

**استخدام نموذج التدريب على المهارات مع جماعات الاطفال**

**بالا مأوى لتنمية المهارات الحياتيه لديهم**

**دراسه تجريبيه مطبقه على مؤسسة تربية البنات بالمنصورة**

Using the skills training model with groups of homeless  
children to develop their life skills

٢٠٢٢/٨/٢٠

تاريخ التسليم

٢٠٢٢/٩/٧

تاريخ الفحص

٢٠٢٢/٩/١٥

تاريخ القبول

إعداد

**د/ أمانى صالح أحمد زرزورة**

استاذ مساعد خدمة الجماعة

المعهد العالى للخدمة الاجتماعية

المنصورة



## استخدام نموذج التدريب على المهارات مع جماعات الاطفال بلا مأوى لتنمية المهارات الحياتية لديهم

### اعداد وتنفيذ

د/ أمانى صالح أحمد زرزورة

استاذ مساعد خدمة الجماعة

المعهد العالى للخدمة الاجتماعية

المنصورة

### الملخص:

هدفت الدراسة إلى محاولة التحقق من مدى فاعلية برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج التدريب على المهارات في خدمة الجماعة وتنمية المهارات الحياتية لجماعات الأطفال بلا مأوى والدراسة من النوع التجريبي وذلك عن طريق التجربة القبلية البعديه باستخدام مجموعه تجريبه واحده بلغت (١٠) اعضاء وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك تأثير إيجابي لبرنامج التدخل المهني باستخدام نموذج للتدريب على المهارات في خدمة الجماعة في تنميه المهارات الحياتية لجماعات الأطفال بلا مأوى.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج التدريب على المهارات- جماعة الاطفال بلا مأوى- المهارات الحياتية.

## Using the skills training model with groups of homeless children to develop their life skills

### Abstract

The study aimed to try to verify the effectiveness of the professional intervention program using the skills training model in the service of the group and the development of life skills for groups of homeless children and the study of the experimental type through the tribal and remote experiment using one experimental group of (١٠) members. The results of the study concluded that there are Positive effect of a professional intervention program using a skills training model in group service in developing life skills for.

**Keywords:** skills training model- groups of homeless- develop life skills.

## أولاً: مشكلة الدراسة:

تعتبر ظاهره اطفال بلا ماوي :ظاهره عالميه تنمو يوماً بعد يوم نموا هائلا في حجمها وفي انتشارها بشكل كبير ،وقد اهتمت بها الدوله التي تكثر فيها هذه المظاهر لما تتح عنها من مشكلات كبيره تؤثر في حرمان شريحه كبيره من هؤلاء الأطفال من اشباع حاجتهم الاجتماعيه والثقافيه والاقتصاديه والنفسيه لذلك لا يوجد الاختلاف المفهوم و التصنيف  
(مخائيل ، اشرف عبده مريد ، ٢٠١٥ ص ١٢٦ )

وقد اصبح الاطفال بلا ماوي موجودين في كل بلد و في كل مدينه في العالم ويمثلون ظاهره شديده الخطوره كما ان اعتمادهم علي الشارع وما يترتب عليه من مخاطر يعرضهم لخطر الاتحراف ( أبو هرجه : محمد ابراهيم على ، ٢٠٠٩ ، ص ٤١٨٥ ) ولذلك فان المجتمع الدولي يواجه مشكلات عديده من بينها مشكله اطفال بلا ماوي والتي يقصد بها انتشار الاطفال الذين يقضون معظم اوقاتهم في الشارع لمدي طويل او انهم ينفصلون عن اسرهم نهائيا ، وهؤلاء الاطفال يعيشون وهم معرضون للاتحراف ومن ثم الخروج علي قيم المجتمع ونظمه حتي اصبحو يمثلون مشكله اطلق عليها مشكله اطفال الشوارع او اطفال بلا ماوي ( Agenlis "Street Children Agrowing Urban Tragedy ( .

p1٥ ١٩٩٣ واذا كانت البيانات الاحصائيه المتوافره تشير الي ان هناك ما يقرب من ١٠٠ مليون طفل من اطفال الشوارع علي مستوي العالم الان ،فان التقديرات المستقبليه تشير الي ان هذا سوف يصل في عام ٢٠٢٥ الي حوالي ٨٠٠

مليون طفل بلا ماوى ( خلفه، دعاء فؤاد عبد الغنى ، ٢١٣ ص٤٩٩ )

اما عن حجم الظاهره علي المستوي العربي فقد اكدت احصائيه صدرت على المجلس العربي للطفوله والتنميه ان اطفال الشوارع في العالم العربي يتراوح عددهم ما بين ٧-١٠ مليون طفل عربي في الشارع ، وعن حجم الظاهره علي مستوي المجتمع المصري يثير تقرير المجلس القومي للخدمات و التنميه الاقليميه الي عدم توافر احصاءات رسميه دقيقه ع حجم الظاهره صادره عن اجهزه الاحصاء بالدوله نظرا لانه لا يوجد اطار محدد يمكن الرجوع اليه في تحديد حجمها ، وقد اوضحت احدي الاحصائيات المتاحه من الصحه العالميه ان اطفال الشوارع في مصر وحدها يزيد عن مليون طفل مشرد (عبدالعزیز ، رمضان احمد عبدالمطلب ، ٢٠١٣ ، ص ٢٤٨ ) لذلك اطفال بلا ماوي يعتبرون من اكثر الفئات تعرضا للظروف الصعبه والخدمات وعدم اشباع احتياجاتهم وعاده مايرجع عدم اشباع الاطفال لِحاجتهم الاساسيه الي انخفاض مستوي الرعايه الماديه و المعنويه التي يحصلون عليها من الاسره و المجتمع ، ويعني هذا ان الطفل قد يكون محروما من الاحتياجات الاساسيه من جميع النواحي الجسميه والصحيه و الاجتماعيه و النفسيه و التربويه و الاخلاقيه وغيرها مما يكون لها اثر سيئ بالغ الخطوره مما يهدد حياه الطفل ذاتها (عبد الجواد ،سلوى عبدالله ، ٢٠٠٣ ، ص ٤٩٩٠ )

وهذا ما اكدته نتائج بعض الدراسات اشارتا الي ان معظم الاطفال بلا ماوي يعانون من سوء

العلاقات الاسريه وقسوه الوالدين عليهم ويعيشون ظروف اسريه قاسيه يسودها الاضطراب فيلجا هؤلاء الاطفال الي التعويض العاطفي واتباعه خارج المنزل فينضمون الي اصدقاء السوء او العصابات المتطرفه (فهسي، محمد سيد، ٢٠٠٠، ص٥٤) كما يواجه اطفال بلا ماوي العديد من المشكلات من بينها عدم الشعور و التكيف مع زملاءو التوتر و الحزن و القلق وعدم الشعور بالامان و الاستقرار عند التعامل مع الاخرين في المجتمع،الوحده،الاحساس بالعزله و الاغتراب(الجمال، امل عبد المرضى، ٢٠١٤، ص ٣٩٩)

ونتيجة لتزايد مشكله اطفال بلا مأوى المجتمع المصري لصوره لايمكن تجاهلها نظرا لما يتسببون فيه من مشكلات متنوعه في المجتمع،ونتيجه لما يواجهونه من مشكلات في اشباع حاجتهم الاساسيه ونتيجه لظروفهم الاسريه و الاجتماعيه و الاقتصاديه الصعبه،فقد انشا المجتمع مؤسسات رعايه المجتمع للتعامل مع هذه الظروف لكي تتحمل مسؤولياتها في اطار فلسفة المجتمع وايدولوجيته ولتوفير احتياجات ومقومات الحياه لهؤلاء الاطفال الذين لانذب لهم في هذه الاوضاع و الظروف التي يعيشون فيها (حسانين، خالد محمد السيد، ٢٠١١، ص٣٩٩) وهذا ما اكدته دراسه (مريم سعيد كمال ٢٠١٩) (كمال، مريم سعيد، ٢٠١٩، ص١٤٣) والتي هدفت الي معرفه دور مؤسسات المجتمع المدني في مواجهه ظاهره اطفال الشوارع و البرامج المقدمه لهم ولاسرههم داخل الجمعيه وتحديد ابرز المشكلات التي يتعرضون لها واعتمدت الدراسه علي المنهج التحليلي الكيفي ودراسه حاله وكان من اهم

النتائج التي توصلت اليها هو تمكين دور المجتمع المدني والجمعيات الاهليه في مواجهه ظاهره اطفال الشوارع في تقديم الرعايه الكامله والازمه لهم واشباع احتياجاتهم الاساسيه في الحياه وتاهيل هؤلاء الاطفال اجتماعيا واقتصاديا ونفسيا و مهانيا و دينيا، ووجود ترابط ومساعدته بين وزاره التربيه و التعليم ووزاره الدخليه و وزاره الصحه والسكان،والاعلام لتاهيل ودعم هؤلاء الاطفال حتي يصبحو اطفال اصحاء اسوياء واعاده دمجهم في الاسره والبيئه المحيطه بهم وبمجتمعهم

وتعتبر مؤسسات رعايه الاطفال بلاماوي من المؤسسات القادره على توجيه ورعايه الطفل وارشاده نفسيا و سلوكيا بل و العمل علي عودته للاسره مره اخري ثم ادماجه في المجتمع وحمايته من الاستمرار في قيامه بسلوكيات غير سويه التي اكتسبها من التعامل مع اصدقاء السوء وارتباطه بالشارع كبيئه خاصه به ( ابو العين، جمال محمود، ٢٠٠٤، ص٣٥)

وهذا ما اكدت عليه دراسه (ساره عبدالمنعم الدسوقي، ٢٠٢٠م) (الدسوقي، ساره عبدالمنعم، ٢٠١٨، ص) عندما قامت بوضع برنامج ارشادي لاشباع بعض الحاجات النفسيه لاطفال الشوارع الملتحقين بالمؤسسات الايوائيه وتكونت عينه الدراسه من(١٠ اطفال) تراوحت اعمارهم ما بين (٦-٥) اعوام وكان من اهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائيه بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي للجماعه التجريبيه بعد تطبيق البرنامج الارشادي للحاجات النفسيه كما اكدت دراسه (هاجر عوضين دروستين، ٢٠١٨) م (دروتين

، هاجر عوضين ، ٢٠١٨ ، ص ) حيث هدفت الي اختبار  
فاعليه برنامج للتدخل المهني من منظور  
الممارسه العامه للخدمة الاجتماعيه لتحقيق  
التوافق الشخصي والاجتماعي للاطفال المعرضين  
للخطر وتوصلت نتيجة الدراسة الي وجود علاقة  
ارتباطيه وايجابيه ذات دلالة احصائيه بين  
البرنامج وتحقيق التوافق الشخصي كما توجد  
علاقة ارتباطيه بين البرنامج وتحرر الاطفال من  
الميل الي الافراد و الاعتماد علي النفس و  
الاحساس بالقيمه الذاتيه والتفاعل الاجتماعي  
وتحقيق السعاده مع الاخرين للاطفال المعرضين  
للخطر

لذلك يجب ان تعمل هذه المؤسسات علي الاطفال  
بلا ماوي والمهارات الحياتيه التي تمكنهم من  
مواجهه هذه المشكلات و الصعوبات و حمايتهم  
في اعاده دمجهم اسريا و مجتمعا مره اخري  
،وقد اجمع العلماء علي ان مرحله الطفوله هي  
انسب المراحل لتنميه مهارات الطفل المختلفه لما  
لها من دور فعال وهي ايضا تمثل ضروره حتميه  
لجميع افراد المجتمع (الهنداوي ، رضا صلاح عبدالله ، ٢٠١٢  
ص٠١)

كما يري الكثير من المربين والباحثين ضروره  
تدريب الاطفال علي المهارات الحياتيه ،وحل  
المشكلات ، واداره الغضب علي اساس الاطفال  
ذوي المشكلات السلوكيه يظهرون عجزا او  
صعوبات سلوكيه و معرفيه مع الرفاق (عبد الفتاح ،  
احمد سمير ، ٢٠٠٨ ، ٨٥) في ضوء التحديات اليوميه  
التي يواجهها الطفل بلا مأوى فإنه يحتاج الي  
مجموعه من المهارات التي تمكنه من التعامل مع  
الاخرين والتفاعل معهم وتعيينه علي تحقيق

اهدافه بنجاح وتكفل له حياه اجتماعيه سعيده  
وتساعده علي التعامل مع مواقف الحياه المختلفه  
علي احتمال الضغوط ومواجه التحديات اليوميه  
ثقه في نفسه وتشعره بالراحه والسعاده حتي ينفذ  
اعماله بإتقان (ابراهيم ، عطيات احمد ، ٢٠١٣ ، ص ٢٤-٣٠)  
وهذا ما اكدته دراسته (ماجده فريد ٢٠١١) حيث  
اشارت الي ان الاطفال بلا مأوى يحتاجون الي  
استراتيجيات ومهارات (لاتصال - التعاون -  
المشاركه - الاقتناع - التفاعل) لحمايه اطفال  
امهات صغيرات بلا مأوى (سرور ، ماجده فريد محمد ،  
٢٠٠٧ ، ٢٨-٣٠) و التكيف مع نفسه اولاً ومن ثم  
التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه .

وبذلك نجد انه من الضروري اكتساب اطفال بلا  
مأوى مهارات حياتيه جديده تساعدهم علي الدمج  
الاجتماعي في المجتمع لان قضيه الدمج من  
القضايا الشائكه و الهامه في الوقت الحاضر

١- وهذا ما اكدته دراسته (محمود منير  
٢٠١٤م) حيث اكدت فنة دراسته علي حق  
الاطفال بلا مأوى في المشاركه في المجتمع  
وعدم النظر اليهم علي اهم ضروره ثانيه  
من المواطنين ومحاولة اشباع احتياجاتهم مع  
ضروره دمجهم في المجتمع وعدم النظر  
اليهم كامجرمين بل دمجهم في المجتمع طبقا  
لاتقافيه الامم المتحده لحقوق الطفل (منير ،  
محمود محمد ، ٢٠١٤ ، ص ٣٠٤) ولقد اهتمت الدوله  
بمشكله الاطفال بلا ماوي وذلك من خلال  
وضع استراتيجيه قوميه لحمايه وتاهيل و  
ادماج اطفال الشوارع في المجتمع والاسره  
وهدف هذه الاستراتيجيه هو القضاء علي  
ظاهره اطفال الشوارع وذلك من خلال

الالتزام وحمايه هؤلاء الاطفال ومواجهه الظروف التي دفعت بهم الي الشارع وتوفير احتياجاتهم واعاده تاهيلهم وتمكينهم من الاندماج في المجتمع بالشكل السليم الذي يمكنهم من الحصول علي حقوقهم الاقتصادية والاجتماعيه والثقافيه والترفيهيه وكذلك حقهم في المشاركة في صنع القرارات الخاصه بهم (احمد ، واصف عثمان ، ٢٠١٠ ، ص ٨)

ولهذا يجب التعاون بين كافة المهن والتخصصات في اكساب الاطفال بلا ماوي المهارات الحياتيه حتي يمكن اعاده اسهام هؤلاء الاطفال بصوره ايجابيه في بناء مجتمعهم ومن بين هذه المهن مهنة الخدمة الاجتماعيه ،حيث تسعى مهنة الخدمة الاجتماعيه الي احداث التوازن بين الافراد وانفسهم وبينهم وبين مجتمعهم كما يعمل علي احداث تغيرات مرغوب فيها في مضمون الوحدات الاساسية المختلفه واستثمار القدرات و الطاقات لهذه الوحدات لتحقيق اداء ممكن للوظائف الاجتماعيه ٢٠ وتهدف ممارسه الخدمة الاجتماعيه في مؤسسات رعايه اطفال الشوارع الي تحقيق عائد اجتماعي مرغوب يتمثل في رعايه هؤلاء الاطفال واعاده تنشنتهم ومساعدتهم في حل مشكلاتهم واكتسابهم خبرات تساعدهم علي النضج وتحمل ظروف الحياه وتتهي فيهم الشعور بلاهميه و الثقه بالنفس، اما العائد الاقتصادي فيتمثل في تحويل هؤلاء الاطفال الي فئه منتجه وذلك بتدريهم علي حرفه تناسبهم والحاقهم

بالورش الانتاجيه (Golgen ١٩٦٣ p.٥) وطريقه خدمه الجماعه كواحد من الطرق المهنيه للخدمة الاجتماعيه تستخدم لمساعدته الافراد ليتعلمو كيف يتوافقو مع الاخرين من الناس وتاديه ما ينتظر اداؤه اجتماعيا منهم وذلك من خلال ما تهدف اليه من تعليم وتدريب اعضاء الجماعه باكتسابهم الخبرات والمهارات الاجتماعيه المختلفه (عبد الجواد ، سلوى عبدالله ، ٢٠٠٣ ، ص ٦٨٣) وتعتمد طريقه خدمه الجماعه علي العمل مع الافراد من خلاص جماعات متعدده لديها اهدافه المتنوعه مثل مواجهه الصعوبات وتحقيق الاصلاح من تغير القيم الاجتماعيه غير المقبوله و المساعده في تكوين علاقات اجتماعيه بين الافراد وامتدت اهدافها لتعمل لصالح التنميه المجتمعيه عن طريق البرامج والانشطه التي تقوم بها الجماعه (عرفه، فاتن خميس ، ٢٠٠٨ ، ص ٦٨٣) كما تقوم خدمه الجماعه بدور فعال في التعامل مع المشكلات الاجتماعيه من خلال مساعدته الافراد كاعضاء علي التعامل و التجاوب مع هذه المشكلات وادراك خطورتها وحدتها بهدف مساعدتهم علي النمو والتغير وادائهم لادوارهم الاجتماعيه بنجاح وذلك من خلال الجماعه ذاتها والبرامج التي تمارسها باعتبارها اداه وسيله بيئيه لاحداث عملي النمو والتغير (Charles H.Zastrow ٢٠٠٩ p: ٤٩)

وتهدف طريقه خدمه الجماعه الي تنميه قدره الاطفال بلا ماوي علي تحمل المسؤوليه واكسابهم القدره علي القياده و التبعية وتنميه المهارات



الاجيابه والاحساس بالانتماء الي المجتمع والمشاركه في حل مشكلاته بالاضافه الي اسهامات هذه الطريقه في تعديل سلوك الاطفال وتنميه مهارتهم الاجتماعيه والحياتيه ليصبحو مواطنين صالحين (الشيخ ، شريف محمد ، ٢٠١١ ، ص١٦١)

وتعتبر برامج الجماعات هي مجموعه الانشطه والتجارب التي تضعها الجماعات ، ولايمكن تخيل وجود جماعه دون ان يتضمن وجودها برنامج تخطط له وتسعي لتفيذه ، فالبرنامج بصفه عامه يتضم مجالا شاملا بكل ما يتفاعل داخل الجماعات من انشطه وعلاقات وتجارب وخبرات يعبر عنها اعضائها عندما يجتمعون معا ليخططوا او ينفذو موضوعا ، وتنوع برامج الجماعات بتنوع النشاط الانساني فبعضها يتعامل مع بدنه والآخر يهتم بتنميه مهارته (منقربوس ، نصف فهمي ، ١٩٩٥ ، ص٦٣) الا ان برامج العمل مع الجماعات بمؤسسات الرعايه الاجتماعيه الاطفال ليست وسيله لتربيه الافراد والجماعات بل هي ايضا علاقه اجتماعيه بين الافراد وبعضهم وبعض وبين الجماعات كل منهم بالنسبه لآخرى، فوجود الطفل في جماعه داخل مؤسسه للرعايه الاجتماعيه وحصوله علي الوان من الرعايه والتوجيه تتيح له الفرصه للاستفاده من الخبرات الجماعيه حتي يصبح قادراً علي تقويم سلوكه في المواقف المختلفه مما يؤدي الي نموه وزيادة ادائه الاجتماعي وبالتالي دعم وتطوير السلوك الاجتماعي والاجيابه لدي الفرد (فهمي ، محمد سيد ، ٢٠٠١ ، ص٢٩٩) وتستند طريقه خدمه الجماعه علي العديد من المواجهات النظرية والنماذج والاساليب والمداخل العلاجييه التي تتفق مع طبيعه المستجدات والتغيرات الحادثه ، حيث

تساهم استخدام النماذج العلميه في خدمه الجماعه في مساعده اخصائي الجماعه علي مواجهه الصعوبات التي لا يستطيع مواجهتها في الممارسه خاصه في المجالات ذات الطابع الخاص والتي يمكن عن طريق النماذج مواجهتها معها يساهم في استمراريه الممارسه ويسعي الاخصائي في خدمه الجماعه نحو مواجهه تلك الصعوبات من خلال مواجهات النموذج او اتباع خطواته العلميه واجراءاته المهنيه (تركس ، مجدى فادي ، ٢٠١٤)

ولهذا تتعدد النماذج المهنيه المستخدمه في الممارسه لطريقه خدمه الجماعه ومن هذه النماذج المهنيه المستخدمه في الممارسه لطريقه خدمه الجماعه ومن هذه النماذج المهنيه المستخدمه نموذج التدريب علي المهارات كاحد النماذج في طريقه خدمه الجماعه الذي يعمل علي مساعده العضو (طفل بلا مأوى) داخل الجماعه علي فهمه وادراكه ذاته وتنميه مهاراته وزيادة الاعتماد علي نفسه ، حيث تقوم فلسفه هذا النموذج علي اساس عمليه التدريب علي المهارات في اطار العمل مع الجماعات وتتركز عمليه التدريب علي المهارات علي مجموعه الحقائق وهي ان عمليه النمو الانساني تتطلب تدريب الاعضاء علي العديد من المهارات التي تكفل لهم تطورا ايجابيا في ادني مجالات الحياه كما يري النموذج ان الجماعات تعتبر وسيله اساسيه لتحسين العلاقات بين الافراد وتدريبهم علي المهارات الاجتماعيه و الحياتيه المتنوعه الخاصه بتفاعلهم مع المواقف المختلفه ، كما يؤكد النموذج ان التدريب علي المهارات

عملية ضرورية لاي شخص مهني لاتقان عمله وتحقيق الاهداف المهينه (ابراهيم، عطيات أحمد (٢٠١٤ ص١٠) وهنا يؤكد اهميه ممارسه نموذج التدريب على المهارات في طريقه خدمه الجماعه حيث ان العضو بالجماعه حين يلقي استحسان من الجماعه علي سلوكه اورعاية داخل الجماعه فانه بذلك قد اشبع حاجته ويخفف من حده مشكلاته كما تهدف جماعه التدريب علي المهارات علي اكساب الاعضاء مهارات اجتماعيه وحياتيه متنوعه كالمهاره في اقامه العلاقات الاجتماعيه الايجابيه والمهاره في تاكيد الذات والمهاره في حل المشكله والمهاره في القياه والتاثير في الاخرين والمهاره في العمل الجماعي المشترك والمهاره في التفكير الابتكاري والمهاره في اداره المشروعات الصغيره وهذا يؤكد بان طريقه خدمه الجماعه باستخدامها نماذجها المهنيه ينتهي الي المساعده عن طريق استخدام الجماعات الصغيره وديناميتها التي تتميز بها بمساعدة اخصائي الجماعه اثناء ممارساتهم اوجه النشاط في البرنامج في الانواع المتعدده من الجماعات في المؤسسات المختلفه لينمو كفراد وجماعه ويسهموا في احداث التغيير المنشود ومساعدتهم على حل مشكلاتهم التي تعترضهم ولهذا تعمل خدمه الجماعه في المؤسسات المختلفه منها المؤسسات الايوائية التي تهدف الي توجيه اوجه الرعاية الاجتماعيه بلا مأوى من خلال اكساب اعضاء الجماعه المهارات الحياتيه التي تساعدهم على مواجهه الظروف الاجتماعيه والتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعيه والنفسيه .

لذلك تعد طريقه خدمه الجماعه من الطرق الفعاله في مؤسسات الخدمه الاجتماعيه التي تعمل في مجال الاطفال بلا مأوى حيث تستخدم النماذج والنظريات العلميه التي تمتلكها في تزويدهم الخبرات والمعارف والمهارات التي تساعدهم على تحقيق اغراضهم الفريده والجماعيه من خلال ممارسه برامج مخططة تتلائم مع احتياجاتهم ورغباتهم وحل مشكلاتهم (ابراهيم عطيات احمد ٢٠١٤ ص٢٠)

وتاسيسا على ما سبق وانطلاقا من توصيات ونتائج البحوث والدراسات السابقه وايماننا بحيوية الدور الذي يمكن ان تلعبه مهنة الخدمه الاجتماعيه بصفه عامه وطريقه خدمه الجماعه بصفه خاصه في تنمية المهارات الحياتيه لدى جماعات الاطفال بلا مأوى لذا فقد تحددت مشكله الدراسة في تساؤل رئيسي مؤداه ما تأثير استخدام نموذج التدريب على المهارات في خدمه الجماعه على تنمية المهارات الحياتيه لدى جماعات الاطفال بلا مأوى

#### الدراسات السابقه :

- (١) الدراسات الخاصه بالاطفال بلا مأوى
  - (٢) الدراسات الخاصه بالمهارات الحياتيه
- أولا الدراسات الخاصه بالاطفال بلا مأوى
- ١- دراسة ( سارة عبد المنعم ٢٠٢٠ ) (الدسوقي ، ساره عبد المنعم ، ٢٠١٨ ، ٢٢٥ ) هدفت هذه الدراسة الى اشباع بعض الحاجات النفسيه لاطفال الشوارع الملتهقين بالمؤسسات الايوائية من خلال برنامج ارشادي وقد توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعه

التجريبية من اطفال الشوارع المتحقيين  
بالمؤسسات الايوائية فى التطبيق القبلى  
والبعدى على مقياس الحاجات النفسية بعد  
تطبيق البرنامج الارشادى لصالح القياس  
البعدى

٢- ( دراسة مريم محمد سعيد كمال ٢٠٢٠ )  
(كمال، مريم محمد سعيد ، ٢٠١٩ ، ص ١٤٥ ) هدفت

الدراسة الى دور المجتمع المدنى ( متمثل  
فى جميعة رساله ) فى مواجهة ظاهرة اطفال  
الشوارع والبرامج المقدمة لهم ولاسرهم  
داخل الجمعية وتحديد ابرز المشكلات التى  
يتعرضون لها واعتمدت الدراسة على منهج  
التحليل الكيفى ودراسة حاله واهم ما  
توصلت اليه الدراره من نتائج هو تمكين  
دور المجتمع المدنى والجمعيات الاهليه فى  
مواجهة ظاهرة اطفال الشوارع فى تقديم  
الرعاية الكامله واللازمه لهم واشباع  
احتياجاتهم الاساسية فى الحياه وتأهيل  
هؤلاء الاطفال اجتماعيا واقتصاديا ونفسيا  
ومهنيا وصحيا وثقافيا وتعليميا

٣- دراسة جيهان عيد زيدان ٢٠١٦ ) ( زيدان،

جيهان عيد ، ٢٠١٦ ، ص ٢٢٣ ) هدفت الدراسة الى  
التعرف على مدى فاعلية برنامج ارشادى  
لاشباع بعض الحاجات النفسية لاطفال  
المؤسسات الايوائية واستخدمت الباحثه  
المنهج التجريبي واثبتت نتائج الدراره  
وجود فروق ذات دلالة احصائية بين  
متوسطى رتب درجات الحاجات النفسية بين  
المجموعتين التجريبية والضابطه بعد تطبيق  
البرنامج على الجماعة التجريبية

٤- دراسة منى محمد زهران ٢٠١٥ م ) ( زهران ،  
منى محمد ، ٢٠١٥ ، ص ٣١٣ ) هدفت الدراسة الى  
توضيح تطور الفكر التربوى فى رعاية  
الاطفال المحرومين من الرعاية الاسرية  
وابرز اهم الجهود التربوية والاجتماعية  
المبذولة لمواجهة ظاهرة الاطفال المشردين  
فى مصر

وقد اظهرت نتائج الاسئلة المفتوحة بالاستبيان  
مع العينات وتم تصنيفها الى اهم المهام التى  
يقوم بها عينه العاملين بالمؤسسات الى ثلاث  
مجموعات هى انشطة متابعه واشراف - أنشطة  
تربويه وتعليمية - أنشطة ماليه واداريه

٥- دراسة ميسرة احمد ٢٠١٤ م ) ( صبره ، ميسره

احمد عبدالحميد ، ٢٠١٣ ، ص ٤١٣ ) هدفت الدراره الى  
تحديد واقع اسهامات الشبكه المصريه  
والاسهامات التى يجب ان تقوم بها فى هذا  
التخطيط وقد توصلت نتائج الدراره الى ان  
مستوى اسهامات الشبكه المصريه فى  
التخطيط لحماية الاطفال بلا مأوى ( متوسط)  
وان مستوى المعوقات التى تحد من  
اسهامات الشبكه فى التخطيط لحماية الاطفال  
متوسط نظرا لاهمال تفعيل قانون الاطفال  
خاصة فى لجان الحماية وقصور التشريعات  
المتعلقه بحماية هؤلاء الاطفال

٦- دراسة ( هانى صلاح الديدامونى ٢٠١٤ م )

(الديدامونى ، هانى صلاح ، ٢٠١٤ ، ص ٦٣٦ ) هدفت هذه  
الدراسة الى تحديد مستوى الاداء المهنى  
للاخصائى الاجتماعى كمارس عام لتحقيق  
الاستقرار الاسرى للاطفال المعرضين  
للاحراف العائدين لاسرهم وتحديد المعوقات

التي تحد من استقرار الاطفال داخل اسرهم بعد عودتهم وتحديد المعوقات التي تحد من استقرار الاطفال داخل اسرهم بعد عودتهم للاسرة وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان مستوى الاداء المهني للاخصائي الاجتماعي في تحقيق الاستقرار الاسرى متوسط من وجهة نظر الاخصائيين الاجتماعيين والاطفال واسرهم ويوجد معوقات تعوق الاداء المهني للاخصائي الاجتماعي ترجع للاخصائي والطفل والاسر وتتطلب اكساب الاخصائي المهارات التي تساعده على القيام بدوره

٧- ( دراسة دعاء فؤاد ٢٠١٣ م ) ( خلف ، دعاء فؤاد عبد الغنى ، ٢٠١٣ ، ٣٤٨٩ ) أشارت الى فاعليه استخدام نموذج العلاج المترکز على العميل في تحسين تقدير الذات لدى اطفال الشوارع سواء من حيث تقدير الذات المرتبط بالنفس او تقدير الذات المرتبط بالآخرين

٨- دراسة Lewis Aptekar, Daniel (E) ٢٠١٤ stuedlin

تناولت هذه الدراسة اطفال الشوارع الذين يعيشون بالدول النامية بالاضافه الى الشباب بلا مأى بالدول المتقدمة ويتناول البحث العديد من جوانب الاطفال واوضاعهم فى الشوارع بما فى ذلك اسرهم الاصليه والمنازل التى يغادرونها والحياه الاجتماعيه للاطفال والصحة النفسية وهذا يساعد على فهم لماذا يذهب الاطفال الى الشوارع وتم تقديم ثلاثه انواع من خدمات الرعاية الاجتماعيه ، الرعاية الاوليه والثانوية والرعاية بعد الثانوية

٩- Michael Ker Foot,Vira Kosh, David Pottage, Olekandr Roganov, Lrina Gorbova, Kateyna Mikhailichenko ٢٠٠٧ (E) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على حياة اطفال الشوارع الشخصية فى مدينة كييف باوكرانيا حيث تعكس العوامل الفرديه والعائليه التى ساهمت فى تعريضهم لخطر للاصابه بامراض عقلية وكانت اهم نتائج الدراسة ان ٧٤% من اطفال الشوارع بمدينة ( كييف باوكرانيا يعانون من الاكتئاب ويعانى ٧٠% من مشاكل نفسيه وسلوكيه و ٣٣% منهم يعانون من امراض بسيطه نزلت البرد والسعال

١٠- دراسة ( Tekla uCheb.Tom, ٢٠٠٦ )

هدفت الدراسة الى الوقوف على مدى اهمية الدفاع عن حقوق الطفل وخاصة الاطفال بلاى مأوى والتعرف على الاسهامات والسياسات العامه والبرامج التي يمكن ان تساعد الاطفال والمؤسسات للدفاع عن حقوق الطفل ، والتعرف على طبيعه الحياد اليوميه لطفل الشارع والمشاكل التي يتعرض لها ويعاني منها وكيفيه التعامل معها وكان من اهم نتائجها ان الاطفال يتعرضون الي حياه قاسيه خلال وجودهم في الشارع نتيجة قلته الوعي المجتمعي ،ومقابله احتياجهم النفسيه والطبيعيه وتحقيق املهم في المستقبل افضل ، ولهذا فلا بد من بناء الثقة معهم دون وجود نظرات الاستبعاد الاجتماعي والتعامل معهم علي انهم

مواطنون في المجتمع لهم حقوق وعليهم واجبات وكشف الدراسة عن تأثير الزواج المبكر للفتيات الذي يعد احد اسباب تزايد ظاهره اطفال الشوارع

ثانياً : الدراسات الخاصة بالمهارات الحياتيه :

١- (دراسة اشرف عبده مريد ميخائيل ٢٠١٥) (ميخائيل ، اشرف عبده مريد ، ٢٠١٥ ، ص٢٤) هدفت هذه الدراسة الي معرفه تاثير برنامج مقترح في خدمه الجماعه علي تنميه مهارات الدمج الاجتماعي لدي جماعات الاطفال بلا مآوي وكان من اهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في القياس القبلي و البعدي للجماعه التجريبيه بعد جراء برنامج التدخل المهني معهم

٢- دراسته (مؤمن صبره ٢٠١١) (محمود ، مؤمن صبره ، ٢٠١١ ، ص٢٥٤) حول تنميه المهارات الحياتيه للاطفال الايتام و اشارت الدراسة الي فعاليه برنامج التدخل المهني بطريقه خدمه الجماعه في تنميه المهاره في المشاركه والمهاره في تحمل المسئوليه والمهاره في التعبير عن المشاعر مهارات حياتيه يمكن تنميتها لدي جماعات الاطفال الايتام

٣- دراسته (مصطفى محمود مصطفى ٢٠١٢) (مصطفى ، مصطفى محمود ، ٢٠١٢ ، ص١٣٩٣) اكدت هذه الدراسة على وجود علاقه ايجابيه ذات دلالة احصائية بين الممارسه المهنيه للخدمه الاجتماعيه وتنميه المهارات الاجتماعيه للطفل مثل مهارات العمل الجماعي ومهارات المسئوليه الاجتماعيه ومهارات الحوار المجتمعي للطفل و المظاهر السلوكيه المرتبطه بهم

٤- (دراسه نجوي فيصل سيد ٢٠١٢) (ابراهيم ، نجوي فيصل سيد ، ٢٠١٢ ، ص٥٩٧) اكدت هذه الدراسه اهميه فعاليه التدخل المهني لطريقه خدمه الجماعه باستخدام نموذج تعديل السلوك وتخفيف بعض مظاهر السلوك اللا توافقي لمجهولات النسب بالمؤسسات الايوائيه التي تعيق دمجهم بالمجتمع وذلك من خلال تخفيف بعض مظاهر سوء التوافق النفسي والسوء التوافق الاجتماعي وسوء العلاقات الاجتماعيه لمجهولات النسب داخل المؤسسه الايوائيه، وسوء العلاقات الاجتماعيه لمجهولات النسب داخل المجتمع ، وضعف قدره مجهولات النسب علي التعامل مع المجتمع الخارجي

٥- (دراسه نهله خالد محمود ٢٠١٤) (محمود ، نهله خالد ، ٢٠١١ ، ص٣٠٢٨) اكدت فاعليه استخدام اسلوب المساعده المتبادل في طريقه العمل مع الجماعات في تحسين مهاره العلاقات الاجتماعيه ومهاره المسئوليه الاجتماعيه ومهاره القياده والتعبير لدي الاطفال الموهبين تحصيليا

٦- دراسته (مجدي فاوي ابوالعلا احمد ٢٠١٥) (احمد ، مجدي فاوي ابو العلا ، ٢٠١٣ ، ص٣٩٦) اكدت فاعليه التدخل المهني لطريقه خدمه الجماعه باستخدام نموذج التركيز علي العضو في التخفيف من حده المشكلات السلوكيه لدي اعضاء جماعه الاطفال الايتام

٧- (دراسه دعاء فؤاد ٢٠١٣) (خلف ، دعاء فؤاد عبد الغنى ، ٢٠١٣ ، ص٣٤٨٩) اشارت الي فاعليه استخدام نموذج العلاج المتركز حول العميل في تحسين تقدير الذات لدي الاطفال الشوارع سواء من حيث

تقدير الذات المرتبط بالنفس او تقدير الذات  
المرتبط بالآخرين

٨- (دراسة محمود منير ٢٠١٤) (منير، محمود  
٢٠٠٤، ٣١٢) حول دور طريقه خدمه الجماعه في  
تنميه وعي جماعات اطفال بلا مأوى بحقوق و  
واجبات الطفل حيث اكدت الدراسه ان مستوي  
وعي جماعات اطفال بلا مأوى بحقوق و واجبات  
الطفل كان وعيا متوسطاً وقد اكدت اراء  
الاخصائين بالدراسه علي دور طريقه خدمة  
الجماعه داخل مؤسسات رعايه اطفال بلا مأوى  
في تنميه وعي اطفال بلا مأوى في حقوق  
وواجبات الطفل

٩- (دراسة بدر الدين كمال ٢٠٠١) (كمال، بدر  
الدين، ص ٤٤٣) اكدت وجود علاقته ايجابية ذات  
دلالة احصائياً بين ممارسه طريقه العمل مع  
الجماعات وتنميه المهارات الاجتماعيه مثل  
مهارة التعاون وابعادها ومهاره الاتصال وابعادها  
ومهاره القيادة وابعادها لدي الاطفال

١٠- (دراسة نادية عبد العزيز محمد ٢٠٠٧) (حجازي،  
ناديه عبد العزيز محمد، ٢٠١٢، ٣٩٦٨) استهدفت  
تنميه المهارات الاجتماعيه للاطفال المودعين  
بالمؤسسات الايوائية و اكدت فاعليه استخدام  
اسلوب المساعده المتبادل في تنميه مهارات  
القدره علي تكوين العلاقات الاجتماعيه والمهاره  
في التعبير الذاتي والمهاره في القدره علي تحمل  
المسئليه

١١- (دراسة عطيات احمد ابراهيم ٢٠١٣) (ابراهيم  
، عطيات احمد ٢٠٣٠) اكدت علي فاعليه التدخل المهني  
لطريقه خدمه الجماعه في تنميه مهارات التعاون  
المشاركه ومهاره التواصل ومهارت تقدير الذات

لدي المسنات الارامل مما ساهم في توثيق  
صلاتهن بالواقع اندماجهن وسط الاخرين  
وممارسه حياتهن العاديه دون قلق او خوف من  
الناس او من المجتمع

تعليق على الدراسات السابقة

١- اوضحت بعض هذه الدراسات أن الأطفال بلا  
مأوى يعانون من سوء التوافق الاجتماعي  
وأخري أشارت إلي ضروره وجود  
استراتيجيات في مؤسسات رعايه الاطفال بلا  
مأوى لإعادة اندماجهم مره اخرى إلي  
المجتمع اوضحت بعض الدراسات وجود  
سوء علاقات أسرية لهم وفقدان الثقة  
بالنفس بالإضافة إلي تعرضهم للعديد من  
الضغوط الحياتية تتيح صراعهم مع البيئة  
وسلوكهم سلوكيات لاتوافقها تعوق دمجهم  
بالمجتمع، كما أكدت بعض الدراسات افتقاد  
الأطفال بلا مأوى المهارات الاجتماعيه  
والحياتية كمهاره تأكيد الذات و مهاره  
التفاعل الإيجابي والمهاره في تكوين  
العلاقات الاجتماعيه والمهاره في اداره  
المشروعات الصغيره التي تعود عليهم  
بالدخل، و اكدت بعض الدراسات على ضروره  
وأهمية تنميه المهارات الاجتماعيه والحياتية  
التي يمكن أن تساعد في اعاده دمج هذه  
الفئه مع المجتمع مره اخرى

٢- أشارت بعض الدراسات إلي دور طريقه  
خدمه الجماعه في تحقيق التكيف والاندماج  
لبعض الفئات مثل المسنين  
، والمعاقين، والاطفال التوحيديين وضعاف  
السمع ومجهولي النسب الا انه لم يوجد في

حدود علم الباحثه - دراسه سابقه تناولت تأثير برنامج في خدمه الجماعه باستخدام نموذج التدريب على المهارات علي تنميه المهارات الحياتية لدي جماعات الأطفال بلا مأوى

٣- بتحليل للدراسات السابقة نجد أن كل دراسه تقدم أو تضيف بعدا هاما في بناء الدراسة الحاليه حيث استفادت الباحثه من نتائج هذه في صياغه مشكله الدراسه وتحديد اهدافها وفروضها ومفاهيمها فضلا عن الاستفاده منها في تصميم مقياس الدراسة ثم الاسترشاد بها في تحليل وتفسير نتائج الدراسة من خلال ربطها بنتائج الدراسات السابقه

#### ثانياً : اهميه الدراسه :-

١- تتصح اهميه هذه الدراسه في اهتمامها بمرحلة الطفوله وبمشكله من أهم المشكلات التي تواجهها وهي مشكله الأطفال بلا مأوى كواحد من أهم المشكلات الاخذة في النمو على مستوى بلدان العالم النامي والمتقدم، حيث تشير الإحصاءات إلى أن عدد الاطفال بلا مأوى في مجتمعنا المصري وصل عام ٢٠١٥ ما بين (٢-٣) مليون طفل ممن ينذر بخطوه المشكله وتهديدها للمجتمع المصري

٢- زياده الإهتمام بهذه الفئه وضروره اندماجهم اسريا ومجتمعيا وذلك من خلال تبني الدوله الاستراتيجيه القوميه لحمايه وتأهيل إدماج أطفال الشوارع منذ عام ٢٠٠٦ لهذا تهتم هذه الدراسه بتنميه المهارات الحياتيه

التي يمكن من خلالها تحقيق الدمج الأسرى والمجتمعي للأطفال بلا مأوى من خلال ممارستهم لواجه الأنشطة المختلفه التي يتضمنها برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج التدريب على المهارات في خدمه الجماعه، وذلك من خلال مشاركته فعليه للأطفال بلا مأوى للحياه الجماعيه وتأثيرها في اكسابهم المهارات التي تزيد من شعور هؤلاء الأطفال بأنهم جزء من مجتمعهم وينمي فرص التفاعل الإيجابي بين الأطفال وأسرهم ومجتمعاتهم.

٣- فعاليه تخصص خدمه الجماعه في رعايه جميع الفئات، والعمل على تنميه مهارتهم، حيث تقاس فاعليه الطريقه بمدى ما تحققه من مقابله لحاجات المجتمع، مثل الحاجه إلى مواجهه مشكله أطفال بلا مأوى، لذا فقد يستفاد من معطيات هذه الدراسه في التوصل إلى برنامج للتدخل المهني لطريقه خدمه الجماعه لتنميه المهارات الحياتية للأطفال بلا مأوى مما يزيد من تدعيم مهنة الخدمه الاجتماعيه بصفه عامه وطريقه خدمه الجماعه بصفه خاصه في المجتمع ككل، حيث تستخدم قوه الجماعه في التأثير على الأطفال بلا مأوى لإتباع الجماعه ومعاييرها بهدف تنميه مهاره تأكيد الذات ومهاره المشروعات الانتاجية الصغيره ومهاره التفاعل الإيجابي كمهارات حياتيه تساعد هؤلاء الأطفال بلا مأوى على الاندماج اسريا ومجتمعيا وتوجيههم نحو

الحياء السويه حال خروجهم من المؤسسة

٤- إن فئة الأطفال بلا مأوى فنه حرمت من

أبسط الحقوق الإنسانية وهي الإنتماء إلى  
أسره مما يجعلها في أمس الحاجة إلى  
الرعاية والإهتمام .

٥- أكدت الدراسات السابقة على وجود مشكلات

إجتماعيه ونفسيه وسلوكيه لدى الأطفال بلا  
مأوى تحول اندماجهم أسريا ومجتمعيا، كما  
أكدت بعض الدراسات على خطوره  
المشكله، فضلا عن توصيات بعض  
الدراسات بضروره تنميه المهارات اللازمه  
لهم والتي تساعد على التكيف مع  
المجتمع بعد خروجهم من المؤسسة .

#### ثالثا : أهداف الدراسة :-

تهدف الدراسة الحاليه الى محاولة تحقيق  
الاهداف التالية :

الهدف الرئيسي للدراسة

• التحقق من فاعلية نموذج التدريب على  
المهارات فى تنمية المهارات الحياتية لدى  
الاطفال بلا مأوى وينبثق من هذا الهدف  
الرئيسى مجموعه من الاهداف الفرعيه وهى  
١- التحقق من فاعلية نموذج التدريب على  
المهارات مع جماعات الاطفال بلا مأوى  
وتنمية مهارة تاكيد الذات لديهم

٢- التحقق من فاعلية نموذج التدريب على  
المهارات مع جماعات الاطفال بلا مأوى  
وتنمية مهارة ادارة المشروعات  
الانتاجية الصغيرة

٣- التحقق من فاعلية نموذج التدريب على

المهارات مع جماعات الاطفال بلا مأوى

وتنمية مهارة التفاعل الايجابى

#### رابعا : فروض الدراسة :

تسعى هذه الدراسة للتحقق من صحة الفرض  
الرئيسى التالى

- توجد علاقة ايجابيه ذات دلالة احصائية بين

استخدام نموذج التدريب على المهارات فى  
طريقة خدمة الجماعة وتنمية المهارات  
الحياتية لدى اعضاء جماعه الاطفال بلا  
مأوى

( اعضاء الجماعة التجريبية )

وينبثق من هذا الفرض الرئيسى مجموعة من  
الفروض الفرعية هى كالتالى

١- توجد علاقة ايجابيه ذات دلالة احصائية

بين استخدام نموذج التدريب على

المهارات فى خدمة الجماعة وتنمية

مهارة تاكيد الذات لدى جماعة الاطفال

بلا مأوى ( اعضاء الجماعة التجريبية )

٢- توجد علاقة ايجابيه ذات دلالة احصائية

بين استخدام نموذج التدريب على

المهارات فى خدمة الجماعة وتنمية

مهارة ادارة المشروعات الانتاجية

الصغيرة لدى جماعة الاطفال بلا مأوى

( اعضاء الجماعة التجريبية )

٣- توجد علاقة ايجابيه ذات دلالة احصائية

بين استخدام نموذج التدريب على

المهارات فى خدمة الجماعة وتنمية

مهارة التفاعل الايجابى لدى اعضاء



جماعة الاطفال بلا مأوى ( اعضاء

الجماعة التجريبية )

**خامسا : مفاهيم الدراسة :**

تتضمن الدراسة المفاهيم التالية

١- مفهوم نموذج التدريب على المهارات

٢- مفهوم الاطفال بلا مأوى

٣- مفهوم المهارات الحياتية

٤- مفهوم تأكيد الذات

٥- مفهوم المشروعات الانتاجية الصغيرة

٦- مفهوم التفاعل الايجابي

١- مفهوم نموذج التدريب على المهارات فى

خدمة الجماعة .

تحتوى عملية التدريب على المهارات باهتمام بالغ

من كافة المتخصصين فى العلوم الانسانية وتمثل

هذه العملية الانسانية حجر الزاوية بالنسبة للمهن

التطبيقية والتي من بينها مهنة الخدمة

الاجتماعية ويرجع الفضل فى عملية التدريب

على المهارات الى مدرستين اساسيتين فى علم

النفس هى المدرسة السلوكية والمدرسة الانسانية

(محفوظ ، ماجدى عاطف ، ٢٠١٠ ، ٦٩)

وتعتبر الجماعة اداة اساسية للتدريب على

المهارات المتنوعة اذا عن طريقها يتعلم الاعضاء

كيفية التفاعل الايجابي مع الاخرين ويكتسبون

انماط السلوك السوى التى تمكنهم من العمل

التعاونى المشترك والتفكير الجماعى الهادف

والتخطيط للاعمال والمسئوليات والادوار

المشتركة التى يؤدونها فى ضوء اهداف الجماعة

التي ينتمون اليها (محفوظ ، ماجدى عاطف ، ٢٠٠٩ ،

ص١٠١)

وعملية التدريب على المهارات تعتبر عملية

مخططة يسعى المدرب من خلالها اكساب اعضاء

الجماعة المهارات اللازمة لتطوير وصقل

شخصيتهم ليتمكنوا من حل مشكلاتهم وتحقيق

اهدافهم الاجتماعية وفقا لبرامج تدريبية لها

لاغراض علاجية وانمائية ووقائية (محفوظ ، ماجدى

عاطف ٢٠٠٩ ، ص١٠١)

وتقصد الباحثه بمفهوم التدريب على المهارات

اجرائيا فى هذه الدراسة

١- عمليه تدريبيه تهدف منها اكساب

الاطفال بلا مأوى تغير المعلومات

والاتجاهات لكل جوانب الحياه

٢- اتاحة الفرصه للاطفال بلا مأوى الى

اكتساب وترجمة المعارف الى ممارسات

تطبيقيه

٣- اكساب الاطفال بلا مأوى المهارات

اللازمه للعمل فى ميدان الحياه

فلسفه نموذج التدريب على المهارات فى طريقه

العمل مع الجماعات

تتركز عمليه التدريب على المهارات فى اطار

العمل مع الجماعات على مجموعه من الحقائق

الاساسيه التي تبرز اهميه هذه العمليه والتي

تتمل فى

١- ان عمليه النمو الاساسي تتطلب تدريب

الافراد على العديد من المهارات الاجتماعيه التي

تكفل لهم تطورا ايجابيا فى شتى مجالات الحياه

٢- تعتبر الجماعات وسيله اساسيه لتحسين

العلاقات بين الافراد وتدريبهم على المهارات

الاجتماعيه المتنوعه الخاصه وتفاعلهم على

المواقف المختلفه

٣- التدريب علي المهارات عمليه ضروريه لاي شخص مهني لاتقان عمله وتحقيق الاهداف المهنيه

٤- التدريب علي المهارات مطلب ملح للتنميه البشريه والتوائم مع متطلبات التحديث والتعبير في العصر الراهن

٥- يستطيع اخصائي الجماعه بعمله والتدريب علي المهارات لما له من خبره بديناميات الجماعه وخبره تطبيقيه للاساليب المتنوعه التي عن طريقها يمكن تحقيق اهداف تلك العمليه

٦- عمليه التدريب علي المهارات عمليه مستمره تلجا اليها المؤسسات للارتقاء بالكوادر البشريه وتحسين مستوي الكفاءه

نماذج التدريب علي المهارات (محفوظ ، ماجدى عاطف ص ١٠١، ٢٠٩)

ان جماعات التدريب علي المهارات تهدف الي اكساب الاعضاء مهارات اجتماعيه متنوعه من اهمها

- المهاره في اقامه العلاقات الاجتماعيه الايجابيه

- المهاره في تاكيد الذات - المهاره في حل المشكله المهاره في القياده و التأثير علي الاخرين - المهاره في اداره واستثمار الوقت والمهاره في الاتصاات للاخرين المهاره في المحادثه او اداره الحوار مع الاخرين - المهاره في اداره المشروعات الانتاجيه الصغيره - المهاره العمل التطوعي ويساطيع اخصائي الجماعه اكساب الاعضاء المهارات وغيرها من خلال عدده نماذج تطبيقيه ومنها

١- نموذج المحتوي

٢- نموذج التدريب او الاشراف وقت العمل

افتراضات النموذج التدريبي علي المهارات (محفوظ ، ماجدى عاطف ، ٢٠٩، ص ١٠١)

يقوم النموذج علي افتراضين اساسين وضعها السلوكيين عن الانسان وهي ١- ان الانسان ككائن عضوي يشكل من خلال البيئه التي يعيش فيها ويمكن استثارة الانسان عن طريق قوي خارجيه لاحداث التأثير في سلوكه وفي اطار هذين الافتراضين تسعى الباحثة الي اتمام عمليه التعلم والتدريب للاطفال بلا ماوي عن طريق خلق بيئه جديده له من خلال اكساب الخبرات والمهارات الحياتيه الازمه التي يستطيع من خلالها مواجهه المشكلات التي تواجهه وان يتحمل المسئوليه ويتفاعلا ايجابيا مع المجتمع الخارجي ويكون علاقات اجتماعيه ناجحه

الخطوات الاجرائيه لممارسه النموذج في عمليه التدريب علي المهارات في اطار العمل مع الجماعات (محفوظ ، ماجدى عاطف ، ٢٠٩، ص ١٠١)

(١) الخطوه الاولى: تشمل هذه الخطوه تحديد الحقائق النظرية والمعرفيه المرتبطه بالمهارات الحياتيه المراد اكسابها لاعضاء جماعه ( الاطفال بلا ماوي) ويشترط في هذه المعارف ان تكون شامله في كل الجوانب النظرية الخاصه بمهاره تاكيد لذات ومهاره اداره مشروعات الانتاجيه الصغيره ومهاره التفاعل الايجابي (كاحد المهارات الحياتيه المطلوب اكسابها للاطفال بلا ماوي )

(٢) الخطوه الثانيه: تشتمل هذه الخطوه علي تحديد الخبرات العلميه والجوانب التطبيقيه

المراد تدريب الاعضاء عليها وايضا الاساليب المستخدمة في عملية التدريب فقد حرصت الباحثة علي ان يكون المحتوى الخاص بكل مهاره من المهارات الحياتيه مناسب لاعضاء كما حرصت الباحثة علي اتاحة الفرصه للاعضاء (اعضاء الجماعه التجريبيه ) للمشاركة في التطبيقات الخاصه بكل مهاره وايضا حرصت الباحثة علي توافر كافه الامكانيات الماديه والبشريه الازمه بنجاح العمليات التطبيقيه التي ترتبط بالمهارات الحياتيه المطلوب اكسابها للاطفال بلا ماوي

(٣) الخطوه الثالثه: المحتوي الزمني تشمل هذه الخطوه تحديد الخطه الزمنيه لأكساب المهاره بجانيها المعرفي والتطبيقي فقد حددت الباحثة مدته ثلاثه شهور لأكساب الاطفال بلا ماوي المهارات الحياتيه وهي المده الزمنيه المحدده للبرنامج حددت المده الزمنيه الازمه للمتابعه والتقييم الخاص للمهارات

(٤) الخطوه الرابعه: المحتوي التقويمي: تشمل هذه الخطوه علي تحديد العائد من العمليه التدريبيه لمعرفة الجوانب المعرفيه والتطبيقية التي اكتسابها الاعضاء والتي لم تكتسب و الاسباب التي ادت الي ذلك

وقد حرصت الباحثة علي استخدام العديد من الوسائل والاساليب لمعرفة عائد التدخل المهني باستخدام المناقشات التقويميه والملاحظه وتطبيق مقياس المهارات الحياتيه مع أعضاء الجماعه

التجريبيه ( الاطفال بلا ماوي) قبل برنامج التدخل وبعده

٢- مفهوم الاطفال بلا مأوى

يستخدم مصطلح أطفال بلا مأوى كى يشير الى مجموعه من الاطفال لهم علاقة خاصة بالشارع يمكن ان تستخدم العديد من التصنيفات المختلفه لتقسيم هذه الفئة الى " اطفال فى الشارع " وهو يشير الى الاطفال الذين يستخدمون الشارع على انه مكان لهم علاقة من نوع معين معه كالعامل طول النهار فى الشارع اما مفهوم أطفال الشوارع فيشير الى الاطفال الذين يعيشون فى الشارع حيث لم يعد المنزل بالنسبه لهم مركز اللعب والثقافه والحياه اليوميه وهؤلاء الاطفال قد تكون علاقتهم باسرههم ضعيف او متقطعه (١٩٨٥)

pp1٨\_١٩petertacan:unicef:street

(children, وقد عرف اجنيلى Agnel اطفال بلا مأوى بانهم الاطفال الذين يعملون ويقيمون فى الشوارع كل او بعض الوقت دون رعايه من اسرههم ويعرف " بويدن Boyden " اطفال بلا مأوى بانهم الاطفال المهضوم حقوقهم والمظلومين الذين يقيمون فى الشوارع ويعملون بها (فهى ، محمد سيد ، ٢٠٠٠ ، ٨٩)

ولقد قسمت منظمة الصحة أطفال الشوارع الى اربعة اقسام (world Health organization , ١٩٩٤, p١٢٢)

١- الاطفال الذين يعيشون فى الشارع

ولا يشغلهم سوى البقاء والمأوى

٢- الاطفال المنفصلون عن اسرههم

بصرف النظر عن مكان اقامتهم

سواء في الشارع او الميادين او

الاماكن المهجوره

٣- الاطفال الذين تربطهم علاقة

باسرهم ولكن تضطربهم بعض

الظروف مثل ( ضيق المسكن

- الفقر - القسوة ) الى قضاء

معظم الايام والليالي في الشارع

بعيدا عن الاسرة

٤- الاطفال في الملاجئ المعرضون

لخطر ان يصبحوا بلا مأوى

ويعتبر اطفال بلا مأوى هم احدى فئات الاطفال

في خطر حيث يشمل مفهوم الاطفال في خطر

على فئات عديدة كما تتبناه العديد من الدول وهذه

الفئات هي الاطفال من الطبقات الدنيا ، واطفال

الاقليات العرقية ، الاطفال المتسولون ، الاطفال

المتسربين من التعليم ، الاطفال الذين لا مأوى

لهم ، الاطفال المحرومين من الرعاية الاسرية ،

الاطفال من الاسر الفقيرة ، اطفال من اسرة فقدت

عائلها (عبد العاطى ، محمد بسيونى محمد ، ٢١٠ ، ١٢٧٣)

ويمكن تحديد اطفال بلا مأوى في هذه الدراسة

على انهم

١- الاطفال التى تتراوح أعمارهم من

( ١٢ - ١٥ ) سنه

٢- المودعين بمؤسسة تربية البنات

بالمنصورة

٣- ممن تتوافر فيهم شروط العينة

ولديهم الرغبة فى الاشتراك فى

برنامج خدمة الجماعة المقترح

لتنمية لمهارات الحياتيه لديهم

٣- مفهوم المهارات الحياتية :

- تعرف المهارة بانها القدرة الانجازية الخاصة

المتوارثه والمكتسبه التى تميز الفرد عن الاخرين

فى ممارسة أنشطة معينه (محموط ، ماجدى عاطف ،

٢٠١١ ، ١٠١)

- وهى أيضا القدرة التى يكتسبها الفرد فى

تعليمه ، وحياته العملية التى قد تشمل واحدا او

اكثر مما يلى : القدرة على الاتصال والتعاون مع

الاخرين ( محمد ، عبدالحكيم احمد ، ٢٠١٠ ، ص٤٤٢ )

فالمهارات الحياتيه وفقا لمنظمة الصحة العالميه

هى قدرات نفسيه لسلك ايجابى تكفى يمكن

الشخص من التعامل بفاعلية مع متطلبات

وتحديات الحياه اليوميه وبشكل اكثر تحديدا

المهارات الحياتيه هى مجموعه من الكفاءات

النفسيه الاجتماعيه ومهارات التعامل مع الاخرى

التي تساعد الناس على اتخاذ قرارات مستنيرة (

مبنية على معلومات ) حل المشكلات ، التفكير

التنفيذى والخلاف ، والتواصل بشكل فعال ،

وبناء علاقات سليمة ، التعاطف مع الاخرين ،

وإدارة حياتهم والتاقلم بطريقة صحيحة وبناءه

(محمود ، خالد صالح ، ٢٠١٣ ، ص٢٤١٣)

- والمهارات الحياتيه تعتمد على منهجيه

تفاعليه وتعليميه تركز على نقل المعرفه

وتشكل الاتجاهات وتطور مهارات التعامل مع

الاخرين يساهم فى تعزيز قدرة الاطفال

والشباب على تحمل مسئولية اتخاذ خيارات

صحيحة ومقاومة الضغوط السلبيه وتجنب

السلوكيات المحفوفه بالمخاطر خصوصا مع

الاستخدام المتزايد سرعة لتكنولوجيا

المعلومات وادوات الاتصال (محمد ، طارق لبيب ،

٢٠١٠ ، ص١٢٣)

- اما تنمية المهارات فالتنمية هي تغييرات مقصودة ومتعمدة تفقدنا الى الانتقال من وضع غير مرغوب الى وضع آخر افضل بمعدلات سريعة دون اخلاء بالكفاءة الواجبه (مصطفى ، محمود مصطفى ، ٢٠١٢ ، ص١٣٠٤) كما يقصد بتنمية المهارات التطوير للمهارات ويقصد بالتطوير تلك الحركة المنتظمة التي ينتج عنها تعبيراً او تؤدي الى نوع جديد او بمعنى آخر فان التطوير هو عملية التغيير المفضل التي يخرج من خلالها شئ جديد دون اي مساس بهوية الوحدة الاصلية وفرد منها (مخايل ، أشرف عبده فريد ، ٢٠١٥ ، ٢٢٠١)
- وهناك العديد من الاعتبارات التي يجب ان يراعيها اخصائى الجماعه عند اكساب المهارة للاعضاء منها
- ١- تنمية القدرة على كشف الذات فى ضوء علاقة الفرد بنفسه وعلاقته بالآخرين
- ٢- تنمية الادراك الذاتى وذلك لسهولة فهم الشخص لذاته من جانب وفهمه للآخرين من جانب آخر
- ٣- تنمية الاتصال والاهتمام بالتفاعل بين الاعضاء فى ضوء المهارات المراد اكسابها
- ٤- المهارة فى مقابلة اهتمام الآخرين ويقصد به استثمار اى شئ لدى العضو للكشف عن علاقته بالآخرين وانفعالاته وخبراته وسلوكه والاهمية التي يشكلها (محفوظ ، ماجدى عاطف ، ٢٠١١ ، ص٢٣٤)

- وتعرف الباحثة المهارات الحياتية اجرائيا وتقصد الباحثة بالمهارات الحياتية اجرائيا فى هذه الدراسة .
- هى مجموعه من الاستعدادات والقدرات التي يجب تنميتها للأطفال بلا مأوى من خلال
- تقدير ذاتهم والتفاعل الإيجابي في المواقف المختلفة
- ٢- تعليم أطفال بلا مأوى كيفية ادارته المشروعات الانتاجية الصغيره التي تساعدهم على الاندماج مع المجتمع والاعتماد على أنفسهم بعد خروجهم من المؤسسة
- ٣- تعمل المهارات الحياتية على مواجهه العقبات التي قدتقف حائلا دون إعادته دمجهم للمجتمع وتمثل هذه المهارات الحياتية في مهاره تقدير الذات ومهاره التفاعل الايجابي ومهاره ادارته المشروعات الانتاجية الصغيره
- خصائص المهارات الحياتية
- ١- يمكن اكتسابها وتنميتها خلال التعليم
- ٢- تقاس من خلال الاداء ( التمييز - الجودة - السرعة )
- ٣- يحتاج اكتسابها ونموها الى استعداد شخصى وقدرات عقلية وجسميه وملائمة الحواس
- ٤- يرتبط نموها بالتدريب على المعارف والخبرات والربط بين الافكار والواقع
- ٥- تحتاج كل مهارة الى اكساب معارف محدده وترتبط بهذه المهاره وتؤدي اليها بشكل او بآخر (محمود ، خالد ، ٢٠١٠ ، ص٢٤٥)

- وفى ضوء نتائج الدراسات السابقة والدراسه الاستطلاعيه التى قامت بها الباحثة حددت الباحثة المهارات التاليه كمهارات حياتيه لدى جماعات الاطفال بلا ماوى

١- مهارة تأكيد الذات

٢- مهارة ادارة المشروعات الانتاجيه الصغيره

٣- مهارة التفاعل الايجابى

١- مهارة تأكيد الذات

تطوير الذات فهو طريق الانسان الذى يسعى للطموح والتطوير ، وعندما تطور من نفسك وامكانياتك وقدراتك فى اى مجال من مجالات الحياه فانت بذلك تكون قد انتزعت لنفسك مكانا متميزا بين الناس وفى طريقك للنجاح والتميز والانفراد ، ولكن اولا يجب ان تبين ما هو المصطلح العلمى لتطوير الذات (سمور ، أماني خليل محمد ، ٢٠١٥، ص٢١٣)

فتطوير الذات هو المام الشخص بنقاط ضعفه وقوته ومحاولته لتحسينها العقل على تقوية النقص فيها وتطوير ما يجيده هذا التطوير ويميل تطوير القدرات الذهبيه وقدرات ومهارات التواصل مع الاخرين وحسن التعبير عن النفس والقاء الخطب والتواصل مع الناس او بمعنى اخر اكتساب نقاط قوه ومهارات فى السيطرة على النفس والمشاعر ومحاوله توجيهها للمنفعه (محمد ، مجدى احمد ، ٢٠١٥، ص١٦٢)

وان تطوير الانسان لذاته نابع من احترام الانسان لنفسه وقدراته فكلما اهتم بتنمية مهاراة وقدراته كلما زاد شأنه فى المجتمع كما انه يكون ذو نكاه اجتماعى ومهارات فى التواصل مع الاخرين ، كما ان تنمية المهارات وتطوير الذات

يضع لك الامور فى نصابها سواء فى التفكير العقلى وتدبير الامور او من ضبط النفس والمشاعر والتفكير المختلف فى حل المشاكل وتطوير الذات يبدأ منذ الطفوله وهذا ما يجب ان نراعيه فى تربية الاطفال (عطاف ، ابوغالى ، ٢٠١٥ ، ٥٦١)

وفى تعاملنا معهم ، وتقدير الذات واحترام شعور الطفل ينبت فيه الثقة بالنفس والقدره على ابراء رأيه ومشاعره (افعون ، ضياء ، ٢٠١٤ ، ٥٥٢)

ويمكن ان نطور من انفسنا من خلال التعلم على يد متدربين متخصصين وايضا من خلال الكتب ومن اهم شئ فى تطوير انفسنا ان تكون واضحا مع نفسك فيما تريده ، فعليك ان تعرف نقاط ضعفك وما تريد ان تتعلمه وما تريد ان تصل اليه وما تريد ان تتغلب عليه تعامل بشكل مختلف مع الصعوبات التى تواجهك فى حياتك اليومية بدءا من تعاملك مع من حولك وطرق حل مشكلاتك (بخيت عبد الرحيم ، ١٩٨٨ ، ص٤٦)

وهناك مجموعه من المهارات نحتاجها لتنمية مهارة تطوير الذات (موسى ، جبريل ، ١٩٨٨ ، ص٤٦)

١- اعلم ماهى نقطة ضعفك الموجوده فى شخصيتك ثم قم بالعمل على تطويرها وحل مشكلتها فتركيزك على مشكله واحده ومحاوله حلها والعمل عليها وتطويرها أنفع لك من العمل على حل كل المشاكل

٢- حاول ان تكون متوازن فى امور حياتك اى ان تجد حلول وسطيه

٣- الابتعاد عن القلق والتوتر هما احد  
اسباب الفشل والاكتئاب والانطواء  
والبعد عن مشاكل الحياه

٤- حاول ان تستمع لمن حولك وتبين لهم  
اهتمامك بما يقولون وانك فعلا تنصت  
لحديثهم وتشاركهم الاهتمامات فانك اذا  
فعلت ذلك سيشعرون فعلا انك تقدر  
معاناتهم وتكون سببا في التفرج عنهم

٥- عند حديثك مع الاخرين لا تجعل نفسك  
تتوقع الامور الايجابية منهم بل خاطب  
الناس على قدر عقولهم وامنحهم  
الاحترام الذى يرغبون فى ان ينالوه ولا  
تنتقص منهم ولا من كرامتهم

٦- واذا اردت النجاح فعليك ان تثق بنفسك  
وقدرتك وان تملك طاقات كامله لتغيير  
ما حولك لذا لا تبتأس واجتهد فى  
تطوير نفسك

٧- ضع خطه واضحه وقابله للتحقيق  
وواقعيه للوصول الى هدفك واجعلها  
خطه مرنه تقبل التغييرات والظروف  
الطارئة

٨- انظر للفشل على انه طريقه جديده  
للتعلم وتجنب هذا الفشل

ب- مهارة ادارة المشروعات الانتاجية الصغيرة

:

تعتبر المشاريع الصغيرة من اهم الاشياء التى  
تقدم للدولة لارتفاع بالمستوى الاقتصادى  
والمعيشى والعمل على تطوير التنمية الاقتصادية  
فى البلاد (فاضل ، منى صابر ، ٢٠٢٠ ، ص٤٥) وتعتبر  
المشروعات الصغيره من ضمن القطاعات

الاقتصادية والتى تحتل المراكز الاولى فى جميع  
دول العالم ، حيث تتناسب المشروعات الصغيرة  
مع الاشخاص محدودى الدخل فهى مناسبة جدا  
لهم فتستحوذ فكرة المشروعات الصغيرة على  
عقول اكثر الشباب لانها تعتبر سهله التنفيذ وتبدأ  
برأس مال بسيط وعدد قليل من العمال ، كما  
تعمل المشروعات الصغيرة والمتوسطه على دفع  
اقتصاد الاول والتخلص من البطاله وكثرة فرص  
العمل للشباب (حامد ، محمد حامد ، ٢٠١٦ ، ص٧٧)

الاسباب الواجب توافرها فى نجاح المشاريع  
الصغيرة (حبيب ، سليمان ميساء ، ٢٠٠٩ ، ص٣٧)

- توافر الاداره الجيده للمشروع
- تحديد رأس المال المناسب للمشروع
- الابتكار والابداع عند القيام بالمشروعات  
الصغيرة
- التحلى بالصبر والامانه
- تطوير منتجات وصناعات المشروع بشكل  
جيد

بعض افكار المشاريع الصغيرة الناجحه التى  
تتناسب مع الاطفال بلا مآوى

١- مشروع تعبئة الساندوتشات المدرسيه  
للطلاب

٢- القيام بمشروع زراعة عيشى الفطر او  
المشروم فهو يلقى اقبال شديد عليه

٣- بيع بسكويت وحلويات للاطفال بقرب  
المناطق التى تتواجد بها مدارس وحضانات  
الاطفال

٤- مشروع تربية الارانب والدواجن والاستفاده  
من صغارها وبيعها

٥- مشروع الطبخ داخل المؤسسة وتسويق  
الأكلات

من اسباب فشل المشاريع الصغيرة (عبد المطلب ،  
حسين ، ٢٠٠٦ ، ص ٧)

- من اهم اسباب فشل المشاريع الصغيره هى  
تمسك صاحب العمل بفكرة واحده فقط ويسير  
فيها حتى وان نتج عنها الفشل فيجب ان  
يكون هناك تنوع فى الافكار التنبؤ بانه  
سيكون هناك ربح كبير للغاية فيجب ان  
يتوقع الربح المتوسط حتى يتدرج الامر  
ويصل الى ما يريده

دور الدوله مع أصحاب المشروعات الانتاجيه  
الصغيرة

١- تشجيع اصحاب المشاريع الصغيرة  
وتوسيعها الى مشروعات كبيرة

٢- تسهيل بعض الاجراءات القانونية التى  
تصعب على اصحابها البدء

٣- يجب التسهيل معهم والتخلص من المشاكل  
والصعوبات التى يتعرضون لها من قبل  
الاجراءات القانونية

٤- تسهيل الاجراءات المتخذة فى القروض  
لتمكينهم من بدء المشاريع الصغيره  
وخصوصا المشاريع الحرفيه

تعرف المشروعات الصغيره فى هذه الدراسه  
إجرائيا بانها

١- استخدام ما لدينا من امكانيات وموارد  
الاستخدام الامثل فى اطار البيئة التى تعيش  
فيها

٢- هى المشروعات المدره للدخل وصغيرة  
النطاق ورأس المال

٣- تتميز بانها ذات تنظيم ادارى بسيط

٤- تتسم بضعف الاعتماد على التخصص

٥- تصنف المشروعات الصغيره هنا الى ( )  
تجارية - خدميه - انتاج حيوانى - صناعى

- مهن حره -

مهارة التفاعل الايجابى

يقصد بالتفاعل التأثير المتبادل بين مختلف  
الاجزاء ويتضمن التفاعل الكلمات والاشكال  
الاخرى من الاتصال الرمزي وبمعنى اخر يحدث  
التفاعل اذا ماحدث النشاط او حفزه اليه نشاط  
شخص اخر (منقريوس ، نصيف فهمى ، ٢٠٠٩ ، ص ٣٢٣) وكما  
زاد تفاعل الناس مع بعضهم البعض الاخر فانهم  
ينزعون الى تكوين علاقات موجبه من الحب  
والصداقه والتقبل وبذلك فالتفاعل هو السلوك  
الظاهر لافراد كما ان كل فعل هو تفاعل لان  
الفعل يربط شخصا ببعض جوانب من الموقف او  
الموضوع (عبد المحسن ، عبد الحميد ، ١٩٩٣ ، ص ٣١)

ويشير التفاعل الايجابى الى تلك الاستجابات التى  
تتصف بالفاعلية فى موقف معين فتعود بالفائدة  
على الفرد مثل القبول الاجتماعى او التفاعل  
الايجابى مما يشكل جانبا من الكفايه الاجتماعيه  
(احمد ، نبيل ابراهيم ، ٢٠٠٣ ، ص ٢١) وبذلك فان التفاعل  
يشكل الاساس فى آيه حياة اجتماعيه لانه بدون  
التفاعل تفقد حياة الناس طابعها الاجتماعى  
وتصبح عبارة عن تجمع لا جماعه كما ان حالات  
التفاعل الايجابى بين الافراد فى الجماعات تؤدى  
الى الاستقرار والتوازن (عبد النطيف ، رشاد ، ١٩٩٩ ،  
ص ١٣٠) ويتصف التفاعل الاجتماعى بانه ايجابى  
اذا انتشرت المحبه والموده والتعاطف والرحمه  
والتقبل بين الاطراف المعنيه ويتصف بالسليه اذا



عم النفور بينهم وطغت النواحي المادية على  
المشاعر الانسانية (منير ، محمود ، ٢٠٠٨ ، ص٤٧٣)

كما تتعدد محتويات عملية التفاعل الايجابي مثل  
التشجيع والموازره والترحيب والتقدير والتفهم  
والتدعيم ، كما تتمثل نتائج التفاعل الايجابي فى  
التماسك والتحالف والترابط والانتماء (الصاوى ، احمد  
فوزى واخرون ، ١٩٩٣ ، ص١٣٩٧)

والتفاعل فى خدمة الجماعة ليس غايه فى حد  
ذاته بل هو وسيله تستخدم من اجل تحقيق  
الاهداف اى ان التفاعل يتمثل فى افعال المبادأه  
والاستجابات المترتبه على حدوثها ، هذه الافعال  
وردود الافعال قد تكون ايجابيه او سلبيه ،  
وعندما يتكرر اشتراك اعضاء الجماعه فى تفاعل  
لفظى فان هذه العمليه تؤدى الى مزيد من  
المشاعر الايجابيه وهذا يعنى زياده جاذبيه  
الاعضاء نحو الجماعه ككل (الدماطى ، محمد عبدالقادر ،  
١٩٩١ ، ص٤٤٧) وبذلك فان مهارة التفاعل الايجابي  
تعنى القدرة على التعبير عن الذات ومشاركة  
الاخرين فى الاعمال الجماعيه وتقبل توجيهات  
الكبار والنقد والاختلاف

وهناك بعض الدلائل والمظاهر التى تشير الى  
ايجابية التفاعل داخل الجماعات وهى :

- ١- ارتفاع نسبة حضور الاعضاء لاجتماعات الجماعة
- ٢- فاعلية نظم الاتصال داخل الجماعة
- ٣- فاعلية وسائل الضبط داخل الجماعة
- ٤- انتشار عمليه التفاعل الايجابيه
- ٥- سعى الاعضاء المستمر للحصول على تقبل الجماعة والتعاون والتكيف

٦- قدرة الجماعة على مواجهة المشكلات التى  
تعرض نموها

#### خامسا : الاجراءات المنهجيه للدراسة :

أولا : نوع الدراسه :

اتساقا مع اهداف الدراسه وفروضها تعتبر هذه  
الدراسه من الدراسات شبه التجريبيه والتى  
تهدف الى اختبار علاقه بين متغيرين احدهما  
مستقل ( نموذج التدريب على المهارات ) والاخر  
تابع ( تنمية المهارات الحياتيه للاطفال بلا مأوى)  
ثانيا : المنهج المستخدم :

استخدمت الباحثة منهج شبه التجريبي الذى  
يعتمد على استخدام جماعة واحده حيث يتم قياس  
المتغير التابع ( تنمية المهارات الحياتيه ) قبل  
ادخال المتغير المستقل ( نموذج التدريب على  
المهارات ثم بعد ذلك ادخال المتغير التجريبي  
ويتم قياس بعدى للمتغير التابع ويتم بعد ذلك  
عمل مقارنه بين القياس القبلى والبعدى لمعرفة  
التأثير الذى حدث نتيجة تطبيق برنامج التدخل  
المهنى

ثالثا : مجالات الدراسه :

- المجال البشرى : تمثل المجال البشرى فى  
الأطفال بلا مأوى وعددهم بالمؤسسة  
٣٦ مفردة تم اختيار ١٠ مفردة من الحاصلين  
على أقل درجة فى مقياس المهارات الحياتيه  
والتي يتراوح أعمارهم من (١١٢-١٤) سنه  
وان يكون الطفل مقيد بالمدرسه وان يكون  
من المقيمين إقامة داخلية بمؤسسة البنات
- تم اختيار التصميم التجريبي الخاص بقياس  
مجموعه واحده قبل التدخل وبعده وذلك  
نظرا لملائمه هذا التصميم مع هدف الدراسه

فمن المتعارف عليه ان الأطفال بلا مأوى يقيمون مع بعضهم البعض داخل المؤسسة ويتشاركون الانشطة والعمل بالورش والبرامج مما يجعلهم يؤثرون في بعضهم البعض ولذلك وجدت الباحثة انه من الصعب أن تقتصر الانشطة التي تؤديها الجماعة التجريبية عليها وحدها

● المجال المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة على مؤسسة تربية البنات بالمنصورة (مدينة المنصورة) وهي مؤسسة حكومية تابعة لوزارة التضامن الاجتماعي انشئت لمساعدة الاطفال بلا مأوى من خلال تقديم مجموعة من البرامج والخدمات الاجتماعية والنفسية والتعليمية والترفيهية والثقافية و الدينية والمهنية بشرط الالتحاق بها ان يقل عمر الطفل عن (١٨) عاما وتم اختيار هذه المؤسسة لاسباب التاليه

- ١- لانها المؤسسة الوحيدة بمحافظة الدقهلية التي تقدم الرعاية للاطفال بلا مأوى بنظامي الاقامة او الموافقه
- ٢- يوجد بالمؤسسة عدد كافي من الاطفال بلا مأوى مما اتاح للباحثة فرصة اختيار عينة الدراسة
- ٣- توافر الامكانيات المادية والبشرية بالمؤسسة بما يساعد على تنفيذ برنامج خدمة الجماعة المقترح بالمؤسسة
- ٤- اهتمام المسؤولين بالمؤسسة بموضوع البحث وترحيبهم باجراء دراسته للاستفادة من نتائجها بما قد يساهم في

تنمية المهارات الحياتية للاطفال بلا مأوى

● المجال الزمني للدراسة:

وهي فترة اجراء الدراسة النظرية والعملية والتي بدأت من ١٠ / ٥ الى ١٠ / ٨  
رابعا : ادوات الدراسة :  
اعتمدت الباحثة في اجراء الدراسة على مقياس المهارات الحياتية للاطفال بلا مأوى ومؤشرات وهي :

١- مهارة تأكيد الذات

٢- مهارة ادارة المشروعات الانتاجية الصغيرة

٣- مهارة التفاعل الايجابي

● مراحل اعداد المقياس

اولا : مرحلة عبارات المقياس

اعتمدت الباحثة في جمع عبارات المقياس وتصميمه على عدة مصادر

١- الاطلاع على العديد من المقاييس

المرتبطة بطريقة مباشرة وغير مباشرة بموضوع الدراسة

٢- الدراسات والبحوث العلمية السابقة

المرتبطة بموضوع الدراسة

٣- الادبيات والكتابات النظرية ذات الصلة

بالدراسة الراهنة وقد استفادت الباحثة

من هذه المصادر في تحديد ابعاد

المقياس وفقا لاهداف الدراسة

وفروضها

١- البعد الاول : مهارة تأكيد الذات

ويتضمن ١٨ عبارة

٢- البعد الثاني : مهارة ادارة

المشروعات الانتاجية الصغيرة ١٩  
عبارة

٣- البعد الثالث : مهارة التفاعل

الايجابى ويتضمن ٢٣ عبارته

٤- وقد تم تصميم المقياس فى صورته

الاوليه وتم انتقاء العبارات لكل بعد

من ابعاد المقياس فبلغت ٧٠ عبارته

ثانيا : مرحلة صدق المقياس :

١- الصدق الظاهرى ( صدق المحكمين ) تم

عرض المقياس على عدد من المحكمين من

اعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الخدمة

الاجتماعية وذلك لتصحيح عبارات المقياس

جدول رقم (١) يوضح ثبات وصدق المقياس

أبعاد المقياس	الثبات	الصدق	مستوى المعنوية ٠,١٠,
١- تأكيد الذات	٨٥,٠	١,٩٢,٠	دال
٢- ادارة المشروعات الانتاجية الصغيرة	٨٣,٠	١,٩٢,٠	دال
٣- التفاعل الايجابى	٨١,٠	٩٠,٠	دال
٤- المقياس ككل	٨٧,٠	٩٣,٠	دال

يؤكد الجدول السابق ان معاملات الارتباط لابعاد

المقياس ككل داله احصائيا حيث بلغت درجة ثبات

المقياس ٠,٨٧ وهذا يؤكد على صلاحية المقياس

للتطبيق ، وقد قامت الباحثة بوضع تدرج ثلاثى

للمقياس بالنسبه للعبارات الايجابيه ( نعم)

وتعطى ٣ درجات الى ( حد ما ) وتعطى درجتان

( لا ) وتعطى درجة واحدة

اما بالنسبه للعبارات السلبيه قد اعطيت درجة

واحدة للاستجابته ( نعم) ودرجتان ( الى حد ما )

وثلاثه درجات للاستجابته ( لا )

ثالثا : مرحلة ثبات المقياس :

المقصود بثبات المقياس الحصول على نفس

النتائج اذا تكرر قياس الظاهرة وقد قامت الباحثة

بتطبيق المقياس وبعد ١٥ يوم كفاصل زمنى ثم

تطبيق المقياس مره اخرى على نفس المجموعه

وتم مقارنة استجابات المبحوثين فى كل بين

الاختباريين وحساب معامل الثبات للمقياس

باسـتخدام المعادلـه التالـيه :

$$r = \frac{2n-1}{n-1}$$

سادسا : برنامج التدخل المهنى باستخدام نموذج

التدريب على المهارات من منظور طريقة خدمة

الجماعة وتنمية المهارات الحياتية لدى اعضاء  
جماعة الاطفال بلا مأوى

عاده ما يتم التدخل المهني علي برنامج خطه  
معينه يتم تصميمها بغرض مشكلات اجتماعيه  
وسلوكيه محدد و تلبيه احتياجات ومطالب لدي  
افراد المجتمع او مواجهه وضع بيئي غير  
مرغوب فيه ويتمثل برنامج التدخل المهني في  
هذه الدراسه بانه عباره عن مجموعه من  
الانشطه والاعمال والبرامج التي تقدمها الباحثه  
في ضوء مالمديها من معارف وقيم ومهارات  
واستنادا الي استخدام نموذج التدريب علي  
المهارات من منظور طريقه العمل مع الجماعات  
في اطار مجموعه من التقارير الدوريه للاعضاء  
الجماعة التجريبية

اولا الاسس التي يقوم عليها برنامج التدخل  
المهني :

١- الاهداف الرئيسيه التي تسعى اليها الدراسه  
٢- نتائج الدراسات السابقه التي تناولت  
موضوع المهارات الحياتيه وايضا التي تناولت  
موضوع استخدام نموذج التدريب علي المهارات  
وايضا الدراسات التي تناولت موضوع الاطفال بلا  
ماوي و المراجع العربيه والاجنبيه التي اشارت  
الي تلك الموضوع

٣- الاطار النظري لطريقه خدمه الجماعه  
ومايشتمل عليه من موجهات نظريه و استراتيجيه  
وتكنيكات ، وكذلك المفاهيم العمليه التي اعتمدت  
عليه الدراسه

٤- المقابلات شبه المقتنه التي عقدتها الباحثه  
مع الخبراء والمتخصصين من اعضاء هيئه  
التدريس في الخدمه الاجتماعيه تخصص خدمه

الجماعه والاستفاده من خبرتهم العمليه فيما  
يتعلق من تصميم برنامج التدخل المهني

ثانيا : اهداف برنامج التدخل المهني :  
يسعي برنامج التدخل المهني لتحقيق هدف رئيسي  
وهو اختبار فاعليه نموذج التدريب علي المهارات  
من منظور طريقه خدمه الجماعه وتنميه  
المهارات الحياتيه لدي الاطفال بلا ماوي وينبثق  
من هذا الهدف الرئيسي الاهداف الفرعيه التاليه  
من منظور طريقه خدمه الجماعه وتنميه مهاره  
تاكيد الذات لدي اعضاء جماعه اطفال بلا ماوي

١- اختبار فاعليه نموذج التدريب علي  
المهارات من منظور طريقه خدمه الجماعه  
وتنميه مهاره اداره المشروعات الانتاجيه  
الصغيره لدي اعضاء جماعه الاطفال بلا  
ماوي

٢- اختبار فاعليه نموذج التدريب علي المهارات  
من منظور طريقه خدمه الجماعه وتنميه  
مهاره التفاعل الايجابي لدي اعضاء جماعه  
الاطفال بلا ماوي

ثالثا: استراتيجيه التدخل المهني :

١- استراتيجيه التفاعل الجماعي : وهي  
محاولة خلق جو من التفاعل الايجابي  
بين اعضاء الجماعه وقيام الباحثه  
بتوجيه التفاعلات الايجابيه بين اعضاء  
الجماعه خلال ممارستهم لوجه نشاط  
البرنامج بما يحقق تماسك الجماعه  
ونموها وتحقيق اهدافها التي تكونت من  
اجلها وهي تنميه المهارات الحياتيه  
لاطفال بلا ماوي

٢- استراتيجيه اعاده التنشئه الاجتماعيه :

فالتنشئه الاجتماعيه عمليه اجتماعيه اساسيه في حياه الطفل منذ ولادته ولكن قد تحدث بعض المواقف غير المقبوله اجتماعيه قد تاتر تأثيرا ضارافي حياته و بالتالي يحتاج هذا الطفل الي اعاده اتنشئه الاجتماعيه وذلك من خلال عمليه يتم فيها اكساب الطفل المهارات الحياتيه المرغوبه كالتواصل والتعامل والتفاعل الايجابي

٤- استراتيجيه حل المشكله : وذلك لتعرف

علي المشكلات التي تواجه الاطفال بلا ماوي والتي قد يكون بعضها هو السبب المباشر لخروج هؤلاء الاطفال الي الشارع والتدخل مع هذه المشكلات وتدريب الاطفال داخل المؤسسه علي كيفيه التصرف في مواقف ومشكلات مشابهه لتلك يواجهونها في الشارع وتؤدي الي ظهور سلوكيات منحرفه ومنهم العمل علي استغلال وموارد خدمات البيئه داخل المؤسسه وخارجها في مواجهه هذه المشكلات بما يساعد علي اكتسابهم مهارات الحياتيه من خلال مشاركتهم في الحياه الجماعيه للجماعه

٩- استراتيجيه الاقناع : فالاقناع استراتيجيه

هامه يستخدمها الاخصائي الاجتماعي لمساعده الاطفال بلا ماوي علي حل مشكلاتهم واشباع رغباتهم التي كانت السبب في خروجهم الى الشارع كما

تستخدمها لتغيير الاتجاهات والقيم الاجتماعيه التي تكونت لدي هؤلاء الاطفال نتيجة تواجدهم المستمر في الشوارع والغموض لغيرها لهذه الاستراتيجيه اهميه خاصه في اكساب اطفال بلا ماوي المهارات الاجتماعيه المرغوبه بالاضافه الي تاثيرها في شبكه العلاقات الاجتماعيه لاطفال بلا ماوي ومع المؤسسه و الاسره والمجتمع بما يساهم في تنميه المهارات الحياتيه لديهم

١٠- استراتيجيه التوضيح : وتتمثل في

اعطاء الجماعه التجريبيه صوره واضحه عن افكارهم ومعتقداتهم السلبيه وتنميه مشاعرهم الايجابيه نحو انفسهم لتعديل سلوكياتهم السلبيه اعتمادا علي معارفهم وافكارهم نحو السلوك الايجابي السليم

١١- استراتيجيه الضبط الانفعالي : حيث

تسعي الباحثة الي تغيير النسق القيمي لدي اعضاء الجماعه والذي يؤدي الي عدم قدره علي التحمل لضغوط الانفعال المناسبه للمواقف التي يتعرض لها الاطفال بلا ماوي

استراتيجيه تعديل السلوك الاتوافقي :

تركز هذه الاستراتيجيه علي ان المشاركة الجماعيه لاعضاء في انشطه الحياه الجماعيه تسهل عمليه التأثير علي السلوك السلبي لاعضاء حيث تسعي لها الباحثة كأخصائيه جماعه الي مساعده الاعضاء علي اكساب السلوكيات

الاجابيه بما يساهم في تنميه مهارات تاكيد الذات والتفاعل الايجابي واداره المشروعات الصغيره كمهارات حياتيه لديهم من خلال ممارسه الانشطه برنامج التدخل المهني باستخدام النموذج والتي تساعد علي اعداد هؤلاء الاطفال عند خروجهم الي المجتمع الخارجي

#### محتويات البرنامج :

يعتبر محتوى برنامج التدخل المهني ما هو الا وسيلة لمساعدة اعضاء الجماعة من الاطفال بلا مأوى على تنمية المهارات الحياتيه ولا يأتي ذلك الا من خلال ممارسة التكنيكات والاساليب الخاصه بنموذج التدريب على المهارات ومن أهم الانشطه التي تتلائم مع أعضاء الجماعة التجريبية والتي استعانت بها الباحثه

١- التدريب على حل المشكله وهى من المهارات ويتم تعلمها للتعامل مع المشكلات الحياه الواقعيه وتتضمن ان يقوم اخصائى الجماعة بتقييم المشكله بالعناصر فرعيه ويتم وضع قائمه من الحلول الممكنه ثم بعد ذلك يقوم الاعضاء بتجربه وتنفيذ هذه الحلول من خلال المهام الخاصه لكل شخص وتتم مناقشة النتيجة فى الجلسات التاليه

٢- المناقشة الجماعية : حيث يعتبر اسلوب المناقشة الجماعية من اهم الاساليب المهنية واكثرها استخداما فى برنامج طريقه خدمه الجماعه ويرجع ذلك لما توفره المناقشة الجماعية من فرص التفاعل اللفظى بين اعضاء الجماعة كما انها تساعد الاعضاء على تعديل افكارهم المشوهه والخاطئة عن طريق التبادل والحوار الفكرى بين اعضاء

الجماعة ، وانطلاقا من اهمية هذا الاسلوب فقد استخدمته الباحثه فى وضع وتنفيذ البرامج والانشطه الجماعيه التى تحقق الاهداف للجماعة فضلا عن استخدام هذا الاسلوب فى اكتساب اعضاء الجماعه مجموعه من المعارف والخبرات والمعلومات التى تساعدهم على تنمية المهارات الحياتية

٣- الندوات : تعتبر الندوات من الاساليب التى تستخدم فى البرامج الارشاديه مع الجماعه لما توفره من فرص للاعضاء للاشتراك فى حلقات المناقشة وتعبير عن الاراء بحريه كما ان الندوات تفيد فى تصحيح افكار ومعارف وسلوكيات الاطفال بلا مأوى والحد من المشكلات السلوكيه لديهم

٤- المحاضرات : هى احد الاساليب التى استخدمتها الباحثه فى عرض مجموعه من الافكار والمعارف حول مهارة تأكيد الذات ومهارة ادره المشروعات الانتاجيه الصغيره ومهارة التعاون الايجابي كاحد المهارات الحياتيه المطلوب تنميتها للاطفال بلا مأوى واستعانت الباحثه من متخصصين فى عرض هذه الافكار ثم طرف مجموعه من طرح الافكار بطريقه شفاهيه بمجموعه من الاعضاء من اجل توضيح بعض المعلومات

٥- لعب الدور : حيث يقوم أعضاء الجماعة ( أعضاء الجماعة التجريبية ) الاطفال بلا مأوى بتمثيل عدة مواقف أثناء تنفيذ برنامج التدخل المهني الذى يحتوى كلا منها على سلوك سلبيه غير مرغوب فيه حو مهنة معينة توضح حقيقه الموقف من المشكلات

السلوكية لدى اعضاء جماعة الاطفال بلا مأوى وكذلك تمثيل بعض عبارات المقياس التي توضح هذا السلوك ويتم فتح باب المناقشة الجماعية للاعضاء للتعرف على السلوك ثم يقوم الاعضاء لاعبي الادوار بتمثيل المواقف مره ثانيه بناء على ما اتفق فيه اعضاء الجماعة ككل بالصوره الايجابيه

#### اعتبارات تصميم برنامج التدخل المهني :

اعتمدت الباحثة فى تصميم برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج التدريب على المهارات على مجموعة من الاعتبارات وهى

- ١- ان يرتبط البرنامج بهدف البحث
- ٢- ان يكون البرنامج مرن وقابل للتعديل والتغيير لبعض اجزائه
- ٣- ان يتفق البرنامج مع حاجات ورغبات الاعضاء والمرحلة العمريه التى يمرون بها
- ٤- ان يتيح البرنامج الفرصه امام جميع الاعضاء للمشاركة والتعاون والتفاهم فى ما بينهم اثناء تنفيذ البرنامج لاكسابهم المهارات الحياتيه

٥- تنوع الانشطه التى يمارسها الاعضاء البرنامج للاستفاده من مزايا كل نشاط على حدى ومساعدة الاعضاء على تنمية المهارات الحياتيه لديهم

#### مراحل التدخل المهني :

حددت الباحثة ثلاث مراحل اساسية للتدخل المهني اثناء عملها مع اعضاء الجماعة التجريبية وهذه المراحل مرتبطه ومتداخله فى ما بينها وهذه المراحل هى

١- مرحلة الاستعداد ( البدايات ) فى هذه المرحله قامت الباحثة بدراسة مجتمع البحث والتعرف على المؤسسه التى ستطبق فيها برنامج التدخل المهني وهى ( دار تربية البنات ) بجوار مرور المنصورة والتعرف على جميع الانشطه التى سيمارسها الاعضاء قامت الباحثة بدراسة المرحله العمريه التى يمر بها اعضاء الجماعة التجريبية وطبيعة احتياجاتهم وقدراتهم ومهاراتهم دراسة المشكلات السلوكيه للاطفال بلا مأوى

٢- مرحلة التعاقد : فى هذه المرحله تم التعاقد بين الباحثة و اعضاء الجماعة التجريبية من اطفال بلا ماوى وقامت الباحثة بتعريف الاعضاء على طبيعة العمل والهدف من برنامج التدخل المهني ومراعاة مقترحات الاعضاء بخصوص البرنامج الذى تمارسه الجماعة وتساعد الباحثة اعضاء الجماعة فى هذه المرحله على تكوين بدايات العلاقة المهنية بين الباحثة و اعضاء الجماعة التجريبية

٣- المرحلة التنفيذية : هذه المرحله تم ترجمة الخطه لبرنامج التدخل المهني الى برنامج وانشطه لتنمية وعى اعضاء الجماعة التجريبية نحو المهارات الحياتية وتخفيف من المشكلات السلوكيه ولتعديل امكانهم المشوه وتاكيد الذات لديهم وتصحيح معتقداتهم السلبية وتزويدهم بالمعارف والمعلومات والخبرات فى ادارة المشروعات الانتاجيه الصغيره وذلك من خلال الندوات والمحاضرات والمناقشة الجماعية وغيرها

من الاساليب المرتبطة بنموذج التدريب على المهارات فى طريقة خدمة الجماعة  
٤- المرحلة التقويمية : فى هذه المرحلة عمل حفل جماعى يشارك فى اعداده وتنظيمه اعضاء الجماعة التجريبية ويتم فى هذه المرحلة مناقشة اوجه الاستفادة التى عادت على الاعضاء من ممارسة التدخل المهني ومدى تأثير هذا البرنامج باستخدام نموذج التدريب على المهارات فى تنمية المهارات الحياتية للاطفال بلا مأوى

عائد برنامج التدخل المهني : استخدمت الباحثه بعض الادوات لتقويم عائد برنامج التدخل المهني وهى :

١- مقياس المهارات الحياتيه للاطفال بلا مأوى والتعرف على الفرق بين نتائج التطبيق القبلى والبعدى وان هذا الفرق يكون راجعا الى تدخل برنامج التدخل المهني باستخدامه نموذج التدريب على المهارات

#### سادسا : نتائج الدراسه الميدانيه :

تعرض نتائج الدراسه من خلال المعالجات الاحصائيه للنتائج التى اسفر عنها القياس القبلى والبعدى لمقياس المهارات الحياتيه للاطفال بلا ماوي على النحو التالي

١- حساب دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للجماعه التجريبية فى البعد الاول فى المقياس الخاص للمهاره تاكيد الذات لدى جماعة الاطفال بلا ماوي وذلك باستخدام اختبار {ت} لمعرفة مدى تنميه المهارات الحياتيه لدى اعضاء جماعات الاطفال بلا ماوي باستخدام نموذج التدريب على المهارات فى خدمه الجماعه

لدى اعضاء الجماعه التجريبية لاختبار مدى صحه الفرض الفرعى الاول

٢- حساب دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للجماعه التجريبية فى البعد الثانى فى القياس والخاص بمهاره اداره المشروعات الانتاجيه الصغيره لدى جماعات الاطفال بلا ماوي وذلك باستخدام الاختبار {ت} لمعرفة مدى تنميه المهارات الحياتيه لدى اعضاء جماعات الاطفال بلا ماوي باستخدام نموذج التدريب على المهارات فى خدمه الجماعه لدى اعضاء الجماعه التجريبية لاختبار مدى صحه الفرض الفرعى الثانى

٤- حساب دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للجماعه التجريبية فى البعد الثالث ( التفاعل الايجابى ) لمقياس المهارات الحياتيه وذلك باختبار {ت} لمعرفة مدى تنميه المهارات الحياتيه على جماعات الاطفال بلا مأوى باستخدام باستخدام نموذج التدريب على المهارات لدى اعضاء الجماعه التجريبية لاختبار مدى صحه الفرض الثالث

١- النتائج المتعلقة باثبات صحه الفرض الفرعى الاول ومؤداه

يؤدى استخدام نموذج التدريب على المهارات فى خدمه الجماعه الى تنميه مهاره تاكيد الذات لدى جماعات الاطفال بلا ماوي



جدول رقم (١)

يوضح معدل التكرار والانحراف المعياري للقياس القبلي و البعدي بالنسبة للبعد الاول (مهاره تاكيد الذات)

القياس البعدي				القياس القبلي				الاستجابة
الانحرا ف المعياري	النسبه	متوسط التكرار	التكرار	الانحرا ف المعياري	النسبه	متوسط التكرار	التكرار	
٣٦,٣	٣٦,٤٧	٠,٩	٩٠	٦٩,١	٣٧,١٧	٣,٣	٣٣	نعم
٨٠,١	٣٢,٣٦	٩,٦	٦٩	٨٣,١	٥٨,٤١	٩,٧	٧٩	الى حد ما
٦٥,٢	٣٢,١٦	١,٣	٣١	٨٣,٢	٠,٥,٤١	٨,٧	٧٨	لا
			١٩٠				١٩٠	المجموع

التكرار (٦,٩) بنسبة (٣٦,٣) وانحراف معياري (١,٨٠) اما الاستجابة (لا) فقد بلغ معدل التكرار (٣١) ومتوسط التكرار (٣,١) نسبة (١٦,٣٢) وانحراف معياري (٢٠) (٦٥) ويؤكد لنا هذا التحليل ان هناك اختلاف بين القياس القبلي والبعدي بالنسبة للبعد الاول (تنمية مهارة تأكيد الذات) في معدلات التكرار ومتوسط التكرار والانحراف المعياري وهذا يؤكد على تأثير تنمية مهارة تأكيد الذات لدى الاطفال بلا مأوى باستخدام نموذج التدريب على المهارات

يتضح لنا من الجدول السابق: والذي يوضح معدل التكرار والانحراف المعياري للقياس القبلي والبعدي بالنسبة للبعد الاول تنمية مهاره تاكيد الذات لدي اطفال بلا مأوى (الجماعه التجريبيه) ان هناك فرق بين القياس القبلي والبعدي فقد بلغ معدل التكرار في القياس القبلي للاستجاب(نعم)(٣٣) ومتوسط التكرار (٣,٣) بنسبة (١٧,٣٧) وانحراف معياري (١,٦٩) اما بالاستجابة (الى حد ما) فقد بلغ معدل التكرار (٧٩) ومتوسط التكرار (٧,٩) بنسبة (٤١,٥٨) وانحراف معياري (١,٨٣) في حين بلغ معدل التكرار في الاستجابه (لا) (٧٨) ومتوسط التكرار (٧,٨) نسبة (٤١,٠٥) وانحراف معياري (٢,٨٣) اما في القياس البعدي فقد بلغ معدل التكرار في الاستجابه (نعم) (٩٠) ومتوسط التكرار (٩,٠) بنسبه (٤٧,٣٦) وانحراف معياري (٣,٣) اما معدل التكرار في الاستجابه (الى حد ما) فقد بلغ ٦٩ ومتوسط

جدول رقم (٢)

يوضح معدل التكرار والانحراف المعياري للقياس القبلي والبعدي بالنسبة للبعد الثاني

( مهارة ادارة المشروعات الانتاجية الصغيرة )

القياس البعدي				القياس القبلي				الاستجابة
الانحراف المعياري	النسبة	متوسط التكرار	التكرار	الانحراف المعياري	النسبة	متوسط التكرار	التكرار	
٠٤,٢	١٧,٥٢	٠,١٢	١٢٠	٣٤,١	٠٩,١٦	٧,٣	٣٧	نعم
٨٥,١	٠٤,٤٣	٩,٩	٩٩	٣٨,١	١٧,٣٢	٤,٧	٧٤	الى حد ما
٤٧,١	٧٨,٤	١,١	١١	٤٨,٢	٧٤,٥١	٩,١١	١١٩	لا
			٢٣٠				٢٣٠	المجموع

بنسبة ( ٥١,٧٤ ) وانحراف معياري ( ٢,٤٨ )  
وفي القياس البعدي بلغ معدل التكرار في  
الاستجابة ( نعم ) ( ١٢٠ ) ومتوسط التكرار  
( ١٢,٥ ) بنسبة ( ٥٢,١٧ %) بانحراف معياري ( ٢,٠٤ )  
وفي الاستجابة الى ( حد ما ) بلغ  
معدل التكرار ( ٩٩ ) ومتوسط التكرار ( ٩,٩ )  
وانحراف معياري ( ١,٥٨ ) اما في الاستجابة ( لا )  
( فقد بلغ التكرار ( ١١ ) ومتوسط التكرار ( ١,١ )  
بانحراف معياري ( ١,٠ ) ( ٤٧ )  
وتشير هذه البيانات ان هناك اختلاف في معدل  
التكرار والانحراف المعياري ومتوسط

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح معدل  
التكرار ومتوسط التكرار والانحراف المعياري بين  
القياس القبلي والبعدي بالنسبة للبعد الثاني تنمية  
مهارة ادارة المشروعات الانتاجية الصغيرة في  
القياس القبلي بلغ معدل التكرار بالنسبة  
للاستجابة ( نعم ) ( ٣٧ ) ومتوسط ( التكرار ٧,٣ )  
بنسبة ( ١٦,٠٩ ) وانحراف معياري ( ٣٤,١ )  
اما بالنسبة للاستجابة ( الى حد ما ) فقد بلغ  
معدل التكرار ( ٧٤ ) ومتوسط التكرار ( ٧,٤ )  
نسبة ( ٣٢,١٧ ) وانحراف معياري ( ١,٣٨ )  
اما الاستجابة في ( لا ) فقد بلغ معدل  
التكرار ( ١١٩ ) ومتوسط التكرار ( ١١,٩ )

جدول رقم (٣)

يوضح معدل التكرار والانحراف المعياري للقياس القبلي والبعدي للبعد الثالث

( مهارة التفاعل الايجابي )

القياس البعدي				القياس القبلي				الاستجابيه
الانحرا ف المعياري	النسبه	متوسط التكرار	التكرار	الانحرا ف المعياري	النسبه	متوسط التكرار	التكرار	
٦٦,٢٢	١١,٤٢	٠,٨	٨٠	٤١,١	٠,٥,١١	١,٢	٢١	نعم
٠٣,٢	١٦,٤٣	٢,٨	٨٢	٨٨,١	٩٥,٣٨	٤,٧	٧٤	الى حد ما
٩٧,٢	٧٣,١٤	٨,٢	٢٨	٤٣,٢	٠,٥	٥,٩	٩٥	لا
			١٩٠				١٩٠	المجموع

( ٢٨ ) ومتوسط التكرار ( ٢,٨ ) بانحراف

معياري ( ٩٧,٢ )

وتشير هذه البيانات ان هناك اختلاف في معدل التكرار والانحراف المعياري ومتوسط التكرار بين القياس القبلي والبعدي لدى الجماعة التجريبية وترى الباحثة ان هذا الاختلاف راجع الى تأثير برنامج التدخل المهني في استخدام نموذج التدريب على المهارات في تنمية مهارة التفاعل الايجابي لدى اطفال بلا موى

يشير الجدول السابق والذي يوضح معدل التكرار والانحراف المعياري بين القياس القبلي والبعدي بالنسبة للبعد الثالث تنمية مهارة التفاعل الايجابي ، حيث بلغ معدل التكرار في القياس القبلي بالنسبة للاستجابيه ( نعم ) ( ٢١ ) ومتوسط التكرار ( ٢,٨ ) بانحراف معياري ( ١,٤١ ) اما الاستجابيه ( الى حد ما ) فقد بلغ معدل التكرار ( ٧٤ ) ومتوسط التكرار ( ٧,٤ ) وانحراف معياري ( ١٨٨ ) وفي الاستجابيه ( لا ) بلغ معدل التكرار ( ٩٥ ) ومتوسط التكرار ( ٩,٥ ) وانحراف معياري ( ٢٠ ) ( ٤٣ )

اما القياس البعدي فقد بلغ معدل التكرار في الاستجابيه ( نعم ) ( ٨٠ ) ومتوسط التكرار ( ٨,٠ ) وانحراف معياري ( ٢٢,٦٦ ) اما الاستجابيه الى حد ما ( فقد بلغ معدل التكرار في الاستجابيه ( لا

جدول رقم ( ٤ )

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق بين الدرجات عينة الدراسة في القياس القبلي والبعدي  
بالنسبه للبعد الاول ( مهارة تأكيد الذات )

رقم اعضاء الجماعة التجريبية	القياس القبلي	القياس البعدي	ف	ف
١	٣٨	٤٦	٨	٦٤
٢	٣٠	٤٥	١٥	٢٢٥
٣	٢٩	٤٣	١٤	١٩٦
٤	٣٣	٤١	٨	٦٤
٥	٤٠	٤٢	٢	٤
٦	٣١	٤٨	١٧	٢٨٩
٧	٣٣	٤٣	١٠	١٠٠
٨	٣٥	٤٢	٧	٤٩
٩	٣٤	٤٣	٩	٨١
المجموع	٣٣٥	٤٣٩	١٠٤	١٢٦٨

المتوسط الحسابي للقياس القبلي = ٣٣, ٥٠

المتوسط الحسابي للقياس البعدي = ٤٣, ٩٠

المتوسط الحسابي للفروق = ١٠, ٤٠

الانحراف المعياري للفروق = ٥٥, ٤٠

(ت) المحسوبة = ٧, ٢٢ (ت) الجدوليه ( ٣٠, ٠١ ) ( ٢٥, ٠١ )

يشير الجدول السابق الى الفروق فى القياس

القبلي والبعدي بالنسبه للبعد الاول تنمسة

( مهارة تأكيد الذات ) للاطفال بلا مأوى حيث

بلغ المتوسط الحسابي فى القياس القبلي

( ٣٣, ٥٠ ) والمتوسط الحسابي للفروق (

١٠, ٤٠ ) وبلغ المتوسط الحسابي فى القياس

البعدي ( ٤٣, ٩٠ ) والانحراف المعياري للفروق

( ٤, ٥٥ ) وبلغ معدل الفروق بين القياس القبلي

والبعدي ( ١٠, ٤ ) وهذا يؤكد على تاثير برنامج

التدخل المهني باستخدام نموذج التدريب على

المهارات فى تنمية مهارة ( تأكيد الذات للاطفال

بلا مأوى ) اعضاء الجماعة التجريبية

كما تشير نتائج الجدول الى قيمة (ت) المحسوبة

تساوى ( ٧, ٢٢ ) وبالكشف عن قيمة (ت)

الجدوليه عند ( ٠, ٠١ ) وجد انها تساوى

( ٣, ٢٥ ) وهذا يؤكد على وجود علاقة ارتباطية

بين التدخل المهني لخدمة الجماعة باستخدام

نموذج التدريب على المهارة وتنمية مهارة تأكيد

الذات لدى الاطفال بلا مأوى حيث ان قيمة ( ت )

المحسوبة اكبر من قيمة ( ت ) الجدولية

جدول رقم (٧)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق بين درجات عينة الدراسة فى القياس القبلى والبعدى بالنسبه للبعد الثانى ( تنمية مهارة ادارة المشروعات الانتاجيه الصغيره )

رقم اعضاء الجماعة التجريبية	القياس القبلى	القياس البعدى	ف	ف٢
١	٣٠	٤٦	١٦	٢٥٦
٢	٢٧	٤٣	١٦	٢٥٦
٣	٣٣	٣٨	٥	٢٥
٤	٣٢	٤١	٩	٨١
٥	٣٢	٤٤	١٢	١٤٤
٦	٣١	٤٥	١٤	١٩٦
٧	٣٠	٤٢	١٢	١٤٤
٨	٢٩	٤٢	١٣	١٦٩
٩	٢٨	٤٥	١٧	٢٨٩
١٠	٣٤	٤٦	١٢	١٤٤
المجموع	٣٠٦	٤٣٢	١٢٦	١٧٠٤

المتوسط الحسابى للقياس القبلى = ٦٠٣٠٠

المتوسط الحسابى للقياس البعدى = ٢٠٤٣٠

المتوسط الحسابى للفروق = ٦٠١٢٠

الانحراف المعياري = ٦٠٣٠

ت المحسوبه = ١١,٠٠٨ ت الجدوليه ( ٣٠,٠٠١ ) ٢٥,٠٠١

علاقه ارتباطيه بين التدخل المهني لخدمة  
الجماعة باستخدام نموذج التدريب على المهارات  
لدى جماعات الاطفال بلا مأوى وتنمية مهارة  
ادارة لمشروعات الانتاجيه الصغيره حيث قيمة  
(ت) المحسوبه اكبر من الجدولية (ت)

يوضح لنا الجدول السابق المتوسط الحسابى  
والانحراف المعياري للفروق بين القياس القبلى  
والبعدى بالنسبه للبعد الثانى تنمية مهارات ادارة  
المشروعات الانتاجيه الصغيره ، حيث بلغ  
المتوسط الحسابى للقياس القبلى ٣٠,٦٠ اما  
القياس البعدى فبلغ المتوسط الحسابى ٤٣,٣٠  
اما المتوسط الحسابى للفروق بلغ ١٢,٣٠  
والانحراف المعياري للفروق ٣,٦٠ وبلغ معدل  
الفروق بين القياس القبلى والبعدى (١٢٦)

كما يشير الجدول الى ان قيمة (ت) المحسوبه  
تساوى ( ١١,٠٠٨ ) وبالكشف عن قيمة (ت)  
الجدوليه عند مستوى مغنويه ( ٠,٠٠١ ) وجد  
انها تساوى ٣٠,٢٥ وهذا يؤكد على ان هناك

جدول رقم (٨)

يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للفروق بين درجات قيمة الدراسة فى القياس القبلى والبعدى

للبعد الثالث مهارة التفاعل الايجابى

رقم اعضاء الجماعة التجريبية	القياس القبلى	القياس البعدى	ف الفروق	ف
١	٤٠	٥٩	١٩	٣٦١
٢	٤١	٥٧	١٦	٢٥٦
٣	٣٦	٥٨	٢٢	٤٨٤
٤	٣١	٥٣	٢٢	٤٨٤
٥	٣٥	٥٤	١٩	٣٦١
٦	٤١	٥٨	١٧	٢٨٩
٧	٣٦	٦٠	٢٤	٥٧٦
٨	٣٨	٥٥	١٧	٢٨٩
٩	٤١	٥٩	١٨	٣٢٤
١٠	٣٩	٥٦	١٧	٢٨٩
المجموع	٣٧٨	٥٦٩١٩١	١٩١	٣٧١٣

المتوسط الحسابى للقياس القبلى = ٨٠,٣٧,

المتوسط الحسابى للقياس البعدى = ٩٠,٥٦,

المتوسط الحسابى للفروق = ١٠,١٩٠,

الانحراف المعياري للفروق = ٠,٦٩٢,

(ت) المحسوبة = ٢٢,٤٩ (ت) الجدوليه (٣٠,٠) (٢٥,٠١)

٢٢,٤٩ وبالكشف عن قيمة (ت) الجوليه عند  
مستوى (٠,٠١) وجد انها تساوى (٣,٢٥)  
وهذا يؤكد على ان هناك علاقه ارتباطيه بين  
التدخل المهني فى خدمة الجماعة باستخدام  
نموذج التدريب على المهارات وتنمية مهارة  
التفاعل الايجابى لدى جماعة الاطفال بلا مأوى  
حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من  
الجدوليه

يشير الجدول السابق والذى يوضح المتوسط  
الحسابى والانحراف المعياري للفروق بين  
القياس القبلى والبعدى بالنسبه للبعد الثالث تنمية  
مهارة التفاعل الايجابى حيث بلغ المتوسط  
الحسابى للقياس القبلى (٣٧,٨٠) اما البعدى  
فبلغ المتوسط الحسابى (٥٦,٩٠) وبلغ المتوسط  
الحسابى للفروق (١٠,١٩) والانحراف  
المعياري للفروق (٢١,٦٩) وبلغ معدل الفرق  
بين القياس القبلى والبعدى (١٩١) كما يشير  
الجدول الى ان قيمة (ت) المحسوبة تساوى

جدول رقم ( ٩ )

يوضح النتائج الاحصائية لدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للبعد الاول وتنمية مهارة تأكيد الذات

مهارة تأكيد الذات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	الانحراف المعياري للفروق	(ت) المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة (٠,٠١)
قياس قبلي	٥٠,٣٣	٤٤,٣٠	٤٠,١٠	٥٥,٤	٢٣,٧	٩	دلاله عند ٠,١٠,
قياس بعدي	٩٠,٤٣	٢٣,٢					

يتضح من الجدول السابق وهو يتصل بالبعد الاول لمقياس تنمية المهارات الحياتية للاطفال بلا مأوى وهو مهارة تأكيد الذات ، وبالكشف عن نتيجة القياس وجد ان قيمة (ت) المحسوبة تساوى (٧,٢٣) عند درجات حريه (٩) وعند مستوى معنويه ( ٠,٠١ ) درجة ثقه ٠,٩٩ وهذا يدل على وجود فروق جوهريه ذات دلالة احصائية بين المجموعه التجريبية حيث ان قيمة (ت) المحسوبه اكبر من (ت) الجدوليه وهو ما يؤكد صحة الفرض الفرعى الاول ، توجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج التدريب المهارات وتنمية مهارة تأكيد الذات لدى الاطفال بل ماوى ويمكن القول ان الفروق الجوهريه بين القياس

القبلي والبعدي راجعه الى فاعلية برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج التدريب على المهارات مع الجماعة التجريبية حيث اتاح البرنامج الفرصه للجماعه التجريبية للمناقشة والمشاركة وتنمية الجوانب المعرفيه من خلال المحاضرات والندوات وورش العمل فيما يتعلق بتنمية مهارة تأكيد الذات ، كما يمكن ارجاع الفروق الى ان برنامج التدخل المهني الذى ساعد الاطفال بلا مأوى فى تزويدهم واكسابهم بعض المعارف والمهارات والمعلومات المرتبطه بتأكيد الذات لدى الاطفال بلا مأوى والمهارات والمعلومات المرتبطه بتأكيد الذات لدى الاطفال بلا مأوى

جدول رقم (١٠)

يوضح النتائج الاحصائية لدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للبعد الثاني تنمية مهارة ادارة المشروع

الانتاجية الصغيرة

الدلالة (٠,١)	درجات الحرية	(ت) المحسوبة	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مهارة ادارة المشروعات الانتاجية الصغيرة
دلالة عند ٠,١٠,	٩	٤٩,٢٢	٦٩,٢	١٠,١٩	٢٩,٣	٨,٣٧	قياس قبلي
					٢٣,٢	٩٠,٥٦	قياس بعدي

دلالة احصائية بين التدخل المهني فى خدمة الجماعة باستخدام نموذج التدريب على المهارات وتنمية مهارة ادارة المشروعات الانتاجية الصغيرة لدى جماعة الاطفال بلا مأوى حيث اتاح البرنامج مساعدة الاطفال وتزويدهم ببعض المفاهيم والمعارف المرتبطة بالمشروعات الانتاجية الصغيرة كما اتاح البرنامج من خلال الحوار والمناقشة وورش العمل والمحاضرات والندوات الفرصه للاطفال بلا مأوى لمساعدتهم فى تصحيح المعلومات حول القيادة واهمية هذه المشروعات لهم

يتضح من الجدول السابق والذى يتصل بالبعد الثانى تنمية مهارة ادارة المشروعات الانتاجية الصغيرة على مقياس تنمية المهارات الحياتية للاطفال بلا مأوى ، وبالكشف عن نتيجة القياس وجد ان قيمة ( ت ) المحسوبة تساوى ( ٢٢٤٩ ) عند درجات حريه ( ٩ ) ومستوى معنويه ( ٠,٠١ ) ودرجة ثقته ٠,٩٩ وهذا يدل على وجود فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين المجموعه التجريبية حيث قيمة ( ت ) المحسوبة اكبر من ( ت ) الجدوليه وهذا يؤكد على صحة الفرض الفرعى الثانى ، توجد علاقه ايجابية ذات

جدول رقم ( ١١ )

يوضح النتائج الاحصائية لدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للبعد الثالث تنمية مهارة التفاعل الايجابى

الدلالة (٠,١)	درجات الحرية	(ت) المحسوبة	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مهارة ادارة المشروعات الانتاجية الصغيرة
دلالة عند ٠,١٠,	٩	٨,١١	٦٠,٣	٦٠,١٢	٢٢,٢	٦٠,٣٠	قياس قبلي
					٥٣,٢	٢٠,٤٣	قياس بعدي

ان ( ت ) المحسوبة تساوى ( ١١,٨ ) عند درجات حريه ( ٩ ) ومستوى معنويه ( ٠,٠١ ) ودرجة ثقته ٩٩ ٠,

يشير الجدول السابق والذى يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي فيما يتعلق بالبعد الثالث ( مهارة التفاعل الايجابى ) على مقياس تنمية المهارات الحياتية للاطفال بلا مأوى حيث



وهذا يدل على وجود فروق جوهريه ذات دلالة احصائية بين المجموعه التجريبية حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدوليه وهذا يؤكد صحة الفرض الفرعى الثالث ، توجد علاقته ايجابيه ذات دلالة احصائية بين استخدام نموذج التدريب على المهارات وتنمية مهارة التفاعل الايجابى لدى الاطفال بلا مأوى حيث اتاح برنامج التدخل المهنى باستخدام النموذج من خلال استخدام العديد من الوسائل فى الجماعة التجريبية مثل المناقشة الجماعية الدوات

- المحاضرات - ورش العمل مما ادى الى تزويد الاطفال بلا مأوى واكسابهم بعض المعارف والمفاهيم المرتبطه بالمشاركه والتفاعل الايجابى والتفاعل والمشاركه فى الحوار والمناقشة وتبادل الاراء والافكار كما ان الفروق بين القياس القبلى والبعدى راجع الى تاثير استخدام نموذج التدريب على المهارات

### جدول رقم (١٢)

يوضح النتائج الاحصائية لدلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للجماعه التجريبية على مستوى المقياس

ككل

المقياس ككل	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	متوسط الفروق	الانحراف المعيارى للفروق	(ت) المحسوبة	درجات حريه	الدلالة (٠,٠١)
قياس قبلى	٩٠,١٠١	٠٧,٤	١٠,٤٢	٧٠,٤	٣٥,٢٨	٩	دال ٠,١٠٠
قياس بعدى	٠,١٤٤	٥٠,٥					

يتضح من الجدول السابق والذى يوضح دلالة الفروق ان بين القياس القبلى والبعدى للمقياس ككل تنمية المهارات الحياتيه للاطفال بلا مأوى حيث اقيمة (ت) المحسوبه (٢٨,٣٥) وهى اكبر من قيمة (ت) الجدوليه عند درجات حريه (٩) ومستوى معنويه (٠,٠١) ودرجة ثقته (٠,٠٠٩٩) وهذا يؤكد على وجود فروق جوهريه ذات دلالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى لدى الجماعة التجريبية على مستوى ابعاد المقياس ككل

٢- البعد الثانى تنمية مهارة ادارة المشروعات الانتاجيه الصغيره  
٣- البعد الثالث تنمية مهارة التفاعل الايجابى  
٤- الامر الذى يؤكد صحة فروض الدراسة كما اظهرتها الجدول رقم (٩) صحة الفرض الفرعى الاول للدراسة والجدول رقم رقم (١٠) صحة الفرض الفرعى الثانى للدراسة وهذا يؤكد ان برنامج التدخل المهنى باستخدام نموذج التدريب على المهارات كان له تاثير فى تنمية المهارات الحياتيه لدى الاطفال بلا مأوى الفرض الرئيسى للدراسة

• تحليل وتفسير نتائج الدراسة

اولا : النتائج المتعلقة بالفرض الرئيسى :

١- البعد الاول تنمية مهارة تاكيد ذات

اوضحت نتائج الدراسة وجود فروق احصائية ذات دلالة معنويه بين القياسات القبليه والبعديه ويوضح ذلك ما يلي

١- اوضحت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيسى للدراسة بأنه توجد فروق داله بين استخدام نموذج التدريب على المهارات وتنمية المهارات الحياتيه للاطفال بلا مأوى

٢- حيث اشارت نتائج الدراسة ان المتوسط الحسابى للقياس البعدى تبلغ (١٤٤,٠) والانحراف المعياري (٥,٥٠) وبلغت قيمة (ت) المحسوبه ( ٢٨,٣٢ ) وهى اكبر من قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى معنويه ( ٠,٠١ ) وهذا يؤكد على وجود فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى

ثانيا : النتائج المتعلقة بالفرض الفرعى الاول :

توجد فروق داله معنويا بين التدخل المهني باستخدام نموذج التدريب على المهارات وتنمية مهارة تاكيد الذات لدى الاطفال بلا مأوى حيث اكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الاول حيث بلغ المتوسط الحسابى للقياس القبلى البعدى ( ٢٣,٥٠ ) والانحراف المعياري ( ٣,٤٤ ) بينما بلغ المتوسط الحسابى للقياس (٤٣,٩٠) والانحراف المعياري (٢,٢٣) وقد اظهرت النتائج ايضا ان قيمة (ت) المحسوبه تساوى ٧,٢٣ بينما قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى معنويه ( ٠,٠١ ) ودرجة ثقته ٠,٩٩ بلغت ( ٠,٣٢٥ ) وهذا يؤكد على صحة الفرض الفرعى الاول تتفق نتائج هذا الفرض مع دراسه مجدي فاوي أبو

العلا ٢٠١٥، ودراسه دعاء فؤاد ٢٠١٣، ودراسه محمود منير ٢٠١٤ ويتضح من خلال تحليل محتوى التقارير الدوريه حرص أعضاء الجماعه التحريبيه على الاستفاده من الأنشطة التي تمارسها الجماعه وتوظيف هذه الإستفاده في تنميه تقدير الذات بين الأعضاء وبعضهم وظهور هذه المهاره في سلوكياتهم

ثالثا : النتائج المتعلقة بالفرض الفرعى الثانى :

توجد فروق داله معنويا بين التدخل المهني باستخدام نموذج التدريب على المهارات وتنمية مهارات ادارة المشروعات الانتاجيه الصغيره لدى الاطفال بلا مأوى حيث اكدت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعى الثانى حيث بلغ المتوسط الحسابى فى القياس القبلى ( ٣٣,٨ ) والانحراف المعياري (٣,٢٩) اما القياس البعدى فقد بلغ المتوسط الحسابى ( ٥٦,٩٠ ) والانحراف المعياري ( ٢,٢٣ ) وقد اظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبه تساوى ( ٢٢,٤٩ ) بينما قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى معنويه ( ٠,٠١ ) ودرجة ثقته تساوى ( ٣,٢٥ ) وهذا يؤكد صحة الفرض الفرعى الثانى تفق نتائج هذا الفرض مع دراسه أشرف عبده مريد ٢٠١٥، ودراسه مؤمن صبره ٢٠١١ ودراسه مصطفى محمود مصطفى ٢٠١٢ ودراسه نهله خالد محمود ٢٠١٤ كما يتضح من خلال تحليل محتوى التقارير الدوريه ضعف. مهاره التعاون لدى أعضاء الجماعه التحريبيه وعدم مشاركتهم الرأي مع بعض في. كيفيه اداره. المشروعات ولا هي الأفكار المناسبه لهم في بدايه تنفيذ البرنامج الا انه من خلال مشاركته الاعضاء في

الحياه الجماعيه وما يتخللها من. أنشطه  
وتفاعلات ومشاركه أظهرت التقارير وجود  
تحسن في المهاره

رابعا : النتائج المتعلقة بالفرض الفرعى الثالث :  
توجد فروق داله معنويا بين التدخل المهنى  
باستخدام نموذج التدريب على المهارات وتنمية  
مهارة التفاعل الايجابى لدى الاطفال بلا مآوى  
حيث اكدت نتائج الدراسة صحه الفرض الفرعى  
الثالث حيث بلغ المتوسط الحسابى للقياس القبلى  
( ٣٠,٦٠ ) والانحراف المعياري ( ٢,٥٣ ) وقد  
اظهرت اتفقت نتائج هذا الفرض مع دراسه محمد  
السيد فهمي ١٩٩٩، ودراسه نادية عبد العزيز  
٢٠٠٧، ودراسه زكي احمد محمد ٢٠٠٩، ودراسه  
نموذج لاحد التقارير الدوريه

اليوم والتاريخ السبت : ٢٥ / ٧ / ٢٠٢٢

المكان : قاعة الاجتماعات بالمؤسسه

الحاضرين : ٩

اهداف الاجتماع

تنمية مهارة المشروعات الانتاجيه الصغيره

بدء الاجتماع بعمل حصر لاعضاء الجماعة  
التجريبية وجد ان عدد الحاضرين (٩) اعضاء  
وقد تغيب عضو واحد عن حضور الاجتماع نظرا  
لظروف مرضيه ثم بدء الاجتماع بعرض الهدف  
من هذا الاجتماع وهو العمل على تنمية مهارة  
ادارة المشروعات الانتاجيه الصغيره ، وتبادل  
الاراء والافكار والمعلومات بين اعضاء الجماعة  
ففى البدايه تم طرح السؤال ماهو مفهومك عن  
المشروعات الانتاجيه فجااء الرد من العضو ( س )

محمد شحاته ٢٠١١ ودراسه محمد خالد  
ودراسه محمد الدماطي ٢٠١٤ واتضح من  
خلال محتوى التقارير الدوريه التي سجلتها  
الباحثه التأثير الإيجابي لانشطه البرنامج على  
نمو مهاره التفاعل الايجابى لدى أعضاء الجماعه  
التحريبيه وظهر ذلك من خلال مشاركته الاعضاء  
في أنشطه الحياه الجماعيه وحرصهم على  
العلاقات الطيبهالنتائج ان قيمة (ت) المحسوبه  
تساوى ( ١١,٨ ) بينما قيمة (ت) الجدوليه عند  
مستوى معنويه ( ٠,٠١ ) ودرجة ثقته ( ٠,٩٩ )  
تساوى ( ٣,٢٥ ) وهذا يؤكد الفرض الفرعى  
الثالث

المشروعات الانتاجيه هى المشروعات التى تكون  
مصدر للدخل وقال العضو (ع) انت أعرف عن  
المشروعات ان أقوم ببيع وشراء معينه حتى  
أحصل على فلوس  
وهنا قاطع العضو ( أ ) الحوار وقال نحن لدين  
استعداد للمشاركة وعمل مشروعات صغيره  
تجيب لنا دخل ثابت ولكن هناك معوقات تعوق  
ذلك ، فكان رد الاعضاء حيث العضو ( ص ) ان  
من اهم المعوقات التى تعوق هذه المشروعات  
هو عدم توافر التمويل لها وعدم توافر الامكانيات  
الماديه وقال العضو ( س ) وايضا من المعوقات

نقص وعى الناس باهمتنا ورأى العضو ( ع )  
وهناك معوقات فى عدم تعاون الهيئات  
والمؤسسات سواء حكوميه او اهليه ورأى اخر  
بان من المعوقات عدم وعى الاهالى باهمية دورا  
فى المجتمع واننا فئة مهمشه ليس لها دور فى  
خدمة المجتمع بل ينظرون لنا اننا عائق على  
المجتمع وهنا تدخلت الباحثة وسالت سؤال كيف  
يمكننا التغلب على تلك الصعوبات واختلفت  
الاجابات اعضاء الجماعه فى انه يجب تحمل  
المسئوليه ويجب ان يكون لنا دور فى المشاركه  
المجتمعيه وان هناك مصادر لتمويل تلك  
المشروعات الصغيره بعد وضع خطه عمل  
للمشروع وظل الاعضاء فى هذه المناقشات  
وعندما انتهى الاجتماع وانتهى الاعضاء من  
عرض وجهات نظرهم الخاصه بمهاره اداره  
المشروعات الانتاجيه الصغيره قام الباحث بعرض  
وجهات النظر المختلفه وتحليلها وعلق على  
كيفية التغلب على المعوقات التى تعوق تنفيذ  
المشروعات الانتاجيهالصغيره ، بعد ان لاحظ  
اشترك الجميع فى المناقشه الجماعيه وما يؤكد  
ان البرنامج حقق الهدف منه

مراجــــــــــــــــع الدراساتــــــــــــــــه

جامعة الأقصى، مجله الجامعه الاسلاميه

لدراسات التربويه والنفسيه، ٢٠١٥  
٨- احمد ، ابراهيم عطيات : ممارسة خدمة  
الجماعة وتنمية المهارات الحياتيه للمسنات  
الارامل ( المؤتمر العلمى الدولى ال٢٦ كلية  
الخدمة الاجتماعيه ، جامعة حلوان ، الجزء  
٦-٨ - ٣ / ٧ / ٢٠١٣

٩- احمد ، واصف عثمان محمد : تقييم مشروع  
اعادة دمج الاطفال بلا مأوى فى الاسرة مع  
تصور مقترح لزيادة فاعليه من منظور  
الممارسة العامه للخدمة الاجتماعيه ( رسالة  
ماجستير غير منشوره ، كليه الخدمة  
الاجتماعيه ، جامعة حلوان ، ٢٠١٠ ، ص  
٨

١٠- احمد مؤمن صبره محمود : برنامج  
مقترح للتدخل المهني مع جماعات الأطفال  
الايتام وتنمية المهارات الحياتيه لديهم،  
رساله ماجستير غير منشوره، كليه خدمه  
الاجتماعيه، جامعه حلوان، ٢٠١١م

١١- احمد ، مجدي فاوي ابو العلا :  
ممارسه برنامج التدخل لطريقه خدمه  
الجماعه وتنمية قيم ثقافة التسامح لدى  
جماعه البرلمان الشبابي، المؤتمر العلمى  
الدولى، ال٢٦، كليه خدمه الاجتماعيه،  
جامعة حلوان، العدد ١٠، ٦-٧-٢٠١٣م

١٢- احمد ، مجذوب احمد محمد : تقدير  
الذات وعلاقته بالسلوك العدواني وقلق  
المستقبل وبعض المتغيرات الديمغرافيه،  
رساله دكتوراه غير منشوره قسم علم النفس  
التربوي، جامعه دنقلا، ٢٠١٥

١- ابراهيم ، عطيات أحمد : برنامج مقترح  
للعمل مع الجماعات لتنمية المهارات  
السياسية للمرأة " المؤتمر العلمى الدولى  
ال٢٧ ، كلية الخدمة الاجتماعيه ، جامعه  
حلوان ، الجزء ٤ ، ١٢ - ١٣ / ٣ /  
٢٠١٤

٢- ابراهيم ، عطيات احمد : نفس المرجع  
السابق

٣- ابراهيم ، عطيات أحمد : ممارسه خدمه  
الجماعه وتنمية المهارات الحياتيه للمسنات  
الأرامل؛ مرجع سبق ذكره

٤- بدر الدين كمال: تقويم برامج العمل مع  
الجماعات فى تنميه مهارات الدمج  
الاجتماعي لأطفال التوحد مرجع سبق ذكره،  
ص٤٤٣

٥- ابو هرجه ، محمد ابراهيم علي: التخطيط  
لتفعيل دور الدوله فى تزعيم خدمات الرعايه  
الاجتماعيه للاطفال بلا ماوي فى  
المؤسسات الايوائيه ( مجله دراسات فى  
الخدمه الاجتماعيه ، جامعه حلوان الجزء  
١٠

٦- (ابو العنين ، جمال محمود: دراسة وصفيه  
لممارسة أخصائى الجماعة لاساليب التعديل  
السلوكى مع جماعات أطفال بلا مأوى  
المؤتمر العلمى الدولى ال١٧ ، كليه الخدمة  
الاجتماعيه ، جامعه حلون الجزء ٦ ، ٢٤  
- ٢٥ / ٣ / ٢٠٠٤ / ٢٠٠٩)

٧- ابو غالى عطا ف : فاعليه الذات وعلاقتها  
بضغوط الحياه لدى الطالبات المتزوجات فى

١٩- خلف ،دعاء فؤاد عبد الغنى:

ممارسة العلاج المتمركز حول العميل  
لتحسين تقدير الذات لدى اطفال الشوارع ( مرجع سبق ذكره )

٢٠- خلف ، دعاء فؤاد عبد الغنى:

ممارسه العلاج المتمركز حول العميل  
لتحسين تقدير اداء الذات لدي اطفال  
الشوارع . مجله دراسات فى الخدمه  
الاجتماعيه والعلوم الانسانيه ، كليه الخدمه  
الاجتماعيه ، جامعه حلوان ، العدد ٣٤ ،  
١٠ ابريل ٢٠١٣ ،

٢١- درويش ،هاجر عوضين : مطالب

برنامج التدخل المهني من منظور الممارسه  
العامة للخدمات لتحقيق التوافق الشخصى  
والاجتماعى ، للاطفال المعرضين للخطر  
رساله دكتوراه الفلسفه فى الخدمه  
الاجتماعيه ، كليه الخدمه الاجتماعيه ،  
جامعة حلوان ، ٢٠١٨م

٢٢- زيدان ، جيهان عيد : فاعلية

برنامج ارشادى لاشباع بعض الحاجات  
النفسية لدى عينة من اطفال المؤسسات  
الايوائية ، رساله دكتوراه ، معهد الدراسات  
العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ٢٠١٦ م

٢٣- زهران ، منى محمد : فلسفة

مؤسسات فاقدى الرعاية ودورها فى  
مواجهة ظاهرة الاطفال المشردين فى  
الشوارع ، دراسة ماجستير ، كلية التربية ،  
جامعة المنصورة ، ٢٠١٥ م

٢٤- الجمال ، امل عبد المرضى:

الرعاية الانسانية كمدخل لتحقيق الامان

١٣- جبريل موسى:تقدير الذات ومركز

الضبط لطلبة المرحلتين الاساسيه والثانويه،  
مجله كليه التربيه، ١٩٩٨

١٤- حسانين ، خالد محمد السيد :

استخدام برنامج تأهيلي فى خدمة الجماعة  
لوقاية الاطفال بلا مآوى م مخاطر بعض  
الممارسات الضارة ( المؤتمر العلمى الدولى  
٢٤ ، كليه الخدمه الاجتماعيه ، جامعه  
حلوان ، الجزء ١ ، ٩ ، ١٠ / ٣ / ٢٠١١

١٥- حسن منى صابر فاضل :

المشروعات الصغيرة والمتوسطة الخصائص  
والمميزات والتحديات، دراسه ميدانيه فى  
المنطقه الصناعيه لمدينه الخارجه، بحث  
بقسم علم الاجتماع بكليه الآداب، جامعه  
الوادى الجديد، ٢٠٢٠

١٦- حبيب ، محمد حامد : تأمينات

الاجتماعيه والعاملين بالمشروعات الصغيرة  
والمتوسطة، منطقه العمل العربيه، ٢٠١٦

١٧- حسين عب المطلب : تمويل

المشروعات الصغيره فى مصر، كتاب  
الاهرام الاقتصادى، العدد ٢٢٩، مطابع  
مؤسسه الاهرام، ٢٠٠٦

١٨- حجازي ، نادية عبد العزيز محمد

: تفويم برامج العمل مع الجماعات فى تنميه  
مهارات الدمج الاجتماعى لأطفال التوحد،  
مجله دراسات فى الخدمه الاجتماعيه والعلوم  
الانسانية، كليه الخدمه الاجتماعيه، جامعه  
حلوان، العدد ٣٣، الجزء الثالث، اكتوبر

٢٠١٢م

٢٩- الهندواى ، رضا صلاح عبدالله :

اتجاهات الاخصائيين الاجتماعيين نحو  
استخدام العصف الذهني في تنمية مهارات  
الحياه اليوميه لدى الاطفال ( رسالة  
ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة  
الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٢

٣٠- احمد فوزي الصاوى واخرون :

العمل مع الجماعات بين النظرية في الخدمة  
الاجتماعيه، القاهره، المكتب العربي  
للاؤفست، ١٩٩٣

٣١- محمد عبد القادر الدماطي :التدخل

المهني في طريقه خدمه الجماعه باستخدام  
المنظور السلوكى وتنميته التفاعل الاجتماعي  
للأطفال المؤسسات الأيوائية، رسالة  
ماجستير غير منشوره، كلية الخدمة  
الاجتماعيه، جامعة حلوان، ١٩٩١

٣٢- سرور، ماجده فريد محمد :

التضامن كاستراتيجيه اجتماعيه لحماية  
اطفال امهات صغيرات بلا مأوى في مصر (   
مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم  
الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة  
حلوان ، العدد ٣٠ ، الجزء الاول ، ابريل  
٢٠٠٧

٣٣- والإنسانية، كلية خدمه

الاجتماعيه، جامعه حلوان، العدد٣٥، الجزء  
٤، ابريل، ٢٠١٢م

٣٤- سيد ، إبراهيم ، نجوى فيصل:

استخدام نموذج تعديل السلوك من منظور  
طريقه العمل مع الجماعات للتخفيف من  
بعض مظاهر السلوكيات اللاتوافقية

الاجتماعى للاطفال بلا مأوى " الرعايه

الانسانية كمدخل لتحقيق الامان الاجتماعى  
للاطفال بلا مأوى ( مجلة دراسات فى  
الخدمه الاجتماعيه ، العلوم الانسانية ، كلية  
الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، العدد  
٣٦ ، الجزء ١٠ ، ابريل ، ٢٠١٤

٢٥- الدسوقى ، ساره عبد المنعم :

برنامج ارشادى لاشباع الحاجات النفسيه  
للاطفال الشوارع الملتحمين بالمؤسسات  
الايوائية ، رساله ماجستير ، كلية التربيه  
للطفوله ، قسم العلوم النفسيه ، جامعة  
القاهرة ، ٢٠٢٠م

٢٦- الدسوقى سارة عبد المنعم :

برنامج ارشادى لاشباع بعض الحاجات  
النفسية لاطفال الشوارع الملتحقين  
بالمؤسسات الايوائية ( مرجع سبق ذكره )

٢٧- الديدامونى ، هانى صلاح : تقييم

الاداء المهني للمارس العام فى الخدمة  
الاجتماعيه لتحقيق الاستقرار الاسرى  
للاطفال المعرضين للانحراف العائدين  
لاسرههم ، رساله ماجستير ، قسم مجالات  
الخدمة الاجتماعية كلية الخدمة الاجتماعية ،  
جامعة حلوان ٢٠١٤ م

٢٨- الشبح ، شريف محمد سليمان :

دور الاخصائى الاجتماعى فى تنمية ثقافة  
التسامح بين جماعات الشباب الجامعى (   
مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم  
الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة  
حلوان ، العدد ٣١ ، الجزء ٤ ، اكتوبر  
٢٠١١

٣٩- عبد العزيز، رمضان احمد عبد

المطلب ، مشكلات اطفال الشوارع بامناطق  
العشوائية و التخطيط لمواجهاتها ، دراسته  
مطبقة بمحافظة سوهاج " مجله حلوان ،  
العدد ٣٥ ، الجزء ٦ اكتوبر ٢٠١٣

٤٠- عبد الجوار، سلوي عبدالله " تصور

مقترح لطريقه تنظيم المجتمع في مساعده  
المؤسسه الايوائيه علي اشباع احتياجات  
الاطفال بلا ماوي والمؤتمر العلوي الدولي  
ال ٢٢ ، كلية الخدمة الاجتماعيه ، جامعه  
حلوان ، الجزء ١١٨٠ / ٣ / ٢٠٠٩ )

٤١- عبد الفتاح، محمد سمير: المهارات

الاجتماعية المتطلبه لذوى الاحتياجات  
الخاصه مدخل نحو جودة التعليم ( المؤتمر  
العلمي الاول لكلية الخدمة الاجتماعيه )  
جامعة اسيوط ١٦ - ١٧ / ٢ / ٢٠٠٨

٤٢- عبد الجواد ، سلوى عبد الله:

تصور مقترح لطريقة تنظيم المجتمع فى  
مساعدة المؤسسة الايوائية على اشباع  
احتياجات الاطفال بلا مأوى " مرجع سبق  
ذكره ، فاتن خميس محمد عرفه " فاعلية  
برامج العمل مع الجماعات فى تنمية الكفاءة  
الاجتماعية لاطفال المؤسسات الايوائية ( )  
مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم  
الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة  
حلوان ، العدد ٢٥ ، الجزء ٢ ، اكتوبر  
٢٠٠٨ ، ص ٦٨٣

٤٣- عبد الغني دعاء فؤاد: ممارسه

العلاج المتمركز حول العميل لتحسين تقدير  
الذات لأطفال الشوارع، مرجع سبق ذكره

لمجهولات النسب بالمؤسسة الأيوائية والتي

تعوق دمجهم بالمجتمع، المؤتمر العلمي  
الدولي ال ٢٥، كلية الخدمة الاجتماعيه،  
جامعه حلوان، الجزء الثاني، ٧-٣-٢٠١٢م

٣٥- سمور ، امانى خليل محمد : تقدير

الذات وعلاقته بالضغوط النفسية والمسائنه  
الاجتماعية لدى الفتيات المتأخرات فى  
الزواج فى محافظه غزه، رساله ماجستير  
غير منشوره قسم علم النفس، كلية التربيه  
فى الجامعه الاسلاميه، غزه ٢٠١٥

٣٦- سليمان ميساء : الأثر التتموي

للمشروعات الصغيره المموله فى ظل  
استراتيجيه التنميه، دراسته تطبيقية على  
المشروعات المموله من قبل هيئه التشغيل  
وتنمية المشروعات فى الجمهوريه السوريه،  
رساله ماجستير، الاكاديميه العربيه فى  
الدنمارك، ٢٠٠٩

٣٧- صبره ، ميسرة أحمد عبد الحميد:

الشبكات الاجتماعيه والتخطيط لحماية  
الاطفال بلا مأوى ، دراسة مطبقة على  
الشبكة المصريه للجمعيات الاهلية العاملة  
فى مجال اطفال الشوارع ، رساله ماجستير  
، قسم التخطيط الاجتماعى كلية الخدمة  
الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٣

٣٨- ضياء ابوعون : الضغوط النفسيه

وعلاقتها بالدافعيه للتجاوزفاعليه الذات لدى  
عينة من الصحفيين بعد حرب غزه، رساله  
ماجستير غير منشوره، الجامعه الاسلاميه،  
غزه، ٢٠١٤



- ٥٢- محفوظ ، ماجدي عاطف محفوظ :  
النظريات الاساسيه والمستحدثة والنماذج  
المهنيه في طريقه العمل مع الجماعات، كليه  
الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مكتبه  
الزهراء بالسعودية، ٢٠١٠م، ص٦٩
- ٥٣- محفوظ ، ماجدي عاطف  
مخفوظ:النظريات الاساسية والمستحدثة  
والنماذج المهنيه في طريقه العمل مع النفس  
المرجع السابق، ص٨٢
- ٥٤- جماعات، مرجع سبق ذكره،  
ص٨٠
- ٥٥- محفوظ ماجدي عاطف محفوظ :  
نماذج ونظرات في طريقه خدمه الجماعه،  
القاهره، كليه الخدمه الاجتماعيه، جامعه  
حلوان، ٢٠٠٩، ص١٠١
- ٥٦- نفس المرجع السابق ص٨٩
- ٥٧- محفوظ ، ماجدي عاطف محفوظ  
:النظريات الاساسية والمستحدثة والنماذج  
المهنيه في طريقه العمل مع الجماعات  
مرجع سبق ذكره ص٨٩
- ٥٨- نفس المرجع السابق ص٩٣
- ٥٩- محفوظ ، ماجدي عاطف :المهارات  
الحياتيه للشباب، كليه الخدمه الاجتماعيه،  
جامعه حلوان، مكتبه الزهراء  
٢٠١٠، ص١٠١
- ٦٠- محفوظ، منقريوس ، ماجدي  
عاطف:المهارات الحياتية للشباب مرجع  
سبق ذكره
- ٦١- محمد بسيوني محمد عبد  
العاطي:العلاقه بين استخدام نموذج حل

- ٤٤- عبد الرحيم بخيت : دور الجنس في  
علاقته بتقدير الذات في بحوث المؤتمر الاول  
لعلم النفس، الجمعيه المصريه للدراسات  
النفسيه، القاهره، ١٩٨٨، ص٢٤٩
- ٤٥- عبد الحميد عبد المحسن :عمليات  
خدمه الجماعه، القاهره، مطبعه العمرانيه  
للاوفست، ١٩٩٣
- ٤٦- عبد اللطيف رشاد: نماذج ومهارات  
طريقه تنظيم المجتمع، الاسكندريه، المكتب  
الجامعي الحديث، ١٩٩٩
- ٤٧- فهمي ،محمد سيد : اطفال الشوارع  
ماساه حضاريه في الالفيه الثالثه ،  
(الاسكندريه، المكتب الجامعي الحديث ، ط  
٢٠٠٠)
- ٤٨- فهمي ، محمد سيد : السلوك  
الاجتماعي للمعوقين دراسه في الخدمه  
الاجتماعيه ، الاسكندريه ، المكتب الجامعي  
الحديث ، ٢٠٠١
- ٤٩- فهمي، محمد سيد : التدخل المهني  
لطريقه العمل مع الجماعات في تحقيق  
التوافق الاجتماعي لدى اطفال الشوارع مع  
المجتمع، مرجع سبق ذكره
- ٥٠- كمال ، مريم سعيد دور المجتمع  
المدني في مواجهه ظاهرة اطفال الشوارع  
دراسة تقويميه لجمعية رساله ، رساله  
ماجستير ، كلية الاداب - جامعة القاهرة ،  
٢٠١٩
- ٥١- كمال ، مريم محمد سعيد : دور  
المجتمع المدني في مواجهه ظاهرة اطفال  
الشوارع مرجع سبق ذكره

- الأطفال المعاقين ذهنيا لادماجهم بالمجتمع،  
رساله دكتوراه غير منشوره، كليه خدمه  
الاجتماعيه، جامعه حلوان، ٢٠٠٤م
- ٦٧- محمود ، خالد صالح : تقويم  
المهارات المهنيه للاخصائيين الاجتماعيين  
في مجال الحمايه الاجتماعيه، مجله دراسات  
في خدمه الاجتماعيه والعلوم الانسانيه،  
كليه خدمه الاجتماعيه، جامعه حلوان،  
العدد ٣٥ الجزء ٦ اكتوبر ٢٠١٣
- ٦٨- محمود ، خالد صالح : تقويم  
المهارات المهنيه للاخصائيين الاجتماعيين  
في مجال الحمايه الاجتماعيه، مرجع سبق  
ذكره
- ٦٩- محمود منير : استخدام وسائل  
التعبير في العمل مع مرضى الفصام لتنميه  
مهارتهم في التفاعل الاجتماعي، المؤتمر  
العلمي الاول لكلية خدمه الاجتماعيه جامعه  
أسيوط، ١٦-١٧-٢-٢٠٠٨
- ٧٠- منقريوس ، نصيف فهمي وآخرون  
: منظومة العمل مع الجماعات وعملياتها  
الانساسيه ، ( القاهرة ، كلية الخدمة  
الاجتماعية ، جامعه حلوان ، ١٩٩٥
- ٧١- نصيف فهمي منقريوس: النظريات  
العلمية والنماذج المهنيه بين البناء النظري  
والممارسه في العمل مع الجماعات،  
الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،  
٢٠٠٩
- ٧٢- مخائيل ، اشرف عبد مريد : تأثير  
برنامج مقترح فما خدمه الجماعه علي  
تنميه مهارات الدمج الاجتماعي لدي الاطفال

- المشكله في خدمه الجماعه والتخفيف من  
الضغوط الحياتيه لأطفال الشوارع، مجلة  
دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم  
الانسانية، كليه خدمه الاجتماعيه، جامعه  
حلوان العدد ٢٨، الجزء ٣ ابريل، ٢٠١٠
- ٦٢- محمد ، عبد الحكيم احمد : التدخل  
المهني للخدمه الاجتماعيه وتنمية المهارات  
الاجتماعية للشباب، المؤتمر العلمي الدولي  
ال ٢٣، كليه خدمه الاجتماعيه، جامعه  
حلوان، الجزء ٣، ١٠-١١/٣/٢٠١٠
- ٦٣- مصطفى ، مصطفى محمود : دور  
الممارسة العامه للخدمه الاجتماعيه في  
تنميه المهارات الاجتماعيه للطفل، مجله  
دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم  
والإنسانية، كليه خدمه الاجتماعيه، جامعه  
حلوان، العدد ٣٥، الجزء ٤ ابريل، ٢٠١٢م
- ٦٤- مصطفى ، مصطفى محمود : دور  
الممارسة العامه للخدمه الاجتماعيه في  
تنميه المهارات الاجتماعيه للطفل، مرجع  
سبق ذكره
- ٦٥- محمود نهله خالد : استخدام  
اسلوب المساعده المتبادله في طريقه العمل  
مع الجماعات لتحسين المهارات الاجتماعيه  
لدى الأطفال الموهوبين تحصيليا، مجله  
دراسات في خدمه الاجتماعيه والعلوم  
الانسانية، كليه خدمه الاجتماعيه، جامعه  
حلوان، العدد ٣٦، الجزء الثامن، ابريل،  
٢٠١٤م
- ٦٦- محمود منير: استخدام دليل  
الممارسه المهنيه في العمل مع جماعات

U.S.A. Broots Cobe Cengge

Learning Seventh ed I ٢٠٠٩ p:

٤٩

Lewis Aptekar Daniel -٧٩

Stoecklin : Chidren and

Homeless Youth Across -

cultural

erpective,London, Springer

Netherlands ٢٠١٤ p. ٢٣٢- ٢٣٤

Michael ker Footvira -٨٠

Davidpottage , Olekandr Rognor,

Gorbor Kateyna mikhaclichenko

(٢٠٠٧) athe Healeh and welk

Being of rveglected Abuced and

Exploited Children the kgirstreet

prject child Abuse and neglect

san١٧,issue pp.٢٧: ٣٧

Tekla cheb .Tom : the -٨١

Street children Phenomenon

AQualitative study on How street

children survive InAdored Kenya

PHD,Facalty of the craduate

School Of Social Work Uniersity

of Denver

petertacan:unicef:street -٨٢

children, aunicef Response to

the needs of, Abandoned and

street children(internatio al child

development opment centre

Florece taly ١٩٨٥ pp١٨\_١٩

بلا ماوي (مجله درايات في خدمه

الاجتماعيه والعلوم السياسيه ، فيه خدمه

الاجتماعيه - جامعه حنوان - الجزء ١٢

العدد ٣٩

-٧٣ ميخائيل ،أشرف عبده مريد :تأثير

برنامج مقترح في خدمه الجماعه على تنميه

مهارات الدمج الاجتماعي لدى جماعات

الأطفال بلا مأوى، مرجع سبق ذكره، ص ٤٤

-٧٤ ميخائيل ، اشرف عبده مريد :

تأثير برنامج مقترح في خدمه الجماعه على

تنميه مهارات الدمج الاجتماعي لدى

جماعات الأطفال بلا مأوى، مرجع سبق

ذكره

-٧٥ نبيل ابراهيم احمد : اساسيات

الممارسة في خدمه الجماعه، القايره، مكتبه

زهراء الشرق، ٢٠٠٣

-٧٦ Agenlis "Street Children

Agrowing Urban Tragedy " (

Areport for the independent

Commission or international

Humanitarian issues London

,weidenfild and Nicolosn, ١٩٩٣ )

p١٥

-٧٧ Golgen, A.p " Social Work

Practice " (New York

Colambia,university press ,١٩٦٣

p.٥.

-٧٨ Charles H.Zastrow "Social

Work With groups

Acomprehensir Woek book " (

world Health -٨٣  
organization:street children  
project(pro gramme on  
substance Ab use, Aone way  
street january, ١٩٩٤,p١٢٢

