



كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

**برنامج قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي
لتنمية بعض عادات العقل وأثره على مستوى
الذكاء الحركي لطفل الروضة**

إعداد

د. / أميرة محروس محمود محروس

مدرس بقسم العلوم الأساسية- تخصص تربية حركية

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة أسيوط

{العدد الثانی والعشرون- الجزء الأول- يوليو ٢٠٢٢م}

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج قائم على استراتيجية الاكتشاف الحركي لتنمية بعض عادات العقل وأثره على مستوى الذكاء الحركي لطفل الروضة. ولغرض تحقيق أهداف البحث الحالي تم تحديد عادات العقل اللازم تنميتها في مرحلة الروضة، وتضمينها في أنشطة حركية معتمدة على استراتيجية الاستكشاف الحركي لطفل الروضة. وقد تم تطبيق البحث في روضة مدرسة الجديدة الابتدائية المشتركة بأبنوب بمحافظة أسيوط وتضم العينة الأساسية (٣٠) طفل وطفلة من الأطفال المقيدين بالمستوي الثاني kg2 ممن تتراوح أعمارهم بين ٥ - ٦ سنوات. وتم إعداد بطاقة ملاحظة لعادات العقل لطفل الروضة من (٥-٦) سنوات (إعداد الباحثة)، والاعتماد على اختبار الذكاء الحركي للأطفال بعمر ٤-٦ سنوات لوفاء الغيري، وتم تطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية قدرها (٤٠) طفل وطفلة وذلك للتحقق من صدق وثبات أدوات البحث. ثم تم تطبيق أدوات البحث على مجموعة البحث ثم تم تعريض مجموعة البحث التجريبية للبرنامج المعد لغرض البحث، ثم تم تطبيق بطاقة الملاحظة والاختبار بعدياً على مجموعة البحث. وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة عادات العقل لصالح التطبيق البعدي. كما أوضحت وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الذكاء الحركي لصالح التطبيق البعدي. وقد أثبتت المعالجات الإحصائية أن حجم الأثر الناتج عن استخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي في تجربة البحث كان كبيراً، مما يؤكد فاعليتها في تنمية بعض عادات العقل وأثرها على مستوى الذكاء الحركي لطفل الروضة. وبناءً على نتائج البحث الحالي تم التوصل إلى عدد من التوصيات والدلالات التربوية المتصلة بموضوع البحث.

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية الاستكشاف الحركي- عادات العقل- الذكاء الحركي - طفل الروضة.

A Program Based On The Motor Exploration Strategy To Develop Some Mind Habits And Its Impact On The Level Of Motor Intelligence Of The Kindergarten Child

Abstract

The aim of the current research is to design a program based on the motor exploration strategy to develop some of mind habits and its impact on the level of motor intelligence of the kindergarten child.

For the purpose of achieving the objectives of the current research, the mind habits that need to be developed in the kindergarten stage were identified, and included in motor activities based on the motor exploration strategy of the kindergarten child.

The research was applied in the kindergarten of Al Jadida joint Primary School in abnoub / Assiut Governorate and the sample includes only (30) children enrolled in the second level KG2, between the ages of 5 - 6 years.

An observation card was prepared for the mind habits for the kindergarten child from (5-6) years (prepared by the researcher), and based on the motor intelligence test for children aged 4-6 years, by Wafaa Al-Ghariri, then the experimental research group was exposed to the program prepared for the purpose of research, and then the observation card was applied And the post-test on the research group (experimental)

The results of the research showed that there were statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pre and post applications of the Mind Habits of observation Card in favor of the post application.

It also showed that there were statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pre and post applications of the motor intelligence test in favor of the post application.

Statistical treatments have proven that the size of the effect resulting from the use of the motor exploration strategy in the research experiment was large, which confirms its effectiveness in developing some mind habits and its impact on the level of motor intelligence of the kindergarten child.

A large number of modern Arab and foreign references were used, and a number of recommendations and educational implications related to the topic of the research were reached.

Key words:

Motor Exploration Strategy - Mind Habits - motor Intelligence - Kindergarten Child.

مقدمة البحث:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان وأكثرها تأثيراً في حياته المستقبلية، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل العقلية والحركية ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل، وهذا ما دعي كثيراً من التربويين إلى تسميتها بالسنوات التكوينية.

فمرحلة الطفولة المبكرة تعد فترة مهمة لتطوير المهارات الحركية لدى الطفل وتنمية السلوك الحركي الإيجابي لديه، وخلال هذه المرحلة يرتبط التطور الحركي للطفل ارتباطاً وثيقاً بكل من تطوره المعرفي والوجداني والاجتماعي، وأثناء هذه المرحلة الحاسمة من حياة الطفل تبدأ المهارات الحركية في الصغر، ويمكن للطفل فيما بعد أن يتطور لديه التوافق الحركي مع الممارسة المنظمة للأنشطة البدنية. (الصاوي، ٢٠١٦، ص ٤).

وتعد برامج التربية الحركية أكثر البرامج تحقيقاً للأهداف التربوية بمفهومها الشامل بل تعد من أنسب البرامج التي تقدم للأطفال ونظراً لأنها تستهدف تربية الطفل من جميع الجوانب المختلفة من خلال الاستعانة بالحركة التي تتخذها مدخلاً للنمو السليم بكل ما فيه من عقل ووجدان مما يساعد في إثارة دوافع الطفل وطاقاته نحو الإبداع والتخيل والابتكار (Pecker, 2015, p.11)؛ (بيلي، ٢٠٠٣، ص ١٨).

والأطفال يميلون إلى الحركة والاستكشاف والجزء الأكبر في تعليمهم المبكر يأتي من خلال الحركة، لذا فإن أعظم فترة تعليم في حياة الطفل هي مرحلة ما قبل المدرسة فمن خلال اللعب يكتشف الطفل كيف يستخدم جسمه كما يتعرف على قدراته بالنسبة للآخرين (الهاشمي، ٢٠١٢، ص ١٠).

ويمثل التدريس بالاستكشاف الحركي محوراً أساسياً في تدريس التربية الحركية للأطفال، وأحد الأغراض الأساسية في برامج التربية الحركية، فهو يعتمد على الابتكار والإبداع والعمليات العقلية ويعبر عن درجة اختيار الاستجابة والتجريب في تعلم المهارات الحركية المختلفة، مما يضيفي بعداً عقلياً معرفياً لتعليمها (خليفة، ٢٠٠٧، ص ١٧).

ويجب مساعدة الطفل على الاستكشاف الحركي وذلك من خلال المواقف والمهام التعليمية التي تشجع على توفير فرص لإدراك العلاقات بين الأشياء واكتشاف أنماط حدوثها، واكتشاف نوعية الحركة بالنسبة لأجسامهم فهو التعلم الذي يحدث عندما لا يعطي الطفل الإجابة نهائياً ولكن تتاح له الفرصة لتنظيم المعلومات واكتشاف العلاقات بين مدلولاته، فهو من الأساليب الإبداعية الفعالة في عملية التعلم

(الناشف، ٢٠٠١، ص ٢٣٨).

وتشير بعض الأبحاث والدراسات حسين، محمود، المفتي (٢٠١٣) ودراسة تركي (٢٠١٢) بأن الطفل يتعلم بشكل أفضل عندما يشارك في نشاط يتميز بالتحدي والتشويق والاستكشاف الحركي، وأن كفاءة المستقبلات الحسية المرتبطة بالأداء الحركي للطفل تشير إلى مستوى الذكاء الحركي لديه، والتي من خلالها يمكن الحكم على درجة التميز في ممارسة النشاط الحركي للطفل.

ولكي يتم بناء عقول المستقبل المبدعة، فلا بد أن يتعود الطفل منذ مرحلة الروضة أو منذ الميلاد على عادات عقلية سليمة مثلها مثل عادات الطعام والشراب والنوم في ما يعرف باتجاهات العادات العقلية أو نظرية عادات العقل، فهي تستند إلى وجود ثوابت تربوية ينبغي التركيز على تنميتها و تحويلها إلى سلوك متكرر ومنهج ثابت في حياة المتعلم (مصطفى، ٢٠٠٥، ص ٥)

لذلك فإن تنمية عادات العقل أصبحت ضرورة تربوية ينبغي تنميتها لدى طفل الروضة طوال حياته حتى يتعود على ممارسة العادة العقلية في التعامل مع مواقف الحياة اليومية المختلفة، فلا يتأثر بكل ما يقال فيجيد التعامل من مصادرها المختلفة مع تحري الدقة والموضوعية سعياً وراء تحقيق مستوى أفضل من الإدراك من تلك المعلومات (Anderson, 2009, p.5).

إن الأداء الحركي الجسدي يعد شكلاً من أشكال الذكاء حيث إن الحركة تمثل موقع مركزي في حياة الأفراد لكونها متطلب رئيسي في النشاط البشري، وإن الحركة تعد سمة أساسية في التعليم المبكر، نظرًا لاعتماد الأطفال على الجوانب الحسية والحركية في تحصيل المعرفة هذا فضلاً عن أي خبرة أو معرفة يكتسبها الأطفال مستقبلاً تركز أساساً على المعرفة التي سبق لهم اكتسابها في مرحلة مبكرة من حياتهم وإن نتائج عديد من الدراسات التي أجريت على الدماغ (مركز المخ) قد أوضحت أن السلوك الحركي ليس تابعاً لأداء الوظائف العقلية العليا بل هو يفعل أداؤها. (Deing, 2006, p.77)

ووفقاً لنظرية جارندر للذكاءات المتعددة، فإنه لزيادة تشويق الطفل للتعلم يجب التركيز على أحد أنواع الذكاءات المميزة لديه في مواقف التعلم، ومن هذا المنطلق فإنه من الضروري التركيز على الذكاء الحركي لدى الأطفال الذين يحبون الحركة ويتميزون فيها، ويمتلكون القدرة على التحكم بحركات الجسم وأداءاته بشكل سليم، خاصة وأن الذكاء الحركي يرتبط بالمهارات الحركية والصفات البدنية، والتي بدورها تتطلب نمطاً أو أكثر من أنماط المستقبلات الحسية، حيث إن أصل الذكاء يكمن فيما يقوم به هؤلاء الأطفال من أنشطة حسية حركية استكشافية في مرحلة مبكرة من حياتهم، وهو ما يعني ضرورة استثارة حواسهم الخمس (السمع، البصر، اللمس، الشم، التذوق). (Nelson, 2007, p.209)

مشكلة البحث:

علي الرغم من أن الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة عادة ما يغلب عليهم حب النشاط البدني والحركة إلا أن بعضاً منهم قد لا يحصل على ما يحتاجه من أنشطة حركية ضرورية لصحته ونموه، وذلك بسبب عدم وجود المكان المتاح للعب الحركي أو لعدم إدراك الأهل لأهمية النشاط الحركي للطفل بدنياً ونفسياً واجتماعياً وفي وقتنا الحاضر وجد أن نسبة ملحوظة من الأطفال يقضون معظم وقتهم اليومي في أنشطة غير حركية مثل مشاهدة التلفزيون، أو اللعب بألعاب الفيديو والكمبيوتر وعلى الرغم من أن هذه الألعاب غير الحركية قد تنمي لديهم الاكتشاف والخيال، إلا أنها بالتأكيد لا تطور المهارات الحركية

لديهم ولا تنمي لياقتهم البدنية، وبما أن النمو العقلي يبدأ بالنمو الجسمي الذي يجب أن يشبعه الطفل لهذا يجب أن نزوده بأدوات اللعب التي تثير قواه العقلية وأن تتجه رياض الأطفال إلى استخدام ألعاب حركية تثير القدرات العقلية عند الأطفال وخاصة الذكاء، ويعد الذكاء الحركي جزء من الذكاءات المتعددة وهي إشراك القدرات العقلية مع القدرات الحركية عند الطفل (الغيري ، ٢٠١٢ ، ص ١٧).

إلى جانب ذلك هناك عدد من الأسباب والدوافع زادت من إحساس الباحثة بالمشكلة وهذا ما دعت الباحثة للقيام بهذا البحث وهي:

١- إشراف الباحثة على بعض مجموعات التربية العملي أتاح لها الفرصة التواجد في الميدان التربوي الذي لاحظت من خلاله قصور في تنمية بعض عادات العقل لدى الأطفال وتدني في مستوى الأداء الحركي لديهم وقلة اهتمام الأطفال بالمهارات الحركية الأساسية.

٢- لاحظت الباحثة أن معظم الأطفال يمارسون الأنشطة وهم يجلسون ولديهم ضعف في التناسق الحركي وأن الأنشطة الحركية الموجودة في رياض الأطفال بها قصور في المهارات الحركية مما يؤثر ذلك على تطور المهارات الحركية المرتبطة بالذكاء الحركي.

٣- لاحظت الباحثة أن الأنشطة الحركية المتبعة في رياض الأطفال بها قصور في البعد العقلي في تلك الأنشطة الحرة المتبعة في رياض الأطفال تكاد تكون مهملة أو قد لا تتيح للطفل فرصة الربط بين المهارة العقلية والمهارة الحركية، الأمر الذي أثار فضول الباحثة في توظيف حب الأطفال للعب الجماعي المنظم الذي يعتمد على التشويق والتحدى مع المصاحبة الموسيقية لبعض الأغاني المحببة للأطفال للعمل على إثارة دوافع الأطفال نحو تنمية وتطوير مستوى أداء المهارات الحركية وتنشيط الإدراكات الحسية المرتبطة بالجانب العقلي والذي ينعكس على قدرتهم على التفكير واتسامهم بالذكاء الحركي من خلال برنامج قائم علي استراتيجية الاستكشاف الحركي.

- ٤- من خلال تحليل محتوى برنامج رياض الأطفال لاحظت قلة الاهتمام بالأنشطة الحركية والمهارات الحركية اللازمة لطفل الروضة لتنمية الذكاء الحركي لديهم وأيضاً لتنمية الجسم مثل: الألعاب التنافسية بين الأطفال وكذلك الألعاب الحركية الموجهة والحرّة.
- ٥- الاطلاع على بعض الدوريات والكتب العلمية التي تناولت عادات العقل لطفل الروضة ومنها دراسة حسن (٢٠١٤) هدفت الدراسة إلي إعداد برنامج الأنشطة المتكاملة في تنمية عادات العقل لطفل الروضة، دراسة عبد الوهاب (٢٠١٤) هدفت الدراسة إلي إعداد برنامج لتنمية بعض عادات العقل لطفل الروضة، دراسة مصطفى (٢٠١٤) هدفت الدراسة إلي الكشف عن أثر برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة لتنمية بعض عادات العقل لطفل الروضة، دراسة أحمد (٢٠١٩) هدفت الدراسة إلي الكشف عن مدي فاعلية برنامج تدريبي لتنمية عادات العقل باستخدام اللعب لتحسين بعض مظاهر التفكير الإيجابي لأطفال الروضة، دراسة محمد، محمد، عبد المعين (٢٠١٩) هدفت الدراسة إلي تعريف مفهوم عادات العقل لطفل الروضة من الناحية النظرية
- ٦- الرجوع إلى البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بهذا المجال والتي أوصت بضرورة الاهتمام بتنمية الذكاء الحركي لدى أطفال الروضة ومن أبرز الدراسات التي اهتمت بذلك دراسة كلاً من دراسة السيد، عبد الوهاب (٢٠١١) التي هدفت إلى تصميم برنامج تربية حركية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لأطفال ما قبل المدرسة ومعرفة تأثيره على كل من الذكاء الحركي والسلوك الاستقلالي ومكونات اللياقة الحركية.
- ٧- إجراء مقابلة غير مقننة مع معلمات رياض الأطفال وأيضاً مع بعض أمهات الأطفال والتي ظهر من خلالها شكوى بعض الأمهات من ضعف اللياقة البدنية لدى أطفالهم والسمنة المفرطة لديهم.
- وقد جسد كل ما سبق الشعور لدى الباحثة بالحاجة إلى معرفة فاعلية برنامج قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي لتنمية بعض عادات العقل وأثره على مستوى الذكاء

الحركي لطفل الروضة، حيث أنه لا توجد دراسات سابقة تناولت موضوع البحث علي حد علم الباحثة.

أسئلة البحث

- ١- ما عادات العقل المناسبة لطفل الروضة باستخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي؟
- ٢- ما صورة برنامج قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي لتنمية بعض عادات العقل لطفل الروضة؟
- ٣- ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي لتنمية بعض عادات العقل لطفل الروضة؟
- ٤- ما أثر تنمية بعض عادات العقل استخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي على مستوى الذكاء الحركي لطفل الروضة؟

أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلي:

- ١- تحديد عادات العقل المناسب تنميتها لطفل الروضة باستخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي.
- ٢- تصميم برنامج قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي لتنمية بعض عادات العقل لطفل الروضة.
- ٣- قياس فاعلية برنامج قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي لتنمية بعض عادات العقل لطفل الروضة.
- ٤- التعرف علي أثر تنمية بعض عادات العقل استخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي علي مستوى الذكاء الحركي لطفل الروضة.

أهمية البحث:

أولاً: الأهمية النظرية:

- ١- رفع وعي معلمات رياض الأطفال بإحدى أهم استراتيجيات التدريس بالتربية الحركية وهي الاستكشاف الحركي
- ٢- استخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي التي لوحظت قلة استخدامها في الدراسة العربية الخاصة بطفل الروضة ويمكن الاستفادة منها في تطبيق دراسات أخرى.
- ٣- توضيح أهم عادات العقل التي يجب تنميتها لطفل الروضة.
- ٤- تقديم خلفية عن عادات العقل من حيث (أصولها، مكوناتها، مفهوماتها).
- ٥- تقديم خلفية نظرية عن الذكاء الحركي من حيث (أصوله، مكوناته، مفهومه) حيث الذكاء الحركي مطلب مهم وأساسي خاصة في مرحلة الطفولة وهي فترة مهمة في تكوين شخصية الطفل.
- ٦- تحديد قائمة بأهم الأنشطة الحركية اللازمة لتحسين بعض عادات العقل وتنمية الذكاء الحركي لدى أطفال الروضة.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- ١- الاهتمام بمرحلة مهمة من مراحل النمو في حياة الإنسان بشكل عام، وهي مرحلة رياض الأطفال، فهي المرحلة التي تتكون خلالها شخصية الإنسان والتي تتأثر بشكل كبير بكافة العناصر والوسائل التربوية المؤثرة في مراحل النمو اللاحقة.
- ٢- توفير مجموعة من الأنشطة الحركية المعتمدة على استراتيجية الاستكشاف الحركي للاستفادة بها مع أطفال الروضة.
- ٣- يمثل هذا البحث توجهاً مهماً في مجال البرامج الحركية، ويستفيد من هذا البحث القائمون على العمل مع أطفال الروضة (واضعي المناهج الدراسية، مؤلفي الكتب والأنشطة، مصممي الوسائل التعليمية في مرحلة رياض الأطفال).

- ٤- تزويد المسؤولين عن تربية الطفل ببعض الأنشطة الحركية الهادفة وخاصة التي تعتمد على نشاط وفاعلية الطفل وتسهم في تحقيق التربية السليمة له.
- ٥- توجيه وإرشاد الوالدين والمعلمات بأهم الأنشطة اللازمة لتنمية بعض عادات العقل لدى أطفال الروضة من خلال أنشطة استكشافية حركية.

مصطلحات البحث:

التعريفات الإجرائية للبحث:

- استراتيجية الاستكشاف الحركي:

هي إحدى الاستراتيجيات بل الأهم التي تقوم عليها التربية الحركية وهي أسلوب يكون الطفل هو محور العملية التعليمية للوصول إلى الهدف ويركز هذا الأسلوب على تنمية العمليات العقلية وإظهارها على هيئة سلوك حركي مبتكر .

-عادات العقل:

اتجاه عقلي لدى الطفل يعطي سمة واضحة لنمط سلوكياته، ويقوم الطفل باستخدام خبراته السابقة وتوظيفها في مواقف جديدة عن طريق ممارساته الذهنية والعقلية مثل المثابرة وحل المشكلات والاستفادة منها لتحقيق الهدف المطلوب.

الذكاء الحركي:

قدرة الطفل على استخدام جسمه ببراعة وقدرته على استخدام يديه في إنتاج الأشياء وتحويلها، والاستثمار الأمثل لجسم الطفل في التعبير عن طريق أفكاره ومشاعره وقدرته على تمثيل الكلام بحركات جسمية والسرعة عند الأداء وتناول الأشياء .

أدوات ومواد البحث:

- ١- قائمة بعادات العقل المناسبة لطفل الروضة من (٥-٦) سنوات. (إعداد الباحثة)
- ٢- برنامج قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي لطفل الروضة. (إعداد الباحثة)
- ٣- بطاقة ملاحظة لعادات العقل لطفل الروضة من (٥-٦) سنوات. (إعداد الباحثة)

٤- اختبار الذكاء الحركي للأطفال بعمر ٤-٦ سنوات لوفاء الغريبي.

الإطار النظري للبحث:

لما كان البحث الحالي يستهدف معرفة فاعلية برنامج قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي لتنمية بعض عادات العقل وأثره على مستوى الذكاء الحركي لطفل الروضة: فإن الأمر يتطلب إطاراً نظرياً حول:

أولاً: استراتيجية الاستكشاف الحركي.

ثانياً: عادات العقل.

ثالثاً: الذكاء الحركي.

تعتبر التربية الحركية أفضل البرامج الحركية التي تستهدف تعليم الاطفال في المراحل التعليمية فهي تعمل على تزويد الطفل بكل المعلومات الخاصة بالحركة، وتتيح له الفرصة للتقدم بها بعيداً عن شكل المنافسات (عثمان، ٢٠٠٨، ص ٥٢).

وتعطي التربية الحركية الفرصة للطفل التحرك في المساحات المتاحة وتعلم الحركات في الفراغ (العام والشخصي) بأسلوب يتصل بالمتعة والابتكار عن طريق استخدامه للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية التي تتطلب بالضرورة مشاركته الإيجابية الكاملة، حيث تعد التربية الحركية بمثابة المدخل الطبيعي المؤدى للممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المتعددة (عثمان، ٢٠٠٨، ص ١٣١)؛ (العميري، ٢٠٠٥، ص ٧٦).

وتؤكد نتائج الدراسات المرتبطة بمجال التربية الحركية، مثل دراسة كلاً من عبدالله (٢٠٠٣)، خليفة (٢٠٠٧)، حجازي (٢٠١٠)، عبد النعيم (٢٠١٢) على أن التربية الحركية تعتبر من أفضل البرامج التي تدفع الى تنمية قدرة المبتدئ على التفكير السليم وإثارة إبداعه وتفكير، وتشجيع المبادرة الإيجابية فيه ومساعدته على تنمية عالمه المكاني والزمني والاتجاهي من خلال الحركة، كما أن لها أهمية كبيرة وفعالة في تنمية وتطوير القدرات والمهارات الحركية.

يعد الاستكشاف الحركي من أهم جوانب أساليب التربية الحركية مع أطفال ما قبل المدرسة ويكون هذا الاستكشاف أكثر فعالية عندما يتم بين البيئة والطفل (محروس، ١٩٩٧، ص ٤).

يضيف (المفتي، ٢٠٠٠، ص ٧) بأنها طريقة للتعليم يضع المعلم من خلالها عدد من التحديات التي تمكن الأطفال من التحرك بحرية في موقف التعلم من خلال مرجعيات كفاءة وعناصر الحركة.

يعتمد أسلوب الاستكشاف الحركي على مستوى نضج الطفل، أي أن جسم الطفل قادر على أداء الحركة، فالحركة الصحيحة تعتمد على أن الطفل قد قام بحل المشكلة الحركية، بشكل مرضي له وللمعلم، أو أنه شعر بالرضا تجاه المشكلة الحركية، إن هذا الأسلوب هو شكل من أشكال حل المشكلات لأن الطفل يمكنه التعلم عن طريق البحث واكتشاف الحركة.

ويعتمد هذا الأسلوب على أن المعلم هو صاحب القرار في طرح الأسئلة على الأطفال، وبعد استكشاف الحل للمشكلة الحركية يقوم الأطفال باختيار بعض الحركات بقصد التكرار والممارسة (الديري، ١٩٩٩، ص ٩٦).

يعد الاستكشاف الحركي أحد أساليب التعلم الحركي، ويتكون من الاستكشاف الموجه والاستكشاف الغير الموجه حيث يسهم في تعلم واكتساب الاطفال المهارات الأساسية الخاصة خلال المرحلة الأولية للتعلم الحركي (محروس، ١٩٩٧، ص ٧).

وترى الباحثة على الرغم من أن السلوك الاستكشافي هو فطري، إلا أن للبيئة دوراً كبيراً في تكوين هذا السلوك وتعزيزه، فإذا كانت البيئة غنية تربوياً فإنها تثير فضول الطفل وتجعله يستجيب لها بشكل إيجابي لذا يمكن تعزيز هذا السلوك من خلال التفاعل بين الصفات الموروثة والمكتسب.

ويشير راتب (٢٠٠٣، ص ٢) إلى أن أسلوب الاستكشاف الحركي يتميز بأنه يسمح للطفل أن يدرك مفهوم العلاقات قبل أن يثبت في بنيتها المعرفية ويتطلب المشاركة الايجابية للطفل من حيث البحث وإعمال العقل وبذل الجهد وهو يتميز عن أسلوب التعلم التلقائي الذي يعتمد على تقديم المعرفة للطفل ثم يحاول الطفل التفكير فيها وفهمها، حيث أن أساليب الاستكشاف الحركي والاستكشاف الموجه مفيدة لتعليم الأطفال المهارات الحركية الأساسية، خاصة خلال مرحلتي (الابتدائية / الأولية).

ويذكر مستون وآشورت **Mosston & Ashwirth** (١٩٨٦، ص ١٧٠) أن جوهر أسلوب التدريس بالاستكشاف هو العلاقة الخاصة بين المعلم والمتعلم حيث يؤدي تسلسل المعلم للأسئلة إلى قيام المتعلم بمجموعة من الاستجابات وأن كل سؤال يلقيه المعلم يجعل المتعلم يكتشف استجابة صحيحة واحدة والتأثير المتراكم لهذا التسلسل وعملية التقريب تقود المتعلم لاكتشاف المفهوم أو المبدأ.

ويشير حماد (٢٠٠٠، ص ٥٤) إلى أن أسلوب الاستكشاف هو تلك الطريقة التي يضع المعلم أو المعلمة من خلالها عدد من الأسئلة والتحديات التي تمكن الأطفال من التحرك بحرية في مواقف التعلم من خلال مرجعيات كفاءة وعناصر الحركة.

وتؤكد الباحثة أن أسلوب الاستكشاف أحد أساليب التعبير الذاتي يكون فيه الطفل هو محور العملية التعليمية، وتقوم فيه المعلمة بدور الموجه، ويقوم الطفل بإعطاء استجابات متعددة حتى يصل إلى الفكرة أو المفهوم الصحيح.

ثانياً: عادات العقل:

يعرف **Costa & Kallick (2005, p.5)** عادات العقل على أنها نزعة الفرد إلى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما وذلك عندما يكون الحل والاجابة غير متوفرة في ابنيته المعرفية، إذ قد تكون المشكلة على هيئة موقف محير أو لغز، فتساعد عادات العقل على توظيف السلوك الذكي عندما لا يعرف الفرد الحل أو الاجابة المناسبة.

عرّفها **Campbell (2006, p.7)** على أنها عملية تطويرية ذات تتابع يؤمل في النهاية، وأن تقود إلى انتاج أفكار وحل مشكلات.

ويعرفها ستيفن ار كوفي (٢٠٠٠، ص ٥٩) بأنها هي عادات الفاعلية، لأنها تقوم على المبادئ المتعلمة الذاتية، وأنها تحقق الحد الأقصى من النتائج المفيدة طويلة المدى، كما تمثل الدعائم الأساسية بشخصية الإنسان، وهي مركز تعزيز الخرائط الصحيحة، والتي من خلالها يمكن للفرد وضع حلول فعالة للمشكلات والاستمرار في التعلم وتتكامل مع المبادئ الأخرى.

وتتناول عريان (٢٠١٠، ص ٤٧) عادات العقل علي أنها استحسان شكل من التصرف الفكري عن غيره من الأنماط، وتفضيله، والالتزام به، مع المداومة عليه، مما يعكس لديه عادة بحيث يحقق هذا النمط الأداء الأفضل والأكثر فاعلية في مواجهة المواقف.

لذلك فإن تنمية عادات العقل أصبحت ضرورة تربوية ينبغي تنميتها لدى طفل الروضة طوال حياته، حتى يتعود على ممارسة العادات العقلية في التعامل مع مواقف الحياة اليومية المختلفة، فلا يتأثر بكل ما يقال فيجب التعامل من مصادرها المختلفة مع تحري الدقة والموضوعية، سعياً وراء تحقيق مستوى أفضل من الإدراك من تلك المعلومات (Anderson, 2009, p.8).

الأهمية التربوية لعادات العقل:

يؤكد التربويون على أن عادات العقل تكسب المتعلم القدرة على:

- التعامل بكفاءة مع مواقف الحياة اليومية.
- اجادة التعامل مع المعلومات من مصادرها المختلفة مع تحري الدقة والموضوعية والوضوح سعياً وراء تحقيق مستوى أفضل من الإدراك لفهم تلك المعلومات والإفادة منها على أكمل وجه.
- استخدام مهارات التفكير لتوجيه التفكير وتحسينه.
- توجيه وتنظيم عملية التعلم وتحمل مسؤوليتها.

اختيار الاجراءات المناسبة للموقف التعليمي الذي يمر به (القطامي؛ ثابت، ٢٠٠٩، ص ٢٨).

تصنيف عادات العقل من وجهات نظر مختلفة:

منظور العادات السبعة لأكثر الناس فاعلية:

حدد ستيفن كوفي (٢٠٠٠) سبع عادات عقلية وهي كن مبادراً وسباقاً، ابدأ والهدف واضح في عقلك، ابدأ بالأهم قبل المهم، فكر في المصلحة المشتركة للطرفين، تفهم الآخرين أولاً ثم اطلب منهم أن يفهموك، اعمل للجماعة، راجع نفسك وقيمها وطور نواحي القصور.

منظور عادات العقل لكل من كوستا وكالليك (Costa & Kallick)

- المثابرة
- التفكير بمرونة
- التحكم في التهور
- التفكير فيما وراء التفكير
- الاصغاء بتفهم وتعاطف
- الكفاح من أجل الدقة
- التساؤل وطرح المشكلات
- الاستجابة بدهشة ورهبة
- تطبيق المعارف الماضية على الأوضاع الجديدة
- الاقدام على مخاطر مسؤولة
- التفكير والتواصل بوضوح ودقة
- ايجاد الدعاية
- التفكير التبادلي
- جمع البيانات باستخدام الحواس
- الاستعداد الدائم للتعلم المستمر

(Costa & Callick, 2005, p.24)

ثالثاً : الذكاء الحركي:

- الطفل ذو الذكاء الحركي:

أصل الذكاء يكمن فيما يقوم به الطفل من أنشطة حسية حركية خلال المرحلة المبكرة مما يعني ضرورة استثارة حواسه الخمس (السمع، البصر، اللمس، الشم، التذوق)، ويتحقق التحكم الذاتي الإدراكي عن طريق قشرة المخ ويتضمن العمليات العقلية المرتبطة بتحديد الهدف وتقدير الوضع وبرمجة التنفيذ واتخاذ القرار والتنفيذ ومتابعة التنفيذ (شعبان وآخرون، ٢٠٠٦، ص ٤).

يعرف على (٢٠١١، ص ٩٥) الذكاء الحركي بأنه "استخدام الفرد لجسمه كلياً أو جزئياً في ممارسة الأعمال والقدرة على تمثيل المهارات الرياضية المعبرة عن الكلام"،

ويعرفه (Karen (2001, p.7 بأنه خبرة الفرد وكفاءته على استخدام قدراته العقلية مرتبطة مع حركات جسمه ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر أو تحريكه على قطع موسيقية مثل (الممثل، المقلد، المهرج، الرياضي أو الراقص)، وأيضاً قدرته على استخدام يديه لإنتاج الأشياء أو تحويلها مثل (النحات، الميكانيكي، الجراح)، وهذا الذكاء يضم مهارات نوعية محددة مثل التآزر والتوازن والمهارة والقوة والمرونة والسرعة والإحساس بحركة الجسم ووضعه والقدرة اللمسية .

- مظاهر الذكاء الحركي

يذكر كلاً من (Dawda, D., & Hart, S, 2005,p.25) بعض المؤشرات

والمظاهر الدالة على الذكاء الحركي:

- التفوق في لعبة أو مجموعة من الألعاب الرياضية.
- المهارة في حمل الأشياء باليد ووضعها أو إرجاعها للوضع الأصلي مرة أخرى باليد.
- الاستمتاع بالجري أو القفز أو السير أو الهرولة.
- ينجذب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ويتفوق فيها

- يجد صعوبة في الجلوس في مكانه بلا حركة لفترة طويلة فهو يميل بطبيعته نحو النشاط المستمر
 - يشعر بالملل أو التشتت إذا لم يكن منهمكا فيما يدور حوله.
 - يحتاج إلى الحركة حتى يفكر وكثيرًا ما يستخدم يديه ورجليه عند التفكير.
 - يفضل رؤية الأشياء وتجريبها بدلًا من السماع عنها أو رؤيتها من مسافة.
 - يستطيع أداء أي مهمة بشكل جيد فور رؤيته لشخص ما يقوم بها.
- أهمية الذكاء الحركي:

ويذكر (Nolen, J (2003, p.890) أهمية الذكاء الحركي في أنها:

- تجعل الطفل أفضل صحة من خلال ممارسته للتمارين الرياضية.
 - يبتكر الطفل ويتعلم طرائق جديدة لحل المشكلات.
 - تجعل الطفل يستخدم جسمه للتعبير عما يريد كالاشتراك في عمل مسرحي أو عندما يمارس التمارين الرياضية أو عندما يتجول سيرًا على الأقدام ولا يتجاهل أي فكرة مثيرة تخطر بباله.
 - تجعل جسم الطفل أكثر مرونة من خلال ممارسة أنواع الرياضة المختلفة مثل السباحة والتزلق والجري وتسلق الجبال والتزلق على الجليد وقيادة الدراجة.
 - يشترك في فريق رياضي بصورة منتظمة ومستمرة.
- ومن خلال العرض السابق للبحث ترى الباحثة أن مرحلة رياض الأطفال يجب أن تتوفر الأنشطة التي تلفت انتباه الطفل وتثير اهتمامه حيث إنه كلما توفر في رياض الأطفال ما يلاءم احتياجات الطفل كلما زادت ابتكارات ومهارات الطفل وذلك من خلال ممارسته بشكل أفضل للأنشطة الحركية المختلفة مما يحسن من الذكاء الحركي لدى أطفال الروضة حيث يحتاج الطفل في هذه المرحلة إلى النمو العقلي السليم وتتصل هذه الحاجة بإشباع الحاجات الأخرى إذ لا تنمو قابلية الطفل الذهنية ولا تزداد معارفه ولا

يكتسب المهارات المختلفة إلا إذا كان نموه الجسمي سليماً لذا يجب التركيز على الذكاء الحركي الذي يعد أحد أنواع الذكاء وفقاً لنظرية (Gardner) للذكاءات المتعددة. تتلخص فروض البحث في أنه:

(١) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة عادات العقل لصالح التطبيق البعدي.

(٢) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الذكاء الحركي.

(٣) يوجد أثر دال إحصائياً للبرنامج القائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي في تنمية عادات العقل لدى طفل الروضة.

(٤) يوجد أثر دال إحصائياً للبرنامج القائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي في تنمية الذكاء الحركي لدى طفل الروضة

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج "شبه التجريبي" القائم على تصميم المجموعة الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي لملائمته متغيرات البحث المتمثلة في: المتغير التجريبي؛ استخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي والمتغير التابع؛ لتنمية بعض عادات العقل لطفل الروضة.

عينة البحث:

تم تطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية قدرها (٤٠) طفل وطفلة من الأطفال المقيدون بالمستوي الثاني kg2 ممن تتراوح أعمارهم بين ٥ - ٦ سنوات، وذلك للتحقق من صدق وثبات أدوات البحث، أما عينة البحث الأساسية فقد اشتملت على (٣٠) طفل وطفلة من الأطفال المقيدون بالمستوي الثاني kg2 ممن تتراوح أعمارهم بين ٥ - ٦ سنوات (بمتوسط عمري قدره ٥.٤٧ سنة، وانحراف معياري قدره ٠.٨٩)، وذلك للتحقق من صحة فروض البحث.

التجانس بين الأطفال مجموعة البحث:

للتحقق من التجانس بين الأطفال مجموعة البحث في المتغيرات (العمر الزمني، عادات العقل، الذكاء الحركي) تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١)

التجانس بين الأطفال مجموعة البحث في المتغيرات
(العمر الزمني، عادات العقل، الذكاء الحركي)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
٠.١٧٣	٣.٧٧	٦٥.٢٤	العمر الزمني (بالشهور)
٠.٥٢٩	١.٧٣	٦.٩٠	١ كن مبادراً
٠.١١٢	١.٤١	٧.٢٧	٢ ابدأ والنهية في ذهني
٠.١٤٣-	١.٥٥	٦.٢٧	٣ ضع الأهم أولاً
٠.٢٨٥	١.٣٩	٧.١٩	٤ فكر بطريقة أكسب أكسب
٠.١٨٤	١.٤١	٧.٢٣	٥ حاول أن تفهم ليسهل فهمك
٠.٠٩٥-	١.٤٢	٦.٨٥	٦ التعاون
٠.٠١٧-	١.٤٩	٧.٢٨	٧ اشحذ المنشار
٠.٠٢٤	٣.٩٣	٤٨.٩٩	الدرجة الكلية
٠.٢٢٢-	١.٠٦	٣.١٠	١ توافق الأشكال الهندسية
٠.١٢٩	١.٥٥	٧.٤٧	٢ تميز وتناسق الاحجام
٠.٤٢٢	١.٠٠	٢.٤٠	٣ تركيز مع دقة التهديد
٠.١٨١	٧.٦٤	٤٧.٣٠	٤ الإدراك ودرجة الكرة بين خطين (ث)
٠.١٩٥-	٥.٧٨	٤١.٥٠	٥ تركيب المكعبات (ث)

بطاقة ملاحظة عادات العقل

اختبار الذكاء الحركي

وينضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الالتواء كانت محصورة بين +٣ و -٣ مما يدل على تحقق التجانس بين الأطفال مجموعة البحث في المتغيرات (العمر الزمني، عادات العقل، الذكاء الحركي)

حدود البحث:

تحدد مجال البحث الحالي بالمحددات التالية:

-الحدود البشرية: مجموعة من أطفال الروضة بالمستوى الثاني مما تتراوح أعمارهم بين (٥ - ٦) سنوات وعددهم (٣٠) طفل وطفلة.

-الحدود الزمنية: يتم تطبيق أدوات البحث في الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢).

-حدود مكانية: تقتصر على روضة مدرسة الجديدة الابتدائية بمدينة أنبوب-محافظة أسيوط، محل إقامة الباحثة.

-الحدود الموضوعية:

-استخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي.

-تصنيف ستيفن كوفي لعادات العقل.

-اختبار الذكاء الحركي للأطفال بعمر ٤-٦ سنوات لوفاء الغريبي.

- مواد البحث:

أولاً- قائمة عادات العقل المناسبة لطفل الروضة من سن (٥-٦) سنوات.

-الهدف من قائمة عادات العقل المناسبة لطفل الروضة من سن (٥-٦) سنوات.

هدفت القائمة إلى تحديد عادات العقل التي يجب أن يكون طفل الروضة على دراية

بها ويكتسبها وتم تحديد عادات العقل من قبل السادة المحكمين وهم (كن مبادراً، ابدأ

والنهاية في ذهنك، ضع الأهم أولاً، أفكر بطريقة اكسب-اكسب، حاول أن تفهم ليسهل

فهمك، التعاون، اشحذ المنشار).

-مصادر تصميم قائمة عادات العقل:

قد تم الرجوع في أثناء تصميم قائمة عادات العقل إلى المصادر الآتية:

- الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية: تم الاطلاع على بعض

الدوريات والكتب العلمية التي تناولت عادات العقل لطفل الروضة ومنها دراسة

حسن (٢٠١٤)، دراسة عبد الوهاب (٢٠١٤)، دراسة مصطفى (٢٠١٤)، دراسة أحمد (٢٠١٩)، دراسة محمد، محمد، عبد المعين (٢٠١٩).

- وصف القائمة:

قامت الباحثة بأعداد قائمة أوليه لعادات العقل المناسبة للأطفال الروضة من (٥-٦) سنوات وقد تضمنت في صورتها الأولية سبع عادات وأمام كل عادة التعريف الاجرائي الخاص بها ملحق (١) وفيما يلي عرض لهذه العادات:

جدول (٢)

قائمة عادات العقل المناسبة لطفل الروضة من سن (٤-٦) سنوات

م	عادة العقل	التعريف الاجرائي
١	كن مبادراً	يشير النشاط الإستباقي أو السلوك الإستباقي إلى السلوك الذاتي الذي يسعى إلى حل مشكلة قبل حدوثها. يتضمن السلوك الإستباقي التصرف مسبقاً في الموقف المستقبلي، بدلاً من الرد.
٢	ابدأ والنهاية في ذهنك	يعني أن تبدأ كل يوم بمهمة أو مشروع برؤية واضحة للاتجاه والهدف الذي تريد تحقيقه، وتبدأ بفكرة في الذهن يتبعها تنفيذها.
٣	ضع الأهم أولاً	يعني التنظيم والتنفيذ حول أهم أولوياتك، والقدرة علي اتخاذ القرارات والتصريف وفقاً لها واتخاذ اجراء بديل.
٤	أفكر بطريقة اكسب-اكسب	العمل بكفاءة وفاعلية مع الآخرين لتحقيق أفضل النتائج، وتحقيق الرضا للطفل وأقرانه.
٥	حاول أن تفهم ليسهل فهمك	السعي أولاً إلى الفهم، ويقصد بذلك "امتلاك إطار ذهني وقلب يستمع بتعاطف إلى الآخرين أولاً قبل السعي إلى فهمه في جميع التفاعلات البشرية."
٦	التعاون	عادة التعاون الإبداعي. إنه عمل جماعي، وعقلية متفتحة، ومغامرة لإيجاد حلول جديدة لمشاكل قديمة، ومن خلال هذه العملية يراعي الفروق الفردية بين الأطفال.
٧	اشحذ المنشار	يعني وجود برنامج متوازن للتجديد الذاتي في المجالات الأربعة لحياتك: الجسدية والاجتماعية / العاطفية والعقلية والروحية.

- محتويات قائمة عادات العقل المناسبة لطفل الروضة بعد عرضها على السادة المحكمين تم عرض قائمة عادات العقل المناسبة لطفل الروضة على السادة المحكمين (بلغ عددهم ١٠ محكمين) في هذا المجال وقد وافق السادة المحكمين على جميع عادات العقل لتصنيف ستيفن كوفي الواردة بالقائمة حيث نسب اتفاق السادة المحكمين على قائمة عادات العقل المناسبة لطفل الروضة بين (٩٠% و ١٠٠%).

ثانياً-برنامج قائم علي استراتيجية الاستكشاف الحركي يحتوي على بعض الألعاب الاستكشافية، القصص الحركية، الألعاب الحركية، الألعاب الصغيرة.

يعتمد هذا الاسلوب على تقديم الأنشطة الحركية التي تهدف إلي تنمية بعض عادات العقل بصورة غير مباشرة من جانب المعلمة، يتكون برنامج الاستكشاف الحركي من مجموعة من الخبرات الحركية المتنوعة في مجالات الحركة والانتقال باستخدام أسلوب الاستكشاف وذلك بوضع المسألة الحركية بصيغة تساؤل (هل تستطيع) ثم يقوم الطفل بالإجابة علي التساؤل الحركي بواسطه تنفيذ المهمة الحركية واستكشاف متطلباتها.

أهداف البرنامج:

-الهدف العام:

بناء برنامج قائم علي استراتيجية الاستكشاف الحركي لتنمية بعض عادات العقل وأثرة علي مستوي الذكاء الحركي لطفل الروضة وفي ضوء الهدف العام للبرنامج تم صياغة الأهداف السلوكية لكل لقاء (نشاط) من أنشطة البرنامج وقد روعي في صياغتها السلوكية أن تكون:

-واضحة ومحددة بشكل يمكن ملاحظتها وقياسها.

-وافية وشاملة لجميع جوانب الخبرة (المعرفية -المهارية -الوجدانية).

-متماشية مع أهداف المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة.

الأهداف الإجرائية:

لقد تم تحديد الأهداف الإجرائية للبرنامج بحيث تكون شاملة للمجالات المعرفية والمهارية والوجدانية على النحو التالي:
-الأهداف المعرفية:

بنهاية تطبيق البرنامج ينبغي أن يكون طفل الروضة قادراً على أن: -
-يتعرف على بعض عادات العقل المناسبة.

-يوظف كل عادة بطريقة صحيحة في ممارسة الأنشطة

-يذكر أجزاء جسمه المختلفة.

-يتعرف على بعض قواعد وقوانين الألعاب بطريقة مبسطة.

-يفكر جيداً قبل إصدار الاستجابات.

-يعبر عن نفسه من خلال اللعب.

-الأهداف الوجدانية:

بنهاية تطبيق البرنامج ينبغي أن يكون طفل الروضة قادراً على أن: -

-يمارس الألعاب والأنشطة بالروح الإيجابية .

-تكوين الاتجاهات العامة حول نفسه.

-يهتم بآداب السلوك والروح الرياضية.

-يقدر أهمية الأنشطة الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته .

-الأهداف المهارية:

بنهاية تطبيق البرنامج ينبغي أن يكون طفل الروضة قادراً على أن: -

-يؤدي المهارات الحركية الأساسية بشكل سليم لكل مهارة.

- يستخدم العضلات الكبيرة في النشاط بإتقان.
 - يؤدي النشاط بدقة باستخدام العضلات الدقيقة.
 - يمارس بعض العادات الصحية السليمة.
 - يحرك أجزاء جسمه بطريقة صحيحة.
 - يميز بين المهارات الانتقالية وغير الانتقالية والتحكم والسيطرة.
 - الاستراتيجيات والأنشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج الحالي:
 - استراتيجية الألعاب الاستكشافية.
 - استراتيجية الحوار والمناقشة.
 - استراتيجية التعلم بالنمذجة.
 - استراتيجية التعلم التعاوني.
 - استراتيجية لعب الأدوار.
- محتوي البرنامج:

- روعي في إعداد محتوى البرنامج ما يلي:
- الاعتماد علي صيغة الأسئلة.
 - الحدثة والدقة العلمية.
 - سلامة الصياغة اللغوية ووضوح الألفاظ والمعاني.
 - مراعاة التدرج في عرض أجزاءه.
 - ارتباطه بالأهداف المطلوب تحقيقها.
 - ملائمة لحاجات وقدرات الطفل.
 - يتسم بالحدثة في مجال تصميم البرامج التعليمية.

- الاستمرارية والتكامل والتتابع.
- الشمولية لجميع أجزائه.
- صياغة المحتوى بكلمات ذات معنى تصف بالضبط ما تعنيه من المحتوى بما يضمن سهولة فهمه.
- الأسس التي يجب مراعاتها عند تنفيذ وتطبيق محتوى البرنامج منها:
- أن تكون الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية مناسبة لطفل الروضة.
- توفير عامل الأمن والسلامة خلال عملية تنفيذ التدريبات التعليمية والتطبيقية.
- أن يتوافر عنصر الحماس والتشويق وشد الانتباه والإثارة في أثناء تنفيذ الأنشطة الحركية المراد تعلمها.
- مشاركة جميع الأطفال في عملية تنفيذ الأنشطة الحركية المراد تعلمها.
- حُسن توظيف استخدام الأدوات من حيث عددها ونوعيتها والوسائل التعليمية المستخدمة.
- مراعاة التوقيت الكافي لكل تمرين وإتاحة الفرصة الكافية لتنفيذه مع القدرة على تصحيح الأخطاء.

اختيار الأدوات والوسائل التعليمية في البرنامج:

- تضمن البرنامج المقترح مجموعة من الأدوات والوسائل التعليمية التي يمكن للأطفال الاستفادة منها، ومن هذه الأدوات والوسائل " بطاقات مصورة -أطواق - أقماع-أعلام -مقاعد سويدي - كراسي -أدوات تعليمية لتنفيذ أنشطة البرنامج -صفارة - جير ابيض-حبال.

الإطار الزمني المقترح لتنفيذ البرنامج:

- وقد استغرق تطبيق البرنامج ٧ أسابيع بواقع ثلاث أيام في الأسبوع ومدة اللقاء الواحد ٢٥ دقيقة وفيما يلي جدول زمني يوضح توزيع الأنشطة الخاصة بالبرنامج:

جدول (٣) الإطار الزمني المقترح لتنفيذ البرنامج

الاستراتيجيات المستخدمة	الأنشطة (الألعاب الشعبية)	اللقاءات	عادات العقل	الأسابيع
	الزمن (٥٢٥)			
الاستكشاف الحركي - الحوار والمناقشة، الأغاني والأنشيد	لقاء تمهيدي للأطفال.	اللقاء الأول	كن مبادراً	(١)
	لعبة حركية بعنوان (تمهل وفكر)	اللقاء الثاني		
	موقف حركي بعنوان (ماذا يحدث لو)	اللقاء الثالث		
الاستكشاف الحركي - النمذجة قصة حركية لعبة حركية - لعب الأدوار	قصة حركية بعنوان (أحمد والامتحان)	اللقاء الرابع	ابداً والنهائية في ذهنك	(٢)
الاستكشاف الحركي - التعلم التعاوني	لعبة حركية بعنوان (مناهة علي بابا)	اللقاء الخامس		
الاستكشاف الحركي - التعلم التعاوني	لعبة حركية بعنوان (ابنسى هـمـرم)	اللقاء السادس		
الاستكشاف الحركي - الحوار والمناقشة	قصة حركية بعنوان (الكرة وبركة المياه)	اللقاء السابع	ضع الأهم أولاً	(٣)
الاستكشاف الحركي - الحوار والمناقشة	لعبة حركية بعنوان (طبق الصورة)	اللقاء الثامن		
الاستكشاف الحركي - لعب الأدوار - التعلم في مجموعات	لعبة حركية بعنوان (استنتاج الأجزاء الناقصة)	اللقاء التاسع		
الاستكشاف الحركي - لعب الأدوار - التعلم في مجموعات	قصة حركية بعنوان (الصلاة والرياضة)	اللقاء العاشر	فكر بطريقة اكسب - اكسب	(٤)
الاستكشاف الحركي - التعلم التعاوني	لعبة حركية بعنوان (صوب الكرة)	اللقاء الحادي عشر		
الاستكشاف الحركي - النمذجة لعب الأدوار	لعبة حركية بعنوان (طريقي على شكل هندسي)	اللقاء الثاني عشر		
الاستكشاف الحركي - الحوار والمناقشة	لعبة حركية بعنوان (أنظر وجمع)	اللقاء الثالث عشر	حاول أن تفهم ليسهل فهمك	(٥)
الاستكشاف الحركي - الحوار والمناقشة - النمذجة	لعبة حركية بعنوان (تجميع الحروف)	اللقاء الرابع عشر		
الاستكشاف الحركي - الحوار والمناقشة - التعزيز	لعبة حركية بعنوان (قذيفة الأعمى)	اللقاء الخامس عشر		
الاستكشاف الحركي - لعب الأدوار	موقف حركي بعنوان (حرك الحجر)	اللقاء السادس عشر	التعاون	(٦)
الاستكشاف الحركي - الحوار والمناقشة - النمذجة	لعبة حركية بعنوان (كمل الشكل)	اللقاء السابع عشر		
الاستكشاف الحركي - التعزيز	قصة حركية بعنوان (سمسم يقول)	اللقاء الثامن عشر		
الاستكشاف الحركي - التعلم التعاوني	لعبة حركية بعنوان (كلنا ايد واحده)	اللقاء التاسع عشر	اشحذ المنشار	(٧)
الاستكشاف الحركي - الحوار والمناقشة - النمذجة	لعبة حركية بعنوان (ألعب بسرعة وبدقة)	اللقاء العشرون		
الاستكشاف الحركي - النمذجة - التعزيز	قصة حركية بعنوان (من أنسب)	اللقاء الحادي والعشرون		
الاستكشاف الحركي - التعلم التعاوني	لعبة حركية بعنوان (نكمل بعض)			

أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج:

- عمل مسابقات بين الأطفال وبعضهم البعض وتحديد الفائز.
- عرض لقطات فيديو لتوضيح المهارة ويختار الطفل الطريقة الصحيح لممارسة المهارة.
- استخدام استراتيجية المحاكاة والتقليد لإكساب المهارات الحركية لطفل الروضة.
- تطبيق بطاقة الملاحظة لعادات العقل لطفل الروضة (٥-٦) سنوات تطبيق بعدي.
- تطبيق اختبار الذكاء الحركي بعمر (٤-٦) سنوات تطبيق بعدي.

أدوات البحث:

أولاً- بطاقة ملاحظة لعادات العقل لطفل الروضة من (٥-٦) سنوات (إعداد الباحثة):
فيما يلي عرض الخطوات التي اتبعت في أثناء إعداد بطاقة الملاحظة لأداء الأطفال:
الهدف من إعداد بطاقة الملاحظة:

هدفت البطاقة إلى قياس عادات العقل المناسبة لدى أطفال الروضة والمحددة في ٧ عادات وهم كالتالي (كن مبادراً، ابدأ والنهية في ذهنك، ضع الأهم أولاً، أفكر بطريقة اكسب-اكسب، حاول أن تفهم ليسهل فهمك، التعاون، اشحن المنشار) قبل وبعد تنفيذ البرنامج المقترح، وذلك للتعرف على فاعلية برنامج قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي لتنمية بعض عادات العقل أثره علي مستوي الذكاء الحركي لطفل الروضة.
مصادر تصميم بطاقة الملاحظة:

- تم الرجوع أثناء تصميم البطاقة إلى المصادر الآتية:
- بطاقة الملاحظة في هذا مجال
 - الكتب والدراسات والمراجع المتخصصة في مجال التربية الحركية.
 - الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بالبحث الحالي.
 - مقابلة بعد المتخصصين والخبراء في العلوم التربوية والنفسية للتعرف على الأشكال المختلفة لبطاقة الملاحظة واختيار أفضلها.

وصف بطاقة الملاحظة:

وقد تكونت بطاقة الملاحظة من (٧ عادات عقل رئيسة):

- العادة الاولى: كن مبادراً.

- العادة الثانية: ابدأ والنهية في ذهنك.
 - العادة الثالثة: ضع الأهم أولاً.
 - العادة الرابعة: أفكر بطريقة اكسب-اكسب.
 - العادة الخامسة: حاول أن تفهم ليسهل فهمك.
 - العادة السادسة: التعاون.
 - العادة السابعة: اشحن المنشار.
- وتضمنت بطاقة الملاحظة مقدمة توضح للسادة المحكمين الهدف من إعداد البطاقة والمطلوب منهم وإبداء الرأي في:
- مدى مناسبة كل عبارة فرعية للعادة العقلية التي تنتمي إليها.
 - مدى مناسبة العبارات الفرعية لمستويات القياس التي تم اختيارها.
 - وضع علامة أمام الخانة التي تتفق مع رأيهم.
 - إعادة صياغة أي عبارات يرون إعادة صياغتها أو تعديل تركيبها اللغوي.
 - توضيح أماكن تدوين الاستنتاجات التي تتناسب وآراءهم.
- خطوات إعداد بطاقة الملاحظة:
- عند صياغة بنود هذه البطاقة تم مراعاة الآتي:
- أن تكون في ضوء الأهداف المحددة.
 - أن تكون العبارات قصيرة واضحة وسهلة وبسيطة التركيب بحيث لا تستغرق وقتاً في أثناء ملاحظتها.
 - أن تكون الصياغة في شكل عبارات إجرائية، حيث تصف الأداء الفعلي لمراحل ملاحظته عند الطفل.
 - لا تخضع للتقييم أو التفسير الذاتي من جانب أكثر من ملاحظ.
 - أن تكون قابلة للملاحظة وقابلة للقياس.
 - كل عبارة تتضمن بعد واحد فقط.
 - أن تعبر كل عبارة عن أحد المؤشرات التي يتم ممارستها وتكون تابعة للمجال الذي تنتمي إليه.

- أن تكون كل عبارة ذات معنى محدد بحيث لا يعكس تفسيرها بأكثر من معنى.
تعليمات استخدام بطاقة الملاحظة:
لإجراء الملاحظة بصورة جيدة كان لابد من صياغة تعليمات واضحة للملاحظين الذين سيتم الاستعانة بهم لإتمام ملاحظة الأطفال في أثناء ممارسة العادة العقلية وقد وضعت هذه التعليمات بدقة بحيث توضح الهدف من إعدادها وكيفية استخدامها وكيفية وضع وتسجيل الاحتمالات.

- وتشمل التعليمات التي وجهت لمن يقوم مع الباحثة بملاحظة الطفل ما يلي:
 - الجلوس في مكان بارز يسمح برؤية الطفل وسماعه جيداً.
 - التركيز على ملاحظة أداء الطفل في الممارسات التي أمامه.
 - تحري الدقة في قراءة وفهم العبارات وفي وضع التقدير المناسب للطفل
 - وضع العلامات في أثناء الملاحظة وإذا لم تتمكن من ذلك فيكون التسجيل فوراً بعد عملية الملاحظة حتى لا يحدث نسيان أو فقدان لبعض الملاحظات.
 - عدم وضع أكثر من علامة واحدة أمام كل ممارسة.
- الخصائص السيكومترية لبطاقة الملاحظة:

أولاً: الصدق:

أ- الصدق المنطقي:

للتحقق من الصدق المنطقي تم عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية حيث بلغ عدد المحكمين ١٠ محكمين وتم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين وفقاً للمعادلة التالية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد المحكمين الذين اتفقوا على مناسبة الفقرة}}{\text{العدد الكلي للمحكمين}} \times 100$$

وتراوحت نسب الاتفاق بين فقرات بطاقة الملاحظة بين ٨٠% إلى ١٠٠% وهي نسب مقبولة مما يدل على صدق بطاقة الملاحظة.

ب- الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة Internal Consistency:

للتحقق من مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه، والدرجة الكلية على بطاقة الملاحظة، تم حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson correlation coefficient، بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية على البعد الذي تنتمي إليه، كما تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة، وجاءت النتائج على النحو الموضح في الجدول التالي:

جدول (٤)

الاتساق الداخلي لبطاقة ملاحظة عادات العقل

فكر بطريقة أكسب أكسب		ضع الأهم أولاً		ابدأ والنهائية في ذهني		كن مبادراً	
الارتباط بالبعد	الفقرة	الارتباط بالبعد	الفقرة	الارتباط بالبعد	الفقرة	الارتباط بالبعد	الفقرة
**٠.٤٨٩	١	**٠.٦٤٧	١	**٠.٥٢٦	١	**٠.٦٧١	١
**٠.٥٧٨	٢	**٠.٦٨٦	٢	**٠.٤٤٧	٢	**٠.٥٣٠	٢
**٠.٤٨٢	٣	**٠.٦٣٨	٣	**٠.٤٦١	٣	**٠.٤٥٣	٣
**٠.٥٧٢	٤	**٠.٤٩٢	٤	**٠.٥٢٧	٤	**٠.٥٢٣	٤
**٠.٤٥٤	٥	**٠.٥٥٧	٥	**٠.٦٧٨	٥	**٠.٤٣٠	٥
		اشحذ المنشار		التعاون		حاول أن تفهم ليسهل فهمك	
		**٠.٥٤١	١	**٠.٦٨٧	١	**٠.٤٩٨	١
		**٠.٤٩٤	٢	**٠.٥٢٨	٢	**٠.٥٤٢	٢
		**٠.٤٦٤	٣	**٠.٥٨٣	٣	**٠.٤٤٩	٣
		**٠.٥٨٣	٤	**٠.٦٤٦	٤	**٠.٦٣٥	٤
		**٠.٦٢٥	٥	**٠.٦٢٠	٥	**٠.٦٨٣	٥

**دالة عند مستوى (٠.٠١)

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين ابعاد بطاقة ملاحظة عادات العقل والدرجة الكلية عليه

الارتباط بالدرجة الكلية للبطاقة	عدد الفقرات	الابعاد	
**٠.٥٧١	٥	كن مبادراً	١
**٠.٦٦٩	٥	ابدأ والنهية في ذهني	٢
**٠.٤٢٩	٥	ضع الأهم أولاً	٣
**٠.٦٠٨	٥	فكر بطريقة أكسب أكسب	٤
**٠.٤٩٤	٥	حاول أن تفهم ليسهل فهمك	٥
**٠.٤٦٠	٥	التعاون	٦
**٠.٦٢٢	٥	اشحذ المنشار	٧

**دالة عند مستوى (٠.٠١)

ويتضح من الجداول السابقة أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) والذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي للفقرات مع البطاقة ملاحظة، وهذا يعني ان بطاقة الملاحظة بوجه عام صادقة ويمكن الاعتماد عليها.

ج- صدق المقارنة الطرفية:

بعد تطبيق البطاقة ملاحظة على العينة الاستطلاعية (٤٠ طفل وطفلة) أخذت الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة عادات العقل محكا للحكم على صدق ابعادها، كما أخذ أعلى وأدنى ٢٥% من الدرجات لتمثل مجموعة أعلى ٢٥% الأطفال المرتفعين، وتمثل مجموعة أدنى ٢٥% من الدرجات الأطفال المنخفضين، وباستخدام اختبار "مان-ويتني" في المقارنة بين رتب المتوسطات جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٦)

صدق المقارنة الطرفية لبطاقة ملاحظة عادات العقل

الدلالة الإحصائية	قيمة "z"	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الابعاد	
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
٠.٠١	٢.١٧	٧٧	٧.٧	١٣٣	١٣.٣	١	كن مبادراً
٠.٠١	٢.٨١	٦٩	٦.٩	١٤١	١٤.١	٢	ابدأ والنهية في ذهني
٠.٠١	٢.٥٠	٧٣	٧.٣	١٣٧	١٣.٧	٣	ضع الأهم أولاً
٠.٠١	٢.٨٧	٦٨	٦.٨	١٤٢	١٤.٢	٤	فكر بطريقة أكسب أكسب
٠.٠١	٣.٢٥	٦٣.٥	٦.٣٥	١٤٦.٥	١٤.٦٥	٥	حاول أن تفهم ليسهل فهمك
٠.٠١	٢.٨٠	٦٩	٦.٩	١٤١	١٤.١	٦	التعاون
٠.٠١	٢.١٠	٧٨	٧.٨	١٣٢	١٣.٢	٧	اشدذ المنشار
٠.٠١	٣.٨٠	٥٥	٥.٥	١٥٥	١٥.٥		الدرجة الكلية للبطاقة

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات رتب مجموعة المرتفعين (أعلى ٢٥%) ومتوسطات مجموعة المنخفضين (أقل ٢٥%) في جميع المكونات الفرعية والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة عادات العقل، مما يدل على صدق المقارنة الطرفية لبطاقة الملاحظة. ثانياً: ثبات بطاقة الملاحظة:

(١) الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ:

للاطمئنان على ثبات بطاقة ملاحظة عادات العقل تم استخدام معامل ألفا كرونباخ، حيث تم تطبيق بطاقة ملاحظة عادات العقل على عينة استطلاعية قدرها (٤٠) طفل وطفلة وتم حساب ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٧)

معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة عادات العقل بمعادلة ألفا كرونباخ

معامل الثبات معادلة ألفا كرونباخ	بطاقة ملاحظة عادات العقل
٠.٨٠٨	١ كن مبادراً
٠.٧٢٩	٢ ابدأ والنهية في ذهني
٠.٧١٧	٣ ضع الأهم أولاً
٠.٧٧٠	٤ فكر بطريقة أكسب أكسب
٠.٧٨٩	٥ حاول أن تفهم ليسهل فهمك
٠.٧٦١	٦ التعاون
٠.٧٤٨	٧ اشحن المنشار
٠.٨١٨	بطاقة الملاحظة ككل

ويتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ كانت جميعها أكبر (٠.٧)، مما يدل على ان بطاقة الملاحظة تتمتع بثبات مقبول.

(٢) الثبات بطريقة إعادة التطبيق:

للاطمئنان على ثبات بطاقة ملاحظة عادات العقل تم استخدام طريقة إعادة تطبيق الاختبار حيث تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قدرها ٤٠ طفل، واعد تطبيقه على نفس العينة بعد مرور (١٥) يوماً من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الثبات عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأطفال في التطبيقين الأول والثاني كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٨)

قيم معاملات الثبات لبطاقة ملاحظة عادات العقل بطريقة إعادة التطبيق

الدلالة الاحصائية	معامل الثبات	بطاقة ملاحظة عادات العقل	
٠.٠١	٠.٨٢٧	كن مبادراً	١
٠.٠١	٠.٨١٧	ابدأ والنهية في ذهني	٢
٠.٠١	٠.٧٩٨	ضع الأهم أولاً	٣
٠.٠١	٠.٨٣٧	فكر بطريقة أكسب أكسب	٤
٠.٠١	٠.٧٩٣	حاول أن تفهم ليسهل فهمك	٥
٠.٠١	٠.٨٨٣	التعاون	
٠.٠١	٠.٨٣١	اشحذ المنشار	
٠.٠١	٠.٨٩٧	بطاقة الملاحظة ككل	

ويتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الثبات جميعها كانت مقبولة (أكبر من

٠.٧) مما يدل على ثبات بطاقة ملاحظة عادات العقل.

اختبار الذكاء الحركي للأطفال بعمر ٤-٦ سنوات لوفاء الغريزي

الهدف من الاختبار:

يهدف إلى قياس الذكاء الحركي لطفل الروضة.

وصف الاختبار:

تتألف بطارية هذا المقياس من (٥) اختبار فرعي، الإدراك الحركي لطفل الروضة

تصحيح الاختبار:

الخصائص السيكومترية للاختبار:

أولاً: الصدق:

الصدق المنطقي:

للتحقق من الصدق المنطقي تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة

المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية حيث بلغ عدد المحكمين ١٠

محكمين وتم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين وفقاً للمعادلة التالية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد المحكمين الذين اتفقوا على مناسبة الفقرة}}{\text{العدد الكلي للمحكمين}} \times 100$$

وتراوحت نسب الاتفاق بين فقرات بطاقة الملاحظة بين ٨٠% الى ١٠٠% وهي نسب مقبولة مما يدل على صدق الاختبار.

أ- الاتساق الداخلي للاختبار Internal Consistency Validity:

للتحقق من مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للاختبار، تم حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson correlation coefficient، بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية على الاختبار، وجاءت النتائج على النحو الموضح في الجدول التالي:

جدول (٩)

الاتساق الداخلي لاختبار الذكاء الحركي

اختبار الذكاء الحركي					
الارتباط بالدرجة الكلية للاختبار	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية للاختبار	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية للاختبار	الفقرات
**٠.٦٧٢	٥	**٠.٤٥٦	٣	**٠.٥٧٧	١
		**٠.٤٦٦	٤	**٠.٦٤٣	٢

**دالة عند مستوى (٠.٠١)

ويتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) والذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي للفقرات مع الاختبار، وهذا يعني ان الاختبار بوجه عام صادق ويمكن الاعتماد عليه.

ج-صدق المقارنة الطرفية:

أخذت الدرجة الكلية لاختبار الذكاء الحركي محكاً للحكم على صدق ابعاده، كما أخذ أعلى وأدنى ٢٥% من الدرجات لتمثل مجموعة أعلى ٢٥% الأطفال المرتفعين، وتمثل مجموعة أدنى ٢٥% من الدرجات الأطفال المنخفضين، وباستخدام اختبار "مان-ويتني" في المقارنة بين متوسطات رتب المجموعتين وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (١٠)

صدق المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء الحركي

الدلالة الإحصائية	قيمة "z"	المجموعة الدنيا (ن=١٠)		المجموعة العليا (ن=١٠)		اختبار الذكاء الحركي	
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
٠.٠١	٢.٥٤	٧٣	٧.٣	١٣٧	١٣.٧	١	توافق الأشكال الهندسية
٠.٠١	٣.١٢	٦٤.٥	٦.٤٥	١٤٥.٥	١٤.٥٥	٢	تميز وتناسق الاحجام
٠.٠١	٣.١١	٦٧	٦.٧	١٤٣	١٤.٣	٣	تركيز مع دقة التهديد
٠.٠١	٣.٨٠	١٥٥	١٥.٥	٥٥	٥.٥	٤	الإدراك ودرجة الكرة بين خطين
٠.٠١	٣.٣٠	١٤٨.٥	١٤.٨٥	٦١.٥	٦.١٥	٥	تركيب المكعبات

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات مجموعة المرتفعين (أعلى ٢٥%) ومتوسطات مجموعة المنخفضين (أقل ٢٥%) في الدرجة الكلية لاختبار الذكاء الحركي، مما يدل على صدق المقارنة الطرفية للاختبار.

ثانياً: ثبات الاختبار:

(١) الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ:

للاطمئنان على ثبات اختبار الذكاء الحركي تم استخدام معامل ألفا كرونباخ، حيث تم تطبيق اختبار الذكاء الحركي على عينة استطلاعية قدرها (٤٠) طفل وطفلة وتم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ فبلغت قيمته (٠.٧٥٩) ويلاحظ ان قيمة معامل الثبات كانت أكبر (٠.٧)، مما يدل على أن الاختبار يتمتع بثبات مقبول.

(٢) الثبات بطريقة إعادة التطبيق:

للاطمئنان على ثبات اختبار الذكاء الحركي تم استخدام طريقة إعادة تطبيق الاختبار حيث تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قدرها ٤٠ طفل، واعدت تطبيقه على نفس العينة بعد مرور (١٥) يوماً من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الثبات عن

طريق حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأطفال في التطبيقين الأول والثاني كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١١)

قيم معاملات الثبات لاختبار الذكاء الحركي بطريقة إعادة التطبيق

الدلالة الاحصائية	معامل الثبات	اختبار الذكاء الحركي	
٠.٠١	٠.٧٨٣	توافق الأشكال الهندسية	١
٠.٠١	٠.٨١٧	تميز وتناسق الاحجام	٢
٠.٠١	٠.٨٠٩	تركيز مع دقة التهديف	٣
٠.٠١	٠.٧٧٩	الإدراك ودرجة الكرة بين خطين	٤
٠.٠١	٠.٧٨٢	تركيب المكعبات	٥

ويتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الثبات جميعها كانت مقبولة (أكبر من ٠.٧) مما يدل على ثبات اختبار الذكاء الحركي.

إجراءات البحث:

سار البحث الحالي وفقاً للإجراءات الآتية:

أ- للإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: " ما عادات العقل المناسبة لطفل الروضة باستخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي؟
تم اتخاذ الخطوات التالية:

- الاطلاع على الدراسات السابقة.
- إعداد قائمة تحتوي على بعض عادات العقل المناسبة لطفل الروضة
- عرضها على السادة المحكمين وبلغ عددهم (١٠) محكمين.
- تم اختيار عادات العقل لطفل الروضة في والتي أقرها السادة المحكمون وهي تمثل أعلى نسبة، وتم حساب درجة الأهمية كما هو موضح بالجدول.

جدول (١٢)

نتائج استطلاع رأي السادة المحكمين حول عادات العقل المناسبة لطفل الروضة من سنة

(٥-٦) سنوات

م	عادات العقل	نسبة الموافقة	مدى الموافقة
١	كن مبادراً	١٠٠%	موافق
٢	ابدأ والنهية في ذهني	٩٠%	موافق
٣	ضع الأهم أولاً	١٠٠%	موافق
٤	فكر بطريقة أكسب أكسب	٩٠%	موافق
٥	حاول أن تفهم ليسهل فهمك	١٠٠%	موافق
٦	التعاون	١٠٠%	موافق
٧	اشحذ المنشار	٩٠%	موافق

- ويتضح من الجدول السابق أن نسب الاتفاق بين المحكمين تراوحت بين (٩٠% الى ١٠٠%) وجميعها نسب مقبولة مما يدل على مناسبة عادات العقل لطفل الروضة من سن (٥-٦) سنوات.

ب- للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على: ما صورة برنامج قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي لتنمية بعض عادات العقل لطفل الروضة؟

تم اتخاذ الخطوات التالية:

- الاطلاع على الدراسات السابقة.

- الاطلاع على نماذج تصميم برامج التربية الحركية التي تعتمد على أسلوب الاستكشاف الحركي.

- وضع تصور عام للبرنامج المقترح في التربية الحركية.

- عرض البرنامج المقترح على السادة المحكمين

- إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون.

- صياغة البرنامج في صورته النهائية.

ج- للإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي لتنمية بعض عادات العقل لطفل الروضة؟

- تم تطبيق بطاقة ملاحظة عادات العقل على عينة البحث. (تطبيق قبلي)

-تم تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي.
-تم تطبيق بطاقة ملاحظة عادات العقل على عينة البحث. (تطبيق بعدي).
د-للإجابة عن السؤال الرابع والذي ينص على " ما أثر تنمية بعض عادات العقل استخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي على مستوى الذكاء الحركي لطفل الروضة؟
تم اتخاذ الخطوات التالية:

-الإطلاع على نماذج من اختبارات الذكاء الحركي لطفل الروضة.
-اختيار اختبار الذكاء الحركي للأطفال بعمر ٤-٦ سنوات لوفاء الغريري
-عرض اختبار الذكاء الحركي للأطفال بعمر ٤-٦ سنوات لوفاء الغريري على السادة المحكمين.
-تطبيق اختبار الذكاء الحركي للأطفال بعمر ٤-٦ سنوات لوفاء الغريري قبلياً وبعدياً على مجموعة البحث التجريبية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل نتائج البحث الحالية:
لتحليل نتائج البحث الحالي تم استخدام برنامج IBM SPSS v.20 وتم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية:

١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
 ٢. معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي.
 ٣. معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.
 ٤. معادلة سبيرمان-براون للتجزئة النصفية لحساب الثبات.
 ٥. اختبار مان-ويتني للعينات المستقلة.
 ٦. اختبار "ت" للعينات المرتبطة.
 ٧. معادلة (Cohen's d) لحساب حجم الأثر.
 ٨. معادلة ايتا تربيع لحساب حجم الأثر.
- وتم تقييم حجم الأثر وفقاً لما ورد في الجدول التالي:

جدول (١٣)

تقييم حجم الأثر

حجم الأثر			نوع حجم الأثر
كبير	متوسط	صغير	
٠.٨٠	٠.٥٠	٠.٢٠	Cohen's d
٠.١٤	٠.٠٦	٠.٠١	ايتا تربيع

نتائج البحث:

أولاً-نتائج الفرض الأول:

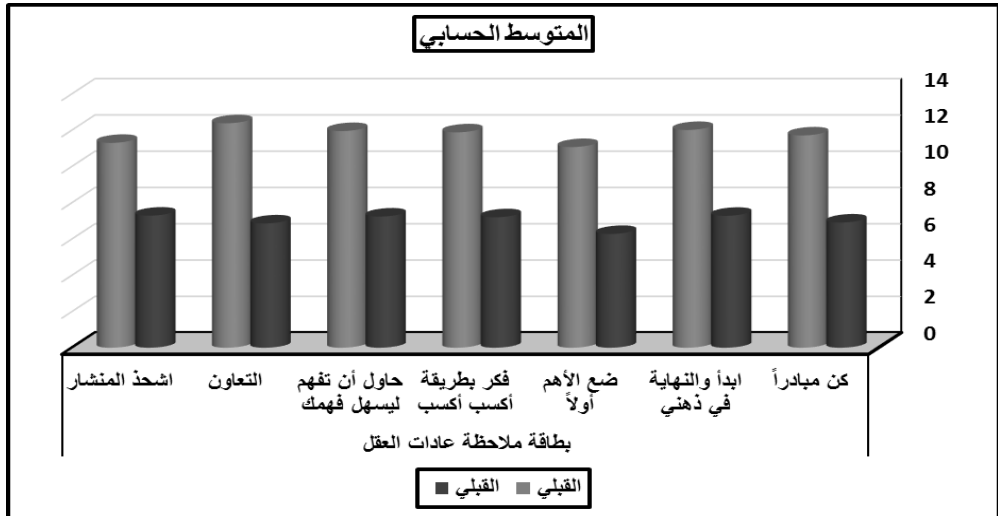
ينص الفرض الأول على انه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة عادات العقل لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" للعينات المرتبطة Paired samples t-test وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة عادات العقل بأبعادها، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة عادات العقل:

جدول (١٤)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الاطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة عادات العقل

بطاقة ملاحظة عادات العقل	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية
١ كن مبادراً	القبلي	٦.٩٠	١.٧٣	٢٩	٩.٥٣	٠.٠١
	البعدي	١١.٧٠	١.٨٠			
٢ ابدأ والنهية في ذهني	القبلي	٧.٢٧	١.٤١	٢٩	١٠.٤١	٠.٠١
	البعدي	١٢.٠٠	١.٩٣			
٣ ضع الأهم أولاً	القبلي	٦.٢٧	١.٥٥	٢٩	١٠.٥٣	٠.٠١
	البعدي	١١.٠٦	١.٦٨			
٤ فكر بطريقة أكسب أكسب	القبلي	٧.١٩	١.٣٩	٢٩	١١.٢٣	٠.٠١
	البعدي	١١.٨٧	١.٦٣			
٥ حاول أن تفهم ليسهل فهمك	القبلي	٧.٢٣	١.٤١	٢٩	١٤.٩٢	٠.٠١
	البعدي	١١.٩٤	١.٤٤			
٦ التعاون	القبلي	٦.٨٥	١.٤٢	٢٩	١٠.٧٥	٠.٠١
	البعدي	١٢.٣٧	١.٧٢			
٧ اشحذ المنشار	القبلي	٧.٢٨	١.٤٩	٢٩	١٣.١٣	٠.٠١
	البعدي	١١.٢٩	١.٣٨			
الدرجة الكلية للبطاقة	القبلي	٤٨.٩٩	٣.٩٣	٢٩	٢٧.٧١	٠.٠١
	البعدي	٨٢.٢٣	٤.٠٧			



شكل (١) : متوسطي درجات الاطفال مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة عادات العقل

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة عادات العقل وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (٢٧.٧١) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لعادة (كن مبادراً)، وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (٩.٥٣) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لعادة (ابدأ والنهية في ذهني)، وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (١٠.٤١) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لعادة (ضع الأهم أولاً)، وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (١٠.٥٣) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
 - وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لعادة (فكر بطريقة أكسب أكسب) وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (١١.٢٣) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
 - وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لعادة (حاول أن تفهم ليسهل فهمك)، وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (١٤.٩٢) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
 - وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لعادة (التعاون)، وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (١٠.٧٥) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
 - وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لعادة (اشد المنشار)، وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (١٣.١٣) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- ثانياً-نتائج الفرض الثاني:

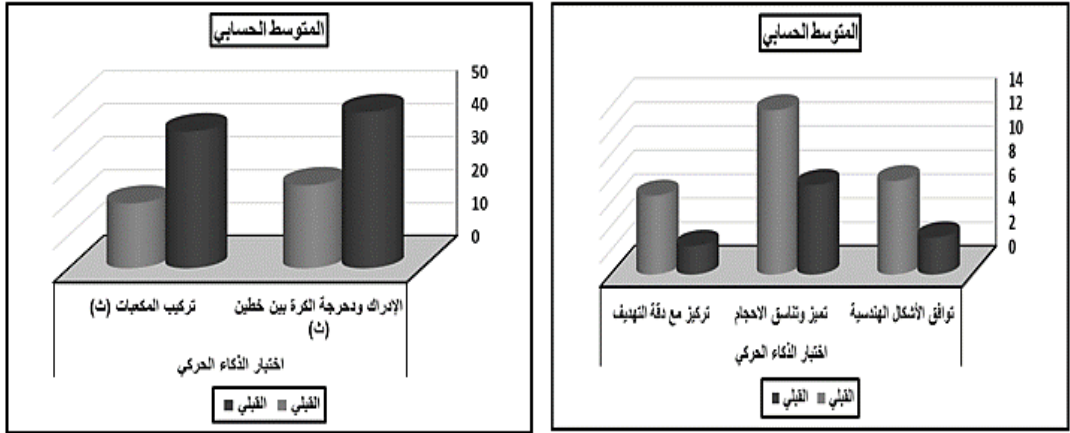
ينص الفرض الثاني على انه "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الذكاء الحركي".
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" للعينات المرتبطة Paired samples t-test وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال

مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الذكاء الحركي وفيما يلي عرض
لنتائج اختبار ت:

جدول (١٥)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث
في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الذكاء الحركي

الدلالة الإحصائية	قيمة "ت"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياس	اختبار الذكاء الحركي
٠.٠١	١٧.٢٩	٢٩	١.٠٦	٣.١٠	القبلي	١ توافق الأشكال الهندسية
			١.١٣	٧.٨٠	البعدي	
٠.٠١	١٣.٠٢	٢٩	١.٥٥	٧.٤٧	القبلي	٢ تميز وتناسق الاحجام
			٢.٢٩	١٣.٧٠	البعدي	
٠.٠١	١٤.٢٧	٢٩	١.٠٠	٢.٤٠	القبلي	٣ تركيز مع دقة التهديد
			١.٠٧	٦.٥٧	البعدي	
٠.٠١	١١.٩١	٢٩	٧.٦٤	٤٧.٣٠	القبلي	٤ الإدراك ودرجة الكرة بين خطين (ث)
			٤.١٢	٢٥.١٣	البعدي	
٠.٠١	٢٤.٨٥	٢٩	٥.٧٨	٤١.٥٠	القبلي	٥ تركيب المكعبات (ث)
			٦.٣٥	١٩.٦٣	البعدي	



شكل (٢): متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار الذكاء الحركي

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدى لعادة (توافق الأشكال الهندسية)، وذلك لصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة "ت" مساوية (١٧.٢٩) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدى لعادة (تمييز وتناسق الاحجام)، وذلك لصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة "ت" مساوية (١٣.٠٢) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدى لعادة (تركيز مع دقة التهديد)، وذلك لصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة "ت" مساوية (١٤.٢٧) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).

- وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لعادة (الإدراك ودرجة الكرة بين خطين) وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (١١.٩١) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
 - وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لعادة (تركيب المكعبات)، وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" مساوية (٢٤.٨٥) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- ثالثاً-نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على انه "يوجد أثر دال احصائيا للبرنامج القائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي في تنمية عادات العقل لدى طفل الروضة".
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب حجم الأثر باستخدام معادلة ايتا تربيع ومعادلة كوهين (d) والجدول التالي يوضح قيم حجم الأثر للبرنامج للبرنامج القائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي في تنمية عادات العقل لدى طفل الروضة:

جدول (١٦)

قيم حجم الأثر للبرنامج القائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي في تنمية عادات العقل لدى طفل الروضة

تقييم حجم الأثر	حجم الأثر (كوهين) Cohen's d			ايتا تربيع	بطاقة ملاحظة عادات العقل
	حدود الثقة (٩٥%)		القيمة		
	الحد الأدنى	الحد الأعلى			
كبير	١.١٦	٢.٣١	١.٧٤	٠.٧٥٨	١ كن مبادراً
كبير	١.٢٩	٢.٥٠	١.٩٠	٠.٧٨٩	٢ ابدأ والنهية في ذهني
كبير	١.٣١	٢.٥٣	١.٩٢	٠.٧٩٣	٣ ضع الأهم أولاً
كبير	١.٤١	٢.٦٨	٢.٠٥	٠.٨١٣	٤ فكر بطريقة أكسب أكسب
كبير	١.٩٤	٣.٥٠	٢.٧٣	٠.٨٨٥	٥ حاول أن تفهم ليسهل فهمك
كبير	١.٣٤	٢.٥٧	١.٩٦	٠.٧٩٩	٦ التعاون
كبير	١.٦٨	٣.١٠	٢.٤٠	٠.٨٥٦	٧ اشحذ المنشار
كبير	٤.١٢	٧.٠٨	٥.٦١	٠.٩٦٤	الدرجة الكلية للبطاقة

ويتضح من الجدول السابق وجود أثر كبير للبرنامج القائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي في تنمية عادات العقل لدى طفل الروضة حيث بلغت قيمة حجم الأثر (ايتا تربيع) (٠.٩٦٤) وبلغت قيمة حجم الأثر (d) (٥.٦١)، كما بلغت قيم حجم الأثر (ايتا تربيع) لعادات العقل (كن مبادراً، ابدأ والنهية في ذهني، ضع الأهم أولاً، فكر بطريقة أكسب أكسب، حاول أن تفهم ليسهل فهمك، التعاون، اشذ المنشار) (٠.٧٥٨)، (٠.٧٨٩، ٠.٧٩٣، ٠.٨١٣، ٠.٨٨٥، ٠.٧٩٩، ٠.٨٥٦) على الترتيب، وبلغت قيم حجم الأثر (d) (١.٧٤، ١.٩٠، ١.٩٢، ٢.٠٥، ٢.٧٣، ١.٩٦، ٢.٤٠) على الترتيب، ويلاحظ ان جميع قيم حجم الأثر كانت كبيرة.

رابعاً-نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على انه "يوجد أثر دال احصائيا للبرنامج القائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي في تنمية الذكاء الحركي لدى طفل الروضة". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب حجم الأثر باستخدام معادلة ايتا تربيع ومعادلة كوهين (d) والجدول التالي يوضح قيم حجم الأثر للبرنامج القائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي في تنمية الذكاء الحركي لدى طفل الروضة:

جدول (١٧)

قيم حجم الأثر للبرنامج القائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي في تنمية الذكاء الحركي لدى طفل الروضة

تقييم حجم الأثر	حجم الأثر (كوهين) Cohen's d			ايتا تربيع	اختبار الذكاء الحركي
	حدود الثقة (٩٥%)		القيمة		
	الحد الأدنى	الحد الأعلى			
كبير	٢.٢٧	٤.٠٤	٣.١٦	٠.٩١٢	١ توافق الأشكال الهندسية
كبير	١.٦٧	٣.٠٨	٢.٣٨	٠.٨٥٤	٢ تميز وتناسق الاحجام
كبير	١.٨٤	٣.٣٦	٢.٦١	٠.٨٧٥	٣ تركيز مع دقة التهديد
كبير	٢.٨٣	١.٥١	٢.١٧	٠.٨٣٠	٤ الإدراك ودرجة الكرة بين خطين
كبير	٥.٧٥	٣.٣٢	٤.٥٤	٠.٩٥٥	٥ تركيب المكعبات

ويتضح من الجدول السابق وجود أثر كبير للبرنامج القائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي في تنمية الذكاء الحركي لدى طفل الروضة حيث بلغت قيم حجم الأثر

(ايتا تربيع) للاختبارات (توافق الأشكال الهندسية، تميز وتناسق الاحجام، تركيز مع دقة التهديف، الإدراك ودرجة الكرة بين خطين، تركيب المكعبات) (٠.٨٥٤ ، ٠.٩١٢ ، ٠.٨٧٥ ، ٠.٨٣٠ ، ٠.٩٥٥) على الترتيب، وبلغت قيم حجم الأثر (d) (٣.١٦ ، ٢.٣٨ ، ٢.٦١ ، ٢.١٧ ، ٤.٥٤) على الترتيب، ويلاحظ ان جميع قيم حجم الأثر كانت كبيرة.

التعقيب على نتائج البحث:

أثبت البحث فاعلية برنامج قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي لتنمية بعض عادات العقل وأثره على مستوى الذكاء الحركي لطفل الروضة ويرجع ذلك إلى عدة أسباب منها:

- استخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي من خلال الباحثة ومساعدة المعلمة كان يساعد على جذب انتباه الأطفال للبرنامج وزيادة دافعيتهم للتعلم.
- توفير جو من المرح والدعابة أثناء البرنامج مما أدى إلى تفاعل الأطفال مع البرنامج.
- مناسبة محتوى أنشطة البرنامج للمرحلة العمرية (أطفال الروضة).
- شعور الطفل بمدى أهمية ممارسة عادات العقل.
- اصطحاب الأطفال إلى الملعب وممارسة الأنشطة التي توجد في البرنامج كان سببا مهماً ورئيساً في استيعابهم للمهارة أو ممارسته بطريقة صحيحة.
- تفاعل معلمة القاعة مع الباحثة أثناء شرح أي نشاط من أنشطة البرنامج، كان يساعد الطفل علي تقبل المعلومة أسهل وأسرع.
- تقدم الباحثة التحفيزات المعنوية والمادية للأطفال بعد الانتهاء من النشاط وهذا كان يدفع الأطفال إلى الممارسة بطريقة صحيحة.
- تشجيع الأطفال وبث الثقة في نفوسهم من خلال مشاركتهم مع الباحث في تنفيذ النشاط.
- إتاحة الفرص للأطفال عن التعبير عن آرائهم واحترامها.
- تنفيذ البرنامج في جو من المرونة والحرية الموجه.

- كما ترجع فاعلية البحث إلى استخدام أساليب تدريسية غير تقليدية كتجسد القصص الحركية واستراتيجية النمذجة، الألعاب الحركية والألعاب الشعبية وذلك معتمدة علي استراتيجية الاستكشاف الحركي.

توصيات البحث:

- يوصي البحث الحالي في ضوء النتائج السابقة بما يلي:
- يجب استخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي مع الأطفال الروضة لأنه أسلوب جديد ومحبيب لديهم.
 - يجب وضع برنامج مقترح للتدريب علي جوانب الحركة باستخدام تصنيف "لابان" ضمن منهج KG2.
 - إعداد برنامج لتدريب الأطفال على ممارسة هذه المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة في القاعة وفي أثناء الطابور وأماكن ممارسة الأنشطة.
 - إعداد دليل للمعلمات عن المهارات الحركية الأساسية وأنواعها والتي ينبغي أن يكتسبها طفل الروضة.
 - إعداد برنامج لتدريب الأطفال للوصول إلى مستوى عالي من الذكاء الحركي.
 - تضمين مقررات برامج إعداد معلمات رياض الأطفال محتوى عن أنواع أساليب التربية الحركية.
 - وضع مقرر للطالبة المعلمة في شعبة الطفولة عن أهمية المهارات الحركية الأساسية وممارستها في تشكيل الطفل.
 - احتواء برامج التربية حركية لطفل الروضة علي أنشطة تنمي الذكاء الحركي لديهم.
 - توعية الأمهات وإرشادهن بالتعليمات الخاصة بالتواجد من خلال عقد اجتماعات معهن ومعرفتهن بمدى استفادة أطفالهن من ممارستها بطريقة صحيحة.
 - عقد ندوات توعوية عن أهمية ممارسة الرياضة لطفل الروضة.

بحوث مقترحة:

- إعداد برنامج تدريبي لمعلمات الروضة في التربية الحركية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إعداد برنامج تدريبي للأطفال في كيفية ممارسة المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة بصفة دائمة طول العمر.
- إعداد برنامج تدريبي لأولياء الأمور عن المهارات الحركية الأساسية ومدى استفادة أطفالهن عند ممارستها.
- إعداد برنامج تدريبي لمعلمات الروضة عن كيفية معالجة السلوكيات غير المرغوب فيها عن طريق برامج التربية الحركية.
- إعداد دليل أنشطة مرتبطة بتنمية الذكاء الحركي لطفل الروضة.
- إعداد برنامج مقترح للمعلمة عن أهمية ممارسة الرياضة لطفل الروضة وأثرها على تكوين الذات.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- منال نبيل العميري (٢٠٠٥): "برنامج مقترح للتغلب على معوقات استخدام التربية الحركية في منهج الأنشطة في مرحلة رياض الأطفال"، رسالة ماجستير، معهد دراسات وبحوث تربوية، جامعة القاهرة
- الصاوي، هشام محمد (٢٠١٦): فعالية أنشطة حركية موجهة لتنمية الذكاء الحركي لأطفال الروضة الموهوبين. مجلة الطفولة، جامعة القاهرة، كلية التربية للطفولة المبكرة، ع (٢٤).
- حسن، أماني (٢٠١٤): فاعلية برنامج الأنشطة المتكاملة لتنمية عادات العقل لطفل الروضة. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.
- عبد الوهاب، سها (٢٠١٤): فاعلية برنامج لتنمية بعض العادات العقلية وعلاقته بالتواصل لدى طفل الروضة (رسالة ماجستير). قسم العلوم النفسية. كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- مصطفى، على (٢٠١٤): أثر برنامج قائم الذكاءات المتعددة عند طفل الروضة. مجلة دراسات في الفلسفة، مركز البصيرة للدراسات والاستشارات التربوية، ١٣٥ (٣٤٨٢)، ص ٣٦-١.
- أحمد، رشا (٢٠١٩): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية عادات العقل باستخدام اللعب في تحسين مظاهر السلوك الإيجابي لدى عينة من أطفال الروضة. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر ٣٨ (١٨٤، ج٣)، أكتوبر، ص ٨٨١-٩٥١.
- محمد، طه؛ محمد، أسماء؛ عبد المعين، غادة (٢٠١٩): عادات العقل لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة "دراسة نظرية". مجلة بحوث ودراسات الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف يونيو ١ (١)، ص ١٣٠-١٤٨.
- مصطفى، فهيم (٢٠٠٥): الطفل والمهارات الحياتية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- السيد، إكرام السيد؛ عبد الوهاب، هدي عبد الحميد (٢٠١١): تأثير برنامج تربية حركية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على الذكاء الحركي والسلوك والاستقلال واللياقة

- الحركية لأطفال ما قبل المدرسة. مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، (٤٥) (٨٧)، ١٦٤-١٢٢.
- المفتي، بريغان عبد الله محمد (٢٠٠٠): أثر استخدام برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية القدرات الإدراكية (الحس- الحركة) لأطفال ما قبل المدرسة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
- الهاشمي، فاطمة (٢٠١٢): أصول التربية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة. طنطا: دار الاسراء.
- خليفة، نجلاء فتحى (٢٠٠٧): تأثير برنامج تربية حركية مقترح باستخدام الاسطح (الثابتة، المتحركة) على المنظومة الحسية والأنماط الحركية المرتبطة بالجماز الايقاعي لأطفال ما قبل المدرسة (رسالة دكتوراه). كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة الإسكندرية.
- محروس، محروس محمود (١٩٩٧): تأثير أسلوب الاستكشاف الحركي على تطور بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية لطفل ما قبل المدرسة (رسالة دكتوراه). كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- بيلى، ريتشارد (٢٠٠٣): دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس، ط١. القاهرة: الفاروق للنشر والتوزيع
- الناشف، هدى (٢٠٠١): استراتيجيات التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- حسين، فاطمة؛ محمود، نشوان؛ المفتي، بريغان عبدالله (٢٠١٣): تأثير برنامج ألعاب الادراك في تنمية الموهبة والذكاء الحركي لدي الأطفال ما قبل المدرسة. مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين، العراق.
- الغريبي، وفاء تركي (٢٠١٢): بناء بطارية اختبار الذكاء الحركي للأطفال بعمر (٤-٦) سنوات. بحث منشور في المؤتمر الدوري، العدد الثامن عشر بكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق.
- الديري، على (١٩٩٩) بطرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية (التربية الحركية). الأردن. اريد: دار الكندي للنشر والتوزيع.

- راتب، أسامة (٢٠٠٣): الاستكشاف الحركي (مذكرات غير منشورة). كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة الزقازيق.
- حماد، مفتي إبراهيم (٢٠٠٠): طرق تدريس ألعاب الكرات وتطبيقاتها بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية، دليل للمعلمين والمدرسين وأولياء الأمور. القاهرة. الطبعة الأولى: دار الفكر العربي.
- عثمان، عفاف عثمان (٢٠٠٨): الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية. الإسكندرية: دار الوفاء للنشر.
- عبد الله، أحمد عبد العظيم (٢٠٠٣): تأثير استخدام الألعاب الصغيرة علي تحسين الحوائل البدنية والمهارية بدرس التربية البدنية والرياضية. العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة.
- حجازي، أسماء عبد الرحمن (٢٠١٠): تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة للصف الرابع الابتدائي (رسالة ماجستير). كلية التربية الرياضية. جامعة الإسكندرية.
- عبد النعيم، باهي أحمد محمود (٢٠١٢): تأثير برنامج تربية حركية علي الأداء البدني والمهارى في كرة القدم في مرحلة الاعداد المهني بمدارس التربية الفكرية (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية الرياضية. جامعة اسيوط.
- علي، زين العابدين محمد (٢٠١١). تنبؤ الذكاءات المتعددة بالدافعية الذاتية. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- شعبان، عصام الدين، عبد الوهاب، مصطفى أحمد (٢٠٠٦): تصميم بطارية قياس الذكاء الحركي للأطفال. المؤتمر الدولي التاسع بعلم التربية البدنية والرياضية. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة الاسكندرية.
- عربان، سميرة عطية (٢٠١٠). عادات العقل ومهارات الذكاء الاجتماعي المطلوبة لمعلم الفلسفة والاجتماع في القرن الحادي والعشرين. دراسات في المناهج وطرق التدريس، القاهرة.
- قطامي، يوسف؛ ثابت، فدوي (٢٠٠٩). عادات العقل لطفل الروضة: النظرية والتطبيق. عمان: دار ديبونو للطباعة والنشر.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- (1) **Nelson, K. (2007):** Musical Influences on Kinesthetic Intelligence. Holistic, New York.
- (2) **Deing, S. (2006):** Cognitive Aspects of kinesthetic Intelligence, Basic Books, New York
- (3) **Anderson,J. et al (2009):**"HABITS OF MIND: AJOURNEY OF CONTINUOUS GROWTH" journal of reading ,27(1),44-47.
- (4) **Angela, Pecker (2015).**Introduction to physical education exercise science and sport studies, mc Grow- hill education, Asia.
- (5) **Campbell, John (2006).** Theorising Habits of Mind as a Framework for Learning. AARE the association for active educational researchers. Central Queensland University
- (6) **Mosston & Ashwarth:Teching Physical education,3 rd.,Merill publishing Company ,A,Bell,and Two wu,COL, CULOMBUS,London,1986**
- (7) **Karen, G. (2001):** Multiple intelligence theory: A framework for Personalizing Science Curricula, Journal of school science and Mathematics, 101, 4, 3-14.
- (8) **Dawda, D., &Hart, S. (2005):** Bodily Kinesthetic and Learning Children, The Handbook of kinesthetic Intelligence, Jossey- bass, San Francisco.
- (9) **Costa, A., Kallick, B. (2005):** A Curriculum for Community High School of Vermont Student, Vermont Consultant for Language and Learning, Montpelier, Vermont.
- (10) **Stephen R. Covey (2000):** "The seven Habits of Highly Effective People, Franiln covey, Co.
- (11) **Nolen, J. (2003):** Multiple Intelligences In The Classroom Education, Vol (124), NO1, PP115-119.