



جامعة المنصورة
كلية التربية



فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط

إعداد

أماني إبراهيم محمد إبراهيم الجمل
باحثة ماجستير بقسم الصحة النفسية
بكلية التربية جامعة المنصورة

إشراف

أ.د. ماجدة إبراهيم أحمد السيد
أستاذة الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية – جامعة المنصورة

أ.د. فوقيه محمد محمد راضي
أستاذة الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١١٩ – يوليو ٢٠٢٢

فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط

أمانى إبراهيم محمد إبراهيم الجمل

مستخلص

هدف البحث الحالي إلى التحقق من فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، تكونت عينة البحث من (١٦) طفلًا من الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٤-٦) سنوات، ممن حصلوا على أقل الدرجات على مقياس المهارات الاجتماعية ملتحقين بحضانة الوردة البيضاء بقرية أويس الحجر مركز المنصورة محافظة الدقهلية، وتمثلت أدوات البحث في: مقياس فاندربيلت (*Vanderbilt*) لتشخيص اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط (حسب تقدير الوالدين) تعريب وتقيين فوقيه راضي (٢٠١٢)، ومقياس المهارات الاجتماعية (إعداد الباحثة)، وبرنامج قائم على اللعب الجماعي لتنمية المهارات الاجتماعية (إعداد الباحثة)، وقد توصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية، كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي، كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية، كما أشارت النتائج إلى وجود حجم تأثير كبير لبرنامج اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: أطفال ما قبل المدرسة، اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، المهارات الاجتماعية، اللعب الجماعي.

Abstract

The current study aimed to investigate the effectiveness of a program based on group play in developing social skills of preschool children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Sample consisted of (16) children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder aged (4-6) years, who got the lowest scores on the social skills scale, in Alwarda Albaidaa Kindergarten, at Awesh Elhager, Mansoura, Dakahlia Governorate. Instruments are: An Arabic version of

Vanderbilt scale for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (parents' reports) (Radi, 2012), social skills scale (validated by the researcher) and a program based on group play (validated by the researcher). Results of the study revealed statistically significant differences between the mean scores' ranks of experimental group and the control group in the post- test on the social skills scale in favor of the former. There were statistically significant differences between the mean scores' ranks of experimental group in the pre and post tests on the social skills scale in favor of the post- test and there were no statistically significant differences between the mean scores' ranks of the experimental group in the post and follow-up tests on the social skills scale. Results indicate high effect size of the group play program in developing social skills of the experimental group.

Key Words: Group Play Program, Social Skills, Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

مقدمة:

تُعد مرحلة الطفولة المبكرة من أكثر المراحل الحياتية أهمية وتأثيراً في بناء شخصية الإنسان، فهي الأساس الذي تُبنى عليه شخصيه الإنسان بأكملها، فهي سنوات التكوين ففيها يتشكل سلوك الطفل، وتتكون عاداته وتنمو قدراته ويكون قابلاً للتأثر والتشكيل والتوجيه حيث يمكن التأثير عليه وإكسابه الأنماط السلوكية المرغوبة بسهولة، ولعل هذا ما جعل العديد من علماء النفس والباحثين يطلقوا علي هذه المرحلة مرحلة الصبرورة، فما يتم تعليمه وإكسابه للطفل في سنواته الأولى يتم ترسيخه في نفسه طوال حياته، وما لا يتم إكسابه للطفل في هذه المرحلة من عمره يصعب تعويضه مدي الحياة.

ولذا تحظى مشكلات الطفولة بالاهتمام الكبير من قبل العاملين في مجال الدراسات النفسية نظراً لتأثيرها علي توافق الطفل النفسي والاجتماعي وعلاقته مع الآخرين سواء في الأسرة أو المدرسة ومن ثم نقضي إلى تكوين شخصيات مضطربة نفسياً غير قادرة علي مواجهة المواقف الحياتية ومن ثم تحتم علينا ضرورة الاهتمام بمشكلات هذه المرحلة لمحاولة تقادي آثار تلك المشكلات علي مستقبل هؤلاء الأطفال (هند عبده، ٢٠١٦).

واضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط من أكثر المشكلات انتشاراً لدى الأطفال والتي يمكن ملاحظتها في سنوات ما قبل المدرسة، حيث زادت نسبة انتشارها وحدة تأثيرها في مختلف جوانب حياة الطفل والمحيطين به، حيث لا يقتصر أثرها علي الطفل فقط بل يمتد هذا الأثر ليشمل الأسرة والأقران وجميع المحيطين بالطفل مسبباً بذلك اضطرابات في علاقاته الأسرية والاجتماعية، مما يؤثر بالتالي في نموه ومستقبله التعليمي والاجتماعي فيما بعد.

وقد حظيت مشكلة قصور الانتباه وفرط النشاط في السنوات الأخيرة باهتمام كثير من الباحثين في مجالات التربية وعلم النفس وطب الأطفال، والتغذية والإرشاد الأسري والنفسي والاجتماعي، وأصبحت من أكثر الموضوعات شيوعاً في العصر الحالي، حيث يمثل اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط مشكلة مهمة وخطيرة لما يسببه من انخفاض في مستوى تحصيل الأطفال الدراسي فيما بعد مقارنة بأقرانهم ممن لا يعانون من هذا الاضطراب حيث يعانون من تشتت الانتباه، وسرعة القابلية لشروء الذهن، وعدم القدرة علي ضبط النفس والاندفاعية، وعدم القدرة علي إقامة علاقات سوية مع أقرانهم (مراد سعد، وسمير المعراج، ٢٠٢٠).

ويعاني الطفل ذو اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط من عدم القدرة علي التواصل الاجتماعي حيث أنه يرفض اتباع القواعد ويتدخل في أنشطة الآخرين مما يجعله غير متوافق مع الآخرين لاستيائهم منه (علا الطبياني، ٢٠١٧) .

وتتفق ليلي المرسومي (٢٠١١)، محمد علي (٢٠١٨) (٣٠٨) على أن هذا الاضطراب يمكن ملاحظته في سنوات ما قبل المدرسة، علي الرغم من أن كثيراً من الأطفال لا يُحَالون للعلاج إلا في سنوات متأخرة، ولذا يجب الاكتشاف والتشخيص المبكر لمثل هذه المشكلات، لأن ترك الأطفال المضطربين إلى مراحل متقدمة من العمر دون علاج مبكر يؤدي إلى تفاقم مشكلاتهم الاجتماعية والأكاديمية والصحية والأسرية (ليلي المرسومي، ٢٠١١).

ويعتبر العلاج باللعب من الطرق شائعة الاستخدام في مرحلة الطفولة، وذلك لاستناده على أسس نفسية وله أساليب تتفق مع مرحلة النمو التي يمر بها الطفل، بالإضافة إلى أهميته في تعليم الطفل وتشخيص مشكلاته وعلاج اضطراباته، ويتعلم الطفل من خلال اللعب بناء العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وكيفية التعامل معهم بنجاح كما يتعلم من خلال اللعب التعاوني الأخذ والعطاء واحترام الملكية الخاصة وبعض الأنظمة الاجتماعية الأخرى (فضل سلامة، ٢٠١٤، ١٤).

واللعب في مرحلة الطفولة وسيط تربوي مهم لأنه يعمل على تكوين وتشكيل الطفل ويسبب تغيرات في التكوين النفسي له، واللعب التعاوني علي اختلاف أنواعه وأشكاله يساعد الطفل علي إنماء سلوكه، فيكسبه اتجاهات اجتماعية نحو تقدير الآخرين وتقدير أدوارهم، والتعاون معهم في حل المشكلات التي تواجههم واكتساب صداقات جديدة والتعرف علي نماذج

سلوكية اجتماعية واحترام القوانين وقبول الأوامر والتعليمات وتنفيذها في إطار العمل الجماعي وقبول النظام والالتزام به والتكيف مع الجماعة (أنس شكشك، ٢٠١٠، ٤٢).

وبناءً على ما تقدم تستنتج الباحثة أهمية اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط في مرحلة ما قبل المدرسة.
مشكلة البحث:

تتبع مشكلة البحث من ملاحظة الباحثة أن الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط يعانون من قصور واضح في المهارات الاجتماعية، الأمر الذي ينتج عنه معاناة هؤلاء الأطفال من مشاكل اجتماعية عميقة تعوق تكيفهم مع البيئة التي يعيشون فيها، الأمر الذي يزيد من خطر الإصابة بالاضطراب النفسي.

وبالاطلاع على نتائج بعض الدراسات السابقة (هيام أبو زيد، ٢٠١٣؛ هبه عبد ربه، ٢٠١٤؛ علا الطيباني، ٢٠١٧؛ مراد سعد وسمير المعراج، ٢٠٢٠؛ Burn & Revol, 2012) التي تناولت اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط تبين أن الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط يعانون من تدني وقصور في المهارات الاجتماعية.

وبالاطلاع أيضاً على العديد من الدراسات السابقة التي استهدفت الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لاحظت الباحثة - في حدود علمها - قلة الدراسات التي تناولت هذا الاضطراب في المراحل المبكرة تحديداً مرحلة ما قبل المدرسة على الرغم من الأهمية الضرورية لهذه المرحلة وضرورة تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطفل في هذه المرحلة استعداداً للانتقال للبيئة المدرسية والقدرة على التعامل والتكيف معها، وبالاطلاع على الأدبيات ومراجعة خصائص الأطفال في هذه المرحلة تبين للباحثة أن اللعب الجماعي مدخل مناسب لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذو اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط.

وتتلخص مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس الآتي:

ما فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١- هل توجد فروق بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في القياس البعدي على مقياس

المهارات الاجتماعية؟

٢- هل توجد فروق لدى المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية؟

٣- هل توجد فروق لدى المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية؟

٤- ما حجم تأثير برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الآتي:

١- الكشف عن فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.

٢- التحقق من استمرارية أثر برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية بعد انتهاء البرنامج.

٣- التعرف عن حجم تأثير برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.

أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث الحالي على المستويين النظري والتطبيقي على النحو التالي:

أولاً: الأهمية النظرية:

تبرز الأهمية النظرية للبحث الحالي في الآتي:

- أهمية المرحلة العمرية موضوع البحث الحالي وهي مرحلة ما قبل المدرسة - مرحلة الطفولة المبكرة - باعتبارها من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان والتي يجب أن تولي اهتماماً كبيراً من قبل الأسرة والمدرسة والمجتمع ككل.
- خطورة الاضطراب الذي يتناوله البحث وهو اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط والذي يؤثر تأثيراً سلبياً على جميع جوانب حياة الطفل النفسية والاجتماعية والتعليمية، ولا يقتصر التأثير السلبي لهذا الاضطراب على الطفل فقط بل يمتد ليشمل جميع المحيطين به من أسرة وأقران ومعلمين ومجتمع ككل.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تتضح الأهمية التطبيقية للبحث فيما يلي:

- توفير برنامج قائم على اللعب الجماعي يفيد الباحثين ومعلمي رياض الأطفال والآباء في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط النشاط وقصور الانتباه.
- إتاحة مجموعة هامة وممتعة من الألعاب الجماعية لتنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل ذو اضطراب فرط النشاط وقصور الانتباه.
- إمكانية تطبيق برنامج البحث الحالي في المؤسسات المختلفة التي تعني بالأطفال بشكل عام والأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط بشكل خاص.
- قد تفيد ما تسفر عنه نتائج هذا البحث من نتائج وتوصيات ومقترحات المرشدين النفسيين والأخصائيين الاجتماعيين ومعلمي الروضة وجميع العاملين مع الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط نحو بناء وتصميم الخطط والبرامج الإرشادية والتوجيهية والتدريبية التي تساهم في التغلب على المشكلات الاجتماعية لدى هؤلاء الأطفال بما يعمل على تحسين تفاعلاتهم الاجتماعية ويساهم في دمجهم في المجتمع بشكل أفضل.

المفاهيم الإجرائية لمتغيرات البحث:

١- اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط:

تُعرف فوقية راضي (٢٠١٢، ٢٣٥) اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط - كما يُقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة الحالية - بأنه " عدم القدرة على الانتباه والقابلية للتشتت والحركة المفرطة، أي صعوبة في قدرة الطفل على التركيز عند قيامه بنشاط مما يؤدي لعدم إكمال النشاط بنجاح".

ويتضمن هذا التعريف بعدين رئيسيين لاضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط هما:

أ- قصور الانتباه:

يشير قصور الانتباه إلي عدم قدرة الطفل على تركيز انتباهه على الواجبات أو الأنشطة وصعوبة اتباع التعليمات الموجهة إليه من الوالدين والمعلمين مما يجعله يرتكب أخطاء كثيرة في واجباته المدرسية وإحجام الطفل عن المشاركة في المهام والأنشطة التي تتطلب جهداً عقلياً.

ب- فرط النشاط والاندفاعية:

ويشير إلى كثرة تملل الطفل في مقعده وكثرة الحركة في المكان وكثرة الكلام ومقاطعة الآخرين أثناء الحديث والتدخل في أنشطتهم والاندفاع للإجابة عن الأسئلة قبل اكتمالها وعدم قدرة الطفل على انتظار دوره.

٢- المهارات الاجتماعية:

تعرف الباحثة المهارات الاجتماعية إجرائياً بأنها : مجموعة من العادات السلوكية المقبولة اجتماعياً يتم تدريب الطفل عليها من خلال مواقف التفاعل الاجتماعي المختلفة، والتي ينجم عن اكتسابها مساعدة الطفل على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين والقدرة على التعامل الجيد في مواقف الحياة اليومية،

وتتمثل المهارات الاجتماعية في هذا البحث في أربع مهارات توصلت إليها الباحثة من خلال مراجعة الأدبيات وأيضاً التحليل العاملي لمقياس المهارات الاجتماعية (إعداد الباحثة)، وهذه العوامل هي:

أ- توكيد الذات:

يقصد بهذه المهارة قدرة الطفل على التحدث مع الآخرين والتعبير عن احتياجاته وآرائه، والقدرة على فهم مشاعر الآخرين والتعبير عن مشاعره تجاه الآخرين، والدفاع عن حقوقه الخاصة.

ب- الالتزام بالقواعد والتعليمات:

تعني هذه المهارة قدرة الطفل على إتباع القواعد والتعليمات الموجهة إليه من الكبار لأداء مهمة ما.

ج- التعاون:

ويقصد بهذه المهارة قدرة الطفل على التحدث مع الآخرين والتعبير عن احتياجاته وآرائه، والقدرة على فهم مشاعر الآخرين والتعبير عن مشاعره تجاه الآخرين، والدفاع عن حقوقه الخاصة.

د- التواصل الاجتماعي مع الأقران:

وتعني هذه المهارة قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي مع أقرانه في المواقف الاجتماعية المختلفة بشكل لائق مما يساعد على تقبله من جانب الآخرين وتكوين صداقات معهم.

٣- اللعب الجماعي:

تُعرف الباحثة اللعب الجماعي بأنه مجموعة من الأنشطة البسيطة المنظمة والتي تهدف إلى تصريف الطاقة الزائدة وتوفير مواقف للتفاعل الاجتماعي بين الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط.

٤- ما قبل المدرسة:

تعرف الباحثة مرحلة ما قبل المدرسة بأنها الفترة التي تسبق دخول الطفل المدرسة الابتدائية، وتمتد في الفترة العمرية من ٤-٦ سنوات، وتخصص لهم فصول تسمى بفصول رياض الأطفال.

دراسات سابقة:

قام (Tse, 2012) بدراسة للتعرف على العوامل المؤثرة على المهارات الاجتماعية وتقدير الذات لدى الطلاب ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، واستخدمت الدراسة المنهج المختلط القائم على الجمع بين المنهج النوعي والكمي، وتكونت من (٨٨) طالباً جامعياً منهم (٤٤) طالباً ممن يعانون من اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط و(٤٤) طالباً ممن لا يعانون من هذا الاضطراب، وتمثلت أدوات الدراسة في نموذج معلومات البيانات الشخصية، ومقياس القلق من التفاعل الاجتماعي، ومقياس روزنبرغ (Rosenberg) لقياس التقدير الذاتي لدى الطلاب، والمقابلات الشخصية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط يعانون من انخفاض مستوى تقدير الذات وتدني مستوى المهارات الاجتماعية مقارنة بأقرانهم ممن لا يعانون من هذا الاضطراب، كما أن انخفاض مستوى تقدير الذات والمهارات الاجتماعية يؤثر سلباً على التفاعلات الاجتماعية والتحصيل الدراسي.

وأجرت فوزية حسنين (٢٠١٣) دراسة للكشف عن الفروق بين التلاميذ العاديين والتلاميذ المصابون باضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) تلميذاً من تلاميذ المدرسة الابتدائية بمحافظة القليوبية تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (٦٠) تلميذاً لكل مجموعة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس المهارات الاجتماعية، ومقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح التلاميذ العاديين. وهدفت دراسة هيام أبو زيد (٢٠١٣) إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين المهارات

الاجتماعية واضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارن الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طفلاً وطفلة من أطفال المرحلة الابتدائية ممن يعانون من اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، وتراوحت أعمارهم بين (٩-١٢) سنة، وتمثلت أدوات الدراسة في بطارية تشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، ومقياس المهارات الاجتماعية، والبرنامج الإرشادي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين المهارات الاجتماعية واضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط.

وقامت ميرفت مشهور (٢٠١٦) بدراسة للتحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، واستخدمت الدراسة منهج التحليل النوعي والكمي لتحليل بيانات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من طفل يعاني من الاضطراب عمره (١١) عاماً تم دمجها في إحدى المدارس الخاصة (مدرسة الإمارات الخاصة - أبوظبي)، وتمثلت أدوات الدراسة في: قائمة تقدير التفاعلات الاجتماعية للأطفال، وبرنامج اللعب الجماعي، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فرق دال إحصائياً بين قوائم تقدير التفاعلات الاجتماعية في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية برنامج اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة الدراسة.

وأجرت مرام المومني (٢٠١٧) دراسة استهدفت اختبار أثر استخدام اللعب على تطوير المفاهيم اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) طفلاً وطفلة في مرحلة رياض الأطفال بمدينة عمان، تم تقسيمهم لمجموعتين تجريبية (٢٣) طفلاً وضابطة (٢٢) طفلاً، وتمثلت أدوات الدراسة في بطاقة ملاحظة لقياس المفاهيم اللغوية، وبطاقة ملاحظة التفاعل الاجتماعي، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس المفاهيم اللغوية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس التفاعل الاجتماعي في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي مما يدل على فاعلية البرنامج المستخدم.

وهدفت دراسة بيرفان المفتي (٢٠١٩) إلى التعرف على الفروق في النمو والتفاعل بين تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط وأقرانهم العاديين في المدارس الحكومية والأهلية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بطريقة المقارنات، وتكونت

عينة الدراسة من (٥٠) تلميذاً في مدرسة خابور الحكومية، و(٤٥) تلميذاً في مدرسة سافا الأهلية، تتراوح أعمارهم من (٦-٧) سنوات، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس النمو الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي، وأسفرت نتائج الدراسة عن تفوق التلاميذ العاديين على أقرانهم ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط في النمو والتفاعل الاجتماعي، كما أشارت نتائج الدراسة إلى تكافؤ تلاميذ المدراس الأهلية والحكومية العاديين في النمو والتفاعل الاجتماعي مقارنة بأقرانهم ذوي اضطراب فرط النشاط وقصور الانتباه.

وقامت منيرة الماجد (٢٠١٩) بدراسة للكشف عن فعالية استخدام لعبة السلوك الجيد لتحسين بعض السلوكيات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط في المرحلة الابتدائية، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٨) أطفال، وتمثلت أدوات الدراسة في استمارات تسجيل البيانات، ولعبة السلوك الجيد، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة وظيفية إيجابية بين استخدام استراتيجية لعبة السلوك الجيد والتحسين في بعض السلوكيات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الابتدائية ذوي اضطراب فرط النشاط وقصور الانتباه.

وأجرت هالة عبد المعطي (٢٠٢٠) دراسة استهدفت التحقق من فعالية برنامج قائم على اللعب التعاوني في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٨) أطفال من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس ستانفورد بينيه، وقائمة ملاحظة المشكلات السلوكية للأطفال المعاقين عقلياً صورة المعلم وصورة ولي الأمر، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياس القلبي والبعدى على قائمة ملاحظة المشكلات السلوكية مما يدل على فاعلية البرنامج المستخدم.

وهدفت دراسة محمد القحطاني (٢٠٢٠) التحقق من فعالية العلاج باللعب الجماعي لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً تم تقسيمهم لمجموعتين (١٠) أطفال مجموعة التجريبية (١٠) أطفال مجموعة ضابطة تراوحت أعمارهم بين (٩-١١) عاماً ومعامل ذكائهم بين (٥٥-٧٠)، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس المهارات الاجتماعية، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية القلبي

والبعدي لصالح القياس البعدي مما يدل على فعالية البرنامج المستخدم، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدي المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية البعدي والتتبعي مما يدل على استمرارية فعالية البرنامج المستخدم. من خلال عرض الدراسات السابقة لاحظت الباحثة الآتي:

- أشارت العديد من الدراسات مثل دراستي (هيام أبو زيد، ٢٠١٣؛ Tse, 2012) إلى أن اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط يرتبط بنتائج سلبية في المهارات الاجتماعية.
 - كثرة الدراسات التي تناولت اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط بداية من المرحلة الابتدائية مثل دراسة منيرة الماجد (٢٠١٩)، ودراسة فوزية حسنين (٢٠١٢)، في حين ندرة الدراسات التي تناولت هذا الاضطراب في مرحلة ما قبل المدرسة على الرغم من أهمية التدخل المبكر.
 - ندرة الدراسات التي تجمع بين اللعب الجماعي وفرط الحركة على الرغم من أهمية اللعب للأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط بشكل خاص.
- ومن هنا كانت الضرورة لإجراء دراسة تقوم على اللعب الجماعي لتنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط في مرحلة مبكرة وهي مرحلة ما قبل المدرسة.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية.
- ٤- يوجد حجم تأثير كبير لبرنامج اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج التجريبي (قياسات: قبلي، بعدي، تتبعي) لمجموعتين: تجريبية وضابطة، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث، حيث يهدف البحث إلى التحقق من فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي قصور الانتباه وفرط النشاط.

ثانياً: عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (١٦) طفلاً من أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط ممن تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٤-٦) أعوام بمتوسط (٥,١٤٣)، وانحراف معياري (٠,٥٤٨)، من الملتحقين بروضة الوردية البيضاء بأوئش الحجر، إدارة غرب المنصورة التعليمية، مركز المنصورة، وتم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (٨) أطفال لكل مجموعة.

ثالثاً: أدوات البحث:

١- مقياس فاندريلت (Vanderbilt) لتشخيص اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط (حسب تقدير الوالدين) تعريب وتقنين فوقيه راضي (٢٠١٢):

أستخدم مقياس فاندريلت (Vanderbilt) لتشخيص اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط (حسب تقدير الوالدين) تعريب وتقنين فوقيه راضي (٢٠١٢)، ويتكون من (١٨) مفردة موزعة على بعدين (قصور الانتباه، فرط النشاط والاندفاعية)، حيث تقيس المفردات من (١ - ٩) أعراض قصور الانتباه، بينما تقيس المفردات من (١٠ - ١٨) فرط النشاط والاندفاعية. وتتم الإجابة على المقياس بأن تقوم الأم بتقدير حدة كل سلوك يصدر عن الطفل وذلك وفقاً لمقياس ليكرت Likert الخماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، وتتراوح الدرجات من (١-٥) درجات على كل مفردة، حيث تشير الدرجة المرتفعة إلى زيادة أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط.

أ- صدق المقياس:

الصدق العاملي للمقياس:

استخدمت الباحثة أسلوب التحليل العاملي الاستكشافي للتعرف على البناء العاملي لمقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، حيث طبق مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط

(١٨ مفردة) على (٨٩) أما من أمهات أطفال ما قبل المدرسة، وقد تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المفردات، ثم حُللت عاملياً بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج (Hoteling) واتباع معيار جتمان لتحديد عدد العوامل، حيث يُعد العامل جوهرياً إذا كان جذره الكامن $< 1,0$ (صفوت فرج، ٢٠١٢)، كما أن محك جوهريّة تشبع البنود بالعوامل $\leq 0,35$ ومحك جوهريّة العامل هو احتوائه على ثلاثة بنود على الأقل، حيث أنها تُعد بمثابة معيار له استقرار وقابل للتكرار (أحمد عبد الخالق، ٢٠١١)، وقد تم استخراج عاملين وبيّن جدول (١) نتائج التحليل العاملي لمقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط.

جدول (١) تشبيعات المفردات على عوامل مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط والجذر

الكامن ونسبة التباين لكل عامل

المفردات	العوامل	الأول	الثاني
١		٠,٦٧١	٠,٢٨٦
٢		٠,٨٤٠	٠,١٦٩
٣		٠,٧٨٢	٠,١٢٣
٤		٠,٨٥٦	٠,٠٧٩
٥		٠,٧٤١	٠,٢٤٤
٦		٠,٧١٠	٠,١٣٠
٧		٠,٤٤٧	٠,٢٩٥
٨		٠,٥٦١	٠,٥٥٦
٩		٠,٦١١	٠,٣١٩
١٠		٠,٥٤٠	٠,٥٧٧
١١		٠,٣٢١	٠,٨٠٥
١٢		٠,١٦٧	٠,٨٤٦
١٣		٠,٤٢٥	٠,٦٣٧
١٤		٠,١٦٨	٠,٧٥٢
١٥		٠,٠١٨	٠,٦٨٣
١٦		٠,١٩٢	٠,٦٤٠
١٧		٠,٣٧٧	٠,٧٤٧
١٨		٠,٢١٦	٠,٧٧٩
الجذر الكامن		٥,٤٠٦	٥,٣١٠
التباين المفسر		%٣٠,٠٣٣	%٢٩,٤٩٩

يتضح من جدول (١) أن العامل الأول استوعب (٣٠,٠٣٣%) من النسبة الكلية للتباين، وقد تشبع بهذا العامل (٩) مفردات، وجميع تشبيعات مفردات هذا العامل الجوهريّة موجبة، وقد تراوحت قيم تشبيعات المفردات بين (٠,٤٤٧ - ٠,٨٥٦)، وتدور مفردات هذا العامل حول عدم

قدرة الطفل على تركيز انتباهه على الواجبات أو الأنشطة وصعوبة اتباع التعليمات الموجهة إليه من الوالدين والمعلمين مما يجعله يرتكب أخطاء كثيرة في واجباته المدرسية وإحجام الطفل عن المشاركة في المهام والأنشطة التي تتطلب جهداً عقلياً، لذا تقترح الباحثة تسمية هذا العامل "قصور الانتباه".

وقد استوعب العامل الثاني العامل الثاني (٢٩,٤٩٩%) من النسبة الكلية للنتائين، وقد تشبع بهذا العامل (٩) مفردات، وجميع تشبعات مفردات هذا العامل الجوهرية موجبة، وقد تراوحت قيم تشبعات المفردات بين (٠,٥٧٧ - ٠,٨٤٦)، وتدور مفردات هذا العامل حول كثرة تملل الطفل في مقعده وكثرة الحركة في المكان وكثرة الكلام ومقاطعة الآخرين أثناء الحديث والتدخل في أنشطتهم والاندفاع للإجابة عن الأسئلة قبل اكتمالها وعدم قدرة الطفل على انتظار دوره، لذا تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " فرط النشاط والاندفاعية ".

يتضح من نتائج التحليل العملي أن مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط يتكون من عاملين هما: (١) قصور الانتباه، (٢) فرط النشاط والاندفاعية.

ب- ثبات المقياس:

تم حساب معامل ثبات "ألفا" لمقياس قصور الانتباه وفرط النشاط (الأبعاد والدرجة الكلية)، ويوضح جدول (٢) قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس قصور الانتباه وفرط النشاط.

جدول (٢) قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس قصور الانتباه وفرط النشاط

المقياس	قصور الانتباه	فرط النشاط والاندفاعية	الدرجة الكلية
معامل ألفا	٠,٨٩١	٠,٩٠٩	٠,٩٣٠

يتضح من جدول (١٠) أن العاملان المكونان لمقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط يتمتعان بمعاملات اتساق داخلي مقبولة، حيث يُعد معامل الثبات مقبولاً عندما يساوي أو يزيد عن ٠,٣٠ (Field, 2005).

٢- مقياس المهارات الاجتماعية:

أعدت الباحثة هذا المقياس للتعرف على المهارات الاجتماعية للأطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط وذلك حسب تقديرات المعلم، وقد اتبعت الباحثة في تصميم المقياس الخطوات التالية:

- الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال الصحة النفسية التي تناولت المهارات الاجتماعية بصفة عامة، والمهارات الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة بصفة خاصة.
- الاطلاع على عدد من المقاييس العربية التي تناولت المهارات الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (عبد الرحمن سليمان، ٢٠١٥).
- الاطلاع على عدد من المقاييس الأجنبية (e.g. Mardani, Mitra, Maleki, Dianatinasab & Vaismoradi, 2019) التي تناولت المهارات الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة.
- صياغة مفردات المقياس، حيث تألف من (٤١) مفردة، تتم الإجابة على كل منها استناداً إلى طريقة ليكرت (Likert)، حيث أن كل مفردة أمامها ثلاث مستويات هي غالباً، أحياناً، نادراً، وتتراوح الدرجات من (١ - ٣) درجات على كل مفردة، ويتراوح مدى الدرجة الكلية على مقياس المهارات الاجتماعية بين (٤١-١٢٣) درجة حيث تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى زيادة المهارات الاجتماعية.

صدق مقياس المهارات الاجتماعية:

قامت الباحثة الحالية بالتحقق من الصدق العاملي لمقياس المهارات الاجتماعية وذلك بتطبيقه على عينة قدرها (٨٩) معلماً من معلمي أطفال ما قبل المدرسة، وتحليل الدرجات عاملياً بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج (Hoteling) باستخدام محك جتمان، ويوضح جدول (٣) نتائج التحليل العاملي لمقياس المهارات الاجتماعية.

جدول (٣) نتائج التحليل العاملي لمقياس المهارات الاجتماعية

العوامل	التوكيدية	الالتزام بالقواعد والتعليمات	التعاون	التواصل مع الأقران
التشبعات	٠,٨٣٦	٠,٥٧٨	٠,٤١٥	٠,٤٣٧
الشيوع	٠,٥٩١	٠,٥٥٩	٠,٤٨٠	٠,٣٢٩
الجزر الكامن	٣,٦٦٠			
نسبة التباين العاملي	٩١,٤٨٩			

يتضح من جدول (٣) صدق مقياس المهارات الاجتماعية، فقد أسفر التحليل العاملي عن وجود عامل تنتظم حوله المكونات الفرعية للقائمة (التوكيدية، الالتزام بالقواعد والتعليمات،

التعاون، التواصل مع الأقران) بقيم تشبع عالية تعبر عن درجة ارتباط كل مكون بهذا العامل، مما يشير إلى الصدق العملي للمقياس.

ثبات مقياس المهارات الاجتماعية:

قامت الباحثة بحساب ثبات عوامل مقياس المهارات الاجتماعية بطريقة الاتساق الداخلي وذلك باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach 's Alpha) وكانت العينة (٨٩) طفلاً من معلمي أطفال ما قبل المدرسة ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لعوامل مقياس الذكاء المهارات الاجتماعية

المقاييس	التوكيدية	الالتزام بالقواعد والتعليمات	التعاون	التواصل مع الأقران	الدرجة الكلية
معامل ألفا	٠,٨٧٢	٠,٨٥١	٠,٧٧٨	٠,٧٩٠	٠,٩٤٤

٣- برنامج اللعب الجماعي:

أهداف البرنامج:

تمثل الهدف العام للبرنامج الحالي في: تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط المتمثلة في: التوكيدية، الالتزام بالقواعد والتعليمات، التعاون، التواصل مع الأقران وذلك من خلال مجموعة من الألعاب الجماعية، ومن ثم تمثلت أهداف البرنامج الإجرائية فيما يلي:

١- أن يتعاون الأطفال مع بعضهم لتحقيق هدف مشترك.

٢- أن يحتك الأطفال مع بعضهم البعض في مواقف تعاونية منظمة.

٣- أن يتواصل الأطفال مع الآخرين ويتفاعلوا معهم بشكل إيجابي لأداء مهمة ما.

٤- أن يستمع الطفل للآخرين أثناء تبادل الحوار معهم.

٥- أن يستطيع الطفل التعبير عن رأيه بشكل لائق.

٦- أن يستطيع الطفل التعبير عن مشاعره.

٧- أن يتقبل الطفل النقد من الآخرين.

٨- أن يقوم الطفل بالمبادأة والتفاعل مع الأطفال الآخرين.

٩- أن يوجه الطفل سؤالاً للآخرين للتعرف عليهم.

-
- ١٠- أن يتبع الطفل القواعد والتعليمات لأداء مهمة ما.
 - ١١- أن يستأذن الطفل من زملائه قبل استخدام أدواتهم.
 - ١٢- أن يفرغ الطفل الطاقة السلبية الانفعالية لديه من خلال الألعاب الجماعية.
 - ١٣- أن يظهر الطفل الشعور بالمتعة والمرح أثناء اللعب.

مصادر بناء برنامج:

- التراث النفسي المرتبط ببرنامج اللعب الجماعي.
- آراء المتخصصين في مجالات علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة.
- الاطلاع على بعض الدراسات التي استخدمت العلاج باللعب مع الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط (e. g. Feil, Small, Seeley, Walker, Golly, Frey, & Forness, 2016)

الفنيات المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

استخدمت الباحثة في البرنامج الحالي الفنيات التالية:

▪ التعزيز المعنوي والمادي:

ويستخدم بعد حدوث السلوك المرغوب مباشرة كهدية رمزية أو ابتسامة والمقصود بالتعزيز رغبة المربي في تكرار السلوك المرغوب فيه مستقبلاً (Sutton & Barto, 2018).

▪ التشكيل:

يعرف التشكيل بأنه الإجراء الذي يشتمل على التعزيز الإيجابي المنظم للاستجابات التي تقترب شيئاً فشيئاً من السلوك النهائي بهدف إحداث سلوك لا يوجد حالياً، فتعزيز الشخص عند تأديته سلوكاً معيناً لا يعمل على زيادة احتمالية حدوث ذلك السلوك فقط ولكنه يقوى السلوكيات المتماثلة له أيضاً (Cooper, Heron & Heward, 2007).

▪ التسلسل:

هو الإجراء الذي يمكن من خلاله مساعدة الأطفال على تأدية سلسلة سلوكية وذلك بتعزيزه عند تأديته للحلقات التي تتكون منها السلسلة (Kobylarz, DeBar, Reeve & Meyer, 2020)

▪ النمذجة:

تستخدم في بناء السلوكيات المرغوبة وتعديل السلوكيات غير المرغوبة لدى الأطفال، فالوالدان والمعلمون يلعبون دوراً كبيراً في بناء السلوكيات المرغوبة فهم يمثلون القدوة لأطفالهم، ويمكن تنفيذ هذا الأسلوب من خلال تقديم المعلمة لنماذج معينة من سلوكيات مرغوبة، ويمكن عرضها أيضاً من خلال الأقلام أو المواقف المصورة، ثم يقوم الطفل بتقليدها بمساعدة النموذج ثم يؤديه بمفرده في مواقف مختلفة (Shrestha, Anderson & Moore, 2012)

▪ الإبعاد أو الإقصاء:

يرى بايرن، بولنج (Byrne & Poling, 2017) أن الإبعاد أو الإقصاء هو إجراء عقابي هدفه تقليل السلوك غير المقبول، ويقوم على افتراض أن السلوكيات غير المرغوبة التي يأتيها الطفل تتدعم وتتعزيز من الأشخاص الذين حولهم.

▪ التصحيح الزائد:

يعتمد على بيان خطأ الطفل وتوبيخه ثم يطلب منه القيام بإزالة الأضرار الناتجة عن هذا السلوك أو تأدية سلوكيات إيجابية نقيضه للسلوك المستهدف تعديله وتكرار ذلك لفترة محدودة (Cooper, Heron & Heward, 2020).

▪ تكلفة الاستجابة:

إجراء عقابي يستخدم للتقليل من السلوكيات غير المرغوبة ويقوم على افتراض أن قيام الطفل بسلوك غير مرغوب سيكلفه خسارة شيء معين (مادي أو معنوي)، ويستخدم هذا الأسلوب بفاعلية في علاج العدوان وفرط النشاط وسلوك الشغب والفوضى (Slocum & Tiger, 2011).

▪ أساليب التدريب التوكيدي:

تستخدم هذه الأساليب بشكل خاص مع الأطفال الذين لا يمكنهم التعبير عن مشاعر الحب والغضب والإعجاب ويجدون صعوبة في الإجابة بالنفي ويتنازلون عن حقوقهم ويستخدم مع الذين لديهم نقص في توكيد ذاتهم ومع الشخصية التجنبية (Mohebi, Sharifirad, Shahsiah, Botlani, Matlabi & Rezaeian, 2012)

▪ التعاقب السلوكي:

هو عبارة عن عقد بين المربي والطفل أو الأب والأم والطفل بموجبه يتفق الاثنان على ممارسة عمل ما نافع ومفيد فإذا أخل الطفل بالشرط يفقد الميزة والمعزز (Dodge, Nizzi, Pitt & Rudolph, 2007)

جلسات البرنامج:

يتكون البرنامج الحالي من (٢٧) جلسة، طبقت خلال ما يقرب من شهرين ونصف، بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً، تراوحت كل جلسة بين ٣٠-٤٥ دقيقة.

جدول (٥) وصف جلسات برنامج اللعب الجماعي

م	الموضوع	م	الموضوع
١	صفارة وألوان	١٥	صاحب النظارة
٢	هيا نري ماذا سنفعل سوياً	١٦	مشاعري
٣	طابور نقل الكرات	١٧	خمن بماذا أشعر؟
٤	هيا نجمع الألوان	١٨	ما رأيك؟
٥	أسرع لتلقي الكرة	١٩	ماذا تفعل لو كنت مكانه؟
٦	هيا نطبع الأشكال	٢٠	صديقي حامل الكرة
٧	تقليد تصميم نموذج مكعبات	٢١	هيا معاً نكون شكلاً
٨	فك وتركيب (بازل)	٢٢	السير على الخطوط معاً
٩	حامل الجرس	٢٣	سيجا
١٠	لعبة النفق	٢٤	هيا ننظف فصلنا
١١	القطار	٢٥	هيا نبني بيتاً
١٢	الأيدي المتشابكة	٢٦	استغماية
١٣	لف الزجاجاة	٢٧	الجلسة الختامية
١٤	جوه وبره		

خطوات البحث:

١- الاطلاع على أدبيات البحث العلمي والدراسات السابقة فيما يتعلق بمتغيرات البحث.

٢- إعداد أدوات البحث والتحقق من صلاحيتها للتطبيق على عينة البحث.

٣- اختيار (١٦) طفلاً كعينة أساسية وتقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

٤- تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

٥- تطبيق برنامج اللعب الجماعي على المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة خلال الفترة ٥/١٩ - ٧/٢١ ٢٠٢٢م، بواقع (٢٧) جلسة بمعدل ثلاث جلسات في الأسبوع.

٦- إجراء القياس البعدي للمهارات الاجتماعية للمجموعة التجريبية.

٧- إجراء القياس التتبعي للمهارات الاجتماعية للمجموعة التجريبية (بعد مرور شهر من القياس البعدي)، وذلك لمعرفة مدى استمرار فعالية برنامج اللعب الجماعي.

٨- إجراء التحليل الإحصائي للبيانات.

٩- استخلاص النتائج وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

١٠- وضع التوصيات والدراسات المقترحة المرتبطة بنتائج البحث.

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية ".

للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مستقلتين) التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية، ويوضح جدول (٦) قيم (U) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية.

جدول (٦) قيم (ي) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية

أبعاد المقياس	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (ي)	مستوى الدلالة
التوكيدية	تجريبية	٨	١٠٠,٠٠	١٢,٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠١
	ضابطة	٨	٣٦,٠٠	٤,٥٠		
الالتزام بالقواعد والتعليمات	تجريبية	٨	١٠٠,٠٠	١٢,٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠١
	ضابطة	٨	٣٦,٠٠	٤,٥٠		
التعاون	تجريبية	٨	١٠٠,٠٠	١٢,٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠١
	ضابطة	٨	٣٦,٠٠	٤,٥٠		
التواصل مع الأقران	تجريبية	٨	١٠٠,٠٠	١٢,٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠١
	ضابطة	٨	٣٦,٠٠	٤,٥٠		
الدرجة الكلية	تجريبية	٨	١٠٠,٠٠	١٢,٥٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠١
	ضابطة	٨	٣٦,٠٠	٤,٥٠		

يتضح من جدول (٦):

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التوكيدية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية (متوسط الرتب الأعلى = ١٢,٥٠)، حيث جاءت قيمة (ي) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) .
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الالتزام بالقواعد والتعليمات في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية (متوسط الرتب الأعلى = ١٢,٥٠)، حيث جاءت قيمة (ي) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) .
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التعاون في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية (متوسط الرتب الأعلى = ١٢,٥٠)، حيث جاءت قيمة (ي) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) .

-
-
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التواصل مع الأقران في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية (متوسط الرتب الأعلى = 12,50)، حيث جاءت قيمة (ي) دالة إحصائية عند مستوى (0,001).
 - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية (متوسط الرتب الأعلى = 12,50)، حيث جاءت قيمة (ي) دالة إحصائية عند مستوى (0,001).
 - وهذه النتيجة تثبت صحة هذا الفرض، حيث أن البرنامج يسهم في تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط في المجموعة التجريبية.

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي ".

للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون لإشارة الرتب ((Wilcoxon signed-rank test)) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مرتبطتين) التجريبية قبلي وبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية، ويوضح جدول (٧) قيم (ز) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية.

جدول (٧) قيم (ز) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية

أبعاد المقياس	الرتب	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (ز)	مستوى الدلالة
التوكيدية	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٣٠	٠,٠١
	الموجبة	٨	٣٦,٠٠	٤,٥٠		
	المتعادلة	٠				
الالتزام بالقواعد والتعليمات	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٢٧	٠,٠١
	الموجبة	٨	٣٦,٠٠	٤,٥٠		
	المتعادلة	٠				
التعاون	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٣٦	٠,٠١
	الموجبة	٨	٣٦,٠٠	٤,٥٠		
	المتعادلة	٠				
التواصل مع الأقران	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٥٥	٠,٠١
	الموجبة	٨	٣٦,٠٠	٤,٥٠		
	المتعادلة	٠				
الدرجة الكلية	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٢٧	٠,٠١
	الموجبة	٨	٣٦,٠٠	٤,٥٠		
	المتعادلة	٠				

يتضح من جدول (٧):

- عدم وجود أي حالات سالبة بعد الترتيب في مقابل (٨) حالات موجبة في مهارة التوكيدية، وهذا بدوره يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة التوكيدية، وذلك لصالح القياس البعدي (حيث كان متوسط رتب الحالات الموجبة = ٤,٥٠)، بينما كان متوسط رتب الحالات السالبة = صفر)، حيث جاءت قيمة (ز) دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير للتأثير الإيجابي لبرنامج اللعب الجماعي المستخدم في البحث الحالي في تنمية التوكيدية لدى المجموعة التجريبية.

- عدم وجود أي حالات سالبة بعد الترتيب في مقابل (٨) حالات موجبة في مهارة الالتزام بالقواعد والتعليمات، وهذا بدوره يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة الالتزام بالقواعد والتعليمات، وذلك لصالح القياس البعدي (حيث كان متوسط رتب الحالات الموجبة = ٤,٥٠)، بينما كان متوسط رتب الحالات السالبة = صفر)، حيث جاءت قيمة (ز) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير للتأثير الإيجابي لبرنامج اللعب الجماعي المستخدم في البحث الحالي في تنمية مهارة الالتزام بالقواعد والتعليمات لدى المجموعة التجريبية.
- عدم وجود أي حالات سالبة بعد الترتيب في مقابل (٨) حالات موجبة في مهارة التعاون، وهذا بدوره يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة التعاون، وذلك لصالح القياس البعدي (حيث كان متوسط رتب الحالات الموجبة = ٤,٥٠)، بينما كان متوسط رتب الحالات السالبة = صفر)، حيث جاءت قيمة (ز) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير للتأثير الإيجابي لبرنامج اللعب الجماعي المستخدم في البحث الحالي في تنمية مهارة التعاون لدى المجموعة التجريبية.
- عدم وجود أي حالات سالبة بعد الترتيب في مقابل (٨) حالات موجبة في مهارة التواصل مع الأقران، وهذا بدوره يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة التواصل مع الأقران، وذلك لصالح القياس البعدي (حيث كان متوسط رتب الحالات الموجبة = ٤,٥٠)، بينما كان متوسط رتب الحالات السالبة = صفر)، حيث جاءت قيمة (ز) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير للتأثير الإيجابي لبرنامج اللعب الجماعي المستخدم في البحث الحالي في تنمية مهارة التواصل مع الأقران لدى المجموعة التجريبية.
- عدم وجود أي حالات سالبة بعد الترتيب في مقابل (٨) حالات موجبة في الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية، وهذا بدوره يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية، وذلك لصالح القياس البعدي (حيث كان متوسط رتب الحالات الموجبة = ٤,٥٠)، بينما كان متوسط رتب الحالات السالبة = صفر)، حيث جاءت قيمة (ز) دالة

إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير للتأثير الإيجابي لبرنامج اللعب الجماعي المستخدم في البحث الحالي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية".

للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون لإشارة الرتب (Wilcoxon signed-rank) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مرتبطتين) التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية، ويوضح جدول (٨) قيم (ز) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية.

جدول (٨) قيم (ز) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية

أبعاد المقياس	الرتب	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (ز)	مستوى الدلالة
التوكيدية	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	غير دالة
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٨				
الالتزام بالقواعد والتعليمات	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	غير دالة
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٨				
التعاون	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	غير دالة
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٨				
التواصل مع الأقران	السالبة	١	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠٠	غير دالة
	الموجبة	٠	٠	٠		
	المتعادلة	٧				
الدرجة الكلية	السالبة	١	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠٠	غير دالة
	الموجبة	٠	٠	٠		
	المتعادلة	٧				

يتضح من جدول (٨):

- وجود (٠) حالات سالبة بعد الترتيب في مقابل (٠) حالة موجبة، (٨) حالات متعادلة في مهارة التوكيدية، وهذا بدوره يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في مهارة التوكيدية، حيث جاءت قيمة $z = 0,000$ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- وجود (٠) حالات سالبة بعد الترتيب في مقابل (٠) حالة موجبة، (٨) حالات متعادلة في مهارة الالتزام بالقواعد والتعليمات، وهذا بدوره يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في مهارة الالتزام بالقواعد والتعليمات، حيث جاءت قيمة $z = 0,000$ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- وجود (٠) حالات سالبة بعد الترتيب في مقابل (٠) حالة موجبة، (٨) حالات متعادلة في مهارة التعاون، وهذا بدوره يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في مهارة التعاون، حيث جاءت قيمة $z = 0,000$ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- وجود (١) حالات سالبة بعد الترتيب في مقابل (٠) حالة موجبة، (٧) حالات متعادلة في مهارة التواصل مع الأقران، وهذا بدوره يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في مهارة التواصل مع الأقران، حيث جاءت قيمة $z = 1,000$ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
- وجود (١) حالات سالبة بعد الترتيب في مقابل (٠) حالة موجبة، (٧) حالات متعادلة في الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية، وهذا بدوره يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية، حيث جاءت قيمة $z = 1,000$ وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه " يوجد حجم تأثير كبير لبرنامج اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية ".

للتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بحساب حجم التأثير، ويوضح جدول (٩) حجم تأثير برنامج اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.

جدول (٩) حجم تأثير (η^2) برنامج اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية

المقياس	حجم التأثير (η^2)
التوكيدية	٠,٨٤٦
الالتزام بالقواعد والتعليمات	٠,٨٤٦
التعاون	٠,٨٤٦
التواصل مع الأقران	٠,٨٤٧
الدرجة الكلية	٠,٨٤١

- يتضح من جدول (٩) أن حجم تأثير برنامج اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية قد بلغ (٠,٨٤٦، ٠,٨٤٦، ٠,٨٤٦، ٠,٨٤٧) لمهارات: التوكيدية، الالتزام بالقواعد والتعليمات، التعاون، التواصل مع الأقران على التوالي، وبلغ حجم الأثر الكلي (٠,٨٤١) مما يشير إلى أن (٨٤%) من التباين في المهارات الاجتماعية يرجع إلى برنامج اللعب الجماعي المستخدم في البحث الحالي، وأن النسبة المتبقية ترجع إلى عوامل أخرى، وهذا يدل على حجم كبير لتأثير برنامج اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

تفسير النتائج ومناقشتها:

أشارت نتائج الفرض الأول إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (٠,٠٠١)، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء فعالية برنامج اللعب الجماعي المستخدم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط في المجموعة التجريبية مقارنة بالأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط في المجموعة الضابطة التي لم تتعرض لأي نوع من التدخل.

وأشارت نتائج الفرض الثاني إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضا في ضوء فعالية برنامج اللعب الجماعي المستخدم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط في المجموعة التجريبية، حيث كانت درجاتهم منخفضة قبل تطبيق البرنامج، ولكنها ارتفعت بصورة دالة بعد تطبيقه.

كما أشارت نتائج الفرض الثالث إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية، مما يشير إلى استمرار التحسن في المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية بتأثر برنامج اللعب الجماعي.

وأشارت نتائج الفرض الرابع إلى أنه يوجد تأثير دال احصائياً للبرنامج القائم على اللعب الجماعي لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط بالمجموعة التجريبية.

وتفسر الباحثة فعالية برنامج اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية في ضوء ما يحققه اللعب من تطوير مهارات الطفل الاجتماعية، فمن خلال مواقف اللعب الجماعي يتعلم الطفل كثيراً من المهارات الاجتماعية المرغوبة، حيث يُمنح الطفل مواقف حياتية تتيح له فرصة ليتعلم النموذج الأمثل في تكوين العلاقات المتبادلة، كالمشاركة والتعاون وتبادل المسؤوليات والالتزامات وتقبل رأي الآخرين واحترامه حتى لو كان مخالفاً لرأيه، كما يتعلم أيضاً من مواقف اللعب الجماعي الفشل والهزيمة والتي تحيله من حالة من عدم الاستقرار وعدم الارتياح في مقابل مواقف تجلب له الغبطة والسرور واقتران ذلك بالكسب والفوز (مدحت الحجازي، ٢٠١٧).

يضاف إلى ذلك أن اللعب الجماعي يعمل على تقوية ارتباط الطفل وانتائه للجماعة، واحترامه القواعد والقوانين والأنظمة والتعليمات التي تحكم ممارسته للعب في إطار الجماعة (نادية بوضياف، جمال زهار، ٢٠١٥).

توصيات البحث:

على ضوء ما توصلت إليه البحث الحالي من نتائج وما عايشته الباحثة من خبرات أثناء قيامها بتطبيق البرنامج توصي الباحثة بما يلي:

- توفير أخصائيين نفسيين بشكل دوري في الحضانات لاكتشاف الاضطرابات والمشكلات السلوكية لدى الأطفال في وقت مبكر، ومن ثم تلقي التدخل اللازم قبل تفاقم المشكلة.
- الاهتمام بسلوكيات الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط ومراعاة تلبية احتياجاتهم من حيث الحاجة الى الحركة وتفريغ الطاقة الزائدة بشكل دائم وليس فقط مجرد يوم ترفيهي أسبوعياً.

- التدريب على المهارات الاجتماعية كاستراتيجية نمائية وليس فقط كاستراتيجية علاجية، بحيث لا يقتصر التدريب على الأطفال الذين يعانون من اضطرابات فقط بل يمتد ليشمل الأطفال العاديين، بهدف تحسين السلوكيات الاجتماعية اللازمة للتفاعل الإيجابي الناجح مع المجتمع الذي يعيشون فيه.

المراجع:

بريفان المفتي (٢٠١٩). دراسة مقارنة النمو والتفاعل بين تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وأقرانهم العاديين. *الإنسانيات زانكو*، ٣(٢٣)، ٢٥٦-٢٦٧.

علا الطيباني (٢٠١٤). فاعلية كل من التدخل الطبي والتدخل السلوكي في علاج اضطراب تشتت الانتباه - فرط الحركة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة. *مجلة الطفولة والتربية بجامعة الإسكندرية*، ٩(٣٢)، ١٥-٥٢.

فضل سلامة (٢٠١٤). سيكولوجية اللعب عند الأطفال. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع. فوزية حسنين (٢٠١٣). المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من العاديين وذوي اضطراب ADHD "دراسة مقارنة". *مجلة كلية التربية*، ٢٤(٩٥)، ٣٦٧-٤٠٣.

محمد القحطاني (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم على العلاج باللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية. *مجلة التربية الخاصة*، ٣١، ١-٤٣. مدحت الحجازي (٢٠١٧). سيكولوجية الطفل في مرحلة الروضة. القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.

مراد سعد، سمير المعراج (٢٠٢٠). النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدى الأطفال (دليل المعلمين والوالدين). دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

مرام المومني (٢٠١٧). أثر استخدام اللعب على تطوير المفاهيم اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، *مجلة العلوم التربوية*، ٢٥(٢)، ٤٤٠-٤٦٤.

منيرة الماجد (٢٠١٩). فاعلية لعبة السلوك الجيد في تحسين السلوكيات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه وفرط الحركة. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ٩(٣٠)، ١-٤١.

ميرفت مشهور (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي التوحد في إمارة أبو ظبي - دولة الإمارات المتحدة - دراسة حالة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الإمارات المتحدة.

نادية بوضياف، جمال زهار (٢٠١٥). اتجاهات الأولياء نحو نظام التكفل في المؤسسات الخاصة بالفئات الخاصة - دراسة ميدانية. *مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية*، ٣ (٢)، ٦٣-٧٦.

هالة عبد المعطي (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم على اللعب التعاوني في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.

هبة عبد ربه (٢٠١٤). النشاط الزائد، الأسباب، التشخيص، العلاج. الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

هيام أبو زيد (٢٠١٣). المهارات الاجتماعية وعلاقتها باضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والاندفاعية لدى أطفال المرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية*، ١٤، ١٠٣٢-١٠٧٥.

Burn, V. & Revol. O. (2012). *Trouble de deficite de latte, tion avec au sans/hyperactivite*. Masson. France, wikliy.

Byrne, T., & Poling, A. (2017). Behavioral effects of delayed time-outs from reinforcement. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 107, 208-217.

Cooper, J., Heron, T., & Heward, W. (2007) *Applied Behavior Analysis*. New Jersey: Pearson Education.

Cooper, J.O., Heron, T.E., & Heward, W.L. (2020). *Applied Behavior Analysis* (3rd ed.). Pearson Education.

Dodge, D., Nizzi, D., Pitt, W., & Rudolph, K. (2007). Improving responsibility through the use of individual behavior contracts (*Master's thesis*). Retrieved from <http://www.eric.ed.gov>

Feil, E.; Small, J.; Seeley, J.; Walker, H.; Golly, A.; Frey, A. & Forness, S. (2016). Early Intervention for Preschoolers at Risk for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Preschool First Step to Success. *Behavioral Disorders*, 41(2), 95-106.

Field, A. (2005). *Discovering statistics using SPSS*. London: Sage.

Kobylarz, A.M., DeBar, R.M., Reeve, K.F., & Meyer, L.S. (2020). Evaluation backward chaining methods on vocational tasks by adults with developmental disabilities. *Behavioral Interventions*, 35(2), 263-280.

-
- Maleki, M.; Mardani, A.; Mitra, M.; Dianatinasab, M. & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Children at Home and in Preschool. *Behav Sci*, 9 (7), 74.
- Mohebi, S., Sharifirad, G.H., Shahsiah, M., Botlani, S., Matlabi, M., Rezaeian, M.(2012). The effect of assertiveness training on student's academic anxiety. *J Pak Med Assoc*. 62 (3 Suppl 2), 37-41.
- Shrestha, S., Anderson, A., & Moore, D.W. (2012). Using Point-of-view video modeling and forward chaining to teach a functional self-help skill to a child with autism. *Journal of Behavioral Education*, 22, 156-167.
- Slocum, S.K., & Tiger, J.H. (2011). An assessment of the efficiency of and child preference for forward and backward chaining. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 44, 793-805.
- Sutton, R. & Barto, A. (2018). *Reinforcement Learning: An Introduction*. (2nd ed.) MIT Press.
- Tse, M. (2012). Social Skills and Self-Esteem of College Students with ADHD. *Doctoral Dissertations*, Proquest LLC, California.