مكونات أو يتضمن ثلاثة أنواع من الذكاء هي:

١- الذكاء التحليلى Analytical Intelligence

يعد الذكاء التحليلى المفتاح الأول لذكاء النجاح، ويختص بمجموعة العمليات الذهنية الخاصة كتقييم الأفكار الجيدة من خلال تقسيم الأشياء المترابطة إلى أجزاء مختلفة ، يتضمن مهارات التحليل، التقييم ، اتخاذ القرارات، المقارنة والتمييز، ووضع الافتراضات، وعمل التنبؤات ، ويتم هذا بشكل نموذجى عندما يستطيع الفرد إتخاذ هذه العمليات كعادة يومية يؤديها الفرد بشكل تلقائى فى كل المواقف التى يمر بها فى حياته اليومية . (Sternberg & Grigorenko,2004a: 187)

ويندرج تحت التفكير التحليلى القدرة على تحليل المعلومات وتحديد مفاتيح القضايا والعلاقات، تشخيص الفرص المتاحة وبناء الإستنتاجات من المعلومات المتاحة، والخروج بخلاصات منطقية فهو تفكير منظم متتابع متسلسل الخطوات يستخدم أسلوب السبب والنتيجة لتحليل المشكلات خطوة بخطوة فيختص بحل المشكلات بطريقة منظمة ومرتبطة بحسب الخطوات الموضوعية لها. (الjasم، ٢٠١٠ : ١٧٧)

٢- الذكاء الابداعي Creative Intelligence

يعد التفكير الابداعي المكون الثانى لنظرية الذكاء الناجح التى طرحها ستيرنبرغ والتي تناولها من رؤية خاصة فى نظريته حول كيفية استثمار الإبداع فى الحياة، وحددها فى أنها القدرة على الإتيان بشئ أو عمل يتميز بالحدائة والجدة وأن يكون أصيلا وهو لا يقتصر على توليد أفكار جديدة ومثيرة للإهتمام بل يصل إلى القدرة على التفكير المركب ورؤية التركيبات والتوليفات بين الأشياء التى يصعب على الأفراد العاديين رؤيتها، ويشمل القدرة على التبصر والنظرة الثاقبة والمبدعة والبارعة فى التعامل مع المواقف الجديدة نسبيا والقدرة على رؤية المشكلة من زوايا مختلفة عن رؤية الآخرين (Sternberg,1997:33)

ومن أهم قدرات الذكاء الإبداعى قدرة الفرد على الطلاقة (إنتاج اكبر قدر من الأفكار حول موضوع معين)، المرونة (إنتاج اكبر عدد ممكن من الافكار والاجابات المتنوعة) ، الأصالة (إنتاج حلول وأفكار جديدة غير مألوفة تتميز بالجدة) ، التفاصيل (تطوير وتحسين الأفكار بإضافة ايضاحات لها تساعد على ابرازها) والحساسية للمشكلات (القدرة على الاحساس بجوانب القصور والضعف والإحساس بالمشكلات وإيجاد الحلول الإبداعية لها. (Kaufman & Singer,2013:334)

٣- الذكاء العملى Practical Intelligence

يعد الذكاء العملى المكون الثالث الخاضع للذكاء الناجح ويعنى القدرة على وضع الأفكار موضع التنفيذ، حيث يشير إلى تطبيق تلك الأفكار على أرض الواقع عبر المواءمة بين قدرات الفرد وحاجاته من ناحية ، وبين متطلبات السياق والبيئة من ناحية أخرى ، ففي الحياة اليومية سواء كانت فى المدرسة أو العمل أو الحياة الأسرية أو أثناء اللعب يتعرض الفرد للعديد من التحديات التى تتطلب منه محاولات لتطبيق أفكاره على أرض الواقع، وهذا بدوره يتطلب قدرات خاصة تركز على النجاح عبر تحديد القدرات المناسبة لكل وضع سواء عبر التكيف مع البيئة أو إعادة تشكيلها أو اختيار بيئة تلبى الطموحات والاحتياجات والتطلعات فأهمية الذكاء العملى تنطلق من تركيزها على الخبرات التى تضمن النجاح فى الحياة اليومية والحاجة الدائمة لتطوير العلوم والمعارف بما يلبي متطلبات الوضع أو السياق المحيط. Sternberg, et al.2000: 35)

ويرى (Sternberg 2015) أن الذكاء الناجح يعنى الإنسجام بين القدرات الثلاث (التحليلية، الابداعية، العملية) من أجل تحقيق الغاية المقصودة فالفرد يحتاج إلى القدرات الإبداعية لتوليد الأفكار الجديدة، ويحتاج إلى القدرة التحليلية للحكم على هذه الأفكار لتحديد ما إذا كانت تلك الأفكار جيدة أم غير ذلك، ويحتاج القدرة العملية لتنفيذ الأفكار وتطبيقها وإقناع الآخرين بقيمتها وأهميتها .

رابعاً: (اضطراب تشتت الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد) Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)

يعد اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد من أكثر الإضطرابات إنتشارا فى مرحلة الطفولة حيث يشير الدليل التشخيصى والإحصائى للإضطرابات النفسية ، الإصدار الخامس (APA,2013) إلى أن هناك مجموعة من الخصائص التى تشير إلى اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة، تظهر قبل سبع سنوات من العمر وتتصف بالإستمرارية وتظهر فى أكثر من موقف ، وتؤثر

سلبا على الجوانب الاجتماعية والأكاديمية أو التكوينية للطفل، وأن كل فصل دراسي يحتوي على الأقل على طفل واحد لديه إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة مما يجعل الحد من الشغب والفوضى في الفصول الدراسية من الأطفال الذين يعانون من إضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة مجالا يثير قلق جميع العاملين في الكادر التربوي.

(Prinstein, Youngstrom, Mash, & Barkley, 2019)

تعريف إضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد :

يعرف إضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد بأنه أحد إضطرابات الطفولة الأكثر شيوعا وهو إضطراب نمو عصبي يتميز بضعف الإنتباه وفرط النشاط والاندفاعية ، الذي يعيق الأداء الأكاديمي والمهني والاجتماعي للفرد. (Dunn and Kronenberger 2016:214)

يعرفه Little et al.(2018) بأنه إضطراب نمو عصبي يظهر لدى الأطفال مع وجود نمط من ضعف الإنتباه أو النشاط الحركي الزائد والاندفاعية الذي يعيق الحياة اليومية للفرد .

ويعرف هذا الإضطراب وفق الدليل التشخيصي للجمعية الأمريكية للإضطرابات النفسية والعقلية DSM-5 الذي أصدرته الجمعية الأمريكية للطب النفسي 2013 American Psychiatric Association, بأنه أحد الإضطرابات النمائية التي تظهر في مرحلة الطفولة المبكرة ويعبر عن نفسه من خلال مستويات غير ملائمة من النمو في جوانب معينة وهي : الإنتباه والنشاط الزائد والاندفاعية وتؤثر هذه السلوكيات تأثيرا سلبيا في واحدة أو أكثر من نشاطات الحياة اليومية مثل العلاقات الاجتماعية والجوانب الأكاديمية والتوظيف المعرفي واللغوي. American Psychiatric Association, (APA, 2013)

أسباب اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد

يشير Loukusa (2017) إلى وجود مزيج معقد بين العوامل الوراثية والبيئية المسببة لهذا الإضطراب، ويمكن تقسيم العوامل المسببة لإضطراب قصور الإنتباه والنشاط الحركي الزائد إلى عوامل وراثية جينية، وعوامل بيولوجية، وعوامل بيئية واجتماعية ، عوامل نفسية والتي نوضحها كما يلي:

أولا: العوامل الوراثية Genetics Factors

أكد العديد من المتخصصين على أن إضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد يرجع إلى العوامل الوراثية حيث ينتشر ذلك الإضطراب لدى أفراد بعض الأسر بشكل ملحوظ ، وقد أشارت العديد من الدراسات إلى دور العوامل الوراثية في حدوث ذلك الإضطراب حيث أنها قد تكون المسؤلة عن حدوثه بنسبة كبيرة قد تصل إلى ٨٠٪ . (بطرس ، ٢٠١٤ : ١٣٨)

ويؤيد كلا من (Buitelaar(2005)، Elmaghrabi & Castellanos(2019) أهمية العامل الوراثي في انتقال الصفة الوراثية للإضطراب حيث يروا أن نسبة العوامل الوراثية التي تؤدي إلى الإصابة بإضطراب قصور الإنتباه والنشاط الحركي الزائد (ADHD) تقدر بحوالي ٧٦٪-٨٠٪ من العوامل

المسببة لهذا الإضطراب بالإضافة إلى أن نسبة انتشار اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التوائم المتماثلة بصورة أكبر من التوائم غير المتماثلة مما يدل على دور العوامل الوراثية فى حدوث ذلك الإضطراب.

ثانيا:العوامل البيولوجية :

قد ترجع أسباب إضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركى لوجود خلل فى وظائف المخ، وإما لإختلال التوازن الكيمىائى فى القواعد الكيمىائية للناقلات العصبية ولنظام التنشيط الشبكى لوظائف المخ ، وإما لضعف النمو العقلى ، وقد يرجع إلى تلف المخ وتأخر النضج. (موسى وآخرون، ٢٠١٧: ٢٥)

ويضيف (2004) Craighead & Nemeroff أن مخ الأفراد ذوى إضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد يوجد به زيادة ونشاط غير طبيعى فى الفص الأمامى، كما أن بعض المناطق الأخرى تكون أقل نشاطا ، وهذه المناطق هى المسؤلة عن التحكم فى الأفعال الإرادية ، وهذا ما يفسر لماذا يكون من الصعب على هؤلاء الأفراد التحكم فى دوافعهم وسلوكهم مقارنة بالأفراد العاديين .

ثالثا:العوامل البيئية والاجتماعية

تلعب العوامل البيئية دورا فعالا فى ظهور إضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد (ADHD) والتي تشتمل على التالى :

- تناول العقاقير والتدخين: يشير كلا من الزغول (٢٠٠٦)، (Elmaghrabi & Castellanos إلى أن تأثير تلك العوامل البيئية تبدأ فى فترة ما قبل الولادة من خلال تناول الأم الحامل لبعض العقاقير الطبية أثناء فترة الحمل دون استشارة الطبيب أو كثرة التدخين، وإدمان المخدرات أو الكحوليات.
- التسمم بالرصاص: حيث أشارت بعض الدراسات أن وجود نسبة عالية من الرصاص فى دم الطفل تؤدى إلى فرط الحركة حيث يأكل بعض الأطفال بعض الدهانات التى تحتوى على مادة الرصاص مما يؤدى أيضا إلى تسمم الرصاص.
- العوامل الولادية: قد تؤدى الولادة المبكرة إلى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال نتيجة عدم اكتمال نمو الوليد أو النقص الشديد فى وزن المولود أو نتيجة التعقيدات أثناء الولادة المتعثرة. (النجار ، ٢٠٠٨: ٢٩)
- المواد الغذائية: وجد أن الأطفال ذوى قصور الإنتباه وفرط النشاط لديهم حساسية فسيولوجية للساليسات (مركبات طبيعية فى الفواكه والخضروات) وكذلك للأطعمة التى تحتوى على السكريات والمواد الحافظة والنكهات والألوان الصناعية.(ليسا ج. باين، ٢٠١٤: ٦٧)
- الإصابة بالأمراض: يمكن الإصابة بالإضطراب نتيجة للإصابة بإحدى الحميات الشديدة مثل الإلتهاب السحائى أو الإلتهاب الدماغى النخاعى او تكرار نوبات الصرع أو إصابات الرأس نتيجة حادث أو سقوط مفاجئ.(عثمان فراج، ٢٠٠٢: ١٨٣)

رابعاً: العوامل النفسية:

قد ينشأ اضطراب قصور الإنتباه وفرط النشاط من أسلوب معاملة الوالدين للطفل ومدى التفاعل بينهما فالفشل والإحباط وعدم التشجيع وإنخفاض تقدير الذات والإكتئاب قد يؤدي إلى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (اليوسفي، ٢٠٠٥: ٣٠-٣١)

وهو ما أشارت اليه دراسة محمد(٢٠٢٠)، عرابي (٢٠٢١) من أن أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة مع الأبناء، وفقدان المناخ الأسرى السوى يؤثر على تنشئة الأطفال مما يجعلهم عرضة للإصابة بإضطراب قصور الإنتباه والمصحوب بالنشاط الحركى الزائد.

كما تشير نتائج الدراسات والبحوث أن تدنى الرعاية الأولية للطفل خلال فترة حياته النمائية تكون لها آثارا سلبية على نموه، وأن الصدمات النفسية الحادة والحرمان العاطفى وسوء البيئة التعليمية كلها عوامل قد تؤدي لظهور اضطراب قصور الإنتباه والنشاط الزائد. (سليمان، ٢٠١٤: ٩٣-٩٤)

تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد

صنف الدليل التشخيصى والإحصائى للإضطرابات النفسية فى طبعته الخامسة اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد إلى ثلاثة أنماط ووضع معايير لتشخيصها ، حيث قد تظهر أعراض قصور الإنتباه فقط على الطفل أو الحركة الزائدة والإندفاعية أو تظهر أعراض مركبة من اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد على الأطفال ، وفيما يلى توضيح تلك الأعراض :

١- **نمط قصور الإنتباه : Attention Deficit** لتشخيص ذلك النمط ينبغي توفر ستة أو أكثر من أعراض قصور الإنتباه ، وأن تستمر لمدة لا تقل عن ستة أشهر لدرجة تجعل الطفل غير قادر على التكيف ولا تتوافق مع المرحلة النمائية للطفل وهى كالتالى:

- ١- غالبا يفشل فى إعطاء إنتباه كامل للتفاصيل، أو يرتكب بعض الأخطاء الناجمة عن عدم العناية بالواجبات المدرسية أو أنشطة العمل ، أو أى أنشطة أخرى.
- ٢- لديه صعوبة فى الإنتباه المستمر فى المهام أو أنشطة اللعب .
- ٣- غالبا تكون لديه صعوبة فى تنظيم المهام والأنشطة .
- ٤- غالبا يبدو أنه لا يستمع أو ينصت عند التحدث إليه مباشرة .
- ٥- غالبا لا يتبع التعليمات وبالتالي يفشل فى إنهاء الأعمال المدرسية، أو المهام والأعمال المنزلية، أو المهام المطلوبة منه فى أماكن العمل .
- ٦- يتجنب الإنخراط فى الأعمال والمهام التي تتطلب مجهودا عقليا متصلا بصورة مستمرة (مثل بعض الأعمال المدرسية).
- ٧- غالبا ينسى الأشياء الضرورية اللازمة لأداء المهام والأنشطة (مثل الأقلام، الكتب، أدوات اللعب).
- ٨- ينتشنت انتباهه بسهولة بسبب المثيرات الخارجية .
- ٩- كثير النسيان للأنشطة اليومية. (Linda,2017:320)

١- **نمط النشاط الزائد والإندفاعية Hyperactivity & Impulsivity** : لتشخيص ذلك النمط ينبغي توفر ستة أو أكثر من أعراض النشاط الزائد ، الإندفاعية ، وأن تستمر لمدة لا تقل عن ستة أشهر لدرجة تجعل الطفل غير قادر على التكيف ولا تتوافق مع المرحلة النمائية للطفل وهي كالتالي :

(أ) النشاط الزائد Hyperactivity

- ١- غالبا ما يتململ، بواسطة اليدين أو القدمين أو تحريك المقعد .
- ٢- غالبا يترك مقعده فى الفصل، أو في المواقف الأخرى عندما يكون بقاؤه فيها متوقعا .
- ٣- يجري ويقفز أو يتسلق في المواقف التي تكون فيها تلك الأفعال غير ملائمة.
- ٤- يواجه مشكلات أثناء اللعب، كما يصعب عليه ممارسة الأنشطة بهدوء .
- ٥- دائم النشاط والحركة .
- ٦- يتحدث بصورة مفرطة (يتحدث كثيرا) إلى درجة الثرثرة .

(ب) الإندفاعية: Impulsivity

- ١- غالبا ما يجيب عن الأسئلة قبل استكمالها والإنتهاء منها .
- ٢- لديه صعوبة في انتظار دوره .
- ٣- يقطع حديث الآخرين، ويتدخل فيه وفي الأنشطة التي يمارسونها . (Sophia,2016:146)

٣- **نمط الأعراض المركبة (النمط المختلط) Combind criteria type** : يجب لتشخيص ذلك النمط أن يوجد ستة من أعراض قصور الإنتباه بالإضافة إلى ستة من أعراض النشاط الزائد والإندفاعية السابقة ، وأن تستمر لمدة لا تقل عن ستة أشهر بالإضافة إلى التالى.

- أن تظهر أعراض الإضطراب قبل عمر سبعة أعوام .
- أن تستمر الأعراض لمدة لا تقل عن ستة أشهر بدرجة لا تتوافق مع المرحلة النمائية للطفل.
- أن تظهر أعراض إضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد على الأقل في مكانين مختلفين (على سبيل المثال المدرسة، المنزل، العمل، غيرها) .
- أن تؤثر أعراض الإضطراب بصورة سلبية وواضحة على الأداء الاجتماعي، والأكاديمي، والوظيفي.
- ألا تكون أعراض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد ناتجة عن إضطرابات النمو الشامل، أو الفصام، أو إضطرابات ذهانية أخرى؛ وأيضا لا ترجع إلى إضطرابات أخرى (مثل إضطراب المزاج، إضطراب القلق، أو إضطراب الشخصية. Psychiatric (American Association,2013:59-61)

علاج قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد

توجد العديد من الأساليب والطرق العلاجية لاضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، وفيما يلي عرض لبعضها:

١- العلاج الطبى (العلاج باستخدام الدواء)

يهدف العلاج الدوائى إلى إعادة التوازن الكيمىائى للقواعد الكيمىائية الموجودة بالناقلات العصبية بالمخ كما أن تأثيره يودى إلى رفع كفاءة الإنتباه لدى الطفل مما يودى إلى زيادة قدرته على التركيز ويقلل من مستوى اندفاعية الطفل والنشاط المفرط لديه. (سليمان، ٢٠١٤: ٥٥)

٢-العلاج السلوكى :

يعتمد العلاج السلوكى على النظريات السلوكية الخاصة بتشكيل وإكتساب السلوك بإعتبار أن السلوك الإنسانى السوى والشاذ سلوكا قابلا للتعلم بمعنى أنه يمكن تشكيله وإكسابه للأفراد وكذلك نموه أو إطفائه من خلال تحديد السلوكيات الغير مرغوب فيها وتعديلها من خلال سلوكيات أخرى مرغوبة يتم تدريب الطفل عليها (الألمعى، ٢٠١٨: ٢٢٣)

وتشير دراسة كلا من (Sarafino, E(2004)، (Turkington & Tzeel(2004)، شلون (٢٠١١)

إلى أن استخدام الأساليب العلاجية السلوكية من أنجح الطرق إستخداما فى مساعدة الأطفال الذين يعانون من ضعف الإنتباه حيث أنها تزيد من قدرتهم على تركيز إنتباههم والسيطرة على مشكلاتهم السلوكية المصاحبة فى الغرف الصفية من خلال تنظيم الطفل لذاته وضبطه لسلوكياته ومن خلال الإسترخاء والتعزيز الرمزى الإيجابى.

٣-العلاج الغذائى :

أوصى أغلب المتخصصين إلى ضرورة إتباع نظام غذائى لهذه الفئة من الأطفال ويشمل الحد والإمتناع عن تناول بعض الأطعمة التى يدخل ضمن مكوناتها السكر (الحلوى، الشيكولاتة)، الألوان الصناعية والمواد الحافظة، النكهات الصناعية، والتركيز على الأطعمة التى تحتوى على مكونات الحديد، الأحماض الدهنية (Thackery & Harris,2003:13)

٣- العلاج الأسرى :

يعد العلاج الأسرى من أهم العلاجات لإضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد حيث يهدف إلى العمل على تقوية الروابط والعلاقات الإيجابية بين أفراد الأسرة بإيقاظ قواهم الكامنة، وتنمية قدراتهم الشخصية والبيئية ليتمكنوا من حل مشكلاتهم والتغلب على المعوقات التى تعترض سعادتهم فى الحياة مما يؤثر بصورة إيجابية على الطفل (جبل، ٢٠١٢: ٣٢)

ويشير كلا من (Walton et al.(2017)، Little, et al.(2018) أن تدريب الوالدين على استراتيجيات إدارة سلوك أطفالهم وكيفية تحديد السلوكيات السلبية وتعزيز السلوكيات الإيجابية والحد من الأعراض المصاحبة لهذا الإضطراب واستخدام الإجراءات الإيجابية مع الطفل من أهم أساليب العلاج الأسرى لدى هؤلاء الأطفال. ٤-العلاج التربوى :

تؤكد المداخل التربوية على ضرورة توفير ظروف وسياقات مناسبة للأطفال ذوى إضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد مثل تجهيز حجرات النشاط بالإمكانات التى تناسبهم بحيث تبعد عن كل ما يسبب تشتت إنتباه الطفل من ضوضاء ومؤثرات خارجية. (بطرس ، ٢٠١٤: ٣٣)

كما يشير عبد الفتاح (٢٠٠٥) أن تشتت الإنتباه يتأثر بعوامل داخلية وخارجية ولكن تحسين الدافعية لدى الأطفال يؤدي دورا أساسيا في تركيز الإنتباه ومقاومة عوامل التشتت .

وأضافت دراسة عبد الله واخرون (٢٠٢٢) إلى ضرورة الإهتمام بتنظيم البيئة التعليمية وإعدادها بشكل يساعد الطفل على الإنتباه وخلوها من المشتتات والوضوء وتحليل المهام المطلوبة من الطفل، وتمكين المعلمات من الإستراتيجيات الفعالة للتعامل مع أطفال ذوى اضطراب قصور الإنتباه والنشاط الزائد، والتقليل من النقد والسخرية من الطفل ومساعدته على خلق ذات إيجابية فكل ذلك من شأنه أن يؤثر بشكل إيجابي على تقدم الطفل إيجابيا.

دراسات وبحوث سابقة :

تم عرض الدراسات السابقة من خلال المحاور التالية:

- ١- دراسات تناولت التعلم الممتع.
- ٢- دراسات تناولت الدافعية للتعلم.
- ٣- دراسات تناولت الذكاء الناجح.
- ٤- دراسات تناولت اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

أولا : دراسات تناولت التعلم الممتع

١- دراسة **Rambli, et al,(2013)** بعنوان تصميم وتقييم كتاب لتعليم الأبجدية للأطفال، وهدفت الدراسة إلى تصميم وتقييم كتاب لتعليم الحروف الأبجدية للأطفال باستخدام إستراتيجيات التعلم الممتع والتعلم النفاعلى من خلال توظيف الكتب المصورة، اللعب الدرامى والأغاني والأناشيد، استخدام تكنولوجيا المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (١٥) طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٥-٦) سنوات فى إحدى مدارس ماليزيا، وقد جمعت الدراسة بين المنهج الكمي النوعى حيث تمت ملاحظة الأطفال أثناء عملية التعلم ، كما تم استخدام المقابلة القصيرة مع المعلم، وأظهرت النتائج أن هناك زيادة واضحة لدى الأطفال فى التركيز وفى القدرة على حفظ وفهم المفاهيم والمفردات التى يتضمنها الكتاب حيث أفاد المعلمون أن اللعب هو المكان المناسب ليتعلم الأطفال القراءة والكتابة وأن إضافة جو من المرح يجعل الأطفال أكثر استجابة مما يساعد فى المشاركة، وفى إكتشاف الأفكار، وإكتساب الخبرات لديهم.

٢- دراسة على (٢٠١٦) بعنوان برنامج مقترح قائم على التعلم الممتع لتنمية بعض مهارات التواصل الشفوى لدى أطفال الرياض، وهدفت الدراسة إلى تنمية مهارات التواصل الشفوى لدى أطفال الرياض من خلال التعلم الممتع، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طفل وطفلة من أطفال رياض الأطفال، واستخدم الباحث مقياس مهارات التواصل الشفوى المناسبة لأطفال الرياض، والبرنامج القائم على التعلم الممتع، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي للعينة ذو المجموعة الواحدة، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية مهارات التواصل الشفوى.

٣- دراسة عثمان (٢٠٢٠) بعنوان فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لتعديل بعض العادات الغذائية الغير صحية لدى أطفال الروضة ، وهدفت الدراسة إلى تعديل بعض العادات

الغذائية الغير صحية لدى أطفال الروضة من خلال برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثانى من رياض الأطفال، واستخدمت الباحثة اختبار العادات الغذائية الصحية ، البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية العادات الغذائية الغير صحية، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع لتعديل بعض العادات الغذائية الغير صحية لدى أطفال الروضة.

ثانيا : الدراسات التى تناولت الدافعية للتعلم

٤- دراسة خلف، الغزبوات (٢٠٢١) بعنوان أثر استراتيجيتى الألعاب والأنشطة العلمية فى مستوى الدافعية نحو التعلم لدى أطفال الروضة فى الأردن، وهدفت الدراسة إلى رفع مستوى الدافعية نحو التعلم لدى أطفال الروضة من خلال تقصى أثر استخدام استراتيجيتى الألعاب والأنشطة العلمية، وتكونت عينة الدراسة من (٥٦) طفلا وطفلة من أطفال الروضة تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات عشوائيا مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة ، تكونت العينة التجريبية الأولى من (١٨) طفلا وطفلة ، تم تدريسهم باستراتيجية الألعاب العلمية ، تكونت المجموعة التجريبية الثانية من (١٩) طفلا وطفلة، تم تدريسهم باستراتيجية الأنشطة العلمية، تكونت المجموعة الضابطة من (١٩) طفلا وطفلة، واشتملت ادوات الدراسة على مقياس الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة ومجموعة من الألعاب والأنشطة العلمية، وأسفرت النتائج عن وجود فروق بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة لصالح المجموعتين التجريبتين ، تفوق المجموعة التجريبية الأولى عن المجموعة الثانية.

٥- دراسة عبد اللطيف (٢٠٢١) بعنوان أثر اختلاف الية التحفيز اللعبي الإلكتروني على تنمية بعض المهارات الأساسية والدافعية لدى طفل الروضة، وهدف البحث إلى الكشف عن أثر التحفيز اللعبي الإلكتروني على تنمية الدافعية وبعض المهارات اللغوية والرياضية لدى طفل الروضة، واعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثانى لرياض الأطفال، واشتملت أدوات البحث على اختبار مصور لقياس التحصيل المرتبط ببعض المهارات الرياضية واللغوية ومقياس دافعية الطفل للتعرف على مستوى دافعية الأطفال أثناء التفاعل مع بيئة التحفيز اللعبي الإلكتروني، وتوصلت النتائج إلى اختلاف آلية التحفيز اللعبي الإلكتروني على تنمية المهارات اللغوية والرياضية وتنمية دافعية الأطفال للتعلم.

٦- دراسة بدر الدين (٢٠٢٢) بعنوان فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابى وأثره فى تنمية الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج لتنمية التفكير الإيجابى لدى الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم بإستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست الملونة، وتوظيفها من خلال النشاط اللعبي للطفل، وتكونت عينة البحث من (٣٣) طفل وطفلة لتمثل المجموعة التجريبية، (٣٢) طفل وطفلة لتمثل المجموعة الضابطة، واشتملت أدوات البحث على بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية، مقياس الدافعية للتعلم، برنامج التفكير الإيجابى، وأسفرت النتائج عن تنمية التفكير الإيجابى وتنمية الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة.

ثالثا : الدراسات التي تناولت الذكاء الناجح

٧- دراسة المصري، الفايز (٢٠١٦) بعنوان أثر برنامج تدريبي في الرياضيات مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارة حل المشكلات للطلبة الموهوبين في رياض الأطفال، وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تدريبي في الرياضيات مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارة حل المشكلات لدى أطفال الروضة الموهوبين، واعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (٢٨) طالبا مقسمين عشوائيا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بحيث تكونت كل مجموعة من (١٤) طالبا وطالبة، واشتملت أدوات البحث على مقياس مهارة حل المشكلات، البرنامج التدريبي المستند إلى نظرية الذكاء الناجح، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي في الرياضيات المستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارة حل المشكلات للطلبة الموهوبين في رياض الأطفال.

٨- دراسة **Fernando, M., Ferrandiz, C., Llor, L., and Sain (2016)** بعنوان الذكاء الناجح لدى الأطفال الموهوبين، وهدفت إلى الكشف عن التنوع بين الأطفال الموهوبين لفهم تعقيداتهم وبالتالي العمل على تقديم عدد أكبر من البرامج التربوية المناسبة لهم، وإظهار الأنماط المختلفة عن قدرات الذكاء الناجح (القدرات التحليلية، الإبداعية، العملية) كما هي معرفة عند ستيرنبرغ، و تكونت عينة الدراسة من (٤٣١) طفل في إقليم مورشيا، وأسفرت النتائج عن الفروق الفردية بين الأطفال من حيث مهارات الذكاء الناجح وأكد الباحث على أهمية توفير برامج تربوية تتناول التنوع بين القدرات الثلاث لمهارات الذكاء الناجح حتى يعمل على التوازن بين تنمية القدرات الثلاث للذكاء الناجح بين الأطفال.

٩- دراسة سليم (٢٠١٩) : بعنوان برنامج مقترح قائم على الأنشطة التفاعلية لتنمية المهارات الناعمة ومهارات الذكاء الناجح لدى الموهوبين من أطفال الروضة، وهدفت الدراسة إلى تنمية المهارات الناعمة ومهارات الذكاء الناجح لدى الموهوبين من أطفال الروضة، وتكونت عينة البحث من (٢٧) طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٤-٦) سنوات، واشتملت أدوات البحث على بطاقة ملاحظة المهارات الناعمة، اختبار مهارات الذكاء الناجح، برنامج الأنشطة التفاعلية، واعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي للعينة ذو المجموعة الواحدة، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المهارات الناعمة ومهارات الذكاء الناجح لدى الموهوبين من أطفال الروضة.

١٠- دراسة إبراهيم (٢٠٢٠): بعنوان برنامج قائم على استراتيجيات حل المشكلات لتنمية الذكاء الناجح لدى طفل الروضة، وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج قائم على استراتيجيات حل المشكلات لتنمية الذكاء الناجح لدى طفل الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفل وطفلة للمجموعة التجريبية، (٣٠) طفل وطفلة كمجموعة ضابطة، واشتملت أدوات البحث على مقياس الذكاء الناجح لطفل الروضة، برنامج مقترح قائم على استراتيجيات حل المشكلات لتنمية الذكاء الناجح لدى طفل الروضة، اعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات حل المشكلات في تنمية الذكاء الناجح لدى أطفال الروضة.

رابعاً : دراسات تناولت الأطفال ذوي اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد

١١- دراسة (Jara,P.(2013) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التدخل السيكولوجي على الوظائف التنفيذية للأطفال المصابين بالنشاط الحركي، تكونت عينة الدراسة من (٢٧) طفل تراوحت اعمارهم ما بين (٧-١٠) سنوات تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وتوصلت النتائج إلى وجود تحسن ملحوظ في تقديرات الآباء والمعلمين من فرط النشاط أو الاندفاع وعدم الإنتباه لهؤلاء الأطفال مما يشير إلى أن التدخلات النفسية والاجتماعية مع الأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على بعض المهام التنفيذية.

١٢- دراسة أحمد (٢٠١٨) بعنوان استخدام ألعاب المحاكاة الإلكترونية للتخفيف من حدة اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لدى أطفال الروضة، وقد هدف البحث إلى التحقق من فاعلية استخدام ألعاب المحاكاة الإلكترونية للتخفيف من حدة اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لدى أطفال الروضة ، وتكونت عينة البحث من (١٠) أطفال تتراوح أعمارهم الزمنية من (٥-٦) سنوات، واشتملت أدوات البحث على قائمة تشخيص اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لطفل الروضة (ADHD) إعداد / سهير كامل ، بطرس حافظ ، (٢٠١٠) وبرنامج باستخدام ألعاب المحاكاة الإلكترونية (ألعاب على جهاز (X BOX) للتخفيف من حدة اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة ، وأسفرت النتائج عن فاعلية استخدام ألعاب المحاكاة الإلكترونية للتخفيف من حدة أعراض اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لدى أطفال الروضة.

١٣- دراسة (Omidinezhad, Mahboobeh (2019 هدف البحث إلى التحقق من فاعلية برنامج علاجي سلوكي في تحسن أعراض اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة وتمثلت العينة في مجموعة من الأطفال ذوي الاضطراب ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٦-١٢) سنة، وتضمنت أدوات الدراسة المقابلة الشخصية وقائمة مراجعة سلوك الطفل والبرنامج العلاجي وكانت مدته (٢٠) جلسة، كشفت النتائج عن فاعلية البرنامج العلاجي في تحسين مستوى الإنتباه والتركيز والمشكلات السلوكية والاجتماعية والتكيف الإجتماعي للطفل.

١٤- دراسة عبد الله واخرون (٢٠٢٢) بعنوان فاعلية برنامج قائم على مسرح العرائس لخفض حدة اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى أطفال الروضة، وهدف البحث إلى التعرف على فاعلية البرنامج القائم على مسرح العرائس لخفض حدة اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد، وتكونت عينة البحث من (١٦) طفل وطفلة من أطفال الروضة ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٥-٦) سنوات، واعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم مجموعة واحدة ذات القياسين القبلي والبعدي على عينة البحث، واشتملت أدوات البحث على مقياس اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة، البرنامج القائم على مسرح العرائس لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى أطفال الروضة، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج القائم على مسرح العرائس لخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة.

تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال العرض السابق للبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي يتضح ما يلي:

- تنوعت الدراسات السابقة في تحديد أهدافها التي تسعى إلى تحقيقها مؤكدة على أهمية إستراتيجيات التعلم الممتع التي تجذب إنتباه الأطفال وتجعلهم مندمجين في عملية التعلم بشغف وإثارة حيث تم توظيفها في تعليم الأطفال الحروف الأبجدية كما في دراسة (Rambli, et al, 2013) ، مهارة التواصل الشفوي لدى الأطفال كما في دراسة على (٢٠١٦)، تعديل العادات الغذائية الغير صحية لدى الأطفال كما في دراسة عثمان (٢٠٢٠) لكن لم تجد الباحثة في حدود علمها – دراسة تناولت توظيف استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طفل الروضة مما يدعم أهمية البحث الحالي.
- تنوعت الدراسات التي تناولت الذكاء الناجح فمنها ما تناول تنمية مهارات الذكاء الناجح كما في دراسة سليم (٢٠١٩)، دراسة إبراهيم (٢٠٢٠) وهو ما يتفق معه البحث الحالي ، ومنها ما استند إلى نظرية الذكاء الناجح لتنمية بعض المهارات كمهارة حل المشكلات للأطفال الموهوبين كما في دراسة المصري، الفايز(٢٠١٦) أو معرفة مدى الفروق في قدرات الذكاء الناجح لدى الأطفال الموهوبين كما في دراسة (Fernando, M., Ferrandiz, C., Llor, L., and Sain (2016)
- أشارت الدراسات التي تناولت الأطفال ذوي اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد إلى ارتفاع نسبة هذا الاضطراب بين الأطفال مما أدى إلى اهتمام هذه الدراسات بإعداد برامج لخفض حدة اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال فاستخدمت التدخل السيكولوجي كما في دراسة (Jara, 2013)، استخدمت ألعاب المحاكاة الالكترونية كما في دراسة أحمد(٢٠١٨)، استخدم البرامج العلاجية السلوكية كما في دراسة (Omidinezhad, Mahboobeh (2019) ، واستخدم مسرح الأطفال كما في دراسة عبد الله واخرون (٢٠٢٢) بينما تناول البحث الحالي خفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد من خلال برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض هذا الاضطراب لدى الأطفال.
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد استراتيجيات التعلم الممتع المناسبة لطفل الروضة ، تحديد أبعاد الدافعية للتعلم ، مهارات الذكاء الناجح المناسبة لطفل الروضة.
- يتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات من حيث العمر الزمني لأفراد العينة كما في دراسة (Rambli, et al, 2013) ، دراسة على(٢٠١٦)، دراسة أحمد(٢٠١٨) ، دراسة عثمان (٢٠٢٠) ، دراسة عبد اللطيف (٢٠٢١) ، عبد الله واخرون (٢٠٢٢) حيث تراوح العمر الزمني ما بين (٥-٦) سنوات، لكن اختلفت مع بعض الدراسات كدراسة سليم (٢٠١٩) حيث طبقت على عينة تتراوح عمرها الزمني ما بين (٤-٦) سنوات، دراسة (Jara, P. (2013) حيث طبقت على عينة تتراوح عمرها الزمني بين (٧-١٠) سنوات، دراسة (Omidinezhad, Mahboobeh (2019) حيث طبقت على عينة تتراوح عمرها الزمني بين (٦-١٢) سنة.

- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إعداد أدوات البحث حيث اطّلت الباحثة على عدد من المقاييس والإختبارات والبرامج التي تناولت الدافعية للتعلم لطفل الروضة ، مهارات الذكاء الناجح ، اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال .
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إجراء البحث الحالي من حيث اختيار العينة وصياغة الفروض، وتحديد حجم العينة، اتباع المنهج التجريبي ، اتساقا إلى ما انتهت إليه نتائج الدراسات السابقة فإن الدراسة الحالية تحاول تسليط الضوء على برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طفل الروضة.

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة تمت صياغة فروض البحث على النحو التالي:

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد في اتجاه القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد في اتجاه القياس البعدي.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لصالح المجموعة التجريبية.
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة) ، (صورة الوالدين) في اتجاه القياس البعدي.

- ٨- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين) لصالح المجموعة التجريبية.
- ٩- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين) .

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث

اعتمد البحث فى إجراءاته على المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وذلك باستخدام تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) للكشف عن فاعلية البرنامج القائم على بعض استراتيجيات التعلم الممتع (كمتغير مستقل) لتنمية الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال (كمغيرات تابعة) ، وقد تم تقسيم أطفال العينة لمجموعتين احدهما تمثل المجموعة التجريبية وهى التى تخضع لتأثير البرنامج القائم على بعض استراتيجيات التعلم الممتع والثانية تمثل المجموعة الضابطة وهى التى تعرضت لبرنامج الروضة التقليدى ولم تتعرض للبرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع، وقامت الباحثة بالقياس القبلى والبعدي لكل من المجموعتين على متغيرات البحث للتحقق من صحة الفروض وفاعلية البرنامج.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث فى المعاهد الأزهرية بمنطقة مدينة نصر بالقاهرة للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢، واختارت الباحثة بالطريقة العمدية روضة معهد مجمع معاهد مدينة نصر النموذجي، ويرجع اختيار تلك الروضة لتعاون إدارة الروضات مع الباحثة لتنفيذ البحث وتوفير الأدوات اللازمة، وكذلك ملائمة أعداد الأطفال بالروضة، وقد روعى عند اختيار عينة البحث أن يتحقق بها الجوانب الآتية :

- أن يتراوح العمر الزمنى لكل أفراد العينة ما بين (٥-٦) سنوات.
- أن يكون هناك تجانس فى الذكاء بين جميع الأطفال.
- أن يكون أطفال العينة ملتزمون بالحضور للروضة.
- ألا يكون من بين أطفال عينة البحث من يعانون من مشكلات صحية أو إعاقات جسمية أو تخلف عقلى أو إعاقات بصرية ، سمعية، حركية .

تم تقسيمهم كالتالى :

عينة البحث الإستطلاعية والأساسية:

١- **العينة الإستطلاعية** : تكونت عينة الدراسة الإستطلاعية من (١٠٠) طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٥ - ٦) سنوات من أطفال الروضة خارج العينة الأساسية من اطفال روضة معهد الفاروق عمر النموذجى ، أطفال روضة معهد الشهداء الأربعة ، وذلك للتحقق من ثبات وصدق أدوات البحث.

٢- **عينة الدراسة الأساسية**: تم اختيار عينة الدراسة من أطفال روضة معهد مجمع مدينة نصر النموذجى ممن تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٥ - ٦) سنوات حيث بلغ عدد عينة الدراسة التجريبية والضابطة (٢٠) طفل وطفلة ممن حصلوا على أعلى درجة على إستبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين) ، وأقل درجة على مقياسى الدافعية للتعلم ، الذكاء الناجح المصور، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين أحدهما ضابطة وتتكون من (١٠) أطفال، الأخرى تجريبية وتتكون من (١٠) أطفال.

تجانس عينة البحث :

قامت الباحثة بحساب التجانس بين المجموعة التجريبية على كل من العمر الزمنى، الذكاء لطفل الروضة ذوى قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد، مقياس الدافعية للتعلم المصور، بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم ، مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة، استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة المعلمة، صورة الوالدين)

جدول (١)

تجانس المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمنى، الذكاء، مقياس الدافعية للتعلم المصور، بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم ، مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ، استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة المعلمة، صورة الوالدين) ن = (١٠)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات والأبعاد	ن ^٢
٠.٢٩	٥.٦٨	العمر الزمنى	١.٢٠٠
١٦.٦٩	٩٥.٣٠	الذكاء	٠.٠٠
١.٨٧	٨.٨٠	الإقبال على النشاط	١.٠٠
١.٥٠	١٠.٦٠	الإستمرار فى أداء النشاط	٢.٠٠
١.٩٤	١٠.٧٠	الإستمتاع بالتعلم	٣.٠٠
٢.٦٧	١٢.٦٠	الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	٠.٨٠٠
١.٥٠	٩.٦٠	حب الإستطلاع المعرفى	١.٢٠٠
٣.٨٠	٥٢.٣٠	الدرجة الكلية	١.٢٠٠

فاعلية برنامج قائم على بعض إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة

كأ ²	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات والأبعاد	
٣.٠٠	١.٨١	٩.٢٠	الإقبال على النشاط	بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم
٣.٠٠	١.٢٢	١٠.٨٠	الإستمرار فى أداء النشاط	
٣.٠٠	١.٤٧	١٠.٨٠	الإستمتاع بالتعلم	
٢.٠٠	١.٦٣	١١.٣٠	الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	
٠.٢٠٠	٠.٨٧	٩.٩٠	حب الإستطلاع المعرفى	
١.٢٠٠	٣.٣٣	٥٢.٠٠	الدرجة الكلية	
١.٢٠٠	٢.٥٤	١٩.٥٠	الذكاء التحليلي	مقياس الذكاء الناجح
٦.٠٠	١.٤٤	١٩.١٠	الذكاء الابداعي	
١.٢٠٠	١.٢٢	١٧.٨٠	الذكاء العملي	
١.٢٠٠	٢.٥٤	٥٦.٤٠	الدرجة الكلية	
٢.٠٠	١.٨٣	٢٦.٦٠	قصور الإنتباه	استبانة تشخيص اضطراب
٦.٨٠	٢.١١	٢٨.٦٠	النشاط الزائد	قصور الإنتباه المصحوب
٣.٦٠	١.٢٤	٢٩.٠٠	الإندفاعية	بالنشاط الزائد (صورة
١.٢٠٠	٣.٣٩	٨٤.٢٠	الدرجة الكلية	المعلمة)
٢.٠٠	١.٨٢	٢٦.٧٠	قصور الإنتباه	استبانة تشخيص اضطراب
٦.٠٠	١.٨٧	٢٨.٦٠	النشاط الزائد	قصور الإنتباه المصحوب
٣.٦٠	١.٢٤	٢٩.٠٠	الإندفاعية	بالنشاط الزائد (صورة
٢.٠٠	٣.١٢	٨٤.٣٠	الدرجة الكلية	الوالدين)

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال من حيث العمر الزمني، الذكاء، مقياس الدافعية للتعلم، بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم، مقياس الذكاء الناجح، استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة المعلمة، صورة الوالدين) مما يشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال.

قامت الباحثة بحساب التجانس بين المجموعة الضابطة على كل من العمر الزمني، الذكاء لطفل الروضة ذوى قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد، مقياس الدافعية للتعلم المصور، بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم، مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة، استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة المعلمة، صورة الوالدين)

جدول (٢)

تجانس المجموعة الضابطة من حيث العمر الزمني، الذكاء، مقياس الدافعية للتعلم المصور، بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم، مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة، استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة المعلمة، صورة الوالدين) ن = (١٠)

ك٢	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات والأبعاد
١.٢٠	٠.٢٩	٥.٦٨	العمر الزمني
٠.٠٠	١٦.٦٨	٩٥.٣٠	الذكاء
٦.٠٠	١.٤١	٩.٧٠	الإقبال على النشاط
٣.٠٠	١.٢٢	١٠.٨٠	الإستمرار في أداء النشاط
٣.٠٠	٢.١٣	١١.٩٠	الإستمتاع بالتعلم
١.٢٠	٢.٣١	١١.٧٠	الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز
٤.٤٠	١.١٩	٩.٩٠	حب الإستطلاع المعرفي
٢.٨٠	٥.٣٧	٥٤.٠٠	الدرجة الكلية
٣.٦٠	١.٣٣	١٠.٠٠	الإقبال على النشاط
٢.٠٠	١.٠٥	١١.٠٠	الإستمرار في أداء النشاط
٢.٠٠	٢.٣٣	١١.٩٠	الإستمتاع بالتعلم
٢.٠٠	٢.٠١	١٢.٤٠	الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز
١.٤٠	٠.٧٣	١٠.١٠	حب الإستطلاع المعرفي
٢.٠٠	٤.٠٥	٥٥.٤٠	الدرجة الكلية
١.٢٠	٢.٥٩	١٩.٤٠	الذكاء التحليلي
٦.٠٠	١.٤١	١٨.٧٠	الذكاء الإبداعي
٤.٤٠	١.١٥	١٨.٠٠	الذكاء العملي
٢.٦٠	٢.٨٠	٥٦.١٠	الدرجة الكلية
٤.٤٠	١.٦١	٢٦.٨٠	قصور الإنتباه
١٠.٨٠	١.٩١	٢٨.٩٠	النشاط الزائد
٦.٨٠	١.١٣	٢٩.٢٠	الإندفاعية
٢.٦٠	٢.٩٦	٨٤.٩٠	الدرجة الكلية
٣.٦٠	١.٥٩	٢٦.٩٠	قصور الإنتباه
١٠.٨٠	١.٩١	٢٨.٩٠	النشاط الزائد
٣.٨٠	٠.٩٤	٢٩.٣٠	الإندفاعية
٣.٢٠	٢.٩٦	٨٥.١٠	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال من حيث العمر الزمني، الذكاء، مقياس الدافعية للتعلم، بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم، مقياس الذكاء الناجح، استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة المعلمة) استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة الوالدين) مما يشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال.

فاعلية برنامج قائم على بعض إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة

قامت الباحثة بحساب التجانس بين عينة البحث الأساسية (التجريبية، الضابطة) على كل من العمر الزمني، الذكاء لطفل الروضة، مقياس الدافعية للتعلم، بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم، مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة، استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين) في جدول (٣)

جدول (٣)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في كل من العمر الزمني، الذكاء، مقياس الدافعية للتعلم، بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم، مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة، استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين) ن= (٢٠)

ك٢	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات والأبعاد
٣.١٠٠	٠.٢٩	٥.٦٩	العمر الزمني
٢.٤٠٠	١٣.٨٧	٩٨.٤٥	الذكاء
٦.٤٠٠	١.٦٨	٩.٢٥	الإقبال على النشاط
٧.٠٠	١.٣٤	١٠.٧٠	الإستمرار في أداء النشاط
١١.٩٠٠	٢.٠٧	١١.٣٠	الإستمتاع بالتعلم
٤.٨٠٠	٢.٤٧	١٢.١٥	الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز
٩.٥٠٠	١.٣٣	٩.٧٥	حب الإستطلاع المعرفي
١٠.٨٠٠	٤.٦١	٥٣.١٥	الدرجة الكلية
٦.٤٠٠	١.٦٠	٩.٦٠	الإقبال على النشاط
٧.٥٠٠	١.١١	١٠.٩٠	الإستمرار في أداء النشاط
١١.٥٠٠	١.٩٨	١١.٣٥	الإستمتاع بالتعلم
٣.٨٠٠	١.٨٧	١١.٨٥	الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز
٠.٤٠٠	٠.٧٩	١٠.٠٠	حب الإستطلاع المعرفي
٣.١٠٠	٤.٠١	٥٣.٧٠	الدرجة الكلية
٣.٢٠٠	٢.٥٠	١٩.٤٥	الذكاء التحليلي
١١.٨٠٠	١.٤١	١٨.٩٠	الذكاء الابداعي
٤.٨٠٠	١.١٦	١٧.٩٠	الذكاء العملي
٤.٥٠٠	٢.٦١	٥٦.٢٥	الدرجة الكلية
٩.٠٠	١.٦٨	٢٦.٧٠	قصور الإنتباه
٦.٠٠	١.٩٧	٢٨.٧٥	النشاط الزائد
٩.٦٠٠	١.١٦	٢٩.١٠	الإندفاعية
٦.١٠٠	٣.١١	٨٤.٥٥	الدرجة الكلية
١٠.٠٠	١.٦٧	٢٦.٨٠	قصور الإنتباه
٩.٥٠٠	١.٨٣	٢٨.٧٥	النشاط الزائد
٨.٥٠٠	١.٠٨	٢٩.١٥	الإندفاعية
٨.٨٠٠	٢.٩٩	٨٤.٧٠	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال من حيث العمر الزمني، الذكاء، مقياس الدافعية للتعلم، بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم، مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة، استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين).

تكافؤ عينة البحث

قامت الباحثة بحساب التكافؤ لعينة البحث (التجريبية والضابطة) من حيث العمر الزمني، الذكاء، مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة، بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة، مقياس الذكاء الناجح لطفل الروضة، استبانتي تشخيص الأطفال ذوي اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين).

جدول (٤)

التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) من حيث العمر الزمني، الذكاء (ن = ١ = ٢ ن = ١٠)

المتغيرات	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	z	مستوى الدلالة
العمر الزمني	التجريبية	١٠	٥.٦٨	٠.٢٩	١٠.٢٠	١٠٢.٠٠	٤٧.٠	٠.٢٣٠	غير دالة
	الضابطة	١٠	٥.٧١	٠.٣٠	١٠.٨٠	١٠٨.٠٠			
الذكاء	التجريبية	١٠	٩٥.٣٠	١٦.٦٩	٩.٥٠	٩٥.٠٠	٤٠.٠	٠.٧٥٧	غير دالة
	الضابطة	١٠	١٠١.٦٠	١٠.٢٩	١١.٥٠	١١٥.٠٠			

يتضح من جدول (٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيري العمر الزمني، الذكاء.

مقياس الدافعية للتعلم:

جدول (٥)

التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مقياس الدافعية للتعلم (ن = ١ = ٢ ن = ١٠)

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	z	مستوى الدلالة
الإقبال على النشاط	التجريبية	٨.٨٠	١.٨٧	٨.٦٥	٨٦.٥٠	٣١.٥	١.٤٤٠	غير دالة
	الضابطة	٩.٧٠	١.٤٢	١٢.٣٥	١٢٣.٥٠			
الإستمرار في أداء النشاط	التجريبية	١٠.٦٠	١.٥١	١٠.٢٠	١٠٢.٠٠	٤٧.٠	٠.٢٣٤	غير دالة
	الضابطة	١٠.٨٠	١.٢٣	١٠.٨٠	١٠٨.٠٠			
الإستمتاع بالتعلم	التجريبية	١٠.٧٠	١.٩٥	٩.٣٥	٩٣.٥٠	٣٨.٥	٠.٩٠٣	غير دالة
	الضابطة	١١.٩٠	٢.١٣	١١.٦٥	١١٦.٥٠			

فاعلية برنامج قائم على بعض إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوى الدلالة
الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز	التجريبية	١٢.٦٠	٢.٦٧	١١.٠٠	١١٠.٠٠	٤٥.٠	٠.٣٨٣	غير دالة
	الضابطة	١١.٧٠	٢.٣١	١٠.٠٠	١٠٠.٠٠			
حب الإستطلاع المعرفي	التجريبية	٩.٦٠	١.٥١	٩.٨٥	٩٨.٥٠	٤٣.٥	٠.٥١٧	غير دالة
	الضابطة	٩.٩٠	١.٢٠	١١.١٥	١١١.٥٠			
الدرجة الكلية	التجريبية	٥٢.٣٠	٣.٨٠	٩.٣٥	٩٣.٥٠	٣٨.٥	٠.٨٧٧	غير دالة
	الضابطة	٥٤.٠٠	٥.٣٧	١١.٦٥	١١٦.٥٠			

يتضح من جدول (٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الدافعية للتعلم، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي، الأمر الذي يمهد للتطبيق العملي بصورة منهجية صحيحة.

بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم

جدول (٦)

التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم (ن = ٢ = ن = ١٠)

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوى الدلالة
الإقبال على النشاط	التجريبية	٩.٢٠	١.٨١	٩.١٠	٩١.٠٠	٣٦.٠	١.٠٨٩	غير دالة
	الضابطة	١٠.٠٠	١.٣٣	١١.٩٠	١١٩.٠٠			
الإستمرار في أداء النشاط	التجريبية	١٠.٨٠	١.٢٣	٩.٩٥	٩٩.٥٠	٤٤.٥	٠.٤٣٥	غير دالة
	الضابطة	١١.٠٠	١.٠٥	١١.٠٥	١١٠.٥٠			
الإستمتاع بالتعلم	التجريبية	١٠.٨٠	١.٤٨	٩.١٠	٩١.٠٠	٣٦.٠	١.٠٩٢	غير دالة
	الضابطة	١١.٩٠	٢.٣٣	١١.٩٠	١١٩.٠٠			
الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز	التجريبية	١١.٣٠	١.٦٤	٨.٨٠	٨٨.٠٠	٣٣.٠	١.٣٠٥	غير دالة
	الضابطة	١٢.٤٠	٢.٠١	١٢.٢٠	١٢٢.٠٠			
حب الإستطلاع المعرفي	التجريبية	٩.٩٠	٠.٨٨	٩.٨٠	٩٨.٠٠	٤٣.٠	٠.٥٦٣	غير دالة
	الضابطة	١٠.١٠	٠.٧٤	١١.٢٠	١١٢.٠٠			
الدرجة الكلية	التجريبية	٥٢.٠٠	٣.٣٣	٨.١٥	٨١.٥٠	٢٦.٥	١.٧٨٥	غير دالة
	الضابطة	٥٥.٤٠	٤.٠٦	١٢.٨٥	١٢٨.٥٠			

يتضح من جدول (٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي، الأمر الذي يمهد للتطبيق العملي بصورة منهجية صحيحة.

مقياس الذكاء الناجح:

جدول (٧)

التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مقياس الذكاء الناجح (ن = ١ = ن = ٢ = ١٠)

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوى الدلالة
الذكاء التحليلي	التجريبية	١٩.٥٠	٢.٥٥	١٠.٦٠	١٠٦.٠٠	٤٩.٠	٠.٠٧٦	غير دالة
	الضابطة	١٩.٤٠	٢.٥٩	١٠.٤٠	١٠٤.٠٠			
الذكاء الإبداعي	التجريبية	١٩.١٠	١.٤٥	١١.٣٥	١١٣.٥٠	٤١.٥	٠.٦٩٠	غير دالة
	الضابطة	١٨.٧٠	١.٤٢	٩.٦٥	٩٦.٥٠			
الذكاء العملي	التجريبية	١٧.٨٠	١.٢٣	١٠.٠٠	١٠٠.٠٠	٤٥.٠	٠.٤٠١	غير دالة
	الضابطة	١٨.٠٠	١.١٥	١١.٠٠	١١٠.٠٠			
الدرجة الكلية	التجريبية	٥٦.٤٠	٢.٥٥	١٠.٨٠	١٠٨.٠٠	٤٧.٠	٠.٢٣٠	غير دالة
	الضابطة	٥٦.١٠	٢.٨١	١٠.٢٠	١٠٢.٠٠			

يتضح من جدول (٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الذكاء الناجح، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي، الأمر الذي يمهد للتطبيق العملي بصورة منهجية صحيحة.

استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد:

١- صورة المعلمة:

جدول (٨)

التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه

المصحوب بالنشاط الزائد (ن = ١ = ن = ٢ = ١٠)

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوى الدلالة
قصور الإنتباه	التجريبية	٢٦.٦٠	١.٨٤	١٠.١٥	١٠١.٥٠	٤٦.٠	٠.٢٨٢	غير دالة
	الضابطة	٢٦.٨٠	١.٦٢	١٠.٨٥	١٠٨.٥٠			
النشاط الزائد	التجريبية	٢٨.٦٠	٢.١٢	١٠.٠٥	١٠٠.٥٠	٤٥.٥	٠.٤٠٠	غير دالة
	الضابطة	٢٨.٩٠	١.٩١	١٠.٩٥	١٠٩.٥٠			
الإنذفاعية	التجريبية	٢٩.٠٠	١.٢٥	١٠.٠٠	١٠٠.٠٠	٤٥.٠	٠.٤١٦	غير دالة
	الضابطة	٢٩.٢٠	١.١٤	١١.٠٠	١١٠.٠٠			
الدرجة الكلية	التجريبية	٨٤.٢٠	٣.٣٩	٩.٨٥	٩٨.٥٠	٤٣.٥	٠.٤٩٧	غير دالة
	الضابطة	٨٤.٩٠	٢.٩٦	١١.١٥	١١٠.٥٠			

يتضح من جدول (٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي، الأمر الذي يمهد للتطبيق العملي بصورة منهجية صحيحة.

٢- صورة الوالدين:

جدول (٩)

التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة الوالدين) (ن = ١ ن = ٢ = ١٠)

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوى الدلالة
قصور الإنتباه	التجريبية	٢٦.٧٠	١.٨٣	١٠.١٠	١٠١.٠٠	٤٦.٠	٠.٣٢١	غير دالة
	الضابطة	٢٦.٩٠	١.٦٠	١٠.٩٠	١٠٩.٠٠			
النشاط الزائد	التجريبية	٢٨.٦٠	١.٨٤	٩.٧٥	٩٧.٥٠	٤٢.٥	٠.٦٤٢	غير دالة
	الضابطة	٢٨.٩٠	١.٩١	١١.٢٥	١١٢.٥٠			
الإندفاعية	التجريبية	٢٩.٠٠	١.٢٥	٩.٨٥	٩٨.٥٠	٤٣.٥	٠.٥٤٢	غير دالة
	الضابطة	٢٩.٣٠	٠.٩٥	١١.١٥	١١١.٥٠			
الدرجة الكلية	التجريبية	٨٤.٣٠	٣.١٣	٩.٦٥	٩٦.٥٠	٤١.٥	٠.٦٥٢	غير دالة
	الضابطة	٨٥.١٠	٢.٩٦	١١.٣٥	١١٣.٥٠			

يتضح من جدول (٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي، الأمر الذي يمهد للتطبيق العملي بصورة منهجية صحيحة.

ثالثاً: أدوات البحث:

قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية :

١- اختبار نكاء الأطفال المصفوفات المتتابعة الملونة" لجون رافن" تقنين عماد أحمد حسن (٢٠١٦)

ملحق (٢)

٢- مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة نوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد .

(اعداد الباحثة) ملحق (٨)

٣- بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة نوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

(اعداد الباحثة) ملحق (١٠)

٤- مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

(اعداد الباحثة) ملحق (١٤)

٥- استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طفل الروضة.

(صورة المعلمة ، صورة الوالدين) (اعداد الباحثة) ملحق (١٦)

٦- برنامج استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم، والذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب

قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طفل الروضة. (اعداد الباحثة) ملحق (١٨)

وفيما يلي وصفا تفصيليا لهذه الأدوات :

(١) اختبار ذكاء الأطفال المصنوفات المتتابعة الملونة" لرافن" تعريب عماد أحمد حسن (٢٠١٦)
ملحق (٢)

أ- وصف الاختبار:

يطبق الإختبار فرديا على الأطفال من (٥,٥-١١) سنة من العاديين والمتأخرين عقليا وكذلك كبار السن ما بين (٦٥-٨٥) عاما ويعتبر من الإختبارات الحضارية الصالحة للتطبيق في مختلف البيئات والثقافات.

وصف الإختبار :

يتكون الإختبار من ثلاث مجموعات متدرجة الصعوبة هي (أ، أب، ب) ويحتوى كل مجموعة على (١٢) اثنى عشر بندا ، ويتكون كل بند من شكل أو نمط أساسى اقتطع منه جزء معين وتحتة سنة بدائل ، يختار من بينها المفحوص الذى يكمل الفراغ فى الشكل الأساسى، وقد استخدمت الألوان كخلفية لكى تجعل الاختبار وبنوده أكثر تشويقا ووضوحا وإثارة لانتباه الأطفال وتتمثل مجموعات الإختبار فيما يلى:

١ - المجموعة (أ) : النجاح فيها يعتمد على قدرة الفرد على إكمال نمط مستمر ، وعند نهاية المجموعة يتغير النمط من اتجاه واحد إلى اتجاهين فى نفس الوقت .

٢ - المجموعة (أ ب) : النجاح فيها يعتمد على قدرة الفرد على إدراك الأشكال المنفصلة فى نمط كلى على أساس الارتباط المكانى .

٣ - المجموعة (ب) : النجاح فيها يعتمد على فهم الفرد للقاعدة التى تحكم التغيرات فى الأشكال المرتبطة منطقيا أو مكانيا وهى تتطلب قدرة الفرد على التفكير المجرد.

تصحيح الإختبار:

على الفرد أن يختار الجزء الناقص من التصميم من بين (٦) بدائل معطاه، لا يوجد سوى بديل واحد صحيح، ويعطي درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفرا للإجابة الخاطئة، والدرجة الكلية للإختبار هي (٣٦) درجة حيث يحتوى الإختبار على (٣٦) مصفوفة أو تصميم.

مبررات اختيار الإختبار:

لقد اختارت الباحثة هذا الإختبار للأسباب الآتية:

- استخدم هذا الإختبار في العديد من الدراسات السابقة وكان له درجات عالية من الصدق والثبات.
- مناسب لطفل الروضة.
- سهولة التطبيق وتقدير نسب الذكاء للأطفال.

الخصائص السيكومترية للإختبار:

صدق الإختبار

تم حساب معاملات الارتباط بين اختبارات المصفوفات المتتابعة الملونة والاختبارات الأخرى للذكاء ومنها اختبار وكسلر - القسم اللفظي حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٣١ - ٠,٨٤) - القسم الأدائي حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٥ - ٠,٧٤) وكذلك اختبار استانفورد بينيه وقد تراوحت معاملات الإرتباط بين (٠,٣٢ - ٠,٦٨) وجميعها معاملات مرتفعة مما يدل على صدق الاختبار، وقد قامت الباحثة بحساب معامل الصدق وبلغت معاملات الصدق ٠,٢٣. ٨٠ مما يدل على صدق المقياس.

ثبات الإختبار:

تم حساب ثبات الإختبار على العينات المصرية باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون، وقد بلغت قيمتها ٠,٨٥ وهي قيمة مقبولة للثبات وقامت الباحثة بحساب معامل الثبات لإختبار الذكاء وبلغ ٠,٨٠ مما يدل على ثبات الاختبار.

- استمارة استطلاع رأى المحكمين على أبعاد الدافعية للتعلم المناسبة لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (إعداد الباحثة) ملحق (٥)

أولاً : الهدف من الإستمارة: تهدف هذه الإستمارة إلى استطلاع رأى الأساتذة المحكمين لتحديد أبعاد الدافعية للتعلم المناسبة لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد .

ثانياً: خطوات إعداد الإستمارة :

تم اتباع الخطوات التالية في إعداد استمارة إستطلاع آراء المتخصصين فى مجال الطفل عن الأبعاد المناسبة لتنمية الدافعية للتعلم لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد:

- الإطلاع على العديد من الأطر النظرية والإستبيانات التي تناولت الدافعية للتعلم.
- الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت الدافعية للتعلم لطفل الروضة.

بناء استمارة استطلاع الرأى عن الدافعية للتعلم لطفل الروضة في صورتها الأولية.

- قامت الباحثة بوضع تعريف إجرائي لكل بعد من أبعاد الدافعية للتعلم
- تم عرض الاستمارة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمحكمين المتخصصين فى المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال لتحديد أبعاد الدافعية للتعلم المناسبة لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد .

ويوضح جدول (١٠) النسبة المئوية لآراء المتخصصين بالنسبة لأبعاد الدافعية للتعلم المناسبة لطفل الروضة .

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء الأساتذة والخبراء بالنسبة لأبعاد الدافعية للتعلم المناسبة لطفل الروضة (ن=٧)

م	الأبعاد	عدد الموافقين	نسبة الإتفاق
١	الإقبال على النشاط	٧	%١٠٠
٢	الإستمرار فى أداء النشاط	٧	%١٠٠
٣	الإستمتاع بالتعلم	٦	% ٨٥
٤	الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	٧	%١٠٠
٥	قيمة وفائدة التعلم	٤	%٥٧
٦	حب الإستطلاع المعرفى	٧	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن الأبعاد التالية (الإقبال على النشاط – الإستمرار فى أداء النشاط – الإستمتاع بالتعلم – الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز – حب الإستطلاع المعرفى) هى أكثر الأبعاد التى حصلت على أعلى نسب اتفاق حيث تراوحت نسب الاتفاق ما بين (٨٥% - ١٠٠%).
الصورة النهائية للإستمارة : تم التوصل إلى الصورة النهائية للإستمارة فى ضوء آراء السادة المحكمين، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة حتى ظهرت الإستمارة فى صورتها النهائية. ملحق (٦)
(٢) مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد . (اعداد الباحثة) ملحق (٨)

أولاً : الهدف من المقياس: يهدف المقياس إلى تحديد مستوى الدافعية للتعلم لدى أطفال المستوى الثانى للروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه والنشاط الزائد ممن يتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٥-٦) سنوات.

ثانياً: خطوات اعداد المقياس :

- ١ - قامت الباحثة بالإطلاع على
- الأطر النظرية والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدافعية للتعلم .
- الإختبارات والمقاييس المستخدمة فى الدراسات والبحوث السابقة ومنها:
- مقياس الدافعية للتعلم لطفل الروضة اعداد / كامل ، بطرس (٢٠٠٩)

- مقياس الدافعية للتعلم اعداد / نبيل ، أحمد (٢٠١٥)
 - مقياس الدافعية نحو تعلم العلوم لطفل الروضة اعداد /خلف، الغزبوات (٢٠٢١)
 - مقياس الدافعية للتعلم لدى طفل الروضة اعداد/ بدر الدين (٢٠٢٢)
- ٢- تم تجميع هذه المقاييس وتفرغ محاورها الرئيسية لها وبنود هذه المحاور للإستفادة منها فى تصميم مقياس الدافعية للتعلم المصور بما يتناسب مع طفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

ثالثا : إعداد المقياس فى صورته الأولى :

- ١- تم صياغة العبارات اللفظية الخاصة بالمقياس وصياغتها فى صورة مواقف مصورة تناسب طفل الروضة وقد راعت الباحثة عدة أمور منها مايلى:
 - أن تكون مفردات العبارات بسيطة وملائمة لقاموس الطفل ونموه اللغوى والعقلى.
 - أن تكون محددة فى معناها بحيث لا تحمل أكثر من معنى.
 - أن تكون الإستجابة مفيدة وقصيرة.
 - وضوح الصورة وجودة الألوان وعدم ازدحام الصور بالتفاصيل الغير مهمة.
 - تحديد طريقة القياس حيث أنه يتم بشكل فردى.
- ٢- قامت الباحثة باعداد الصورة الأولى للمقياس، وتم إخراج المقياس فى صورة بطاقات لإستخدامها مع الأطفال فى القياس القبلى والبعدى.

تحكيم المقياس:

عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمحكمين المتخصصين فى المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال لمعرفة مدى تحقيق المقياس للهدف المنوط به أى بيان صدقه وإبداء الرأي فيه من حيث:

- مدى مناسبة التعريف الإجرائي لكل بعد من ابعاده.
- مدى ارتباط بنود المقياس بأبعاد الدافعية للتعلم.
- مدى مناسبة العبارة (الصياغة اللفظية) لأطفال المستوى الثانى من رياض الأطفال (٥-٦) سنوات ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد .
- مدى مناسبة الصور لكل مفردة من مفردات المقياس.
- مدى وضوح صور المقياس بالنسبة للطفل.
- إمكانية حذف او تعديل أى مقترحات يرونها مناسبة.

نتائج التحكيم

- اتفقت أراء السادة المحكمين على مناسبة مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ، كما اتفقت على وضوح الصور والألوان وتعبيرها عن مواقف المقياس.

• كانت هناك عدة مقترحات اتفقت عليها آراء السادة المحكمين والتي أخذت في الإعتبار، وتم على ضوءها إجراء بعض التعديلات اللازمة كتعديل صياغة بعض العبارات.

ويشير جدول (١١) إلى التعديلات التي تمت في مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة بناء على آراء السادة المحكمين إلى أن وصل المقياس إلى صورته النهائية وهي كالتالي:

جدول (١١)

التعديلات التي تمت في مقياس الدافعية للتعلم لطفل الروضة بناء على آراء السادة المحكمين

أبعاد المقياس	المواقف قبل التعديل (الصورة الأولية)	المواقف بعد التعديل (الصورة النهائية)
الإقبال على النشاط	لو طلبت المعلمة منكم تركيب البازل هتعمل ايه	لو طلبت المعلمة منكم مين يركب البازل هتعمل ايه
الإستمرار فى النشاط	المعلمة نبهت كل واحد يلون كويس وانت مش عارف	المعلمة نبهت ما تطلعش التلوين بره الرسمه وانت مش عارف هتعمل ايه
حب الإستطلاع المعرفى	شاهدت مع المعلمة لوحة غريبة هتعمل ايه	شاهدت مع المعلمة لوحة بها أشكال ورسومات غريبة هتعمل ايه

تعليمات المقياس:

- ١- تجلس الباحثة مع الطفل فى مكان هادئ يسمح للطفل بالإستماع الجيد لمفردات المقياس والإجابة عليها.
- ٢- تعرض الباحثة البطاقات المصورة على الأطفال بصوت واضح وتقديم الإستجابات إليه وتطلب من الطفل اختيار الإجابة إما بالذكر أو بالإشارة إلى الصورة المعبرة عن اجابته.
- وضع علامه (√) تحت اختيار الصورة الصحيحة التي يختارها الطفل.
- يختار الطفل بديل واحد من البدائل المصورة والمرقمة بالحروف (أ, ب, ج).
- المقياس ليس له زمن محدد وعلى الباحثة أن تعيد قراءة السؤال إذا احتاج الطفل ذلك.

طريقة تطبيق المقياس :

يتم تطبيق المقياس بصورة فردية مع كل طفل .
تصحيح المقياس: يحصل الطفل على :

- درجة واحدة في حالة اختيار الإجابة التي تدل على انخفاض مستوى الدافعية للتعلم بصورة كبيرة.
 - درجتان في حالة الإجابة التي تدل على انخفاض الدافعية للتعلم بصورة متوسطة.
 - ثلاث درجات في حالة اختيار الإجابة الصحيحة التي تدل على ارتفاع مستوى الدافعية للتعلم .
- وبذلك تكون الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل كنهاية صغرى (٣٠) درجة وكنهاية عظمى (٩٠) درجة.

وبعد إجراء التعديلات على المقياس تم إعداد المقياس فى صورته النهائية ملحق (٨).

رابعاً : التجربة الإستطلاعية

بعد تصميم المقياس فى صورته الأولى قامت الباحثة بتطبيقه على عينة البحث الإستطلاعية وقومها (١٠٠) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثانى بمرحلة رياض الأطفال. هدف تطبيق المقياس على التجربة الإستطلاعية هو:

- التأكد من مدى وضوح مفردات المقياس وملائمتها لطفل الروضة.
- مدى وضوح صور المقياس وألوانه بالنسبة للطفل.
- تحديد العبارات والمواقف التى تحتاج إلى الحذف أو الإضافة أو التعديل.
- حساب الخصائص السيكومترية للمقياس.

خامساً : وصف المقياس فى صورته النهائية:

بعد تطبيق المقياس فى التجربة الإستطلاعية أسفرت نتائجها عن وضوح الصور وألوانها ووضوح عباراتها بالنسبة للطفل، وبذلك تم إعداد المقياس فى صورته النهائية حيث يتكون المقياس من خمسة أبعاد وهى (الإقبال على النشاط- الإستمرار فى أداء النشاط- الإستمتاع بالتعلم - الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز- حب الإستطلاع المعرفى) ولكل بعد من أبعاد مقياس الدافعية للتعلم (٦) مواقف تقيسها. ويوضح الجدول التالى توزيع المواقف على الدافعية للتعلم فى المقياس.

جدول (١٢)

توزيع المواقف على الدافعية للتعلم فى مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة

م	الأبعاد	عدد المواقف	أرقام العبارات
١	الإقبال على النشاط	٦	٦-١
٢	الإستمرار فى أداء النشاط	٦	١٢-٧
٣	الإستمتاع بالتعلم	٦	١٨-١٣
٤	الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	٦	٢٤-١٩
٥	حب الإستطلاع المعرفى	٦	٣٠-٢٥

سادساً: الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
أولاً: حساب الاتساق الداخلى:

١- الاتساق الداخلى للمفردات مع الدرجة الكلية للبعد:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد والجدول (١٣) يوضح ذلك:

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد في مقياس الدافعية للتعلم (ن = ١٠٠)

حب الإستطلاع المعرفي		الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز		الإستمتاع بالتعلم		الإستمرار فى أداء النشاط		الإقبال على النشاط	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٥٧٣	١	**٠.٤٩٧	١	**٠.٥٠٠	١	**٠.٣٩٥	١	**٠.٦٢١
٢	**٠.٥١٤	٢	**٠.٥٣٩	٢	**٠.٥٢١	٢	**٠.٥٠٧	٢	**٠.٤١٢
٣	**٠.٦٩٥	٣	**٠.٥٨٧	٣	**٠.٤٣٢	٣	**٠.٥٣٢	٣	*٠.٢١٩
٤	**٠.٥١٤	٤	**٠.٥٠٤	٤	**٠.٤٩٧	٤	**٠.٥٤١	٤	**٠.٦٣٢
٥	**٠.٦٣٢	٥	**٠.٦٢٩	٥	**٠.٥١٤	٥	**٠.٥٢٢	٥	**٠.٤٥٤
٦	**٠.٥٠٦	٦	**٠.٤٣٢	٦	**٠.٦٣٣	٦	**٠.٦٠٩	٦	**٠.٥٧١

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١) * دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٣) أنّ كل مفردات الدافعية للتعلم معاملات ارتباطه موجبة ودالة إحصائياً، عند مستويين (٠,٠٥ ، ٠,٠١) أى أنّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام مُعامل بيرسون (Pearson) بين الدافعية للتعلم ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة للمقياس من ناحية أخرى، والجدول (١٤) يوضح ذلك:

جدول (١٤)

مصفوفة ارتباطات مقياس الدافعية للتعلم (ن = ١٠٠)

م	١	٢	٣	٤	٥	الكلية
١	-					الإقبال على النشاط
٢	**٠.٦٨٨	-				الإستمرار فى أداء النشاط
٣	**٠.٥٩٤	**٠.٦١٩	-			الإستمتاع بالتعلم
٤	**٠.٤٧١	**٠.٤٨٣	**٠.٧٢٤	-		الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز
٥	**٠.٦٠٦	**٠.٥٧١	**٠.٥٧٣	**٠.٦٣٣	-	حب الإستطلاع المعرفي
	**٠.٥٧١	**٠.٥٥١	**٠.٦١٤	**٠.٥٧٤	**٠.٦٢١	الدرجة الكلية

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من جدول (١٤) أنّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على تمتع مقياس الدافعية للتعلم بالاتساق الداخلي.

ثانياً: حساب الصدق:

١- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد من الخبراء المتخصصين فى المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال، وقد اتفق الخبراء على صلاحية العبارات وبدائل الإجابة للغرض المطلوب، وتراوحت معاملات الصدق للمحكمين ما بين (٨٥% - ١٠٠%) مما يشير إلى صدق المقياس، والجدول التالى يوضح اتفاق المحكمين على بنود مقياس الدافعية للتعلم لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

جدول (١٥)

اتفاق المحكمين على بنود مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد ن=٧)

م	الأبعاد	نسبة الإتفاق
١	الإقبال على النشاط	٨٥%
٢	الإستمرار فى أداء النشاط	٨٥%
٣	الإستمتاع بالتعلم	١٠٠%
٤	الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	١٠٠%
٥	حب الإستطلاع المعرفى	٨٥%

٢- صدق التحليل العاملي (العبارات)

تم حساب صدق التحليل العاملي لمقياس الدافعية للتعلم باستخدام طريقة المكونات الأساسية من إعداد هوتلينج Hottelin، ويبدأ التحليل العاملي عادة بحساب المصفوفة الارتباطية (٣٠ × ٣٠) ثم تخضع هذه المصفوفة للتدوير المائل. ويوضح جدول (١٦) العوامل المستخرجة للمصفوفة الارتباطية (لعبارات مقياس الدافعية للتعلم):

جدول (١٦)

العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية (٣٠ × ٣٠) لمقياس الدافعية للتعلم

نسب الشيع	التشبعات					العبارات
	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
٠.٦٨	-	-	-	-	٥٨	١
٠.٧١	-	-	-	-	٥٧	٢
٠.٧٦	-	-	-	-	٥٩	٣
٠.٦٦	-	-	-	-	٦٢	٤
٠.٦٩	-	-	-	-	٦٣	٥

فاعلية برنامج قائم على بعض إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة

نسب الشيوخ	التشيعات					العبارات
	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
٠.٦٧	-	-	-	-	٦٥	٦
٠.٦٩	-	-	-	٥٩	-	٧
٠.٧٨	-	-	-	٥٧	-	٨
٠.٧١	-	-	-	٦٦	-	٩
٠.٧٦	-	-	-	٦٥	-	١٠
٠.٧٤	-	-	-	٦٣	-	١١
٠.٧٢	-	-	-	٦٤	-	١٢
٠.٦٩	-	-	٦٢	-	-	١٣
٠.٦٨	-	-	٥٧	-	-	١٤
٠.٦٧	-	-	٥٨	-	-	١٥
٠.٦٩	-	-	٥٩	-	-	١٦
٠.٦٦	-	-	٥٦	-	-	١٧
٠.٧٦	-	-	٥٨	-	-	١٨
٠.٦٩	-	٥٦	-	-	-	١٩
٠.٧٥	-	٥٩	-	-	-	٢٠
٠.٧٦	-	٦٢	-	-	-	٢١
٠.٧١	-	٥٨	-	-	-	٢٢
٠.٦٧	-	٥٩	-	-	-	٢٣
٠.٧٠	-	٥٧	-	-	-	٢٤
٠.٧٣	٦١	-	-	-	-	٢٥
٠.٦٨	٥٩	-	-	-	-	٢٦
٠.٧٥	٥٨	-	-	-	-	٢٧
٠.٧١	٥٧	-	-	-	-	٢٨
٠.٧٥	٥٥	-	-	-	-	٢٩
٠.٦٨	٥٩	-	-	-	-	٣٠
٢١.٣٠	٢.٨٦	٣.٧٢	٤.١٢	٤.٩٥	٥.٦٥	الجذر الكامن
	٩.٥٣	١٢.٤٠	١٣.٧٣	١٦.٥٠	١٨.٨٣	نسب التباين

أوضحت النتائج في جدول (١٦) أن المصفوفة الارتباطية لعبارات مقياس الدافعية للتعلم (٣٠ X ٣٠) أسفر عن خمسة عوامل من الدرجة الأولى (الإقبال على النشاط - الإستمرار في أداء النشاط - الإستمتاع بالتعلم - الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز - حب الإستطلاع المعرفي).

٢- صدق التحليل العاملي للأبعاد:

تم حساب صدق المقياس بطريقة الصدق العاملي للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية للأدوات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، والجدول (١٧) يوضح نتائج ذلك:

جدول (١٧)

التحليل العاملي لأبعاد مقياس الدافعية للتعلم

نسب الشيعوع	قيم التشبع بالعمل	الأبعاد
٠.٩٦٠	٠.٩٨٠	الإقبال على النشاط
٠.٨٢٧	٠.٩٠٩	الإستمرار فى أداء النشاط
٠.٧٨٦	٠.٨٨٧	الإستمتاع بالتعلم
٠.٩٣٨	٠.٩٦٩	الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز
٠.٧٢٧	٠.٨٥٣	حب الإستطلاع المعرفى
	٤.٢٣٩	الجذر الكامن
	٨٤.٧٨	نسبة التباين

يتضح من جدول (١٧) تشبع أبعاد مقياس الدافعية للتعلم على عامل واحد، وبلغت نسبة التباين (٨٤,٧٨)، والجذر الكامن (٤,٢٣٩) مما يعنى أن هذه الأبعاد الخمسة التى تكون هذا العامل تعبر تعبيراً جيداً عن عامل واحد هو الدافعية للتعلم التى وضع المقياس لقياسها بالفعل، مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة صدق مرتفعة.

٣- الصدق التمييزي:

تم استخدام المقارنة الطرفية لمعرفة قدرة المقياس على التمييز بين الأقوياء والضعفاء فى الصفة التى يقسها مقياس الدافعية للتعلم، وذلك بترتيب درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية فى الدرجة الكلية للمقياس تنازلياً على أنها محك داخلي لصدق المقارنة الطرفية للأبعاد، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الارباعي الأعلى وهو الطرف القوى، والارباعي الأدنى والجدول (١٨) يوضح ذلك:

جدول (١٨)

الصدق التمييزي لمقياس الدافعية للتعلم (ن = ١٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإرباع الأدنى ن = ٢٥		الإرباع الأعلى ن = ٢٥		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	٢٤.٨٢١	٠.٦٠	٨.٢٤	١.٠٧	١٤.٣٢	الإقبال على النشاط
٠.٠١	١٢.٩٢٢	٠.٨٧	٩.٢٠	١.٥٧	١٣.٨٤	الإستمرار فى أداء النشاط
٠.٠١	١٧.٦٤٩	١.٥٠	٨.٦٠	١.٢٦	١٥.٥٢	الإستمتاع بالتعلم

فاعلية برنامج قائم على بعض إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإرباع الأدنى ن = ٢٥		الإرباع الأعلى ن = ٢٥		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	١٣.٩٠٤	٢.٠٤	٨.٤٠	٠.٨٢	١٤.٥٢	الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز
٠.٠١	١٢.١٥٨	٢.٥١	٨.٦٨	١.٢٣	١٥.٤٨	حب الإستطلاع المعرفي
٠.٠١	٣٢.٣٩١	٣.٩٨	٤٣.١٢	٢.٥٣	٧٣.٦٨	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (١٨) أن الفرق بين الميزانين القوي والضعيف دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وفي اتجاه المستوى الميزاني القوي مما يعني تمتع المقياس وأبعاده بصدق تمييزي قوي.

ثالثاً: حساب الثبات:

١- طريقة إعادة التطبيق:

تمّ ذلك بحساب ثبات مقياس الدافعية للتعلم من خلال إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات الأطفال باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد المقياس مرتفعة مما يشير إلى أنه يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرّة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (١٩):

جدول (١٩)

نتائج الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس الدافعية للتعلم

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
١	الإقبال على النشاط	٠.٨٠١	٠.٠١
٢	الإستمرار في أداء النشاط	٠.٧٥٤	٠.٠١
٣	الإستمتاع بالتعلم	٠.٧٦٥	٠.٠١
٤	الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز	٠.٧٩٣	٠.٠١
٥	حب الإستطلاع المعرفي	٠.٨٢١	٠.٠١
	الدرجة الكلية	٠.٨١٦	٠.٠١

يتضح من خلال جدول (١٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس الدافعية للتعلم، والدرجة الكلية له، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس الدافعية للتعلم لمقياس السمة التي وُضع من أجلها.

٢- طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

تمّ حساب معامل ثبات مقياس الدافعية للتعلم باستخدام معامل ألفا - كرونباخ لأبعاد المقياس وكانت كل القيم مقبولة، ويتمتع بدرجة مقبولة من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٢٠):

جدول (٢٠)

معاملات ثبات مقياس الدافعية للتعلم باستخدام معامل ألفا - كرونباخ

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا - كرونباخ
١	الإقبال على النشاط	٠.٧٥٩
٢	الإستمرار في أداء النشاط	٠.٧٤٣
٣	الإستمتاع بالتعلم	٠.٧٧٤
٤	الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز	٠.٧٩٣
٥	حب الإستطلاع المعرفي	٠.٧٥٤
	الدرجة الكلية	٠.٨٠٤

يتضح من خلال جدول (٢٠) أنَّ معاملات الثبات مقبولة، مما يعطى مؤشرًا جيدًا لثبات المقياس، وبناء عليه يمكن العمل به.

٣- طريقة التجزئة النصفية:

تم تصحيح مقياس الدافعية للتعلم، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل فرد على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة مُعامل سبيرمان - براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مقبولة، حيث تدل على أنَّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٢١):

جدول (٢١)

مُعاملات ثبات مقياس الدافعية للتعلم بطريقة التجزئة النصفية

م	أبعاد المقياس	سبيرمان - براون	جتمان
١	الإقبال على النشاط	٠.٨٢٤	٠.٧٦٢
٢	الإستمرار في أداء النشاط	٠.٨٦٥	٠.٧١٤
٣	الإستمتاع بالتعلم	٠.٨١٤	٠.٧٠٦
٤	الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز	٠.٨٠٦	٠.٧٢٤
٥	حب الإستطلاع المعرفي	٠.٨٣٣	٠.٧٣٦
	الدرجة الكلية	٠.٨٤٧	٠.٧٤٨

يتضح من جدول (٢١) أنَّ معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان - براون متقاربة مع مثلتها طريقة جتمان، مما يدل على أنَّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

(٣) بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد ملحق (١٠)

أولاً: الهدف من البطاقة:

هدفت بطاقة الملاحظة إلى قياس مستوى الدافعية للتعلم لدى طفل الروضة عن طريق الملاحظة الفردية لكل طفل بواسطة المعلمة .

ثانياً: خطوات تصميم بطاقة الملاحظة

تم الإطلاع على الأطر النظرية والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الدافعية للتعلم للإستفادة منها عند بناء بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة ، وتم تحديد أبعاد بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة ، وصياغة العبارات اللفظية الخاصة بالبطاقة بحيث تتطابق مع أبعاد مقياس الدافعية للتعلم لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وقد روعي الإعتبرات التالية عند بناء البطاقة: أن تكون سهلة الصياغة، عباراتها واضحة ودقيقة، محددة بصورة إجرائية.

تحكيم البطاقة

تم عرض البطاقة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين فى المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال بهدف التأكد من مدى ارتباط العبارات بأبعاد بطاقة الملاحظة، سلامة الصياغة الإجرائية لمفردات البطاقة، وضوح العبارات التى تصف السلوك، مناسبة الصياغة اللغوية للأطفال، دقة التعليمات التى وضعت لبطاقة الملاحظة، صلاحية البطاقة للإستخدام وملاحظة السلوكيات من خلالها ، ومن ثم إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً.

من خلال اللقاءات مع السادة المحكمين وجد اتفاق بين أرائهم على سلامة وصحة عبارات بطاقة الملاحظة ، وأجمع السادة المحكمون على أن بطاقة الملاحظة تشتمل على جميع الجوانب المراد ملاحظتها وقياسها مع تعديل لصياغة بعض المفردات، ويوضح الجدول التالى التعديلات التى تمت فى بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة بناء على آراء السادة المحكمين.

جدول (٢٢)

التعديلات التى تمت فى بطاقة ملاحظة الذكاء الناجح لطفل الروضة بناء على آراء السادة المحكمين

أبعاد بطاقة الملاحظة	العبارة قبل التعديل (الصورة الأولية)	العبارة بعد التعديل (الصورة النهائية)
الإستمتاع بالتعلم	يسعد الطفل أثناء اداؤه للأنشطة بالروضة	يبدو علي الطفل السعادة اثناء اداؤه للأنشطة بالروضة.
حب الإستطلاع المعرفى	يرغب فى معرفة أشياء حديثة	يرغب فى معرفة اشياء لم يكن يعلمها من قبل.

تعليمات بطاقة الملاحظة:

- تشرح الباحثة البطاقة (للمعلمات) وتوضح لهم طريقة الإجابة وقد راعت الباحثة أن تكون تعليمات البطاقة واضحة ومحددة كما تم ذكرها فى البطاقة وهي:
- وضع علامة (صح) أمام الخانة التى تدل على تحقق العبارة من عدمه لدى الطفل.
- لا تضع أكثر من علامة على استجابة واحدة.
- زمن تطبيق البطاقة : غير محددة بزمن معين.

تصحيح بطاقة الملاحظة

يتم تقدير إجابات المعلمات على التقدير المتدرج (دائما – أحيانا- نادرا) حيث :

- دائما تعنى تحقيق العبارة بدرجة كبيرة = ٣
 - أحيانا تعنى تحقق العبارة بدرجة متوسطة = ٢
 - نادرا تعنى عدم تحقق العبارة = ١
- حيث يتم تقدير ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة كحد أدنى ٣٠ درجة ، وكحد أقصى ٩٠ درجة.

ثالثا : التجربة الإستطلاعية

بعد تصميم بطاقة الملاحظة فى صورتها الأولية قامت الباحثة بتطبيقها على عينة البحث الإستطلاعية وقومها (١٠٠) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثانى بمرحلة رياض الأطفال.

هدف تطبيق البطاقة فى التجربة الإستطلاعية هو:

- التأكد من مدى وضوح مفردات البطاقة.
- حساب الخصائص السيكومترية للمقياس.

رابعا: البطاقة فى صورتها النهائية

بعد تطبيق البطاقة فى التجربة الإستطلاعية أسفرت نتائجها عن وضوح محتواها، ارتباط البنود بأبعاد الدافعية للتعلم، وبذلك تم إعداد البطاقة فى صورتها النهائية، حيث تتكون من (خمس أبعاد) وهى (الإقبال على النشاط ، الإستمرار فى اداء النشاط، الإستمتاع بالتعلم، الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز، حب الإستطلاع المعرفى) ولكل بعد عدة عبارات تقيسها حيث تتكون البطاقة من (٣٠) عبارة تقيس فى مجملها الدافعية للتعلم لطفل الروضة، وذلك بواقع (٦) عبارات لكل بعد. ويوضح الجدول التالى توزيع العبارات على أبعاد بطاقة ملاحظة الذكاء الناجح لطفل الروضة.

جدول (٢٣)

توزيع العبارات على أبعاد بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة

م	الأبعاد	عدد البنود	أرقام العبارات
١	الإقبال على النشاط	٦	٦-١
٢	الإستمرار فى أداء النشاط،	٦	١٢-٧
٣	الإستمتاع بالتعلم	٦	١٨-١٣
٤	الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	٦	٢٤-١٩
٥	حب الإستطلاع المعرفى	٦	٣٠-٢٥
	الإجمالى	٣٠	عبارة لفظية

**خامسا: الخصائص السيكومترية لبطاقة الملاحظة
أولاً: حساب الاتساق الداخلي:**

١- الاتساق الداخلي للمفردات مع الدرجة الكلية للبعد:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد والجدول (٢٤) يوضح ذلك:

جدول (٢٤)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد في بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم (ن = ١٠٠)

حب الإستطلاع المعرفي		الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز		الإستمتاع بالتعلم		الإستمرار في أداء النشاط		الإقبال على النشاط	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٤٢١	١	**٠.٦٩٢	١	**٠.٦٣٢	١	**٠.٤٦٤	١	**٠.٣٩٤	١
**٠.٥٨٢	٢	*٠.٢١٨	٢	**٠.٥٧٤	٢	**٠.٦٦١	٢	**٠.٥٧٤	٢
**٠.٥٧٦	٣	**٠.٥٣٢	٣	**٠.٥٣٢	٣	**٠.٤٧١	٣	**٠.٤٢١	٣
**٠.٦٨٥	٤	**٠.٥٧٤	٤	*٠.٢٠٩	٤	**٠.٥٨٣	٤	**٠.٤٢٠	٤
**٠.٥٤١	٥	**٠.٥٣٣	٥	**٠.٥٤١	٥	**٠.٥٧١	٥	**٠.٤٠٠	٥
**٠.٤٨٢	٦	**٠.٥٨٧	٦	**٠.٤٤٩	٦	**٠.٤٩٣	٦	**٠.٦٢٥	٦

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١) * دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٢٤) أنّ كل مفردات الدافعية للتعلم معاملات ارتباطه موجبة ودالة إحصائياً، عند مستويين (٠,٠٥، ٠,٠١) أي أنّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون (Pearson) بين الدافعية للتعلم ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة للبطاقة من ناحية أخرى، والجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (٢٥)

مصفوفة ارتباطات بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم (ن = ١٠٠)

م	البعد	١	٢	٣	٤	٥	الكلية
١	الإقبال على النشاط	-					
٢	الإستمرار في أداء النشاط	**٠.٦٢٥	-				
٣	الإستمتاع بالتعلم	**٠.٥٧١	**٠.٦٢٩	-			
٤	الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز	**٠.٤٩٣	**٠.٥١٧	**٠.٥٣٧	-		
٥	حب الإستطلاع المعرفي	**٠.٥٠٩	**٠.٦٣٢	**٠.٦١٤	**٠.٥٧٩	-	
	الدرجة الكلية	**٠.٥٤١	**٠.٤٧٦	**٠.٦٠٨	**٠.٦٣٢	**٠.٦٤٩	-

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من جدول (٢٥) أنّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على تمتع بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم بالاتساق الداخلي.

ثانياً: حساب الصدق:

١- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض بطاقة الملاحظة على عدد من الخبراء المتخصصين في المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال، وقد اتفق الخبراء على عبارات بطاقة الملاحظة، وتراوحت نسب الصدق لبطاقة الملاحظة ما بين (٨٥-١٠٠٪) مما يشير إلى صدق بطاقة الملاحظة وهو ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٢٦)

اتفاق المحكمين على أبعاد وبنود بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة ذوى قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد ن=(٧)

م	أبعاد بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة	نسبة الاتفاق
١	الإقبال على النشاط	١٠٠٪
٢	الإستمرار فى أداء النشاط	١٠٠٪
٣	الإستمتاع بالتعلم	٨٥٪
٤	الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	١٠٠٪
٥	حب الإستطلاع المعرفى	٨٥٪

٢- صدق التحليل العاملي (العبارات):

تم حساب صدق التحليل العاملي لبطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم باستخدام طريقة المكونات الأساسية من إعداد هوتلنج Hottelin، ويبدأ التحليل العاملي عادة بحساب المصفوفة الارتباطية (٣٠ × ٣٠) ثم تخضع هذه المصفوفة للتدوير المائل، ويوضح جدول (٢٧) العوامل المستخرجة للمصفوفة الارتباطية (لعبارات بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم):

جدول (٢٧)

العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية (٣٠ × ٣٠) لبطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم

نسب الشيع	التشيعات					العبارات
	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
٠.٧١	-	-	-	-	٠.٦٦	١
٠.٧٦	-	-	-	-	٠.٦٩	٢
٠.٦٩	-	-	-	-	٠.٦٤	٣

فاعلية برنامج قائم على بعض إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة

نسب الشيع	التشبعات					العبارات
	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
٠.٧٥	-	-	-	-	٠.٥٨	٤
٠.٧١	-	-	-	-	٠.٦٤	٥
٠.٦٩	-	-	-	-	٠.٦١	٦
٠.٦٨	-	-	-	٠.٦٣	-	٧
٠.٧٣	-	-	-	٠.٦٤	-	٨
٠.٦٥	-	-	-	٠.٥٨	-	٩
٠.٧٥	-	-	-	٠.٦٣	-	١٠
٠.٧٤	-	-	-	٠.٦٤	-	١١
٠.٦٩	-	-	-	٠.٦٢	-	١٢
٠.٦٨	-	-	٠.٥٨	-	-	١٣
٠.٦٢	-	-	٠.٦٤	-	-	١٤
٠.٦٨	-	-	٠.٦٣	-	-	١٥
٠.٧٦	-	-	٠.٦٩	-	-	١٦
٠.٧١	-	-	٠.٦٢	-	-	١٧
٠.٦٧	-	-	٠.٦٤	-	-	١٨
٠.٧٠	-	٠.٦٨	-	-	-	١٩
٠.٧٦	-	٠.٥٧	-	-	-	٢٠
٠.٧٤	-	٠.٥٩	-	-	-	٢١
٠.٦٨	-	٠.٦٤	-	-	-	٢٢
٠.٧٣	-	٠.٦١	-	-	-	٢٣
٠.٧٤	-	٠.٦٣	-	-	-	٢٤
٠.٧٠	٠.٥٩	-	-	-	-	٢٥
٠.٦٦	٠.٥٧	-	-	-	-	٢٦
٠.٦٤	٠.٥٦	-	-	-	-	٢٧
٠.٧٣	٠.٦٢	-	-	-	-	٢٨
٠.٦٩	٠.٥٨	-	-	-	-	٢٩
٠.٦٤	٠.٦٣	-	-	-	-	٣٠
٢١.٠٨	٣.٢٤	٣.٥٧	٤.٢١	٤.٦٥	٥.٤١	الجذر الكامن
	١٠.٨٠	١١.٩٠	١٤.٠٣	١٥.٥٠	١٨.٠٣	نسب التباين

أوضحت النتائج فى جدول (٢٧) أن المصفوفة الارتباطية لعبارات لبطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم (٣٠ X ٣٠) أسفر عن خمسة عوامل من الدرجة الأولى (الإقبال على النشاط - الإستمرار فى أداء النشاط - الإستمتاع بالتعلم - الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز - حب الإستطلاع المعرفى).

٢- صدق التحليل العاملي للأبعاد:

تم حساب صدق بطاقة ملاحظة بطريقة الصدق العاملي لبطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم وذلك بتطبيقه على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية للأدوات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، والجدول (٢٨) يوضح نتائج ذلك:

جدول (٢٨)

التحليل العاملي لأبعاد بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم

الأبعاد	قيم التشعب بالعمل	نسب الشيعوع
الإقبال على النشاط	٠.٨٧١	٠.٧٥٩
الإستمرار فى أداء النشاط	٠.٨٢٦	٠.٦٨٢
الإستمتاع بالتعلم	٠.٨٢٣	٠.٦٧٧
الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	٠.٨٩٩	٠.٨٠٨
حب الإستطلاع المعرفى	٠.٧٩٣	٠.٦٢٩
الجذر الكامن	٣.٥٥٤	
نسبة التباين	٧١.٠٨٢	

يتضح من جدول (٢٨) تشعب أبعاد بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم على عامل واحد، وبلغت نسبة التباين (٧١,٠٨٢)، والجذر الكامن (٣,٥٥٤) مما يعنى أنّ هذه الأبعاد الخمسة التى تكون هذا العامل تعبر تعبيراً جيداً عن عامل واحد هو الدافعية للتعلم التى وضعت بطاقة الملاحظة لقياسها بالفعل، مما يؤكد تمتع بطاقة الملاحظة بدرجة صدق مرتفعة.

٣- الصدق التمييزي:

تم استخدام المقارنة الطرفية لمعرفة قدرة بطاقة الملاحظة على التمييز بين الأقوياء والضعفاء فى الصفة التى تقيسها بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم، وذلك بترتيب درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية فى الدرجة الكلية للبطاقة تنازلياً على أنها محك داخلي لصدق المقارنة الطرفية للأبعاد، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الارباعي الأعلى وهو الطرف القوى، والارباعي الأدنى والجدول (٢٩) يوضح ذلك:

جدول (٢٩)

الصدق التمييزي لبطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم (ن = ١٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإرباع الأدنى ن = ٢٥		الإرباع الأعلى ن = ٢٥		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	١٢.٦٠٥	١.٣٩	٩.٥٢	١.٨١	١٥.٢٨	الإقبال على النشاط
٠.٠١	١٠.٢٠٥	١.٠٠	١٠.٢٠	٢.١٥	١٥.٠٤	الإستمرار فى أداء النشاط

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإرباع الأدنى ن = ٢٥		الإرباع الأعلى ن = ٢٥		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	١٥.٠٠٦	١.٩٤	٩.٦٠	١.١٥	١٦.٣٦	الإستمتاع بالتعلم
٠.٠١	١٣.٧١٨	١.٦٣	٩.٦٠	١.٣٩	١٥.٤٨	الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز
٠.٠١	١٢.٦٥٦	٢.١٢	١٠.٠٠	١.٢٢	١٦.٢٠	حب الإستطلاع المعرفى
٠.٠١	١٧.٦٧٠	٥.٧٧	٤٨.٩٢	٦.٠١	٧٨.٣٦	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (٢٩) أن الفرق بين الميزانين القوى والضعيف دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وفى اتجاه المستوى الميزاني القوى مما يعني تمتع بطاقة الملاحظة وأبعادها بصدق تمييزي قوي.

ثالثاً: حساب الثبات:

١- طريقة إعادة التطبيق:

تمّ ذلك بحساب ثبات بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم من خلال إعادة تطبيق بطاقة ملاحظة بفاصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات الأطفال باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد بطاقة ملاحظة مرتفعة مما يشير إلى أنه يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك فى الجدول (٣٠):

جدول (٣٠)

نتائج الثبات بطريقة إعادة التطبيق لبطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى	مستوى الدلالة
١	الإقبال على النشاط	٠.٨٢٤	٠.٠١
٢	الإستمرار فى أداء النشاط	٠.٦٩٧	٠.٠١
٣	الإستمتاع بالتعلم	٠.٧٠٦	٠.٠١
٤	الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	٠.٧٥٤	٠.٠١
٥	حب الإستطلاع المعرفى	٠.٧١٩	٠.٠١
	الدرجة الكلية	٠.٨٠٣	٠.٠١

يتضح من خلال جدول (٣٠) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لأبعاد بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم، والدرجة الكلية له، مما يدل على ثبات بطاقة ملاحظة، ويؤكد ذلك صلاحية بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لقياس السمة التى وُضعت من أجلها.

٢- طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

تمّ حساب معامل ثبات بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم باستخدام معامل ألفا - كرونباخ لأبعاد البطاقة وكانت كل القيم مقبولة، ويتمتع بدرجة مقبولة من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٣١):

جدول (٣١)

معاملات ثبات بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم باستخدام معامل ألفا - كرونباخ

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا - كرونباخ
١	الإقبال على النشاط	٠.٧٨٤
٢	الإستمرار في أداء النشاط	٠.٧٥٩
٣	الإستمتاع بالتعلم	٠.٨٠٤
٤	الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز	٠.٧٦٩
٥	حب الإستطلاع المعرفي	٠.٧٦٢
	الدرجة الكلية	٠.٨١٢

يتضح من خلال جدول (٣١) أنّ معاملات الثبات مقبولة، مما يعطى مؤشراً جيداً لثبات بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم، وبناء عليه يمكن العمل بها.

٣- طريقة التجزئة النصفية:

تم تصحيح بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل فرد على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة مُعامل سبيرمان - براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنّ البطاقة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٣٢):

جدول (٣٢)

مُعاملات ثبات بطاقة الملاحظة الدافعية للتعلم بطريقة التجزئة النصفية

م	أبعاد المقياس	سبيرمان - براون	جتمان
١	الإقبال على النشاط	٠.٨٢١	٠.٧٧٦
٢	الإستمرار في أداء النشاط	٠.٨٣٢	٠.٧٥٢
٣	الإستمتاع بالتعلم	٠.٨١٩	٠.٧٦٤
٤	الرغبة في التقدم نحو الأفضل والتميز	٠.٧٩٣	٠.٧٤٣
٥	حب الإستطلاع المعرفي	٠.٨٢٤	٠.٧٦٢
	الدرجة الكلية	٠.٨٣٦	٠.٧٧٤

يتضح من جدول (٣٢) أنّ معاملات ثبات بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان - براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

(٤) مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد. (اعداد الباحثة) ملحق (١٤)

• استمارة استطلاع رأى المحكمين لتحديد المهارات المرتبطة بأبعاد الذكاء الناجح المناسبة لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (إعداد الباحثة) ملحق (١١)

أولاً: الهدف من الإستمارة: تهدف هذه الإستمارة إلى تحديد مهارات الذكاء الناجح المناسبة لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

ثانياً: خطوات إعداد الإستمارة :

تم اتباع الخطوات التالية في إعداد استمارة إستطلاع آراء المتخصصين فى مجال الطفل عن مهارات الذكاء الناجح المناسبة لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد:

- الإطلاع على العديد من الأطر النظرية والإستبيانات التي تناولت الذكاء الناجح.
- الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت الذكاء الناجح لطفل الروضة.
- فى ضوء ذلك تم التوصل إلى (١٦) مهارة تدرج تحت ثلاثة ذكاءات تمثل مكونات قدرات الذكاء الناجح وهى : الذكاء التحليلي، الذكاء الإبداعي، الذكاء العملي.
- قامت الباحثة بوضع تعريف إجرائي لكل مهارة من مهارات الذكاء الناجح .
- تم عرض الاستمارة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمحكمين المتخصصين فى المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال ملحق (١١) لتحديد مهارات الذكاء الناجح المناسبة لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- فى ضوء نتائج عملية التحكيم قامت الباحثة بإجراء التعديلات المناسبة اتى أشار إليها المحكمون ويوضح جدول (٣٣) توزيع المهارات على أبعاد الذكاء الناجح و النسبة المئوية لآراء المتخصصين بالنسبة لمهارات الذكاء الناجح المناسبة لطفل الروضة

جدول (٣٣)

النسبة المئوية لمهارات الذكاء الناجح المناسبة لطفل الروضة ن=(٧)

م	أبعاد الذكاء الناجح	المهارات	عدد الموافقين	نسبة الإتفاق
١	الذكاء التحليلي	٧	٧	٪١٠٠
٢	الذكاء الإبداعي	٦	٧	٪١٠٠
٣	الذكاء العملي	٣	٧	٪١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن كل مهارات الذكاء الناجح لطفل الروضة قد حصلت على نسبة اتفاق ٪١٠٠

الصورة النهائية للإستمارة :تم التوصل إلى الصورة النهائية للإستمارة فى ضوء آراء المتخصصين فى المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة حتى ظهرت الإستمارة فى صورتها النهائية. ملحق (١٢)

(٤) مقياس الذكاء الناجح لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد ملحق (١٤)

أولاً: الهدف من المقياس

يهدف مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد إلى تحديد مستوى القدرات التحليلية، الابداعية، العملية لطفل المستوى الثانى للروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد ممن يتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٥-٦) سنوات.

ثانياً: خطوات إعداد المقياس :

- ١- قامت الباحثة بالإطلاع على :
 - الأطر النظرية والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الذكاء الناجح .
 - الاختبارات والمقاييس المستخدمة فى الدراسات والبحوث السابقة ومنها
 - اختبار مهارات الذكاء الناجح لطفل الروضة اعداد سليم (٢٠١٩)
 - مقياس الذكاء الناجح لطفل الروضة اعداد إبراهيم (٢٠٢٠)
 - مقياس التفكير الحكيم لطفل الروضة اعداد سعيد (٢٠٢١)
- ٢- تم تجميع هذه المقاييس وتفرغ محاورها الرئيسية لها وبنود هذه المحاور للإستفادة منها فى تصميم مقياس الذكاء الناجح لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- ٣- تم صياغة العبارات اللفظية الخاصة بالمقياس وصياغتها فى صورة مواقف مصورة تناسب طفل الروضة.

ثالثاً : إعداد المقياس فى صورته الأولية :

تم إعداد المقياس بحيث يكون مصورا ومناسبا لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد. وقد راعت الباحثة عدة أمور منها مايلى:

- أن تكون مفردات العبارات بسيطة وملائمة لقاموس الطفل ونموه اللغوى والعقلى.
- أن تكون محددة فى معناها بحيث لا تحمل أكثر من معنى.
- أن تكون الإستجابة مفيدة وقصيرة.
- وضوح الصورة وجودة الألوان وعدم ازدحام الصور بالتفاصيل الغير مهمة.
- تحديد طريقة القياس بحيث يتم بشكل فردى.

تعليمات تطبيق المقياس:

- ١- تجلس الباحثة مع الطفل فى مكان هادئ يسمح للطفل بالإستماع الجيد لمفردات المقياس والإجابة عليها.
- ٢- تعرض الباحثة البطاقات المصورة على الأطفال بصوت واضح وتقدم الإستجابات إليه وتطلب من الطفل اختيار الإجابة إما بالذكر أو بالإشارة إلى الصورة المعبرة عن اجابته.
- ٣- المقياس ليس له زمن محدد وعلى الباحثة أن تعيد قراءة السؤال إذا احتاج الطفل ذلك.

طريقة تطبيق المقياس

- يتم تطبيق المقياس بصورة فردية مع كل طفل .

تصحيح المقياس: يحصل الطفل على

- درجة واحدة في حالة الإجابة التي تدل على مستوى ضعيف من الذكاء الناجح .
- درجتان في حالة الإجابة التي تدل على مستوى متوسط من الذكاء الناجح.
- ثلاث درجات في حالة الإجابة التي تدل على مستوى مرتفع من الذكاء الناجح.

وبذلك تكون الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل كنهاية صغرى (٤٥) درجة وكنهاية عظمى (١٣٥) درجة.

قامت الباحثة باعداد الصورة الأولية للمقياس، وتم إخراج المقياس فى صورة بطاقات لإستخدامها مع الأطفال فى القياس القبلى والبعدى.

تحكيم المقياس:

١- عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمحكمين المتخصصين فى المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال لمعرفة مدى تحقيق المقياس للهدف المنوط به أى بيان صدقه وإبداء الرأي فيه من حيث :

- مدى ارتباط بنود المقياس بأبعاد الذكاء الناجح فى ضوء التعريف الاجرائى لكل بعد.
- مدى مناسبة العبارة (الصياغة اللفظية) لأطفال المستوى الثانى من رياض الأطفال (٥-٦) سنوات ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد .
- مدى ملائمة صور المقياس مع العبارات اللفظية.
- مدى وضوح صور المقياس بالنسبة للطفل.
- إمكانية حذف أو تعديل أى مقترحات ترونها مناسبة

نتائج التحكيم

- اتفقت آراء السادة المحكمين على مناسبة مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، كما اتفقت على وضوح الصور والألوان وتعبيرها عن مواقف المقياس.
- كانت هناك عدة مقترحات اتفقت عليها آراء السادة المحكمين والتي أخذت فى الإعتبار، وتم على ضوءها إجراء بعض التعديلات اللازمة كتعديل صياغة بعض العبارات.

ويشير جدول (٣٤) إلى التعديلات التي تمت فى مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة بناء على آراء السادة المحكمين إلى أن وصل المقياس إلى صورته النهائية وهى كالتالى:

جدول (٣٤)

التعديلات التي تمت في مقياس الذكاء الناجح لطفل الروضة بناء على آراء السادة المحكمين

أبعاد المقياس	المواقف قبل التعديل (الصورة الأولية)	المواقف بعد التعديل (الصورة النهائية)
الذكاء التحليلي	اذكر النمط الصحيح للصور بالترتيب	اذكر تسلسل الصور الناقصة بنفس الترتيب السابق
الذكاء العملي	رايح تشتري بونبوني من السوبر ماركت ووقعت منك الفلوس في حفرة عميقة ممكن تعمل ايه	رايح تشتري بونبوني من السوبر ماركت ووقعت منك الفلوس المعدنية في حفرة عميقة هتطلعها ازاى

وبعد إجراء التعديلات قامت الباحثة بإجراء التجربة الإستطلاعية

رابعا : التجربة الإستطلاعية

بعد تصميم المقياس في صورته الأولية قامت الباحثة بتطبيقه على عينة البحث الإستطلاعية وقومها (١٠٠) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثانى بمرحلة رياض الأطفال. هدف تطبيق المقياس على التجربة الإستطلاعية هو:

- التأكد من مدى وضوح مفردات المقياس ، وملائمتها لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- مدى وضوح صور المقياس وألوانه بالنسبة للطفل.
- تحديد العبارات والمواقف التى تحتاج إلى الحذف أو الإضافة أو التعديل.
- حساب الخصائص السيكمترية للمقياس.

خامسا : المقياس فى صورته النهائية ملحق(١٤)

بعد تطبيق المقياس فى التجربة الإستطلاعية أسفرت نتائجها عن: وضوح الصور وألوانها ووضوح عباراتها بالنسبة للطفل ، وبذلك تم إعداد المقياس فى صورته النهائية، حيث يتكون المقياس من (ثلاث أبعاد) وهو (الذكاء التحليلي، الذكاء الابداعي ، الذكاء العملي) ولكل بعد عدة عبارات تقيسها حيث يتكون المقياس من (٤٥) عبارة تقيس فى مجملها الذكاء الناجح لطفل الروضة، وذلك بواقع (١٥) عبارة لبعد الذكاء التحليلي، (١٥) عبارة لبعد الذكاء الابداعي (١٥) عبارة لبعد الذكاء العملي. ويوضح الجدول التالى توزيع العبارات على ابعاد الذكاء الناجح فى المقياس.

جدول (٣٥)

توزيع العبارات على ابعاد الذكاء الناجح لمقياس الذكاء المصور لطفل الروضة

م	أبعاد الذكاء الناجح	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	الذكاء التحليلي	١٥	١٥-١
٢	الذكاء الابداعي	١٥	٣٠-١٦
	الذكاء العملي	١٥	٤٥-٣١
	الإجمالى	٤٥	

سادسا : الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

أولا: حساب الاتساق الداخلي:

١- الاتساق الداخلي للمفردات مع الدرجة الكلية للبعد:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد والجدول (٣٦) يوضح ذلك:

جدول (٣٦)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد في مقياس الذكاء الناجح المصور (ن = ١٠٠)

الذكاء التحليلي		الذكاء الابداعي		الذكاء العملي	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٦٢٨	١	**٠.٦٩٥	١	**٠.٤٩٧
٢	**٠.٤٩٧	٢	**٠.٥٢٥	٢	**٠.٥٩٥
٣	**٠.٥٢٥	٣	**٠.٦٦٣	٣	**٠.٤٧١
٤	**٠.٣٥٤	٤	**٠.٦٠٤	٤	**٠.٤٦٣
٥	**٠.٥٥٨	٥	**٠.٥٠٠	٥	**٠.٦٠٤
٦	**٠.٦٤٢	٦	**٠.٥٤٧	٦	**٠.٥٨٦
٧	**٠.٢٠٨	٧	**٠.٤٠٨	٧	**٠.٦٤١
٨	**٠.٦٧١	٨	**٠.٣٥١	٨	**٠.٥٧١
٩	**٠.٥٢٤	٩	**٠.٣٧٤	٩	**٠.٥٦٦
١٠	**٠.٢٠٦	١٠	**٠.٥٣١	١٠	**٠.٥١٧
١١	**٠.٦٣٥	١١	**٠.٣٤١	١١	**٠.٤٣٢
١٢	**٠.٣٤٧	١٢	**٠.٥٩٤	١٢	**٠.٣٩٥
١٣	**٠.٦٤٧	١٣	**٠.٥٨٤	١٣	**٠.٣٧٤
١٤	**٠.٥٣٢	١٤	**٠.٥٢٨	١٤	**٠.٥١٩
١٥	**٠.٤٧١	١٥	**٠.٤١١	١٥	**٠.٤٧٣

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١) * دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٣٦) أن كل مفردات مقياس الذكاء الناجح المصور معاملات ارتباطه موجبة ودالة إحصائياً، عند مستويين (٠,٠١، ٠,٠٥) أى أنها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون (Pearson) بين الذكاء الناجح المصور ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة للمقياس من ناحية أخرى، والجدول (٣٧) يوضح ذلك:

جدول (٣٧)

مصفوفة ارتباطات مقياس الذكاء الناجح المصور (ن = ١٠٠)

م	البعد	١	٢	٣	الكلية
١	الذكاء التحليلي	-			
٢	الذكاء الابداعي	**٠.٦٢٥	-		
٣	الذكاء العملي	**٠.٥٧٤	*٠.٥١٠	-	
	الدرجة الكلية	**٠.٥٩١	**٠.٤٨٧	**٠.٥٣٦	-

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من جدول (٣٧) أنَّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستويين دلالة (٠,٠١) مما يدل على تمتع الذكاء الناجح المصور بالاتساق الداخلي.

ثانياً: حساب الصدق:

١- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد من الخبراء المتخصصين في المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال، وقد اتفق الخبراء على صلاحية العبارات وبدائل الإجابة للغرض المطلوب، وتراوحت معاملات الصدق للمحكمين ما بين (٨٥٪ - ١٠٠٪) مما يشير إلى صدق المقياس، والجدول التالي يوضح اتفاق المحكمين على أبعاد وبنود مقياس الذكاء الناجح لطفل الروضة .

جدول (٣٨)

اتفاق المحكمين على أبعاد وبنود مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ن(٧)

أبعاد المقياس	اتفاق المحكمين
الذكاء التحليلي	٨٥٪
الذكاء الإبداعي	١٠٠٪
الذكاء العملي	٨٥٪

٢- صدق التحليل العاملي (العبارات):

تم حساب صدق التحليل العاملي لمقياس الذكاء الناجح المصور باستخدام طريقة المكونات الأساسية من إعداد هوتلينج Hottelin، ويبدأ التحليل العاملي عادة بحساب المصفوفة الارتباطية (٤٥ × ٤٥) ثم تخضع هذه المصفوفة للتدوير المائل. ويوضح جدول (٣٩) العوامل المستخرجة للمصفوفة الارتباطية (لعبارات مقياس الذكاء الناجح المصور):

جدول (٣٩)

العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية (٤٥ × ٤٥) لمقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة

نسب الشيوخ	التشيعات			العبارات
	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
٠.٦٥	-	-	٠.٥٨	١
٠.٦٩	-	-	٠.٦٢	٢
٠.٧١	-	-	٠.٦٤	٣
٠.٧٥	-	-	٠.٦٩	٤
٠.٧٨	-	-	٠.٥٧	٥
٠.٦٥	-	-	٠.٥٨	٦
٠.٦٩	-	-	٠.٦٩	٧
٠.٦٦	-	-	٠.٦٢	٨
٠.٦٩	-	-	٠.٦٤	٩
٠.٧٤	-	-	٠.٦٦	١٠
٠.٧٨	-	-	٠.٦٣	١١
٠.٦٨	-	-	٠.٦٩	١٢
٠.٦٧	-	-	٠.٥٨	١٣
٠.٧١	-	-	٠.٦٩	١٤
٠.٧٠	-	-	٠.٥٧	١٥
٠.٧٩	-	٠.٦٣	-	١٦
٠.٦٩	-	٠.٥٩	-	١٧
٠.٦٦	-	٠.٥٧	-	١٨
٠.٧١	-	٠.٦٣	-	١٩
٠.٧٦	-	٠.٦٥	-	٢٠
٠.٦٩	-	٠.٦٩	-	٢١
٠.٦٥	-	٠.٦٤	-	٢٢
٠.٦٨	-	٠.٥٥	-	٢٣
٠.٧١	-	٠.٥٩	-	٢٤
٠.٧٤	-	٠.٦٢	-	٢٥
٠.٧٥	-	٠.٦٤	-	٢٦
٠.٧٦	-	٠.٥٨	-	٢٧
٠.٧٧	-	٠.٦٣	-	٢٨
٠.٦٩	-	٠.٦٤	-	٢٩
٠.٧٤	-	٠.٦١	-	٣٠

نسب الشبوع	التشبعات			العبارات
	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
٠.٦٥	٠.٦٩	-	-	٣١
٠.٧٩	٠.٦٥	-	-	٣٢
٠.٧٤	٠.٥٨	-	-	٣٣
٠.٧٠	٠.٥٦	-	-	٣٤
٠.٦٨	٠.٥٧	-	-	٣٥
٠.٧١	٠.٥٥	-	-	٣٦
٠.٧٩	٠.٥٩	-	-	٣٧
٠.٦٧	٠.٦٢	-	-	٣٨
٠.٧٣	٠.٦١	-	-	٣٩
٠.٧٤	٠.٦٦	-	-	٤٠
٠.٧٣	٠.٦٠	-	-	٤١
٠.٦٦	٠.٦٨	-	-	٤٢
٠.٦٩	٠.٥٧	-	-	٤٣
٠.٦٧	٠.٥٦	-	-	٤٤
٠.٧٣	٠.٥٨	-	-	٤٥
٣٢.٠٢	٧.٢٧	٨.٢١	١٦.٥٤	الجنز الكامن
	١٦.١٦	١٨.٢٤	٣٦.٧٦	نسب التباين

أوضحت النتائج فى جدول (٣٩) أن المصفوفة الارتباطية لعبارات مقياس الذكاء الناجح المصور (٤٥ X ٤٥) أسفر عن ثلاثة عوامل من الدرجة الأولى (الذكاء التحليلي - الذكاء الابداعي - الذكاء العملي).

٢- صدق التحليل العاملي للأبعاد:

تم حساب صدق المقياس بطريقة الصدق العاملي للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية للأدوات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، والجدول (٤٠) يوضح نتائج ذلك:

جدول (٤٠)

التحليل العاملي لأبعاد مقياس الذكاء الناجح المصور

نسب الشبوع	قيم التشبع بالعامل	الأبعاد
٠.٩٢٠	٠.٩٥٩	الذكاء التحليلي
٠.٩١٥	٠.٩٥٦	الذكاء الابداعي
٠.٨٨٦	٠.٩٤١	الذكاء العملي

الأبعاد	قيم التشبع بالعمل	نسب الشبوع
الجزر الكامن	٢.٧٢٠	
نسبة التباين	٩٠.٦٧٨	

يتضح من جدول (٤٠) تشبع أبعاد مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة على عامل واحد، وبلغت نسبة التباين (٩٠,٦٧٨٠)، والجزر الكامن (٢,٧٢٠) مما يعنى أن هذه الأبعاد الأربعة التى تكون هذا العامل تعبر تعبيراً جيداً عن عامل واحد هو الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة الذى وضع المقياس لقياسها بالفعل، مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة صدق مرتفعة.

٢- الصدق التمييزي:

تم استخدام المقارنة الطرفية لمعرفة قدرة المقياس على التمييز بين الأقوياء والضعفاء فى الصفة التى يقسها مقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة، وذلك بترتيب درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية فى الدرجة الكلية للمقياس تنازلياً على أنها محك داخلي لصدق المقارنة الطرفية للأبعاد، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الارباعى الأعلى وهو الطرف القوى، والارباعى الأدنى والجدول (٤١) يوضح ذلك:

جدول (٤١)

الصدق التمييزي لمقياس الذكاء الناجح المصور (ن = ١٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإرباع الأدنى ن = ٢٥		الإرباع الأعلى ن = ٢٥		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	٢١.٤٣٩	٣.٠٧	٢٠.١٢	٢.١٧	٣٦.٢٤	الذكاء التحليلي
٠.٠١	٣١.٠٩٦	١.٥٣	٢٣.٥٢	١.٥٩	٣٧.٢٤	الذكاء الابداعي
٠.٠١	٢٧.٩٦٦	٢.٧٦	١٨.٧٦	١.٤٢	٣٦.١٢	الذكاء العملي
٠.٠١	٥٨.٣٩٥	٣.٠٧	٦٢.٤٠	٢.٦٣	١٠٩.٦٠	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (٤١) أن الفرق بين الميزانين القوى والضعيف دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وفى اتجاه المستوى الميزاني القوى مما يعنى تمتع المقياس وأبعاده بصدق تمييزي قوى.

ثالثاً: حساب الثبات:

١- طريقة إعادة التطبيق:

تمّ ذلك بحساب ثبات مقياس الذكاء الناجح المصور من خلال إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات الأطفال باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد المقياس

مرتفعة مما يشير إلى أنه يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرّة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (٤٢):

جدول (٤٢)

نتائج الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس الذكاء الناجح المصور

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
١	الذكاء التحليلي	٠.٧٥٤	٠.٠١
٢	الذكاء الابداعي	٠.٨٢١	٠.٠١
٣	الذكاء العملي	٠.٧٩٣	٠.٠١
	الدرجة الكلية	٠.٨٣٢	٠.٠١

يتضح من خلال جدول (٤٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس الذكاء الناجح المصور، والدرجة الكلية له، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس الذكاء الناجح المصور لقياس السمة التي وُضع من أجلها.

٢- طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

تمّ حساب معامل ثبات مقياس الذكاء الناجح المصور باستخدام معامل ألفا - كرونباخ لأبعاد المقياس وكانت كل القيم مقبولة، ويتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٤٣):

جدول (٤٣)

معاملات ثبات مقياس الذكاء الناجح المصور باستخدام معامل ألفا - كرونباخ

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا - كرونباخ
١	الذكاء التحليلي	٠.٧٨٢
٢	الذكاء الابداعي	٠.٧٧١
٣	الذكاء العملي	٠.٧٩٣
	الدرجة الكلية	٠.٨٠٦

يتضح من خلال جدول (٤٣) أنّ معاملات الثبات مقبولة، مما يعطى مؤشراً جيداً لثبات المقياس، وبناء عليه يمكن العمل به.

٣- طريقة التجزئة النصفية:

تم تصحيح مقياس الذكاء الناجح المصور، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل فرد على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة مُعامل سبيرمان - براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٤٤):

جدول (٤٤)

مُعاملات ثبات مقياس الذكاء الناجح المصور بطريقة التجزئة النصفية

م	أبعاد المقياس	سيبرمان - براون	جتمان
١	الذكاء التحليلي	٠.٨٣٢	٠.٧٥٤
٢	الذكاء الإبداعي	٠.٨٦٢	٠.٧٢٦
٣	الذكاء العملي	٠.٨٢٤	٠.٧٦٢
	الدرجة الكلية	٠.٨٥٩	٠.٧٧١

يتضح من جدول (٤٤) أنّ معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية سيبرمان - براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

(٥) استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لأطفال الروضة (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين) ملحق (١٦)

أولاً: الهدف من الإستبانتين:

تهدف الاستبانتين إلى تشخيص مستوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد بواسطة (المعلمة، الوالدين) لطفل المستوى الثانى للروضة ممن يتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٥-٦) سنوات .

ثانياً: خطوات اعداد الاستبانتين

- تم الاطلاع على الأطر النظرية ، والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة.
- الإختبارات والمقاييس المستخدمة فى الدراسات والبحوث السابقة للإستفادة منها عند بناء استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لأطفال الروضة بواسطة المعلمات فى الروضة والوالدين مثل: قائمة تشخيص اضطرابات نقص الإنتباه وفرط الحركة لطفل الروضة (ADHD) اعداد أحمد، بطرس، ٢٠١٠ ، وقد روعى الاعتبارات التالية عند بناء البطاقة: أن تكون سهلة الصياغة، عباراتها واضحة ودقيقة، محددة بصورة إجرائية.

محتوى الاستبانتين:

تكونت استبانتي تشخيص شدة قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد بواسطة (المعلمة ، الوالدين) من (٣٠) فقرة موزعين على ثلاثة أبعاد وهى قصور الإنتباه من (١-١٠) ، النشاط الزائد (١١-٢٠)، الإندفاعية من (٢١-٣٠) لكلا من الاستبانتين، وقد تم وضع ثلاث خانات أمام كل أداء ليحدد مستوى القصور لدى الطفل وهى (دائماً- احياناً- نادراً) بالإضافة إلى خانة الملاحظات وهى متروكة للسادة المحكمين لإبداء آرائهم وملاحظتهم تجاه كل بند من بنود الإستبيان.

تعليمات استبانتى تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين):

راعت الباحثة أن تكون تعليمات الإستبانتين واضحة ومحددة حتى يتسنى لأى ملاحظ استخدامها بدقة وهي:

- وضع علامة (صح) أمام الخانة التي تدل على تحقق السلوك من عدمه لدى الطفل.
- لا تضع أكثر من علامة على استجابة واحدة.
- زمن تطبيق الإستبانتان : غير محددة بزمن معين.

تصحيح الإستبانتين

يتم تقدير إجابات المعلمات والوالدين على التقدير المتدرج (دائماً – أحيانا- نادرا) على حسب نوع الفقرة

أولا الفقرات الايجابية : حيث دائما تعنى تحقيق العبارة بدرجة كبيرة = ١، أحيانا تعنى تحقق العبارة بدرجة متوسطة = ٢ ، نادرا تعنى عدم تحقق العبارة = ٣

ثانيا الفقرات السلبية : حيث دائما تعنى تحقيق العبارة بدرجة كبيرة = ٣ ، أحيانا تعنى تحقق العبارة بدرجة متوسطة = ٢ ، نادرا تعنى عدم تحقق العبارة = ١

وفيما يلى توضيح للفقرات الإيجابية والسلبية لكل بعد :

أولا : أبعاد استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة بواسطة المعلمة

١. قصور الإنتباه : الفقرات السلبية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) ، الفقرات الإيجابية (١٠)
٢. النشاط الزائد: الفقرات السلبية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)
٣. الإندفاعية: الفقرات السلبية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

ثانيا : أبعاد استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة بواسطة الوالدين

١. قصور الإنتباه : الفقرات السلبية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) ، الفقرات الإيجابية (١٠)
٢. النشاط الزائد: الفقرات السلبية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)
٣. الإندفاعية: الفقرات السلبية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

وبالتالى فإن أقل درجة لكل استبانة تساوى (٣٠) درجة وأعلى درجة تساوى (٩٠) وكلما ارتفعت الدرجة على الاستبانة كلما دل على زيادة شدة الإضطراب لدى الطفل.

تحكيم الإستبانتين:

تم عرض الإستبانتان على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال ملحق (١٥) بهدف التأكد من مدى ارتباط العبارات بأبعاد استبانتى تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة المعلمة) ، (صورة الوالدين) ، سلامة الصياغة الإجرائية لمفردات الإستبانتان، ووضوح العبارات التى تصف السلوك، مناسبة الصياغة اللغوية للأطفال، دقة التعليمات التي وضعت للإستبانتان، صلاحية الاستبانتان للإستخدام وتقدير السلوكيات من خلالها ، ومن ثم إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً.

من خلال اللقاءات مع السادة المحكمين وجد اتفاق بين أرائهم على سلامة وصحة عبارات الاستبانتان ، وأجمع السادة المحكمون على أن الاستبانتين تشتملا على جميع الجوانب المراد تقديرها وقياسها مع تعديل لصياغة بعض المفردات، ويوضح الجدولين التاليين التعديلات التي تمت في الإستبانتين بناء على آراء السادة المحكمين.

جدول (٤٥)

التعديلات التي تمت في استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد بناء على آراء السادة المحكمين (صورة المعلمة)

أبعاد الإستبانة	المواقف قبل التعديل (الصورة الأولية)	المواقف بعد التعديل (الصورة النهائية)
قصور الإنتباه	يصعب عليه متابعة المناقشات	يصعب عليه متابعة المناقشات داخل حجرة النشاط.
النشاط الزائد	ينتقل من مكان لآخر	ينتقل من مكان لآخر دون هدف.

جدول (٤٦)

التعديلات التي تمت في استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه والنشاط الزائد بناء على آراء السادة المحكمين (صورة الوالدين)

أبعاد الإستبانة	المواقف قبل التعديل (الصورة الأولية)	المواقف بعد التعديل (الصورة النهائية)
قصور الإنتباه	يصعب عليه متابعة الحوار	يصعب عليه متابعة الحوار بين أفراد الأسرة.
النشاط الزائد	يتحرك بالمنزل من مكان لآخر	يتحرك بالمنزل من مكان لآخر بدون هدف

ثالثاً : التجربة الإستطلاعية

بعد تصميم الإستبانتين فى صورتها الأولية قامت الباحثة بتطبيقهما على عينة البحث الإستطلاعية وقوامها (١٠٠) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثانى بمرحلة رياض الأطفال. هدف تطبيق الإستبانتين فى التجربة الإستطلاعية هو:

- التأكد من مدى وضوح مفردات الإستبانتين.
- حساب الخصائص السيكمترية للإستبانتين.

رابعاً: الإستبانتين في صورتها النهائية ملحق (١٦)

تم إعداد الإستبانتين في صورتها النهائية، حيث تتكون من (ثلاثة أبعاد) وهي (قصور الإنتباه ، النشاط الزائد ، الإندفاعية) ولكل بعد عدة عبارات تقيسها حيث تتكون كل استبانة من (٣٠) عبارة تقيس في مجملها قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة، وذلك بواقع (١٠) عبارات لبعدها الإستبانتين، (١٠) عبارات لبعدها الإندفاعية.

ويوضح الجدول التالي توزيع العبارات على أبعاد استبانتى تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة) ، (صورة الوالدين).

جدول (٤٧)

توزيع العبارات على أبعاد استبانتى تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة) ، (صورة الوالدين)

م	الأبعاد	عدد البنود	أرقام العبارات
١	قصور الإنتباه	١٠	١٠-١
٢	النشاط الزائد	١٠	٢٠-١١
٣	الإندفاعية	١٠	٣٠-٢١
	الإجمالى	٣٠	عبارة لفظية

خامساً: الخصائص السيكومترية لإستبانتى تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة.

أ- صورة المعلمة:

أولاً: حساب الاتساق الداخلي:

١- الاتساق الداخلى للمفردات مع الدرجة الكلية للبعد:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد والجدول (٤٨) يوضح ذلك:

جدول (٤٨)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد في استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (ن = ١٠٠)

قصور الإنتباه		النشاط الزائد		الإندفاعية	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٥٨٢	١	**٠.٤٨٧	١	**٠.٣٩٥
٢	**٠.٤١٥	٢	**٠.٦٣٢	٢	**٠.٥٢١

الإندفاعية		النشاط الزائد		قصور الإنتباه	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
** .٤٢١	٣	** .٥٧١	٣	** .٢٩٢	٣
** .٣٦٢	٤	** .٣٩٥	٤	** .٣٦٢	٤
** .٦٢١	٥	** .٥٧١	٥	** .٢٠٤	٥
** .٢٩٥	٦	** .٦٣٢	٦	** .٥٦٢	٦
** .٦٣٢	٧	** .٤٥١	٧	** .٥٧٤	٧
** .٤٢١	٨	** .٤٧١	٨	** .٦٣٢	٨
** .٣٦٥	٩	** .٦٣٢	٩	** .٥٧٤	٩
** .٣٧١	١٠	** .٥٨٧	١٠	** .٥٣٢	١٠

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١) * دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٤٨) أنّ كل مفردات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائياً، عند مستويين (٠,٠٥، ٠,٠١) أي أنّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون (Pearson) بين استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة للاستبانة من ناحية أخرى، والجدول (٤٩) يوضح ذلك:

جدول (٤٩)

مصفوفة ارتباطات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (ن = ١٠٠)

م	البعد	١	٢	٣	الكلية
١	قصور الإنتباه	-			
٢	النشاط الزائد	** .٤٨٧	-		
٣	الإندفاعية	** .٥٣٢	** .٦١٤	-	
-	الدرجة الكلية	** .٤٩٦	** .٥٢٨	** .٤٧٣	-

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من جدول (٤٩) أنّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستويين دلالة (٠,٠١) مما يدل على تمتع استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة بالاتساق الداخلي.

ثانياً: حساب الصدق:

١- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الإستبائين على عدد من الخبراء المتخصصين فى المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال، وقد اتفق الخبراء على عبارات الإستبائتين، وتراوحت نسب الصدق للإستبائتين ما بين (٨٥٪ - ١٠٠٪) مما يشير إلى صدق الإستبائتين.

جدول (٥٠)

اتفاق المحكمين على أبعاد وبنود استبائتى تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة

(صورة المعلمة) ، (صورة الوالدين) لطفل الروضة ن=٧

م	أبعاد استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة) ، (صورة الوالدين)	نسبة الاتفاق (صورة المعلمة)	نسبة الاتفاق (صورة الوالدين)
١	قصور الإنتباه	٨٥٪	٨٥٪
٢	النشاط الزائد	٨٥٪	٨٥٪
٣	الإنذافية	١٠٠٪	١٠٠٪

٢- صدق التحليل العاملي (العبارات):

تم حساب صدق التحليل العاملي لاستبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة باستخدام طريقة المكونات الأساسية من إعداد هوتلنج Hottelin، ويبدأ التحليل العاملي عادة بحساب المصفوفة الارتباطية (٣٠ × ٣٠) ثم تخضع هذه المصفوفة للتدوير المائل، ويوضح جدول (٥١) العوامل المستخرجة للمصفوفة الارتباطية (عبارات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة):

جدول (٥١)

العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية (٣٠ × ٣٠) لاستبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة

نسب الشبوع	التشبعات			العبارات
	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
٠.٧١	-	-	٠.٥٩	١
٠.٧٦	-	-	٠.٦٢	٢
٠.٧٣	-	-	٠.٦٧	٣
٠.٧٢	-	-	٠.٦٩	٤

فاعلية برنامج قائم على بعض إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة

نسب الشيع	التشيعات			العبارات
	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
٠.٧٤	-	-	٠.٦٢	٥
٠.٦٨	-	-	٠.٦٤	٦
٠.٧٣	-	-	٠.٦٥	٧
٠.٧٦	-	-	٠.٦٩	٨
٠.٧٥	-	-	٠.٦٤	٩
٠.٧٤	-	-	٠.٦٢	١٠
٠.٦٩	-	٠.٦٢	-	١١
٠.٧٩	-	٠.٥٨	-	١٢
٠.٧١	-	٠.٥٩	-	١٣
٠.٧٥	-	٠.٥٧	-	١٤
٠.٧٣	-	٠.٦٣	-	١٥
٠.٦٩	-	٠.٦٤	-	١٦
٠.٧٠	-	٠.٦٩	-	١٧
٠.٧٨	-	٠.٦١	-	١٨
٠.٦٥	-	٠.٥٧	-	١٩
٠.٦٩	-	٠.٥٥	-	٢٠
٠.٧٥	٠.٥٩	-	-	٢١
٠.٧٦	٠.٥٦	-	-	٢٢
٠.٧١	٠.٦٠	-	-	٢٣
٠.٧٨	٠.٦٤	-	-	٢٤
٠.٧٦	٠.٥٧	-	-	٢٥
٠.٧٥	٠.٥٦	-	-	٢٦
٠.٧٤	٠.٥٨	-	-	٢٧
٠.٧٥	٠.٦٣	-	-	٢٨
٠.٧٧	٠.٦٨	-	-	٢٩
٠.٦٩	٠.٦٤	-	-	٣٠
٢١.٩٦	٥.٧٤	٦.٩٨	٩.٢٤	الجذر الكامن
	١٩.١٣	٢٣.٢٧	٣٠.٨٠	نسب التباين

أوضحت النتائج في جدول (٥٢) أن المصفوفة الارتباطية لعبارات إستبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (٣٠ X ٣٠) أسفر عن ثلاثة عوامل من الدرجة الأولى (قصور الإنتباه - النشاط الزائد - الإندفاعية).

٢- صدق التحليل العاملي للأبعاد:

تم حساب صدق المقياس بطريقة الصدق العاملي للإستبانة وذلك بتطبيقه على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية للأدوات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، والجدول (٥٣) يوضح نتائج ذلك:

جدول (٥٣)

التحليل العاملي لأبعاد إستبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة

نسب الشيوخ	قيم التشعب بالعامل	الأبعاد
٠.٧٢٥	٠.٨٥١	قصور الإنتباه
٠.٦٥١	٠.٨٠٧	النشاط الزائد
٠.٧٨١	٠.٨٨٤	الإندفاعية
	٢.١٥٧	الجذر الكامن
	٧١.٨٨٧	نسبة التباين

يتضح من جدول (٥٣) تشعب أبعاد استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة على عامل واحد، وبلغت نسبة التباين (٧١,٨٨٧)، والجذر الكامن (٢,١٥٧) مما يعنى أنّ هذه الأبعاد الثلاثة التى تكون هذا العامل تعبر تعبيراً جيداً عن عامل واحد هو تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة الذي وضع المقياس لقياسها بالفعل، مما يؤكد تمتع الاستبانة بدرجة صدق مرتفعة.

٣- الصدق التمييزي:

تم استخدام المقارنة الطرفية لمعرفة قدرة الاستبانة على التمييز بين الأقوياء والضعفاء فى الصفة التى تقيسها استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة، وذلك بترتيب درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية فى الدرجة الكلية للاستبانة تنازلياً على أنها محك داخلي لصدق المقارنة الطرفية للأبعاد، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الارباعي الأعلى وهو الطرف القوى، والارباعي الأدنى والجدول (٥٤) يوضح ذلك:

جدول (٥٤)

الصدق التمييزي لاستبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (ن = ١٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإرباع الأدنى = ٢٥		الإرباع الأعلى = ٢٥		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	٣٣.٦٠٤	١.٠٩	١٣.١٢	١.٥٧	٢٥.٩٦	قصور الإنتباه
٠.٠١	٣١.٥٨٤	١.٣١	١٣.٣٢	١.٤٦	٢٥.٧٢	النشاط الزائد
٠.٠١	٢٩.٤٧٣	١.١٠	١٣.٢٨	١.٥٢	٢٤.٣٦	الإندفاعية
٠.٠١	٦٨.٢٣٣	١.٧٠	٣٩.٧٢	٢.٠٥	٧٦.٠٤	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (٥٤) أن الفرق بين الميزانين القوى والضعيف دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وفي اتجاه المستوى الميزاني القوى مما يعني تمتع الاستبانة وأبعادها بصدق تمييزي قوي.

ثالثاً: حساب الثبات:

١- طريقة إعادة التطبيق:

تمّ ذلك بحساب ثبات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة من خلال إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات الأفراد باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد الاستبانة مرتفعة مما يشير إلى أنها تعطي نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدمت أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (٥٥):

جدول (٥٥)

نتائج الثبات بطريقة إعادة التطبيق لاستبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
١	قصور الإنتباه	٠.٨٧١	٠.٠١
٢	النشاط الزائد	٠.٧٩٣	٠.٠١
٣	الإندفاعية	٠.٨٠٦	٠.٠١
	الدرجة الكلية	٠.٧٦٥	٠.٠١

يتضح من خلال جدول (٥٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة، والدرجة الكلية له، مما يدل على ثبات الاستبانة، ويؤكد ذلك صلاحية استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة لقياس السمة التي وُضعت من أجلها.

٢- طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

تمّ حساب معامل ثبات استبانة تقدير قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة باستخدام معامل ألفا - كرونباخ لأبعاد الاستبانة وكانت كل القيم مقبولة، وتتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٥٦):

جدول (٥٦)

معاملات ثبات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة باستخدام معامل ألفا - كرونباخ

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا - كرونباخ
١	قصور الإنتباه	٠,٧٦٢
٢	النشاط الزائد	٠,٧٨٤
٣	الإندفاعية	٠,٧٥٤
	الدرجة الكلية	٠,٨١١

يتضح من خلال جدول (٥٣) أنّ معاملات الثبات مقبولة، مما يعطي مؤشراً جيداً لثبات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة، وبناء عليه يمكن العمل بها.

٣- طريقة التجزئة النصفية:

تم تصحيح استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل فرد على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة مُعامل سبيرمان - براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنّ الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٥٧):

جدول (٥٧)

مُعاملات ثبات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة بطريقة التجزئة النصفية

م	أبعاد المقياس	سبيرمان - براون	جتمان
١	قصور الإنتباه	٠,٨٢١	٠,٧٦٢
٢	النشاط الزائد	٠,٨٦٣	٠,٧٨٦
٣	الإندفاعية	٠,٨٤٧	٠,٧٥٤
	الدرجة الكلية	٠,٨٧١	٠,٧٩١

يتضح من جدول (٥٧) أنّ معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان - براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ب- صورة الوالدين:

أولاً: حساب الاتساق الداخلي:

١- الاتساق الداخلي للمفردات مع الدرجة الكلية للبعد:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد والجدول (٥٨) يوضح ذلك:

جدول (٥٨)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد في استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (ن = ١٠٠)

الإندفاعية		النشاط الزائد		قصور الإنتباه	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٤٧٥	١	**٠.٦٠٠	١	**٠.٥١٤	١
**٠.٥٨٦	٢	**٠.٥٠٥	٢	**٠.٦٩٩	٢
**٠.٥١٩	٣	**٠.٤٨٢	٣	**٠.٧٦٥	٣
**٠.٤٧٦	٤	**٠.٤٧٣	٤	**٠.٧٠٦	٤
**٠.٥٤٥	٥	**٠.٦٢٤	٥	**٠.٦٢٨	٥
**٠.٤٣٣	٦	**٠.٤٠٨	٦	**٠.٥٧٤	٦
**٠.٣٩٥	٧	**٠.٤٦٤	٧	**٠.٦٣٢	٧
**٠.٧٣٢	٨	**٠.٦٢٥	٨	**٠.٥٨٧	٨
**٠.٦١٢	٩	**٠.٥٧٨	٩	**٠.٥٦٣	٩
**٠.٤٨٢	١٠	**٠.٣٤١	١٠	**٠.٦٦٩	١٠

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من جدول (٥٩) أنّ كل مفردات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائياً، عند مستوى (٠,٠١) أي أنّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون (Pearson) بين استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة للاستبانة من ناحية أخرى، والجدول (٦٠) يوضح ذلك:

جدول (٦٠)

مصفوفة ارتباطات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة

(ن = ١٠٠)

م	البعد	١	٢	٣	الكلية
١	قصور الإنتباه	-			
٢	النشاط الزائد	**٠.٦١٧	-		
٣	الإندفاعية	**٠.٧٦٢	**٠.٥١٤	-	
	الدرجة الكلية	**٠.٦٦٢	**٠.٥٧٩	**٠.٦٠٧	-

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من جدول (٦٠) أنَّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستويين دلالة (٠,٠١) مما يدل على تمتع استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة بالاتساق الداخلي.

ثانياً: حساب الصدق:

١- صدق التحليل العاملي (العبارات):

تم حساب صدق التحليل العاملي لاستبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة باستخدام طريقة المكونات الأساسية من إعداد هوتلنج Hottelin، ويبدأ التحليل العاملي عادة بحساب المصفوفة الارتباطية (٣٠ × ٣٠) ثم تخضع هذه المصفوفة للتدوير المائل. ويوضح جدول (٦١) العوامل المستخرجة للمصفوفة الارتباطية (لعبارات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة):

جدول (٦١)

العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية (٣٠ × ٣٠) لاستبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة

نسب الشبوع	التشبعات			العبارات
	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
٠.٦٨	-	-	٠.٥٨	١
٠.٧٨	-	-	٠.٥٧	٢
٠.٧١	-	-	٠.٦٣	٣
٠.٧٦	-	-	٠.٦١	٤
٠.٧٩	-	-	٠.٦٩	٥
٠.٧٤	-	-	٠.٦٤	٦
٠.٧٥	-	-	٠.٥٨	٧

فاعلية برنامج قائم على بعض إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة

نسب الشيع	التشيعات			العبارت
	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
٠.٧٣	-	-	٠.٦٦	٨
٠.٦٥	-	-	٠.٦٢	٩
٠.٧١	-	-	٠.٦٤	١٠
٠.٦٩	-	٠.٦٥	-	١١
٠.٧٥	-	٠.٥٨	-	١٢
٠.٧٧	-	٠.٥٩	-	١٣
٠.٧١	-	٠.٥٧	-	١٤
٠.٧٦	-	٠.٦٣	-	١٥
٠.٧٥	-	٠.٦٠	-	١٦
٠.٧١	-	٠.٦١	-	١٧
٠.٦٩	-	٠.٦٨	-	١٨
٠.٦٥	-	٠.٦٦	-	١٩
٠.٦٨	-	٠.٦١	-	٢٠
٠.٦٧	٠.٥٧	-	-	٢١
٠.٦٩	٠.٥٩	-	-	٢٢
٠.٦٥	٠.٦٢	-	-	٢٣
٠.٦٦	٠.٥٨	-	-	٢٤
٠.٧٥	٠.٦١	-	-	٢٥
٠.٧٠	٠.٦٤	-	-	٢٦
٠.٦٨	٠.٥٨	-	-	٢٧
٠.٦٥	٠.٦٣	-	-	٢٨
٠.٦٩	٠.٥٧	-	-	٢٩
٠.٧٢	٠.٥٣	-	-	٣٠
٢١.٣٢	٤.٦٥	٦.١٥	١٠.٥٢	الجذر الكامن
	١٥.٥٠	٢٠.٥٠	٣٥.٠٧	نسب التباين

أوضحت النتائج في جدول (٦١) أن المصفوفة الارتباطية لعبارات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (٣٠ X ٣٠) أسفر عن ثلاثة عوامل من الدرجة الأولى (قصور الإنتباه - النشاط الزائد - الإندفاعية).

٢- صدق التحليل العاملي للأبعاد:

تم حساب صدق المقياس بطريقة الصدق العاملي للاستبانة وذلك بتطبيقه على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية للأدوات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، والجدول (٦٢) يوضح نتائج ذلك:

جدول (٦٢)

التحليل العاملي لأبعاد استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة

الأبعاد	قيم التشبع بالعامل	نسب الشيع
قصور الإنتباه	٠.٨٢٤	٠.٦٧٩
النشاط الزائد	٠.٩٤٣	٠.٨٩٠
الإندفاعية	٠.٧٣٣	٠.٥٣٨
الجذر الكامن	٢.١٠٧	
نسبة التباين	٧٠.٢١٨	

يتضح من جدول (٦٢) تشبع أبعاد استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة على عامل واحد، وبلغت نسبة التباين (٧٠,٢١٨)، والجذر الكامن (٢,١٠٧) مما يعنى أن هذه الأبعاد الثلاثة التى تكون هذا العامل تعبر تعبيراً جيداً عن عامل واحد هو تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة الذى وضع المقياس لقياسها بالفعل، مما يؤكد تمتع الاستبانة بدرجة صدق مرتفعة.

٣- الصدق التمييزي:

تم استخدام المقارنة الطرفية لمعرفة قدرة الاستبانة على التمييز بين الأقوياء والضعفاء فى الصفة التى تقيسها استبانة تقدير قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة، وذلك بترتيب درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية فى الدرجة الكلية للاستبانة تنازلياً على أنها محك داخلي لصدق المقارنة الطرفية للأبعاد، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الارباعي الأعلى وهو الطرف القوى، والارباعي الأدنى والجدول (٦٣) يوضح ذلك:

جدول (٦٣)

الصدق التمييزي لاستبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (ن = ١٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإرباع الأدنى ن = ٢٥		الإرباع الأعلى ن = ٢٥		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	٢.٨٧٠	٦.٤٢	١٧.٨٨	٥.٨٨	٢٢.٨٨	قصور الإنتباه
٠.٠١	٣.٣٦٥	٦.١٧	١٧.٧٦	٥.٢٢	٢٣.٢٠	النشاط الزائد

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإرباع الأدنى = ٢٥		الإرباع الأعلى = ٢٥		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	٢.٧٦٥	٥.٥٩	١٧.٣٦	٥.١٤	٢١.٥٦	الإندفاعية
٠.٠١	٣.٠٧٦	١٧.٨٧	٥٣.٠٠	١٥.٧١	٦٧.٦٤	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (٦٣) أن الفرق بين الميزانين القوي والضعيف دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وفي اتجاه المستوى الميزاني القوي مما يعني تمتع الاستبانة وأبعادها بصدق تمييزي قوي.

ثالثاً: حساب الثبات:

١- طريقة إعادة التطبيق:

تمّ ذلك بحساب ثبات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة من خلال إعادة تطبيق المقياس بفصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات الأفراد باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد الاستبانة مرتفعة مما يشير إلى أنها يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدمت أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (٦٤):

جدول (٦٤)

نتائج الثبات بطريقة إعادة التطبيق لاستبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
١	قصور الإنتباه	٠.٨٢١	٠.٠١
٢	النشاط الزائد	٠.٧٩٨	٠.٠١
٣	الإندفاعية	٠.٧٠٦	٠.٠١
	الدرجة الكلية	٠.٧٩٥	٠.٠١

يتضح من خلال جدول (٦٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة، والدرجة الكلية له، مما يدل على ثبات الاستبانة، ويؤكد ذلك صلاحية استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة لقياس السمة التي وُضعت من أجلها.

٢- طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

تمّ حساب معامل ثبات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة باستخدام معامل ألفا - كرونباخ لأبعاد الاستبانة وكانت كل القيم مقبولة، وتتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٦٥):

جدول (٦٥)

معاملات ثبات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة باستخدام معامل ألفا - كرونباخ

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا - كرونباخ
١	قصور الإنتباه	٠.٧٨٦
٢	النشاط الزائد	٠.٧٧٣
٣	الإندفاعية	٠.٧٨٤
	الدرجة الكلية	٠.٧٩٦

يتضح من خلال جدول (٦٥) أنَّ معاملات الثبات مقبولة، مما يعطي مؤشراً جيداً لثبات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة، وبناء عليه يمكن العمل بها.

٣- طريقة التجزئة النصفية:

تم تصحيح استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل فرد على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة مُعامل سبيرمان - براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنَّ الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٦٦):

جدول (٦٦)

مُعاملات ثبات استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة بطريقة التجزئة النصفية

م	أبعاد المقياس	سبيرمان - براون	جتمان
١	قصور الإنتباه	٠.٨٢١	٠.٧٣٢
٢	النشاط الزائد	٠.٨٣٥	٠.٧٢٣
٣	الإندفاعية	٠.٨١٢	٠.٧٤٣
	الدرجة الكلية	٠.٨٤٢	٠.٧٥٦

يتضح من جدول (٦٦) أنَّ معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان - براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

برنامج التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة. ملحق (١٨)

أولا : الفلسفة العامة للبرنامج:

تنبثق الفلسفة العامة للبرنامج من فلسفة المجتمع الذي يعيش فيه الطفل ورؤيته في إعداد الفرد إعدادا جيدا بحيث يكون مواطنا صالحا يعتمد عليه مستقبلا حيث يقاس تقدم المجتمع بما يتلقاه الطفل من رعاية وتوجيه وما يتلقاه من خبرات تساعد في بناء مجتمعه، وانطلاقا من خصائص الأطفال ذوي اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد من حاجاتهم إلى أنشطة تعمل على جذب انتباههم، ودافعيتهم للتعلم من خلال مناخ يحفز لديهم الرغبة في التعلم، والانخراط في الأنشطة والمهام، وأنشطة تعمل على تنمية مهارات الذكاء الناجح لديهم وفي نفس الوقت تعمل على تركيز انتباههم وخفض نشاطهم الزائد وحركتهم المنهورة لذا فقد رأت الباحثة أهمية بناء برنامج يتناول مجموعة من الأنشطة القائمة على استراتيجيات التعلم الممتع التي تتناول الألعاب والقصص والمسرحيات والتعلم بالترفيه والممارسة وغيرها من أنشطة تعمل على جذب الإنتباه، يشعر الطفل معها بالبهجة والمرح والسرور، وبالتالي تعمل على تنمية الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح كما تعمل كمدخل لخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم ، وذلك استنادا من النظريات النفسية والاجتماعية، وفلسفة التربويين، ونظريات التعلم لفروبل ، منتسوري ، جان بياجيه ، جان جاك روسو، وما أكد عليه هؤلاء العلماء من ضرورة الإهتمام بالطفل، ورعايته، وتنمية مهاراته من خلال تلك الأنشطة الجذابة لديه، فاستندت الباحثة إلى نظرية باندورا للتعلم الإجتماعي، والنظرية السلوكية التي تعتمد على تشكيل وتعديل سلوكيات الأطفال من خلال ملاحظة الأطفال لسلوكيات الآخرين الإيجابية المطروحة بالقصص، والمسرحيات فيعمل النموذج الإيجابي على تقوية السلوك المرغوب فيه، وخفض السلوك الغير مرغوب فيه نتيجة للدور الفعال للملاحظة والنماذج و القدوة حيث يميل الطفل إلى تقليد الأنماط السلوكية التي يشاهدها ويسمعها.

كما استندت الباحثة إلى نظرية تلعب التعلم والتي تشير إلى أن محفزات الألعاب تؤثر في عملية التعلم حيث تعمل على التحفيز على العمل والتشجيع على التعلم وإثارة الدافعية، انخراط المتعلم بالأنشطة واندماجه بها من خلال دمج عناصر الألعاب في العملية التعليمية.

واستندت الباحثة أيضا على نظرية التعزيز لسكندر التي تؤكد على أن السلوك هو نتاج التعزيز فالتعلم يحدث عندما تعزز الاستجابات الصحيحة، وعند تدعيم الاستجابة لمثير معين بشكل ما فإن هذه الاستجابة ستقوى وتعزز وتكرر مرة أخرى في وجود المثير لذا فقد عملت الباحثة على استخدام أساليب التعزيز المادي والمعنوي والتشجيع المصاحب لأداء الأطفال في الأنشطة التعليمية المختلفة بالبرنامج.

ثانيا :أسس بناء البرنامج :

الأسس العامة :

- اعتمدت الباحثة على تنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح لهذه الفئة من الأطفال من خلال مجموعة من الأنشطة الممتعة التي تعتمد على استراتيجيات التعلم الممتع .
- أن يحقق محتوى البرنامج الأهداف المرجوة منه .

- استخدام ألفاظ وعبارات واضحة ومفهومة للطفل.
- إشاعة جو المتعة والسرور فى الأنشطة.
- التنوع فى الأنشطة المستخدمة .

الأسس النفسية والتربوية :

راعت الباحثة مجموعة من الأسس النفسية والإجتماعية والتربوية والأخلاقية خلال أنشطة البرنامج لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح وخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طفل الروضة وتتمثل تلك الأسس فى الجوانب التالية:

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع خصائص هذه الفئة من الأطفال ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- أن تكون أنشطة البرنامج متفقة مع استراتيجيات التعلم الممتع حتى تعمل على جذب انتباه الأطفال وتشويقهم.
- العمل على استثارة دوافع الأطفال للتعلم لما يتسمون به من انخفاض دافعتهم للتعلم.
- مراعاة تنظيم حجرة النشاط بحيث يتم استبعاد المثيرات الغير مرغوب فيها .
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- مراعاة الوقت الكافى لإنجاز الأطفال المهمة المطلوبة منهم .
- التنوع فى الفنيات السلوكية واستراتيجيات التعليم المختلفة وفقا لما يتطلبه كل نشاط داخل البرنامج مع الأطفال ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- الإعتماد على التعزيز بأنواعه المختلفة (المادى، المعنوى، الرمزى) لإثابة السلوك المرغوب فيه.
- تهيئة الظروف المحيطة أثناء تنفيذ البرنامج والتي تتناسب مع تلك الفئة.
- تهيئة بيئة تعليمية آمنة خالية من التهديد وإصدار الأحكام حيث حجرة النشاط يسودها مناخ أمن وإحترام آراء وأفكار جميع الأطفال وإظهار قيمة أفكارهم .
- أن تتوافر عوامل الأمن والسلامة بالنسبة للإمكانات المادية والطفل.
- التدرج فى أنشطة البرنامج من السهل الى الصعب .
- التأكيد على دور الطفل وممارسته الفعلية للأنشطة.
- مراعاة طرق التقويم المناسبة للنشاط.

ثالثا: أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج :

- تنمية الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة.
- تنمية بعض مهارات الذكاء الناجح لدى أطفال الروضة.
- تخفيف حدة اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة من سن (٥-٦) سنوات.

تم تحديد الأهداف الإجرائية للبرنامج على أن تكون شاملة لمجالات النمو الثلاث العقلية، والحس حركية، والوجدانية بما يتناسب مع طبيعة طفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وطبيعة البرنامج ومنها :

الأهداف العقلية المعرفية: في نهاية البرنامج يستطيع الطفل أن:

- يميز بين الألوان.
- يميز بين الأشكال الهندسية .
- يقارن بين صورتين متشابهتين بينهما عدد من الاختلافات.
- يحدد الأشياء المتشابهة وفقا لخاصية معينة.
- يستنتج الأحداث الواقعة من خلال ما يلاحظه في الصورة.
- يعطى امثلة اقتداء بالمثال الموضح.
- يذكر استخدامات مختلفة للكرسى.
- يذكر الجزء الناقص بالصورة.
- يتخيل نفسه شخصية من الشخصيات .
- يفكر فى أكثر من حل للمشكلة.
- يحل بعض المسائل الرياضية البسيطة.

الأهداف الحس حركية: في نهاية البرنامج يستطيع الطفل أن:

- يجمع أجزاء الصورة (البازل).
- يلاحظ عدد الألوان بالصورة.
- يرتب مراحل نمو الدجاجة.
- يصل الأشياء بما يناسبها.
- يلون الصورة بالألوان المناسبة.
- يوصل الارنب بالجزرة عن طريق الطريق الصحيح.

الأهداف الوجدانية الاجتماعية: في نهاية البرنامج يستطيع الطفل أن:

- يصغى باهتمام إلى أحداث القصة.
- يتقبل نتائج اللعبة دون غضب.
- يتحمس لأداء النشاط بأفضل نتيجة.
- يبدي رغبة فى الإستمرار فى اللعبة.
- يستمع إلى الباحثة عند التنبيه للتعليمات.
- يشترك مع زملائه فى المسابقات.
- يبدي سعادته اثناء اداء النشاط.

أهداف خاصة باضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد:

- يتدرب على التركيز والإنتباه لمدة طويلة.
- يجلس بهدوء فى انتظار دوره فى اللعبة.
- يتدرب على عدم التسرع فى اداء اللعبة.
- يتمكن من تركيز انتباهه على المثيرات المطلوبة.
- يتدرب على التروى لتجنب الوقوع فى الخطأ.
- يتدرب على زيادة الإنتباه البصرى للأشكال.
- يتمكن من أداء المهام الموكلة إليه بنجاح.

رابعاً: اعداد البرنامج : لبناء محتوى البرنامج اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

- 1- تحديد خصائص الأطفال بحيث تتناسب الأنشطة مع قدراتهم وإحتياجاتهم وخصائصهم.
- 2- الإطلاع على العديد من الأطر النظرية والكتب والمراجع العلمية التى تناولت برامج ومناهج رياض الأطفال والكتب الخاصة بإستراتيجيات التعلم الحديثة والكتب الخاصة بالدافعية للتعلم والذكاء الناجح، اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- 3- مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة التى تناولت استراتيجيات التعلم الممتع، ومنها دراسة على (٢٠١٦)، عثمان (٢٠٢٠)، أحمد ، موسى(٢٠٢١).
- 4- مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة التى تناولت الدافعية للتعلم ومنها دراسة نبيل ، أحمد (٢٠١٥)، بدر الدين (٢٠٢٢) ، خلف ، الغزيوات (٢٠٢١).
- 5- مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة التى تناولت اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد ومنها دراسة أحمد (٢٠١٨)، إيمان عزت عبادة (٢٠٢٠)، عبد الله وأخرون(٢٠٢٢).
- 6- تحديد استراتيجيات التعلم الممتع المناسبة التى سيعتمد عليها فى تقديم أنشطة البرنامج لتنمية الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح وخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة، والمتمثلة فى القصة التعليمية، المسرحية التعليمية، التعلم باللعب، التعلم بالأغاني والأناشيد، التعلم التعاونى، الرؤوس المرقمة، التعلم بالنمذجة ، لعب الأدوار، التعلم بالترفيه والمرح ، التعلم بالممارسة.

محتوى البرنامج :

قامت الباحثة بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٤٨) نشاط متنوع ما بين أنشطة قصصية ومسرحية وأغاني وأناشيد وغيرها من أنشطة تناولت تنمية الدافعية للتعلم، وتتضمن (١٩) نشاط تدور حول (الإقبال على النشاط – الإستمرار فى أداء النشاط- الإستمتاع بالتعلم- الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز – حب الإستطلاع المعرفى) وتعمل أيضا على خفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وتنمية الذكاء الناجح وتضم (٢١) نشاط تتضمن (الذكاء التحليلى، الذكاء الإبداعى- الذكاء العملى) وتعمل أيضا على خفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، (٨) جلسات لخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد بالإضافة إلى (٦) جلسات أحدهما جلسة تعارف بين الباحثة والأطفال ، (٤) جلسات تدريبية لتهيئة الطفل للتعرف على طبيعة البرنامج وتدريب الطفل على التركيز

والإنتباه والجلوس فترة كافية لأداء بعض المهام البسيطة والأخيرة جلسة ختامية، وتم تطبيق البرنامج خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ بواقع أربع أيام بالأسبوع لمدة ثلاث شهور، وكانت مدة الجلسة تتراوح ما بين (٣٠-٦٠) دقيقة يتخللها بعض من فترات الراحة كلما احتاج الأطفال لذلك .

خامسا: فنيات واستراتيجيات تطبيق البرنامج :

تم استخدام مجموعة متنوعة من الفنيات فى البرنامج ومنها : الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعزيز، حل المشكلات، بالإضافة إلى (١٠) من استراتيجيات التعلم الممتع والمتمثلة فى (القصة التعليمية، المسرحية التعليمية، التعلم بالأغاني والأنشيد، التعلم باللعب، التعلم التعاوني، الرؤوس المرقمة، التعلم بالتمذجة، لعب الأدوار، التعلم بالترفيه والمرح، التعلم بالممارسة).

تحكيم البرنامج : قامت الباحثة بعرض أنشطة البرنامج على مجموعة من الأساتذة المتخصصين فى المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال ، وذلك لمعرفة مدى ملاءمته من حيث النقاط التالية:

- ١- مدى مناسبة استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة.
- ٢- مدى مناسبة محتوى الأنشطة لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله.
- ٣- مدى مناسبة الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج.
- ٤- مدى مناسبة الفنيات المستخدمة فى البرنامج.
- ٥- المدة الزمنية لتطبيق كل نشاط بالبرنامج.
- ٦- مدى مناسبة التطبيقات التربوية التي تعقب كل نشاط فى البرنامج.
- ٧- ويوضح الجدول التالي نسبة اتفاق الأساتذة المحكمين على البرنامج.

جدول (٦٧)

نسب اتفاق الأساتذة المحكمين على عناصر تصميم برنامج استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح وخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طفل الروضة ن= (٧)

بنود التحكيم	أنشطة البرنامج	عدد المتفقين	النسبة المئوية
ملائمة أنشطة البرنامج لتنمية الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح وخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طفل الروضة	لجميع أبعاد الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح وخفض قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طفل الروضة	٧	٪١٠٠
الأهداف العامة للبرنامج	لجميع الأنشطة	٧	٪١٠٠
الأهداف السلوكية للبرنامج	لجميع الأنشطة	٧	٪١٠٠
الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة	لجميع الأنشطة	٧	٪١٠٠
المدة الزمنية لتطبيق كل نشاط بالبرنامج	لجميع الأنشطة	٧	٪١٠٠
اساليب التقويم	لجميع الأنشطة	٧	٪١٠٠

يتضح من الجدول (٦٧) أن نسبة إتفاق المحكمين قد بلغت ١٠٠٪ مما يؤكد ملائمة الأنشطة لتحقيق الأهداف ومناسبة أساليب التقويم المعدة لكل نشاط ، وذلك لتطبيقه على أطفال الروضة من (٥-٦) سنوات.

تقويم البرنامج:

التقويم فى البرنامج الحالى أخذ صوراً متعددة:

التقويم القبلى:

التعرف على مستوى الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح ومستوى اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد قبل البدء فى البرنامج من خلال تطبيق مقياس الدافعية للتعلم وبطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم، مقياس مهارات الذكاء الناجح ، استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين) ، وتستخدم هذه المقاييس نفسها بعد تطبيق البرنامج.

التقويم المصاحب:

هو تقويم مستمر منذ بداية البرنامج وحتى نهايته ويتم هذا النوع من التقويم من خلال ما يلى:

- ملاحظة سلوك الأطفال اليومي أثناء تأدية الأنشطة بهدف التعرف على مدى تجاوب الأطفال مع الخبرات المقدمة، وممارستهم لها والتعرف على نقاط الضعف ومحاولة علاجها.
- تطبيقات عملية موجهة للأطفال أثناء وبعد النشاط تطلب منهم فى صورة ممارسات ومهام يقومون بأدائها فى صورة فردية أو جماعية.

التقويم البعدى:

من خلال إعادة تطبيق مقياس الدافعية للتعلم المصور، بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم ، مقياس مهارات الذكاء الناجح لطفل الروضة ، استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين) الذين تم تطبيقهم قبل تنفيذ البرنامج بهدف معرفة مدى التقدم الذى حققه الأطفال بعد تطبيق البرنامج ومقارنته بدرجاتهم قبل التطبيق.

التجربة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية لمعرفة مدى مناسبة أدوات البحث حيث تم:

- تطبيق المقاييس والاستبانتيين على عينة قوامها (١٠٠) طفلاً وطفلة من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية، وذلك بهدف التعرف على مدى صلاحية المقاييس والإستبيانات المستخدمة .
- التعرف على ملائمة استراتيجيات التعلم الممتع المستخدمة فى أنشطة البرنامج.
- التعرف على مدى ملائمة أنشطة البرنامج لأطفال الروضة.
- التعرف على مدى استجابة الأطفال مع الأنشطة .
- التعرف على مدى ملائمة إمكانيات الروضة من حيث تطبيق البرنامج .
- التعرف على الصعوبات التى يمكن أن تواجه الباحثة أثناء تطبيق البرنامج .

و في ضوء نتائج التجربة الإستطلاعية توصلت الباحثة إلى ما يلي :

١- ترحيب إدارة الروضة والمعلمات بتطبيق البرنامج.

٢- ملاءمة المقياس والبرنامج لما وضع لأجله .

٣- ملاءمة برنامج استراتيجيات التعلم الممتع لتحقيق الأهداف المرجوة.

٤- ملاءمة الأدوات الخاصة بكل نشاط لتحقيق الأهداف.

إجراءات البحث: قامت الباحثة باتتباع الإجراءات التالية:

١- تم أخذ الموافقات الإدارية اللازمة لإجراء البحث وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢- تم اختيار روضة معهد مجمع معاهد مدينة نصر النموذجي بصورة عمدية نظرا لما يلي:

- توافر عدد مناسب من الأطفال مما يساعد الباحثة على القيام بتطبيق البحث.
- ترحيب مديرة المعهد والمعلمات حيث أبدوا استعدادهم للتعاون مع الباحثة في تنفيذ أنشطة البرنامج وإتاحة الوقت الكافي لتنفيذ ذلك داخل قاعات الروضة.

٣- تم تحديد المرحلة العمرية التي سيطبق عليها البحث وهم أطفال المستوى الثاني الذين تتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات.

٤- تم إعداد أدوات البحث.

٥- تم تطبيق المقاييس المستخدمة على عينة مماثلة ومن خارج عينة البحث الأساسية.

٦- تم حساب معاملات الإحصائية للمقياس (الصدق – الثبات).

٧- تم تحديد العينة الأساسية .

٨- تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية.

٩- تم تطبيق البرنامج على أطفال العينة التجريبية .

١٠- تم إجراء القياس البعدي على عينة البحث الأساسية .

١١- تم إجراء التطبيق التتبعي على عينة البحث التجريبية.

١٢- تم إجراء المقارنات الإحصائية لنتائج كل من التطبيق القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث لمعرفة أثر البرنامج.

١٣- عرض نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة .

الأساليب الإحصائية المستخدمة : استخدمت الباحثة في معالجة البيانات المعاملات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري، معامل الارتباط لبيرسون، كا^٢، التحليل العاملي، معامل الفا كرونباخ، التجزئة النصفية، اختبار مان ويتي، اختبار ويلكسون .

مناقشة النتائج وتفسيرها

الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد في إتجاه القياس البعدي".

وللتحقق من صحة ذلك الفرض قامت الباحثة بإستخدام اختبار ويلكوسون " W " للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد كما يتضح في جدول (٦٨)

جدول (٦٨)

اختبار ويلكوسون وقيمة z ودالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة (ن = ١٠)

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدلالة
الإقبال على النشاط	القبلي	٨.٨٠	١.٨٧	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨١٨	٠.٠١
	البعدي	١٧.٦٠	٠.٩٧	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
الإستمرار فى أداء النشاط	القبلي	١٠.٦٠	١.٥١	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨١٤	٠.٠١
	البعدي	١٧.٢٠	١.١٤	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
الإستمتاع بالتعلم	القبلي	١٠.٧٠	١.٩٥	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨٤٢	٠.٠١
	البعدي	١٧.٤٠	٠.٨٤	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	القبلي	١٢.٦٠	٢.٦٧	-	١	١,٠٠	١,٠٠	٢.٧١٥	٠.٠١
	البعدي	١٧.٦٠	٠.٧٠	+	٩	٦,٠٠	٥٤,٠٠		
حب الإستطلاع المعرفي	القبلي	٩.٦٠	١.٥١	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨١٠	٠.٠١
	البعدي	١٧.٢٠	١.٣٢	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
الدرجة الكلية	القبلي	٥٢.٣٠	٣.٨٠	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨٠٩	٠.٠١
	البعدي	٨٧.٠٠	٣.١٣	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		

يتضح من الجدول (٦٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة لصالح متوسط رتب درجات القياس البعدي، أي أن متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدي فى الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة أكبر بدلالة إحصائية من نظيره بالقياس القبلي وهذا يحقق صحة الفرض الأول.

ويؤكد على صحة هذا الفرض وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لصالح القياس البعدى .
وللتحقق من صحة ذلك قامت الباحثة بإستخدام اختبار ويلكوسون " W " لإيجاد الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد كما يتضح فى جدول (٦٩)

جدول (٦٩)

اختبار ويلكوسون وقيمة z ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (ن = ١٠)

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدلالة
الإقبال على النشاط	القبلى	٩.٢٠	١.٨١	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨١٤	٠.٠١
	البعدى	١٧.٦٠	٠.٩٧	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
الإستمرار فى أداء النشاط	القبلى	١٠.٨٠	١.٢٣	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨٢٠	٠.٠١
	البعدى	١٧.٣٠	١.١٦	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
الإستمتاع بالتعلم	القبلى	١٠.٨٠	١.٤٨	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨٢٥	٠.٠١
	البعدى	١٧.٥٠	٠.٨٥	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	القبلى	١١.٣٠	١.٦٤	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨١٤	٠.٠١
	البعدى	١٧.٦٠	٠.٧٠	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
حب الإستطلاع المعرفى	القبلى	٩.٩٠	٠.٨٨	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨١٦	٠.٠١
	البعدى	١٧.٢٠	١.٣٢	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
الدرجة الكلية	القبلى	٥٢.٠٠	٣.٣٣	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨١٢	٠.٠١
	البعدى	٨٧.٢٠	٣.٢٦	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		

يتضح من الجدول (٦٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لأبعاد بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة لصالح متوسط رتب درجات القياس البعدى، أى أن متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى فى الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة أكبر بدلالة إحصائية من نظيره بالقياس القبلى وهذا يحقق صحة الفرض الأول.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض الأول :

ترجع الباحثة تفوق أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدى عن القياس القبلى على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد إلى تعرضهم إلى العديد من الأنشطة القائمة على التعلم الممتع والتي لم يتعرضوا لها قبل تطبيق البرنامج لذا تفسر الباحثة هذه النتيجة وفقا للتالى:

- إنطلاقا من خصائص استراتيجيات التعلم الممتع التى تخاطب وجدان الأطفال، وما تخلقه من جو ممتع وجذاب يتسم بالنشاط ، وإثارة روح المرح والترفيه، والتسلية أثناء التعلم فتكسر الجمود، والملل ، والرتابة، والتجريد، وتبث الحيوية والنشاط والمتعة مما يحفز الأطفال نحو التعلم، الإقبال على الأنشطة بل وبذل مزيد من الجهد والمثابرة بما يمكنهم من تحقيق الفهم والإتقان والإستيعاب، وهو ما انعكس بصورة إيجابية وفعالة على تنمية الدافعية للتعلم لدى الأطفال ، وبالتالي خفض اضطراب قصور الإنتباه والنشاط الزائد لديهم، ويتفق ذلك مع دراسة (Rambli, et al.(2013) الذى أشار إلى دور التعلم الممتع فى إضافة جو من المرح مما يجعل الأطفال أكثر استجابة ومشاركة واكتسابا للخبرات، ودراسة شكرى (٢٠٢٠) التى أشارت إلى التأثير الإيجابى لإستراتيجيات التعلم الممتع فى تنمية الدافعية للإنجاز لدى الأطفال.

- ساعد الإعتماد على قدر كبير من الأنشطة التعليمية الجذابة والمحبية إلى نفوس الأطفال على توفير بيئة تعليمية جيدة خرجت من الإطار التقليدى الرتيب إلى بيئة مليئة بالمثيرات المتنوعة، والمحفزة للحواس والانتباه ، مما أدى إلى إستمتاع الأطفال أثناء أداء الأنشطة، واستمرارية الرغبة فى ممارستها، والسعى نحو تحقيق الأهداف ، وتعزيز مجهود الإتقان والإنهاك فى المهام وزيادة الرغبة فى التعلم، وهو ما لاحظته الباحثة على سلوكيات الأطفال من إقبالهم على الأنشطة، ومتابعة السير فى أداء المهام من تلقاء أنفسهم دون توجيه من الباحثة واستمرارهم فى أداء المهام حتى يتم إنجازها، وهو ما اتفق مع دراسة كلا من (Wang,M(2012) ، Kumari,v&ChamundeswarimS(2015) من دور استراتيجيات التعلم الممتع فى زيادة دافعية الأطفال فى المشاركة الإيجابية وإثارة التفكير والتحفيز على التعلم.

- ساهم التنوع فى الإستراتيجيات المقدمة كالفصص التعليمية، مسرحيات الأطفال، التعلم باللعب، التعلم التعاونى، الرؤوس المرقمة، التعلم بالترفيه، والفنيات المتبعة بالبرنامج كالحوار والمناقشة، والتعزيز وغيرها، بالإضافة إلى إعتماد الباحثة على أساليب متنوعة من جذب الإنتباه، وإثارة الفضول، وحب الإستطلاع لدى الأطفال كأنشطة اللعب بالمكعبات، وجمع الصور المتنوعة، وإجراء مسابقات للتصنيف لمعرفة أى الفريقين أسرع فى إنهاء المهمة وغيرها من وسائل مثيرة ومشوقة للأطفال أدت إلى زيادة انتباه الأطفال وحماسهم وزيادة روح التنافس، والدافعية للتعلم لديهم، وهو ما يتفق مع دراسة شلون (٢٠١١) التى أشارت إلى دور الأنشطة المتنوعة والخروج عن الطرق التقليدية وتنمية حب الفضول لدى الأطفال كزيارة حديقة المدرسة وزيارة حجرة الأنشطة والفن ورسم الحيوانات والنباتات وغيرها من أنشطة مشوقة وجذابة للعمل على خفض اضطراب تشتت الإنتباه لدى الأطفال.

- أدى استخدام القصص المتنوعة إلى جذب انتباه الأطفال وإثارة خيالهم وتنمية حب استطلاعهم لما يجول من حولهم والذى انعكس على تفكيرهم وذكائهم الإبداعى وتنمية حافز التعلم والإنجاز لديهم،

- وهو ما يتفق مع دراسة حسين وآخرون (٢٠٢٠) التي أشارت إلى دور القصص في تنمية مهارة الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة .
- أدى استخدام استراتيجيات التعلم باللعب إلى إقبال الأطفال على الأنشطة واندماجهم بها والإستمرار في أداء النشاط حتى الانتهاء منه ، كما أدت إلى تنمية دافع حب الإستطلاع لدى الأطفال حول كل ما هو جديد والعمل على اكتشاف البيئة المحيطة من حولهم.
 - ساهمت استراتيجيات المسرحيات التعليمية في زيادة دافعية الأطفال للتعلم، واستكمال ما يكلفون به من مهام وأنشطة، كمسرحية (تبقى الأفضل لو كملت للآخر) وهو ما ظهر أثناء تنفيذ الأنشطة المختلفة كإكمال تركيب الخرز، تلوين الصور، وتجميع البازل وغيرها من أنشطة تحتاج إلى صبر وتأنى ومثابرة لإكمالها، وهو ما أشارت إليه دراسة عبد الله وآخرون (٢٠٢٢) من دور الأنشطة التفاعلية التي أعقبت المسرحيات المقدمة للأطفال في زيادة الدافعية لدى الأطفال في استكمال الأنشطة المكلفون بها والذي انعكس على خفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لديهم .
 - عملت الألعاب الفردية والجماعية على تحفيز أفكار الأطفال وتنمية روح التنافس بينهم، والرغبة نحو التقدم والتميز والوصول للأفضل، مثل لعبة أحجية الصور ولعبة تخيل معي، وهو ما أشارت إليه دراسة الحربى (٢٠١٠)، (King 2011)، خلف، الغزيوات (٢٠٢١) من دور الألعاب الفردية والجماعية ، والأنشطة الترفيهية في رفع دافعية الأطفال نحو التعلم دون جهد بالغ من خلال ألعاب تحاكي الواقع وتجذب انتباههم.
 - أدى استخدام التعزيز وتقديم الحوافز المادية والمعنوية للأطفال إلى تعزيز دافعية الأطفال للتعلم انطلاقاً من أن التعزيز يعد أحد فنيات تعديل السلوك الفعالة.

الفرض الثانى:

ينص الفرض الثانى على أنه" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لصالح المجموعة التجريبية" .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بإستخدام اختبار مان ويتنى كما يتضح من الجدول (٧٠) لإيجاد الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية، وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد .

جدول (٧٠)

اختبار مان ويتني وقيمة z ودلالاتها للفرق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة (ن = ١ = ٢ = ١٠)

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
الإقبال على النشاط	التجريبية	١٧.٦٠	٠.٩٧	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٩٢٤	٠.٠١
	الضابطة	٩.٦٠	١.٥١	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
الإستمرار فى أداء النشاط	التجريبية	١٧.٢٠	١.١٤	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٨٥٤	٠.٠١
	الضابطة	١٢.٤٠	١.٤٣	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
الإستمتاع بالتعلم	التجريبية	١٧.٤٠	٠.٨٤	١٥.٤٠	١٥٤.٠٠	٣.٧٧٩	٠.٠١
	الضابطة	١١.٩٠	١.٨٥	٥.٦٠	٥٦.٠٠		
الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	التجريبية	١٧.٦٠	٠.٧٠	١٥.٤٥	١٥٤.٥٠	٣.٨٣٥	٠.٠١
	الضابطة	١١.٧٠	٢.٤١	٥.٥٥	٥٥.٥٠		
حب الإستطلاع المعرفي	التجريبية	١٧.٢٠	١.٣٢	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٨٩٤	٠.٠١
	الضابطة	١١.١٠	٠.٩٩	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
الدرجة الكلية	التجريبية	٨٧.٠٠	٣.١٣	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٨٠٠	٠.٠١
	الضابطة	٥٦.٧٠	٣.٩٢	٥.٥٠	٥٥.٠٠		

يتضح من الجدول (٧٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات الأطفال فى القياس البعدي لأبعاد مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة لصالح متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية، أى أن متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة أكبر بدلالة إحصائية من نظيره بالمجموعة الضابطة، وهذا يحقق صحة الفرض الثاني.

ويؤكد على صحة هذا الفرض وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة فى القياس البعدي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة ذلك قامت الباحثة بإستخدام اختبار مان ويتني كما يتضح من الجدول (٧١) لإيجاد الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة وهو ما يوضحه جدول (٧١).

جدول (٧١)

اختبار مان ويتني وقيمة z ودلالاتها للفرق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة (ن = ١ = ٢ = ١٠)

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z	مستوى الدلالة
الإقبال على النشاط	التجريبية	١٧.٦٠	٠.٩٧	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٩٦٣	٠.٠١
	الضابطة	٩.٤٠	١.٠٧	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
الإستمرار فى أداء النشاط	التجريبية	١٧.٣٠	١.١٦	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٨٨٦	٠.٠١
	الضابطة	١٢.٦٠	١.١٧	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
الإستمتاع بالتعلم	التجريبية	١٧.٥٠	٠.٨٥	١٥.٢٥	١٥٢.٥٠	٣.٦٨٠	٠.٠١
	الضابطة	١١.٩٠	٢.١٨	٥.٧٥	٥٧.٥٠		
الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	التجريبية	١٧.٦٠	٠.٧٠	١٥.٤٥	١٥٤.٥٠	٣.٨٤٠	٠.٠١
	الضابطة	١١.٩٠	١.٩١	٥.٥٥	٥٥.٥٠		
حب الإستطلاع المعرفي	التجريبية	١٧.٢٠	١.٣٢	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٩٠٠	٠.٠١
	الضابطة	١١.٠٠	٠.٩٤	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
الدرجة الكلية	التجريبية	٨٧.٢٠	٣.٢٦	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٧٩٤	٠.٠١
	الضابطة	٥٦.٨٠	٣.٤٩	٥.٥٠	٥٥.٠٠		

يتضح من الجدول (٧١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات الأطفال فى القياس البعدي لأبعاد بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة لصالح متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية، أي أن متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة أكبر بدلالة إحصائية من نظيره بالمجموعة الضابطة، وهذا يحقق صحة الفرض الثانى.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض الثانى:

ترجع الباحثة تفوق أطفال المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى القياس البعدي على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد إلى :

- عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع الذى يتيح توظيف أكثر من حاسة لدى الأطفال، وجعل الأطفال هم محور العملية التعليمية من خلال ممارستهم للإستراتيجيات بأنفسهم فتحولت بيئة التعلم إلى بيئة واقعية تحاكي ما يحدث فى المواقف الحياتية الواقعية لدى الأطفال فشجعت على التحدى و إنجاز المهام، وتحقيق الفوز فى الألعاب والمسابقات بين الأطفال.
- عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى المناخ التعليمى الممزوج بين التسلية والتعليم الذى يعمل على توليد عنصر التشويق والإثارة المحبب لنفوس الأطفال، وهو ما تعرضت له أطفال المجموعة التجريبية فأصبحت بيئة التعلم بيئة ممتعة يسودها المرح والمتعة من ناحية، وتعلم كل ما هو جديد وجذاب من ناحية أخرى، وهو ما أكدت عليه دراسة كلا من (Hassed, 2016)،

- أمين (٢٠١٨) من الدور الفعال للمناخ التعليمي المحفز والبيئة الجاذبة في تعزيز الصحة العقلية، وتحسين التواصل، وإثارة الدافعية، والإنهماك في التعلم والمشاركة بين الأطفال.
- عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تعتمد على استراتيجيات متنوعة كالحصص والمسرحيات التعليمية، التعلم التعاوني ، النمذجة وغيرها بالإضافة إلى الوسائل التعليمية الشيقة، الألعاب الترفيهية الفردية والجماعية، والتطبيقات التربوية وغيرها من أنشطة تثير حيوية الأطفال وحماستهم وتدمجهم في الأنشطة فضلا عن التعزيز والمكافآت المادية والمعنوية التي تثير دافعيتهم وتشجعهم على الإقبال على التعلم، وهو ما يتفق مع دراسة كلا من (2014) Stephanou&Georgia ، (2014) Xiao, Junhong ، نبيل، أحمد (٢٠١٥) من دور الألعاب التعليمية الفردية والجماعية في تنمية الدافعية للتعلم لدى أطفال ما قبل المدرسة.
 - وما أشارت إليه دراسة (2009) Koutsoupidou, T.,& Hargreaves,D., من دور التعلم الممتع في زيادة الحماس والفاعلية الذاتية والحد من الاضطرابات والضغوط التي تنتاب الأطفال كما تعمل على بناء الخيال وزيادة حب الإستطلاع ودعم اتجاهاتهم الإيجابية نحو التعلم.
 - تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى برنامج الروضة التقليدي وعدم تعرضهم إلى استراتيجيات التعلم الممتع التي عملت على خلق جو من المرح والمتعة لدى أطفال المجموعة التجريبية مما زاد من إثارة حماس الأطفال والتفاعل الإيجابي وجذب انتباههم نظرا لما تمتلكه من عناصر الصوت والصورة وكونها تخاطب أكثر من حاسة لدى الأطفال في الوقت نفسه وتشجع الأطفال على التعلم وإثارة الدافعية لديهم ، وهو ما يتفق مع دراسة على (٢٠١٦) حيث أشارت إلى دور استراتيجيات التعلم الممتع في الترفيه وإمتاع الأطفال أثناء تعليمهم المهارات المختلفة.

الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتنبعى لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد".

للتحقق من صحة ذلك الفرض قامت الباحثة بإستخدام إختبار إختبار ويلكوسون "W" لإيجاد الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتنبعى على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد كما يتضح فى الجدول التالى:

جدول (٧٢)

اختبار ويلكوكسون وقيمة z ودلالاتها للفرق بين متوسطى رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة (ن = ١٠)

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدلالة
الإقبال على النشاط	البعدي	١٧.٦٠	٠.٩٧	-	٥	٦,٠٠	٣٠,٠٠	٠.٢٧٧	غير دالة
	التتبعي	١٧.٥٠	١.٦٥	+	٥	٥,٠٠	٢٥,٠٠		
				=	٠				
الإستمرار فى أداء النشاط	البعدي	١٧.٢٠	١.١٤	-	٥	٦,٥٠	٣٢,٥٠	٠.٥٤٠	غير دالة
	التتبعي	١٧.٠٠	١.٧٦	+	٥	٤,٥٠	٢٢,٥٠		
				=	٠				
الإستمتاع بالتعلم	البعدي	١٧.٤٠	٠.٨٤	-	٥	٥,٤٠	٢٧,٠٠	٠.٥٧٧	غير دالة
	التتبعي	١٧.٢٠	١.٤٨	+	٤	٤,٥٠	١٨,٠٠		
				=	١				
الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	البعدي	١٧.٦٠	٠.٧٠	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٠٠٠	غير دالة
	التتبعي	١٧.٧٠	٠.٤٨	+	١	١,٠٠	١,٠٠		
				=	٩				
حب الإستطلاع المعرفي	البعدي	١٧.٢٠	١.٣٢	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٤١٤	غير دالة
	التتبعي	١٧.٤٠	٠.٩٧	+	٢	١,٥٠	٣,٠٠		
				=	٨				
الدرجة الكلية	البعدي	٨٧.٠٠	٣.١٣	-	٥	٦,٣٠	٣١,٥٠	٠.٤١٨	غير دالة
	التتبعي	٨٦.٨٠	٥.٢٥	+	٥	٤,٧٠	٢٣,٥٠		
				=	٠				

يتضح من الجدول (٧٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة أي أنه يوجد تقارب بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة وهذا يحقق صحة الفرض الثالث.

ويؤكد على صحة هذا الفرض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

وللتحقق من صحة ذلك الفرض قامت الباحثة بإستخدام اختبار ويلكوكسون " W " كما يتضح من الجدول (٧٣) لإيجاد الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي لدى أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد كما يتضح فى جدول (٧٣)

جدول (٧٣)

اختبار ويلكوسون وقيمة z ودلالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة (ن = ١٠)

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدلالة
الإقبال على النشاط	البعدي	١٧.٦٠	٠.٩٧	-	٥	٥,٠٠	٢٥,٠٠	٠.٣٣٣	غير دالة
	التتبعي	١٧.٥٠	٠.٩٧	+	٤	٥,٠٠	٢٠,٠٠		
				=	١				
الإستمرار فى أداء النشاط	البعدي	١٧.٣٠	١.١٦	-	٢	١,٥٠	٣,٠٠	١.٤١٤	غير دالة
	التتبعي	١٧.١٠	١.١٠	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٨				
الإستمتاع بالتعلم	البعدي	١٧.٥٠	٠.٨٥	-	٤	٤,٥٠	١٨,٠٠	٠.٥٧٧	غير دالة
	التتبعي	١٧.٧٠	٠.٨٢	+	٥	٥,٤٠	٢٧,٠٠		
				=	١				
الرغبة فى التقدم نحو الأفضل والتميز	البعدي	١٧.٦٠	٠.٧٠	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٠٠٠	غير دالة
	التتبعي	١٧.٧٠	٠.٤٨	+	١	١,٠٠	١,٠٠		
				=	٩				
حب الإستطلاع المعرفي	البعدي	١٧.٢٠	١.٣٢	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٠٠٠	غير دالة
	التتبعي	١٧.٣٠	١.١٦	+	١	١,٠٠	١,٠٠		
				=	٩				
الدرجة الكلية	البعدي	٨٧.٢٠	٣.٢٦	-	٤	٤,٠٠	١٦,٠٠	٠.٢٨٩	غير دالة
	التتبعي	٨٧.٣٠	٢.٨٧	+	٤	٥,٠٠	٢٠,٠٠		
				=	٢				

يتضح من الجدول (٧٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي على بطاقة ملاحظة مقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة أي أنه يوجد تقارب بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي على بطاقة ملاحظة الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة وهو ما يحقق صحة الفرض الثالث.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض الثالث:

تعزو الباحثة عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية إلى نجاح البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع المتنوعة، والتي انسجمت مع خصائص ومتطلبات أطفال الروضة نوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد نظرا لما يتسمون به من تشتت فى الإنتباه والحركة الزائدة وعزوفهم عن المشاركة والإندماج فى الأنشطة مع زملائهم لعدم وجود مقومات مادية ومعنوية تزيد من دافعيتهم للتعلم، وتجذب انتباههم وتثير من حماسهم ومن روح التنافس والتحدى فأسهمت استراتيجيات التعلم الممتع فى تحسين مشاركة الأطفال، وزيادة فرصة التفاعل المثمر بين الأطفال والباحثة وبين الأطفال وبعضهم البعض مما شجع على الحوار والمشاركة بينهم وتوفر جانب الترفيه و الترويح عن النفس مما جعلها عامل محفز لدى الأطفال نحو الإقبال على الأنشطة والإستمرار بها فكانت أبقى أثرا فى نفوس الأطفال.

- أدى تنوع الأنشطة ما بين قصص تعليمية ومسرحيات وأغانى إلى تحفيز الأطفال وإثارة دافعيتهم نحو الأنشطة والإستمرار بها وعدم تركها دون الانتهاء منها كي يحصلوا على الثناء والمدح من قبل الباحثة والوصول نحو الأفضل.
- التدرج فى تقديم الأنشطة وفقا لمبادئ محفزات العاب من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد بحيث لا يتم الانتقال للمستوى التالى إلا بعد اجتياز المستوى السابق مما ساعد على خفض العبء المعرفى وتنظيم المعارف وبقاء أثرها لدى الأطفال.
- عملت تنمية رغبة الطفل فى الوصول للتميز وأن يكون هو الأفضل على تشجيع الأطفال على الإستمرار فى الوصول إلى أفضل أداء أثناء أداء الأنشطة مما تسبب فى تحفيز رغبة الأطفال فى عدم تدنى مستواهم عن الأفضل دائما وهو ما أدى إلى استمرار دافعية التعلم لدى الأطفال.
- الأثر الإيجابى لألعاب الأطفال التى تم تنفيذها داخل وخارج قاعة النشاط سواء بشكل فردى أو جماعى والتى تعد بمثابة وسيط تربوى ، أنشطة تحفيزية يندمج بها الأطفال لتنمية الدافعية للتعلم لدى طفل الروضة، وهو ما أشارت إليه دراسة كلا من (Barate, et.al.,2013: 55) ، (Fotaris,et.al.,2016:16) من دور إتاحة البيئة التعليمية وما بها من محفزات فى إنخراط الأطفال فى التعلم و إبقاء أثر التعلم لديهم .
- أدت بيئة التعلم الممتعة وما بها من أنشطة محفزة إلى التعزيز من استمرار أثر الدافعية للتعلم نظرا لما تنتجه من جو إيجابى يسوده التشويق والتحفيز للتعلم فضلا عن استثارة أكثر من حاسة لدى الأطفال أثناء تقديم محتوى التعلم مما ساعد على ترسيخ المهارات المكتسبة، وجعلها أبقي أثرا، وهو ما يتفق مع دراسة (Tovil(2014)، (Anggoro(2017)، عبد المنصف (٢٠٢١) التى أشارت إلى دور بيئة التعلم التحفيزية فى اكساب الأطفال الدافعية للتعلم مما يزيد من ثقة المتعلمين بأنفسهم وتصحيح معلوماتهم بإستمرار والذي يؤدى بدوره إلى بقاء أثر التعلم.

الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على مقياس مهارات الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد فى إتجاه القياس البعدي".

وللتحقق من صحة ذلك الفرض قامت الباحثة بإستخدام اختبار ويلكوكسون " W " للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس مهارات الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد بالقياسين القبلى والبعدى كما يتضح فى جدول (٧٤)

جدول (٧٤)

اختبار ويلكوكسون وقيمة z ودلالاتها للفرق بين متوسطى رتب درجات القياسيين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية على مقياس الذكاء الناجح (ن = ١٠)

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدلالة
الذكاء التحليلي	القبلي	١٩.٥٠	٢.٥٥	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨١٢	٠.٠١
	البعدى	٤٢.٧٠	٢.٣٦	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
الذكاء الإبداعي	القبلي	١٩.١٠	١.٤٥	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨١٦	٠.٠١
	البعدى	٤٣.٦٠	١.٩٦	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
الذكاء العملي	القبلي	١٧.٨٠	١.٢٣	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨٥٠	٠.٠١
	البعدى	٤٤.٧٠	٠.٦٧	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
الدرجة الكلية	القبلي	٥٦.٤٠	٢.٥٥	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨٢٣	٠.٠١
	البعدى	١٣١.٠٠	٣.٥٠	+	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		

يتضح من الجدول (٧٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لأبعاد مقياس الذكاء الناجح لصالح متوسط رتب درجات القياس البعدى، أى أن متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى فى الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الناجح أكبر بدلالة إحصائية من نظيره بالقياس القبلى وهذا يحقق صحة الفرض الرابع .

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض الرابع:

تعزو الباحثة تفوق أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى عن القياس القبلى إلى:

- الأثر الإيجابى للبرنامج الذى تم تطبيقه على أطفال المجموعة التجريبية والذى اشتمل على استراتيجيات وأنشطة وفتيات متعددة ومناسبة لمثل هذه الفئة من الأطفال ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد والتي اتسمت بجذب انتباه الأطفال وتحفيزهم على التعلم مما انعكس بصورة إيجابية على تنمية مهارات الذكاء الناجح .
- أدى التنوع فى استراتيجيات التعلم الممتع إلى استمتاع الأطفال بالأنشطة المتنوعة مما أكسبهم العديد من المهارات والقيم الإيجابية من خلال العمل الجماعى كما فى استراتيجيات الرؤوس المرقمة ، التعلم التعاونى التى عملت على إثراء الجانب المعرفى من خلال المعارف والمعلومات العلمية المقدمة بالبرنامج فتدرب الأطفال على مهارة الملاحظة لعناصر الصور وألوانها، مهارة التصنيف والمقارنة وغيرها من مهارات عملت على تنمية الذكاء التحليلى لدى الأطفال ، كما تناولت تلك الأنشطة والاستراتيجيات مهارات الذكاء الإبداعى فتدرب الأطفال على مهارة إعطاء أفكار وحلول حول فكرة معينة أو مشكلة ما بالإضافة إلى التدريب على إكمال الصور الناقصة، والقدرة على التخيل وغيرها من مهارات أدت إلى تنمية الذكاء الإبداعى لدى الأطفال ، كما تناولت أنشطة البرنامج أيضا تدريب الأطفال على مهارات الذكاء العملى من حيث توظيف قدرات الأطفال على حل

المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية سواء بشكل لفظي أو شكلي أو عددي، وهو ما يتفق مع دراسة أبو جادو، الناطور (٢٠١٦) من تأثير البرنامج التعليمي المستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقليا، ويتفق مع دراسة إبراهيم (٢٠٢٠) من دور استراتيجيات حل المشكلات في تنمية أبعاد الذكاء الناجح لدى الأطفال .

- ساهمت استراتيجيات التعلم الممتع في توفير جو من التعبير عن الأفكار والإستفسارات والتفكير في حلول متنوعة ومختلفة وتحديد أوجه الشبه والإختلاف، وإدراك العلاقات بين الأشياء وخصائصها مما ساعد على تنمية مهارات الذكاء الناجح لدى أطفال المجموعة التجريبية.
- أدى استخدام استراتيجيات التعلم باللعب إلى تنمية تفكير خيال الأطفال وحثهم على الاكتشاف، وحل المشكلات بطرق متعددة ومتنوعة كلعبة تصنيف الأشكال وإكمال الصور وألعاب التركيبات وغيرها من ألعاب كان لها أثر بالغ في تنمية الذكاء الناجح لدى الأطفال، وهو ما يتفق مع دراسة البلهان (٢٠٠٧) من دور أنشطة اللعب الفعالة في تنمية التفكير الإبتكاري لدى طفل الروضة، وما أشارت إليه دراسة Littlefield & Cook (2009)، أبو سريع ، إمام (٢٠١٧) من دور اللعب في تنمية خيال الطفل وابداعاته وتنمية مهارات عمليات العلم والميول العلمية لدى طفل الروضة .

الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على مقياس مهارات الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بإستخدام اختبار مان ويتنى كما يتضح من الجدول (٧٥) لإيجاد الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على مقياس مهارات الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

جدول (٧٥)

اختبار مان ويتنى وقيمة z ودالاتها للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الذكاء الناجح (ن = ١ = ٢ = ١٠)

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
الذكاء التحليلي	التجريبية	٤٢.٧٠	٢.٣٦	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٨٠٠	.٠٠١
	الضابطة	١٩.٧٠	٢.٣١	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
الذكاء الإبداعي	التجريبية	٤٣.٦٠	١.٩٦	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٨٢٣	.٠٠١
	الضابطة	٢٠.٠٠	٢.١٦	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
الذكاء العملي	التجريبية	٤٤.٧٠	٠.٦٧	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٩٤٠	.٠٠١
	الضابطة	١٨.٠٠	١.٢٥	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
الدرجة الكلية	التجريبية	١٣١.٠٠	٣.٥٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٧٩٠	.٠٠١
	الضابطة	٥٧.٧٠	٢.٣٦	٥.٥٠	٥٥.٠٠		

يتضح من الجدول (٧٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطى رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياس البعدي لأبعاد مقياس الذكاء الناجح لصالح متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية، أى أن متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الناجح أكبر بدلالة إحصائية من نظيره بالمجموعة الضابطة، وهذا يحقق صحة الفرض الخامس.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض الخامس:

تعزو الباحثة تفوق أطفال المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة التى لم يطرأ عليها أى تحسن إلى:

- الأثر الإيجابى لبرنامج البحث الحالى وما تميز به من خبرات وأنشطة واستراتيجيات ممتعة أدت إلى إثراء المهارات وتنمية الذكاء الناجح لدى أطفال المجموعة التجريبية فضلا عن تدريب الأطفال ومشاركتهم فى العمل الجماعى والتعاون فيما بينهم، والتفكير لإيجاد حلول مناسبة لمواجهة المشكلات بينما تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى برنامج الروضة التقليدى والذى لم يشتمل على العديد من الاستراتيجيات التى تزيد من فاعلية التعلم نتيجة الممارسة العملية من جانب الأطفال.
- وهو ما يتفق مع دراسة سليم (٢٠٢١) التى أكدت على دور الأنشطة التفاعلية والجماعية فى اكتساب الأطفال من خلالها الأفكار والمعلومات بطريقة ممتعة تستثير مشاعرهم وتمتلك عقولهم، ويتحلوا بسلوكياتها الإيجابية فى حياتهم اليومية.
- عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى المناخ الذى طبقت به أنشطة البرنامج الذى اتسم بالبهجة والمرح مما انعكس على أداء أطفال المجموعة التجريبية وعلى تنمية مهاراتهم.
- عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى استراتيجية التعلم باللعب التى كان لها دور هام فى استمتاع أطفال المجموعة التجريبية بالألعاب المثيرة فى جو يتسم بالألفة والتشجيع المستمر، والتدريب على مهارة التصنيف والمقارنة بين الأشكال والصور وإدراك العلاقات والاستنتاجات وغيرها من مهارات الذكاء التحليلى، وأيضاً دورها الإيجابى فى تنمية الذكاء الإبداعى لدى الأطفال من خلال تنمية قدرة الأطفال على تنمية مهارة الاكتشاف والتخيل وكذلك فى تنمية مهارات الذكاء العملى بأنواعه الثلاثة اللفظى والشكلى والعددى مما عمل على تركيز انتباه الأطفال وأتاح الفرصة أمامهم للتفكير والبحث والاكتشاف، وهو ما يتفق مع كلا من خطاب (٢٠١٠)، حسن (٢٠١٣) حيث أشاروا إلى أهمية استراتيجية التعلم باللعب التى كان لها دور هام فى جذب انتباه الأطفال وإثارة الرغبة لديهم فى الاكتشاف والابتكار من خلال الألعاب المتنوعة كألعاب التشكيل، ألعاب الرسم والتلوين، ألعاب المكعبات وغيرها من ألعاب عملت على زيادة التواصل بين الطفل ورفقائه الآخرين مع استغلال طاقته فى أنشطة بناءة ومفيدة بدلا من السلوكيات المضطربة وزيادة دافعيتهم للأنشطة التى تحتاج إلى تفكير وتخيل وإبداع.

الفرض السادس :

ينص الفرض السادس على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على مقياس مهارات الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد".

للتحقق من صحة ذلك الفرض قامت الباحثة بإستخدام اختبار ويلكوسون " W " لإيجاد الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس مهارات الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد كما يتضح فى الجدول التالى:

جدول (٧٦)

اختبار ويلكوسون وقيمة z ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى لدى المجموعة التجريبية على مقياس الذكاء الناجح (ن = ١٠)

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدلالة
الذكاء التحليلي	البعدى	٤٢.٧٠	٢.٣٦	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٤١٤	غير دالة
	التتبعى	٤٢.٩٠	٢.٢٨	+	٢	١,٥٠	٣,٠٠		
				=	٨				
الذكاء الإبداعي	البعدى	٤٣.٦٠	١.٩٦	-	١	٢,٠٠	٢,٠٠	٠.٥٧٧	غير دالة
	التتبعى	٤٣.٧٠	١.٦٤	+	٢	٢,٠٠	٤,٠٠		
				=	٧				
الذكاء العملي	البعدى	٤٤.٧٠	٠.٦٧	-	٢	١,٥٠	٣,٠٠	١.٤١٤	غير دالة
	التتبعى	٤٤.٥٠	٠.٧١	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٨				
الدرجة الكلية	البعدى	١٣١.٠٠	٣.٥٠	-	١	٢,٠٠	٢,٠٠	٠.٥٧٧	غير دالة
	التتبعى	١٣١.١٠	٣.٥٧	+	٢	٢,٠٠	٤,٠٠		
				=	٧				

يتضح من الجدول (٧٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس الذكاء الناجح أي أنه يوجد تقارب بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس مهارات الذكاء الناجح وهذا يحقق صحة الفرض السادس .

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض السادس:

تعزو الباحثة عدم وجود فروق بين القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية إلى:

- استمرارية فاعلية وأثر برنامج استراتيجيات التعلم الممتع فى تنمية مهارات الذكاء الناجح ويرجع ذلك إلى تعرض أطفال العينة التجريبية إلى استراتيجيات التعلم الممتع المتنوعة كالتعلم التعاونى، الرؤوس المرقمة، التعلم باللعب وغيرها من استراتيجيات وفنيات محببة إلى نفوس الأطفال أدت إلى تحسين الإنتباه، تقريب المفاهيم ومساعدة الأطفال على تنمية مهارات الذكاء التحليلي،

مهارات الذكاء الإبداعى، مهارات الذكاء العملى دون خوف من الخطأ أو الفشل مما أدى إلى جعل أثرها فعال حتى بعد الإنتهاء من تطبيق أنشطة البرنامج، وهو ما أشارت إليه دراسة الموسرى (٢٠١٦)، عبد اللطيف (٢٠٢١) من دور التعلم الممتع والتحفيز اللعبي فى تقديم تغذية راجعة فورية على أداء الطفل ونشاطه مما يحفزه ويدفعه للتغيرات السلوكية الإيجابية حيث يوفر فرص المحاولة والخطأ والحرية من خلال إتاحة بيئة آمنة للتكرار والفشل والمحاولة دون وجود أى قيود مع وجود فرص المحاولة مرة أخرى عند الفشل دون انعكاسات سلبية حادة أو مباشرة تزيد من نفور الأطفال من التعلم والابتعاد عن المجازفة أو المخاطرة فى التعلم مما أدى إلى تعامل الأطفال بحريتهم دون خوف أو قلق من لوم أو عقاب عند فشل أو خسارة .

- ساهمت استراتيجيات التعلم الممتع على استمرار زيادة دافعية الأطفال للتعلم وتنمية مهارات الذكاء الناجح لديهم وبقاء أثرها لديهم، وهو ما يتفق مع دراسة (Pappas 2014) الذى أشار إلى دور التحفيز اللعبي فى جذب انتباه الأطفال وتحفيزهم للوصول إلى الهدف فعندما يشعر الأطفال بالإيجابية نحو عملية التعلم الخاصة بهم، ويعلمون أنه سيتم مكافأتهم بطريقة ما على توقفهم عن السلوكيات السلبية الخاطئة ويتم إثباتهم على جهودهم ، ويتحولون إلى مشاركين نشطين يصبح المتعلمون قادرين على استيعاب المعلومات بشكل فعال ويعملون جاهدين من أجل انهاء المهمة والتميز والحصول على الثناء ويربطون ذلك بالذاكرة طويلة المدى مما يجعلها أبقى أثرا.

- كما أشارت دراسة (Falkner & Falkner 2014) إلى دور استراتيجية اللعب بإعتبارها أحد محفزات الأطفال فى تنمية كفاءة الأطفال وأدائهم فى الأنشطة وتنمية مهاراتهم وتحصيلهم المعرفى حيث يعزز اللعب من دافعتهم للتعلم ويحفزهم على زيادة مشاركتهم ورضاهم التعليمى، يمكنهم من تحقيق أهداف التعلم حتى النهاية مع توافر متعة التعلم .

- ساهم استخدام استراتيجية التعلم بالممارسة على المشاركة الفعالة، والممارسة العملية من جانب الأطفال فى أداء الأنشطة والتعرض إلى العديد من المواقف والأفكار التى تتطلب منهم تحليل الصور والأفكار إلى مكوناتها الأساسية والتعرض إلى العديد من الأنشطة التى يتدربوا من خلالها على مهارات الذكاء الإبداعى كالطلاقة والمرونة والأصالة وغيرها من مهارات، وكذلك إلى مهارات الذكاء العملى سواء المهارات اللفظية أو الشكلية والعديد مما ساعد على تنمية وترسيخ المهارات المختلفة للذكاء الناجح ودعمها لدى الأطفال فجعلها أبقى أثرا.

- أدى التنوع فى الإستراتيجيات المستخدمة والإبتعاد عن الطرق التقليدية والتقويم المستمر أثناء أداء الأنشطة وبعد الإنتهاء منه إلى تدعيم أداء الأطفال وجذب انتباههم وإثارة دافعتهم للتعلم فكان لها أثر فعال فى ترسيخ المعلومات والمهارات فى ذهن الأطفال، وهو ما لاحظته معلمات الروضة وأشادوا به من تنمية مهارات الذكاء الناجح وانخفاض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال حيث بدأوا فى تركيز انتباههم على الصور والقصص المعروضة عليهم وكل ما يجول من حولهم فبدأوا بتحليلها ومعرفة عناصرها وما ينقصها بل وبدأوا فى وضع حلول وأفكار متعددة لكل ما تطرحه عليهم المعلمة من مواقف ومشكلات فضلا عن التفكير بشكل مميز لم يسبق وأن قاموا به من قبل .

- الأثر الإيجابي لاستراتيجيات التعلم الممتع التي أدت إلى توفير بيئة جيدة عملت على جذب انتباه الأطفال وتفاعلهم مع المحتوى التعليمي بحماس وإيجابية فترسخت المعلومات والمعارف والمهارات لدى الأطفال .
- أدى الإعتماد على أنشطة تجمع بين المثيرات السمعية والبصرية إلى اشتراك أكثر من حاسة لدى الأطفال مما أدى إلى تعميق وترسيخ لمهارات الذكاء الناجح لديهم، وبالتالي إلى بقاء أثرها.

الفرض السابع :

ينص الفرض السابع على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين) في إتجاه القياس البعدي".

وللتحقق من صحة ذلك الفرض قامت الباحثة بإستخدام اختبار ويلكوسون " W " للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على أبعاد استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة) ، (صورة الوالدين) بالقياسين القبلي والبعدي كما يتضح في جدولي (٧٧)، (٧٨).

جدول (٧٧)

اختبار ويلكوسون وقيمة z ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية على استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (ن = ١٠) (صورة المعلمة)

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدلالة
قصور الإنتباه	القبلي	٢٦.٦٠	١.٨٤	-	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٢.٨١٢	٠.٠١
	البعدي	١٤.٥٠	١.٤٣	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٠				
النشاط الزائد	القبلي	٢٨.٦٠	٢.١٢	-	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٢.٨٢٣	٠.٠١
	البعدي	١٣.٣٠	١.٣٤	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٠				
الإندفاعية	القبلي	٢٩.٠٠	١.٢٥	-	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٢.٨٢٥	٠.٠١
	البعدي	١٢.٣٠	١.١٦	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٠				
الدرجة الكلية	القبلي	٨٤.٢٠	٣.٣٩	-	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٢.٨٠٩	٠.٠١
	البعدي	٤٠.١٠	٢.١٣	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٠				

يتضح من الجدول (٧٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة لدى قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة المعلمة) في إتجاه القياس البعدي أي أن متوسط رتب درجات أطفال

المجموعة التجريبية فى القياس البعدي فى الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاستبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد أقل بدلالة إحصائية من نظيره بالقياس القبلي وهذا يحقق صحة الفرض السابع.

جدول (٧٨)

اختبار ويلكوسون وقيمة z ودالاتها للفرق بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية على استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (ن = ١٠) (صورة الوالدين)

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدلالة
قصور الإنتباه	القبلي	٢٦.٧٠	١.٨٣	-	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٢.٨١٤	٠.٠١
	البعدي	١٤.٤٠	١.٤٣	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٠				
النشاط الزائد	القبلي	٢٨.٦٠	١.٨٤	-	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٢.٨١٢	٠.٠١
	البعدي	١٣.١٠	١.٢٩	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٠				
الإندفاعية	القبلي	٢٩.٠٠	١.٢٥	-	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٢.٨١٤	٠.٠١
	البعدي	١٢.٢٠	١.١٤	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٠				
الدرجة الكلية	القبلي	٨٤.٣٠	٣.١٣	-	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٢.٨١٢	٠.٠١
	البعدي	٣٩.٧٠	١.٧٧	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٠				

يتضح من الجدول (٧٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لأبعاد استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة الوالدين) لصالح متوسط رتب درجات القياس البعدي، أي أن متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدي فى الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لاستبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد أقل بدلالة إحصائية من نظيره بالقياس القبلي وهذا يحقق صحة الفرض السابع.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض السابع:

تعزو الباحثة تفوق أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدي عن القياس القبلي إلى:

- الأثر الإيجابى للأنشطة القائمة على استراتيجيات التعلم الممتع المتمثلة فى (القصة التعليمية، مسرح العرائس، التعلم باللعب، الأغاني والأنشيد، ولعب الأدوار وغيرها) التى استهدفت زيادة تركيز الانتباه وخفض السلوكيات غير المرغوبة الدالة على عدم التروى والإندفاعية، وإحلال سلوكيات مرغوبة بدلا منها كانتظار دور الغير، وانتظار التعليمات، التفكير قبل الإجابة، واتباع قواعد اللعب، والتروى قبل القيام بأى فعل، وعدم التسرع فى اتخاذ القرارات من خلال أنشطة تكسر حدة الملل وشرود الذهن وتشجع على تركيز الانتباه مما أدى إلى التأثير الإيجابى على خفض الإضطراب و سهل تعديل سلوكيات الأطفال على نحو إيجابى من خلال إثارة حماس

- الأطفال نحو الأنشطة الممتعة، وهو ما يتفق مع دراسة عبد الحليم (٢٠٢١) التي أشارت إلى دور استراتيجيات التعلم النشط كاستراتيجية الألغاز، القصة التعليمية، المسرحيات، لعب الأدوار في إكساب طفل الروضة للنمط الإيجابي من السلوك الاجتماعي، وما أشارت إليه دراسة عبد المنصف (٢٠٢١) من دور التعلم الممتع في تحسين اليقظة الذهنية وإنهماك الأطفال في التعلم.
- أدى استخدام استراتيجيات القصص التعليمية، مسرحيات الأطفال إلى تنمية قدرة الطفل على الانتباه وزيادة مدته حيث لاحظت الباحثة انتباه الأطفال لحوار القصص والمسرحيات، ومقاومة التشتت نظرا لتناول القصص مجموعة من الشخصيات المتنوعة ما بين أطفال، حيوانات، طيور، غيرها من شخصيات ممتعة، واستخدام أنواع متعددة من عرائس المسرح كالعرائس القفازية وعرائس القناع ذات الألوان الزاهية والأشكال الجذابة القريبة من عالم الطفل مما ساعد على خلق جو من المرح والسرور وأسهم في جذب انتباه الأطفال، ومساعدتهم على الإلتزام بالهدوء وعدم الإفراط في الحركة لاندماجهم مع المسرحيات سواء التي تعرض عليه أو التي يشارك في تقديمها مع زملائه، كمسرحية فكر أولا، انتظر دورك، وغيرها من مسرحيات ساعدت الطفل على الإلتزام باتباع التعليمات والتعبير عن رغباتهم وانفعالاتهم بشكل مقبول، وهو ما يتفق مع دراسة كلا من بولفاخا (٢٠١٦)، الشناوى (٢٠١٨)، إبراهيم، محمد (٢٠٢٠) من دور مسرح العرائس في خفض الاضطرابات الحركية وتعديل السلوكيات غير المرغوبة لدى طفل الروضة واكسابهم مظاهر السلوك الاجتماعي الايجابي لدى طفل الروضة، وما اشارت إليه دراسة كلا من (Hu,B.(2000)، فرحات (٢٠١٣)، عبد الباسط (٢٠١٦) من فاعلية العناصر الفنية بالعروض المسرحية في علاج المشكلات السلوكية، ولها تأثير فعال على خفض اضطراب قصور الإنتباه والنشاط الحركي الزائد.
- كان لاستراتيجية النمذجة دور هام شجع الأطفال على التحكم في سلوكياتهم محاولين تقليد النموذج الموضح بالقصة أو بشخصيات المسرحية من خلال ملاحظتهم للأحداث التي يمر بها البطل الذي يعاني من قصور الإنتباه والنشاط الزائد وملاحظة كيف يتسبب النشاط المفرط في العديد من المشاكل والتذمر لكل من حوله مما أدى إلى عزمه على عدم إصدار هذه السلوكيات مجددا ومن ثم اقتداء الأطفال به، وهو ما يتفق مع دراسة قاسم (٢٠٠٣)، عثمان، زين (٢٠١٨) حيث أشاروا إلى دور النمذجة في خفض حدة اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد.
- تعرض أطفال المجموعة التجريبية إلى استراتيجيات التعلم باللعب الذي يعد أحد الأساليب الفعالة في علاج الكثير من الاضطرابات والمشكلات السلوكية للأطفال حيث يعمل على التقليل من التوترات الناتجة عن ضغوط البيئة المحيطة بالطفل سواء المنزلية أو الاجتماعية بالروضة التي قد يتعرض لها الطفل بسبب تصرفاته وسلوكياته الغير مقبولة اجتماعيا فضلا عن كونه طريقة مثلى لتصريف الطاقة الزائدة لدى الأطفال حيث أن الإرشاد باللعب يعمل على توظيف هذه الطاقة الغير موجهة بأنشطة وفعاليات مفيدة للأطفال كما عملت على تقربهم من العالم الخارجى من خلال الاتصال بالأطفال الآخرين ومشاركتهم أفكارهم ولعبهم فشحجهم على الإندماج والإنخراط مع زملائهم بالأنشطة الجماعية في جو يغلب عليه السرور والبهجة، وهو ما يتفق مع دراسة كلا من سرحان (٢٠٠٧)، المفتى (٢٠١٤)، جريش، البعلى (٢٠١٨) حيث أشاروا إلى

- دور أنشطة اللعب باعتبارها استراتيجيات تربوية علاجية فعالة في خفض قصور الإنتباه وفرط الحركة وتنمية القدرات النفس حركية وزيادة التفاعل الاجتماعي بين الأطفال.
- وما أشارت إليه دراسة الإسكندراني (٢٠٠٤) أحمد (٢٠١٨) من الدور الإيجابي للبرنامج العلاجي القائم على اللعب المعتمد على استخدام المثيرات البصرية والسمعية في خفض الاضطرابات السلوكية وخفض تشتت الإنتباه والحركة الزائدة لدى الأطفال .
- كان للتعزيز المادي والمعنوي الذي يحظى به الطفل عند الالتزام بالسلوكيات المرغوبة دور إيجابي في تثبيت السلوكيات الصحيحة لدى الأطفال، والعمل على تكرار الاستجابة الصحيحة في مواقف لاحقة مشابهة كعدم الخروج من الطابور والالتزام بالدور أثناء اللعب وعدم القفز أثناء التحرك وعدم التآرجح بالكرسي أثناء الجلوس عليه والتركيز أثناء أداء الأنشطة والانضباط والتقيد بالتعليمات التي توجهها الباحثة وغيرها من سلوكيات تشير إلى زيادة التركيز وخفض النشاط الزائد لدى الأطفال، وهو ما يتفق مع دراسة كلا من شلون (٢٠١١)، عيسى ، المعراج (٢٠٢٠) من كون التعزيز الإيجابي المادي والمعنوي كالممدح والثناء أفضل استراتيجيات لإدارة السلوك باعتباره مصدر لإشباع حاجات الأطفال ورغباتهم وبالتالي معززة لسلوكهم الصحيح.

الفرض الثامن:

ينص الفرض الثامن على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة) ، (صورة الوالدين) لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بإستخدام "اختبار مان ويتني" لإيجاد الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة على استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة) (صورة الوالدين) في القياس البعدي كما يتضح في جدول (٧٩)، (٨٠).

جدول (٧٩)

اختبار مان ويتني وقيمة z ودلالاتها للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (ن = ١ = ٢ = ١٠) (صورة المعلمة)

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
قصور الإنتباه	التجريبية	١٤.٥٠	١.٤٣	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٨١٤	٠.٠١
	الضابطة	٢٤.٨٠	١.١٤	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		
النشاط الزائد	التجريبية	١٣.٣٠	١.٣٤	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٨١٩	٠.٠١
	الضابطة	٢٦.٠٠	١.٨٣	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		

فاعلية برنامج قائم على بعض إستراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
الإندفاعية	التجريبية	١٢.٣٠	١.١٦	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٨٠٨	٠.٠١
	الضابطة	٢٥.٥٠	١.٠٨	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		
الدرجة الكلية	التجريبية	٤٠.١٠	٢.١٣	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٧٨٧	٠.٠١
	الضابطة	٧٦.٣٠	٣.١٣	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		

يتضح من الجدول (٧٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات الأطفال فى القياس البعدي لأبعاد استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة المعلمة) لصالح متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية، أي أن متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لإستبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد أقل بدلالة إحصائية من نظيره بالمجموعة الضابطة، وهذا يحقق صحة الفرض الثامن.

جدول (٨٠)

اختبار مان ويتني وقيمة z ودلالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (ن = ٢ = ١٠) (صورة الوالدين)

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
قصور الإنتباه	التجريبية	١٤.٤٠	١.٤٣	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٨١١	٠.٠١
	الضابطة	٢٤.٨٠	١.١٤	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		
النشاط الزائد	التجريبية	١٣.١٠	١.٢٩	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٨٠٣	٠.٠١
	الضابطة	٢٦.٣٠	١.٧٧	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		
الإندفاعية	التجريبية	١٢.٢٠	١.١٤	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٨١٦	٠.٠١
	الضابطة	٢٥.٥٠	١.٠٨	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		
الدرجة الكلية	التجريبية	٣٩.٧٠	١.٧٧	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٧٩٢	٠.٠١
	الضابطة	٧٦.٦٠	٢.٩٩	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		

يتضح من الجدول (٨٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات الأطفال فى القياس البعدي لأبعاد استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة الوالدين) لصالح متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية، أي أن متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لإستبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد أقل بدلالة إحصائية من نظيره بالمجموعة الضابطة، وهذا يحقق صحة الفرض الثامن.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض الثامن :

تعزو الباحثة تفوق أطفال المجموعة التجريبية عن أطفال المجموعة الضابطة إلى :

- عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى استراتيجيات التعلم الممتع التي تعرضت لها أطفال المجموعة التجريبية والتي أدت إلى إقبال الأطفال على أنشطة البرنامج وزيادة انتباههم وخفض حركتهم الزائدة ، وتلقى تعليمات الباحثة بكل بهجة وسرور والإنصياح لما يطلب منهم.
- عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى استراتيجيات القصة التعليمية التي تعرض لها أطفال المجموعة التجريبية والتي تناولت أهمية الإلتزام بالسلوكيات الصحيحة كعدم مقاطعة الآخرين والإنصات لمن يحدثه والتركيز والإنتباه لما تقدمه الباحثة من أنشطة وعدم الإنشغال بالمشيرات الخارجية ، وهو ما أشار إليه الأطفال عند تحدث الباحثة إليهم بقولهم لبعضهم (فلننصت جيدا لما تقوله المعلمة حتى لا يفوتنا أى معلومة مثلما فعل نبهان) وكذلك قصة سوسو المتسرفة التي خسر بسببها فريقها في المسابقة بقولهم (تأنى تأنى ولا تتعجل) وكذلك قصة رشا والجرح المؤلم التي جرحت بسبب اندفاعها واصطدامها بالمكتب فجرحت جرحا مؤلما جعل الأطفال يمشون بهدوء دون قفز و تسرع وغيرها من قصص كانت لها أثر بالغ في خفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال.
- عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى استراتيجيات المسرحيات التي كانت لها القدرة على جذب انتباه أطفال المجموعة التجريبية وزيادة دافعتهم واهتمامهم بما يقدم لهم من سلوكيات واتجاهات إيجابية حيث أسهمت مسرحية (رحلة سعيدة ، النظام) في تعويد الأطفال على النظام والمحافظة على أدواتهم وأشياءهم وتنظيم أدوات اللعب في أماكنها الصحيحة بعد الانتهاء منها، ومشاركة الباحثة في تنظيم حجرة النشاط، وهو ما أشادت به معلمات الروضة كما لاحظت أيضا أمهات الأطفال ذلك حيث أبدوا استحسانهم لتطور أطفالهم من حيث المحافظة على النظام ، وعدم فقدان الأدوات أو نسيانها وهو الأمر الذى كانت تشكو منه الأمهات كثيرا، وهو ما يتفق مع دراسة مغربى (٢٠١٨) ، أبو الحمد (٢٠٢٠) ، عبد الله وآخرون (٢٠٢٢) حيث أشاروا إلى فاعلية مسرح العرائس في تحسين سلوك اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى الأطفال.
- عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى إستراتيجية التعلم بالنمذجة حيث قدمت الشخصيات المطروحة بالقصص والمسرحيات نماذج من السلوك المشكل (قصور الإنتباه، النشاط الزائد، الإندفاعية)، وأوضحت الطول الملائمة لتلك المشكلات، وكيفية تجنبها موضحة النموذج السلوكى الصحيح المقبول اجتماعيا وأهمية الإمتثال له كما في قصة زيزو الشقى والتي أبدى فيها الأطفال إعجابهم بها محاولين تقليد زيزو بالإنتباه والتركيز لما يدور حولهم ومحاولة الإلتزام بالهدوء حتى لا يتعرضوا للخطر مثلما فعل زيزو .
- عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى استراتيجيات لعب الأدوار التي ساعدت الأطفال على تمثيل المواقف السلبية الغير مرغوبة كعدم التركيز ، الإندفاعية ، وعدم انتظار دور الآخرين، ووضع أنفسهم موضع الآخرين، والتعاشي مع القصص والمسرحيات والتأثر بها بل والتوحد مع شخصياتها، ومن ثم التعرف على شعورهم واتجاهاتهم نحو سلوكياتهم السلبية، وتقليد السلوكيات الاجتماعية المقبولة والمحبة من الآخرين ، وبالتالي يؤدي إلى رغبتهم في تعديل هذه السلوكيات المرفوضة اجتماعيا.

- عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى إستراتيجية التعزيز الإيجابي كالثناء والمدح الذي كان له دور مميز في تشجيع أطفال المجموعة التجريبية على الإلتزام بالتأني وعدم الإندفاعية أثناء أداء المهام وتركيز انتباههم في الأنشطة المعروضة عليهم والالتزام بالجلوس أثناء المهام التي تستدعي البقاء جالسا ، وهو ما يتفق مع دراسة كلا من ملكاوى واخرون (٢٠٠٣)، جبارة (٢٠١٨) حيث أشاروا إلى فعالية التعزيز في تعديل سلوك الأطفال وزيادة انتباههم.
- عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى استراتيجيات التعلم باللعب التي عملت على إلتزام أطفال المجموعة التجريبية بالدور والنظام أثناء اللعب والإلتزام بالهدوء واتباع التعليمات بدقة والتأني قبل الإجابة على الأسئلة وغيرها من السلوكيات والقواعد الإيجابية السليمة ، وهو ما يتفق مع دراسة كلا من البلهان (٢٠٠٧) ، المهيري واخرون (٢٠١٦) حيث اكدوا على دور اللعب في كونه وسيلة من وسائل التعلم حيث يعتبر نشاطا تعليميا أكثر منه نشاطا تلقائيا يعمل على توسيع أفق المعرفة ويزيد من معلومات الطفل وتنمية حواسه ويعلمه الإنتباه والتركيز .

الفرض التاسع :

ينص على أنه " لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق برنامج استراتيجيات التعلم الممتع على استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة)، (صورة الوالدين)".

للتحقق من صحة ذلك الفرض قامت الباحثة بإستخدام إختبار ويلكوسون " W " لإيجاد الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة) ، (صورة الوالدين) كما يتضح فى جدولى (٨١، ٨٢)

جدول (٨١)

إختبار ويلكوسون وقيمة z ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى لدى المجموعة التجريبية على استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (ن = ١٠) (صورة المعلمة)

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدلالة
قصور الإنتباه	البعدى	١٤.٥٠	١.٤٣	-	٢	١,٥٠	٣,٠٠	١.٤١٤	غير دالة
	التتبعى	١٤.٣٠	١.٣٤	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٨				
النشاط الزائد	البعدى	١٣.٣٠	١.٣٤	-	٢	١,٥٠	٣,٠٠	١.٤١٤	غير دالة
	التتبعى	١٣.١٠	١.١٠	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٨				
الإندفاعية	البعدى	١٢.٣٠	١.١٦	-	٢	١,٥٠	٣,٠٠	١.٤١٤	غير دالة
	التتبعى	١٢.١٠	١.٢٠	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٨				
الدرجة الكلية	البعدى	٤٠.١٠	٢.١٣	-	٣	٢,٠٠	٦,٠٠	١.٧٣٢	غير دالة
	التتبعى	٣٩.٥٠	١.٧٢	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٧				

يتضح من الجدول (٨٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة المعلمة) أي أنه يوجد تقارب بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد وهذا يحقق صحة الفرض التاسع.

جدول (٨٢)

اختبار ويلكوسون وقيمة z ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى المجموعة التجريبية على استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (ن = ١٠) (صورة الوالدين)

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدلالة
قصور الإنتباه	البعدي	١٤.٤٠	١.٤٣	-	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٧٣٢	غير دالة
	التتبعي	١٤.٧٠	١.١٦	+	٣	٢,٠٠	٦,٠٠		
				=	٧				
النشاط الزائد	البعدي	١٣.١٠	١.٢٩	-	٥	٤,٥٠	٢٢,٥٠	٠.٧٠٧	غير دالة
	التتبعي	١٢.٩٠	١.٦٦	+	٣	٤,٥٠	١٣,٥٠		
				=	٢				
الإندفاعية	البعدي	١٢.٢٠	١.١٤	-	٣	٢,٠٠	٦,٠٠	١.٧٣٢	غير دالة
	التتبعي	١١.٩٠	٠.٨٨	+	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				=	٧				
الدرجة الكلية	البعدي	٣٩.٧٠	١.٧٧	-	٥	٤,٥٠	٢٢,٥٠	٠.٧٠٧	غير دالة
	التتبعي	٣٩.٥٠	١.٩٦	+	٣	٤,٥٠	١٣,٥٠		
				=	٢				

يتضح من الجدول (٨٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد (صورة الوالدين) أي أنه يوجد تقارب بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على استبانة تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد وهذا يحقق صحة الفرض التاسع.

تفسير ومناقشة نتيجة الفرض التاسع :

ترجع الباحثة عدم وجود فروق في القياسين البعدي والتتبعي على استبانتي تشخيص اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة إلى:

- اعتماد البرنامج على مجموعة من الإستراتيجيات الممتعة التي تتضمن أنشطة ومهام ومواقف غير تقليدية والخروج عن طرق التلقين والبيئة المغلقة إلى مناخ ممتع أدى إلى شعور الأطفال بالبهجة والسرور والدافعية للتعلم وإنجاز الأنشطة مما انعكس على ثقة الأطفال بأنفسهم وشعورهم بالرضا وخاصة بعد الثناء والتعزيز المادي والمعنوي مما شجعهم على أن يستمروا في إظهار السلوكيات الصحيحة والإمتناع عن السلوكيات الخاطئة على اعتبار أن السلوكيات المضطربة هي سلوكيات خاطئة يمكن تعديلها واستبدالها بأخرى صحيحة في ضوء تفسير النظرية السلوكية.

- اعتماد البرنامج على أنشطة ومهام مستمدة من المواقف والمشكلات الحياتية التي يواجهها الطفل في بيئته الإجتماعية المختلفة موضحة الآثار السلبية الناتجة عن عدم التركيز وعدم التروى والنشاط الزائد المندفع لدى الأطفال مما أضفى عليه نوع من التدريب ومحاكاة الواقع، والذي انعكس على استجابة الأطفال وامتثالهم للسلوكيات الإيجابية من تركيز للإنتباه ، وخفض النشاط الزائد لديهم خوفا من الوقوع فى مخاطر وأضرار جسيمة يمكن أن تحدث لهم بسببها، مما أدى إلى استمرار إلتزام الأطفال بتلك السلوكيات الصحيحة إعتقادا على ما تم تطبيقه معهم من خلال أنشطة البرنامج، وهو ما يتفق مع دراسة عمران (٢٠٢٢) التي أشارت إلى دور تحسين السيطرة الإلتباهية والسرعة الإدراكية فى إستمرار إلتزام الأطفال بتركيز إنتباههم وتحكمهم الذاتى فى تصرفاتهم وخفض نشاطهم الزائد.
- أدى تعرض أطفال المجموعة التجريبية إلى استراتيجيات القصة، المسرحية التعليمية ، لعب الأدوار إلى جذب إنتباه الأطفال واكتسابهم للسلوكيات الإجتماعية المرغوبة، ممارسة الأنشطة وتطبيقها بشكل عملى موضحة سلبيات السلوكيات الغير مرغوبة وأضرارها، والتي انعكست على ثقة الأطفال بأنفسهم فقلت الإحباطات التي كانوا يعانون منها داخل حجرة النشاط وخارجها نتيجة لثقت إنتباههم واندفاعهم المستمر وسلوكياتهم الغير مرغوبة اجتماعيا مما كان له أثار إيجابية عديدة على سلوكيات الأطفال فزاد من إقبالهم على الأنشطة واستمرارهم بها وزاد حماسهم ومثابرتهم فى مختلف المواقف التعليمية للوصول إلى الأفضل من خلال جو ممتع أدى إلى بقاء أثرها لديهم، وهو ما يتفق مع دراسة نجاح ابراهيم (٢٠٠٦)، عبد الحميد، زينب سيد (٢٠١٢) من دور فنيات السيكودراما كلعب الأدوار فى خفض اضطراب قصور الإنتباه والنشاط الحركى الزائد لدى الأطفال.
- استراتيجيات التعلم باللعب دور هام فى ترسيخ ما تم إكتسابه وتأكيد أهميته من التأنى والتفكير قبل الإجابة وانتظار الغير حتى ينتهى من حديثه، وهو ما أشارت إليه دراسة عبد النبى، جلجل (٢٠١٣)، عبد السلام واخرون (٢٠١٨) من فاعلية العلاج باللعب فى خفض حدة اضطراب تشتت الإنتباه المصحوب بفرط الحركة وبقاء أثرها لدى الأطفال حيث تعطى أنشطة اللعب فرصة لتفريغ طاقة الطفل البدنية، وبالتالي التقليل من حركته الزائدة إضافة إلى أن برنامج اللعب يعتبر جانبا لطفل حيث تستخدم فيه الألعاب كمعززات للسلوك مما يعزز حرصه على الإنتباه والتركيز والتفاعل والحوار والمناقشة مع المعلمة والإنخراط فى أنشطة البرنامج.
- ساهم أيضا استخدام الباحثة للعديد من الأدوات والوسائل التعليمية التي تم تقديمها فى البرنامج إلى جذب انتباه الأطفال واشتراك أكثر من حاسة لدى الطفل، مما أدى إلى تعميق وترسيخ ما تعلمه وترتب عليه بقاء أثر التعليم فى حياته اليومية.
- أدى تنوع الإستراتيجيات والفنيات المستخدمة بالبرنامج إلى إستمرار خفض قصور الإنتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال حيث لجأت الباحثة إلى توظيف إستراتيجيات وفنيات متنوعة وفق ما يتلاءم مع طبيعة كل نشاط من أنشطة البرنامج كالقصة التعليمية، مسرحيات الأطفال، الأغاني والأنشيد، وهو ما يتفق مع دراسة كلا من إبراهيم (٢٠٢٠)، (Tandon 2020)، بدر الدين (٢٠٢٢) من دور الإستراتيجيات المتنوعة التي تتناسب مع خصائص أطفال الروضة فى تحفيز الأطفال وزيادة دافعيتهم نحو الإنماج فى الأنشطة والامتنال لقواعدها والتعليمات الخاصة بها. كما أدى استخدام استراتيجيات لعب الأدوار بالمسرحيات والقصص المطروحة بالبرنامج إلى ممارسة الأنشطة وتطبيقها بشكل عملى موضحة سلبيات السلوكيات الغير مرغوبة وأضرارها مما أدى إلى بقاء أثرها لديهم.

- ساهم استخدام استراتيجيات النمذجة وتقديم القدوة، وتعزيز السلوك المرغوب إلى اكتساب السلوكيات الإيجابية، تشكيل القيم وتعديل السلوكيات والإتجاهات لدى الأطفال وترسيخها بإعتبارها نمطا جديدا من أنماط تعليم الأطفال حيث توضح أهمية الاقتداء بالنماذج الإيجابية الصحيحة والإمتثال للسلوكيات المرغوبة اجتماعيا كما ساهم استخدام أنواع مختلفة من التعزيز المعنوي والمادى الذى يعقب الإستجابة الصحيحة لكل طفل على حدة إلى تعديل السلوك السلبى وإكساب الأطفال العديد من السلوكيات الإيجابية والعمل على تكرارها من أجل الحصول على الثناء والمدح ونيل الرضا من قبل الباحثة والمعلمات والوالدين وغيرها من معززات عملت بمثابة دافع للإلتزام وانتباه الأطفال للسلوكيات التى تصدر عنهم، وهو ما يتفق مع دراسة (Barkley(2005 من أن الأطفال ذوى اضطراب قصور الإنتباه والنشاط الزائد يحتاجوا إلى مزيد من التعزيز من قبل الآخرين، وما أشار إليه كلا من ملكاوى واخرون (٢٠٠٣)، منصور (٢٠١٥)، الفراء، جراح (٢٠١٦) من فعالية الفنيات التدريبيه السلوكية كالتعزيز الإيجابى للسلوكيات المقبولة، النمذجة فى بذل الأطفال الجهد فى الإلتزام بما هو مطلوب منهم وبالإنتباه وعدم التجول فى حجرة النشاط دون سبب حتى يلقى رضا الباحثة والمعلمات بإستمرار مما أدى إلى خفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد فكان له أثر هام فى تحسين سلوكيات الأطفال وإتقانهم للمهارات وفهمهم وتقبلهم لها.

وفى النهاية ترى الباحثة أن مثل هذه الفئة من الأطفال ينبغى أن نتعامل معهم من منطلق خصائصهم وما يتسمون به من قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد فكان لزاما علينا أن نتعامل معهم من خلال مفتاح جذاب يجذب انتباههم ويثير دافعيتهم للتعلم، وهو ما قامت به الباحثة من اختيار استراتيجيات التعلم الممتع تلك الإستراتيجيات الممتعة التى تثير بيئة مبهجة ومرحة وفى نفس الوقت يتم توظيفها فى تنمية المهارات فعملت على تنمية دافعيتهم و مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب القصور لديهم.

توصيات البحث :

- الإهتمام بتوظيف الأنشطة التى تتسم بالبهجة والمرح والتحدى لتشجيع الأطفال فى المشاركة فى المنافسات وزيادة الدافعية لديهم.
- ضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال لتدريبهم على كيفية تحفيز الأطفال وجذب انتباههم للأنشطة وخاصة الأطفال ذوى اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
- التنوع فى إستخدام الإستراتيجيات المناسبة لأطفال الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد بما يجذبهم ويساعدهم على تنمية دافعيتهم للتعلم.
- الإهتمام بتنمية مهارات الذكاء الناجح لأطفال الروضة ذوى اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد كمدخل لخفض الإضطراب لديهم من خلال استراتيجيات ممتعة ومشوقة .

البحوث المقترحة :

- برنامج قائم على التعلم الممتع لتنمية الريادة البيئية لدى طفل الروضة .
- برنامج قائم على التعلم الممتع لتنمية اداب التصرف لدى طفل الروضة .
- برنامج قائم على التعلم الممتع لتنمية الخيال العلمى لدى طفل الروضة.
- برنامج قائم على التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم لدى أطفال ذوى الهمم وأثره على الرفاهية النفسية .
- برنامج قائم على السيكدوراما لخفض اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طفل الروضة.

المراجع

أولا : المراجع العربية

- ١- إبراهيم، منى فرحات إبراهيم ، البعلى، رانيا سعد بدران بشارة (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الألعاب التعليمية لخفض اضطراب قصور الإنتباه وفرط الحركة وتحسين التفاعل الاجتماعى لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد ٦، العدد (٢٥).
- ٢- إبراهيم، هبة حسن حسن (٢٠٢٠) . برنامج قائم على استراتيجيات حل المشكلات لتنمية الذكاء الناجح لدى طفل الروضة ، مجلة دراسات فى الطفولة والتربية، جامعة أسيوط ، العدد(١٢)، ٦٩-١٣٣.
- ٣- إبراهيم، منى محمد محمد (٢٠٢٠). برنامج قائم على مسرح العرائس فى تنمية بعض مظاهر السلوك الاجتماعى الإيجابى لدى طفل الروضة الكويتى، رسالة ماجستير، جامعة بنها .
- ٤- أبو الحاج، الصالحة (٢٠١٣). استراتيجيات التعلم النشط ، القاهرة: المكتبة الأزهرية للنشر والتوزيع.
- ٥- أبو الحمد، إيمان أحمد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على استخدام مسرح العرائس فى تنمية بعض مهارات الإدراك السمعى لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية. مجلة الطفولة والتربية. جامعة الإسكندرية ، المجلد ٤٣، العدد (١٢)، ٨٧-١٤٤.
- ٦- أبو جادو، محمود ، الناطور، ميادة (٢٠١٦). أثر برنامج تعليمى مستند إلى نظرية الذكاء الناجح فى تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقليا، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد ١٤، العدد (١).
- ٧- أبو حمدان، على عبد الجليل (٢٠٠٨) . أثر برنامج تدريبي فى تنمية مهارات الذكاء الناجح وإدارة الذات للمتعلم فى مواقف حياتية لدى طلبة الصف العاشر، رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية: كلية الدراسات العليا.

- ٨- أبو سريع، زينب، إمام، شذا أحمد (٢٠١٧). فاعلية برنامج مقترح قائم على اللعب فى تنمية بعض مهارات عمليات العلم والميول العلمية لدى طفل الروضة وأثره على السلوك الإيثارى لديهم ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد (٤١)، الجزء(١).
- ٩- أحمد، سامية شعبان (٢٠١٨). استخدام ألعاب المحاكاة الإلكترونية للتخفيف من حدة اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة :كلية التربية للطفولة المبكرة .
- ١٠- أحمد، عائدة، موسى ، محمد (٢٠٢١). دور استراتيجيات التعلم الممتع فى تنمية بعض العادات الصحية لدى طفل الروضة، مجلة جامعة البعث ، المجلد ٤٤ ، العدد (٧)، ٩٣- ١٢٨.
- ١١- الإسكندراني، زينب محمد أحمد (٢٠٠٤). تأثير الألعاب الشعبية بمصاحبة مثيرات بصرية وسمعية على النشاط الزائد وبعض المتغيرات البدنية للأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط الحركة، مجلة دراسات فى التعليم الجامعى، كلية التربية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١٢- اسليم، ناصر (٢٠١٧). التعلم بالترفيه، وكالة العمادة للتطوير والجودة، وحدة التدريب، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- ١٣- الألمعى، أحمد محمد (٢٠١٨). فرط الحركة ونقص الإنتباه الدليل الشامل للمعالج والأسرة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٤- أمين، إبتسام سعد (٢٠١٨). دافعية الإنجاز كمنبئ للكفاءة الإجتماعية لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية ، المجلد ١٠ ، العدد (٣٣)، ٥١-٩٢.
- ١٥- أمين، أحمد مبروك (٢٠١٨). أثر البيئة المدرسية والأنشطة على إثارة الدافعية للتعلم والمشاركة الصفية. المجلة العلمية لكلية التربية. كلية التربية. جامعة أسيوط ، المجلد ٣٤، العدد (٢)، الجزء(٢).
- ١٦- البركاتى، نيفين بنت حمزة بن شرف (٢٠١٨). برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة فى ضوء احتياجاتهم التدريبية، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، المجلد ٢ ، العدد (١٧٧)، ٤٧٧-٥٣٦.
- ١٧- البغدادى، نسرین، عبد المعطى، محمد (٢٠٠٤). مسرح الطفل فى مصر، القاهرة، المركز القومى للبحوث الاجتماعية ، قسم بحوث الاتصال الجماهيرى والثقافة.
- ١٨- البلهان، عيسى محمد (٢٠٠٧) . أثر أنشطة اللعب فى تنمية التفكير الابتكارى لدى أطفال الروضة بدولة الكويت ، مجلة الإرشاد النفسى ، جامعة عين شمس، العدد (٢١).
- ١٩- التل، شادية أحمد (٢٠٠٤). علم النفس العام، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٢٠- الجاسم، فاطمة أحمد (٢٠١٠) . الذكاء الناجح والقدرات التحليلية والابداعية، عمان (الأردن) : مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- ٢١- الحارثى، وفاء بنت عايض بن سعد العرابى (٢٠٢١) . واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض ، مجلة كلية التربية فى العلوم التربوية ، ٤٥، العدد (١)، ١٤٧- ١٨٢.
- ٢٢- الحربى، طلال (٢٠١٠). فاعلية الألعاب التعليمية فى التحصيل والدافعية نحو تعلم الجمع والطرح لتلاميذ الصف الأول الابتدائى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة : كلية التربية.

- ٢٣- الحريري، رافدة (٢٠١٢). الألعاب التربوية وانعكاساتها على تعلم الأطفال، الأردن: دار المناهج.
- ٢٤- الحفاوى، على(٢٠١٥). بعض أساليب التدريس الحديثة – التعلم الممتع والمرح .
- ٢٥- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٧). الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها، عمان : دار المسيرة .
- ٢٦- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٤). مهارات التدريس الصفى، عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٢٧- الخفاف، إيمان العباس (٢٠١٠). اللعب استراتيجيات تعليم حديثة، عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٢٨- الدهان، منى (٢٠٠٢). فاعلية الأنشطة الدرامية فى تنمية بعض القيم السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقليا، مجلة الإرشاد النفسى ، المجلد ٢ ، العدد (١٥) .
- ٢٩- الزغلول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٦). الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٣٠- السويدان، طارق (٢٠١٣). التدريب والتدريس الإبداعى : ٢٦٠ طريقة ونصيحة وتمارين للإبداع فى التدريب والتدريس، الكويت : الإبداع الفكرى.
- ٣١- السيد، خالد (٢٠٠٣) . سيكولوجية اللعب لدى الأطفال العاديين والمعاقين، عمان : دار الفكر.
- ٣٢- السيد، محمد شعلان ، سامى، فاطمة ناجى (٢٠١١). أساليب التدريس لطفل الروضة، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- ٣٣- الشناوى، مروة محمود (٢٠١٨). مسرح العرائس كأسلوب للحد من التمر فى مرحلة رياض الأطفال ، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الاسكندرية، المجلد ٣٣، العدد(١٠).
- ٣٤- الشواورة، دارين عبد الله ، طالب، فؤاد طه (٢٠١٧). الذكاء الناجح وعلاقته بالحكمة والتدين لدى طلبة جامعة مؤتة، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة :عمادة الدراسات العليا.
- ٣٥- الشيبانى، عمر محمد (٢٠٠١) . علم نفس التربوى ، ليبيا : مكتبة الفاتح.
- ٣٦- الصافى، رحيمة (٢٠١٥). فاعلية التدريس المستند إلى نظرية الذكاء الناجح والتعلم المنظم ذاتيا فى تحصيل مادة علم الأحياء وتنمية الكفاية المعرفية المدركة لدى طالبات الصف الخامس العلمى، رسالة دكتوراة، جامعة بغداد: كلية التربية.
- ٣٧- الصويركى ، محمد علي حسن (٢٠٠٤). أثر استخدام برنامج قائم على الألعاب اللغوية فى تنمية الأنماط اللغوية ومهارات التعبير الشفوي لدى طالب الصف الرابع الأساسى فى الأردن، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية : كلية الدراسات التربوية العليا.
- ٣٨- الفراء، محمد حسن ، جراح بدر أحمد (٢٠١٦). فهم اضطراب نقص الإنتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال والسيطرة عليه، الأردن: دار المعتز للنشر والتوزيع.
- ٣٩- المصرى، إسرائ المصرى ، الفايز، منى (٢٠١٦). أثر برنامج تدريبي فى الرياضيات مستند إلى نظرية الذكاء الناجح فى تنمية مهارة حل المشكلات للطلبة الموهوبين فى رياض الأطفال .مجلة المنارة ، المجلد ٢٢، العدد (٢) ، ٣٧١- ٣٩٨.

- ٤٠- المفتى، بيرفان (٢٠١٤). تأثير برنامج بالألعاب التركيز والملاحظة فى علاج نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لعينة من الأطفال بعمر (٧-٨) سنوات. جامعة صلاح الدين : كلية التربية، جامعة صلاح الدين.
- ٤١- المهيرى ، عوشة أحمد ، السرطاوى ، عبد العزيز مصطفى ، الزيودى ، محمد حمزة ، عبدات ، روى مروح أحمد (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة اللعب لخفض اضطراب قصور الإنتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال القابلين للتعلم من نوى الإعاقة العقلية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١٧، العدد (٤)، ٣٧٤-٣٤٩.
- ٤٢- الموسرى، على شرف (٢٠١٦). الأنشطة التعليمية وتطورها باستخدام تقنيات التعليم والمعلومات، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، العدد(٧).
- ٤٣- الموقع الشخصى لأستاذ على الحفناوى: <https://elhefnawy.yoo7.com/t105-topic>
- ٤٤- النجار، عبير عبد الحليم (٢٠٠٨). اضطراب قصور الإنتباه وفرط النشاط والدراما الابداعية فى رياض الأطفال، القاهرة: الأنجلو المصرية.
- ٤٥- النصير، رافع ، عبدالرحيم، عماد (٢٠٠٣) . علم النفس المعرفى ، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٤٦- اليوسفى، مشيرة عبد الحميد أحمد (٢٠٠٥) . النشاط الزائد لدى الأطفال (الأسباب وبرامج الخفض)، سلسلة اشراقات تربوية الكتاب الثانى، المركز العربى للتعليم والتنمية ، القاهرة: المكتب الجامعى الحديث.
- ٤٧- بدر الدين، خديجة محمد (٢٠٢٢). فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابى وأثره فى تنمية الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم، مجلة التربية وثقافة الطفل، المؤتمر العلمى الثالث لكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا، العدد (١٣)، الجزء (١).
- ٤٨- بدير، كريمان (٢٠١٢) . التعلم النشط، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٤٩- بطرس، حافظ بطرس (٢٠١٤). طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٥٠- بولفخاد، نور الدين (٢٠١٦). أهمية المسرح فى تشكيل شخصية الطفل، مجلة خطوة، المجلس العربى للطفولة والتنمية، العدد (٢٩).
- ٥١- جبارة، عديلة حسين (٢٠٠٨). فاعلية برنامج علاجى سلوكى لخفض قصور الإنتباه المصحوب بفرط النشاط : دراسة حالة على أطفال مركز الرحمن، رسالة دكتوراة، جامعة الجزيرة: كلية التربية.
- ٥٢- جبل، عبد الناصر أحمد (٢٠١٢). تنمية القدرات الابتكارية للمضطربين سلوكيا ، القاهرة: دار الكتب والوثائق القومية.
- ٥٣- جروان، فتحى عبد الرحمن، العبادى، زين حسن (٢٠١٠). فاعلية برنامج تعليمى قائم على نظرية النكاهات المتعددة فى تنمية مهارات التفكير الإبداعى والدافعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ، مجلة الإرشاد النفسى ، مركز الإرشاد النفسى ، جامعة عين شمس، المجلد ٢٥، العدد (٣)، ١٠٩-١٣٨.

- ٥٤- حسين، كمال الدين، عبده، وفاء على، إبراهيم، سلوى على (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام القصص في تنمية مهارة الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة ، مجلة كلية رياض الأطفال ، جامعة بورسعيد ، العدد(١٧)، ١٢٩٧-١٣٣٤.
- ٥٥- حسين، نجاح ابراهيم (٢٠٠٦) . فاعلية برنامج إرشادي في علاج اضطرابات النشاط الزائد المصحوب بقصور الإنتباه لدى الأطفال، رسالة دكتوراة، جامعة عين شمس : كلية التربية.
- ٥٦- خطاب،محمد أحمد محمود (٢٠١٠). فاعلية برنامج علاجي باللعب في خفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال المتأخرين عقليا، المؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، القاهرة.
- ٥٧- خلف،عرين سلامة، الغزبوات، محمد إبراهيم (٢٠٢١). أثر استراتيجيتي الألعاب والأنشطة العلمية في مستوى الدافعية نحو التعلم لدى أطفال الروضة في الأردن، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر، المجلد ٢، العدد(١٩١) ، ٣٥٥-٣٨١.
- ٥٨- سرحان،شمس جهاد (٢٠٠٧). أثر برنامج مقترح لجمياز العاب والموانع على خفض النشاط الزائد وبعض القدرات النفس حركية لأطفال صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- ٥٩- سعادة، جودت(٢٠٠٦). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. عمان : دار الشروق.
- ٦٠- سليم، ماجدة فتحى (٢٠١٩) . برنامج مقترح قائم على الأنشطة التفاعلية لتنمية المهارات الناعمة ومهارات الذكاء الناجح لدى الموهوبين من أطفال الروضة، مجلة الطفولة والتربية، المجلد ١١ ، العدد(٤٠) ، ٢٤٩-٣٣٢.
- ٦١- سليمان،عبد الرحمن سيد (٢٠١٤). اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد عند الأطفال ، القاهرة:عالم الكتب.
- ٦٢- شحاته، حسن (٢٠٠٤). ادب الطفل العربي، دراسات وبحوث، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- ٦٣- شكري، تريزا اميل (٢٠٢٠). فاعلية وحدة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة على استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية مهارات التفكير المتشعب ودافعية الإنجاز لتلميذات المرحلة الابتدائية، مجلة البحث العملي في التربية. كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. جامعة عين شمس، المجلد ٩، العدد (٢١) ، ٣٥٩-٣٩٩.
- ٦٤- شلون،منار محمود (٢٠١١). فاعلية برنامج علاج سلوكي مستند إلى التعزيز الإيجابي في خفض تشتت الإنتباه لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.
- ٦٥- طه، رباب طه على (٢٠١٧). أثر برنامج تدريب مقترح قائم على استخدام القصة في تعديل بعض السلوكيات الخاطئة لدى طفل الروضة (دراسة تجريبية)، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٧٥)، الجزء (١).
- ٦٦- عبد الباسط، روية محمد (٢٠١٦) .الدور الفعال الذي يقدمه مسرح العرائس للطفل ، مجلة دراسات الطفولة، المجلد ١٨، العدد (٦٦) ، ٥١-٧٧.
- ٦٧- عبد الجليل،إسراء أحمد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج مقترح باستخدام استراتيجية " سكامبر" لتنمية بعض مهارات حل المشكلات والدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير.جامعة سوهاج : كلية التربية .

- ٦٨- عبد الحليم، زينب يونس (٢٠٢١). أثر تفاعل بعض استراتيجيات التعلم النشط والدافع للإنجاز فى السلوك الإجتماعى الإيجابى لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية، العدد (٤٨)، الجزء الخامس، ٢٦٩-٣٢٦.
- ٦٩- عبد الحميد، أسماء محمد (٢٠٠٤). البناء العاملى للذكاء طبقا لنظرية ستيرنبرغ ثلاثية الأبعاد ، رسالة دكتوراة غير منشورة. جامعة المنيا : كلية التربية.
- ٧٠- عبد الحميد، زينب سيد (٢٠١٢). فاعلية فنيات السيكدوراما فى خفض اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال نوى صعوبات التعلم، مجلة الإرشاد النفسى، جامعة عين شمس، مجلد (٣٢).
- ٧١- عبد الرحيم، عماد ، المحاميد، شاكر عقله (٢٠٠٧). سيكولوجية التدريس الصفى ، عمان : دار المسيرة .
- ٧٢- عبد السلام، نهى سمير محمد ، عليوة، سهام على عبد الغفار، العطار، محمود مغازى (٢٠١٨). فاعلية برنامج للعب التركيبى لخفض قصور الإنتباه لدى أطفال الروضة، مجلة كلية التربية، المجلد ١٨، العدد(١)، ١١٥٢-١١٩٠.
- ٧٣- عبد العزيز، زكى ، سلمان ،محمد (٢٠١٢). استراتيجيات التدريس، عمان: الخوارزمى للنشر والتوزيع.
- ٧٤- عبد العزيز، عزيزة (٢٠٠٤). جهود مسرح الطفل – دراسة ميدانية- ، القاهرة : المركز القومى للبحوث الاجتماعية . قسم بحوث الاتصال الجماهيرى.
- ٧٥- عبد الفتاح، فوقية (٢٠٠٥). علم النفس المعرفى بين النظرى والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربى.
- ٧٦- عبد اللاه، ميمى نشأت عبد الرازق (٢٠٢٢). فاعلية تطوير وحدة فى اللغة العربية باستخدام بعض استراتيجيات التفكير المتشعب واستراتيجيات التعلم الممتع فى تنمية مهارات الطلاقة التعبيرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة جامعة جنوب الوادى الدولية للعلوم التربوية، العدد (٨)، ٥٧٠- ٦٢٣.
- ٧٧- عبد اللطيف، بسنت عبد المحسن (٢٠٢١). أثر اختلاف آلية التحفيز اللعبي الإلكتروني على تنمية بعض المهارات الأساسية والدافعية لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية ، العدد (٤٨)، الجزء(٣).
- ٧٨- عبد الله، شهناز محمد محمد ، بخيت، ماجدة هاشم ، إبراهيم، أسماء عبد الكريم (٢٠٢٢). فاعلية برنامج قائم على مسرح العرائس لخفض حدة اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى أطفال الروضة، مجلة دراسات فى الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط ، العدد (٢٠).
- ٧٩- عبد المنصف، رحاب نبيل (٢٠٢١). دور التعلم الممتع من خلال منهج الإقتصاد المنزلى فى تحسين اليقظة الذهنية والانهاك بالتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الإقتصاد المنزلى، العدد (٣٧).
- ٨٠- عبد النبى، مى محمد حسن، جلجل ، نصره محمد عبد المجيد (٢٠١٣). فاعلية برنامج قائم على العلاج باللعب لخفض حدة اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة وتنمية السلوك التكيفى لدى أطفال الأوتيزم، رسالة ماجستير ، معهد البحوث والدراسات العربية.

- ٨١- عبد الوهاب، سمير (٢٠٠٩). أدب الأطفال والقراءات النظرية والنماذج التطبيقية، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٨٢- عثمان، هناء محمد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لتعديل بعض العادات الغذائية الغير صحية لدى أطفال الروضة، مجلة الطفولة والتربية، المجلد ١٢، العدد (٤٣)، ٧٥-١٥.
- ٨٣- عثمان، كوثر عبد القادر، زين، بخينة محمد (٢٠١٨). فاعلية برنامج سلوكي لخفض اضطراب الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد للأطفال نوى صعوبات التعلم بمحلية بحري، مجلة أداب النيلين، كلية الأداب ، جامعة النيلين، المجلد ٣، العدد (٣).
- ٨٤- عرابي، جاب الله سعد (٢٠٢١). تشخيص اضطراب فرط الحركة المصحوب بقصور الإنتباه والإنفاعية لدى تلاميذ السنة الثالث الابتدائي باستخدام شبكة الملاحظة، مجلة حقول معرفية للعلوم الاجتماعية والإنسانية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة زيان عاشور الجلفة ، مجلد (١)، العدد (٣) .
- ٨٥- على، إبراهيم محمد (٢٠١٦). برنامج مقترح قائم على التعليم الممتع لتنمية بعض مهارات التواصل الشفوي لدى أطفال الرياض. مجلة كلية التربية . جامعة المنصورة، المجلد ٩٧، ٢١١-٢٥٧.
- ٨٦- عمران ، هبة سعد محمد (٢٠٢٢). فعالية برنامج تدريبي في ضوء نظرية المعالجة المعرفية ل (PAAS) في تحسين السيطرة الإنتباهية والسرعة الإدراكية لدى عينة من نوى اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة بمرحلة الطفولة المبكرة، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد ، العدد (٣٨)، ٥٢٤- ٥٥٣.
- ٨٧- عياد، أحمد عبد الفتاح، عوض الله، الشيماء محمود عوض الله، فوزي، طارق محمد (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجيات النمذجة السلوكية على خفض السلوك العدواني لدى عينة من نوى صعوبات التعلم ، مجلة المنهج العلمي والسلوك، المجلد ١، العدد (٢)، ٣٤-١.
- ٨٨- عيسى، مراد على ، المعراج، سمر عطية (٢٠٢٠). النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدى الأطفال (دليل المعلمين والوالدين)، القاهرة : دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- ٨٩- غباري، ثائر أحمد (٢٠٠٨). الدافعية النظرية والتطبيق، الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٩٠- فراج، محسن حامد (٢٠١٩). بناء العقلية العلمية ، التعلم الممتع، جودة الحياة : غايات جديدة للتربية العلمية، المؤتمر العملى الحادى والعشرون: التربية العلمية وجودة الحياة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين شمس ، (٢١).
- ٩١- فرحات، محمد حلمى (٢٠١٣). أثر العناصر الفنية فى العروض المسرحية على تحقيق بعض أهداف المسح المدرسى، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة المنصورة : كلية التربية النوعية.
- ٩٢- قاسم، نعمات أحمد (٢٠٠٣). مدى فعالية كل من النمذجة وضبط الذات وتدريب الوالدين فى خفض اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط لدى عينة من الأطفال، رسالة دكتوراة، جامعة سوهاج : كلية التربية.
- ٩٣- ليسا ج. باين (٢٠١٤). اضطرابات نقص الإنتباه دليل المعلم والوالدين. (ترجمة هشام محمد سلامة، حمدى أحمد عبد العزيز) ، القاهرة : دار الفكر العربى.

- ٩٤- محمد، أحمد رجب (٢٠٢٠). فاعلية برنامج إرشادي لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في خفض اضطراب قصور الإنتباه والنشاط الحركي الزائد لدى هؤلاء الأطفال، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، العدد (٦١) ، الجزء الأول .
- ٩٥- مغربي، مكي محمد (٢٠١٨). فعالية برنامج تدريبي باستخدام مسرح العرائس التعليمي في تحسين اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم) بمنطقة القصيم ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد ٦، العدد (٢٢)، ٦٣-١٠٩ .
- ٩٦- ملكاوي، محمود زايد محمد ، يحيى، خولة أحمد (٢٠٠٣). فاعلية أسلوب التعزيز الرمزي في علاج ضعف الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى أطفال من ذوي صعوبات تعلمية، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية : كلية الدراسات التربوية العليا.
- ٩٧- منصور، منيرة عبد الرحمن (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي في خفض النشاط الزائد وتشتت الإنتباه لدى الأطفال المعاقين ذهنيا بدرجة بسيطة في الكويت، رسالة ماجستير، جامعة الخليج العربي :كلية الدراسات العليا.
- ٩٨- منصور، وليد عاطف (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية والتفكير الرياضي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد(١٨٧).٩٩.
- ٩٩- موسى، محمد أحمد فرج (٢٠٢٠). ميكانيكا وديناميكا اللعب إطار عمل إجرائي لفهم مبادئ التصميم الممتع في التعليم ، مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المجلد ٣٠ ، العدد (٧)، ٣-١٨ .
- ١٠٠- موسى، سومة، رشاد، نجلاء، رسلان، الفيشاوي (٢٠١٧). اضطراب قصور الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، القاهرة : عالم الكتب.
- ١٠١- نبيل، إيمان محمد ، أحمد، ريهام محمد (٢٠١٥) . استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الكونية والخيال العلمي والدافعية للتعلم لدى أطفال ما قبل المدرسة (٥-٦) سنوات، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٥٨)، الجزء الثاني ، ١٣٧-١٧٦ .
- ١٠٢- نصير، تمارة محمود (٢٠١٩). فاعلية القصة في تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة، مجلة العلوم التربوية والنفسية. كلية العلوم التربوية. جامعة جرش. الأردن. المجلد ٣، العدد (٢٤).

ثانيا : المراجع باللغة الأجنبية

- 103-Amabile, T (2012). Compegnental theory of creativity , Harvard business school working paper. No.12, 12- 96.
- 104-American Psychiatric Association.(2013).Diagnostic and Statistical manual of mental disorders(Dsm-5^R).American Psychiatric Pub.
- 105-Anggoro, S.,& Sholehuddin, M.(2017). Influence of joyful learning on elementary school students' attitudes toward science.Journal of Physics: Conf.,812 (1),1-6.

- 106-Azar, Firouzeh Sepehrian.(2013). Self-efficacy achievement motivation and academic procrastination as predictors of academic achievement inpre-college students, proceeding of the Global Summit On Education, Kuala Lmpur.
- 107-Barata, Gabriel, Gama, Sandra, Jorge, Joaquim, & Gonçalves, Daniel. (2013). Engaging engineering students with gamification. Paper presented at the Games and Virtual Worlds for Serious Applications (VS-GAMES), 2013 5th International Conference on.
- 108-Barkely, R (2005): Taking charge of ADHD: The Complete authoritative guide For Parents, New York, The Guilford Press.
- 109-Blakemore, Judith and Centers Renee E.(2005): Characteristics of Boys and Girls Toys, Gender Roles, 53Issue 9/10, 619.
- 110-Borah, M.(2021). Motivation in Learning.Journal of Critical Reviews,8(2),520-552.
- 111-Buitelaar,k (2005).ADHD: Strategies to unravel its genetic architecture(In) Fleischhacker,W& Brooks,D (ED) Neurodevelopmental Disorders.NewYork,Springer Wien,pp1-17.
- 112-Craighead,Edward & Nemeroff, Charles (2004). The Concise Concise Corsini Encyclopedia of Psychology and BehavioralScience.(3 rdedition). New Jersey,John Wiley& Sons,Inc.
- 113-Davidson, J. E. & Downing. C. L. (2000). Contemporary Models of Intelligence. In R. J. Sternberg (Ed.). Handbook of intelligence (pp.34-49). Uk: Cambridge University Press.
- 114-Dunn,D.&Kronenberger,W.(2016).Attention,executive Function, and attention deficit hyperactivity Disorder. In Ferro J.(Eds), Neuropsychiatric symptoms of neurological disease,New York,Springer.
- 115-Eggen,P.P.&Kaushak, D.P. (2012). Strategies and Models for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills. Boston: Pearson publishing.
- 116-Elmaghrabi, S. & Castellanos, F. (2019). The spectrum of neurobehavioral outcomes in attention-deficit/ hyperactivity disorder. In Hauptman, A. & Salpekar, J. (Eds.), Pediatric neuropsychiatry "a casebased approach". (pp 3-12).
- 117-Falkner, N. J., & Falkner, K. E. (2014). Whither, badges? or wither, badges! a metastudy of badges in computer science education to clarify effects, significance and influence. In Proceedings of the 14th Koli

- Calling International Conference on Computing Education Research (pp. 127-135).
- 118-Fernando, M., Ferrandiz, C., Lior, and Sainz, M.(2016): Successful intelligence and giftedness: an empirical study, *Annals of Psychology*,32(3):672-682.
- 119-Ford, M., Opitz, M., & Emeritus, M. (2015). Helping Young Children discover the joy of the learning, *Human Factor Studies*, (21), 27- 42.
- 120-Fotaris ,P. ,Mastoras ,T. ,Leinfellner ,R. ,& Rosunally ,Y. (2016). Climbing up the leaderboard: An empirical study of applying gamification techniques to a computer programming class. *Electronic Journal of e-learning* ,14(2) ,94-110.
- 121-Hassed, C. (2016). Mindful learning: Why attention matters in education. *International Journal of School & Educational Psychology*. 4 (1), 52-60.
- 122-Haydon, T., et. Al.(2010): Effects of numbered Heads together on the daily quiz Scores and on-task behavior of students with disabilities,*Journal of behavioral Education*,19,222-238
- 123-Hu,B.(2000).Bhavioral intervention of calligraphy training for rehabilitation of attention dysfunction in children with mental retardation.*Chinese Mental Helth Journal*,6(1).s23-43
- 124-Hunt, E.(2008). Applying The Theory of Successful Intelligence to Education : The good, The bad, and The ogre:Commentary on Sternberg & et al. *Perspectives on Psychological Science*,3(6).
- 125-Jara,P.,Presentacion,M.,Miranda,A.,&Siegenthaler,R.(2013).Effects of a psychosocial intervention on the exective function in children with ADHD.*journal of Learning Disabilities*,46(4).363-376.
- 126-Kaufman,S & Singer,J. (2013) Applying the theory of successful intelligence to practice .*Imagination , Cognitionand personality*, Vol.(23), No.(4),pp 312-342.
- 127-King, A.(2011).Using Interactive Games to Improve Math Among Middel School Students in Need of Remediation. Doctor Dissertation, The George Washington University.
- 128-Koutsoupidou, T.,& Hargreaves, D.(2009).An experimental Study of the effects of improvisation on the development of children's creative thinking in music. *Psychology of Music*,37(3),251-278.
- 129-Kumari, V, R, & Chamundeswari, S, (2015), Achievement Motivation, Study Habits and Academic Achievement of Students at the Secondary

- Level, International Journal of Emerging Research in Management & Technology, 4(10), Pp 7-13.
- 130-Lepper, R, Corpus, J, Jennifer,H,& Lyengars.(2005). Intrinsic and extrinsic motivation Orientation in the class room, Age differences and academic correlates, Journal Of Education Psychology American Psychological Association, Vol.(97), No.(2), pp.184-196.
- 131-Linda, W.(2017).Abnormal Child and Adolescent Psychology: A Developmental Perspective .London :Rutledge.
- 132-Little, S., Gopaul, M., & Akin- Little, A. (2018). Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) In Maragakis, A. & O'Donohue, W.(Eds.),Principle- based Stepped care and brief Psychotherapy for integrated care setting. Cham:Springer International Publishing.
- 133-Littlefield,J.&Cook,G.(2009).Child Development,Principled &Perspectives,(2nd),New York:Pearson Education,Inc.
- 134-Mariana,L., Paola,D.,& Natalia ,C.(2014). Plasticity of altruistic behavior in children., Journal of Moral Education, 43 (1), 75-88.
- 135-Mathrani, A, Christian, S.,Ponder-Sutton, A.(2016).Play It:Game Based Learning Approach For Teaching Programming Concepts, Educational Teachnology& Society, Vol. 19, No.2,5-17 .
- 136-Mumthas (2014). Taking triarchic teaching to classrooms: giving everybody affair chance. International journal of advanced research, volume 2, issue5.
- 137-Negahban, S (2013).The role of successful intelligence teaching on academic self- efficacy. Journal of behavioral sciences in asia, (5).
- 138-O'Connor, M. C., & Paunonen, S.V.(2007). Big Five Personality predictors of post-secondary academic performance. Personality and Individual Differences,43,971-990.
- 139-Omidinezhad, Mahboobeh and salibi,Jacenthe and Namvar,Hooman.(2019).Neurofeedback Intervention on Attention and Focus, Behavioral Problems, and Social- Emotional Adjustment in Children with Attention Deficit/ Hyperactivity Disorder 6 to 12 Years Old.Medical journal of mashhad university of medical sciences,62(2).pp.1456-1466.
- 140-Owens, J.(2020). Social Class, Diagnoses oF Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, and Child Well-Being.Journal of Health and Social Behavior, 61(2),134-152.

- 141-Packer, J.(2006). Learning For Fun: The Unique Contribution of Educational Leisure Experiences Curator: The Museum Journal,vol 49,(3),p329-344.
- 142-Pam,T.& Samantha,W.(2010). Play and Positive Group Dynamics, Reclaiming Children and Youth, 19(3), 53-57.
- 143-Pappas, C.(2014). The Science and the Benefits of Gamification in elearning, elearning industry, December, 2.
- 144-Prinstein, M. J., Youngstrom, E. A., Mash, E. J., & Barkley, R. A. (2019). Treatment of Disorders in Childhood and Adolescence, Fourth Edition: Guilford Publications. review of neuroscience, 13, 25-42
- 145-Rambli, D. Matcha, W., Suleiman's.(2013).Fun Learning With AR Alphabet book for Preschool Children, Procardia Computer Science,(25),211-219.
- 146-Ratey,J.J.(2001).A User's Guide to The Brain.New York:Pantheon Books.
- 147-Richardson, J. A. & Turner. T. E. (2000). Field dependence revisited I: Samarapungavan, Ala; Patrick, Helen; Mantzicopoulos, Panayota (2011): "What Kindergarten Students learn in Inquiry-Based Science Classrooms", Cognition and Instruction,(2g) ,(4), 416- 470.
- 148-Robertson,S.I.(1999):Types of Thinking.New York: Routledge.
- 149-Sarafino, E (2004): Behavior Modification: Principles of Behavior chang .Long Grove : Waveland Press, Ine.
- 150-Schattner, Peter. (2015). The Case for story drives biology education, Journal of biological, education,49(30) ,334-337.
- 151-Sophia, D.(2010).DSM-IV-TR in Action .Canada :Wiley Intelligence. Educational psychology. 20(3), 70-255.
- 152-Stephanou&Georgia(2014): "Feeling towards Child-Teacher Relationships, and Emotions about the teacher in kindergarten: Effects on Learning Motivation, Computer Beliefs and Performance in the Mathematics and Literacy", European Early Childhood Education Research Journal,(22), (4), 457-477.
- 153-Sternberg, R. J. (1994). Triarchic Theory of Human Intelligence. In R. J. Ştemberg (Ed.). Encyclopedia of Human Intelligence. New York: Macmillan Publishing Company.
- 154-Sternberg. R. J. (1997). How Practical And Cractical Intelligence Determine Success In Life . USA. Plume Printing.

- 155-Sternberg. R. J.,Forsythe. G.B.,Hedlund. J., Horvath.J. A.,Wagner. R. K., Williams. W.M., Snook. S. A.,Grigorenk. E. L.(2000). Practical Intelligence in Everyday Life.UK.Cambridge University Press.
- 156-Sternberg, R. J. (2002). The theory of Successful Intelligence. International Journal of Psychology, Vol.(29), No.(2),189-202.
- 157-Sternberg, R. J., Castejon,M., Prieto, J.,& Grigorenko,L. (2002). Confirmatory factor analysis of the Sternberg triarchic test in three international samples, Journal of psychological assessment, Vol. (17), No. (1),1-16.
- 158-Sternberg, R.J.&Grigorenko,E.,L.,(2004a):Teaching For Successful intelligence. Arlington Heights, U.S.A.:Skylight Training and Publishing Inc.
- 159-Sternberg, Robert, J., & Grigorenko, E., L., (2004b): The Theory of Successful Intelligence in the Classroom, Theory into Practice,43(4), 274-280.
- 160-Sternberg, R. (2015). Successful intelligence: A model for testing intelligence beyond IQ tests. European Journal of Education and Psychology, 8(2),76-84.
- 161-Thackery, Ellen & Harris , Madeling (2003): The gale encyclopedia of mental disorders. Vol.(1) NewYork, The Gale Group Inc.
- 162-Tovli, E. (2014). The joy of reading: An intervention program to increase reading motivation for pupils with learning disabilities. Journal of Education and Training Studies, 2(4), 256- 265
- 163-Walton, J., Murphy, C.,and bartram, L.(2017). Childhood behavioral problems attention-deficit/ hyperactivity disorder (ADHD). In O'Donohue, W.,James, L. &Snipes, C.(Eds.), Practical strategies and tools to promote treatment engagement,C Cham:Springer International Publishing
- 164-Wang, M (2012), Effects of Cooperative Learning on Achievement Motivation of Female University Students, Asian Social Science, 8(15), pp 108 -114
- 165-Wehmeyer, L. & Lopez, S. (2020). The Adolescent Self Determination Assessment. Lawrence, 2nd Ed, KS: Kansas University Center.
- 166-Xiao, Junhong(2014):"What do Distance Language Tutors Say about Teacher Motivation?" , Open Learning,(2g),(2), 145-159