

فاعلية بيئة تعليمية قائمة على تطبيقات جوجل فى تنمية مهارات

العروض التقديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

عزة سعيد وهبة محمد

أ.م. د/ عيطة عبد المقصود يوسف
أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا
التعليم (المساعد المتفرغ)
كلية التربية – جامعة الزقازيق

أ.د/ سوزان محمد حسن السيد
أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا
التعليم كلية التربية – جامعة الزقازيق

الملخص

هدف البحث الحالى إلى تنمية مهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال بيئة تعليمية قائمة على تطبيقات جوجل ، ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الباحثة على المنهج شبه التجريبي وأعدت اختبار التحصيل المعرفى المرتبط بمهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وبطاقة ملاحظة الجانب الادائى لمهارات العروض التقديمية ، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية ، بلغ عدد تلاميذها (٦٠) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة التحرير الابتدائية ، وقسمت العينة إلى مجموعتين (مجموعة ضابطة : درست بالطريقة التقليدية – مجموعة تجريبية : درست باستخدام البيئة التعليمية القائمة على تطبيقات جوجل وتم تطبيق الاختبار التحصيلى وبطاقة الملاحظة بعدياً ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التحصيل للجانب المعرفى و بطاقة الملاحظة لمهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

كما أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) . بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى بطاقة الملاحظة لمهارات العروض التقديمية في التطبيق البعدى. وفى ضوء هذه النتائج تم تقديم بعض التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : بيئة تعليمية قائمة على تطبيقات جوجل – مهارات العروض التقديمية – تلاميذ المرحلة الابتدائية

Research Abstract

The current Research aimed at developing the presentation skills of primary school students through synchronous interactive electronic program. The sample of the research in an intentional way, the number of its pupils was (60) students from the primary stage in Al-Tahrir Primary School, and the sample was divided into two groups (control group: studied in the traditional way - experimental group: studied using an interactive synchronous electronic program) and the achievement test and observation card were applied afterwards. The results resulted in the presence of statistically significant differences at the level (.05) between the mean scores of the experimental group students and the control group students in the post application of the achievement test for the cognitive aspect and the observation card for the presentation skills of the primary school students in favor of the students of the experimental group. It also resulted in the presence of statistically significant differences at the level (.05) Between the mean scores of the experimental group and the control group in the observation card for presentation skills in the post application. In light of these results, some recommendations and suggestions were presented.

Keywords: synchronous interactive electronic program - presentation skills - primary school students.

مقدمة

يتميز العصر الحالى بالتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية السريعة والمتلاحقة فى كافة المجالات العلمية والعملية وأصبحت المستحدثات التكنولوجية جزءاً من الحياه اليومية وبالتالي أصبح الاعتماد عليها فى تسيير أمور الحياه اليومية أمراً مسلماً به فى ظل هذا العصر، و تسعى الحكومات حالياً فى كثير من دول العالم لتطبيق مفاهيم الرقمنة والحوكمة الالكترونية؛ نظراً لمرونة الخدمات المقدمة إلكترونياً وينبغى للتعليم أيضاً أن يأخذ نصيبه ويستخدم المستحدثات التكنولوجية التي تساعده على التطور ومواكبة التقدم فى كافة المجالات.

وفى ظل هذه الثورات العلمية والصناعية وتعدد أنماط التعليم شعرُ التلاميذ الذين هم جيل المستقبل الذي يطلق عليه (الجيل الرقمي) بالملل والفتور الذي يصيبهم فى المحاضرات التقليدية التي لا تدعم التفاعل الاجتماعي لديهم مما جعلهم يتطلعون إلى تغيير النظام والبيئة التعليمية واستخدام هذه المستحدثات بواقعية أكثر واكتساب مهارات عملية فعلية تؤهله للتفاعل مع المادة التعليمية، والأقران ، والمعلم وتجذب انتباهه، وتساعده على تطوير ذاته وتحمل المسئولية والتعلم المستمر والتأهل لسوق العمل الذي يعتمد الآن وبشكل أساسي على التكنولوجيا فى كافة الحقول العملية .

وقد أثرت التكنولوجيا بالفعل على النظام التعليمي؛ فبظهور المستحدثات التكنولوجية تعددت مصادر المعرفة وأدى ذلك إلى ظهور العديد من النظم التعليمية المختلفة مما دفع الكثير من التربويين إلى ضرورة إدخال تغييرات جذرية على هذه النظم وضرورة الاستثمار الأمثل لهذه المستحدثات فى جميع المراحل التعليمية. محمد البسيوني ، جمال الشرقاوي (٢٠٠٨ ، ٤٢).

ومن أبرز المستحدثات التكنولوجية البيئات التعليمية القائمة على تطبيقات جوجل والتي تستخدم على نطاق واسع فى كثير من دول العالم ، شركه جوجل من الشركات الرائدة فى

هذا المجال وهي عملاق الانترنت وتكنولوجيا المعلومات حيث تقدم العديد من التطبيقات التربوية المجانية والتي تسهم في تحسين العملية التعليمية وتحقيق أهدافها مع الاهتمام بتحقيق التعلم التشاركي والاهتمام بالتعلم الفردي وتفريد التعليم في الوقت نفسه.

ومع ظهور المستحدثات التكنولوجية ظهرت العديد من البرامج المرتبطة بالحاسب الآلي والتي تساعد على توصيل المعلومة بأقصى سرعة، وتجذب انتباه المتعلم ومنها برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) power point أي برنامج العروض وهو من أهم برامج مجموعة مايكروسوفت أوفيس ، وهو برنامج تطبيقي جاهز يعمل من خلال نوافذ Windows وهو أحد البرامج اللازمة لاجتياز الرخصة الدولية (ICDI) ، وهذا البرنامج عبارة عن مجموعة من الشرائح التي تحتوى على الصوت والصورة والكتابة والرسوم المتحركة والجدول بطريقة سهلة ومتناسقة لشرح موضوع معين علاوة على أنه سهل في التعلم والاستخدام ، وأيضاً يجذب انتباه المتعلم حيث يعرض الشرائح بطريقة تتناسب مع قدرات المتعلمين المختلفة ، ويوفر التفاعلية بين المشاهد والعرض التقديمي كما أنه سهل تشغيله، ونتيجة لميزاته وأهميته فى العملية التعليمية فهو يُدرّس فى أكثر المراحل التعليمية.

وعلى الرغم من الاهتمام بدراسة برنامج العروض التقديمية فى أكثر المراحل الدراسية إلا أنه يُدرّس بطريقة نظرية نظراً لكثرة أعداد التلاميذ وقلة أجهزة الحاسب الآلي في المعامل، وكثرة الأعطال بها، وقلة أعداد أعضاء هيئة التدريس ، وضيق الوقت المخصص للتدريب العملي وغيرها من مشكلات التعليم التقليدي؛ فيصبح التلميذ غير مدرب على البرنامج وبالتالي لا يستطيع ممارسة مهارات العروض التقديمية بشكل حقيقي وواقعي أو أداء مهاراتها داخل المؤسسة التعليمية ؛ وبالتالي يلجأ إلى مراكز التدريب والدورات ليعوض النقص الذي اعتراه في تنمية مهاراته التكنولوجية كبديل عن التعليم النظري الذي درسه ليجتاز امتحان المقرر بنجاح فقط أو يقدم الواجبات والأنشطة التي يكلف بها، وبالتالي لا يحقق التعليم التقليدي بعض أهدافه المرجوة والتي خطط لها مسبقاً ومن هنا

كانت الحاجة إلى استخدام بيئة قائمة على تطبيقات جوجل لتنمية مهارات برنامج العروض التقديمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية والاستثمار الأمثل لهذه المستحدثات التكنولوجية التي تخدم العملية التعليمية .

الإحساس بالمشكلة

انبثقت مشكلة البحث الحالي من خلال الواقع التدريسي لبرنامج العروض التقديمية المقرر على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي حيث أن نسبة كبيرة من التلاميذ لديهم ضعف في المهارات العملية لبرنامج العروض التقديمية أثناء التطبيق العملي ويحتاجون إلى تنمية مهارات برنامج البور بوينت بينما آخرون لديهم مهارات عالية في التطبيق لتلك المهارات. ومن هنا كانت الحاجة إلى هذه الدراسة لتطبيق بيئة تعليمية قائمة على تطبيقات جوجل لتنمية مهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وقياس مدى فاعليته في تنمية تلك المهارات .

مشكلة البحث

في ضوء ماسبق تمثلت مشكلة البحث الحالي في وجود ضعف في تطبيق بعض مهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لذا يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

كيف يمكن بيئة تعليمية قائمة على تطبيقات جوجل في تنمية مهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي عدة أسئلة فرعية وهي :

١. ما مهارات العروض التقديمية اللازم تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

٢. مامعايير تصميم بيئة تعليمية قائمة على تطبيقات جوجل المستخدمة فى تنمية مهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
٣. ما التصميم التعليمى بيئة تعليمية قائمة على تطبيقات جوجل المستخدمة فى تنمية مهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
٤. ما فاعلية بيئة تعليمية قائمة على تطبيقات جوجل فى تنمية الجانب المعرفي لمهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
٥. ما فاعلية بيئة تعليمية قائمة على تطبيقات جوجل فى تنمية الجانب المهارى لمهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

أهداف البحث

- ١- تنمية بعض مهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- ٢- التعرف علي فاعلية فى تنمية الجانب المعرفى والجانب المهارى لبعض مهارات العروض التقديمية.
- ٣- **حدود البحث :-**

- حدود بشرية : عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وعددها (٦٠) تلميذ وتلميذة وذلك لأنهم يدرسون برنامج العروض التقديمية ضمن مقرر مادة الحاسب الآلى.

- حدود مكانية : مدرسة التحرير الابتدائية بمنيا القمح .

- حدود زمنية : الفصل الدراسي الثانى للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

- حدود موضوعية : بعض مهارات العروض التقديمية مثل : الإعداد لانتاج العروض التقديمية ، إنشاء شرائح العرض التقديمى وتصميمها وتحريرها، إضافة الوسائط المتعددة لشرائح العرض التقديمى ، تحريك الشرائح والكائنات الموجودة فيها (نص - صورة) وإضافة المراحل الانتقالية للشرائح ، حفظ وطباعة العرض التقديمي

مواد البحث :

١- اختبار تحصيلي للجانب المعرفي لبعض مهارات العروض التقديمية.

٢- بطاقة ملاحظة الجانب المهارى لمهارات العروض التقديمية وهى: الإعداد لانتاج العروض التقديمية ، إنشاء وتصميم وتحرير شرائح العرض التقديمى ، إضافة الوسائط المتعددة لشرائح العرض التقديمى ، تحريك الشرائح والكائنات الموجودة فيها (نص - صورة) وإضافة المراحل الانتقالية للشرائح ، حفظ وطباعة العرض التقديمي.

منهج البحث :-

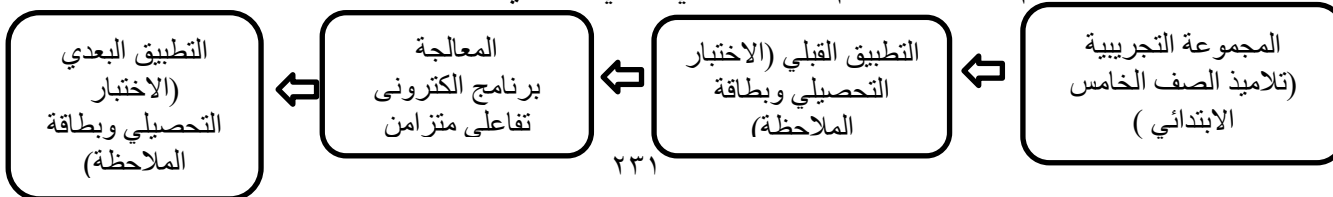
اعتمد البحث الحالي علي منهجين:

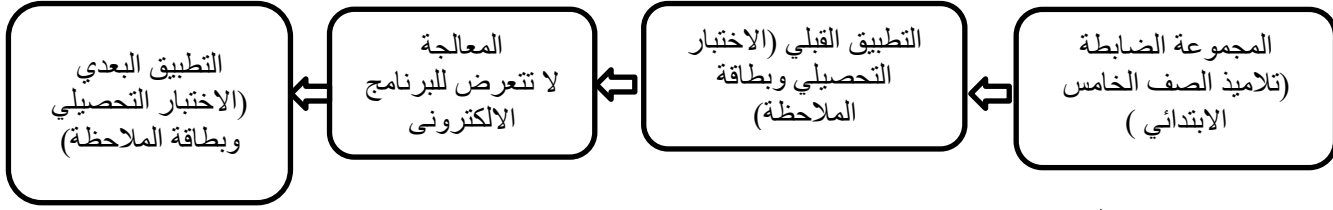
١- المنهج الوصفي: لوصف وتحليل الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة.

٢- المنهج التجريبي : ذى التصميم شبه التجريبي ذى المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث يطبق عليهما أدوات البحث قبلياً وبعدياً.

التصميم التجريبي للبحث :

تم اختيار التصميم شبه التجريبي القبلي/ البعدي باختيار مجموعتين متساويتين





مصطلحات البحث

تطبيقات جوجل

يعرف تركي سالم (٢٠١٧ ، ٧) تطبيقات جوجـل بأنها حزمة من التطبيقات، وفرتها شركة جوجـل Google بشكل مجاني تساعد على التفاعل بين المعلم والطالب. وتتميز تطبيقات جوجـل السحابية لخدمة التعليم بسهولة استخدامها وبساطة واجهة المستخدم. وتعرفها إيمان الصالح (٢٠١٧ ، ٥٠) بأنها حزمة من الخدمات والتطبيقات التي أطلقتها شركة جوجـل والتي يتم توظيفها بشكل متزامن أو غير متزامن من خلال التعلم المدمج لنشر المحاضرات ورفع التكاليف وتحقيق التواصل والمناقشة والمشاركة. وتعرفها الباحثة إجرائياً: مجموعة من تطبيقات جوجـل المجانية التي تستخدم في تحقيق أهداف العملية التعليمية من أجل تنمية مهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

مهارات العروض التقديمية : (Presentation skills)

يعرفها (محمد البيسونى ،جمال الشرقاوى ٢٠٠٨) هي قدرة الفرد على استخدام برامج الحاسب المتنوعة في تجهيز شرائح في شكل شاشات تعليمية عالية الجودة تحتوى على عناصر متعددة لها تأثير مميز في تعليم وتعلم الطالب وتساعد المعلم على عرض شرح المعلومات بطريقة سهلة ومبسطة كما تتيح الفرصة للتفاعل بين المعلم والمتعلم.

وتعرفها الباحثة اجرائياً على أنها " هي الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لمهارات أحد برمجيات مجموعة أوفيس من شركة مايكروسوفت وهو برنامج العروض التقديمية المتضمن النصوص والصور والأصوات والفيديو ومدعم بتأثيرات حركية صوتية ويمكن قياس هذه المهارات من خلال بطاقة الملاحظة الخاصة بذلك.

أدبيات البحث

إن التطور التكنولوجي وثورة الاتصالات في العالم دعت الشركات في جميع أنحاء العالم إلى مواكبه هذا التطور وتعتبر شركه جوجل من أهم وأكبر الشركات في عالم الاتصالات من خلال طرحها وتقديمها للعديد من التطبيقات والأدوات سواء الخدمات الإعلانية أو الخدمات البحثية أو خدمات التواصل وأيضا خدمات متنوعة أخرى ، وخدمات جوجل التعليمية مجموعة من الأدوات والحلول التعاونية والتشاركية المقدمة من شركة جوجل والتي يمكن الاستفادة منها بشكل كبير في العملية التعليمية وتتميز أدوات جوجل المجانية بعده خصائص قليلا ما تجتمع في الحلول التعاونية للشركات الاخرى مما يجعل العديد من الأنظمة والمؤسسات التعليمية تختار الحلول التعاونية لشركه جوجل وتقدم شركه جوجل العديد من التطبيقات المجانية للمستخدمين حيث يتجاوز عدد الخدمات جوجل ٣٠ خدمه في اكثر من مجال الانترنت والهواتف النقالة واداره الاعمال والوسائط المتعددة والجغرافيا والبحث العلمي والخدمات المكتبية والمنزلية والتواصل الاجتماعي جوجل (٢٠١٥) .

المحور الأول : تطبيقات جوجل Google Application

١- مفهوم تطبيقات جوجل :

تعددت تعريفات تطبيقات جوجل حيث عرفها بينت (Bennett,2009,p.9) بأنها عبارة عن خدمة من جوجل تسمح للمستخدم باستخدام أسماء النطاقات المخصصة مع العديد من منتجات جوجل التي تضم تطبيقات الويب المختلفة ، والتي تشبه وظيفة التركيبة المكتبية التقليدية والتي تتضمن البريد الالكتروني ، والتقويم ، المحادثة ، المستندات ، وهو إصدار مجاني مما يسمح بتبادل المعلومات والتقويم ، المحادثة المباشرة مع بعضهم البعض . وعرفتها ندى العبيدي (٢٠٢١) بأنها مجموعة التطبيقات التعليمية المملوكة من قبل شركة جوجل Google والتي تم ارسال واستلام واجبات الطلبة من خلالها أثناء تدريس مادة اللغة العربية الأم للطلبة دارسى اللغة العربية وهى (خدمات الحوسبة السحابية Gmail , Cloud Drive class room ,Docs ,meet) وذلك من أجل تنمية مهارات القراءة واكتساب المفاهيم النحوية والتعبير الكتابى فى مادة اللغة العربية الأم . وتعرفها ريهام طلبة (٢٠١٦) : بأنها مجموعه من خدمات جوجل المجانية التي تستخدم في اثراء العملية التعليميه من بين هذه الخدمات مستندات جوجل جداول بيانات جوجل عروض تقديميه جوجل نماذج جوجل .

وتعرفها الباحثة إجرائياً: مجموعة من تطبيقات جوجل المجانية التي تستخدم في تحقيق أهداف العملية التعليمية من أجل تنمية مهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

٢- مميزات تطبيقات جوجل :

تتميز تطبيقات جوجل بانها تحقق الهدف الاول من التعليم وهو المشاركة حيث يوفر كل من موقع جوجل على الويب وادوات ان شاء الله المستندات امكانيه التحرير والتعاون في الوقت الفعلي بالاضافه الى ادوات التحكم الفعال في المشاركة والتوافق والسهل والتالي يمكن للطلاب ان يتعاونوا ويتشاركوا في جمع المعلومات عن نفس الموضوع وقد تميزت تطبيقات جوجل المجانيه عن غيرها من التطبيقات في عالم الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات بالاتي :

أ- التعاون و التشارك

تتميز تطبيقات جوجل Google Apps بدرجة عالية من التعاونية و التشاركية، حيث يوفر كل من موقع جوجل على الويب وادوات إنشاء المستندات إمكانية التحرير و التعاون في الوقت الفعلي بالإضافة إلى أدوات التحكم الفعال في المشاركة والتوافق السهل.

ب- السرعة و ربح الوقت

تمكن تطبيقات جوجل المجانية Google Apps من تيسير بعض المهام مثل كتابة المقالات وجدولة مواعيد الفصل. كما يمكن لمجموعة من الطلاب العمل معاً على إحدى المهام في محرر مستندات Google، بحيث يطلع كل فرد في المجموعة على التغييرات في الوقت الفعلي بدلاً من انتظار تلقي النسخ عبر البريد الإلكتروني، مما يساعد على ربح وقت ثمين يمكن أن يقضى في التدريس أو التعلم.

ج- المجانية و سهولة الاستعمال

تتميز تطبيقات جوجل بمجانيتها، و بواجهة استعمال سهلة و جذابة، كما أن كل تطبيقات جوجل المجانية سحابية، أي أنها لا تحتاج إلا لمساحة صغيرة على القرص، بالإضافة إلى إمكانية الولوج إلى جميع التطبيقات بحساب جوجل واحد ومن أي جهاز مرتبط بالإنترنت.

د- الحفاظ على البيئة

تساعد تطبيقات جوجل على تقليل الاعتماد على الأوراق، كما أنها تعد أقل كثافة في استخدام الكربون ، كما أنها تدعم Google Apps مراكز بيانات موفرة للطاقة. (Escource Capital United States of Amireca ,2014)

هـ- البقاء على اتصال من أى مكان " التنقل " :

باستخدام تطبيقات جوجل التعليمية يتم حفظ كل شيء تلقائياً في السحاب ؛ بحيث تتم إدارة كل شيء على الويب بفاعلية وهذا يعنى أنه يمكنك الدخول إلى الرسائل الالكترونية والمستندات والتقويم والمواقع وتعديلها من خلال أى جهاز جوال أو جهاز لوحى مت كنت وأينما كنت ، مما يتيح لعدد أكبر ، وبالتالي فهي تسمح للمتعلمين الوصول إلى أقرانهم المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور وتوفير التدريس والمساعدة والتعاون بين بعضهم البعض في الوقت المناسب (Hamilton ,2012,p.15)

٣- الفوائد التربوية لتطبيقات جوجل :

هناك فوائد تربوية لخدمات الحوسبة السحابية في العملية التعليمية يوضحها فهد بن ضبعان (٢٠١٧ ، ١١٩) في: إمكانية التركيز أكثر على أنشطة التدريس والبحث العلمي بدلاً من مكونات تكنولوجيا المعلومات ونظم البرمجيات المعقدة، ويمكن استخدام الحوسبة السحابية لمساندة طرائق التدريس القائمة على التعلم التعاوني ونظريات التعلم ذات التوجه الاجتماعي، والوصول إلى الوثائق واستخدام البرامج بمتطلبات أجهزة لها مواصفات عادية أو دون المتوسطة مثل استخدام أجهزة الهواتف النقالة، توفر فوائد متعددة للتعلم الإلكتروني من خلال أنظمة التشغيل ومساحات التخزين المجانية والمنصات التكنولوجية والتعلم مباشرة بواسطة استخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية والتخزين المركزي ومراقبة بيانات الوصول. وقد أوضحت عديد من الدراسات أهمية استخدام تطبيقات جوجل في العملية التعليمية، فقد أشارت دراسة سالي رمضان (٢٠١٧) إلى فاعلية مجموعات العمل التشاركية القائمة على تطبيقات جوجل في تنمية مهارات استخدام قواعد البيانات لدي طالب المرحلة الثانوية، وأوضحت دراسة أمل محمد (٢٠١٧): فاعلية قواعد بيانات

تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية مهارات نشر الصفحات التعليمية لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم، وبينت دراسة نهلة عاشور (٢٠١٧) فاعلية بيئة قائمة على تطبيقات جوجل التفاعلية لتنمية مهارات الحوكمة الإلكترونية لدى مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت، وأوضحت دراسة إيمان صالح (٢٠١٧) أثر استخدام تطبيقات جوجل التربوية في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طالبات الدبلوم التربوي.

٤- أمثلة تطبيقات جوجل:

هناك العديد من تطبيقات جوجل ومنها البريد الإلكتروني ، ويوتيوب كمنصة للفيديوهات، وخدمة جوجل درايف للتخزين السحابي، ومستندات جوجل لتحرير النصوص، وشرائح جوجل للعروض التقديمية، ونماذج جوجل لإنشاء الاستبيانات والاختبارات الإلكترونية، إضافة إلى مجموعات جوجل لساحات الحوار والنقاش، وجداول جوجل لتعبئة البيانات وتحليلها، وتقويم جوجل لإدارة الأحداث والمناسبات.



شكل (١) تطبيقات جوجل

المحور الثاني: العروض التقديمية:
١- تعريف العروض التقديمية

تعددت تعريفات العروض التقديمية حيث يعرفها السعيد عبد الرازق (٢٠١٦، ٢) "بأنها عبارة عن شرائح (Slides) متتالية نصاً أو صورة أو تخطيطاً بيانياً أو تخطيطاً هيكلياً أو غيره من العناصر، وتستخدم في العملية التعليمية كوسيلة حديثة لعرض المعلومات وجذب انتباه الطلاب ، وتيسر الشرح والفهم من خلال عرض الشرائح بما تحويه من معلومات سبق إعدادها وتصميمها"

كما تعرفها رانيا عبد المنعم (٢٠١٦، ٢١١) بأنها برنامج مكون من مجموعة من الشرائح يتم تصميمها من خلال الحاسوب تحتوى هذه الشرائح على العديد من الوسائط مثل: (المؤثرات الضوئية والحركية والصوتية والصور والنصوص ومقاطع فيديو ورسوم متحركة) يمكن إضافتها للشرائح التعليمية لشد انتباه المتعلمين وتوجيههم نحو الدرس .

وتعرفها الباحثة اجرائياً على أنها " هي الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لمهارات أحد برمجيات مجموعة أوفيس من شركة مايكروسوفت وهو برنامج العروض التقديمية المتضمن النصوص والصور والأصوات والفيديو ومدعم بتأثيرات حركية صوتية ويمكن قياس هذه المهارات من خلال بطاقة الملاحظة الخاصة بذلك.

٢- أنواع برامج العروض التقديمية

أ- النوع التقليدي : هي برمجيات سطح المكتب العادية ، والتي تحتاج الى إعدادات مسبقة وتنزيل على الجهاز ومن أمثلة برامج العروض التقديمية :

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| أ- برنامج 3DStudio max | ب- برنامج Auther ware |
| ج - برنامج Front page | د- برنامج Photo Shop |
| هـ - برنامج Flash | و- برنامج power point |

ب- برامج العروض التقديمية عبر الانترنت (برمجيات الويب)

هى البرمجيات التى تعمل من خلال الويب ولا تحتاج إلى تنزيلات مسبقة أو تنزيل على جهاز الحاسوب ، فهى تحتاج إلى شبكة انترنت ومتصفح وتقدم عروضاً تقديمية عالية الجودة .

ومن أمثلة برامج العروض التقديمية عبر الانترنت:

برنامج EMAZE، برنامج Knovio ، برنامج ، Prezi برنامج PowToon، برنامج Focusky

وسوف يتناول البحث الحالى برنامج العروض التقديمية حيث أنه من متغيرات البحث

أ - تعريف برنامج العروض التقديمية (power point)

اهتم كثير من العلماء والباحثين بتعريف برنامج مهارات العروض التقديمية و عرفه عبد الله موسى (٢٠٠٢) على أنه "برنامج يتيح للمستخدم تصميم شرائح ذات مستوى عالٍ من التنسيق والتي يمكن استخدامها في الشرائح والتوضيح للمعلومات في المحاضرات والدروس والدورات والدعايات كما تتيح تعديلها وتغيير أشكالها بسهولة.

وعرفه فاروق حسين (٢٠٠٥، ٣٠١) حيث يعرفه بأنه هو أهم برامج مجموعة Micro soft office وهو برنامج تطبيقي جاهز يعمل من خلال نوافذ Windows ويقوم بعرض رسوم متحركة ونصوص وجداول وصور بطريقة سهلة ومتناسقة مع إتاحة الفرصة لإضافة الأصوات وبعض صور الفيديو.

وتعرفه الباحثة إجرائياً على أنه "برنامج تطبيقي من أهم برامج مجموعة Micro soft office يسمح للمستخدم بتصميم شرائح تحتوى على كثير من المؤثرات الحركية

والصوتية والضوئية تستخدم في تقديم المادة التعليمية أو عرض موضوع ما بطريقة سهلة وشيقة لجذب انتباه المتعلمين.

ب- مميزات استخدام برنامج العروض التقديمية في التعليم :-

من الجدير بالذكر أن استخدام برنامج العروض التقديمية في العملية التعليمية يرجع لعدة مميزات كما أوضحها كلٌّ من إبراهيم المحيسن (١٩٩٥، ١٣)، عبد الله موسى (٢٠٠٠، ٣٩٩) ومنها :

١- خلو هذا البرنامج من المحتوى ولم يعد لغرض معين ، وهذا الأمر يمكن توظيفه لخدمة أغراض تعليمية محددة ولمواد دراسية مختلفة وفي مراحل مختلفة.

٢- يناسب ذلك البرنامج الكثير من الأهداف التربوية كالتدريب على التفكير العلمي المحسوس والمجرد والتدريب على حل المشكلات والابتكار ، ذلك لأنه يعطى المتعلم حرية التنقل بينه وبين الجهاز .

٣- يساعد برنامج العروض التقديمية على حل العديد من المشكلات المتعلقة بالحاسب الآلي في المدارس وخصوصاً في مدارس الدول النامية ، حيث تحتاج أي مدرسة إلى نسخة واحدة فقط لهذا البرنامج وهذه النسخة يمكن أن تغطي عشرات بل المئات من المواضيع في المواد المختلفة.

٤- سهولة التدريب عليه فيمكن تدريب جميع المعلمين عليه داخل مدارسهم.

٥- يعد برنامج العروض التقديمية من أفضل ما يحتاج إليه المتعلم عند مواصلة دراسته الجامعية

وبعد تخرجه في المرحلة الثانوية

- ٦- يعد برنامج العروض التقديمية من أفضل ما يحتاج إليه المتعلم عند مواصلة دراسته الجامعية وبعد تخرجه فى المرحلة الثانوية.
- ٧- إن الأسواق العالمية غنية بأشكال متعددة من هذه التطبيقات المرتبطة بهذا البرنامج تقدمها بأسعار منافسة مقارنة بأى برمجيات أخرى.
- ٨- لا يرتبط برنامج power point بلغة معينة مما يعطيه قوة إضافية لإستخدامه فى الوطن العربى.
- ٩- يتميز برنامج العروض التقديمية بسهولة حفظ شرائح العرض واسترجاعها.
- ١٠- يتميز برنامج العروض التقديمية بسهولة إضافة شرائح العرض وحذفها.
- ١١- يوفر خيارات متعددة لطباعة الشرائح (شريحة كاملة، صفحة تحتوى مجموعة شرائح، صفحة الملاحظات ،عرض مفصل)
- ١٢- يوفر العديد من الرسوم التى يمكن إضافتها إلى الشرائح.
- ١٣- إمكانية عرض البيانات على شكل رسوم بيانية داخل العرض.
- ١٤- سهولة تنسيق شرائح العرض بأشكال مختلفة.
- ١٥- إمكانية إضافة مقاطع فيديو الى الشرائح.
- ١٦- إمكانية إضافة مؤثرات صوتية وحركية إلى الشرائح.
- ١٧- إمكانية نقل الشرائح بمؤشرات متعددة.
- ١٨- إمكانية الكتابة والرسم على الشريحة أثناء العرض.
- ١٩- إمكانية تحويل شاشة العرض إلى ما يشبه السبورة السوداء
- ٢٠- إمكانية توقيت انتقال الشرائح آلياً.
- ٢١- يمكن تقديم العرض بطرق مختلفة (على الشاشة ،على مطويات ، على شرائح شفافة ، على شرائح صغيرة ٣٥مم.

وترى الباحثة بعض المميزات الأخرى وهى :

١- يساعد برنامج العروض التقديمية على إيصال المعلومة فى أقل وقت وأقل جهد وأكبر كفاءة.

٢- يساعد على الاحتفاظ بالمعلومة أكبر وقت ممكن لدى المتعلم لما يوفره من وسائل متعددة داخل الشرائح.

٣- يساعد على إنجاز أكبر قدر كبير من المادة العلمية والمحتوى الدراسى.

٤- يساعد على جذب انتباه المتعلمين بشكل أفضل بدلاً من الشرح التقليدى.

ج- استخدامات برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) فى التعليم :

نظراً للمميزات التى يتمتع بها برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) سابقة الذكر فإنه يستخدم فى التعليم مما يحقق العديد من الأهداف التعليمية فهو يخدم المعلم حيث يقوم بإعداد بعض الدروس التى يمكن تدريسها بواسطة الحاسب الآلى وتقديم نماذج من التجارب العملية ، وإعداد الرسومات المتعلقة بالمنهج الدراسى وكذلك عرض المواد التعليمية التى تهدف إلى نقل الصورة للواقع الذى يصعب على المنهج الدراسى توفير نماذج فعلية مصغرة أو مكبرة والربط بين الأجهزة السمعية والبصرية المختلفة (الفيديو ، مسجل الكاسيت ، عرض البيانات) بهدف تقديم المادة التعليمية.

كما أشار عبد الله عبد العزيز موسى (٢٠٠٥ ، ٣٩٩) إلى عدة استخدامات لبرنامج العروض التقديمية (البوربوينت) فى التعليم ومنها :

١- عرض نتائج الدراسات والأبحاث.

٢- وسيلة مساعدة لشرح بعض الموضوعات.

٣- كتابة وتصميم شرائح العرض الشفافة.

- ٤- كتابة وتصميم الإعلانات.
- ٥- أن يكون العرض بديلاً عن السبورة.
- ٦- يستخدم لإثارة الانتباه ودافعية الطلاب.
- ٧- وسيلة مساعدة للتعلم عن طريق الحاسب و الانترنت حيث تعطى شرائح للطلاب ليدرسوا من خلالها درساً من الدروس.
- ٨- كتابة وتصميم شرائح العرض الشفافة.
- ٩- كتابة وتصميم الشرائح الصغيرة ٣٥ مم.

د- معايير تصميم وإعداد شرائح العرض التقديمي :

هناك بعض الأسس والمعايير التي يجب مراعاتها عند تصميم وإعداد شرائح العرض التقديمي ومنها :

- ١- تناسق بين الصوت والصورة أو الحركة .
- ٢- تجريب العرض أولاً من قبل المعلم قبل عرضه أمام الطلاب لإجراء أى تعديل .
- ٣- توفير دليل ورقي لكيفية استخدام العرض.
- ٤- أن يجذب انتباه المتعلمين.

ويحتاج تصميم وإعداد شرائح العرض التقديمية إلى مجموعة من المعايير والأسس كما أشار إليها فيصل المنشد(٢٠١٨، ٣٨)، ممدوح إبراهيم ، ونجلاء أمين (٢٠١٣ ، ٢٢٧) وهى :

- أ- الإعداد الجيد للمحتوى .
- ب - مناسبة المحتوى مع زمن العرض.
- ج- مناسبة المحتوى لقدرات الطلبة الاستيعابية والعقلية.
- د- التدرج من السهل إلى الصعب في عرض المعلومات.
- هـ - عرض المعلومات بتسلسل منطقي.
- و- عرض بعض الصور والرسوم البيانية والنماذج التي تسهم في توضيح المعلومة وترسيخها.
- ز - مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- ح- استخدام طرائق التدريس الفعالة بعيداً عن التركيز على الإلقاء والمحاضرة.
- ط- البدء بالمقدمة والتمهيد ومروراً بالعرض وانتهاءً بالتطبيق والتقويم.
- ي- أن تتناسب ألوان الشريحة مع بعضها البعض.
- ك- التنوع في الحركة والعرض لمحاولة البعد عن الملل وجذب انتباه الطلاب.
- ل- الحرص على استخدام تصميم موحد في جميع الشرائح.
- م- الاعتدال في استخدام الألوان والحركة والصور وعدم المبالغة كي لا يؤثر على تركيز الطالب ويؤدي إلى تشتيت ذهنه والبعد به عن الهدف المراد تحقيقه.
- ن- وضوح الخط ويمكن رؤيته من أي مكان في قاعة الصف.

- س- عدم تجاوز عدد الأسطر في الشريحة الواحدة ستة أسطر.
- ع - عدم تجاوز عدد الكلمات في السطر الواحد عن ست كلمات.
- ف- لغة العرض وعباراته بسيطة وواضحة لكل الطلبة.
- ص- عرض موضوع واحد أو فكرة واحدة في الشريحة الواحدة.
- ق - عدم عرض أكثر من صورة أو نموذج أو رسم بياني في الشريحة الواحدة ما لم تكن مترابط
- ر- إبراز الكلمات المهمة بلون مميز وواضح.
- ش- الحرص على أن يحتوي العرض على عناصر تشويق كالصور والرسوم والمؤثرات الصوتية
- ت- استخدام تأثيرات الحركة على العناصر مما يتيح عرض العناصر تدريجياً وليس دفعة واحدة.
- ث- الإشارة إلى صلة الشريحة بما قبلها أو بعدها في حالة ارتباط محتواها بما قبله أو بعده من خلال عبارة توضح ذلك أو ارتباط تشعبي.
- ن- مراجعة المحتوى من حيث دقة المعلومة وصحتها ومن حيث سلامتها اللغوية والإملائية.

فروض البحث

فى ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة من نتائج وما تم عرضه من إطار نظرى تحاول الدراسة الحالية اختبار صحة الفروض التالية :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل للجانب المعرفى لمهارات العروض التقديمية فى التطبيق البعدى.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥). بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى بطاقة الملاحظة لمهارات العروض التقديمية فى التطبيق البعدى.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فيما بين التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى للجانب المعرفى لمهارات العروض التقديمية.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فيما بين التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة لمهارات العروض التقديمية .

إجراءات البحث

١- إعداد الإطار النظرى للبحث وذلك من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالبيئة التعليمية القائمة على تطبيقات جوجل وكذلك الأدبيات والدراسات السابقة

ذات الصلة بمهارات العروض التقديمية

٢- إعداد قائمة بمهارات العروض التقديمية المراد تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتشمل الخطوات التالية:

١- الاطلاع على المقرر الدراسى لمادة الحاسب الآلى للصف الخامس الابتدائي لتحديد مهارات العروض التقديمية اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

٢- الاطلاع على أدبيات البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بمهارات العروض التقديمية.

٣- إعداد قائمة بمهارات العروض التقديمية المراد تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

٤- عرض القائمة على مجموعة من التربويين والمحكمين المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس.

٥- تعديل القائمة فى ضوء آراء المحكمين ووضعها فى صورتها النهائية .

٦- إعداد قائمة بمعايير اعداد البيئة التعليمية القائمة على تطبيقات جوجل المستخدم فى تنمية مهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتشمل الخطوات التالية :

١- الاطلاع على أدبيات البحوث والدراسات السابقة المتعلقة البيئة التعليمية القائمة على تطبيقات جوجل ومعايير إعدادها والتي تتناسب وطبيعة البحث الحالي.

٢- إعداد قائمة بمعايير اعداد البيئة التعليمية القائمة على تطبيقات جوجل المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٣- عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس لإبداء آرائهم فيها.

٤- تعديل القائمة فى ضوء آراء المحكمين.

٥- كتابة المحتوى .

١- إعداد اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. فى ضوء قائمة المهارات التى تم التوصل إليها سابقاً .

أ- عرض الاختبار علي مجموعة من المحكمين لإبداء آرائهم .

ب- تعديل الاختبار في ضوء آراء المحكمين.

ج- ضبط الاختبار (حساب الصدق - الثبات)

٢- إعداد بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي فى ضوء قائمة المهارات التى تم التوصل إليها سابقاً.

- أ- عرض بطاقة ملاحظة علي مجموعة من المحكمين لإبداء آرائهم فيها .
 - ب- تعديل بطاقة ملاحظة في ضوء آراء المحكمين.
 - ج- ضبط بطاقة الملاحظة (حساب الصدق - الثبات)
- ٣- اختيار عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مكونة من (٣٠) تلميذاً وتلميذةً يمثلون المجموعة التجريبية و(٣٠) تلميذاً وتلميذةً يمثلون المجموعة الضابطة .
- ٤- التأكد من تكافؤ أفراد مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في كلٍ من الجوانب المعرفية والأدائية لمهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- ٥- تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً على مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية لقياس الجانب المعرفي لمهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ومعالجة الدرجات للوقوف على المستوى المعرفي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في تلك المهارات.
- ٦- تطبيق بطاقة الملاحظة قبلياً على مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية للوقوف على الأداء المهاري لمهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ومعالجة الدرجات للوقوف على مدى تمكن تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من تلك المهارات.
- ٧- تطبيق البيئة التعليمية القائمة على تطبيقات جوجل على المجموعة التجريبية بالتزامن مع تدريس مهارات العروض التقديمية بطريقة التعليم التقليدية للمجموعة الضابطة.

- ٨- تطبيق أدوات الدراسة متمثلة في الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة بعدياً لقياس الجانب المعرفي والأدائي لمهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وذلك على مجموعتي الدراسة لقياس البيئة التعليمية القائمة على تطبيقات جوجل في تنمية الجانب المعرفي والمهارى لبعض مهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- ٩- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً في ضوء فروض الدراسة والتأكد من فاعلية البيئة
- ١٠- عرض النتائج وتفسيرها في ضوء نتائج الدراسات السابقة والإطار النظرى .

تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما تسفر عنه نتائج تطبيق الاختبار وبطاقة الملاحظة .

نتائج البحث

من أبرز النتائج التى توصل إليها البحث الحالى

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل للجانب المعرفى لمهارات العروض التقديمية في التطبيق البعدى.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥). بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى بطاقة الملاحظة لمهارات العروض التقديمية في التطبيق البعدى.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فيما بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات العروض التقديمية.

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فيما بين التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لمهارات العروض التقديمية .

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة ورصد درجات التلاميذ في التطبيق القبلي والبعدي لكل من الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة ومعالجتها احصائياً تم اختبار صحة فروض البحث كما يلي :

باختبار صحة الفرض الأول ، الذي ينص على أنه: "لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات العروض التقديمية ولكل جانب على حده".

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة "ت"، ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات العروض التقديمية ، والجدول (١) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها:

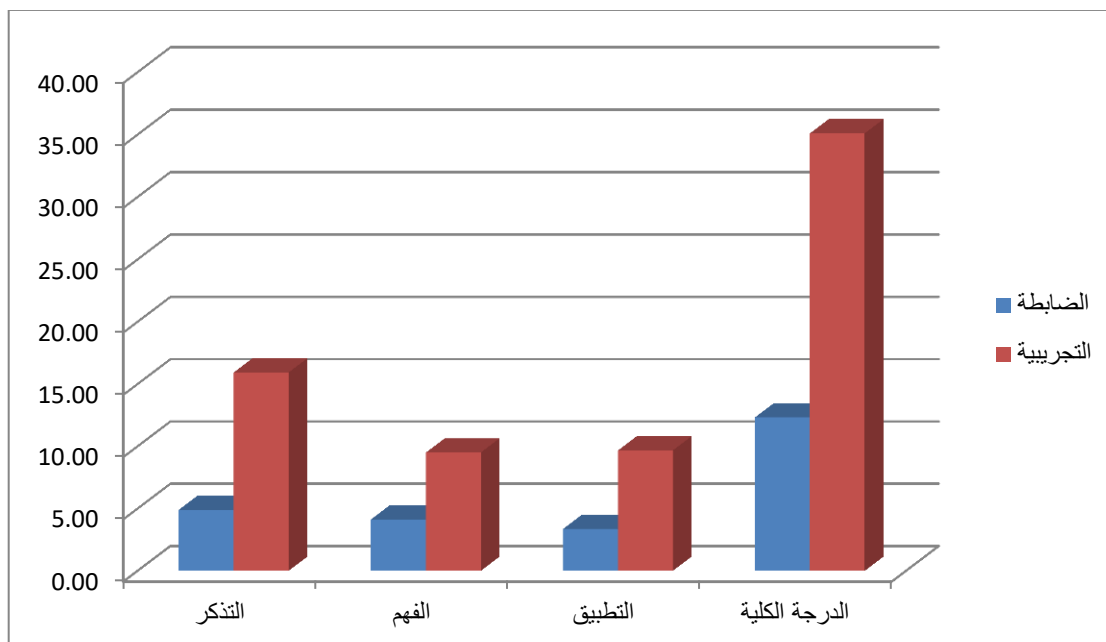
جدول (١)

قيمة "ت"، ودالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي. درجات الحرية = ٥٨

حجم الفعالية* معامل مربع ايتا η^2	قيمة الدلالة مستوى	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	المجموعة	المستويات
٠.٩١ كبير جدا	دال عند.٠.١	٢٥,٠٦	١,٣٤	٤,٩٠	الضابطة	التذكر
			١,٩٩	١٥,٩٣	التجريبية	
٠,٧٢ كبير جدا	دال عند.٠.١	١٢,٢٥	١,٩٦	٤,١٣	الضابطة	الفهم
			١,٣٨	٩,٥٠	التجريبية	
٠.٧٧ كبير جدا	دال عند.٠.١	١٤,٠٢	٢,١٢	٣,٣٧	الضابطة	التطبيق
			١,٢٤	٩,٦٧	التجريبية	
٠.٩٣ كبير جدا	دال عند.٠.١	٢٩,٥٨	٢,٨٦	١٢,٣٣	الضابطة	الدرجة الكلية
			٣,٠٨	٣٥,١٠	التجريبية	

* حجم الأثر = $t^2 / (t^2 + \text{درجات الحرية})$

وبعد الكشف عن قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٥٨) = (٢,٦٦) ، وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٠) ، كما أن قيمة مستوى الدلالة أقل من (٠,٠٥) وبالتالي فإن قيمة (ت) دالة في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي وفي كل مستوى من المستويات ومن ثم تم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل والذي ينص على أنه "يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.



شكل (٢)

الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي ككل وفي مستوياته.

الفرض الثاني:

وينص على أنه: "لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠٥، بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة للجوانب الأدائية لمهارات العروض التقديمية ككل وكل مهارة على حدة".

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة "ت"، ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة، والجدول (١٧) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها:

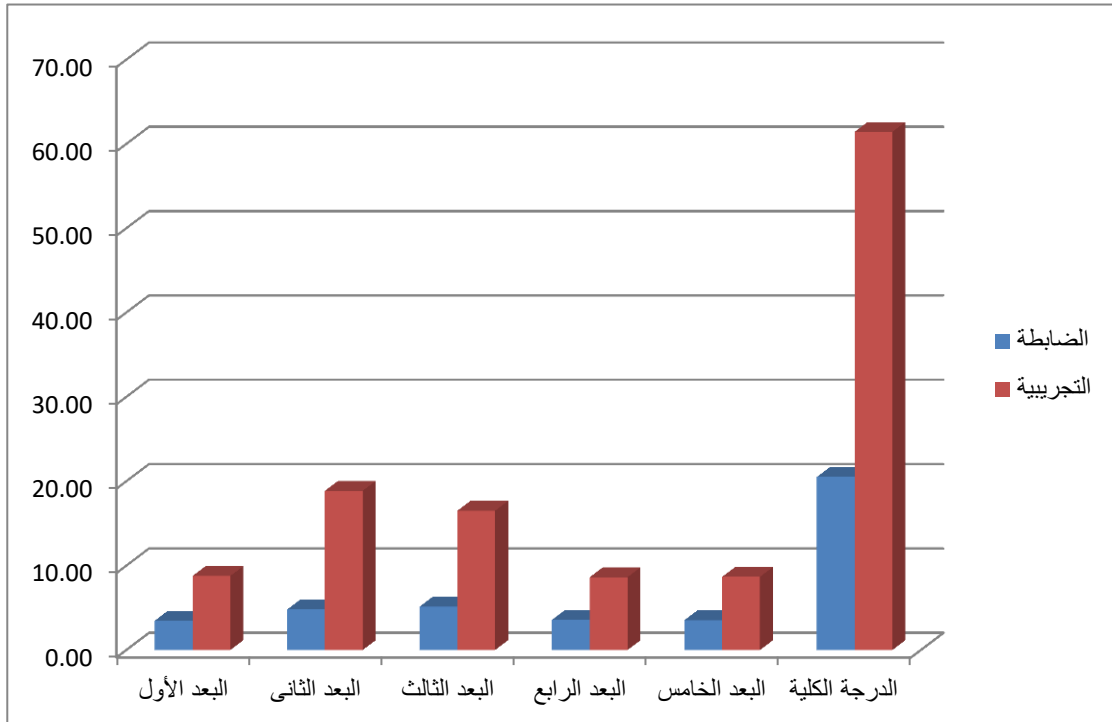
جدول (٢)

قيمة "ت"، ودالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة وأبعادها. درجات الحرية = ٥٨

الأبعاد	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة مستوى الدلالة	حجم الفعالية معامل مربع ايتا η^2
البعد الأول	الضابطة	٣,٤٧	١,٠٠	١٩,١٢	دالة عند.٠١	٠,٨٦ كبير جدا
	التجريبية	٨,٧٧	١,١٣			
البعد الثاني	الضابطة	٤,٨٠	٢,٥٥	٢٤,٩٦	دالة عند.٠١	٠,٩١ كبير جدا
	التجريبية	١٨,٨٧	١,٧٣			
البعد الثالث	الضابطة	٥,١٣	٢,٢٧	٢٣,١٩	دالة عند.٠١	٠,٩٠ كبير جدا
	التجريبية	١٦,٥٠	١,٤٣			
البعد الرابع	الضابطة	٣,٥٧	٠,٧٧	١٨,٩٢	دالة عند.٠١	٠,٨٦ كبير جدا
	التجريبية	٨,٦٣	١,٢٤			
البعد الخامس	الضابطة	٣,٥٣	٠,٩٣	١٧,٣٥	دالة عند.٠١	٠,٨٣ كبير جدا
	التجريبية	٨,٦٧	١,٣٢			
الدرجة الكلية	الضابطة	٢٠,٥٠	٤,٩٢	٣٤,٠٥	دالة عند.٠١	٠,٩٥ كبير جدا
	التجريبية	٦١,٤٣	٤,٣٦			

وبعد الكشف عن قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٥٨) = (٢,٦٦) ، وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٠) ، وبالتالي فإن قيمة (ت) دالة في الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة وفي كل مهارة من المهارات ومن ثم لم يتحقق الفرض الصفري وقبول الفرض البديل والذي ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائيًا عند

مستوى ٠١٠٠ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة للجوانب الأدائية لمهارات الاستقصاء الإلكتروني وكل مهارة على حده لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية".



شكل (٣)

الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة ككل وفي أبعادها.

الفرض الثالث:

وينص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فيما بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات العروض التقديمية".

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة "ت"، ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات العروض التقديمية ، والجدول (١٨) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها:

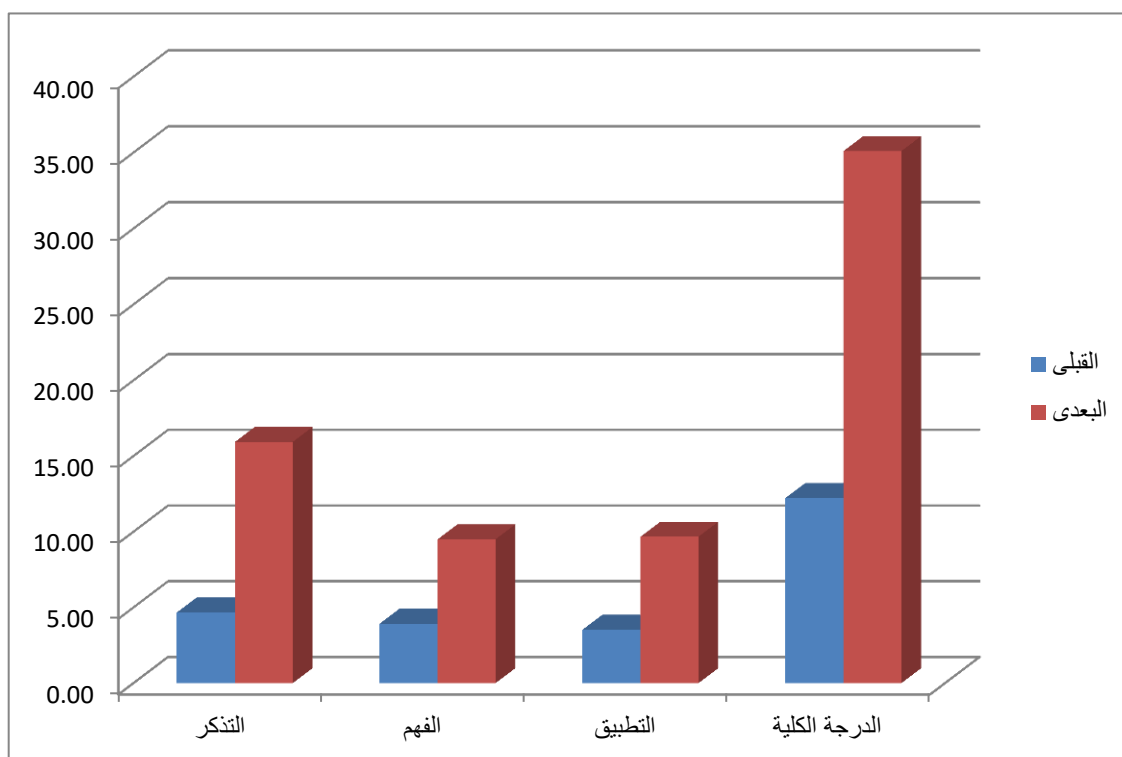
جدول (٣)

قيمة "ت"، ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للاختبار. درجات الحرية = ٥٨

المستويات	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة دلالة مستوى	حجم الفعالية* معامل مربع ايتا η^2
التذكر	القبلي	٤,٦٧	١,٧٤	٢٠,٣٠	دال عند ٠,١	٠,٩٠ كبير جدا
	البعدي	١٥,٩٣	١,٩٩			
الفهم	القبلي	٣,٩٣	١,٦١	١٣,٦١	دال عند ٠,١	٠,٧٨ كبير جدا
	البعدي	٩,٥٠	١,٣٨			
التطبيق	القبلي	٣,٥٣	١,٦٣	١٦,٥٥	دال عند ٠,١	٠,٨٢ كبير جدا
	البعدي	٩,٦٧	١,٢٤			
الدرجة الكلية	القبلي	١٢,٢٣	٣,٦٤	٢٤,٤١	دال عند ٠,١	٠,٩٢ كبير جدا
	البعدي	٣٥,١٠	٣,٠٨			

وبعد الكشف عن قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٥٨) = (٢,٦٦) ، وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٠) ، كما أن قيمة مستوى الدلالة

أقل من (٠,٠٥) وبالتالي فإن قيمة (ت) دالة في الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي وفي كل مستوى من المستويات ومن ثم تم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل والذي ينص على أنه " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فيما بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات العروض التقديمية لصالح التطبيق البعدي.



شكل (٤)

الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فيما بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

الفرض الرابع:

وينص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فيما بين التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات العروض التقديمية".

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة "ت"، ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات العروض التقديمية ، والجدول (١٩) يوضح النتائج التي تم التوصل إليها:

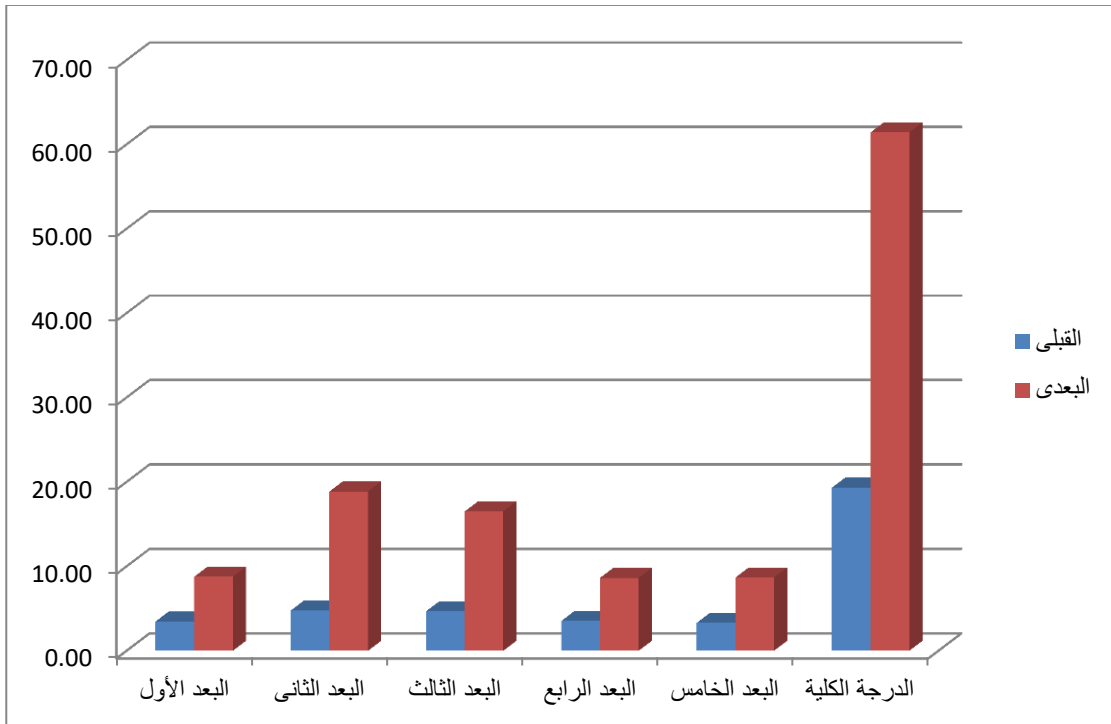
جدول (٤)

قيمة "ت"، ودالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات العروض التقديمية. درجات الحرية = ٥٨

الأبعاد	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة مستوى الدلالة	حجم الفعالية معامل مربع ايتا η^2
البعد الأول	القبلي	٣,٤٧	٠,٩٠	١٧,٤٤	دالة عند.٠١	٠,٨٧ كبير جدا
	البعدي	٨,٧٧	١,١٣			
البعد الثاني	القبلي	٤,٧٧	١,٥٠	٣٣,٨٧	دالة عند.٠١	٠,٩٥ كبير جدا
	البعدي	١٨,٨٧	١,٧٣			
البعد الثالث	القبلي	٤,٦٧	٢,٢١	٢٥,٣١	دالة عند.٠١	٠,٩١ كبير جدا
	البعدي	١٦,٥٠	١,٤٣			
البعد الرابع	القبلي	٣,٥٣	٠,٧٧	١٨,٧٠	دالة عند.٠١	٠,٨٦ كبير جدا
	البعدي	٨,٦٣	١,٢٤			

٠,٨٣ كبير جدا	دالة عند.٠١	١٨,٠٤	١,١١	٣,٣٠	القبلى	البعد الخامس
			١,٣٢	٨,٦٧	البعدى	
٠,٩٥ كبير جدا	دالة عند.٠١	٤٣,٩٩	٤,٥٢	١٩,٣٣	القبلى	الدرجة الكلية
			٤,٣٦	٦١,٤٣	البعدى	

وبعد الكشف عن قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٥٨) = (٢,٦٦) ، وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٠) ، كما أن قيمة مستوى الدلالة أقل من (٠,٠٥) وبالتالي فإن قيمة (ت) دالة في الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة مهارات العروض التقديمية وفي كل بعد من الأبعاد ومن ثم تم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فيما بين التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة مهارات العروض التقديمية لصالح التطبيق البعدي.



شكل (٥)

الفروق متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فيما بين التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ككل وأبعادها

١- مناقشة النتائج الخاصة باختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات العروض

التقديمية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة

أشارت النتائج المبينة في الجدولين (١٦) ، (١٨) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل للجانب المعرفي لمهارات العروض التقديمية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فيما بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات العروض التقديمية.

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى :

- ١- توافر العديد من الوسائط التعليمية من صور ثابتة ومتحركة ، مقاطع الفيديو ، المصاحبة للمحتوى التعليمي التي تزيد من الدافعية والمتعة وجذب الانتباه لتلاميذ المجموعة التجريبية مما ساعد على رفع مستوى تحصيل التلاميذ .
- ٢- سهولة استخدام البيئة التعليمية القائمة على تطبيق جوجل كلاس روم Google Class room وتوفير دليل للتلميذ بصورة ورقية و إلكترونية مما ساعد التلاميذ على كيفية التعامل والتقدم فى دراسة محتوى البرنامج .
- ٣- وضوح تعليمات مستوى الإلتقان (٨٥%) من درجات الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لكل موديول ، أتاح فرصة التعلم الذاتى للتلاميذ وفقاً لقدراتهم الذاتية، وإعادة دراسة المحتوى مرة أخرى إذا لم يحقق نسبة الإلتقان فى الاختبار البعدي .
- ٤- وجود فرص للمشاركة والتعليق والاستفسار والتواصل داخل البيئة أتاح للتلاميذ الفرصة للتعبير عن أنفسهم بحرية ، ورفع مستوى التحصيل لديهم .
- ٥- مراعاة البحث الحالى لمعايير تصميم البيئة التعليمية القائمة على تطبيق جوجل كلاس روم Google Class room، ووضوح الأهداف التعليمية المراد تحقيقها .
- ٦- اعتمد البحث الحالى على نموذج واضح أعد خصيصاً لهذه البيئة حيث سارت خطوات هذا النموذج تبعاً لمجموعة من الاجراءات بتسلسل علمي صحيح مما أدى إلى إتاحة العديد من المميزات داخل البرنامج وبالتالي كان له أثر كبير كما بينت

النتائج بالجدول السابقة على تنمية مهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام ذلك النموذج .

٧ - تقسيم محتوى البيئة التعليمية القائمة على تطبيق جوجل كلاس روم Google Class room فى صورة موديولات ساعدت التلاميذ على التقدم بشكل منظم ومنتسلسل فى دراسة البرنامج مما أدى إلى زيادة تحصيلهم فى مهارات العروض التقديمية وبالاطلاع على نتائج الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالبحث الحالى والمتعلقة بفاعلية تطبيقات جوجل فى تنمية الجوانب المعرفية اتفقت دراسة كلا من عبد العزيز العفيفي. (٢٠١٨) ، سماح محمد (٢٠٢١) ، رانيا الجندى. (٢٠٢٢). منى زيتون (٢٠٢٢) مع نتائج البحث الحالى حيث اثبتت فاعلية تطبيقات جوجل فى تنمية الجوانب المعرفية.

٢- مناقشة النتائج الخاصة ببطاقة الملاحظة المرتبطة بالأداء العملى لمهارات العروض التقديمية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة

أشارت النتائج المبينة فى الجدولين (١٧) ، (١٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فى بطاقة الملاحظة المرتبطة بالأداء العملى لمهارات العروض التقديمية فى التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فيما بين التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة للجانب المهارى لمهارات العروض التقديمية.

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى :

١- دراسة المحتوى بأكثر من طريقة أهمها لقطات الفيديو التي أتاحت للتلاميذ مشاهدة أداء المهارة بشكل تفصيلي ثم القيام بتطبيقها أو تكرار مشاهدتها في حالة عدم القدرة على التطبيق دون خجل من زملائهم أو من الباحثة، مما أدى إلى إتقان المهارات لكل تلميذ وفقا لقدراته ، وانعكس ذلك على التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة

٢- التفاعل المباشر والتغذية الراجعة كانا لهما الأثر على تشجيع التلاميذ على المشاركة والتنافس فيما بينهم وتعزيز العلاقات الاجتماعية .

٣- الأنشطة العملية التي يقوم بها التلاميذ سهلت أداء المهارات نتيجة لتكرارها عملياً .

٤- قيام التلميذ بمشاهدة فيديو يظهر الجانب الأدائي للمهارة يمثل مرحلة الممارسة العقلية للمهارة الحركية كمرحلة من مراحل ممارسة الأداء العملي بالإضافة إلى بقاء أثر التعلم لفترة أطول .

٥- ترتبط هذه النتيجة بالنتيجة السابقة حيث أن فاعلية البيئة التعليمية القائمة على تطبيق جوجل كلاس روم Google Class room في رفع المستوى التحصيلي في الجانب المعرفي لمهارات العروض التقديمية كان لها الأثر في تحسين واتقان أداء المهارات لدى التلاميذ .

٦- تقديم المحتوى من خلال البيئة التعليمية القائمة على تطبيق جوجل كلاس روم Google Class room وفر الكثير من الوقت وحفز التلاميذ على تكرار أداء المهارات مما ساعد على إتقان المهارات المقدمة من خلال البرنامج .

٧ - إتاحة البيئة التعليمية القائمة على تطبيق جوجل كلاس روم Google Class room الاختبار القبلي والبعدي لكل موديول ساعد على إثارة الدافعية والتركيز لإتقان

هذه المهارات وبالاطلاع على نتائج الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالبحث الحالى والمتعلقة بفاعلية تطبيقات جوجل فى تنمية الجوانب الأدائية انفتحت دراسة كلا من ماريان جرجس (٢٠١٦)، أمل محمد. (٢٠١٧) وائل إبراهيم (٢٠١٩). محمد سباع (٢٠٢٠)، ندى العبيدي. (٢٠٢١)، عباس حسب (٢٠٢١). مع نتائج البحث الحالى حيث اثبتت فاعلية تطبيقات جوجل فى تنمية الجوانب الأدائية

توصيات البحث

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى :

- ١- يوصى بالاستفادة من البيئة التعليمية القائمة على تطبيق جوجل كلاس روم Google فى تدريس المواد الدراسية المختلفة .
- ٢- تقديم مقررات الحاسب الآلي من خلال البيئة التعليمية القائمة على تطبيق جوجل كلاس روم Google لتلاميذ المرحلة الابتدائية وتدريبهم على تحصيل الجوانب المعرفية ، والأدوات العملية المرتبطة بالمقررات .
- ٣- وضع برامج تدريبية للمعلمين والطلاب المعلمين لاستخدام المستحدثات التكنولوجية والاستخدام الأمثل للإنترنت في العملية التعليمية لمواكبة التطور في العملية التعليمية
- ٤- الاهتمام بجاقات التلاميذ وزيادة دافعتهم من خلال استخدام التعليم الالكترونى المتزامن كطريقة حديثة قائم على التفاعل والمشاركة .
- ٥- العمل على توفير معامل حاسب آلى مطورة فى المدارس الحكومية بحيث تتوفر بها الأجهزة الملائمة مع الحرص على توفير الاتصال بالانترنت لخدمة التلاميذ طوال اليوم الدراسى .

٦- استخدام برنامج العروض التقديمية كوسيلة لتقويم التلاميذ فى تلخيص التلميذ لما توصل إليه من شرح درس أو وحدة تعليمية فى المواد الدراسية المختلفة .

مقترحات البحث

فى ضوء نتائج الدراسة وتوصياتها تتقترح الباحثة إجراء الدراسات والبحوث التالية :

- ١- إجراء دراسات بحثية حول توظيف البيئة التعليمية القائمة على تطبيق جوجل كلاس روم Google فى تدريس مقرر الحاسب الآلى للصفوف المختلفة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والمراحل العليا من التعليم الأساسى (الإعدادى - الثانوى)
- ٢- إجراء دراسة بحثية حول فاعلية البيئة التعليمية القائمة على تطبيق جوجل كلاس روم Google فى تغيير اتجاه الطلاب نحو المواد الدراسية المختلفة .
- ٣- إجراء دراسة بحثية حول فاعلية البيئة التعليمية القائمة على تطبيق جوجل كلاس روم Google فى دراسة برامج أخرى ضمن مقرر الحاسب الآلى لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

مصادر ومراجع البحث

المصادر والمراجع العربية

- ١- إبراهيم عبد الله المحيسن (١٩٩٥) : " البرمجيات الموردية تجتاح المدارس عبر المناهج الدراسية " مجلة عصر الحاسب ، جمعية الحاسبات ، السعودية. ص ص١٣-١٦.
- ٢- أمل محمد محمد. (٢٠١٧) فاعلية قواعد بيانات تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية مهارات نشر الصفحات التعليمية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٣- ايمان صالح الضلعان. (٢٠١٧): أثر استخدام تطبيقات جوجل التربوية في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طالبات الدبلوم التربوي في مقرر الحاسب في التعليم، المجلة التربوية الدولية المتخصصة-الأردن، مج ٦، ٣٤.
- ٤- تركي بن سالم القحطاني، عبد الله بن سليمان الفهد. (٢٠١٧): متطلبات توظيف تطبيقات جوجل التفاعلية في تدريس مادة الحاسب الللي للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض، عالم التربية- مصر، مج ١٨، ٥٧٤، جزء ١، ٦٥-١١٨.
- ٥- رانية عبد المنعم (٢٠١٦) : "أثر استخدام العروض التقديمية في تحصيل طلبة مساق تقنيات التدريس على تحصيل طلبة المعلمين بكلية التربية في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزه "المجلة التربوية ، الكويت مج ٣، ١١٨ ص ص ١- ٤٤
- ٦- رانيا عبد الرحمن ابراهيم الجندي. (٢٠٢٢). أثر توظيف الفصول الافتراضية القائمة على تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية التحصيل المعرفي في الرياضيات لدى طلاب شعبة التنمية التكنولوجية بالجامعة العمالية. *المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني*، (٤) ٥ ، ١٥٩-٢٣٦.
- ٧- رهام حسن محمد. طلبة (٢٠١٦). تصميم برنامج تدريبي الكتروني قائم على الحوسبة السحابية لتنمية مهارات استخدام تطبيقات جوجل التعليمية Google Apps والاتجاه

نحوها لدى هيئة التدريس بالكليات التكنولوجية. *براسات عربية في التربية وعلم النفس*. (٢) ،٦٩ ،٥٣ - ٨٤

٨- سالي رمضان أبوقصيبه. (٢٠١٧).: أثر اختلاف أنماط التفاعل في تصميم مجموعات العمل التشاركية القائمة على تطبيقات جوجل لتنمية مهارات استخدام قواعد البيانات لدى طالب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة .
٩- سماح أحمد حسين محمد، (٢٠٢١). استخدام التعلم القائم علي المشروعات الإلكترونية التشاركية المدعومة بتطبيقات الجوجل التعليمية في تدريس التربية البيئية لتنمية التحصيل وبعض عادات العقل لدي طلاب الدراسات العليا. *مجلة كلية التربية (أسيوط)* (١٢٢) ٣٧ ، ٤٢-١.

١٠- السعيد عبد الرزاق (٢٠١٦): تصميم العروض التقديمية متعددة الوسائط على شبكة الانترنت (Milti Presentation) مجلة التعليم الإلكتروني ، العدد ٧ تم الاسترجاع

http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=23&page=news&sk=show_&id=2232020/3/10 بتاريخ ١٠/٣/٢٠٢٠

١١- عبد الله عبد العزيز موسى (٢٠٠٠): " استخدام الحاسب الآلي فى التعليم " ، مكتبة الشفري ، الرياض.

١٢- عبدالله عبد العزيز موسى (٢٠٠٢): *التعليم الإلكتروني- مفهومه - خصائصه - فوائده وعوائقه* " ندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية ، جامعة الملك سعود.

١٣- عبد الله عبد العزيز موسى (٢٠٠٥): " استخدام الحاسب الآلي فى التعليم " ، مكتبة تربية الغد ، الرياض ط٣

١٤- عبد العزيز رضوان عبد الفتاح العفيفي. (٢٠١٨) : أثر برنامج مقترح قائم على توظيف تطبيقات (جوجل) على تنمية المفاهيم التكنولوجية لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأزهر وتعزيز اتجاهاتهن نحو تقبل التكنولوجيا. (Doctoral dissertation)

١٥- عباس محمد حسب. (٢٠٢١).: فاعلية استخدام تطبيقات جوجل التعليمية في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات البحث الجغرافي والانخراط في التعلم لطلاب الصف الأول الثانوي. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج* ٩١ ، ٣٦٥ - ٣٠٠.

١٦- فاروق سيد حسين (٢٠٠٥) : "القاموس الشامل لمصطلحات الحاسب - الانترنت - الالكترونيات (عربي - إنجليزي) ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة.

١٧- فيصل عبد المنشد (٢٠١٨): " أثر استخدام الموسيقى المصاحبة لبرنامج العروض التقديمية (Power point) على الدافعية العقلية لدى طالبات كلية التربية للبنات ، مجلة الأطروحة لعلوم الانسانية ع.١ ص ص ٣١ - ٥٧

١٨- فهد بن ضبعان الشطيبي. (٢٠١٧) :واقع استخدام الحوسبة السحابية في تدريس مقرر العلوم، الثقافة والتنمية-مصر، مج١٧، ع١١٣، ١٠٥-١٧٠.

١٩- ماريان ميلاد منصور. جرجس : (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم علي النظرية الإتصالية بإستخدام بعض تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية بعض المهارات الرقمية والانخراط في التعلم لدى طلاب كلية التربية جامعة أسيوط *دراسات عربية في التربية وعلم النفس* (١) ٧٠ - ١٠٩ - ١٤٤.

٢٠- منى مصطفى زيتون (٢٠٢٢). أثر استخدام تطبيقات جوجل في اكتساب بعض مفاهيم طرق التدريس لدى طلاب التربية الموسيقية وإتجاههم نحوها في ظل جائحة كورونا. *المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي*، (١) ١٠ ، ١٧٣ - ٢١٠.

٢١- محمد سالم سالم. سباع (٢٠٢٠): فاعلية بيئة تعلم إلكترونية شخصية قائمة على تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية مهارات التعامل مع شبكات الإنترنت لطلاب المرحلة الثانوية التجارية. *مجلة كلية التربية بالمنصورة* (٦) ١٠٩. ٢١٢١-٢١٦٢

٢٢- محمد محمد البسيوني ، جمال مصطفى الشراوى (٢٠٠٨): " فعالية برنامج الوسائط الفائقة فى تنمية مهارات العروض التقديمية لدى طلاب كليات التربية واتجاهاتهم نحوها " ، مجلة تكنولوجيا التعليم - مصر ، مجلد (١٨) ، عدد (٣) ص ص ٦٦-٣ .

٢٣- ممدوح عبد الحميد إبراهيم ، نجلاء أحمد أمين (٢٠١٣) : فاعلية برمجة مقترحة في إكساب الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال بعض مهارات إنتاج عروض تقديمية تعليمية للأطفال وتحسين دافعيتهن للتعلم " دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، مج٢٤ ص ٢١٥ - ٢٥٥.

٢٤- نهلة عاشور سفر. (٢٠١٧) : فاعلية بيئة قائمة على تطبيقات جوجل التفاعلية لتنمية مهارات الحوكمة الإلكترونية لدى مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة

٢٥- ندى العبيدي. (٢٠٢١): أثر استخدام تطبيقات جوجل Google في تنمية مهارات القراءة والكتابة واكتساب المفاهيم النحوية لدى دارسي اللغة العربية الأم في المرحلة المتوسطة في السويد. *المجلة العلمية للعلوم التربوية و الصحة النفسية* (٢) ٣- ١٣٥- ١٧٠.

٢٦- وائل سماح محمد إبراهيم (٢٠١٩). فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية على تنمية المهارات الرقمية والكفاءة الذاتية لدي الطلاب المعلمين. *المجلة العربية للتربية النوعية* (٧) ٣-٧٥-١١٤.

المراجع الأجنبية

- 27- Bennett,J.(2009). Cloud computing: The Future of Internal comms ? strategic Communication management , 14 (1),p9 .
- 28- Hamilton B.J.(2012)Embedded Librarianship : Tools and Practices ,USA, Chicago , ALA TechSource .
- 29- Escource Capital United States of Amireca ,(2014).Advantages and benefits of Goole Apps,
- 28- Google for Education. (2015b). RN podar school imparts future skills with. Retrieved from Google for Education: <https://goo.gl/QaRji4>