



المنصات التعليمية الإلكترونية وتأثيرها على بعض

نواتج التعلم لمقرر التربية الحركية

م.د/ نسرين عبد المعبود محمد

مشكلة البحث وأهميته:

تشهد عمليتي التعليم والتعلم تغييرات كبيرة في جميع مجالاتها في ظل التطورات التكنولوجية والمعلوماتية. فقد حررت التكنولوجيا والاتصالات عمليتي التعليم والتعلم من قيود المكان والزمان. مما أدى إلى زيادة اهتمام التربويين في البحث عن الطرائق الأنجح لتوظيف هذه التكنولوجيا في التعليم والتعلم لتسهيل العملية التعليمية فعلى مدار العقود الماضية تم استخدام العديد من البرمجيات والبيئات التعليمية في التدريس بدءاً من الحاسوب ببرمجياته البسيطة مروراً بالتعلم الإلكتروني والتعليم المدمج والفصول الافتراضية والبيئات التفاعلية المختلفة والتي أثبتت في معظمها فاعليتها في التعليم. (١ : ٤٨٥) وتعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واحدة من القوى المحركة والمؤثرة في عملية التعليم والتعلم، وذلك لما تقدمه من تقنيات وطرائق تساعد في تقديم المفاهيم بصورة صحيحة، لذا دأبت المؤسسات التربوية في العالم بتوجيه اهتماماتها نحو الاستفادة من كافة التكنولوجيات المستحدثة من أجل توظيفها في العملية التعليمية التعلمية، وازداد الاهتمام بالإنترنت باعتباره نافذة لما حولنا، خاصة بعد ما ادخل عليه من مستجدات جعلته طريق جديد نحو العالم الواقعي متخطياً في ذلك حدود الزمان والمكان لذلك أصبح التعليم الإلكتروني E - Learning في الوقت الحاضر مطلباً مهماً وضرورة فرضتها الثورة الضخمة في عالم الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات. (٦)

وتأتي منصات التعليم الإلكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس؛ وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضفيها على عمليتي التعليم والتعلم؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته. (٤ : ٢)

ومنصات التعليم الإلكترونية هي عبارة عن مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت، لا تتقيد بزمان أو مكان، وتوفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في الميدان التعليمي بالمعلومات والأدوات والموارد اللازمة لدعم وتعزيز العملية التعليمية والتربوية فعن طريق هذه المنصات التعليمية الإلكترونية يستطيع المعلم تصميم وبناء مقررات دراسية، ومن ثم يستطيع الطلبة الدخول إلى

^١ مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات





المقرر الذي تم تصميمه للمشاركة في أنشطة التعلم المختلفة في هذه البيئات الافتراضية، بحيث يكون الطالب في مركز عملية التعلم ويشارك بشكل إيجابي وفعال. (٢٢: ١٩)

و تتمتع المنصات التعليمية بواجهات تدمج بين الخدمات التعليمية، وتضمن التواصل بين مجتمع التعلم من المعلمين والمتعلمين، و تتوافق كلياً مع متطلبات الأمان والتربية السليمة ، والتي يمكن أن توظف في إثراء التواصل والتعلم في الفصول الدراسية واليوم أصبحت الكثير من مؤسسات التعليم العالي في العالم تعتمد بدرجة أكبر على المنصات الإلكترونية في بناء خبرات تعلم الطلبة، وتحرص على دراسة كيفية تغيير الممارسات التربوية المعتادة من أجل الإستفادة من هذه التغييرات.(٣: ٧)

وقد تناولت العديد من الدراسات العربية والأجنبية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية. كدراسة أبو جلبة (٢٠١٦) (١٤) ، ودراسة دراسة المطيري (٢٠١٥) (٧) ، ودراسة المصري والأشقر (٢٠١٨) (٤) ، ودراسة بن غيث ، يوسف ، العجمي (٢٠١٦) (٩) ، ودراسة الباوي ، غازي (٢٠١٩) (١١) ، ودراسة "يانكول (yunkul,2017)" (٢٩) ، ودراسة "هانكيز (Hankins,2015)" (٢٢) ، ودراسة "كلارك (Clark,2008)" (١٦) ، ودراسة "فوجيموتو (Fujimoto , 2012)" (١٨) ، ودراسة "ماجد (Majid,2017)" (٢٥) ، ودراسة "بورناورمان وأخرون (Purnawarman et al., 2016)" (٢٦) ، ودراسة "جاشيكن (Gushiken , 2013)" (٢٠) ، ودراسة "كونغتشان (Kongchan , 2013)" (٢٤) ، ودراسة "ثونغماك (Thongmak , 2013)" (٢٧) وأشارت نتائج هذه الدراسات السابقة إلى فاعلية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تجويد مخرجات العملية التعليمية خاصة ذات العلاقة منها بالتحصيل الدراسي، وحل المشكلات، والتفكير الناقد، و مهارات التعلم الذاتي.، وتنمية مهارات التعلم النشط ، ومازالت الدراسات التربوية في تخصص التدريس في مهدها بما يتعلق بكيفية اختيار أفضل هذه المنصات التعليمية لتطبيقها في التعليم العالي والتي من معايير اختيارها : سهولة الوصول للمنصة، وبساطة إجراءات الإشتراك فيها ، و دور الطالب ونشاطه فيها، ومراعاة سرعته في التعلم .

ومن المنصات التعليمية الإلكترونية التي تتوفر فيها تلك المعايير بشكل كبير منصة Google Classroom وهي من الخدمات التعليمية التي تطرحها شركة Google ، و تتيح للمعلمين إعداد و إدارة الفصول الدراسية ، وتنظيم المواد الصفية ، والتواصل بسهولة مع الطالب، كما تمكن المعلم من تحديد الواجبات والتعامل مع الدرجات وطرح الاسئلة ، والاتصال بالطالب عبر البريد الإلكتروني.(٣٠) حيث يقوم جوجل كلاس روم بجعل المعلمين قادرين على القيام بالمهام الموكلة لهم على أكمل وجه وبأبسط صورة ممكنة ، من خلال انشاء صفوف إلكترونية عبر الانترنت ، لتسهيل التعليم الإلكتروني





من خلال إمكانية رفع جميع المحاضرات والدروس وإمكانية تخزينها والرجوع والوصول إليها في أي وقت وأي مكان ، وايضا رفع وتبادل المحتوى التعليمي والفيديوهات التعليمية والتطبيقات الرقمية ، وتوفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون ، ويسهل التواصل بين المعلمين والطلاب ، كما أنه يسمح للمعلمين بإنشاء الواجبات وتقديمها للمتعلمين ، ويمكن المعلم بعد ذلك من جمع الواجبات وترتيبها من خلال واجهة مستخدم جميلة وسهلة التنقل ، بالإضافة إلى ذلك فإن خدمة "جوجل كلاس روم Google Classroom" ، وتمكن أيضا المعلمين من التفاعل الفوري مع طلابهم وتوجيههم أثناء إنجاز المهام الموكلة إليهم وهو ما يعطي إضافة نوعية للعملية التعليمية ، إضافة إلى ذلك فسحابة جوجل درايف توفر للمدرسين إمكانية إرفاق مستندات مختلفة نصوص - جداول بيانية - عروض تقديمية ... مع الواجبات والمشاريع التعليمية وإرسالها لجميع الطلبة المعنيين وقد يحتوى الفصل الدراسي علي (250) عضو من ضمنهم المعلمون إذا كان الحساب المستخدم شخصي بريد جيميل ، أما إذا كان الحساب تابع لمؤسسة تعليمية ، أي ينتهي ب edu فإن العدد هو ١٠٠٠ عضو من ضمنهم المعلمون ، على أن لا يزيد عدد المعلمين للصف الواحد عن ٢٠ معلم ، وقد لجأت بعض الكليات المصرية إليها ومنها كلية الصيدلة بجامعة القاهرة وقامت بتوفير الاشتراك به مجانا لكل طلابها كوسيلة للتعلم عن بعد . (١٢ : ٢)

وتطبيق الواتس آب يعد واحداً من أهم تطبيقات التواصل الاجتماعيّ، فهو تطبيق مراسلة بديل للرسائل النصية القصيرة، ومن خلاله يمكن مشاركة كافة أنواع الوسائط سواء ملفات الصور، أو مقاطع الصوت والفيديو أو غيرها حيث يحفز الواتساب العمل التعاوني ويحقق تبادل المحتوى بين المؤسسة والطلاب وبين العاملين في المؤسسة. على سبيل المثال، مشاركة الدروس الصوتية، وإرسال مواد PPT أو مستندات مثل Word، والكتب، وما إلى ذلك. (٣٤)

ويوصف تطبيق الواتس آب بأنه ثاني أكبر شبكة اجتماعية على مستوى العالم؛ إذ يضم أكثر من مليار ونصف مشترك نشط حسب إحصاءات عام ٢٠١٧م، ونظراً لكونه معروف ومألوف لدى كل من الطلاب وذويهم والمعلمين كذلك، فقد كان لا بدّ من استخدامه كأداة تعليمية يمكن من خلالها زيادة التواصل بين الطالب والمعلم، وفيما يلي ذكر لمجموعة من المميزات لاستخدام تطبيق واتساب في التعليم:

- حثّ الطلاب على روح التعاون: يُتيح تطبيق الواتس آب خاصية إنشاء المجموعات والتي يمكن الاستعانة بها لإعطاء الطلاب بعض المهام التعاونية؛ إذ إنّه يمكن تقسيم الطلاب في الفاعة الصفية إلى عدّة مجموعات يكون لكل واحدة منها مهام يجب إنجازها في فترة زمنية مُحدّدة، وبالتالي يساعد





ذلك على زيادة الحماس وروح الفريق عند الطلبة والحصول على نتائج مُثمرة، كما تجدر الإشارة إلى أنه يمكن للمعلم من خلال هذه الخاصية أن يبقى مُطلعًا على جهود الطلبة، بالإضافة إلى تقييمها والإشراف عليها لضمان نجاحها.

- تمديد وقت العملية التعليمية: يُوفّر الواتس آب حيزًا يجمع المعلم مع الطلاب ويبقيهم على تواصل طوال الوقت، ومع هذه الدرجة من التطور كان لا بدّ للمعلم استغلالها ليزيد من كثافة الجهود المبذولة في سبيل تحقيق أهداف التعليم، والتي تكمن بقدرة المعلم على البقاء بالقرب من طلابه واتصاله معهم لمساعدتهم على تجاوز كافة المشكلات التي يتعرضون لها أثناء الدراسة، وذلك من خلال إرسال الشروحات والواجبات المفروضة والدروس على شكل رسائل نصية أو وسائط مُتعدّدة؛ سواء تسجيلات صوتية أو صور ومقاطع فيديو تساهم في توضيح كل ما طرأ عليه لبس. خلق منصة تفاعلية للطلبة: يمكن التعامل مع تطبيق الواتس آب باعتباره منصة إلكترونية تفاعلية تُعطي كل طالب حقه في التعبير عن رأيه الخاص بأي موضوع كان، ومن خلال هذه المنصة يمكن الدخول في نقاشات مع الطلاب لمعرفة ما يجول في بالهم من أفكار يمكن استغلالها في زيادة فاعلية التعليم وقوته، بالإضافة إلى جمع الطلاب لفترة أطول يكون لها دور في تحسين إنتاج الطلبة وتوسيع مدارك التفكير لديهم مع تقديم الملاحظات والإرشادات التي يحتاجون إليها للتخلص من الأخطاء المُتكررة.

- زيادة الثقة بين المعلمين والطلبة: يتصف الكثير من الطلبة بالخجل والتردد من المشاركة والتفاعل في القاعة الصفية، كما أنّ البعض منهم يكون عاجزًا عن التواصل مع المعلم، ويؤثر ذلك سلبًا على التحصيل العلمي للطلاب وعلى تكوّن شخصيته، وبالتالي يمكن الاستعانة بتطبيق الواتس آب لتخطي هذه الحواجز وبناء قواعد الثقة مع الطلاب عن طريق التواصل معهم وإرسال الشروحات إليهم، وسؤالهم عما إذا كان لديهم أية استفسارات أو صعوبات في التعلّم، ثمّ السعي لتشجيعهم ليُصبحوا أكثر تفاعلًا في القاعة الصفية. (٣٣)

وتعد قضية إعداد المعلم من القضايا التي تشغل الأذهان وذلك لأهمية الدور الذي يقوم به المعلم في تعليم الأجيال المتوالية، ولعل أهم ما يشغل التربويين كيفية إعداد هؤلاء المعلمين باعتبارهم الركيزة الأساسية لعملية تطوير التعليم، وكلية التربية الرياضية كغيرها من المؤسسات التعليمية المختلفة تأمل في تعزيز تقنية المعلومات وتفعيلها في التدريس. (٣١)

ومقرر التربية الحركية من المقررات الهامة لإعداد معلم التربية الرياضية حيث يهدف الى تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات التي تمكنهم من تخطيط برامج التربية الحركية وإكسابهم المهارات الخاصة





بإعداد وتنفيذ الأنشطة الحركية لطفل ما قبل المدرسة ، فمن خلال مشاركة الباحثة في تدريس مقرر التربية الحركية لاحظت وجود ضعف في إتقان الطالبات لهذا المقرر علاوة على وجود صعوبات في تدريسه وذلك من خلال استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس هذا المقرر أهمها زيادة عدد الطالبات بالإضافة إلى الفروق الفردية بينهم والتي تحتاج إلى إجراءات إضافية أثناء المحاضرة ولعل هذه الصعوبات تحول بين إتقان الطالبات لمقرر التربية الحركية بالوجه المطلوب، ولكون التعليم في الجامعات لم يعد يقتصر على الطرق التقليدية التي لم تفي باحتياجات المتعلمين لأسباب عديدة ، ظهرت الحاجة إلى تفعيل واستثمار أحدث تقنيات العصر وتوظيفها لتطوير تدريس المواد العلمية للوصول إلى تعليم وتعلم فعال، ومن خلال العرض السابق لمميزات استخدام المنصات التعليمية بكافة أشكالها وما رصدته العديد من الدراسات من حدوث العديد من التغييرات الجيدة في الفصول الجامعية المستخدم فيها التعليم بالمنصات، وأنها طريقة أفضل في إدارة الفصول ذات الأعداد الكبيرة، وأسهل وأكثر فاعلية في تقييم الواجبات المنزلية، وطريقة أكثر جاذبية وقوة في تقديم المحتوى التعليمي مقارنة بالطرق التقليدية وما بها من سلبيات مع التوصية باستخدامها في تدريس المقررات الجامعية، هذا ما دعا الباحثة لضرورة الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة من خلال استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لمعرفة تأثيرها على بعض نواتج التعلم لمقرر التربية الحركية من خلال منصة جوجل كلاس روم Google Classroom، وتطبيق واتس أب ق واتس WhatsApp وتأمل الباحثة أن تكون الدراسة الحالية من بين الدراسات التي تفيد الكلية وتساهم في توجيهها نحو تطبيق الأساليب والطرق المختلفة للتعلم الإلكتروني في مقرراتها الدراسية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية على بعض نواتج التعلم لمقرر التربية الحركية.

فرضية البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبتين في مستوى التحصيل المعرفي " ومستوى تنفيذ درس التربية الحركية لطالبات الفرقة الأولى.





مصطلحات البحث: -

المنصات التعليمية الإلكترونية:

يعرفها " Homanova & Prextova " (٢٠١٧م) بأنها مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين وغيرهم من المشاركين في التعليم بالمعلومات والأدوات والموارد لدعم وتعزيز تقديم التعليم والإدارة . (٢٣ : ١٩)

المنصة التعليمية Google Classroom:

تعرفها "إيمان محمد عبد العاطي" (٢٠١٩) بأنها خدمة تعليمية مجانية عبر الإنترنت، طورتها شركة Google ، تهدف إلى تيسير إدارة محتوى المقررات الإلكترونية؛ بما يتضمنه ذلك من مشاركة الملفات وانشاء وتوزيع وتصنيف المهام إلكترونياً بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة ومتابعتها. (٣ : ١١)

الواتس اب WhatsApp :

هو برنامج أمريكي مجاني، وخدمة الرسائل المركزية عبر الأنظمة الأساسية وخدمة نقل الصوت عبر بروتوكول الإنترنت (VoIP) المملوكة لشركة ميتا يسمح للمستخدمين بإرسال رسائل نصية ورسائل صوتية، إجراء مكالمات صوتية ومرئية ومشاركة الصور والمستندات ومواقع المستخدمين والوسائط الأخرى يعمل تطبيق عميل واتساب على الأجهزة المحمولة ولكن يمكن الوصول إليه أيضاً من أجهزة كمبيوتر سطح المكتب، طالما أن الجهاز المحمول للمستخدم يظل متصلاً بالإنترنت أثناء استخدام تطبيق سطح المكتب تتطلب الخدمة من المستخدمين توفير رقم هاتف خلوي قياسي للتسجيل في الخدمة. (٣٤)

إجراءات البحث:

منهج البحث Research method :

تحقيقاً لهدف البحث وفرضه استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين.

مجتمع وعينة البحث Research Society And Sample :

أ) مجتمع وعينة البحث

تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م والبالغ عددهن (٢٩٣) طالبة.



ب) تصنيف عينة البحث Classification Of The Research Sample

تم اختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى حيث تكونت العينة الأساسية من (243) طالبة بنسبة ٨٢.٩٣٪ من إجمالي مجتمع البحث ، وتم استبعاد عدد (50) طالبة لعدم التزامهن في الاستجابة على الاختبارات الإلكترونية.

جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية

العينة	مجموعات البحث	العدد الإجمالي	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة واتس أب	١٢١	٨٢.٩٣ %
	المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة الكلاس روم	١٢٢	
	الطالبات المستبعدات	٥٠	١٧.٠٦ %
	الإجمالي	٢٩٣	١٠٠ %

يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت ٢٤٣ طالبة وبنسبة مئوية ٨٢.٩٤٪.

الاعتدالية (تجانس) عينة البحث

للتأكد من وقوع مجتمع البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالي له تم إيجاد معامل الالتواء. ويوضح الجدول التالي معاملات الالتواء الخاصة بمجتمع البحث:

جدول (٢)

معاملات الالتواء لمجتمع البحث (تجانس المجتمع)

ن=٢٤٣

م	المتغيرات	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية			
			س/ع	ع	وسيط	التفطح
١	السن	سنة	١٩.٤٢	٠.٥٧	١٩	٠.٠٠٥-
٢	الطول	سم	١٦٣.٠١	٤.٣٢	١٦٤	٠.٨٦١-
٣	الوزن	كجم	٦١.٨٥	٦٠.٥٠	٦٠.٥٠	٠.٠٧٨-

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء في جميع المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت بين (٣±) حيث تراوحت القيم بين (-٠.١٣٤ إلى ٠.٩٩٣) مما يعنى تجانس المجتمع في المتغيرات السابقة وبالتالي وقوع المجتمع تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الاعتدالي له.



تكافؤ مجموعتي البحث

للتأكد من تقارب المستويات بين أفراد مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث ، لضبط العلاقة بين مجموعات البحث ، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٣)

دلالة الفروق في المتغيرات الأساسية المختارة لمجتمع البحث $n=243$

دلالة الفروق لمجموعتي البحث التجريب الأولى باستخدام "واتس أب" للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام "جوجل كلاس روم Google Classroom" لمتغيرات الطول، الوزن ، السن ، المختارة لمجتمع البحث

$n=12=2$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			س	ع ±	س	ع ±		
١	السن	السم	١٩.٤٢	٠.٥٧	١٩.٤١	٠.٥٧	٠.٠١	٠.١٧٣
٢	الطول	كجم	١٦٢.٩٩	٤.٣٩	١٦٢.٩٢	٤.٤٨	٠.٠٧	٠.١١٤
٣	الوزن	السنة	٦١.٩٥	٩.٢٨	٦١.٥١	٩.١٣	٠.١٤	٠.٣٤

* "ت" الجدولية عند د.ح : $D-2 = (٩٨)$ ، ومستوى معنوية $(٠.٠٥) = ٢.٠٠٠$

وسائل جمع البيانات

قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث :

١- تحليل البيانات

٢- استمارة تسجيل البيانات (إعداد الباحثة)

٣- الاختبار المعرفي الإلكتروني (إعداد الباحثة)

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

(١) تحليل البيانات:

الدراسات السابقة والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات ، المراجع العلمية

(العربية ، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع البحث

(٢) إستمارة تسجيل البيانات. (إعداد الباحثة)



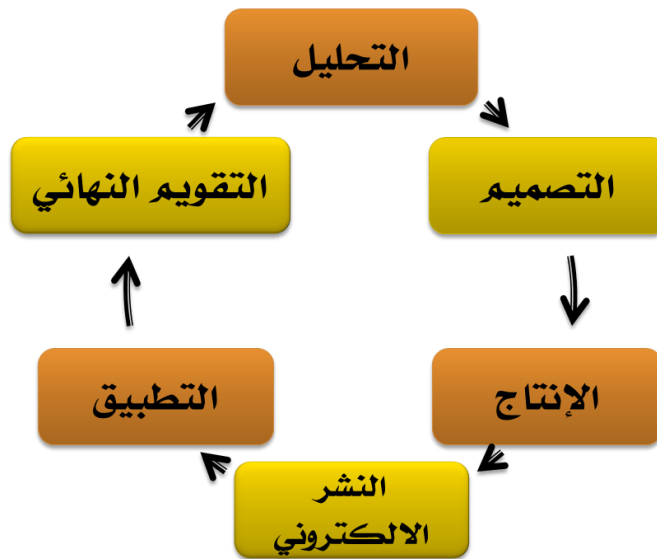
قامت الباحثة بتصميم استمارات تسجيل القياسات الخاصة بالبحث، بحيث يتوافر بها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها لمعالجتها إحصائياً وهي: - استمارة تسجيل قياسات الطالبات (السن - الطول - الوزن). مرفق (١)

الأجهزة المستخدمة:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول .
- ميزان طبي لقياس الوزن .

٣) إختبار التحصيل المعرفي (الإلكتروني): إعداد الباحثة

بعد اطلاع الباحثة على المراجع والدراسات التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية الإلكترونية الغريب زاهر ٢٠٠٩م (2)، دراسة هانج hang ٢٠١١م (21) ودراسة فان Van وآخرون ٢٠١٢م (28) ودراسة خالد زيادة 2015م (5) و دراسة عمرو علام ٢٠١٧م (10) توصلت الباحثة للمراحل التالية التي يوضحها شكل (١) كمراحل لتصميم الاختبار الإلكتروني .



شكل (١) مراحل تصميم الاختبار الإلكتروني





أولاً- مرحلة التحليل : وتتضمن

تحليل الهدف العام للاختبار :

تم تحديد الهدف العام من الاختبار تبعاً لهدف وفروض البحث وهو قياس مستوى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التربية الحركية.

تحليل خصائص المتعلمين :

تم التأكد من توافر متطلبات الدراسة عبر الانترنت لدى عينة البحث المتمثلة في امتلاك كل منهم كمبيوتر او جوال متصل بالانترنت حتى يتسنى للطالب التعلم عن بعد بالإضافة للتأكد من توافر بعض مهارات استخدام الكمبيوتر والانترنت والبريد الالكتروني لديهم .

تحليل المحتوى:

قامت الباحثة بتحليل المحتوى الدراسي (توصيف المقرر) لمادة التربية الحركية والذي تتناوله عينة البحث بالدراسة (طالبات الفرقة الاولى - كلية التربية الرياضية - جامعة السادات) بشكل تفصيلي لكي يتضمن الاختبار المعرفي موضوعات المقرر .

ثانياً: مرحلة التصميم: وتتضمن

إعداد جدول المواصفات:

يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق عدة فوائد منها المساعدة في بناء اختبار متوازن وإعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذلك تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى بأثران

ولإعداد جدول المواصفات أتبع الباحثة الخطوات التالية :

- ١- تحديد الموضوعات الدراسية .
- ٢- تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية
- ٣- تحديد الوزن النسبي لأهداف المادة الدراسية
- ٤- تحديد الأسئلة



(١) تحديد الموضوعات الدراسية :

تم بناء جدول المواصفات ليس على وحدة من وحدات المادة الدراسية بل على المنهج الدراسي بأكمله لمقرر مادة التربية الحركية، وذلك بتقسيم المنهج الى وحدات تعليمية حيث تضمنت المادة العلمية "التربية الحركية" تسع وحدات تعليمية وتتضمن كل وحدة عدة موضوعات تدريسية:

(٢) تحديد الوزن النسبي لموضوعات المحتوى التعليمي:

يتم ذلك من خلال عدة طرق فيمكن حساب عدد الصفحات (المقرر) لكل موضوع من موضوعات المحتوى أو عن طريق تقدير عدد الساعات التدريسية أو الحصص الدراسية (المحاضرات) التي يتم فيها تدريس كل موضوع أو عدد الوحدات التدريسية وقد حددت الباحثة الوزن النسبي للمحتوى التعليمي عن طريق تقدير عدد الصفحات لكل موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي ، وتم احتساب الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات المحتوى بقسمة عدد الصفحات على إجمالي عدد الصفحات ويضرب الناتج في مائة .

الوزن النسبي لأهمية المحتوى = عدد الصفحات لكل وحدة / العدد الكلي للصفحات × ١٠٠

والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤)

الوزن النسبي لأهمية وحدات المقرر الدراسي

الوزن النسبي للوحدات التعليمية	عدد الصفحات	الوحدات التعليمية للمقرر
٤.٩٧ %	١٢	الوحدة الاولى: (مفهوم الحركة - انواع الحركة - الحركة الرياضية - التعلم عن طريق الحركة - المهارات الحركية - الفرق بين الحركة الاساسية والمهارات الحركية - تطور نمو المهارات الحركية للطفل
٥.٨٠ %	١٤	الوحدة الثانية: (مفهوم النمو - أهمية دراسة خصائص النمو - النمو الحركي - مراحل النمو الحركي - مراحل وخصائص النمو الحركي واللغوي والانفعالي والاجتماعي للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة سمات النشاط الحركي للأطفال قبل سن المدرسة)
٨.٧١ %	٢١	الوحدة الثالثة : (مفهوم التربية الحركية - تعريف التربية الحركية - أهمية التكبير بالتربية الحركية - خصائص وسمات التربية الحركية - العوامل المؤثرة في التربية الحركية - أهداف التربية الحركية .العوامل الاساسية التي تسهم إنجاح منهاج التربية الحركية)





١٥.٣٥ %	٣٧	الوحدة الرابعة: (أهداف التربية الحركية - اللياقة الحركية - التمرينات البدنية المهام والطرق التعليمية لتنفيذ التمرينات البدنية العامة للأطفال - الأوضاع في التمرينات البدنية- الادوات اليدوية الصغيرة- نماذج مختلفة للتمرينات نماذج لبعض أنشطة التربية الحركية إكساب وتطوير اللياقة الحركية للأطفال)
٩.٩٥ %	٢٤	الوحدة الخامسة : (لقدرات الإدراكية الحركية - الوعى بالجسم - الوعى بالفراغ (المكان) - نوع الحركة- العلاقات الحركية)
١٩.٩١ %	٤٨	الوحدة السادسة : (المهارات الحركية -الحركات الغير بنائية- الحركات البنائية - المهارات الحركية الاساسية- الحركات الانتقالية - حركات الثبات والاتزان حركات التحكم والسيطرة)
٢٢.٨٢ %	٥٥	الوحدة السابعة : (كيف تتم عملية التدريس - طرق التدريس - أساليب التدريس - تطبيقات في مجال التربية الحركية - القصة الحركية - الالعب الصغيرة - تمرينات على شكل الالعاب - تنظيم الاطفال)
٨.٢٩ %	٢٠	الوحدة الثامنة : (أهداف التربية الحركية - اسس يجب اتباعها عند تقديم الانشطة الحركية - محتويات درس التربية الحركية - أجزاء النشاط - التوزيع الزمني لكل جزء من أجزاء درس التربية الحركية - الشكل المناسب لتحضير درس التربية الحركية)
٤.١٤ %	١٠	الوحدة التاسعة : الانشطة الحركية وتأثيرها على أجهزة جسم الطفل - تأثير ممارسة الانشطة الحركية على (الجهاز العظمي - الجهاز العضلي - الجهاز الدوري - الجهاز التنفسي - الجهاز العصبي - الجهاز الهضمي)
١٠٠ %	٢٤١	المجموع

٣) الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة للمحتوى التعليمي :

تم حصر الأهداف التعليمية السلوكية لموضوعات المحتوى التعليمي ضمن مرحلة التحليل في خطوات التصميم التعليمي ، حيث يعتبر تصنيف بلوم BLOOM للأهداف في كتابة المشهور OBJECTIVES TAXONOMY _ EDUCATIONAL من أشهر التصنيفات في مجال التعرف على الأهداف التعليمية وتحديدها ، حيث يرى أن هناك ثلاث مجالات للأهداف التعليمية هي: المجال المعرفي COGNITIVE DOMAIN ، والمجال الوجداني AFFECTIVE DOMAIN ، والمجال النفس حركي Psychomotor Domain .



ويتم تحديد الأهداف التعليمية السلوكية الخاصة بجدول المواصفات وفقاً للمجال المعرفي Cognitive Domain وهي تشمل الأهداف التي تؤكد على نواتج التعليم الفكرية وتتضمن (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) .

قامت الباحثة بتحديد عدد الأهداف في كل محور من محاور المحتوى التعليمي والتي تم تحديدها في الخطوة السابقة، ثم تم حساب الوزن النسبي لأهداف المحتوى بقسمة مجموع أهداف المستوى على العدد الكلي للأهداف ، وضرب الناتج في مائة.

الوزن النسبي لأهمية الأهداف = عدد أهداف المستوى / العدد الكلي للأهداف × ١٠٠

والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٥)

الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة

الأهداف الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	مجموع الأهداف لكل وحدة
الوحدة الأولى	٥	٨	١	٣	٢	١	٢٠
الوحدة الثانية	٩	٦	٥	٥	٢	١	٢٨
الوحدة الثالثة	٨	١٠	٣	٣	٥	١	٣٠
الوحدة الرابعة	١٥	١٥	٧	٨	٤	٧	٥٦
الوحدة الخامسة	١٠	١١	١٨	٥	٣	٥	٥٢
الوحدة السادسة	٢٠	١٣	١٥	٩	٧	٣	٦٧
الوحدة السابعة	٢٢	١٨	١٥	١٢	٦	٨	٨١
الوحدة الثامنة	٨	٦	٨	٥	٥	٤	٣٦
الوحدة التاسعة	٧	٥	٧	٣	٢	٣	٢٧
المجموع	١٠٤	٩٢	٧٩	٥٣	٣٦	٣٣	٣٩٧
الوزن النسبي لكل هدف	٢٦.١٩%	٢٣.١٧%	١٩.٨٩%	١٣.٣٥%	٩.٠٦%	٨.٣١%	١٠٠%

يتضح من جدول (٥) الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة لكل وحدة من وحدات

مقرر التربية الحركية

(٤) تحديد عدد الأسئلة:

قامت الباحثة بعد ذلك بتحديد عدد الأسئلة لكل وحدة من وحدات مقرر التربية الحركية في كل

مستوى من مستويات الأهداف وفقاً للمعادلة التالية:



عدد الأسئلة = العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي لأهمية المحور × الوزن النسبي لأهداف المحور
والجدول التالي يوضح جدول المواصفات كاملاً .

جدول (٦)

جدول المواصفات للاختبار المعرفي لمقرر التربية الحركية

المجموع	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	الوزن النسبي	مستويات
								الأهداف الوحدات
5	0.41	0.45	0.66	0.98	1.15	1.30	%٤.٩٧	الوحدة الأولى
6	0.48	0.52	0.77	1.15	1.34	1.51	%٥.٨٠	الوحدة الثانية
9	0.72	0.78	1.16	1.73	2.01	2.28	%٨.٧١	الوحدة الثالثة
15	1.27	1.39	2.04	3.05	3.55	4.02	%١٥.٣٥	الوحدة الرابعة
10	0.82	0.90	1.32	1.97	2.30	2.60	%٩.٩٥	الوحدة الخامسة
٢٠	١.٦٥	١.٨٠	٢.٦٥	٣.٩٦	٤.٦١	٥.٢١	%١٩.٩١	الوحدة السادسة
٢٣	١.٨٩	٢.٠٦	٣.٠٤	٤.٥٣	٥.٢٨	٥.٩٧	%٢٢.٨٢	الوحدة السابعة
٨	٠.٦٨	٠.٧٥	١.١٠	١.٦٤	١.٩٢	٢.١٧	%٨.٢٩	الوحدة الثامنة
٤	٠.٣٤	٠.٣٧	٠.٥٥	٠.٨٢	٠.٩٥	١.٠٨	%٤.١٤	الوحدة التاسعة
١٠٠								المجموع

كتابة أسئلة الاختبار :

في ضوء جدول المواصفات السابق قامت الباحثة بكتابة الاختبار المعرفي الإلكتروني في صورته الورقية وأختارت الباحثة نوعين من الأسئلة لإستخدامهم في الاختبار المعرفي وهما (صح أم خطأ واختيار من متعدد) لملائمتها لأهداف البحث وبعد ذلك تم عرض الاختبار الإلكتروني المعرفي في صورته الورقية على أساتذة المادة لمراجعتها والتأكد من خلوها من الأخطاء ، وفي ضوء ملاحظتهم تم التعديل وأصبح الاختبار في صورته الورقية صحيح وجاهز لتحويله إلى إختبار الكتروني.

ثالثاً : مرحلة الإنتاج :

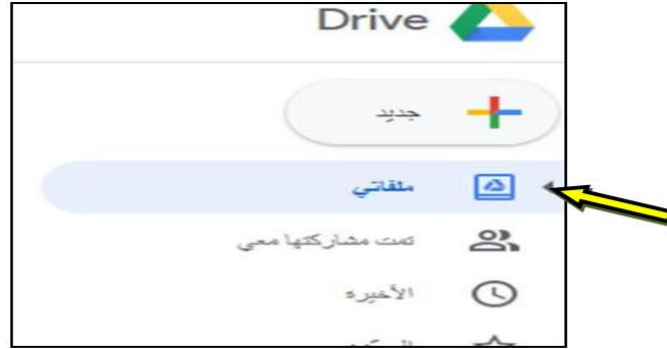
ويتم فيه اختيار برنامج التأليف وتنفيذ وإعداد الاختبار وقد تم تصميم الإختبار بإستخدام نماذج جوجل Google Forms وهي احدى خدمات جوجل درايف Google Drive التي تتميز بسهولة إنشائها وتعبئتها ، كما انها تقوم بجمع البيانات تلقائياً في جدول بيانات خاص بالمتعلم .



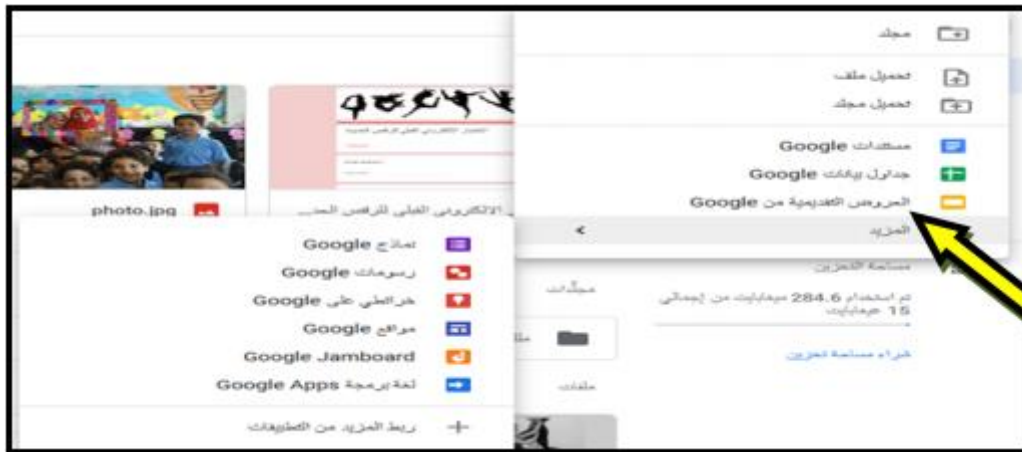
الخطوات الخاصة بإعداد الاختبار:



- الدخول بالصفحة الخاصة بجوجل درايف ، وذلك من خلال الضغط على الرابط التالي <https://www.google.com/intl/ar ALL/drive> ، والضغط على خيار جديد (New).

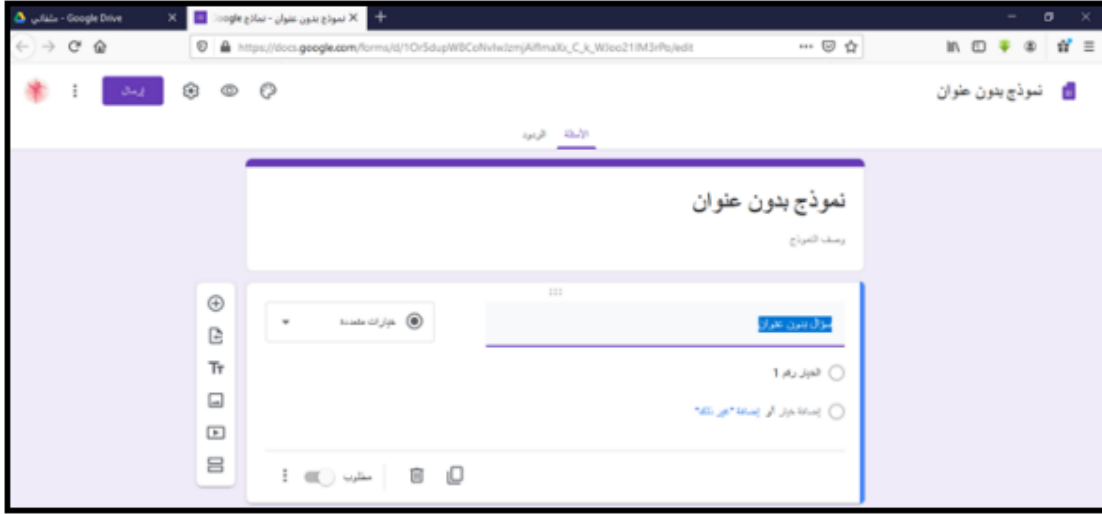


- التأكيد على خيار "المزيد" (More).



- اختيار نماذج جوجل (Google Forms) ، حيث تظهر للمستخدم صفحة تحرير الاختبار في علامة تبويب جديدة.



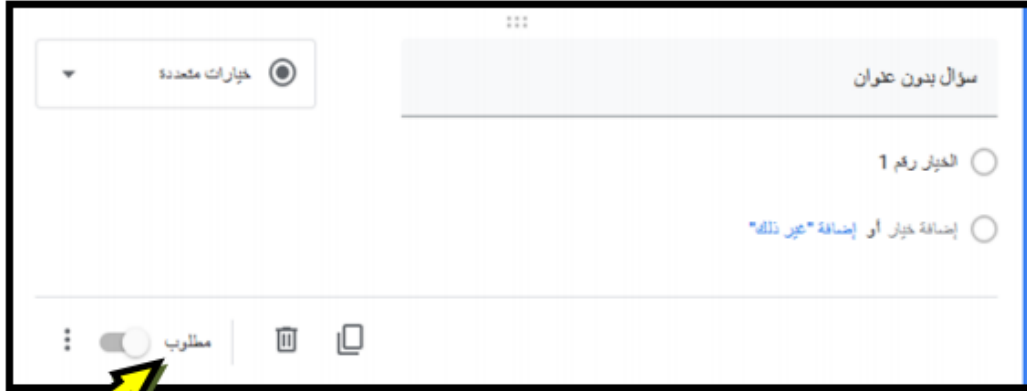


- تغيير اسم الإستبيان، وذلك من خلال الضغط على "نموذج بدون عنوان" (Untitled Form)، ومن ثم تسمية الاستبيان والنقر على "موافق" (OK).
- تغيير إعدادات الإستبيان من خيار إعدادات الإستبيان (Form Settings)، من خلال تحديد المربعات أو عدم تحديدها حسب رغبة المستخدم، والتي تتضمن ما يلي:
 - إظهار شريط التقدم في أسفل صفحة الاستبيان.
 - الترتيب العشوائي للأسئلة.
 - منع الإستبيان من إستقبال أكثر من رد لذات المستخدم
- تغيير عنوان الإستبيان، وذلك من خلال النقر عليه وكتابة العنوان المناسب مع العلم بأن هذا العنوان سيكون ظاهرة للأشخاص الراغبين بالمشاركة في الإستبيان.
- وضع وصف مناسب للإستبيان، وذلك من خلال النقر على "وصف النموذج" (Form Description)، وهذا الوصف سيكون ظاهراً للأخريين .

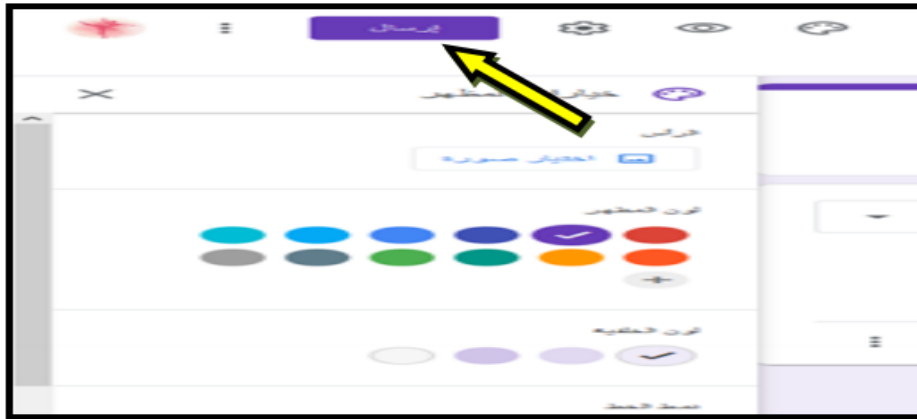


- البدء بإضافة الأسئلة الى الاستبيان ، ويشار الى أن نوع السؤال الافتراضي هو اختيار من متعدد " إلا انه ممكن تغييره وذلك بالضغط على القائمة المنسدلة " نوع السؤال" (Question Type) ، واختيار المناسب ، ومن ثم الضغط على " تم" (Done) لحفظ التغييرات .





- ويشار إلى أن أنواع الأسئلة التي من الممكن إضافتها هي: اختيار من قائمة منسدلة: والتي تتيح إمكانية اختيار إجابة واحدة فقط. تحديد المربعات: والتي تتيح إمكانية اختيار أكثر من إجابة في ذات الوقت. تقييم، من ١ إلى (قديم يختاره المستخدم مثلا. صندوق نصي. فقرات.
- تغيير مظهر الإستبيان ، وذلك بالنقر على التغيير مظهر الصفحة" (Theme Change)، كما أنه من الممكن تخصيص خلفية حسب رغبة المستخدم ، ويكون ذلك عن طريق النقر على خيار "تخصيص" (Customize).



- تحديد مكان حفظ الردود أو الإجابات على الإستبيان، ويكون ذلك بالنقر على "الردود" (Responses) ، ومن ثم على تحديد وجهة الردود" (Choose Response Destination) ، حيث إن الردود يتم تخزينها بشكل افتراضي في جدول بيانات يحمل اسم الإستبيان ، إلا أنه من الممكن تخزينها في جدول جديد أيضا ، حيث سيتمكن المستخدم من رؤية ردود المستخدمين كل على حدة ، هذا ومن الممكن تخزينها في نماذج جوجل ، وفي هذه الحالة لن يستطيع المستخدم رؤية الردود بشكل منفصل ، بل سيظهر له ملخص عام الردود المستخدمين جميعها.





- النقر على " أرسل النموذج" (send form) ، وذلك للحصول على رابط لمشاركة مع المستخدمين الآخرين .



- مشاركة الاستبيان ، ويكون ذلك بثلاثة طرق ، ألا وهي:

- المشاركة عن طريق الرابط: والذي من الممكن الحصول عليه من أسفل الشاشة.
- المشاركة بالتضمين: ويكون ذلك بأخذ الرمز الخاص بالاستبيان وتضمينه في مواقع الإنترنت، ولإتمام ذلك يجب النقر على خيار "المزيد من الإجراءات" (More actions).
- المشاركة عن طريق البريد الإلكتروني.

رابعا : مرحلة النشر الإلكتروني :

ويتم فيها نشر الاختبار إلكترونياً حيث قامت الباحثة بإرسال رابط الاختبار على المنصة الخاصة بكل مجموعة " Google Classroom " ، "whats app".

الرابط الخاص باختبار التحصيل المعرفي (الإلكتروني) مرفق (٢)

- <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe02ppLuvYcqNpJRzPYxZzPhccY3sV1tLLbDsVzWwiUBoKrzg/form Response>



خامسا : مرحلة التطبيق :

ويتم فيها تجريب الإختبار على مجموعة إستطلاعية من طالبات الفرقة الثانية بنات وعددهن (٤٣) طالبة ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف تطبيق بعض الاختبارات الإلكترونية للتأكد من سهولة أداء الاختبار والتعرف على مدى مناسبة نوع الخط والبنط المستخدم في الاختبار والتعرف أيضا على مدى مناسبة الموقع التعليمي المعد وسهولة الوصول إليه ، وقد تم مراعات كافة الملاحظات وتعديل ما هو مطلوب لتصبح الاختبارات جاهزة للتطبيق على العينة التجريبية وبذلك تكون المرحلة السادسة والأخيرة لبناء الاختبارات الإلكترونية قد تمت وهي مرحلة التقييم النهائي.

المعاملات العلمية للإختبار المعرفي (الالكتروني)

أولاً : الصدق :

(١) صدق المحكمين :

إعتمدت الباحثة في إختبار صدق الإختبار على آراء السادة الخبراء في التربية الرياضية من أقسام المناهج وطرق التدريس من أساتذة كليات التربية الرياضية (الجزيرة بنات ، الهرم بنين جامعة حلوان ، جامعة مدينة السادات) للتأكد من وضوح المفردات وصحة صياغتها ومدى صلاحية الإختبار للتطبيق وقد وافق المحكمين على مفردات الإختبار بنسبة من ١٠٠٪ وفي ضوء آرائهم قامت الباحثة بتعديل صياغة بعض المفردات ولم يتم حذف أو إضافة أي مفردات وبذلك أصبح الإختبار يتمتع بصدق المحكمين وقد أشتمل الإختبار في شكله النهائي على (١٠٠) مفردة. مرفق ()

(٢) صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدمت الباحثة صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام إختبار "ت" (t-test) ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لعبارات الاختبار التحصيل المعرفي

ن=١=٢=٩

المتغيرات	الربيعي الأعلى ٩ = ١٥		الربيعي الأدنى ٩ = ٢٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
	ع ±	س	ع ±	س		
إختبار التحصيل المعرفي "إلكتروني"	٣٥.٤٤	٢.٤٦	٢٠.٦٧	١.٩٤	١٤.٧٧	* ٤٥.٦٢

* "ت" الجدولية عند د.ح : (٩) = ٢ - (٢٥ + ١٥) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٢٦٢





يتضح من جدول (٦) أن قيمة " ت " المحسوبة < " ت " الجدولية لاختبار التحصيل المعرفي "إلكتروني" "المختارة" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي فإن اختبار التحصيل المعرفي "إلكتروني" المختار قادر على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق الاختبار في قياس ما وضعت من أجله.

٣) معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفي (الإلكتروني):

تم حساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي "إلكتروني" المختار بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٤٣) طالبة من طالبات الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٦) سته أيام وكان التطبيق الأول يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/٢/٨م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق" ، تم إعادة تطبيق يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/٢/١٥م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفي "إلكتروني" المختار.

جدول (٨)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي "إلكتروني"

٤٣=٥

معامل الارتباط " ر " المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع±	س	ع±	س	
*٩٤٤	٧.٠١	٢٧.٥٠	٦.٠٦	٢٨.٦٨	اختبار التحصيل المعرفي "إلكتروني"

* " ر " الجدولية عند د.ح : ٢-٥ = (٤١) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦٤

يتضح من جدول (٧) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " الجدولية في اختبار التحصيل المعرفي "إلكتروني" مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات الاختبار.

تحديد زمن الاختبار:

قامت الباحثة بحساب الزمن المناسب للجواب على اختبار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب اقل زمن واكبر زمن وجدول (٩) يوضح تحديد زمن الاجابة .



جدول (٩)

زمن الاجابة على الاختبار

متوسط الزمن	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار
		اكبر زمن	اقل زمن	
٤٥ ق	٩٠ ق	٥٠ ق	٤٠ ق	

إعداد المحتوى التعليمي :

تم تصميم وتنظيم المحتوى التعليمي لمقرر التربية الحركية في صورة:

١- فيديوهات :

تعد الفيديوهات صيغة تعليمية وتربوية تسهل استيعاب المحتوى. من خلال الصور والأصوات، يمكن الاقتراب وأسر انتباه الطالب، من خلال موارد تحرير الفيديوهات بالإضافة إلى ذلك، تلعب الديناميكية في درس ما يحتوي على فيديو دوراً هاماً في جعل الطالب يتفاعل أكثر مع المحتوى، و تجعله يتذكر أكثر ما تم تعليمه إياه حيث تجمع العديد من الفيديوهات التعليمية الخاصة بأجزاء درس التربية الحركية والمهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية ومكوناتها المختلفة من شبكة الانترنت واليوتيوب وكذلك الاستعانة ببعض الفيديوهات لانشطة وتطبيقات الطالبات في السنوات السابقة ثم قامت الباحثة بعمل مونتاج لاجزاء الفيديوهات التي تم تجميعها (تقطيع - تدمج - تجميع) وادراج تسجيل صوتي للمحتوى التعليمي للفيديو لتظهر بشكل فوري عند تشغيل الفيديو.



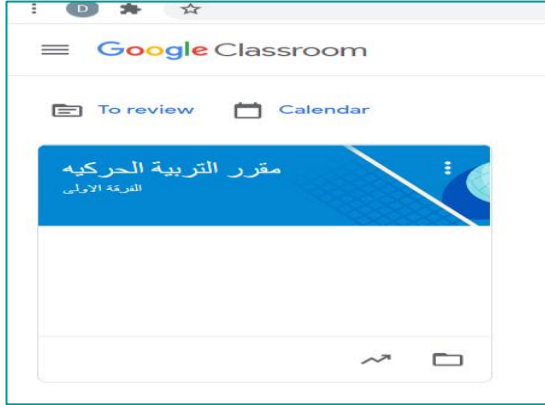
٢- صور :

تعمل الصور على جذب انتباه الطالب واثارة اهتمامه ، وتوفر عامل التشويق ، وهذه الخصائص من أهم العوامل التي تؤدي الى التعلم حيث انها تؤدي الى فهم موضوع التعلم دون الحاجة الى لغة لفظية .



التجربة الأساسية

قامت الباحثة بإعداد فصل تعليمي على منصة جوجل كلاس روم واطلقت عليه مقرر التربية الحركية الفرقة الاولى (١) وجروب على تطبيق واتس اب واطلقت عليه تربية حركية الفرقة الاولى (٢)



تم الاجتماع بعينة البحث للتحديث معهن على أهمية البحث وفائدته لهن في رفع مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التربية الحركية وما سيعود عليهن من تحسين درجاتهن في مقرر التربية الحركية وأنه سوف يعمل رفع مستواهن في تنفيذ درس التربية الحركية وتم تعريف طلاب المجموعة التجريبية المستخدمة جوجل كلاس روم على طريقة التسجيل والدخول على الكلاس الخاص بهم على المنصة **Google classroom** والتأكد من توافر أجهزة الهاتف النقال والحاسب الالى مع الطالبات

تم تنفيذ تجربة البحث على عينة الدراسة الأساسية (المجموعة التجريبية الاولى المستخدمة واتس اب - المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة جوجل كلاس روم) وكان التطبيق على جزأين خارج الكلية وداخل الكلية حيث اعتمدت الباحثة في التطبيق على استراتيجية التعلم المعكوس أثناء تطبيق البحث حيث تتلقى الطالبات المحتوى والمعلومات المعارف الخاصة بالمحاضر في المنزل وقبل الحضور





للمحاضرة حيث تقوم الطالبات بالدخول على جروب الواتس اب (المجموعة التجريبية الاولى) ومنصة وجل كلاس روم (المجموعة التجريبية الثانية) للأطلاع على الفيديوهات التعليمية او البوربوينت او الصور او الملفات الصوتية وذلك من اول يوم في الاسبوع حتى يكون هناك وقت كاف للاطلاع وتمكنهن من المشاهدة لاكثر من مرة وان تقرأ جيدا ماهو مطلوب من واجبات ومهام ليقوموا بإعداد المطلوب منهن والجزء الثاني داخل الكلية أثناء المحاضرة تقوم الباحثة بإجراء المناقشة مع الطالبات حول موضوع المحاضرة وبين الطالبات وبعضهن وتقديم الملاحظات عن المادة التعليمية وتقديم التغذية الراجعة وأثناء المحاضرة العملي بالتنسيق مع القائم بالتدريس تقوم الطالبات بتنفيذ الجزء المطلوب من الدرس مباشرة وتوجهن القائمات بالتدريس وتصحح لهن الاخطاء لتساعدن على اكتساب مهارة تنفيذ الدرس بإتقان دون تضييع وقت كبير في الشرح وإعطاء النماذج التطبيقية ، وتم ذلك حسب التوزيع الزمني للجدول الدراسي بالكلية في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٥ الى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٣/١٥ ولمدة شهر ثم توقفت الدراسة بسبب جائحة كورونا (كوفيد١٩) وتم استكمال الدراسة اونلاين لكل الدفعة واستمرت الباحثة في التواصل مع الطالبات من خلال الكلاس الخاص بهم على جوجل كلاس روم وجروب الواتس اب طوال فترة التوقف بسبب الجائحة حتى يوم ٢٠٢٠/٤/٢٨ بواقع وحده اسبوعاً

تاسعاً: القياسات البعدية

- تم تطبيق القياس البعدي لتقويم الاداء العملي لتنفيذ درس التربية الحركية بواسطة لجنة المحكمين المشكلة من قسم المناهج وطرق التدريس وعلوم الحركة الرياضية
- تم تطبيق القياس البعدي لمستوى التحصيل المعرفي بواسطة (الاختبار الالكتروني) باستخدام جوجل درايف Google drive مرفق (٢)

عاشراً : المعالجات الإحصائية

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- التفلطح.
- معامل الأنتواء.
- اختبار " ت " .
- معامل ارتباط "سبيرمان".

وقد ارتضت الباحثان مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)



عرض ومناقشة النتائج:

سوف تستعرض الباحثة نتائج هذه الدراسة على النحو التالي:
نتائج القياسات البعدية لمجموعتي التجريبية في مستوى الأداء التدريسي لدرس التربية الحركية ومستوى التحصيل المعرفي.

جدول (١٠)

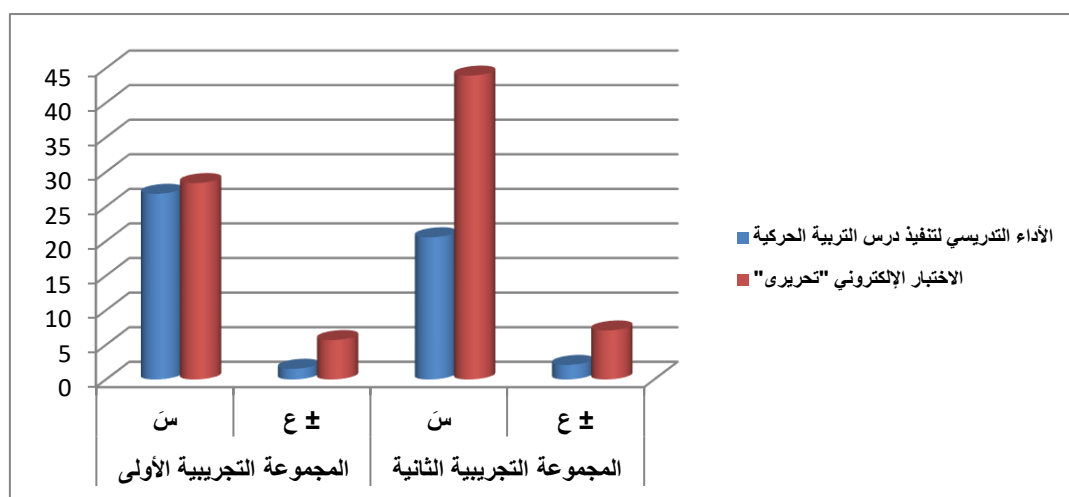
دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء
درس التربية الحركية ومستوى التحصيل المعرفي "الاختبار الإلكتروني"

$$n=1=2=100$$

قيمة "ت" المحسوبة	ف م	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
١٧.٥٣	١٥.٥٤	٧.٠٨	٤٣.٩٣	٥.٦٩	٢٨.٣٩	الاختبار الإلكتروني "تحريري"

*" ت " الجدولية عند د.ح : ٢-٥ = (٩٨) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠

يوضح جدول (٩) الفروق بين متوسطات في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية ومستوى التحصيل المعرفي الاختبار الإلكتروني ، وهذا ما يتضح من شكل (٢).



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات مجموعتي البحث في القياس البعدي في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية ومستوى التحصيل المعرفي الاختبار الإلكتروني





أسفرت النتائج الموضحة بجدول (١٠) الى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين في مستوى الاداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية بين المجموعة التجريبية الاولى (المستخدمة الواتس اب) والمجموعة التجريبية الثانية (المستخدمة جوجل كلاس روم) لصالح المجموعة التجريبية الاولى وهذا مايتضح من شكل (٢) وترجع الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية الاولى على أفراد المجموعة التجريبية الثانية لمستوى الاداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية إلى استخدام المجموعة التجريبية الاولى تطبيق واتس اب - Whats App كأحد الأساليب التدريسية الحديثة ، والذي يسمح للمتعلمين بالاطلاع على محتوى المحاضرة في أى وقت ، وفي أى مكان عن طريق مشاهدة رسائل الواتس أب على الهواتف المحمولة ، وما تتضمن من نصوص معرفية ومقاطع فيديو تعليمية ، فالطالبة في هذا الاسلوب تتعامل مع الجوانب العملية والمعرفية للمقرر بشكل مبهر من حيث النص والفيديو والصورة ، ثم بعد ذلك تنتقل الطالبة إلى التفاعل مع المعلمة من خلال طرح الاسئلة وتلقي الاجابة عن اي تساؤل عبر رسائل الواتس أب حيث يوفر تطبيق واتس اب بيئة تفاعلية تتيح المشاركة والتفاعل بين الطالبة والمعلمة وبين الطالبات أنفسهم ، مما زاد من مشاركة الطالبات بشكل فعال في المناقشات والاستفسارات وتفاعلهن بشكل إيجابي ، بالإضافة إلى تنوع الأنشطة والنماذج العملية المقدمة للطالبات وربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي بالإضافة الى تقديم التغذية الفورية والمؤجلة لهن مما كان له أثر كبير في تثبيت المعلومات والمعارف لديهن فحسن من مستوى أدائهن التدريسي لتنفيذ درس التربية الحركية وأجزاء وزاد من المتعة والتشويق والدافعية لديهن للتعلم .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من " دوجان Dogan " (2015) (14) ، "عبدالعظيم

صبري عبدالعظيم" (2016) (8) أن التعلم بإستخدام تطبيق واتساب يتسم بمجموعة من الخصائص ، والتي تعتمد على الأنشطة التعليمية المرتبطة بالزمان والمكان ، حيث يمنح الفرصة للتفاعل بسهولة بين أطراف العملية التعليمية ، فالتعلم بإستخدام واتس اب يمتاز بسهولة تبادل مقاطع الفيديو التعليمية، والنصوص المعرفية ، والكتب الإلكترونية بسهولة بين المتعلمين ، بالإضافة إلى أنه يتيح الحرية في التعليم داخل وخارج أسوار المؤسسات التعليمية.

كما اسفرت نتائج جدول (٩) الى وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التربية الحركية بين المجموعة التجريبية الاولى (المستخدمة الواتس اب) والمجموعة التجريبية الثانية (المستخدمة جوجل كلاس روم) لصالح المجموعة التجريبية الثانية وهذا مايتضح من شكل (٢).





وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى سهولة التعامل مع المنصة التعليمية جوجل كلاس روم **Google Classroom** المستخدمة، فهي تعمل على تحقيق التعلم المناسب للطلبة من خلال سهولة التسجيل فيها، وإدارة الدروس بشكل سريع ومباشر، كما أن استخدام جوجل كلاس روم **Google Classroom** كمنصة لتبادل المحتوى التعليمي الخاص بمقرر التربية الحركية مع الطالبات ، أسلوب جديد ومبتكر وشيق وساعد الطالبات على قضاء المزيد من الوقت في التعلم ، وساعد المعلمين في مشاركة الملفات الخاصة بالمحتوى من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم ، وكذلك مشاركة مقاطع فيديو ، ومشاركة روابط جوجل درايف ، والاختبارات المعرفية الإلكترونية ، ومشاركة أي روابط أخرى ، وساعد جوجل كلاس روم **Google Classroom** الطالبات في حفظ وتخزين الملفات والفيديوهات والروابط على الإنترنت بحيث يستطيعو الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان ، وتطبيق "جوجل كلاس روم **Google Classroom** ساعد المعلمين في إنشاء الواجبات المدرسية وتوزيعها وجمعها وتصحيحها ، ويمكنهم من إضافة روابط مفيدة مع الواجبات، ويمكنهم من إعادة استخدام نفس الواجب مرة أخرى ، كما أنه عند الاشتراك في جوجل كلاس روم **Google Classroom** فإنه ينشئ تلقائياً مجلد جوجل درايف يسمى (Classroom) ، كما أن توفر التطبيقات المساعدة للوصول إلى المنصة على الأجهزة اللوحية أو الذكية التي يتنقل بها الطالب، ساعد بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للطالبات فالتعلم باستخدام المنصات الإلكترونية يعزز عملية التعلم، ويزيد من تفاعل الطلبة مع التجربة وتغلبها على قيود المكان والزمان، كما أن تعاون المدرس وحرصه على التعليم بتوفير الأنشطة المتنوعة، و الوسائط المناسبة من صور وافلام تعليمية والتي اختيرت بشكل يساعد الطالبات على الانتباه، وعدم الملل، وتوصيل المعلومة بطريقة مبسطة، وكذلك تجهيز المادة العلمية المختصرة، التي تحقق الأهداف بشكل دقيق. وبشكل متسلسل من السهل إلى الصعب ، ذلك وفر للطالبات الوقت الكافي بأن يتقدم في تعلمه بالقدر الذي يتلاءم مع طاقاته وقدراته العقلية وسرعته ما يساعده في التوصل للمعلومة بنفسه، وفهم الهدف المطلوب تحقيقه مما زاد من رغبته في معرفة المزيد عن المادة النظرية ، وزيادة عنصر التشويق لدى الطالبات وإثراء العملية التعليمية وزاد من التحصيل المعرفي لدى الطالبات وايضا التفاعل بين المعلمة والطالبات من خلال المناقشات التي تحدث بين الطالبات داخل الصف، أو في خارج الصف الدراسي وذلك من خلال المنصة التعليمية التي تعطي مساحة للتواصل بين الطالبات عن طريق شبكة الإنترنت، سواء بالبريد الإلكتروني للمنصة أو من خلال المراسلة الفورية بواسطة (قسم المراسلات)، كما أن إتاحة الفرصة للطلاب بالبحث في فضاء شبكة الإنترنت يفتح آفاقا جديدة للطلاب، ويعزز من معلوماته الموجودة، أو تزويده بالمعلومات الناقصة أو توضيح الغير مفهوم منها كما أن المنصة ساعدت على إتاحة فرصة





اكبر امام الطالبات الضعاف في التحصيل لتسهيل عملية تعلمهم واستيعابهم للمفاهيم والمعلومات النظرية .

ومما سبق يتضح ان منصة التعليم الالكتروني جوجل كلاس روم لها تأثير ايجابي على التحصيل المعرفي ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من " تيسير ، السمكري ، والجراح " (٢٠١٨م) (13) و " ماجدة الباوي ، أحمد غازي " (٢٠١٩م) (11) و " ايمان لطفي " (٢٠١٩م) (3) و " مجدي فهيم ، رشا الحريري " (٢٠٢٠م) (12) التي اشارت الى ان منصة التعليم الالكتروني التفاعلي جوجل كلاس روم لها اثر فعال في التحصيل المعرفي .

١ . وبذلك تتحقق فرضية البحث التي تنص على توجد فروق دالة إحصائياً في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبتين في مستوى التحصيل المعرفي " اختبار إلكتروني" ومستوى تنفيذ درس التربية الحركية لطالبات الفرقة الأولى.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات :

في حدود هدف الدراسة وفرضية البحث وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها وفي حدود عينة البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية :

١- استخدام تطبيق "واتس اب **Whats App** " الذي طبق على المجموعة التجريبية الاولى ادى الى تحسين الاداء التدريسي لدرس التربية الحركية حيث اظهرت النتائج فروق معنوية بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية لصالح المجموعة التجريبية الاولى المستخدمة تطبيق "واتس اب **Whats App** "، وأن نسبة الفروق بين المجموعتين في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الرياضية بلغ (٦.٢٩) .

٢- استخدام منصة "جوجل كلاس روم **Google Classroom** " الذي طبق على المجموعة التجريبية الثانية ادى الى تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التربية الحركية حيث اسفرت النتائج وجود فروق معنوية بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبتين الاولى والثانية لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة "جوجل كلاس روم **Google Classroom** " وأن نسبة الفروق بين المجموعتين في مستوى الأداء التدريسي لتنفيذ درس التربية الرياضية بلغ (١٥.٥٤) .





ثانياً: التوصيات :

بناء على النتائج التي توصلت اليها الباحثة في هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث تتقدم الباحثة بالتوصيات التالية :

- ١) استخدام المنصات التعليمية في تدريس مقرر التربية الحركية، واستخدام المنصات التعليمية التفاعلية في تدريس مقررات اخرى ومعرفة تأثيرها على الجانب المعرفي والمهاري.
- ٢) نشر الوعي التقني بين الطالبات وتدريبهن على استخدام التقنيات الحديثة في التعلم مثل (المنصات التعليمية الالكترونية) منصة جوجل كلاس روم (Google Classroom) ، منصة زوم (Zoom) ، بلاك بورد (Black Board) ، وكذلك تطبيق سي سي سو (Seesaw) ، وتطبيق (Mindspark) .
- ٣) عقد دورات لإعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة المنصات الالكترونية التفاعلية، وتعريفهم على اهمية وكيفية استخدامها.
- ٤) اعداد وتجهيز البنية التحتية للجامعة وشبكة الانترنت والمعامل والمختبرات واجهزة الحاسب الالي.

المراجع

أولاً :- المراجع العربية

- ١- أسماء بسام شريف ، عدنان سالم الدولات (٢٠١٨م) : أثر استخدام المنصات التعليمية في تعديل المفاهيم البيولوجية البديلة لدي طالبات الصف التاسع الأساسي ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية - مجلد ٢٧- العدد ٦ (نوفمبر -٢٠١٩م) - (498:484 pp) ص، ٤٨٥ .
- ٢- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩م) : المقررات الالكترونية ، تصميمها ، إنتاجها ، نشرها ، تطبيقها ، تقويمها ، دار عالم الكتاب ، القاهرة .
- ٣- إيمان محمد عبدالعال لطفي (٢٠١٩م) : استخدام منصة Classroom Google التعليمية لتدريس مقرر الكونونى مقترح في التغذية الصحية للمعاقين، وفاعليته في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه لدى الطلاب المعلمين ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ، ١١٥ ، نوفمبر ٢٠١٩ ، ص ص ١٦٧-٢٠٢ .





- ٤- **حكمت عايش المصري ، رنان على الأشقر (٢٠١٨م) :** فاعلية المنصة التعليمية أدمودو (Edmodo) في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين ، إلى المؤتمر والمعرض الدولي الثاني عشر للتعلم الذكي والتكنولوجيا الذكية في الفترة ما بين ٢٥_ ٢٦ سبتمبر ٢٠١٨ في فندق هيلتون رمسيس، القاهرة.
- ٥- **خالد فريد زيادة (٢٠١٥م)** بناء اختبار معرفي إلكتروني متعدد الصعوبات في ضوء التعديلات الفنية والقانونية لرياضة الجودو ،مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد ٤١ ، الجزء الاول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط
- ٦- **رضوان عبد النعيم، (٢٠١٦) :** المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت ، ط ١- ، دار العلوم للنشر والتوزيع . عمان.
- ٧- **سارة بنت طلق المطيري (٢٠١٥) :** فاعلية إستراتيجية الفصول المقلوبة، باستخدام المنصة التعليمية إدمودو في تنمية مهارات التعلم الذاتي. والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، السعودية.
- ٨- **عبد العظيم صبري عبد العظيم (٢٠١٦) :** إستراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ٩- **عمرو أحمد بن غيث ، احمد خضر يوسف ، عمار احمد العجمي (٢٠١٦م) :** تقويم استخدام منصة " Edmodo " في التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الاساسية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، العدد (١٧٠ الجزء الرابع) اكتوبر ٢٠١٦م.
- ١٠- **عمرو جلال الدين علام (٢٠١٧م) :** المهارات اللازمة لبناء الاختبارات الإلكترونية في ضوء معايير الجودة لدى اعضاء هيئة التدريس ومعاونهم / مجلة تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث ، مصر.
- ١١- **ماجدة إبراهيم الباوي ، أحمد باسل غازي (٢٠١٩) :** أثر استخدام المنصة التعليمية جوجل كلاس روم في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة Image Processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني - المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، المجلد (٢) العدد(٢)٢٠١٩م.
- ١٢- **مجدي محمود فهيم ، رشا يحي السيد الحريري(٢٠٢١م) :** منصات التعلم الإلكتروني التفاعلي "زووم ، كلاس روم" وتأثيرها على التحصيل المعرفي لمقرر الرقص الحديث ن المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية لبنيين بالهرم جامعة حلوان -العدد ٨٩ - الجزء (٤).





١٣- محمد محمد تيسير ، محمد حبيب السمكري ، عبد الهادي علي الجراح (٢٠١٨م) : وقائع مؤتمر كلية العلوم التربوية "التعليم في الوطن العربي نحو نظام تعليمي متميز ، المجلد ٤٥ عدد ٣.

١٤- منيرة أبو جلببة (٢٠١٦م) : فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام موقع إدمودو في تنمية التفكير الإبداعي والاتجاهات نحو مادة الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

١٥- هند سليمان الخليفة (٢٠٠٨): نظم إدارة التعلم بمميزات الشبكات الاجتماعية school logy جريدة الرياض، المملكة العربية السعودية، العدد ١٥٤٩٦.

ثانياً:- المراجع الأجنبي :

- 16-Clark, I. (2008). **Assessment Is for Learning: Formative Assessment and Positive Learning Interactions.** Florida Journal of Educational Administration & Policy, 2(1), 1-16.
- 17-Dogan, Bulent (2015): **Integration of iPad in Higher Education: a Pilot Project.,** North American College, Houston, Texas, U.S.A .
- 18- Fujimoto, C. (2012). **Perceptions of mobile language learning in Australia:** How ready are learners to study on the move. The JALT CALL Journal, 8(3), 165- 195.
- 19- Giang, T., Minh N.,(2014): **Edmodo – a New Effective Blended Learning Solution.** Leadership and Management in Higher Education for Sustainable Development, pp.1-6.
- 20- Gushiken, B. (2013, April): **Integrating Edmodo into a high school service club: to promote interactive online communication.** TCC Worldwide Online Conference.
- 21- Hang,B (2011) , **the design and implementation of- line examination system.** Proceedings of international symposium on computer science and society (ISCCS). Doi: 10.1109/ ISCCS. 2011.68
- 22- Hankins, Steven. N.(2015): **The Effects of Edmodo on Student Achievement in Middle School.** PH.D dissertation, St. Thomas University.





- 23- **Homanova, Zuzna, Prextova, Tatiana (Nor)(2016)** : "Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary School Students" Academic Conferences International Limited European Conference on e-learning.
- 24- **Kongchan, C. (2013)**:How Edmodo and Google Docs can change traditional classrooms. In The European Conference on Language Learning 2013.
- 25- **Majid, A. N. (2017)**: The use of information technology in teaching English: An attempt to develop student-centered learning at Telkom Polytechnic. Konferensi Nasional ICT-M Politeknik Telkom.
- 26- **Purnawarman, P., Susilawati, S., & Sundayana, W. (2016)**: The use of Edmodo in teaching writing in a blended learning setting. Indonesian Journal of Applied Linguistics, 5(2), 242-252.
- 27- **Thongmak, M. (2013)**: Social network system in classroom: antecedents of Edmodo© adoption. Journal of e-Learning and Higher Education, 2013(1),1-15.
- 28- Van, d. k., Eggen, T.J., Trimmers, C.F., & Veldkamp, B (2012). **Effects of feedback in a computer-based assessment for learning computer & education, 58(1).**
- 29-**Yunkal, Eyub(2017)**:Students Attitudes Towards Edmodo, Asocial learning Network, Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE April 2017 ISSN,18(2) 1302-6488.

ثالثاً :- شبكة الانترنت:

- 30- <https://read.opensooq.com/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%88-google>
- 31- http://www.aun.edu.eg/faculty_physical_education/Ajs/arabic/pAbstract.php?JP_ID=667
- 32- https://hyatoky.com/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%A7%D8%AA%D8%B3_%D8%A7%D8%A8_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85
- 33- https://whatsloop.net/ar/Blogs/%D9%85%D8%B2%D8%A7%D9%8A%D8%A7_%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%A7%D8%AA%D8%B3%D8%A7%D8%A8_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85.html
- 34- <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D%AA%9D%AA%D%AB%3D%AA%D%AA>

