"تأثير استخدام أسلوب التعلم البنائى على الاداء المهارى لسباحة الفراشة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية"

الباحث / محمد فايز محمود
الباحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

ا.م.د/ محمد فتحي علي موافي
الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

ا.د/ محمد فتحي البحراوي
أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

ا.د/ ابوالنجا احمد عز الدين
أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى البناء العاملي لبطارية اختبارات لقياس القدرات البدنية التخصصية لدى افراد القوات المسلحة استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية وذلك لملائمة مع طبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية من أفراد القوات المسلحة وقد بلغ عددهم (٤٢٦) فرد موزعين على عدد (٩) أسلحة تخصصية وهم (المشاة – المدرعات – المدفعية – الاستطلاع - الإشارة- الأسلحة والذخيرة – الحرب الالكترونية – الامداد والتموين – حرس الحدود)، وتوصلت النتائج إلي :

المقدمة ومشكلة البحث:

تسعي عملية التعليم إلى تنمية وتطوير شخصية المتعلم، قدراته، استعداداته وتعديل سلوكه، وإكسابه المزيد من المهارات المختلفة بدنياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً بصورة تتفق مع الأهداف التعليمية الموضوعة فلذلك قدرة المعلم على توفير بيئة تعليمية نشطة تساعد المتعلم على اكتساب المعارف والمعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات المرغوبة باستخدام أفضل الطرق والوسائل العلمية والتقنية المناسبة يسهم ذلك بشكل كبير في نجاح العملية التعليمية.

وفي هذا الصدد يذكر كل من محمد زغلول ومكارم أبو هرجة (٢٠٠١م) أن الاتجاهات الحديثة للتدريس توجه النظر في استراتيجية التعليم التي تحقق أهدافا تعليمية محددة والتي ترتكز حول المتعلم فينشط ويكتشف ويحصل ويمارس ويكون دور المعلم في هذه الاستراتيجية هو الموجه الذي يعاون المتعلم في تحديد الأهداف ويهيئ له مصادر التعليم، لذا فإن القائم بالعمية التعليمية هو معلم ورياضي ولا يقف عن أسلوب معين في التدريس. (٩: ٢٧)

ويتفق كل من اجلال حسن (٢٠٠٤م)، عبدالحميد مدكور، زكريا الشربيني (٢٠٠٩) أن الأساليب العلمية الحديثة في مجال الأنشطة المختلفة يتيح للمتعلم فرصة اكبر في تحقيق التعلم الجيد كما تساعد علي استخدام أكثر من حاسة من حواسه المختلفة وتوظيفها في استقبال المعارف ومن ثم يؤدي إلي زياده كفاءة أثر التعلم ويجعله محسوسا، و هناك بعض الأساليب التدريسية التي تنمي لدي المتعلم الاعتماد علي نفسه من جهة، وفهم واكتساب مهارات التعلم من جهة أخري كما أنها تقلل من اعتماده علي المعلم، ولكن لا يمكن الاستغناء عنه كلياً باعتبارها أحد المصادر المعرفية. (١: ١٦٧) (٢٨:٦)

ونتيجة الاهتمام بأساليب التدريس ظهرت عدة فلسفات حديثه تعتبر كلٌ منها أساساً لعدد من الطرق المستخدمة في التدريس منها الفلسفة البنائية والتي يشتق منها عدة طرق تدريسية ونماذج تعليمية متنوعة، وتهتم الفلسفة البنائية بنمط اكتساب المعرفة وخطوات اكتسابها، حيث تقوم الفلسفة البنائية علي أن التعلم فطري ويتضمن عمليات معرفية وهي عملية نمو تتصف بالتطور المستمر، دئما يتضمن إدارة مصادر التعلم حيث يبني المتعلم أفكاره ومعارفه ويقوم بتبسيط المعارف المعقدة بنفسه ويقوم بعمليات مراجعة مستمرة لما يمتلكه من معارف في مقابل المعارف الجديدة.

ويري دوفي توم (٢٠١١م) Doffy, tom أن نموذج التعلم البنائي يتيح الفرصة أمام المتعلمين للتفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة، و يؤدي إلي تنمية المعرفة والثقافة لدي المعلمين، ويساعد علي الوصول الي الحقائق، حيث يعيد المتعلم بناء معارفه بنفسه من خلال توفير بيئة بنائية، وليس هناك طريقة محددة هي الأفضل لذلك. (١٤: ٣٣)

ووفي هذا الصدد يري أسامة راتب (٢٠٠٨م) أن رياضة السباحة تعتبر من الميادين الفعالة التي يتعلم فيها المتعلم بالممارسة وتحت اشراف قيادة مؤهلة، بالإضافة الى أن المتعلم يجد فيها فرصة تعلم مهارات جديدة وحرية اختبار وتدريب ما يتعلمه وما يتناسب مع ميوله ورغباته واستعداداته وقدراته وحاجاته لذلك على المعلم أو المدرب مراعاة كل الاعتبارات المتعلقة بطرق ووسائل القياس والتقويم والمعلومات المقدمة للمتعلم لضمان تتابع الخبرات المتعلمة (٢: ٤)

وتعد سباحة الفراشة واحدة من أصعب طرق السباحة في التعلم خاصة لطلبة كلية التربية الرياضية

حيث أنها تحتاج الى نسبة كبيرة من التوافق الحركي بين حركات الذراعين والرجلين والوسط كما أن هذه الطريقة قد مرت بالعديد من التطورات في طريقة الاداء الفني ولذلك ارتبط تعليمها للطلبة بالعديد من الاخطاء.

وعلى حد علم الباحث من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات العلمية التي تناولت التعلم البنائي والتي ثبتت فاعليتها مثل دراسة" زينب عبدالجليل علي (٢٠١٤) (٥) ، دعاء الدريديري (٢٠١٢م) (٤) "علي عبدالحيمد ومرفقت دسوقي (٢٠١١) (٨) لم يجد دراسة تناولت استخدام نموذج التعلم البنائي في تطوير مهارات سباحة الفراشة.

وهذا ما دفع الباحث إلي إجراء البحث الحالي كمحاولة للتعرف علي تأثير باستخدام اسلوب التعلم البنائي علي مستوى الاداء المهارى لسباحة الفراشة لطلبة التخصص بكلية التربية الرياضية"

اهمية البحث والحاجة إليه:

- الحاجة الماسة للارتقاء بمستوي الاداء المهارى لسباحة الفراشة.
- قد يكون هذا البحث محاولة جادة للتغلب على بعض جوانب القصور لاختيار طرق وأساليب التدريس فى تحسين الاداء المهارى لسباحة الفراشة.
- قد يكون هذا البحث له دور في تقديم إضافة علمية جديدة تحسين سباحة الفراشة عن طريق نموذج التعلم البنائي.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي ومعرفة تأثيره علي:

- مستوى الآداء المهارى لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية فى سباحة الفراشة.
- مستوى الآداء الرقمي لسباحة الفراشة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية.

فروض البحث :

- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات الاداء المهارى والمستوى الرقمي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات الاداء المهارى والمستوى الرقمي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الاداء المهارى والمستوى الرقمي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

الدراسات المرجعية:

١- قامت هالة أحمد مصطفى (٢٠١٠) (١٣) بدراسة وعنوانها "تأثير استخدام نظرية التعلم البنائي في تعلم مهارة التمرير في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية"، وذلك بهدف التعرف على تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تعليم مهارة التمرير في كرة السلة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية وأخرى ضابطة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب التعلم البنائي على المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة

التقليدية أي المتبعة في تدريس مهارة التمرير في كرة السلة.

٢- قام على عبد المجيد وميرفت دسوقي (٢٠١١) (٨) بدراسة وعنوانها "تأثير نموذج التعلم البنائي على تنمية مهارة التفكير الإبداعي ومستوى الأداء المهارى في كرة السلة"، وذلك بهدف تصميم استراتيجية بنائية للتعرف على تأثيرها في تنمية التفكير الإبداعي ومكوناته (الطلاقة – المرونة – الأصالة) وكذلك نواتج التعلم (المعرفي – مستوى الأداء المهارى) في كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم القبلي البعدي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت أهم النتائج فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تنمية مهارات التفكير الإبداعي وكذا مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة، وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٣- أجرت دعاء الدرديرى أبو الحسن (٢٠١٢) (٤) دراسة بعنوان فعالية أسلوب التعلم البنائي على مستوى الأداء المهاري لبعض أنواع التصويب في كرة اليد ، واستهدفت التعرف على فعالية أسلوب التعلم البنائي على مستوى الأداء المهاري لبعض أنواع التصويب في كرة اليد، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٧٥) طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية تم تقسيمهن إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (٣٨) طالبة، ومجموعة ضابطة (٣٧) طالبة، وأظهرت النتائج: تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم البنائي على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض أنواع التصويب في كرة اليد.

٤- قامت مها محمد الهجرسي (٢٠١٥) (١١) بدارسة بعنوان " فاعلية استخدام استراتيجية التعلم البنائي على بعض المتغيرات البدنية والمهارة في الكرة الطائرة" والتي هدفت الي التعرف على: فاعلية استخدام التعلم البنائي على بعض المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، و وقد بلغ مجتمع البحث (٥٠) طالبة وقد قامت الباحثة باختيار عينة من البحث بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها (٤٠) طالبة وأشارت النتائج الي ان أسلوب التعلم البنائي له تأثير إيجابي في تعليم مهارات (التمرير من أعلى- التمرير من أسفل- الإرسال من أعلى مواجه- الإرسال من أعلى جانبي) لدى لاعبات الكرة الطائرة.

٥- قامت مروة عبدالله (٢٠١٩م) (١٠) بدراسة بعنوان فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على بعض جوانب تعلم سباحة الظهر لدى طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية، و هدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على بعض جوانب تعلم سباحة الظهر لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية. واعتمد البحث على المنهج التجريبي. وتمثلت أدوات البحث في ساعة إيقاف، وقطع طباشير، ومقعد سويدي، وشريط قياس، واستمارة تسجيل بيانات، واختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعي، والاختبار المعرفي، وتم تطبيقها على عينة قوامها(٦٢) طالبة من طالبات المستوي الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية. وجاءت نتائج البحث

مؤكدة على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي تأثيراً إيجابيا على تعلم سباحة الزحف على الظهر، تفوق أفراد المجموعة التجريبية المستخدمة لنموذج التعلم البنائي بدلالة إحصائية على أفراد المجموعة الضابطة مستوى التحصيل المعرفي، ومستوي الأداء المهارى لسباحة الظهر. وأوصي البحث بضرورة استخدام النموذج البنائي المقترح لتحسين مستوي الأداء في سباحة الظهر، وإجراء مزيد من البحوث والدراسات باستخدام برامج مختلفة معدة بنموذج التعلم البنائي على عينات تعليمية وأنشطة رياضية أخري، وتوعية الباحثين والطلاب عن طريق دورات علمية وتدريسية لمعرفة كل ما هو جديد ومستحدث في عملية التعلم وتدريبهم على لتمكنهم من تطوير تدريسهم إلى الأفضل

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

تعد الدراسة الحالية امتدادا للدراسات المرجعية حيث أنها دراسة تجريبية ومنفذة على عينه من طلاب كلية التربية الرياضية.

- التعرف على كيفية وضع أهداف البحث بما يتفق مع عينة البحث الحالى
- التعرف على كيفية إختيار العينة
- الاستفادة من خبرات تصميم البرامج والمقايس كأدوات لجمع البيانات
- التعرف على الاساليب الاحصائية المستخدمة والاستفادة منها فى الدراسة الحالية.
- مناقشة نتائج البحث الحالى وتفسيرها وتحديد أوجه التشابه والاختلاف.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة تخصص طرق تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢١م، وبلغ عددهم (٦٢) طالب.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة تخصص طرق تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٠، وبلغ عددهم(٤٠) طالب تم تقسيمهم الي مجموعتين احداهما تجريبية وعددهم (٢٠) طالب واخري ضابطة وعددهم (٢٠) طالب، كما تم اختيار عينة اخري استطلاعية وعددهم (١٠) طلاب من نفس المجتمع وخارج العينة الأساسية، وجدول (١) يوضح توصيف لمجتمع وعينه البحث .

جدول (١) توصيف لمجتمع وعينة البحث

م	العينة		العدد	النسبة
١	الاساسية	التجريبية	٢٠	%٤٠
٢		الضابطة	٢٠	%٤٠
٣	الاستطلاعية		١٠	%٢٠
٤	الاجمالي		٥٠	%١٠٠

تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث كما هو موضح بالجدول التالية في جميع متغيرات البحث الأساسية والبدنية والمهارية.

جدول (٢)

المتوسط الحسابى و الانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث لكلية في المتغيرات الأنثريومترية (الجسمية) قيد البحث ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء
الطول	سم	١٧٦.٦٠٤	١٧٧.٢٥٠	٦.١٥٩	-٠.٠٩٩
الوزن	كجم	٤٤.٨٤٦	٤٦.١٥٠	٧.٢٦٥	-٠.٢٨٤
السن	سنوات	٢٠.٨٧٥	٢٠.٨٥٠	٠.٥٧٤	٠.٠٥٣
طول الذراع	سم	٧٢.١٨٨	٧١.٠٠٠	٣.٣٩١	٠.٦١١
طول الرجل	سم	١٠٧.٨٣٣	١٠٧.٥٠٠	٤.٨٧٨	-١.٥٩٦
طول الجذع	سم	٥٨.١٦٧	٥٨.٧٥٠	٤.٦٢٤	-٠.٢٩٨

يتضح من جدول (٢) إن جميع قيم معامل الالتواء قد تراوحت مابين (-١.٥٩٦: ٠.٦١١) أي أن جميع المتغيرات قد انحصرت مابين (± ٣) مما يشير إلى أن العينة تمثل مجتمعاً إعتدالياً في تلك المتغيرات.

جدول (٣)

المتوسط الحسابى و الانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية قيد البحث(ن= ٤٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء
القوة العضلية	دفع كرة طبية	متر	٢.١٢٧	٢.١٥٠	٠.١٤٦	-٠.٦٠١
المرونة	ثني الجذع أماماً	سم	٦.٨٧٥	٦.٥٠٠	١.٥٩٧	٠.١٩٨
السرعة الخاصة	٢٥م سباحة الزحف على البطن	ث	٢١.٥٨٣	٢٢.٠٠٠	٠.٩٢٩	-٠.٠٨٧
الرشاقة	الدوائر الرقمية	ث	١٠.٢٥٣	١٠.٠٠٠	١.٤٠٢	٠.١٩٠
التحمل العضلي	الشد علي العقلة	عدد	٧.٩٥٨	٨.٠٠٠	٠.٩٥٥	-٠.٥٦٦

يتضح من جدول (٣) إن جميع قيم معامل الالتواء قد تراوحت مابين (-٠.٦٠١: ٠.١٩٨) أي أن جميع المتغيرات قد انحصرت ما بين (± ٣) مما يشير إلى أن العينة تمثل مجتمعاً إعتدالياً في تلك المتغيرات.

جدول (٤)

المتوسط الحسابى و الانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث الكلية في المتغيرات الاداء المهاري قيد البحث(ن= ٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء
الأداء الفني باستمارة النجوم	درجة	١٧.٣٣٣	١٧.٠٠٠	٠.٥٦٥	٠.٠٥٩
المستوي الرقمي لسباحة الفراشة	ثواني	٥٢.٧٥٠	٥٢.٠٠٠	٢.٤٠٢	-٠.٤٢٦

يتضح من جدول (٤) إن جميع قيم معامل الالتواء قد تراوحت مابين (-٠.٤٢٦: ٠.٠٥٩) أي أن جميع المتغيرات قد انحصرت ما بين (± ٣) مما يشير إلى أن العينة تمثل مجتمعاً إعتدالياً في تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات الأنثريومترية (الجسمية) قيد البحث(ن١=٢٠، ن٢= ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
		المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الطول	سم	176.458	6.279	178.166	6.188	1.708	0.671	0.509
الوزن	كجم	46.458	7.983	43.233	6.400	3.225	1.092	0.287
السن	سنوات	20.893	0.557	20.858	0.614	0.034	0.143	0.888
طول الذراع	سم	72.917	3.930	71.458	2.726	1.458	1.056	0.302
طول الرجل	سم	107.583	3.423	106.083	6.067	1.500	0.746	0.464
طول الجذع	سم	58.000	4.642	58.333	4.807	-0.333	0.173	0.864

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ١.٦٨٤

يتضح من جدول (٥) إنه لاتوجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الانثريومترية (الجسمية)، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى أن هناك تكافؤ بين عيناتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات البدنية قيد البحث (ن١=٢٠، ن٢= ٢٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
			المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
القوة العضلية	دفع كرة طبية	متر	٢.٠٩٢	٠.١٥٩	٢.١٦٣	٠.١٢٩	-٠.٠٧١	١.٢٠٠	٠.٢٤٣
المرونة	ثني الجذع أماماً	سم	٦.٩١٧	١.٣٧٩	٦.٨٣٣	١.٨٥٠	٠.٠٨٣	٠.١٢٥	٠.٩٠٢
السرعة الخاصة	٢٥م سباحة الزحف على البطن	ث	٢١.٦٦٧	٠.٨٨٨	٢١.٥٠٠	١.٠٠٠	٠.١٦٧	٠.٤٣٢	٠.٦٧٠
الرشاقة	الدوائر الرقمية	ث	٩.٩٦٦	١.٣٤٦	١٠.٥٤٠	١.٤٥٥	-٠.٥٧٤	١.٠٠٤	٠.٣٢٧
التحمل العضلي	الشد علي العقلة	عدد	٧.٧٥٠	٠.٩٦٥	٨.١٦٧	٠.٩٣٧	-٠.٤١٧	١.٠٧٣	٠.٢٩٥

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ١.٦٨٤

يتضح من جدول (٦) إنه لاتوجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى أن هناك تجانس بين عيناتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الاداء المهاري قيد البحث(ن١=٢٠، ن٢= ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
		المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الأداء الفني باستمارة النجوم	درجة	١٧.٢٥٠	٠.٦٢٢	١٧.٤١٧	٠.٥١٥	-٠.١٦٧	٠.٧١٥	٠.٤٨٢
المستوي الرقمي لسباحة الفراشة	ثواني	٥٢.٢٥٠	٢.٠٢١	٥٢.٥٣٢	٢.٤٥٦	-٠.٢٨٢	٠.٩٦٨	٠.٣٩٠

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ١.٦٨٤

يتضح من جدول (٧) إنه لاتوجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الاداء المهاري، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى أن هناك تكافؤ بين عيناتي البحث في تلك المتغيرات.

مجالات البحث :

- المجال البشرى : أجرى البحث على (٤٠) طالبا من طلبة كلية التربية الرياضية.
- المجال المكانى: تم تطبيق التجربة الأساسية (البرنامج التدريبى) والقياسات (القبلية، البعدية) بحمام السباحة بالقرية الاولمبيه .
- المجال الزمنى: تم تطبيق البرنامج التدريبى خلال الفترة الزمنية من ١ / ١٠/ ٢٠٢٠م وحتى ٣٠/ ١١ / ٢٠٢٠م. الأجهزة والأدوات.
- قام الباحث بإستخدام بعض الأجهزة والأدوات بهدف استخدامها في تنفيذ القياسات الأنثربومترية للعينة قيد البحث وكذلك في تنفيذ وتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة إيقاف
- مقعد سويدى
- كرات طبية وزن ٣كج
- مسطرة مدرجه.

الادوات المستخدمة في البحث والقياس:

تتطلب طبيعة البحث استخدام عدة أدوات لجمع البيانات وهى كالتالى :

١- **استمارات البحث** :

- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية ، الإختبارات البدنية والمهارية.
- استمارة تسجيل بيانات اللاعبين (الاسم – السن – الطول – الوزن)

٢- القياسات والاختبارات المستخدمه في البحث.

من خلال ما قام به الباحث من مسح مرجعي توصل إلي أن انسب الاختبارات والقياسات التي تحقق هدف بحثها وهي:

اولاً: اختبارات القدرات البدنية:

بناء علي ما قام به الباحث من مسح مرجعي لبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة والبحوث المرتبطة لتحديد أهم القدرات البدنية للعينة قيد البحث، وتحديد انسب الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية وعرضها علي الخبراء مرفق (١) داخل استمارة استطلاع رأي وذلك بغرض تحديد أنسب الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية للعينة قيد البحث مرفق (٢) ، فقد تم تحديد الاختبارات المناسبة وفقا لرأى السادة الخبراء كما هو موضح بالجدول (٧)

جدول (٧)

اراء الخبراء حول الاختبارات البدنية قيد البحث

م	القدرة البدنية	الاختبارات المقترحة لقياسها	وحدة القياس	نسبة الموافقة
١	القوة	دفع كرة طبية ٣كحم.	م	١٠٠%
٢	تحمل القوة	الشد على جهاز العقلة	عدد	١٠٠%
٣	الرشاقه	الدوائر المرقمة	زمن	١٠٠%
٤	المرونة	ثنى الجذع من وجع الجلوس الطويل	م	١٠٠%
٥	السرعه	سباحة ٢٥ م	زمن	١٠٠%

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعيه في الفتره من(١٠ / ٨ /٢٠٢٠ الي ١٦ / ٨ /٢٠٢٠) وتم إجراء التجربه علي عينه قوامها (١٠) طلاب من خارج عينة البحث الأساسيه ومن نفس مجتمع البحث.

أهداف التجربه الأستطلاعيه:

- التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات والأجهزه المستخدمه.
- تقنين الاختبارات البدنية والمهرية قيد البحث.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

اجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

اولاً: صدق الاختبارات:

تم التحقق من صدق الاختبارات عن طريق استخدام صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات قيد البحث علي عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ويمثلون العينة الغير مميزة، كما تم اختيار عينة اخري مميزة من لاعبي السباحة وعددهم (١٠) لاعبين ويوضح الجداول التالية صدق الاختبارات.

جدول (٨)

صدق التمايز للاختبارات البدنية قيد البحث (ن١=١٠، ن٢= ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
دفع كرة طبية	متر	2.149	0.118	2.682	0.127	-0.533	*9.921	0.000
ثني الجذع أماماً	سم	6.600	1.506	2.091	0.831	4.509	*8.608	0.000
٢٥م سباحة الزحف على البطن	ث	21.800	1.033	19.182	0.982	2.618	*5.955	0.000
الدوائر الرقمية	ث	10.841	1.615	8.545	0.820	2.296	*4.167	0.001
الشد علي العقلة	عدد	8.200	0.789	12.545	1.440	-4.345	*8.449	0.000

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ١.٨٩٥

يتضح من جدول (٨) إنه لاتوجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الاساسية، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى أن هناك تكافؤ بين عيناتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٩)

صدق التمايز للاختبارات الأداء المهارى قيد البحث (ن١=١٠، ن٢= ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
		المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الأداء الفني باستمارة النجوم	درجة	48.600	8.075	17.300	0.483	31.300	*9.245	0.000
المستوي الرقمي لسباحة الفراشة	ثواني	41.693	2.211	52.091	2.587	-10.398	*10.995	0.000

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ١.٨٩٥

يتضح من جدول (٩) إنه لاتوجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الاساسية، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى أن هناك تكافؤ بين عيناتي البحث في تلك المتغيرات.

برنامج التعليمي باستخدام التعلم البنائي:

أولا: الهدف من البرنامج:

تعلم وإتقان الاداء المهارى وتحسين المستوي الرقمي لسباحة الفراشة لدى طلبة التخصص بكلية التربية الرياضية.

ثانيا: أسس وضع البرنامج التعليمي:

اعتمد الباحثون عند وضع محتوى البرنامج التعليمي على الأسس التالية:

١. أن يناسب محتواه الهدف من البرنامج.
٢. ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
٣. مراعاة مبدأ الفروق الفردية.
٤. أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنويع.
٥. مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
٦. مراعاة إشباع حاجة الطالبة من الحركة والنشاط.
٧. إثارة انتباه الطالبات باستخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم مثل (لقطات الفيديو-أقراص مدمجة-صور توضيحية ثابتة-شاشات عرض).
٨. مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات التي توضع النواحي الفنية الصحيحة لكل مرحلة من مراحل الأداء المهاري وذلك لتلافي الأخطاء وتصحيحها فور ظهورها.

ثالثا: محتوى البرنامج التعليمي:

قام الباحثون بإجراء مسح مرجعي للدراسات العلمية التي تناولت التعلم البنائي في تعلم المهارات الحركية في الرياضيات المختلفة وذلك للوقوف على مراحل إعداد محتوى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم البنائي فتم التوصل إلى الخطوات التالية:

١. تحديد الأهداف السلوكية لمراحل التعلم البنائي:

وتمثلت هذه الأهداف في (مرحلة الدعوة-مرحلة الاستكشاف والابتكار-مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول-مرحلة اتخاذ الإجراءات) لكل وحدة تعليمية، وكذلك تحديد الوسائل والأنشطة التطبيقية، بالإضافة إلى تحديد أساليب التقويم المناسبة.

٢. تحليل محتوى المادة العلمية للوحدة التعليمية:

قام الباحثون بتحليل الأداء المهارى لسباحة الفراشة من حيث الخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفني، وتم وضعها في صورة مهام تعليمية أو مشكلات تحتاج إلى حلول، وكلما كانت هذه المهام أو المشكلات محددة بدقة ومحسوسة بالنسبة للطلاب كان محتوى الوحدة التعليمية فعال، وأعطى الفرصة للطلاب للبحث عن المعرفة المتمثلة في تعلم تفاصيل المهارة وإتقانها.

رابعا: أساليب التقويم:

استخدم الباحثون عدة أساليب من التقويم مثل التقويم القبلي، وذلك من خلال إجراء بعض الاختبارات المهارية لتحديد مستوى الطلاب في أداء المهارة قيد البحث، كما استخدم التقويم المرحلي من خلال طرح مجموعة من الأسئلة تحت الطلاب على التفكير والاستكشاف والإبداع وذلك خلال تطبيق تجربة البحث، بالإضافة إلى استخدام التقويم البعدي لمقارنته بنتائج التقويم القبلي للوقوف على ما تحقق من نتائج في مستوى أداء المهارة قيد البحث في ضوء تنفيذ إستراتيجية التعلم البنائي.

خامسا: الوسائل التكنولوجية المستخدمة:

لقد استخدم مجموعة من الوسائل التكنولوجية الحديثة (شرائط الفيديو التعليمية-أقراص مدمجة-الصور التوضيحية -شاشات العرض) لتوضيح الخطوات التعليمية والفنية ومجموعة من التدريبات لإتقان الأداء المهارى في سباحة الفراشة.

سادسا: التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي:

- مدة البرنامج التعليمي (٤) أسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع وحدتان.
- زمن الوحدة التعليمية (٩٠) ق.
- إجمالي زمن البرنامج التعليمي (١٢) ساعة.

الدراسة الأساسية :

القياسات القبليه:

تم إجراء القياسات القبليه لجميع أفراد عينة البحث الأساسية وعددهم (٤٠) طالب (٢٠) طالب مجموعة ضابطة و(٢٠) مجموعة تجريبية بصالة القياسات البدنيه والمهارية بحمام سباحة بكلية التربية الرياضية بالمنصورة في ٢١ / ٨ / ٢٠١٧ الى ٢٧ / ٨ / ٢٠١٧ وإشتملت هذه القياسات علي مايلي

- قياس السن والطول والوزن .
- قياسات الخاصه بالمتغيرات البدنيه قيد البحث .
- قياس المستوى المهارى.
- قياس المستوى الرقمى.

تطبيق البرنامج:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التدريبي في الفترة من ١ / ١٠ / ٢٠٢٠ الي ٣٠ / ١١ / ٢٠٢٠ لمدة (٨) أسبوع بواقع (٣) وحدات تعليمية في الأسبوع يوم (السبت – الأثنين – الاربعاء) بواقع (٢٤) وحده تعليمية تم تثبيت عدد وحدات التعليم وزمن الوحده التعليمية

القياسات البعديه:

تم إجراء القياسات البعديه في نهاية المده المقرره لتطبيق البرنامج في ٢٧ /١١ / ٢٠٢٠ الى

٣٠ / ١ /١ / ٢٠٢٠ وإشتملت هذه القياسات علي قياس المستوى المهارى لسباحة الفراشة .

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الأجتماعيه أصدار ٢١ (spss) بإستخدام مايلي:

١- المتوسط الحسابي. الإنحراف المعياري. معامل الإلتواء.

٢- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين العينات المستقلة والمرتبطة .

٣- معامل الارتباط بيرسون. نسب التحسن.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول والخاص بالدلالات الاحصائية للقياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات الأداء المهاري لصالح القياس البعدي.

جدول ( )

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى المتغيرات الاداء المهاري قيد البحث (ن= ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	نسب التحسن
		المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الأداء الفني باستمارة النجوم	درجة	١٧.٢٥٠	٠.٦٢٢	٤٥.٤١٧	١.٨٣٢	-٢٨.١٦٧	٦١.٨٨٢*	١٦٣.٢٨٥%
المستوي الرقمي لسباحة الفراشة	ثواني	٥٢.٢٥٠	٢.٠٢١	٤٣.٢٨٣	١.٦٨٢	٨.٩٦٧	*٨.١٢٧	%١٧.١٦٢

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٥) إنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات الاداء المهارى لصالح القياس البعدي، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١٦٣.٢٨٥%) للأداء الفني لسباحة الفراشة الي (١٧.١٦٢%) للمستوي الرقمي لسباحة الفراشة .

باستعراض نتائج الجدول (١٥) يتضح وجود دلالة احصائية بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات الاداء المهارى لصالح القياس البعدي، كما بلغت نسب التحسن (١٦٣.٢٨٥%) للأداء الفني لسباحة الفراشة ، (١٧.١٦٢%) للمستوي الرقمي لسباحة الفراشة.

ويعزو الباحث هذا التحسن فى المستوى الاداء المهارى والمستوي الرقمي لسباحة الفراشة الى برنامج المقترح باستخدام اسلوب التعلم البنائى لما تتميز به الاستراتيجية البنائية من تجزئة المهارة وفقاً لمراحل (الدعوة، الاستكشاف، إقتراح الحلول، واتخاذ الإجراءات) ويتم ذلك في شكل مهمة حركية تقوم بها الطلاب في كل مرحلة من هذه المراحل، مع قيام الباحث بإلقاء مجموعة من الأسئلة المتوافقة مع كل مرحلة في شكل مثيرات للوصول للشكل الأمثل للأداء ويتم ذلك في إطار من المناقشة والحوار بين الطالبة وزميلاتها والمعلمة.

ويتفق ذلك مع نتائج مها الهجرسي (٢٠١٥م) (١١) والتي أثبتت فاعلية التعلم البنائي في تعلم بعض المهارات الحركية لنوع النشاط المختار.

وأسلوب التعلم البنائي وهو أحد الأساليب التعليمية الذي يؤكد على التعلم القائمة على الفهم من خلال المشاركة الفكرية للمتعلمين واكتساب الفرد للمعرفة عن طريق خبرته بجانب أن التعلم البنائي يراعي الفروق الفردية عند التطبيق، بالإضافة إلى أنه يقدم التغذية الراجعة، ويناسب جميع الأعمار والمستويات، ويعطي مجالاً واسعاً لتنمية المعرفة لدى المتعلمين.(٣: ٢٢)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة علي عبدالمجيد وميرفت دسوقي (٢٠١١م) (٨) ، والتي اشارت نتائجها الي فاعلية إستخدتم إسلوب التعلم البنائى على المهارات ومستوى الأداءالمهاري لطالبات شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.(١٣)

وبهذا يكون تحقق الفرض الأول والذى ينص على انه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات الاداء المهارى لصالح القياس البعدى"

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والخاص بالدلالات الإحصائية للقياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات الأداء المهاري لصالح القياس البعدي

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى المتغيرات الاداء المهارى قيد البحث

(ن= ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	نسب التحسن
		المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
الأداء الفني باستمارة النجوم	درجة	١٧.٤١٧	٠.٥١٥	٣٠.٣٣٣	٤.١٦٣	-١٢.٩١٧	*١٦.١٥٨	٧٤.١٦٣%
المستوي الرقمي لسباحة الفراشة	ثواني	٥٢.٥٣٢	٢.٤٥٦	٤٨.٩٦٢	١.٩٥٢	٣.٥٧	*٤.٢١٦	%٦.٧٩٦

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٦) إنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات الاداء المهارى لصالح القياس البعدي، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٧٤.١٦٣%) للأداء الفني لسباحة الفراشة الي (٦.٧٩٦%) للمستوي الرقمي لسباحة الفراشة .

وباستعراض نتائج الجدول (١٦) يتضح وجود غير دالة احصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطه فى المستوى المهارى لسباحة الفراشة لصالح البعدى وبلغت نسب التحسن (٧٤.١٦٣%) للأداء الفني لسباحة الفراشة ، (٦.٧٩٦%) للمستوي الرقمي لسباحة الفراشة

ويرجع الباحث هذة النتيجة إلي أن الأسلوب التقليدي (العرض والشرح) لا والذي يعتمد علي الشرح

اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها، حيث يتم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب وممارسة تكرار أداء للمهارات قيد البحث من الطلاب وتصحيح الاخطاء من قبل المعلم، مما يؤدي إلي التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم تؤثر تأثيرا إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري في السباحة قيد البحث، كما أن الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) يتطلب من المعلم الشرح وأداء النموذج الجيد للمهارة المتعلمة مما ساعد الطالبات على فهم التسلسل الحركي لتلك المهارات حيث الأسلوب التقليدي والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات الحركية .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من توال شلتوت (٢٠٠٢م) أن استخدام المتبع يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر، والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. (١٢: ٨٠)

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من محمد سعد زغلول ، مكارم أبو هرجة (٢٠٠١م) (٢٠٠٢م) على أن أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي محدود على تحسين مستوي الأداء المهارى ونتائج التعلم. (٩: ٤٧)

وبهذا يكون تحقق الفرض الثاني والذى ينص على انه توجد فروق دالة احصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات الأداء المهاري لصالح القياس البعدي

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والخاص بالدلالات الإحصائية للقياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات الاداء المهاري قيد البحث (ن١=٢٠، ن٢= ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى		
الأداء الفني باستمارة النجوم	درجة	٤٥.٤١٧	١.٨٣٢	٣٠.٣٣٣	٤.١٦٣	١٥.٠٨٤	*٩.٩٦٤
المستوي الرقمي لسباحة الفراشة	ثواني	٤٣.٢٨٣	١.٦٨٢	٤٨.٩٦٢	١.٩٥٢	٥.٦٧٩-	*٧.٩٩٦

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥=١.٦٨٤

يتضح من جدول (١٧) إنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الاداء المهارى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥

باستعراض نتائج الجدول (١٧) يتضح وجود دلالة احصائية بين القياسات البعدية للمجموتين التجريبية والضابطة في متغيرات الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، كما يتضح وجود فروق في نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الاداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت فروق نسب التحسن

(٨٩.١٢٢%) للأداء الفني لسباحة الفراشة الي (١٠.٣٦٦%) للمستوي الرقمي لسباحة الفراشة.

ويرجع الباحث ظهور تلك النتائج الى تاثير البرنامج التدريبي المقترح والذي يهدف الي تحسن الاداء المهارى لسباحة الفراشة باستخدام أسلوب التعلم البنائى، حيث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الجانب المهاري فيما يتميز به التعلم البنائي والمراحل الأربع التي يقوم عليها، كما يعد هذا الأسلوب مستحدث في عملية التعليم بالنسبة للمهارات الحركية من حيث زيادة الوقت المتاح للتطبيق، كما أنه يضم من خلال مراحله الأربعة كل من أسلوب الاكتشاف الموجه والتطبيق الذاتي وحل المشكلات وهي أساليب غير مباشرة في التدريس والتي تعتمد على اكتساب الفرد المعرفة عن طريق خبرته، إلى جانب أنه يناسب جميع الأعمار والمستويات، ويعطي مجالاً واسعاً للإبداع والابتكار بجانب استخدام تقنيات تكنولوجيا التعليم في مرحلة الدعوة.

ويتفق ذلك مع ما ذكرة عبدالفتاح الفولي (٢٠٠٠م) أن التعلم وفق النظرية البنائية المنبثق منها التعلم البنائي يمكن أن يحدث تغيرات في العلاقة التقليدية بين المعلمين والطلاب، كما تجعلهم أكثر قابلية لاكتشاف اتجاه إيجابي نحو ما يتعلموه، حيث يكتسب الطلاب المهارات، ويصبحوا قادرين على إنتاج المعلومات والمعارف بدلا أن يكونوا مستهلكين لها، ويتحملون مسؤولية عملية التعلم، ويصبحون العنصر الأساسي في تلك العملية، ونشاطهم يوجه ذاتيا، وبشكل ينسجم مع إمكانياتهم وميولهم وخبراتهم، كما أن التعلم عملية مستمرة غير محدودة وغير مرتكزة على الصف الدراسي، بل تتعدد المصادر التي يستخدمها المتعلم في بناء معارفه. (٧ :٢٠١)

وتري هالة مصطفي (٢٠١٠م) أن أسلوب التعلم البنائي يعتبر من أبرز الأساليب التي تعتمد على الفكر البنائي، وذلك من خلال مرحلة الأربعة (الدعوة، الاستكشاف «الاكتشاف والابتكار»، اقتراح التفسيرات والحلول، اتخاذ الإجراءات) ويتم في هذا الأسلوب مساعدة الطلاب على بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية اعتماداً على خبراتهم السابقة، كما يؤكد على ربط العلم بالتكنولوجيا والمجتمع. (٦ : ١٧)

ويتفق ذلك مع دراسة مها الهجرسي (٢٠١٥م) والتي أشار نتائجها عن تفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة من أثر استخدام التعليم البنائي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى.

ودراسة مروة عبدالله (٢٠١٩م) وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تأثير التعلم البنائي تأثيرا إيجابيا على مستو الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .

وبهذا يكون تحقق الفرض الثالث والذى ينص على انه توجد فروق دالة احصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات :

فى ضوء منهج البحث وفى ضوء عينة البحث توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١- أسلوب التعلم البنائى ساهم بطريقة إيجابية فى تعلم مهارات سباحة الفراشة وكذلك المستوى المهارى والمستوى الرقمى لعينة المجموعة التجريبية قيد البحث.

٢- أسلوب التعلم التقليدى ساهم بطريقة محدودة فى تعلم مهارات سباحة الفراشة وكذلك المستوى

المهارى والمستوى الرقمى لعينة المجموعة الضابطة قيد البحث.

٣- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى الآداء المهارى وتعلم مهارات سباحة الفراشة للعينة قيد البحث.

التوصيات:

فى ضوء الإستنتاجات توصل الباحث الى التوصيات التالية:

١- ضرورة إستخدام أسلوب التعلم البنائى تعلم مهارات السباحة لمراعاة الفروق الفردية والتغلب على الزيادة فى الأعداد ولزيادة الإستفادة من الزمن المخصص.

٢- ضرورة الإهتمام بتنمية الجانب المهارى ومن ثم المستوى الرقمى لسباحة الفراشة.

٣- ضرورة تطبيق أسلوب التعلم البنائى على باقى الألعاب الفردية والرياضات الأساسية للإرتقاء بمستوى الرياضة.

٤- ضرورة عمل ورش تدريبية لمعلمى السباحة للإطلاع على الأساليب الحديثة فى عمليتى التعليم والتعلم.

قائمة المراجع

المراجع العربية

١. إجلال علي حسن جبر :استخدام الوسائط الفائقة كوسيلة لتعليم الضربة الساحقة في الكرة الطائرة "مجلة اسيوط لعلوم وفنون الرياضة العدد ١٨ الجزء الثالث .مارس ٢٠٠٤م.

٢. أسامة كامل راتب :تعليم السباحة، ط٣ دار الفكر العربى،القاهرة ١٩٩٨م

٣. حسن زيتون ، كمال زيتون :التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، عالم الكتاب ، القاهرة ٢٠٠٣

١. دعاء الدرديري أبو الحسن : "فعالية أسلوب التعلم البنائي على مستوى الأداء المهاري لبعض أنواع التصويب في كرة اليد"، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٤٦)، العدد (٨٨)،كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٢م.

٤. زينب عبد الجليل على السيد :تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري فى مسابقات المضمار لطالبات كلية التربية الرياضية -جامعة أسيوط، ٢٠١٤.

٢. عبد الحميد سيد مدكور، زكريا احمد الشربينى :التقويم التربوى الأسس والتطبيقات، دار الزهراء، الرياض، ٢٠٠٩م.

٣. عبد الفتاح الفولي، موسوعة البحث التربوي، القاهرة، دار الخبرة للبحوث والتدريب٢٠٠٠م.

٤. علي عبد المجيد وميرفت دسوقي: تأثير نموذج التعلم البنائي على تنمية مهارات التفكير الابداعي ومستوى الأداء المهارى في كرة السلة، بحث منشور بوقائع مؤتمر الإبداع العربي الثاني، "رؤية استشراقيه للإبداع الرياضي آفاق وتطلعات" عمان، الأردن، ٢٠١١.

٥. محمد سعد زغلول، مكارم أبو هرجة : تكنولوجيا التعليم وأسالبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١م .

٦. مروة عبدالله :فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على بعض جوانب تعلم سباحة الظهر لدى طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية ، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، ٢٠١٩م

٧. مها محمد الهجرسي : فاعلية استخدام استراتيجية التعلم البنائي على بعض المتغيرات البدنية والمهارة في الكرة الطائرة، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة ، س٥، ع٦، ٢٠١٥م

٨. نوال شلتوت :طريق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الثاني، التدريس للتعليم والتعلم، مكتبة الإشعاع الفنية، ٢٠٠٢م

٩. هالة أحمد مصطفى: استخدام نظرية التعلم البنائي في تعلم مهارة التمرير في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مارس، ٢٠١٠.

المراجع الأجنبية

10. **Doffy, tom, jonassen, D: Comstructivism new implicotions instructional technology, educational for technology vol.31 .no. 5.1991.**

11. **Fitis. Posner: A met analysis of cooperative competition and individualistic goal structures. Hillsdale J: lawreneeerilaum, 1990.**

ABSTRACT

''The Effect of the use of constructive Learning technique on the skill performance of butterfly among students of specialization in the Faculty of Physical Education''

Researcher /Mohamed Fayez Mahmoud Hassan **Prof.Dr.Mohamed Fathi Mowafi**

Prof.Dr.Mohamed Fathi EL Bahrawawy **Prof.Dr. Abu ELnaga Ahmed Ezz Eldeen**

The research aims to identify the '' Effect of the use of Learning technique on the skill performance of butterfly among students of specialization in the Faculty of Physical Education''

The researcher used the experimental method for Suitability to the naturof the research, through experimental design for two experimental one of them and the other control, using tribal measurements and a posteriori.

Represents the research community students of the third year teaching specialization in swimming at the faculty of Physical Education and the sample was chosen randomly and consisted of (40)

Data collection tools:

Physical exams – Skill test

Conclusions:

The experimentalgroup outperformed the control group in the skill level and the numerical level of the sample search.