

## تصور مقترح لإعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي

\* أ.د. / سعاد يوسف الشرقاوي.

\*\* أ.د. / جيهان لطفى محمد محمد.

\*\*\* شيماء عبد الحميد عبد الحميد علي.

تم إرسال البحث ٢٠٢٢/١٠/٦ تم الموافقة على النشر ٢٠٢٢ /١٠/٢٦

### ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الإطار المفاهيمي للتحول الرقمي، والتعرف على جوانب إعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي، التعرف على واقع إعداد الطالبة وحصر المعوقات التي تحول دون إعدادها في ضوء التحول الرقمي، ومن ثم وضع تصور مقترح لإعدادها في ضوء التحول الرقمي، استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، عينة البحث: (١١٧) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للطفولة المبكرة (جامعة أسيوط، جامعة الإسكندرية، جامعة عين شمس، جامعة المنصورة، جامعة بورسعيد، جامعة القاهرة)، أداة البحث: استبانة لرصد الآراء قُسمت إلى المحاور التالية:  
المحور الأول: واقع إعداد الطالبة المعلمة.  
المحور الثاني: معوقات إعداد الطالبة المعلمة.  
وأُسفرت نتائج البحث عن: وضع تصور مقترح لإعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي.

\* أستاذ أصول التربية المتفرغ بقسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بورسعيد.

\*\* أستاذ أصول تربية الطفل بقسم العلوم التربوية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بورسعيد.

\*\*\* باحثة دكتوراه بقسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بورسعيد.

## **A proposed vision for preparing the student teacher at the Faculty of Early Childhood Education in the light of digital transformation**

**Prof. Dr/ Saadeia Youssef Al-Sharqawi. \***

**Prof. Dr/ Jehan Lotfi Mohammad Mohammad. \*\***

**Shaimaa Abdel Hamid Abdel Hamid Ali. \*\*\***

### **Abstract:**

The research aims to identify the digital transformation, monitoring the obstacles, identifying the requirements, and develop a proposed vision. Approach: The Descriptive Analytical Approach. Participants: (117) faculty members from six universities: (14) Assiut University, (16) Alexandria University, (22) Ain Shams University, (16) EL Mansoura University, (13) Port Said University, and (36) Cairo University. Instrument: a questionnaire for preparing the student teacher. Results: a suggested vision of preparing the student teachers at the faculties of early childhood education in the light of the digital transformation.

---

\* Emeritus Professor of Education- Department of Educational Sciences- Faculty of Early Childhood Education- Port Said University.

\*\* Professor of Child Education in the Department of Educational Sciences and Vice Dean for Community Service and Environmental Development - Faculty of Early Childhood Education - Port Said University.

\*\*\* PhD researcher, Department of Educational Sciences - Faculty of Early Childhood Education - Port Said University.

## الكلمات المفتاحية :Keywords

١- تصور مقترح. Proposed concept

٢- الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة.

Student teacher at the Faculty of Early Childhood Education

٣- ضوء التحول الرقمي. Digital transformation light

### مقدمة:

تتطور التكنولوجيا يوماً بعد يوم، فتصبح التقنيات أكثر نكاه والأجهزة أكثر تطوراً، فقد وفرت علينا الكثير من الوقت والجهد وتلك من أهم إيجابيات التكنولوجيا، فمنحت تقنيات العصر الرقمي أبعاداً ومجالات عديدة وجديدة للتعلم يستطيع الطلاب من خلالها التعلم في أي وقت ومن أي مكان.

فالتكنولوجيا تساهم في المشكلات التي تواجه النظم التعليمية ولقد أصبح التحول الرقمي ضرورة ملحة تفرضها تحديات العولمة وبخاصة في المؤسسات الجامعية، وأصبح من يمتلك العلم والتكنولوجيا والمعلومات في الوقت الحاضر هو العالم والمتعلم الحقيقي.

فلا شك بأن استخدام تقنيات العصر الرقمي في التعليم لم يعد أمراً اختيارياً تلجأ إليه المؤسسات التربوية، ولكنه أصبح شرطاً جوهرياً لتمييزها، فضلاً عن أنه أصبح من أهم مستلزمات تحقيق جودة التعليم، وتوفير تقنيات المعلومات والاتصالات وتوظيفها بفاعلية من خلال جعلها محوراً أساسياً لأداء العمل في المؤسسات التعليمية وتوظيفها في عمليات التعليم والتعلم (Randy&other,2011,p38).

ونظراً للاستخدام المتزايد للتكنولوجيات الرقمية السريعة المتغيرة في مكان العمل، فقد برزت حاجات لمهارات جديدة تندرج تحت مسمى مهارات القرن

الحادي والعشرين لنتضمن مهارات التواصل والتعاون والمهارات المرتبطة بتقنيات الاتصال والوعي الاجتماعي والثقافي والإبداع وحل المشكلات والتفكير الناقد، وبهذا ساهم استخدام التكنولوجيا في تحويل التعلم وتطوير المهارات إلى عملية تستمر مدى الحياة (kwok,2015,p1).

فلم يعد المعلم مسئولاً فقط عن التخطيط للتدريس وتنفيذه بل امتد دوره ليكون عضواً مشاركاً فاعلاً في محور الأمية التكنولوجية لدى المتعلمين، والعمل على تعميق وإنتاج المعرفة التدريسية المناسبة لمتغيرات وعناصر الموقف التعليمي بصفة عامة، والمتعلم بصفة خاصة .

(فودة، ٢٠١٧، ص ٥٥)

وقد أكدت دراسة (عبد العزيز، ٢٠١٥) على أهمية الإعداد الرقمي لمعلم القرن ٢١ إعداداً يتلاءم مع متطلبات العصر الرقمي من تغير في طبيعة المعرفة وطبيعة المتعلم وبيئة التعلم، وأوضحت دراسة (Devick, other,2017) أن أنظمة التعليم المتبعة في كثير من دول العالم تخفق في إكساب خريجي كليات التربية مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين التي تسهم في إعدادهم ليقوموا بأدوارهم بكفاءة، كما أكدت دراسة (Kaminskyi, 2018) على أن أسلوب التلقين وإلقاء المحاضرات هو طريقة التدريس السائدة في التعليم في معظم دول العالم؛ وأن استخدام مهارات القرن لا يتم التأكيد عليها.

وفي ضوء ما سبق تتضح الحاجة إلى إعداد معلمات الطفولة المبكرة إعداداً يمكنها من التعامل مع مهارات القرن الحادي والعشرين وتوظيفها في العملية التعليمية، كما يجب على معلمة الطفولة المبكرة أن تواصل تطوير مهاراتها ومعرفتها وتجديدها لكي تواكب الابتكارات المستمرة والتطورات الجديدة في العالم الرقمي، مع السعي إلى تحديث مهاراتها التكنولوجية بصفة مستمرة في كيفية العثور على المعلومات، والقدرة على تقييم جودتها

وموثوقيتها، إن امتلاك مهارات رقمية أصبح ضرورياً في مجتمع ذي طابع رقمي متزايد.

### مشكلة البحث:

أشارت العديد من الدراسات إلى أنه رغم اهتمام الدول بإعداد معلمات كليات التربية للطفولة المبكرة، إلا أن برامج إعدادها قبل الخدمة لا تكفي عصر يحفل بالتطورات والتغيرات العالمية المستمرة أن تجد حلولاً للمشكلات الكثيرة التي تعترض العمل التعليمي، كما أنها لا تستطيع أن تسد الفجوة التي يحدثها الانفجار المعرفي سواء في مجال التخصص الأكاديمي أو الجانب التربوي والثقافي، ولهذا يعد إعداد معلمات الطفولة المبكرة من أهم مرتكزات تطوير التعليم في هذه المرحلة العمرية. (صادق ٢٠١٩، شريف ٢٠١٩ ) ، فمعلمة رياض الأطفال في ظل التطور الرقمي في حاجة الى اكتساب المهارات التي تمكنها من التفاعل الإيجابي مع التكنولوجيا لتكون قادرة على فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة بشكل مستمر، وتوظيفها التوظيف الأمثل في العملية التعليمية، وعرض المادة التعليمية بطريقة متميزة، وهذا يتطلب ضرورة إعداد وتدريب المعلمة على توظيف هذه التقنيات في العملية التعليمية ، وامتلاك استراتيجيات التدريس والتقويم للتعامل مع العصر الرقمي(البرقي ٢٠١٩، مناع، ٢٠٢٠، هميسه ٢٠١٧).

وتتلخص مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

ما الإطار المفاهيمي لإعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي؟

ويتفرع من السؤال الرئيس مجموعة من الأسئلة الفرعية:

- ما جوانب إعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي في الوقت الحالي؟

- ما واقع إعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي، وما المعوقات التي تحول دون إعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي؟
- ما التصور المقترح لإعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي؟

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١. طرح الإطار المفاهيمي لإعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي.
٢. التعرف على جوانب إعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي في الوقت الحالي.
٣. الاطلاع على واقع إعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي ، ورصد المعوقات التي تحول دون إعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي.
٤. وضع تصور مقترح لإعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي.

### أهمية البحث:

تتحدد أهمية البحث الحالي في:

١. يعد هذا البحث تديماً للدراسات والبحوث التي تناولت موضوع إعداد معلمات الطفولة المبكرة في شتى الجوانب المهنية بكليات التربية للطفولة المبكرة.

٢. الانفجار المعرفي والثورة التكنولوجية وما يترتب عليها من ضرورة ملحة لمواكبة هذه التغيرات في إعداد معلمات كليات التربية للطفولة المبكرة.  
٣. قد تفيد نتائج هذا البحث في تحسين أوضاع إعداد معلمات كليات الطفولة المبكرة وفقاً لاحتياجات عصر التحول الرقمي بكليات التربية للطفولة المبكرة.

### مصطلحات البحث:

### • إعداد معلمة الطفولة المبكرة Early childhood teacher preparation

هو التعليم والتدريب الذي يساعد على بناء شخصية الطالبة المعلمة من خلال المقررات الثقافية والتربوية والتخصصية والتطبيقات العملية (التدريب الميداني) داخل مؤسسات متخصصة سواء كانت معاهد أو كليات أو مراكز تدريب (دويدار، ٢٠١٧، ص ٦٩٩).

وتعرف عملية إعداد معلمة الطفولة المبكرة إجرائياً بأنها عملية تنمية معارف ومهارات معلمة الطفولة المبكرة بجميع تخصصاتها (حضانة - رياض الأطفال - فئات خاصة) وفق ساعات معتمدة، تنميةً تؤهلها علمياً وتربوياً للعمل بتلك المرحلة وتتوافق مع متطلبات العصر.

### • التحول الرقمي Digital transformation :

تعرفه (علي، ٢٠١٨، ص ٤٨٣) على أنه انتشار تكنولوجيا المعلومات الرقمية وتطبيقاتها وسيادتها في مختلف مجالات الحياة، بالشكل الذي فرض العديد من التحديات في مجال تكوين العلم.  
كما يعرفه (مراد، ٢٠١٩، ص ٧٤) بأنه عملية انتقال المؤسسات الى نموذج عمل يعتمد على التقنيات الرقمية في ابتكار المنتجات والخدمات، وتوفير قنوات جديدة من العائدات والفرص تزيد من قيمة المخرجات.

وسوف تتبنى الباحثة تعريف (مراد، ٢٠١٩) وذلك لارتباطه بموضوع البحث.

ومن هذا المنطلق سوف تقوم الباحثة بطرح الإطار النظري التالي للإجابة عن السؤال الأول والثاني من أسئلة البحث (ما الإطار المفاهيمي لإعداد الطالبة المعلمة بكلية الطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي وما جوانب إعدادها في ضوء التحول الرقمي) والذي سيتم تناوله على هذا النحو:

### أهمية التحول الرقمي :

ويمكن تحديد أهمية التحول الرقمي في النقاط التالية :

- زيادة إمكانية الاتصال بين الطالبات: يسهم التعليم الرقمي في زيادة اتصال الطالبات فيما بينهم واتصالهم بالمؤسسة التعليمية.
- الاستمرارية في الوصول إلى المناهج: فالطالب يمكنه الحصول على المعلومة التي يريدها في الوقت الذي يناسبه.
- عدم الاعتماد على الحضور الفعلي: لأن التقنية الحديثة وفرت طرق الاتصال دون الحاجة إلى التواجد في مكان وزمان معين (الجمعان، ٢٠١٩، ص ١١٦).

### أهداف عملية التحول الرقمي:

وتشمل الأهداف الأساسية للتحول الرقمي في التعليم العالي ما يلي:

- تعزيز تجارب الطلاب: يركز على تحسين مقاييس الطلاب مثل معدلات الاحتفاظ، معدلات نجاح الدورات، وغيرها من المؤشرات التي تثبت النجاح بشكل عام.
- تحسين التنافسية: يركز هذا الهدف على تمييز جامعة عن جامعة منافسة باستخدام الطرق الرقمية.



- خلق ثقافة اتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات: وهذا يشمل تبني عقلية الرقمية في جميع مناطق الحرم الجامعي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والقيادة والموظفين الآخرين.
  - تحسين الموارد: يغطي هذا الهدف كل شيء بدءاً من تحسين الاتصال بين المسؤولين إلى خفض التكاليف المتعلقة باستخدام الكهرباء.
- (shu & others, 2020, p5)

### متطلبات التحول إلى جامعة رقمية :

- إن تحول الجامعة كمنظمة إلى جامعة رقمية يتطلب ما يلي :
- أ- تحديد الرؤية: وهي تعني بضرورة توضيح الجامعات لما تريد أن تكون عليه في المستقبل.
  - ب- وضع خطة واضحة ومنهجية محددة للتحول من أجل تحقيق الرؤية والأهداف المرغوب فيها.
  - ج- توفير الدعم القيادي والإداري لجهود التحول (Oleg & others, 2018, p85).

### مبررات الاتجاه نحو التحول الرقمي :

- تقليص حجم فجوة المحتوى الرقمي بين العالم العربي والدول المتقدمة.
- التحول إلى مجتمعات معرفية مبنية على اقتصاد معرفي.
- المساهمة في صنع تعاون معرفي من شأنه أن ينافس المستوى العالمي.
- المحافظة على الهوية العربية، والتراث العربي والإسلامي، وشخصية واعتبارية اللغة العربية .
- ضرورة مواكبة النظم التعليمية لمتطلبات واحتياجات العصر، لذا فقد أصبحت هناك ضرورة لإدخال التغيير المناسب على مناهج وأساليب التعليم (الرابغي، ٢٠١٦، ص ٩٣).

أهداف برنامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي :  
حددت أهداف كليات التربية للطفولة المبكرة وفقاً للائحة الساعات  
المعتمدة الأهداف الآتية :

- إعداد معلمي أطفال مرحلة الحضانه .
- إعداد معلمي مرحلة رياض الأطفال.
- إعداد معلمي التربية الخاصة.
- إعداد معلمي مرحلة رياض الأطفال للعمل بالروضات اللغات (اللغة الانجليزية).
- الاسهام الفعال في رسم سياسات التعليم الخاصة بمجال الطفولة بجمهورية مصر العربية (لائحة الساعات المعتمدة، ٢٠١٩، ص٧).

جوانب إعداد الطالبة المعلمة بكليات التربية الطفولة المبكرة :

ينظر الى معلمة الطفولة المبكرة على أنها مربية لأطفال الروضة، وما يتطلب هذا من أدوار ووظائف مهنية وتربوية واجتماعية، وهذا يتطلب إعدادها في عدة جوانب منها :

١. الجانب الأكاديمي /التخصصي: ويجب أن يتضمن برامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة على مجموعة من المقررات التخصصية في مجال الطفولة المبكرة .

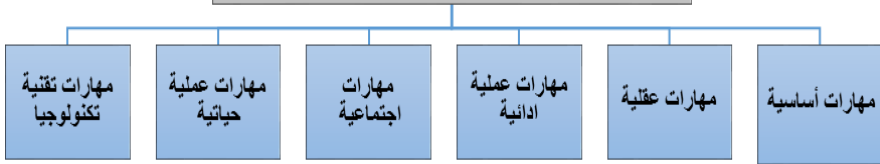
٢. الجانب الثقافي: حيث يتضح أهميته في أن المعلمة هي وسيلة المجتمع في اكتساب الطفل ثقافته .

٣. الجانب المهني: يجب أن يتضمن برنامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة جميع ما يفيد المعلمات في تحديد الأهداف، ووضع المعايير وأساليب التربية والفروق الفردية .

٤. جانب الإعداد الشخصي: وذلك لأن المعلمة قدوة لأطفالها، وتنعكس شخصيتها عليهم، ومنها التحلي بالآداب العامة والتحكم في الانفعالات عند التعامل مع الآخرين (علي، ٢٠٢١، ص ٧٩٢).

**المهارات التي تكتسبها الطالبة المعلمة أثناء إعدادها بكليات الطفولة المبكرة في :**

مهارات الطالبة بكليات الطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي



شكل (١)

مهارات الطالبة المعلمة بكليات الطفولة المبكرة

- **مهارات أساسية:** وتتمثل في معرفة الطالبة المعلمة مهارة اللغة العربية إضافة إلى مهارات اللغة الأجنبية إضافة إلى تنمية الجانب الوطني والقيم الوطنية والتمسك بالثقافة العربية الأصيلة.
- **مهارات عقلية:** تتمثل في امتلاك الطالبة المعلمة مهارات التفكير العليا مثل القدرة على الاستنتاج والتحليل والترتيب والتقويم والتلخيص والنقد والتعميم والحكم ومهارة وضع الخطط وغيرها.
- **مهارات تقنية تكنولوجيا:** القدرة على تصميم الألعاب والوسائل وتصنيعها وتوظيفها في العملية التربوية إضافة إلى امتلاك القدرة على استخدام الإنترنت والحاسوب في عملية التعلم والتعليم سواء في الوصول إلى المعلومة أو تطويرها أو استخدامها أو نقلها.
- **مهارات عملية حياتية:** كالعناية الصحية والشخصية والغذائية والوعي الصحي، إضافة إلى ترشيد الاستهلاك ومهارات المحافظة على البيئة.

• **مهارات اجتماعية:** ويقصد بها امتلاك الطالب المعلم على مهارة عملية التواصل الاجتماعي سواء مع الأطفال أو الزملاء أو الهيئات والجهات الاجتماعية الأخرى.

• **مهارات عملية أدائية:** ويقصد به امتلاك مهارات تخطيط الأنشطة وتنفيذها وتقييمها إضافة إلى مهارة تنفيذ الأساليب التربوية الحديثة في رياض الأطفال مثل التعلم التعاوني ولعب الأدوار والتمثيل التربوي وحل المشكلات وغيرها (محمد، ٢٠١٥، ص ٥١٦).

**إجراءات البحث الميدانية:**

تجيب الدراسة الميدانية عن السؤال الثاني من أسئلة البحث (ما المعوقات التي تحول دون تفعيل إستراتيجية الدمج بمرحلة رياض الأطفال في مصر؟) وذلك بتحديد وإجراء التالي:

**منهج البحث:**

يستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي Descriptive analytical method باعتباره أنسب المناهج المستخدمة لدراسة الموضوع والذي يهدف إلى وصف ما هو كائن، حيث يُعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه أحد أشكال المناهج الشائعة التي تسعى إلى تحديد الوضع الحالي لظاهرة معينة ومن ثم يعمل على وصفها، وبالتالي فهو يعتمد على دراسة الواقع أو ظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (عمارة، ٢٠١٧، ص ١٧)؛ مما يسهم بشكلٍ كبيرٍ في رصد المعوقات التي تحول دون تفعيل إستراتيجية الدمج بمرحلة رياض الأطفال في مصر، ومن ثم وضع تصور مقترح للحد من هذه المعوقات.

### حدود البحث:

تتمثل حدود البحث في الآتي:

#### أولاً: الحدود البشرية:

- عينة من مديرات ومشرفات الروضات الملحقة بالمدارس الحكومية في مصر، مما يزيد خبراتهم في مجال الإدارة عن (٥) سنوات.
- عينة من معلمات رياض الأطفال في مصر، مما يزيد خبراتهم عن (٥) سنوات.

**ثانياً: الحدود المكانية:** الروضات الملحقة بالمدارس الحكومية بمحافظة (القاهرة، الإسكندرية، بورسعيد، السويس، دمياط، بني سويف، المنصورة).

**ثالثاً: الحدود الزمنية:** أجريت الباحثة الجانب التطبيقي من البحث خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠ إلى ٢٠٢١ م.

#### أداة البحث:

تم تصميم استبانة لرصد الواقع الحالي لإستراتيجية الدمج بمرحلة رياض الأطفال في مصر، والوقوف علي أهم المعوقات التي تحول دون تطبيق تلك الإستراتيجية، وعرض مجموعة من المقترحات وإمكانية تطبيقها في مصر من عدمه. (إعداد الباحثة)

#### وصف عينة البحث:

جدول (١): التوزيع النسبي لأفراد العينة وفقاً لكلية التابع لها.

النسبة المئوية	التكرارات	الجامعة
٣٠,٧%	٣٦	القاهرة
١٨,٨%	٢٢	عين شمس
١١,٢%	١٣	بورسعيد
١٣,٧%	١٦	المنصورة
١٣,٧%	١٦	الإسكندرية
١١,٩%	١٤	أسيوط
١٠٠%	١١٧	المجموع

### نتائج الصدق البنائي للاستبانة:

وللتحقق من الصدق البنائي للاستبانة قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين الدرجات الكلية لكل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول (٢).

جدول (٢): يوضح معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لكل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة.

المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
واقع إعداد الطالبة المعلمة	٠,٨٧	٠,٠١	دال
معوقات إعداد الطالبة المعلمة	٠,٧٦	٠,٠١	دال

### نتائج ثبات الاستبانة ومحاورها:

وللتحقق من ثبات الاستبانة ومحاورها استخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا كرونباخ وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول (٣).

جدول (٣): يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ للاستبانة ومحاورها.

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
واقع إعداد الطالبة المعلمة	٢٨	٩٣,١٣
معوقات إعداد الطالبة المعلمة	٢٨	٩٤,٢٢
الاستبانة	٥٦	٩٦,٠٧

عرض وتحليل وتفسير نتائج البحث الميدانية:

النتائج الاحصائية للمحور الأول: واقع إعداد الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي.

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لآراء أفراد عينة البحث نحو واقع إعداد الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي.

الواقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	ترتيب
فيما يخص لائحة الكلية	١,٩٠	٠,٧٥	%٦٣,٣٤	إلى حد ما	٢
فيما يخص الطالبة المعلمة	١,٩٥	٠,٦٩	%٦٥,٠٥	إلى حد ما	١
فيما يخص أعضاء هيئة التدريس	١,٨٣	٠,٨٢	%٦١,١١	إلى حد ما	٣
فيما يخص الإمكانيات المادية	١,٥١	٠,٧٠	%٥٠,٤٧	لا يوجد	٤
واقع إعداد الطالبة المعلمة	١,٨٠	٠,٧٦	%٦٠,٠١	إلى حد ما	

يتضح من جدول (٤) ونتائجه أن واقع إعداد الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي جاء متوسطاً وبخاصة ضعف الإمكانيات المادية لإعداد الطالبة المعلمة وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (علي، ٢٠١٤) ودراسة (قريشي، ٢٠١٨) ودراسة (Barbara, 2009) والتي أكدت على ضرورة توفير بنية تحتية تتمتع بكفاءة عالية وتوفير معامل وشبكات تتيح للطلاب التعلم الرقمي.

جدول (٥): المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" لدلالة الفرق بين آراء أفراد عينة البحث نحو الواقع الخاص بلائحة الكلية.

رقم	العبرة	مستويات الرأي						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا"	
		لا يوجد		إلى حد ما		يوجد						مستوى الدلالة	كا
		%	ت	%	ت	%	ت					٠,٠٠١	١٦,٠٥
١	تضمن رؤية ورئاسة كلية التربية للطفولة المبكرة على ما يقيد بإعداد الطالبة رقمياً.	٣٠,٧٧	٣٦	٤٩,٥٧	٥٨	١٩,٦٦	٢٣	١,٨٩	%٦٢,٩٦	إلى حد ما	٠,٠٠١	١٦,٠٥	

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد

رقم	العبرة	مستويات الرأي						الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا"		
		يوجد			إلى حد ما						المتوسط الحسابي	إلى حد ما	إلى حد ما
		لا يوجد											
		%	ت	%	ت	%	ت						
٢	تحتوي شروط الفبول للطالبات الحد على اختبارات تطبيقية تحدد مستوى المهارات الرقمية لديهم.	٢٧	٢٣,٠٨	٤٧	٤٠,١٧	٤٣	٣٦,٧٥	١,٨٦	٠,٧٦	٦٢,١١%	٥,٧٤	٠,٠٥٧	
٣	تتضمن لائحة الكلية على هدف أو أكثر خاص بتنمية المعارف والمهارات الرقمية لطالبة كلية التربية للطفولة المبكرة.	٥٤	٤٦,١٥	٢٧	٢٣,٠٨	٣٦	٣٠,٧٧	٢,١٥	٠,٨٧	٧١,٧٩%	٩,٦٩	٠,٠٠٨	
٤	يوجد مقدر مسنن لتتميمه المهارات الرقمية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.	٢٧	٢٣,٠٨	٤٧	٤٠,١٧	٤٣	٣٦,٧٥	١,٨٦	٠,٧٦	٦٢,١١%	٥,٧٤	٠,٠٥٧	
٥	تتضمن المقررات الدراسية الحالية على بعض الأنشطة الرقمية التي تعمل على تنمية المهارات الرقمية لدى الطالبات.	٤٥	٣٨,٤٦	٤٨	٤١,٠٣	٢٤	٢٠,٥١	٢,١٨	٠,٧٥	٧٢,٦٥%	٨,٧٧	٠,٠١٢	
٦	قامت الكلية بتحويل المقررات الورقية الى مقررات الكترونية.	١٦	١٣,٦٨	٧١	٦٠,٦٨	٣٠	٢٥,٦٤	١,٨٨	٠,٦٢	٦٢,٦٨%	٤١,٩٠	٠,٠٠١	
٧	تم عرض المقررات الدراسية بشكل رقمي شيق وجذاب ومتسلسل.	٢٢	١٨,٨٠	٤٣	٣٦,٧٥	٥٢	٤٤,٤٤	١,٧٤	٠,٧٦	٥٨,١٢%	١٢,١٥	٠,٠٠٢	



المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد

رقم	العبارة	مستويات الرأي						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا"		
		لا يوجد		إلى حد ما		يوجد						كا	مستوى الدلالة	
		ت	%	ت	%	ت	%							
		%	ت	%	ت	%	ت							
٨	تعتمد أساليب التقويم على الوسائل الرقمية	٤٨	٥٧	٢٩	٣٥	٢١,٣٧	٢٥	١,٧٣	٥٧,٥٥%	إلى حد ما	١٣,٧٤	٠,٠٠١		
٩	توجد درجات خاصة بنقوييم الطالبة رقمياً	٢٩	٣٥	٥٩	٧٠	١٠,٢٦	١٢	١,٨٠	٦٠,١١%	إلى حد ما	٤٣,٧٤	٠,٠٠١		
فيما يخص لائحة الكلية											١,٩٠	٠,٧٥	٦٣,٣٤%	إلى حد ما

من الجدول (٥) ونتائجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث بأن الواقع الخاص بلاتحة الكلية جاء متوسطاً وبخاصة محدودية كل من اعتماد أساليب التقويم على الوسائل الرقمية، عرض المقررات الدراسية بشكل رقمي شيق وجذاب ومتسلسل ووجود مقرر مستقل لتنمية المهارات الرقمية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة وهذا يتفق مع دراسة (zeny,2010) ، ودراسة (أحمد، ٢٠٢٠) التي أكدت الاستخدام المحدود للتطبيقات الرقمية وقله قدرة الطالبات وأعضاء هيئة التدريس على استخدام أدوات التعلم الرقمي.

جدول (٦): المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو الواقع الخاص بالطالبة المعلمة.

رقم	العبارة	مستويات الرأي						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا"	
		لا يوجد		إلى حد ما		يوجد						كا	مستوى الدلالة
		ت	%	ت	%	ت	%						
		%	ت	%	ت	%	ت						
١٠	تُدرّب الطالبات بالكيفية على كيفية استخدام العالم الرقمي بكفاءة	٢٣	٢٨	٥٢,٩٩	٦٢	٢٣,٠٨	٢٧	١,٩٩	٦٦,٣٨%	إلى حد ما	٢٠,٣٦	٠,٠٠١	

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد

الترتيب	اختبار "أ"		درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الأحراف المعيارية	المتوسط الحسابي	مستويات الرأي						العبارة	رقم
	مستوى الدلالة	أ					لا يوجد		إلى حد ما		يوجد			
							%	ت	%	ت	%	ت		
٦	٠,٠٠١	٢٦,٨٢	لا يوجد	٥٤,٤٢%	٠,٦٨	١,٦٣	٤٧,٨٦	٥٦	٤١,٠٣	٤٨	١١,١١	١٣	تدريب الطالبات على كيفية تفعيل الوسائل الرقمية في المنهج المطور لرياض الأطفال ٢,٠	١١
٢	٠,٠٥٠	٦,٠٠	إلى حد ما	٦٨,٣٨%	٠,٧٥	٢,٠٥	٢٥,٦٤	٣٠	٤٣,٥٩	٥١	٣٠,٧٧	٣٦	تنمى الكتابة مهارات الطالبات في إنتاج الوسائل التعليمية الرقمية	١٢
١	٠,٠٠١	٢٦,٣١	إلى حد ما	٧١,٧٩%	٠,٦٦	٢,١٥	١٥,٣٨	١٨	٥٣,٨٥	٦٣	٣٠,٧٧	٣٦	تشجع الطالبات على الاشتراك في المبادرات الرقمية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة	١٣
٥	٠,٠٠١	١٤,٩٧	إلى حد ما	٦٠,٩٧%	٠,٧١	١,٨٣	٣٥,٠٤	٤١	٤٧,٠١	٥٥	١٧,٩٥	٢١	تدريب الطالبات على التعامل مع الأجهزة الرقمية الحديثة (السميرة) الذكية، الحاسب الآلى وغيرها	١٤

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد

رقم	العبرة	مستويات الرأي						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا"		التقييم
		يوجد		إلى حد ما		لا يوجد						كا <sup>٢</sup>	مستوى الدلالة	
		ت	%	ت	%	ت	%							
١٥	تنمى الكاتبة وعسى الطالبات بأنظمة التعلم الرقمي المختلفة	١٧	١٤,٥٣	٨٩	٧٦,٠٧	١١	٩,٤٠	٢,٠٥	٠,٤٩	٦٨,٣٨%	إلى حد ما	٩٦,٦٢	٠,٠٠١	٢ مكرر
	فيما يخص الطالبة المعلمة							١,٩٥	٠,٦٩	٦٥,٠٥%	إلى حد ما			

من الجدول (٦) ونتائجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث بأن الواقع الخاص بالطالبة المعلمة جاء متوسطاً وبخاصة ضعف تدريب الطالبات على كيفية تفعيل الوسائل الرقمية في المنهج المطور لرياض الأطفال ٢,٠، تدريب الطالبة على التعامل مع الأجهزة الرقمية الحديثة (السمبورة الذكية، الحاسب الآلي وغيرها)، وتدريب الطالبات بالكلية على كيفية استخدام العالم الرقمي بكفاءة وهذا يتفق مع نتائج دراسة (المسلماني، ٢٠٢٢) التي أكدت على ضعف الكفاءة التكنولوجية للطلاب وقصور البرامج التدريبية المقدمة لهم.

جدول (٧): المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" دلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو الواقع الخاص بأعضاء هيئة التدريس.

رقم	العبرة	مستويات الرأي						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا"		التقييم
		يوجد		إلى حد ما		لا يوجد						كا <sup>٢</sup>	مستوى الدلالة	
		ت	%	ت	%	ت	%							
١٦	تعده شهادة رخصة قيادة كمبيوتر كشرط أساسي لتعيين المعيّنين بهذه الدرجة	٨٠	٦٨,٣٨	٢٦	٢٢,٢٢	١١	٩,٤٠	٢,٥٩	٠,٦٦	٨٦,٣٢%	يوجد	٦٧,٥٤	٠,٠٠١	١

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد

رقم	العبارة	مستويات الرأي							
		لا يوجد				يوجد			
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
١٧	يسدب أعضاء هيئة التدريس بالكليّة على كيفية إنتاج المقررات الرقمية	١٩	١٦,٢٤	٣٣	٢٨,٢١	٦٥	٥٥,٥٦	١,٦١	١,٣٥
١٨	يسدب أعضاء هيئة التدريس بالكليّة على كيفية إنتاج بنوك أسئلة الكترونية	٢١	١٧,٩٥	٣١	٢٦,٥٠	٦٥	٥٥,٥٦	١,٦٢	١,٣٥
١٩	يسدب أعضاء هيئة التدريس بالكليّة على طرق التقويم الالكترونية الحديثة	٣٤	٢٩,٠٦	٤٨	٤١,٠٣	٣٥	٢٩,٩١	١,٩٩	١,٦٦
٢٠	يكتاف أعضاء هيئة التدريس العاملين في استخدام التكنولوجيا في الجانب التعليمي بالكليّة	٣٠	٢٥,٦٤	٣٨	٣٢,٤٨	٤٩	٤١,٨٨	١,٨٤	١,٥٥
٢١	يحاسنب أعضاء هيئة التدريس المصربين على استخدام الطرق التقليدية والقديمة فسي التدريس بالكليّة	٤	٣,٤٢	٣٣	٢٨,٢١	٨٠	٦٨,٣٨	١,٣٥	١,١١
		فيما يخص أعضاء هيئة التدريس				إلى حد ما			
		١,٨٣	١,٥٥	١,١١	١,١١	١,٨٣	١,٥٥	١,١١	١,١١

ومن الجدول (٧) ونتائجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث بأن الواقع الخاص بأعضاء هيئة التدريس جاء متوسطاً وبخاصة محاسبة أعضاء هيئة

التدريس المُصرين على استخدام الطرق التقليدية والقديمة في التدريس بالكلية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس بالكلية على كيفية انتاج المقررات الرقمية وعلى كيفية انتاج بنوك أسئلة الكترونية وتتفق هذه النتائج مع دراسة (البابطين ، ٢٠١٨ ) ودراسة (Bawen,2015) التي أكدت على ضرورة إحداث تغيير في أدوار الأساتذة والبعد عن الأدوار التقليدية .

جدول (٨): المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو الواقع الخاص بالإمكانيات المادية.

الترتيب	اختبار "كا"		درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات الرأي						العبرة	رقم		
	مستوى الدلالة	كا					لا يوجد			إلى حد ما					يوجد	
							ت	%	ت	%	ت	%			ت	%
٧	٠,٠٠١	١٠٠,٣١	لا يوجد	٤٢,٧٤%	٠,٥٤	١,٢٨	٧٦,٠٧	٨٩	١٩,٦٦%	٢٣	٤,٢٧%	٥	توفر كتب ومراجع خاصة بكيفية الإبحار في العالم الرقمي في ضوء الحقوق والواجبات المسموح بها	٢٢		
٤	٠,٠٠١	٣٦,٤٦	لا يوجد	٥٢,١٤%	٠,٦٣	١,٥٦	٥١,٢٨	٦٠	٤١,٠٣%	٤٨	٧,٦٩%	٩	توفر بالكلية معامل الحاسب الآلي المزودة بأعداد كافية من الحاسبات ذات مكونات مادية عالية الجودة	٢٣		
٢	٠,٠٠١	١٦,٠٥	إلى حد ما	٥٦,٧٠%	٠,٧٥	١,٧٠	٤٧,٠١	٥٥	٣٥,٩٠%	٤٢	١٧,٠٩%	٢٠	توفر أحدث البرامجيات وأنظمة وبرمجيات التطبيق) معامل الحاسب الآلي بالكلية	٢٤		

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد

الترتيب	اختبار "كا"		درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات الرأي						العبارة	رقم
	مستوى الدلالة	كا					لا يوجد		إلى حد ما		يوجد			
							%	ت	%	ت	%	ت		
٣	٠,٠٠١	٣١,٤٤	لا يوجد	%٥٣,٢٨	٠,٧٧	١,٦٠	٥٧,٢٦	٦٧	٢٥,٦٤	٣٠	١٧,٠٩	٢٠	توفر الكايبية شبكة إنترنت محاسبة جداول ضمان أشكال أبحاث الرقمية بشكل أمن	٢٥
٥	٠,٠٠١	٧٤,٨٢	لا يوجد	%٤٥,٨٧	٠,٦٣	١,٣٨	٧٠,٠٩	٨٢	٢٢,٢٢	٢٦	٧,٦٩	٩	توفر الكايبية مكتبة رقمية متصلة بإنترنت للمعرفة المصري	٢٦
٦	٠,٠٠١	٩٠,٦٢	لا يوجد	%٤٣,٥٩	٠,٥٥	١,٣١	٧٣,٥٠	٨٦	٢٢,٢٢	٢٦	٤,٢٧	٥	توفر الكايبية قاعدة بيانات ذات علاقة بالمقررات الإلكترونية وبنوك الأسئلة وأحدث التطبيقات الرقمية في مرحلة الطفولة المبكرة	٢٧
١	٠,٠٠٤	١١,٢٣	إلى حد ما	%٥٨,٩٧	٠,٨٢	١,٧٧	٤٧,٨٦	٥٦	٢٧,٣٥	٣٢	٢٤,٧٩	٢٩	توفر الكايبية متخصصين في الحاسب الآلي لمساعدة الطالبات على تحطى لمشكلات التي يمكن أن تغلبهن	٢٨
لا يوجد				%٥٠,٤٧	٠,٧٠	١,٥١	فيما يخص الإمكانيات المادية							

من الجدول (٨) ونتأجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث نحو ضعف الإمكانيات المادية وبخاصة توفير كتب ومراجع خاصة بكيفية الإبحار في العالم الرقمي في ضوء الحقوق والواجبات المسموح بها، توفير قاعدة بيانات ذات علاقة بالمقررات الإلكترونية وبنوك الأسئلة وأحدث التطبيقات

الرقمية في مرحلة الطفولة المبكرة، وتوفير مكتبة رقمية متصلة ببنك المعرفة المصري وتتفق هذه النتائج مع دراسة (محمود، ٢٠١٨).

### ❖ النتائج الاحصائية للمحور الثاني: معوقات إعداد الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي.

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لأراء أفراد عينة البحث نحو معوقات إعداد الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي.

الترتيب	درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعوقات
٣	يوجد	٧٩,٩٦%	٠,٦٨	٢,٤٠	فيما يخص لائحة الكلية
٢	يوجد	٨٢,٠٥%	٠,٧٢	٢,٤٦	فيما يخص الطالبة المعلمة
٤	إلى حد ما	٧٤,٩٣%	٠,٧٧	٢,٢٥	فيما يخص أعضاء هيئة التدريس
١	يوجد	٨٤,٠٠%	٠,٦٣	٢,٥٢	فيما يخص الإمكانيات المادية
يوجد		٨٠,٣٤%	٠,٧٠	٢,٤١	معوقات إعداد الطالبة المعلمة

يتضح من جدول (٩) ونتائجه اتفاق أفراد عينة البحث نحو وجود معوقات لإعداد الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي وبخاصة ضعف الإمكانيات المادية، معوقات تخص الطالبة المعلمة، ومعوقات تخص لائحة الكلية وتتفق هذه النتائج مع دراسة (علي، ٢٠١٧) ودراسة (المزين، ٢٠١٦).

جدول (١٠): المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو المعوقات الخاصة بلائحة الكلية.

الترتيب	اختبار "كا"		درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات الرأي				العبرة	رقم		
	مستوى الدلالة	كا					لا يوجد		يوجد					
							%	ت	%	ت				
٢	٠,٠٠١	٥٥,٨٥	يوجد	٨٥,٤٧%	٠,٥٩	٢,٥٦	٥,١٣	٦	٣٣,٣٣	٣٩	٦١,٥٤	٧٢	افتقار رؤية ورسالة كلية التربية للطفولة المبكرة على ما يفيد بإعداد الطالبات رقمياً	٢٩

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد

الترتيب	اختيار "كا"		درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات الرأي				العبرة	رقم		
	مستوى الدلالة	كا					لا يوجد		بوجود					
							%	ت	%	ت				
٦	٠.٠٠١	٢٠.٥١	يوجد	%٧٨.٠٦	٠.٠٧٤	٢.٣٤	١٦.٢٤	١٩	٣٣.٣٣	٣٩	٥٠.٤٣	٥٩	٣٠	نقدية احتواء شروط القبول للطالبات الجدد على اختبارات تطبيقية تحدد مستوى المهارات الرقمية لديهن.
٤	٠.٠٠١	٤٦.٣١	يوجد	%٧٩.٤٩	٠.٠٥٧	٢.٣٨	٤.٢٧	٥	٥٢.٩٩	٦٢	٤٢.٧٤	٥٠	٣١	افتقار لانحة الكيفية لهدف أو أكثر خاص بتممية المعارف والمهارات الرقمية لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.
٦ مكرر	٠.٠٠١	٢١.١٣	يوجد	%٧٨.٠٦	٠.٠٧٧	٢.٣٤	١٧.٤٥	٢١	٢٩.٩١	٣٥	٥٢.١٤	٦١	٣٢	نقدية وجود مقرر مستقل لتنمية المهارات الرقمية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.
٣	٠.٠٠١	٤٢.٥١	يوجد	%٧٩.٧٧	٠.٠٥٩	٢.٣٩	٥.١٣	٦	٥٠.٤٣	٥٩	٤٤.٤٤	٥٢	٣٣	قلة المقررات الدراسية الحالية التسهي تتضمن بعض الأنشطة الرقمية التي تعمل على تنمية المهارات الرقمية لدى الطالبات
٨	٠.٠٠١	٢٠.٦٧	بإلى حد ما	%٧٧.٢١	٠.٠٨١	٢.٣٢	٢١.٣٧	٢٥	٢٥.٦٤	٣٠	٥٢.٩٩	٦٢	٣٤	قلة اهتمام الكيفية بتحويل المقررات الورقية



المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد

الترتيب	اختبار "كا"		درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات الرأي						العبرة	رقم
	مستوى الدلالة	كا					لا يوجد		إلى حد ما		يوجد			
							%	ت	%	ت	%	ت		
													التي مقررات الكترونية	
١	٠.٠٠١	٧٤.٠٥	يوجد	%٨٧.٧٥	٠.٦٠	٢.٦٣	٥.٩٨	٧	٢٤.٧٩	٢٩	٦٩.٢٣	٨١	ندرة عرض المقررات الدراسية بشكل رقمي شيق وجذاب ومتسلسل	٣٥
٥	٠.٠٠١	٤٥.٥٩	يوجد	%٧٨.٣٥	٠.٥٨	٢.٣٥	٥.١٣	٦	٥٤.٧٠	٦٤	٤٠.١٧	٤٧	قلة اعتماد أساليب التقويم على الوسائل الرقمية	٣٦
٩	٠.٠٠١	١٣.٢٨	إلى حد ما	%٧٥.٥٠	٠.٧٥	٢.٢٦	١٧.٩٥	٢١	٣٧.٦١	٤٤	٤٤.٤٤	٥٢	عدم وجود درجات خاصة بتقويم الطالبات رقمياً	٣٧
يوجد				%٧٩.٩٦	٠.٦٨	٢.٤٠	فيما يخص لائحة الكلية							

من الجدول (١٠) ونتائجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث بوجود معوقات خاصة بلائحة الكلية جاء أهمها عدم عرض المقررات الدراسية بشكل رقمي شيق وجذاب ومتسلسل، وقلة المقررات الدراسية الحالية التي تتضمن بعض الأنشطة الرقمية التي تعمل على تنمية المهارات الرقمية لدى الطالبات وهذا يتفق مع نتائج دراسة (Teixeira,2021).

جدول (١١): المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو المعوقات الخاصة بالطالبة المعلمة.

الترتيب	اختبار "كا"		درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات الرأي						العبرة	رقم
	مستوى الدلالة	كا					لا يوجد		إلى حد ما		يوجد			
							%	ت	%	ت	%	ت		
١	٠.٠٠١	١٠٨.٦٧	يوجد	%٩٠.٣١	٠.٦٠	٢.٧١	٧.٦٩	٩	١٣.٦٨	١٦	٧٨.٦٣	٩٢	ضعف تدريج الطالبات بالكلية على كيفية استخدام العالم الرقمي بكفاءة	٣٨

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد

رقم	العبارة	مستويات الرأي						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا"		الترتيب
		لا يوجد		الى حد ما		يوجد						مستوى الدلالة	كا <sup>١</sup>	
		%	ت	%	ت	%	ت							
٣٩	ضعف تدريب الطالبات على كيفية تفعيل الوسائل الرقمية في المنهج المطور لرياض الأطفال ٢٠٠	١٠,٢٦	١٢	٢١,٣٧	٢٥	٦٨,٣٨	٨٠	٢,٥٨	٠,٦٧	٨٦,٠٤%	يوجد	٠,٠٠١	٦٦,٨٢	٢
٤٠	ظلة تنموية الكليية لمهارات الطالبات في اتساج الوسائل التعليميية الرقمية	١٧,٤٥	٢١	٣٨,٤٦	٤٥	٤٣,٥٩	٥١	٢,٢٦	٠,٧٤	٧٥,٢١%	الى حد ما	٠,٠٠٢	١٢,٩٢	٦
٤١	ضعف تشجيع الكليية الطالبات على الاشتراك في المبادرات الرقمية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة	٢٣,٠٨	٢٧	٢٦,٥٠	٣١	٥٠,٤٣	٥٩	٢,٢٧	٠,٨٢	٧٥,٧٨%	الى حد ما	٠,٠٠١	١٥,٥٩	٥
٤٢	ضعف تدريب الطالبات على التعامل مع الاجهزة الرقمية الحديثة (المنور ة الذكية، الحاسب الالى وغيرها )	٥,٩٨	٧	٣٤,١٩	٤٠	٥٩,٨٣	٧٠	٢,٥٤	٠,٦١	٨٤,٦٢%	يوجد	٠,٠٠١	٥٠,٩٢	٣

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد

الترتيب	اختبار "كا"		درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات الرأي						العبارة	رقم
	مستوى الدلالة	كا					لا يوجد		الي حد ما		يوجد			
							%	ت	%	ت	%	ت		
٤	٠,٠٠١	٣٠,١٥	يوجد	٨٠,٣٤%	٠,٧٣	٢,٤١	١٤,٥٣	١٧	٢٩,٩١	٣٥	٥٥,٥٦	٦٥	قصور تنمية الكليّة لوعي الطالبات بأنظمة التعلم الرقمي المختنافة	٤٣
يوجد				٨٢,٠٥%	٠,٧٢	٢,٤٦	فيما يخص الطالبة المعلمة							

من الجدول (١١) ونتائجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث بوجود معوقات خاصة بالطالبة المعلمة جاء أهمها ضعف تدريب الطالبات بالكلية على كيفية استخدام العالم الرقمي بكفاءة، وضعف تدريب الطالبات على كيفية تفعيل الوسائل الرقمية في المنهج المطور لرياض الأطفال ٢,٠، وهذا ما أشارت اليه دراسة كل من (المسلماني، ٢٠٢٠) ودراسة (benavides, 2020) أما القصور الخاص بتنمية الكلية لوعي الطالبات بأنظمة التعلم الرقمي المختلفة فتتفق مع هذا دراسة (محمد، ٢٠٢٠).

جدول (١٢): المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو المعوقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس.

الترتيب	اختبار "كا"		درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات الرأي						العبارة	رقم
	مستوى الدلالة	كا					لا يوجد		الي حد ما		يوجد			
							%	ت	%	ت	%	ت		
٦	٠,١٧٩	٣,٤٤	الي حد ما	٦٣,٥٣%	٠,٧٨	١,٩١	٣٥,٠٤	٤١	٣٩,٣٢	٤٦	٢٥,٦٤	٣٠	تجاهل شهادة رخصة قيادة الكمبيوتر كشرط أساسي لتعيين المعيدين بهيئة التدريس	٤٤

المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد

الترتيب	اختبار "ك"		درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الاحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	مستويات الرأى						العبارة	رقم
	مستوى الدلالة	ك					لا يوجد		الى حد ما		يوجد			
							%	ت	%	ت	%	ت		
٣	٠.٠٠١	١٨.٥١	الى حد ما	%٧٧.٢١	٠.٧٨	٢.٣٢	١٩.٦٦	٢٣	٢٩.٠٦	٣٤	٥١.٢٨	٦٠	ضعف تدريب أعضاء هيئة التدريس بالكفاءة على كيفية انتاج المقررات الرقمية	٤٥
٤	٠.٠٠١	١٥.٨٥	الى حد ما	%٧٤.٣٦	٠.٧١	٢.٢٣	١٦.٢٤	١٩	٤٤.٤٤	٥٢	٣٩.٣٢	٤٦	ضعف تدريب أعضاء هيئة التدريس بالكفاءة على كيفية انتاج بنوك أسئلة الكترونية	٤٦
٢	٠.٠٠١	٣٧.٩٠	يوجد	%٨١.٧٧	٠.٦٤	٢.٤٥	٧.٦٩	٩	٣٩.٣٢	٤٦	٥٢.٩٩	٦٢	قلة تدريب أعضاء هيئة التدريس بالكفاءة على طرق التقييم الالكترونية الحديثة	٤٧
١	٠.٠٠١	٤١.٥٩	يوجد	%٨٢.٦٢	٠.٧٠	٢.٤٨	١١.٩٧	١٤	٢٨.٢١	٣٣	٥٩.٨٣	٧٠	ندرة مكافئة أعضاء هيئة التدريس الفعالين فى استخدام التكنولوجيا فى الجانب التعليمى بالكفاءة	٤٨
٥	٠.١٩٩	٣.٢٣	الى حد ما	%٧٠.٠٩	٠.٨٤	٢.١٠	٣٠.٧٧	٣٦	٢٨.٢١	٣٣	٤١.٠٣	٤٨	عدم محاسبة أعضاء هيئة التدريس المنصرين على استخدام الطرق التقليدية والتقييم قسوى بالتدريس بالكفاءة	٤٩
الى حد ما				%٧٤.٩٣	٠.٧٧	٢.٢٥	فيما يخص أعضاء هيئة التدريس							

من الجدول (١٢) ونتائجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث بوجود معوقات خاصة بأعضاء هيئة التدريس جاء أهمها ندرة مكافئة أعضاء هيئة التدريس الفعالين في استخدام التكنولوجيا في الجانب التعليمي بالكلية وهذا أكدته دراسة (العفيشات وآخرون، ٢٠١٩)، وقلة تدريب أعضاء هيئة التدريس بالكلية على طرق التقويم الالكترونية الحديثة. وهذا ما تتفق عليه نتائج (المهدي وسويلم، ٢٠١٤) ودراسة (أبو لبهان، ٢٠١٩).

جدول (١٣): المتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث نحو المعوقات الخاصة بالإمكانات المادية.

الترتيب	اختبار "كا"		درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات الرأي						العبارة	رقم
	مستوى الدلالة	كا					لا يوجد		التي حد ما		يوجد			
							ت	%	ت	%	ت	%		
٣	٠,٠٠١	٥٩,٤٤	يوجد	٨٥,٧٥%	٠,٥٣	٢,٥٧	١,٧١	٢	٣٩,٢٢	٤٦	٥٨,٩٧	٦٩	ندرة توفر كتب ومراجع خاصة بكيفية الإبحار في العالم الرقمي في ضوء الحقوق والواجبات المسموح بها	٥٠
٥	٠,٠٠١	٣٦,٣٦	يوجد	٨١,٧٧%	٠,٧٠	٢,٤٥	١١,٩٧	١٤	٣٠,٧٧	٣٦	٥٧,٢٦	٦٧	افتقار الكلية لمعامل للحاسب الآلي مزودة بأعداد كافية ممن الحاسبات ذات مكونات مادية عالية الجودة	٥١
٤	٠,٠٠١	٥١,٨٥	يوجد	٨٤,٦٢%	٠,٥٨	٢,٥٤	٤,٢٧	٥	٣٧,٦١	٤٤	٥٨,١٢	٦٨	ندرة توفر معاميل الحاسب الآلي برمجيات حديثة (برمجيات النظم وبرمجيات التطبيقات) معاميل الحاسب الآلي	٥٢

## المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد

الترتيب	اختبار "كا"		درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستويات الرأي						العبارة	رقم
	مستوى الدلالة	كا					لا يوجد			يوجد				
							%	ت	%	ت	%	ت		
٧	٠,٠٠١	١٦,٠٥	إلى حد ما	٧٦,٦٤%	٠,٧٨	٢,٢٠	١٩,٦٦%	٢٣	٣٠,٧٧%	٣٦	٤٩,٥٧%	٥٨	عدم تسوفر شبكة الانترنت محاطة بجدار عزل لضمان تبادل أشكال البيانات الرقمية بشكل آمن بالكليّة	٥٣
٢	٠,٠٠١	٧٢,٤٦	يوجد	٨٨,٠٣%	٠,٥٣	٢,٦٤	٢,٥٦%	٣	٣٠,٧٧%	٣٦	٦٦,٦٧%	٧٨	افتقار الكليّة لمكتبة رقمية متصلة بنك المعرفة المصري	٥٤
٦	٠,٠٠١	٣١,١٣	وافق	٨٠,٦٣%	٠,٦٩	٢,٤٢	١١,١١%	١٣	٣٥,٩٠%	٤٢	٥٢,٩٩%	٦٢	افتقار الكليّة لقاعدة بيانات ذات علاقة بالمقررات الإلكترونية والأستدث والتطبيقات الرقمية في مجال رياض الأطفال	٥٥
١	٠,٠٠١	٩٤,٣١	يوجد	٩٠,٦٠%	٠,٤٩	٢,٧٢	١,٧١%	٢	٢٤,٧٩%	٢٩	٧٣,٥٠%	٨٦	قلّة المتخصصين في الحاسب الآلي للقيام بالمهام الخاصة بالعالم الرقمي ومساعدة الطالبات على تخطي المشكلات التي يمكن أن تقابلهن أثناء عملية الإبحار في العالم الرقمي بالكليّة	٥٦
يوجد				٨٤,٠٠%	٠,٦٣	٢,٥٢	فيما يخص الإمكانيات المادية							

من الجدول (١٣) ونتائجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث بوجود معوقات خاصة بالإمكانات المادية جاء أهمها قلّة المتخصصين في الحاسب الآلي للقيام بالمهام الخاصة بالعالم الرقمي ومساعدة الطالبات على تخطي المشكلات التي يمكن أن تقابلهن أثناء عملية الإبحار في العالم الرقمي

بالكلية وافتقار الكلية لمكتبة رقمية متصلة ببنك المعرفة المصري وهذا ما اتفقت عليه دراسة (الرميدي وطلحي، ٢٠١٨).

**للإجابة على السؤال الخامس من أسئلة البحث (ما التصور المقترح لإعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي؟)، سوف تجيب عنه الباحثة كما يلي:**

#### **أهداف التصور المقترح:**

يسعى التصور المقترح إلى تحقيق هدف أساسي وهو إعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة على مستوى الجمهورية في ضوء التحول الرقمي، وينبثق من هذا الهدف الأساسي الأهداف الفرعية التالية:

#### **(١) أهداف خاصة بلائحة كلية التربية للطفولة المبكرة:**

- تنمية ثقافة التعلم الرقمي بكليات التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي، وهو أحد الأهداف الإستراتيجية لرؤية مصر ٢٠٣٠.
- تنمية قدرة الخريجة على التعامل مع التكنولوجيا الرقمية، لتصبح قادرة على توظيفها في تحقيق أهداف منهج ٢٠٢٠.
- تحقيق التوازن بين المقررات الرقمية والمقررات الورقية في عملية الإعداد الرقمي.

#### **(٢) أهداف خاصة بالطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة:**

- تدريب الطالبة على استخدام التكنولوجيا الحديثة.
- تشجيع الطالبات على استخدام منصات التعلم الرقمية.
- استخدام الطالبة المعلمة للتقنيات الحديثة في التحول الرقمي.
- إكساب الطالبة المعلمة مهارات التواصل الرقمي مع الزملاء والأساتذة.

### (٣) أهداف خاصة بأعضاء هيئة التدريس:

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تبني ثقافة التحول الرقمي.
- تقديم ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس لرفع كفاءتهم في التعامل مع التكنولوجيا الرقمية.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام وسائل التقويم الرقمية.

### (٤) أهداف خاصة بالإمكانات المادية:

- تذليل العقبات التي تحول دون تطبيق التعلم الرقمي في كلية التربية الطفولة المبكرة.
- توفير متطلبات البنية التحتية اللازمة لدعم عملية التحول الرقمي بالكلية مما ينعكس على عملية إعداد معلمات الطفولة المبكرة.
- توفير خبراء للدعم الرقمي وصيانة الأجهزة الرقمية وتحديثها لضمان استمرارية عملية الإعداد.

### منطلقات التصور المقترح:

- ١- إن التقدم العلمي والرقمي يفرض نفسه على كافة ميادين الحياة ومنها التعليم الجامعي بشكل عام وكليات التربية للطفولة المبكرة بشكل خاص لذلك يجب مواكبة هذا التقدم.
- ٢- يعد إعداد الطالبات المعلمات في ضوء التحول الرقمي ضرورة من ضروريات تحقيق أحد الأهداف الإستراتيجية لرؤية مصر ٢٠٣٠.
- ٣- إن التحول الرقمي بكليات التربية للطفولة المبكرة وسيلة لتعزيز فرص التعلم الذاتي والتعلم المستمر من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقديم تعلم رقمي متاح مدى الحياة.



### عناصر وآليات التصور المقترح:

١- آليات خاصة بلائحة الدراسة بكلية التربية للطفولة المبكرة وتتمثل تلك الآليات في التالي:

- تعديل الرؤية والرسالة الخاصة بلائحة كلية التربية للطفولة المبكرة لتشمل جانب الأعداد الرقمي
- فيما يخص اللائحة التنظيمية تقترح الباحثة تعديل المادة (٧) الخاصة بسياسة القبول لتشمل (شروط الالتحاق بالكلية هو حصول الطالبة على دورة التحول الرقمي).
- تقترح الباحثة إضافة مقررات (التعلم الرقمي وأدواته، المواطنة الرقمية) بلائحة الساعات المعتمدة الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة لتنمية الجانب الرقمي لدى الطالبات.

٢- آليات خاصة بالطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة وتتمثل تلك الآليات في التالي :

- تدعيم قيم المواطنة الرقمية لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة من خلال إضافة المقررات الخاصة بالمواطنة الرقمية وإقامة ورش العمل.
- تشجيع الطالبة على تقديم حلول لمواجهة معوقات التحول الرقمي من خلال طرح مشاريع وأوراق عمل تناقش المشكلات الحالية وكيفية علاجها.
- إقامة ورشة عمل للطالبات للتعامل مع التكنولوجيا الرقمية الحديثة .

٣- آليات خاصة بأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للطفولة المبكرة وتتمثل تلك الآليات في التالي:

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على دورات التحول الرقمي من خلال الحوافز المادية والمكافآت.

- دعم القيادات الإدارية للمبدعين والمبتكرين من أعضاء هيئة التدريس.
- إقامة ورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لإعدادهم لعملية التدريس الرقمي.

#### ٤- آليات خاصة بالإمكانيات المادية لكلية التربية للطفولة المبكرة وتمثل تلك الآليات فيما يلي:

- اتباع التقنية الرقمية في قبول وتسجيل بيانات الطالبات.
- تزويد الكلية بمراكز دعم الأفكار والمشروعات الابتكارية لأعضاء هيئة التدريس والطالبات.
- تزويد الكلية بمستودعات رقمية تضم الإنتاج الفكري المنشأ من قِبَل أعضاء الكلية سواء كانوا موظفين، طلاب، هيئات تدريس.
- استخدام الكلية لأنظمة التقييم الرقمية في عمليات التقييم بكافة البرامج.

#### معوقات تطبيق التصور المقترح :

هناك بعض المعوقات التي ينبغي وضعها في الاعتبار عند التوجه نحو إعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء التحول الرقمي وتتلخص وفقاً لنتائج البحث الميدانية فيما يلي :

#### أولاً: معوقات خاصة بلائحة كلية التربية للطفولة المبكرة:

- تفضيل بعض الكليات لأساليب التعلم التقليدية.
  - جمود اللوائح والتشريعات الخاصة بالبرامج المقدمة للطالبات.
  - غياب ثقافة التعلم الرقمي لدى فئة كبيرة من أعضاء المجتمع الجامعي.
- ثانياً: معوقات خاصة بالطالبة المعلمة في كلية التربية للطفولة المبكرة:**
- غياب مقومات التعلم الرقمي لدى العديد من الطالبات مثل ضعف وعي الطالبات بالمستحدثات الرقمية وضعف المواطنة الرقمية لديهم.

• عدم قدرة الطالبات على استخدام منصات التعلم الرقمي وأدوات التقويم الرقمية.

**ثالثاً : معوقات خاصة بأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الطفولة المبكرة:**

- الافتقار لوجود مراكز دعم التعلم الرقمي الخاصة بحل المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس.
- قصور في برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس حول المستجدات الرقمية.

**رابعاً: معوقات خاصة بالإمكانات المادية بكلية التربية للطفولة المبكرة:**

- ضعف الميزانية المخصصة للتعلم الرقمي بكليات التربية الطفولة المبكرة.
- قلة وعي بعض القيادات الأكاديمية والإدارية بالتحول الرقمي.
- غياب الخطط الخاصة بتجهيز البنية التحتية وبطء استكمالها في كثير من الأحيان.

**سبل مواجهة معوقات تطبيق التصور المقترح:**

**أولاً: سبل مواجهة المعوقات الخاصة بلائحة كلية التربية للطفولة المبكرة:**

- العمل على نشر الثقافة الرقمية من خلال إقامة المؤتمرات والندوات التي تسهم في نشر التعلم الرقمي وثقافته.
- وضع رؤية رقمية واضحة مساندة لأهداف التعلم الرقمي.
- تسهيل الإجراءات الإدارية التي من شأنها دعم التعلم الرقمي واعتماده.

**ثانياً : سبل مواجهة المعوقات الخاصة بالطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة:**

- تشجيع الطالبات على استخدام الحاسب الآلي بكفاءة.

- تشجيع الطالبات على الدخول على المنصات الرقمية واستخدام التطبيقات الذكية.
- تكليف الطالبات بالرجوع إلى المصادر الرقمية وتكليفهم باستخدام بنك المعرفة.

**ثالثاً : سبل التغلب على معوقات تطبيق التصور المقترح الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للطفولة المبكرة :**

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام أدوات التعلم الرقمي وتوزيع مكافآت مادية وشكر كل من ساهم في إحراز تقدم في التعلم الرقمي.
- حث أعضاء هيئة التدريس على حماية البيانات الخاصة بهم.

**رابعاً: سبل التغلب على المعوقات الخاصة بالإمكانات المادية بكلية التربية الطفولة المبكرة:**

- تشجيع المنظمات الأهلية ورجال الأعمال على التبرعات لتطوير كليات التربية للطفولة المبكرة.
- توفير برامج حماية البيانات وبرامج متابعة ومراقبة المقررات الرقمية.
- تخصيص صندوق لدعم التعلم الرقمي لجمع كافة التبرعات وتخصيص جزء من الميزانية لصالح تجهيز البنية التحتية.

**توصيات البحث :**

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي توصي الباحثة بآليات إعداد الطالبة المعلمة في ضوء التحول الرقمي على النحو التالي :
- الاهتمام بنشر ثقافة التعلم الرقمي بكليات التربية للطفولة المبكرة.
  - تنمية مهارات الموارد البشرية بكليات التربية للطفولة المبكرة من خلال برامج التدريب المتنوعة وورش العمل الفعالة.
  - التخلص من الهياكل التنظيمية الجامدة والاتجاه نحو التنظيمات المرنة والرقمية.

المقترحات البحثية :

- التحول الرقمي كألية لتطوير منظومة التعليم بكليات التربية للطفولة المبكرة.
- الكفايات الرقمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة.
- متطلبات التحول الرقمي بكليات التربية للطفولة المبكرة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

## المراجع

أولاً : المراجع العربية :

أبو لبهان، منة (٢٠١٩). تصور مقترح للانتقال بالجامعات المصرية الى جامعات الجيل الرابع في ضوء الثورة الصناعية الرابعة. مجلة كلية التربية، ١٨١.

أحمد، محمد (٢٠٢٠) استراتيجية مقترحة لتحويل جامعة المنيا الى جامعة ذكية في ضوء توجهات التحول الرقمي والنموذج الإماراتي لجامعة حمدان بن محمد الذكية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ١٤(٦).

الأحمري، سارة (٢٠٢١). واقع استخدام الفصول الافتراضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) من وجهة نظر الطالبات بجامعة الملك خالد. إدارة البحوث والنشر العلمي، ٣٧(٥).

إسماعيل، أمينة (٢٠٢٠). رؤية مقترحة للتنمية المهنية المستدامة لمعلمات رياض الأطفال وفق لمتطلبات نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠، مجلة كلية التربية.

أسويب، ماجدة (٢٠١٨). التعليم الإلكتروني في قطاع التعليم العالي: الحاجة والتحديات، مجلة العلوم والدراسات الإنسانية، ع ٥٤. أمين، مصطفى (٢٠١٨). التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة، مجلة الإدارة التربوية، ٥ (١٩).

البابطين، عبد الرحمن (٢٠١٨). درجة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود من وجهة نظر طلاب كلية التربية، مجلة التربية وعلم النفس، (٦٠).

الجمعان، صفاء؛ الجمعان، سناء (٢٠١٩). معوقات التعليم الرقمي لدى معلمي التربية الخاصة من وجهة نظرهم. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، ٦ع.

الدهشان، جمال؛ السيد، سماح (٢٠٢٠). رؤية مقترحة لتحويل الجامعات المصرية الحكومية إلى جامعات ذكية في ضوء مبادرة التحول الرقمي للجامعات. *المجلة التربوية*، ٧٨.

دويدار، أمل (٢٠١٧) برنامج إعداد معلمة الطفولة المبكرة من (الميلاد إلى أربع سنوات). *مجلة كلية التربية*، ٦٦(٢).

الديب، راندا (٢٠١٩). معلمة الروضة وطفل الجيل الرابع: رؤية مستقبلية. *مجلة الطفولة المبكرة*، ١١(٤٠).

الرابغي، ريم (٢٠١٦). دور المحتوى الرقمي العربي في الوصول الى مجتمع المعرفة: دراسة حالة لمبادرة الملك عبد الله للمحتوى العربي. *المجلة الأردنية للمكتبات والمعلومات*، ٥١(٣).

الريميدي، بسام وطلحي، فاطمة. (٢٠١٨). تقييم مدى توافر متطلبات الجامعات الذكية في الجامعات المصرية دراسة حالة جامعة مدينة السادات. *الملتقى الدولي الأول حول التكوين الجامعي والمحيط الاقتصادي والاجتماعي تحديات وآفاق*. القاهرة.

السيد، فايزة؛ الحنان، طاهر. (٢٠١٩). *تطوير التعليم إعداد معلم الفائقين والموهوبين*. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

عبد العزيز، دعاء. (٢٠١٥). *دراسة اثنوجرافية لكفايات التدريس الرقمي للطلاب معلمي الكيمياء في ضوء التعلم الشبكي* (رسالة دكتوراة غير منشورة)، كلية التربية، جامعة طنطا.

العبد لله، مي. (٢٠١٩). الأطر الفكرية والمفاهيم الأساسية للتعليم الرقمي. *المجلة العربية للأداب والدراسات الإنسانية*، ٦ع.

العفشيات، نسرين؛ الصليبي، سراء؛ الزبون، محمد. (٢٠١٩). دور الجامعات الأردنية في تنمية الإبداع لدى طالباتها من خلال أنماط التعلم الذكية. مجلة كلية العلوم التربوية، ١٠ (١٨).

علي، هيام. (٢٠١٤). التعليم الإلكتروني كآلية لتطوير منظومة التعليم الجامعي: دراسة تحليلية. المؤتمر القومي السنوي الثامن عشر: تطوير منظومة الأداء في الجامعات العربية في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة. ٢٦.

علي، بثينة. (٢٠٢١). تقويم جودة برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بجامعة المجمعة في ضوء معايير الاعتماد البرامجي المطورة. مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية، ٦ (٢٦).

علي، عزة. (٢٠١٨). متطلبات تكوين معلم الكبار في مصر في ضوء تحديات العصر الرقمي. مجلة كلية التربية، ٣٤ (١٠).

فودة، فانت. (٢٠١٧). تطوير برامج التنمية المهنية لمعلمي المعلوم التجارية في ضوء أبعاد نموذج المعرفة بالمحتوي والتكنولوجيا وأصول التدريس (TPACK)، بحوث عربية في مجالات التربية النوعية. ٥٤.

قريشي، الحسين. (٢٠١٨). دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الوعي التكنولوجي لطفل الروضة في ظل التكنولوجيا المعلوماتية. المجلة العربية للإعلام والثقافة، ٣.

قطاع دراسات الطفولة ورياض الأطفال. (٢٠١٩). المجلس الأعلى للجامعات. لائحة الساعات المعتمدة.

الكسباني، محمد (٢٠١٢). البحث التربوي بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد، إيمان. (٢٠٢٠). جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. مجلة كلية التربية، ٢٤ (٣).



محمد، عفاف. (٢٠١٥). نحو توحيد مسمى برامج إعداد معلمة الطفل في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ٦٢.

محمود، محمود؛ موسى، محمد. (٢٠٢٠). تحليل بعض المعوقات المحتملة للتحول الرقمي بالجامعات الحكومية المصرية من وجهة نظر خبراء تكنولوجيا المعلومات. *المجلة العربية للعلوم الإدارية*، ٢٧ (٣).  
مراد، سامي. (٢٠١٩). الجاهزية التنظيمية والتكنولوجية للجامعات ودورها في دعم الاقتصاد المعرفي وتعزيز التحول الرقمي وفق رؤية ٢٠٣٠. *مجلة أبحاث ودراسات التنمية*، ٦ (٢).

مرعي، أحمد (٢٠١٦). الجامعة الافتراضية كمتغير في تطوير سياسات التعليم الجامعي دراسة مطبقة على أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان. *مجلة الخدمة الاجتماعية*، ٥٦ (٨).

المزين، سليمان. (٢٠١٦). معوقات تطبيق التعلم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني*، ٥ (١٠).

المسلماني، لمياء (٢٠٢٢). التحول الرقمي في الجامعات المصرية (الواقع- المتطلبات- المعوقات). *المجلة التربوية*. جامعة سوهاج، ٩٩ (٢).  
المطرف، عبد الرحمن (٢٠٢٠). التحول الرقمي للتعليم الجامعي في ظل الأزمات بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *المجلة العلمية لكلية التربية*، ٣٦ (٧).

المهدي، ياسر؛ سويلم، محمد. (٢٠١٤). استراتيجية مقترحة لتجسير الفجوة بين مخرجات التعليم الجامعي واحتياجات سوق العمل بمصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة. *مجلة مستقبل التربية العربية*، ٢١ (٨٩).

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- Arkorful, v & Abaidoo, n. (2014). The role of E-learning, the advantages of its adoption in higher education, *international journal of education and research*, vol2, no 12.
- Barbara, dona.(2009).*Improving Teachers Competency Based Training Program For Beginning The Year* , vo 178, no22.
- Bawen, S, (2015). Prioritization of the roles of schools online" implications for teacher of education programs based on efficiency, *Distance Education*, vol,30, no,3.
- Benavides, L., Arias J., Serna, M., Bedoya, J. & Daniel, B., (2020). *Digital Transformation in Higher Education Institutions: A Systematic Literature Review*. Sensors (Basel, Switzerland).
- Carol K., Devick, J. (2017). Teacher Candidates and Audio/Visual Media in their Future Class rooms: I Guess I Feel Prepared, *American Journal of Educational Research*. 5(2). in K- 12- It Takes a Village". Tech Trends 55(4).
- Kaminskyi, O., Yereshko, Y. & Kyrychenko, S. (2018). Digital Transformation of University Education in Ukraine: Trajectories of Development in the Conditions of New Technological and Economic Order. *Information Technologies and Learning Tools*, 64 (2).

- Kwok, I. (2015). A vision for the development of an icampus smart learning environment, vol(2).
- Maltese, Vincenzo. 2018, Digital transformation challenges for universities: Ensuring information consistency across digital services, *Journal of Cataloging & Classification Quarterly*, Vol.56, Issue. 7, 592-606.
- Oleg, K. Yulia, Y & Sergii, K (2018). Digital Transformation of University Education in Ukraine. *Information Technologies and Learning Tools*, 64(2).
- Plopper, B (2013). Scholastic Journalism teacher use of digital devices and social networking tool in a poor largely rural state, journalism & mass communication educator. Colombia, United States, *Scholarly Journals*.
- Randy, H., Dowdy, L. & Judy, D. (2011). *Digital Citizenship*.
- Saavedra, A. and Opfer, V. (2012). Teaching and Learning 21<sup>st</sup> Century Skills: Lessons from the Learning Sciences, *A Global Cities Education Network Report*, New York, Asia Society, <http://asiasociety.org/files/rand-0512report>.
- Shu, Z & Zhiyuan, H (2020). Kindergarten teacher training system in China by its technology. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 437.

- Teixeira, A., Gonçalves, M. & Taylor, M. (2021). How Higher Education Institutions Are Driving to Digital Transformation: A Case Study. *Education Science*. 11(10).
- Zeny, R & Alyan, H (2015). E-learning readiness among academics: *Fourth: international conference E-learning and Distance Education*, 2-5 Riyadh.
- Zhang, Y. (2018). Development of WebGL-based Virtual Teaching Platform for Mold Design. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 13(6), 16-28. Kassel, Germany: International Association of Online Engineering.