

## أثر استخدام استراتيجية التعلم النشط بالاسلوب المدمج على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م.د/ أزهار نبيل فؤاد أحمد

م.د/ أحمد عماد توفيق الواعي

مدرس بقسم الألعاب - كلية التربية الرياضية بناد

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

جامعة الزقازيق

كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

### مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العلم المعاصر اليوم ثورة هائلة من التقدم العلمى والتقنى أدت الى تغيرات جذرية فى أنماط الحياة وأساليبها، وتعد التربية الرياضية والبدنية جزء متكامل من البرنامج التربوى الذى يسهم فى نمو ونضج الأفراد وأصبح البحث عن طرائق تدريس حديثة ومتنوعة تجعل الطالب محور العملية التعليمية مطلباً أساسياً ليتمكن الطالب بعد مروره بخبرات متنوعة أن يعيش فى هذا العالم المعقد والمتسارع. (2)

وأشار النبوى عبد الخالق ( 2001 م ) أن استخدام التكنولوجيا فى التعليم يسهم فى تعليم وتعلم العديد من المقررات الدراسية، خاصة عند استخدام الحاسب الآلى الذى أحدث تحسناً جويئياً فى تحصيل المتعلمين كما أحدث تغيراً إيجابياً فى اتجاهاتهم نحو تلك المقررات ، وقلل الفترة الزمنية اللازمة للتعليم والتعلم سواء على مستوى الأفراد أو الجماعات. ( 3 : 9 )

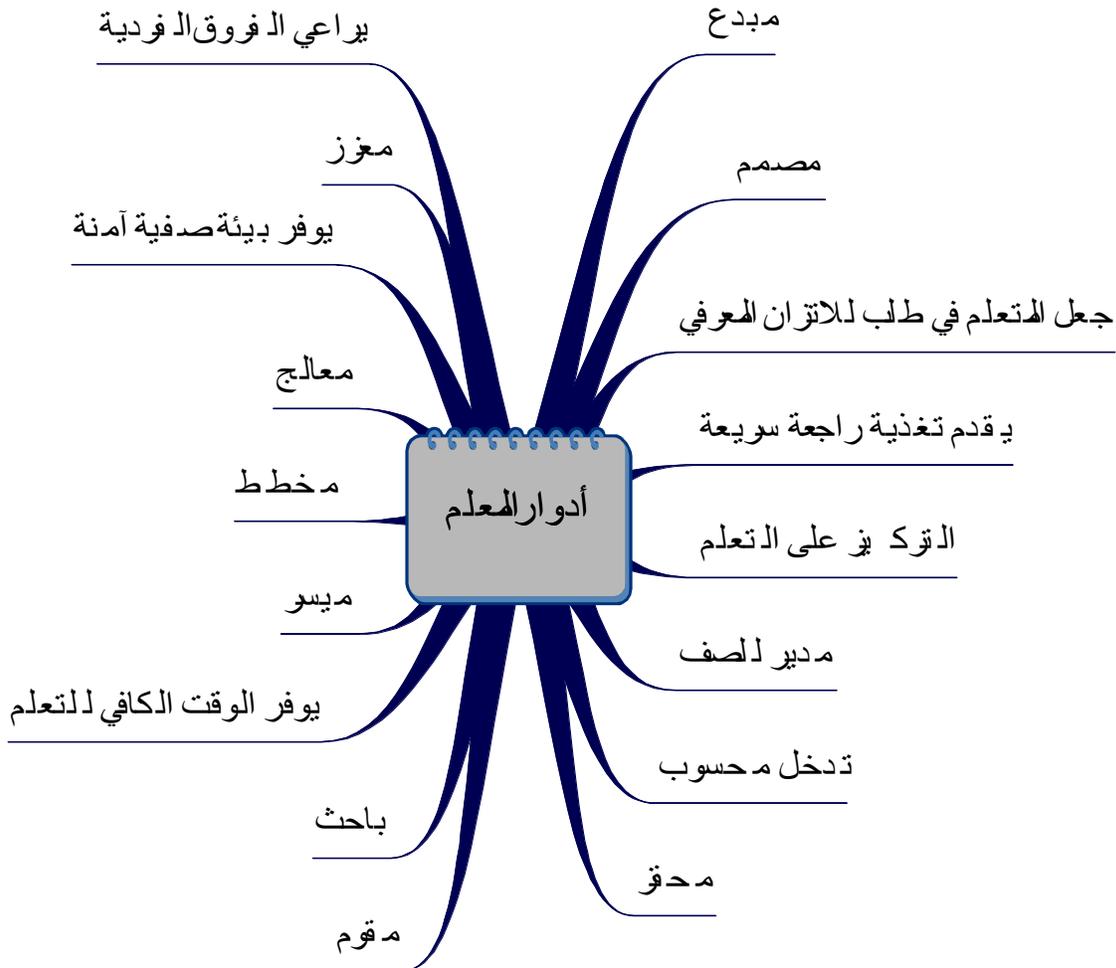
وذكر أمين الخولى ( 2000م ) أن الهدف النهائى لكل الوظائف التعليمية يتضح فى تحسين عملية التعليم والتعلم وربط مايتعلمه الطالب بالبيئة التى يعيش فيها. (2: 82،83)

ويعرف حسن شحاته وآخرون (2003م) التعلم النشط بأنه "ممارسة التلاميذ لدور فعال فى عملية التعلم المثيرات السمعية والبصرية ويقومون بملاحظته والمقارنة والتفسير وتوليد الأفكار وإصدار الأحكام واكتشاف العلاقات والتواصل مع زملائهم ومعلميهم. ( 4 : 115 )

وذكر على حسنين حسب الله وآخرون ( 2000م ) أن الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية المشوقة ومن الأنشطة التى يتم فيها التعلم وفقاً لمبادئ التعلم الحركى إذ تنتوع مهاراتها ما بين السهل والصعب والبسيط والمركب ، حيث أن أداء أى مهارة يعتمد فى الأساس على أداء مهارة أخرى كما أن الأسلوب التعليمى له أهمية بالغة فى نجاح عملية التعلم و الارتقاء بمستوى الأداء المهارى لتلك المهارات الحركية المراد تعلمها ، كما يعد إتقان أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة من أهم العوامل التى تحقق للفريق الفوز ، حيث أشار إلى أن المهارات الحركية هى الحركات التى يتطلب أدائها فى جميع المواقف التى تتطلبها اللعبة وذلك لما تفرضه قوانين اللعب فى لعبة الكرة الطائرة . ( 7 : 94 )

حيث ذكر مرزوق حمود وآخرون (2016 م ) أن أدوار المعلم فى عملية التعلم النشط تتضح فى عده

مهام والشكل يوضح تلك هذه المهام :



رسم تخطيطي يمثل دور المعلم في التعلم النشط

شكل ( 1 ) ( 9 : 9 )

لقد شهدت السنوات القليلة الماضية على مستوى العالم تحديات كثيرة ومتعددة نتيجة للتغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات وقد أدى ذلك الى ايجاد اتجاهات حديثة لتطوير التعليم وتحديثه من خلال دور المتعلم وجعله محور العملية التعليمية والوصول به الى مستوى الأمان والاطمئنان اذا توافر له اسلوب التعلم الذي يتناسب مع قدراته وذكائه وأنماط تعلمه, ويرى الباحثان أن من مميزات التعلم النشط بالإضافة لدور الطلاب الايجابي انه يجعل التلميذ ذاته محور للعملية التعليمية خلاف التعليم التقليدي الذي يعتبر المعلم هو مصدر المعلومة الاساسي والمسؤول عن ادارة وتنفيذ وتقويم العملية التعليمية بصورة منفردة. حيث يتدرب التلميذ في التعلم النشط علي التفكير الابتكاري وتوليد الأفكار لتحصيل المعارف والمهارات, وقد لاحظ الباحث خلال عمله في متابعته طلاب التدريب الميداني اعتماد معظم طلاب التدريب الميداني

علي الطريفة التقليدية في التدريس بتقديم النموذج والشرح والتي لا تحقق الأهداف المرجوة لاكتساب المعلومات والمهارات الحركية في مهارة الكرة الطائرة وما تطلبه من بذل جهد في أداء واكتساب المهارات وتعلمها في ظل تعليم نمطي يجعل دور التلميذ سلبيًا وغير ايجابي لا دور له في عملية التعلم , حيث يعتمد علي المعلم في التعليم بشكل مباشر , كما أنه من واجبات المعلم أن يشبع احتياجات وميول ودوافع التلميذ المختلفة والعمل علي تنميتها وان يكون المعلم قادرا علي الانتقال من التعلم السلبي الي التعلم الايجابي , وتعلم مهارة الكرة الطائرة بطريقه واسلوب افضل , فالمعلم لم يعد ناقل للمعلومات فقط بل يغرس في التلميذ كيفية الحصول علي المعارف والمعلومات وتوليد الافكار والتفكير الابتكاري, ويعد دور المتعلم في التعلم النشط اكثر فاعليه كونه مشاركاً نشطاً في العملية التعليمية بالإضافة للتركيز علي العمليات العقلية لدورها في اكتساب المهارات الاساسية وتطويرها مما له من دور في تثبيت الاداء .

حيث تكرت ناهدة الدليمي(2012م) أن التعلم النشط جاءت الحاجة إليه نتيجة عدة عوامل أبرزها حالة الحيرة والإرتباك التي يتعرض إليها المتعلم بعد كل موقف تعليمي والتي يمكن أن تقسر بأنها نتيجة عدم اندماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية في ذكراته بعد كل نشاط تعليمي تقليدي حيث أوضحت أن من الاساليب التقليدية المتبعة في التعلم أنه غالبًا ما يعتقد المتعلم أن ما يتعلمه خاص بالمعلم وليس له صلة بالحياة وتفضيل المتعلم حفظ جزء كبير مما يتعلمه . ( 10 : 145 )

مما دفع الباحثان الي دراسة تأثير استراتيجية التعلم النشط بالاسلوب المدمج لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ( التمرير من أعلي - التمرير من أسفل علي الحائط - الإرسال من أعلي ) لتلاميذ الصف الأول الاعدادي.

#### هدف البحث:

تصميم استراتيجية التعلم النشط بالأسلوب المدمج لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ( التمرير من أعلي - التمرير من أسفل علي الحائط - الإرسال من أعلي ) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

#### فروض البحث:

في ضوء هدف البحث الحالي يفترض الباحثان ما يلي:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ( التمرير من أعلي - التمرير من أسفل علي الحائط - الإرسال من أعلي ) قيد البحث لتلاميذ الصف الأول الاعدادي .
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ( التمرير من أعلي - التمرير من أسفل علي الحائط -

الإرسال من أعلى ) قيد البحث لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ( التمرير من أعلى - التمرير من أسفل علي الحائط - الإرسال من أعلى ) قيد البحث لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

4- توجد فروق دالة إحصائياً في نسب التحسن بين متوسطات نتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ( التمرير من أعلى - التمرير من أسفل علي الحائط - الإرسال من أعلى ) قيد البحث لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

#### مصطلحات البحث:

التعلم النشط : هو الأسلوب الذي يتم فيه تعلم المتعلمين أكثر من المحتوى المعرفي فهم يتعلمون مهارات التفكير العليا فضلاً عن تعلمهم كيف يعملون مع آخرين يختلفون عنهم. ( 10 : 144 ، 145 )  
استراتيجية: هي خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلالها استخدام كافي الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوه في جوانب التغير المختلفة . ( 5 : 39 )

التعلم المدمج: التعلم الذي يصف نموذجاً "هجيناً" من التعلم الإلكتروني الذي يسمح بوجود طرائق التدريس التقليدية بجانب مصادر وأنشطة التعلم الإلكتروني الحديثة في مقرر واحد. (5: 106)

#### الدراسات المرجعية

#### أولاً : الدراسات العربية

1- أجرت رحمه عصام عبد العليم 2016م(6) دراسة بعنوان " استراتيجيات التعلم النشط وتأثيرها على مستوى الأداء الحركي وتنمية بعض الاتجاهات التعاونية لتلاميذ المرحلة الإعدادية , واستهدف البحث التعرف علي تصميم برنامج باستخدام استراتيجيات التعلم النشط على الأداء الحركي وتنمية بعض الاتجاهات التعاونية لتلاميذ المرحلة الإعدادية, واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة عدد 50 تلميذ. ومن نتائج البحث أن استخدام التعلم النشط يؤثر تأثيراً إيجابياً على نواتج التعلم ومستوى الأداء الحركي في مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وتنمية بعض الاتجاهات التعاونية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

2- أجرت ندى محسوب عبد الحميد 2017م (12) دراسة بعنوان " فعالية بعض استراتيجيات التعلم النشط على تحسين مهارتي الإرسال من أسفل والتمرير من أعلى في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية الرياضية , بهدف التعرف علي استخدام استراتيجية (فرد، زوج، شارك) لتحسين مهارتي الإرسال من أسفل والتمرير من أعلى لتلميذات الصف الأول الإعدادي الرياضي بالمدرسة الاعدادية الرياضية بنات بمحافظة الشرقية وبلغ حجم العينة عدد 34 تلميذة من المرحلة الاعدادية لمجموعتين متساويتين واستخدم المنهج

التجريبي ومن أهم النتائج تطبيق استراتيجيات التعليم النشط (فرد / زوج / شارك) على مرحلة الطفولة من (6-15) سنة وذلك عند تحسين مهارات الأنشطة الرياضية المقررة لما لها من تأثير إيجابي على استيعاب التلميذات وارتفاع مستوى التحسين المهاري والمعرفي لديهن.

3- أجرت هبة محمد السيد وآخرون 2020م (11) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام التعليم المدمج الإلكتروني Blended Learning واستراتيجيات التدريس المتمركز حول المتعلم وفق نموذج فارك علي مخرجات التعلم والدافعية ، بهدف تحديد أنماط تعلم طالبات كلية التربية بالدلم وفق نموذج فارك لأنماط التعلم ، وإستخدام الباحثين المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث علي عينة قوامها (75) طالبة من طالبات المستوي الخامس بالدلم - جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز ، وكانت أهم النتائج تفوق الطالبات التي درسن بالتعلم المدمج لصالح الإختبار البعدي .

4- أجري وائل السيد العبد خليفة 2019م (13) دراسة بعنوان " فاعلية استخدام التعلم النشط القائم علي التعلم عن بعد علي تحسين مستوى التحصيل الدراسي وتنمية الإتجاه نحو التعلم عن بعد لمقرر تقنيات التعلم لطلاب التربية الرياضية ، بهدف التعرف علي مدي فاعلية التعلم النشط بإستخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي في مقرر تقنيات التعلم لطلاب الفرقة الثالثة شعبة ترويح بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، كما إستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة (40) طالباً وكانت أهم النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية والتي درست من خلال التعلم النشط القائمة علي استخدام التعلم عن بعد عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمستوي التحصيل الدراسي .

ثانيا الدراسات الاجنبية:

1- أجري ماري لويز شيلينج Mary Louise Shilling 2000م (14) دراسة بعنوان تأثير ثلاثة من أساليب التدريس على الأداء لطالبات الجامعات . واستهدف البحث التعرف على تأثير كل من أسلوب التوجيه بالأقران وأسلوب الذاتي المتعدد المستويات والأسلوب المتبادل على مهارة التصويبة الكرابجية في مهارة كرة اليد ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة عدد 120 طالبا ومن نتائج الدراسة تحسن الأداء المهاري في كل المجموعات باستخدام أساليب التعلم الحديثة إلا أن الأسلوب الذاتي متعدد المستويات كان أفضل الأساليب ويأتي بعده أسلوب توجيه الأقران ثم الأسلوب المتبادل.

2- أجري راسل ويلكى Russell Wilke 2003 م (16) دراسة بعنوان " أثر التعلم النشط على خصائص الطلاب في دورة فيزيولوجيا الإنسان لغير الناجين . " بهدف التعرف علي تأثير استراتيجيات التعلم النشط على تحصيل طلاب الجامعات ، والتحفيز ، والفعالية الذاتية في دورة علم وظائف الأعضاء البشرية لغير الصغار . وبلغ حجم العينة عدد(141) طالبا واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ومن النتائج وجود

فروق ذات دلالة احصائية فى دافعية طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة كانت لديهم اتجاهات ايجابية نحو التعلم النشط ويساعدهم فى تعلم المسابقات الجامعية بشكل افضل من اسلوب المحاضرة التقليدية.

3- أجري مور Moore 2006م (15) دراسة بعنوان " تأثير استخدام أساليب تعلم مختلفة للمهارات الحركية لطلاب الصف الخامس بالمعهد العالى التطبيقى للرياضة والأداء البشرى. " بهدف التعرف على أثر استخدام أسلوبين من التعلم ( التبادلى - التطبيقى الذاتى ) على مهارتى الإرسال والتمرير فى الكرة الطائرة وبلغ حجم عينة البحث عدد (40) طالب واستخدم الباحث المنهج التجريبي ومن نتائج الدراسة زيادة فاعلية التعلم التبادلى عن أسلوب التطبيق الذاتى فى تعلم مهارات الإرسال والتمرير فى الكرة الطائرة.

**اجراءات البحث.**

#### منهج البحث.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين [ مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية ] ذو القياس القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة وأهداف البحث.

**مجتمع وعينة البحث.**

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الاعدادى من تلاميذ مدرسة الناصرية الاعدادية بإدارة شرق التعليمية بالزقازيق والمقرر عليهم دراسة مهارة الكرة الطائرة ضمن مقرر الرياضات الاساسية فى الفصل الدراسى , وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث البالغ عددهم 192 طالبا من طلاب الصف الأول الاعدادى من مدرسة الناصرية الاعدادية بإدارة شرق التعليمية , وقد كان عدد التلاميذ من البنين (80) تلميذ 100% حيث تم توزيع التلاميذ البنين الى مجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة والاستعانة بالعينة الاستطلاعية حيث بلغت العينة الاستطلاعية (12) تلميذ 15% وقوام المجموعة التجريبية (15) تلميذ 25% والمجموعة الضابطة (15) تلميذ 25% وباقى المجتمع (38) تلميذ 35% تم استبعادهم لعدم الانتظام .

**وسائل وأدوات البحث.**

قام الباحثان بالمشح المرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية لدراسة كل من أشار حسن حامد 2015م (1), عمرو مصطفى السايح 2015م (8) , رحمه عصام عبد العليم 2016م (6) راسل ويلكى Russell Wilke 2003م (16) وتحديد القياسات الخاصة لمتغيرات البحث ( النمو , المتغيرات البدنية,المهارية).

**أولا" استمارات تسجيل البيانات.**

ثم قام الباحثان بتصميم وعرض استمارة بيانات فى جميع متغيرات البحث

- استمارة تسجيل البيانات ( طول , وزن, العمر الزمني ) مرفق (2) 6 برمجية  
 استمارة تسجيل الاختبارات المهارية. مرفق (3)  
 استمارة تسجيل الاختبارات البدنية. مرفق (4)  
 اسماء السادة الخبراء . مرفق ( 1 )  
 البرنامج التعليمي . مرفق ( 5 )  
 ثانياً "الأجهزة والأدوات المستخدمة.  
 شريط قياس لقياس المسافة . - حائط أملس , - سبورة , - صافرة .  
 جهاز الريستاميتير لقياس الطول.  
 ميزان طبي لقياس الوزن , - ساعة ايقاف لقياس الزمن 0,01 (ثانية) .  
 ملعب كرة طائرة , عدد من كرات الطائرة , أقماع .  
 عدد (10) أجهزة كمبيوتر , جهاز عرض داتا شو .  
 جهاز ديناموميتر لقياس قوة عضلات الرجلين والظهر.  
 إعتدالية عينة البحث .

قام الباحثان بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني , ارتفاع الجسم , وزن الجسم , الذكاء) , والاختبارات البدنية (عدو 30م من البدء العالي , الوثب العريض من الثبات , رمي ثقل زنة 1 كجم , ثني الجذع من الوقوف , الجري المكوكي 4×10م , التوافق بين الذراع والعين) , والاختبارات المهارية (دقة التمرير من أعلى , دقة التمرير من اسفل على الحائط , , الأرسال من أعلي) , كما يتضح في جدول (1) .

### جدول (1)

ن = 40

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر الزمني	سنة	12.34	12.45	0.36	0.92-
2	ارتفاع الجسم	سم	151.28	152.25	3.75	0.78 -
3	وزن الجسم	كجم	53.59	52.50	3.87	0.84
4	الذكاء	درجة	39.05	40.00	2.62	1.09 -
5	عدو 30م من البدء العالي	ثانية	6.28	6.12	0.61	0.81
6	الوثب العريض من الثبات	متر	151.18	152.50	6.09	0.65 -
7	رمي ثقل زنة 1 كجم	متر	7.76	8.00	0.67	1.07 -
8	ثني الجذع من الوقوف	سم	8.14	8.00	0.43	0.98

0.73	0.70	9.20	9.37	ثانية	الجري المكوكي 10×4م	الاختبارات البدنية	9
0.89	2.54	10.00	10.75	درجة	التوافق بين الذراع والعين		10
1.04	1.24	10.00	10.43	درجة	دقة التمرير من أعلى		11
0.67	1.71	14.00	14.38	درجة	دقة التمرير من اسفل على الحائط		12
0.91	1.48	12.00	12.45	درجة	الأرسال من أعلى		13

يتضح من جدول (1) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات قيد البحث تراوحت بين (- 1.09 : 04.1) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (3±) مما يشير إلي أن أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً في المتغيرات قيد البحث ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

### تكافؤ عينتي البحث:

- التكافؤ بين مجموعتي البحث .

قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء) ، والاختبارات البدنية (عدو 30م من البدء العالي ، الوثب العريض من الثبات ، رمي ثقل زنة 1 كجم ، ثني الجذع من الوقوف ، الجري المكوكي 10×4م ، التوافق بين الذراع والعين) ، والاختبارات المهارية (دقة التمرير من أعلى ، دقة التمرير من اسفل على الحائط ، الأرسال من أعلى) ، كما يتضح في جدول (2) .

### جدول (2)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والاختبارات البدنية والاختبارات

المهارية قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = 15		المجموعة الضابطة ن = 15		قيمة (ت) المحسوبة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	متغيرات النمو	العمر الزمني	سنة	12.42	0.47	12.28	0.32	0.95
2		ارتفاع الجسم	سم	150.54	3.41	151.65	4.28	0.79
3		وزن الجسم	كجم	53.35	3.18	54.20	4.14	0.63
4		الذكاء	درجة	39.80	2.96	38.73	2.45	1.08
5	الاختبارات البدنية	عدو 30م من البدء العالي	ثانية	6.34	0.67	6.16	0.52	0.82
6		الوثب العريض من الثبات	متر	151.65	6.35	150.30	5.16	0.64
7		رمي ثقل زنة 1 كجم	متر	7.71	0.63	7.95	0.74	0.96
8		ثني الجذع من الوقوف	سم	8.20	0.58	8.07	0.41	0.71
9		الجري المكوكي 10×4م	ثانية	9.28	0.61	9.54	0.78	1.02

10	التوافق بين الذراع والعين	درجة	10.87	2.86	10.13	2.27	0.79
11	دقة التمرير من أعلى	درجة	10.67	1.36	10.20	1.15	1.02
12	دقة التمرير من أسفل على الحائط	درجة	14.33	1.64	14.73	1.84	0.63
13	الأرسال من أعلى	درجة	12.80	1.61	12.27	1.42	0.96

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 28 = 2.048

يتضح من جدول (2) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يشير إلى التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .  
المعاملات العلمية:

### 1- إيجاد معامل الصدق .

قام الباحثان بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من التلاميذ متساويتين في العدد أحدهما مميزة وعددهم (10) تلاميذ يمثلوا فريق الكرة الطائرة بالمدرسة والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهم (10) تلاميذ وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، كما يتضح في جدول (3) .

### جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في

$$10 = 2n = 1n$$

الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	عدو 30م من البدء العالي	ثانية	4.83	0.36	6.32	0.65	6.34
2	الوثب العريض من الثبات	متر	168.95	6.23	151.30	6.17	6.37
3	رمي ثقل زنة 1 كجم	متر	9.60	0.75	7.82	0.69	5.52
4	ثني الجذع من الوقوف	سم	9.45	0.54	8.05	0.38	6.70
5	الجري المكوكي 4x10م	درجة	7.59	0.57	9.31	0.64	6.35
6	التوافق بين الذراع والعين	درجة	18.80	2.72	10.40	2.36	7.38
7	دقة التمرير من أعلى	درجة	17.60	2.23	10.30	1.18	9.15
8	دقة التمرير من أسفل على الحائط	درجة	23.40	2.68	14.10	1.36	9.79
9	الأرسال من أعلى	درجة	20.20	2.36	12.40	1.45	8.91

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 18 = 2.101

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .  
- إيجاد معامل الثبات .

قام الباحثان بحساب ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (10) تلاميذ وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، بفاصل زمني ثلاثة أيام (72 ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (4) .

جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية

ن = 10

في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1	الاختبارات البدنية	عدو 30م من البدء العالي	0.65	6.32	0.63	6.29	0.89
2		رمي ثقل زنة 1 كجم	6.17	151.30	6.27	151.50	0.91
3		ثني الجذع من الوقوف	0.69	7.82	0.71	7.87	0.90
4		الجري المكوكي 10×4م	0.38	8.05	0.40	8.10	0.84
5		التوافق بين الذراع والعين	0.64	9.31	0.58	9.28	0.86
6		الوثب والتوازن فوق العلامات	2.36	10.40	2.42	10.60	0.88
7	الاختبارات المهارية	دقة التمرير من أعلى	1.18	10.30	1.21	10.40	0.90
8		دقة التمرير من أسفل على الحائط	1.36	14.10	1.47	14.30	0.89
9		الارسال من أعلى	1.45	12.40	1.53	12.50	0.91

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 9 = 0.602

يتضح من جدول (4) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية 9 بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

الدراسات لاستطلاعية .

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية بهدف اجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والوقوف علي كيفية تطبيقها وتقييم مستوي الاداء لبعض مهارات كرة الطائرة قيد البحث على (12) تلميذ من عينة الدراسة

الاستطلاعية للتعرف على الصعوبات التي تواجه التلاميذ واكتشاف الاخطاء وتعديلها وذلك يوم الأحد الموافق 27 /2 /2022م

**الدراسة الاستطلاعية الثانية (الصدق والثبات):**

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الأحد الموافق 6/3/2022م على عينة قوامها (12) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات البدنية و المهارية وتم حساب الثبات عن طريق الاختبار واعادة تطبيقه بفارق زمنى (اسبوع) .  
**البرنامج التعليمى.**

**الهدف العام للبرنامج:**

معرفة تأثير ومدى فاعلية استراتيجية التعلم النشط بالأسلوب المدمج على تعلم بعض المهارات الحركية ( التمرير من أعلي - التمرير من أسفل علي الحائط - الإرسال من أعلي ) فى درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الاعدادى.

**التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى :**

تم تطبيق البرنامج لمدة ( 5 ) خمسة اسابيع بواقع ( 2 ) وحدتان تعليمية فى الأسبوع حيث اشتمل البرنامج على الذى قام به الباحث على (10) عشرة دروس تعليمية بواقع درسين تعليمى أسبوعياً مع العلم أن زمن الدرس التعليمى الواحد يقدر بـ (45) خمسة واربعون دقيقة.

**هدف البرنامج المهارى:**

أن يستطيع الطالب أداء الخطوات الفنية لمهارات الكرة الطائرة ( قيد البحث ) بدقة وسرعة وتوقيت سليم.

**هدف البرنامج التربوى:**

أن يدرك الطالب أهمية التعاون مع الزملاء فى جميع الأنشطة و التعود على العادات الصحية السليمة .

**الدراسات الأساسية للبحث:**

قام الباحثان بعمل القياسات القبلية والبعدية لبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة قيد البحث للمجموعتين ( التجريبية و الضابطة) فى المتغيرات قيد البحث مع مراعاة ان تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تمت فيها القياسات القبلية داخل البحث.

**القياسات القبلية:**

قام الباحثان باجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث للمتغيرات ( المهارات الأساسية قيد البحث

يومي الأربعاء والخميس الموافق 9-10/3/2022م

**تنفيذ التجربة الأساسية:**

قام الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام الاسلوب المدمج للعيينة التجريبية والاسلوب التقليدي للعيينة الضابطة فى الفترة من يوم الأحد الى يوم الخميس الموافق تاريخ من 2022/3/13م : 2022/4/14م .

**القياسات البعدية :**

بعد الانتهاء من المدة المحددة للتجربة الأساسية والتي بلغت (5) أسابيع قام الباحث باجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة) فى يومي الأحد والأثنين الموافق 17-18/4/2022م .  
المعالجات الاحصائية:

المتوسط الحسابى - الوسيط - الانحراف المعياري  
معامل الارتباط البسيط - معامل الالتواء - اختبار (ت دلالة الفروق )  
نسب التحسن المئوية.

عرض النتائج ومناقشتها.

أولاً: عرض النتائج.

عرض نتائج الفرض الأول:

**جدول ( 5 )**

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

ن = 15

في الأختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	دقة التمير من أعلى	درجة	10.67	1.36	14.53	1.74	6.54
2	دقة التمير من اسفل على الحائط	درجة	14.33	1.64	19.87	2.23	7.49
3	الارسال من أعلى	درجة	12.80	1.61	17.73	1.89	7.43

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 14 = 2.145

يتضح من جدول ( 5 ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في الأختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث ، وشكل ( 2 ) يوضح ذلك .

2- عرض نتائج الفرض الثانى:

جدول ( 6 )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ن = 15

في الأختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	دقة التمرير من أعلى	درجة	10.20	1.15	12.27	1.36	4.35
2	دقة التمرير من اسفل على الحائط	درجة	14.73	1.84	17.20	1.91	3.48
3	الأرسال من أعلي	درجة	12.27	1.42	14.73	1.59	4.32

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 14 = 2.145

يتضح من جدول ( 6 ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث ، وشكل ( 3 ) يوضح ذلك .

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول ( 7 )

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات المهارية في الكرة

الطائرة قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	دقة التمرير من أعلى	درجة	14.53	1.74	12.27	1.36	3.97
2	دقة التمرير من اسفل على الحائط	درجة	19.87	2.23	17.20	1.91	3.53
3	الأرسال من أعلى	درجة	17.73	1.89	14.73	1.59	4.71

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 28 = 2.048

يتضح من جدول ( 7 ) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث ، وشكل ( 4 ) يوضح ذلك .

4- عرض نتائج الفرض الرابع:

## جدول ( 8 )

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
			القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
1	دقة التمرير من أعلى	درجة	10.67	14.53	36.18	10.20	12.27	20.29
2	دقة التمرير من اسفل على الحائط	درجة	14.33	19.87	38.66	14.73	17.20	16.77
3	الأرسال من أعلى	درجة	12.80	17.73	38.52	12.27	14.73	20.05

أظهرت نتائج جدول ( 8 ) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث بنسب متفاوتة ، وشكل ( 5 ) يوضح ذلك .

## مناقشة النتائج

## مناقشة نتائج الفرض الأول:

والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ الصف الأول الإعدادي "

يتضح من الجدول ( 5 ) وجود فروق إحصائية دالة معنوياً عند مستوى 0.05 بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث للتلاميذ حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة ، ويعزو الباحثان هذه النتائج إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتي تقوم على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي ثم قيام التلميذ بالممارسة والتكرار للمهارات ، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم ، كل ذلك يوفر للتلاميذ فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة الأداء المهاري في الكرة الطائرة لدى للتلاميذ ويرجع الباحثان هذه النتائج أيضاً إلى تعود التلاميذ على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) في تعلم الكثير من المهارات الحركية وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة ، مما يجعلهم يؤدون مهارات الكرة الطائرة بأفضل شكل ممكن ، حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو الذي يتخذ القرارات ، وأن دور التلاميذ هو تلقي للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذي يقدم لهم ، ويتفق ذلك مع دراسة كلا من: أثار حسن حامد 2015م(1)،

عمرو مصطفى السايح 2015م (8), رحمه عصام عبد العليم 2016م (6), ماري لويز شيلينج Mary Louise Shilling 2000م (14) .

وبهذا يتحقق الفرض الأول حيث ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ الصف الأول الإعدادي " مناقشة نتائج الفرض الثاني:

والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ الصف الأول الإعدادي "

يوضح الجدول ( 6 ) الخاص بنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في متغير اختبار دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة ( 30 ثانية ) والتي بلغت قيمته ( 6.72 % ) حيث جاءت هذه القيمة لصالح القياس البعدي كما يوضح ذات الجدول وجود نسب تحسن في متغير اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط ( 30 ثانية ) والتي بلغت قيمته ( 11.25 % ) وهذا التحسن لصالح القياس البعدي كما يوضح ذات الجدول وجود نسب تحسن في متغير اختبار دقة الإرسال

( الإرسال الطويل ) والتي بلغت قيمته ( 4.41 % ) وهذا التحسن لصالح القياس البعدي ، ويرجع الباحثان نسب التحسن إلى الأسلوب التعليمي التقليدي والذي راع فيه صياغة التمرينات بالشكل العلمي وأن تكون مناسبة للمهارات الأساسية المختارة والأجهزة والأدوات المستخدمة عند تنفيذ وحدات الدرس التقليدي مما كان له عظيم الأثر على تنمية وتطوير المهارات الأساسية قيد البحث ، ويتفق ذلك مع دراسة كلا من : عمرو مصطفى السايح 2015م (8), رحمه عصام عبد العليم 2016م (6) , ندى محسوب عبد الحميد 2017م (12), راسل ويلكي Russell Wilke 2003م (16) .

وبهذا يتحقق الفرض الثاني " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ الصف الأول الإعدادي " مناقشة نتائج الفرض الثالث:

والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات نتائج القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ

الصف الأول الإعدادي "

يتضح من الجدول ( 7 ) وجود فروق إحصائية دالة معنويًا عند مستوى 0.05 بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى بعض المهارات الاساسية للتلاميذ حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، ويرجع الباحثان التقدم فى المستوى المهارى فى مهارات كرة الطائرة قيد البحث للمجموعة التجريبية بإستخدام أسلوب الفيديو التفاعلى وأسلوب التعلم التبادلى حيث تم تنظيم المحتوى التعليمى بصورة جيدة مما كان لها الأثر الإيجابى فى تكوين تصور حركى صحيح الذى يتطلب فهم وإدراك جيد لطبيعة الأداء وحركة الجسم خلال المراحل الفنية للأداء ، حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث وجود عدة مؤثرات تم استخدامها أثناء عرض الفيديو التفاعلى حيث راع الباحثان أن تكون مكونات الخريطة سواء الفيديو أو صور التسلسل الحركى للأداء عن المهارة المتعلمة داخل الفيديو التفاعلى واضحة وذلك لنقل دقة الأداء للتلاميذ وأخذ الإحساس الكامل والتصور الصحيح للأداء بالإضافة إلى عامل التشويق وال جذب الذى يوفره جهاز العرض ( الداتا شو ) فى نقل المهارة وما يتعلق بها من مفاهيم بصورة جيدة للتلاميذ دون ملل أو تعب ويرى الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية يرجع إلى أن طريقة التعلم باستخدام أسلوب الفيديو التفاعلى واسلوب التعلم التبادلى أتاحت الفرصة للتلاميذ للتحويل من الإصغاء إلى التفاعل فى التعلم ، كما ساهم الفيديو التفاعلى إسهامًا كبيرًا فى زيادة كم ونوع المعلومات التى تم تحصيلها من قبل التلاميذ حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية ومتسلسلة من العام إلى الخاص ومن السهل إلى الصعب ، مما أدى إلى زيادة استيعاب وتحصيل التلاميذ للجزء المقرر تدريسه و خلق بيئة تعليمية ساعدت على زيادة فاعلية التعلم بين التلاميذ المشاركين فى عمليات التعلم وهذا ما أظهره الاسلوب التبادلى فى عملية التعلم بين التلميذ المؤدى والتلميذ الملاحظ . ويتفق ذلك مع دراسة كلا من : عمرو مصطفى السايح 2015م (8)، رحمه عصام عبد العليم 2016م (6) ، ندى محسوب عبد الحميد 2017م (12)، راسل ويلكى 2003م Russell Wilke (16).

وبهذا يتحقق الفرض الثالث " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ الصف الأول الإعدادي "

**مناقشة نتائج الفرض الرابع:**

والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية فى نسب التحسن بين متوسطات نتائج القياسات القبلىة

والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلاميذ الصف الأول الإعدادي "

يوضح الجدول ( 8 ) الخاص بنسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في متغير اختبار دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة ( 30 ثانية ) والتي بلغت قيمته ( 19.08 % ) حيث جاءت هذه القيمة لصالح القياس البعدى كما يوضح ذات الجدول وجود نسب تحسن في متغير اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط لمدة ( 30 ثانية ) والتي بلغت قيمته ( 16.97 % ) وهذا التحسن لصالح القياس البعدى كما يوضح ذات الجدول وجود نسب تحسن في متغير اختبار دقة الإرسال ( الإرسال من أعلي ) والتي بلغت قيمته ( 21.74 % ) وهذا التحسن لصالح القياس البعدى ، ويرجع الباحثان نسب التحسن إلى فاعلية البرنامج التعليمى المقترح المدعم بالفيديو التفاعلى والذى راع فيه صياغة التمرينات بالشكل العلمى وأن تكون مناسبة للمهارات الأساسية المختارة والأجهزة والأدوات المستخدمة والوسائل المتعددة باستخدام الاسلوب التبادلى عند تنفيذ وحدات البرنامج التعليمى مما كان له عظيم الأثر على تنمية وتطوير المهارات الأساسية قيد البحث، ويتفق ذلك مع دراسة كلا من : عمرو مصطفى السايح 2015م (8)، رحمه عصام عبد العليم 2016م (6)، ندى محسوب عبد الحميد 2017م (12)، راسل ويلكى Russell Wilke 2003م (16) ، مور Moore 2006م (15). وبهذا يتحقق الفرض الرابع " وجود نسب تحسن بين القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية قد تراوحت ( 16.97 % - 21.74 % ) مما يشير إلى وجود تحسن معنوى لدى العينة التجريبية قيد البحث.

### الاستنتاجات والتوصيات

#### أولا الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:-

1. ظهور أفضلية لتأثير الفيديو التفاعلى ومدى فاعليته على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الكرة الطائرة فى الدرس على مستوى الأداء المهارى.
2. إن استخدام البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الفيديو التعليمى فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الكرة الطائرة كان له اثراً ايجابياً أسرع من استخدام الطريقة التقليدية القديمة فى تعلم المهارات .
3. وجود فروق إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية التى

- استخدمت الداتا شو كوسيلة تعليمية في تغيير مستوى الاداء المهارى .
4. تعد الوسيلة التقليدية غير كافية بدون وسائل عرض ( نموذج ) عند تعلم المهارات الصعبة حيث حققت اقل نتائج في مقابل استخدام الفيديو التفاعلى .

### ثانيا التوصيات

- في ضوء ما تم استخلاصه من النتائج وفى حدود عينة البحث يوصى الباحثان بما يلي:-
1. ضرورة استخدام الحاسب الألى فى العملية التعليمية .
  2. العناية ببناء وتطوير التصور الحركى باستخدام الفيديو التفاعلى عند المتعلم كأساس ثابت فى العملية التعليمية .
  3. العناية ببناء وتطوير التصور الحركى باستخدام الفيديو التفاعلى عند المتعلم كأساس ثابت فى العملية التعليمية .
  4. العناية ببناء وتطوير التصور الحركى باستخدام الفيديو التفاعلى عند المتعلم كأساس ثابت فى العملية التعليمية .
  5. إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى عينات مختلفة .

### المراجع

#### أولاً: المراجع العربية

- 1- اثار حسن حامد محمد: " فعالية استرتيجية التعلم النشط فى الجانب المعرفى لمقرر اساسيات الرياضات المائية على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، 2015 م .
- أمين الخولى ، عادل فوزى جمال: " الأسس التربوية للتربية الرياضية ، دار . M . S . G ، ط2، كلية التربية الرياضية الهرم ، جامعة حلوان ، 2000 م .
- النبوى عبد الخالق سلامة: تأثير إستخدام الحاسب الآلى متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان ، 2001م.
- 4- حسن شحاته، زينب النجار ، حامد عمار: "معجم المصطلحات التربوية والنفسية"، الدار اللبنانية، القاهرة(2003م)..
- 5- حسن عمر السوطرى: " أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديث فى توظيف المهارات الحياتية فى مناهج التربية الرياضية القائمة على الإقتصاد المعرفى ، 2007 م.
- 6- رحمة عصام عبد العليم: " استراتيجيات التعلم النشط وتأثيرها على مستوى الأداء الحركى وتنمية

- بعض الاتجاهات التعاونية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، قسم المناهج وطرق التدريس ، 2016م
- 7- على حسنين حسب الله ، على مصطفى طه: " الأسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة ، مؤسسة العبير ، القاهرة ، 2000م.
- 8- عمرو مصطفى السايح: " تأثير استخدام التعلم النشط على تحسين بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية في كرة القدم للمرحلة السنية من ( 9 - 12 ) سنة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، 2015 م .
- 9- مرزوق حمود وآخرون: " أدوار المعلم والمتعلم في ضوء استراتيجيات التعلم النشط ، نشرة تربوية ، قسم العلوم بالسعودية ، 2016م.
- 10- ناهدة عبد زيد الدليمي: " أساليب في التعلم الحركي ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، 2012 م.
- 11- هبه محمد السيد ، غادة شحاته إبراهيم ، منال عبدالله زاهد : " فاعلية إستخدام التعليم المدمج الإلكتروني Blended Learning وإستراتيجيات التدريس المتمركز حول المتعلم وفق نموذج فارك علي مخرجات التعلم والدافعية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز ، 2020م .
- 12- ندى محسوب عبد الحميد محسوب: " فاعلية بعض استراتيجيات التعلم النشط على تحسين مهاراتي الإرسال من أسفل والتمرير من أعلى في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، 2017 م
- 13- وائل السيد العبد خليفة : " فاعلية إستخدام التعلم النشط القائم علي التعليم عن بعد علي تحسين مستوى التحصيل الدراسي وتنمية الإتجاه نحو التعلم عن بعد لمقرر تقنيات التعلم لطلاب التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربي البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة حلوان ، 2019م .

#### ثانيا: المراجع الاجنبية:

- 14- Mary Louise Shilling: The effects of three styles of teaching on university students sport ( 2000 )
- 15-Ramon Edgar (Ray) Moore: Effect of the use of two different teaching styles on motor skill acquisition of fifth grade students micro from publications . Inst . For sport and humann performance . University of Oregon . p 55 . ( 2006 ) .
- 16- Russell , Wilke: the effect of active learning on student charactaresties in a human physiology course for none magord advances in physiology education , (2003) .

## ملخص البحث

أثر استخدام استراتيجية التعلم النشط بالأسلوب المدمج على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م.د/ أحمد عماد توفيق الواعي ، م.د/ أزهار نبيل فؤاد أحمد

يهدف هذا البحث إلى تصميم استراتيجية التعلم النشط بالأسلوب المدمج لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلي - التمرير من أسفل علي الحائط - الإرسال من أعلي ) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، كما إستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وإشتملت عينة البحث علي (80) طالب من طلاب الصف الأول بمدرسة النصرية الإعدادية إدارة شرق الزقازيق ، تم تقسيمهم إلي (12) طالب لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم لإيجاد المعاملات العلمية ، ومجموعة تجريبية قوامها (15) طالب ، ومجموعة ضابطة قوامها (15) طالب وتم إستبعاد باقي الطلاب لعدم الإنتظام ، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تستخدم استراتيجية التعلم النشط بالأسلوب الدمج علي نظيرتها المجموعة الضابطة التي تستخدم أسلوب التقليدي في التعليم ( الشرح اللفظي وأداء النموذج ) وكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية .

## Abstract

**The effect of using the active learning strategy in the blended style on learning some volleyball skills for the second cycle of basic education**

***Dr. Ahmed Emad Tawfiq ، Dr. Azhar Nabil Fouad Ahmed***

This research aims to design an active learning strategy in a blended style to learn some volleyball skills (passing from above - passing from below on the wall - sending from above) for students in the second cycle of basic education. The researchers also used the experimental approach for its suitability to the nature of the research. The research sample included: (80) students from the first grade at Al-Nasriya Preparatory School, East Zagazig Administration, they were divided into (12) students to conduct the exploratory study on them to find scientific transactions, and an experimental group of (15) students, and a control group of (15) students, and the rest of the students were excluded for not Regularity, and the most important results were the superiority of the experimental group, which used the active learning strategy in the method of integration, over its counterpart, the control group, which used the traditional method of education (verbal explanation and model performance), and the results were in favor of the experimental group.