

شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بتنمية مهارات تقنيات  
الحياة والوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي فى  
ظل جائحة كورونا

د/ نهى على سيد

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية النوعية - جامعة المنيا

أ.م.د/ تفاحة موسى عبد الحميد إبراهيم

أستاذ مساعد الملابس والنسيج  
بقسم الاقتصاد المنزلى  
كلية التربية النوعية - جامعة المنيا



مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2022.177073.1790

المجلد التاسع العدد 45 - مارس 2023

الترقيم الدولي

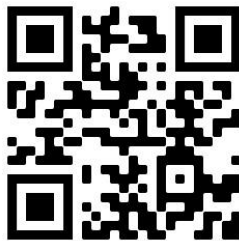
P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية





## شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بتنمية مهارات تقنيات الحياكة والوعي

### التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي في ظل جائحة كورونا

د/ نهى على سيد

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة المنيا

أ.م.د/ تفاحة موسى عبد الحميد إبراهيم

أستاذ مساعد الملابس والنسيج بقسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة المنيا

#### مستخلص البحث:

تنوعت شبكات التواصل الاجتماعي لتلبي احتياجات ورغبات مستخدميها والتي تتيح، مشاركة الملفات والصور وتبادل مقاطع الفيديو، إنشاء المدونات، تبادل الرسائل، إجراء المحادثات الفورية فيما بينهم ، كما أنها تساعد في تنمية قدرات ومهارات الطلاب من خلال وجود التغذية الراجعة للمحتوى الدراسي، وبالتالي تمكن الطلاب من مواصلة العملية التعليمية بكفاءة عالية في ظل وجود جائحة كورونا، ويعد تطبيق WhatsApp أحد تلك الشبكات ووسعها انتشارا لارتباطه بالهاتف المحمول لذلك هدف البحث الى معرفة فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات تقنيات الحياكة لدى طالبات الاقتصاد المنزلي عبر شبكات التواصل الاجتماعي، وقياس مستوى الوعي التكنولوجي، تم التطبيق على مجموعة من طالبات قسم الاقتصاد المنزلي الفرقة الاولى قوامها (40) بكلية التربية النوعية جامعة المنيا، وظهرت النتائج أن توظيف مواقع التواصل الاجتماعي كان له تأثير فعال في تحقيق مستوي عالٍ من إتقان طالبات الاقتصاد المنزلي عينة البحث لمهارات تقنيات الحياكة بشكل ملائم، وتنمية الوعي التكنولوجي لديهم لمواكبة تغيرات ومستجدات العصر بما يضمن الكفاءة العلمية والعملية في استخدام التكنولوجيا واستثمار وسائلها وأدواتها الحديثة لتحقيق النتائج المتوافقة والمرتبطة بمتطلبات العصر الحالي.

**الكلمات المفتاحية:** شبكات التواصل الاجتماعي، تقنيات الحياكة، الوعي التكنولوجي، جائحة كورونا.

## **Social Networks and Their Relationship to Development of knitting Techniques skills and Technological Awareness among Home Economics Female Students in the Light of Corona Pandemic**

### **Abstract**

Social networks are varied to meet the needs and desires of their users, which allow sharing files and images, exchanging video clips, creating blogs, exchanging messages, and conducting instant conversations with each other. They also help in developing students' abilities and skills through feedback on academic content which paves the way for students to continue their educational process with high efficiency in the light of Corona pandemic age. WhatsApp is one of these networks which is mostly widespread because it is closely linked to the mobile phone. Therefore, the research aimed at recognizing the effectiveness of social networks in acquiring home economics female students with the skills of knitting techniques through social networking and measuring the level of technological awareness. The research was applied to a group of female students in the first year at the department of Home Economics. This group consists of (40) female students from the Faculty of Specific Education, Minia University. The results showed that using social networks had a significant and effective impact on home economics students for achieving a high level of mastery of the skills of knitting techniques appropriately, and the need for university students to acquire the technological awareness to keep pace with the changes and developments of the age in order to ensure the scientific and practical efficiency in the use of technology and the investment of its recent means and tools to achieve results that are compatible and related to the requirements of the current era.

**Keywords:** Social Networks, WhatsApp, Technological Awareness, Corona Pandemic

## مقدمة البحث:

لقد مر العالم بمحنة كبيرة حين اجتاحت فيروس كورونا الكثير من دول العالم الأمر الذي دعى الى تعليق الدراسة بنظامها التقليدي، بالتالي أصبح عالم تقنيات التعليم مطالب بالبحث عن أساليب ونظم ونماذج وتقنيات تعليمية جديدة لمواجهة عديد من التحديات التي تواجه المنظومة التعليمية، وحثمية توفير بدائل لاستمرار العملية التعليمية وكانت إحداهما "التعليم عن بعد" لتحقيق التباعد الاجتماعي كنوع من الإجراءات الاحترازية لمواجهة الفيروس، من خلال المنصة التعليمية التي أطلقتها وزارة التعليم العالي بالجامعات المصرية.

حيث فرض عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بكافة أشكاله واقع يستوجب ادراك أبعاده كافة، والتعامل معه بوعي ناجم عن علم ودراية، حيث انتشرت شبكة الإنترنت في كافة أنحاء العالم، وتمكنت بفضل تقنياتها المتعددة من ربط أطراف هذا العالم، للتقارب والتعارف وتبادل الآراء والأفكار، واستفاد كل متصفح لهذه الشبكة من الوسائط المتعددة والمحتوى المتنوع المتاح فيها، حتى أصبحت أفضل وسيلة لتحقيق التواصل بين الأفراد والجماعات، ثم ظهرت المواقع الإلكترونية والمدونات الشخصية وشبكات التواصل الاجتماعي، التي خلقت نوعاً من التواصل بين مستخدميها.

ومع حدوث تطور وتقدم تكنولوجي كبير في شتى المجالات ظهر الاهتمام بتطبيق المفهوم الصحيح للتكنولوجيا في مجال التعليم والتدريب على تنمية مهارات تصميم وتنفيذ الملابس بصفة عامة وتنمية مهارات تقنيات الحياكة بصفة خاصة والذي من شأنه أن يعمل على تنمية القدرة لدى خريجات تخصص الاقتصاد المنزلي على مواجهة المتغيرات الصناعية التي تحدثها التكنولوجيا المتطورة في هذا المجال (أميمة رؤوف، محمد يوسف، 2017).

إن التزايد في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل عام وتطبيق (WhatsApp) بشكل خاص، يعود إلى الفوائد الكثيرة التي يمكن أن يحصل عليها الفرد، حيث يشير كل من <sup>1</sup> (Millan & Bromage, 2011) \* و (Lusk, 2010) أنها تُمكن المتعلمين

\* اتبعت الباحثتان نظام التوثيق الخاص بالجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA Ver 6.0)

في كافة المجالات وخاصة مجال الملابس والنسيج من اكتشاف اهتماماتهم، وإيجاد حلول لمشكلاتهم، والحصول على الدعم الأكاديمي المباشر، وتحسين قدرات المستخدم ومعرفته على الاتصال المباشر (online).

تتنوع شبكات التواصل الاجتماعي لتلبي احتياجات ورغبات مستخدميها ومنها Facebook، Twitter، YouTube، WhatsApp والتي تتيح وظائف عديدة تتمثل في "تواصل الأصدقاء والزلاء مع بعضهم البعض بجميع شرائح المجتمع المختلفة، مشاركة الملفات والصور وتبادل مقاطع الفيديو والرسائل، إجراء المحادثات الفورية فيما بينهم". (محمد محمد، 2018).

حيث أصبحت هذه الشبكات تستخدم في مجالات متنوعة من بينها مجال الاقتصاد المنزلي كأداة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطالبات من أجل البقاء على هذا التواصل مستمر بينهم حتى في حال غياب أحدهما، وأثبتت دراسة كل من Pesky, (2009) و (Holmes, Mims Kim, 2006) أن الرسائل النصية لها دور في تحقيق تواصل جيد بين المعلمين والمتعلمين مما يؤكد أهمية شبكات التواصل الاجتماعي في توفير عائد تربوي يعود بالنفع على المتعلمين.

كما أوصت دراسة (Yan Zhang 2013) بتفعيل الاستفادة من شبكات التواصل الاجتماعي داخل الجامعات في دعم العملية التعليمية لما لها من آثار إيجابية وفاعلة لزيادة الكفاءة التعليمية، وأكدت دراسة (رحاب السيد، 2016) على ضرورة توظيف إمكانيات شبكات التواصل الاجتماعية لتحسين أداء الطلاب وإتاحة الفرصة للتعلم الذاتي لهم.

كما يذكر (عمر حسن، رياض عبد الرحمن، 2015) أن من أسباب تدنى التحصيل الدراسي في مجالات التعليم والاقتصاد المنزلي بشكل عام ومجال الملابس والنسيج بشكل خاص يرجع إلى استخدام المعلمين للطرق التقليدية في التدريس وإهمال توظيف المستجدات التكنولوجية مثل الإنترنت والأجهزة التكنولوجية الحديثة في التدريس حيث فرض النظام العالمي الجديد ضرورة الوعي بالمستحدثات التكنولوجية والإدراك والفهم الجيد لإيجابيتها وسلبياتها وكذلك استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية بشكل صحيح. (ماهر اسماعيل، صلاح الدين محمد، 2004).

ومع انتشار الحواسيب المحمولة والهواتف النقالة أصبح من الضروري استغلال هذه التقنيات الحديثة بما يفيد المتعلمين في تحصيلهم الدراسي، وأن تعكس برامجها ومقرراتها وأشطتها كيفية التعامل مع التكنولوجيا وبث الوعي التكنولوجي بين طالبات هذه المرحلة وتدريبهم على كيفية التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي وإجادة المهارات المطلوب تنفيذها.

يُشير (عماد شوقي، 2011) إلى أن الوعي التكنولوجي يعتمد على الفهم والمعرفة التي في ضوءها يستطيع المتعلم تجريب واستخدام الأجهزة والبرامج الجديدة، وخاصة داخل المؤسسات التعليمية لزيادة قدرته على حل المشكلات وزيادة فاعلية عملية التعلم ويؤثر ذلك على دافعية واهتمام المتعلم بالمستحدثات التكنولوجية، وأن غياب الوعي التكنولوجي له خطورة بالغة على أي مجتمع من المجتمعات فقد يسبب للفرد مشكلات منها: القصور في التعليم التكنولوجي، يجعل الفرد مستهلكاً للتكنولوجيا وليس منتجاً، التأثير على القيم بصفة عامة.

وأوصت دراسة كل من (محمد يونس، 2018) و(فرج عبده، 2009) بإجراء المزيد من البحوث لتنمية غياب الوعي التكنولوجي وضرورة تعدد سبل نشر الوعي التكنولوجي ومهارات التعامل مع المستحدثات، ودعم الوعي التكنولوجي في مجالي المعرفة والمهارات.

على هذا ينبغي أن تعمل المؤسسات التعليمية على إعداد طلابها كمواطنين يتصفون بالوعي بالمتغيرات التكنولوجية والقدرة على التعامل مع التطبيقات التكنولوجية المختلفة، من هنا تم اختيار موضوع البحث الذي يهدف إلى استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات تقنيات الحياة والوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي.

الاحساس بالمشكلة:

من واقع اهتمامات الباحثان نبع الاحساس بالمشكلة البحث الحالي من عدة

مصادر أهمها:

## 1. توجه الدولة المصرية:

اتجهت الدولة المصرية بالفعل في بذل جهودًا كبيرة لإعداد نظام تعليمي جديد يستثمر التقنيات الرقمية في التعليم وجهزت العديد من المصادر التعليمية الرقمية لمواكبة العصر، وتعمل على إيجاد حلول للعديد من المشكلات المتراكمة مثل الكثافات، والأبنية التعليمية، وأحوال المعلمين، والانتقال من ثقافة التعليم من أجل الامتحان إلى ثقافة التعلم واكتساب المهارات الحياتية وبناء الشخصية.

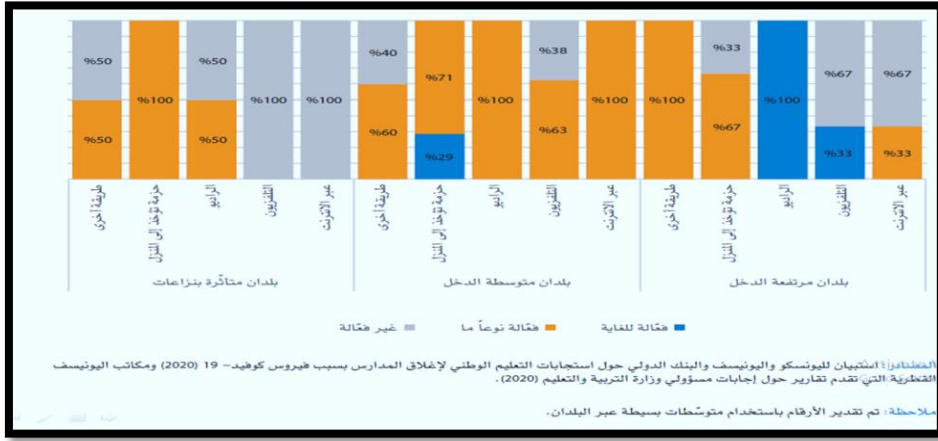
اتخذت الحكومة المصرية في هذا الصدد عدد من الإجراءات والخطوات الرامية إلى تحقيق تطوير جذري بالمنظومة التعليمية ككل، ووضع مصر في أفضل التصنيفات التعليمية عالمياً، بدعم ورعاية مباشرة من القيادة السياسية، لتتحول من التعليم والتلقين، إلى التعلم والابتكار، وتحقيق أقصى استفادة من النظام المتكامل الذي يقدم لهم المعلومات ويكسبهم المهارات المختلفة لتشكيل بنيانهم الفكري وتحقيق رؤية واستراتيجية مصر 2030، وتنفيذ محاور خطة الدولة لبناء نظام تعليم عصري على أحدث النظم والمعايير العالمية بما يحقق بناء أفضل للإنسان، مع تطوير طرق ونظم التقييم بالمراحل والصفوف المختلفة للتأكد من الحصول على نواتج تعلم حقيقية، وليست نتائج وشهادات تهتم بالأرقام والدرجات بعيداً عن تشكيل الوعي المصري.

## 2. إحصائيات منظمة اليونسكو والبنك الدولي:

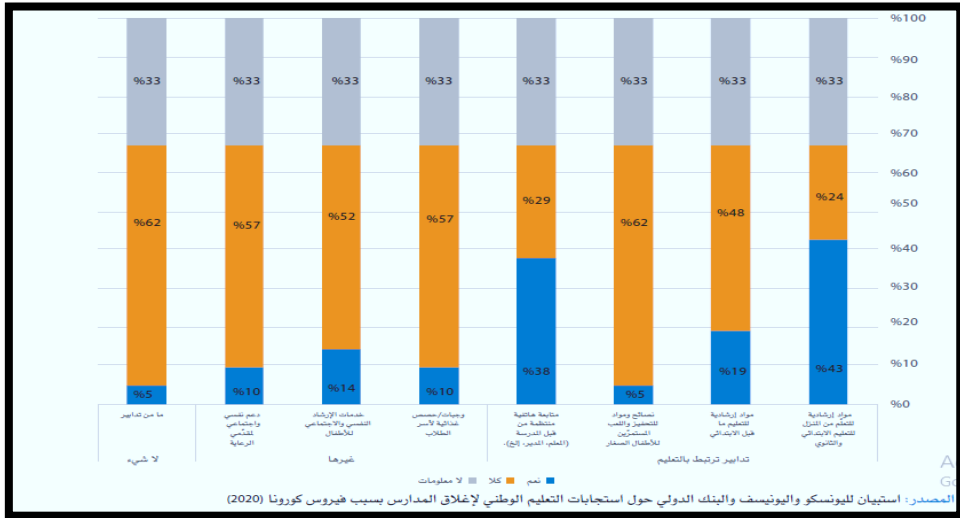
نشرت اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي التقرير العالمي لرصد التعليم (2021/2020) ويلخص التقرير استجابات الدول لأزمة التعليم الناتجة عن جائحة كورونا ويُقدّر الخسائر التي يُحتمل أن تكون قد طالت التعلّم في جميع المراحل التعليمية، ويقدم التوصيات التي تشمل تحسين إمكانية حصول المتعلمين على التعلّم وإشراكهم في بيئة من أجل التعلم والازدهار والتأكيد على ضرورة التحول للتعلم من بعد في ظل الجائحة.



وهناك بعض الإحصائيات التي توضح موقف التعليم لجميع المراحل التعليمية في ظل جائحة كورونا التي يوضحها الأشكال الآتية:



شكل (1) فعالية التعلم من بعد في ظل جائحة كورونا وخصوصاً شبكات التواصل الاجتماعي



شكل (2) تدابير مواصلة التعلم من المنزل في ظل جائحة كورونا

### 3. الملاحظة الميدانية:

لاحظت الباحثتان من خلال عاملهما بالتدريس بكلية التربية النوعية - جامعة المنيا وفي ظل جائحة كورونا والإجراءات الاحترازية التي اتبعتها الحكومة المصرية إنخفاض في نسب حضور الطلاب، وقلت متابعة المحاضرات النظرية والتدريبات العملية كما لاحظت الباحثة الأولى من خلال تدريسها لمقرر تقنيات الحياكة لطالبات الإقتصاد

المنزلي تدنى المستوى الأدائي لمهارات تقنيات الحياكة، وبالمناقشة بين الباحثين توصلنا إلى القيام بدراسة استكشافية للوقوف على هذه المشكلة، ودراسة اثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (تطبيق WhatsApp) على تنمية المستوى الادائى لمهارات تقنيات الحياكة والوعى التكنولوجى لدى الطالبات للتعامل مع المستجدات التكنولوجية بطريقة صحيحة.

#### 4. الدراسة الاستكشافية:

للقوف على موثوقية مشكلة البحث تم إعداد دراسة استكشافية تمثلت في: إجراء مقابلة غير مقننة مع عينة قوامها (20) من طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنيا، لتحديد مهارات تقنيات الحياكة، ومستوى الوعى التكنولوجى لديهن، وحتى يتم التأكد من المشكلة بجوانبها المختلفة تم تطبيق بطاقة تقييم لقياس الأداء المهارى لمهارات تقنيات الحياكة المتوفرة لدى الطالبات، وأسفرت نتائج هذه المقابلات وبطاقة التقييم عن وجود قصور في تلك المهارات لدى الطالبات، وجاءت النتائج كالآتي:

- 75% من الطالبات لم يمتلكن مهارات قص البنية بطريقة صحيحة.
  - 75% من الطالبات لم يمتلكن مهارات تركيب البنية باتقان.
  - 90% من الطالبات لم يمتلكن مهارات تركيب السحاب بالطريقة الصحيحة.
- تأسيساً على النتائج السابقة اتضح وجود ضعف وقصور لدى الطالبات في مهارات تقنيات الحياكة، واتضح الحاجة الماسة لإكسابهن هذه المهارات.
- أما مستوى الوعى التكنولوجى للطالبات، فقد قامت الباحثتان بتطبيق مقياس الوعى التكنولوجى على نفس عينة طالبات الدراسة الاستكشافية، وأشارت النتائج إلى وجود تدني ملحوظ في مستوى هؤلاء الطالبات في الوعى التكنولوجى بلغت نسبة درجاتهم (26.3%) من الدرجة الكلية للمقياس، وقد يرجع ذلك إلى عدم توظيف المستجدات التكنولوجية والتقنيات الحديثة بطريقة صحيحة في العملية التعليمية.

باستقراء نتائج الدراسة الاستكشافية يتضح التالي: وجود استحسان وشغف كبير للطالبات في الآتي:

- الحاجة الماسة لتنمية واتقان مهارات تقنيات الحياة.
- دراسة مقررات التخصص من خلال شبكات التواصل الاجتماعي المتوفرة على أجهزةهم الذكية وخاصة تطبيق (WhatsApp) مما يؤدي الى زيادة الوعي التكنولوجي لهن.

#### 4. الدراسات السابقة والمرتبطة:

##### أولاً: شبكات التواصل الاجتماعي:

دراسة أمل عبدالله (2019) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن استخدامات طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود تطبيق الواتس آب في المواد التعليمية، وقد أجريت هذه الدراسة على مجموعات الواتس آب والتي تستخدم في المواد الدراسية في كلية التربية، من أجل إلقاء الضوء على استخدام الطالبات وماهي أنواع الاستخدامات التعليمية التي تجرى في تطبيق الواتس اب، وفي ضوء نتائج هذه الدراسة يمكن أن يستخدم تطبيق الواتس آب بشكل أمثل في عملية التعليم.

دراسة (Kadhem, 2017) التي هدفت الى توظيف التعلم المُصغر القائم على الهاتف النقال لتحسين احتفاظ الطلاب لمفاهيم تكنولوجيا المعلومات والمهارات المرتبطة بها، وأظهرت النتائج وجود تقدم في مستوى الاحتفاظ بالمعارف والمهارات في هذا المجال. أوضحت دراسة (Ronald,2017) تأثير استخدام شبكات التواصل الاجتماعي عبر الانترنت على الأداء الاكاديمي لطلاب الجامعات في أوغندا وقد توصلت الدراسة الي أن شبكات التواصل الإجتماعي تعد فرصة للوصول السريع والسهل الي المعلومات، ويمكن أن تحسن من آدائهم الأكاديمي، كما ذكرت الدراسة أن الطلاب كانوا يديرون وقت استخدامهم لهذه الشبكات بشكل جيد، ومن ثم ترى الدراسة أن استخدام الطلاب لشبكات التواصل الإجتماعي من أجل الأغراض الأكاديمية يؤثر بشكل إيجابي على آدائهم الاكاديمي.

كما اكدت دراسة (سوزان عبد الحميد، اميمة رعوف، 2013) على أهمية استخدام الطرق الحديثة وشبكات التواصل الاجتماعي في تدريس مقررات الملابس والنسيج حيث اتجهت الباحثتان نحو تحديد هذه الطرق ومحاولة الكشف عن إمكاناتهما في تدريس مقرر (الأشغال الفنية بخامات مختلفة)، حيث وجدت الباحثتان أن شبكات الكمبيوتر

عموماً والإنترنت بصفة خاصة (عبر صفحات الويب) تقدم طرائق عديدة ومثيرة للوصول إلى مصادر التعلم المتعددة، كما تتيح إمكانات جديدة وعديدة لتدعيم الأنشطة التعليمية وعلى هذا يمكن الاستفادة من الأساليب الجديدة في التعلم باستخدام المستحدثات التكنولوجية.

### ثانياً: مهارات تقنيات الحياكة:

أشارت دراسة كلاً من (أميمة رعوف، محمد يوسف، 2017) إلى فاعلية التعلم النقال عبر تطبيق (WhatsApp) في تنمية مهارات غرزة الضفيرة المشكلة بالتريكو اليدوي والاستفادة منها في تنفيذ كمالات ملابس المرأة، كما أوضحت الدراسة الاتجاه الإيجابي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية وشبكات التواصل الاجتماعي وتطبيق (WhatsApp) في اكتساب المهارات في مجال الملابس والنسيج. هدفت دراسة (كرامة ثابت، 2021) إلى قياس فاعلية التعليم عن بعد لمقرر تصميم أزياء النساء في تحصيل المعارف والمهارات المتضمنة في المقرر، وكذلك قياس آراء الطلاب تجاه التعليم عن بعد لمقرر تصميم أزياء النساء، وتوصلت النتائج إلى زيادة التحصيل الدراسي وتحسن الأداء المهاري لدى الطلاب التي درست باستخدام برنامج التعليم عن بعد، كما أكدت النتائج اتجاه الطلاب الإيجابي نحو التعلم عن بعد لما يتمتع به من مميزات كثيرة مثل صقل مهارة الطالب، إمكانية إعادة الفيديوهات أكثر من مرة، التيسير على الطالب الغائب.

هدفت دراسة (نوره محسن، 2022) إلى قياس فاعلية استخدام بيئة الفصول الافتراضية المتزامنة في تدريس محتوى مقرر تقنيات الحياكة والتعرف على آراء الطالبات ومدى فاعلية التعلم عن طريق الفصول الافتراضية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو بيئة الفصول الافتراضية لصالح التطبيق البعدي.

### ثالثاً: الوعي التكنولوجي:

هدفت دراسة كلاً من (هبة صابر، هيام أنور، محب محمود، 2022) إلى تنمية الوعي التكنولوجي لدى الفتيات الريفيات من خلال شرح أخطار مواقع التواصل الاجتماعي، وتقديم مهارات الاستخدام الآمن لهن بهدف توعيتهم ومساعدتهم في الإحاطة بالتطورات

التكنولوجية التي تطرأ على تلك المواقع، وتمثلت أدوات الدراسة في برنامج لشرح أخطار مواقع التواصل الاجتماعي لتنمية الوعي التكنولوجي وتم تطبيقه على تطبيق **Zoom**، واستخدمت مقياس الوعي التكنولوجي لقياس فاعلية البرنامج.

هدفت دراسة سحر منصور (2018) إلى تنمية وعي الطالبات بتحديد دوافع استخدام الطالبات لشبكات التواصل الاجتماعي، وتنمية وعي الطالبات بسلبيات وإيجابيات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي، وأساليب الاستخدام الإيجابية لشبكات التواصل الاجتماعية، وأوصت بعقد دورات تدريبية للطالبات في جميع فروع الجامعات لتدريبهم على أساليب استخدام شبكات التواصل الاجتماعي.

أوصت دراسة عز الدين حيدر، يوسف أحمد (2015) بضرورة تعميق الوعي التكنولوجي لدى طلاب المرحلة الجامعية الأولى والعمل على تعديل الخطط التدريسية لتتجه بالمعلوماتية والمستحدثات عبر سنوات الدراسة.

هدفت دراسة فاطمة عبد مالح (2012) إلى قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات وأثره على التحصيل المعرفي، وتوصلت إلى وجود علاقة بين الوعي بتكنولوجيا المعلومات والتحصيل المعرفي، وأوصت بضرورة عمل حملات توعية حول المعرفة الإلكترونية وكيفية الوصول إليها واستخدامها.

##### 5. توصيات المؤتمرات:

- أوصى (مؤتمر الشارقة الدولي في التعليم والتعلم في مرحلة ما بعد جائحة كوفيد - 19 وقابلية التوظيف والمناهج التعليمية المعتمدة على المهارات، 2022) بخلق فرص لإصلاح العملية التعليمية بالاستعانة بأحدث الوسائل والنظم التقنية التي لا شك - أنها ستسهم في تحقيق مخرجات وأهداف البرامج التعليمية وربطها بجاهزية الطلاب لسوق العمل من خلال تطوير مهاراتهم التجريبية ووعيهم التقني التي تعد ضرورية لسوق العمل المتطور باستمرار.
- أوصى (المؤتمر العلمي الثاني للتعليم الإلكتروني، صنعاء، 2021) بتبني طريقة التعليم الإلكتروني المدمج والتعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي في مؤسسات التعليم لمواكبة التطورات الحديثة في التعليم، وتلبية احتياج الطلاب ممن لا تسمح ظروفهم بالدراسة ضمن نظام التعليم التقليدي.

▪ أوصى (المؤتمر الدولي الرابع للاقتصاد المنزلي بجامعة حلوان، 2016) بالبحث في كيفية توظيف التطبيقات التكنولوجية في مجال الملابس والنسيج ودورها في التنمية المجتمعية.

▪ كما شمل (المؤتمر الدولي الخامس للاقتصاد المنزلي، 2020) بعنوان الاقتصاد المنزلي وتحديات التنمية المستدامة في افريقيا على محورا هاماً لاجراء البحوث وهو المستحدثات التكنولوجية في الملابس والنسيج وارتباطها بالتنمية المستدامة.

#### مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث الحالي في الوصول إلى تنمية مهارات تقنيات الحياكة والوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي من خلال بيئة تعلم الكتروني عبر تطبيق التواصل الاجتماعي (WhatsApp).

واستناداً إلى ما تقدم يمكن التعامل مع مشكلة البحث من خلال السؤال الرئيس الآتي:

كيف يمكن توظيف شبكات التواصل الاجتماعي (تطبيق WhatsApp) لتسهم في تنمية مهارات تقنيات الحياكة والوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي؟  
ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما مهارات تقنيات الحياكة اللازم تنميتها لدى طالبات الاقتصاد المنزلي؟
2. ما معايير تصميم بيئة تعلم الكترونية عبر شبكات التواصل الاجتماعي (تطبيق WhatsApp) لتنمية مهارات تقنيات الحياكة والوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي.
3. ما التصميم التعليمي المقترح لبيئة تعلم الكترونية عبر شبكات التواصل الاجتماعي (تطبيق WhatsApp) لتنمية مهارات تقنيات الحياكة والوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي؟

4. ما أثر شبكات التواصل الاجتماعي تطبيق (WhatsApp) في تنمية:

- الجانب المعرفي لمهارات تقنيات الحياكة لدى طالبات الاقتصاد المنزلي؟
- الجانب الأدائي لمهارات تقنيات الحياكة لدى طالبات الاقتصاد المنزلي؟
- الوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي؟

## أهداف البحث:

هدف البحث الحالي تنمية مهارات تقنيات الحياكة لدى طالبات الاقتصاد المنزلي من خلال بيئة تعلم الكترونية عبر شبكات التواصل الاجتماعي تطبيق (WhatsApp)، وقياس مستوى الوعي التكنولوجي، ولتحقيق ذلك قامت الباحثتان بعمل الآتي:

1. إعداد قائمة بالمهارات اللازم تلميتها لطالبات الاقتصاد المنزلي في تقنيات الحياكة.
2. تحديد معايير تصميم بيئة تعلم الكترونية عبر شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية مهارات تقنيات الحياكة والوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي.
3. تحديد التصميم التعليمي المقترح لبيئة تعلم الكترونية عبر شبكات التواصل الاجتماعي

4. استقصاء أثر شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية:

- الجانب المعرفي لمهارات تقنيات الحياكة لدى طالبات الاقتصاد المنزلي.
- الجانب الأدائي لمهارات تقنيات الحياكة لدى طالبات الاقتصاد المنزلي.
- الوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي.

## أهمية البحث:

من المتوقع أن يسهم البحث في:

1. تنمية مهارات تقنيات الحياكة لدى الفئة المستهدفة من طالبات قسم الاقتصاد المنزلي.
2. توظيف المستحدثات التكنولوجية المتمثلة في شبكات التواصل الاجتماعي ومنها تطبيق (WhatsApp) في عمليتي التعليم والتعلم.
3. توفير بيانات ومعلومات تساعد المتخصصين في مجال الملابس والنسيج، على وضع أنشطة معرفية وأدائية مختلفة لتنمية مهارات تقنيات الحياكة تتضمن أنشطة التفكير لدى طالبات الاقتصاد المنزلي.
4. تعزيز الإفادة من إمكانات وتطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية الوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي داخل المؤسسات التعليمية.
5. بحث فاعلية العلاقة بين شبكات التواصل الاجتماعي تطبيق (WhatsApp) وزيادة الوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي.

## محددات البحث:

### إقتصر البحث الحالي على :

#### • حد موضوعي

- استخدام خدمة الرسائل النصية ومقاطع الفيديو عبر تطبيق WhatsApp.
- بعض مهارات تقنيات الحياكة العملية ضمن مقرر تقنيات الحياكة.

#### • حد بشري

- مجموعة من طالبات قسم الاقتصاد المنزلي الفرقة الاولى بكلية التربية النوعية جامعة المنيا قوامها (40) طالبة.

#### • حدود زمنية

- الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2022/2021م.

### أدوات البحث والقياس:

#### تمثلت أدوات البحث القياس في:

1. قائمة المهارات اللازم تتميتها لدى الطالبات وتشتمل على (قص وتركيب البيبة، تركيب السوستة).
2. اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات (قص وتركيب البيبة، تركيب السوستة).
3. الاختبار الأدائي لقياس الجانب المهاري لمهارات (قص وتركيب البيبة، تركيب السوستة).
4. بطاقة ملاحظة لقياس المهارات اللازم تتميتها لدى الطالبات.
5. بطاقة تقييم المنتج المنفذ من الطالبات.
6. مقياس للوعي التكنولوجي لقياس مدى وعي الطالبات عينة البحث بالتعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي (WhatsApp) (من إعداد الباحثين).

### فروض البحث:

1. يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لتقنيات الحياكة لصالح التطبيق البعدي.



2. يوجد فرق دالّ إحصائيًا عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي/ البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البيه (بطريقة الخياطة الراقية) لصالح التطبيق البعدي.

3. يوجد فرق دالّ إحصائيًا عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي/ البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البيه (بطريقة المصانع) لصالح التطبيق البعدي.

4. يوجد فرقًا دالّ إحصائيًا عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي/ البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تركيب السحاب لصالح التطبيق البعدي .

5. يصل مستوي إتقان طالبات الاقتصاد المنزلي " مجموعة البحث" إلي (80%) في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج بالنسبة:

- تركيب البيه بطريقة الخياطة الراقية.
- تركيب البيه بطريقة المصانع.
- تركيب الستة بشفتين.

6. يوجد فرقًا دالّ إحصائيًا عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي/ البعدي لمقياس الوعي التكنولوجي لصالح التطبيق البعدي.

**منهج البحث:**

**أولاً: المنهج الوصفي التحليلي:**

لتحليل الأدبيات والبحوث السابقة والاستفادة منها في إعداد واختيار المهارات المراد تنميتها وصياغتها في شكل محتوى يمكن تقديمه للطالبات، وإعداد أدوات البحث.

**ثانياً: المنهج التجريبي:**

وذلك للكشف عن صحة الفروض وقياس فاعلية المتغير المستقل شبكات التواصل الاجتماعي علي تنمية مهارات تقنيات الحياكة العملية والوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية.

## متغيرات البحث:

ينتمي هذا البحث إلى فئة البحوث التي تستخدم بعض مناهج الدراسات الوصفية (المسح الوصفي، وتطوير النظم) في مرحلة الدراسة والتحليل والتصميم لبيئة التعلم ومادة المعالجة التجريبية، والمنهج التجريبي عند قياس أثر المتغير المستقل للبحث على المتغيرين التابعان في مرحلة التقييم، وتمثلت متغيرات البحث في:

- المتغير المستقل: بيئة تعلم قائمة على شبكات التواصل الاجتماعي (WhatsApp).

- المتغيرات التابعة: يتضمن البحث الحالي متغيرين تابعين:

- مهارات تقنيات الحياكة بجانبها المعرفي والأدائي.
- الوعي التكنولوجي.

## التصميم التجريبي للبحث:

تم اختيار مجموعة البحث بطريقة تطوعية قوامها (40) طالبة من الفرقة الأولى بقسم الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية .

تم استخدام التصميم شبه التجريبي المعروف باسم التصميم ذو المجموعة التجريبية الواحدة مع التطبيق القبلي والبعدي لادوات البحث، موضحة بالجدول والشكل التالي:

جدول (1) مجموعتي التجريب في البحث

قياس قبلي	المعالجة التجريبية	قياس بعدي	مجموعة البحث
الاختبار التحصيلي، بطاقة ملاحظة الأداء، بطاقة التقييم، مقياس الوعي التكنولوجي	بيئة تعلم قائمة على شبكات التواصل الاجتماعي تتضمن مهارات تقنيات الحياكة وأنشطة الوعي التكنولوجي	الاختبار التحصيلي، بطاقة ملاحظة الأداء، بطاقة التقييم، مقياس الوعي التكنولوجي	المجموعة التجريبية للبحث

## مصطلحات البحث:

### شبكات التواصل الإجتماعي:

عبارة عن مواقع على الانترنت تؤسسها شركات كبرى تقدم خدمات التواصل بين ملايين المستخدمين ومشاركة الانشطة والاهتمامات وتبادل الملفات والصور ومقاطع الفيديو وإنشاء المدونات وإجراء المحادثات الفورية ( أحمد محمد، 2018).

تعرف شبكات التواصل الإجتماعي إجرائياً: تطبيقات ويب تعمل على بناء المعرفة من خلال مشاركة المحتوى الرقمي، وتعزيز التواصل والتفاعل من خلال الأنشطة الجماعية من بعد بشكل متزامن أو غير متزامن.

### تقنيات الحياكة:

الاصول المختص بفن أو بمهنة أو بحرفة، وتتحدد بالأسلوب الفني الذى عندما يستخدم بأعلى درجة من الكفاءة يؤدي الى المزيد من التوقعات لما يكون عليه العمل الفني والتعرف على الاسلوب الفني المناسب. (مدحت محمد، سارة ابراهيم، 2018).

ويقصد بها فى هذا البحث اجرائيا: الأساليب الفنية الصحيحة والطرق المختصة بتقنيات الحياكة لتطوير قدرات الطالبات وتحسين دقة اداء مهارتهن بكفاءة عالية.

### جائحة كورونا:

هو مرض معد يسببه فيروس آخر تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد قبل بدء تفشيه فى مدينة ووهان الصينية فى كانون الأول ديسمبر، وقد تحول كوفيد 19 إلى جائحة تؤثر على عديد من بلدان العالم. (كرامة ثابت، 2021)

### الوعى التكنولوجي:

المعرفة والفهم والشعور والتقدير لدى الطلاب بتطبيقات التكنولوجيا الحديثة، مما قد يؤثر على توجيه سلوكهم نحو الاستخدام والتوظيف الأمثل لهذه التطبيقات فى حياتهم الحالية والمستقبلية. (عزة عبد الحميد، 2015)

ويقصد به فى هذا البحث إجرائيا: فهم طالبات الفرقة الأولى قسم الاقتصاد المنزلي وإدراكهم أهمية الأدوات والوسائل التكنولوجية فى تيسير العملية التعليمية وكيفية توظيفها وخاصة فى الأزمات مع الأخذ فى الاعتبار بعض الأضرار التي قد تنتج عنها

وطرق الوقاية منها، ويقاس الوعي التكنولوجي في هذا البحث بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس الوعي التكنولوجي المعد لذلك.

### الإطار النظري:

#### ينقسم الإطار النظري للبحث في ضوء المحاور الآتية:

- المحور الأول: شبكات التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: جائحة كورونا.
- المحور الثالث: تقنيات الحياكة.
- المحور الرابع: الوعي التكنولوجي.

#### المحور الأول: شبكات التواصل الاجتماعي:

##### أولاً: مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي:

لقد شهدت مواقع التواصل الاجتماعي على الإنترنت انتشاراً واسعاً خلال السنوات الأخيرة وتعددت وتنوعت محاولة تقديم عديد من الخدمات لتحقيق رغبات مستخدميها أما في المجال التربوي تزايد دور شبكات التواصل وأصبحت عديد من الجامعات في مختلف أنحاء العالم تتواصل مع طلابها من خلال هذه الشبكات، وخاصة بعد أن تم نقل تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي من الحاسوب إلى الهاتف النقال. (علاء الدين، 2015)

يعرف (Tapia, 2010) شبكات التواصل الاجتماعي " مواقع إلكترونية اجتماعية متاحة على شبكة الإنترنت تسمح لمستخدميها التفاعل والتواصل، ونشر المحتويات المعرفية والشخصية، ومشاركتها مع مستخدمين آخرين بطريقة تفاعلية اجتماعية"

ويرى سيمينس وكونوبل (2011) Conole & Siemens، أن مواقع شبكات التواصل الاجتماعي تقسم إلى نوعين، النوع الأول: مواقع التواصل الشخصية وتضم مجموعة من الخدمات العامة كالمراسلات الشخصية، ومشاركة الصور والملفات. النوع الثاني: مواقع التواصل الاجتماعي المرتبطة بالعمل وهي أكثر الأنواع أهمية.

هناك عديد من نماذج من شبكات التواصل الاجتماعي أكثرها استخدام، وانتشار، وتداول وخاصة على المستوى العربي (Face book، WhatsApp، YouTube، Twitter) وأن استخدامها يحقق الأهداف المرجوة بسرعة وبأقل تكلفة مما دعى إلى انتشار استخدامها

في مختلف المجالات وخاصة مجال التعليم ومعرفة أهم سلبياتها لمن لايمالك الوعي الكامل في استخدامها (وداد الجمل، محمد أمين، 2017).

وسوف يتناول البحث الحالي WhatsApp كأحد تطبيقات شبكات التواصل الإجتماعي الأكثر استخداماً، وانتشاراً ويستخدم من خلال منصة تطبيق الرسائل للهواتف الذكية، مما يتيح للمستخدمين إرسال واستقبال معلومات الموقع والصور والصوت والرسائل النصية في الوقت الحقيقي للأفراد والجماعات.

تأسس في عام (2009) وهو تطبيق يتم تنزيله عن طريق متجر الإنترنت المتوفر على جميع الهواتف الذكية، وهذا التطبيق يسمح للعديد من الأشخاص بالتواصل من خلال الرسائل المكتوبة أو المسموعة بتسجيل الصوت لإيصال شيء معين للآخر ويشترط أن يكون الآخر يمتلك هذا التطبيق أيضاً في جهازه ليتمكن من التواصل من خلاله، حيث أنه لا عوائق ولا تشويش في هذا التطبيق وسريع الاستجابة وهذا التطبيق مجاني قليل التكلفة، لذا فإنه يتوفر لدى الأغلبية من الأشخاص ويتمتعون بخدماته دون مقابل سوى شبكة الإنترنت. (شلس، 2016).

#### ثانياً: أهمية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي:

أن شبكات التواصل الاجتماعي تساعد مستخدميها على تبادل الآراء وتزيد من الترابط فيما بينهم، ففتح لهم تكوين الصداقات، وتعتبر منصة فورية للحصول على الأخبار والمعلومات، وتساعد في عملية التعلم، حيث يرى كلاً من (Ellison&Boyd,2008)، (احمد محمد، 2018)،

(Arquero&Romero,Frias,2013) أن أهمية مواقع التواصل الاجتماعي تكمن

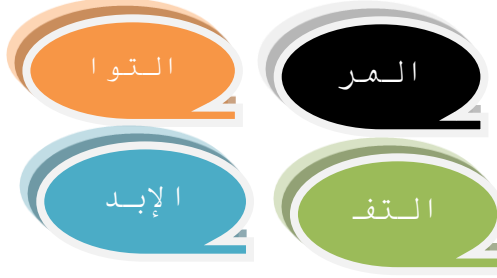
في النقاط الآتية:

1. تُمكن للطلاب من تنفيذ التكاليفات والواجبات والأنشطة بسهولة مما يساعدهم على الابتكار والإبداع.

2. إكساب الطلاب المهارات التكنولوجية لتوظيفها خلال العملية التعليمية.

3. استخدام الوسائط المتعددة في شبكات التواصل الاجتماعي يساعد المعلم على تحقيق أهدافه التعليمية.

4. تتسم بالمرونة والتفاعلية حيث يمكن للطلاب الرجوع اليها للتأكد من المعلومات ومراجعتها.
5. التواصل باستمرار بين المعلم وطلابه والطلاب وبعضهم البعض خارج نطاق اليوم الدراسي.



شكل (3) يوضح أهمية استخدام مواقع التواصل الإجتماعي - من إعداد الباحثين

كما أكد سايلس وكيلاننو وتيرفكاري (Silius, Kailanto & Tervakari, 2010) على أهمية شبكات التواصل الإجتماعي، لانتشار استخدامها بين الطلاب، وأنها تساعد في التواصل وإرسال الرسائل الخاصة بالجانب العلمي، والوصول للحقائق والمعلومات، وتبادل الأفكار حول مواقف وموضوعات مختلفة، والاستفسارات والملاحظات بين الطلاب والمعلمين، وإرسال الواجبات والمهام.

أوضحت دراسة "إيمانويل أوسيتا" (Emmanuel Osita, 2013) أن شبكات التواصل الإجتماعي تلعب دوراً هاماً في في التدريس الجامعي وزيادة فرص التفاعل والتواصل مع الأفراد والوعي بأهميتها في التعليم والتعلم.

#### ثالثاً: دوافع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي:

يوجد عديد من الدوافع لدى طلاب الجامعات لاستخدام شبكات التواصل الإجتماعي كما أوردها (هالة مختار، 2019)، (جمال محمد، 2013) حيث يمكن سردها في النقاط الآتية:

- الإطلاع حيث إن شبكات التواصل الاجتماعي تمثل عالماً افتراضياً زاخر بالأفكار والتقنيات الجديدة التي تجذب الفرد لاستخدامها.
- تكوين صداقات وعلاقات بين الأفراد غير مرتبطة بواقع المكان.

- تعد شبكات التواصل من أسهل الأدوات للبحث عن وظيفة أو عمل دون عناء أو تكلفة الانتقالات من مكان لآخر.
- تبادل الخبرات والكفاءات.
- التعلم وتوسيع المعارف والمهارات الشخصية والحياتية.
- إدارة الوقت أو حسن استغلاله بالشكل السليم.

وذكر (Petrovic & et.al., 2012) أن شبكات التواصل الإجتماعي تدعم الأنشطة التعليمية من خلال التعاون والتفاعل ومشاركة مصادر المعلومات.

#### رابعاً: خصائص شبكات التواصل الاجتماعي

تتميز شبكات التواصل الاجتماعي بمجموعة من الخصائص التي أن توافرت حققت أهدافها المختلفة ومن تلك الخصائص الآتي(خديجة عبد العزيز، 2014):

- التزامنية: أهمية تواجد طرفي الاتصال في نفس الوقت لإجراء الدردشة خلال شبكات التواصل والرد الفوري.
- اللاتزامنية: حيث يمكن ارسال واستقبال الرسائل في وقت يناسب المستخدمين وليس بشرط تواجدهم في نفس الوقت.
- سهولة الاستخدام: حيث إنها لا تحتاج الى إجراءات معقدة أو مهارات يصعب تعلمها.
- الانتقائية : يكون للجمهور حرية انتقاء المحتوى الذي يريد أن يعرض له على شبكات التواصل مما يضاعف تأثيرها على الأشخاص.
- سهولة التعرف على الزملاء: من خلال البيانات الشخصية المدونة على الصفحة الشخصية.

وترى الباحثان أن خصائص شبكات التواصل الاجتماعي يمكن تحديدها في النقاط الآتية:

- الإبحار.
- المرونة.
- التفاعلية.
- تنوع المصادر الرقمية

- إتاحة المحتوى.

- سهولة التواصل مع الأقران والمعلمين.

- المشاركة الإيجابية للمعلومات.

- تقديم الدعم وحل المشكلات.



شكل(4) يوضح خصائص شبكات التواصل الاجتماعي - من إعداد الباحثين

### المحور الثاني: جائحة كورونا

تعتبر الأزمة هي ظاهرة إنسانية وجزء من نسيج الحياة، تحدث بشكل مفاجئ نتيجة وجود ظروف داخلية أو خارجية، مما يحتم التعامل معها بأساليب مختلفة للقضاء عليها أو للحد من التأثيرات النفسية والاجتماعية السلبية الناجمة عنها (أفنان محمد، 2021).

وقد شهدت دول العالم أجمع القوية منها والضعيفة ظهور أزمة خطيرة وهي تفشي مرض جديد عرف بفيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، ذلك الفيروس الذي اخترق كل الحدود واجتاح كافة أنحاء العالم بعد أن ظهر لأول مرة في مدينة ووهان الصينية التي اعتبرت هي بؤرة تفشي هذا الوباء الذي ظل يهدد أمن العالم لفترة طويلة (زينب صلاح، 2020).



ويعد فيروس كورونا ضمن فصيلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب التهابات في الجهاز التنفسي والتي تختلف في شدتها حيث تتراوح من نزلات البرد إلى الأمراض التنفسية الحادة، وتكون مصحوبه عادةً بالحمى والسعال فضلاً عن الإصابة ببعض المشكلات النفسية (منى حمدي، ايناس موسى، 2021).

تتمثل الأعراض الأكثر شيوعاً للإصابة بفيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) في الحمى وضيق التنفس والسعال الجاف واحتقان الأنف وقد يشعر البعض بالآلام في الجسم وآلام في الحلق أو إسهال إضافة إلى فقد حاستي الشم والتذوق، وقد يُصاب بعض الأفراد بهذا الفيروس دون أن تظهر عليه أي أعراض (فيصل بومنقاش، فروق يعلى، 2021).

ينتقل هذا الفيروس من شخص لآخر عن طريق الرذاذ المصاحب للسعال أو العطس، وقد تحدث الإصابة نتيجة لمس الأنف أو الفم بعد لمس سطح ملوث بالفيروس، وبناءً عليه فقد جاءت أهم التوصيات الاحترازية من منظمة الصحة العالمية بالمحافظة على التباعد الاجتماعي بين الأشخاص، وأهمية ارتداء أقنعة الوجه الطبية عند التعامل مع الأشخاص في الأماكن العامة، وغسل اليدين باستمرار (رشا وجدي، 2021).

وقد صنفت منظمة الصحة العالمية (WHO) فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) بأنه جائحة عالمية في الحادي عشر من شهر مارس لعام 2020 (www.who.int, 11/3/2020).

ووفقاً لذلك فقد اتبعت العديد من الدول كافة الإجراءات الاحترازية للحد من انتشار هذا الوباء مثل إغلاق العديد من المؤسسات والعمل من المنزل وتحقيق التباعد الاجتماعي وقد حتم هذا الوضع على جميع المؤسسات التعليمية من مدارس وجامعات على إتباع أحد أساليب التعليم الرئيسية للمساهمة في مواجهة تداعيات فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) وهو أسلوب التعلم عن بعد (ليلي سعيد، 2020).

يعد أسلوب التعليم عن بعد من أساليب التعليم الحديثة التي تعتمد على قيام المحاضر بإلقاء المحاضرات الخاصة به على شبكة المعلومات واستقبال الطالب لهذه المحاضرات من أي مكان يتواجد به بشرط أن يكون هذا المكان متصل بالإنترنت، وبذلك فقد أتاح التقدم التكنولوجي مواصلة العملية التعليمية دون الحاجة لتواجد

المحاضرين والطلاب في نفس المكان للحد من انتشار هذا الوباء (وائل صلاح، 2020).

ويعتبر التعليم عن بعد (عبر وسائل التعلم الإلكترونية) هو وسيلة أكثر فاعلية للوصول للمعلومات والمعرفة بشكل أسهل وأسرع، كما أنها تساعد في تنمية قدرات ومهارات الطلاب من خلال وجود التغذية الراجعة للمحتوى الدراسي، وبالتالي تمكن الطلاب من مواصلة العملية التعليمية بكفاءة عالية في ظل وجود جائحة كورونا (نوره محسن، 2022).

وقد أشار (محمود عصام، 2020) إلى أنه خلال فترة انتشار فيروس كورونا اتاحت مواقع التواصل الاجتماعي تكوين مجموعات من الأعضاء على شبكة الإنترنت بهدف تبادل المعلومات والمعارف بين أعضاء المجموعة، ومن أشهر هذه المواقع: Facebook، WhatsApp، You tube، وقد زاد معدل تصفح المواقع التعليمية التابعة لوزارة التعليم العالي خلال فترة انتشار الفيروس، مما يدل على زيادة الوعي بأهمية استخدام طرق التعلم عن بعد وعبر شبكات المعلومات.

وقد قامت دراسة (أحمد محمد، 2017) بتوظيف تطبيق WhatsApp في العملية التعليمية للتعرف على مدى وعي الطلاب بأهمية تطبيق وسائل التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام WhatsApp في العملية التعليمية ودوره في تنمية مهارات التحدث والاستماع لدى الطلاب. وجدير بالذكر تناول الباحثان لتطبيق WhatsApp كأحد مواقع التواصل الاجتماعي الهامة في تعليم تقنيات الحياكة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي.

### المحور الثالث: تقنيات الحياكة

يرتكز فن الحياكة على تقنيات رئيسية وهامة شأنه شأن أي فن من الفنون، وتعد هذه التقنيات من أهم الوسائل الأساسية لحياكة القطعة الملبسية حيث تؤثر على جودة مراحل الإنتاج المختلفة التي تتم في مصانع الملابس بشكل عام (نوره محسن، 2022).

**أولاً: مفهوم تقنيات الحياكة:**

أشارت (إنجي صبري، وآخرون، 2013) إلى أن تقنيات الحياكة هي الأسلوب العلمي المستخدم لتحليل الخطوات المختلفة لإنتاج القطعة الملابسية من حيث مراحل الإنتاج وأسلوب العمل وماكينات الحياكة المستخدمة لإنتاج القطعة الملابسية. كما ذكرت (آمال حمود، رانيا مصطفى، 2019) أن تقنيات الحياكة هي الأساليب الفنية المختلفة التي تستخدم لتجميع أجزاء القطعة الملابسية معاً، ويتم تحديد ذلك وفقاً لتصنيف نوع الحياكة والخامات المستخدمة في القطعة الملابسية من حيث بعض الخصائص كالملمس والسمك والتصميم وذلك للوصول إلى الشكل النهائي للقطعة الملابسية باستخدام ماكينة الحياكة.

**ثانياً: أنواع تقنيات الحياكة:**

**1- البيبية:** هو عبارة عن شريط ينتج من قص نسيج بالورب حسب العرض المطلوب، ويستخدم البيبية في تشطيب بعض الفتحات أو في تزيين بعض أجزاء من القطعة الملابسية. يستعمل البيبيه في كثير من الخياطات للحفاظ عليها من التتسيل بجانب القيمة الجمالية التي يضيفها على الملابس ويستخدم على قصات مستقيمة أو منحية لذا يجب قصه على نسيج ورب حتى يكون مطاطا ويستخدم البيبيه من انواع مختلفة للقماش تبعاً للقطعة الملابسية والتأثير المطلوب وقد يكون جاهزا او يتم اعداده من اقمشة ساداه بلون مخالف للون الملابس الأصلي، أو منقوشة بأشكال مختلفة كالمقلم والكاروه او المشجر وذلك لإعطاء لمسه جمالية للقطعة الملابسية ( نجدة ابراهيم، 2005)، (بثينة الكفراوي، 1989).

**2- الثنيات:** هي عبارة عن طي نهاية القطعة الملابسية وذلك لحمايتها من التتسيل أو التمزق. (علا سالم، 2020)

**3- طرق التشكيل:** هي الأساليب التي يمكن من خلالها تشكيل القطعة الملابسية وفقاً لإنحناءات الجسم وهي مثل:

**أ) البنسات:** هي عبارة عن تقنية تستخدم لإحكام أجزاء من القطعة الملابسية بحيث تقترب من الجسد مثل بنسات الصدر والأرداف، ويجب أن تشير رأس البنسة إلى الجزء الأكثر امتلاء في الجسم.

(ب) الكسرات: هي عبارة عن ثنيات أو طيات في القطعة الملبسية تحقق الامتلاء المطلوب، وتوجد منها أشكال مختلفة فقد تكون أفقية أو رأسية.

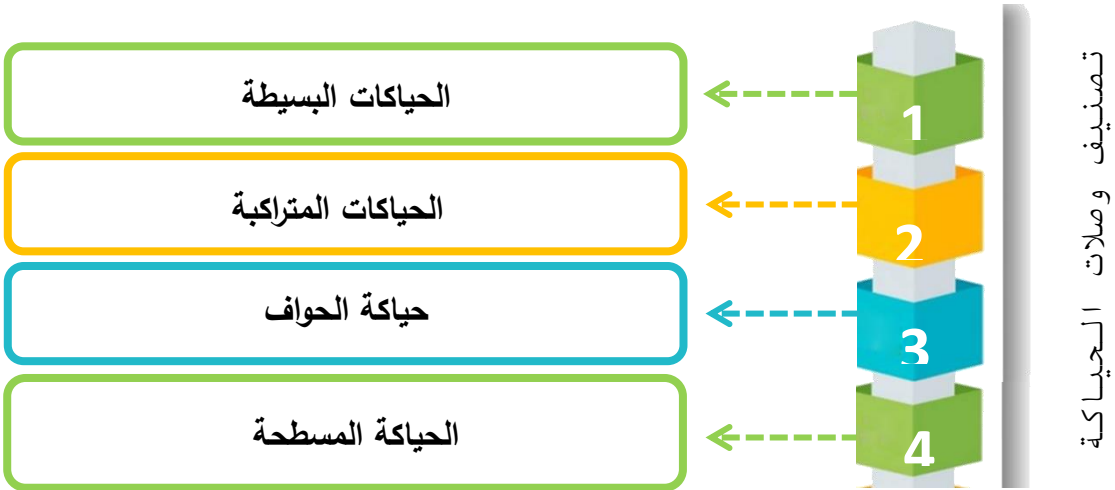
(ج) الكشكشة: هي عبارة عن تقنية تستخدم لتجميع أو زم مساحة جزء من القطعة الملبسية وذلك وفقاً للأبعاد المطلوبة. (آمال بخيت، فاطمة عاشور، 2018)

4- الدرزات: هي عملية الحياكة باستخدام ماكينة الحياكة.

5- القطب: هي غرز الحياكة اليدوية مثل السراجة واللفق.

6- لوازم الأقفال: وهي مثل السحاب (السوست) والأزرار والعراري والكباسين. (إنجي صبري، وآخرون، 2013)

ويعد استعراض الباحثتان لأهم تقنيات الحياكة، اهتماماً أيضاً بذكر أنواع وصلات الحياكة حيث إنها من العناصر الأساسية والهامة التي تؤثر على الناحية الوظيفية والجمالية للقطعة الملبسية وعليه يمكن تصنيف وصلات الحياكة على النحو التالي:



شكل (5) يوضح تصنيف وصلات الحياكة - من إعداد الباحثتين

■ **الحياكات البسيطة:** يتم تنفيذ هذه الحياكة بصف واحد أو أكثر من الغرز ويمكن استخدامها في حالات الخيطات المستقيمة أو المنحنية لذلك فهي تناسب حياكة القميص أو البلوزة، وقد يتم تنفيذ هذه الحياكة على مرحلتين وتسمى في هذه الحالة بالحياكة البسيطة الثنائية مثل الحياكة الفرنسية، ويناسب هذا النوع من الحياكات

حياكة الملابس التي تستلزم عمليات غسيل متكررة وكذلك الملابس التي تحتاج لعناية خاصة. (نوره محسن، 2022)

▪ **الحياكات المتراكبة:** وتعرف أيضاً بالحياكة الإنجليزية، ويناسب استخدامها حياكة القميص أو البنطلون الرجالي ويناسب كذلك حياكة الملابس الرياضية. (إنجي صبري، 2018)

▪ **حياكة الحواف:** يتم تنفيذ هذه الحياكة بعمل صف أو أكثر من الغرز على حواف القماش مثل كمر البنطلون الجينز.

▪ **الحياكة المسطحة:** يتم تنفيذ هذه الحياكة بعمل مجموعة من الغرز المتشابكة على وجهي الخامة وعلى نفس المستوى وذلك بغرض الربط بين وجهي الخامة ويناسب استخدامها في الملابس الداخلية. (إبريني سمير، إيمان حامد، 2012).

✓ تم تدريب طالبات البحث على تقنيات قص وتركيب البييه بالطريقة الراقية وطريقة المصانع، وتركيب السحاب بشفتين  
ثالثاً: عوامل اختيار نوع الحياكة:

هناك العديد من العوامل التي يتوقف عليها اختيار نوع الحياكة، وقد اتفقت كلاً من (شيماء مصطفى، كريمان على، 2019)، (إلهام عبد العزيز، 2020) على تحديد هذه الأنواع:

- 1- تصميم الملابس والغرض من استخدامه وجودته.
  - 2- جودة المنتج النهائي.
  - 3- نوع القماش وسمكه وملامسه ومدى قابليته للتسيل.
  - 4- قوة تحمل القماش ومتانته.
  - 5- الأدوات المتاحة.
  - 6- صعوبة التركيب ومهارة القائم بالتشغيل.
  - 7- تكلفة العمالة والخامات المستخدمة.
  - 8- اتجاهات خطوط الموضة الحديثة.
- رابعاً: الأقدام الضاغطة المستخدمة لعمل تقنيات الحياكة المختلفة:
- 1- قدم الغرزة المستقيمة: يستخدم هذا القدم لعمل الغرزة المستقيمة المفردة.

- 2- قدم غرزة الزجراج: يستخدم هذا القدم لعمل غرزة الزجراج.
- 3- قدم ثني الذيل: يستخدم هذا القدم لثني ذيل القطعة الملبسية.
- 4- قدم تركيب البيبة: يستخدم لتركيب البيبة على حردات الرقبة والإبط وحول الأكمام والأكوال وعلى نهايات الذيل.
- 5- قدم تركيب السوستة: يساعد هذا القدم على تركيب السوستة بسهولة ودقة.
- 6- قدم العراوي: يستخدم هذا القدم لعمل العراوي في فتحات المردات.
- 7- قدم تركيب الأزرار: ينتج قدم الأزرار من فصل الجزء المتحرك عن الثابت في قدم العراوي، ويستخدم هذا القدم لتركيب الأزرار. (علا سالم، 2020)

#### المحور الرابع: الوعي التكنولوجي:

#### أولاً: مفهوم الوعي التكنولوجي:

تعدد الدراسات التي تناولت مفهوم الوعي التكنولوجي باعتباره من ضروريات عصر التحول الرقمي والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية والمعرفة التامة بأهمية تعلم مهارات رقمية أساسية للتعامل مع متطلبات العصر وخاصة عند حدوث أزمات تتطلب التعامل من خلال تطبيقات التكنولوجيا الحديثة، ومن هذه التعريفات:

يعرفه عماد شوقي (2011) بأنه قدرة الفرد على اكتساب المعارف والمهارات التي تساعد على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية بالشكل السليم.

وعرفه محمد جابر (2016) بأنه مدى ثقافة الطالب المعلم ووعيه باستخدام الأدوات التكنولوجية من خلال توظيفها لخدمة العملية التعليمية وتطوير المهارات اللازمة لذلك. يتضح مما سبق أن الوعي التكنولوجي ضرورة يتطلب توافرها لدى طلاب الجامعات وقدرتهم على اكتساب مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية مع تجنب سلبياتها والاستفادة من إيجابياتها لمواكبة المستجدات العصر والقدرة على بناء المعرفة الرقمية.

#### ثانياً: أسس بناء الوعي التكنولوجي:

لبناء الوعي التكنولوجي عند الفرد لابد أن يكون في ضوء بعض الأسس التي تعتمد على ثلاث ركائز أساسية تتبع منها الأسس والتي توضح على النحو الآتي:



شكل(5) يوضح ركائز بناء الوعي التكنولوجي - من إعداد الباحثين

#### الأساس الأول: المعرفي

الذي يهتم بالوصول للمعلومات اللازمة لفهم ماهية التكنولوجيا وخصائصها ومبادئها وكيفية تطبيقها وطرق الاستفادة منها، وطرق تجنب أضرارها.

#### الأساس الثاني: المهاري

يتمثل هذا الأساس في المهارات العقلية والعملية الواجب توافرها لاستخدام التكنولوجيا وتطبيقاتها لخدمة العملية التعليمية.

#### الأساس الثالث: القيمي

يعتمد هذا الأساس على الناحية الأخلاقية في التعامل مع التكنولوجيا وتطبيقاتها وعدم تجاوزها اعتمادا على القيم التي تحكم مجتمعنا. (وداد الجمل، محمد أمين، 2017)

#### ثالثاً: سمات الوعي التكنولوجي

قد حددت شيما محمد (2013) أهم سمات الوعي التكنولوجي والتي تم استخلاصها في قدرة الفرد على الوصول للآتي:

- الفهم الجيد والاستيعاب لمفهوم وطبيعة التكنولوجيا وكيفية تطبيقها.
- الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية والتطورات المستمرة في مختلف نواحي التكنولوجيا.
- معرفة مبادئ وأبعاد التكنولوجيا والأسس التي توضح كيفية التعامل معها.

- استخدام التطبيقات التكنولوجية لحل المشكلات التي تواجهه بأسلوب صحيح.
- إمكانية التعلم بشكل مستقل وذاتي في ضوء المستجدات التكنولوجية.
- الربط بين التكنولوجيا وقضايا المجتمع لاتخاذ القرارات المناسبة.

#### رابعاً: أهمية الوعي التكنولوجي:

تتبين أهمية الوعي التكنولوجي للطلاب فيما بينها وذلك وفقاً لما ذكرها كل من أمل عبد الفتاح وأحمد سالم (2013)، الحسين حامد (2018) وتمثلت في النقاط الآتية:

- زيادة الاهتمام باستخدام الأجهزة والأدوات التكنولوجية.
- التفاعل مع التكنولوجيا بإيجابية لتمكين الفرد من التوظيف الجيد لها.
- المرونة في التعامل مع المستجدات التكنولوجية لمواكبة التقدم التكنولوجي.
- يساعد على تكوين اتجاهات إيجابية لتحقيق طموحات مستقبلية في مجالات الحياة التربوية والتعليمية.
- يساهم في إتاحة مصادر رقمية متنوعة للبحث من خلالها عن المعلومات.
- الإلمام الجيد بالحدود الأخلاقية للعلم والتكنولوجيا وأهمية معرفة الفرد لها والالتزام بها.
- تلبية حاجات المجتمع والفرد من العلم والتكنولوجيا لخدمتهما وحل المشكلات التي قد تواجههما.
- يساعد الفرد على استيعاب تراكمية العلم والتكنولوجيا وضرورة مواكبة التسارع وملاحقته.

توصلت دراسة لنج شينج (Lung-Sheng,2010) إلى أهمية تضمين برنامج الوعي التكنولوجي لاستخدام الكمبيوتر والإنترنت، وضرورة توافر الوعي التكنولوجي للطلاب والمعلمين.

كما توصلت دراسة كل من عز الدين حيدر، يوسف أحمد (2015) وحنان فوزي (2013) إلى أن زيادة الوعي التكنولوجي يساعد الطالبات في البحث عن المعرفة والمهارات التي تمكنهم من حل مشكلاتهن، بالإضافة إلى اكتساب مفاهيم خاصة بالمستجدات التكنولوجية الأمر الذي دفعهن للإلمام بالمحتوى العلمي، والالتزام بالحدود الأخلاقية التي تنتج عن التطور المتسارع في التكنولوجيا.



من خلال العرض السابق لأهمية الوعي التكنولوجي والدراسات التي تناولت ذلك يتضح ضرورة تنمية الوعي التكنولوجي لطلاب المرحلة الجامعية والاهتمام بالمعارف والمهارات والقيم الأخلاقية المرتبطة باستخدام المستحدثات التكنولوجية، وتعديل الخطط التدريسية بما يتناسب ومتطلبات العصر الرقمي، وتوفير مقررات تهتم بالوعي التكنولوجي للطلاب.

### الإطار التجريبي للبحث:

يتضمن هذا الجزء إجراءات البحث وتصميم أدواته، وقائمة معايير بيئة تعلم الكترونية عبر شبكات التواصل الاجتماعي لاكساب مهارات تقنيات الحياة وقياس الوعي التكنولوجي لطلبات الاقتصاد المنزلي عينة البحث، كما يشتمل على المنهج المُتبع لهذه الإجراءات، والتصميم التعليمي وفق النموذج العام للتصميم التعليمي بتصرف من الباحثين، وتنفيذ التجربة الأساسية للبحث.

### أولاً: إعداد قائمة معايير بيئة تعلم الكترونية عبر شبكات التواصل الاجتماعي:

تم إعداد قائمة معايير بيئة التعلم عبر شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية مهارات تقنيات الحياة والوعي التكنولوجي لطلبات الاقتصاد المنزلي عينة البحث، وتم الإعتماد في إعداد قائمة المعايير على:

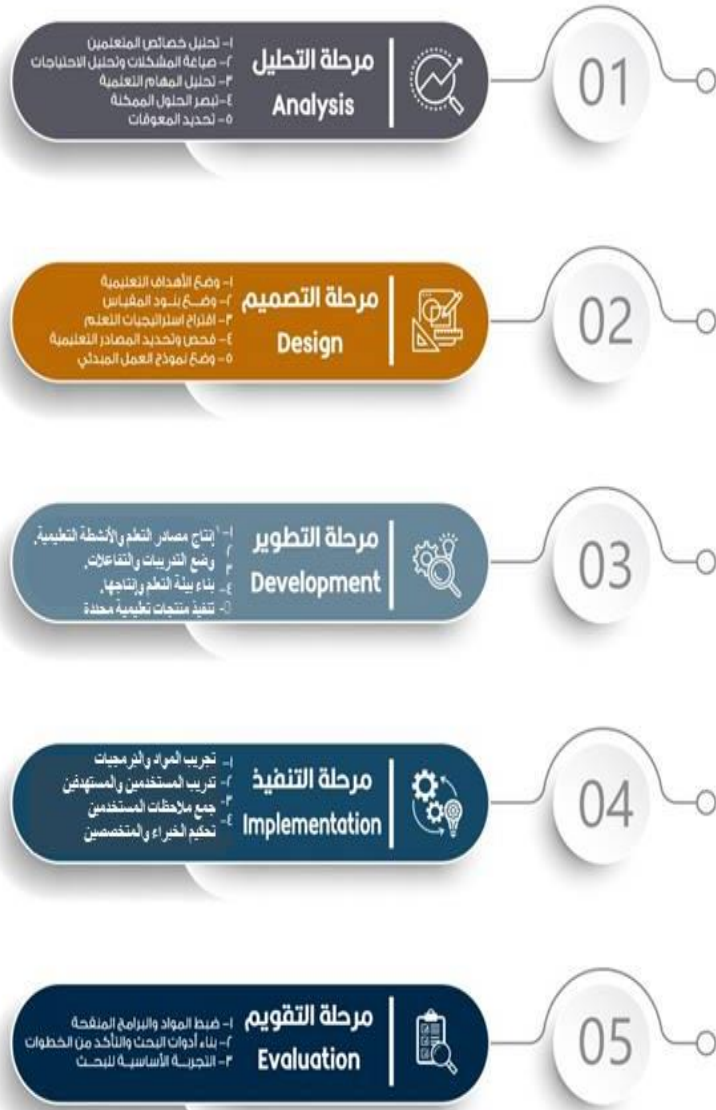
- الاطلاع على بعض الدراسات المرتبطة بمعايير تصميم بيئات التعلم الالكترونية لإعداد قائمة المعايير منها ( Lee, et al. 2021 )، (إيمان محمد، 2021)، (محمد كيوان، 2021)، (Kadhem, 2017)، (حمزة القصي، 2017)، تضمنت تلك القائمة (5) معايير أساسية يندرج تحتها (30) مؤشر.

• **صدق قائمة المعايير:** تم عرض القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين لإبداء رأيهم في مدى مناسبة المعايير والمؤشرات التابعة لها، والدقة العلمية والصياغة اللغوية لها، حيث أُنق (90%) من المحكمين على انتماء كل مؤشر للمعيار المناسب له، واتفق (85%) من المحكمين على ملائمة صياغة العبارات صياغة سليمة وواضحة وصحيحة.

- ضبط قائمة المعايير: تم تعديل قائمة المعايير على ضوء مقترحات المحكمين، وتم عمل جميع التعديلات المطلوبة سواء بالإضافة أو الحذف أو التعديل للتوصل إلى شكلها النهائي.

#### ثانياً: التصميم التعليمي:

تم الاطلاع على بعض نماذج التصميم التعليمي، وتم اختيار نموذج التصميم العام بتصرف من الباحثين، وذلك لأنه يُراعي تقديم المحتوى الإلكتروني عبر بيئة تعلم إلكترونية، كما يهتم بتحديد المتطلبات الخاصة بكل عنصر مما يحقق الأهداف المرجوة، ويتضمن نموذج التصميم التعليمي خمس مراحل رئيسية مع إضافة بعض المراحل المناسبة مع متغيرات البحث والفئة المستهدفة ويتضح فيما يلي :



شكل (6) نموذج التصميم العام بتصريف من الباحثين

### المرحلة الأولى: التحليل Analysis:

#### 1- تحليل خصائص الطالبات:

تم تحديد خصائص الفئة المستهدفة وهم طالبات الفرقة الأولى بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة المنيا (18-19) عاماً وتم تحديد خصائصهم بأنهم ليس لديهم تعلم سابق بالمحتوى التعليمي ولديهم اتجاهات إيجابية نحو التعلم الإلكتروني عبر شبكات التواصل الاجتماعي لمرونته فيما يخص زمان ومكان التعلم لذلك كان

لديهن رغبة واهتمام بدراسة موضوعات التعلم، كما اتضح من الدراسة الاستكشافية امتلاكهن المهارات المطلوبة للتعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي تمتلك كل منهن بريد إلكتروني، مما سهل عليهن التواصل واستخدام الأدوات التعليمية.

## 2- صياغة المشكلات وتحليل الاحتياجات:

تحددت مشكلة البحث الحالي في الوصول إلى تطوير بيئة تعلم إلكترونية عبر شبكات التواصل الاجتماعي لاكساب مهارات تقنيات الحياة والوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي، وتم الوقوف على المشكلة من خلال الدراسة الاستكشافية . لذلك ظهرت الحاجة إلى تحديد تطوير بيئة تعلم إلكترونية عبر شبكات التواصل الاجتماعي لاكساب مهارات تقنيات الحياة والوعي التكنولوجي وإنجاز الأنشطة بفاعلية وسهولة وتشاركية مع زملائهن وذلك من خلال التعلم باستخدام منصة WhatsApp حيث يتم من خلالها تقديم المحتوى العلمي في شكل مقاطع فيديو مصغرة داخل بيئة التعلم الإلكترونية.

## 3- تحليل المهام التعليمية وعناصر محتوى التعلم:

تم تحليل عناصر محتوى بيئة التعلم بناء على احتياجات وخصائص الطالبات إلى ما يتضمنه من مفاهيم ومبادئ وإجراءات وحقائق، وذلك من خلال:

- تحديد جوانب التعلم المعرفية مثل (الحقائق، المفاهيم، المبادئ)
- تحديد جوانب التعلم المهارية مثل (العقلية، الحركية)
- تحديد جوانب التعلم الوجدانية مثل (الاتجاهات، القيم، الميول)
- تحديد الصعوبات التعليمية بالمحتوى سواء كان لغموض المفاهيم والمعلومات التي يشتمل عليها أو لكونها عالية التجريد، أو لعدم المعرفة بها مسبقاً
- تم إعداد استبانة لتحديد قائمة بمهارات تقنيات الحياة اللازم تلميزها لدى عينة البحث، وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بالمهارات، وتم تحديد المهارات التي تضمنتها القائمة في صورتها المبدئية والتي تكونت من مجموعة من المهارات الأساسية يندرج منها مجموعة من المهارات الفرعية لكل تقنية (تركيب البيبه بالطريقة الراقية، تركيب البيبه بطريقة المصانع، تركيب السحاب بشفتين).

وللتحقق من صدق قائمة المهارات تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين لإبداء الرأي فيها من حيث:

- مدى أهمية كل مهارة.
  - مدى ارتباط المهمة الأساسية بالمهمة الفرعية.
  - مدى ارتباط الموقف بالمهارة الفرعية.
  - تعديل أو حذف المهارات غير المناسبة.
  - وتم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة المهارات.
- حيث وافق (100%) من المحكمين على أهمية المهارات المتضمنة بالقائمة، وافق (100%) من المحكمين على ارتباط المهمة الأساسية بالمهمة الفرعية، وافق (95%) من المحكمين على ملائمة صياغة العبارات صياغة سليمة وواضحة.
- وتم اجراء التعديلات المقترحة وأصبحت القائمة في صورتها النهائية.

#### 4- تبصر الحلول الممكنة وتحليل الموارد الرقمية المتاحة:

تم استخدام شبكة التواصل الاجتماعي (WhatsApp) لإمكانية استخدامها على مختلف الأجهزة، وإجراء المناقشات وإنشاء مجتمعات التعلم عليها حيث تسهل عملية تصميم واختبار ونشر المحتوى التعليمي، مما يتيح تحكم المعلم والمتعلم بشكل كامل وإمكانية التواصل مع المعلم والأقران، وسهولة تقييم الأنشطة والمهام التعليمية وتوزيعها وإعادة استخدامها بما يتناسب مع عناصر العملية التعليمية، وتعتبر شبكة التواصل الاجتماعي (WhatsApp) بيئة مناسبة لمشاركة المحتوى التعليمي والاجتماعي وقامت الباحثتان بالتواصل من خلاله لجميع أفراد العينة.

#### 5- تحديد الأهداف العامة:

يعتبر تحديد الأهداف العامة من أهم الخطوات، فمن خلالها يتم تحديد محتوى التعلم، والأنشطة والمهام التعليمية، والاستراتيجية المستخدمة، وأدوات القياس والتقويم، ويهدف البحث الحالي إلى تطوير بيئة تعلم عبر شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية مهارات تقنية الحياكة والوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي عينة البحث، وتمثلت الأهداف العامة في قائمة تضمنت (4) أهداف عامة

## المرحلة الثانية: التصميم Design

هدفت عملية التصميم إلى وضع الشروط والمواصفات الخاصة بمصادر التعلم، وشملت تلك المرحلة على الآتي:

### 1. وضع الأهداف التعليمية:

تمركزت الأهداف التعليمية حول تنمية مهارات تقنيات الحياكة والوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي عينة البحث، وبناء على ذلك تم بناء قائمة بالأهداف التعليمية وتم صياغة الأهداف التعليمية في ضوء الأهداف العامة، وفي صورة قابلة للقياس بهدف تحديد التابع المناسب لها وتنظيم المحتوى وعناصره وصياغتها صياغة سليمة مناسبة.

### 2. تحديد محتوى التعلم :

تم تحديد محتوى التعلم وفق أهداف التعلم وبالرجوع إلى الأدبيات والدراسات، ومرتباً بالأهداف، ومناسباً للفئة المستهدفة، تم استخدام التابع المنطقي والمدخل الهرمي من العام إلى الخاص لتنظيم موضوعات المحتوى التعليمي وتقسيمها بما يعكس ويحقق الأهداف التعليمية والمهارات الأدائية وتم عرض المحتوى على مجموعة من المحكمين، لاستطلاع آرائهم في مدى ارتباط المحتوى بالأهداف ومدى مناسبته للفئة المستهدفة واتفق المحكمون على صحة المحتوى وارتباطه بالأهداف ومناسبة المحتوى للفئة المستهدفة.

### 3. تحديد أنشطة التعلم، المهام :

تم تحديد مجموعة من الأنشطة التي تسهم في تحقيق أهداف كل درس وتنمي مهارات تقنيات الحياكة والوعي التكنولوجي للطالبات عينة البحث، وتمثلت في تطبيق الطالبة لما يطلب منها عقب كل درس وممارستها للمهارات التي تعرض عليها وتقويمها من خلال WhatsApp، وتحديد نقاط القوة والضعف بعد انتهاء كل مهمة أو نشاط وإعلام الطالبة بتوقيت النشاط أو المهمة للعمل على إنجازها ويقوم المعلم بتوفير التغذية الراجعة للطالبات التي تكون في صورة تعليقات نصوص أو صور.



#### شكل (7) يوضح أنشطة التعلم

#### 4. اقتراح استراتيجية بيئة تعلم إلكترونية:

وهي كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المحتوى للمتعلمين من قبل المُعلم لتحقيق الهدف المطلوب، إضافة إلى الجو العام الذي يعيشه المتعلم، وإثارة تفاعل ودافعية المتعلمين لاستقبال المعلومات، وعلى ذلك تم استخدام استراتيجية العرض بهدف عرض المهمات التعليمية التي تحقق الأهداف التعليمية، حيث تم تقديم منتجات المحتوى التعليمي في صورة مقاطع فيديو مصغرة.

#### 5. فحص وتحديد المصادر التعليمية المناسبة:

تم اختيار مصادر التعلم الخاصة بالأنشطة والوسائط المناسبة لأهداف التعلم والتي تلبي احتياجات الطالبات وتقابل قدراتهم وفروقهم الفردية بالشكل الذي يناسبهم وتغطي كافة الخطوات ومراحل تنفيذ الأنشطة المختلفة، من هذه المصادر صور ومقاطع فيديو خاصة بمحتوى التعلم.

## المرحلة الثالثة: البناء Development

## • إنتاج مصادر التعلم والأنشطة التعليمية:

تم ضبط المواد والبرامج ليتم استخدامها بشكل فعلي داخل بيئة التعلم من خلال شبكة التواصل الاجتماعي WhatsApp لكي تكون في صورتها النهائية قابلة للتطبيق على عينة البحث من خلال الرابط انشاء مجموعة للطالبات عينة البحث باسم "تقنيات الحياكة" وازافة جميع الطالبات عينة البحث بها.

## • وضع التدريبات والتفاعلات:

تم تقديم محتوى ومراحل الأنشطة المختلفة كي يتم تحقيق الأهداف التعليمية في المنصة التعليمية، وتقديم الدعم والتحفيز للطالبات دائما في كل مرحلة، حيث يسمح WhatsApp بالتفاعل بعدة أشكال، وتم إعداد موضوعات المحتوى في شكل مقاطع فيديو مصغرة ترفع على المجموعة، وبعد رفع الفيديو يسمح للطالبات بالنقاش وطرح أسئلة في التعليقات والاجابة عليها من قبل المعلم أو الاقران، كذلك يمكن للمعلم وضع روابط لصفحات ويب ترتبط بموضوع الدرس.



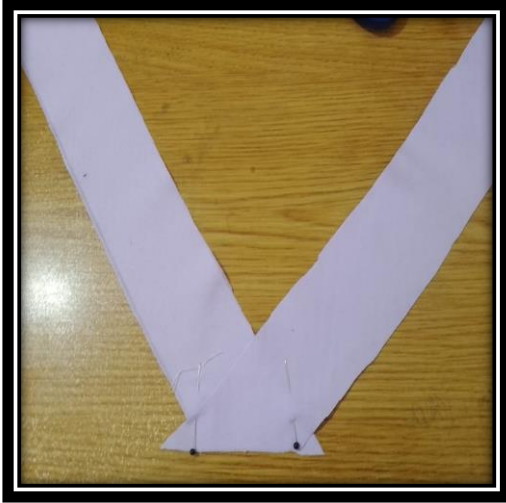


• بناء بيئة التعلم وإنتاجها:

تم بناء بيئة التعلم عبر شبكات التواصل الاجتماعي (تطبيق WhatsApp) وإنشاءها وإدخال بيانات الطالبات مجموعة البحث، ثم بدأت عملية الرفع الفعلي لمقاطع الفيديو، وتحديد أدوات التفاعل التي يتم تواصل الطالبات من خلالها، ثم رفع الأنشطة والمهام التعليمية، حيث تم إجراء مقابلات مع الطالبات واستطلاع آرائهن حول مدى توافر خدمة الانترنت علي هواتفهم النقالة وأكثر تطبيقات التواصل الاجتماعي استخداماً من قبلهن، ثم تحديد عدد الطالبات اللاتي لديهن انترنت على هواتفهم النقالة ويمتلكون مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية عبر تطبيق WhatsApp وعددهم (40) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية.، وإضافتهم لبيئة التعلم عبر مجموعة "تقنيات الحياكة" بتطبيق WhatsApp.

• تنفيذ عينات تعليمية محددة :

تم تنفيذ عينات تعليمية من قبل الطالبات عينة البحث بعد اطلاعهم على المحتوى التعليمي وتنفيذهم للأنشطة والمهام التعليمية، والصور الآتية توضح ذلك





## المرحلة الرابعة: التطبيق/ التنفيذ Implementation: التطبيق الاستطلاعي:

- **هدف التطبيق الاستطلاعي:** إلى تجريب أدوات البحث للتأكد من صلاحيتها وسلامتها للتجربة الأساسية، ومعرفة مدى مناسبة البيئة والأنشطة التعليمية المقدمة من وجهة نظر الطالبات من حيث ترتيب المراحل ومقاطع الفيديو ومراحل التنفيذ ومدى سهولة التجول، والتعامل والاستخدام
- **إجراءات التطبيق الاستطلاعي:** تم عرض أدوات البحث على السادة المحكمين، وإجراء التعديلات المختلفة التي أوصوا بها وكذلك المعالجات الاحصائية، ثم تم الإقرار بصلاحية أدوات البحث للإستخدام فى تجربة البحث الأساسية.
- **التعرف على الصعوبات** التي يمكن أن تظهر أثناء مراحل التطبيق، أو أي مشكلات أخرى قبل البدء في تجربة البحث الأساسية، والتحقق من صدق وثبات أدوات البحث.
- **التطبيق القبلي لأدوات البحث:**

تم تطبيق أدوات البحث قبلياً على عينة البحث الأساسية وهي (40 طالبة من قسم الاقتصاد المنزلى الفرقة الاولى).

- **تدريب المستخدمين والمستهدفين:**

**تنفيذ تجربة البحث الأساسية** مر تطبيق التجربة الأساسية للبحث بالخطوات الآتية:

- إتاحة مادة المعالجة التجريبية: تم إتاحة بيئة التعلم عبر شبكة التواصل الاجتماعي WhatsApp وتفعيلها للمتعلمين.
- تم إجراء جلسة تمهيدية مع الطالبات واستطلاع آرائهن حول مدى توافر خدمة الانترنت علي هواتفهم النقالة وأكثر تطبيقات التواصل الاجتماعي استخداماً من قبلهن، ثم تحديد عدد الطالبات اللاتي لديهن انترنت على هواتفهم النقالة ويمتلكون مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية عبر تطبيق WhatsApp وعددهم (40) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، و اضافتهن لبيئة التعلم عبر مجموعة "تقنيات الحياكة" بتطبيق WhatsApp وشرح كيفية التعامل

مع المجموعة والهدف منها، وواعطائهم بعض التوجيهات والارشادات حول كيفية الاستخدام، كيفية وتنفيذ المهمات المطلوبة ورافقها، والتعلم والمشاركة في عملية التعلم، وأثناء ذلك تابعت الباحثتان تفاعل الطالبات للتأكد من تسجيل دخولهم وتفاعلهم المناسب والاجابة عن استفساراتهم وتوجيههم بالطريقة المناسبة لهم.



#### • جمع ملاحظات المستخدمين:

أبدى المتعلمين إعجابهم وحماسهم لاستخدام بيئة التعلم والتفاعل معها وممارسة الأنشطة الخاصة وتنفيذ المهمات، وطريقة تقديم المحتوى في صورة مقاطع فيديو مصغره تجذب انتباههم، تحتوي على فكرة واحدة يتم استيعابها بسهولة وتساعدهم على الاحتفاظ بالمعلومات، وتعميمها وتطبيقها بشكل أوسع على جميع الطالبات.

- **التطبيق البعدي لأدوات البحث:** بعد الانتهاء تماماً من الدراسة، تم تطبيق أدوات البحث بعدياً ورصد الدرجات وتسجيل جميع البيانات وعمل تحليل للبيانات لفحص النتائج والإجابة عن أسئلة البحث، واختبار فروضه، وصياغة النتائج، والتوصيات.

### المرحلة الخامسة : التقييم Evaluation

- **المعالجات الاحصائية والتقييم النهائي:** في ضوء التصميم التجريبي للبحث وتطبيق أدواته تمت المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج (SPSS) حيث اعتمد البحث على مجموعة تجريبية واحدة.
- **الرصد المستمر والدعم:** تم تحديد طرق متعددة للتواصل مع الباحثين، للرد على استفسارات الطالبات والاجابة عن تساؤلاتهم وتقديم الدعم الفني لهم حتى بعد انتهاء تجربة البحث.
- **بناء أدوات البحث والتأكد من الخطوات التنفيذية :**
- **في ضوء الهدف الرئيس للبحث وهو تنمية مهارات تقنيات الحياكة والوعي التكنولوجي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي، وتم إعداد أدوات البحث وحساب ثوابتها الاحصائية كالتالي:**

**أولاً: إعداد الاختبار التحصيلي:** "من إعداد الباحثين": تم إعداد هذا الاختبار وفق الخطوات الآتية:

أ. **الهدف من الاختبار:** يهدف هذا الاختبار إلى قياس الجانب المعرفي للطالبات، فيما يتعلق بمهارات تقنيات الحياكة.

ب. **صياغة مفردات الاختبار:** تم صياغة مفردات الاختبار في صيغة ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة، وقد أشتمل الاختبار في صورته الأولية على (25) مفردة، وقد وزعت هذه المفردات بحيث تقيس المستويات المعرفية المختلفة للطالبات.

ت. **صياغة تعليمات الاختبار التحصيلي:** تمت صياغة تعليمات الاختبار بحيث تكون واضحة ومحددة ولا تؤثر على إجابات الطالبات، كما تم إعداد ورقة الإجابة ومفتاح التصحيح.

ث. عرض الصورة الأولية للاختبار على مجموعة من السادة المحكمين: تم عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين، لاستطلاع آرائهم حول هذا الاختبار من حيث: الصحة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار، ومناسبة تعليمات الاختبار وصحتها، وإجراء ما يروونه من تعديلات سواء بالحذف أو الإضافة، وصلاحيه الاختبار للتطبيق.

ج. الصورة النهائية للاختبار: بعد عرض الصورة الأولية للاختبار على السادة المحكمين تم إجراء التعديلات المقترحة، ومنها: (تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات، وتعديل بعض الأسئلة، حذف بعض الأسئلة)، وقد أجريت التعديلات المقترحة وفقاً لآراء السادة المحكمين، وأصبح الاختبار بصورته النهائية صالح للتطبيق على مجموعة البحث (ملحق ) .

ح. حساب الثوابت الإحصائية للاختبار التحصيلي: للتأكد من صلاحية الاختبار قبل البدء في تجربة البحث الأساسية ثم تطبيقه على مجموعة استطلاعية قوامها (20) طالبة، وهى ليست عينة البحث الأساسية، ورُصدت الدرجات تمهيداً لحساب الثوابت الإحصائية، والتي تتمثل فيما يلي :

- **الصدق الذاتي:** يُقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعى لمعامل ثبات الاختبار(فؤاد البهي السيد: 2011) وقد وُجد أن معامل ثبات الاختبار = 0.82، إذاً معامل الصدق الذاتي يساوي (0.91) وتعد هذه القيمة مرتفعة، أي أن الاختبار يتصف بدرجة عالية من الصدق تسمح باستخدامه كأداة للقياس في البحث الحالي .

- **معامل ثبات الاختبار:** تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ " ، فوجد أنه يساوي (0.82) وهو معامل ثبات مناسب، وفقاً للإطار المرجعي المقترح (صلاح أحمد، أمين علي، 2020) ويدل ذلك على صلاحية الاختبار للتطبيق في البحث الحالي على عينة البحث الأساسية .

- **زمن الاختبار:** وقد إستغرق تطبيق الاختبار (20دقيقة) عند تطبيقه على العينة الاستطلاعية.

- نظام تقدير درجات الاختبار: تم وضع نموذج إجابة للاختبار وتحديد درجات الاختبار بإعطاء درجة واحدة عند الإجابة الصحيحة، و صفرًا عند الإجابة غير الصحيحة، وبذلك تصبح الدرجة العظمى للاختبار (25) درجة .

#### ثانياً: بطاقة الملاحظة:

وتكونت من ثلاث استمارت أُعدت كل استمارة لقياس هدف محدد وهي كالآتي:

- بطاقة ملاحظة الأداء لتركيب شريط البييه بطريقة الخياطة الراقية وتكونت من ثلاث مهارات رئيسة وتضمنت (18 أداء سلوكي).
- بطاقة ملاحظة الأداء لتركيب شريط البييه بطريقة المصانع وتكونت من ثلاث مهارات رئيسة وتضمنت (16 أداء سلوكي).
- بطاقة ملاحظة الأداء لتركيب السحاب بشفتين وتكونت من ثلاث مهارات رئيسة وتضمنت (11 أداء سلوكي).

وقد مر إعداد بطاقة الملاحظة بالخطوات التالية:

- 1- الهدف منها: قياس أداء الطالبات لمهارات تقنيات الحياكة.
- 2- عبارات البطاقة: تمت صياغتها في صورة أداءات سلوكية، بحيث تصف كل عبارة أداء سلوكي واحد يجب أن تقوم به الطالبة، وقد تم إعداد هذه البطاقة في ضوء قائمة مهارات تقنيات الحياكة التي سبق إعدادها.
- 3- تعليمات البطاقة: تم صياغتها بصورة دقيقة تساعد مستخدمها، وقد اشتملت تلك التعليمات الهدف من البطاقة، وطريقة التقدير الكمي لدرجاتها.
- 4- حساب الثوابت الإحصائية لتقنين وضبط بطاقة الملاحظة:

أولاً: الصدق:

- صدق البطاقة: بعد الإنتهاء من إعداد بطاقة الملاحظة تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين؛ وذلك لتعرف آرائهم حول: إمكانية قياس وملاحظة كل أداء تقوم به الطالبة، وتعديل أو إضافة أو حذف ما يرونه مناسباً، وقد تم إجراء التعديلات المقترحة بناءً على آرائهم.

- صدق المضمون: قد أجمع المحكمون علي صلاحية البطاقة للتطبيق علي عينة البحث الأساسية، ومناسبتها للأهداف التي وُضعت من أجلها، ويدل ذلك علي أن

بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق الظاهري، وبعد إجراء التعديلات المقترحة، أصبحت البطاقة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق في البحث الحالي.

#### ثانياً: الثبات:

• تم حساب ثبات البطاقة باستخدام معادلة نسبة اتفاق الملاحظين، حيث تم تطبيق البطاقة استطلاعياً على عينة من طالبات الفرقة الأولى اقتصاد منزلي، وهن غير مجموعة البحث الأساسية، مكونة من (10) طالبات، وتم استخدام معادلة كوبر لحساب نسبة الاتفاق.

• تم تخصيص عدد (3بطاقات) لكل طالبة، حيث قام ثلاث من عضوات هيئة التدريس بملاحظة الطالبات وتطبيق بطاقة الملاحظة، وقد تم الاتفاق بينهن على استخدام درجات موحدة لمستوى أداء الطالبات للمهارات المحددة تتراوح بين (1،2،3) حسب دقة وجودة الأداء من وجهة نظر كل عضوة على حدة.

• وقد حدد كوبر مستوى الثبات بدلالة نسبة الاتفاق كالتالي: عندما تكون نسبة الاتفاق أقل من 70% يعني ذلك انخفاض ثبات البطاقة، بينما تكون نسبة الاتفاق 85% فأكثر يعني ذلك ارتفاع ثبات البطاقة، وذلك بالرجوع للإطار المرجعي المقترح علي ماهر خطاب(2006) وهنا كانت نسبة الاتفاق تساوي 86.94% وهي نسبة مرتفعة تدل على ثبات بطاقة الملاحظة.

• درجات البطاقة: لتحديد التقدير الكمي لدرجات بطاقة الملاحظة، تم تقسيم الأداء إلي ثلاثة مستويات، وتحديد ثلاث درجات لكل أداء سلوكي، ثم يتم جمع الدرجات للحصول علي الدرجة الكلية للبطاقة، وبذلك أصبحت الدرجة العظمي للبطاقة (135) درجة، وبذلك أصبحت الصورة النهائية للبطاقة تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وصالحة للتطبيق في البحث الحالي.

#### ثالثاً : بطاقة تقييم القطعة المنفذة:

وقد تم إعدادها وفقاً للخطوات التالية:

1- الهدف منها: هدفت هذه البطاقة إلي تقييم القطعة المنفذة من خلال توظيف مهارات تقنيات الحياكة وتقيس ثلاث مهارات رئيسة وهي " تركيب شريط البييه بطريقة



الخيطة الراقية، تركيب شريط الببيه بطريقة المصانع، تركيب السحاب بشفتين) وقد تكونت من (18) بند يتم قياس أداء الطالبات من خلالها.

2- حساب الثوابت الإحصائية: تم ضبط بطاقة تقييم القطعة المنفذة كالآتي:

#### أولاً: الصدق:

- صدق المضمون: تم عرض الصورة الأولية للبطاقة على مجموعة من السادة المحكمين؛ للتحقق من صدق مضمونها.
- الصدق الذاتي: يُقاس بحساب قيمة الجذر التربيعي لمعامل ثبات البطاقة، وقيمه تساوي (0.89)، حيث كانت قيمة معامل الثبات (0.80)، وتعد هذه القيمة عالية، وبذلك يمكن وصف البطاقة بأنها تتصف بدرجة عالية من الصدق، وهي بذلك تصلح للاستخدام كأداة للقياس في البحث الحالي.
- حساب ثبات البطاقة:

تم استخدام معادلة كوبر لحساب نسبة اتفاق المقيمين، وذلك بتقييم القطع المنفذة، باستخدام البطاقة المقترحة من قبل ثلاثة من الأساتذة المتخصصين، وذلك من خلال إتباع الخطوات الآتية:

- تخصيص ثلاث نسخ من البطاقة للتقييم النهائي لكل قطعة واحدة من الطالبات.
- استخدام نمط موحد للدرجات تتراوح بين (1،2،3) بحسب دقة وجودة المنتج، وبذلك تصبح النهاية العظمى للبطاقة تساوي (54) درجة.
- وكان متوسط نسبة الاتفاق بالنسبة للمقيمين الثلاثة 90.24% وهي نسبة عالية تدل على ثبات بطاقة تقييم القطعة المنفذة.
- بعد حساب الثوابت الإحصائية تصبح الصورة النهائية لبطاقة تقييم القطعة المنفذة صالح للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

في ضوء ما تم عرضه من دراسات سابقة وأدبيات تربوية حول تقنيات الحياكة ومواقع التواصل الاجتماعي حاولت الدراسة التحقق من صحة الفروض الآتية:

1- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لتقنيات الحياكة لصالح التطبيق البعدي.

2- يوجد فرق دالاً إحصائياً عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البيه (بطريقة الخياطة الراقية) لصالح التطبيق البعدي.

3- يوجد فرق دالاً إحصائياً عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البيه (بطريقة المصانع) لصالح التطبيق البعدي.

4- يوجد فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تركيب السحاب لصالح التطبيق البعدي.

5- يصل مستوي إتقان طالبات الاقتصاد المنزلي " مجموعة البحث " إلي (80%) في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج بالنسبة:

- تركيب البيه بطريقة الخياطة الراقية.
- تركيب البيه بطريقة المصانع.
- تركيب السحاب بشفتين.

**رابعاً: إعداد مقياس الوعي التكنولوجي:**

مر إعداد هذا المقياس بمجموعة من الخطوات نلخصها فيما يلي:

1. الهدف من المقياس: تحديد درجة الوعي التكنولوجي لدى الطالبات مجموعة البحث.

2. الصورة الأولية للمقياس: تم التوصل للصورة الأولية للمقياس بعد مطالعة العديد من الأدبيات والدراسات والبحوث في مجال بناء المقاييس، وتتكون الصورة الأولية للمقياس في (34عبارة) وفق التدرج الخماسي لليكرت: وهي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، وقد تم مراعاة دقة الصياغة العلمية واللغوية لعبارة المقياس، وإنتهاء العبارات للمحاور الرئيسة التي تندرج تحتها، كما إشتمل

المقياس على بعض العبارات السالبة، مع مراعاة وضوح العبارات، وتجنب الألفاظ التي توحى بالترجيح.

### 3. حساب الثوابت الإحصائية للمقياس: تم ضبط المقياس وفقاً للإجراءات التالية:

- تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين، للتحقق من صدق مضمونه، وإبداء الرأي فيما يلي: المقياس صادق يقيس ما وضع لقياسه، والصحة العلمية وسلامة ودقة الصياغة اللغوية لمفردات المقياس، ومدى إنتماء العبارات للمحاور الرئيسة التي تندرج تحتها، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يرويه مناسباً.
- قد أشار السادة المحكمون إلى مجموعة من الملاحظات؛ وقد تم التعديل وفقاً لهذه المقترحات، والأخذ بأراء السادة المحكمين.
- التجربة الاستطلاعية للمقياس: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (25) من طالبات الفرقة الأولى شعبة الاقتصاد المنزلي ومن غير عينة البحث الأساسية بهدف حساب صدق المقياس وثباته وتحديد زمن تطبيقه.
- صدق المقياس: حيث تم حساب صدق الاتساق الداخلي، بالإضافة إلى الصدق الظاهري الذي أشار إليه السادة المحكمين، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس، ودرجة كل محور من محاوره، وكذلك حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس، ودرجة كل عبارة علي حدة، وقد أكدت النتائج أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة عند مستوى 0.01، فقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (0.63، 0.81)، وتعني هذه القيم أن مقياس الوعي التكنولوجي يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.
- ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة "ألفا كرونباخ"، وقد كانت قيمة (0.82) وهو معامل ثبات مرتفع نسبياً، ويدل على صلاحية المقياس للتطبيق على عينة البحث الأساسية.
- وقد أصبح مقياس الوعي التكنولوجي في صورته النهائية قابلاً للتطبيق على طلاب عينة البحث.

**خامساً: تحليل نتائج البحث، وتفسيرها في ضوء الفروض:****استخدمت الباحثتان الأساليب الإحصائية التالية للتحقق من صحة الفروض:**

- استخدام اختبار (T.Test) للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات في القياسين القبلي/البعدي لمتغيرات الدراسة.
- حساب قيمة إيتا<sup>2</sup>( $\eta^2$ )، ومعدل الكسب لبلاك؛ وذلك للتعرف على فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي.

**اختبار صحة الفرض الأول:****ينص الفرض الأول على الآتي:**

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لتقنيات الحياكة لصالح التطبيق البعدي.

قد تم اختبار صحة الفرض الأول إحصائياً، بحساب قيمة كلٍ من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي/البعدي للاختبار التحصيلي لتقنيات الحياكة؛ وذلك لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار (ت)؛ ولحساب فاعلية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية تحصيل الطالبات للجانب النظري لمهارات تقنيات الحياكة، تم حساب قيمة كل من  $(2\eta)$ ، ومعدل الكسب لبلاك بالنسبة للاختبار التحصيلي، ويوضح جدول (2) الآتي ذلك:

**جدول (2)**

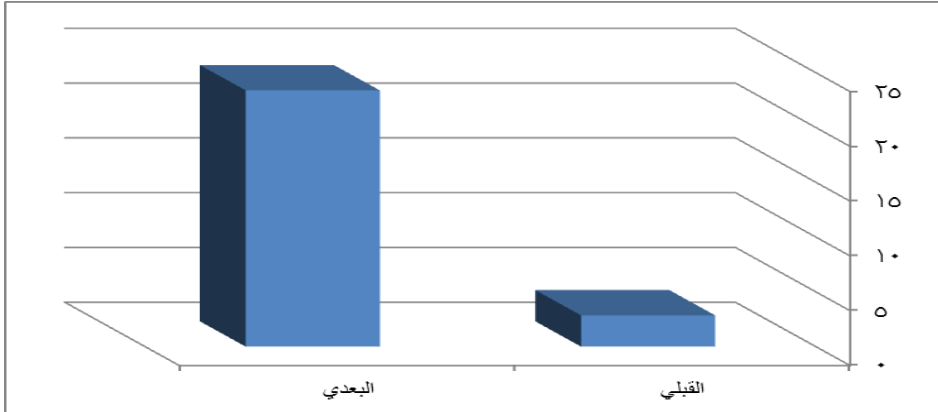
المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة (ت)، وقيمة معدل الكسب لبلاك، وقيمة  $2\eta$  للفرق بين

متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي للاختبار التحصيلي لتقنيات الحياكة

ن الكلية = 40

الدرجة الكلية للاختبار (25) درجة

التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	معدل الكسب لبلاك	قيمة $2\eta$	حجم التأثير	مستوى التأثير
القبلي	2.85	1.04	44.04	0.01	1.48	0.96	96%	كبير
البعدي	23.38	1.92						



شكل (8) متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي للاختبار التحصيلي لتقنيات الحياكة

يتضح من الجدول (2)، والشكل (8) السابقين:

- أن قيمة "ت" المحسوبة للاختبار التحصيلي لتقنيات الحياكة تساوي (44.04)، وهذه القيمة داله عند مستوى (0.01)؛ لأن قيمتها أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند نفس المستوى، وعليه يتضح أن هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/البعدي للاختبار التحصيلي لتقنيات الحياكة لصالح التطبيق البعدي، ويرجع هذا الفرق إلى تأثير المعالجة التجريبية "المتتمثلة في توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية تحصيل الطالبات للجانب النظري لمهارات تقنيات الحياكة" كمتغير مستقل على المتغير التابع، وبذلك تم قبول الفرض الأول من فروض الدراسة.

- قيمة معدل الكسب لبلاك بالنسبة للاختبار التحصيلي تساوي (1.48) وهذه القيمة أكبر من الحد الأدنى الذي حدده بلاك لقبول فاعلية البرامج التعليمية.
- قيمة ( $\eta^2$ ) للاختبار التحصيلي تساوي (0.96) أي أن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع كان كبيراً، كما تشير قيم  $\eta^2$ .
- ونخلص من ذلك بأن توظيف شبكات التواصل الاجتماعي وفقاً للإطار المرجعي المقترح فؤاد البهي السيد (2011) كان له تأثير كبير وفعال في تنمية تحصيل الطالبات للجانب النظري لمهارات تقنيات الحياكة بشكل ملائم.

من العرض السابق يمكن توضيح الأثر الإيجابي لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات تقنيات الحياكة لدى الطالبات، يعود لعدة أسباب منها: دعم المحتوى المعرفي في الدردشة بين أعضاء المجموعة والتفاعل فيما بينها وتتفق هذه النتيجة ودراسة احمد محمد (2018)، نيللي كامل (2016)، (Silus, ) .Kailanto & Tervakari, 2010.

### اختبار صحة الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على التالي:

يوجد فرق دالاً إحصائياً عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البيه (بطريقة الخياطة الراقية) لصالح التطبيق البعدي. قد تم اختبار صحة الفرض الثاني إحصائياً وذلك بحساب قيم المتوسطات، والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البيه (بطريقة الخياطة الراقية)؛ لحساب نوع ومستوى دلالة الفرق باستخدام اختبار (ت)، ويوضح جدول (3) الآتي ذلك:

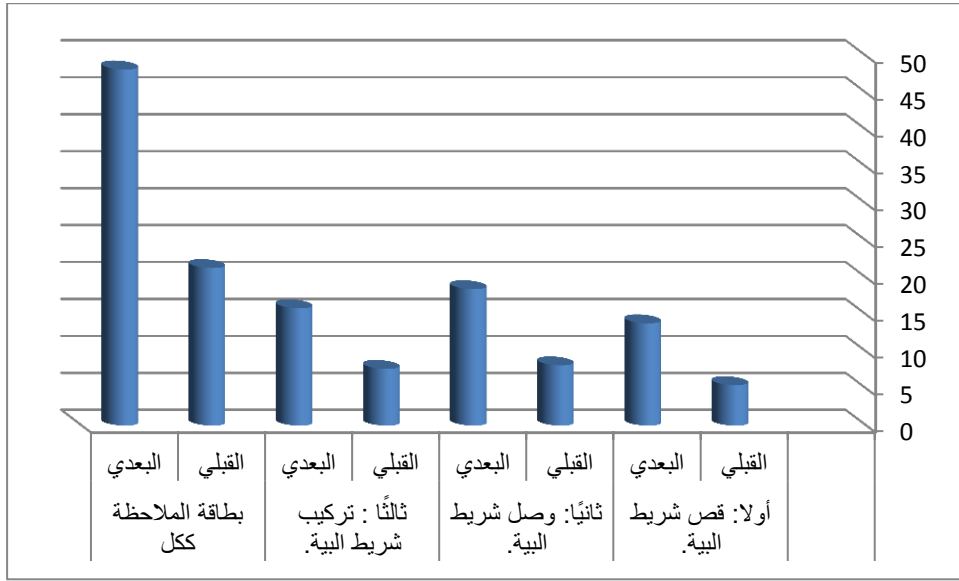
جدول (3) المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة (ت) للفرق بين متوسطي درجات الطالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البيه (بطريقة الخياطة الراقية)

ن الكلية = 40

الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة تنفيذ شريط البيه (54) درجة

المهارة	عدد المهارات الفرعية	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوي الدلالة
أولاً: قص شريط البيه.	5	القبلي	5.48	1.02	27.98	0.01
		البعدي	13.85	1.81		
ثانياً: وصل شريط البيه.	7	القبلي	8.16	1.90	18.67	0.01
		البعدي	18.47	1.61		
ثالثاً: تركيب شريط البيه.	6	القبلي	7.68	1.56	22.46	0.01
		البعدي	15.88	1.87		
بطاقة الملاحظة ككل	18	القبلي	21.32	1.69	23.02	0.01
		البعدي	48.2	1.35		

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى  $0.01 = 2.02$



شكل (9) متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة الملاحظة

يتضح من الجدول (3)، والشكل (9) السابقين الآتي:

قيمة ت المحسوبة لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البيه بالنسبة للبطاقة ككل، وكل مهارة على حدة تساوي على الترتيب (23.02، 27.98، 18.67، 22.46)، وجميع هذه القيم دالة بالنسبة للبطاقة ككل، وبالنسبة لكل مهارة على حدة عند مستوى (0.01)؛ لأن قيمتها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نفس المستوى، ويؤكد ذلك وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البيه لصالح التطبيق البعدي، ويرجع هذا الفرق إلى تأثير المعالجة التجريبية والمتمثلة في توظيف شبكات التواصل الاجتماعي كمتغير مستقل على المتغير التابع وهو تنمية الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البيه مما يؤكد أهمية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي تلك في تحقيق العديد من الأهداف التربوية، وبذلك تم قبول الفرض الثاني من فروض الدراسة وتتفق هذه النتيجة ودراسة (إنجي صبري، وآخرون، 2013).

اختبار صحة الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على:

يوجد فرق دالّ إحصائياً عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البيه (بطريقة المصانع) لصالح التطبيق البعدي. قد تم اختبار صحة الفرض الثالث إحصائياً وذلك بحساب قيم المتوسطات، والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البيه (بطريقة المصانع)؛ لحساب نوع ومستوى دلالة الفرق باستخدام اختبار (ت)، ويوضح جدول (4) الآتي ذلك:

**جدول (4)**

المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة (ت) للفرق بين متوسطي درجات الطالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البيه (بطريقة المصانع)

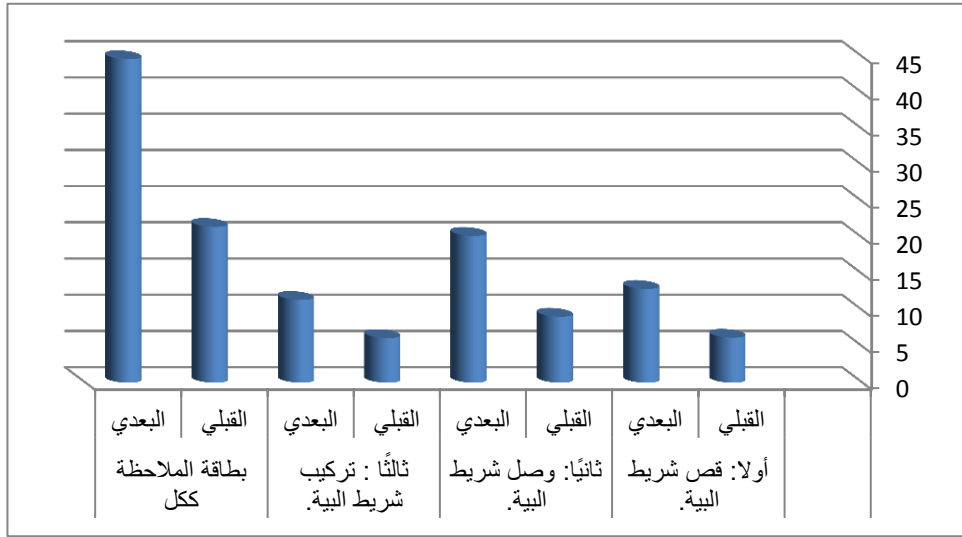
ن الكلية = 40

الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة تنفيذ شريط البيه (48) درجة

المهارة	عدد المهارات الفرعية	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
أولاً: قص شريط البيه.	5	القبلي	6.22	1.82	20.52	0.01
		البعدي	12.96	2.01		
ثانياً: وصل شريط البيه.	7	القبلي	9.12	1.98	17.40	0.01
		البعدي	20.28	1.49		
ثالثاً: تركيب شريط البيه.	4	القبلي	6.18	1.84	18.18	0.01
		البعدي	11.44	2.04		
بطاقة الملاحظة ككل	16	القبلي	21.52	1.86	23.02	0.01
		البعدي	44.68	2.04		

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى  $0.01 = 2.02$





شكل (10) متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة الملاحظة

يتضح من الجدول (4)، والشكل (10) السابقين الآتي:

قيمة ت المحسوبة لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البنية بطريقة المصانع بالنسبة للبطاقة ككل، وكل مهارة على حدة تساوي على الترتيب (23.02، 20.25، 17.40، 18.18)، وجميع هذه القيم دالة بالنسبة للبطاقة ككل، وبالنسبة لكل مهارة على حدة عند مستوى (0.01)؛ لأن قيمتها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نفس المستوى، ويؤكد ذلك وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البنية بطريقة المصانع لصالح التطبيق البعدي، ويرجع هذا الفرق إلى تأثير المعالجة التجريبية والمتمثلة في توظيف شبكات التواصل الاجتماعي كمتغير مستقل على المتغير التابع وهو تنمية الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البنية مما يؤكد أهمية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي تلك في تحقيق العديد من الأهداف التربوية، وبذلك تم قبول الفرض الثالث من فروض الدراسة.

## حساب فاعلية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات تنفيذ شريط الببيه:

يوضح الجدول التالي فاعلية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط الببيه (بطريقة الخياطة الراقية)، و (بطريقة المصانع) لدى الطالبات "مجموعة البحث"، وذلك بحساب قيمة  $(2\eta)$ ، ونسبة معدل الكسب لبلاك الخاصة ببطاقة ملاحظة الأداء.

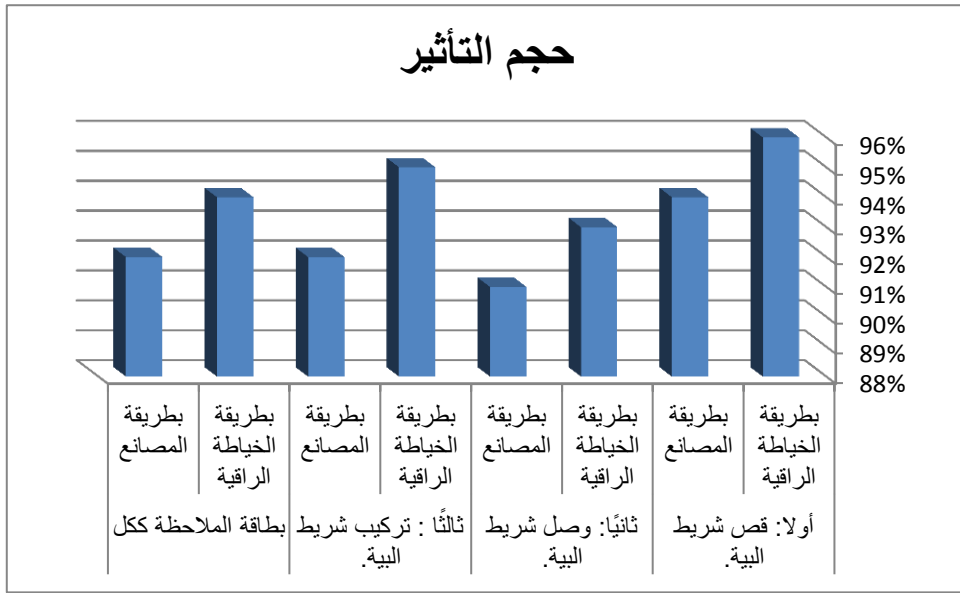
### جدول (5)

قيم  $(2\eta)$ ، ومعدل الكسب لبلاك الخاصة ببطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ

#### شريط الببيه

المهارة الفرعية	الطريقة المستخدمة	قيمة "ت"	نسبة الكسب المعدل	قيمة $2\eta$	حجم التأثير	مستوي التأثير
أولاً: قص شريط الببيه.	بطريقة الخياطة الراقية	27.98	1.08	0.96	96%	كبير
	بطريقة المصانع	20.52	0.98	0.94	94%	
ثانياً: وصل شريط الببيه.	بطريقة الخياطة الراقية	18.67	1.06	0.93	93%	كبير
	بطريقة المصانع	17.40	1.16	0.91	91%	
ثالثاً: تركيب شريط الببيه.	بطريقة الخياطة الراقية	22.46	1.50	0.95	95%	كبير
	بطريقة المصانع	18.18	1.44	0.92	92%	
بطاقة الملاحظة ككل	بطريقة الخياطة الراقية	23.02	1.21	0.94	94%	كبير
	بطريقة المصانع	23.02	1.19	0.92	92%	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى  $0.01 = 2.02$



شكل (11) حجم تأثير توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات تنفيذ شريط البنية يتضح من الجدول (5)، والشكل (11) السابقين الآتي:  
**أولاً: بالنسبة لطريقة الخياطة الراقية:**

- معدل الكسب لبلاك بالنسبة للبطاقة ككل، وبالنسبة لكل مهارة على حدة، وكانت قيمته تساوي على الترتيب (1.21، 1.08، 1.06، 1.50) وهذه القيم أكبر من الحد الأدنى الذي حدده بلاك لقبول فاعلية البرامج التعليمية.
- قيمة ( $\eta^2$ ) لبطاقة ملاحظة مهارات تقنيات تركيب البنية بالنسبة للبطاقة ككل، وبالنسبة لكل مهارة على حدة، وكانت قيمتها تساوي على الترتيب (0.94، 0.94، 0.93، 0.95) أي أن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع كان كبيراً، كما تشير قيم  $\eta^2$ .

**ثانياً: بالنسبة لطريقة المصانع:**

- معدل الكسب لبلاك بالنسبة للبطاقة ككل، وبالنسبة لكل مهارة على حدة، وكانت قيمته تساوي على الترتيب (1.19، 0.98، 1.16، 1.44) وهذه القيم أكبر من الحد الأدنى الذي حدده بلاك لقبول فاعلية البرامج التعليمية.
- قيمة ( $\eta^2$ ) لبطاقة ملاحظة مهارات تقنيات تركيب البنية بالنسبة للبطاقة ككل، وبالنسبة لكل مهارة على حدة، وكانت قيمتها تساوي على الترتيب (0.92، 0.94، 0.92، 0.94) أي أن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع كان كبيراً، كما تشير قيم  $\eta^2$ .

0.92، 0.93) أي أن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع كان كبيراً، كما تشير قيم  $\eta^2$ .

نخلص من ذلك بأن توظيف شبكات التواصل الاجتماعي كان له تأثير كبير وفعال في تنمية الأداء المهاري لتقنيات تنفيذ شريط البييه سواء بطريقة الخياطة الراقية أو بطريق المصانع لدى الطالبات "مجموعة البحث"، ويرجع ذلك إلي ما تتميز به تلك الشبكات من مميزات، منها: سهولة التواصل مع الأقران والمعلمين، حل المشكلات وتقديم الدعم السريع.

- وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (أميمة رعوف، محمد يوسف، 2017) التي أكدت على أهمية تلك الشبكات لأجل البقاء على التواصل المستمر بين عضو هيئة التدريس والطالبات في حال غياب أحدهما، ودراسة (Pesky, 2009) والتي أكدت على أهمية شبكات التواصل الاجتماعي في تحقيق فائدة تربوية للطلاب.

#### اختبار صحة الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على:

يوجد فرق دالّ إحصائياً عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تركيب السحاب لصالح التطبيق البعدي.

وقد تم اختبار صحة الفرض الرابع إحصائياً وذلك بحساب قيم المتوسطات، والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تركيب السحاب؛ لحساب نوع ومستوى دلالة الفرق باستخدام اختبار (ت)، ويوضح جدول (6) الآتي ذلك:

جدول (6) المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة (ت) للفرق بين متوسطي درجات الطالبات مجموعة

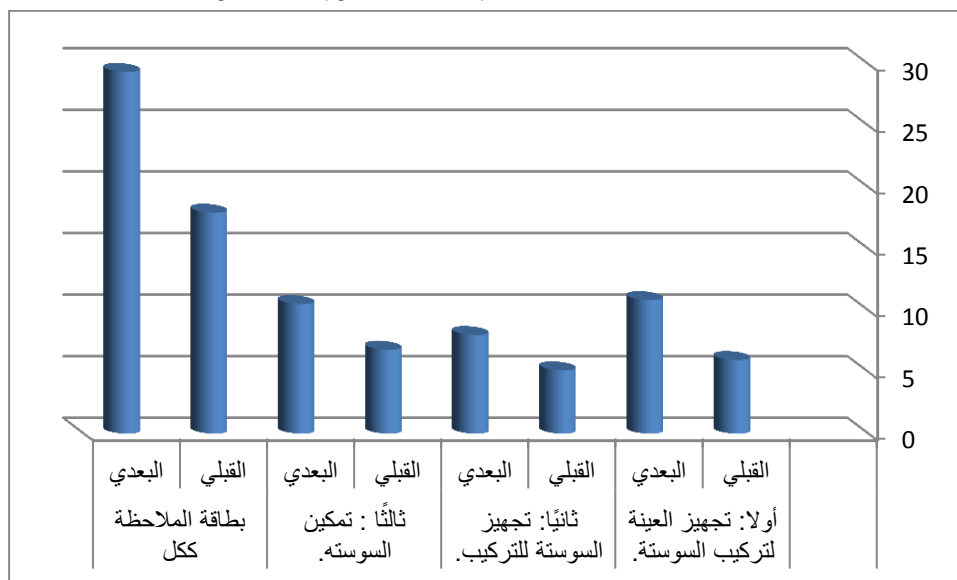
البحث في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تركيب السحاب

ن الكلية = 40

الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة تركيب السحاب (33) درجة

المهارة	عدد المهارات الفرعية	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
أولاً: تجهيز العينة لتركيب السوستة.	4	القبلي	5.98	1.86	29.01	0.01
		البعدي	10.84	2.21		
ثانياً: تجهيز السوستة للتركيب.	3	القبلي	5.14	1.47	27.74	0.01
		البعدي	8.01	2.24		
ثالثاً: تمكين السوستة.	4	القبلي	6.82	1.54	25.14	0.01
		البعدي	10.52	2.17		
بطاقة الملاحظة ككل	11	القبلي	17.94	1.62	20.63	0.01
		البعدي	29.37	2.21		

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى  $0.01 = 2.02$



شكل (12) متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة تركيب السحاب يتضح من الجدول (6)، والشكل (12) السابقين الآتي:

قيمة ت المحسوبة لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تركيب السحاب بالنسبة للبطاقة ككل، وكل مهارة على حدة تساوي على الترتيب (29.01، 20.63، 27.74، 25.14)، وجميع هذه القيم دالة بالنسبة للبطاقة ككل، وبالنسبة لكل مهارة على حدة عند مستوى (0.01)؛ لأن قيمتها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نفس المستوى، ويؤكد ذلك وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين

القبلي/البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تركيب السحاب لصالح التطبيق البعدي، ويرجع هذا الفرق إلى تأثير المعالجة التجريبية والمتمثلة في توظيف شبكات التواصل الاجتماعي كمتغير مستقل على المتغير التابع وهو تنمية الأداء المهاري لتقنيات تركيب السحاب مما يؤكد أهمية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي تلك في تحقيق العديد من الأهداف التربوية، وبذلك تم قبول الفرض الرابع من فروض الدراسة.

#### حساب فاعلية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات تركيب السحاب:

يوضح الجدول التالي فاعلية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الأداء المهاري لتقنيات تركيب السحاب لدى الطالبات "مجموعة البحث"، وذلك بحساب قيمة  $(2\eta)$ ، ونسبة معدل الكسب لبلاك الخاصة ببطاقة ملاحظة الأداء.

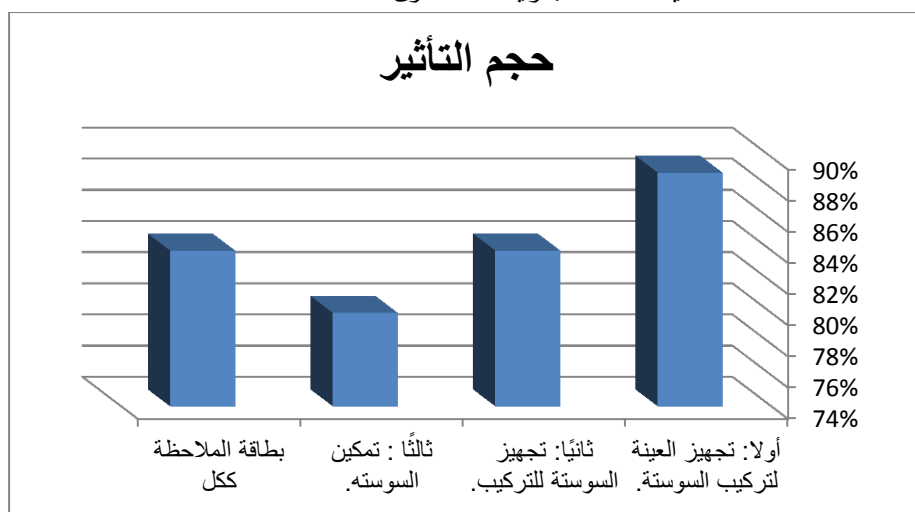
#### جدول (7)

قيم  $(2\eta)$ ، ومعدل الكسب لبلاك الخاصة ببطاقة ملاحظة الأداء المهاري لتقنيات تركيب

#### السحاب

المهارة	قيمة "ت"	نسبة الكسب المعدل	قيمة $2\eta$	حجم التأثير	مستوي التأثير
أولاً: تجهيز العينة لتركيب السوستة.	29.01	1.06	0.89	%89	كبير
ثانياً: تجهيز السوستة للتركيب.	27.74	1.24	0.84	%84	كبير
ثالثاً: تمكين السوستة.	25.14	1.91	0.80	%80	كبير
بطاقة الملاحظة ككل	20.63	1.40	0.84	%84	كبير

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى  $0.01 = 2.02$



شكل (13) حجم تأثير توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية تقنيات تركيب السحاب

يتضح من الجدول (7)، والشكل (13) السابقين الآتي:

- معدل الكسب لبلاك بالنسبة للبطاقة ككل، وبالنسبة لكل مهارة على حدة، وكانت قيمته تساوي على الترتيب (1.40، 1.06، 1.24، 1.91) وهذه القيم أكبر من الحد الأدنى الذي حدده بلاك لقبول فاعلية البرامج التعليمية.

المهارة	قيمة "ت"	نسبة الكسب المعدل	قيمة $2\eta$	حجم التأثير	مستوي التأثير
أولاً: تجهيز العينة لتركيب السوستة.	29.01	1.06	0.89	%89	كبير
ثانياً: تجهيز السوستة للتركيب.	27.74	1.24	0.84	%84	كبير
ثالثاً: تمكين السوستة.	25.14	1.91	0.80	%80	كبير
بطاقة الملاحظة ككل	20.63	1.40	0.84	%84	كبير

- قيمة ( $2\eta$ ) لبطاقة ملاحظة مهارات تقنيات تركيب السحاب بالنسبة للبطاقة ككل، وبالنسبة لكل مهارة على حدة، وكانت قيمتها تساوي على الترتيب (%84، %89، %84، %80) أي أن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع كان كبيراً، كما تشير قيم  $\eta^2$ .

نخلص من ذلك بأن توظيف شبكات التواصل الاجتماعي كان له تأثير كبير وفعال في تنمية الأداء المهاري لتقنيات تركيب السحاب لدى طالبات الاقتصاد المنزلي "مجموعة البحث"، ويرجع ذلك إلي ما تتميز به تلك الشبكات من مزايا، منها: سهولة الاستخدام، التزامنية، تبادل كثير من المعلومات بين الطالبات، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (خديجة عبد العزيز، 2014)، (أمل عبد الفتاح، أحمد سالم، 2013).

#### الفرض الخامس:

وينص الفرض الخامس علي :

يصل مستوى إتقان طالبات الاقتصاد المنزلي "مجموعة البحث" إلي (%80) في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج بالنسبة:

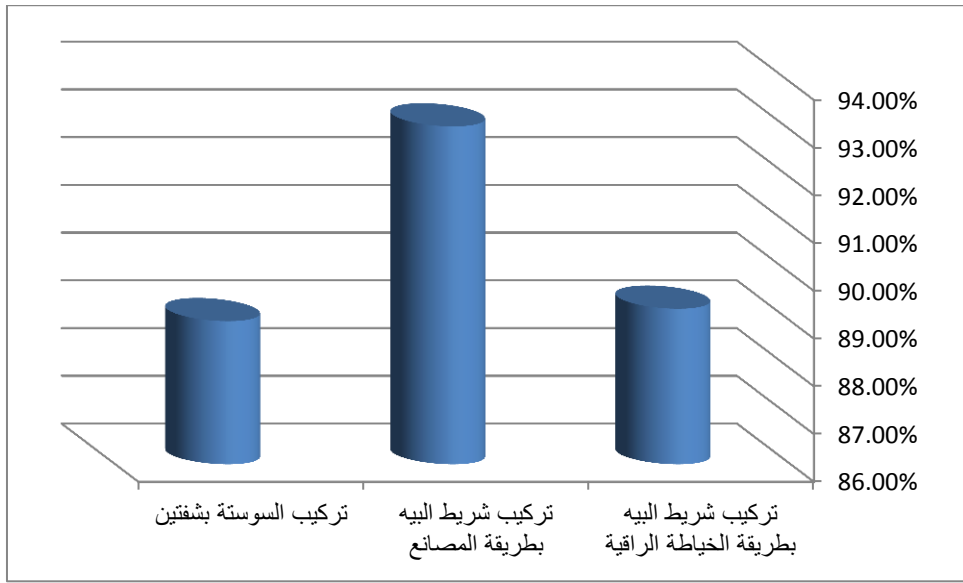
- تركيب الببيه بطريقة الخياطة الراقية.
- تركيب الببيه بطريقة المصانع.
- تركيب الستة بشفتين.

يوضح الجدول التالي درجة إتقان الطالبات لكل مهارة من مهارات تقنيات الحياكة كما توضحها متوسطات درجات الطالبات في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم المنتج بالنسبة للمهارات الأساسية التالفة والمهارات الفرعية المكونة لها " تركيب البنية بالطريقة الراقفة، تركيب البنية بطريقة المصانع ، تركيب الستة بشفتين".

جدول (8) مستوى إتقان الطالبات لكل من المهارات الرئيسية والفرعية لتقنيات الحياكة

المهارات الأساسية	المهارات الفرعية	عدد المهارات الفرعية	المتوسط الحسابي	مستوي الإتقان
بطاقة ملاحظة الاداء لتركيب شريط البنية بطريقة الخياطة الراقفة	قص شريط البنية.	5	13.85	%92.33
	وصل شريط البنية.	7	18.47	%87.95
	تركيب شريط البنية.	6	15.88	%88.22
	المهارة الكلية	18	48.20	%89.26
بطاقة ملاحظة الاداء لتركيب شريط البنية بطريقة المصانع	قص شريط البنية.	5	12.96	%86.40
	وصل شريط البنية.	7	20.28	%96.57
	تركيب شريط البنية.	4	11.44	%95.33
	المهارة الكلية	16	44.68	%93.08
بطاقة ملاحظة تركيب السوستة بشفتين	تجهيز العينة لتركيب السوستة.	4	10.84	%90.33
	تجهيز السوستة للتركيب.	3	8.01	%89
	تمكين السوستة.	4	10.52	%87.67
	المهارة الكلية	11	29.37	%89





شكل (14) مستوى إتقان الطالبات للمهارات الرئيسية لتقنيات الحياكة

يتضح من الجدول (8)، والشكل (14) السابقين الآتي:

مستوى إتقان طالبات الاقتصاد المنزلي لمهارات تقنيات الحياكة علي الترتيب يساوي (تركيب شريط البيه بطريقة المصانع، تركيب شريط البيه بطريقة الخياطة الراقية، تركيب السوستة بشفتين)، ويرجع هذا إلى تأثير المعالجة التجريبية وهي: توظيف مواقع التواصل الاجتماعي كمتغير مستقل على المتغير التابع، وبذلك تم قبول الفرض الخامس من فروض الدراسة.

نخلص من ذلك بأن توظيف مواقع التواصل الاجتماعي وفقاً للإطار المرجعي المقترح عزت عبد الحميد محمد (2011)، وفؤاد البهي السيد (2011) كان له تأثير كبير وفعال في تحقيق مستوي عالٍ من إتقان طالبات الاقتصاد المنزلي لمهارات تقنيات الحياكة بشكل ملائم.

من العرض السابق يمكن تأكيد أهمية ودور توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في تحقيق مستوي عالٍ من إتقان طالبات الاقتصاد المنزلي لمهارات تقنيات الحياكة، ويرجع ذلك للأسباب التالية:

التعزيز المتواصل مع استاذ المقرر على شبكة التواصل الاجتماعي (واتس اب)، التنافس الإيجابي بين الطالبات لتسليم الأنشطة المصاحبة وإتاحة المحتوى بشكل دائم و دعم المحتوى التعليمي بالوسائط المتعددة ( مقاطع الفيديو، الصور، الرسائل النصية)،

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من: (نوره محسن، 2022) ، (عمر حسن ، رياض عبد الرحمن ، 2015).

#### اختبار صحة الفرض السادس:

ينص على: يوجد فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس الوعي التكنولوجي لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة الفرض السادس إحصائياً تم إتباع الآتي:

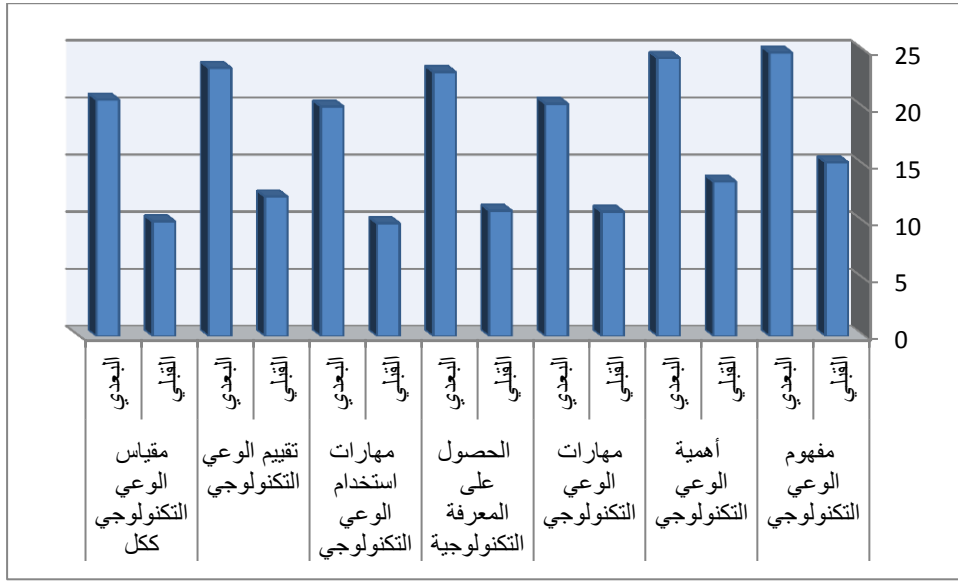
حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس الوعي التكنولوجي؛ لحساب نوع ومستوى دلالة الفرق بين متوسطات الدرجات باستخدام اختبار (ت)، بالنسبة للمقياس ككل، وبالنسبة لكل محور من محاوره على حدة، ويوضح جدول (8) الآتي ذلك:

جدول (9) نوع ومستوى دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطالبات مجموعة البحث في التطبيقين

#### القبلي/البعدي لمقياس الوعي التكنولوجي

الدرجة الكلية للمقياس (170) درجة ن الكلية = 40 قيمة " ت " الجدولية عند مستوى  $0.01 = 2.02$

البعد	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
البعد الأول: مفهوم الوعي التكنولوجي	القبلي	15.22	1.51	22.61	0.01
	البعدي	24.83	1.80		
البعد الثاني: أهمية الوعي التكنولوجي	القبلي	13.54	2.72	18.94	0.01
	البعدي	24.36	1.97		
البعد الثالث: مهارات الوعي التكنولوجي	القبلي	10.89	1.15	19.84	0.01
	البعدي	20.35	1.13		
البعد الرابع: الحصول على المعرفة التكنولوجية	القبلي	10.98	1.94	21.97	0.01
	البعدي	23.13	2.05		
البعد الخامس: مهارات استخدام الوعي التكنولوجي	القبلي	9.88	0.98	23.36	0.01
	البعدي	20.10	1.59		
البعد السادس: تقييم الوعي التكنولوجي	القبلي	12.22	1.82	21.34	0.01
	البعدي	23.48	2.74		
مقياس الوعي التكنولوجي ككل	القبلي	10.04	1.67	21.35	0.01
	البعدي	20.71	1.88		



شكل (15) متوسط درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس الوعي التكنولوجي

يتضح من الجدول (9)، والشكل (15) السابقين أن:

1- قيم (ت) المحسوبة لمقياس الوعي التكنولوجي بالنسبة للمقياس ككل، وكل محور من محاوره، تساوي على الترتيب (21.35، 22.61، 18.94، 19.84، 21.97، 23.36، 21.34)، وجميع هذه القيم داله عند مستوى (0.01)؛ لأن قيمتها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نفس المستوى، ونخلص من ذلك بأن هناك فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي/البعدي لمقياس الوعي التكنولوجي لصالح التطبيق البعدي، ويرجع هذا الفرق إلى تأثير المعالجة التجريبية وهي: توظيف شبكات التواصل الاجتماعي كمتغير مستقل على المتغير التابع، وبذلك تم قبول الفرض السادس من فروض الدراسة.

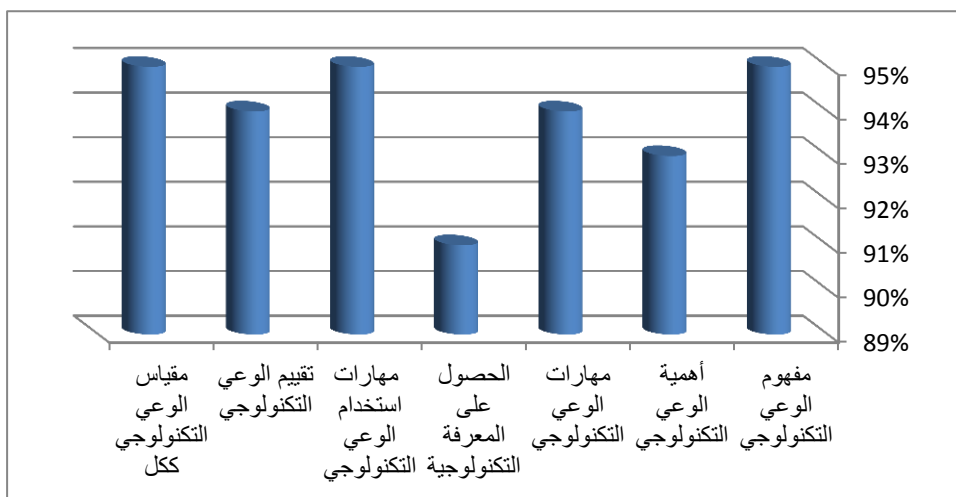
#### حساب فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي:

يوضح الجدول التالي فاعلية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي التكنولوجي لدي الطالبات مجموعة البحث، وذلك بحساب قيمة (2η)، ونسبة الكسب المعدل لبلاك الخاصة بمقياس الوعي التكنولوجي.

## جدول (10)

قيم (2η)، ومعدل الكسب لبلاك بالنسبة لمقياس الوعي التكنولوجي

البيد	قيمة "ت"	نسبة الكسب المعدل	قيمة 2η	حجم التأثير	مستوي التأثير
البيد الأول: مفهوم الوعي التكنولوجي	22.61	1.01	0.95	%95	كبير
البيد الثاني: أهمية الوعي التكنولوجي	18.94	1.11	0.93	%93	كبير
البيد الثالث: مهارات الوعي التكنولوجي	19.84	0.95	0.94	%94	كبير
البيد الرابع: الحصول على المعرفة التكنولوجية	21.97	1.31	0.91	%91	كبير
البيد الخامس: مهارات استخدام الوعي التكنولوجي	23.36	1.20	0.95	%95	كبير
البيد السادس: تقييم الوعي التكنولوجي	21.34	1.03	0.94	%94	كبير
مقياس الوعي التكنولوجي ككل	21.35	1.12	0.95	%95	كبير



شكل (16) قيم 2η الخاصة بمقياس الوعي التكنولوجي

يتضح من الجدول (10)، والشكل (16) السابقين الآتي:

- قيم الكسب المعدل لبلاك للمقياس ككل، وبالنسبة لكل محور من محاوره على حدة، تساوي على الترتيب (1.03، 1.20، 1.31، 0.95، 1.11، 1.01، 1.12)، وجميع هذه القيم أكبر من الحد الأدنى الذي حدده بلاك لقبول فاعلية البرامج التعليمية.
- قيم (2η) للمقياس ككل، وبالنسبة لكل محور من محاوره على حدة، تساوي على الترتيب (0.95، 0.95، 0.93، 0.94، 0.94، 0.94، 0.95) أي أن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع كان كبيراً.

نخلص من ذلك بأن المتغير المستقل وفقاً للإطار المرجعي المقترح (فؤاد البهي السيد، 2011) كان له تأثير كبير وفعال في تنمية الوعي التكنولوجي لدي الطالبات مجموعة البحث بشكل ملائم .

من العرض السابق يمكن تلخيص تأثير توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي التكنولوجي لدي الطالبات يرجع إلي:

أن استخدام التكنولوجيا يتيح للطالبات إمكانية التفاعل والتواصل، والحصول على مجموعة متنوعة من المصادر والأدوات التقنية التي تستخدم في نقل وابتكار ونشر وتخزين المعلومات وفقاً لمجموعة من الأسس التي يتم في ضوءها بناء الوعي التكنولوجي لديهن مما كان له أثراً إيجابياً على تحصيلهن وإتاحة فرص التعلم الذاتي وفقاً لإستعدادهن وميوليهن، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من: (وداد الجمل، محمد أمين، 2017)، (أمل عبد الفتاح، أحمد سالم، 2013)

#### توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها تم وضع بعض التوصيات، ومنها:

- تضمين مقررات لغير المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم تشتمل على مهارات التعامل مع التكنولوجيا والوعي التكنولوجي.
- ضرورة الإهتمام ببناء الوعي التكنولوجي لدى الطلاب لتحقيق نتائج أفضل.
- توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لخدمة وتيسير العملية التعليمية في ظل الأزمات في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي.
- الإستفادة من نتائج البحث الحالي وتطبيقها عملياً خاصة إذا مادعت بنتائج مستقبلية.

#### مقترحات ببحوث مستقبلية:

تقترح الباحثتان القيام بالبحوث الآتية:

- إجراء دراسات مشابهة على مواقع التواصل الاجتماعي الأخرى لمقررات مختلفة في الاقتصاد المنزلي.
- إجراء دراسات تهتم بضرورة تنمية الوعي التكنولوجي لطلاب الجامعات الأخرى في التخصصات المختلفة.

- إجراء دراسات تهتم بتنمية مهارات التحول الرقمي لغير المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم.

## المراجع

### المراجع العربية:

- أحمد محمد النويهي (2018). دور شبكات التواصل الاجتماعي (الواتس اب) في دعم تدريس مقرر تقنيات التعليم لطلبة كلية التربية بخولان جامعة صنعاء، مجلة العلوم التربوية والدراسات الانسانية، ع (3) .
- أحمد محمد صغير (2017). وعي طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الاساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي بتوظيف وسائل التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية (الواتس أب نموذجاً)، مجلة العلوم التربوية، ج (2)، ع (3).
- أفنان محمد عمر (2021). "قياس مدى وعي الأسرة السعودية وانعكاسه على إدارة الأزمة في ظل (جائحة كورونا)"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، مج (7)، ع (34).
- الحسين حامد قريشي (2018). دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الوعي التكنولوجي لطفل الروضة في ظل الثورة التكنولوجية المعلوماتية، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، ع (3).
- عماد شوقي القصراوي (2014). التدرس في عصر الكونية بحوث معاصرة في تعليم الرياضيات، علم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر.
- الهام عبد العزيز محمد (2020). تأثير اختلاف نوع القماش المستخدم علي جودة تقنيات الحياكة المختلفة، مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، ع (21).
- أمل عبدالله إبراهيم (2019). فاعلية استخدام طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود لمجموعات الواتس أب في التعليم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، فلسطين، مج (3)، ع (23).

<https://0810g7ksk-1103-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/Record/1037341>

أمل عبد الفتاح سويدان، أحمد سالم عويس (2013). توظيف الشبكات الإجتماعية في تنمية الوعي التكنولوجي لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوها في ضوء الحوار الوطني حول ثورات الربيع العربي، مجلة الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ع (2).

آمال بخيت محمد، فاطمة عاشور توفيق (2018). "فاعلية استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر تقنيات القص والخياطة لتحسين التحصيل المعرفي وتنمية المهارات العلمية والاتجاه نحوه لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بجامعة نجران"، عالم التربية، مج (2)، ع (61).

آمال حمود العديني، رانيا مصطفى كامل (2019): "فاعلية وحدة تعليمية قائمة على التعلم المدمج لإكساب المعارف والمهارات الأساسية لتقنيات حياكة الملابس"، مجلة التصميم الدولية، مج (9)، ع (4).

أميمة رعوف محمد، محمد يوسف أحمد (2017). الى فاعلية التعلم النقال في تنمية مهارات غرزة الضفيرة المشكلة بالتريكو اليدوي والاستفادة منها في تنفيذ كمالات ملابس المرأة واتجاه الطالبات نحوه، مجلة الاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، ع (1)، مج (27).

إنجي صبري عبد القوي (2018). "تأثير استخدام وصلات الحياكة على جودة تقنيات حياكة ملابس مناسبات الأطفال المنفذة بأقمشة الساتان"، مجلة التصميم الدولية، مج (8)، ع (2).

إنجي صبري عبد القوي، سعيد عبد الموجود علي، محمد محمد عبيد (2013). "فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الإلكتروني لتدريس مقرر تقنيات القص والحياكة لطالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية"، مجلة كلية التربية، مج (29)، ع (4).

إيريني سمير مسيحة، إيمان حامد محمود (2012). "تأثير بعض تقنيات الحياكة على الخواص الوظيفية لخامة الحرير الطبيعي"، مجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث، مج (24)، ع (1).

**إيمان محمد إحسان (2021).** التفاعل بين نمط ممارسة النشاط ومستوى كفاءة الذاكرة العاملة في بيئات التعلم الإلكتروني المصغر عبر الجوال وأثره في تنمية مهارات إنتاج محاضرات الفيديو وخفض التجول العقلي لدى طلاب كلية التربية، المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية ، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، الجمعية العربية للدراسات المتقدمة في المناهج العلمية، ع (4).

**بشينة الكفرواي (1989).** فن التفصيل والحياسة، المكتبة الحديثة للطباعة والنشر، بيروت.

**جمال محمد الهندي (2013).** إطار أخلاقي مقترح لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المجتمع الإسلامي وسبل تفعيله لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا، كلية التربية بالإسماعيلية، مجلة الثقافة والتنمية، ع (٧٠).  
**حمزة محمد القسبي (2019).** أثر توقيت تقديم الأنشطة التعليمية ببيئات التعلم الشخصية المؤسسية في الأداء الأكاديمي، ومهارات التعلم مدى الحياة لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة القاهرة، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

**حنان فوزي طه (2013).** برنامج مقترح لتنمية الوعي بالمستحدثات العلمية والتكنولوجية والقيم الأخلاقية المرتبطة بها لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة تبوك، مجلة كلية التربية بينها، السودان، ع (93)، ج (1).

**خديجة عبد العزيز إبراهيم ( ٢٠١٤ ).** واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بجامعة صعيد مصر - دراسة ميدانية ، مجلة العلوم التربوية، ج (2).

**رشا وجدي خليل (2021):** "تحقيق أداء وظيفي مثالي في تصميم بنطلون رجالي مع التأكيد على متطلبات جائحة كورونا"، مجلة التصميم الدولية، مج (11)، ع (6).



- زينب صلاح محمود (2020): "قلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) وعلاقته بإدارة ربة الأسرة للسلوكيات الوقائية اليومية من الفيروس أثناء الجائحة"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، مج (6)، ع (31).
- زياد خميس الترح، حمود سالم عليّات (2014): مدى استخدام وسائط التفاعل الاجتماعي على شبكة الانترنت لدى طلبة جامعة آل البيت، مجلة المنارة، جامعة آل البيت، عمادة البحث العلمي، الأردن، ع (20).
- سحر منصور عمر (2018). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية الوعي بأساليب استخدام شبكات التواصل الاجتماعي الالكترونية (دراسة اجتماعية)، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع (178)، ج (2).  
<https://0811v7111-1103-y-https-repository-ekb-eg.mplbci.ekb.eg/handle/ekb/54492>
- عماد شوقي ستيفين (2011). الوعي بالمستحدثات التكنولوجية لدى المعلمين الملتحقين بالدبلوم المهني "شعبة التكنولوجيا التعليم" في ضوء بعض المتغيرات، كلية التربية، قنا، مصر، مجلة جامعة جنوب الوادي، ع (5).
- شيماء مصطفى أحمد، كريمان على بك عبد الرحمن (2019). "أثر اختلاف التراكيب النسجية على وصلات الحياكة الحديثة"، مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، ع (17).
- صلاح أحمد مراد، أمين على محمد (2020). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، دار الكتاب الحديث، ط4، القاهرة، 2020م.
- علا سالم محمد الحسني (2020). "برنامج تعليمي لاستخدام الأقدام الضاغطة في تنفيذ تقنيات حياكة الملابس"، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع (51).
- عمر حسن محسن، رياض عبد الرحمن الحسن (2015). اثر شبكات التواصل الاجتماعي (فيس بوك) على التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- عز الدين حيدر، يوسف أحمد وقاف (2015). واقع الوعي المعلوماتي في جامعة تشرين: عينة من طلبة المرحلة الجامعية الأولى، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة العلوم الإقتصادية والقانونية، 37(1).
- عزت عبد الحميد محمد (2011): الإحصاء النفسي والتربوي: تطبيقات باستخدام برنامج SPSS 18، القاهرة، دار الفكر العربي.
- عزة عبد الحميد مصطفى (2015). فعالية برنامج مقترح في التنشئة العلمية لإكساب المفاهيم العلمية وتنمية الوعي التكنولوجي لتلاميذ الصف الأول من المرحلة الابتدائية، مجلة التربية العلمية، مصر، مج (18)، ع (6).
- علاء الدين محمد (2015). الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي العالمية. الاسكندرية، مصر: مطبعة دار التعليم الجامعي.
- على ماهر خطاب (2006). القياس والتقييم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية، ط2، القاهرة.
- فؤاد البهي السيد (2011): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة.
- فاطمة عبد مالح المالكي (2012). قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات وأثره على التحصيل المعرفي لحل مشكلات مادة البحث العلمي لطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية للبنات، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، ع (7).
- فرج عبده أحمد (2009). برنامج مقترح في التربية التكنولوجية لتنمية الوعي التكنولوجي وبعض مهارات التعامل مع تطبيقات التكنولوجيا الحديثة لى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
- فيصل بومناقش، فروق يعلى (2021). دور استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التحصيل الدراسي للطلبة في ظل انتشار جائحة كورونا (كوفيد-19): دراسة ميدانية بجامعة سطيح 1 وسطيح 2"، مجلة دفاتر المخبر، مج (16)، ع (2).

كرامة ثابت الشيخ (2021). فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تدريس مقرر تصميم ازياء النساء لطلاب الفرقة الثالثة قسمة ملابس ونسيج في ظل ازمة كوفيد 19، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلى، مج (37)، ع (2).

ليلى سعيد الجهني (2020). درجة رضا طالبات الدراسات العليا عن نظام بلاكبودر واستخدامه في تدريسهن الطارئ عن بعد في ضوء نموذج نجاح نظام المعلومات لديون ومكئين، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، مج (3)، ع (4).

ماهر اسماعيل صبري، صلاح الدين محمد توفيق (2004). التنوير التكنولوجي وتحديث التعليم، ط1، القاهرة، المكتب الجامعي الحديث.

محمد جابر خلف الله (2016). أثر استخدام التعلم التعاوني بالمنتديات الإلكترونية والتعلم التعاوني التقليدي في تنمية الوعي التكنولوجي لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر، مجلة إتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مج (14)، ع (3).

محمد كيوان، نشوى رفعت، محمود عبد المنعم (2021). معايير تصميم بيئات التعلم الإلكتروني المصغر لتنمية مهارات تصميم مواقع الويب لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، مجلة كلية التربية، جامعة دمياط، مج (36)، ع (78).

محمد محمد عبد المنعم (2018). أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على مهارات التواصل والشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة جامعة الملك فيصل، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، المجلة الدولية للآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية، ع (16).

محمد يونس الشويلي، باسل حمدان الشديقات (2018). مستوى الوعي التكنولوجي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية تربية إربد الأولى وعلاقته بالمواطنة الرقمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق،

مسترجع <https://search.mandumah.com/Record/949322>

محمود عصام عصر (2020). "مدى فاعلية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأقسام الترويح بكليات التربية الرياضية في



وداد الجمل، محمد أمين حامد (2017). تطوير أسس تربوية لتنمية الوعي التكنولوجي لدى طلبة الجامعات الأردنية الرسمية في مواجهة تحديات الثورة المعلوماتية، الجملة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، مج (10)، ع (28).

#### المراجع الاجنبية:

- Arquero, J. L. & Romero- f, E. (2013). "Using Social Network Sites in Higher Education: an Experience in Business Studies". Innovations in Education and tTeachingInternational. 50(3).
- Boyd, D., & Ellison, N. (2008). Social network sites: Definition, history, and scholarship, Journal of Computer-Mediated Communication, 13.
- Emmanuel Osita a aniemeka (2013). Social media and entrepreneurship education: pedagogical implications of computer mediated communication in higher learning in Africa, Unpublished doctoral dissertation, Greenleaf University Dissertation committee and Graguate School.
- Engineering Education Conference (EDUCON) – "Learning Environments and Ecosystems in Engineering Education, April 6, 2015, Amman, Jordan.
- Kadhem, H. (2017). Using mobile-based micro-learning to enhance-students, Retention of IT concepts and skills. In 2017 2nd Interna tional Conference on Knowledge Engineering and Applications, ICKEA 2017 (Vol. 2017-January, pp. 128–132). Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc. <https://doi.org/10.1109/ICKEA.2017.8169915>
- Lee, et al. (2021). Mobile Microlearning Design and Effects on Learning Efficacy and Learner Experience. Education Technology Research Development, Available At <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09931-w>
- Lung–Sheng, S.(2010), Technological Literacy Education and Technological and Vocatinal Education in Tiwan, Online Submission, paper presented at Aichi University of Education (Kariya, Japan, Feb17th)
- Lusk, B., (2010). Digital Natives and Social Media Behaviors: An overview, The Prevention Researcher, vol. (17) supplement, December 2010, p. 3-6.

- Millan, N. & Bromage, A. (2011). "An initial Approach to the Integration of Web 2. 0 Technologies in the Reseaach Environxent". Interactive Technology and Smart Education 8(1), pp. 148-160
- Petrovic, N., Petrović, D., Jeremić, V., Milenković, N., & Ćirović, M. (2012). Possible Educational Use of Facebook in Higher Environmental Education. ICICTE Proceedings, 355
- Prensky, Marc (2009): H. Sapiens Digital: From Digital Immigrants and Digital Natives to Digital Wisdom," Innovate: Journal of Online Education: Vol. 5: Iss. 3, Article 1.
- Ronald Wesonga.(2017). Effect of Online Social Networking Sites Usage on Academic Performance of University Students in Uganda, International Journal of Computer Applications, Volume 157 – No 5, January. <https://www.researchgate.net>
- Silius, K., Kailanto, M. & Tervakari, A. (2010). Evaluating the Quality of social media in an Educational Context, paper presented in IEEE Global
- Tapia, W. (2010). An Exploratory case study on the effectiveness of social network sites: The case of face book and twitter in an educational organization. Unpublished Master thesis, Griffith College Dublin, UK.
- Yan Zhang 2013. College student's uses and Perceptions of social networking sites for health and wellness information, Ir information research 17(3), September, 1–20. Retrived from <http://information.net/ir/17-3/PaPer5223.html>

### ثالثاً: المواقع الإلكترونية:

- <https://www.who.int/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>