

فاعلية التعلم الشبكي المتماذج على مخرجات التعلم في بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للمرحلة الاعدادية

محمود أحمد سليم علي*

المقدمة .

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي الذي يغزو عليه جميع المجالات ويتسابق العلماء والباحثون لتطبيق أحدث الأساليب العلمية للتغلب على ما يعترض مسيرة التقدم من مشكلات ووسيلتهم في ذلك هو الدراسة العلمية والبحث في جميع المجالات خاصة المجال الرياضي. (١٥ : ٥٥)

ويشهد العصر الحالي في العقد الأول من الألفية الثالثة بعد الميلاد تطورات هائلة وسريعة في جميع المجالات وأصبح العنصر الحاكم والغالب فيها هو التقدم العلمي والتكنولوجي وذلك أن العصر الذي نعيشه الآن عصر جديد عصر حضارة المعلومات أو عصر التنمية المعلوماتية أو عصر المعرفة كما أطلق عليه أطلقته تشكيلته من المتغيرات والتحويلات والمستجدات التي مازالت تؤثر تداعياتها الإيجابية والسلبية على العالم المعاصر بشكل متسارع متصارع الأمر الذي مهد لظهور مجتمع عالمي جديد أطلق عليه مجتمع المعرفة. (٧ : ٣)

ويعد تطوير التعليم من الأمور الهامة التي شغلت رجال التربية بمختلف انتماءاتهم وجعلتهم يبحثون عن قضية أفضل السبل والوسائل لمواجهة هذا التطور المعرفي والتكنولوجي، لذلك ظهرت أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تلك التحديات على المستوى العالمي مثل (التعليم الإلكتروني E-learning) ليساعد الفرد على التعلم في المكان الذي يريده وفي الوقت الذي يفضله دون الالتزام بالحضور إلى قاعات الدراسة في أوقات محددة، وفي التعلم من خلال محتوى علمي يختلف عما يقدم في الكتب المدرسية، حيث يعتمد المحتوى الجديد على الوسائط المتعددة (نصوص - رسومات - صور فيديو - صوت) ويقدم من خلال وسائط إلكترونية حديثة، أو داخل الفصل باستخدام تقنيات التعليم والتعلم. (٣ : ٢٨٣)

وتعد التربية الرياضية أحد الميادين الهامة في التربية والتي يجب أن تنال حظها من تكنولوجيا التعليم وخاصة في تعلم المهارات الرياضية فينتقل التعليم من طرق وأساليب تعتمد على سلبية المتعلم والمعلم إلى أساليب متطورة تحترم كل منهما ، أساليب يقبل فيها المعلم على العطاء بحب واقتناع ويتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبة صادقة وتنتقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ويكون دور المعلم هو الموجه والمرشد والمخطط لرسم إستراتيجية درس التربية الرياضية من خلال طرق وأساليب وإستراتيجية التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة . (١ : ٢٦)

ويشير **رفاعي مصطفى** (١٩٩٢م) أن الأساليب الحديثة في التعلم تلعب دورا هاما في مجال تعلم مهارات الأنشطة الرياضية كما تزود المتعلمين بالأدوات والوسائل الحديثة والتي ينظر إليها بأنها ذات تأثير ايجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات ويؤدي ذلك إلى فوائد تعليمية للمتعلمين . (٦ : ٢٠)

ويشير **الغريب زاهر** (٢٠٠٩م) ان التعليم المدمج كمصطلح يشير الى دمج اساليب وادوات التعليم مع اساليب وادوات التعليم التقليدي داخل القاعة الدراسية بالمؤسسة التعليمية ومن ثم فهو تطبيق للاستراتيجيات التعليمية القديمة برؤية المستحدثات التكنولوجية الجديدة في قاعة الدراسة ويتم بكونه استخدام اكثر من طريقتين متميزتين للتعلم بدمجها معا احدهما تهتم بالتعلم في القاعات الدراسية التقليدية وتدمج مع اساليب التعلم التي تتم من خلال الانترنت والمستحدثات التكنولوجية وفيه يتحول دور عضو هيئة التدريس داخل القاعة الدراسية الى مدرب وموجه للطلاب ومديرا لانشطة التعلم . (٩٨-٩٩:٥).

مشكلة البحث:

لقد تغيرت نظرة العالم للرياضة في الآونة الأخيرة فلم تعد الرياضة وسيلة للاستمتاع والترويح عن النفس ولكنها أصبحت علما يدرس ويرتبط بعلاقات قوية ووثيقة ببعض العلوم الأخرى ومجالا للتنافس بين الأمم والشعوب وذلك بغرض التفوق والوصول إلى أعلى المراكز. (١ : ١٣)

يشير **أحمد بهاء الدين عبداللطيف** (٢٠١١م) أن مع زيادة أعداد التلاميذ زادت فجوة الفروق الفردية في القدرات والميول والاتجاهات مما فرض على المدربين والمسؤولين في مجال التعليم أن يأخذوا مسببات العلم والتكنولوجيا الحديثة في إعادة فحص مدى فعالية الطرق والأساليب التقليدية المستخدمة وتطويرها وذلك كرد فعل لكل ماحدث من تغيرات في مجال التعليم وعناصر العملية التربوية إضافة إلى الانتقال الذي فرضته الإتجاهات التربوية الحديثة من الإهتمام الكامل بجوانب التعلم لدى المتعلم ومما لاشك فيه أن المحاولات الجادة في تفعيل وتطوير التعليم تنصب حاليا على المتعلم وتهدف إلى إستيعابه عناصر المعرفة ووسائلها وحسن إستخدامها وتوظيفها وكذلك منحه قدرا أكبر من المسؤولية في أسباب هذه المعرفة والتعلم الفردي مع إتاحة فرص التعليم المتكافئة أمام جميع الطلاب ومراعاة ما بينهم من فروق. (٣:٢)

يشير **مفتي ابراهيم** (٢٠١٤م) الى أنه في ظل التطورات التي طرأت علي كرة القدم عامة وخطط اللعب الدفاعية خاصة مما يتطلب من اللاعب أن يتقن الاداء المهاري حتي يستطيع التغلب علي هذه الخطط الدفاعية وتنفيذ الواجب الهجومي المطلوب منه علي أعلى مستوى وبشكل مؤثر. (١٠ : ٣٥)

يشير محمد عزمي (٢٠١٦ م) انه اتباع اساليب واستراتيجيات تدريسية معاصرة للانتقال بالتعليم من صورة التقليدية الي صورة حديثة تهدف للارتقاء بالتفكير وتنظيم أفكار التلاميذ بصورة عملية للمحتوي الاكاديمية وتجعل المتعلم ايجابيا في العملية التعليمية ليصبح المتعلم مشاركا من خلال المناقشات الجماعية واتخاذ القرارات للوصول لحل المشكلات.(٩:٣٠٠)

من خلال عمل الباحث في مجال التدريس بوزارة التربية والتعليم تم ملاحظة الباحث أن الأساليب المستخدمة في تدريس المهارات الأساسية لكرة القدم في المناهج المقررة على المرحلة الإعدادية هي أساليب تقليدية وقد لا تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ وقد افترضت في التلاميذ تساويهم في المستوي المهاري والمعرفي ، كما لم تراعى الكثافة العددية للتلاميذ ، ويكون دور التلميذ هو الاستماع وأداء ما يلقي عليه من المعلم ويكون التلميذ غير متفاعل تماما في العملية التعليمية وتكون نسبة التحصيل بطيئة وكذلك عدم وجود الإمكانيات المادية من أدوات وملاعب داخل المدارس ، ومن هذا المنطلق ومواكبة للتقدم العلمي في استخدام الأساليب الحديثة جاءت فكرة الباحث لمحاولة تجريب استخدام التعلم الشبكي المتمازج في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم وقد استخدم الباحث التعلم الشبكي المتمازج بسبب ان الطريقة التقليدية لا تفي بغرض الارتقاء بمستوى الأداء المهاري خاصة في بعض مراحل الأداء ذات صعوبة عالية ويؤكد ذلك على أهمية وجود التعلم الشبكي المتمازج أثناء التعلم حتى يمكن الوصول إلي الأداء الرياضي الأمثل وتطوير مستوى الأداء على بعض مهارات كرة القدم من خلال مخرجات التعلم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

أهمية البحث

١- الأهمية العلمية.

يعتبر هذا البحث متميز في مجال التعلم الشبكي المتمازج لتطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمرحلة الإعدادية .

٢- الأهمية التطبيقية .

يسهم البحث على رفع مستوى التحصيل المعرفي والمهاري والوجداني لدى التلاميذ في أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمرحلة الإعدادية .

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

فروض البحث .

في ضوء هدف البحث يضع الباحث الفروض التالية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد الدراسة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد الدراسة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد الدراسة لصالح القياس البعدي.
- ٤- توجد فروق في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مخرجات التعلم المهاري والمعرفي والوجداني (قيد البحث) .

الدراسات السابقة :

- ١- محمد السيد حسين محمد (٢٠١٨م) (٨) دكتوراه دراسة بعنوان : تأثير التعلم الشبكي المتما ذج على مخرجات التعلم في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية يهدف البحث إلى تأثير التعلم الشبكي المتما ذج على مخرجات التعلم في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية المنهج التجريبي العينة عينة عمدية قوامها (٦١) تلميذ من الصف السادس الابتدائي أهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح ذو فاعلية يؤثر باستخدام التعلم الشبكي المتما ذج على مخرجات التعلم في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية تأثير إيجابيا أفضل من التعليم التقليدي (الشرح وأداء نموذج) في بعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء كرة اليد لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- ٢- إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م) (٤) دكتوراه دراسة بعنوان : فاعلية برنامج باستخدام الدمج الإلكتروني لأسلوبي (التطبيق الذاتي متعدد المستويات - توجيه الاقران) على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية يهدف البحث التعرف على فاعلية برنامج باستخدام الدمج الإلكتروني لأسلوبي (التطبيق الذاتي متعدد المستويات - توجيه الاقران) على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية المنهج التجريبي العينة (٤٢) تلميذ أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت أسلوب (التطبيق الذاتي متعدد المستويات) على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية في نسب التحسن بين القياسات البعدي في جميع المتغيرات ومستوى أداء مهارات ألعاب القوى قيد البحث مما يدل على أن التعلم باستخدام

أسلوب (التطبيق الذاتي متعدد المستويات) كان أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية ومن أسلوب (توجيه الاقران) على تعلم مهارات ألعاب القوي قيد البحث .

٣- جوديو - Godeo (٢٠٠٥م) (١٣) دراسة بعنوان :التعليم المدمج كمقارنة بين التعليم الذاتي والتعلم باستخدام الأنشطة الإلكترونية هدف الدراسة الدمج بين الدراسة التقليدية وجها لوجه وبين التعليم الذاتي عبر الأنترنت في تدريس اللغة الانجليزية المنهج التجريبي العينة (١٥٠) طالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة بأسبانيا أهم النتائج فاعلية برنامج التعليم المدمج في زيارة وتنمية اتجاهاتهم الطلاب ، وتنمية اتجاهاتهم نحو دراسة اللغة الانجليزية .

٤- مويانج - Muianga (٢٠٠٥م) (١٤) دراسة بعنوان :التعليم المدمج والتعليم وجها لوجه كمشروع مطبق داخل كلية التربية جامعة ادوارد هدف الدراسة تنمية مهارات استخدام الكمبيوتر ، وشبكة الانترنت لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية باستخدام التعليم المدمج . المنهج التجريبي العينة (١٧٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة ادوارد أهم النتائج فاعلية برنامج التعليم المدمج في تنمية مهارات استخدام الكمبيوتر ، وشبكة الانترنت -أكدت الدراسة على أهمية الدمج بين الأساليب الإلكترونية الحديثة في التعليم لتحقيق نواتج تعليمية افضل.

٥- بالرابي يوشان - Balarabe Yushau (٢٠٠٦م) (١١) دراسة بعنوان :اثر التعليم المدمج على الرياضيات والكمبيوتر تهدف هذه الدراسة الى معرفة تأثير التعليم المدمج على الطلاب تجاه الرياضيات والكمبيوتر. المنهج التجريبي العينة (٧٠) طالبا بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن أهم النتائج ان استخدام التعليم المدمج على الرياضيات والكمبيوتر ساهم في تغير موافق ومعتقدات الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا التعليم الالكتروني في تعليم وتعلم الرياضيات.

٦- بوكتن وأخرون - Buket A ed al (٢٠٠٦م) (١٢) دراسة بعنوان : دراسة اتجاهات الطلاب في بيئة التعليم المدمج . تهدف الدراسة الى قياس اتجاهات الطلاب ومستوى تحصيلهم في مقرر التصميم التعليمي الذي قدم لهم من خلال برنامج التعليم المدمج . المنهج الوصفي العينة (٦٤) طالبة وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية قسم علوم الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم جامعة هاسيب بتركيا. اهم النتائج ان الجلسات وجها لوجه تزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم واستمرارية تعلمهم ، زيادة تحصيل الطلاب واتجاهاتهم الايجابية نحو برنامج التعليم المدمج .

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يلي:

- اختيار المنهج العلمي المستخدم في البحث.
- انتقاء العينة من حيث المرحلة السنية والمستوي البدني
- اختيار نوعية التمرينات المستخدمة لطبيعة الاداء وحسب المهارات قيد البحث.
- اختيار افضل اجهزة القياس التي تؤدي الي افضل النتائج المرجوة.
- التعرف علي اهم الاساليب الاحصائية المناسبة لطبيعة هذا البحث.

- استرشاد الباحث بنتائج الدراسات السابقة عند تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث .

منهج البحث .

إستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث ، وقد استعان بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعاً القياس القبلي والبعدي للمجموعتين .

مجتمع وعينة البحث .

يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الصورة الاعدادية المشتركة بإدارة كفر صقر التعليمية محافظة الشرقية والمسجلين بالعام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م ، حيث بلغ عددهم (٥١) تلميذ ، وقام الباحث باستبعاد عدد (٩) تلميذ لعدم انتظامهم في الحضور بالمدرسة أو من ممارسي كرة القدم لتصبح عينة البحث الأساسية عدد (٤٢) تلميذ ، وتم تقسيمهم كمايلي : عدد (١٠) تلاميذ عشوائياً لإجراء الدراسة الاستطلاعية ، وعدد (١٦) تلميذ عشوائياً مجموعة تجريبية ، وعدد (١٦) تلميذ عشوائياً مجموعة ضابطة ، وجدول (٢) يوضح تصنيف عينة البحث .

جدول (٢)

تصنيف عينة البحث

عينة البحث الأساسية		العينة الاستطلاعية		عينة البحث الكلية	
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية				
%	العدد	%	العدد	%	العدد
٣٨.١٠	١٦	٣٨.١٠	١٦	٢٣.٨٠	١٠
				١٠٠	٤٢

أسباب اختيار العينة .

- الفهم الواعي من إدارة المدرسة لموضوع البحث وتيسير الإجراءات المختلفة وخاصة أثناء تطبيق البرنامج التعليمي وأثناء إجراء قياسات البحث .
- إمكانية توافر الأدوات والأجهزة اللازمة بغرفة التربية الرياضية لتطبيق تجربة البحث .
- العينة في متناول يد الباحث حيث يسهل علي الباحث تطبيق البحث لالتزام التلاميذ في الحضور بالمدرسة .

تجانس عينة البحث .

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، كما يتضح في جدول (٣) .

جدول (٣)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية واختبار التحصيل المعرفي والجانب الوجداني قيد البحث

(تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث)
ن = ٤٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو	العمر الزمني	سنة	١٥.٣٦	١٥.٢٠	٠.٧٧
	ارتفاع الجسم	سم	١٦٣.٣٨	١٦٩.٠	٠.٩٣
	وزن الجسم	كجم	٦٥.٥٤	٦٥.٠	٠.٩٢
الاختبارات البدنية	اختبار عدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ث	٥.٣١	٥.٠	٠.٨٦
	اختبار الجري في المكان للمس رجل واحدة	عدد	١٣٩.٣٧	١٣٩.٠	٠.٩٤
	اختبار شد العقلة	عدد	٢.٦١	٢.٥٠	٠.٥٩
	اختبار الجري المكوكي	ث	١٢.٥٧	١٢.٥٠	٠.٤٨
الاختبارات المهارية	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٤.٣٥	٤.٥٠	٠.٧٣ -
	اختبار ركل الكرة بباطن القدم	متر	١٩.٥١	١٩.٢٠	٠.٩٤
	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	متر	٢٠.٥٢	٢٠.٣٠	٠.٧٨
	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	متر	٢٢.٣٧	٢٢.٥٠	٠.٧٦ -
	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	متر	٢٠.٦١	٢٠.٥٠	٠.٧٠
	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي	ث	١٨.٥٧	١٨.٣٠	٠.٩٢
	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي والخارجي	ث	٢٣.٦٢	٢٣.٥٠	٠.٦٧
	اختبار إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	١٣.٤٧	١٣.٧٠	٠.٨٥ -
	اختبار كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	٧.٤٢	٧.٠	٠.٩٤
	اختبار إمتصاص الكرة بالصدر	درجة	٦.٧٥	٧.٠	٠.٩٠ -
اختبار التحصيل المعرفي	إختبار ضرب الكرة بالرأس	العدد	٣٩.٥٢	٣٩.٣٠	٠.٩٢
	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٨.١٧	١٨.٠٠	٠.٥٧
	الجانب الوجداني	درجة	١٥.٤٤	١٥	٠.٧٦٠

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية والاختبار المعرفي والجانب الوجداني قيد البحث تراوحت بين (-٠.٩٠ : ٠.٩٤) وقد انحصرت هذه القيم ما بين ($3 \pm$) مما يشير إلي أن أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً في المتغيرات قيد البحث ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعتي البحث :

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ثم تم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة ن = ١٦		المجموعة التجريبية ن = ١٦		الاختبارات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١.١٢	٠.٨٦	٥.١٢	٠.٧٧	٥.٤٤	اختبار عدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	الاختبارات البدنية
١.٠٣	٠.٩٨	١٣٩.٠٧	٠.٧٤	١٣٩.٥٦	اختبار الجري في المكان للمس رجل واحدة	
٠.٨٢	٠.٣٦	٢.٨٧	٠.٤٥	٢.٣٠	اختبار شد العقلة	
١.١٤	٠.٩٤	١٢.٠٧	٠.٨١	١٢.٧١	اختبار الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	
٠.٩٧	١.٠٣	٤.٠٨	١.١٢	٤.٦٠	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	
١.٢٣	٠.٨٢	١٩.٥٦	٠.٩٤	١٩.٠	اختبار ركل الكرة بباطن القدم	الاختبارات المهارية
١.٠٨	٠.٩٧	٢٠.٠	٠.٦٧	٢٠.٨١	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	
٠.٩٤	٠.٨٨	٢٢.١٣	٠.٦١	٢٢.٥٣	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	
٠.٨٧	٠.٥٦	٢٠.١٣	٠.٩٤	٢٠.٩٣	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
١.١١	٠.٧٦	١٨.٣٥	٠.٨٣	١٨.٩٧	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي	
١.٣٢	٠.٨٥	٢٣.٦٢	٠.٧١	٢٣.٣٩	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي والخارجي	
١.٠٤	٠.٩٨	١٣.٥٧	٠.٦٢	١٣.٣٣	إختبار إيقاف الكرة بباطن القدم	
٠.٩٢	٠.٨٤	٧.٣٣	٠.٤٣	٧.٤٣	إختبار كتم الكرة بأسفل القدم	
٠.٨٦	٠.٨٣	٦.٨٥	٠.٧٧	٦.٧٨	إختبار إمتصاص الكرة بالصدر	
١.١٢	١.١٣	٣٩.٧٥	١.٠٨	٣٩.٢٧	إختبار ضرب الكرة بالرأس	
١.٠٣	١.١٧	١٨.٠٧	١.٠٤	١٨.٢٢	اختبار التحصيل المعرفي	

* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

أدوات ووسائل جمع البيانات .

بعد الاطلاع على المراجع المتخصصة والدراسات المرجعية السابقة المرتبطة بموضوع البحث والاستعانة برأي الخبراء ، قام الباحث بتحديد الأدوات والأجهزة والاختبارات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث وقد راعي في اختيارها الشروط الآتية :

- ❑ أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث .
 - ❑ أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر لها أجهزة القياس .
 - ❑ أن تتوفر لها المعايير العلمية (الثبات - الصدق) .
 - ❑ اجمع على استخدامها عدد كبير من علماء ومن المتخصصين في التربية الرياضية .
- ### الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- جهاز رستاميتز لقياس الطول (سم) .
 - ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .
 - ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية .
 - شريط قياس الأطوال (سم) .
 - مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة .
 - كرات قدم .
 - كاميرا فيديو .
 - كاميرا ديجيتال .
 - اجهزة الحاسب الالى .
- ### استمارات تسجيل البيانات .

قام الباحث بتصميم الاستمارات التالية لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث :

استمارة تسجيل بيانات خاصة بأفراد العينة في متغيرات (ارتفاع الجسم - وزن الجسم - العمر الزمني)

استمارة تسجيل قياسات التلاميذ في الاختبارات البدنية قيد البحث .

استمارة تسجيل قياسات التلاميذ في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث .

الاختبارات المستخدمة في البحث .

اختبارات عناصر اللياقة البدنية .

قام الباحث بتحديد عناصر اللياقة البدنية المقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وتلك

العناصر هي : (الرشاقة - المرونة - السرعة - القوة العضلية - التحمل) .

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين في رياضة كرة القدم و طرق التدريس الاختبارات المهارية .

قام الباحث بتحديد مهارات كرة القدم المقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي (عينة البحث) وتلك المهارات هي : (ركل الكرة - الجري بالكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) .

الاختبار المعرفي .

تحديد محاور الاختبار المعرفي :

استبيان الجانب الوجداني .

البرنامج التعليمي المقترح .

إعداد البرنامج التعليمي :

قام الباحث بتحليل محتوى البرامج التعليمية للمراجع العلمية العربية والأجنبية والدراسات المرتبطة بالبحث ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في مجال رياضة كرة القدم وطرق التدريس ، حيث أمكن للباحث البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي حتى يكون لهذا البرنامج تأثيره الإيجابي على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

قام الباحث بعرض البرنامج في صورته المبدئية علي السادة الخبراء في مجال كرة القدم وطرق التدريس .

الهدف من البرنامج :

يهدف البرنامج التعليمي المقترح الي التعرف علي تأثير التعلم الشبكي المتماذج على مخرجات التعلم في بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح :

١- اختيار الوقت لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح في ضوء طبيعة الدراسة بالمدرسة والمدة المحددة لتعليم المهارة وفق المنهاج الدراسي المقرر وعدد الوحدات الأسبوعية في الأسبوع وزمن كل وحدة .

- ٢- أن يقوم الباحث بالإشراف على تطبيق برنامج التعلم الشبكي المتماذج وتنفيذه على المجموعة التجريبية .
- ٣- اختيار طريقة تطبيق برنامج التعلم الشبكي المتماذج بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وبما يلائم توقيتات تنفيذ البرنامج .
- ٤- وضع المعارف والمعلومات المختلفة لمهارات كرة القدم المقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بأسلوب بسيط وسهل يناسب هذه المرحلة وقدراتها (عينة الدراسة) .
- ٥- ترتيب وحدات برنامج التعلم الشبكي المتماذج وفقاً لأهمية كل مرحلة فنية عند تعلمها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث خصائص النمو والخبرات السابقة في التعليم (بدنياً - مهارياً - معرفياً - وجدانياً) .
- ٦- سهولة توفير الامكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس عناصر اللياقة البدنية ومستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي والجانب الوجداني لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
- ٧- أن يتمشى البرنامج مع خصائص التلاميذ محققة لحاجتهم مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ٨- تنظيم الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية وأن تكون التمرينات متنوعة ومشوقة .
- ٩- أن يتيح البرنامج التعليمي المقترح الفرصة للمشاركة لكل طالب في آن واحد .
- ١٠- توفير الدافعية للتلاميذ بالاطلاع على البرنامج التعليمي المقترح كلما أمكن ذلك بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف التربوي .
- ١١- التأكد من سلامة البرنامج بعرضه على مجموعة من الخبراء وتوافق البرنامج التعليمي المقترح لأهداف منهاج مهارات كرة القدم المقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في الوحدات التعليمية للمرحلة الإعدادية .

محتوي البرنامج :

- (الهدف المهاري - الهدف المعرفي - الهدف الوجداني) .
- يتضمن محتوى البرنامج علي (التعلم الشبكي المتماذج (١٠) ق -- الاحماء (١٠) ق -- الاعداد البدني (١٥) ق -- الجزء الرئيسي (٤٥) ق -- الجزء الختامي (١٠) ق) ويتضمن الخطوات التعليمية ومواصفات الأداء الفني لمهارات كرة القدم المقررة على تلاميذ الصف الثاني الاعدادي .

الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح .

قام الباحث بالالتزام بالمنهج والمقرر الدراسي للمرحلة الإعدادية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وكان ذلك علي النحو التالي :

- عدد الأسابيع : (١٠) أسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا : (٢) وحدة تعليمية .
- زمن الوحدة التعليمية : (٩٠) دقيقة .
- إجمالي زمن البرنامج = ١٨٠٠ دقيقة = ٣٠ ساعات .
- (١٠ أسابيع × ٢ وحدة تعليمية أسبوعيا × ٩٠ دقيقة) .

الدراسات الاستطلاعية .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من نفس المرحلة السنية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهذا يعد أمراً من الأمور الهامة لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من قياسات عينة الدراسة الأساسية ، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/١٢/١٢م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١٢/١٦م .

أهداف الدراسة :

- التعرف على مدى ملائمة ومناسبة وحدات البرنامج التعليمي من حيث مادته العلمية للمتعلمين باستخدام التعلم الشبكي المتماذج لعينة البحث (المجموعة التجريبية) .
- التعرف على مدى ملائمة مخرجات التعلم لعينة البحث ، ومدى سهولة تطبيقها .
- التأكد من تدريب المساعدين وكذلك توضيح طبيعة الأدوار التي يكلف بها المساعدين أثناء تطبيق القياسات والاختبارات .
- اكتشاف نواحي القصور والضعف والعمل على تلاشي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الدراسة الأساسية وعلى الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ البحث .
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس ، وكذلك الزمن الذي يستغرقه كل لاعب لكل اختبار على حده ، وذلك لتحديد المدة المستغرقة في تنفيذ الاختبارات والقياسات .
- ترتيب سير الاختبارات قيد البحث لعينة البحث .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/١٢/١٩م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/١٢/٢٧م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات

(الصدق - الثبات) ، وتوضح جداول (١٠) ، (١١) المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية .

إيجاد معامل الصدق .

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية باستخدام طريقة صدق المقارنة الطرفية وذلك بترتيب درجات أفراد عينة البحث ترتيباً تنازلياً من الأعلى إلى الأقل وتم تقسيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين الربع الأعلى والربع الأدنى في هذه الاختبارات ، وجدول (١٠) يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الإرباعين الأعلى والأدنى في
الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		الاختبارات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٤.٥٦	٠.٠٨	٥.٤٨	٠.١٢	٥.٢٢	اختبار عدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	المتغيرات البدنية
*٥.٨٢	٠.٨٦	١٣٥.١٥	٠.٩٢	١٤٠.٧٥	اختبار الجري في المكان للمس رجل واحدة	
*٣.٩١	٠.٩٤	١١.١٢	٠.٧٧	١٢.٨٣	اختبار شد العقلة	
*٦.١٨	٠.٨٣	٣.٨٦	٠.٧٢	٢.٤١	اختبار الجري المكوكي ١٠×٤ م	
*٤.٨٢	٠.٩٢	٤.٢١	٠.٨٨	٤.٨١	اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	
*٧.١٩	٠.٢٢	١٩.٠٤	٠.١٣	١٩.٩٧	اختبار ركل الكرة بباطن القدم	المتغيرات المهارية
*٥.٤٣	٠.٤٧	١٩.٤٢	٠.٣٣	٢١.١٣	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	
*٦.٩٥	٠.٨٣	٢١.١٤	٠.٥١	٢٣.٨٣	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	
*٣.٥٦	٠.٤١	١٦.٠٣	٠.٩٦	٢١.٧٨	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
*٥.٣٢	٠.٥٨	١٨.٩١	٠.٨٤	١٧.٣٣	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي	
*٤.٨٩	٠.٧٧	٢٤.٨٦	٠.٩٢	٢٣.٠١	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي والخارجي	
*٣.٨١	٠.٨٢	١٢.١٣	٠.٥٦	١٥.٣٢	اختبار إيقاف الكرة بباطن القدم	
*٦.٩٢	٠.٩١	٧.٠٤	٠.٨٧	٨.٤٤	اختبار كتم الكرة بأسفل القدم	
*٩.٤٣	٠.٨٤	٥.٢٣	٠.٧٥	٦.٧٨	اختبار إمتصاص الكرة بالصدر	
*٤.١٨	٠.٧٦	٣٨.١٤	٠.٦١	٤٠.٤٣	اختبار ضرب الكرة بالرأس	

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين الإرباعيين الأعلى والأدنى في جميع الإختبارات البدنية والمهارية مما يشير إلى صدق هذه الإختبارات .
معامل الثبات .

قام الباحث بحساب ثبات الإختبارات البدنية والمهارية باستخدام طريقة تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلاميذ ، بفاصل زمني لا يقل عن ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (١١) .
جدول (١١)

معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية
في الأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١٠

قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٠.٨٨٧	٠.٩١	٥.٢٥	٠.٨٢	٥.٢٧	اختبار عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الاختبارات البدنية
*٠.٩٥٩	٠.٨٥	١٣٩.٥١	٠.٩٧	١٣٩.٤٤	اختبار الجري في المكان للمس رجل واحدة	
*٠.٧١٤	٠.٦٣	٢.٥٦	٠.٥١	٢.٥٥	اختبار شد العقلة	
*٠.٧٩٨	٠.٧٨	١٢.٥٢	٠.٦٣	١٢.٥٤	اختبار الجري المكوكي ١٠×٤ م	
*٠.٨١١	٠.٩١	٤.٣٧	٠.٨٧	٤.٣٢	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	
*٠.٤٨٢	٠.٦٦	١٩.٥٤	٠.٧٤	١٩.٤٧	اختبار ركل الكرة بباطن القدم	الاختبارات المهارية
*٠.٧٧٦	٠.٨٨	٢٠.٦٢	٠.٩١	٢٠.٥٦	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	
*٠.٨٦٣	٠.٧١	٢٢.٤٧	٠.٩٧	٢٢.٤١	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	
*٠.٧٥١	٠.٧٣	٢٠.٨٨	٠.٨٨	٢٠.٧٣	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
*٠.٨١٣	٠.٨٦	١٨.٥٣	٠.٦٧	١٨.٥٦	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي	
*٠.٧٧٩	٠.٩٩	٢٣.٥٢	٠.٨٣	٢٣.٥٧	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي والخارجي	
*٠.٨٠١	٠.٧٤	١٣.٥١	٠.٩٥	١٣.٤٤	إختبار إيقاف الكرة بباطن القدم	
*٠.٧٦٢	٠.٥٨	٧.٤٢	٠.٦٤	٧.٣٧	إختبار كتم الكرة بأسفل القدم	
*٠.٧٨٤	٠.٧٧	٦.٨٥	٠.٩٨	٦.٨١	إختبار إمتصاص الكرة بالصدر	
*٠.٨٦٣	٠.٨٢	٣٩.٩٢	٠.٧٧	٣٩.٤٧	إختبار ضرب الكرة بالرأس	

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في جميع الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات هذه الإختبارات .

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي في كرة القدم .

صدق المحكمين .

قام الباحث بعرض الاختبار المعرفي المقترح علي مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين وعددهم (١٠) خبراء ، وذلك لإبداء آرائهم في عبارات محاور الاختبار المعرفي في كرة القدم ، كما اتضح ذلك في جدول (٨) .

صدق الإتساق الداخلي .

قام الباحث باستخدام صدق الإتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة ودرجة والدرجة الكلية للاختبار ، كما يتضح في جدول (١٢) .

جدول (١٢)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاختبار
المعرفي المقترح في كرة القدم

المحور القانوني		المحور المهاري		محور التاريخ	
معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة
*.٨٩٢	١	*.٧٤٤	١	*.٨٠٥	١
*.٧٢٦	٢	*.٧٦٨	٢	*.٧٦٩	٢
*.٧٨٢	٣	*.٧١١	٣	*.٨٨٨	٣
*.٨٥٦	٤	*.٩٠١	٤	*.٧٤٤	٤
*.٨٥٣	٥	*.٨٦٣	٥	*.٨١٩	٥
*.٨٣٥	٦	*.٧٥٨	٦	*.٨٦٦	٦
*.٧٦٩	٧	*.٧٣٣	٧	*.٨٢٦	٧
*.٨٣٤	٨	*.٧٤١	٨	*.٧٤٥	٨
*.٨٧٧	٩	*.٨٢٤	٩	*.٧٦٤	٩
*.٧٨٢	١٠	*.٧٦٣	١٠	*.٨١٢	١٠
*.٨٦٥	١١	*.٧٩٤	١١		
*.٧٥٤	١٢	*.٨٠١	١٢		
		*.٨٢٥	١٣		
		*.٧٦٥	١٤		
		*.٨٣٧	١٥		
		*.٨٨٨	١٦		
		*.٨٣٧	١٧		
		*.٨١١	١٨		

* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المقترح الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبار المعرفي في كرة القدم .
معامل ثبات الاختبار المعرفي .

لحساب الثبات قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الإختبار على عينة البحث الاستطلاعية ثم أعيد التطبيق مرة أخرى وبفاصل زمني قدره خمسة عشرة يوماً من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين ، كما يتضح في جدول (١٣) .

جدول (١٣)

معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية

ن = ١٠

في عبارات الإختبار المعرفي المقترح في كرة القدم

معامل الارتباط	التطبيق الأول		التطبيق الأول		المحاور
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٠.٨٣٣	١.٢٢	٧.٨٢	١.٠٤	٧.٥٨	المحور التاريخي
*٠.٨٨١	١.١٤	١٤.٩٢	١.١٢	١٤.٢٩	المحور المهاري
*٠.٩٠١	١.٠٣	١٠.٥٩	١.١٩	١٠.٣٦	المحور القانوني

* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع عبارات الإختبار المعرفي المقترح في كرة القدم الأمر الذي يشير إلى ثبات الإختبار المقترح في كرة القدم .

المساعدون . مرفق (١٤)

قام الباحث باختيار عدد (٣) مساعدين من خريجي التربية الرياضية ، وتم عقد اجتماع للمساعدين لتعريفهم بأهداف البحث ، وبجوانب متطلبات القياسات وكيفية أداء الإختبارات وكيفية تسجيل البيانات .

التجربة الأساسية .

القياس القبلي .

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات (المعرفية - المهارة - الوجدانية) قيد البحث وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٢/١٦ م ، ويوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٢/١٧ م ، وذلك طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح .

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي التجريبي المقترح في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية مرفق ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة ، وذلك في المدة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٠ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٦ م ، ولمدة

(١٠) أسابيع ، وبواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعيا ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة بإجمالي زمن (١٨٠٠) دقيقة .

القياسات البعدية .

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بإجراء القياس البعدي بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي ، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٧/٤/٢٠٢٢م ، حيث تم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا

المعالجات الإحصائية .

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث ، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار دلالة الفروق (ت) .
- نسب التحسن .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

عرض ومناقشة النتائج .

عرض النتائج :

عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في مخرجات التعلم المهاري والمعرفي في كرة القدم قيد البحث

ن = ١٦ قيمة (ت) المحسوبة	الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*١٢.٨٨	١٤.٣٩	١.١٣	٣٢.٦١	١.٠٤	١٨.٢٢	اختبار التحصيل المعرفي
*٧.٤٣	٣.١٧	٠.٨٨	٢٢.١٧	٠.٩٤	١٩.٠	اختبار ركل الكرة بباطن القدم
*٩.٦٦	٢.٦٠	٠.٩٣	٢٣.٤١	٠.٦٧	٢٠.٨١	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
*٧.٦٦	٤.٤٣	٠.٧١	٢٦.٥٦	٠.٨٨	٢٢.١٣	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
*٦.٣٢	٥.٢٦	٠.٩٨	٢٥.٣٩	٠.٥٦	٢٠.١٣	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
*٧.١٥	٣.٦٦	٠.٩١	١٥.٣١	٠.٨٣	١٨.٩٧	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي
*٨.٤١	٣.٠٣	٠.٨٦	٢٠.٣٦	٠.٧١	٢٣.٣٩	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي والخارجي
*٥.٣٩	٣.٢٣	٠.٩٤	١٦.٥٦	٠.٦٢	١٣.٣٣	إختبار إيقاف الكرة بباطن القدم
*٨.٤٦	٣.٥٤	٠.٨٢	١٠.٩٧	٠.٤٣	٧.٤٣	إختبار كتم الكرة بأسفل القدم
*١٠.١٥	٤.٠٣	١.١٥	١٠.٨١	٠.٧٧	٦.٧٨	إختبار إمتصاص الكرة بالصدر
*٩.٣٧	٦.٥٥	١.٠٨	٤٥.٨٢	١.٠٨	٣٩.٢٧	إختبار ضرب الكرة بالرأس

الاختبارات المهاريّة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٥ = ٢.١٣١

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي وجميع الاختبارات المهاريّة لصالح القياس البعدي .

عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في مخرجات التعلم المهاري والمعرفي في كرة القدم قيد البحث

ن = ١٦

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة (ت) المحسوبة	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
إختبار التحصيل المعرفي	١٨.٠٧	١.١٧	٢٢.٥٧	١.١٣	٤.٥٠	*٦.١٨	
الاختبارات المهارة	إختبار ركل الكرة بباطن القدم	١٩.٥٦	٠.٨٢	٢٠.٣٨	٠.٩٦	٠.٨٢	*٣.٥٥
	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	٢٠.٠٠	٠.٩٧	٢١.٢٨	٠.٨٣	١.٢٨	*٥.٨٣
	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	٢٢.٥٣	٠.٦١	٢٤.٥١	٠.٧٨	١.٩٨	*٥.١٣
	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	٢٠.٩٣	٠.٩٤	٢٢.٦٣	٠.٤٢	١.٧٠	*٤.٧١
	إختبار الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي	١٨.٣٥	٠.٧٦	١٧.٠٣	٠.٥٧	١.٣٢	*٥.٤٤
	إختبار الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي والخارجي	٢٣.٦٢	٠.٨٥	٢٢.١١	٠.٦١	١.٥١	*٣.٣٢
	إختبار إيقاف الكرة بباطن القدم	١٣.٥٧	٠.٩٨	١٤.٨٨	٠.٨٣	١.٣١	*٤.٢٧
	إختبار كتم الكرة بأسفل القدم	٧.٣٣	٠.٨٤	٨.٩١	٠.٧٧	١.٥٨	*٦.٠٨
	إختبار إمتصاص الكرة بالصدر	٦.٨٥	٠.٨٣	٨.١٣	٠.٥١	١.٢٨	*٥.٥٥
	إختبار ضرب الكرة بالرأس	٣٩.٧٥	١.١٣	٤٢.٥٥	٠.٨٢	٢.٨٠	*٤.٣٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٥ = ٢.١٣١

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في إختبار التحصيل المعرفي وجميع الاختبارات المهارة لصالح القياس البعدي .

عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مخرجات التعلم المهاري والمعرفي
في كرة القدم قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة ن = ١٦		المجموعة التجريبية ن = ١٦		الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٨.٣٢	١.١٣	٢٢.٥٧	١.١٣	٣٢.٦١	إختبار التحصيل المعرفي
*٧.١٨	٠.٩٦	٢٠.٣٨	٠.٨٨	٢٢.١٧	إختبار ركل الكرة بباطن القدم
*٥.٣٢	٠.٨٣	٢١.٢٨	٠.٩٣	٢٣.٤١	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
*٤.٥٦	٠.٧٨	٢٤.٥١	٠.٧١	٢٦.٥٦	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
*٩.١٨	٠.٤٢	٢٢.٦٣	٠.٩٨	٢٥.٣٩	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
*٦.٤٣	٠.٥٧	١٧.٠٣	٠.٩١	١٥.٣١	إختبار الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي
*٤.٩٦	٠.٦١	٢٢.١١	٠.٨٦	٢٠.٣٦	إختبار الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي والخارجي
*٥.١٨	٠.٨٣	١٤.٨٨	٠.٩٤	١٦.٥٦	إختبار إيقاف الكرة بباطن القدم
*٤.٨٦	٠.٧٧	٨.٩١	٠.٨٢	١٠.٩٧	إختبار كتم الكرة بأسفل القدم
*٥.٩٣	٠.٥١	٨.١٣	١.١٥	١٠.٨١	إختبار إمتصاص الكرة بالصدر
*٧.١٥	٠.٨٢	٤٢.٥٥	١.٠٨	٤٥.٨٢	إختبار ضرب الكرة بالرأس

الاختبارات المهاريّة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٠ = ٢.٠٤٢
يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين
التجريبية والضابطة في إختبار التحصيل المعرفي وجميع الاختبارات المهاريّة لصالح المجموعة
التجريبية .

عرض نتائج الفرض الرابع :

جدول (١٧)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مخرجات التعلم المهاري والمعرفي في كرة القدم قيد البحث

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			الاختبارات
نسبة التحسن %	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن %	القياس البعدي	القياس القبلي	
٢٤.٩٠	٢٢.٥٧	١٨.٠٧	٧٨.٩٨	٣٢.٦١	١٨.٢٢	إختبار التحصيل المعرفي
٤.١٩	٢٠.٣٨	١٩.٥٦	١٦.٦٨	٢٢.١٧	١٩.٠٠	إختبار ركل الكرة بباطن القدم
٩.١٠	٢١.٨٢	٢٠.٠٠	١٢.٤٩	٢٣.٤١	٢٠.٨١	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
٨.٧٩	٢٤.٥١	٢٢.٥٣	٢٠.٠٢	٢٦.٥٦	٢٢.١٣	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
٨.١٢	٢٢.٦٣	٢٠.٩٣	٢٦.١٣	٢٥.٣٩	٢٠.١٣	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
٧.١٩	١٧.٠٣	١٨.٣٥	١٩.٢٩	١٥.٣١	١٨.٩٧	إختبار الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي
٦.٣٩	٢٢.١١	٢٣.٦٢	١٢.٩٥	٢٠.٣٦	٢٣.٣٩	إختبار الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي والخارجي
٩.٦٥	١٤.٨٨	١٣.٥٧	٢٤.٢٣	١٦.٥٦	١٣.٣٣	إختبار إيقاف الكرة بباطن القدم
٢١.٥٥	٨.٩١	٧.٣٣	٤٧.٦٤	١٠.٩٧	٧.٤٣	إختبار كتم الكرة بأسفل القدم
٨.٦٩	٨.١٣	٦.٨٥	٥٩.٤٤	١٠.٨١	٦.٧٨	إختبار إمتصاص الكرة بالصدر
٧.٠٤	٤٢.٥٥	٣٩.٧٥	١٦.٦٨	٤٥.٨٢	٣٩.٢٧	إختبار ضرب الكرة بالرأس

الاختبارات المهارية

أظهرت نتائج جدول (١٧) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لدى كل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في إختبار التحصيل المعرفي وجميع الاختبارات المهارية بنسب متفاوتة .

مناقشة النتائج .

مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث " .

أظهرت نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث بدرس التربية الرياضية ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في إختبار التحصيل المعرفى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٢.٨٨) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار ركل الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٤٣) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٩.٦٦) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٦٦) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٣٢) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار الجري بالكرة بوجه القدم الأمامى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.١٥) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى والخارجى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨.٤١) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار إيقاف الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٣٩) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار كتم الكرة بأسفل القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨.٤٦) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار إمتصاص الكرة بالصدر بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٠٠.١٥) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار ضرب الكرة بالرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٩.٣٧) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى برنامج التعلم الشبكي المتماذج والذي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية ، وتكامل المحتوي المعرفي لبرنامج التعلم الشبكي المتماذج من نواحي فنية وتعليمية خلق بيئة تعليمية جيدة والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية ، بالإضافة الي التخطيط العلمي للبرنامج التعليمي وما يحتويه من أهداف وواجبات ومراعاة الاختلاف بين قدرات التلاميذ وحسن اختيار التمرينات المقننة يؤدي إلي نتائج ايجابية في تحسن وتقدم أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة القدم بدرس التربية الرياضية .

حيث تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه الغريب زاهر (٢٠٠٩ م) ان التعليم المدمج كمصطلح

يشير الى دمج اساليب وادوات التعليم مع اساليب وادوات التعليم التقليدي داخل القاعة الدراسية بالمؤسسة التعليمية ومن ثم فهو تطبيق للاستراتيجيات التعليمية القديمة برؤية المستحدثات التكنولوجية الجديدة في قاعة الدراسة ويتم بكونه استخدام اكثر من طريقتين متميزتين للتعلم بدمجها معا احدهما تهتم بالتعلم في القاعات الدراسية التقليدية وتدمج مع اساليب التعلم التي تتم من خلال الانترنت والمستحدثات التكنولوجية وفيه يتحول دور عضو هيئة التدريس داخل القاعة الدراسة الى مدرب وموجه للطلاب ومديرا لانشطة التعلم (٦: ٩٨-٩٩)

كما يرجع الباحث الفروق لصالح المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى برنامج التعلم الشبكي المتماذج حيث أن هذا الأسلوب يزيد من تجارب المتعلمين حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية ومتابعة نشاط الدروس يتصل باهتمامهم الذي ينبع أثناء التعلم وهذا ما لا يتوفر في الطريقة التقليدية (المتبعة) في التعلم حيث التعلم الشبكي المتماذج يضم باقة كبيرة من الاستراتيجيات التي تلائم جميع المواقف التعليمية التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل والتي تهدف إلى تحقيق الأهداف التدريسية.

ويشير محمد عزمي (٢٠١٦ م) انه اتباع اساليب واستراتيجيات تدريسية معاصرة للانتقال بالتعليم من صورة التقليدية الي صورة حديثة تهدف للارتقاء بالتفكير وتنظيم أفكار التلاميذ بصورة عملية للمحتوي الاكاديمية وتجعل المتعلم ايجابيا في العملية التعليمية ليصبح المتعلم مشاركا من خلال المناقشات الجماعية واتخاذ القرارات للوصول لحل المشكلات (٣٠٠:٢٠)

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث " .

مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث " .

أظهرت نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث بدرس التربية الرياضية ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في اختبار التحصيل المعرفي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.١٨) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار ركل الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٥٥) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٨٣) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.١٣) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٧١) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٤٤) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى والخارجى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٣٢) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار إيقاف الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٢٧) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار كتم الكرة بأسفل القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٠٨) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار إمتصاص الكرة بالصدر بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٥٥) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

في إختبار ضرب الكرة بالرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٣٣) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٣١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيلى المعرفي في كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارات وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة المتعلم وهذا بلا شك يوفر ويساعد المتعلم علي تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات وتساعد باستمرار علي أن تكون لدي المتعلم قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي التحصيل المعرفي وكفاءة الأداء المهاري ، كما أن معلمي التربية الرياضية بالمدارس لديهم أفق واسع

في عملية التعلم والذي ينعكس لديهم عند تعليم مهارات أو مسابقات جديدة في اختيار التمرينات البدنية الخاصة بالمهارة أو بالمسابقة .

ويشير **حنفي مختار (١٩٩٠م)** أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم أداء مهارات كرة القدم ، وأن درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف علي مقدرة المدرب علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (٨ : ٩٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من محمد السيد حسين (٢٠١٨م) (٣٩) ، اسلام عثمان السيد (٢٠٢١م) (٥)، **جوديو - Godeo (٢٠٠٥م) (٢٧)**، بالرابي يوشان **Balarabe Yushau (٢٠٠٦م) (٢٥)**

حيث أشاروا إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي وتحسن القياسات البعدية عن القبلية .

كما يرجع الباحث التقدم الذي طرأ علي المجموعة الضابطة بأن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الحركية قيد البحث ويرجع ذلك إلى وجود المعلم وقيامه بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعا في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث " .

مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث " .

أظهرت نتائج **جدول (١٦)** وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في اختبار التحصيل المعرفي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨.٣٢) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٤٢) مما يدل علي وجود فروق دالة

إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة لصالح المجموعة التجريبيية.

في إختبار ركل الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.١٨) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٤٢) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة لصالح المجموعة التجريبيية .

في إختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٣٢) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٤٢) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة لصالح المجموعة التجريبيية .

في إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٥٦) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٤٢) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة لصالح المجموعة التجريبيية .

في إختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٩.١٨) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٤٢) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة لصالح المجموعة التجريبيية .

في إختبار الجري بالكرة بوجه القدم الأمامى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٤٣) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٤٢) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة لصالح المجموعة التجريبيية .

في إختبار الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى والخارجى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٩٦) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٤٢) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة لصالح المجموعة التجريبيية .

في إختبار إيقاف الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.١٨) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٤٢) مما يدل علي وجود فروق

دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

في إختبار كتم الكرة بأسفل القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٨٦) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٤٢) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

في إختبار إمتصاص الكرة بالصدر بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٩٣) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٤٢) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

في إختبار ضرب الكرة بالرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.١٥) في القياس (القبلي / البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٤٢) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث إلى أن برنامج التعلم الشبكي المتماذج والذي يتضمن سهولة عرض ودقة تناول المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية مما ساعد علي إثارة اهتمام المتعلمين وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل حيث أنها تعتمد على إيجابية المتعلم ونشاطه وتفاعله في الموقف التعليمي.

وفي هذا الصدد يشير محمد عزمي (٢٠١٦ م) انه اتباع اساليب واستراتيجيات تدريسية معاصرة للانتقال بالتعليم من صورة التقليدية الي صورة حديثة تهدف للارتقاء بالتفكير وتنظيم أفكار التلاميذ بصورة عملية للمحتوي الاكاديمية وتجعل المتعلم ايجابيا في العملية التعليمية ليصبح المتعلم مشاركا من خلال المناقشات الجماعية واتخاذ القرارات للوصول لحل المشكلات (٢٠-٣٠)

أما بالنسبة للبرامج المتبعة "التقليدية" تتخذ أشكال تقليدية حيث تحتوي على قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة إلى افتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث في التعليم وعدم مراعاتها لخصائص وقدرات الطلاب ، ومن أكبر المآخذ على التعليم التقليدي المتبع الآن أنه لا يهتم

بمراعاة المرحلة السنوية ، فلا بد أن يكون المعلم معدا إعدادا مهنيا صحيحا من حيث إطلاعاه على الوسائل الحديثة في التعليم ، كما أنه يجب أن يكون معد من حيث الجانب النظري بالإضافة إلى الجانب التطبيقي .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث " .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع الذي ينص علي " توجد فروق في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مخرجات التعلم ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث " .

أظهرت نتائج **جدول (١٧)** نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في اختبار التحصيل المعرفي بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٧٨.٩٨) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٢٤.٩٠) .

في اختبار ركل الكرة بباطن القدم بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (١٦.٦٨) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٤.١٩) .

في اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (١٢.٤٩) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٩.١٠) .

في اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٢٠.٠٢) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٨.٧٩) .

في اختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامي بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٢٦.١٣) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٨.١٢) .

في إختبار الجري بالكرة بوجه القدم الأمامي بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (١٩.٢٩) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٧.١٩) .

في إختبار الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي والخارجي بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (١٢.٩٥) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٦.٣٩) .

في إختبار إيقاف الكرة بباطن القدم بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٢٤.٢٣) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٩.٦٥) .

في إختبار كتم الكرة بأسفل القدم بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٤٧.٦٤) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٢١.٥٥) .

في إختبار إمتصاص الكرة بالصدر بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٥٩.٤٤) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٨.٦٩) .

في إختبار ضرب الكرة بالرأس بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (١٦.٦٨) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٧.٠٤) .

ويعزي الباحث أن المجموعة التجريبية حققت نسب تحسن أعلى من المجموعة الضابطة في مخرجات التعلم على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث نتيجة الي التأثير الإيجابي للمحتويات الخاصة لبرنامج التعلم الشبكي المتماذج والذي ساهم بصورة واضحة في بلوغ الأهداف التعليمية ، كما أن برنامج التعلم الشبكي المتماذج تم تصميمه في ضوء قدرات التلاميذ بالإضافة إلى مساعدتهم علي تنمية قدراتهم من خلال المواقف المختلفة والمتنوعة والتي ساعدت علي استغلال ما لديهم من قدرات وإمكانات بالإضافة الي إشراك جميع التلاميذ في العملية التعليمية وكذلك إعطائهم دوراً إيجابياً أثناء التعلم مما ساعد علي استغلال ما لديهم من قدرات وإمكانات إبداعية خلاقة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من محمد السيد حسين (٢٠١٨م) (٣٩) ، اسلام عثمان السيد (٢٠٢١م) (٥)، جوديو - Godeo (٢٠٠٥م) (٢٧)، بالرابي يوشان Balarabe Yushau (٢٠٠٦م) (٢٥) حيث أشاروا إلى أن المجموعة التجريبية المتبعة

لبرنامج التعلم الشبكي المتماذج حققت نسب تحسن أعلى من المجموعة الضابطة والمتبعة للبرنامج التقليدي .

وبذلك يتحقق الفرض الرابع الذي ينص علي " توجد فروق في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مخرجات التعلم على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية قيد البحث " .
الإستخلاصات والتوصيات .
الإستخلاصات .

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود عينة البحث وخصائصها ، ووفقاً إلى ما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي، أمكن للباحث التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

- استخدام التعلم الشبكي المتماذج أظهر تأثيراً إيجابياً على مخرجات التعلم ومستوى أداء مهارات كرة القدم (ركل الكرة - الجري بالكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

- استخدام البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) أظهر تأثيراً إيجابياً على مخرجات التعلم ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم (ركل الكرة - الجري بالكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مخرجات التعلم ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم (ركل الكرة - الجري بالكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) لصالح المجموعة التجريبية .

- أظهرت فروق نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مخرجات التعلم ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم (ركل الكرة - الجري بالكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم الشبكي المتماذج على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي المتبع .

التوصيات .

في ضوء النتائج والإستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :

- تطبيق برنامج التعلم الشبكي المتماذج لزيادة التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
 - استخدام الاختبارات والقياسات قيد البحث والاستفادة منها في تقويم التلاميذ وذلك لما أثبتته نتائج هذه الدراسة .
 - العمل علي أن تتضمن برامج إعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة وأثناءها التدريب علي استخدام التعلم الشبكي المتماذج في تدريس الوحدات التعليمية في مجال التربية الرياضية
 - إجراء المزيد من البحوث التجريبية في مجال التعلم الشبكي المتماذج على متغيرات بدنية ومهارات أخرى ومراحل سنوية مختلفة لتعليم التلاميذ المهارات المختلفة في جميع الرياضيات سواء فردية أو جماعية .
 - ضرورة استخدام التعلم الشبكي المتماذج على مخرجات التعلم في المهارات الأساسية في كرة القدم بقطاع الناشئين بالأندية ومراكز الشباب ومدارس وأكاديميات كرة القدم .
- المراجع .**

❖ المراجع العربية :

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية , دار الأصدقاء للنشر والتوزيع , المنصورة .
- ٢- أحمد بهاء الدين عبد اللطيف (٢٠١١م): تأثير أسلوب تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
- ٣- أحمد محمد أحمد سالم (٢٠٠٤) : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، ط١، الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.
- ٤- إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م) : فاعلية برنامج باستخدام الدمج الإلكتروني لأسلوبي (التطبيق الذاتي متعدد المستويات - توجيه الاقران) على تعلم بعض مهارات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية ، الزقازيق .
- ٥- الغريب زاهر سليمان (٢٠٠٩م) : التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة ط١ , عالم الكتب , القاهرة.

- ٦- **رفاعي مصطفى حسين** (١٩٩٢ م) : " مهارات كرة القدم (تعليم - تدريب) " ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ٧- **صلاح الدين محمد توفيق**، نادبة حسن السيد على (٢٠١٢م): التعلم الإلكتروني وعصر المعرفة (رؤى مستقبلية للمجتمع العربي) ، المكتبة العصرية.
- ٨- **محمد السيد حسين محمد** (٢٠١٨ م) : تأثير التعلم الشبكي المتما ذج على مخرجات التعلم في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.
- ٩- **محمد سعيد عزمي** (٢٠١٦ م) : اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في المرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق مؤسسه عالم الرياضة، للنشر ، الاسكندرية .
- ١٠ - **مفتي إبراهيم حماد** (١٩٩٨ م) : " تمرينات الإحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم "، الجزء الثاني ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

❖ المراجع الأجنبية :

- 11- **Balara beyushau (2006)**: The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and computer Attitudes in Pere-calculus Algebra Department of Mathematical Sciences King Fahd University of Petroleum Minerals Dhahran Saudi Arabia
- 12- **Buket A ed al (2006)** : A study on students views on blended learning environment Turkish online journal of Distance Education-TOJDE july Vol 7 No 3pp
- 13- **Godeo G (2005)**: Blended learning as a resource for integrating self - access ant traditional face-to-face tuition in EFL tertiary education 3 international communication Technologies in Education
- 14- **Muianga x (2005)**: Blended online and face to-face learning- a pilot project in the faculty of education Educated Mondiane university

International journal of Education and Development using ICT vol 1No
2p-p658-657

* شبكة المعلومات الدولية:

15-<http://www.arwikipedia.org/wiki>