

تأثير برنامج تربية حركية في مستوى اداء العدو والمرونة لأطفال الدمج

من ٩ : ١٢ سنة

د / نهي مسعد علي محمود

مدرس بقسم علوم الحركة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

سارة محمود محمد بسمه

باحثة ماجستير بقسم علوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

أ.د / أحمد عبدالعظيم عبدالله

استاذ علوم الحركة الرياضية التربية الحركية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى: " التعرف على تأثير برنامج تربية حركية في مستوى اداء العدو والمرونة لأطفال الدمج من ٩ : ١٢ سنة"، استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب المدمجين للمرحلة السنية (٩-١٢) سنوات القابلين للتعلم والبالغ عددهم (٣٠) طفل، وظهرت النتائج ان برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير ايجابي علي تحسين مهارتي العدو والمرونة لأطفال الدمج، وأن البرنامج المقترح له تأثير ايجابي دال إحصائيا في قياسات العدو والمرونة قيد البحث، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية) في جميع المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية عن مجموعة الضابطة.

مقدمة البحث :

الحركي للطفل، وتقابل الميل الطبيعي الموجود داخل الطفل للحركة بحرية وابداع. (١٤ : ١١٩) (١٣ : ٤٣).

المهارات الحركية الأساسية تحتل أهمية متزايدة و متميزة في تكيف الطفل مع بيئته وتشكيل القاعدة الحركية الأساسية لتطوير المهارات اليومية الهادفة والأمنة التي يعتمد عليها الطفل في حياته اليومية وفي تكوين الركيزة الهامة لاكتساب الطفل معظم المهارات الحركية والمرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية المختلفة في مراحل النمو (٣ : ٣٤٧) (٢٠ : ٧).

يشير عبد الحكيم الزبيدي وهاتى فريد (٢٠١٥م)، أن البرامج الحركية الرياضية فى عصر النهضة والتقدم العلمى لم تعد تقتصر على الأفراد العاديين فقط بل قد شملت كل فئات المجتمع من ذوى التحديات الخاصة الحركية والعقلية، كما يجب أن يتعامل مع ذوى التحديات العقلية بشكل خاص بأرقى أنواع التعامل فمساعدهم ضرورة إجتماعية وإنسانية من أجل تطويرهم وتأهيلهم عقليا وبدنياً ونفسياً وإجتماعياً ليشعروا بالسعادة والرضا ويتمكنوا من التعايش (١٥ : ٢).

أن الخطورة فى إهمال هذه الفئة من الناحية التربوية والحركية قد تؤثر على قدراتهم الحركية الأمر الذى يجعل البرامج الحركية الرياضية والحركية ضرورة هامة لإصلاح وعلاج ما أهمل ولا بد أن يكون لهذه الشريحة فرصة مناسبة للتغلب على واقعها وتقويم الخلل الحادث فى عمليات نموهم على أن تكون البداية مبكرة ليس فقط بالسن بل فور وقوع الخلل أو التعرف عليه واكتشافه. (١٦ : ٥٥).

وتضيف أسيا عبد القدير (٢٠٠٨م) أن قضية الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة تعتبر من القضايا الشائكة والهامة في الوقت الحاضر، حيث نسعي لضمان أكبر قدر ممكن من الدمج الاجتماعي في ظل إعادة بناء وطن جديد

تسعى كافة الدول والمجتمعات على اختلاف نظمها وفلسفاتها إلى بناء ودعم وتنمية أفرادها، وتعظيم ثرواتها ورؤوس أموالها البشرية، باعتبارها أهم وأعلى مواردها، وأصولها، ومخزونها الإنساني، في إطار من العدل والديمقراطية، ويظل التعليم المنتج الفعال يشكل واحدة من أهم الأهداف الأساسية التي تقوم عليها التربية المعاصرة، من حيث الفلسفة والمنهج والآليات، من خلال استحداث توجهات وآليات تربوية واجتماعية بعيدة المدى، تقوم على ترسيخ مبدأ تكافؤ الفرص لكافة الأفراد في المجتمع لتحقيق هذه الأهداف، وانطلاقاً من ديمقراطية وعدالة هذه الأهداف، فقد تضافرت كافة الجهود الإنسانية والتربوية في مجالي التربية العامة والخاصة، لتطوير هذه التوجهات والفلسفات، لتشمل تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الدمج.

يشير فاروق الروسان (٢٠٠٦م)، أن مرحلة الطفولة تعتبر من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان فهي المرحلة الخصبة والمثمرة فى تحديد ونقل جميع جوانب نمو الطفل لذا فإن العناية بها وبأنشطتها من أهم المؤشرات على رقى الأمم وتقدمها فبلدان العالم الأول يتميز أطفالها بالنمط العقلى والجسمى السليم وذلك من خلال الرعاية بالأطفال العاديين وتطويرهم، تدريب ذوى التحديات العقلية والحركية من خلال برامج الحركية والرياضية والتربوية المعدلة التى تقدم لهم. (١٨ : ١٨).

وتشكل التربية الحركية المدخل الطبيعي لمساعدتهم على زيادة ادراكه واحساسه بتحركاته من حيث الكفاية الحركية والتأثير في كافة جوانب الحياة وانشطتها اليومية، سواء كان ذلك في اللعب او في الأنشطة الإبداعية، حيث تعمل على حل المشكلات الحركية لديه، كما تساهم التربية الحركية فى تنمية وتطوير الأداء

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء العدو والمرونة لأطفال الدمج من ٩ : ١٢ سنة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٢. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء العدو والمرونة لأطفال الدمج من ٩ : ١٢ سنة لصالح القياس القبلي للمجموعة الضابطة.

٣. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسات البعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء العدو والمرونة لأطفال الدمج من ٩ : ١٢ سنة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

١. برنامج التربية الحركية: هو مجموعة الأنشطة والألعاب والممارسات العلمية التي يقوم بها الطفل تحت إشراف وتوجيه وإرشاد غيره، بالخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات التي تدربه على أساليب التفكير السليم وحل المشكلات والتي ترغب في البحث والاستكشاف (٢٤:١٩)

٢. التربية الحركية : "ذلك الجانب من التربية البدنية أو التربية الأساسية التي تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط الحركة الطبيعية الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية" (٤٠ : ٣)

يحتضن كل أبنائه بحب وتقبل بدرجة متساوية، وإن كان لبعضهم شيئا من الخصوصية (٤٨:٤).

ويشير سلطان عبد الصمد (٢٠٠٩م) أن الطفل المدمج لا يستطيع اكتساب المهارة بدرجة عالية مثل الطفل الاسوياء، ولكن ينبغي التأكيد على المهارات الحركية الأساسية كالوقوف الصحيح والمشى والجرى والوثب (٢٤٧:١٢).

يرى برادلي وآخرون (٢٠٠٤م) أن فلسفة الدمج تتمثل في أن يتلقى كل تلميذ تعليمه في غرفة الدراسة العادية مع أقرانه بالصف الدراسي بغض النظر عن نوع إعاقته، مع اعتبار الاختلافات بين الاطفال عامل قوة لتطوير المدرسة، ويحاول المعلمون تعديل طرق التدريس لمواجهة احتياجاتهم الفردية مع مشاركة كل الاطفال، وذلك بهدف تهيئة البيئة المدرسية لنجاح الدمج (٣٩:١٠).

ويعتبر الدمج في فصول العاديين أفضل طريقة لرعاية هذه الفئة من الاطفال حيث إنها تتيح لهم فرص التحصيل الدراسي بمعدل يتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم العقلية والحركية.

مشكلة البحث وأهميته:

القيام بدراسة لمعرفة تأثير برنامج تربية حركية في مستوى اداء العدو والمرونة لأطفال الدمج من ٩ : ١٢ سنة "

هدف البحث:

يهدف البحث إلى : "التعرف على تأثير برنامج تربية حركية في مستوى اداء العدو والمرونة لأطفال الدمج من ٩ : ١٢ سنة".

للعام الدراسي ٢٠١٦م/٢٠١٧م، واستخدمت في الدراسة اختبارات المهارات الحركية الأساسية، وكانت أهم النتائج أن البرنامج الترويحي باستخدام الألعاب الشعبية المقترح الذي طُبق على المجموعة التجريبية أدى إلى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي وكانت هذه الفروق جوهرية ولصالح القياس البعد (٧).

٣. دراسة محمد جمال الدين (٢٠١٤م)، هدفت إلى تصميم برنامج للعب للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من سن (٣-٦) سنوات، والتعرف على تأثيره على بعض المهارات الحركية الأساسية المتمثلة في: أ- مهارات حركية انتقالية ب- مهارات التحكم في أداها، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لتصميم المجموعة الواحدة واستخدم في الدراسة اختبارات المهارات الحركية الأساسية، وكانت أهم النتائج: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) في أداء المهارات الحركية الانتقالية المتمثلة في (الجري - القفز - خطوة الحصان - الفجوة - الوثب العريض - الزحقة) لصالح القياس البعدي لدى الأطفال المشاركين، توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) في أداء مهارات التحكم في أداة المتمثلة في (ضرب الكرة الثابتة - تنطيط الكرة من الثبات - مسك الكرة - الركل - الرمي باليد من أعلى - دحرجة الكرة باليد من أسفل) لصالح القياس البعدي لدى الأطفال المشاركين (٢١).

٤. دراسة بديعه حبيب (٢٠٠٥م)، هدفت إلى التحقق من فاعلية الإرشاد باللعب في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال الصم أثناء دمجه مع أقرانهم العاديين واستخدمت الباحثون المنهج

٣. المدمج: وقد عرفت سحر الشخري (٢٠٠٣م) الدمج أيضاً على أنه وضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية مع الأطفال العاديين داخل الصف العادي أو في صفوف خاصة ملحقة لبعض أو طوال الوقت حسب ما تستدعيه حاجة الطالب مع تقديم الخدمات المساندة من خلال فريق متعدد التخصصات وإجراء التعديلات الضرورية المادية والبشرية لتسهيل فرص نجاحهم وتقديمهم (١١:٢٣).

الدراسات المرتبطة:

الدراسات المرجعية العربية:

١. قامت إيمان عصام الدين علي (٢٠١٨) بدراسة هدفت إلى معرفة تأثير برنامج تربية حركية بدلالة الإدراك الحس - حركي على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال الروضة للمرحلة من ٤:٥ سنوات وأستخدمت الباحثون المنهج التجريبي وعدد العينة ٣٤ طفلاً وكانت أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية بدلالة الإدراك الحسي حركي المفتوح والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي على تحسين المهارات الحركية الأساسية قيد البحث. (٦)

٢. دراسة إيه سعد (٢٠١٨م)، هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على تأثير برنامج ترويحي باستخدام الألعاب الشعبية على بعض الحركات الأساسية للأطفال (٤-٦) سنوات، استخدمت الباحثون المنهج التجريبي وذلك بتصميم تجريبي لمجموعة واحدة، باستخدام القياس القبلي والبعدي على عينة عددها (٢٤) طفل من أطفال روضة المدارس المتكاملة للغات ببورسعيد

حركي لرياض الأطفال اشتملت الدراسة ومشكلتها التي تبلورت في إن هناك ضعفاً عند بعض الأطفال في قدراتهم الحس حركية نتيجة عدم الاهتمام الكافي بالتربية الحركية واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي وطبق على عينة من رياض الأطفال بأعمار (٥-٦) سنوات باستخدام مقياس دايتون لتقييم الإدراك الحس حركي، كانت اهم النتائج النتائج فاعلية استخدام البرنامج المعد في تطوير الإدراك الحس - حركي لرياض الأطفال بعمر (٥-٦) سنوات، وضرورة استعمال الألعاب الصغيرة والتوعية الإرشادية ضمن حلقات رياض الأطفال، ضرورة تعريض الطفل لخبرات حركية كثيرة ومتنوعة لغرض زيادة سيطرته الحركية لتعزيز ثقته بنفسه (٢٤).

إستفادة الباحثون من دراسة وتحليل الدراسات

لمرجعية بالآتي:

- توضيح مشكلة الدراسة وتدعيمها وايضاحها.
- كيفية تحديد مجتمع وعينة الدراسة والاستفادة في التعرف على الخطوات التي استخدمت في تلك الدراسات.
- تحديد ورسم خطة الدراسة وإجراءاتها وفي توليد أفكار للباحث في موضوع الدراسة.
- بناء برنامج تربية حركية وتحديد الابعاد والمحاور والأهداف.
- تحديد وإختيار الطريقة الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.
- اختيار اسلوب عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها للإجابة على فروض الدراسة.
- الاستفادة من نتائج الدراسات المرجعية في تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

التجريبي علي عينه قوامها ٢٠ طفلا وطفلة في عمرهم الزمن من ٩-١٢ سنة من الصم بمدرسة الامل للصم والبكم بالإسماعيلية، واستخدمت مقياس التفاعل الاجتماعي كأداة جمع بيانات كانت أهم النتائج أن الدمج من خلال الانشطة (الرياضة - الاجتماعية - الفنية - الثقافية) ساعد على تحقيق التفاعل الاجتماعي بين الطلاب الصم والبكم المدمجين كما ساعد على تحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لأفراد المجموعة التجريبية الذين تم دمجهم مع العاديين من خلال الانشطة المختلفة (٨).

الدراسات المرجعية الأجنبية:

٥. دراسة Marjolijn Ketelar (٢٠٠١م)، هدفت الى التعرف علي اثر برنامج تروحي حركي على تلاميذ مصابين بالشلل الدماغي واستخدمت الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة من خلال القياسين القبلي والبعدي واختبارات الإدراك الحركي وبلغ عدد أفراد العينة (٨٥) طالب تظهر تحسنا ملموسا في المدي الحركي للمعضلات وقدرة تنفيذ المهام والنشاطات المدرسية بمجموعه تلاميذ المدرسة والمصابين بالشلل الدماغي نتيجة تنفيذهم لبرنامج تروحي علاجي مكثف زاد من قدرة الاداء لديهم وتجانس الايقاع الحركي العضلي والتأزر الحركي للجسم اضافة إلى زيادة قدرة الاعتماد علي النفس في النشاطات المدرسية اليومية والمشاركة الفعالة في مختلف النشاطات التعليمية الصفية (٢٧).

٦. دراسة Amedeo Giorgi (٢٠٠٥)، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج اللعب والتوعية الإرشادية في تطوير الإدراك الحس -

بمدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية ، والمقيدون بسجلات المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب المدمجين للمرحلة السنوية (٩-١٢) سنوات قبلي التعلم، والبالغ عددهم (٤٥) طالب بنسبة (٦٠%) من مجتمع البحث الكلي وقد تم إستبعاد عدد (١٥) طالب من عينة البحث لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (٣٠) طالب .

تجانس عينة البحث:

أجري الباحثون التجانس لعينة البحث في متغيرات السن، الطول، الوزن.

• القدرة في استخلاص وصياغه توصيات واضحة يمكن الإستفادة منها مستقبلا للوصول الى تحقيق الأهداف الموضوعه للدراسة.

طرق وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثون المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لقياسين قبلي وبعدي لمناسبة لطبيعة الدراسة :

مجتمع البحث:

اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من مجموعة من الطلاب المدمجين بمرحلة التعليم الأساسي

جدول (١)

اعتدالية المتغيرات لعينة البحث ن-٤٥

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	٨.٤١١	٨.٤١٧	٠.١٨٧	-٠.٠٨٩
الطول	١٢٥.٠٦٧	١٢٥.٠٠٠	٢.٥٥٣	٠.٠٧٨
الوزن	٣٠.٧١١	٣٠.٠٠٠	٣.٣٦٢	-٠.٢٥٨

العينة في متغيرات النمو والعمر التدريبي قد وقعت تحت المنحنى الأعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (-٠.٢٥٨ ، ٠.٠٧٨) أي أنها انحصرت ما بين (+٣ ، -٣) مما يدل على أن قياسات

جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات القدرات قيد البحث ن - ٣٠

قيمة ت-	معامل الالتواء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المكونات البدنية
		±ع	س	±ع	س	
٠.٨٩١	-٠.٥٠٧	١.١٩٥	١٤.٠٠٠	١.٥٥٢	١٣.٥٣٣	العدو ءث
٠.٤٣٠	-٠.٤٣٨	٦.٠٢٦	٧.٢٠٠	٤.٥٣٠	٦.٣٣٣-	المرونة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٠١

التجريبية والضابطة ، حيث أن قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمها المحسوبة عند درجة حرية ٢٨ ومستوى

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث

معنوية ٠.٠٥ وهذا يعنى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث في القياس القبلي.

أدوات جمع البيانات : المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة :

الأدوات المستخدمة في البحث: أولاً: الصدق :

مقاعد سويدية - كرات تنس - صولجانات - كرات قدم - حبال - كراسي - استخدام الباحثون صدق التمايز حيث تم تطبيق الإختبارات علي مجموعة مميزة مكونة من ١٠ أطفال طبيعيين ومجموعة غير مميزة مكونة من ١٠ أطفال غير طبيعيين ومجموعة أخرى متشابهة الي حد ما.

جدول (٣)

صدق اختبارات القدرات قيد البحث						
ن ١ - ٢ - ١٠						
المتغيرات	الريبي الأعل	الريبي الأدى		الريبي الأعل	الريبي الأدى	قيمة ت
		ع±	س			
العدو ءث	١٥.٤٠٠	٠.٥٤٨	١٢.٢٠٠	٠.٨٣٧	٠.٣٣١-	*٦.٤٠٠
المرونة	٠.٤٠٠-	٣.٣٦٢	١٣.٦٠٠-	١.١٤٠	٠.٦١٢	*٧.٤٣٧

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٨ قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٨٦٠

ثانيا الثبات :

لايجاد معامل الثبات قام الباحثون بحساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك عن طريق الارتباط بين القياسين الأول والثاني في الفترة من ٢٠٢١/١٢/١٠ إلي ٢٠٢١/١٢/١٧.

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ومستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أي أنها تعادختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها .

جدول (٤)

ثبات اختبارات القدرات قيد البحث					
ن ١٥ -					
المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ت
	ع±	س	ع±	س	
العدو ءث	١٣.٨٦٧	١.٥٠٦	١٣.٥٣٣	١.١٢٥	*٠.٨٨٨
المرونة	٧.٨٦٧-	٦.١٧٤	٥.٦٦٧-	٤.٣٥٣	*٠.٩١٥

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ١٣ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤١

بعدد من المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/١٢/٠١ إلى ٢٠٢١/١٢/٠٧ وذلك للتعرف على مدى صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث و مدى صلاحية برنامج التربية الحركية على بعض القدرات التوافقية لطلاب الدمج.

المدة الزمنية للبرنامج:

أفاد المحكمين بأن (٥) أسابيع بواقع (٥) دروس، و زمن الحصة (٤٥) دقيقة، طبقا لخطة الجدول الدراسي بالمدرسة هي المدة الملائمة لتدريس البرنامج، حيث تم التعديل في البرنامج حتى وصل إلى صورته النهائية (مرفق ١).

الدراسة الاستطلاعية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٥) طفلا في الفترة من ٢٠٢١/١٢/١٥ إلى ٢٠٢١/١٢/٢٠ . وذلك بهدف :-

- إعطاء المساعدين كافة الإرشادات الخاصة لتطبيق البرنامج .

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .

القائمين على التدريس:

تم التدريس لهذه المجموعة بمساعدة مدرس التربية الرياضية بالمدرسة و الأخصائية النفسية في المدرسة، حيث تم عقد جلسات معهم لتعريفهم بجوانب البحث وإمدادهم بالمعلومات الخاصة ببرنامج التربية الحركية المقترح.

المواصفات العلمية للبرنامج

أفاد الخبراء و عدددهم (٥) خبراء بأن المادة والمحتوى والأنشطة في البرنامج تنسب إلى درس التربية البدنية لأطفال الدمج .

يتضح من الجدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفواصل أسبوع ، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يعني ثبات درجات الاختبار عند إعادة تطبيقه.

البرنامج المقترح :

بعد الإطلاع علي المراجع العلمية السيد عبد المقصود (٣)، أمين الخولي وأسامة راتب (٥)، حلمي إبراهيم وليلي فرحات (٨)، عبدا حميد شرف (١٠) والبحوث السابقة ونتاجها قام الباحثون بإعداد برنامج التربية الحركية:

هدف البرنامج :

التعرف علي تأثير برنامج تربية حركية علي مستوى اداء العدو والمرونة لأطفال الدمج من ٩ : ١٢ سنة.

المكونات والمحتوى :

بعد بناء البرنامج من حيث مكونات ومحتوي الدروس المقترحة والمتضمنة ما يلي :

أولا : التهيئة.

ثانيا : الجزء الرئيسي للمهارات الحركية .

ثالثاً : ألعاب ترويقية.

رابعاً : الختام.

تم عرض البرنامج على مجموعة السادة الخبراء والأساتذة بكلليات التربية الرياضية والمتخصصين في مجال التربية الحركية والقدرات التوافقية لإبداء الرأي حول محتوى البرنامج المقترح ومدى تأثيره علي القدرات التوافقية وقد قامت الباحثون

تنفيذ الدراسة :

تم إجراء القياسات البعدية في الفترة من

٢٠٢٢/٥/١٧ إلى ٢٠٢٢/٥/٢٠ بمدرسة قولنجيل

للتعليم الأساسي بمدينة المنصورة - محافظة الدقهلية.

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث

الأساسية بمدرسة قولنجيل للتعليم الأساسي بمدينة

المنصورة في الفترة من ٢٠٢١/١٢/٢٥ إلى

٢٠٢١/١٢/٣٠م، عن طريق الاختبارات المستخدمة

قيد البحث.

تطبيق البرنامج :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث وذلك بتطبيق

البرنامج المقترح في الفترة من 2022/2/15 إلى

2022/4/1 على المجموعة التجريبية في حين تم

تطبيق البرنامج المتبع على المجموعة الضابطة.

القياسات البعدية :

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثون المعالجات الإحصائية التالية :

١- المتوسط الحسابي ٢- الوسيط ٣- معامل الالتواء

٤- الانحراف المعياري

٥- معامل الارتباط البسيط لبيرسون

٦- اختبار "ت" للقياسات المرتبطة، والمستقلة

٧- نسب التحسن.

عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج .

جدول (٥)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات القدرات قيد البحث

ن = ١٥

نسبة التحسن %	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		المكونات البدنية
		ع±	س-	ع±	س-	
٣١.٠٣٤	*١٠.٣٧٧	١.١٦٣	١٧.٧٣٣	١.٥٥٢	١٣.٥٣٣	العدو
٩٧.٩٠٠	*١٣.٦٧١	٣.٧٣٩	٠.١٣٣-	٤.٥٣٠	٦.٣٣٣-	المرونة

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ١٤ قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٦١

حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية

عند درجة حرية ١٤ ومستوى معنوية ٠.٠٥ .

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس

البعدي لمجموعة البحث التجريبية في جميع المتغيرات،

جدول (٧)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات القدرات التوافقية قيد البحث

ن = ١٥

نسبة التحسن %	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		المكونات البدنية
		ع±	س-	ع±	س-	
٠.٩٥٢	٠.٥٢١	١.٢٤٦	١٤.١٣٣	١.١٩٥	١٤.٠٠٠	العدو
٤٨.١٤٨	*٢.٨٠١	٣.٤١١	٣.٧٣٣-	٦.٠٢٦	٧.٢٠٠-	المرونة

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ١٤ قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٦١

المتغيرات ماعدا متغيري المرونة، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قلت عن قيمتها الجدولية في جميع المتغيرات ماعدا متغيري المرونة .

يتضح من الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في جميع

جدول (٧)

مقارنة القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات القدرات قيد البحث

ن = ٣٠

قيمة ت	معامل الالتواء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المكونات البدنية
		±ع	س	±ع	س	
*٧.٩٠٣	٠.٠٩٢-	١.٢٤٦	١٤.١٣٣	١.١٦٣	١٧.٧٣٣	العدو
*٢.٦٦١	٠.٠٥٠-	٣.٤١١	٣.٧٣٣-	٣.٧٣٩	٠.١٣٣-	المرونة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٠١

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٨

وقد أدى البرنامج المقترح كنشاط تعليمي تميز باحتوانه على أنشطة حركية مختلفة وبأسلوب علمي وموضوعي في أشكال ادائية مختلفة وبأسلوب علمي وموضوعي إلى تطور عمليات ، والذي كان أحد العوامل الهامة لزيادة انسيابية واقتصادية الأداء الحركي نفسه، كما ساهم البرنامج المقترح في توجيه انتباه الأطفال إلى الاحساسات الحركية الجوهرية، وتكوين ظروف ايجابية لممارسة الأنشطة الحركية، وكذا ارتباط أجزاء الوحدة التعليمية بتسلسل الألعاب والتدريبات نحو هدف محدد بها، حيث ساعد التكامل والترابط الموجود بين اجزاء الوحدة التعليمية بالبرنامج المقترح (جزء الاحماء والجزء الرئيسي وجزء الختام) على تحقيق الهدف الرئيسي للبرنامج المقترح، بالاضافة إلى توضيح اسم اللعبة او شكل التنافس او التمرين المستخدم، وكذلك توضيح دور المشاركين في اللعب واماكن وقوفهم وكيفية تنفيذ الأداء، والقواعد الواجب مراعاتها، وطريقة تحديد الفائز اذا هدف الأداء لذلك، حيث عمل ذلك على تكوين التصور السليم لإحساساتهم الحركية وكذا تدعيم عمليتي التوجيه والتنظيم الواعي للأداء الحركي، وقد اتضح ايضاً ان برنامج التربية الحركية

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) في جميع المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند ومستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية عن مجموعة الضابطة. مناقشة نتائج الفرض الأول الخاص بالمجموعة التجريبية.

يتضح من الجدول رقم (٦) والخاص بمقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات القدرات قيد البحث (السرعة، المرونة) حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسناً معنوياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثون حدوث التحسن المعنوي في قياسات القدرات التوافقية قيد البحث، وقد تناسب البرنامج المقترح مع خصائص وميول وإمكانيات الأطفال الدمجين كما أن المشاركة في ألعاب الحركية تتسم بالبهجة والمتعة يتيح للأطفال الرضا الذاتي في ممارسة الأنشطة.

الأنماط الحركية الأساسية قيد البحث لأطفال مرحلة ما قبل الدراسة للمرحلة من سن ٤:٦ سنوات. (٧)
مناقشة نتائج الفرض الثاني الخاص بالمجموعة الضابطة.

كما يتضح من الجدول رقم (٧) والخاص بمقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات القدرات قيد البحث (العدو ٤ - المرونة -) حيث تشير النتائج إلى وجود تحسناً معنوياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات ويرجع الباحثون ذلك إلى وجود تحسن طفيف في جميع المتغيرات ماعدا متغيري المرونة والعدو أن الاشتراك في الأنشطة الرياضية الخاصة بالدراسة بشكل عام يعرض الطفل لخبرات كثيرة ومتنوعة في مختلف المجالات قد تؤدي إلى تحسن طفيف في بعض المتغيرات ولذلك يوجد تحسن نتيجة البرنامج المتبع لهذه المرحلة ولكن برامج التربية الحركية أقوى كثيراً من البرامج المتبعة.

مناقشة نتائج الفرض الثالث الخاص بالمجموعتين التجريبية والضابطة.

ويتضح من جدول رقم (٨) والخاص بمقارنة القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات القدرات قيد البحث (العدو ٤ - المرونة -) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) في جميع متغيرات القدرات البدنية ولصالح المجموعة التجريبية حيث يرجع الباحثون حدوث هذا التقدم المعنوي في متغيرات القدرات التوافقية إلى فاعلية البرنامج المقترح للتربية الحركية والذي يتناسب مع خصائص وإمكانات هذه المرحلة السنية.

ويتفق ذلك مع هالهان (٢٠٠٦) hallahan et all حيث أن المشاركة في أنشطة برنامج التربية

ساهم في بث روح الحماس والمرح لدى أطفال عينة البحث التجريبية، وساعد على توجيه انتباههم بشكل قسري ودائم نحو الأداء المطلوب تنفيذه، واستجابتهم السريعة للمثيرات الموجودة بالبرنامج، وزيادة دوافعهم نحو اللعب الهادف، كما ان استخدام العديد من الادوات البسيطة والمختلفة الخاصة بالأنشطة الحركية المختلفة والمناسبة لطبيعة مرحلتهم السنية أدى إلى زيادة اقبالهم على الأداء بشكل ايجابي مما انعكس على زيادة الثراء الحركي لديهم والذي ساعد على تحسن القدرات لديهم وهو ما تظهره فروق القياسات البعدية عن القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كوبلد (٢٠٠٤) cpoppold janet ان برامج التربية الحركية المخطط لها جيداً والتي تشتمل على خبرات حركية تعمل على تحسن القدرات العدو والمرونة للأطفال والتي تنعكس على قدرتهم للتعلم والاستيعاب (٢٥ : ٧٢)

كما يرى كل من محمد السيد خليل، أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٨م) أن برامج التربية الحركية هي الإتجاه التقدمي الحديث المبني على أساس الإمكانات النفس حركية لدى الأطفال والتي تهدف إلى تحقيق تنمية القدرات الحركية وزيادة دوافعهم من خلال البرامج التدريسية المشوقة والفعالة. (٢٠ : ١١) وتتفق هذه النتائج مع كلاً من:

دراسة إيمان عصام الدين علي (٢٠١٨) وكانت اهم النتائج أن برنامج التربية الحركية بدلالة الإدراك الحسي حركي المفتوح والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي على تحسين المهارات الحكيمة الأساسية قيد البحث. (٦)

ودراسة أية سعد (٢٠١٨م) وكانت من أهم النتائج أن برنامج الألعاب التربوية من البحث للمجموعة التجريبية له تأثير إيجابي دال إحصائياً سمة

المرحلة الألعاب المتكررة والقصيرة وسريعة الوصول للهدف، ومع تقدم اكتسابهم للحركات يزداد توافقهم واستخدامهم للعضلات الصغيرة. (١ : ١٢٠).

كما يتفق كل من امين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (٢٠١٢م) أن الانشطة الحركية التي تعتمد على اللعب للأطفال تعتبر مطلباً هاماً من مطالب النمو وحاجة من حاجاته الأساسية، فهو يوفر دوافع النمو والتعلم للأطفال، كما يحقق له النمو في جوانب عديدة ومختلفة بدنياً وعقلياً واجتماعياً وغيرها، وإذا كان الطفل لا يسعى إلى تحقيق أغراض معينة من خلال اللعب، فإن درو التربويين في التخطيط والتنظيم والتوجيه يحقق أغراضاً عديدة يمكن تحقيقها دون وعى الطفل نفسه بذلك. (٥ : ١٦)

وتتفق هذه النتائج مع كلاً من سلطان عبدالصمد (٢٠٠٩م) وكان من اهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً من القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للبرنامج المقترح للتربية الحركية على الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً. (١٢)

الاستخلاصات :

في ضوء ما تجمع لدى الباحثون من بيانات وفي ضوء التحليل الإحصائي للبيانات التي حصلت عليها الباحثون قبل وبعد تطبيق تجربة البحث استخلص ما يلي :

١. برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير ايجابي علي مهاراتي العدو والمرونة لاطفال الدمج .
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في جميع المتغيرات.

الحركية المقترح وما يتضمنه من ألعاب ترويحوية تتسم بالبهجة والمتعة والإثارة والتشويق له تأثيره الإيجابي على هذه الفئة من أطفال الدمج . (٢٦ : ١٦٣)

ويعزو الباحثون الفروق الدالة إحصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية- الضابطة، وكذلك في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لبرنامج التربية الحركية المقترح والذي تم تصميمه وتطبيقه بأسلوب علمي وفقاً للأسس النظرية للتعلم الحركي وذلك لم يتوفر في البرنامج المتبع والمطبق على أطفال المجموعة الضابطة، حيث ساعد البرنامج المقترح على معرفة وإكتشاف الأطفال لأبعاد وامكانات حركات اجسامهم وذلك من خلال زيادة وعيهم بالجسم والمستوى والمسار الذي يتخذه الجسم خلال الحركة، وكذلك زيادة قدرتهم على التعامل مع الادوات المستخدمة والمتعددة قيد البحث ومع تعاملهم مع اقرانهم من خلال أداء ألعاب جماعية، كما أن البرنامج المقترح وما تضمنه من أنشطة حركية مدعمة بتدريبات توافقية ساهم في ترقية العمل الوظيفي للنظام الحركي للأطفال، فتوظيف الأنشطة الحركية المستخدمة مع توجيه مثيرات التعلم لتنمية القدرات الحركية قيد البحث فرضت نفسها اثناء العملية التعليمية بالبرنامج المقترح مما ساعد على زيادة دوافع أطفال المجموعة التجريبية نحو الأداء المخطط له الامر الذي إنعكس على تحقيق الهدف المنشود ومعالجة مشكلته كما تُظهره الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

ويتفق ذلك مع ابتهاج طلبة (٢٠٠٩م) أن برامج التربية الحركية في التربية الرياضية يجب أن تصمم من خلال استثارة دوافع الأطفال واستغلال جميع الإمكانيات والادوات المتاحة، لتحقيق ايجابية الحركة لدى الأطفال وتحقيق التحدي والابتكار والتحكم والاستمتاع بعالمهم الخاص، حيث يحب أطفال هذه

٥. تطوير أساليب التربية الحركية الخاصة بأطفال الدمج وطريقة تدريسها وذلك ضمن مناهج كليات التربية الرياضية وكليات رياض الأطفال.
٦. عمل دورات تدريبية مستمرة للقائمين بالعمل في مجال التربية الحركية وخاصة مجال ذوي الإحتياجات الخاصة.
٧. التعريف الجيد للعاملين في برامج دمج المعاقين لأهمية العدو والمرونة والبرامج التي تؤدي إلى تنمية هذه القدرات.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية

١. ابتهاج محمود طلبية (٢٠٠٩م): المهارات الحركية لطفل الروضة ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
٢. أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢م): تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال من ٦ إلى ٩ سنوات. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٣. أسامة كامل راتب: النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق)، دار الفكر العربي ١٩٩٩م.
٤. آسيا عبدالقدير (٢٠٠٨م): الفروق في بعض مهارات التعبير الإنفعالي بين الأطفال من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة المدمجين وغير المدمجين في مملكة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي، المنامة، البحرين

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في جميع متغيرات العدو، كما يوجد فروق بين القياسين لمتغير المرونة.
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية) في جميع المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية عن مجموعة الضابطة.

التوصيات :

- في ضوء ما أظهرته نتائج البحث، وفي حدود عينة البحث يوصي الباحثون بما يلي:
١. التخطيط لبرامج التربية الحركية وفقا للأسس العلمية الحديثة والتي تتناسب مع قدرات وخصائص النمو لطلاب الدمج في مختلف المراحل السنوية.
 ٢. توفير الوسائل التعليمية والأدوات اللازمة لتعلم لطلاب الدمج من خلال أنشطة التربية الحركية.
 ٣. مناشدة المسؤولين عن العملية التعليمية بوضع برامج ومناهج خاصة لأطفال الدمج على أن تراعي الفروق الفردية من حيث اختلاف إعاقاتهم.
 ٤. تضافر الجهود بين الهيئات المختلفة في نشر الوعي بأهمية أنشطة التربية الحركية وخاصة أطفال الدمج مثل (وزارة الشباب والرياضة، وزارة الإعلام، وزارة التربية والتعليم، وزارة التعليم العالي).

١١. عاصم صابر، عادة كمال (٢٠١٢م): تنمية المهارات الحركية والفنية للأطفال ، مكتبة الرشد العالمية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٢. عبدالحكيم الزبيدي وهانى فريد (٢٠٠٥م): أثر برنامج تربوى حركى مقترح على القدرات الإدراكية الحركية لذوى التحديات العقلية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن
١٣. عبدالحكيم بن جواد (١٩٩٩م): اللياقة البدنية للمعوقين، مجموعة محاضرات معهد إعداد القادة، السعودية
١٤. عفاف عثمان عثمان (٢٠١٣م): التربية الحركية للأطفال ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، مجلد ١.
١٥. فاروق الروسان (٢٠٠٦م): سيكولوجية الأطفال غير العاديين، ط٦، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن
١٦. ليلى عبدالعزيز زهران، عاصم صابر راشد (٢٠٠٥م): اللعب التربوى للأطفال (المقومات النظرية والتطبيقية). دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
١٧. محمد السيد خليل، أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٨م): التربية الحركية النظرية والتطبيق، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
١٨. محمد جمال الدين (٢٠١٤م): تأثير برنامج اللعب على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
١٩. محمود عبدالحليم (٢٠٠٦م) :ديناميكية تدريس التربية الرياضية. ط١، مركز الكتاب للنشر.
٥. امين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب (٢٠١٢م) : نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠١٢م.
٦. إيمان عصام الدين علي (٢٠١٨) : تأثير برنامج تربية حركية بدلالة الإدراك الحس – حركي على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال الروضة للمرحلة من ٤ : ٥ سنوات، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٧. أيه سعد (٢٠١٨م): تأثير برنامج ترويحى رياضي باستخدام الالعاب الشعبية على تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال مرحلة رياض الأطفال، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ع ٣٥، ص ٧ – ٢٢ الخاصة، ترجمه عبد العزيز عبد الجبار، دار الكتاب الجامعى، الإمارات العربية المتحدة
٨. سحر الخشرمي (٢٠٠٣م): دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى المدرسة العادية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن
٩. سلطان عبدالصمد (٢٠٠٩م): تأثير برنامج مقترح للأنشطة الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم من (٦ - ١٢) سنة، مجلة البحث العلمى فى التربية ع ١٠، ج ١، ٤ - مصر
١٠. طلحة حسام الدين، سعيد عبد الرشيد، مصطفى كامل (١٩٩٨م): علم الحركة التطبيقي. مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

disabilities Result in Increased Participation in school activities.physical therapy; Vol 81.

22. Hallahan D, P. and Kauffman. , M. (2006): Excernal Learners: Introduction to Special Education, (10th ed) New Jersey, Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

٢٠. هشام نجادات (٢٠٠٩م): أثر برنامج تدريبي مقترح على تنمية القدرات الادراكية الحركية لدى طلبة الصفوف الأولى في مرحلة التعلم الأساسية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن

قائمة المراجع الأجنبية:

21. Coppold, Janet (2004): Does an improvement in motor function in school-Age children with Physical

ABSTRACT

The effect of a kinetic education program on the level of running performance and flexibility for integration children from 9 to 12 years old

Sarah Mahmoud Mohamed Basma

Master's researcher, Department of Sports Movement Sciences, Faculty of Physical Education, Mansoura University

Dr. Noha Massad Ali Mahmoud

Instructor, Department of Sports Movement Sciences, Faculty of Physical Education, Mansoura University

Dr. Ahmed Abd elAzim Abdullah

Professor of Sports Movement Sciences "Kinetic Education" and Dean of the Faculty of Physical Education, Mansoura University

The research aims to: "recognizing the effect of a kinetic education program on the level of running performance and flexibility for integration children from 9: 12 years old", using the experimental method with an experimental design for two groups, one experimental and the other control, the research sample was chosen in a deliberate way from the integrated students of the age stage (9- 12) years who are able to learn, numbering (30) children, and the results showed that the proposed kinetic education program has a positive effect on improving the skills of running and flexibility for the integration children, and that the proposed program has a positive and statistically significant effect in the measurements of speed and flexibility under discussion, and there are statistically significant differences Between each of the two research groups' scores (the control group, the experimental group) in all the variables and in favor of the experimental group, this indicates the improvement of the experimental group over the control group.