

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحلقة متعددة الطبقات على تعلم مهارة التصويب من الثبات فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

أسماء عبدالله مرسال

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية -
جامعة المنصورة

ياسمين عزت محمد

باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية
الرياضية - جامعة المنصورة

منير مصطفى عابدين

أستاذ كرة السلة المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ملخص البحث:

يستهدف الباحث التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحلقة متعددة الطبقات على تعلم مهارة التصويب (التصويب من الثبات) فى كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وإستخدام الباحث المنهج شبة تجريبى على عينة قوامها (40) تلميذاً تحت سن 12 للمرحلة الإعدادية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منها (20) تلميذاً ، ومن أدوات البحث : إستخدام الباحثون الأدوات والأجهزة التالية لجمع البيانات:

- كرات سلة قانونية - ساعة إيقاف.
 - ميزان طبي لقياس الوزن بالكجم - شريط قياس.
 - كاميرا تصوير - جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسلم.
- والأساليب الإحصائية المستخدمة : تم إستخدام المعاملات الاحصائية التالية والتي تناسب طبيعة البحث. :-

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- اختبارات
- اختبار تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد

ومن أهم النتائج :

- تأثير استخدام برنامج تعليمي باستخدام حلقة متعددة الطبقات على تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- تأثير استخدام برنامج تعليمي باستخدام حلقة متعددة الطبقات تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

التوصيات:

- ضرورة تطبيق استخدام برنامج تعليمي باستخدام الحلقة متعددة الطبقات في كرة السلة على تلاميذ المرحلة الإعدادية لما له تأثير فعال في تعلم وإتقان مهارة التصويب من الثبات لكرة السلة.

المقدمة ومشكلة البحث:

جنس كل على حسب قدراته فهي تحتاج (٥) لاعبين ، بالإضافة إلى أنها نشاط قوى يساعد في رفع اللياقة البدنية. (٢٣:٣٤)

كما يتفق كلاً من منير مصطفى عابدين وثروت محمد الجندي (٢٠١٢م) على أن المهارات الأساسية في كرة السلة هي الأدوات الأساسية لكل لاعب حتى يحقق التقدم في اللعبة ، كما أن كل فريق يقاس بما يمتلكه لاعبيه من مهارات. (٢٠:٩٣)

يوضح كلا من على فهمي وشعبان إبراهيم (١٩٩٦م) ، أن رياضة كرة السلة تعد للعبة الشعبية الثانية بعد رياضة كرة القدم في كثير من الدول العربية فهذه الرياضة تحظى بكثير من الاهتمام والرعاية من قبل الاتحادات والمؤسسات الرياضية بهذه الدول وذلك لاعتبارها إحدى الألعاب التي يحبها ويفضلها الكثير من المواطنين على اختلاف أعمارهم السنوية . (١١:١٠).

بيرز سيندي جولدن شتاين Goldstein (٢٠٠٧م) أن غاية الهجوم ليست مجرد رمي الكرة ثم مشاهدتها وهي تبتعد مرة أخرى عن الحلقة مضية بذلك للنقاط الثمينة التي تؤكد الفوز . بل أن غاية الهجوم بكل تأكيد هي الوصول بالكرة لأقرب نقطة تمكن اللاعب المهاجم من إدخال الكرة إلى داخل الحلقة وإحراز النقاط . (٢٣:١)

يرى منير مصطفى عابدين وثروت محمد الجندي (٢٠١٢م)، أن للوسائل التعليمية أهمية كبيرة للمقرر الدراسي حيث أنها تساعد على إيصال المعلومات والمهارات التي تتضمنها المناهج الدراسية للطلاب وتساعدهم على فهم المعلومات مهما كانت مستوياتهم مختلفة وتساعد على جعلها واضحة وحية في ذهن الطالب وتعمل على تبسيطها فيؤديها الطلاب بالشكل المطلوب وتساعد على حل مشكلة عدد كبير من الطلاب

يشير أيمن عبدالله (٢٠٢٠م) ، بأن السنوات الأخيرة شهدت تطوراً تكنولوجياً ملحوظاً في شتى المجالات المختلفة عامة ومجالات التعلم خاصة ، فبجانب الاهتمام بالمعلومات في العملية التعليمية زاد الاهتمام بشكل ملحوظ بالمتعلم ، مما دفع المتخصصين في المجال الرياضي من الاستفادة مما تقدمه التكنولوجيا الحديثة في التخطيط لبرامج التعليم الرياضي مستخدمين في ذلك أحدث الوسائل التعليمية باعتبارها إحدى صور تكنولوجيا التعليم لما لها من أهمية كبيرة في تخفيف العبء الواقع على كل من طرفي العملية التعليمية (المعلم - المتعلم) (٣:٢)

يري محمد حسن (١٩٩٢م) ، أن التطور والتحديث الذي يمر به العالم في الأونة الأخيرة بدأ يسيطر على جميع نواحي الحياة ، وأصبح البحث العلمي من أهم العوامل التي نعتمد عليها لتطوير المجتمعات للوصول إلى أعلى المستويات في جميع المجالات عامة والمجال الرياضي خاصة . (١٥: ١٦٧)

يتفق كلا من محمد جابر وإيهاب إبراهيم (٢٠٠٤م) مع على فهمي وشعبان إبراهيم (١٩٩٦م) ، وتعد رياضة كرة السلة من الرياضات التي تطورت تطوراً سريعاً في جميع جوانبها واحتلت مكانة بارزة بين مختلف الألعاب محلياً ودولياً ، لما تتميز به من إيقاع سريع ، ومناورات مستمرة ومتواصلة بين الهجوم والدفاع طيلة أشواط المباراه نتيجة للتعديلات الخاصة بالقانون والتي تعقب كل دورة أولمبية والتي بدورها تؤثر تأثيراً مباشراً على المتطلبات الخاصة بالمستوى البدني والمهاري الخاص بها. (١٤: ٢٢٢) (١١:٩)

تلقي رياضة كرة السلة أهمية كبيرة في العديد من دول العالم نظراً لمناسبتها لكل الأعمار وملاءمتها لكل

للأهداف لأي ظروف طارئة يتعرض لها أثناء المنافسة (٢٠ : ١٥٠ ، ١٥١).

ونظرا لما أشار إليه كل من أحمد أمين وألفت هلال (١٩٩٣) ومصطفى محمد زيدان (١٩٩٨) وعمر حسين تمام (٢٠٠٠) ومنير مصطفى عابدين وعماد محمد السيد (٢٠٠٦) ، إلى أن مهارتي التصويب من القفز والتصويب من الثبات (الرمية الحرة) يعدا من أكثر أنواع التصويب إستخداماً وتحديداً لنتائج المباريات فكان هذا دافعا للباحثة لإختيارها مجالا للبحث وهذا بالإضافة إلى مناسبتها للوسيلة المستخدمة (الحلقة متعددة الطبقات) . (١ : ٥٩) ، (١٧ : ٧٢) ، (١٢ : ٢٠) ، (١٩ : ٣٦٥) .

وبما أن مهارة التصويب من أهم المهارات الأساسية في كرة السلة فضلا على أنها المهارة التي تتطلب التركيز العالي في الكيفية الأدائية من جميع النواحي التكتيكية والتكتيكية الفردية للاعب ، لذلك فقد اختار الباحثون هذه المهارة لتناولها بالدراسة والبحث.

مما دفع الباحثون إلى وضع برنامج تعليمي يشتمل على وسيلة تعليمية مبتكرة (الحلقة متعددة الطبقات) التي تساعد على تعلم مهارة التصويب من (الثبات) في كرة السلة للتلاميذ بالمرحلة الاعدادية .

أهمية البحث والحاجة إليه (The importance of research and needed

- يمثل البحث محاولة جادة لتحقيق الترابط بين البرامج التعليمية وبرامج تعليم وتدريب كرة السلة.
- الإهتمام والإرتقاء بالعملية التعليمية عن طريق إستخدام وسائل التعليم المبتكرة.
- سوف يكون مرشدا للباحثين في مجال التعليم والتدريب في كرة السلة
- قد يفتح المجال لأبحاث أخرى في مجالات أخرى.

وقلة الوقت المخصص للدرس وتثبيت المعلومات لديهم وتعمل على تعلم المهارة واتقانها بشكل أسرع وتعمل على تحفيز الطلاب وزيادة تفاعلهم وتجاوبهم مع المعلم وتعمل على عدم تشتيت ذهنهم أو اشعارهم بأي ملل أثناء عملية التعلم (٢٠ : ٩٣).

يشير على فهمي وشعبان إبراهيم (١٩٩٦م) ، أن تطور الاهتمام بالوسائل التعليمية واستخدامها بشكل صحيح فبعد أن كانت مجرد وسائل ايضاح معينة وأن توافرها في وقت الدرس كان أمرا ثانويا وأن وجودها أو عدمه لم يكن يؤثر في النشاطات المخططة ولا في تحقيق أهدافها أصبح الان استخدامها بشكل متكامل في خطة الدرس مع باقي العناصر من مصادر التعلم الهامة وينظم المعلم نشاطات تعليمية للطلاب حول استخدامها ليكشف المتعلم الحقائق والمعلومات منها ويشارك فيها مشاركة فعالة ايجابية وقد ارتبط هذا التغير بالتطورات التي حصلت في الجوانب الاخرى من العملية التربوية التي انتقل الاهتمام فيها من التعليم الى التعلم ومن دور المعلم كملقن الى منظم للتعليم ومن التقيد بالكتاب المدرسي الى الاعتماد على مصادر المعرفة المختلفة ومن التعليم الموحد أو المقنن الى التعليم المفرد أو الرمزي والذي يعرف الان كأسلوب في العمل ولوسائل الاتصال التعليمية التعلمية دورا هاما في هذا المخطط المنهجي الذي يبدأ بتحديد الأهداف السلوكية ويعمل على اتباع أسلوب النظم في تحقيق هذه الأهداف (١١ : ٦٦ ، ٦٧).

يوضح منير مصطفى عابدين وثروت محمد الجندي (٢٠١٢م) أن التصويب يعد من أهم المهارات المشوقة لدى أي لاعب ويعتبر من أكثر المهارات جذبا للاعبين حتى لو كان مبتدئا فإن أول ما يدور في ذهنه هو محاولته تسجيل النقاط ومن هنا يجب أن يتعلم اللاعب كيف يصبح مصوبا جيدا وليس مؤديا للمهارة فقط ويجب كذلك أن يتعلم ألا يهتز مستوى تسجيله

المهارى لمهارة التصويب من الثبات فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى بعض القدرات البدنية قيد البحث والمستوى المهارى لمهارة التصويب من الثبات فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة بعض القدرات البدنية قيد البحث والمستوى المهارى لمهارة التصويب فى كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث (Research terminology)

الحلقة متعددة الطبقات : Multilayer loop

عبارة عن حلقة ارتفاعها ٣٠سم مقسمة إلى ٣ حلقات ارتفاع كل منها ١٠ سم وذلك لتعود اللاعب على دفع مسار الكرة لأعلى وتدريب الممرات العصبية على التصويب الصحيح.(تعريف إجرائي)

- مسانيرة الإتجاهات التربوية الحديثة وإستجابة للنداءات التربوية لإستخدام التكنولوجيا فى مجال التعليم.

- هدف البحث (Research aim)

يهدف البحث الى تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الحلقة متعددة الطبقات على تعلم مهارة التصويب من الثبات فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك من خلال :.

- التعرف على تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الحلقة متعددة الطبقات على بعض القدرات البدنية قيد البحث.

- التعرف على تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الحلقة متعددة الطبقات على تعلم مهارة التصويب من الثبات فى كرة السلة بمدارس كرة السلة . فروض

البحث (Research hypothesis)

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى بعض القدرات البدنية قيد البحث والمستوى



الدراسات المرجعية

الدراسات العربية

الكرة التعليمية نتائج ايجابيه أكثر من الطرق المتبعة في تعليم مهارة الرمية الحرة. (١٩)

٤/ تامر توكل إبراهيم (٢٠٠٧م) بعنوان تأثير استخدام آلة الذراع المصوبة علي تعلم مهارة التصويب لناشئ كرة السلة ، وهدفت الدراسة إلى التعرف علي تأثير استخدام آلة الذراع المصوبة علي تعلم مهارتي التصويب من القفز والتصويب من الثبات ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها ٥٠ ناشئ بستاد المنصورة ، وكانت أهم النتائج أنه حققت وسيلة آلة الذراع المصوبة نتائج ايجابيه أكثر من الطريقة المتبعة في تعلم مهارتي التصويب من القفز والتصويب من الثبات. (٧).

٥/ أيسم محمد فوده (٢٠٠٨م) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الأدوات المساعدة علي تعلم مهارة التصويب من الثبات للمبتدئين في كرة السلة ، وهدفت الدراسة إلى التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الأدوات المساعدة علي تعلم مهارة التصويب من الثبات للمبتدئين في كرة السلة ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها ٤٠ مبتدئ تحت ١٢ سنة بنادى دمياط الرياضي ، وكانت أهم النتائج أنه ساهم البرنامج التعليمي باستخدام بعض الأدوات المساعدة في تحسين مهارة التصويب من الثبات للمبتدئين في كرة السلة. (٤)

٦/ أسماء عبدالله مرسل (٢٠١٥م) : تأثير استخدام تمارينات التوافق والدقة المدعمة بالأدوات المساعدة علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ، وهدفت الدراسة إلى التعرف علي تأثير استخدام

١/ مصطفى عاطف مصطفى(٢٠٠٠م) بعنوان تصميم وسيله مقترحه لتنمية دقه التصويب المباشر في كرة السلة ، وهدفت الدراسة إلى تصميم جهاز ينمي دقه التصويب المباشر في كرة السلة ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها ٢٠ لاعبه بستاد طنطا ، وكانت نتائج الدراسة أنه الجهاز أدى إلى تحسين دقه التصويب المباشر في كرة السلة(١٨)

٢/ إيمان يحيى رزق (٢٠٠٥م) بعنوان فاعلية استخدام بعض معينات التعلم علي مهارة التصويب في كرة السلة ، وهدفت الدراسة إلى التعرف علي أي معينات التعلم التالية أكثر فاعلية في تحسين مستوى أداء مهارة التصويب (جهاز زاوية التصويب-جهاز رمية الهالوجهاز متعدد الأغراض) ، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٦٩) طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، وكانت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة لجهاز زاوية التصويب عن بقية المجموعات التجريبية الأخرى. (٥).

٣/ منير مصطفى عابدين، عماد محمد السيد (٢٠٠٦م) بعنوان تأثير استخدام بعض الوسائل المعينة علي تعلم مهارة التصويب في كرة السلة ، وهدفت الدراسة إلى التعرف علي تأثير استخدام بعض الوسائل المعينة علي تعلم مهارة التصويب في كرة السلة ، وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي علي عينة قوامها ٧٥ طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ، وكانت أهم النتائج أنه حققت وسيله رسم الكف علي

منهج البحث:

تحقيقاً لهدف البحث وتمشياً مع طبيعة متغيراته استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبواسطة القياسين (القبلي - البعدي) لكل مجموعة.

مجالات البحث:

المجال الجغرافي :مدرسة اللغات التجريبية بالمنصورة.
المجال البشري :

- الخبراء والمتخصصون من أعضاء هيئة التدريس في مجال كرة السلة.

- العينة قيد البحث من تلاميذ المرحلة الإعدادية.

المجال الزمني: ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة اللغات التجريبية بالمنصورة حيث يبلغ العدد الكلي لمجتمع البحث ٦٠ تلميذ تحت سن ١٢ سنة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

عينة البحث:

وتحتوى العينة على عدد (٤٠) تلميذ بعد استبعاد الغير منتظمين فى التدريب والمصابين والتلاميذ السابقين (٨) تلاميذ بالإضافة إلى عدد (١٢) تلميذ كعينة إستطلاعية وتم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذ إحداهما تجريبية وسوف يطبق عليها البرنامج التعليمى باستخدام الحلقة متعددة الطبقات والأخرى ضابطة ويطبق عليها البرنامج التعليمى التقليدى .

تأثير استخدام تمارين التوافق والدقة المدعمة بالأدوات المساعدة على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ٤٤ طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للعام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥م ، وكانت أهم النتائج أنه حققت تمارين التوافق والدقة المدعمة بالأدوات المساعدة نتائج إيجابية أكثر من الطريقة المتبعة فى تعليم مهارة المحاور ، ومهارة التصويب السلمى ، ومهارة التمريرة الصدرية . (٢)

أوجه الإستفادة من الدراسات المرجعية :-

وقد تم عرض الدراسات السابقة في ضوء نتائجها وقد استفاد منها الباحثون فيما يلي :

- التعرف على افضل الإجراءات المستخدمة لتحقيق أهداف البحث .
- تصميم محتوى البرنامج التدريبي المناسب لعينة البحث .
- تحديد منهج البحث ووسائل وأدوات جمع البيانات التي سوف تستخدم في البحث .
- توجيه الباحثون في ترتيب وضبط الإجراءات الخاصة بالقياسات والتعرف على كيفية تقنين البرنامج التعليمى المقترح وعرض ومناقشة نتائج البحث الحالية .

إجراءات البحث

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	الوصف	العينة	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة الضابطة	الأساسية	٢٠	%٣٣,٣٣
٢	المجموعة التجريبية			
٣	العينة الاستطلاعية	استطلاعية	١٢	%٢٠,٠٠
٤	الطلاب المستبعدون		٨	%١٣,٣٣
	إجمالي مجتمع البحث		٦٠	%١٠٠

يتضح من جدول (١) أن عدد عينة المجموعة الضابطة (٢٠) بنسبة (%٣٣,٣٣) من مجتمع البحث ، وان عدد عينة المجموعة التجريبية (٢٠) بنسبة (%٣٣,٣٣) من مجتمع البحث و المستبعدون (٨) بنسبة (%١٣,٣٣) من مجتمع البحث .

إعتدالية توزيع عينة البحث:

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في بعض المتغيرات الجسمية

ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٢,٢٤	١٢,٠٠	٢,٣٤	٠,٣٢٣
العمر التدريبي	سنة	٣,٠٥٠	٣,٠٠٠	٠,٨١٥	٠,٢٠٥
الطول	سم	١٣٧,٨٥	١٣٧,٠٠	٤,٧٣	٠,٥٣٩
الوزن	كجم	٣٤,٠٩	٣٢,٠٠	٦,٤٤	٠,٦٧٢

جدول (٣)

تجانس عينة البحث في المتغيرات المهارية والبدنية

ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط	وسيط	انحراف	معامل الالتواء
إختبار التصويب من الثبات	درجة	١٧,٤٤٣	١٧,٣٠٠	٠,٢٩٠	٠,٥٦١
إختبار ثنى الجذع اماما من الوقوف.	سم	٧,٣٥٠	٦,٥٠٠	٤,٨٦٠	٠,٣٨٤
إختبار الجري في المكان (٣٠ث)	درجة	٣,٠٠٢	٣,١٢٠	٠,٤٤٥	٠,٢٧٦
إختبار الدوائر المرقمة .	درجة	٢٦,٤٧٥	٢٧,٠٠٠	٣,٥٦٦	٠,٢٦٩
إختبار التصويب على الدوائر المتداخلة.	درجة	٤,٢٧٥	٤,٠٠٠	٢,٦٧٠	٠,٣٧٨
إختبار الوثب العمودي من الثبات.	سم	١٩٢,١٢٥	١٩٠,٠٠٠	١٩,٣٧٨	٠,٣٤٠

يوضح جدول (٣) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات البدنية والمهارية المطبقة في البحث حيث تراوحت قيم معامل الالتواء بين ± 3 مما يدل على تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات

تكافؤ عينة البحث:

بعد أن تم التأكد من اعتدالية عينة البحث الأساسية (٤٠) ناشئة في المتغيرات المختارة قيد البحث ، تم تقسيمهم عشوائيا إلي مجموعتين قوام كل

- منهن (٢٠) ناشئة للمجموعة التجريبية ، و(٢٠) ناشئة للمجموعة الضابطة .
- التعليمي التقليدي .
- المجموعة التجريبية: يطبق عليها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحلقة متعددة الطبقات قيد البحث التي تم تحديدها من قبل الباحثين.
- تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

جدول (٤)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية والبدنية

ن = ٢٠ - ٢٠

قيمة T	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط		
٠,٣٨٣	٠,٣٠١	١٧,٤٦١	٠,٢٨٥	١٧,٤٢٦	درجة	إختبار التصويب من الثبات
٠,٤٥١	٥,٦٥٨	٧,٧٠٠	٤,٠٢٦	٧,٠٠٠	سم	إختبار ثنى الجذع اماما من الوقوف.
٠,٤٦١	٠,٣٨٧	٢,٩٧٠	٠,٥٠٥	٣,٠٣٥	درجة	إختبار الجري في المكان (٣٠ ث)
١,٢٩٧	٣,٦٥١	٢٧,٢٠٠	٣,٤١٦	٢٥,٧٥٠	درجة	إختبار الدوائر المرقمة .
٠,١١٣	٠,٩٨٦	١٣,٨٧٣	٠,٨١٧	١٣,٩٠٥	درجة	إختبار التصويب على الدوائر المتداخلة .
٠,٨٥٤	١٩,٠٢٠	١٩٤,٧٥٠	١٩,٨٦١	١٨٩,٥٠٠	سم	إختبار الوثب العمودي من الثبات.

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠١٠

- إستمارات إستطلاع آراء الخبراء حول أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة قيد البحث لقياس المتغيرات البدنية قيد البحث مرفق (٢).
- إستمارات إستطلاع آراء الخبراء حول أهم الإختبارات البدنية المرتبطة بالمهارة قيد البحث مرفق (٣).

- ٣/ الإختبارات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث إختبار (ثنى الجذع أماما من الوقوف - إختبار الدوائر المرقمة - إختبار التصويب على دوائر متداخلة - إختبار الجري في المكان ٣٠ ث - إختبار الوثب العمودي من الثبات مرفق (٥).

يتضح من جدول (٤) ان قيمة ت المحسوبة كانت اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في الإختبارات المطبقة في البحث مما يدل على عدم وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

وسائل جمع البيانات:

١/ الإطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.

٢/ إستمارات إستطلاع آراء الخبراء مرفق (١) :

جدول (٥)

أهم الصفات البدنية التي يمكن أن تؤثر في مستوى الأداء المهارى لمهارة التصويب من الثبات وأهم الاختبارات التي تقيسها .

النسبة المئوية لأراء الخبراء	الاختبارات التي تقيس الصفة البدنيه	الصفة البدنيه
٪ ٨٥	إختبار الوثب العمودى لأعلى من الثبات	القدرة العضلية
٪ ٩٠	اختبار ثني الجذع من الوقوف	المرونة
٪ ٩٠	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	الدقة
٪ ٩٠	إختبار الجري في المكان	التحمل
٪ ٨٠	اختبار الدوائر المرقمة	التوافق

(٢) التوصل للتمرينات والتي تتناسب طبيعة تعلم مهارة التصويب قيد البحث ثم عرضها على الخبراء في شكل دروس تربية رياضية لاجراء التعديلات عليها من وجهة نظرهم .

التجربة الإستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٢) تلميذ من مدرسة كرة السلة بالمدرسة ومن خارج عينة البحث الأصلية في الفترة من ٢٠٢٠/١٢/٢٩م إلى ٢٠٢٠/١٢/٣١م وذلك بهدف :

– تحديد المعاملات العلمية الخاصة بالاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة قيد البحث

– التأكد من صلاحية الأدوات و الأجهزة المستخدمة في قياسات البحث .

– تجهيز أماكن إجراء القياسات الخاصة بالبحث و الأماكن الخاصة بتطبيق البرنامج .

– تجريب استخدام البرنامج التعليمي و التعرف علي مدى مناسبته لقدرات الناشئات ومدى فهمهن واستيعابهن له .

وقد إرتضى الباحثون بنسبة مئوية لا تقل عن ٨٠ ٪ /٤ الإختبارات المهارية قيد البحث إختبار (التصويب من الثبات) مرفق (٦).

الأدوات والأجهزة المستخدمة:

إستخدم الباحثون الأدوات والأجهزة التالية لجمع البيانات:

- كرات سلة قانونية. - ساعة - إيقاف.

- ميزان طبي لقياس الوزن بالكجم. - شريط قياس.

- كاميرا تصوير. - جهاز الريستاميتز لقياس الطول بالسـم.

خطوات البحث :-

قام الباحثون وبعد الاطلاع على البرامج العلمية والمتخصصة وشبكة المعلومات الدولية " الانترنت " والتي تناولت بناء برامج تعليمية في كرة السلة وذلك لتحديد الاجراءات العامة للبرنامج التعليمي قيد البحث وفي حدود علم الباحثون يتم تلخيصها في الاتي :-

(١) مرحلة تحديد الاهداف السلوكية العامة والخاصة بالبرنامج التعليمي قيد البحث .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة في تحقيق أهدافها

المتغيرات البدنية والمهارية :

المتغيرات البدنية :

– اختبار نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.

– اختبار الوثب العريض من الثبات.

– اختبار رمى كرة السلة.

– اختبار الجلوس من الرقود من وضع ثنى الركبتين.

– اختبار العدو (٣٠م) من البدء المتحرك.

– اختبار ثنى الجذع اماما من الوقوف.

المتغيرات المهارية :

– اختبار التصويب من الثبات في كرة السلة .

التجربة الأساسية للبحث :-

القياس القبلي :-

تم إجراء القياسات القبليّة لأفراد عينة البحث في

جميع الاختبارات قيد البحث في الفترة من يوم

الأحد ٢٠٢١/١/٣م إلى يوم الثلاثاء ٢٠٢١/١/٥م.

جدول (٦)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام التمرينات التوافقية الخاصة

التوزيع الزمني للبرنامج	البيان
(٨) أسابيع	عدد الأسابيع
(٨) وحدة تعليمية	عدد الوحدات التعليمية
(١) وحدة تعليمية	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع
(٩٠) دقيقة	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة
(٩٠) دقيقة	زمن التطبيق في الأسبوع
(٧٢٠) دقيقة	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج

المعالجات الاحصائية :-

تم استخدام المعاملات الاحصائية التالية والتي تناسب

طبيعة البحث :-

– المتوسط الحسابي

القياسات البعدية :-

تم إجراء القياسات البعدية في الفترة من يوم

الأحد ٢٠٢١ / ٣ / ١٩م إلى يوم الثلاثاء

٢٠٢١ / ٣ / ٢١م .

– اختبار تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد

– الانحراف المعياري

عرض النتائج

– الوسيط

عرض نتائج الفرض الأول :

– معامل الالتواء

– اختبارات

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية والمهارية للمجموعة التجريبية

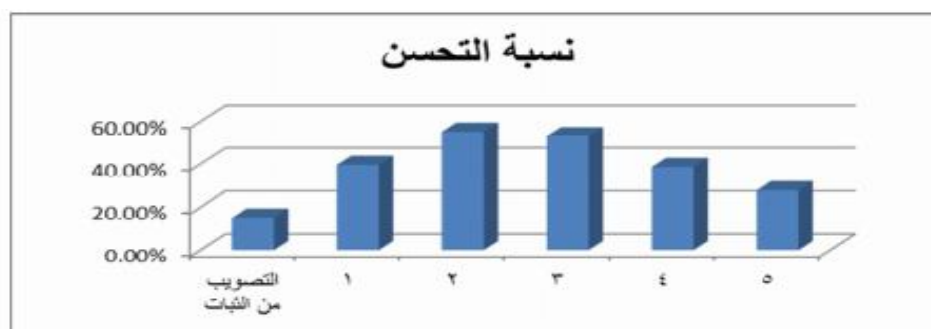
(ن = ٢٠)

نسبة التحسن	ت	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		انحراف	متوسط	انحراف	متوسط		
%١٥.٢٠	*٨.٦٥٧	٢.١٦١	٢٤.٧٦٧	٣.٥٧٠	٢١.٥٠٠	درجة	إختبار التصويب من الثبات
%٣٩.٥٨	*٧.٣١٥	١.١٢٥	٢.٩٠٠	١.٤٤٨	٤.٨٠٠	سم	إختبار ثنى الجذع اماما من الوقوف.
%٥٥.٢٦	*٥.٤٠١	٠.٧٣٠	٣.٤٦٧	١.١٠٤	٢.٢٣٣	درجة	إختبار الجري في المكان (٣٠)
%٥٣.٢٤	*٨.٣٩١	٠.٩١٥	٤.٧٠٠	١.٢٥٨	٣.٠٦٧	درجة	إختبار الدوائر المرقمة .
%٣٨.٥٩	*٥.٩٢٢	٢.١٦٢	٨.٥٠٠	٢.٣١٥	٦.١٣٣	درجة	إختبار التصويب على الدوائر المتداخلة .
%٢٧.٥٠	*٦.٠١	٣٦.٣٠٨	١٥٣	٣٧.٦٠٠	١٢٠	سم	إختبار الوثب العمودي من الثبات.

* = دال

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =

يتضح من جدول (٧) ان قيمة ت المحسوبة كانت اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدي في الاختبارات البدنية والمهارية المطبقة في البحث مما يدل على تحسن عينة البحث بصورة دالة في تلك الاختبارات .



شكل (٢)

نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية والمهارية للمجموعة التجريبية

عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية والمهارية للمجموعة الضابطة

ن = ٢٠

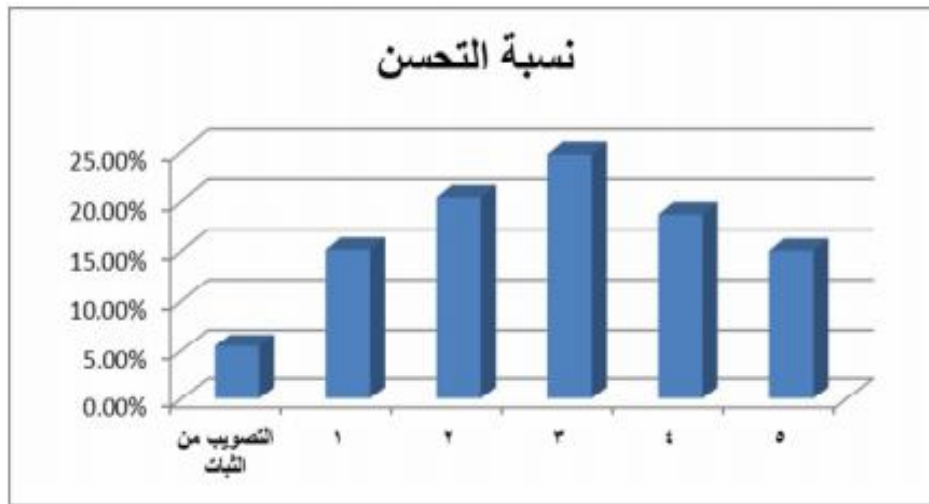
نسبة التحسن	ت	القياس البعدي		القياس قبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		انحراف	متوسط	انحراف	متوسط		
٥.٤٥%	*٢.٩٦١	١.٨٩٣	٢١.٩٣٣	٢.٩٩٩	٢٠.٨٠٠	درجة	إختبار التصويب من الثبات
١٥.١١%	*٢.٤٩٨	١.٠١٥	٣.٩٣٣	١.٣٥١	٤.٦٣٣	سم	إختبار ثنى الجذع اماما من الوقوف.
٢٠.٣٥%	*٢.٢٨٢	٠.٥٦٨	٢.٥٦٧	١.٠٧٤	٢.١٣٣	درجة	إختبار الجري في المكان (٣٠ ث)
٢٤.٧١%	*٢.٩٤٧	٠.٧٥٠	٣.٧٠٠	١.٢٩٩	٢.٩٦٧	درجة	إختبار الدوائر المرقمة.
١٨.٧١%	*٢.٣٧٩	١.٩٦١	٥.٥٠٠	١.٥٢٠	٤.٦٣٣	درجة	إختبار التصويب على الدوائر المتداخلة.
١٥.٠٠%	*٢.٧٥٣	٢١.٣٨٦	١٣٦.٤٦٧	٣٧.٩٤١	١١٨.٦٦٧	سم	إختبار الوثب العمودي من الثبات.

* دال =

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥

البعدي في الاختبارات البدنية والمهارية المطبقة في
البحث مما يدل على تحسن عينة البحث بصورة دالة في
تلك الاختبارات

يتضح من جدول (٨) ان قيمة ت المحسوبة كانت
اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥
مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياس



شكل (٣)

نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية
والمهارية للمجموعة الضابطة

عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية

(ن = ٤٠)

ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط		
*٥.٤٠٣	١.٨٩٣	٢١.٩٣٣	٢.١٦١	٢٤.٧٦٧	درجة	إختبار التصويب من الثبات
*٣.٧٣٦	١.٠١٥	٣.٩٣٣	١.١٢٥	٢.٩	سم	إختبار ثنى الجذع اماما من الوقوف.
*٥.٣٢٧	٠.٥٦٨	٢.٥٦٧	٠.٧٣٠	٣.٤٦٧	درجة	إختبار الجري في المكان (٣٠ ث)
*٤.٦٢٩	٠.٧٥٠	٣.٧	٠.٩١٥	٤.٧	درجة	إختبار الدوائر المرقمة .
*٥.٦٣٠	١.٩٦١	٥.٥	٢.١٦٢	٨.٥	درجة	إختبار التصويب على الدوائر المتداخلة .
*٢.١٤٩	٢١.٣٨٦	١٣٦.٤٦٧	٣٦.٣٠٨	١٥٣	سم	إختبار الوثب العمودي من الثبات.

دال =*

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠١٠

البعدي في الاختبارات البدنية والمهارية المطبقة في البحث مما يدل على تحسن عينة البحث بصورة دالة في تلك الاختبارات

يتضح من جدول (٩) ان قيمة ت المحسوبة كانت اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياس

جدول (١٠)

الفرق في نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية

الفرق في نسب التحسن	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	نسبة التحسن	نسبة التحسن	نسبة التحسن	نسبة التحسن		
%٩.٧٥	%٥.٤٥	%١٥.٢٠	%١٥.٢٠	%١٥.٢٠	درجة	إختبار التصويب من الثبات
%٢٤.٤٧	%١٥.١١	%٣٩.٥٨	%٣٩.٥٨	%٣٩.٥٨	سم	إختبار ثنى الجذع اماما من الوقوف.
%٣٤.٩١	%٢٠.٣٥	%٥٥.٢٦	%٥٥.٢٦	%٥٥.٢٦	درجة	إختبار الجري في المكان (٣٠ ث)
%٢٨.٥٣	%٢٤.٧١	%٥٣.٢٤	%٥٣.٢٤	%٥٣.٢٤	درجة	إختبار الدوائر المرقمة .
%١٩.٨٨	%١٨.٧١	%٣٨.٥٩	%٣٨.٥٩	%٣٨.٥٩	درجة	إختبار التصويب على الدوائر المتداخلة .
%١٢.٥٠	%١٥.٠٠	%٢٧.٥٠	%٢٧.٥٠	%٢٧.٥٠	سم	إختبار الوثب العمودي من الثبات.

المحسوبة كانت اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدي في الاختبارات البدنية والمهارية المطبقة في البحث مما يدل على تحسن عينة البحث بصورة دالة في تلك الاختبارات

يوضح الجدول (١٠) نسب التحسن للمجموعة التجريبية والضابطة والفرق بينهما في المتغيرات البدنية والمهارية

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج الفرض الأول:

– ويعزى الباحثون الفروق الدالة احصائياً ، ونسب التحسن الحادثة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية

– يتضح من جدول (٧) وشكل (٢) ان قيمة ت

دالة احصائيا لصالح القياس البعدي فى الاختبارات البدنية والمهارية المطبقة فى البحث مما يدل على تحسن عينة البحث بصورة دالة فى تلك الاختبارات

- ويعزى الباحثون الفروق الدالة إحصائياً ، ونسب التحسن الحادثة لدى تلاميذ المجموعة الضابطة فى المتغيرات البدنية والمستوى المهارى قيد البحث إلى إنتظام المجموعة الضابطة فى الممارسة المنتظمة الأمر الذى أدى إلى التحسن النسبى للمتغيرات البدنية والمستوى المهارى قيد البحث.

- حيث يشير منير مصطفى عابدين وثروت محمد الجندى (٢٠١٢م) (١٨) ، أن التصويب يعد من أهم المهارات المشوقة لدى أى لاعب ويعتبر من أكثر المهارات جذباً للاعبين حتى لو كان مبتدئاً فإن أول ما يدور فى ذهنه هو محاولته تسجيل النقاط ومن هنا يجب أن يتعلم اللاعب كيف يصبح مصوباً جيداً وليس مؤدياً للمهارة فقط ويجب كذلك أن يتعلم ألا يهتز مستوى تسجيله للأهداف لأى ظروف طارئة يتعرض لها أثناء المنافسة

وبذلك تتحقق صحة نتائج الفرض الثانى.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

- يتضح من جدول (٩) ان قيمة ت المحسوبة كانت اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدي فى الاختبارات البدنية والمهارية المطبقة فى البحث مما يدل على تحسن عينة البحث بصورة دالة فى تلك الاختبارات.

- ويعزى الباحثون الفروق الدالة إحصائياً ، ونسب التحسن الحادثة لدى طلاب المجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث إلى التأثير الإيجابي للبرنامج والأداة المستخدمة ، ولقد تطور الاهتمام بالوسائل التعليمية واستخدامها

فى المتغيرات البدنية والمستوى المهارى قيد البحث إلى التأثير الإيجابي للبرنامج، والذي تضمن التمرينات المختلفة المناسبة لتعليم مهارة التصويب ، علاوة على إستخدام الحلقة متعددة الطبقات ، حيث يشير منير مصطفى عابدين وثروت محمد الجندى (٢٠١٢م) (١٨)، أن للوسائل التعليمية أهمية كبيرة للمقرر الدراسى حيث أنها تساعد على اىصال المعلومات والمهارات التى تتضمنها المناهج الدراسية للطلاب وتساعدهم على فهم المعلومات مهما كانت مستوياتهم مختلفة وتساعد على جعلها واضحة وحية فى ذهن الطالب وتعمل على تبسيطها فيؤديها الطلاب بالشكل المطلوب وتساعد على حل مشكلة عدد كبير من الطلاب وقلة الوقت المخصص للدرس وتثبيت المعلومات لديهم وتعمل على تعلم المهارة واتقانها بشكل أسرع وتعمل على تحفيز الطلاب وزيادة تفاعلهم وتجاوبهم مع المعلم وتعمل على عدم تشتيت ذهنهم أو اشعارهم بأي ملل أثناء عملية التعلم.

- كما راعي الباحثون التنوع فى أشكال التمرينات والتدريبات على المهارة وطريقة عرض الأداة التعليمية لسهولة تعلم المهارة قيد البحث.

- ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من مصطفى عاطف مصطفى (٢٠٠٠م) (١٨) ، إيمان يحيى رزق (٢٠٠٥م) (٤) ، منير مصطفى عابدين و عماد السيد محمد (٢٠٠٦م) (١٧)

- وبذلك تتحقق صحة نتائج الفرض الأول

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

- يتضح من جدول (٨) وشكل (٣) ان قيمة ت المحسوبة كانت اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق

- فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الحلقة متعددة الطبقات في الجانب البدني والمهاري قيد البحث لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .
- أظهرت فروق نسب التحسن بين المجموعتين (التجريبية -الضابطة) في المتغيرات (البدنية والمهارية) ، تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الحلقة متعددة الطبقات على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرامج التقليدية.

التوصيات:

- العمل على الاهتمام بوضع العلوم المرتبطة وتطبيقاتها المختلفة في تصميم وتنفيذ الوحدات التعليمية لتعليم مهارات كرة السلة.
- عمل دورات تدريبية لطلاب كلية التربية الرياضية والعاملين بمجال تدريب كرة السلة للإطلاع على كل ما هو حديث في مجال كرة السلة من أجهزة وأدوات.
- القيام بدراسات متشابهة على التخصصات الأخرى.

قائمة المراجع:

المراجع العربي

- ١- أحمد أمين فوزي ،الفت هلال :علم النفس الرياضي ميادنه ، وتطبيقاته ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ١٩٩٢م
- ٢- أسماء عبدالله مرسل:تأثير استخدام تمرينات التوافق والدقة المدعمة بالأدوات المساعدة على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2015م.

بشكل صحيح فبعد أن كانت مجرد وسائل ايضاح معينة وأن توافرها في وقت الدرس كان أمرا ثانويا وأن وجودها أو عدمه لم يكن يؤثر في النشاطات المخططة ولا في تحقيق أهدافها أصبح الان استخدامها بشكل متكامل في خطة الدرس مع باقي العناصر من مصادر التعلم الهامة وينظم المعلم نشاطات تعليمية للطلاب حول استخدامها ليكشف المتعلم الحقائق والمعلومات منها ويشارك فيها مشاركة فعالة ايجابية وقد ارتبط هذا التغيير بالتطورات التي حصلت في الجوانب الاخرى من العملية التربوية التي انتقل الاهتمام فيها من التعليم الى التعلم ومن دور المعلم كملقن الى منظم للتعليم ومن التقيد بالكتاب المدرسي الى الاعتماد على مصادر المعرفة المختلفة ومن التعليم الموحد أو المقتن الى التعليم المفرد أو الرمزي والذي يعرف الان كأسلوب في العمل ولوسائل الاتصال التعليمية التعليمية دورا هاما في هذا المخطط المنهجي الذي يبدأ بتحديد الأهداف السلوكية ويعمل على اتباع أسلوب النظم في تحقيق هذه الأهداف حيث تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من جابر عبدالحميد جابر (١٩٨٩م) (٨) ، عصام الدين خاطر (١٩٩٣م) (١٠) ، حسن سيد معوض (١٩٩٤م) (٩) ، تامر توكل إبراهيم (٢٠٠٧م) (٦) ، أيسم محمد فودة (٢٠٠٨م) (٣) بفاعلية الوسائل التعليمية في تعلم مهارات كرة السلة. وبذلك تتحقق صحة نتائج الفرض الثالث

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي أمكن التوصل إليها خلال وبعد إجراءات البحث أمكن للباحثون التوصل إلي الاستنتاجات التالية:

- ٣- أيمن عبدالله عبد الحميد: تأثير برنامج تقني باستخدام الخرائط الذهنية على الابتكار في تصميم وإخراج العروض الرياضية المدرسية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2020م.
- ٤- أيمن محمد فوده: تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الأدوات المساعدة على تعلم مهارة التصويب من الثبات للمبتدئين في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2008م.
- ٥- إيمان يحيى رزق: فاعلية استخدام بعض معينات التعلم على مهارة التصويب في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ٦- احمد على خاطر، على فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ١٩٩٦
- ٧- تامر توكل إبراهيم: تأثير استخدام آلة الذراع المصوبة على تعلم مهارة التصويب لناشئي كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م
- ٨- جابر عبد الحميد جابر: سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، دار الكتاب الحديث، الكويت، ١٩٨٩م.
- ٩- حسن سيد معوض: كرة السلة للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ١٠- عصام الدين خاطر: كرة السلة تطبيقات علمية، دار الماجيري للطباعة، القاهرة، ١٩٩٣م.
- ١١- على فهمي البيك ، وشعبان إبراهيم محمد
- ١٢- عمرو حسين تمام: تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات البليومتر ك على تنمية القدرة العضلية ومستوى أداء التصويب من القفز للاعبين كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٠م.
- ١٣- محمد السيد على: تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٤- محمد جابر بريقع ، وإيهاب فوزى البديوي : التدريب العرضي (أسس- مفاهيم - تطبيقات) ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م.
- ١٥- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي ، ط٨ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٢م.
- ١٦- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين ضوان : اختبارات الاداء الحركي، ط٣، دار لافكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١
- ١٧- مصطفى محمد زيدان: كرة السلة للمدرس والمدرّب، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٨- مصطفى عاطف مصطفى : تصميم وسيله مقترحه لتنمية دقه التصويب المباشر في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٠م.
- ١٩- منير مصطفى عابدين، عماد محمد السيد : تأثير استخدام بعض الوسائل المعينة على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد السابع ، سبتمبر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م

Teaching Basketball Minneapolis,
publishing ,co, (1981). Chavez, R.,
Neider-

شبكة المعلومات الدولية :

http://

www.mrbasketball.net/instuff,Sidney

Goldstein : what you Want out of an
offense & how to get it.

٢٠- منير مصطفى عابدين، ثروت محمد الجندى
:كرة السلة، مذكرة منشورة، جامعة المنصورة،
٢٠١٢م.

٢١- منير مصطفى عابدينالمبادئ الاساسيه لكرة
السلة ، مكتبه شجرة الدر، المنصورة ، ٢٠١٤

المراجع الأجنبية:

ABSTRACT**The effect of an educational program using the multi-layered ring on learning the skill of shooting from stability in basketball for preparatory stage students.**

The researcher aimed to identify the effect of an educational program using the multi-layered ring on learning the skill of shooting (shooting from stability) in basketball in a physical education lesson for preparatory stage students. It was divided into two groups, one of them is an experimental group and the other is a control group, each consisting of (20) students. Among the research tools :the researchers used the following tools and devices to collect data:

-Legal basketball. - Stop Watch. - Medical scale for measuring weight in kilograms. -

Camera A ristometer to measure the length in cm. - A tape measure-

The statistical methods used: The following statistical parameters were used, which fit the nature of the research:

SMA-

-standard deviation -

Mediator-

skew modulus-

Tests-

One-way volatility test-

Among the most important results:

- 1-The effect of using an educational program using a multi-layered loop on learning the skill of shooting from stability in basketball for preparatory stage student.
- 2-The effect of using an educational program using a multi-layered loop has a positive, statistically significant effect at level (.05) on the level of learning the shooting skill from (stability) in basketball for preparatory stage students.

Recommendations:

- 1- The necessity of applying the use of an educational program using the multi-layered ring in basketball to the preparatory stage students because it has an effective effect in learning and mastering the skill of shooting from the stability of basketball