
**استخدام منصة التعلم مودل (MOODLE) في تنمية معارف ومهارات إعداد وتنفيذ
نموذج السويت شيرت**

إعداد

د/ نعمة يسرى ثابت غالى

مدرس بقسم الملابس والنسيج - كليه
الاقتصاد المنزلى - جامعة حلوان
drneamayosry@gmail.com

د/ شيماء مصطفى مبارك إبراهيم

مدرس بقسم الملابس والنسيج - كليه الاقتصاد
المنزلى - جامعة حلوان
shimaamostafa11@yahoo.com

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة
عدد (٧٠) - أكتوبر ٢٠٢٢

استخدام منصة التعلم مودل (MOODLE) في تنمية معارف ومهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت

إعداد

د/ شيماء مصطفى مبارك إبراهيم*

د/ نعمه يسرى ثابت غالى*

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى إنشاء منصة مودل التعليمية (Moodle) كطريقة حديثة لتدريس رسم وتنفيذ نموذج السويت شيرت، وقياس فاعلية المنصة في إكساب المعارف والمهارات اللازمة لإعداد وتنفيذ هذا النموذج، والتعرف أيضا على آراء الطلبة اتجاه منصة مودل (Moodle)، وتكمن أهمية البحث في إمكانية توظيف منصة مودل التعليمية (Moodle) كأحد نماذج التعلم الإلكتروني في تدريس مقررات الملابس والنسيج وتعلم المهارات المختلفة من خلال الصفوف المطلوبة وإدخال الاستراتيجيات الحديثة التي تساعد الطلبة على تنمية الأداء المهارى لإعداد وتنفيذ النماذج والملابس، واتبع البحث الحالى المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، واشتملت أدوات البحث على: بيئة تعلم قائمة على منصة مودل التعليمية (Moodle) - اختبار تحصيلي (قبلي/ بعدى) - مقياس تقدير لتقويم الأداء المهارى (قبلي/ بعدى)، - مقياس آراء الطلبة نحو استخدام منصة مودل التعليمية (Moodle)، وتوصل البحث إلى النتائج التالية:

1. يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي القبلي/ البعدى للمعارف المتعلقة بمهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح الاختبار البعدى.
2. يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار المهارى القبلي/ البعدى لمهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح القياس البعدى.
3. يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للاختبار التحصيلي للمعارف المتعلقة بمهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح المجموعة التجريبية.
4. يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للاختبار المهارى لإعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح المجموعة التجريبية.

٥. آراء الطلاب إيجابية نحو استخدام منصة مودل Moodle التعليمية في تعلم معارف ومهارات نموذج السويت شيرت.

وقدم البحث مجموعة من النتائج والتوصيات يمكن من خلال تشجيع البحث العلمي والدراسات المثمرة استخدام منصة مودل (Moodle) في تدريس المقررات وخاصة مقررات الملائس والنسيج.

الكلمات المفتاحية: منصة مودل التعليمية - تنمية - تنفيذ - نموذج - السويت شيرت.

المقدمة:

يشهد عالمنا الحالى طفرة تكنولوجية طالت كلاً من الحياة العلمية والاقتصادية، وقد انعكس ذلك بشكل بالغ على التعليم، وتؤكد دور تكنولوجيا التعليم كأسلوب منهجى وطريقة فى التفكير تسعى إلى توظيف المصادر البشرية. (غالب الفريجات: ٢٠١٠)

ومن أبرز مظاهر التقدم التقنى الاستعانة بشبكة الإنترنت، إذ أصبح استخدامها فى التعليم ضرورة حتمية، حيث أنها بيئة خصبة توفر مصادر هائلة للمعلومات، وترفع مستوى حصيلة المتعلم المعرفية والثقافية، كما أدى استخدامها تغيير مظهر النظام التعليمى بمكوناته المختلفة، مما ساعد على ظهور أنماط تعليمية جديدة ومتطورة، كالتعليم الإلكتروني وغيرها، لذا كان من الضرورى قيام المؤسسات التعليمية بتقديم حلول متنوعة للاستفادة من التقنيات الحديثة ودمجها فى العملية التعليمية لتحقيق أهدافها وأهداف المجتمع، ورفع جودة مدخلات ومخرجات العملية التعليمية. (شاريهان محمد: ٢٠٢١)

ونتيجة لهذه التطورات ظهرت العديد من المفردات التكنولوجية، منها التعلم الإلكتروني الذى يشتمل جميع الوسائل الإلكترونية المستخدمة فى التعلم، كالحاسوب وبرمجياته والأجهزة الإلكترونية الأخرى التى تنشر المحتوى التعليمى، وتستخدم فى عرضه وسائل عرض إلكترونية، حيث يستخدم التعلم الإلكتروني لمساندة عملية التعلم التقليدية، ويعزز من أداء التعلم حيث يساعد على زيادة تفاعل المتعلم لتلقى المعلومة، وتسهيل دور المعلم خلال العملية التعليمية. (Horton & Horton: ٢٠٠٣)

وللتنافس الشديد فى التكنولوجيا الحديثة فى التعلم ظهرت أشكال متعددة من التعليم الإلكتروني كالمناصات التعليمية، والتى تأتى فى مقدمة تقنيات الجيل الثانى من الويب، مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك من أقرانه والمعلم. (عبدالله بن أحمد، عبدالله بن فالح: ٢٠١٨)

وتعتبر المنصات التعليمية من اشهر المستحدثات التكنولوجية التى وفرت للمتعلم والمعلم خصائص كثيرة يسرت العملية التعليمية، وحققت حضورا عالميا فى مراحل التعليم المختلفة مما ادى إلى ظهور انماط تعليمية أكثر تفاعلية باعتبارها مجموعة متكاملة من الأدوات على شبكة الانترنت. (وليد سالم: ٢٠١٧)

وقد بدأت الهيئات التعليمية تتجه نحو استخدام المنصات التعليمية إدراكاً منها للمميزات التي يحققها على المستوى التعليمي، وتوفير فرص التعليم للأشخاص الذين يكون من الصعب التحاقهم بنظام التعليم بصورته التقليدية، وإسهامه في حل الكثير من المشكلات التي يواجهها التعليم. (فاطمة بنت قاسم: ٢٠١١)

وتتميز المنصات التعليمية من فاعلية وأهمية في توفيرها لطرق تدريس تتماشى مع التطور العلمي الحاصل، وسهولة في الاستخدام، وتوفيرها للوقت والجهد من خلال تغلبها لحدود الزمن والمكان، فإننا نتطلع أن تلعب المنصات التعليمية دوراً حيوياً وملموساً في مجال التعليم. (شفيق حداد: ٢٠٠٠)

وهناك أمثلة عديدة من المنصات التعليمية الإلكترونية الأجنبية والعربية، كمنصة (مودل)، وهي من المنصات التعليمية الأجنبية ذات التعلم مفتوح المصدر، وتم إنشاؤها لتوفير بيئة تعليمية إلكترونية في الجامعات. (يحيى زكريا: ٢٠٠٩)

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة الخاصة بقياس أثر المنصات التعليمية بوجه عام، وتمت هذه الدراسات على مقررات وتخصصات مختلفة منها دراسة (ياسر خضير: ٢٠٢١) بالتعرف على واقع توظيف منصات التعليم الافتراضي في تدريس مقررات جامعه دھوك في ظل أزمة جائحة فايروس كورونا والتي تكونت من (٤) مجالات يتفرع منها (٧٨) فقرة، وتم تطبيقها على (٦٠) عضو هيئة تدريس وتوصلت الدراسة إلى توظيف منصات التعليم الافتراضي فيما يخص الطلاب على أرض الواقع كانت بنسبة مرتفعة، وواقع توظيف منصات التعليم الافتراضي فيما يخص عضو هيئة التدريس على أرض الواقع كانت متوافقة بنسبة متوسطة، وواقع توظيف منصات التعليم الافتراضي فيما يخص المقررات الدراسية على أرض الواقع كانت متوافقة بنسبة متوسطة أيضاً، كما قامت دراسة (نرمين مصطفى حمزة - شيما بهيج محمود: ٢٠٢٠) استقصاء أثر توظيف منصة الكترونية قائمة على استخدام موقع Easy Class في تدريس مقرر مناهج وطرق التدريس لتنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية ومقياس الاندماج الأكاديمي، وتوصلت الدراسة على أن استخدام المنصة التعليمية في التدريس الجامعي له تأثير في رفع مستوى الاندماج الأكاديمي وتنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي، وتوصلت أيضاً دراسة (ماجدة الباوي، أحمد غازي: ٢٠١٩) إلى فاعلية استخدام المنصة التعليمية جوجل كلاس روم "Goog Classroom" في تحصيل طلبة قسم الحاسبات واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني، وهدفت دراسة (دالقية خليل عبدالله كريم: ٢٠١٩) إلى التعرف على درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية للمنصات التعليمية الإلكترونية ودرجة اتجاهاتهم نحوها، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية والاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية وضرورة تفعيل دورها من قبل مؤسسات التعليم العالي والعمل على تطوير المناهج الرقمية وطرحها عبر هذه المنصات، كما قامت دراسة (هيفاء جارالله، بلقيس بنت اسماعيل: ٢٠٢٠) إلى معرفة دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات رياض الأطفال ومعوقات استخدامها، وتوصلت الدراسة إلى

ضرورة زيادة دافعية المعلمات للتعلم المستمر أثناء الخدمة وضرورة الاهتمام بتدريبهن قبل الالتحاق بالتدريس مع التقييم المستمر لمستوى إلمامهم بمهارات استخدام المنصات التعليمية، واستخدمت دراسة (هبة عبدالله محسن، محمد حامد: ٢٠٢٠) فاعلية برامج التعليم عن بعد في تدريس مقررات الفنون النظرية أو العملية بكليات التربية الفنية ، مما يساهم في تحديد نقاط القوة والضعف في الآليات التي تم إتباعها ومن ثم وضع إجراءات تحسينيه ،يمكن الاستناد إليها في الخطط التطويرية للمقررات الدراسية النظرية أو العملية بكليات الفنون عامة والتربية الفنية خاصة سواء لمرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا بما يضمن تحقيق الجودة في التعليم الجامعي، وهدفت أيضا دراسة (محمد السمكري، عبدالله مهدي الجراح: ٢٠١٨) إلى تعرف أثر استخدام تطبيق (Google Classroom) كنظام إدارة تعلم إلكتروني، من خلال تطبيقه في تدريس مادة مقدمة في المناهج ومعرفة أثر ذلك في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، وقد توصلت الدراسة إلى أن تطبيق جوجل كلاس روم ذات أثر دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية وكان حجم الأثر متوسطاً على تنمية مهارات التفكير العلمي وأوصت الدراسة باستخدام تطبيق جوجل كلاس روم في الجامعة، كما أكدت دراسة (مهيات فائق محمد- فرح عبدالله قادر: ٢٠١٢) على أهمية التعليم الإلكتروني حيث أنه يتميز بالسرعة والدقة العالية في توصيل المواد الدراسية دون اعتبار للمكان والزمان كما أنه يتيح للدارسين والأساتذة تبادل المعلومات والاستفسارات فيما بينهم وأيضا سهولة الوصول إلى الأستاذ بأسرع وقت وخارج أوقات العمل الأكاديمي ، وتوصلت الدراسة إلى تصميم وتنفيذ ونشر كورسات التعليمية الخاصة بكلية الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات حيث تم استخدام منصة "Moodle" ، وأشارت دراسة (مها فتح الله وآخرون: ٢٠٢٢) التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني "Moodle" على تنمية الذكاء الإبداعى للطلاب المعلمين بكلية الاقتصاد المنزلى ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فرق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات الطلاب المعلمين فى التطبيق القبلى والبعدى وهذا يؤكد فعالية البرنامج التدريبي فى تنمية أبعاد الذكاء الإبداعى، وأيضاً قامت دراسة (محمد بلكرد- أحمد قيديم: ٢٠٢١) بالتعرف على واقع تفاعل الطلبة مع منصة التعليم الإلكتروني مودل التي وضعتها الجامعة حيز الخدمة خلال جائحة كورونا فى منتصف السنة الجامعية ٢٠٢٠/٢٠١٩ بكليات جامعة عبدالله حميد بن باديس بمستغانم، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام الطلبة لمنصة مودل اقتصر غالباً على تحميل المحاضرات كما أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة لم تستخدم المنصة أو توقفت باكراً عن استخدامها لأسباب تتعلق بضعف البيئة الإلكترونية للطلاب من جهة ونقص التفاعل بالمنصة من جهة أخرى.

وقد أوضحت دراسات وأبحاث عديدة على أهمية استخدام التعلم عن بعد فى الملابس ومنها:

دراسة (شيماء جلال على: ٢٠٢١) هدفت الدراسة إلى إدخال طريقة حديثة من طرق إعداد النماذج الأساسية للنساء ، وقياس فاعلية منصة إدمودو التعليمية فى إكساب المعرف والمهارات اللازمة لتصميم وتنفيذ هذا النموذج، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الطالبات فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى وبطاقة ملاحظة الأداء ومقياس

تقدير الأداء ومقياس اتجاه الطالبات نحو استخدام منصة إدمودو التعليمية لصالح التطبيق البعدي، كما أشارت (صفاء فتحى أنور، دعاء نبيل على: ٢٠٢١) إلى إنشاء منصة إدمودو التعليمية كطريقة حديثة لتدريس رسم نموذج الديرتش للأطفال وقياس فاعليتها فى تنمية معارف ومهارات الطالبات فى رسم نموذج الديرتش للأطفال والتعرف على آراء الطالبات اتجاه منصة إدمودو التعليمية، وقامت أيضاً دراسة (إيمان حامد: ٢٠٢١) إلى تحديد مدى فاعلية الفصول الافتراضية التزامنية فى اكتساب المعارف والمفاهيم الأساسية لمقرر تنفيذ الملابس الخارجية لطلاب الفرقة الرابعة اقتصاد منزلى، وتحديد الصعوبات التى تواجههم فى اكتسابهم للمعارف عن طريق الفصول الافتراضية التزامنية، وتوصلت إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين (القبلى/البعدي) لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية استخدام الفصول الافتراضية فى تدريس مقرر تنفيذ الملابس الخارجية.

مشكلة البحث:

ومن خلال الإطلاع على نتائج الدراسات السابقة وجد أن جميع الدراسات اتفقت على أهمية استخدام المنصات التعليمية فى عملية التعليم، لما لها من فاعلية ومميزات وأهمية كبيرة فى العملية التعليمية، ومن خلال تدريس الباحثان لمقرر صناعة ملابس التريكو فإن الطريقة المتبعة فى تدريس المقرر هى الطريقة التقليدية، ونظرا لكثرة الخطوات المتبعة فى تصميم النموذج ومراحل التنفيذ ومع تزايد أعداد الطلاب وقلة الوقت المتاح وقلة الامكانيات المتاحة فوجدت الباحثان بعض المعوقات التى تقابل الطلاب من ضيق الوقت لفهم مراحل رسم النموذج وأيضا لصعوبة فهم جميع المراحل الخاصة بالمنتج مع تنوع الموديلات، لذلك فقد رأت الباحثتان أن طرق التعلم الإلكتروني أفضل من التعلم التقليدي لما يتميز به من تكرار المراحل والخطوات بسهولة ويسر فى أى وقت للطلاب، وأيضا فإنه يساعد على التعلم الذاتى ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وهذا ما دعى الباحثتان إلى استخدام منصة "مودل Moodle" فى تنمية مهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لطلاب الفرقة الثالثة قسم الملابس والنسيج.

و تلخص مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- ١- ما إمكانية إنشاء منصة مودل " Moodle " التعليمية لتعليم مهارات إعداد وتنفيذ السويت شيرت؟
- ١- ما فاعلية منصة "مودل Moodle" التعليمية فى تنمية مستوى التحصيل المعرفى للطلاب فى إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت؟
- ٢- ما فاعلية منصة "مودل Moodle" فى تنمية أداء الطلاب لمهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت؟
- ٣- ما آراء الطلاب نحو استخدام منصة "مودل Moodle" التعليمية؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- ١- إنشاء منصة "مودل Moodle" التعليمية لتعليم مهارات إعداد وتنفيذ السويت شيرت.
- ٢- قياس فاعلية المنصة التعليمية في تنمية التحصيل المعرفي للطلاب في مهارات إعداد وتنفيذ السويت شيرت.
- ٣- قياس فاعلية المنصة التعليمية في تنمية الأداء المهاري للطلاب في مهارات إعداد وتنفيذ السويت شيرت.
- ٤- التعرف على آراء الطلاب نحو استخدام منصة "مودل Moodle" التعليمية.

أهمية البحث:

- ترجع أهمية البحث إلى:
- ١- مواكبة الاتجاهات الحديثة في التعلم والتي تؤكد على أهمية التعليم عن بعد.
 - ٢- إمكانية توظيف المنصات التعليمية كأحد نماذج التعلم الإلكتروني وتوظيفها في تدريس مقررات الملابس الجاهزة.
 - ٣- تقديم منصة تعليمية مقترحة لتعليم مهارات إعداد وتنفيذ السويت شيرت .
 - ٤- يمكن استخدام المادة التعليمية في أى وقت مما يتيح مرونة العملية التعليمية .

فروض البحث:

- ١- يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي القبلى / البعدى للمعارف المتعلقة بمهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح الاختبار البعدى.
- ٢- يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار المهارى القبلى/ البعدى لمهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح القياس البعدى.
- ٣- يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للاختبار التحصيلي للمعارف المتعلقة بمهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للاختبار المهارى لإعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح المجموعة التجريبية.
- ٥- آراء الطلاب إيجابية نحو استخدام منصة مودل Moodle التعليمية فى تعلم معارف ومهارات نموذج السويت شيرت.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على :

حدود موضوعية :

- ١- تصميم منصة "مودل Moodle" التي يتم من خلالها إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت (الحريمي).
- ٢- إعداد نموذج السويت شيرت.
- ٣- تنفيذ مراحل حياكة السويت شيرت.

حدود زمنية:

تم تطبيق تجربة البحث خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٠.

حدود مكانية:

تم تطبيق التجربة في كلية الاقتصاد المنزلي - جامعه حلوان.

عينة البحث:

عينة وعددها (٦٠) من طلاب الفرقة الثالثة بقسم الملابس والنسيج- بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان، لتطبيق المنصة التعليمية في مهارات إعداد وتنفيذ السويت شيرت، وتنقسم إلى مجموعتين، مجموعة ضابطة وعددها (٣٠) طالب ، ومجموعة تجريبية وعددها (٣٠) طالب.

منهج البحث:

- **المنهج الوصفي التحليلي:** للحصول على البيانات والمعلومات الخاصة نحو إعداد السويت شيرت وأيضا نحو المنصة التعليمية.
- **المنهج شبه التجريبي:** لتطبيق تجربة البحث، وأيضا التحقق من فروضه ودراسة أثر كل من المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة لإمكانية تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها.

أدوات البحث:

تم إعداد أدوات البحث ومواد المعالجة التالية:

- المنصة التعليمية "مودل Moodle" التي يتم من خلالها عرض المحتوى التعليمي الخاص بإعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت.
- اختبار تحصيلي (قبلي/بعدي) لقياس مستوى التحصيل المعرفي للطلاب نحو استخدام منصة "مودل Moodle" لتعلم مهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت.
- اختبار مهاري (قبلي/بعدي) لقياس درجة تعلم الطلاب للمهارات المتضمنة نحو استخدام منصة "مودل Moodle" لتعلم مهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت.

- مقياس تقدير لتقييم أداء الطلاب في المهارات التي تتضمنها المنصة "مودل Moodle" التعليمية.

- استبيان للتعرف على آراء طلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام المنصة التعليمية مودل "Moodle" المستخدمة لتنمية معارف ومهارات الطلاب في إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت.

مصطلحات البحث:

▪ المنصة: Platform

لغة: نصص ينصص تنصيصاً فهو منصص، أى كل ما ينقله المتحدث من كلام وغيره.

(المعجم الوسيط: ٢٠٠٨)

▪ المنصات التعليمية: Educational Platforms

مجموعة متنوعة من تطبيقات الجيل الثانى من الويب، والتي توفر أساليب متعددة للتعلم من خلال شبكة الإنترنت، ويكون التعلم فيها بطريقة متزامنة أو غير متزامنة.

(ياسر محمد خيايا: ٢٠١٩)

▪ منصة مودل: Model Platform

إن كلمة مودل هي اختصار لعبارة Modular object oriented dynamic learning envirimnt وتعني بيئة تعلم موجهة تساعد المتعلم على الإبداع، و أول من أنشأ نظام مودل هو عالم الكمبيوتر مارتين دوجياماس من جامعة بيرث أستراليا، بدأ تفكيره في هذا النظام حينما وجد أن كل النظم الخاصة بإدارة المحتوى التعليمي ذات تكاليف باهظة و يقوم بعملها مهندسون لا يمتلكون خبرات تعليمية، لهذا وجد أنه من الضروري توظيف خبراته التعليمية والتقنية في تصميم نظام لإدارة المحتوى مفتوح المصدر يتاح لأي فرد استخدامه مجاناً ودون مقابل.

(عبدالله مهدي الجراح وآخرون: ٢٠١٦)

▪ تنمية: Development

عملية تغيير مخطط للانتقال بالمجتمع إلى وضع أفضل بما يتوافق مع احتياجاته وإمكانياته الاقتصادية والاجتماعية. (سوزان القليني: ٢٠٠٧)

▪ المهارة: Skill

تعرف في علم النفس بأنها السرعة والدقة في أداء عمل من الأعمال مع الاقتصاد في الوقت المبذول، وقد يكون هذا العمل بسيطاً أو مركباً .

(موسوعة عربية شاملة تُعنى بعلوم الشريعة الإسلامية واللغة العربية وآدابها)

- ويقصد بها في البحث الحالي: أداء الطالب لمجموعة من الخطوات والمراحل للوصول للمنتج المطلوب بأقل وقت وأعلى جودة.

▪ السويت شيرت: Sweatshirt

- هو قطعة ملابس رياضية من النوع الثقيل المبطن من الداخل المناسب لفصل الشتاء، والسويت شيرت يكون مصنوع من القطن المبطن عادة وليس به غطاء للرأس مثبت، وقد تم تصميمه في البداية للرياضيين بحيث يجعلهم يعرقون وفي نفس الوقت يمتص العرق.

(ORDER OF THE SECRETARY OF THE AIR FORCE 2020)

- ويقصد بها في البحث الحالي: هو نوع من القمصان يصنع من أقمشة التريكو، عادة يكون السويت شيرت بأكمام طويلة، ويمكن أن يكون بغطاء للرأس وجيوب أمامية وسوستة أو بدون، ويمكن تزيين السويت شيرت بكتابات أو صور أو تطريز.

ادوات البحث:

- الاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث السابقة التي تتعلق بالمنصات التعليمية الإلكترونية - إعداد وتنفيذ الملابس التريكو.
- تصميم المحتوى التعليمي لمنصة "مودل Moodle" ملحق رقم (١)
- التأكد من صلاحية المحتوى للتطبيق بعرضه على المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم ومجال صناعة الملابس ملحق رقم (٢)
- إجراء التعديلات المقترحة من السادة المتخصصين.
- إنتاج المنصة التعليمية.
- إعداد اختبار تحصيلي واختبار مهاري قبلي على عينة البحث قبل أذخال المتغير المستقل.
- تطبيق المنصة التعليمية .
- تطبيق الاختبار التحصيلي على الطلاب عينة البحث ملحق رقم (٣)
- إجراء اختبار مهاري بعدى ملحق رقم (٥)
- استبيان للتعرف على آراء الطلاب نحو منصة "مودل Moodle" ملحق رقم (٧)
- إجراء المعالجات الإحصائية على البيانات واستخلاص النتائج.
- تحليل وتفسير نتائج البحث.
- تقديم التوصيات بناءً على نتائج البحث.

الخطوات الإجرائية للبحث:

إعداد أدوات القياس واختبار عينة البحث:

- ١- ترجمه نموذج الدريش للسويت شيرت وعرضه على عدد من المتخصصين في مجال الملابس والنسيج للتحقق من ملاءمته لتحقيق الغرض منه.

- ٢- تحليل نموذج التدريس موضوع البحث وتحديد نواتج التعلم وصيغتها في صورة أهداف، ثم إعداد أدوات القياس (الاختبار التحصيلي) - مقياس التقدير- استبيان للتعرف على آراء الطلبة نحو منصة مود Moodle التعليمية.
- ٣- اختيار عينه البحث: تمثلت عينة البحث في (٦٠) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة - قسم الملابس والنسيج- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة حلوان، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية، وضابطة)، ومجموعة استطلاعية للتحقق من صدق وثبات أدوات البحث وعددهم (٢٠) طالبا وطالبة).
- خطوات رسم نموذج السويت شيرت

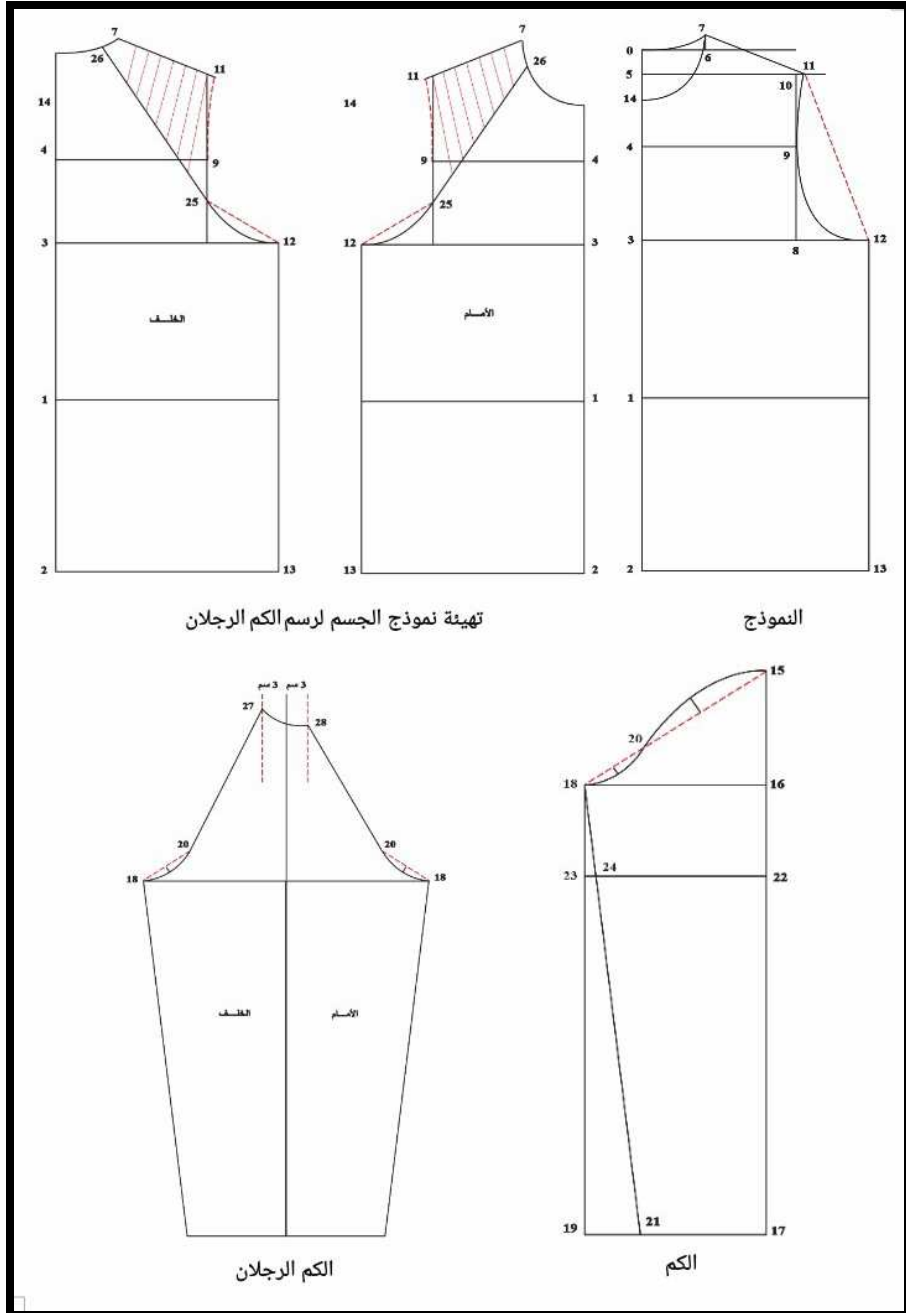
جدول (١) يوضح القياسات المستخدمة في بناء نموذج السويت شيرت بطريقة (WINIFRED ALDRICH)

مقاس (١٢)

المقاس بالاسم	القياس	المقاس بالاسم	القياس
٣٧سم	قياس الرقبة	٨٨ سم	دوران الصدر
١٦سم	المعصم	٤٠سم	طول الظهر
٥٨,٤ سم	طول الكم	٣٤,٤سم	عرض الظهر
		٢١سم	عمق الإبط

جدول (٢) مراحل بناء نموذج السويت شيرت

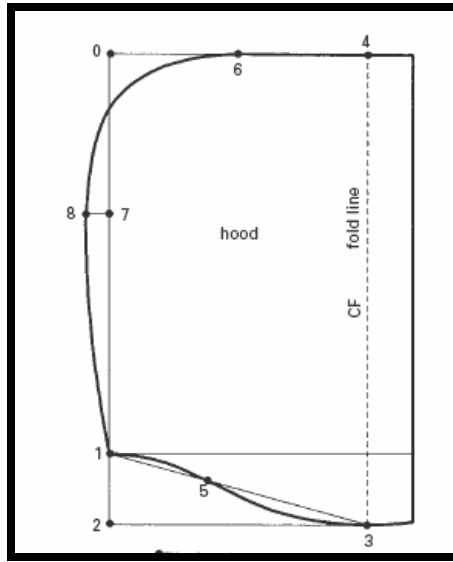
م	المراحل
رسم نموذج الجسم	
١.	يتم وضع نقطة (٠)، وارسم خط بالعرض
٢.	(١:٠) قياس طول الظهر، ثم ارسم خط بالعرض.
٣.	(٢:٠) الطول الكلي، ثم ارسم خط بالعرض.
٤.	(٣:٠) عمق حردة الإبط + اسم (٤سم)، وارسم خط بالعرض.
٥.	(٤:٠) ½ قياس (٣:٠)، وارسم خط بالعرض.
٦.	(٥:٠) ½ قياس (٤:٠)، وارسم خط بالعرض.
٧.	(٦:٠) ٥/١ قياس الرقبة + (٠,٢٥ سم) / (١ سم)
٨.	(٧:٦) اسم، ثم صل نقطة (٧:٠) بدوران لرسم حردة رقبة الخلف.
٩.	(٨:٢) ½ عرض الظهر + ٠,٥ سم (٣,٥ سم)، وارسم خط أعلى وضع نقطة ٩، ونقطة ١٠
١٠.	(١١:١٠) ٠,٥ سم (١,٥ سم)، ثم صل نقطة ٧ بنقطة ١١
١١.	(١٢:٢) ¼ دوران الصدر + ٢ سم (٤,٥ سم)، وارسم خط الأسفل وضع نقطة ١٣.
١٢.	صل نقطة (١١-٩-١٢) لرسم دوران حردة الإبط
١٣.	(١٤:٠) ٥/١ قياس الرقبة - ١,٥ سم (٠,٥ سم)، وارسم حردة رقبة الأمام.
رسم نموذج الكم:	
١٤.	من نقطة (١٥) ارسم خط لأسفل.
١٥.	(١٦: ١٥) ½ قياس من (٣:٠) + اسم، وارسم خط بالعرض.
١٦.	(١٧:١٥) طول الكم + ٢ سم (٣ سم) (٥ سم)، وارسم خط بالعرض
١٧.	(١٨: ١٥) قياس الخط المنقط من (١١: ١٢) الموجود على نموذج الجسم + ١,٥ سم (٢ سم)، وارسم خط الأسفل وضع نقطة ١٩.
١٨.	(١٨: ٢٠) ٣/١ قياس (١٥: ١٨)، وارسم منحني وذلك بخفض ٠,٦ سم عند نقطة (١٨: ٢٠)
١٩.	(٢٠: ٢٠) ارسم منحني وذلك بارتفاع ١,٧٥ اسم
٢٠.	(٢١: ١٩) ٣/١ قياس (١٩: ١٧)، ثم صل نقطة ١٨ بنقطة ٢١
٢١.	وللكم القصير: (١٥: ٢٢) طول الكم القصير، وارسم خط بالعرض إلى نقطة ٢٢
٢٢.	(٢٢: ٢٢) نُدخل ٢ سم (٢,٥ سم) وصل نقطة ١٨ بنقطة ٢٤
رسم نموذج الكم الرجلان: (تهيئة الجسم لرسم الكم الرجلان)	
٢٣.	قم بشف جزئي الأمام والخلف للجسم كلا على حدة، ثم قم بحدف المنحني الموجود بنقطتي (٩: ١٢)
٢٤.	يتم تحديد نقطة (١٢: ١٥) على الجسم وذلك للأمام والخلف وهي تساوي نفس قياس (١٨: ٢٠) الموجودة على الكم، ثم ارسم منحني في نقطة (١٢: ١٥) مع خفض الدوران ١,٥ اسم
٢٥.	(٢٦: ٧) ٣ سم، ثم صل نقطة (٢٥) ب- (٢٦)، ثم قم بقص الجزء المظلل الموجود على جسم الأمام والخلف.
رسم الكم الرجلان:	
٢٦.	قم بشف الكم كاملا وحدد خط نصف الكم، ثم قم بحدف المنحني الموجود بنقطتي (٢٠: ١٥) لكلا من الأمام والخلف
٢٧.	يتم قياس مقدار ٣ سم ورسم خط موازى لخط نصف الكم، وذلك عن يمين ويسار خط نصف الكم
٢٨.	(٢٧: ٢٠) نفس قياس (٢٥: ٢٦) الموجودة بنموذج الخلف
٢٩.	(٢٨: ٢٠) نفس قياس (٢٥: ٢٦) الموجودة بنموذج الأمام، ثم صل (٢٧: ٢٨) بدوران.



شكل (١) يوضح رسم نموذج السويت شيرت
(Winifred Aldrich: 2008)

جدول (٣) مراحل بناء نموذج الغطاء رأس المتصل (HOOD)

م	المراحل
١.	(١ : ٠) $\frac{3}{4}$ طول الظهر + ٤ سم
٢.	(٢ : ١) ٦ سم
٣.	(٢ : ٢) حردة الرقبة الامامية + الخلفية
٤.	(٥ : ١) قياس حردة الرقبة الخلفية مع عمل دوران $\frac{1}{2}$ سم
٥.	(٥ : ٣) دوران ١ سم
٦.	(٠ : ٤) $\frac{1}{2}$ (٠ : ٦)
٧.	(٧ : ٠) $\frac{1}{4}$ (١ : ٠) + ٢ سم
٨.	(٨ : ٧) ٢ سم
٩.	(٩ : ٤) ٤ سم



شكل (٢) يوضح رسم نموذج غطاء الرأس المتصل (HOOD)

(Winifred Aldrich: 2008)

تصميم منصة مودل (Moodle) للتطبيق:

أولاً: مرحلة التخطيط:

مرحلة التخطيط هي المرحلة الأساسية التي يتم من خلالها تحديد المتطلبات الرئيسية

لبناء المنصة وتحديد خصائص المتعلم، وتحدد الأهداف العامة للمنصة على النحو التالي:

- تهدف هذه المنصة إلى إكسابك معارف ومهارات لإعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت، وسيتم شرح هذه المعلومات والمهارات عن طريق النصوص الكتابية والصور ومقاطع الفيديو، ويتفرع من هذا الهدف عدة أهداف هي:
 - ١- التعرف على خطوات إعداد نموذج السويت شيرت.
 - ٢- التعرف على خطوات إعداد الغطاء رأس المتصل.
 - ٣- التعرف على طريقة قص السويت شيرت.
 - ٤- التعرف على مراحل تنفيذ السويت الشيرت.

ثانياً: مرحلة الإعداد:

١- مرحلة صياغة الأهداف التعليمية:

تم تحديد الأهداف التعليمية التي تحقق الهدف العام لمنصة مودل (Moodle) التعليمية، وشملت تلك الأهداف جوانب التعلم التالية (معرفى- مهارى)

١. الأهداف المعرفية: بعد إنتهاء الطالب من الدراسة خلال منصة مودل (Moodle) التعليمية يكون قادراً على أن:

- يذكر القياسات اللازمة لرسم نموذج السويت شيرت .
- يعدد مراحل رسم نموذج السويت شيرت.
- يشرح خطوات رسم نموذج غطاء الرأس المتصل السويت شيرت.
- يتعرف على خطوات رسم كم السويت شيرت.
- يشرح خطوات قص السويت الشيرت.
- يذكر مراحل تنفيذ السويت شيرت

٢. الأهداف المهارية: بعد انتهاء الطالب من الدراسة خلال منصة مودل (Moodle) التعليمية يكون قادر على أن:

- يستخرج القياسات المطلوبة من جدول القياسات.
- يرسم الجزء الأول من نموذج السويت شيرت (الأمام- الخلف).
- يعد نموذج كم السويت شيرت.
- يعد نموذج غطاء رأس المتصل السويت شيرت.
- يضع قطع نموذج السويت شيرت على القماش والقص.
- يعد مراحل تنفيذ السويت شيرت.
- يعد مراحل تنفيذ غطاء الرأس المتصل للسويت شيرت.

ثالثاً: مرحلة الفحص:

تعتبر مرحلة الفحص من الخطوات الهامة قبل التطبيق النهائي للمنصة التعليمية ويتم فيها ما يلي:

- العرض على المتخصصين: يتم عرض المنصة التعليمية مودل (Moodle) المصممة من الباحثان على مجموعة من أساتذة التخصص، وذلك لأخذ آرائهم في الشكل العام للمنصة وطريقة العرض داخل المنصة وحجم الصفحة وحجم المحتوى التعليمي وأيضاً ألوان الصفحة والنصوص، مما يجعل المنصة التعليمية جاهزة للتطبيق على عينة البحث التجريبية.
- تجريب المنصة التعليمية مودل (Moodle) عن طريق تجربة المنصة على عينة من الطلبة غير عينة البحث الأساسية (التجريبية - الضابطة) وذلك للتأكد من سهولة استخدام المنصة التعليمية مودل وقدرة الطلاب على استخدام المنصة والتعرف على الصعوبات المحتمل حدوثها مع طلبة العينة الأصلية ويتم التغلب على كل هذه الصعوبات قبل التطبيق الفعلي على عينة البحث التجريبية، وأخذ آراء العينة في التالي:
 ١. سهولة الدخول للمنصة والتنقل بين صفحاتها.
 ٢. كتابة التعليقات والمناقشات.
 ٣. سهولة تحميل الملفات من المنصة التعليمية.
 ٤. المشاركة في الأنشطة ومعرفة نتائج التعلم فور الاستجابة.



شكل (٥) فيديو مراحل النموذج السويت شيرت

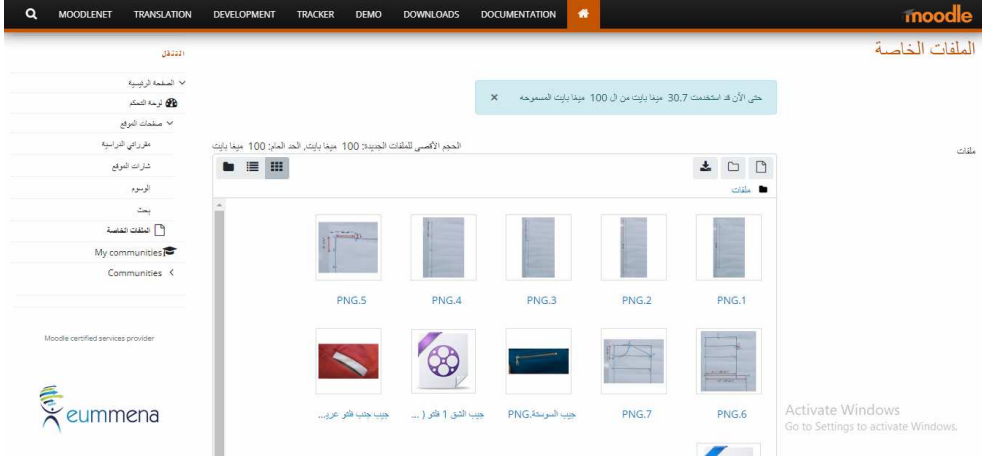


شكل (٦) توضح نموذج السويت شيرت على منصة مودل (Moodle)

رابعاً: مرحلة التطبيق النهائي:

تم عقد جلسة تمهيدية مع طلاب عينة البحث التجريبية وذلك:

١. شرح أهداف المنصة التعليمية مودل (Moodle) على الطلبة.
٢. شرح خطوات التسجيل على منصة مودل (Moodle) التعليمية وكيفية التعامل معها.
٣. إرسال كود المنصة على جميع الطلبة العينة التجريبية والتأكد من أنضمامهم للمنصة.
٤. الترحيب بالمجموعة التجريبية داخل المنصة، ثم تطبيق أدوات القياس كتطبيق قبلي على العينة التجريبية قبل البدء في التجربة، وبعد الانتهاء من الدراسة تم تطبيق أدوات القياس كتطبيق بعدي وتقويم نهائي لهم وتقويم نواتج التعلم ملحق رقم (٨) لبعض عينات البحث المطبقة، ثم رصد الدرجات تمهيداً لمعالجتها واستخراج النتائج. وفيما يلي عرض لبعض الصفحات مكونة للمنصة التعليمية مودل (Moodle):



شكل (٧) توضح الصفحات المكونة لمنصة مودل (Moodle)

أدوات البحث:

أولاً: صدق وثبات اختبار التحصيل المعرفي:

- يهدف الاختبار التحصيلي لقياس تحصيل الطلاب من معلومات مرتبطة بإعداد نموذج السويت شيرت وأيضا مراحل التنفيذ.
- تم عرض الاختبار التحصيلي بصورة مبدئية على عدد من المتخصصين وبلغ عددهم (٩) بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار وارتباط أسئلة الاختبار بأهداف البحث ملحق رقم (٢).
- صياغة أسئلة الاختبار التحصيلي على أن تكون الأسئلة مقننة وموجزة ومحددة حتى يمكن تصحيحها بدقة، و احتوى الاختبار على نوعين من الأسئلة، وكان السؤال الأول الصواب والخطأ واحتوى على (٢٥) سؤال من هذا النوع، والسؤال الثاني من أسئلة الاختيار من متعدد واحتوى على (١٥) سؤال من هذا النوع ملحق رقم (٣).
- تم إعداد نموذج الإجابة للاختبار التحصيلي، وتم وضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة ملحق رقم (٤).

صدق الاختبار التحصيلي:

تم التحقق من صدق الاختبار التحصيلي من خلال عرضه على المحكمين من المتخصصين في الملابس والنسيج والمناهج وطرق التدريس وعددهم (٩) وقد أشار المحكمون إلى بعض التعديلات في صياغة الأسئلة والبدائل وتم القيام بتعديلها ليصبح الاختبار صادق من الناحية الظاهرية من خلال آراء السادة المحكمون.

كما تم التحقق من صدق الاختبار من خلال الاتساق الداخلي بين الأسئلة والدرجة الكلية للاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدول التالي يوضح نتائج الاتساق الداخلي.

جدول (٤) معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي للاختبار التحصيلي

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	0.454**	11	0.675**	21	0.468**	31	0.474**
2	0.514**	12	0.655**	22	0.335*	32	0.417**
3	0.644**	13	0.804**	23	0.601**	33	0.557**
4	0.436**	14	0.775**	24	0.333*	34	0.622**
5	0.584**	15	0.771**	25	0.580**	35	0.323*
6	0.689**	16	0.640**	26	0.502**	36	0.428**
7	0.692**	17	0.610**	27	0.451**	37	0.424**
8	0.714**	18	0.731**	28	0.317*	38	0.587**
9	0.685**	19	0.412*	29	0.395**	39	0.683**
10	0.616**	20	0.335*	30	0.385**	40	0.502**

يتبين من جدول (٤) أن معامل ارتباط بيرسون لمفردات الاختبار مع الدرجة الكلية تراوحت قيمه بين (٠.٣٣٥) و (٠.٨٠٤) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار.

ثبات الاختبار التحصيلي:

تم التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ ومعامل ثبات التجزئة النصفية (سبيرمان - براون) والذي يوضح نتائج الجدول التالي:

جدول (٥) معاملات ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

م	مفردات الاختبار	عدد المفردات	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	معامل ثبات ألفا كرونباخ
1	أسئلة الصواب والخطأ	25	0.601	0.715
2	أسئلة الاختيار من متعدد	15	0.633	0.777
	الدرجة الكلية	40	0.712	0.885

يتبين من جدول (٥) أن معامل ثبات ألفا كرونباخ للاختبار التحصيلي جاء بـ (٠.٦٠١) - (٠.٦٣٣ - ٠.٧١٢)، وهي قيم مقبولة من الثبات لمفردات الاختبار، كما جاء معامل التجزئة النصفية بـ (٠.٧١٥ - ٠.٧٧٧ - ٠.٨٨٥) وهي قيم مرتفعة ومقبولة من الثبات لمفردات الاختبار التحصيلي أيضاً.

تقدير زمن الإجابة على الاختبار:

تم تقدير زمن الإجابة على الاختبار من خلال حساب الزمن الذي استغرقه جميع الطلاب في الإجابة على الاختبار وهو (٧١٥ دقيقة) وقسمته على عدد طلاب العينة الاستطلاعية الذين أجابوا على الاختبار وعددهم (٢٠ طالباً) لينتج الزمن اللازم للإجابة على الاختبار وهو (٣٥ دقيقة).

إعداد مقياس للاختبار المهاري:

الهدف من المقياس:

تمثل الهدف من مقياس التقدير في تقويم المخرجات الناتجة عن تطبيق الاختبار المهاري لنموذج السويت شيرت ملحق رقم (٦).

بناء الصورة الأولية للمقياس:

تمثلت الصورة الأولية للمقياس في ست محاور كالتالي:

١. المحور الأول: رسم الباترون

٢. المحور الثاني: الأمام.

٣. المحور الثالث: الخلف.

٤. المحور الرابع: الجنب.

٥. المحور الخامس: الكم.

٦. المحور السادس: غطاء راس المتصل.

وتقيس كل محور منها مجموعة من البنود الفرعية والتي تراوحت بين (٨) للمحور الأول، (١٤) للمحور الثاني، (١٠) للمحور الثالث، (٤) للمحور الرابع، (٦) للمحور الخامس، (٤) للمحور السادس، بإجمالي (٤٦) بند، وكانت طريقة التقدير ثلاثية الاستجابة بحيث كانت (وافق = ٣)، (أوافق الي حد ما = ٢)، (لا أوافق = ١) وتراوحت الدرجة الكلية لتقديرات المصححين بين (٤٦ إلى ١٣٨) درجة للمقياس ككل كدرجة عظمى.

صدق المقياس:

تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق الظاهري (صدق المحكمين) وعددهم (٩) من أعضاء هيئة التدريس بتخصص الملابس والنسيج وتكنولوجيا التعليم، وقد اشار السادة المحكمون إلى صلاحية المحاور والبنود التي تقيسها للمقياس ككل.

ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام ثبات المصححين، والذي يمكن الحصول عليه بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد على المقياس، وبالتالي فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد.

وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياس التقدير لنموذج السويت شيرت، وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده، وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س، ص، ع) باستخدام معامل ارتباط الرتب، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٦) ثبات المصححين لمقياس تقدير نموذج السويت شيرت

المصححين	رسم الباترون	الأمام	الخلف	الجنب	الكم	الكابتشو	المقياس ككل
س × ص	0.681	0.803	0.746	0.665	0.552	0.688	0.845
س × ع	0.857	0.605	0.609	0.680	0.597	0.856	0.880
ص × ع	0.598	0.774	0.885	0.593	0.656	0.598	0.809

يتبين من جدول (٦) أن قيم الارتباط بين تقديرات المصححين لمقياس تقدير النموذج تراوحت بين (٠,٥٥٢) و (٠,٨٨٥) وهي قيم مرتفعة من الارتباط وتدل على ثبات مقياس التقدير.

إعداد استبيان آراء الطلاب (بعدي):

تمثل الهدف من استبيان آراء الطلاب في تعرف اتجاهات الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية (منصة مودل) في التعلم، وتكون الاستبيان في صورته الأولى من (٢٠) عبارة تقيس آراء الطلاب نحو استخدامها.

وقد تم عرض المقياس على المحكمين من المتخصصين في الملابس والنسيج وتكنولوجيا التعليم وعددهم (٩) وتم حذف (٣) عبارات مكررة أو غير مرتبطة بالمقياس، ليصبح المقياس في صورته النهائية مكونا من (١٧) عبارة تقيس آراء الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية.

نتائج البحث:

تم التحقق من الفروض التالية:

١. الفرض الأول:

ينص على "يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي القبلي / البعدي للمعارف المتعلقة بمهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح الاختبار البعدي"

وللتحقق من الفرض الأول تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار.

جدول (٧) نتائج اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين

القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ن = ٣٠

الاختبار	المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة	حجم الفاعلية
الاختبار التحصيلي ككل	قبلي	6.466	1.995	44.400	29	0.01 دالة	0.98
	بعدي	35.133	2.825				

يتبين من جدول (٧) أن هناك فروقا في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية المتعلقة بمهارات رسم نموذج السويت شيرت، حيث بلغت قيمة "ت" للاختبار (٤٤,٤٠٠) بمستوى دلالة (٠,٠١) وهي قيمة دالة لصالح القياس البعدي، وبلغ حجم الفاعلية بقيمة (٠,٩٨) وهو حجم فاعلية كبير.

وهذا يدل على أن استخدام المنصة التعليمية "مودل Moodle" لها فاعلية في تحصيل واكتساب للمعارف والمهارات المتعلقة بإعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت ويرجع ذلك إلى التسلسل المنطقي للمعلومات والمفاهيم الخاصة بمراحل الإعداد وعرضها بطريقة وأسلوب واضح، وتتفق هذه النتيجة من نتائج بعض الدراسات السابقة المرتبطة بالمنصات التعليمية، وإن كانت بعض الدراسات تناولت منصات تعليمية أخرى، إلا أنها قد إتفقت نتائجها في استخدام المنصات التعليمية في اكتساب المعارف والمهارات المختلفة، منها دراسة (صفاء فتحى، دعاء نبيل: ٢٠٢١) والتي أثبتت فاعلية المنصة التعليمية لتنمية معارف ومهارات الطالبات في رسم نموذج الدريتش للأطفال حيث أن الطالب هو المتحكم في وقت ومكان استخدام المنصة التعليمية، ودراسة (خليفة راشد: ٢٠٢١) والتي أثبتت فاعلية استخدام منصات التعلم في بيئة التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الرسم والتصوير لدى طلاب كلية الفنون التطبيقية.

وعليه فقد تم قبول الفرض الأول للبحث والذي ينص على " يوجد فرق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي / البعدى للمعارف المتعلقة بمهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح الاختبار البعدى".

٢. الفرض الثاني:

ينص على "يوجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار المهارى القبلي/ البعدى لمهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح القياس البعدى"
جدول (٨) نتائج اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين

القبلي والبعدى للاختبار المهاري ن = ٣٠

معايير الاختبار	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة	حجم الفاعلية
رسم الجاترون	قبلي	٩,٠٣٣	١,٤٤٩	539.26	29	01.0 دالة	0.96 كبير جدا
	بعدي	٢١,٣٠٠	١,٥١٢				
الأمام	قبلي	١٥,٨٣٣	١,١٧٦	214.70	29	01.0 دالة	0.99 كبير جدا
	بعدي	٣٨,٥٠٠	١,٤٠٨				
الخلف	قبلي	١١,٥٦٦	١,٢٢٢	534.45	29	01.0 دالة	0.98 كبير جدا
	بعدي	٢٨,٦٦٦	١,٥١٦				
الجانب	قبلي	٤,٥٠٠	٠,٥٠٨	178.43	29	01.0 دالة	0.98 كبير جدا
	بعدي	١١,٢٦٦	٠,٦٩١				
الكم	قبلي	٦,٦٠٠	٠,٧٢٣	949.59	29	01.0 دالة	0.99 كبير جدا
	بعدي	١٧,٢٠٠	٠,٧٦١				
غطاء راس المتصل	قبلي	٤,٩٠٠	١,١٥٥	143.28	29	01.0 دالة	0.96 كبير جدا
	بعدي	١١,٤٦٦	٠,٦٨١				
الدرجة الكلية	قبلي	٥٢,١٣٣	٢,٨٩٧	673.104	29	01.0 دالة	0.99 كبير جدا
	بعدي	١٢٨,٤٠٠	٢,٥١٣				

يتبين من جدول (٨) أن قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لمحور (رسم الباترون) جاء بقيمة (٢٦,٥٣٩)، ومحور (الأمام) بقيمة (٧٠,٢١٤) ومحور (الخلف) بقيمة (٤٥,٥٣٤) ومحور (الجنب) بقيمة (٤٣,١٧٨) ومحور (الكم) بقيمة (٥٩,٩٤٩) ومحور (الكابتشو) بقيمة (٢٨,١٤٣) وللدرجة الكلية للاختبار (١٠٤,٦٧٣) وهي قيم دالة عند (٠,٠١) لصالح القياس البعدي ويدل على ذلك حجم الفاعلية والذي جاء بقيم تراوحت بين (٠,٩٦) و (٠,٩٩) وهو حجم فاعلية كبير جداً.

يتضح من النتيجة السابقة إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الاختبار المهارى البعدي لمهاره إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت على الاختبار المهارى القبلي، مما يدل على إكساب الطلاب المهارة المطلوبة عن طريق المنصة التعليمية، ويرجع ذلك إلى فاعلية المنصة وسهولة ووضوح طريقة التنفيذ الخاصة بالسويت شيرت، وكذلك توفر المحتوى التعليمي الخاصة بالمنصة وسهولة تكرار المهارة فى أى وقت وأكثر من مرة، وتتفق هذه النتيجة مع بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (شيماء جلال: ٢٠٢١) والتي أثبتت فاعلية المنصة التعليمية لتعلم مهارات تصميم وتنفيذ نموذج (Fernando Burgo) لصالح التطبيق البعدي، دراسة (عمرو حسين: ٢٠١٩) والذي أثبت فاعلية المنصة التعليمية لتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل لدى طالبات مساق لتصميم وانتاج الوسائل التعليمية لصالح التطبيق البعدي.

وعليه فقد تم قبول الفرض الثاني للبحث والذي ينص على " يوجد فرق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار المهارى القبلي/ البعدي لمهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح القياس البعدي".

٣. الفرض الثالث:

ينص على "يوجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي للاختبار التحصيلي للمعارف المتعلقة بمهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح المجموعة التجريبية"

جدول (٩) نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة

على الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة	حجم الفاعلية
التجريبية	30	133,35	825,2	561,39	58	01,0	دالة
الضابطة	30	733,7	531,2				

يتبين من جدول (٩) أن هناك فروقا بين متوسطي درجات المجموعتين والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية المتعلقة بمهارات رسم نموذج السويت شيرت، حيث بلغت قيمة "ت" للاختبار (٣٩,٥٦١) بمستوى دلالة (٠,٠١) وهي قيمة دالة لصالح المجموعة التجريبية،

تشير النتيجة السابقة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بالنسبة للاختبار التحصيلي للمعارف المتعلقة بمهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت، مما يدل على اكساب الطلاب المعارف عن طريق استخدام المنصة التعليمية، ويرجع ذلك إلى إتاحة تكرار المحتوى التعلمى مرات عديدة حتى تصل المعلومات للطلاب، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات التى اهتمت بفاعلية المنصات التعليمية مثل دراسة (شيماء جلال: ٢٠٢١) التى أثبتت فاعلية منصة إدمودو التعليمية فى إكساب المعارف والمهارات اللازمة لتصميم وتنفيذ نموذج بورجو وتوظيف المنصة التعليمية كأحد نماذج التعلم الإلكتروني فى تدريس مقررات الملابس والنسيج.

وعليه فقد تم قبول الفرض الثالث للبحث والذي ينص على " يوجد فرق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي للاختبار التحصيلي للمعارف المتعلقة بمهارات إعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح المجموعة التجريبية"

٤. الفرض الرابع:

ينص على "يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي للاختبار المهارى لإعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح المجموعة التجريبية"

جدول (١٠) نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة

على الاختبار المهارى البعدي

معايير الاختبار	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
رسم الباترون	التجريبية	30	300.21	512.1	412.41	58	01.0 دالة
	الضابطة	30	666.8	711.0			
الأمم	التجريبية	30	500.38	408.1	988.65	58	01.0 دالة
	الضابطة	30	666.15	268.1			
الخلف	التجريبية	30	662.28	516.1	105.51	58	01.0 دالة
	الضابطة	30	500.11	042.1			
الجنب	التجريبية	30	286.11	0691.٠	140.21	58	01.0 دالة
	الضابطة	30	333.5	372.1			
الكم	التجريبية	30	200.17	0761.٠	358.42	58	01.0 دالة
	الضابطة	30	233.7	040.1			
غطاء راس المتصل	التجريبية	30	466.11	681.0	763.31	58	01.0 دالة
	الضابطة	30	966.4	889.0			
الدرجة الكلية	التجريبية	30	400.128	513.2	285.102	58	01.0 دالة
	الضابطة	30	366.53	134.3			

يتبين من جدول (١٠) أن هناك فروقا بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في لقياس البعدي للاختبار المهاري، حيث بلغت قيمة "ت" بين المتوسطين لمحور (رسم الباترون) بقيمة (٤١،٤١٢) ومحور (الأمم) بقيمة (٦٥،٩٨٨)، ومحور (الخلف) بقيمة (٥١،١٠٥)، ومحور (الجنب) بقيمة (٢١،١٤٠)، ومحور (الكم) بقيمة (٤٢،٣٥٨)، ومحور (الكابشو) بقيمة (٣١،٧٦٣)، وللدرجة الكلية للاختبار المهاري بقيمة (١٠٢،٢٨٥)، وهي قيم دالّة لصالح المجموعة التجريبية.

تشير النتيجة السابقة إلى تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار المهاري لإعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت، مما يدل على فاعلية المنصة التعليمية "مودل Moodle" في تعلم المهارات وذلك عند تقييم الأداء المهاري، ويمكن تفسير ذلك بأن اتاحة الفرصة لكل طالب أن ينمي مهاراته ذاتياً، وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، ويؤدي هذا إلى الحصول على أداء مهاري أفضل، كما يرجع ذلك إلى سهولة وتسلسل المراحل بشكل منطقي، وتتفق نتيجة هذا الفرض مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (مايسة محمد عضيبي: ٢٠١٩)، (شيماء جلال: ٢٠٢١).

وعليه فقد تم قبول الفرض الرابع للبحث والذي ينص على " يوجد فرق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في للاختبار المهاري لإعداد وتنفيذ نموذج السويت شيرت لصالح المجموعة التجريبية".

٥. الفرض الخامس:

ينص على "آراء الطلاب إيجابية نحو استخدام منصة مودل Moodle التعليمية في تعلم معارف ومهارات نموذج السويت شيرت"

وللتحقق من الفرض الخامس تم حساب الأوزان النسبية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة الطلاب المجموعة التجريبية على عبارات استبيان آراء الطلاب والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (١١) درجة موافقة الطلاب على استبيان آراء الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية في تعلم

مهارات نموذج السويت شيرت

م	العبارة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	ساهم استخدام المنصة التعليمية مودل "Moodle" في التعلم بسهولة.	٢,٧٦٧	٠,٤٣٠	موافق
2	ساعدت المنصة التعليمية مودل "Moodle" في توفير المعلومات بشكل أسهل من الطرق التقليدية.	٢,٦٦٧	٠,٦٠٦	موافق
3	ساعد استخدام المنصة التعليمية "Moodle" على فهم طريقة رسم نموذج السويت شيرت بشكل أدق.	٢,٦٠٠	٠,٦٢١	موافق
4	ساعد استخدام المنصة التعليمية "Moodle" على فهم مراحل تنفيذ السويت شيرت بشكل أسهل وأدق.	٢,٨٦٧	٠,٣٤٦	موافق
5	يوفر استخدام المنصة التعليمية "Moodle" الوقت والجهد في التعلم.	٢,٦٠٠	٠,٦٢١	موافق
6	يوفر استخدام المنصة التعليمية "Moodle" التفاعل بين المعلم والمتعلمين.	٢,٥٠٠	٠,٦٨٢	موافق
7	المحتوى المعروض بالمنصة التعليمية "Moodle" ساعدني على تنمية مهاراتي في رسم نموذج السويت شيرت.	٢,٦٢٣	٠,٦١٥	موافق
8	اشعر بالرضا والراحة عند استخدام المنصة التعليمية "Moodle".	٢,٩٢٣	٠,٢٥٤	موافق
9	يتيح استخدام المنصة التعليمية "Moodle" مراجعة المحتوى العلمي أكثر من مرة.	٢,٥٠٠	٠,٧٣١	موافق
10	يساعد استخدام المنصة التعليمية "Moodle" تخزين المحتوى العلمي للمقرر واسترجاعه للاستفادة منه فيما بعد.	٢,٥٢٣	٠,٧٣٠	موافق
11	استخدام المنصة التعليمية "Moodle" يمكنني من التعلم في أى وقت وأى مكان.	٢,٩٢٣	٠,٢٥٤	موافق
12	تشكل المنصة التعليمية "Moodle" بيئة تعلم فعالة.	٢,٩٠٠	٠,٢٠٥	موافق
13	استخدام المنصة التعليمية "Moodle" سهل عملية التعلم.	٢,٥٦٧	٠,٦٧٩	موافق
14	أرغب في استخدام المنصة التعليمية "Moodle" في مقررات دراسية أخرى.	٢,٥٠٠	٠,٧٣١	موافق
15	التعلم باستخدام المنصة التعليمية "Moodle" أسهل من التعلم بالطرق التقليدية.	٢,٨٢٣	٠,٣٧٩	موافق
16	أفضل التعلم من خلال المنصات التعليمية.	٢,٥٢٣	٠,٦٨١	موافق
17	المنصة التعليمية "Moodle" تعتبر عبء تدريسي على.	٢,٧٦٧	٠,٥٠٤	موافق
درجة الموافقة الإجمالية		2.684	0.539	موافق

يتبين من جدول (١١) أن آراء الطلاب إيجابية نحو استخدام المنصات التعليمية في تعلم مهارات رسم نموذج السويت شيرت، حيث تراوحت الأوزان النسبية لموافقة طلاب المجموعة التجريبية على عبارات الاستبيان بين (٢,٥) و (٢,٩٣) وهي درجات موافقة مرتفعة جدا وبلغت الموافقة الإجمالية للطلاب على الاستبيان بوزن نسبي (٢,٦٨) وانحراف معياري (٠,٥٣٩) وهي درجة موافقة مرتفعة.

تبين من نتائج الفرض الخامس أن آراء الطلاب مختلفة تجاه المنصة التعليمية مودل " Moodle " ومعظم الآراء موافقين عن التعلم عبر المنصة، ويرجع ذلك إلى أن منصة مودل التعليمية تراعى الفروق الفردية بين الطلاب، لذلك تساعد الطلاب على سهولة التنقل داخلها، وتمكن الطالب من التحكم في عدد مرات تكرار المحتوى العلمي، وتتفق نتيجة هذا الفرض مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (ليلي سعيد سويلم: ٢٠١٩)، (عمر حسين العمرى: ٢٠١٩).

وبذلك فقد تم قبول الفرض الخامس للبحث والذي ينص على " آراء الطلاب إيجابية نحو استخدام منصة مودل Moodle التعليمية في تعلم معارف ومهارات نموذج السويت شيرت".

ملخص النتائج وتفسيرها:

تشير نتائج البحث إلى فاعلية المنصة التعليمية "مودل Moodle" ويرجع ذلك إلى أسلوب تقديم المحتوى العلمي من خلال المنصة والمتبع مع عينة البحث (المجموعة التجريبية) واستخدام أدوات التفاعل المحتوى في المنصة في التواصل واكتساب المعارف والمهارات، عن طريق عرض خطوات الأداء الصحيح للمهارة والذي يمكن الطالب من مشاهدة أدق التفاصيل في أداء المهارة، وذلك من خلال عرض الصور ومقاطع الفيديو، حيث يتوافر المحتوى للطلاب في أى وقت وتكرار المحتوى عدة مرات.

كما جاء موافقة آراء الطلاب تجاه المنصة التعليمية "مودل Moodle"، حيث يرجع هذا إلى الأهداف الواضحة التي تم وضعها للمحتوى التعليمي، والمحتوى المحدد والمدمج بمصادر تعلم مختلفة، والأنشطة والواجبات المستمرة بالمنصة، والاختبارات الدقيقة، كل هذا أدى إلى الوصول للنتائج المطلوبة.

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، يمكن تقديم التوصيات التالية:

١. ضرورة الأهتمام بالدمج بين الطرق التقليدية والتعلم الإلكتروني في تدريس المقررات العملية حيث أنها من أهم عوامل نجاح العملية التعليمية.
٢. ضرورة الاستعانة بالمنصة التعليمية "مودل Moodle" كوسيلة تعليمية حديثة يمكن استخدامها في مجال التعلم النظري والعملى للمقررات التدريسية.
٣. توجيه نظر أعضاء هيئة التدريس على ضرورة إنشاء حسابات على المنصات التعليمية والاستعانة بيها في تطوير المقررات التدريسية للطلاب في مجال الملابس والنسيج.
٤. إقامة الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس على أهمية استخدام المنصات التعليمية في طرق التدريس.
٥. توفير الوسائل المستخدمة لإنشاء المنصات التعليمية، وإزالة الصعوبات التي تواجه تطبيقها في التدريس.
٦. تدريب الطلاب على مهارات التكنولوجيا الحديثة.

المراجع:

- المعجم الوسيط (٢٠٠٨): مكتبة الشروق الدولية - ط٤- القاهرة.
- ايمان حامد محمود ربيع (٢٠٢١): "فاعلية استخدام الفصول الافتراضية التزامنية في تدريس مقرر تنفيذ الملابس الخارجية واتجاه الطلاب نحوها لمواجهة الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، المجلد السابع العدد ٣٢، يناير ٢٠٢١.

- خليفة راشد سالم (٢٠٢١): "فاعلية استخدام منصات التعلم في بيئة التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الرسم والتصوير لدى طلاب كلية الفنون التطبيقية"، المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ع١٩، ج١.
- دالعية خليل عبدالكريم (٢٠١٩): "درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- سوزان القليني (٢٠٠٧) "الإعلام والتنمية"، دار النهضة العربية، القاهرة.
- شاريهان محمد محمد (٢٠٢١): "المنصات التعليمية مدخلاً لتحقيق الديمقراطية الرقمية بالجامعات المصرية"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد السابع، العدد ٣٦، سبتمبر.
- شفيق حداد (٢٠٠٠): "الدليل الغذائي للصحة الجيدة"، ط٣، نوفل للنشر والتوزيع، بيروت.
- شيماء جلال على خلف (٢٠٢١) "فاعلية منصة إدمودو التعليمية (Edmodo) في تعلم مهارات تصميم وتنفيذ نموذج Fernando Burgo"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية المجلد السابع، ع ٣٢، يناير.
- صفاء فتحى أنور، دعاء نبيل على (٢٠٢١): "فاعلية منصة تعليمية إدمودو (Edmodo) لتنمية معارف ومهارات طالبات الاقتصاد المنزلي في رسم نموذج الدريتش للأطفال"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد السابع، ع ٣٦، سبتمبر.
- عبدالقادر بن أحمد الراشدي، عبدالقادر بن فالح السكران (٢٠١٨): "المتطلبات التربوية لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بتعليم الخرج"، مجلة البحث العلمي في التربية، ع٩، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- عبد المهدي الجراح، سعود العنزى، ميساء الضميدي، أحمد بني مرعي (٢٠١٦): "اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية مودل في تعلمهم"، العلوم التربوية، المجلد ٤٣، العدد ٠٢.
- عمرو حسين العمري (٢٠١٩): "فاعلية استخدام منصة إدمودو (Edmodo) في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل لدى طالبات مساق لتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة واتجاهاتهن نحوها"، دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، مج (٤٦)، ع (٣).
- غالب عبدالقادر معطى الفريجات (٢٠١٠): "مدخل الى تكنولوجيا التعليم"، ط١، دار كنوز المعرفة، عمان.
- فاطمة بنت قاسم العنزى (٢٠١١): "التجديد التربوي والتعليم الإلكتروني"، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان.
- ليلى سعيد سوبلم الجهنى (٢٠١٩): "تقييم منصة إدمودو الإلكترونية في ضوء معايير سهولة الاستخدام"، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مج (٣)، ع (٩)، يوليو.
- مایسة محمد عفيضي السيد (٢٠١٩): "فاعلية الصف المقلوب باستخدام المنصة التعليمية إدمودو على مستوى أداء سباحة الصدر وتنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي لطالبات تخصص السباحة"، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ع (١).

- ماجدة ابراهيم الباوى- أحمد باسل غازى (٢٠١٩): "أثر استخدام المنصة التعليمية **Goolg Classroom** فى تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة **Image Processing** واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني"، المجلة الدولية للبحوث فى العلوم التربوية، مج ٢، ع ٢٤، ابريل.
- محمد محمد السمكرى، عبدالقدهدى على الجراج (٢٠١٨): "أثر استخدام تطبيق **Classroom Google** فى تدريس مادة مقدمة فى المناهج فى تنمية مهارات التفكير العلمى" - دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمى، مجلد ٤٥، عدد (٣).
- محمد بلكرد- أحمد قيدوم (٢٠٢١): "واقع تفاعل الطلبة مع منصة التعليم الإلكتروني (**Moodle**) خلال جائحة كورونا: دراسة ميدانية على عينة مع طلبة جامعة عبدالقدهميد بن باديس- مستغانم"، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، مخبر الدراسات الإعلامية والاتصالية، جامعة عبدالقدهميد بن باديس مستغانم، مج ٨، ع ٣٤.
- مها فتح الله بدير- وآخرون (٢٠٢٢): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني (**Moodle**) لتنمية الذكاء الإبداعى للطلاب المعلمين بكلية الاقتصاد المنزلى"، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، مج ٨، ع ٤٠، مايو.
- مهايات فائق محمد (٢٠١٢): "إمكانية تطبيق التعليم الإلكتروني فى كلية الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات جامعة كرميان باستخدام منصة التعليم الإلكتروني "مودل **Moodle** " فى ظل جائحة كورونا"، مجلة الدراسات المستدامة، مج ٣، ع ٤٤.
- نرمين مصطفى حمزة- شيماء بهيج محمود (٢٠٢٠): "أثر توظيف منصة إلكترونية قائمة على استخدام موقع **Class Easy** لتنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية والإندماج الأكاديمى لدى الطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلى"، مجلة كلية التربية، جامعه كفر الشيخ، مج ٢٠، ع ١٤.
- هبه عبدالقدهميد محسن ناجى، محمد حامد البذرة (٢٠٢٠): "فاعلية برامج التعليم عن بعد فى تدريس مقررات الفنون النظرية والعلمية"، الجمعية العربية للحضارة والفنون الإسلامية، عدد خاص، أكتوبر.
- هيفاء جار الله المالكى- بلقيس بنت اسماعيل داغستانى (٢٠٢٠): "دور المنصات التعليمية الإلكترونية فى النمو المهنى لمعلمات الطفولة المبكرة"، دراسة تقويمية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ع ٧٣.
- وليد سالم محمد (٢٠١٧): "التعليم الإلكتروني، تطبيقات مستحدثة"، درا الفكر العربى، القاهرة.
- ياسر خضير الحميدوى (٢٠٢١): "أثر توظيف منصات التعليم الافتراضى فى تدريس مقررات جامعة دهوك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فى ظل جائحة فيروس كورونا "كوفيد- ١٩"، المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، الجمعية العربية للدراسات المتقدمة فى الماهج العلمية، يونيو.
- ياسر محمد خيايا (٢٠١٩): "دور المنصات الرقمية فى دعم وتطوير تعليم العلوم لطلاب المرحلة المتوسطة"، المجلة العربية للتربية النوعية، ع ٧٤.
- يحيى زكريا (٢٠٠٩): "التعليم الإلكتروني"، ورقة عمل مقدمة فى مؤتمر بعنوان ثقافة التعليم الإلكتروني،

- Horton, W. & Horton, K. (2003):" E-learning tools and technologies" A consumer's guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers. Indianapolis, Indiana, Wiley Publishing Inc.
- Metric pattern cutting for women"s wear(2008):, fifth edition, Winifred Aldrich.
- ORDER OF THE SECRETARY OF THE AIR FORCE (2020). DRESS AND PERSONAL APPEARANCE OF UNITED STATES AIR FORCE AND UNITED STATES SPACE FORCE PERSONNEL, Incorporating Change 4, 12 April.

***Using the learning platform (MOODLE) to develop knowledge,
skills and implement the sweatshirt model***

Dr/ Shaimaa Mustafa Mubarak *

Dr/ Neama Yosry Thabet Ghaly

Abstract

The research aims to create the Moodle educational platform as a modern way to teach drawing and implementation of the sweatshirt model, and to measure the effectiveness of the platform in providing the knowledge and skills necessary to prepare and implement this model, and also to identify the views of students towards the Moodle platform, and the importance of research lies in the possibility of employing Moodle educational platform as one of the e-learning models in teaching clothing and textile courses, learning different skills through flipped classes, and introducing modern strategies that help students develop skill performance for preparing and implementing models and clothing, The current research followed the descriptive approach and the quasi-experimental approach, and the research tools included: a learning environment based on the Moodle educational platform - an achievement test (pre/post) - an assessment scale for evaluating skill performance (before / post), - a scale of students' opinions towards using Moodle educational platform, and the research reached the following results:

- 1- There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the pre/post achievement test of knowledge related to the skills of preparing and implementing the sweatshirt model in favor of the post test.
- 2- There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the pre/post skill test for the skills of preparing and implementing the sweatshirt model in favor of the post measurement.
- 3- There is a statistically significant difference between the mean scores of the students of the experimental and control groups in the post-

* Lecturer at the Department of Clothing and Textiles - Faculty of Home Economics - Helwan University

measurement of the achievement test of knowledge related to the skills of preparing and implementing the sweatshirt model in favor of the experimental group.

- 4- There is a statistically significant difference between the mean scores of the students of the experimental and control groups in the post-measurement of the skill test for preparing and implementing the sweatshirt model in favor of the experimental group.
- 5- Students' opinions are positive about using the Moodle educational platform to learn the knowledge and skills of the sweatshirt model.

The research presented a set of results and recommendations, through encouraging scientific research and fruitful studies, using the Moodle platform in teaching courses, especially clothing and textile courses.

key words: Model Educational Platform – Development – Implementation – Model - Sweatshirt.