

**الخصائص السيكومترية لمقياس الوظائف التنفيذية لدى الأطفال
ذوي اضطراب اللغة اللغوي والأطفال العاديين**

إعداد

أ.د/ إيمان فؤاد كاشف

أستاذ التربية الخاصة بكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق

أ/ الزهراء إبراهيم عبدالحليم سليمان

باحثة ماجستير بكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق

مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس لتقييم الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعى والأطفال العاديين، والتحقق من صدقه وثباته؛ ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد المقياس والذي يتكون في صورته النهائية (١١٥) عبارة موزعة على (٨) أبعاد، وذلك على النحو التالي: البعد الأول كفاية الإستجابة (١٨) عبارة، البعد الثانى المبادأة (١١) عبارة، البعد الثالث المرونة المعرفية (٢٢) عبارة، البعد الرابع التخطيط / التنظيم (١٤) عبارة، البعد الخامس الذاكرة العاملة (٢٢) عبارة، البعد السادس الضبط الإنفعالى (١١) عبارة، البعد السابع تنظيم الأدوات (٨) عبارات، البعد الثامن المراقبة (٨) عبارات، وللتحقق من صدق وثبات المقياس قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٨٨) طفلاً وطفلة، (٣٨) من ذوي اضطراب اللغة النوعى، (٥٠) من العاديين)، ممن تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٥-٧)، (٧-٩)، (٩-١٢) سنة، بمتوسط حسابى للأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعى (٨،٥٨) وإنحراف معيارى (٢،١٩)، وبمتوسط حسابى للأطفال العاديين (٨،٦٥) وإنحراف معيارى (٢،٢٣). وتتراوح معامل ذكاء الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعى والأطفال العاديين ما بين (٩٠-١١٠)، ثم تمت معالجة البيانات إحصائياً وذلك للتحقق من صدقه وثباته، وبالتالي أصبح المقياس صالح للإستخدام بدرجة عالية من الثقة .

الكلمات المفتاحية : الوظائف التنفيذية - اضطراب اللغة النوعى .

Psychometric characteristics of the scale of executive functions for children with specific language impairment and normal children

Abstract:

The Current research aims to Prepare a scale to assess executive functions in children with specific language impairment and normal children, and to verify its validity and stability. To achieve this aim, The scale has been prepared and its finally consists of (115 Sentences) distributed over (8)dimensions, as follows: the first dimension is the response inhibition (18 Sentences) , the Second dimension is initiation (11 Sentences), the third dimension is Cognitive flexibility (23 Sentences) , the fourth dimension of planning/ organization (14 sentences) , the fifth dimension of working memory (22 Sentences) ,the sixth dimension of emotional Control (11 Sentences) the Seventh dimension of materials organization (8 Sentences),the eighth dimension (8 Sentences). The researcher applied the scale to a sample of (88)male and female children (38 with specific language impairment,50 with normal), aged from (5-7),(7-9), (9-12) years , with an arithmetic mean for children with specific language impairment(8,58) and astandard deviation of (2,19) and an arithmetic mean for normal children (8,65) and astandard deviation of (2,23),and IQ of children with specific language impairment and normal children ranges between(90-110). The data was subject to statistical analysis to verify its validity and stability. Thus the scale became usable with a high degree of Confidence.

Keywords: Executive functions-specific language impairment.

مقدمة البحث :

يعد التشخيص والتقييم من الأمور بالغة الأهمية في مجال التربية الخاصة ، وذلك لأن التشخيص عملية يتم بموجبها التوصل إلى وصف دقيق ومفصل لما تعانيه الحالة ، وذلك في ضوء ما يصدر عنها من سلوكيات مختلفة ، ويمكن التوصل إلى ذلك عن طريق اللجوء إلى عدد من الأساليب المختلفة من أهمها التقييم حيث يتم التوصل إليه عن طريق إستخدام عدد من المقاييس المختلفة وتطبيقها على الطفل ، وتحديد معدل أدائه فيها وتحديد كم هذا الأداء وكيفه ، حتى يتم تحديد ما يحتاجه الطفل (عادل عبدالله ، ٢٠٠٦ ، ٥) .

ويعد اضطراب اللغة النوعى اضطراب لغوى نمائى يتسم فيه الأطفال بمستوى نمو طبيعى فى جوانب النمو المختلفة ، ولكنهم يعانون إنحرافاً فى المعدل الطبيعى للنمو اللغوى (أى إختلاف فى المسار الطبيعى لنمو اللغة الإستقبالية والتعبيرية) عند مقارنتهم بأقرانهم العاديين ، حيث نجد أن الأطفال ذوى اضطراب اللغة النوعى لا ينتجون أى كلمة حتى سن السنتين تقريباً ، فهم يعانون مشكلات فى فهم وإنتاج اللغة ، دون وجود إعاقة سمعية أو عقلية أو اضطرابات عصبية أو اضطرابات نمائية أخرى أو خلل فى أجزاء جهاز النطق والكلام (زينب رضا ، ٢٠١٨ ، ١٥٠) .

وقد أكدت سها عبدالوهاب (٢٠١٨ ، ٢٦٨) أن الوظائف التنفيذية تعد من المفاهيم التى تستخدم لوصف مجموعة واسعة من العمليات المعرفية والأداءات السلوكية التى تشمل : التخطيط ، والمرونة ، والتصنيف ، ومراقبة الأداء ، والقدرة على كف الإستجابات غير المناسبة ، والذاكرة . وهى مظلة لمختلف العمليات المعقدة ، والعمليات الفرعية ، وتعبر عن العلاقات الوظيفية بين الإستجابات المتفاعلة والمتبادلة .

وتمثل دراسة الوظائف التنفيذية عند الأطفال أهمية بالغة ، وذلك لأن الوظائف التنفيذية تعد مظلة عامة لكل المهارات الضرورية للتكيف ، وسلوك التوجه نحو الهدف ، وهى مهارات ضرورية للنجاح فى أداء مهام الحياة اليومية ، وحل المشكلات ، وتقييم الموقف ، والتكيف مع المواقف غير المتوقعة ، والضغوط اليومية ، كما تساعد الطفل فى تنظيم سلوكه ، وضبط إنفعالاته ومشاعره لإكمال المهمة ، كما تجعل الطفل يفكر فى عواقب سلوكه قبل القيام به ، فالطفل الذى

لديه قصور أو خلل فى الوظائف التنفيذية قد يواجه صعوبة فى بدء النشاط مما يؤثر على أداء أنشطته اليومية (Garon, Bryson & Smith, 2008, 31; Jera, 2014, 11).

وقد أشار عبدالعزیز الشخص، هیام مرسى (٢٠١٣، ٢)، إیمان محمد (٢٠٢٠، ٣-٤) أن هناك إختلاف كبير بين الأطفال فى مستوى قدراتهم للوظائف التنفيذية تظهر آثارها على مهارات الحياة اليومية والأداء الأكاديمى والتفاعل الإجتماعى، وعندما يفشل الأطفال ذوو الوظائف التنفيذية السليمة فى موقف ما فإن بوسعهم العودة إلى مستواهم الفعال من حيث الأداء المناسب، أما الطفل الذى يعانى من قصور فى واحدة أو أكثر من القدرات التنفيذية فإنه يجد صعوبة فى الإستمرار فى الأداء بنفس المستوى من الفعالية ويظهر ذلك بوضوح عندما يبدأ الإنتقال من نشاط إلى آخر، كما أن هناك إختلاف كبير فى أداء الأطفال فى الوظائف التنفيذية بإختلاف المراحل العمرية حيث تنمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال فى مرحلة مبكرة، وذلك من خلال ردود الفعل البدائية لحديثى الولاده غير القادرين على الإستقلالية، وتحدث تغيرات هامة فى الوظائف التنفيذية ما بين (٢-٥) سنوات، وتصبح ذروة النمو لبعض مكونات الوظائف التنفيذية فى أواخر مرحلة الطفولة، وتستمر لمرحلة البلوغ، حتى تصل للتدهور أثناء مرحلة الشيخوخة.

وقد أشار Bishop, Nation & Patterson (٢٠١٤، ٥-٦) إلى وجود علاقة إرتباط بين مستوى الوظائف التنفيذية لدى الأطفال وبين مستوى اللغة لديهم، حيث أن الوظائف التنفيذية تمارس تأثيراً سلبياً على نمو اللغة لدى الأطفال من خلال ما قد تسببه مهارات الإنتباه لدى الأطفال فى تسهيل تعلم اللغة، كما أن المهارات اللغوية مرتبطة سلبياً بتطور الوظائف التنفيذية حيث أن الأطفال يستخدمون اللغة وسيلة لتأدية بعض مهارات الوظائف التنفيذية (حيث أن الكلام الداخلى يعبر عنه بالذاكرة العاملة).

وفى ضوء ذلك يتعين ضرورة إعداد مقياس لتقييم الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوى اضطراب اللغة النوعى والأطفال العاديين بصورة علمية دقيقة.

مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي فى التساؤل التالى :

ما الخصائص السيكومترية لمقياس الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوى اضطراب اللغة النوعى والأطفال العاديين ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى :

١. إعداد مقياس لتقييم الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوى اضطراب اللغة النوعى والأطفال العاديين .
٢. التأكد من الخصائص السيكومترية لمقياس الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوى اضطراب اللغة النوعى والأطفال العاديين من حيث صدقه وثباته وإستخراج معاييرهِ .

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث الحالى فيما يلى :

١. تعد الدراسة العربية الأولى فى حدود إطلاع الباحثة التى تهتم بمقياس الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوى اضطراب اللغة النوعى والأطفال العاديين .
٢. إعداد هذا المقياس يمكن من إجراء المزيد من الدراسات والبحوث فى مجال الوظائف التنفيذية .
٣. تحديد مواطن القوة ومواطن الضعف فى مكونات الوظائف التنفيذية لدى الأطفال المراد تقييمهم .
٤. مساعدة المتخصصين فى إقتراح أساليب التعامل ، وفى تصميم بعض البرامج التدريبية المناسبة للأطفال بناءً على التشخيص الدقيق للوظائف التنفيذية لدى هؤلاء الأطفال .

مصطلحات البحث :**اضطراب اللغة النوعى specific language impairment**

عرفت منظمة الصحة العالمية (WHO) فى التصنيف الدولى العاشر (ICD-10) اضطراب اللغة النوعى على أنه : ” اضطراب نمائى يتميز بقصور ملحوظ فى

مهارات اكتساب اللغة منذ المراحل المبكرة فى النماء ، ولا يرجع ذلك إلى خلل فى الآليات العصبية أو الحسية أو خلل فى أجزاء جهاز النطق ولا إلى الإعاقة العقلية أو العوامل البيئية ” .

الوظائف التنفيذية Executive functions

عرف عبدالعزیز الشخص ، هیام فتحى (٢٠١٣) الوظائف التنفيذية بأنها : ” قدرة الطفل على كف السلوك غير المرغوب والبدء أو المبادرة بالسلوك المناسب وتنظيم وتوجيه السلوك لتحقيق الهدف ، وهى تعتمد على العديد الوظائف المعرفية كالانتباه ، والإدراك ، والذاكرة ، واللغة ، وفى نفس الوقت تؤثر فيها وتوجهها ، ولها دور هام فى أنشطة الحياة اليومية والتفاعل الاجتماعى ” .

الإطار النظري :

أولاً : الوظائف التنفيذية :

مفهوم الوظائف التنفيذية :

لقد تعددت وتنوعت التعريفات التى تناولت مفهوم الوظائف التنفيذية حيث : عرف (Meltzer 2007,22) الوظائف التنفيذية بأنها : ” العمليات المعرفية التى تشمل على السيطرة على السلوك وتجهيز الطفل للمواقف وتكون أكثر أهمية فى اتخاذ القرارات فى الحياة الواقعية والتفكير العقلانى من الإجابة عن الأسئلة فى الإختبارات المقننة ، كما أنها تشمل على قدرة الطفل فى المرونة العقلية والسلوكية تجاه الظروف المختلفة وتقديم الإستجابات المترابطة المتسلسلة ” .

كما عرفها (Henry 2012,37) بأنها : ” عمليات عالية المستوى تشمل على السلوك الموجه نحو الهدف والتخطيط والتحويل والتثبيط والطلاقة والذاكرة العاملة ، وذلك لضبط وتنظيم التفكير والسلوك ” .

وأيضاً عرفها (Blakey & Carroll 2017,41) بأنها : ” مجموعة من المهارات المعرفية عالية المستوى وتمثل أعلى مستويات القدرة المعرفية المحددة للأنشطة المرنة الموجهة نحو الأهداف بإستخدام الذاكرة العاملة وتحويل الإنتباه والسيطرة المعرفية والمرونة المعرفية التى تحدد السلوكيات الموجهة بالأهداف أو الهادفة ” .

مكونات الوظائف التنفيذية :

١- كف السلوك

وقد عرفها (Gioia, Isquith & Kenworthy, 2000, 17) بأنها : ” القدرة على كبح أو مقاومة أو عدم التصرف بدافع والقدرة على وقف سلوك الطفل غير المناسب في الوقت المناسب ” .

وقد هدفت دراسة (Pauls & Archibald, 2016) إلى التعرف على قصور الوظائف التنفيذية (الكف، المرونة المعرفية) لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي، والتعرف على الفروق بين الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي وأقرانهم العاديين. وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي، وقد أكدت نتائج الدراسة إلى أن قصور مهام الوظائف التنفيذية (الكف، المرونة المعرفية) ترجع إلى إعاقات اللغة وترتبط بشدتها .

٢- المبادأة

وقد عرفها (Hill, 2004, 221) بأنها : ” القدرة على البدء بمهمة أو نشاط بشكل مستقل والعمل على إنتاج الأفكار، وتلك الوظيفة ذات أهمية فهي تساعد في منع تشتت الذهن، وتوليد الأفكار، والعمل على إنجاز المهام ” .

٣- المرونة المعرفية

وقد عرفها (Pauls & Archibald, 2016, 3) بأنها : ” القدرة على التكيف أو التحول بين متطلبات المهام أو إستراتيجيات حل المشكلات، كما أنها أحد المتطلبات الضرورية لدى الطفل لمواجهة المواقف التي تقابله ” .

وقد أشارت دراسة (Kaczmarek, Jablonski, Kleka & Seiborn, 2018) إلى فحص الوظائف التنفيذية (التحكم المثبط، المرونة المعرفية) ومهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي مع الأخذ في الاعتبار العمر الزمني، والنوع، والمستوى التعليمي للوالدين. وقد أسفرت نتائج الدراسة أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي أظهروا مستوى أقل بشكل ملحوظ في المرونة المعرفية مقارنة بأقرانهم العاديين، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في التحكم المثبط ومعظم مهارات القراءة والكتابة .

٤- التخطيط / التنظيم

وقد عرفها (Andrson, 2002,72) بأنها : ” القدرة على تحديد تتابع الخطوات اللازمة لحل مشكلة معينة أو تحقيق الهدف ، ويرتبط التخطيط الجيد بالقدرة على التفكير في أساليب بديلة ثم يحتاج الطفل الى تنفيذ هذه الخطة بعد صياغة الهدف ”.

وقد اعتمدت دراسة (Larson, Gangopadhyay, Kaushanskay, 2019) وWeismers a& على فحص العلاقة بين اللغة والتخطيط ومهارات الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعى والأطفال العاديين . وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى وجود تشابه عام بين الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعى والأطفال العاديين على إختبار برج لندن ، كما أسفرت النتائج أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعى على خط الأساس أكثر بطئاً من الأطفال العاديين ولاكن ليس فى كبت النطق ، كما أظهرت النتائج أيضاً أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعى قضوا وقت أقل فى التخطيط من أقرانهم العاديين وذلك على خط الأساس وكبت النطق ، كما أظهرت النتائج أيضاً وجود تفاعل أكبر بين المجموعات فى الكفاءة اللغوية ومدة التخطيط فى إطار النطق ، كما أظهرت النتائج أيضاً أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعى والذين كانوا إلى حد ما أفضل فى الكفاءة اللغوية قدو وقت أقل فى التخطيط مقارنة بالأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعى الذين يفترقون إلى الكفاءة اللغوية وذلك عندما توقفت الوساطة اللفظية وهذا النمط كان العكس عند الأطفال العاديين .

٥- الذاكرة العاملة

وقد عرفها (Baddely, 2007,7) بأنها : ” آليات معرفية قادرة على الإحتفاظ بكمية صغيرة من المعلومات فى حالة نشطة لإستخدامها فى المهام الحالية ”.

وقد هدفت دراسة (Vugs, Hendriks, Cuperus & Verhoeven, 2014) إلى المقارنة بين أداء الأطفال الصغار من ذوي اضطراب اللغة النوعى وأداء الأطفال العاديين وذلك على القياسات الإدراكية للذاكرة العاملة والتصنيفات السلوكية للوظائف التنفيذية . وقد أظهرت النتائج أن أداء مجموعة الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعى أكثر سوءاً من أداء مجموعة الأطفال العاديين على كل من القياسات الإدراكية والسلوكية للذاكرة العاملة ، كما أظهرت النتائج أن العجز فى أداء الذاكرة

العامة لم يكن مقصوداً على المجال اللفظي ولكن كان يؤثر على الذاكرة البصرية المكانية، كما أظهرت حالات العجز في سلوكيات الوظائف التنفيذية مشاكل في (التثبيط، التحول، التحكم الإنفعالي، التخطيط، التنظيم)، كما أظهرت النتائج وجود اختلاف بين أنماط الارتباط في أداء الذاكرة العاملة وسلوك الوظائف التنفيذية بالنسبة للأطفال الصغار ذوي اضطراب اللغة النوعي مقارنة بالأطفال العاديين.

٦- الضبط الإنفعالي

وقد عرفها (2008,216) Gathercole, Alloway, Kirkwood, Elliott, Hol mes&Hilton بأنها: "القدرة على تعديل الإستجابات الإنفعالية بشكل مناسب". وقد هدفت دراسة (2004) Fujiki, Spackman, Brinton&Hall إلى تقييم الضبط الإنفعالي بواسطة (تقرير المعلم وملاحظاته لسلوك الأطفال) لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي.

وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي يعانون من قصور في ضبط إنفعالاتهم مقارنة بأقرانهم العاديين، وهذا القصور يعطى تفسيراً للصعوبات الإجتماعية التي يعاني منها هؤلاء الأطفال والتي تتمثل في قلة أعداد أصدقائهم وندرة تكوين صداقات جديدة مقارنة بأقرانهم العاديين.

٧- تنظيم الأدوات

وقد عرفها (2000,20) Gioia etal بأنها: «القدرة على ترتيب وتنظيم العمل واللعب وأماكن التخزين».

٨- المراقبة

وقد عرفها (2005,83) Levin&Hanten بأنها: "القدرة على المراقبة الذاتية للأفكار والسلوكيات، والتقييم الذاتي، واستكشاف الأخطاء".

مراحل تطور الوظائف التنفيذية

لقد ذكر (2017,4) Benner; (2015,1920) Valagussa; (Jurdo&Roselli) (2007,209) rker; (2014,35) (007,222) نشوة عبدالتواب; (Otera&Ba) أن مراحل تطور الوظائف التنفيذية كالتالي:

١- مرحلة الطفولة المبكرة (٦ شهور - ٦ سنوات)

تبدأ نمو بعض مهارات الوظائف التنفيذية لدى الأطفال مثل نمو مهارات الذاكرة العاملة والتحول والتثبيط والإنابة وتحديد الأهداف .

٢- مرحلة الطفولة المتوسطة (٦ - ١٢ عاماً)

في هذه المرحلة تتبع الوظائف التنفيذية مسارات نمائية متعددة، كما يحدث تغيرات ملحوظة في معظم الوظائف التنفيذية، وهذا يدل على أن هذه المرحلة يتضح فيها الوظائف التنفيذية المعقدة مثل: التخطيط، والمرونة المعرفية، وإتخاذ القرارات، ومراقبة الذات، والقدرة على التجديد العقلي للأفكار والمعتقدات لتصبح واقعاً ملموساً. وفي هذه المرحلة يكون الطفل متأثراً إلى حد كبير بالعوامل البيئية .

٣- مرحلة المراهقة (١٢-١٨ عاماً)

في هذه المرحلة يتزامن مسار تطور الوظائف التنفيذية مع الطفرات النمائية والإنتشار العصبى في المخ والتي يكون فيها المخ قابلاً بشدة لتغير الخبرات البيئية والمواقف. ويتضح في هذه المرحلة أن مهارات الوظائف التنفيذية تزداد تعقيداً وأيضاً يتم إستمرار التحسن والتطور في جميع الوظائف التنفيذية .

٤- مرحلة ما بعد المراهقة وكبار السن

تبلغ قدرات الوظائف التنفيذية ذروتها خلال مرحلة ما بعد المراهقة أو مرحلة الشباب. وتراجع هذه القدرات تدريجياً مع التقدم في السن، حيث تتعرض قدرات الوظائف التنفيذية للإخفاض، ويعد هذا التدهور في الوظائف التنفيذية لكبار السن أمراً طبيعياً نظراً لبعض التغيرات التشريحية التي تحدث في الدماغ وخاصة في الفص الجبهي أثناء مرحلة الشيخوخة .

وقد أكدت نتائج بعض الدراسات أن هناك تغيرات في أداء الأطفال في الوظائف التنفيذية باختلاف العمر، ومن نتائج هذه الدراسات دراسة (Brocki & Bohlin, 2004) والتي هدفت إلى التحقق من تطور أبعاد الوظائف التنفيذية لدى الأطفال، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على أن هناك فروق في أداء الأطفال في أبعاد الوظائف التنفيذية باختلاف العمر، وذلك خلال ثلاث مراحل عمرية من النمو: مرحلة الطفولة المبكرة (٦ - ٨)، مرحلة الطفولة المتوسطة (٩ - ١٢)، مرحلة المراهقة المبكرة.

طرق تقييم الوظائف التنفيذية

لقد تم استخدام العديد من الاختبارات في تقييم الوظائف التنفيذية، وفيما لى أهم الاختبارات التى تقيّم الوظائف التنفيذية :

- ١- اختبار ويسكونسن لتصنيف البطاقات : وهو اختبار يقيم الاضطرابات الخاصة بالتفكير المجرد، والتخطيط الإستراتيجى، والبحث المنظم، واستخدام التغذية الراجعة، والتحول، والذاكرة البصرية، والتوسط فى الإستجابة الإفعالية (فاطمة على، ٢٠١٦، ٤٦).
- ٢- اختبار ستروب لتسمية الألوان : وهو من المقاييس الأكثر شيوعاً، ويستخدم لقياس الإنتباه المركز والإنتباه الإنتقائى عن طريق كف الإنتباه لشيء آخر ولذلك فهو يصلح لقياس كف الإستجابة والمرونة المعرفية (سامى عبدالقوى، ٢٠١١، ٤٨٧).
- ٣- اختبار برج لندن : وهو اختبار يقيم التخطيط المكاني، وتعلم القواعد، وكف الاستجابات الإندفاعية (فاطمة على، ٢٠١٦، ٤٧).
- ٤- مقياس تقدير السلوك للوظائف التنفيذية : وهو يقيس ثمانى وظائف وهى : الكف، والمبادأة، والتحول، والذاكرة العاملة، والتخطيط / التنظيم، والضبط الإفعالى، وتنظيم الأدوات، والمراقبة (Gioia et al.,2000).

كما ذكرت نشوة عبدالنواب (٢٠٠٧، ٦٣) مجموعة من الاختبارات التى تقيس الوظائف التنفيذية وهى : برج هانوى، اختبار هالستيد للتصنيف، اختبار لعبة تنكر، مقياس شيلى هارتفورد، اختبار راج للطلاقة الشكلية، متاهات بورتوس، مصفوفات رافين، مهام التعلم الإرتباطى، اختبار انطلق - لا تنطلق، اختبار راي للشكل، اختبار مكعبات نيكر، اختبار التوصل بين الدوائر .

ثانياً : اضطراب اللغة النوعى

مفهوم اضطراب اللغة النوعى

لقد عرف Cohen (2002,26) اضطراب اللغة النوعى بأنه : ” ليس اضطراباً فى النطق ينشأ عن قصور فى تنسيق الأجزاء العضلية الحركية لجهاز النطق والكلام ولكنه اضطراب لغوى نمائى يؤثر بالسلب على مهارات اللغة الإستقبالية ومهارات اللغة التعبيرية بدرجات متفاوتة من الشدة (حيث يكون القصور فى مهارات اللغة

الإستقبالية أكثر حدة من القصور فى مهارات اللغة التعبيرية أو العكس) وذلك على الرغم من النمو الطبيعى .

وأيضاً عرفه (2012,71) Corver,Southwood&Van-Hout بأنه : “ قصور فى قدرة الأطفال على إنتاج اللغة المنطوقة ، ولا يرجع ذلك إلى عوامل سببية محددة أو عوامل مصاحبة مثل : القصور فى النواحي العصبية أو العقلية أو القدرات السمعية أو الإنفعالية أو المشكلات السلوكية ” .

خصائص الأطفال ذوى اضطراب اللغة النوعى

١- الخصائص العقلية المعرفية

لقد ذكرت زينب رضا (٢٠١٨، ١٥١) أن الأطفال ذوى اضطراب اللغة النوعى يتمتعون بمستوى ذكاء عادى إلا أنه قد يكون مستوى أداء هؤلاء الأطفال على المهام التى تتطلب قدرات معرفية مرتفعة غالباً يكون ضعيفاً وذلك لأن هؤلاء الأطفال يعانون من قصور فى الذاكرة العاملة وقصور فى سرعة ودقة عمليات المعالجة السمعية والبصرية ، مما يؤثر سلباً على سرعة اكتسابهم وتعلمهم للكلمات الجديدة .

٢- الخصائص اللغوية

لقد أشار Hage,Cendes,Montenergo,Abramides,Guimaraes&Gue (2006,174) أن الأطفال ذوى اضطراب اللغة النوعى يظهرون قصوراً فى مختلف النواحي اللغوية منها : قصور البرمجة الصوتية ، حيث يتكلم الطفل بطلاقة فى عبارات طويلة إلى حد ما ولكن من الصعب فهم الكلام ، وصعوبة التأزر الحركى اللفظى ، ويكون كلام الطفل محدود للغاية بسبب القصور فى إنتاج الأصوات الكلامية والتعبيرات القصيرة ، والقصور الفونولوجى التركيبى ، حيث تكون الألفاظ قصيرة وغير صحيحة نحويماً مع حذف الكلمات الوظيفية ، والقصور اللفظى التركيبى ، حيث يكون لدى الأطفال مشاكل فى إيجاد الكلمات ويواجهون صعوبة فى صياغة أفكارهم إلى كلمات ، والقصور البراجماتى السيمانتى ، حيث يعانى الطفل من صعوبة فى استخدام اللغة بالشكل الملائم فى المواقف المختلفة .

٣- الخصائص الأكاديمية

لقد أكد (Dockrell, Lindsay & Palikara, 2011, 224) أن القصور في المهارات اللغوية تجعل الطفل في وضع غير ملائم بالنسبة للتعلم الذي يعتمد على اللغة ، وبالتالي نجد أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي عُرضة للصعوبات الأكاديمية والتي تظهر في صورة قصور في مهارات القراءة والكتابة والتي تشتمل على عدم كفاءة فك الرموز ، وضعف فهم القراءة ، ومشاكل في مهارات التهجئة ، والقيود المفروضة في إنتاج النصوص المكتوبة .

٤- الخصائص الاجتماعية

لقد ذكر (Durkin & Conti-Ramsden, 2007, 1442) أنه نظراً لأهمية اللغة في تنمية المهارات الاجتماعية والتنظيم السلوكي نجد أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي يعانون من قصور في هذه النواحي بسبب مهاراتهم اللغوية المحدودة ، فنجد أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي يعانون من قصور في تكوين علاقات ناجحة مع الأقران ، وينخرطن بشكل أقل في تفاعلات المحادثة النشطة ، ويعانون من عدم الإقبال على المبادرة التي يقدمها الآخرون لهم .

٥- الخصائص الحركية

لقد ذكر (Brumbach & Goffman, 2014, 158) أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي يعانون من قصور في المهارات الحركية الدقيقة لليد والأطراف والأصابع وتحريك الوتد وخطب الخرز والأزرار وقصور في القدرة الحركية الإجمالية ، وذلك من خلال مهام التوازن ، والتصويب ، والإمساك ، والقفز .

تشخيص اضطراب اللغة النوعي

لقد أوضحت الجمعية الأمريكية للطب النفسي (٢٠١٣) في دليل تشخيص الاضطرابات النفسية وإحصائها الخامس (DSM V) أن تشخيص اضطراب اللغة النوعي كالآتي :

- ١- أن تكون القدرات اللغوية للطفل منخفضة بدرجة كبيرة من المستوى المتوقع من العمر الزمني للطفل ، مما يؤدي إلى قيود وظيفية في التواصل الفعال والمشاركة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي أو الأداء المهني وذلك بشكل فردي أو في المجموعة .
- ٢- أن تكون بداية الأعراض في مرحلة مبكرة من النمو .

٣- لا تعزى الاضطرابات اللغوية إلى ضعف السمع أو اضطرابات الحواس الأخرى أو الخلل الحركي أو حالة طبية أو عصبية أو إعاقة فكرية أو تأخر نمائي عام .

إجراءات إعداد المقياس :

أولاً: الهدف من المقياس :

يهدف هذا المقياس إلى تقييم الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي والأطفال العاديين ، والذين تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٧)، (٧-٩)، (٩-١٢) سنة.

ثانياً: مصادر إعداد المقياس :

تم الإعتماد على عدة مصادر في سبيل إعداد هذا المقياس ، من أهمها ما يلي :

أ- الإطلاع على الإطار النظري ، وما يتضمنه من تعريفات مختلفة للوظائف التنفيذية ، وايضا أبعاده المتعددة التي قدمها معظم الباحثين ، بالإضافة إلى الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي

ب- الإطلاع على بعض مقاييس الوظائف التنفيذية والتي تضمنت عبارات أسهمت في إعداد هذا المقياس ، ومن هذه المقاييس ما يلي :

- مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال العاديين وذوي الإحتياجات الخاصة (إعداد عبد العزيز الشخص ، هيام فتحي ، ٢٠١٣)
- مقياس الوظائف التنفيذية (إعداد : فاطمه علي ، ٢٠١٦)
- مقياس الوظائف التنفيذية (إعداد : أشرف لطفي ، ٢٠١٩)
- مقياس الوظائف التنفيذية (إعداد : إيمان شحاتة ، ٢٠١٩)

ثالثاً: وصف المقياس :

بعد الإطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة والمقاييس التي تناولت الوظائف التنفيذية ، قامت الباحثة بتحديد أبعاد مقياس الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي والأطفال العاديين ، حيث يتألف المقياس من ثمانية أبعاد تتضمن عدداً من العبارات .

وهذه الأبعاد هي : كف الإستجابة ، المبادأة ، المرونة المعرفية ، التخطيط / التنظيم ، الذاكرة العاملة ، الضبط الإنفعالي ، تنظيم الأدوات ، المراقبة ، وقد قامت الباحثة بتعريف الوظائف التنفيذية إجرائياً بأنها « نشاطاً معرفياً يستخدم لوصف مجموعة واسعة من العمليات المعرفية والأداءات السلوكية ، والتي تشتمل على مجموعة من المكونات وهي : كف الإستجابة والمبادأة ، والمرور المعرفية ، والتخطيط / التنظيم ، والذاكر العاملة ، وال ضبط الإنفعالي ، وتنظيم الأدوات ، والمراقبة . وذلك حتى يستطيع الطفل إدارة و تنظيم مهام حياة اليومية ، وايضاً تحسين مهارات التواصل الاجتماعي .

وفيما يلي التعريف الإجرائي للأبعاد التي يتضمنها المقياس :

- (١) كف الإستجابة : قدرة الطفل علي منع الإستجابة غير المرغوب فيها وإختيار الإستجابات المناسبة والتركيز عليها ، وتتضمن (١٨ عبارة) .
- (٢) المبادأة : قدرة الطفل علي بدء الحديث أو الإجابة عن سؤال او بدء نشاط من تلقاء نفسه دون مساعدة من الآخرين ، وكذلك البدء في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين ، وتتضمن (١١ عبارة) .
- (٣) المرونة المعرفية : قدرة الطفل علي تغيير المهام وفقاً لمتطلبات الموقف والتكيف مع هذه المتطلبات التي تم تغييرها ، وتتضمن (٢٣ عبارة) .
- (٤) التخطيط / التنظيم : قدرة الطفل علي تحقيق متطلبات مهمة محددة من خلال عدة خطوات وهي وضع الهدف وتحديد الأسلوب المناسب وتحديد الأدوات اللازمة قبل تنفيذ المهمة والإلتزام بالوقت المحدد لإنجاز هذه المهمة ، وتتضمن (١٤ عبارة) .
- (٥) الذاكرة العاملة : هي قدرة الطفل علي الإحتفاظ بالمعلومات في الذهن وإستخدامها في إنجاز مهمة محددة ، وتتضمن (٢٢ عبارة) .
- (٦) الضبط الإنفعالي : قدرة الطفل علي التحكم في إستجابته الإنفعالية تجاه المواقف ، وتتضمن (١١ عبارة) .
- (٧) تنظيم الأدوات : قدرة الطفل علي تنظيم أغراضه والحفاظ عليها وإستخدامها في المهام المطلوبة منه وتنفيذ النشاط بطريقة منظمة ، وتتضمن (٨ عبارات) .
- (٨) المراقبة : قدرة الطفل علي التحقق من أدائه سواء أثناء أو بعد الإنتهاء من النشاط بوقت قصير ، وذلك لضمان تحقيق الهدف من النشاط ، وكذلك قدرته علي مراقبة سلوكياته وإستكشاف أخطائه ، وتتضمن (٨ عبارات) .

رابعاً : الصورة الأولية للمقياس :

قد روعي في إعداد وصياغة العبارات أن تكون اللغة واضحة ، ومفهومة ، وسليمة في الصياغة اللغوية، وأن تتضمن كل عبارة من عبارات المقياس فكرة واحدة فقط وأن تكون العبارات مناسبة للطفل ، وأن تكون صياغة العبارات مرتبطة بالتعريف الإجرائي في صورة بسيطة حيث تكون المقياس في صورته الأولية من (١٣٢) عبارة موزعة على (٨) أبعاد .

خامساً : عرض المقياس علي المحكمين :

تم عرض الصورة الأولية للمقياس والتي اشتملت على (١٣٢) عبارة موزعة على أبعاد المقياس ، على مجموعة من المحكمين والتي تضمنت بعض أساتذة علم النفس والصحة النفسية بكلية التربية ، و كليه علوم ذوي الإعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق ، والذين بلغ عددهم (١٠) محكمين وذلك للحكم على المقياس في ضوء ما يلي:

- أ- مدي ملائمة المقياس لتحقيق الهدف منه
- ب - مدي ملائمة الأبعاد لتحقيق الهدف من المقياس
- ج - مدي انتماء البنود لكل بعد من أبعاد المقياس
- د - مدي ملائمة البنود لعينة الدراسة
- هـ - التأكد من صحة وصياغة العبارات
- و - اقتراح التعديلات اللازمة للعبارات سواء بالحذف أو الإضافة بحيث تساعد علي جودة المقياس .

وتؤكد الباحثة أن الأساتذة لم يبدوا أي تعديل أو حذف أو إضافة للمقياس التي قامت الباحثة بإعداده .

الخصائص السيكمترية للمقياس :

تم تطبيق المقياس علي عينة حساب الخصائص السيكمترية (٨٨ طفلاً وطفلة) (٣٨ من ذوي اضطراب اللغة النوعي ، ٥٠ من العاديين) ، وحساب الخصائص السيكمترية كما يلي :

(١) **الاتساق الداخلي:** تم حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات ودرجات الأبعاد، والنتائج كما يلي:

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها في مقياس الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي والأطفال العاديين (ن=٨٨ طفلاً وطفلة)

(١) كف الاستجابة			(٢) المبادأة			(٣) المرونة المعرفية					
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة			
١	*,٧٦٥**	١٤	*,٨١٦**	١	*,٥٣٥**	١	*,٨٠٨**	١٥	*,٧٥٥**		
٢	*,٧٦٢**	١٥	*,٧٤٤**	٢	*,٦١٤**	٢	*,٨١٢**	١٦	*,٦٩٠**		
٣	*,٣٥١**	١٦	*,٦٩٨**	٣	*,٤١٢**	٣	*,٧٧١**	١٧	*,٨٠٥**		
٤	*,٣٤٠**	١٧	*,١٥٧	٤	*,٤٧٤**	٤	*,٨٥٢**	١٨	*,٨٣٣**		
٥	*,٧٣٥**	١٨	*,٨١٨**	٥	*,٥٣١**	٥	*,٨٦٥**	١٩	*,٨١٤**		
٦	*,٦٠٩**	١٩	*,٣٥٤**	٦	*,٤٠٢**	٦	*,٨٤٠**	٢٠	*,٤١٧**		
٧	*,٣٥٨**	٢٠	*,١١٤	٧	*,٦٢٢**	٧	*,٨٩٨**	٢١	*,١٩٢		
٨	*,٨٢٩**	٢١	*,١٣٣	٨	*,٦٠٤**	٨	*,٧٢٧**	٢٢	*,٤٣٨**		
٩	*,٦٧٦**	٢٢	*,١٦٩	٩	*,٤٢٧**	٩	*,٦٠٨**	٢٣	*,٠٥٦		
١٠	*,٦٧٩**	٢٣	*,١٣٩	١٠	*,٥٠٩**	١٠	*,٩٠١**	٢٤	*,٣٤٧**		
١١	*,١٦٩	٢٤	*,١٢٨	١١	*,٤٨٠**	١١	*,٨٢١**	٢٥	*,٣٩٢**		
١٢	*,٧٧٦**	٢٥	*,٥٦١**				*,٧٨٣**	٢٦	*,٠٩١		
١٣	*,٧٠٦**						*,٧٠١**	٢٧	*,١٣٤		
							*,٥٢٨**	١٤			
(٤) التخطيط/التنظيم			(٥) الذاكرة العاملة			(٦) الضبط الانفعالي			(٧) تنظيم الأدوات		
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*,٤٨٦**	١	*,٣٦٠**	١٤	*,٦٠٤**	١	*,٦١٥**	١	*,٨٠٤**		
٢	*,٧٧٩**	٢	*,٧٠٨**	١٥	*,٧٤٨**	٢	*,٦٣٣**	٢	*,٧٠٢**		
٣	*,١٨٨	٣	*,٦٨٦**	١٦	*,١٧٥**	٣	*,٧١٨**	٣	*,٧٣٥**		
٤	*,٥٢١**	٤	*,٢١٥	١٧	*,٥٦٣**	٤	*,٧٧٣**	٤	*,٧٥٨**		
٥	*,٤٨٦**	٥	*,٣٤٥**	١٨	*,٦٤٦**	٥	*,٧٤٧**	٥	*,٥٥٠**		
٦	*,١٩٥	٦	*,٤٩٧**	١٩	*,٦٩٢**	٦	*,٥٨٥**	٦	*,٤٩٨**		
٧	*,٨٣١**	٧	*,١٩٠	٢٠	*,٦٩٧**	٧	*,٥٦١**	٧	*,٤٢٩**		
٨	*,٨٣٨**	٨	*,٤٨٥**	٢١	*,٧٢١**	٨	*,٤٦٠**	٨	*,٤٥١**		

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٩	٠,٦٤٦**	٩	٠,٧٢٦**	٢٢	٠,٥٤٣**	٩	٠,٦٤٦**	٩	٠,٦٤٦**
١٠	٠,٨٢٦**	١٠	٠,٥٢١**	٢٣	٠,٤٧١**	١٠	٠,٨٢٦**	١٠	٠,٨٢٦**
١١	٠,٨٤٢**	١١	٠,٦٢٤**	٢٤	٠,٢٢٥	١١	٠,٨٤٢**	١١	٠,٤٣١**
١٢	٠,٦٦١**	١٢	٠,٦٤٠**	٢٥	٠,٥٦٨**	١٢	٠,٦٦١**	١٢	٠,٤٠٨**
١٣	٠,٧٣٤**	١٣	٠,٦٧٥**	٢٦	٠,٥٣٩**	١٣	٠,٧٣٤**	١٣	٠,٧٥٢**
١٤	٠,٨٥٠**	١٤	٠,٧٤٧**	٢٧	٠,٥٣٩**	١٤	٠,٨٥٠**	١٤	٠,٧٤٧**
١٥	٠,٨٠٧**	١٥	٠,٤١٩**	٢٨	٠,٤١٩**	١٥	٠,٨٠٧**	١٥	٠,٤١٩**
١٦	٠,٨٠٨**	١٦	٠,٥٠٣**	٢٩	٠,٥٠٣**	١٦	٠,٨٠٨**	١٦	٠,٥٠٣**
١٧	٠,٨٠٨**	١٧	٠,٤٥٨**	٣٠	٠,٤٥٨**	١٧	٠,٨٠٨**	١٧	٠,٤٥٨**

* دال عند مستوي ٠,٠٥

** دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول الرقم (١) أن معظم معاملات الارتباط دالة إحصائياً، عدا (١٧) عبارة: أرقام (١١)، (١٧)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤) من البعد الأول (كفا الاستجابة)، (٢١)، (٢٣)، (٢٦)، (٢٧) من البعد الثالث (المرونة المعرفية)، (٣)، (٦) من البعد الرابع (التخطيط / التنظيم)، (٤)، (٧)، (١١)، (٢٤) من البعد الخامس (الذاكرة العاملة)، حيث كان معامل الارتباط بين درجات كل منها ودرجات البعد الذي تنتمي له غير دال إحصائياً، وهذا يعني أنها غير ثابتة، ويتم حذفها.

(٢) الثبات بمعامل ألفا (كرونباخ):

تم حساب معاملات ألفا لأبعاد المقياس (في وجود جميع عبارات البعد)، ثم حساب معاملات ألفا (مع حذف كل عبارة)، والنتائج موضحة بالجدول التالي:

جدول (٢)

معاملات ألفا لأبعاد مقياس الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي
والأطفال العاديين (ن = ٨٨ طفلاً وطفلة)

(١) كف الاستجابة		(٢) المبادأة		(٣) المرونة المعرفية	
معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم
ألفا مع	حذف	ألفا مع	حذف	ألفا مع	حذف
العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة
٠,٨٥٦	١٤	٠,٨٥٤	١	٠,٩١٦	١٥
٠,٨٥٦	١٥	٠,٨٥٧	٢	٠,٩١٣	١٦
٠,٨٣٧	١٦	٠,٨٥٩	٣	٠,٩١٧	١٧
٠,٨٣٩	١٧	٠,٨٨٨	٤	٠,٩٠٦	١٨
٠,٨٥٦	١٨	٠,٨٥٥	٥	٠,٩١٧	١٩
٠,٨٦٣	١٩	٠,٨٧٠	٦	٠,٩١٥	٢٠
٠,٨٧٠	٢٠	٠,٨٧٦	٧	٠,٩٤٦	٢١
٠,٨٥٤	٢١	٠,٨٧٧	٨	٠,٩١٦	٢٢
٠,٨٦٢	٢٢	٠,٨٧٦	٩	٠,٩٣٧	٢٣
٠,٨٦٠	٢٣	٠,٨٧٩	١٠	٠,٩١٢	٢٤
٠,٨٧٥	٢٤	٠,٨٧٦	١١	٠,٩١٦	٢٥
٠,٨٥٦	٢٥	٠,٨٦٥	١٢	٠,٩٤٤	٢٦
٠,٨٥٩	١٣	معامل ألفا للبعد	١٣	٠,٩٣٩	٢٧
معامل ألفا للبعد = (١) = ٠,٨٧١		٠,٦٣٠ = (٢)		معامل ألفا للبعد = (٣) = ٠,٩٢٥	
(٤) التخطيط / التنظيم		(٥) الذاكرة العاملة		(٦) الضبط الانفعالي	
معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم
ألفا مع	حذف	ألفا مع	حذف	ألفا مع	حذف
العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة	العبارة
٠,٩١١	١	٠,٩١٩	١٤	٠,٨٢١	١
٠,٩٠٢	٢	٠,٩١٤	١٥	٠,٨١٩	٢
٠,٩٢٢	٣	٠,٩١٥	١٦	٠,٨١٠	٣
٠,٩١١	٤	٠,٩٢٣	١٧	٠,٨٠٤	٤
٠,٩١١	٥	٠,٩١٩	١٨	٠,٨٠٥	٥
٠,٩٢٥	٦	٠,٩١٨	١٩	٠,٨٢٥	٦
٠,٩٠٠	٧	٠,٩٢٥	٢٠	٠,٨٢٣	٧
	٨				٨
٠,٩٠٠	٨	٠,٩١٧	٢١	٠,٨٢٧	٨
٠,٩٠٧	٩	٠,٩١٨	٢٢	٠,٨٢٩	٩
٠,٩٠٠	١٠	٠,٩١١	٢٣	٠,٨٢٨	١٠
		معامل ألفا للبعد = (٧) = ٠,٦٧٣		٠,٨٢٨	١٠
				٠,٨٢٨	١٠

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية مقياس الوظائف التنفيذية
لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي والأطفال العاديين (ن= ٧٢ طفلاً وطفلة)

أبعاد مقياس الوظائف التنفيذية	معامل الارتباط مع الدرجات الكلية للمقياس
(١) كفاية الاستجابة	**٠,٦٥٨
(٢) المبادرة	**٠,٥٨٠
(٣) المرونة المعرفية	**٠,٧٩٣
(٤) التخطيط/ التنظيم	**٠,٧٧٢
(٥) الذاكرة العاملة	**٠,٧٨٩
(٦) الضبط الانفعالي	**٠,٦٨٨
(٧) تنظيم الأدوات	**٠,٦٠٣
(٨) المراقبة	**٠,٥٥١

× دال عند مستوى ٠,٠٥ ×× دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً (عند مستوى ٠,٠١)، وهذا يدل على ثبات جميع أبعاد المقياس.

(٤) الثبات بالتجزئة النصفية:

تم حساب الثبات بالتجزئة النصفية (بطريقتي : سبيرمان / براون ، وجتمان لمقياس التكامل الحسي (الأبعاد ، والدرجة الكلية) ، والنتائج موضحة كما يلي:

جدول (٤)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس الوظائف التنفيذية لدى
الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي والأطفال العاديين (ن = ٨٨ طفلاً وطفلة)

مقياس الوظائف التنفيذية	الثبات بطريقة : سبيرمان / براون	الثبات بطريقة : جتمان
(١) كفاية الاستجابة	٠,٨٥٦	٠,٧٩٠
(٢) المبادرة	٠,٦١٣	٠,٦٠٧
(٣) المرونة المعرفية	٠,٨٠٦	٠,٧٨٥
(٤) التخطيط/ التنظيم	٠,٧٠٢	٠,٦٨٧
(٥) الذاكرة العاملة	٠,٦٧٣	٠,٦٦٤
(٦) الضبط الانفعالي	٠,٥٧٨	٠,٥٧٣
(٧) تنظيم الأدوات	٠,٥٢٢	٠,٥١٣
(٨) المراقبة	٠,٧٣٤	٠,٧٣٢
الدرجة الكلية للمقياس	٠,٨٥٨	٠,٨٤٩

يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات الثبات بالتجزئة النصفية بطريقتي سبيرمان/ براون، وجتمان، قيم مرتفعة نسبياً، وتدل علي ثبات جميع الأبعاد، والمقياس ككل .

(5) صدق المقياس

تم حساب صدق عبارات المقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات ودرجات الأبعاد (محذوفاً منها درجة العبارة)، باعتبار أن مجموع بقية العبارات محكاً للعبارة، والنتائج كما يلي:

جدول (5)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها في مقياس الوظائف التنفيذية (محذوفاً منها درجة العبارة) لدي الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي والأطفال العاديين (ن= ٨٨ طفلاً وطفلة)

(١) كف الاستجابة		(٢) المياداة		(٣) المرونة المعرفية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٧٥٠**	١	٠,٤٥٨**	١٥	٠,٧٢٨**
٢	٠,٧٤٣**	٢	٠,٥٦٨**	١٦	٠,٦٥٨**
٣	٠,٣٠٦**	٣	٠,٣٣٨**	١٧	٠,٧٨٢**
٤	٠,٢٩٤*	٤	٠,٣٩٥**	١٨	٠,٨١٢**
٥	٠,٧٣٠**	٥	٠,٤٧٤**	١٩	٠,٧٩٣**
٦	٠,٥٤٤**	٦	٠,٢٩٢*	٢٠	٠,٢٧٨*
٧	٠,٣١٥**	٧	٠,٥٥٦**	٢١	٠,٠٣٩
٨	٠,٨١٧**	٨	٠,٥٧٣**	٢٢	٠,٢٤٥*
٩	٠,٦١٤**	٩	٠,٣١٩**	٢٣	٠,٠١٤
١٠	٠,٦٣٦**	١٠	٠,٤١٢**	٢٤	٠,٢٦٣*
١١	٠,١٠٠	١١	٠,٣٥٧**	٢٥	٠,٢٨٢*
١٢	٠,٧٣٩**	١٢	٠,٧٥٨**	٢٦	٠,٠١٨
١٣	٠,٦٦٥**	١٣	٠,٦٦٨**	٢٧	٠,٠٦٨
		١٤	٠,٤٨٤**		

(٤) التخطيط / التنظيم		(٥) الذاكرة العاملة		(٦) الضبط الانفعالي		(٧) تنظيم الادوات	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٤١١	١	**٠,٥٥٨	١	**٠,٤٩٧	١	**٠,٧٠١
٢	**٠,٧٣٦	٢	**٠,٧٢٠	٢	**٠,٥٢٧	٢	**٠,٥٩٥
٣	٠,٠٩٢	٣	**٠,٦٣٨	٣	**٠,٦٣٩	٣	**٠,٦٢٥
٤	**٠,٤٥٠	٤	**٠,٥١٥	٤	**٠,٧٠٦	٤	**٠,٦٦٧
٥	**٠,٤١٣	٥	**٠,٦٠٤	٥	**٠,٦٦٧	٥	**٠,٤٩٥
٦	٠,١٠٠	٦	**٠,٤٤٩	٦	**٠,٤٥٩	٦	**٠,٣٦٧
٧	**٠,٧٩٦	٧	٠,١١١	٧	**٠,٤٥٢	٧	**٠,٣٠٤
٨	٠,٨٠٥	٨	**٠,٤٢٥	٨	**٠,٣٣٥	٨	**٠,٣٢٢
٩	**٠,٥٨٣	٩	**٠,٤٩٠	٩	**٠,٤٠٤	(٨) المراقبة	
١٠	**٠,٧٩١	١٠	**٠,٤١٥	١٠	**٠,٥٩٨	رقم العبارة	معامل الارتباط
١١	**٠,٨١٢	١١	٠,١٥٣	١١	**٠,٥٢٣	١	**٠,٣٧٠
١٢	٠,٦٠٣	١٢	**٠,٥١٩	١١	٠,٦٠٣	٢	**٠,٣٢٥
١٣	**٠,٦٨٥	١٣	**٠,٤٨٣	١١	٠,٦٤٠	٣	٠,٧١٩
١٤	٠,٨٢٠			١١	٠,٧٠٢	٤	**٠,٧٠٢
١٥	٠,٧١٩			١١	**٠,٣٤٨	٥	**٠,٣٤٨
١٦	٠,٧٧٢			١١	٠,٣٢٩	٦	**٠,٣٢٩
				١١	٠,٤٥٠	٧	٠,٤٥٠
				١١	٠,٤٠١	٨	٠,٤٠١

* دال عند مستوي ٠,٠٥

** دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معظم معاملات الارتباط دالة إحصائياً، عدا (١٧) عبارة: أرقام (١١)، (١٧)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤) من البعد الأول (كفاية الاستجابة)، (٢١)، (٢٣)، (٢٦)، (٢٧) من البعد الثالث (المرونة المعرفية)، (٣)، (٦) من البعد الرابع (التخطيط / التنظيم)، (٤)، (٧)، (١١)، (٢٤) من البعد الخامس (الذاكرة العاملة)، حيث كان معامل الارتباط بين درجات كل منها ودرجات البعد الذي تنتمي له (محذوفاً منها درجة العبارة) غير دال إحصائياً، وهذا يعني أنها غير صادقة، ويتم حذفها.

من إجمالي الإجراءات السابقة يتضح أنه تم حذف (١٧) عبارة: أرقام (١١)، (١٧)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤) من البعد الأول (كف الاستجابة)، (٢١)، (٢٣)، (٢٦)، (٢٧) من البعد الثالث (المرونة المعرفية)، (٣)، (٦) من البعد الرابع (التخطيط / التنظيم)، (٤)، (٧)، (١١)، (٢٤) من البعد الخامس (الذاكرة العاملة)، حيث كانت غير ثابتة، وغير صادقة، وأصبحت الصورة النهائية للمقياس مكونة من (١١٢) عبارة، موزعة علي النحو التالي:

- (١) البعد الأول (كف الاستجابة)، وقيسه (١٨) عبارة .
- (٢) البعد الثاني (المبادأة)، وقيسه (١١) عبارة.
- (٣) البعد الثالث (المرونة المعرفية)، وقيسه (٢٣) عبارة.
- (٤) البعد الرابع (التخطيط / التنظيم)، وقيسه (١٤) عبارة.
- (٥) البعد الخامس (الذاكرة العاملة)، وقيسه (٢٢) عبارة.
- (٦) البعد السادس (الضبط الانفعالي)، وقيسه (١١) عبارة.
- (٧) البعد السابع (تنظيم الأدوات)، وقيسه (٨) عبارات.
- (٨) البعد الثامن (المراقبة)، وقيسه (٨) عبارات.

وأن هذه الصورة النهائية للمقياس صالحة للتطبيق علي العينة الأساسية للبحث.

المراجع

- إيمان محمد شحاتة (٢٠٢٠). مقياس مستوى نمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال . مجلة الإرشاد النفسى ، جامعة عين شمس ، ٦١ ، ٦٢-٦١ .
- أشرف لطفى حمدان (٢٠١٩). برنامج تدريبي لتنمية الوظائف التنفيذية وأثره فى خفض سلوك التذمر لدى الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية وضعاف السمع . رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة .
- زينب رضا كمال الدين (٢٠١٨). مقياس تشخيص اضطراب اللغة النوعى لدى الأطفال . مجلة القراءة والمعرفة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٣ ، ١٤٥ - ١٧٧ .
- سامى عبدالقوى على (٢٠١١). علم النفس العصبى : الأسس وطرق التقييم . ط٢ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- سها عبدالوهاب بكر (٢٠١٨). فعالية برنامج قائم على إستراتيجية القبعات الست فى تحسين الوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضة . مجلة الطفولة والتربية ، جامعة الإسكندرية ، ١٠ ، (٣٦) ، ٢٦٥ - ٣٥٢ .
- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٦). قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة . القاهرة : دارالرشاد .
- عبدالعزیز السيد الشخص ، هيام فتحى مرسى (٢٠١٣). بناء مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال العاديين وذوى الإحتياجات الخاصة . مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٤ (٣٧) ، ٨٥٣ - ٩٠٠ .
- فاطمة على الرفاعى (٢٠١٦). برنامج لتحسين الوظائف التنفيذية ومهارات التواصل للأطفال الذاتويين . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة .
- نشوة عبدالتواب حسين (٢٠٠٧). الأسس النفسية العصبية للوظائف التنفيذية : تطبيقات على بعض الاضطرابات عند كبار السن . القاهرة : ايتراك للنشر والتوزيع .

- American Psychiatric Association (2013).Diagnostic and statistical manual mental disorders (5th ed.). washington, Dc : American Psychiatric Association.
- Anderson ,p.(2002).Assessment and development of executive function (EF) during childhood .child neuropsychology,8(2), 71-82.
- Baddeley , A.(2007).working memory, thought, and action.New York : oxford university press.
- Benness , M.(2017).Comparing the Factor structures of Cognitive measures of executive function and parent ratings .of executive function in a mixed clinical group .published doctoral dissertations Taxes woman's university.
- Bishop , D., Nation, K. & Patterson , K.(2014).when words fail us : insights in to language Processing from developmental and acquired disorders. philosophical transactions of the royal society of London ,series B, Biological Science, 369,1-11.
- Blakey , E.& Carroll, D.J. (2017). A short executive function training Program to improve preschoolers' Creative thinking and working Memory, Frontiers in psychology,6 (27), 1.
- Brumbach, A.&Goffman, L.(2014). Interaction of Language processing and motor skill in children with specific language impairment. Journal of speech language and hearing research ,57(1), 158-171.
- Cohen,N.(2002).Developmental language disorders .In p. Howlin&o. Ud win (Eds.). outComes in neurodevelopmental and genetic disorders (PP. 26-55J. Newyork ,Ny : Cambridge university press.
- Corver, N., Southwood, F.&L Van- Hout , R.(2012). Specific language impairment as a syntax –phonology (PF) interface problem Evidence from afrikans. Stellen bosch papers in linguistics,41,71-89.
- Dockrell, J.,Lindsay, G.&Palikara,o.(2011).Explaining the academic achievement at school leaving for pupils with a history of language impairment: previous academic achievement and literacy skills.child language teaching and therapy, 27(2) , 223-237.

- Durkin, K. & Ramsden, G. (2007). Language, Social behavior, and quality of friendships in adolescents with and without a history of specific language impairment. *child development*, 78(5), 1441-1457.
- Fujiki, M., Spackman, M. P., Brinton, B. & Hall, A. (2004). The relationship of language and emotion regulation skills in children with specific language impairment. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 47(3), 637-646.
- Garon, N., Bryson, S. E. & Smith, I. M. (2008). Executive function in preschoolers: A review using an integrative framework. *Psychological Bulletin*, 134(1), 31.
- Gathercole, S., Alloway, T., Kirkwood, H., Elliott, J., Holmes, J. & Hilton, K. (2008). Attentional and executive functional behaviours in children with poor working memory. *Learning and Individual Differences*, 18(2), 214-223.
- Gioia, G., Isquith, P., Guy, S. & Kenworthy, L. (2000). Behavior rating inventory of executive function (Brief): professional manual. *Psychological Assessment Resources*.
- Hage, S., Cendes, F., Montenegro, M., Abramides, D., Guimaraes, C. & Guerreiro, M. (2006). Specific language impairment: Linguistic and neurobiological aspects. *Arq Neuropsiquiatria*, 64(2), 173-180.
- Henry, L., Messer, D. & Nasha, G. (2012). Executive functioning in children with specific language impairment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 53(1), 37-45.
- Hill, E. (2004). Evaluating the theory of executive function in autism. *Developmental Review*, 24(2), 189-233.
- Jerauld, J. M. (2014). Predicting early academic achievement: An investigation of the contribution of executive function. *Published doctoral dissertation, The University of Arizona, Graduate College*.
- Jurado, M. & Roselli, M. (2007). The elusive nature of executive functions: A review of our current understanding. *Neuropsychological Review*, 17, 213-233.
- Kazmark, I., Jablonski, S., Kleka, P. & Steinborn, B. (2018). Efficiency of executive functions and literacy among children with

- specific language impairment .psychology of language and communication , 22 (1), 307-327.
- Larson, C., Gangopadhyay , I. , Kaushanskaya, M.& weismers, S.,E. (2019) . The relationship between language and planning in children with specific language impairment. Journal of speech language and hearing research, 62(8),2772-2784.
- Meltzer, L.(2007). Executive function in education: From theory to Practic Newyork : Guilford press.
- Otera , T.& Barker, L.(2014).The frontal lobes .and executive functioning . J. Naglieri & S.Goldstein (Eds.). Handbook of executive functioning (pp.29-44). New York :Science + Business media.
- Pauls , L. & Archibald ,L .(2016). Exective functions in children with specific language impairment: Ameta-analysis. Journal of speech language and hearing research, 59-1-13.
- Valagussa, S. (2015). Executive function children with typical and atypical development: To ward on ecological assessment. published doctoral dissertation, Milano-Bicocca university.
- Vugs, B. ,Hendriks, M., Cuperus , ,J.& verhoeven, L.(2014). Working memory performance and executive function behaviors in young children with Sli. Research in developmental disabilities, 35(1),62-74.
- world Health organization (1992). The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders : clinical descriptions and diagnostic guidelines. Geneva, Switzerland: WHO.

كف الإستجابة

قدرة الطفل على منع الإستجابات غير المرغوب فيها وإختيار الإستجابات المناسبة والتركيز عليها .

التعليمات :

١. يحصل الطفل على درجة واحدة عند الإجابة الصحيحة ، ويحصل على صفر عند الإجابة الخاطئة أو اذا لم يستجب الطفل بأي شكل .
٢. في حالة العبارات التي تحتوى على أكثر من إجابة يحصل الطفل درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة ثم نقوم بتحديد الرقم الذى يشير إلى الدرجة التي يستحقها الطفل .
٣. في حالة العبارات التي تعبر عن سلوك للطفل يحصل الطفل على ثلاث (٣) درجات على الاستجابة التي تشير الى سلوك اجتماعى ايجابى (مقبول اجتماعياً) ويحصل الطفل على درجتين على الاستجابة التي تشير الى سلوك اجتماعى ايجابى الى حد ما (مقبول اجتماعياً الى حد ما) ويحصل الطفل على درجة واحدة على الاستجابة التي تشير الى سلوك اجتماعى سلبى (غير مقبول اجتماعياً) ويحصل الطفل على صفر إذا لم يستجب بأي شكل .
٤. الدرجة الكلية لبعء كف الإستجابة (٥٩) درجة .

الدرجة	العبارة	م
صفر - ٣	انظر جيداً إلى هذه الحروف ثم حدد الحرف المختلف عن باقي الحروف أ - أ - ب - أ ب - س - ض - س ج - ت - ط - ط	١
صفر - ٣	انظر جيداً إلى هذه الحروف ثم حدد الحروف المتشابهة في الصوت أ - ت - ل - م - ط ب - ق - و - ي - ك ج - س - ش - ع - ص	٢
صفر - ٣	استمع جيداً إلى الكلمات التالية ثم اختر الحرف الناقص أ - زال (ع. غ. م) ب - نب (ج. ث. ع) ج - رد (م. ق. س)	٣
صفر - ٣	انظر جيداً إلى هذه الكلمات ثم حدد الكلمات التي تبدأ بنفس الحرف (أ - لحم) ليمون - برتقال - لوز (ب - ولد) بنت - ورده - وادي (ج - كتاب) كرسي - قلب - كوسه	٤
صفر - ٣	انظر جيداً إلى هذه الكلمات ثم حدد الكلمات التي لا تبدأ بنفس الحرف (أ - تين) جوافه - تمر - تفاح (ب - أحمر) أصفر - نهر - أخضر (ج - قميص) قلب - قلعة - بطه	٥
صفر - ٣	انظر جيداً إلى هذه الكلمات ثم حدد الكلمات التي تنتهي بنفس الحرف (أ - غالى) صلاة - وادي - عالي (ب - مسجد) بريد - فقير - اسود (ج - أحمر) نهر - شريط - ماهر	٦
صفر - ٣	انظر جيداً إلى هذه الكلمات ثم حد الحرف المشترك في هذه الكلمات () أ - أرنب - سأل - قرأ () ب - بيت - سيورة - ثعلب () ج - فيل - تفاح - استفهم	٧

صفر - ٣	<p>ركز جيداً على هذه الكلمات التي تشترك في صفة معينة ثم حدد الكلمة المختلفة في هذه الصفة</p> <p>(أ - حيوان) (كلب - قطة - كراسة) (ب - وسيلة مواصلات) (قطار - سيارة - جوافة) (ج - جهاز منزلي) (تلاجع - ولد - بوتاجاز)</p>	٨
صفر - ٣	<p>ركز جيداً ثم اختر الكلمة المناسبة لإكمال الجملة</p> <p>(أ - يجب أن نضع الـ في الساعة) (بطانية - مياه - بطارية) (ب - الأسد يأكل) (لحم - خضروات - فحم) (ج - يوجد في الغابة أكثر من ... شجرة) (أنف - حشرة - ألف)</p>	٩
صفر - ٣	<p>استمع جيداً ثم اختر الكلمة المناسبة لإكمال الجملة</p> <p>أ - الخروف . الأسد . الفيل كلها (طيور - مواصلات - حيوانات) ب - أحمر . أزرق . أخضر كلها (أشكال - ألوان - أدوات) ج - بطاطس . فلفل . طماطم كلها (فاكهة - أعضاء جسم - خضروات)</p>	١٠
صفر - ٦	<p>استمع جيداً إلى الجمل التالية ثم حدد الكلمة الخاطئة في الجملة وقم بتصحيحها</p> <p>أ - النخلة تعطينا العسل ب - البقرة لها أربع أرجل ج - الجبل حيوان يعيش في الصحراء</p>	١١
صفر - ٣	<p>استمع جيداً ثم حدد الجملة الإستفهامية والجملة المنفية والجملة الخبرية</p> <p>أ - كسر خالد الشباك ب - كم عدد أيام الأسبوع ؟ ج - لا يطير الأسد</p>	١٢
صفر - ٢	<p>انظر جيداً إلى هذه الصور ثم حدد الأتى :</p> <p>أ - حدد الصورة التي تدل على الولد ب - حدد الصورة التي تدل على البنات</p>	١٣



<p>صفر - ٤</p>	<p>استمع جيداً إلى التعليمات اللفظية التالية ثم التزم بإتباع هذه التعليمات بدقة أ_ أشتر على صورة البرتقالة ب_ أشتر على صورة الأرنب ج_ اذهب إلى اليمين د - انقر الطاولة ثلاث مرات</p>	<p>١٤</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً ثم حدد الفعل المناسب لإكمال الجملة بالشكل الصحيح ستغسل . غسلت . تغسل) أ - ليلى الأطباق أمس ب- رأيت خالد الواجب (كتب . سيكتب . يكتب ج- الأولاد بعد يومين (لعبوا . يلعبون . سيلعبون</p>	<p>١٥</p>
<p>صفر - ٤</p>	<p>استمع جيداً ثم حدد الضمير المناسب لإكمال الجملة أ) - ليلى ذهبت إلى المدرسة ذهبت إلى المدرسة (هم . هي . هو ب - كتب أحمد الواجب كتب الواجب (هم . هي . هو ج- ذهب محمد ووالده إلى العمل. ذهبوا إلى العمل (هم . هما . هو د - الأولاد ذهبوا فى رحلة ذهبوا إلى الرحلة (هم . هو . هما)</p>	<p>١٦</p>
<p>صفر - ٤</p>	<p>استمع جيداً ثم اختر الكلمة التى تحتوى على الضمير المناسب (وحده . وحدها . وحدهم) أ - الولد الصغير يمشى ب - عندما كان خالد مريضاً كنت ألعب ... (وحدها . وحدهم . وحدى) ج- هى التى أعدت الكيك (بنفسك) د - لأن أمهم كانت مسافرة . الأولاد غسلوا ملابسهم (بأنفسهم . بنفسك . بنفسها)</p>	<p>١٧</p>

صفر - ٣	<p>إذا ضايقك أحد ما فإنك أ- تستطيع أن تتحكم في إنفعلاتك بصورة تلقائية</p> <p>ب- حاول أن تتحكم في إنفعلاتك بعد مجهود منك</p> <p>هـ- لا تستطيع أن تتحكم في إنفعلاتك</p>	١٨
---------	---	----

المبادأة

- ١- قدرة الطفل على بدء الحديث أو الإجابة عن سؤال أو بدء نشاط من تلقاء نفسه دون مساعدة من الآخرين، وكذلك البدء في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين .
- ٢- التعليمات :
- ٣- يحصل الطفل على درجة واحدة عند الإجابة الصحيحة ، ويحصل على صفر عند الإجابة الخاطئة أو لم يستجب الطفل بأي شكل.
- ٤- في حالة العبارات التي تحتوي على أكثر من إجابة يحصل الطفل على درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة ثم نقوم بتحديد الرقم الذي يشير إلى الدرجة التي يستحقها الطفل .
- ٥- في حالة العبارات التي تعبر عن سلوك للطفل يحصل الطفل على ثلاث (٣) درجات على الاستجابة التي تشير الى سلوك اجتماعي ايجابي (مقبول اجتماعياً) ويحصل الطفل على درجتين على الاستجابة التي تشير الى سلوك اجتماعي ايجابي الى حد ما (مقبول اجتماعياً الى حد ما) ويحصل الطفل على درجة واحدة على الاستجابة التي تشير الى سلوك اجتماعي سلبي (غير مقبول اجتماعياً) ، ويحصل الطفل على صفر إذا لم يستجب بأي شكل .
- ٦- الدرجة الكلية لبعد المبادأة (٣٣) درجة .

<p>صفر - ٣</p>	<p>إذا طلب منك المعلم أن تتحدث عن الأشياء التي تحب أن تفعلها والأشياء التي لا تحب أن تفعلها فإنك أ - تشارك في الحديث مباشرة ب- تشارك في الحديث بعد مطالبة من الآخرين ج- لا تشارك في الحديث</p>	<p>١</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>إذا وجه إليك أحد ما بعض الأسئلة مثل (ما اسمك ، كم عمرك ، ما الفاكهة المفضلة لديك) فإنك أ - تبدأ بالإجابة على الأسئلة من تلقاء نفسك ب- تبدأ بالإجابة على الأسئلة بعد مطالبة من الآخرين ج - لا تبدأ بالإجابة على الأسئلة</p>	<p>٢</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>انظر إلى هذه الصور ثم عبر عن هذه الصور بمفردك</p> <p>أ - </p> <p>ب - </p> <p>ج - </p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>٣</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>لو عرض عليك المعلم مجموعة من الصور أو القصص التي تحتاج إلى شرح وتوضيح فإنك أ - تستطيع أن تسأل عن أمر لا تفهمه ب- تحتاج إلى الحث حتى تستطيع أن تسأل عن أمر لا تفهمه ج- لا تستطيع أن تسأل عن أمر لا تفهمه</p>	<p>٤</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>ابدأ أكتب بمفردك الآتي أ - خمسة أنواع من الخضروات ب- جملة قصيرة ج- قصة قصيرة</p>	<p>٥</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً إلى القصة التالية ثم أجب على الأسئلة بمفردك ذهبت هند إلى حديقة الحيوان وهناك رأت الفيل والأسد وأربعة عصافير - أين ذهبت هند ؟ - كم عصفوراً رأت هند ؟ - ما اسم بقية الحيوانات التي رأتها هند ؟</p>	<p>٦</p>

٧	<p>إذا طلب منك المعلم أن تبدأ فى تكوين علاقة صداقة مع الآخرين وأن تبدأ فى اللعب معهم فإنك</p> <p>أ- تستطيع أن تبدأ فى تكوين علاقة صداقة مع الآخرين واللعب معهم</p> <p>ب- تحتاج إلى الحث المستمر لتكوين علاقة صداقة مع الآخرين واللعب معهم</p> <p>ج- لا تستطيع أن تبدأ فى تكوين علاقة صداقة مع الآخرين واللعب معهم</p>	٣ - صفر
٨	<p>عند أداء مهامك اليومية (غسل الأسنان ، لبس الملابس ، أكل الطعام) فإنك</p> <p>أ- تحتاج إلى الحث المستمر لأداء مهامك اليومية</p> <p>ب- تحتاج إلى الحث كل فترة (على فترات متباعدة وليس بصورة مستمرة) لأداء مهامك اليومية</p> <p>ج- لا تحتاج إلى الحث المستمر لأداء مهامك اليومية</p>	٣ - صفر
٩	<p>إذا طلبت منك والدتك أن تغسل يديك ، وتجمع لعبك ، وتنظم غرفتك ، فإنك</p> <p>أ- تبدأ بتنفيذ الأوامر</p> <p>ب- تبدأ بتنفيذ الأوامر بعد مطالبة من الآخرين</p> <p>ج- لا تبدأ بتنفيذ الأوامر (تبقى ساكناً في مكانك)</p>	٣ - صفر
١٠	<p>عند تنفيذ نشاط طلبه المعلم ، أو ترتيب الأغراض المدرسية في الحقيبة فإنك</p> <p>أ- تساعد زملاءك من تلقاء نفسك حتى وإن لم يطلبوا منك</p> <p>ب- تساعد زملاءك بعد مطالبة من الآخرين .</p> <p>ج- لا تساعد زملاءك نهائياً</p>	٣ - صفر
١١	<p>بعد الانتهاء من تناول طعامك فإنك</p> <p>أ- تبدأ بتنظيف المكان من تلقاء نفسك</p> <p>ب- تبدأ بتنظيف المكان بعد مطالبة من الآخرين</p> <p>هـ- لا تبدأ بتنظيف المكان</p>	٣ - صفر

المرونة المعرفية

قدرة الطفل على تغيير المهام وفقاً لمتطلبات الموقف والتكيف مع هذه المتطلبات التي تم تغييرها.

التعليمات :

١. يحصل الطفل على درجة واحدة عند الإجابة الصحيحة ، ويحصل على صفر عند الإجابة الخاطئة أو إذا لم يستجب الطفل بأي شكل .
٢. في حالة العبارات التي تحتوي على أكثر من إجابة يحصل الطفل على درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة ثم نقوم بتحديد الرقم الذي يشير إلى الدرجة التي يستحقها الطفل .
٣. في حالة العبارات التي تعبر عن سلوك للطفل يحصل الطفل على ثلاث (٣) درجات على الاستجابة التي تشير إلى سلوك اجتماعي ايجابي (مقبول اجتماعياً) ويحصل الطفل على درجتين على الاستجابة التي تشير إلى سلوك اجتماعي ايجابي إلى حد ما (مقبول اجتماعياً إلى حد ما) ويحصل الطفل على درجة واحدة على الاستجابة التي تشير إلى سلوك اجتماعي سلبي (غير مقبول اجتماعياً) ، ويحصل الطفل على صفر إذا لم يستجب بأي شكل .
٤. الدرجة الكلية لبعده المرونة المعرفية (٧٠) درجة .

<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً إلى الحرف الأول من الكلمة ثم اختر الصورة التي تبدأ بنفس الحرف</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	<p>١</p> <p>أ - أ</p> <p>ب - ث</p> <p>ج - ل</p>
----------------	---	---

صفر - ٣	<p>استمع جيداً إلى الحروف الدالة على الكلمة ثم حدد الصورة التي تدل على الكلمة</p> <p>أ - ش ... ر ...</p> <p>ب - ق ر</p> <p>ج - ي ... كر ... م</p> 	٢
صفر - ٣	<p>استمع جيداً للكلمة ثم احذف حروف من الكلمة لإنتاج كلمة جديدة</p> <p>أ - مطار</p> <p>ب - قاموس</p> <p>ج - ديناصور</p>	٣
صفر - ٣	<p>استمع جيداً للكلمة ثم استبدل حروف من الكلمة لإنتاج كلمة جديدة</p> <p>أ - موز</p> <p>ب - عشرة</p> <p>ج - يوم</p>	٤
صفر - ٣	<p>انظر جيداً إلى الكلمات التالية ثم استخراج الكلمات المتطابقة</p> <p>أ - مات . هات . بات . مات . ذات</p> <p>ب - عين . غين . زين . أين . عين . عيب</p> <p>ج - سمين . سميك . ثمين . سمير . سمين . سميع</p>	٥
صفر - ٣	<p>انظر جيداً إلى الكلمات التالية ثم صنف هذه الكلمات حسب المجموعات التي تنتمي إليها</p> <p>أ - موز - تفاح - عنب</p> <p>ب - سيارة - طائرة - دراجة</p> <p>ج - شمال - شرق - غرب - جنوب</p>	٦

<p>صفر - ٣</p>	<p>انظر جيداً إلى الصور التالية ثم حدد إجابة السؤال من خلال هذه الصور</p> <p>أ - لو كانت هناك قطة عالقة فوق الشجر . ما هي أفضل طريقة تنزل بها القطة ؟</p>  <p>ب- لو تأخرت على المدرسة . ماذا ستركب لتصل بسرعة ؟</p>  <p>ج- لو تهت في البحر . ماذا تتمني أن تجد ؟</p> 	<p>٧</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>انظر جيداً إلى الجمل التالية ثم أكمل الجملة من خلال ربط الكلمات بمعانيها</p> <p>أ - اللحمة نأكلها . اللبن</p> <p>ب- الحروف والأسد حيوانات . الحمامة والديك</p> <p>ج- نلبس الساعة في أيدينا . ونلبس الحذاء في</p>	<p>٨</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>اختر الكلمة المماثلة للكلمة المعطاة من بين عدة كلمات</p> <p>أ- شنطة (بقالة . ظرف . حقيبة)</p> <p>ب- مقعد (كنية . سرير . كرسي)</p> <p>ج- كاتب (طباعة . مؤلف . ورق)</p>	<p>٩</p>

٣ - صفر	<p>اختر الجملة المماثلة للجملة المعطاة من بين عدة جمل</p> <p>أ - شاهدت يمامة محلقة في الجو</p> <p>١ - رأيت حمامة طائفة في السماء</p> <p>٢ - رأيت بعوضة تطير بسرعة</p> <p>٣ - رأيت عصفورة تطير بهدوء</p> <p>ب - تتسلى الطفلة بالدمية</p> <p>١ - تكسر البنت اللعبة</p> <p>٢ - تلعب الصغيرة باللعبة</p> <p>٣ - تستيقظ الفتاة بالمنبه</p> <p>ج - سقى والدي أزهارنا الجميلة</p> <p>١ - قطع أبي أشجارنا الخضراء</p> <p>٢ - نظم أبي ورودنا الحمراء</p> <p>٣ - روى أبي ورودنا الرائعة</p>	١٠
٣ - صفر	<p>استمع جيداً إلى الكلمات التالية ثم كون جملة تحتوي على هذه الكلمات</p> <p>أ - القمر . سمير</p> <p>ب - القميص . السبت</p> <p>ج - الفحم . اللحم</p>	١١
٣ - صفر	<p>استمع جيداً إلى الجمل التالية وركز جيداً على الكلمة الأخيرة من كل جملة ثم قل كلمة تحمل عكس معناها</p> <p>أ - الكرسي لونه أبيض</p> <p>ب - الباب مفتوح</p> <p>ج - أمي سافرت في فصل الصيف</p>	١٢
٦ - صفر	<p>استمع جيداً إلى هذه الجمل ثم حدد الكلمة التي تم نطقها بشكل خاطئ في كل جملة وقم بتصحيحها</p> <p>أ - أحمد يستطيع العد إلى الحشرة</p> <p>ب - حفظ أحمد صورة الفاختة</p> <p>ج - يستخرج الحديد من باطل الأرض</p>	١٣
٣ - صفر	<p>استمع جيداً إلى هذه الكلمات التي لها أكثر من معنى والتي يتغير معناها بحسب معنى الجملة ثم قم باستخدام كل معنى في جملة مفيدة</p> <p>أ - قص (قطع . سرد . حكى)</p> <p>ب - حديث (جديد . كلام)</p> <p>ج - عام (شامل . سنة)</p>	١٤

<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً إلى الجمل التالية ثم قم بدمجها في جملة واحدة لتعطي نفس المعنى أ- أنا عندي لعبة . أنا عندي دراجة ب- أحمد طلب الذهاب إلى البيت . أحمد طلب أن يشاهد التلفاز ج- أنا تسلمت الشجرة . أنا مزقت القميص . أنا مزقت بنطلوني</p>	<p>١٥</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً إلى هذه الجمل ثم اختار الجملة التي تمثل الحدث الذي حدث أولاً أ- أكل القرد الموزة . أعطى الحارس القرد الموزة ب- ليس حازم معطفة الشتوى . أحس حازم بالبرد ج- كان الكيك لذيذ . قطع والدى الكيك بالسكين</p>	<p>١٦</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً ثم أكمل الجملة بصيغة التفضيل المناسبة أ- الحصان صغير . والكلب أصغر . لكن الفأر هو ب- اليوم والأسبوع أطول لكن الشهر هو الأطول ج- القصة قصيرة . والجملة لكن الكلمة هي الأقصر</p>	<p>١٧</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً ثم قل الجملة بطريقة مختلفة دون أن تذكر اسم الفاعل (صيغة المبني للمجهول) أ- كسر خالد الشباك ب- جهزت نور الفستان في الموعد ج- كتب ناصر القصة في أربعة أيام</p>	<p>١٨</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً إلى هذه العبارات الإصطلاحية ثم اختر الإجابة التي تحمل المعنى الصحيح للعبارة الإصطلاحية أ- الجو حار مثل النار ١- هناك نار في الجو ٢- الجو شديد الحرارة ٣- الجو حار لكن النار أكثر حرارة ب- انتبه لا يضحك عليك ١- لا تقول النكت ٢- لا تسمح له أن يغشك أو يخدعك ٣- لا تضحك بصوت مرتفع ج- كبير عقلك ١- استبدل عقلك بعقل أكبر ٢- خذ الأمور بروية ٣- عندما تكبر سيكبر عقلك</p>	<p>١٩</p>

٢٠	أنا أفكر بإسم فاكهة اسمها يبدأ بحرف (م) وتنتهى بحرف (ز) . أخبرنى ما اسم هذه الفاكهة ؟	صفر - ١
٢١	استمع جيداً ثم أخبرنى ما الحدث الذى يستنتج من الموقف أ- شاهد أحمد زجاجاً مكسوراً فى أرض المطبخ . وقبل أن يبدأ فى جمعه . دخل أخوه المطبخ مسرعاً ومثنى على الزجاج المكسور وهو حافى القدمين . ماذا برأيك حدث بعد ذلك ؟ ب- كانت هبة جُلس فى الفصل . وتضع يدها على بطنها وكان وجهها أصفر اللون بعد قليل أغمى عليها . ماذا برأيك حدث بعد ذلك ؟ ج- الأولاد كانوا عائدين إلى البيت فى باص المدرسة . فجأة شاهد السائق دخاناً أبيضاً يخرج من المحرك . توقف على يمين الشارع ونزل من الباص . ماذا برأيك حدث بعد ذلك ؟	صفر - ٣
٢٢	إذا طلب منك المعلم أن تنوع فى أنشطتك اليومية مثل (تنوع فى اللعب . تنوع فى طريقة تنظيم الغرفة . مساعدة الأم) فإنك أ- تستطيع أن تنوع فى أنشطتك اليومية . ب- تحتاج إلى الحث من الآخرين فى تنوع أنشطتك اليومية . ج- لا تستطيع أن تنوع فى أنشطتك اليومية .	صفر - ٣
٢٣	إذا تم تغيير الفصل . أو تغيير مدرس المادة فإنك أ- تتقبل التغيير فى الروتين المدرسى ب- تتقبل التغيير فى الروتين المدرسى بعد فترة من التغيير ج- لا تتقبل التغيير فى الروتين المدرسى	صفر - ٣

التخطيط / التنظيم

قدرة الطفل على تحقيق متطلبات مهمة محددة من خلال عدة خطوات وهى وضع الهدف وتحديد الأسلوب المناسب وتحديد الأدوات اللازمة قبل تنفيذ المهمة والإلتزام بالوقت المحدد لإنجاز هذه المهمة .

التعليمات :

- ١- يحصل الطفل على درجة واحدة عند الإجابة الصحيحة ، ويحصل على صفر عند الإجابة الخاطئة أو لم يستجب الطفل بأى شكل.
- ٢- في حالة العبارات التي تحتوى على أكثر من إجابة يحصل الطفل على درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة ثم نقوم بتحديد الرقم الذى يشير إلى الدرجة التي يستحقها الطفل .
- ٣- في حالة العبارات التي تحتوى على فقرات يحصل الطفل على درجة واحدة كلما أحسن الطفل في كتابة الفقرة بطريقة صحيحة ومنظمة ثم نقوم بتحديد الرقم الذى يشير إلى الدرجة التي يستحقها الطفل .
- ٤- في حالة العبارات التي تعبر عن سلوك للطفل يحصل الطفل على ثلاث (٣) درجات على الاستجابة التي تشير إلى سلوك اجتماعى ايجابى (مقبول اجتماعياً) ويحصل الطفل على درجتين على الاستجابة التي تشير إلى سلوك اجتماعى ايجابى الى حد ما (مقبول اجتماعياً الى حد ما) ويحصل الطفل على درجة واحدة على الاستجابة التي تشير إلى سلوك اجتماعى سلبى (غير مقبول اجتماعياً)، ويحصل الطفل على صفر إذا لم يستجب بأى شكل .
- ٥- الدرجة الكلية لبعء التخطيط / التنظيم (٤١) درجة .

٣ - صفر	<p>ركز جيداً في الحروف التالية ثم رتب هذه الحروف تبعاً لترتيب الحروف الأبجدية</p> <p>أ- ج، ت، ب، أ ب- س، ع، ر، ث ج- ط، ي، ف، ل</p>	١
٣ - صفر	<p>أنظر جيداً إلى الحروف التالية ثم كون من هذه الحروف كلمات مختلفة</p> <p>أ- ز، م، و ب- ص، ن، ح، أ ج- ج، ش، ة، ر</p>	٢
٣ - صفر	<p>انظر جيداً إلى الكلمات التالية ثم كون جملة مفيدة من هذه الكلمات</p> <p>أ- الطفل، في، يلعب، الحديقة ب- سيارة، كبير، حجمها، أبي، اشترى ج- الشجرة، عصفوراً، رأيت، على</p>	٣
٤ - صفر	<p>ركز جيداً ثم رتب الكلمات التالية حسب الصفات</p> <p>أ- رتب من الأكبر إلى الأصغر نملة، فيل، قطة ب- رتب من الأقصر إلى الأطول شارع، قلم، عامود ج- رتب من الأسرع إلى الأبطأ سلاحف، قطة، حصان د- رتب من الأرخص إلى الأعلى ألماس، حديد، ذهب</p>	٤
٣ - صفر	<p>اكتب الكلمات التالية خلال ١٠ دقائق</p> <p>أ- خمسة من أسماء الخضار ب- خمسة من أسماء بنات ج- خمسة من أسماء الفاكهة</p>	٥
١ - صفر	<p>اكتب مجموعة من الكلمات تبدأ وتنتهي بحرف معين مثلاً كلمة تبدأ بحرف (ب) وتنتهي بحرف (ر) خلال ٥ دقائق</p>	٦
٣ - صفر	<p>ركز جيداً في الجمل التالية ثم رتب هذه الجمل بطريقة صحيحة</p> <p>أ- ذهبت إلى المدرسة، غسلت وجهي، سلمت على المدرس ب- قلت لأمي تصبحين على خير، نمت في السرير، دخلت غرفة النوم ج- أخذ محمد المفاتيح، أدار محمد السيارة، فتح محمد السيارة</p>	٧

<p>صفر - ٢</p>	<p>استمع جيداً ثم قم بإعادة سرد الأحداث بالترتيب الصحيح وذلك من خلال الخيارات التي تلى العبارة</p> <p>أ- اغسل يديك ١- ضع يديك تحت الصنبور ٢- افتح صنوبر الماء ب- اقرأ كتاباً ١- افتح الكتاب على الصفحة الأولى ٢- اختر الكتاب الذى ستقرأه ٣- ابحث عن مكان جيد لتجلس فيه</p>	<p>٨</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>انظر إلى هذه الجمل ثم قم بكتابة هذه الجمل بطريقة صحيحة ومنظمة</p> <p>أ- الأرنب أسرع من السلحفاة ب- تستطيع أن ترى الطيور فى السماء ج- يوم الجمعة هو يوم عطلة نهاية الأسبوع</p>	<p>٩</p>
<p>صفر - ٤</p>	<p>انظر جيداً إلى هذه الفقرة ثم قم بكتابة هذه الفقرة بطريقة صحيحة ومنظمة</p> <p>أحمد ولد كسول ، الأسبوع الماضى كان لديه اختبارات لكنه كان يلعب طوال الوقت ولم يدرس وكان يذهب إلى الإختبار وهو متعب ، وعندما أعلن المدرس النتائج كان معظم الأولاد فرحين ، لكن أحمد كان غاضباً لأنه كان راسباً فى الإختبارات .</p>	<p>١٠</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>إذا طلب منك المعلم رسم شكل محدد بلون محدد وكتابة اسمه على الرسم ووضعه في لوحة معدة لذلك ، فإنك</p> <p>أ- تستطيع تنفيذ هذا النشاط الذى يتكون من عدة خطوات ب- تستطيع تنفيذ هذا النشاط الذى يتكون من عدة خطوات بعد مساعدة من الآخرين ج - لا تستطيع تنفيذ هذا النشاط الذى يتكون من عدة خطوات</p>	<p>١١</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>إذا طلب منك المعلم تقسيم كراسات زملاءك حسب المواد بعد تجميعها ، فإنك</p> <p>أ - تستطيع أن تجزئ هذه المهمة إلى خطوات لتحقيقها ب - تستطيع أن تجزئ هذه المهمة إلى خطوات لتحقيقها بعد مساعدة من الآخرين ج - لا تستطيع أن تجزئ هذه المهمة إلى خطوات لتحقيقها</p>	<p>١٢</p>

صفر - ٣	<p>إذا طلب منك احد ما تكوين شكل سيارة أو هرم من المكعبات ، فانك</p> <p>أ- تستطيع تركيب هذه اللعبة بطريقة صحيحة ب- تستطيع تركيب هذه اللعبة بطريقة صحيحة بعد مساعدة من الآخرين ج- لا تستطيع تركيب هذه اللعبة بطريقة صحيحة</p>	١٣
صفر - ٣	<p>إذا طلب منك والدك المذاكرة للحصول على درجة مرتفعة ، فانك</p> <p>أ- تستطيع تنفيذ هذا الفعل لتحقيق الهدف منه ب- تحتاج إلى مساعدة في تنفيذ هذا الفعل لتحقيق الهدف منه ج- لا تستطيع تنفيذ هذا الفعل</p>	١٤

الذاكرة العاملة

هي قدرة الطفل على الإحتفاظ بالمعلومات في الذهن وإستخدامها في إنجاز مهمة محددة .

التعليمات :

١. يحصل الطفل على درجة واحدة عند الإجابة الصحيحة ، ويحصل على صفر عند الإجابة الخاطئة أوإذا لم يستجب الطفل بأي شكل.
٢. في حالة العبارات التي تحتوى على أكثر من إجابة يحصل الطفل على درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة ثم نقوم بتحديد الرقم الذي يشير إلى الدرجة التي يستحقها الطفل .
٣. في حالة العبارات التي تحتوى على قصة يحصل الطفل على درجة واحدة كلما أحسن الطفل في سرد أحداث القصة بصورة مقبولة ويجمل مفهومة ثم نقوم بتحديد الرقم الذي يشير إلى الدرجة التي يستحقها .
٤. في حالة العبارات التي تعبر عن سلوك للطفل يحصل الطفل على ثلاث (٣) درجات على الاستجابة التي تشير الى سلوك اجتماعى ايجابى (مقبول اجتماعياً) ويحصل الطفل على درجتين على الاستجابة التي تشير الى سلوك اجتماعى ايجابى الى حد ما (مقبول اجتماعياً الى حد ما) ويحصل الطفل على درجة واحدة على الاستجابة التي تشير الى سلوك اجتماعى سلبى (غير مقبول اجتماعياً) ، ويحصل الطفل على صفر إذا لم يستجب بأي شكل .
٥. الدرجة الكلية لبعء الذاكرة العاملة (٦٩) درجة .

<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً إلى الحروف التالية ثم قم بإعادة نطق هذه الحروف بنفس الترتيب</p> <p>أ - أ، ب، ت ب- ش، ف، ل ج- ت، ن، ع، و</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً إلى الحروف التالية ثم قم بإعادة نطق هذه الحروف بالترتيب العكسي</p> <p>أ - ج، ح، خ أ- ع، س، ش، هـ ج- ي، ك، ق، أ</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً إلى الأرقام التالية ثم قم بإعادة نطق هذه الأرقام بنفس الترتيب</p> <p>أ - ٣، ٩، ٢ ب- ١، ٥، ٦، ٤ ج- ٣، ٩، ١، ٧</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً إلى الكلمات التالية ثم قم بإعادة نطق هذه الكلمات بنفس الترتيب</p> <p>أ- أحمر، أزرق، أخضر ب- سيارة، طائرة، صاروخ ج- شجرة، غابة، زهور، عصافير</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً إلى الجمل التالية ثم قم بإعادة نطق هذه الجمل بنفس الترتيب</p> <p>أ- يعمل المعلم في المدرسة ب- رأينا طائرة في الجو ج- الولد الذكي يحب الدروس الصعبة</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً إلى الكلمات التالية ثم انظر إلى الصور الموجودة ورتبها بنفس ترتيب الكلمات التي سمعتها</p> <p>أ- سيارة ب- عصفورة ج- كلب</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>

٧	انظر جيداً إلى هذه الحروف ثم كون كلمات من هذه الحروف أ- ط،ة،ب ب- س،أ،ر ج- ح،أ،ف،ت	٣ - صفر
٨	انظر جيداً إلى هذه الكلمات ثم كون جملة من هذه الكلمات أ- لونه - التفاح - أحمر ب- يشرب - اللبن - أخی ج- المدرسة - أحمد - يذهب - إلى	٣ - صفر
٩	انظر جيداً إلى الصور التالية ثم أخبرني باسم الشكل الموجود في الصور 	٤ - صفر
١٠	هعرض عليك مجموعة من الكلمات وبعد فترة قصيرة (٥ ثواني) هعرض عليك هذه الكلمات مرة أخرى وذلك بعد حذف حرف من الكلمة ثم قم بتحديد الحرف المحذوف من الكلمة (قطة - أخضر - فانوس)	٣ - صفر
١١	هعرض عليك مجموعة من الكلمات وبعد فترة قصيرة (٥ ثواني) هعرض عليك هذه الكلمات مرة أخرى وتكون إحدى هذه الكلمات محذوفة ثم قم بتحديد الكلمة المحذوفة (مفتاح - شجرة - قلم - مشط)	١ - صفر
١٢	(هعرض عليك مجموعة من الكلمات وبعد فترة قصيرة (٥ ثواني) هعرض عليك هذه الكلمات مرة أخرى مع إضافة كلمة إلى هذه الكلمات ثم قم بتحديد الكلمة المضافة (سيارة - خروف - علم)	١ - صفر
١٣	استمع جيداً إلى هذه الكلمات ثم أخبرني الكلمة الثانية والكلمة الرابعة أ- السيارة - الطائرة - المركب - القطار ب- حصان - قطة - كلب - دجاجة ج- تليفزيون - غسالة - ثلاجة - بوتاجاز	٣ - صفر

<p>صفر - ٦</p>	<p>استمع جيداً إلى الجمل التالية ثم أكمل الكلمة الناقصة من خلال إعطاءك الحرف الأول من الكلمة الناقصة</p> <p>١- نور ذهبت إلى السوبر ماركت لكي تشتري</p> <p>أ- كلمة تبدأ بحرف (س) ب- كلمة تبدأ بحرف (ب) ج- كلمة تبدأ بحرف (م)</p> <p>٢- أنا أحب أن أشرب عندما أكون عطشاناً</p> <p>أ- كلمة تبدأ بحرف (م) ب- كلمة تبدأ بحرف (ل) ج- كلمة تبدأ بحرف (ع)</p>	<p>١٤</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً إلى الجمل التالية ثم أكمل الجمل بالكلمات الناقصة</p> <p>أ- يعمل الطيب في</p> <p>ب- الكلب سريع والسلحفاة</p> <p>ج- تشرق الشمس في النهار والقمر أثناء</p>	<p>١٥</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً إلى كل جملة من الجمل التالية ثم أجب عن الأسئلة) تذكر الجمل بصورة متدرجة)</p> <p>أ- يذهب أحمد إلى المدرسة ب- يعيش السمك في البحر ج- ٧ أيام في الأسبوع - أين يذهب أحمد ؟ - أين يعيش السمك ؟ - كم عدد أيام الأسبوع ؟</p>	<p>١٦</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>استمع جيداً إلى مجموعة من الكلمات ثم أخبرني الكلمات التي تنتمي إلى مسمى المجموعة</p> <p>أ - ألوان أزرق ، حسان ، أخضر ، خروف ، بالون ، أحمر ، أسود ، ضفدع ، أبيض ، فراشة ، زهري ، عصير ، ساعة ، برتقالي ، أصفر</p> <p>ب- فواكة طماطم ، برتقال ، جبنة ، عنب ، أرز ، خس ، تفاح ، كمثرى ، بطاطس ، بطيخ ، خوخ ، بامية ، موز ، بيض ، شمام ، كوسة ، برقوق</p> <p>ج- أعضاء الجسم نظارة ، عين ، خاتم ، أذن ، يد ، جزمة ، أنف ، قفاز ، طعام ، خد ، مياة ، رجل ، قدم ، طاقة ، إصبع ، حلق ، رموش</p>	<p>١٧</p>

٤ - صفر	<p>استمع جيداً إلى القصة التالية ثم قم بسرد القصة كاملة فور الإنتهاء منها مباشرة</p> <p>القط حيوان أليف ، يعيش في المنازل ، له عينان براقتان ، يرى في الليل والنهار ، وله رأس مستديرة ، وأذنان صغيرتان ، وفوق فمه شوارب ، وعلى جسمه شعر ناعم ، وله ذيل طويل ، وفي رجله مخالب يتسلق بها الأشجار والجدران ، وهو من أعداء الفأر يطارده إذا رآه .</p>	١٨
٥ - صفر	<p>هعرض عليك قصة ثم بعد فترة قصيرة (٥ ثواني) هعرض عليك القصة مرة أخرى وذلك بعد حذف معلومة من كل فقرة ثم قم بالتعرف على المعلومة المحذوفة</p> <p>نورا تحب الذهاب إلى المدرسة كل يوم ، كما أنها تحب مادة الرياضيات ، يوم الأربعاء الماضي ، قالت المعلمة للطلاب في فصل نورا " الرجاء حل المسائل الموجودة على السبورة وإحضار الحل بعد عدة أيام والتي يستطيع حل كل المسائل بشكل صحيح سيحصل على جائزة .</p>	١٩
٣ - صفر	<p>إذا طلبت منك والدتك ارتداء البنطلون ثم الشراب ثم الحذاء ، فإنك</p> <p>أ- تستطيع تذكر خطوات هذه المهمة وتقوم بإنجازها ب- تستطيع تذكر خطوات هذه المهمة وتقوم بإنجازها بعد مساعدة من الآخرين ج- لا تستطيع تذكر خطوات هذه المهمة ولا تقوم بإنجازها</p>	٢٠
٣ - صفر	<p>إذا ذهبت مع والدتك إلى السوبر ماركت وأشرت والدتك طيب وعصير وبسكويت ثم عدت إلى البيت فإنك</p> <p>أ-تستطيع تذكر تفاصيل الموقف الذي مررت به ب- تحتاج إلى مساعدة من الآخرين في تذكر تفاصيل الموقف الذي مررت به ج- لا تستطيع تذكر تفاصيل الموقف الذي مررت به</p>	٢١
٣ - صفر	<p>عندما تذهب إلى المدرسة وتعود منها فإنك</p> <p>أ- تتذكر حمل الكتب والأوراق والواجبات المنزلية ب- تتذكر حمل الكتب والأوراق والواجبات المنزلية بعد مساعدة من الآخرين ج- لا تتذكر حمل الكتب والأوراق والواجبات المنزلية</p>	٢٢

الضبط الإنفعالي

قدرة الطفل على التحكم في إستجابته الإنفعالية تجاه المواقف .

التعليمات :

- ١- يحصل الطفل على درجة واحدة عند الإجابة الصحيحة ، ويحصل على صفر عند الإجابة الخاطئة أو اذا لم يستجب الطفل بأى شكل .
- ٢- الدرجة الكلية لبعء الضبط الانفعالي (١١) درجة


١	لو تسرعت فى الإجابة عن سؤال ، بماذا تشعر ؟ (الندم) أ- بالنشاط ب- بالندم ج- بالذنب	صفر - ١
٢	لو أنك حصلت على أدنى درجة فى الفصل بعد أن كنت تتوقع أن تحصل على درجة عالية ، بماذا تشعر ؟ (بالإحباط) أ- بالشجاعة ب- بالإحباط ج- بالسعادة	صفر - ١
٣	لو كسرت لعبتك المفضلة ، بماذا تشعر ؟ (الحزن) أ- بالحزن ب- بالسعادة ج- بالملل	صفر - ١
٤	لو رفض والدك أن تذهب فى رحلة ، بماذا تشعر ؟ (الغضب) أ- بالقلق ب- بالغضب ج- بالمتعة	صفر - ١
٥	لو رفض زملاءك أن تلعب معهم ، بماذا تشعر ؟ (الغضب) أ- بالسخافة ب- بالصدقة ج- بالغضب	صفر - ١
٦	لو أحزنت صديقك المفضل ، بماذا تشعر ؟ (الحزن) أ- بالسعادة ب- بالإرتباك ج- بالحزن	صفر - ١
٧	إذا قابلتك مشكلة فى عمل الواجب المكلف به (لم تستطع حل الواجب) ، بماذا تشعر ؟ (الضيق) أ- بالنشاط ب- بالملل ج- بالضيق	صفر - ١
٨	عند أدائك للواجب المكلف به ، بماذا تشعر ؟ (الإنجاز) أ- بالقلق ب- بالإنجاز ج- بالمرض	صفر - ١
٩	إذا ارتكبت فعل خاطئ (كسر زجاج النافذة) وقد عاقبك والدك ، بماذا تشعر ؟ (الحزن) أ- بالفرح ب- بالحزن ج- بالخوف	صفر - ١
١٠	إذا غضبك أخاك ، ماذا تفعل معه ؟ (تبتعد) أ- تبتعد ب- تضرب ج- تشتم	صفر - ١
١١	إذا وجه إليك نقد من الآخرين ، فماذا تفعل ؟ (تتقبل) أ- تغضب ب- تتقبل ج- تعطى ردود أفعال مبالغ فيها (الضرب)	صفر - ١

تنظيم الأدوات

قدرة الطفل على تنظيم أغراضه والحفاظ عليها واستخدامها في المهام المطلوبة منه وتنفيذ النشاط بطريقة منظمة .

التعليمات :

- ١- يحصل الطفل على درجة واحدة عند الإجابة الصحيحة ، ويحصل على صفر عند الإجابة الخاطئة وإذا لم يستجب الطفل بأي شكل.
- ٢- في حالة العبارات التي تحتوي على أكثر من إجابة يحصل الطفل على درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة ثم نقوم بتحديد الرقم الذي يشير إلى الدرجة التي يستحقها الطفل .
- ٣- في حالة العبارات التي تعبر عن سلوك للطفل يحصل الطفل على ثلاث (٣) درجات على الاستجابة التي تشير إلى سلوك اجتماعي ايجابي (مقبول اجتماعياً) ويحصل الطفل على درجتين على الاستجابة التي تشير إلى سلوك اجتماعي ايجابي الى حد ما (مقبول اجتماعياً الى حد ما) ويحصل الطفل على درجة واحدة على الاستجابة التي تشير إلى سلوك اجتماعي سلبي (غير مقبول اجتماعياً) ، ويحصل الطفل على صفر إذا لم يستجب بأي شكل .
- ٤- الدرجة الكلية لبعده تنظيم الأدوات (٢٦) درجة .

صفر - ٤	اسمعي جيداً ثم نفذ ما أقوله (تمييز مفاهيم الترتيب المكاني) أ- ضع القلم تحت المكتب ب- ضع القلم فوق المكتب ج- ضع القلم أمام الكراسة د- ضع القلم خلف الكراسة	١
صفر - ٤	انظر جيداً إلى صور هذه الأدوات ثم صنف هذه الأدوات من حيث شكلها 	٢

٣	عندما تبحث عن أغراضك مثل (الملابس - الحذاء - الألعاب) فإنك أ- تستطيع إيجاد أغراضك بسهولة ب- تستطيع إيجاد أغراضك بمساعدة من الآخرين ج- لا تستطيع إيجاد أغراضك بسهولة	٣ - صفر
٤	هل تضيع أغراضك (علبة الساندويتشات ، الكتب ، الأدوات المدرسية ، الألعاب) أ- لا أضيع أغراضى ب- أضيع جزء من أغراضى ج- نعم أضيع أغراضى	٣ - صفر
٥	إذا طلب منك والدتك ترتيب أدواتك وكتبك داخل الحقيبة المدرسية فإنك أ - تستطيع ترتيب أدواتك وكتبك داخل الحقيبة المدرسية ب- تحتاج إلى مساعدة فى ترتيب أدواتك وكتبك داخل الحقيبة المدرسية ج- لا تستطيع ترتيب أدواتك وكتبك داخل الحقيبة المدرسية	٣ - صفر
٦	عندما تترك مكان اللعب أو عندما تغادر من المدرسة فإنك أ - تترك العديد من متعلقاتك أينما تذهب ب- لا تترك العديد من متعلقاتك أينما تذهب ج- تأخذ متعلقاتك بعد مطالبة من الآخرين	٣ - صفر
٧	إذا طلبت منك والدتك تنظيم غرفتك ، ووضع أغراضك في الأماكن المخصصة لها فإنك أ - تستطيع تنظيم غرفتك ووضع أغراضك في الأماكن المخصصة لها بسهولة ب- تستطيع تنظيم غرفتك ووضع أغراضك في الأماكن المخصصة لها بمساعدة من الآخرين ج- لا تستطيع تنظيم غرفتك ووضع أغراضك في الأماكن المخصصة لها	٣ - صفر
٨	إذا طلبت منك والدتك تنظيم أدواتك على المكتب حسب نوعها (الأقلام - الألوان - الكتب - الكراسيات) فإنك أ- تستطيع تنظيم أدواتك حسب نوعها ب- تستطيع تنظيم أدواتك حسب نوعها بمساعدة من الآخرين ج- لا تستطيع تنظيم أدواتك حسب نوعها	٣ - صفر

المراقبة

قدرة الطفل على التحقق من أدائه سواء أثناء أو بعد الإنهاء من النشاط بوقت قصير وذلك لضمان تحقيق الهدف من النشاط ، وكذلك قدرته على مراقبة سلوكياته وإستكشاف أخطائه .

التعليمات :

- ١- يحصل الطفل على درجة واحدة عند الإجابة الصحيحة ، ويحصل على صفر عند الإجابة الخاطئة أو إذا لم يستجب الطفل بأي شكل .
- ٢- في حالة العبارات التي تحتوى على أكثر من إجابة يحصل الطفل على درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة ثم نقوم بتحديد الرقم الذي يشير إلى الدرجة التي يستحقها الطفل .
- ٣- في حالة العبارات التي تعبر عن سلوك للطفل يحصل الطفل على ثلاث (٣) درجات على الاستجابة التي تشير إلى سلوك اجتماعي ايجابي (مقبول اجتماعياً) ويحصل الطفل على درجتين على الاستجابة التي تشير إلى سلوك اجتماعي ايجابي (مقبول اجتماعياً الى حد ما) ويحصل الطفل على درجة واحدة على الاستجابة التي تشير إلى سلوك اجتماعي سلبي (غير مقبول اجتماعياً) ، ويحصل الطفل على صفر إذا لم يستجب بأي شكل .
- ٤- الدرجة الكلية لبعء المراقبة (٢٤) درجة .

٣ - صفر	إذا طلب منك المعلم ان تقيم أدائك بدقة في الأنشطة الرياضية أوفى أداء المهام المدرسية فإنك أ- تستطيع أن تقيم أدائك بدقة ب- تستطيع أن تقيم أدائك بدقة بعد مساعدة من الآخرين ج- لا تستطيع أن تقيم أدائك بدقة	١
٣ - صفر	إذا طلب منك والدك أن تراجع واجباتك المنزلية فإنك أ- تستطيع أن تراجع واجباتك المكلف بها ب- تستطيع أن تراجع واجباتك المكلف بها بعد مساعدة من الآخرين ج- لا تستطيع أن تراجع واجباتك المكلف بها	٢

<p>صفر - ٣</p>	<p>إذا أخطأت عند أداء الواجب المكلف به أو عندما تقوم بتركيب لعبة ما فإنك</p> <p>أ- تستطيع تصحيح الأخطاء التي تقع فيها ب- تجد صعوبة في تصحيح الأخطاء التي تقع فيها ج- لا تهتم بتصحيح الأخطاء التي تقع فيها</p>	<p>٣</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>إذا طلب منك المعلم تحديد الأعمال التي يمكن أن تؤديها فإنك</p> <p>أ- تستطيع تحديد الأعمال التي يمكن أن تؤديها بسهولة ب- تستطيع تحديد الأعمال التي يمكن أن تؤديها بعد مساعدة من الآخرين ج- لا تستطيع تحديد الأعمال التي يمكن أن تؤديها</p>	<p>٤</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>عندما تتصرف دون حساب مثل (الحركة الشديدة ، عدم النظام ، الكلام الكثير) فإنك .</p> <p>أ- تنتبه أن سلوكك قد يتسبب في إزعاج الآخرين ب- تنتبه أن سلوكك قد يتسبب في إزعاج الآخرين بعد مطالبة الآخرين بتوقف هذا السلوك ج- لا تنتبه أن سلوكك قد يتسبب في إزعاج الآخرين</p>	<p>٥</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>إذا لاحظت أن سلوكك يضايق أصدقائك فإنك</p> <p>أ- تقوم بتعديل سلوكك بسهولة كي يتوافق مع سلوك أصدقائك ب- تجد صعوبة في تعديل سلوكك كي يتوافق مع سلوك أصدقائك ج- لا تهتم بتعديل سلوكك كي يتوافق مع سلوك أصدقائك</p>	<p>٦</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>أنظر جيداً ثم قل الحرفين المتطابقين</p> <p>أ- ب ، ج ، ب ، س ، ر ب- ع ، ل ، و ، ن ، ل ج- ف ، ق ، ك ، ي ، ق</p>	<p>٧</p>
<p>صفر - ٣</p>	<p>أنظر جيداً ثم قل الكلمتين المتطابقتين</p> <p>أ- أسد ، بطّة ، فيل ، بطّة ب- ساعة ، سماعة ، سيارة ، ساعة ج- مناخ ، تفاح ، كلب ، تفاح</p>	<p>٨</p>