

**النوموفوبيا**

**وعلاقتها بالعوامل الستة للشخصية  
لدى طلاب الجامعة**

إعداد

**صافيتناز احمد كمال مسعد**

قسم علم النفس، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر، الدقهلية، مصر.



## النوموفوبيا وعلاقتها بالعوامل الستة للشخصية لدى طلاب الجامعة

صافيناز احمد كمال مسعد

قسم علم النفس، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر، الدقهلية، مصر.

البريد الإلكتروني: [Safinazmosaad@azhar.edu.eg](mailto:Safinazmosaad@azhar.edu.eg)

### الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة طبيعة العلاقة بين العوامل الستة للشخصية والنوموفوبيا، وكذلك الكشف عن الفروق في متغيرات الدراسة (العوامل الستة للشخصية والنوموفوبيا) تبعا لمتغير الجنس، وعدد سنوات امتلاك الهاتف، ومعرفة إمكانية التنبؤ بالنوموفوبيا من العوامل الستة للشخصية. وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٦٠) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الأزهر، منهم (١٤٣) من الذكور، (٣١٧) من الإناث وتراوحت اعمارهم من (٢٠-٢٤) سنة، واستخدمت الباحثة مقياس النوموفوبيا اعداد يلدرم (Yildirim,2014) ترجمه الباحثة، ومقياس العوامل الستة للشخصية "القائمة المختصرة للنموذج متعدد الثقافات للعوامل الستة الشخصية المحكم دوليا "ترجمة الباحثة، وتوصلت النتائج إلى: وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين العوامل الستة للشخصية والنوموفوبيا لدى طلاب الجامعة، ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات عينة الدراسة على مقياس النوموفوبيا باختلاف الجنس (ذكور واناث) فى اتجاه الذكور فى جميع ابعاد النوموفوبيا، وكذلك وجدت فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات عينة الدراسة على مقياس العوامل الستة للشخصية باختلاف الجنس (ذكور واناث) لصالح الذكور فى (ابعاد الضمير، و الموافقة /المقبولية، الصدق/اللياقة، الانبساطية ، الأصالة ،

والدرجة الكلية) ، بينما كان بعد المرونة لصالح الاناث، كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات عينة الدراسة على مقياس النوموفوبيا باختلاف عدد سنوات امتلاك الهاتف، بينما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات عينة الدراسة على مقياس العوامل الستة للشخصية باختلاف عدد سنوات امتلاك الهاتف فى ابعاد (الصدق/ اللياقة ، والانبساط، الأصالة ، والدرجة الكلية) لصالح عدد سنوات الامتلاك الاقل من اربع سنوات، بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات عينة الدراسة على مقياس العوامل الستة للشخصية تبعا لمتغير عدد سنوات امتلاك الهاتف فى ابعاد (الضمير ، والموافقة /المقبولية، والمرونة)، كما أمكن التنبؤ بالنوموفوبيا من خلال انخفاض عاملى الصدق والأصالة ، وارتفاع عاملى الضمير والدرجة الكلية، وتمت مناقشة النتائج فى ضوء الأدبيات والدراسات السابقة.

**الكلمات المفتاحية:** النوموفوبيا - العوامل الستة - الشخصية - طلاب - الجامعة

## **Nomophobia and its relationship to the six factors of personality among university students**

**Safinaz Ahmed Kamal Mosaad**

Psychology Department, Faculty of Humanities, Al-Azhar University, Dakahlia, Egypt.

E-mail: [Safinazmosaad@azhar.edu.eg](mailto:Safinazmosaad@azhar.edu.eg)

### **Abstract:**

The current study aimed to know the nature of the relationship between the six factors of personality and nomophobia, as well as to reveal the differences in the study variables (the six factors of personality and nomophobia) depending on the variable of sex, the number of years of phone ownership, and knowing the possibility of predicting nomophobia from the six factors of personality. The study sample consisted of (460) male and female students from Al-Azhar University, including (143) males, (317) females, and their ages ranged from (20-24) years. The researcher used the nomophobia scale prepared by Yildirim (2014), translated by the researcher, And the Six Factors of Personality Scale “Shortlisted Internationally Arbitrated Multicultural Six Factor Personality Model” translation of the researcher, and the results concluded: There is a positive, statistically significant correlation between the six factors of personality and nomophobia among university students, and there are statistically significant differences between the mean scores of a sample The study on the nomophobia scale according to gender in the direction of males in all dimensions of nomophobia, as well as found statistically significant differences between the mean scores of the

study sample on the scale of the six factors of personality according to gender in favor of males (conscience, acceptability, honesty, extroversion, authenticity, and total score) , while the dimension of flexibility was in favor of females, and there were no statistically significant differences between the mean scores of the study sample on the nomophobia scale according to the number of years of phone ownership, while there were statistically significant differences between the mean scores of the study sample. The study sample on the scale of the six factors of personality according to the number of years of phone ownership in the dimensions of (honesty, extraversion, originality, and the total degree) in favor of the number of years of possession less than four years, while there are no statistically significant differences between the mean scores of the study sample on the scale of the six factors of personality according to For the variable number of years of phone ownership in the dimensions (conscience, acceptability, and flexibility), it was also possible to predict nomophobia through low factors of honesty and originality, high factors of conscience and total degree, and the results were discussed in the light of literature and previous studies.

**Keywords:** the six factors - personality - nomophobia – university- students

## مقدمة :

إن القفزة العلمية والتقنية والتحولات الاجتماعية والثقافية التي يشهدها العالم اليوم باتت تسير بوتيرة سريعة، فقد شهدت تلك المجتمعات تغيرات سريعة نتيجة لثورة المعلومات والاتصالات، ولاشك أن تطوور وسائل الاتصال الحديثة أدت إلى تغيرات جوهرية ملموسة في ملامح الحياة البشرية، فلم تعد الهواتف الذكية مجرد جزء من حياتنا اليومية بل أيضا أصبحت جزءًا من كل واحد منا. إن وجود هذا الجهاز العملي الذي يبقي العالم على بعد لمسة واحدة له أهمية كبيرة ولا مفر منه في نمط حياتنا، فقد أتاحت التكنولوجيا الحديثة في مجال الاتصالات فرصا جديدة للتعرف، وتبادل الآراء والمعلومات، ويعد الشباب المستفيد الأول والأخير من مزايا هذه الثورة المعلوماتية، وأشارت دراسة محمد (٢٠١٩) أن أكثر الفئات العمرية اهتمامًا واستخدامًا للهواتف الذكية هم الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين (١٨-٢٤) عامًا، فأصبح الفرد ينقده هاتفه مئات المرات حتى بدون سبب؛ وذلك لأنه يشعر بأنه ليس مجرد أداة، ولكن كحبل سري رقمي يربطه بعالم افتراضي.

ففي ظل تزايد استخدام الهواتف الذكية، انتشر نوع جديد من الرهاب يعرف باسم "نوموفوبيا" وهو الخوف المرضي من ضياع الهاتف أوفقده أو بعده عن الفرد مما يؤدي لشعوره بعدم الأمان، ويمتد هذا الشعور في حال فقدان الاتصال بالإنترنت، والقلق من عدم التواجد في نطاق التغطية لشبكة الاتصال بالمحمول، مما يحرم الفرد من إمكانية استخدام إمكانات الهاتف الذكي (Yildirim, 2014)، وأكدت نتائج (دراسة الخياط ٢٠١٤) انتشار النوموفوبيا بصورة أكبر بين فئة الشباب من عمر (١٦) إلى (٢٤) عامًا، وأن ٧٥٪ منهم لا يستطيعون التواجد بعيدا عن هواتفهم المحمولة لثوان معدودة، بينما بلغت هذه النسبة ٧٠٪ بين الفئة العمرية من (٢٤) إلى (٣٥) عامًا، وبالرغم من

أن وجود الهواتف الذكية له بصماته على حياتنا، إلا أن استخدامه بشكل مفرط وإحساسنا بعدم الأمان لغيابه أدى إلى تأثيرات سلبية ملحوظة على جوانب شخصياتنا وسلوكياتنا. (Aparna et al, 2017) (Nil& ilknur 2020). وأكدت الكثير من الدراسات كدراسة (ردرة، ٢٠١٦)، (الجاسر، ٢٠١٨)، (YOĞURTÇU,2018)، (Adawi et al.,2019)، (Nagapraveen et al.,2019)، (Peris et al., 2020)، (ilknur& Nil,2020)، (العودات والدلالة، ٢٠٢٠)، (Gamze & Feride, 2021) على التأثيرات السلبية للاستخدام المفرط للهواتف الذكية والإنترنت على جوانب شخصية الفرد كاحترام الذات، وصعوبة النوم والقلق، والتوتر، وانخفاض الأداء الأكاديمي، والاستقرار العاطفي والعصابية والعزلة الاجتماعية؛ لذلك يواجه الأفراد الذين يعانون من النوموفوبيا بمستويات مختلفة من المشكلات الصحية التي تؤثر سلبًا على الشخص وتسبب العديد من التغيرات النفسية والجسدية والسلوكية (Rodríguez et al., 2020) لدرجة أنها قد تمتد لتؤثر سلبًا على الأمن النفسي لأبنائهم (السيد، ٢٠٢٠)، وتؤكد دراسة بافيترا وموثي (Pavithre, 2015) أنه مع التقدم التكنولوجي في الأونة الأخيرة أصبح مرض النوموفوبيا من أشهر الأمراض التي تزداد انتشارا في العالم وخاصة بين الشباب والمراهقين.

#### مشكلة الدراسة :

استرعى انتباه الباحثة الارتباط الزائد للطالبات بالهواتف الذكية وقلقهم المتزايد في حال طُلب منهم غلقه أثناء المحاضرة لدرجة أن كثيرا منهن يعتمدن عليه في تدوين المحاضرة كبديل متاح للكمبيوتر، ويتفقدن هاتفهم عدة مرات بالمحاضرة وقد يتطور الأمر ببعضهن للاستئذان للرد على الهاتف حتى تتخلص من حالة التوتر والقلق لعدم قدرتهن على التواصل الفوري في أي

وقت، كما لاحظت الباحثة أن أغلبية طلبة وطالبات جامعة الأزهر يستخدمون الهواتف الذكية بطريقة لافتة للانتباه ليس فقط داخل وخارج قاعات الدراسة، بل أيضاً في فترات الراحة تجتمع الطالبات ولكن كل طالبة مشغولة بهاتفها وكأن الذي يجمعهم المكان فقط وليس التواصل مع بعضهم البعض وجهاً لوجه، حتى في المواصلات لدرجة أن بعض الطلاب أوضحوا أنهم لا يستطيعوا الحياة بدون الهاتف المحمول فهو صديق ملاصق لهم وقت النوم والطعام والمواصلات وداخل قاعة التدريس. ولذا فإن هذا الاستخدام المفرط للهاتف ينعكس بدوره على سماتهم الشخصية ومستوى تفاعلهم مع زملائهم وأساتذتهم ومع البيئة الجامعية المحيطة بهم. كما ان هناك عدد محدود من الدراسات العربية التي تناولت انتشار النوموفوبيا في المجتمعات الجامعية - في حدود علم الباحثة- التي أجريت على النطاق العربي. بالإضافة إلى توصيات عدة دراسات كدراسة كلا من: (Forgays, Hyman, & Schreiber, 2014; Yildirim, 2011, King, et al., 2013 Parsons and Rizzo, 2011) ، والتي أكدت أن انتشار استخدام الهاتف الذكي بين الطلبة الجامعيين أحدث تغييراً ملموساً في أسلوب حياتهم وتواصلهم مع الآخرين، كما أن تنامي اعتمادهم عليه في كافة نشاطاتهم اليومية أوجد نوعاً من الضغوطات النفسية والاقتصادية والاجتماعية الجديدة قد تؤثر سلباً على استقرارهم النفسي والفكري والسلوكي، وكما جاءت الدراسة الحالية لمواجهة ما أكدته نتائج الكثير من الدراسات على انتشار النوموفوبيا؛ حيث أكدت دراسة (Yildirim Corriea, 2015) أن حوالي (٥٣%) من مستخدمي شبكة الإنترنت الذي تُتيح الهواتف الذكية يعانون من النوموفوبيا، والقلق الشديد لفقد الهاتف، وقد رُفِث (Griffiths, 2013) أن (٤٠%) من المراهقين يستخدمون هواتفهم النقال لمدّة تزيد على عشر ساعات يومياً من أجل إجراء المكالمات أو إرسال واستقبال

الرسائل النصية، حيث يشعر هؤلاء بالحزن عندما لا يتمكنون من الرد على المكالمات أو الرسائل النصية التي ترد إليهم، كما أنهم يميلون إلى الانزعاج الكلي والقلق، والحرمان من النوم، وسرعة الغضب عند إغلاقهم أو فقدانهم للهاتف النقال.

وأكد لي (Lee,Y, 2014) أن الهواتف الذكية تحظى باهتمام بالغ، وتنتال شعبية ورواجا لدى الطلبة الجامعيين، حيث إنهم يعتمدون عليها في وقت مبكر من حياتهم وقد يرجع السبب في ذلك إلى كونها توفر لهم خدمات معرفية ضرورية بالإضافة إلى أنها سبيل للتواصل والانفتاح، وبالرغم من ذلك فإنها تسبب بعض المشكلات النفسية المرتبطة بالاستخدام الزائد لتلك الهواتف، فقد تبين أن الهواتف النقالة قد تتسبب بعادات التصفح القهري، وزيادة الضغوط النفسية ( Oulasvirta et al., 2012 )، بالإضافة إلى أنها قد تؤدي إلى إدمان الهاتف Mobile Addiction (Lee et al,2014). كما أكدت نتائج دراسة أبو جدي (٢٠٠٨) أن استخدامات الهاتف النقال لها تأثير كبير على شخصية الطالب ونمط تفكيره، وبناء على ماسبق وانطلاقا من الاهتمام بطلبة الجامعة تتطلع الدراسة الحالية إلى دراسة العلاقة بين النوموفوبيا والمتغيرات الشخصية لطلاب جامعة الأزهر.

وفي ضوء ماسبق تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الاجابة على التساؤلات التالية :

- ١- ما طبيعة العلاقة بين العوامل الستة للشخصية والنوموفوبيا؟
- ٢- هل توجد فروق في متغيرات الدراسة (العوامل الستة للشخصية والنوموفوبيا) ترجع إلى الجنس؟
- ٣- هل توجد فروق في متغيرات الدراسة (العوامل الستة للشخصية والنوموفوبيا) ترجع إلى عدد سنوات امتلاك الهاتف؟

٤- هل يمكن التنبؤ بالنوموفوبيا من العوامل الستة للشخصية؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى:

١. الكشف عن طبيعة العلاقة بين العوامل الستة للشخصية والنوموفوبيا.

٢. الكشف عمّ إذا كان هناك فروق في متغيرات الدراسة (العوامل الستة للشخصية والنوموفوبيا ) ترجع إلى الجنس.

٣. الكشف عمّ إذا كان هناك فروق في متغيرات الدراسة (العوامل الستة للشخصية والنوموفوبيا ) ترجع - إلى عدد سنوات امتلاك الهاتف.

٤. معرفة إمكانية التنبؤ بالنوموفوبيا من العوامل الستة للشخصية.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في جانبين هما:

الأهمية النظرية: يحأول موضوع البحث الحالي التعرف على العلاقة بين النوموفوبيا والعوامل الستة للشخصية لدى طلاب الجامعة، إلى جانب التنبؤ بالنوموفوبيا من خلال العوامل الستة الكبرى للشخصية لديهم، وذلك حيث يُعدّ وهو موضوع لم يحظ بالكثير من الدراسات وخاصة العربية والمصرية في حدود علم الباحثة؛ مما أدى بالباحثة إلى تناوله بالدراسة، ومن هنا فإن البحث يعد إضافة إلى البحوث والدراسات في المكتبة النفسية والعربية يمكن الاستفادة منها.

## الأهمية التطبيقية:

١. قد تفسح نتائج الدراسة الحالية المجال لاعداد برامج نفسية وارشادية لخفض حدة أعراض النوموفوبيا وانعكاساتها على السمات الشخصية لطلاب الجامعة، وقد تفيد التربويين الذين يسعون إلى توفير بيئة تعليمية متوازنة بين استخدام الوسائل التعليمية واستخدامات التقنيات الحديثة.

٢. تزويد المكتبة العربية بمقياس عن النوموفوبيا لطلبة الجامعة، وكذلك مقياس العوامل الستة للشخصية "القائمة المختصرة الدولية لسمات الشخصية" المشتقة من كلا من نموذج الخمس عوامل الكبرى للشخصية، ونموذج الستة عوامل الكبرى للشخصية.

## حدود الدراسة:

**الحدود البشرية:** تكونت عينة الدراسة من (٤٦٠) طالبا وطالبة من طلاب جامعة الأزهر ممن ترأوحت أعمارهم من (٢٠-٢٤) بمتوسط عمري (٢١-٣٩) وانحراف معياري (١,٣٢٧).

**الحدود المكانية:** تم تطبيق أدوات الدراسة مقياس النوموفوبيا، ومقياس العوامل الستة للشخصية المختصر "القائمة المختصرة للنموذج متعدد الثقافات للعوامل الستة الشخصية المحكم في (٢٦) دولة" إلكترونيا على طلاب جامعة الأزهر) بكلية الدراسات الإنسانية بنات بتفهننا الأشراف بالدقهلية، وكلية الدراسات الإسلامية والعربية بنات بالزقازيق، وكلية الدراسات الإسلامية والعربية بنين بأسيوط.

**الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة الحالية خلال العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

مصطلحات الدراسة :

النوموفوبيا أو الخوف المرضي من فقدان الهاتف النقال هي مجموعة من المؤشرات السلوكية التي تدل على ارتفاع مستويات شعور الفرد بالخوف من فقدان الهاتف النقال، سواء بنسيانه، أو تعطله عن العمل والاتصال، أو حتى السير بدونه، مما قد يسبب حالة من عدم الارتياح والقلق والعصبية والخوف الناجم من عدم القدرة عن ممارسة تقنيات الهاتف الذكي (Bragazzi & Puente, 2014).

كما تعرف النوموفوبيا بأنها "الخوف من عدم الاتصال بالهاتف المحمول أو الشعور بعدم الراحة أو القلق أو الخوف غير العقلاني الذي يعاني منه الأفراد عندما لا يتمكنون من استخدام هواتفهم الذكية أو الاستفادة من خدماتها"، ولقد تبنت الباحثة المقياس الذي أعده (Yilidrim, 2014) لقياس مستوى النوموفوبيا والذي يتكون من أربعة أبعاد هي: العجز عن التواصل، فقدان الترابط، صعوبة الوصول للمعلومات، القلق وعدم الراحة) والذي تم تعريفهم كالتالي:

البعد الأول: عدم القدرة على التواصل (Not Being Able to Communicate) يقصد بهذا البعد يشير هذا البعد إلى مشاعر عدم قدرة الفرد على التواصل من خلال الهاتف مما يسبب له الشعور بالقلق، والخوف، والازعاج لعدم تواصله مع الآخرين (أصدقاء - أفراد أسرته) سواء كان التواصل عن طريق المكالمات المتعارف عليها أو عن طريق تبادل الرسائل.

البعد الثاني: فقدان الترابط (الشبكة) (Losing Connectedness) يرتبط هذا البعد بمشاعر فقدان الاتصال والقلق والتوتر والخوف عند انقطاع شبكة الإنترنت عنه، أو تعطل وسائل الاتصال الاجتماعي وعدم تمكنه من متابعة

الأخبار المحلية والعالمية. وبالتالي عدم تمكنه من متابعة الإشعارات الخاصة به وبريده الإلكتروني مما يزيد من خوفه.

البعد الثالث : عدم الوصول إلى المعلومات : ( Not Being to Access Information ) يعكس هذا البعد أن الفرد يسعى للحصول على المعلومات من كل الطرق المتاحة، ويعتبر الهاتف هو من أهم الطرق لديه لالتصاقه به طوال الوقت ، فإذا حدث انقطاع للشبكة وعدم القدرة للحصول على المعلومات التي يرغب في الحصول عليها أدى ذلك إلى شعوره بالتوتر والخوف الشديد. البعد الرابع: التخلي عن الراحة ( Giving UP Convenience ) يرتبط هذا البعد بمشاعر التخلي عن الرفاهية التي توفرها الهواتف الذكية، ويعكس الرغبة في الاستفادة من المزايا التي يوفرها امتلاك الهاتف الذكي.

تعرف الباحثة النوموفوبيا بأنها "حالة عدم الارتياح المرتبطة بفقدان الهاتف الذكي، أو عدم توافر الإنترنت أو الشحن يشعر من خلالها الطالب الجامعي بالخوف لعدم قدرته على الاتصال، وفقدان التواصل الاجتماعي، وعدم القدرة على الوصول للمعلومات، وفقدان الشعور بالراحة "

وتعرف النوموفوبيا إجرائيا: بأنها الدرجة التي تحصل عليها طلاب/ طالبات جامعة الأزهر على مقياس النوموفوبيا NMP-Q (Yilidrim , 2014) المستخدم بالدراسة الحالية (ترجمة الباحثة).

-العوامل الستة الكبرى هو نموذج يتكون من ستة عوامل هي الصدق (التواضع)، المرونة، الانبساطية، المقبولية، يقظة الضمير، المرونة والمشتقة من القائمة المختصرة للنموذج متعدد الثقافات للعوامل الستة الشخصية المحكمة في (٢٦) دولة لأمبير وجيراند (Amber G , Gerard S ,2014) وفيما يلي تعريف لكل عامل :

١- الصدق – التواضع (Honesty- Humility): هو أحد العوامل الستة للشخصية ويتصف الأفراد الذين يسجلون درجات مرتفعة على هذا العامل بأنهم عادة لا يميلون إلى كسر القواعد أو التلاعب بالآخرين، وغير مهتمين بجني الكثير من المال، ولا يعتبرون أنفسهم متفوقين على العكس من ذلك؛ فإن الأفراد الذين يسجلون درجات منخفضة يميلون لإرضاء الآخرين في سبيل الحصول على ما يريدون وسوف يكسرون القواعد لتحقيق مكاسب شخصية، ولديهم شعور استحقاق وعظمة، ومن السمات الشخصية لهذا العامل الصدق، الإخلاص، الأخلاق، التواضع.

٢- المرونة (Flexibility): يتصف الأفراد الذين يسجلون درجات مرتفعة على هذا العامل بأنهم يتسمون بالتوتر الزائد وعرضه للخوف من المخاطر الجسدية ويقلقون بشكل كبير من المشاكل البسيطة التي تواجههم ، ويشعرون بالحاجة إلى الدعم العاطفي من الآخرين، ويعبر هذا البعد عن الاتزان الانفعالي مقابل عدم استيعاب المشاعر السلبية. ويتفق هذا البعد إلى حد ما مع عامل العصابية في نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، والانفعالية في من نموذج العوامل الستة الكبرى للشخصية.

٣- الانبساطية (Extraversion): يصف هذا العامل الأفراد الذين يتمتعون بالثقة والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية مع الآخرين، ويكون الفرد متحمسا ونشطا وساعيا للإثارة، بينما تشير الدرجات المنخفضة على هذا البعد إلى أنهم يعتبرون أنفسهم غير اجتماعيين ويفضلون الوحدة، ويشعرون بأنهم أقل تفاؤلا من الآخرين.

٤- المقبولية (Agreeableness): هو مصطلح تكيفي يعكس السمات ذات الطابع التفاعلي، ويتضمن سمات مثل التكيف ورقة القلب، والتساهل في الحكم على الآخرين، ويتسم مرتفعوالتقبل بالود والدفء في العلاقات، والإيثار

والتسامح، كما أنهم يميلون لاحترام وتحقيق رغبات الآخرين، على عكس منخفضو المقبولية يعملون أساسا لمصلحة أنفسهم ولا يقدرن معتقدات وتقاليد الآخرين.

٥- يقظة الضمير (Conscientiousness) يصف هذا العامل الأفراد الذين يحبون العمل الجاد لتحقيق الاهداف ومتابعة الكمال والالتزام بالواجبات، والحرص الشديد على اتخاذ القرارات الخاصة بهم ، بينما تشير الدرجات المنخفضة على هذا البعد إلى الأفراد الذين لايبالون بتنظيم الوقت أو التروى في اتخاذ قراراتهم والتحكم في دوافعهم الخاصة.

٦- الأصالة (Originality) يصف هذا العامل الأفراد الفضوليين فكريا، والذين لديهم القدرة والموهبة فيعتمدون على خيالهم كثيرا، ويرغبون في سماع آراء غير عادية، ويقدرن الجمال في الطبيعة ، ويميز هذا العامل بين الأفراد المبدعين والأفراد العمليين ضيقى الاهتمامات. ويتفق هذا البعد إلى حد ما مع عامل الانفتاح على الخبرة في كلا من نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ونموذج العوامل الستة الكبرى للشخصية.

وتتبنى الباحثة العوامل الستة للشخصية (الأبعاد - والتعريف) في القائمة المختصرة للنموذج متعدد الثقافات للعوامل الستة الشخصية المحكمة في (٢٦) دولة لامبير وجيراند (Amber G , Gerard S ,2014) ، وتتحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب/ الطالبة على مقياس القائمة المختصرة للنموذج متعدد الثقافات للعوامل الستة الشخصية المستخدم في الدراسة الحالية. (ترجمة الباحثة).

## الإطار النظري:

### المفهوم الأول النوموفوبيا

تعد النوموفوبيا من اضطرابات القرن الواحد والعشرين لاعتماد الأفراد على تكنولوجيا الاتصالات من خلال الهواتف الذكية كوسيلة أساسية للتواصل (Nil Dal & İlknur, 2020)، وما نجم عنها من فقدان الراحة ، والقلق عند فقدان الهاتف المحمول ، أو أنه غير متصل بالشبكة . King, A., et, al., (2014) ، أما مصطلح النوموفوبيا فهي كلمة مركبة من أربع كلمات هي ( NO-Mobile- Phone- Phobia ) تم اختصارها في كلمة النوموفوبيا (الجاسر، ٢٠١٨) وتعنى رهاب الهاتف، وقد بدأ استخدام هذا المصطلح في دراسة أجريت من قبل مكتب البريد البريطاني عام (٢٠٠٨م)، لقياس القلق الذي يشعر به المستخدم عندما يفقد القدرة على استخدام الهواتف المحمولة (Boyer, 2021).

وتطورت منها أسماء كثيرة مثل Nomophobia وهو يشير إلى الشخص الذي يعاني من الخوف الشديد من فقد الجوال ( الهاتف المحمول ). أما الصفة منه فهي Nomophobic وتستخدم لوصف الأعراض ذات الدلالة التشخيصية لمن يعاني من النوموفوبيا كاضطراب . ( Yilidrim , 2014 ) ويشير ديكست وآخرون (Dixit, 2010) وبيغن ، وآخرون ( Bivin, et al ) ( 2013, ) بأنها النوموفوبيا أو الخوف الشديد من عدم وجود الهاتف المحمول، والبقاء بدونه فترة من الوقت ، وفقدان الاتصال أو نفاذ الرصيد مما يشعر الفرد بالغضب ويؤثر سلبا على مستوى تركيزه .أما يليدم وكوريا (Yildirima, C., & Correia, A. 2015) يعرفان النوموفوبيا بأنها اضطراب وفقدان الراحة ، وظهور القلق نتيجة عدم تواجد الهاتف المحمول التي اعتاد الفرد على تواجدها معه باستمرار . واتفق كل من شاروما (Sharma, 2015)

وابراهيم ، وليام (Abraham,Willams,2014) على أن النوموفوبيا مصطلح يعني شعور الفرد بالخوف والتوتر عند البقاء بعيدا عن هواتفهم الذكية وعندما تكون مغلقة .

وعرفها برغازي وبونيت ( Bragazi& Puente, 2014 ) بأنها مجموعة من المؤشرات السلوكية الدالة على ارتفاع نسبة الشعور بالخوف لدى الأفراد نتيجة فقدان الهاتف المحمول، سواء كان فقدان بالنسيان أوعدم اتصاله بالشبكة أو فقدان شحنة؛ مما يسبب للفرد حالة من عدم الارتياح والقلق والازعاج والخوف من فقدان الاتصال بالآخرين.

#### أعراض النوموفوبيا :

تتنوع الخصائص التشخيصية للنوموفوبيا وقد تم اقتراح تضمين النوموفوبيا كاحد أنواع اضطراب القلق في الاصدار الخامس من الدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات العقلية Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5) مفسرين هذه التوصيات برصد مظاهر وأبعاد جديدة للنوموفوبيا تتشابه لحد كبير مع محكات اضطراب القلق كالتفحص المستمر للهاتف لمعرفة إذا تم استلام رسائل أو مكالمات، أو سماع نغمات وهمية وكان الهاتف يرن أو الخطط بين رنين الهاتف ورنين مشابه مما يؤدي إلى ضرورة بحث الفرد عن هاتفه للتأكد، وكذلك الحفاظ على الهاتف النقال مفتوح طول اليوم بل ووضعه بجانب الفراش عند النوم (عبد الوارث، ٢٠٢٠)

حدد يليديرام ( yilidirim , 2014 ) العديد من المظاهر السلوكية التي

يمكن اتخاذها كمحكات تشخيصية للنوموفوبيا ومنها:

- ١- ظهور مشاعر الخوف والقلق والعصبية عند فقدان الاتصال بالهاتف المحمول أو فقد شبكة الاتصال أو نفاذ شحن بطارية الهاتف، أو إذا أوشك الرصيد على الانتهاء.
- ٢- الحرص أن يكون الهاتف المحمول مفتوح طوال اليوم حتى أثناء النوم.
- ٣- القلق عند سماع رنة هاتف مشابه لرنه الهاتف المحمول للشخص.
- ٤- الشعور بالقلق نتيجة فقد الاتصال بافراد الأسرة أو الأصدقاء.
- ٥- الشعور بالتوتر في حال عدم القدرة على استقبال المكالمات أو الرسائل.
- ٦- الضيق في حال عدم القدرة على متابعة الإشعارات الواردة على الهاتف.
- ٧- الانزعاج الشديد في حال عدم القدرة للوصول للمعلومات من خلال الهاتف المحمول
- ٨- الضيق في حال عدم التمكن من الاطلاع على البريد الإلكتروني وكذلك التطبيقات الأخرى.

أشارت دراسة (عبد الله، ٢٠١٥) إلى مجموعة من الأعراض التي تصاحب النوموفوبيا منها ما يلي: بعض الآلام والأعراض الجسدية، أعراض الخوف والفرع الشديد عندما يترك الفرد هاتفه، أو يقوم بإغلاقه أو تقترب البطارية على النفاذ، متلازمه رنين الهاتف (توهم الفرد أن الهاتف يرن في حين أنه لا يرن)، اضطرابات النوم. كما أنهم لا يستطيعون مغادرة منازلهم بدون الهاتف وحمله المستمر للهاتف وعدم إغلاقه ليلاً أو نهاراً ومراقبته المستمرة مع فقدان القدرة على القيام بالأنشطة المعتادة كالواجبات الأسرية والاجتماعية (الشال، ٢٠١٥) (العمرى، ٢٠١٦).

وأضاف كلا من ديكت و آخرون (Dixit, 2010) و برانزي و بنتي (Bragazzi, N., & Puente G.2014). إلى أن هناك أعراض أخرى مصاحبة للنوموفوبيا كفقْدان الشعور بالزمن وظهور أعراض انسحابية،

كمشاعر القلق، والعصابية، والاكتئاب عند فقد الهاتف الذكي؛ أي انقطاع اتصاله بالإنترنت، بالإضافة إلى تطور الأمر بالاحتفاظ بأكثر من هاتف ذكي أو شاحن للهاتف، مع تزايد الإنفاق على شحن باقات الهاتف باستمرار. (Bragazzi, & Puente, 2014) ، ويؤكد مبندوزا وآخرون (Mendoza et al., 2018) أن ملايين الأفراد يعانون من النوموفوبيا حول العالم، وأن الأكثر ضررا هم الأفراد من (١٨-٢٤) سنة، ويلاحظ عليهم بعض السلوكيات مثل: عدم إيقاف تشغيل الهاتف مطلقا، ولديهم هوس التحقق من النصوص، والمكالمات، وحمل الهاتف في كل مكان، وتفضيل استخدام الهاتف عن التواصل وجها لوجهه. وقد يتعرض هؤلاء الأفراد لآثار جانبية جسدية مثل: نوبات من الهلع، وضيق التنفس، والارتعاش، والتعرق، وارتفاع معدل ضربات القلب، وآلام في اليد والرقبة والظهر عندما يفقدون الهاتف أو لا يمكنهم استخدامه (King et al., 2013) ، توصلت دراسة جينا (Jena, P.K., 2015) ، والتي أجريت بالهند إلى أن الإناث تعاني من النوموفوبيا بشكل أكبر من الذكور ، وانفقت معها دراسة (Abraham & Williams, 2014) ، وأن النساء يميلن إلى النوموفوبيا أكثر من الرجال للاعتماد الأكبر لديهن على العواطف ، والميل إلى إظهار مستويات أعلى من الخوف وعدم الراحة عندما لا يستطيعن الوصول إلى هواتفهن الذكية.

وأجريت دراسة تافولاكسي وآخرون (Tavolacci et al., 2015) بفرنسا، وأوضحت أن نسبة انتشار النوموفوبيا لدى طلبة الجامعات الفرنسية (٣,٣١٪) ، وأوضحت أن نسبة انتشاره لدى الطالبات أكثر من الطلاب وفي المقابل، بينما أكدت دراسة فورجايز وآخرون (Forgays, 2014) أن الفروق بين الجنسين غير جوهرية، وانفقت معها دراسة كلا من دايكست ، بيغن

(Dixit.,2010 & Bivin, et al., 2013) على أن الفروق بين الجنسين في

النوموفوبيا هي في اتجاه الذكور .

**النظريات المفسرة للنوموفوبيا:**

أ- **النظرية المعرفية:** تحظى التأثيرات المعرفية للسلوك بقدر كبير من الاهتمام، وبخاصة عند تفسير المخاوف والقلق واضطرابات الهلع وعلاجها، إذ تؤكد التفسيرات المعرفية حساسية الأفراد الخائفين والمستهدفين للهلع لإدراك المؤشرات المنبئة بالخطر أو التهديد مثل فقدان التحكم أو الحرج، أو الموت. وتفسر النوموفوبيا باعتبار أن فقد الهاتف الذكي يمثل خبرة مهددة تؤدي أحيانا إلى تقاوم القلق، فوفقا لنظرية بيك وامرى فان القليقين يرون العالم مصدر للخطر والتهديد، ومن ثم يظل هؤلاء شديدي التيقظ باستمرار، بينما يتجاهلون أو يهملون الهاديات الإيجابية أو المطمئنة (ردرة ، ٢٠١٦)

ب- **نظرية التعلق:** تفسر هذه النظرية النوموفوبيا أنها نتيجة لتعلق الاشخاص بهواتفهم الذكية ويرتبط هذا التعلق براحتهم النفسية وشعورهم بالأمان لذلك يشعرون بعدم الارتياح عند الانفصال عن هاتهم أو فقدانه (Sally & Kelly,2017) ، وقد يسميها البعض نظرية التدفق وهي حاله من نسيان الذات والغرق في عمل يستحوذ على كل انتباه المرء وحواسه ، حتى يكاد لايشعر بالعالم الخارجى من حوله، ويدعمه تدفق من عواطف إيجابية مليئة بالطاقة والحيوية (الحربى، ٢٠٢٠)، حيث يتضمن تدفق الدوبامين وهو أحد الناقلات العصبية والمسئولة عن تنظيم مركز مكافأة المخ أي إنه يقوم بدفع وتعزيز الاشخاص للقيام بالاشياء التي يعتقدون انها مصدر للمكافأة ففي كل مرة يستقبل الشخص إشعار جديد على هاتفه المحمول تحدث زيادة طفيفة في الدوبامين، تلزم الشخص بفتح الاشعار فورا والرد عليه فور في الوقت نفسه (Konok & Miklósi, 2017) ، ويعبر التعلق عن الافتراضات العقلية للذات

والشريك والعلاقات التي تسمى نماذج العمل الداخلية، والتي تتضمن التصورات الذاتية لقيمة الفرد الشخصية من الحب والرعاية المقدمة من الآخرين ومدى وجودهم حوله ووعيهم باحتياجاته، فالتعلق المرضى يتطور ليتجاوز التعلق بالبشر إلى التعلق بالاشياء (عبد الرازق وآخرون، ٢٠٢١)

ج- **النظرية السلوكية**: يمكن أن تفسر النوموفوبيا في ضوء مفهوم التعزيز الذي قدمه سكينر Skinner والذي يعد أداة قوية لتحليل الاليات التي تتحكم في سلوك الأفراد، فالنوموفوبيا تنتج عن السلوك المتكرر لاستخدام الهاتف الذكي، وتعد الوظائف التي يقدمها الهاتف من الألعاب والإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي وغيرها من التعزيزات الإيجابية للفرد؛ وهذه التعزيزات تدفعه لاستخدام الهاتف الذكي ويضحي ببعض التزاماته لفترات طويلة من ثم يقع فريسة للنوموفوبيا (Nawaz,2017)

د- **نظرية الامتداد الذاتي** : وفقا لهذه النظرية فإن ممتلكات الفرد يمكن أن تصبح امتداد لذاته سواء بقصد أو بدون قصد، لذلك أوضح بيك Belk عام ١٩٨٨ أن امتلاك الأفراد للهاتف الذكي هو امتداد لذواتهم المادية، فهم لا يستخدمونها كأدوات نفعية فحسب، ولكنها تترك كأدوات فرديه تعكس هويات وقيم المستخدمين، وذلك من خلال الاحتفاظ بذكريات عن الذات، وعن الآخر وهذه الذكريات تعكس هويات مستخدميها، ومن ثم ترسخ الاحساس بامتداد الذات لذلك لا يرغب الفرد فقط في البقاء بالقرب من هاتفيهم، وإنما يجدون كذلك صعوبة في أبعاده حتى وإن لم يحتاجوا إليه، فالأفراد يشعرون بكثير من بالضيق والانفعالات السلبية الأخرى عندما ينفصلون عن ممتلكاتهم خاصة التي تعكس هويتهم (Clayton, Leshner & Almond, 2015)

ه- **نظرية المحددات الذاتية** : وتنص أن الأفراد يكونون متحمسين للعمل بطرق مختلفة تلبى احتياجاتهم النفسية، حتى يتمكنوا من الحصول على شعور

كامل بالذات، وهناك ثلاث احتياجات أساسية وفقا لهذه النظرية: الكفاءة، والترابط ، والاستقلالية، ويعد الافتقار إلى أي من هذه الاحتياجات هو ما يؤثر على ظهور النوموفوبيا (King,et al., 2014, Yildirim (&Correia, 2015

### الآثار السلبية النوموفوبيا:

قد اختلفت الدراسات النفسية في تصنيف النوموفوبيا، فقد أكد كنج وآخرون (King et al,2014) أن النوموفوبيا نوع من القلق ناشئ من خبرة سابقة لفقدان الهاتف المحمول، وأنه يمكن تصنيف النوموفوبيا على أنها رهاب بشكل عام ، وكرهاب ظرفي على وجه الخصوص ، بينما حدد رومف وآخرون (Rumpf et al.,2015) أن النوموفوبيا لها نفس الأعراض الانسحابية الشائعة للإدمان السلوكي، ولذا تعد النوموفوبيا شكل من اشكال الإدمان السلوكي أو التفاعلي الذي لا يسبب آثارا جسيمة مباشرة، ولكن يترك آثاره النفسية وانعكاساته السلبية على حياة الطلبة سواء في دراستهم، أو أعمالهم، أو تفاعلاتهم الاجتماعية الأسرية (شكر،٢٠١٩). تؤكد دراسة جورجى وأودجرز (George&Odgers,2015) أن تقنيات الهاتف المحمول آثارا سلبية على الرغم من مزاياها؛ حيث تثير المخاوف السبعة التالية كاللتمر الإلكتروني، خبرات التنشئة الاجتماعية غير المباشرة، والصدقات الغير سوية، زيادة الفجوة بين الآباء والمراهقين، مشكلات تكوين الهوية، مشكلات خاصة بتكوين الذات والمخاطر المحتملة على الأداء المعرفي والنوم. كما أنها تشمل عرقلة الأداء داخل الفصل الدراسي وتشتت الانتباه وازعاج المدرسين أثناء العملية التدريسية، وزيادة معدلات التسرب وقلة عدد الخريجين، وزيادة مستوى القلق لاحتياجهم المستمر لهواتفهم، كما قد تظهر عليهم أعراض النوموفوبيا الاجتماعي (King,2013)، ووجود سمات الشخصية العصابية تزيد مع زيادة

إدمان الهاتف المحمول، ولذا أكدت دراسة (شكر، ٢٠١٩) بضرورة دراسة المتغيرات الشخصية التي ينطوي عليها اضطراب النوموفوبيا.

### المفهوم الثاني العوامل الستة الكبرى للشخصية:

يعتبر موضوع الشخصية من أهم المواضيع التي اهتم به الباحثون في المجال السيكولوجي، وذلك من خلال ربطه بجملة من المتغيرات المحيطة بالفرد سواء كانت متغيرات نفسية، اجتماعية، أو تربوية، وذلك بهدف استخبار ردود أفعاله واستجاباته وسلوكه (صالحي وآخرون، ٢٠١٨)، فهي تعد المصدر الرئيسي لمعرفة جوهر الإنسان ومظاهر السلوك البشري، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة العلاقات والتفاعلات تجاه الآخرين.

فالشخصية هي: "التنظيم المنسق والدينامي لصفات الفرد الجسمية والعقلية والأخلاقية والاجتماعية حسب تجليها للآخرين في مجال الأخذ والعطاء داخل الحياة الاجتماعية (خليل، ٢٠٠٠)، ويعبر عنها مجموعة من السمات للتأكيد على أهمية السمات، وقد أكد ماكراي وكوستا (McCrae, & Costa, 1994) أن السمات قد لا تمثل خصائص الأشخاص فقط ولكن أيضاً ذواتهم؛ مما يوضح استقرار واتساق سمات الشخصية، والتي تساعد على التنبؤ بكيفية تصرف الأشخاص بمرور الوقت.

### نظريات الشخصية:

اتفقت معظم النظريات التي تفسر الشخصية: بأنها نمط سلوكي متسق ثابت نسبياً، ولكنها اختلفت في تفسير محددات السلوك الإنساني (عبد المطلب، أحمد ٢٠١٦) ومنها:

**التحليل النفسي:** اهتم فرويد بدراسة العمليات اللاشعورية وتأثيرها على الشخصية والسلوك الإنساني، وأكد على دور الطفولة المبكرة في شخصية الفرد، واعتبر الغرائز بمثابة المحرك للشخصية، ويرى فرويد أن هناك ثلاث

قوى أساسية تدخل في مكونات الشخصية، وتعمل مع بعضها البعض بصورة تفاعلية وهي الهو وتتضمن الغرائز الجنسية والعنوانية، وتعمل على تحقيق اللذة وتجنب الألم، والأنا ويمثل العقلانية حيال اندفاعية الهو وتعمل كوسيط بين الهو الوسط المحيط، الأنا الأعلى ويمثل الضمير والمعايير الصحيحة، وتعد أرقى جوانب الشخصية، ويؤكد فرويد أن هذه القوى ليست منفصلة عن بعضها البعض، بل تتعاون فيما بينها لتساهم في التفاعل مع البيئة، وفي إشباع الرغبات الأساسية، وبالعكس ذلك سيحدث سوء التوافق مع المحيط (الجوهرة، ٢٠٠٥)

- **النظريات السلوكية:** ترى أن السلوك الإنساني محكوم من الخارج، ويؤكد أن على متغير البيئة على حساب متغير الوراثة، ويهملون الجانب التكويني في بناء الشخصية، ويفسر سكينر الشخصية بأنها ردود أفعال المحفزات الخارجية، وأن سلوك الإنسان هو نتاج عملية الأشرط الفعال (صلاح كريميان، ٢٠٠٨)

**نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي:** تقوم هذه النظرية على ملاحظة سلوك الفرد هو عملية التفاعل الاجتماعي، وتؤكد على دور التدعيم والمحاكاة والتقليد في اكتساب وتعديل الأنماط السلوكية، وتؤكد على دور الثواب والعقاب كأسلوب من أساليب التعلم الاجتماعي في تنمية الشخصية، ونادت النظرية أن هناك ثلاثة عوامل تتفاعل بشكل تبادلي: البيئة، السلوك، الشخص، وما يحمله من معارف وقد أسماه باندورا بنموذج الحتمية التبادلية، فوفقا لهذا النموذج السلوك يؤثر في المعرفة ويتأثر بها، والأنشطة المعرفية للشخص تؤثر في البيئة، وكذلك تؤثر العوامل البيئية في عمليات التفكير.

**النظرية الإنسانية:** يرى ماسلو وروجرز أن الإنسان بطبيعته مدفوع لفعل الخير، وله دافع رئيسي للنمو والإبداع وتحقيق الذات وأن عوامل النمو مكتسبة

أكثر منها بيولوجية، ويظهر تأثير هذه العوامل على الفرد خلال علاقاته الشخصية المتبادلة، وتفاعله مع البيئة، والتي بدورها تشكل عالم الخبرة والواقع ويعتبر هرم الحاجات لماسلو هو مفتاح فهمه للشخصية (الحويج وآخرون، ٢٠٢١)

#### أبعاد الشخصية والعوامل الخمسة الكبرى:

قد حظيت دراسة الشخصية باهتمام كبير من قبل الباحثين وعلماء النفس الذين اختلفوا في تناولها وتفسيرها باختلاف منطلقاتهم وتوجهاتهم النظرية وكذلك اختلفوا من حيث عدد سمات الشخصية فجاءت نتائج الدراسات العاملية في هذا المجال لتحدها بستة عشر عاملا عند كاتل، واختصرها إيزنك في أربعة ، وخمسة في نموذج جولدرج، واعتبرها البعض سمات ونظر إليها آخرون على أنها أنماط ، وفريق ثالث اشار إليها بالعوامل ، ثم نال نموذج العوامل الخمسة شهرة واسعة لأكثر من عقديين من الزمان ومازال البحث مستمرا؛ نظرا لأن البحث في الشخصية ومكوناتها لا يتوقف، فقد قدم أشتون وآخرون إطارًا جديدًا في بداية الألفية الثالثة أطلق عليه النموذج السداسي لسمات الشخصية (الضبع، ٢٠١٩)، وفي يلي عرض مختصر لتطور نماذج دراسة الشخصية:

اولا: نموذج العوامل الخمسة ( العصابية - الانبساط - الطيبة اوالمقبولية

- الانفتاحية - يقظة الضمير)

احتلت العوامل الخمسة الكبرى للشخصية دورا كبيرا في تفسير جوانب الشخصية، ويدرك أهميتها مؤخرا في حياة الفرد التربوية والنفسية والاجتماعية والأخلاقية والمهنية، وفي الأعمال والوظائف التي يقوم بها في حياته اليومية. وتشير الشخصية الإنسانية إلى أنماط الفرد السلوكية والمعرفية، التي تمتاز بالثبات والاستقرار مع مرور الوقت خلال المواقف المختلفة

(بقيعي، ٢٠١٥)، ذكر بابتست (Baptiste, 2004) أن نموذج Five Factor يُعرف أيضًا باسم نموذج الخمسة الكبار أمر ضروري لأنه يساعد في تصنيف سمات الشخصية، يوفر إطارًا لإجراء البحوث، ويشمل بشكل أساسي جميع خصائص الشخصية بناءً على الأدبيات المتاحة حتى هذا الحين.

يدرس علم النفس الشخصية من حيث تركيبها، وأبعادها الأساسية، ونموها وتطورها، ومحدداتها الوراثية والبيئية، وطرق قياسها، بهدف التنبؤ بما سيكون عليه سلوك الفرد في موقف معين، وبالتالي التمكن من ضبطه والتحكم به، ويعد نموذج الأبعاد الخمسة الكبرى للشخصية من أهم النماذج وأحدثها التي فسرت سمات الشخصية، ومن أكثرها قبولاً في الوقت الراهن (الحويج وآخرون، ٢٠٢١)، وأكدت العديد من الدراسات (السهي، ٢٠١٦، الفراسي، مروان ٢٠١٨، حرنوب، ٢٠١٠، عبد العال ٢٠٠٦، Patrick, C. (٢٠١١)، صالح، ٢٠١٢، الحويج وآخرون، ٢٠٢١، طه، ٢٠٢١) أن العوامل الخمسة للشخصية: هي خمسة تجمعات لأبرز سمات الشخصية، وهي:

**أولاً: العصابية (Neuroticism):** نظام إدراكي للتهديدات الحقيقية، أو الوهمية، واليقظة الشديدة لهذه التهديدات، أي أنها نظام لمراقبة الإنتاج الانفعالي والمعرفي السلبي وغير المقبول، فهي تشكل مجموعة من الصفات الشخصية التي تتمحور حول عدم التوافق مع الصفات الانفعالية السلبية، وكذلك الصفات السلوكية كالقلق والعدائية والغضب والاكتراب والاندفاعية والتأثر بالضغط.

**ثانياً: الانفتاح على الخبرة (Openers to Experience):** يتمثل هذا العامل في البحث عن الخبرات، وحب الاستطلاع، وسعة الخيال، والمرونة

في التعامل مع الأفكار الجديدة والقيم غير التقليدية، كما يعني ذلك النضج العقلي والاهتمام بالثقافة والتفوق، وسرعة البديهة، والسيطرة، والطموح، والمنافسة، والدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد خياليون، ابتكاريون، يبحثون عن المعلومات بأنفسهم، في حين تدل الدرجة المنخفضة على أن الأفراد يولون اهتماماً أقل بالفن، وأنهم عمليون بالطبيعة، ويتضمن هذا العامل العديد من السمات كالخيال والتفتح الذهني، وقوة البصيرة وكثرة الاهتمامات والتسامح.

**ثالثاً: الانبساطية (Extraversion):** مفهوم يتضمن ست فئات من السمات، وهذه السمات هي (المودة أو الدفء، والاجتماعية، والتوكيدية، والنشاط، والبحث عن الإثارة، والانفعالات الإيجابية)، والانبساطيون هم أشخاص اندفاعيون، يفضلون الأضواء يتحملون المسؤولية ومحبون للاختلاط بالآخرين اجتماعي والنزعة (يحبون الناس ويفضلون وجودهم وسط جماعات وتجمعات كبيرة، ويحبون الاستشارة وهم متفائلون).

**رابعاً: الطيبة/المقبولية أو التقبل (Agreeableness):** هي صفة تعبر عن الأفراد الذين يتصفون بقبول الآخرين، والانفتاح على التعامل مع خبرات الآخرين، والبعد عن التسلطية (وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على نوعية العلاقات بين الشخصية مثل الثقة والتواضع والإيثار والاستقامة، الإذعان، والرقعة).

**خامساً: يقظة الضمير (Conscientiousness):** وهو عامل يتضمن عدداً من السمات أهمها: الكفاءة أي (البراعة، والتصرف الحكيم، والتنظيم و الترتيب، والدقة، والالتزام بالقوانين الأخلاقية)، والإحساس بالواجب (كالتضحية والإخلاص، والتقىد بالقيم الأخلاقية)، والسعي نحو الإنجاز ( كالكفاح، والطموح، والمثابرة، وتحديد الأهداف)، وضبط الذات ( كالاتمرار في إنجاز

عمل دون ملل، وإنجاز الأعمال دون حاجة إلى تشجيع الآخرين)، والتأني أو الروية (التفكير في الأعمال قبل القيام بها، والحرص والحذر، والتروي، ويتميز صاحب يقظة الضمير العالي بأنه ذو اهتمامات خاصة، ولديه إنجاز فوق المعتاد، ومفرط في النظافة والترتيب الدقيق، وكثير الشكوك، أما الجدية فإن صاحبها ليس مؤهلاً في الإمكانيات أو القدرات الذهنية والفنية، وأدائه الأكاديمي ضعيف فيما يخص القدرة.

إن الهدف الأساسي من نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية البحث عن أنماط تتحكم في سلوك الفرد، وهذه العوامل تبقى مهمة جداً مهما أضفنا أو حذفنا منها، فلا يمكن الاستغناء عنها في وصف مكونات الشخصية الإنسانية، وهو عبارة عن نموذج دقيق يوصف سمات الفرد الشخصية والتي تؤثر فيه. ويستند نموذج العوامل الخمسة إلى فكرة أن الفروق الفردية الدالة على التفاعلات اليومية للأشخاص أحدهم مع الآخر ولخصها (الفراصي، مروان، ٢٠١٨) في الجدول رقم (١) التالي:

### جدول (١)

#### السمات النموذجية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية

| العامل              | السمات النموذجية التي تقيسه  |
|---------------------|--|
| العصابية            | قلق، الغضب، الاكتئاب، الشعور بالذات، الاندفاع، القابلية للانجرار               |
| الانفتاح على الخبرة | لديه خيال، يحب الجمال (جمالي)، المشاعر، الانفعال، القيم، أفكار متجددة.         |
| الانبساطية          | الدفء، الاجتماعية، توكيد الذات، النشاط، البحث عن الإثارة، الانفعالات الإيجابية |

النوموفوبيا وعلاقتها بالعوامل الستة للشخصية لدى طلبة الجامعة

|  |                      |
|--|----------------------|
| الثقة، الاستقامة، الإيثار، الإذعان والقبول، التواضع، معتدل الرأي | الطيبة/<br>المقبولية |
| منظم، ملتزم بالواجب، مناضل للإنجاز، قدرة على ضبط الذات، التآني.  | يقظة<br>الضمير       |

من ٦٠ عنصرًا لقياس الأبعاد -3 (NEO-Five Factor Inventory-3) وتكون مقياس الخمسة الخمسة الكبار لسمات الشخصية (المقبولية/التوافق، الانبساط، الانفتاح على التجربة، الضمير والعصابية) وفيما يتعلق بالنوموفوبيا، استخدمت معظم الدراسات نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية كإطار نظري على وجوه التحديد، تم دراسة الانبساط والعصبية باعتبارها المسارات الرئيسية المؤدية إلى اختلال وظيفي في استعمال الهاتف المحمول (Bianchi & Phillips, 2005; White, & Walsh, 2008)

## ثانياً: نموذج العوامل الستة:

يعد اكتشاف التركيبة الأساسية للشخصية من المشكلات الأساسية في علم النفس، فبدون التوصل إلى نموذج دقيق لبنية الشخصية لن يستطيع الباحثون دراستها والتعمق في اختلافات أنماط الشخصية ومعرفة تأثيرها على متغيرات مختلفة، إلا أنه في خلال الثمانينات من القرن العشرين اتفق كثير من الباحثين أن الشخصية تتكون من خمس عوامل رئيسية سميت العوامل الخمس الكبرى ، كإطار هيكلية نموذجي لخصائص الشخصية ، أنه لا يمكن الاعتماد في تقييم الاختلافات الشخصية العوامل الخمس الكبرى فقط حيث إن كل بعد يلخص عددًا كبيرًا من السمات الفرعية المميزة لخصائص الشخصية (عبد القادر، وطوهري ٢٠٢١). ومع ذلك تعددت النقاشات بين الباحثين أن الأبعاد الخمسة الكبرى ليست هي كل الأبعاد التي يعتمد عليها لقياس السمات الشخصية، وللتحقق من ذلك أعاد كلا من بأونونين وجاكسون (Paunonen, Jackson, 2000) تقييم دراسة Saucier و Goldberg ، التي أجريت في ١٩٩٨ وجاءت النتائج مؤكدة أنه يمكن أن يكون هناك أبعاد شخصية أكثر من تلك المدرجة في نموذج العوامل الخمسة. وإن هناك تباينات في السلوك البشري اعتبروها أبعاداً مهمة الشخصية لم يتم تضمينها في الخمسة الكبار.

بناءً على الأدبيات ولكن وجدت مشكلات تعلقة بمقاييس الشخصية القائمة على الخمسة عوامل الكبرى (Ashton&Lee,2009)، فتم اقتراح نموذج العوامل الست الكبرى HEXACO كبديل لنموذج العوامل الخمس الكبرى في أوائل العقد الحادي والعشرين لتضمنه لاختلافات مهمة في الشخصية غير ممثلة في النموذج الخماسي (Ashton,et,al., 2014): الصدق (التواضع)

(H) ، الانفعالية (E) ، الانبساطية (X) ، المقبولية (A) ، يقظة الضمير (C) ،  
الانفتاح على الخبرة (O) (Ashton&Lee,2009) .

فقد رأيت بعض الدراسات كدراسة (غنيم، ٢٠٢١) أنه لا توجد فروق بين  
العوامل الخمسة الكبرى والعوامل الستة للشخصية باستثناء عامل الصدق -  
التواضع. ولكن اتفق العلماء على وجود فروق بين النموذجين، فنرى أن كلا  
من (Ashton, (Thalmayer, et al.,2011), (Ashton&Lee,2014) ,  
(et al.,2019).

اتفق الكثير من الباحثين على وجود عاملين يشبهان إلى حد كبير عاملين من  
العوامل الخمسة الكبرى وهي: الانبساطية ويقظة الضمير ، بينما اختلف  
عامل الانفتاح على الخبرة بالعوامل الستة عن العامل الموجود بالعوامل  
الخمس الكبرى للشخصية، حيث يرى بابروفيك واسفريكو (Babarovic, T,  
(Sverko, I , 2013) & ان الذكاء العام اى القدرة الذهنية ليست بنموذج  
HEXACO وهكذا فانه يتفق جزئيا وليس كليا مع عامل الانفتاح على الخبرة  
بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية، أما العامل السادس فيعد إضافة إلى  
العوامل الخمسة وهو عامل الصدق والتواضع والذي ظهر في الدراسات  
المعجمية Lexical studies بلغات عديدة، وتم تحديده من خلال سمات  
الإخلاص، والعدل، والحياء، في مقابل سمات الخبث، الجشع، الخداع، النفاق.  
(الضبيح، ٢٠١٩).

ويمكن اعتبار كلا من (الانبساطية ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة)  
أبعاد ارتباطية اجتماعية، تعتمد على الإيثار المتبادل (Ashton  
&Lee,2008). وقد تفوق نموذج الست عوامل على نموذج الخمس عوامل  
في التنبؤ بمتغيرات متنوعة تتضمن المادية، وقرارات العمل غير الأخلاقية،  
والخوف المرضي والنجسية والمخاطرة (Ashton, et al., 2014) ، كما أن

العصابية ترتبط سلبا بالاتزان الانفعالي، كما توصلت البحوث إلى أن الاستراتيجيات التي يحدب مرتفعو العصابية استخدامها غير فعالة نسبيا، كما أنه من الصعب تناول الخبرات غير السارة في تكوين علاقات مع الآخرين والحفاظ على هذه العلاقات والأداء الجيد في المهام المهمة (Anglim, et al., 2018)

واعتمدت الدراسات التي استخدمت مقياس الستة الكبرى للشخصية على ترجمة مقياس (Ashton, et al., 2014)، على النسخة العربية الوحيدة التي ترجمها (عبد المطلب وأحمد، ٢٠١٦)، ويشمل (٦) أبعاد هي الصدق - الانفعالية - الانبساط - المقبولية يقظة الضمير - الانفتاح على الخبرة، وهي تتكون من (٦٠) عبارة موزعة على ستة أبعاد لقياس سمات الشخصية وجميع المفردات إيجابية وتصح بطريقة ليكرت الخماسي وتتراوح الاستجابات بين غير موافق بشدة (١) وغير موافق (٢) وأحيانا (٣) وموافق (٤) وموافق تماماً (٥)، وتم التحقق من ثباتها وصدقها على البيئة المصرية.

### ثالثا: القائمة المختصرة للنموذج متعدد الثقافات للعوامل الستة الشخصية المحكمة في (٢٦) دولة:

طور العلماء نماذج لدراسة السمات الشخصية على نطاق أوروبا وشمال أمريكا وبما أن علم النفس يهدف لدراسة شخصية الإنسان وسلوكه بصرف النظر عن محددات الزمان والمكان، فتبلورت فكرة عمل قائمة مختصرة لنموذج متعدد الثقافات لسمات الشخصية المحددة من كلا من النموذج الخماسي والنموذج السداسي للشخصية مع الأخذ في الاعتبار نموذج العاملين، وتقيحها وترجمتها بما يتناسب مع معنى السمة لعدد (٢٦) دولة وتطبيقها على نطاق واسع للتأكد من صدقها وثباتها ومقبوليتها لقياس السمات الشخصية بشكل

أشمل وأعم، واتبع الباحثون أربع خطوات للوصول للقائمة سمات الشخصية عبر الثقافات وهي: (١) استخراج جميع المصطلحات ذات الصلة بالشخصية من القاموس، (٢) اختزال السمات إلى رقم يمكن تتبعه، (٣) تطبيق قائمة السمات المقترحة من النموذجيين على عدد ممثل من ال (٢٦) دولة، (٤) استخدم تحليل العوامل لتحديد المصطلحات التي ترتبط ببعضها البعض وأفضل ما يميزها بين الأفراد للبلدان المختلفة. وأكد أمبير وجيراند (Amber G & Gerard S, 2014) أن هدف تطبيق القائمة المختصرة لنموذج متعدد الثقافات لسمات الشخصية على (٢٦) دولة في عدة قارات وهي: (الأرجنتين - بنغلاديش البرازيل - كندا - الصين - إنجلترا - إثيوبيا - ألمانيا - اليونان - الهند - اليابان - كينيا - ماليزيا - المغرب - نيبال - بيرو - الفلبين - بولندا - سنغافورة - إسبانيا - تايوان - تنزانيا - تايلاند - تركيا - أوكرانيا - الولايات المتحدة)، إثبات أنها كمقياس متفوق على مقياس الخمسة الكبار أو الستة، ولكن أهميتها ترجع أنها تعتبر كوسيط يعتمد على تجنب التكرار في العبارات، وكذلك تطبيقها على مجموعة كبيرة ممثلة من الأفراد متنوعة ثقافية للبعد عن الاختلاط بين معاني السمات داخل كل بعد من أبعاد الشخصية والتي قد تختلف من بلد لآخر، ولذا أوجب على الباحثين دراسة النماذج المتاحة كنموذج العاملين والنموذج الخماسي والنموذج السداسي للشخصية والبعد عن العبارات المكررة أو التي قد تعطي معاني مختلفة عند الترجمة مثل عبارة " أنا لا أفتخر بنفسى لكونى أصلى"، كان له ارتباطات في الاتجاه الخاطئ مع جميع العناصر الأخرى. كان هذا على الأرجح بسبب الترجمة العربية التي التقطت المعنى الحرفى، ولكنها أعطت العبارة نغمة عاطفية مختلفة ومستوى فهم مختلف (كفهم "فخور بنفسى" على أنه "تفاخر")، وترجمت إلى (٣١) لغة بعد المراجعة العلمية واللغوية.

وجاءت القائمة المختصرة للنموذج متعدد الثقافات مستمدة من مجموعة نماذج أكبر ومشتقة من نموذج الخمسة عوامل الكبرى للشخصية والسته عوامل الكبرى للشخصية، ونموذج العاملين حيث تم تنقيح ومراجعة مقياس العاملين ويشمل على (٢٠) عبارة مقسمة على بعدين رئيسيين هما:

أ. للتنظيم الذاتي الاجتماعي (S) : ويتضمن المصطلحات التالية: صادق، طيب، كريم ، لطيف، طيب، مطيع، محترم، مجتهد، مسؤول و (مفتاح عكسي) أناني.

ب. بالنسبة للديناميكية (D) : ويتضمن المصطلحات التالية: نشط، شجاع وجريء وحيوي و (مفتاح عكسي) خجول وضعيف وخجول؛ حيث تم توزيع عباراته على الأبعاد الستة للقائمة.

كما اعتمدت القائمة على مقياس الخمسة عوامل الكبرى The IPIP-BFM- shortened 50 questionnaire والتي اشقت منها القائمة المختصرة version of the IPIP-BFM-20 التي تكونت من خمس أبعاد الانبساط Agreeableness (١٦-٣١-٤٦)، المقبولية (٢-٢٨-٣٢-٤٣)، الضمير Conscientiousness (١٧-٢٢-٣٧)، الاستقرار العاطفي Emotional Stability (٣٤-١٩-٩-٣٩)، الفطنة Intellect (٢٠-٢٥-٣٠-٥٠). (EWA et al., 2014)

وكذلك بعد مراجعة مقياس الستة الكبرى للشخصية ( Ashton, Lee, & de Vries, 2014) الذي تكون من (٦٠) عبارة موزعة على ستة أبعاد هي الصدق - الانفعالية - الانبساط - المقبولية - يقظة الضمير - الانفتاح على الخبرة لقياس سمات الشخصية، ومقياس العاملين الذي تكون من (٢٠) عبارة، وتم تصنيف عباراته لكي تنتمي لأحد الأبعاد الستة للقائمة المختصرة، وبعد إجراء العمليات الإحصائية لحساب الثبات والصدق للقائمة والتحليل

العاملي لعبارات المقاييس، وتم التحديث بالأخذ في الاعتبار الأبعاد والعبارات المكونة لها في المقاييس الثلاث السابقة لتكون أكثر ملائمة ثقافيا ولغويا عبر الثقافات المختلفة للبلدان، وجاءت نتائج محددة أبعاد القائمة المختصرة للنموذج متعدد الثقافات للعوامل الستة الشخصية كالتالي: الضمير Conscientiousness، والصدق Honesty، والمقبولية (اللطف والرضا والمزاج الحسن) Agreeableness، والمرونة مقابل استيعاب المشاعر السلبية flexibility versus internalization of negative emotion، والانبساطية (الانتماء الاجتماعي والإيجابي) Extraversion، والأصالة/الموهبة أو الشغف Originality/talent (الأصالة تشمل الموهبة والقدرة والفكر الاهتمامات)، وتمتعت القائمة بنسب صدق وثبات عالية، وحيث تم تقنينها على قاعدة سكانية أكثر تنوعاً (٢٦ دولة)؛ مما زاد احتمال تكرارها بمرور الوقت وعبر لغات وثقافات إضافية، كما أنها أقصر وتوضح أن التوافق والصدق والمقبولية أو اللياقة هما رد فعل للعدوان الخارجي، وعكسه الاحترام كما أنها توضح التأثير الداخلي لذلك على الفرد (كالاكتئاب والقلق والميول نحو الذعر والرهاب) بشكل أفضل مما كانت عليه نموذج الخمسة عوامل الكبرى للشخصية، وتم اختيار (٣٦) عبارة من نموذج الستة عوامل الكبرى للشخصية QB6٣٠، (٢٥) عبارة من نموذج الخمسة عوامل الكبرى للشخصية QB5٢٥، و(١٤) عبارة من نموذج العاملين QB2١٤، وبعد استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لاستخراج أكثر العبارات ارتباطاً بالبعد طبقاً لنتائج البلدان المختلفة، وتكونت القائمة المختصرة للنموذج متعدد الثقافات QB6 من (٤٠) عبارة موزعة على أبعاد ستة عوامل هي (الضمير ٦ عبارات - المقبولية ٦ عبارات - الصدق / اللياقة ٧ عبارات - الانبساطية ٨ عبارات - الأصالة ٧ عبارات - المرونة ٦ عبارات).

ولخصت الباحثة الأبعاد الرئيسية لكلا من نموذج الخمسة عوامل ونموذج الستة عوامل والقائمة المختصرة للنموذج متعدد الثقافات للعوامل الستة الشخصية في الجدول رقم (٢) التالي:

### جدول (٢)

الأبعاد الرئيسية لنموذجي العوامل الخمسة والستة الكبرى للشخصية والقائمة المختصرة للنموذج متعدد الثقافات للعوامل الستة الشخصية

| أبعاد السمات النموذجية التي تقيسه الخمسة             | أبعاد العوامل الستة المختصرة | أبعاد السمات النموذجية التي تقيسه الخمسة | أبعاد السمات النموذجية التي تقيسه الخمسة   |
|--|------------------------------|--|--|
| الانفعال الانفعالي مقابل عدم استيعاب المشاعر السلبية | المرونة                      | الانفعالية                               | قلق، الغضب، الاكتئاب، الشعور بالذات، الاندفاع، القابلية للانجرار                                   |
| الموهبة، التخيل، الفضول الفكري                       | الأصالة                      | الانفتاح على الخبرة                      | لديه خيال، يحب الجمال (جمالي)، المشاعر، الانفعال، القيم، أفكار متجددة.                             |
| الانتماء الاجتماعي والإيجابي                         | الانسياط                     | الانسياط                                 | الانسياطية، الدفاع، الدفء، الاجتماعية، تأكيد الذات، النشاط، البحث عن الإثارة، الانفعالات الإيجابية |

النوموفوبيا وعلاقتها بالعوامل الستة للشخصية لدى طلبة الجامعة

|                      |   |           |                    |  |
|----------------------|---|-----------|--------------------|--|
| الطيبة/<br>المقبولية | الثقة، الاستقامة،<br>الإيثار، الإذعان<br>والقبول، التواضع،<br>معتدل الرأي | المقبولية | المقبولية          | اللطف، والرضا،<br>والمزاج الحسن  |
| يقظة<br>الضمير       | منظم، ملتزم<br>بالواجب، مناضل<br>للإنجاز، قدرة على<br>ضبط الذات، التأني.  | الضمير    | الضمير             | الالتزام، والتنظيم،<br>وضبط النفس  |
|                      |   | الصدق     | الصدق -<br>اللياقة | الإخلاص، والعدل،<br>والحياء، في مقابل<br>سمات الخبث،<br>الجشع، الخداع،<br>النفاق |

ومن الجدول رقم (٢) يتضح اتفاق القائمة المختصرة للنموذج متعدد الثقافات للعوامل الستة الشخصية مع كلا من نموذج العوامل الخمسة الكبرى ونموذج العوامل الستة لكبرى من حيث (مسمى البعد وتعريفه) لكلا من الأبعاد (الانبساطية - المقبولية - الضمير)، واتفقت مع البعد المضاف لنموذج العوامل الستة لكبرى وهو (بعد الصدق)، تم استبدال بعد العصابية في نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بعامل الانفعالية في نموذج العوامل الستة للشخصية، حيث إن العصابية ترتبط سلباً بالانفعال، وأنه من الصعب تناول الخبرات غير السارة في تكوين علاقات مع الآخرين والحفاظ على هذه العلاقات والأداء الجيد في المهام المهمة (Anglim, et al., 2018)، وطور (Amber G , Gerard S ,2014) مسمى هذا البعد في القائمة المختصرة

للمنموذج متعدد الثقافات للعوامل الستة الشخصية؛ ليصبح المرونة ويعبر عن  
الاتزان الانفعالي مقابل عدم استيعاب المشاعر السلبية.  
الدراسات السابقة: قامت الباحثة بتقسيم الدراسات السابقة الى محورين  
كالآتي:

#### المحور الأول:- دراسات تناولت النوموفوبيا

دراسة والش وآخرون (Walsh et al.,2010) التي هدفت إلى استكشاف  
مدى تعلق الشباب بالهاتف المحمول وتحديد العلاقة بين معدل استخدامهم  
له، وكذلك العوامل النفسية التي تؤثر على سلوك الهاتف المحمول للشباب،  
وبلغ عدد المشاركين (٩٤٦) من الشباب الأسترالي الذين تتراوح أعمارهم بين  
(١٥-٢٤) سنة، اعتمدت الدراسة على الإحصاء الوصفي باستخدام استبيان  
تقرير ذاتي لقياس التركيبة السكانية وتكرار استخدام الهاتف المحمول، وعلاقة  
الهاتف المحمول والهوية الذاتية، والتحقق من علاقة ذلك بمشاركة استخدام  
الهاتف المحمول مع الآخرين وتكرار استخدامه، وطور استبيان مشاركة الهاتف  
المحمول MPIQ وهو مقياس مكون من (٨) عناصر لمشاركة الهاتف  
المحمول مقياس ليكرت المكون من (٧) نقاط، (١) (لا أوافق بشدة) إلى (٧)  
(أوافق بشدة)، أظهرت النتائج الدراسة إلى أن بعض الشباب يُظهرون ارتباطاً  
مفرطاً بهاتفهم المحمول مشابهاً لانسحاب والنشوة والتسامح بدرجات متفاوتة  
فيعتبر إدمان سلوكي، وجد أن الهوية الذاتية تتبأت بكل من استخدام الهاتف  
ومشاركة الهاتف المحمول، كما وجدت الدراسة أن الشباب الذين يشاركون  
استخدام الهاتف المحمول مع الآخرين عزز من قدراتهم الذاتية ومفهوم الذات  
لديهم وتقدير الآخرين بشكل إيجابي.

دراسة إبراهيم، ووليامز (Abraham & Williams , 2014) التي هدفت  
إلى تقييم الاعتماد على استخدام الهواتف الذكية، ومعرفة تأثير النوموفوبيا

وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية (كالجنس، والعمر، ومدة استخدام الهاتف في اليوم الواحد، وعدد مرات التحقق من وجود الهاتف ... الخ)، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب من طلاب الجامعة تتراوح أعمارهم ما بين (١٨-٢٣) سنة، وتم استخدام استبانة النوموفوبيا، وتوصلت الدراسة لأهم النتائج التالية: هناك ارتباطا دالا بين النوموفوبيا والمتغيرات الشخصية، كما توصلت إلى وجود ارتباط دال بين تأثير النوموفوبيا والعمر وعدد مرات التحقق من الهاتف، وأوصت الدراسة بضرورة الحاجة الملحة إلى التوعية والتنبيه لطلاب الجامعة فيما يتعلق بالآثار السلبية لاستخدام الهاتف المحمول الأمر الذي يمنعهم من المزيد من مخاطر النوموفوبيا.

دراسة رامود وآخرون (Ramudu et al.,2015) التي هدفت إلى الكشف عن مدى انتشار النوموفوبيا في الهند، ومدى اعتمادهم على الهواتف الذكية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٧) طالبا وتم استخدام استبانة للنوموفوبيا، وتوصلت الدراسة لأهم النتائج التالية: نسبة معاناة الإناث بالنوموفوبيا (٥٢,٣٤%)، ونسبة معاناة الذكور من النوموفوبيا (٤٧,٦٢%)، ونسبة انتشار النوموفوبيا لدى طلاب المراحل الجامعية السنة الرابعة، والثالثة، والثانية على التوالي كما يلي: (٣,٣١%، ٣٦,٢٣%، ٢٣%) أي أنه مع ارتفاع المستوى الدراسي للطلاب تزداد النوموفوبيا مما يشير إلى خطورة النوموفوبيا وتأثيراتها على حياتهم المستقبلية.

دراسة بافيثرا وآخرون (Pavithra,et al.,2015) التي هدفت إلى تقييم انتشار النوموفوبيا ومدى اعتماد طلاب كلية الطب في بلغور بالهند على الهاتف النقال، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب من كلية الطب، وقد تم استخدام استبيان يتألف من أسئلة لاستخلاص الجوانب الديموغرافية والنفسية للمستجيبين، وقد شمل الجوانب الديموغرافية العمر، الجنس، التعليم،

الإقامة، بينما شملت المتغيرات النفسية سلوك استخدام الطلاب للهواتف النقالة، والاعتماد عليها والقلق المرتبط بها، كان هناك ثمانية أسئلة إلزامية يجب الإجابة عليها لتقييم النوموفوبيا تتعلق بمدى وجود الهاتف المحمول مع الشخص، القلق والإجهاد بسبب أخطاء الشبكة، وفقدان المحمول، وخلو البطارية، وردة الفعل على رنين الهاتف في أوقات غير مناسبة، المال الذي أنفق كل شهر على إعادة الشحن، والقدرة على تغييره للوضع الصامت وردة فعلهم إذا كانوا غير قادرين على استخدام الهاتف لمدة أسبوع، ويتم الاستجابة بدائم أحيانا نادرا لمعرفة مدى إدمان استخدام الهاتف النقال لطلاب كلية الطب، وأظهرت النتائج أن (٧٤٪) من عينة الدراسة دفعوا من (٣٠٠-٥٠٠) روبية شهريا لإعادة شحن رصيد الهاتف النقال، كما أن (٢٣٪) من الطلاب يشعرون بأنهم يفقدون التركيز ومشتتون عندما يصلوا لهواتفهم الشخصية، كما أن (٣٩٪) الطلاب لديهم نوموفوبيا ونسبة (٢٧٪) من الطلاب معرضون للإصابة مما يؤكد انتشار النوموفوبيا بين الشباب.

دراسة نيليما وآخرون (Neelima, et al., 2015) التي هدفت إلى تقييم نمط استخدام الهاتف المحمول وانتشار النوموفوبيا بين طلاب الطب السنة الثالثة في شمال الهند، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (١٣٠) طالباً من طلاب الطب السنة الثالثة معهد أوروبنيديوم للعلوم الطبية (٦٥ من الإناث - ٦٥ من الذكور) وتراوح أعمارهم بين (٢٢-٢٤ عاماً)، وقد استخدم استبانة تم اختبارها مسبقاً وتكونت الاستبانة من (١٣) سؤالاً منها (٥) أسئلة لتقييم رهاب الهاتف المحمول، و(٨) لتقييم الأعراض الذاتية بسبب الاستخدام الزائد للهاتف المحمول، وقد أظهرت النتائج أن جميع الطلبة يمتلكون هاتفًا نقالاً واحداً على الأقل، وأن (٨٧٪) من الطلاب مشتركين بخدمات الإنترنت النشطة، وأن (٣٤٪) يحملون اثنين من الهواتف الذكية في حين أن (٤٪)

لديهم أكثر من اثنين من الهواتف الذكية، (٦١٪) قاموا بإعادة شحن الإنترنت مرة واحدة بالشهر و (٢٥٪) مرتين بالشهر (١١٪) يكررو الشحن ثلاث مرات بالشهر، كما أظهرت النتائج أن (٧٣٪) من الطلاب يعانون من النوموفوبيا، وأن (٢١٪) منهم أصيبوا بنوبات قلق، وأن (٨٣٪) من الطلاب تعرضوا لنوبات ذعر، عندما لم يجدوا الهاتف المحمول في مكانه المعتاد، وعانى (٦١٪) منهم الصداع والخمول كأكثر الآثار الجانبية شيوعا.

دراسة يليدم وكوريا (Yildirim, C., & Correia, A. 2015) التي هدفت إلى تحديد ووصف أبعاد النوموفوبيا لتصميم استبيان يحدد أبعاده، واعتمدت هذه الدراسة على تصميم بحثي مختلط كمي وكيفي حيث يشمل الجمع والتحليل بين البيانات النوعية والكمية من خلال مقابلات شبه منظمة على مرحلتين، وهدفت المرحلة الأولى لاستكشاف أبعاد النوموفوبيا من خلال مقابلات شبه منظمة أجريت مع تسعة طلاب في جامعة ميدوسترن في الولايات المتحدة، وقد أدت النتائج النوعية الأولية إلى تطوير مقياس للنوموفوبيا يشمل على أربعة أبعاد هي: عدم القدرة على التواصل، وفقدان الترابط، وعدم قدرة الوصول إلى المعلومات والتخلي عن الراحة، ثم تلتها المرحلة الثانية من الدراسة لتطوير أبعاد استبيان رهاب الهاتف ليصل إلى (٢٠) عنصراً (NMP-Q) في المرحلة الثانية، وتم التحقق من صدقها وثباتها بعينة على عينة قوامها (٣٠١) طالب جامعي، وعرضت على عدد من المحكمين وجاءت النتائج مؤكدة أن الاستبيان أداة موثوقة لتقييم أعراض ومستوى النوموفوبيا.

دراسة شارما (Sharma, 2015) التي هدفت إلى تقييم نمط استخدام الهواتف الذكية ومدى انتشار النوموفوبيا والآثار النفسية المرتبطة بها، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٠) فرداً بالهند، واستخدمت الدراسة استبانة النوموفوبيا،

وتوصلت الدراسة لأهم النتائج التالية: أن (٧٣٪) يعانون من النوموفوبيا، (٢١٪) يعانون من القلق من النوموفوبيا، و(٨٣٪) يعانون بالقلق والذعر عند عدم توافر الشبكة أو الشحن بالهواتف الذكية، وأن (٨٧٪) يستخدمون الهواتف والخدمات المتصلة بالإنترنت.

دراسة زوتفن (Zutphen, P.J, 2015) التي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي عبر الهاتف المحمول وعلاقته بالنوموفوبيا، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠٠) فردًا من هولندا، وتم استخدام مقياس النوموفوبيا، وتوصلت الدراسة إلى أن الأفراد الأكثر عرضة للنوموفوبيا هم الذين يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي عن طريق الهواتف الذكية، وأوضحت أن هناك ارتباطًا إيجابيًا بين النوموفوبيا ومتغير الجنس.

دراسة يلدريم وآخرون (Yildirim, et al., 2016) التي هدفت إلى التعرف على مدى انتشار النوموفوبيا بتركيا، وتكونت عينة الدراسة من (٥٣٧) طالبًا من طلاب الجامعة بتركيا، وتم تطبيق استبانة النوموفوبيا، وتوصلت الدراسة إلى أن (٥,٤٢٪) يعانون من النوموفوبيا، وأن المخاوف كانت ترتبط بإمكانية الوصول للمعلومات، وفقد القدرة على الاتصال، وكانت نسبة انتشار النوموفوبيا تتراوح ما بين (٤٢٪، ٣٩٪) لكل من الطالبات والطلاب على التوالي.

دراسة (العكوم ، شيرين عادل ، ٢٠١٧) التي هدفت إلى التعرف على مدى انتشار الخوف المرضي من فقدان الهاتف النقال (النوموفوبيا) لدى طلبة جامعة اليرموك، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٢٥) طالبًا وطالبة من جامعة اليرموك يمثلون (٥٨٪) من مجتمع الدراسة، وتم تطبيق استبانة يلدريم (Yildirim, 2015) للنوموفوبيا، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي: أن نسبة انتشار النوموفوبيا بين طلبة جامعة اليرموك بلغت (٣٧,١٥٪) من وجهة نظر

الطلبة والطالبات، كما وجود أثر نسبي للجنس لصالح الإناث مقارنة بنظرائهم الطلبة الذكور.

دراسة ابارنا ومارغاثام (Aparna & Maragatham, 2017) التي هدفت إلى تسليط الضوء على النوموفوبيا وجوانبها النفسية في الهند، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٠٠) من مستخدمي الهواتف الذكية في الهند (٦٠٠ الذكور و ٩٠٠ الإناث)، وقد طبق الباحثان استبيانات على عينة الدراسة لتحديد مختلف مستويات وأبعاد النوموفوبيا، وتكونت الاستبانة من ثلاثة أقسام مع التأكد من موثوقية الاستبيان التي بلغت (٠,٩٤٥) تكون القسم الأول من المعلومات الديموغرافية، والقسم الثاني أنماط استخدام الهاتف الذكي. تضمن القسم الثالث (٢٠) سؤالاً موزعة على مقياس ليكرت المكون من (٧) نقاط، ويتراوح بين (١) (لا أوافق بشدة) إلى (٧) (أوافق بشدة) يهدف إلى معرفة ما إذا كانت العينة تتدرج تحت فئة النوموفوبيا الشديد أو المعتدل أو الخفيف أو بدون النوموفوبيا، وكانت الأبعاد الأساسية للاستبيان (عدم القدرة على التواصل، وفقدان الاتصال، وعدم القدرة على الوصول إلى المعلومات، والتخلي عن الراحة). وقد أظهرت النتائج إلى أن الإناث لديهن مستويات أعلى من النوموفوبيا من الذكور، وأن الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين (١٨-٢٤) لديهم مستويات أعلى من أقرانهم من الطبقة العاملة.

دراسة داينيز وآخرون (Deniz M, et al., 2017) التي هدفت إلى التحقق من انتشار النوموفوبيا لدى طلاب كليات المعلمين بالجامعة بتركيا، وتكونت عينة الدراسة من (٨١٨) طالباً من طلاب الجامعة، وتم استخدام مقياس النوموفوبيا، وتوصلت الدراسة لأهم النتائج التالية: ارتفاع نسبة النوموفوبيا لدى طلاب الكليات النظرية أعلى من العلمية، ولا يوجد فرق كبير من حيث النوع، والصف، ومدة استخدام المحمول، لدى الطلاب.

دراسة (المومني و العكور، ٢٠١٨ ) التي هدفت إلى الكشف عن مدى انتشار الخوف المرضي من فقدان الهاتف النقال (النوموفوبيا) لدى طلبة جامعة اليرموك، بالإضافة إلى الكشف عن القدرة التنبؤية للعوامل الديمغرافية (الجنس، والكلية، وعدد سنوات امتلاك الهاتف، وطبيعة السكن، ومكان الإقامة، والسنة الدراسية) في انتشار النوموفوبيا لدى طلبة جامعة اليرموك. تكونت عينة الدراسة من (١٤٢٥) طالبًا وطالبة من طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك، تم استخدام مقياس يلدريم (Yildirim, 2014) لقياس الخوف المرضي من فقدان الهاتف النقال، بعد التحقق من صدقه وثباته، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة انتشار الخوف المرضي من فقدان الهاتف النقال (النوموفوبيا) بين طلبة جامعة اليرموك (من وجهة نظر الطلبة) كان مقدارها (٣٧,١٥٪)، وأظهرت النتائج وجود أثر نسبي للمتنبئ (عدد سنوات امتلاك الهاتف النقال) الذي يرتبط طردياً مع المتنبئ به (النوموفوبيا)، كما كشفت النتائج وجود أثر نسبي للمتنبئ (الجنس) لصالح الطلبة الإناث مقارنة بنظرائهم الطلبة الذكور، وكذلك وجود أثر مشترك للمتنبئات (عدد سنوات امتلاك الهاتف، ثم الجنس) بالمتنبئ به (النوموفوبيا)، وكشفت نتائج الدراسة أيضًا عن عدم وجود أثر نسبي للقدرة التنبؤية للعوامل الديمغرافية المؤثرة (الكلية، وطبيعة السكن، ومكان الإقامة، والسنة الدراسية) في انتشار النوموفوبيا لدى طلبة جامعة اليرموك.

دراسة رانغا وآخرون (Rangka et al., 2018) التي هدفت إلى التحقق من صحة الخصائص السيكومترية لاستبيان النوموفوبيا على البيئة الإندونيسية. استخدمت الدراسة طريقة المسح وجمعت من مارس إلى مايو (٢٠١٨) وشاركت (٥٢٠) إندونيسيًا، تتراوح أعمارهم بين (١٨ و ٦٥ عامًا)، بحيث (٣٠٪) (من الذكور و) ٧٠٪ (من الإناث من عدة مقاطعات في

إندونيسيا، اعتمدت الدراسة على النسخة الإنجليزية لمقياس يلدريم لمقياس (Yildirim, 2014) وحددت أربعة أبعاد رئيسية للاستبيان هم عدم القدرة على التواصل، فقدان الاتصال، عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات، التخلي عن الراحة، وأظهرت نتائج الدراسة الاستبيان للنسخة الإندونيسية تتمتع بخصائص سيكومترية واتساق داخلي مما لدى إلى صلاحيتها لقياس وتحديد النوموفوبيا في إندونيسيا.

دراسة أدوي وآخرون (Adawi et al., 2019) التي هدفت الدراسة إلى معرفة البنية العاملية لاستمارة الأعراض النفسية المختصرة BSI للأشخاص الذين يعانون من رهاب المحمول النوموفوبيا حيث تعتبر أداة " The Brief Symptom Inventory" الذي طورها Derogatis في عام (١٩٧٥) عبارة عن أداة فحص معيارية مهمة تمكن المرء من التقييم النفسي كميًا لمجموعة من الاضطرابات النفسية BSI، هي تعتمد على التقرير الذاتي وتتكون من ٥٣ عنصرًا، تقيس تسعة أبعاد يمكن تلخيصها لتعكس ثلاثة مؤشرات بما في ذلك درجة الخطورة العامة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٣) أشخاص تتراوح أعمارهم بين) ٢٧،٩١ - ٨،٦٣ سنوات (مقسمين إلى (٦٠ من الذكور، و٢٤٣ من الإناث)، تطوعن للمشاركة في الدراسة. تم استخدام النسخة الإيطالية من استبيان النوموفوبيا وبدراسة تحليلات العوامل الاستكشافية وتحليل الارتباط وتحليل التباين والمتغيرات المتعددة، وأكدت النتائج: ارتباط كل المقاييس الفرعية من BSI ( الوسواس القهري - الحساسية الشخصية - الاكتئاب - القلق - العدوانية - التفكير بجنون العظمة - الخلل الوظيفي الجسدي - الذهان)، كانت الدرجات أعلى بكثير من المعايير التسعة كما أثبتت معاملات ألفا كرونباخ بشكل عام موثوقية الأداة، وأن BSI هي أداة قادرة على التمييز بين الأفراد غير الإكلينيكيين والأشخاص ذوي السلوكيات

الإدمان المحمول من الناحية النفسية علاوة على ذلك، كما أكدت النتائج ارتفاع الأعراض النفسية التسعة للأفراد الذين يعانون من النوموفوبيا. دراسة (العودات والدلالة، ٢٠١٩) والتي هدفت إلى تطوير مقياس الخوف من فقدان الهاتف النقال (النوموفوبيا) لطلبة الجامعات الأردنية، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء مقياس الخوف من فقدان الهاتف النقال (النوموفوبيا) لطلبة الجامعات الأردنية؛ حيث تألف المقياس من (٤٠) فقرة، وتم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين، حيث تم تعديل بعض الفقرات بناءً على اقتراحاتهم. تم توزيع المقياس على عينة من طلبة جامعة جدارا وجامعة اليرموك بلغ حجمها (٢٠٠٠) طالب وطالبة، وبناءً على استجابات الطلبة تم التحقق من صدق وثبات المقياس، إذ تم تقدير ثبات الاتساق الداخلي حيث بلغ (٠,٨١) وتراوحت معاملات ثبات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس خمسة وهي: عدم القدرة على التواصل، وفقدان شبكة الإنترنت، وعدم القدرة للوصول إلى المعلومات، والتخلي عن الراحة، وفقدان الهاتف النقال بين (٠,٨٤ - ٠,٧٢)، فيما بلغ معامل ثبات الاستقرار (٠,٩٠) وتراوحت معاملات ثبات الاستقرار لأبعاد المقياس بين (٠,٨٥ - ٠,٩٠)، وأشارت النتائج إلى أن معاملات الارتباط بين الدرجة على فقرات المقياس والدرجة على المجال الذي تنتمي له الفقرة، وكذلك معاملات الارتباط بين الدرجة على الفقرة والدرجة على المقياس ككل كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥ =  $\alpha$ )؛ مما يشير إلى توفر صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

دراسة رودريجز وآخرون (Rodríguez et al., 2020) والتي هدفت إلى مراجعة وفحص الدراسات التي تناولت النوموفوبيا من حيث (الأهداف، منهجية التصميم والمتغيرات الرئيسية، وتفاصيل العينة، وطرق القياس) في قواعد البيانات؛ تحقيقاً لهذه الغاية تم مراجعة للأدبيات المتصلة على

المراجعات المنهجية (PRISMA). وتكونت العينة الأولية من (١٤٢) دراسة منها (٤٢) استوفت معايير الدراسة وتم تحليلها بالتفصيل، وأظهرت النتائج أن اتجاه البحث في مجال النوموفوبيا في مرحلة استكشافية، ويعتمد أكثر على الوصف حيث وجد أن أغلب الأبحاث في النوموفوبيا في الغالب باللغة الإنجليزية ونشرت بين عام (٢٠١٠ - ٢٠١٩). قدمت الغالبية النتائج من تركيا (العدد = ٨)، تليها إسبانيا (العدد = ٧) والهند (ن = ٥). كانت الطرق الأكثر استخداماً هي فقط الكمية (ن = ٣٥)، غير التجريبية (ن = ٢٦)، وأن أغلب الدراسات مقطعية مستعرضة تستكشف انتشار النوموفوبيا لدى المراهقين وطلاب الجامعة بشكل رئيسي، أداة القياس الأكثر استخداماً هي استبيان النوموفوبيا ليليدم وكوريا (Yildirima, C., & Correia, A. 2015)، بالإضافة إلى ذلك يشير البحث إلى أن النوموفوبيا أو رهاب المحمول يؤثر سلباً على جوانب كثيرة من الشخصية، واحترام الذات، والقلق، والتوتر، والأداء الأكاديمي، وغير ذلك من الصحة البدنية والعقلية؛ لذلك يواجه الأفراد الذين يعانون من النوموفوبيا مستويات مختلفة من المشكلات الصحية التي تؤثر سلباً على الشخص، وتسبب العديد من التغيرات النفسية والجسدية والسلوكية. دراسة (البراشدية والظفري، ٢٠٢٠) التي هدفت إلى التحقق من الخصائص السيكومترية للصورة المعربة من مقياس النوموفوبيا لدى الشباب العماني. تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية من طلبة الجامعات والكليات الحكومية والخاصة بسلطنة عمان، تكونت عينة البحث من (٢٥٠٧) طلاب وطالبات، منهم (٨٦٨ من الذكور - ١٦٣٩ من الإناث). والتحقق من مؤشرات صدق المقياس بعرض المقياس على المحكمين، ثم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي، وقد كشف التحليل العاملي الاستكشافي عن وجود ثلاثة عوامل رئيسية هي: الخوف من فقدان الترابط، والخوف من فقدان

التواصل بالآخرين، والخوف من انقطاع الشبكة، وقد فسرت هذه العوامل ما نسبته (٦٥,٦٥٪) من التباين الكلي، ثم حسبت معاملات الارتباط المصححة لارتباط كل فقرة بالبعد الذي تنتمي له، وقد تراوحت بين (٠,٥٩ - ٠,٧٨)، كما اختبر الصدق التلازمي للمقياس مع مقياس الإدمان على مواقع الشبكات الاجتماعية، وبلغ معامل الارتباط بين المقياسين (٠,٦٣). ثانياً تم التحقق من مؤشرات ثبات المقياس باستعمال معامل ألفا لكرونباخ، وقد بلغ معامل ثبات المقياس ككل وللأبعاد الثلاثة (٠,٨٣)، (٠,٨٧)، (٠,٩١)، (٠,٩٤) على التوالي، كما تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وقد بلغ (٠,٨٧)، وتؤكد هذه النتائج تمتع المقياس بخصائص سيكومترية مرتفعة.

#### المحور الثاني :- دراسات تناولت العلاقة بين النوموفوبيا والمتغيرات الشخصية ومنها:

دراسة (دردرة، ٢٠١٦) التي هدفت إلى دراسة العلاقة بين رهاب الهاتف المسمى النوموفوبيا وبين بعض متغيرات الشخصية (البحث الحسي - قلق التفاعل الاجتماعي) لدى عينة من طلاب جامعة أم القرى بالسعودية عددها (٤٣٠) بمتوسط عمري (٢٢,٢) عاماً، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي المقارن واستخدمت مقياس النوموفوبيا من تصميم الباحث، وأظهرت نتائج التحليل العاملي وجود أربعة أبعاد للنوموفوبيا هي: الخوف المعمم، واستجابة القلق لفقدان الهاتف، والانشغال بالتهديدات المتوقعة، والاستخدام القهري للهاتف الذكي كما أظهرت النتائج وجود فروق بين الجنسين في كلا من النوموفوبيا لصالح الذكور وفي البحث الحسي في اتجاه الإناث في حين لم توجد فروق جوهرية في القلق الاجتماعي تعزى للنوع.

دراسة يوسال ومادينوجل ( Usyal & Madenoglu, 2016 ) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين النوموفوبيا والنوموفوبيا الاجتماعي لدى عينة من طلبة الجامعة بتركيا، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٥) طالبًا وطالبة بالجامعة مقسمين إلى (١٧٣) طالبة، (٩٢) طالبًا، واستخدمت الدراسة المقاييس التالية: استبانة النوموفوبيا، مقياس النوموفوبيا الاجتماعي، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية: أن الذكور يعانون من النوموفوبيا بنسبة (٣٥٪)، والإناث بنسبة (٤٧٪)، كما أوضحت أن هناك علاقة منخفضة بين النوموفوبيا والنوموفوبيا الاجتماعية، وأن مستوى النوموفوبيا يزيد مع ازدياد المستوى الدراسي للطلاب.

دراسة (الجاسر، ٢٠١٨) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين اضطراب الخوف من فقدان المحمول (النوموفوبيا) وبين التحصيل الدراسي لطلبة التعليم الثانوي بدولة الكويت، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واعتمدت على مقياسين هما مقياس اضطراب الخوف من فقدان المحمول النوموفوبيا، والآخر مقياس التحصيل الدراسي وتمثلت عينة الدراسة من (١٥٤) طالبًا وطالبة من الصفين الحادي والثاني عشر بإجمالي (٦) مدارس ثلاث للبنات وثلاث للبنين، أسفرت النتائج عن أنه توجد علاقة سلبية بين الخوف من فقدان المحمول ومستوى التحصيل الدراسي أي كلما زاد الخوف من فقدان المحمول قل التحصيل الدراسي لطلبة التعليم الثانوي، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث تجاه اضطراب الخوف من فقدان المحمول (النوموفوبيا) وبين التحصيل الدراسي، لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب التخصص العلمي والأدبي تجاه اضطراب الخوف من فقدان المحمول (النوموفوبيا) وبين التحصيل الدراسي.

دراسة يورغت (YOĞURTÇU,2018) التي هدفت إلى معرفة مدى الارتباط بين خمسة أبعاد لسمات الشخصية المكونة من خمسة عوامل ومستوى النوموفوبيا لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة (٤١٤) طالباً جامعياً في جامعة Yeditepe، منهم (٢٥٤) طالبة و(١٦٠) طالباً، وطورت الدراسة نموذج للمعلومات الديموغرافية يتكون من أسئلة تتعلق بجنس المشاركين، والقسم، ومستوى الفصل الدراسي، وعادات استخدام الهاتف الذكي (عادات التحقق من الهاتف الذكي، وما إذا كانوا يحملون شاحناً بأنفسهم، ومدة استخدام الهاتف الذكي يومياً، ومدة استخدام الإنترنت على الهاتف الذكي، وما إذا كانوا يستخدمون هواتفهم الذكية كأول شيء في الصباح، سواء كانوا يقضون وقتاً على هواتفهم الذكية قبل النوم، وما إذا كانوا يستخدمون هواتفهم الذكية عندما يشعرون بالملل، وما إذا كانوا يستخدمون هواتفهم الذكية عندما يكونون بمفردهم، وأخيراً ما إذا كانوا يستخدمون هواتفهم الذكية للتحقق من وسائل التواصل الاجتماعي، كما استخدمت مقياس العوامل الخمسة المطور BFI لمارتينز، وجونل (Martínez & John,1998)، والذي يتكون من ٤٤ عنصراً من سمات شخصية العوامل الخمسة وهي: العصابية، والانبساط، والانفتاح، والرضا، والضمير، وكذلك استبيان Nomophobia (NMP-Q) استبيان نوموفوبيا بواسطة يلدريم وكوريا (٢٠١٥)، وتم تقنيه على البيئة التركية بواسطة (Yildirim et al.,2016). وتكون مقياس النوموفوبيا من أربعة أبعاد يشتمل بُعد عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات على أربعة عناصر، ويشتمل بُعد فقدان الاتصال خمسة عناصر، ويشتمل بُعد "عدم القدرة على الاتصال" على ٦ عناصر، ويتضمن بُعد "التخلي عن الراحة" خمسة عناصر وجاءت النتائج مؤكدة أن سمة الانبساط وسمة العصابية مرتبطاً بشكل إيجابي طردي بمستوى النوموفوبيا، بينما سمة القبول والضمير

الحي والانفتاح على تجربة السمات لم يكن مرتبطاً بشكل كبير بمستوى النوموفوبيا كما أكدت الدراسة أن الجنس ونوع القسم وجميع عادات استخدام الهواتف الذكية كانت مرتبطة بشكل كبير بالنوموفوبيا.

دراسة أخوروز ( Akhoroz ,2019) التي هدفت فحص مدى انتشار وشدة رهاب النوم بين معلمي ما قبل الخدمة في تركيا، والقدرة التنبؤية لبعض سمات الشخصية بالنوموفوبيا، اتبعت الدراسة التصميم السببي - المقارن لفحص الاختلافات في مستويات رهاب النوم فيما يتعلق بالمجموعات الموجودة ضمن عينة معلمي ما قبل الخدمة تكونت عينة الدراسة من (٤٩٦) مدرساً في مرحلة ما قبل الخدمة في إحدى جامعات الأناضول في تركيا خلال العام الدراسي) ٢٠١٨-٢٠١٩ (، منهم (٣٢٩) من الإناث و(١٢٥) من الذكور، واستخدم استبيان النوموفوبيا (Nomophobia (NMP-Q) والذي تم تقنينه على البيئة التركية بواسطة (Yildirim et al.,2016) ، مضاف إليه أسئلة تخص الخصائص الديموغرافية، ومقياس للشخصية مكون من ١٠ عبارات،

وأشارت النتائج إلى أن معلمات ما قبل الخدمة أكثر رهاباً من ضياع أو فقد الهاتف الذكي من المعلمين الذكور، لم يكن هناك فروق إحصائية بين معلمي ما قبل الخدمة الذين تتراوح أعمارهم بين (١٨ و ٢٠ عاماً)، ومعلمي ما قبل الخدمة الذين تتراوح أعمارهم بين (٢١ و ٢٤ عاماً)، ومعلمي ما قبل الخدمة (٢٥ عاماً أو أكثر). أما بالنسبة لتخصص معلمي ما قبل الخدمة أو مجال دراستهم، كان المشاركون من أحد التخصصات الستة التالية: تعليم الرياضيات، تعليم العلوم، الدراسات الاجتماعية، التعليم الابتدائي، والإرشاد النفسي والتوجيه، وأشارت النتائج أن معلمي ما قبل الخدمة في التعليم الابتدائي أكثر رهاباً من معلمي ما قبل الخدمة في الإرشاد النفسي والتوجيه، بينما لم يكن هناك اختلاف كبير في مستويات النوموفوبيا في التخصصات الأربعة

الأخرى، معلمي ما قبل الخدمة الذين أبلغوا عن امتلاك هاتف ذكي لمدة (٥) سنوات أو أكثر كانوا أكثر رهابًا من غيرهم مقارنة بمعلمي ما قبل الخدمة الذين أبلغوا عن امتلاكهم الهاتف الذكي لمدة (٣) سنوات إلى أقل من (٤) سنوات، كما أشارت نتائج تحليل الانحدار المتعدد إلى أن الانبساط والتوافق هما الصفتان الشخصية الوحيدة التي كانت تنبئ بمستويات رهاب نوموفوبيا لمعلمي ما قبل الخدمة، مع كون الانبساط مؤشرا إيجابيا والموافقة هي مؤشر سلبي.

دراسة (شكر ٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين النوموفوبيا، وقلق الانفصال عن الأسرة لدى عينة من المراهقات، ومعرفة إمكانية التنبؤ باحتمالية تعرض الأفراد للنوموفوبيا من خلال قلق الانفصال عن الأسرة، والقيام بالدراسة الكلينيكية على حالة طرفية لتوضيح ديناميات الشخصية لدى الطالبات مرتفعات النوموفوبيا (رهاب فقدان الهاتف المحمول)، ومرتفعات قلق الانفصال عن الأسرة، واستجلاء بعض العوامل والأسباب الدينامية الكامنة وراءها. وقد تكونت عينة الدراسة السيكومترية في صورتها النهائية من (٢٥٤) طالبة بكلية التربية بينها (بشعبي معلم التعليم الابتدائي، والتعليم العام)، (٧١) طالبة بالفرقة الأولى، (٦١) طالبة بالفرقة الثانية، (٧٤) طالبة بالفرقة الثالثة، (٤٨) طالبة بالفرقة الرابعة، ممن تتراوح أعمارهن بين (١٩-٢٣) عاماً بمتوسط عمري (٢١) عاماً، وانحراف معياري قدره (٠,٦١٦)، وتكونت عينة الدراسة الكلينيكية من حالة: "أنثى" حاصلة على درجات مرتفعة في مقياس قلق الانفصال عن الأسرة، ودرجات مرتفعة في مقياس النوموفوبيا. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والمنهج الكلينيكي، وتم تطبيق الأدوات السيكومترية: مقياس النوموفوبيا إعداد (٢٠١٤) Yildirim (ترجمة الباحثة)، ومقياس قلق الانفصال عن الأسرة (إعداد: الباحثة)، وتم إجراء الدراسة

الكlinيكية على حالة واحدة من العينة الكلية، وتم تطبيق الأدوات الكlinيكية: المقابلة الشخصية، بعض لوحات اختبار تفهم الموضوع TAT وقد بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات الطالبات عينة الدراسة ككل على مقياس قلق الانفصال عن الأسرة، ودرجاتهن على مقياس النوموفوبيا وأبعاده، وكشفت نتائج الدراسة عن إمكانية التنبؤ بالنوموفوبيا من خلال قلق الانفصال عن الأسرة، وقد اتفقت النتائج الكlinيكية والسيكومترية معاً؛ حيث إن نتائج الدراسة السيكومترية وجدت ما يؤديها من خلال نتائج الدراسة الكlinيكية المتعمقة، فلقد تبين من خلال الدراسة السيكومترية ارتباط النوموفوبيا بقلق الانفصال عن الأسرة لدى المراهقات على نحو موجب، ومن خلال الدراسة الكlinيكية تم تبين الخصائص الفردية للحالة وديناميات الشخصية ذات المستوى المرتفع لقلق الانفصال عن الأسرة.

**دراسة (محمد ٢٠١٩)** التي هدفت إلى التنبؤ بالنوموفوبيا (الخوف من فقدان الهاتف والقلق المصاحب له) في ضوء عدد من المتغيرات الشخصية (الوحدة النفسية، السعادة الشخصية، والاندفاعية)، وعدد من المتغيرات الديموغرافية (النوع، والعمر، والتخصص الدراسي، وعدد سنوات امتلاك الهاتف، ونمط استخدام الهاتف الذكي) على عينة من طلاب الجامعة بالإضافة إلى معرفة الفروق في النوموفوبيا بين الطلاب وفقاً للمتغيرات الديموغرافية السابقة واشتلت عينة الدراسة على (٢٦٣) من الجنسين (١١٢ من الذكور - ١٥١ من الإناث) من كليات عملية ونظرية مختلفة، تراوحت أعمارهم بين (١٨-٢٤ عاماً) بمتوسط عمر (٢٠,٣٦)، وتم استخدام مقياس النوموفوبيا من إعداد الباحثة، ومقياس الوحدة النفسية من إعداد دسوقي (٢٠١٣) عن مقياس RUSSEL، ومقياس لسعادة الشخصية من إعداد مغنى وكازران (Moghni&Kazarian,2012) عن مقياس

ليبوميرسكاى وليبر Lyubomirsky & Lepper ، ومقياس الاندفاعية (ترجمة زياد ٢٠١٨) عن مقياس باتون وزملائه Patton et al.، وأكدت النتائج أن الاندفاعية كانت أكثر المتغيرات تنبؤًا بالنوموفوبيا مقارنة بالوحدة النفسية والسعادة الشخصية، وكذلك نمط استخدام الهاتف والتخصص أكثر تنبؤًا بالنوموفوبيا من متغيرات النوع، والعمر، وعدد سنوات امتلاك الهاتف، كما وجدت فروق دالة إحصائية في النوموفوبيا في اتجاه الطلبة ذوي الأعمار من (١٨-٢١ عاماً) مقارنة بالطلاب الأكبر ذوي (٢١ سنة فأكثر). وفي اتجاه الكليات النظرية مقارنة بالكليات العملية، ووجدت فروق دالة وفقاً لنمط استخدام الهاتف الذكي في اتجاه من يستخدمه لقتل الوقت والمال.

دراسة نيبجرايين وآخرون (Nagapraveen et al., 2019) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين رهاب فقد المحمول وصعوبة النوم والقلق لدى طلاب كلية الطب، واستخدم استبيان نوموفوبيا (NMP-Q) (Nomophobia) بواسطة يلدريم وكوريا (٢٠١٥) لتقييم رهاب فقد المحمول، ومقياس أثينا للأرق لتقييم صعوبة النوم واضطراب القلق العام، واعتمد المقياس على (٧) بنود لتقييم القلق العام، وطبقت الدراسة على (٢٣٤) طالباً من طلاب كلية الطب: أظهرت النتائج أن (١٧٪) من الطلاب الذين ظهرت لديهم النوموفوبيا (رهاب فقد الهاتف) عانوا من اضطرابات نوم وأرق بدرجة طفيفة، وأن (٦٤,٣٪) منهم لديهم اضطرابات نوم وأرق معتدلة، بينما (١٨,٧٪) منهم لديهم اضطرابات نوم وأرق رهاب شديد، كما كان هناك علاقة ارتباطية إيجابية ضعيفة بين نوموفوبيا وصعوبة النوم والقلق.

دراسة ديلبارك وآخرون (Dalbuak et al., 2020) التي هدفت إلى قياس مستويات النوموفوبيا (رهاب فقد الاتصال بالهاتف الذكي) بين الطلاب في كلية الرياضة في أوشاك وكلية التكنولوجيا في جامعة العلوم التطبيقية، وكذلك

دراسة العلاقة بين مستويات النوموفوبيا وبعض العوامل الشخصية للطلاب الجامعيين؛ حيث تكونت عينة الدراسة من إجمالي (٤٠٨) طلاب في كلية الرياضة في جامعة أوشاك وكلية التكنولوجيا في جامعة العلوم التطبيقية أسبرطة، تم تحليل مستوى رهاب الطلاب والخصائص الشخصية وفقاً لجنس المشاركين، الفئات العمرية، الحالة التعليمية، القسم، استخدام الهاتف بالسنوات، وقت استخدام الهاتف الذكي اليومي، وقت استخدام الإنترنت عبر الهاتف المحمول، وحالة إيقاف تشغيل الهاتف الذكي، والوقت الذي يقضيه الطلاب في مشاركة الأصدقاء هاتفياً خلال النهار، واستخدم الباحث مقياس يليدم وكوريا (Yildirim and Correia, 2015) المقنن على البيئة التركية، ومقياس العوامل الخمسة للشخصية لكرماز وتتار (Korkmaz & Tatar, 2001)، وأكدت النتائج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوموفوبيا Nomophobia والعمر، والجنس، وعدد سنوات استخدام الهاتف، وقت استخدام الهاتف الذكي اليومي، وقت استخدام الإنترنت عبر الهاتف المحمول، وحالة توقف الهاتف الذكي ليلاً والوقت الذي يقضيه مع الأصدقاء أثناء النهار، كما وجدت علاقة موجبة بين سمات الشخصية والنوموفوبيا، وأكدت الدراسة أنه كلما كانت الشخصية قوية تقل معاناتها من النوموفوبيا، وكان لدى النساء مستويات أعلى من النوموفوبيا من الرجال ولا يوجد تأثير لمتغير الجنس على المقاييس الفرعية "عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات" و"فقدان الاتصال عبر الإنترنت"، وكان مستوى رهاب الطلاب في كلية التكنولوجيا أعلى من متوسط درجات النوموفوبيا من الطلاب في كلية الرياضة أعلى بالنسبة لـ "العطاء".

دراسة بيرس وآخرون (Peris et al., 2020) التي هدفت إلى دراسة العلاقة بين احترام صورة الذات بالجسم، والسمات الشخصية، والعوامل الديموغرافية

في التنبؤ باستخدام المراهقين للإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي والإنترنت. كان المشاركون (٤٤٧) مراهقًا إسبانيًا تتراوح أعمارهم بين (١٣ و ١٦ عامًا) بمتوسط (١٤,٩٠)، وانحراف معياري (٠,٨١) ، (٥٦ ٪) من النساء، وقام الباحثون بدراسة العلاقة بين الجنس، والعمر، واحترام الذات بالجسم (الرضا عن الجسد والجاذبية الجسدية)، والسمات الشخصية (الانبساط، والعصابية، والتخلص من النرجسية)، والشبكات الاجتماعية، وإدمان الإنترنت (أعراض إدمان الإنترنت، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والنوموفوبيا). تم تقدير آثار الجنس والعمر واحترام الذات والجسد والشخصية على الأبعاد المختلفة لإدمان الإنترنت، وإجراء تحليل الانحدار المتعدد الخطي الهرمي والتحليل المقارن النوعي، أثبتت النتائج مسارات مختلفة توضح أنواع إدمان الإنترنت، وتأثير ذلك على الرضا عن صورة الجسد، وكان الجنس وضعف عامل الانبساط ، من أكثر المؤشرات ذات الصلة بأعراض النوموفوبيا، كما وجدت علاقة بين الجنس مع الجاذبية الجسدية. يبدو أن النرجسية والعصابية هما أكثر العوامل التي تنبئ بسلوك النوموفوبيا.

دراسة الكير ونيل (ilknur & Nil Dal ,2020) التي هدفت معرفة تأثير سمات الشخصية على نوموفوبيا وتحديد العلاقة بين استخدام الهاتف والنوموفوبيا ومدى اختلاف عادات استخدام الهواتف الذكية لدى عينة الدراسة طبقا مستوى النوموفوبيا لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) شخص وكانت الخصائص الديموغرافية لمجموعة الدراسة كما يلي: (٦٧ ٪) من النساء (٣٣ ٪) من الذكور مجموعة الدراسة، تراوحت أعمارهم بين (١٨ - ٢٤ سنة) و (٣٥,٢ ٪) تراوحت أعمارهم بين (٢٥ و ٣٤ سنة)، (٣٢,٤ ٪) من المشاركات ربات بيوت، (٢٢,٨ ٪) طالبًا واستخدم الباحثين اختبار (QBFT)

الذي طوره Verlmuts & Geris (٢٠٠٥) ، ومقياس النوموفوبيا ليدريم وآخرون (Yildirim et al.,2016) بعد تقنينه على العينة التركية، أكدت النتائج على وجود علاقة بين النوموفوبيا وسمات الشخصية كالرضا والضمير والعاطفة، كما أن هناك ارتباط إيجابي بين أبعاد النوموفوبيا والقبول بينما وجد ارتباط سلبي بينه وبين الاستقرار العاطفي.

دراسة ألكسندر (Alexander K , 2021) التي هدفت إلى مراجعة ثلاث عشرة دراسة من أجل فهم أفضل لكيفية ارتباط ملكية الهواتف الذكية واستخدامها بالعوامل الخمسة للشخصية (الانفتاح، والضمير، والانبساط، والتوافق، والعصابية) بشكل عام، وعبر ثلاث فئات عمرية مختلفة، من بين الدراسات العشر المستخدمة لمقارنة استخدام الهاتف الذكي المثير للمشاكل عبر الفئات العمرية، تضمنت اثنتين (٢٠٪) عينات من المراهقين، وسبعة (٧٠٪) تضمنت عينات من الشباب البالغين، وثلاثة (٣٠٪) تضمنت عينات من البالغين إلى كبار السن. في جميع العينات، وجاءت النتائج مؤكدة ارتباط استخدام الهاتف الذكي المتكرر والزائد ارتباطاً وثيقاً بالعصابية (إيجابياً) والضمير (سلبياً)، بينما كانت الارتباطات أضعف نسبياً وغير متسقة مع استخدام الهاتف الذكي الزائد من أجل الانفتاح والانبساط والتوافق. كانت عوامل العصابية والضمير والانفتاح مرتبطة باستمرار استخدام الهاتف الذكي الزائد. كانت هذه العوامل الثلاثة أيضاً متسقة في اتجاه علاقتها باستخدام الهاتف الذكي الزائد (أي أن العصابية كانت مرتبطة بشكل إيجابي، والضمير والانفتاح مرتبطان سلباً). في المقابل، كانت سمات الانبساط والتوافق أقل ارتباطاً بالنوموفوبيا. كان الانبساط مرتبطاً باستخدام الهاتف الذكي الزائد بين الشباب والمراهقين والشباب ولكن لا علاقة له باستخدام الهاتف الذكي الزائد

بين كبار السن. كان التوافق مرتبطاً سلباً باستخدام الهاتف الذكي الزائد بين مجموعة الشباب البالغين ، ولكنه لا علاقة له بين الفئات العمرية الأخرى. دراسة أوغوز وبكاسز ( Uguz & Bacaksiz,2021 ) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين سمات الشخصية النوموفوبيا للممرضات العاملات في ستة مستشفيات عامة، ستة مستشفيات تابعة لوزارة الصحة، ثلاثة منها تقع في المنطقة الأوروبية، والثلاثة الآخرون في منطقة الأناضول بمحافظة إسطنبول، وتكونت عينة الدراسة من (٩٦٦) ممرضاً يعملون في ستة مستشفيات في إسطنبول، تتكون أداة جمع البيانات من ثلاثة أجزاء هي: نموذج المعلومات الوصفية، مقياس النوموفوبيا، مقياس العوامل الخمس للشخصية المعدل (٢٠٠٥) المكون من (٤٤) عبارة تشمل الأبعاد (العصابية - الانبساط - الانفتاح - التوافق - الضمير). وأكدت النتائج أن هناك علاقة إيجابية بين مستويات النوموفوبيا ( رهاب الهاتف المحمول) والعصابية لدى الممرضات، بينما كانت علاقة النوموفوبيا غير دالة مع سمات الشخصية الأخرى، كما أكدت النتائج أن مستويات النوموفوبيا تزداد بزيادة استخدام الهاتف المحمول وخاصة مع الشباب.

دراسة (عبد، ٢٠٢٢) التي هدفت إلى الكشف عن علاقة الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني بالعزلة الاجتماعية ورهاب الهاتف (النوموفوبيا) لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩٣) عضو هيئة تدريس من الجنسين بجامعة الأزهر من كليات نظرية وعملية ممن تراوحت أعمارهم بين (٣٠-٨٦) عاماً، وطبق عليهم مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني والعزلة الاجتماعية ورهاب فقدان الهاتف الذكي. وأظهرت النتائج أن معظم أفراد العينة لديهم اتجاه إيجابي نحو التعليم الإلكتروني، كما وجدت علاقة ارتباطية دالة وسالبة بين الاتجاه نحو

التعليم الإلكتروني والعزلة الاجتماعية وأبعادها ، عدا بعد إقامة علاقات ذات مغزى وهدف فلم يرتبط على نحو دال التعليم الإلكتروني، بينما لم توجد علاقة ارتباطية دالة بين التعليم الإلكتروني ورهاب فقدان الهاتف الذكي وأبعاده، عدا بعد الخوف من فقدان الترابط، فقد ارتبط إيجابيا على نحو دال بالاتجاه نحو التعليم الإلكتروني، كما لم تظهر فروق دالة في العزلة الاجتماعية ورهاب فقدان الهاتف الذكي في المتغيرات الديموغرافية (النوع، الدرجة الوظيفية، تخصص الوظيفة)، أما في الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني فلم توجد فروق دالة في ضوء المتغيرات الديموغرافية (النوع، الدرجة الوظيفية)، أما في متغير تخصص الوظيفة فكان له تأثير دال في اتجاه التخصص الوظيفي كليات نظرية، كذلك تبين وجود إسهام دال إحصائي للاتجاه نحو التعليم الإلكتروني في التنبؤ بالعزلة الاجتماعية، بينما لم توجد قدرة تنبؤية دالة للاتجاه نحو التعليم الإلكتروني برهاب الهاتف الذكي.

#### تعقيب على الدراسات السابقة:

من العرض السابق للدراسات السابقة يتضح ما يلي:

- من حيث الهدف في الدراسات السابقة يلاحظ أن معظم الدراسات السابقة هدفت إلى استكشاف مدى انتشار النوموفوبيا، وتقييم مدى تعلق الشباب بالهاتف المحمول مع تحديد نمط استخدامهم للهاتف المحمول، مثل: دراسة والش وآخرون (Walsh et al., 2010)، دراسة رامود وآخرون (Ramudu et al., 2015)، دراسة بافيثرا وآخرون (Pavithra, et al., 2015)، دراسة نيلما وآخرون (Neelima, et al., 2015)، (العكوم، شيرين عادل ، ٢٠١٧)، دراسة داينيز وآخرون (Deniz M, et al., 2017)، دراسة (المومني و العكور، ٢٠١٨)، دراسة رانغا وآخرون (Rangka et al., 2018)، كما تطرقت بعض الدراسات لتحديد الجوانب

النفسية المرتبطة بالنوموفوبيا والتي تؤثر على سلوك الفرد مثل دراسة كنج وآخرون (King et al., 2014)، ودراسة أبارنا ومارغاثام (Aparna & Maragatham, 2017).

- وهدفت دراسات أخرى إلى الكشف عن القدرة التنبؤية للعوامل الديمغرافية (الجنس، والكلية، وعدد سنوات امتلاك الهاتف، وطبيعة السكن، ومكان الإقامة، والسنة الدراسية) بالنوموفوبيا مثل: دراسة إبراهيم ، ووليامز (Abraham & Williams , 2014)، وكذلك القدرة التنبؤية لبعض سمات الشخصية بشدة رهاب الهاتف النقال كدراسة أخوروز (Akhoro, 2019)، دراسة (محمد ٢٠١٩).

- بينما هدفت دراسات أخرى إلى تحديد ووصف أبعاد النوموفوبيا لتصميم أو التحقق من الخصائص السيكومترية لتطوير استبيان يحدد أبعاد النوموفوبيا مثل: دراسة (البراشدية و الظفري، ٢٠٢٠)، يليدم وكوريا (Yildirima & Correia, 2015)، دراسة الكير ونيل (Nil Dal & İlknur 2020) دراسة (العودات والدلالة، ٢٠١٩).

- بينما يهدف الجزء الثاني من الدراسات إلى دراسة العلاقة بين النوموفوبيا وبعض متغيرات الشخصية (الانفتاح والضمير والانبساط والتوافق والعصابية والقبول والضمير الحي)، مثل: دراسة يورغت (YOĞURTÇU, 2018) (، دراسة ديلبارك وآخرون ) (Dalbuak et al., 2020)، دراسة الكير ونيل (Nil Dal & İlknur, 2020)، دراسة أوغوزوبكاسز (Uguz & Bacaksiz, 2021).

- دراسة العلاقة بين النوموفوبيا وبعض المتغيرات الأخرى المؤثرة بشكل غير مباشر على العوامل الشخصية (كالقلق الاجتماعي، والتحصيل الدراسي، قلق الانفصال عن الأسرة، الوحدة النفسية، السعادة الشخصية،

- (الاندفاعية)، مثل: دراسة (دردر، ٢٠١٦)، دراسة يوسال ومادينوجل (Usyal & Madenoglu, 2016)، دراسة (الجاسر، ٢٠١٨)، دراسة (شكر ٢٠١٩).
- من حيث العينة بالدراسات السابقة يلاحظ أن معظم الدراسات أجريت على فئة المراهقين والراشدين وخاصة طلاب الجامعة، وهي الفئة المعني بها في الدراسة الحالية.
- أما بالنسبة للأدوات فقد اعتمدت معظم الأبحاث على يلدريم (Yildirim, 2014)، والتي ترجمت لعدة لغات واعتمدت على أربعة أبعاد وهي كما يلي: العجز عن التواصل، فقدان الترابط، صعوبة الوصول للمعلومات، القلق وعدم الراحة.
- أما بالنسبة لنتائج الدراسات نجد أن توصلت الدراسات إلى انتشار النوموفوبيا بنسبة كبيرة لدى طلاب الجامعات الأجنبية بنسب متفاوتة تتراوح ما بين (١٥%، ٧٣%)، وتزداد مع زيادة السنة الدراسية كما في دراسة كلا من دراسة إبراهيم، ووليامز (Abraham & Williams, 2014)، دراسة رامود وآخرون (Ramudu, et al., 2015)، دراسة مايانساري وأريانا (Mayangsari, A. & Ariana, 2015)، ودراسة (دردر ٢٠١٦)، بينما وجدت دراسة أخوروز (Akhoro, 2019) فروق دالة إحصائية في النوموفوبيا في اتجاه الطلبة ذوي الأعمار من (١٨-٢١) عامًا مقارنة بالطلاب الأكبر ذوي ٢١ سنة فأكثر.
- كما تفاوتت نسبة النوموفوبيا بين الجنسين، وإن كان أغلب النتائج توصلت إلى ارتفاعها عند الإناث أكثر من الذكور، كما في دراسة كلا من: دراسة رامود وآخرون (Ramudu et al., 2015)، (العكوم، ٢٠١٧)، دراسة زوتفن، (Zutphen, P, 2015)، دراسة يلدريم وآخرون (Yildirim et al., 2015).

(Aparna & Maragatham, 2016)، دراسة أبارنا ومارغاثام، (، دراسة (2017)، دراسة (المومني والعكور، ٢٠١٨)، دراسة أخوروز (Akhoro, 2019)، دراسة (محمد، ٢٠١٩)، دراسة (عبد الوارث، ٢٠٢٠)، دراسة ديلبارك وآخرون (Dalbuak et al., 2020)، دراسة (عبد الرازق وآخرون، ٢٠٢١).

- ووجدت دراسات أخرى زيادة نسبة النوموفوبيا لدى الذكور؛ حيث وجدت دراسة (دردر، ٢٠١٦) أن الذكور يعانون من النوموفوبيا بنسبة (٥٣%)، والإناث بنسبة (٤٧%)، دراسة (محمد، ٢٠١٩)، دراسة ( السيد، ٢٠٢٠). بينما لم توجد فروق بين الجنسين في النوموفوبيا في دراسة داينيز ماركن وآخرون (Deniz Marten, et.al, 2017)، دراسة (الجاسر، ٢٠١٨).

- ووجدت فروق في النوموفوبيا طبقاً لمتغير عدد سنوات امتلاك الهاتف كما في: دراسة داينيز ماركن وآخرون (Deniz, et.al, 2017)، دراسة (المومني والعكور، ٢٠١٨)، دراسة أخوروز (Akhoro, 2019)، دراسة ديلبارك وآخرون (Dalbuak et al., 2020).

- كما وجدت الدراسات علاقة بين النوموفوبيا والمتغيرات الشخصية كما في: دراسة (دردر، ٢٠١٦)، وجاءت نتائج دراسة يورغت (YOĞURTÇU, 2018) مؤكدة أن سمة الانبساط ونسمة العصابية مرتبطاً بشكل إيجابي طردي بمستوى النوموفوبيا، بينما سمة القبول والضمير الحي و الانفتاح على تجربة السمات لم يكن مرتبطاً بشكل كبير بمستوى النوموفوبيا، ووجدت دراسة أخوروز (Akhoro, 2019) أن الانبساط والتوافق هما الصفتان الشخصية الوحيدة التي كانت تنبئ

بمستويات رهاب نوموفوبيا لمعلمي ما قبل الخدمة، مع كون الانبساط مؤشرا إيجابيا والموافقة هي مؤشر سلبي، كما أكدت دراسة بيرس وآخرون (Peris et al.,2020) أن النرجسية والعصابية هما أكثر العوامل التي تتبئ بالنوموفوبيا، ووجدت دراسة الكير ونيل (Nil Dal & İlknur,2020) ارتباط إيجابي بين أبعاد النوموفوبيا والقبول، بينما وجد ارتباط سلبي بينه وبين الاستقرار العاطفي، أما دراسة الكسندر (Alexander,2021) أكدت ارتباط النوموفوبيا ارتباطا إيجابيا بالعصابية، وسلبيا ببعدي والضمير والانفتاح. وأوصت الدراسات بإجراء العديد من الدراسات للوقوف على النوموفوبيا والبحث عن طرق علاجية والإرشادية قبل أن تتفاقم المشكلة لدى طلاب وطالبات الجامعة.

ومن خلال العرض السابق للإطار النظري والدراسات السابقة لم تجد الباحثة دراسة عربية واحدة - في حدود اطلاعها - جمعت بين متغيرات الدراسة الحالية المتمثلة في النوموفوبيا والعوامل الستة الكبرى للشخصية، كما وجدت الباحثة اختلافات بين نتائج الدراسات التي اهتمت بالنوموفوبيا مع قلة عددها على صعيد البيئة العربية وعليه فإن الدراسة الحالية تسعى إلى التحقق من الفروض الآتية:

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة بين العوامل الستة للشخصية والنوموفوبيا لدى طلاب الجامعة.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة على مقياس النوموفوبيا باختلاف الجنس (ذكور وإناث).
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة على مقياس العوامل الستة للشخصية باختلاف الجنس (ذكور وإناث).

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة على مقياس النوموفوبيا باختلاف عدد سنوات امتلاك الهاتف.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة على مقياس العوامل الستة للشخصية باختلاف عدد سنوات امتلاك الهاتف.

٦- يمكن التنبؤ بالنوموفوبيا من العوامل الستة للشخصية.

### منهج الدراسة وإجراءاتها:

#### أولاً: منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وذلك لدراسة نوع العلاقة بين متغيرات الدراسة (العوامل الستة للشخصية، وعلاقتها بالنوموفوبيا لدى طلاب الجامعة) لدى عينة من طالب جامعة الأزهر.

#### ثانياً: إجراءات الدراسة:

#### أولاً: عينة الدراسة:

##### ١- عينة الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بالتطبيق على عينة استطلاعية حجمها (٢٠٢) طالب وطالبة من طلبة جامعة الأزهر ممن تراوحت أعمارهم بين (٢٠ - ٢٤) بمتوسط عمري (٢١,٣٩) وانحراف معياري (١,٣٢٧)، وتم اختيارهم بصفات مطابقة للعينة الأساسية، وقد تم تطبيق أدوات القياس على هذه العينة؛ لتحقيق من الخصائص السيكومترية لهذه الأدوات ومدى صلاحيتها للتطبيق.

##### ٢- عينة الدراسة الأساسية:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٤٦٠) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الأزهر، ويوضح الجدول (٣) التالي توزيع أفراد عينة البحث.

#### جدول (٣)

توزيع أفراد العينة الأساسية طبقاً لمتغير الجنس

النوموفوبيا وعلاقتها بالعوامل الستة للشخصية لدى طلبة الجامعة

| الجنس /<br>الفرقة | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الإجمالي |
|-------------------|--------|---------|---------|---------|----------|
| ذكور              | ٢٨     | ٥٠      | ٣٨      | ٢٧      | ١٤٣      |
| إناث              | ٥      | ٩       | ١٠٥     | ١٩٨     | ٣١٧      |
| الإجمالي          | ٣٣     | ٥٩      | ١٤٣     | ٢٢٥     | ٤٦٠      |

منهم (١٤٣) طالبا و(٣١٧) طالبة الأزهر ممن تراوحت أعمارهم بين (٢٠-٢٤) بمتوسط عمرى (٢١,٣٢) وانحراف معياري (١,٣٠٩)، وذلك من خلال استجاباتهم إلكترونياً على المقياس المنشور على الرابط بجوجل فورم. أما بالنسبة إلى عدد سنوات امتلاك الطلاب والطالبات للهاتف الذكي وزعت العينة كما في جدول (٤) التالي:

جدول (٤)

توزيع أفراد العينة الأساسية طبقاً لمتغير امتلاك الهاتف

| عدد سنوات الامتلاك / النسبة | التكرار | النسبة |
|-----------------------------|---------|--------|
| أربع سنوات فأقل             | ٢٣٥     | ٥١,١   |
| أكثر من أربع سنوات          | ٢٢٥     | ٤٨,٩   |
| الإجمالي                    | ٤٦٠     | ١٠٠,٠  |

ثانياً: أدوات الدراسة:

الأداة الأولى: مقياس النوموفوبيا **Nomophobia Scale** :

قد تبنت الباحثة النسخة الأصلية من المقياس، والتي تم تصميمها من قبل يلدرم (Yildirim,2014) خصيصاً لطلبة المرحلة الجامعية. ويتألف المقياس الأصلي من ثلاثة أقسام رئيسية هي: الخصائص الديمغرافية للمستجيب، ومعلومات استعمال الهواتف الذكية، وأعراض النوموفوبيا، وشملت

المتغيرات الديمغرافية العمر والنوع وسنة الدراسة والكلية أو الجامعة. أما القسم الثاني يضم معلومات استعمال الهواتف الذكية، فقد شملت مدة ملكية، ومتوسط الوقت الذي يقضي يوميا باستعمال الهواتف الذكية، وتكرارات مرات التحقق، وعدد المكالمات الصادرة والواردة في اليوم وعدد الرسائل النصية المرسلة والمستلمة يوميا، وعدد رسائل البريد الإلكتروني التي يتم إرسالها واستلامها يومي التطبيقات المحملة على الهواتف الذكية، وعدد جهات التواصل. أما قسم أعراض النوموفوبيا فيتكون من (٢٠) فقرة تم الاستجابة لها وفقا لمقياس ليكرت من (٧) نقاط، إذ أن الرقم (١) يعني لا أوافق بشدة و(٧) أوافق بشدة، ويتم احتساب مجموع النقاط من خلال مجمل استجابات الفرد لكل فقرة؛ لتحديد درجة النوموفوبيا والتي تتراوح من (٢٠ إلى ١٤٠)، إذ أعلى درجات تقابلها أكبر شدة للرهاب. ويتم تفسير درجات المقياس على النحو الآتي:

٢٠ تشير إلى عدم وجود النوموفوبيا؛ (٢١ - ٦٠) تشير إلى مستوى معتدل النوموفوبيا؛ (٦١ - ١٠٠) تشير إلى مستوى عال من النوموفوبيا؛ (١٠١ - ١٤٠) تشير إلى مستوى رهاب شديد. تتكون الصورة الأصلية للمقياس من أربعة أبعاد رئيسية على النحو الآتي:

- **عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات:** ويشير هذا البعد إلى الخوف الناتج من فقدان المعلومات أو انقطاع شبكة الإنترنت ويشمل (٤) فقرات وهي: (١,٢,٣,٤)

- **التخلي عن الراحة:** ويشير هذا البعد إلى الخوف من الشعور بعدم الراحة للبعد عن الهاتف المحمول وسيطرة مشاعر الرغبة في الاستعمال ويشمل هذا البعد (٥) فقرات هي: (٥,٦,٧,٨,٩)

– عدم القدرة على التواصل: ويشير هذا البعد إلى الخوف من فقدان الهاتف لكونه يؤدي لفقدان التواصل مع الآخرين، ويشمل (٦) فقرات وهي: (١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ١٥).

– فقدان الارتباط بالشبكة: ويشير هذا البعد إلى الخوف من فقدان الهاتف الذي يؤدي لفقدان الارتباط بالعالم الافتراضي، ويشمل (٥) فقرات وهي: (٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦).

وتم ترجمة عبارات المقياس الأصلي (Yildirim,2014) من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية، وتم عرض النسختين الإنجليزية والعربية على متخصص في اللغة الإنجليزية؛ لمراجعتها للتأكد من صحة الترجمة ومن مطابقة المعنى في اللغتين العربية والإنجليزية، وتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٠) عبارة يجب عليها وفقا لمقياس ليكرت من سبع نقاط، إذ أن الرقم (١) يعني لا أوافق بشدة و(٧) أوافق بشدة، وأصبح المدى الكلي للدرجات يتراوح بين (٢٠ إلى ١٤٠ درجة)، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس في البيئة العربية وقامت الباحثة الحالية بحساب معاملات الصدق والثبات كالاتي :

#### أولا صدق المقياس

١- الاتساق الداخلي: وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه كما هو موضح بجدول (٥)

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه لمقياس النوموفوبيا ن (٢٠٢)

| فقدان الارتباط بالشبكة |    | عدم القدرة على التواصل |    | التخلي عن الراحة |   | عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات |   |
|------------------------|----|------------------------|----|------------------|---|-------------------------------------|---|
| **٠,٨٢٦                | ١٦ | **٠,٧٩٥                | ١٠ | **٠,٧٥٢          | ٥ | **٠,٨٢٤                             | ١ |
| **٠,٨٤٥                | ١٧ | **٠,٨٦٥                | ١١ | **٠,٩١١          | ٦ | **٠,٨١٣                             | ٢ |
| **٠,٨٥٥                | ١٨ | **٠,٧٥٨                | ١٢ | **٠,٨٨٦          | ٧ | **٠,٧٩١                             | ٣ |
| **٠,٨٢٠                | ١٩ | **٠,٨٧٠                | ١٣ | **٠,٨٢٤          | ٨ | **٠,٨١٨                             | ٤ |
| **٠,٧٥٢                | ٢٠ | **٠,٦٩٥                | ١٤ | **٠,٧٧١          | ٩ |                                     |   |
|                        |    | **٠,٨١٧                | ١٥ |                  |   |                                     |   |

ويتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

كما تم التحقق من الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس النوموفوبيا بحساب معامل الارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد، وتم التحقق من الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس النوموفوبيا بحساب معامل ارتباط الأبعاد ببعضها والدرجة الكلية لمقياس النوموفوبيا كما هو موضح بالجدول (٦)

جدول (٦)

معامل ارتباط الأبعاد ببعضها والدرجة الكلية لمقياس النوموفوبيا

|                        |                        |                  |                                     |                                     |
|------------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| فقدان الارتباط بالشبكة | عدم القدرة على التواصل | التخلي عن الراحة | عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات |                                     |
| **٠,٨٧٠                | **٠,٧٩٠                | **٠,٨٧٥          | **٠,٧٣٥                             | الدرجة الكلية                       |
|                        |                        |                  | **٠,٦١٤                             | عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات |
|                        |                        |                  | **٠,٦١٤                             | التخلي عن الراحة                    |
|                        |                        | **٠,٥٤٢          | **٠,٣٧٢                             | عدم القدرة على التواصل              |
|                        | **٠,٥٧٤                | **٠,٧٠٦          | **٠,٥٥٩                             | فقدان الارتباط بالشبكة              |

ويتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط معامل ارتباط الأبعاد ببعضها والدرجة الكلية لمقياس النوموفوبيا دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

ثانياً: ثبات مقياس النوموفوبيا

١- الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ كما هو موضح بالجدول (٧)

## جدول (٧)

ثبات مقياس النوموفوبيا بطريقة ألفا كرونباخ

| معامل الثبات | البعد                               |
|--------------|-------------------------------------|
| ٠,٨٢٥        | عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات |
| ٠,٨٨٥        | التخلي عن الراحة                    |
| ٠,٨٨٦        | عدم القدرة على التواصل              |
| ٠,٨٧٦        | فقدان الارتباط بالشبكة              |
| ٠,٩٣٥        | الدرجة الكلية                       |

ويتضح من جدول (٧) أن معامل ثبات مقياس النوموفوبيا بطريقة ألفا كرونباخ مقبول.

الأداة الثانية: "القائمة المختصرة للنموذج متعدد الثقافات للعوامل الستة الشخصية المحكم في ٢٦ دولة" مقياس العوامل الستة للشخصية المختصر:

تم الاطلاع على الدراسات التي اعتمدت على نموذج الخمسة عوامل للشخصية ودراسات التي اعتمدت على النموذج السداسي للشخصية، وجدت مشكلات تعلقة بمقاييس الشخصية القائمة على الخمسة عوامل الكبرى (Ashton&Lee,2009)، فتم اقتراح نموذج العوامل الست الكبرى HEXACO كبديل لنموذج العوامل الخمسة الكبرى في أوائل العقد الحادي والعشرين؛ لأنه يتضمن اختلافات مهمة في الشخصية غير ممثلة في النموذج الخماسي (Ashton et,al., 2014)؛ الصدق (التواضع) (H)، الانفعالية (E)، الانبساطية (X)، المقبولية (A)، يقظة الضمير (C)، الانفتاح على الخبرة (O) (Ashton&Lee,2009).

وقد رأى بعض الباحثين (غنيم، ٢٠٢١) أنه لا توجد فروق بين العوامل الخمسة الكبرى والعوامل الستة للشخصية باستثناء عامل الصدق/التواضع، ولكن اتفق العلماء على وجود فروق بين النموذجيين، فنرى (Ashton & Lee, 2014)، (Ashton et al., 2019)، (Thalmayer et al., 2011)؛ اتفقوا على وجود ثلاثة عوامل تشبه إلى حد كبير ثلاثة من العوامل الخمسة الكبرى، وهي: الانبساطية، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة، بينما العاملان الآخران يختلفان في بعض الجوانب، وهما المقبولية والعاطفية. أما العامل السادس فيعد إضافة إلى العوامل الخمسة وهو: عامل الصدق والتواضع، والذي ظهر في الدراسات المعجمية Lexical studies بلغات عديدة، وتم تحديده من خلال سمات الإخلاص، والعدل، والحياء، والتواضع في مقابل سمات الخبث، الجشع، الخداع، النفاق (الضبع، ٢٠١٩)، ووزعت الأبعاد سواء الخمسة عوامل أو الستة عوامل على (٦٠) عبارة بعد الاطلاع على الأدبيات حول متغيرات الشخصية والدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في المجال، تبنت مقياس العوامل الستة المختصر المطبق في (٢٦) دولة، لسالميروسكير (THALMAYER & SAUCIER, 2014)، في عدة قارات وهي: (الأرجنتين - بنغلاديش البرازيل - كندا - الصين - إنجلترا - إثيوبيا - ألمانيا - اليونان - الهند - اليابان - كينيا - ماليزيا - المغرب - نيبال - بيرو - الفلبين - بولندا - سنغافورة - إسبانيا - تايوان - تنزانيا - تايلاند - تركيا - أوكرانيا - الولايات المتحدة)؛ حيث تكون المقياس المختصر من (٤٠) عبارة موزعة على أبعاد ستة عوامل هي: (الضمير ٦ عبارات - المقبولية ٦ عبارات - الصدق / اللياقة ٧ عبارات - الانبساط ٨ عبارات - الأصالة ٧ عبارات - المرونة ٦ عبارات).

ومشتق من نموذج الخمسة عوامل والسته عوامل للشخصية ونموذج العاملين، وتميزت بمعاملات صدق وثبات مرتفعة، وتم ترجمة عبارات المقياس من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية، وتم عرض النسختين الإنجليزية والعربية على متخصص في اللغة الإنجليزية؛ لمراجعتها للتأكد من صحة الترجمة ومن مطابقة المعنى في اللغتين العربية والإنجليزية، وبذلك تكون المقياس في صورته النهائية من (٤٠) عبارة يجاب عليها وفقا لمقياس ليكرت من خمس نقاط، إذ أن الرقم (١) يعني لا أوافق بشدة و(٥) أوافق بشدة، وأصبح المدى الكلي للدرجات يتراوح بين (٤٠ إلى ٢٠٠ درجة).

وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس في البيئة العربية وقامت الباحثة بحساب معاملات الصدق والثبات كالاتي:

#### أولاً: صدق المقياس:

- ١- الاتساق الداخلي: وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه كما هو موضح بجدول (٨)

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه مقياس العوامل الستة المختصر ن(٢٠٢)

| المرونة |    | الأصالة |    | الانسياس |    | الصدق/اللياقة |    | الموافقة/المقبولية |    | الضمير |   |
|---------|----|---------|----|----------|----|---------------|----|--------------------|----|--------|---|
| ٠٠,٧٢٦  | ٣٥ | ٠٠,٣٠٣  | ٢٨ | ٠٠,٥١٠   | ٢٠ | ٠٠,٤٥٧        | ١٣ | ٠٠,٤٩٤             | ٧  | ٠٠,٣٦٤ | ١ |
| ٠٠,٢٩٣  | ٣٦ | ٠٠,٥٥٢  | ٢٩ | ٠٠,٥٩١   | ٢١ | ٠٠,٦١٦        | ١٤ | ٠٠,٣٣٣             | ٨  | ٠٠,٥٥٤ | ٢ |
| ٠٠,٧١٤  | ٣٧ | ٠٠,٦٦٧  | ٣٠ | ٠٠,٤٥٣   | ٢٢ | ٠٠,٦٩٠        | ١٥ | ٠٠,٤٩٣             | ٩  | ٠٠,٣٠٠ | ٣ |
| ٠٠,٧٢٣  | ٣٨ | ٠٠,٦٥٩  | ٣١ | ٠٠,٤٧٩   | ٢٣ | ٠,١٥          | ١٦ | ٠٠,٦٦٢             | ١٠ | ٠٠,٤٣٤ | ٤ |
| ٠٠,٧٠٨  | ٣٩ | ٠٠,٥٨٣  | ٣٢ | ٠٠,٣٥٨   | ٢٤ | ٠٠,٦٤٦        | ١٧ | ٠٠,٦١٩             | ١١ | ٠٠,٣٧٤ | ٥ |
| ٠,٠٩٤   | ٤٠ | ٠٠,٦٦٤  | ٣٣ | ٠٠,٣٦٧   | ٢٥ | ٠٠,٣٩١        | ١٨ | ٠٠,٣٤٠             | ١٢ | ٠٠,٥١٩ | ٦ |
|         |    | ٠٠,٦٣٨  | ٣٤ | ٠٠,٤٩٦   | ٢٦ | ٠٠,٤٧١        | ١٩ |                    |    |        |   |
|         |    |         |    | ٠٠,٣٠٤   | ٢٧ |               |    |                    |    |        |   |

ويتضح من جدول (٨) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ما عدا العبارتين رقم (١٦-٤٠)، وتم حذفها من المقياس ليصبح (٣٨) عبارة، كما تم التحقق من الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس العوامل الستة المختصر بحساب معامل الارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد، وتم التحقق من الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس العوامل الستة المختصر بحساب معامل ارتباط الأبعاد ببعضها والدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح بجدول (٩).

جدول (٩)

معامل ارتباط الأبعاد ببعضها والدرجة الكلية لمقياس العوامل الستة المختصر

| المرونة | الأصالة | الانبساط | الصدق/اللياقة | الموافقة<br>/المقبولية | الضمير  |                        |
|---------|---------|----------|---------------|------------------------|---------|------------------------|
| **٠,٥٦٢ | **٠,٧٤٨ | **٠,٧٤٨  | **٠,٦٠٨       | **٠,٧٢٧                | **٠,٥٤٤ | الدرجة الكلية          |
|         |         |          |               |                        |         | الضمير                 |
|         |         |          |               |                        | **٠,٣٦٥ | الموافقة<br>/المقبولية |
|         |         |          |               | **٠,٤٠٩                | **٠,٢١٨ | الصدق/اللياقة          |
|         |         |          | **٠,٣١٧       | **٠,٤٧٦                | **٠,٢٨٣ | الانبساط               |
|         |         | **٠,٥٢٠  | **٠,٣٦٤       | **٠,٤٠٩                | **٠,٢٦٣ | الأصالة                |
|         | **٠,٣٠٠ | **٠,٢٩٢  | **٠,٣٩٥       | **٠,٢٧٨                | **٠,٢٣٢ | المرونة                |

ويتضح من جدول (٩) أن جميع قيم معاملات الارتباط معامل ارتباط الأبعاد ببعضها والدرجة الكلية لمقياس العوامل الستة المختصر دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

ثانياً: ثبات مقياس العوامل الستة المختصر:

١- الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ كما هو موضح

بالجدول (١٠)

جدول (١٠)

ثبات مقياس العوامل الستة المختصر بطريقة ألفا كرونباخ

| معامل الثبات | البعد                |
|--------------|----------------------|
| ٠,٧١٥        | الضمير               |
| ٠,٦٥٦        | الموافقة / المقبولية |
| ٠,٦٧٨        | الصدق / اللياقة      |
| ٠,٧١٤        | الانبساط             |
| ٠,٦٥٨        | الأصالة              |
| ٠,٦٥٨        | المرونة              |
| ٠,٧٨٦        | الدرجة الكلية        |

ويتضح من جدول (١٠) أن معامل ثبات مقياس العوامل الستة المختصر بطريقة ألفا كرونباخ مقبول.

رابعاً : الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية للوصول إلى نتائج الدراسة: المتوسطات، الانحرافات المعيارية، اختبار (ت)، معامل ارتباط بيرسون، تحليل الانحدار المتعدد.

### خامساً: خطوات الدراسة:

١- تم تطبيق استبيان النوموفوبيا و بالتطبيق على عينة استطلاعية قوامها (٢٠٢) طالبا وطالبة من طلبة جامعة، عن طريق ارسال رابط المقياس على جروبات الطلاب والطالبات، ونشر على جوجل درايف ، وتمت الاستجابة على المقياس الاليكترونية مع ضرورة الاستجابة على كل الأبعاد للاسماح بالارسال بعد انهاؤه، وقد تم تطبيق أدوات القياس على هذه العينة لتحقيق من الخصائص السيكومترية لهذه الأدوات ومدى صلاحيتها للتطبيق.

١- تم تطبيق مقياس النوموفوبيا المترجم ومقياس العوامل الستة المختصر على عينة النهائية قوامها (٤٦٠) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الأزهر.

٢- تم تطبيق الأساليب الإحصائية المناسبة للتحقق من فروض الدراسة.

٣- تم مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة والأبحاث والإطار النظري والتوصل للتوصيات والبحوث المقترحة.

### نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

وللإجابة على فروض الدراسة كما يلي:

### الفرض الأول:

والذي ينص على أنه: " توجد علاقة ارتباطية دالة بين النوموفوبيا والعوامل الستة للشخصية لدى طلاب الجامعة". وللإجابة على الفرض الأول قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب على مقياس النوموفوبيا وبين درجاتهم على مقياس العوامل الستة للشخصية كما في جدول (١١)

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس النوموفوبيا وبين درجاتهم على مقياس العوامل الستة للشخصية

| الدرجة الكلية | فقدان الارتباط بالشبكة | عدم القدرة على التواصل | التخلي عن الراحة | عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات | النوموفوبيا/ العوامل الستة للشخصية |
|---------------|------------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| **٠,٢٨٣       | **٠,٢٧٢                | **٠,١٨٦                | **٠,٢٥٥          | **٠,٢٣٤                             | الضمير                             |
| **٠,٣٣٢       | **٠,٢٥٧                | **٠,٣٠٩                | **٠,٢٧٢          | **٠,٢٢٤                             | الموافقة/المقبولية                 |
| **٠,٩٤        | **٠,٠٥٠                | **٠,٠٥٤                | **٠,٠٩٣          | **٠,١٢٦                             | الصدق/اللياقة                      |
| **٠,٣١٢       | **٠,٢٥٩                | **٠,٢٣٢                | **٠,٢٧٨          | **٠,٢٦٤                             | الانبساط                           |
| **٠,٢٧٦       | **٠,٢٧٠                | **٠,٢٢٧                | **٠,١٧٣          | **٠,٢٢٣                             | الأصالة                            |
| **٠,٣١٢       | **٠,٢٧٢                | **٠,٢٤٧                | **٠,٢٢٧          | **٠,٢٠٦                             | المرونة                            |
| **٠,٤١١       | **٠,٣٥٢                | **٠,٣١٩                | **٠,٣٤٢          | **٠,٣٢١                             | الدرجة الكلية                      |

\*\*دال عند ٠,٠١

ويتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين النوموفوبيا والعوامل الستة للشخصية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من: (Okoye et al., 2017)، (دردرة ٢٠١٦)، (Ehrenber et al., 2008)، (Dalbuak et al., 2017) دراسة ديلبارك وآخرون (Argumasa et al., 2017) (ilknur& Nil, 2020) .al., 2020).

وترجع الباحثة وجود ارتباط موجب بين عامل الانبساط والنوموفوبيا بأن الانبساط يمثل صفات مثل: النشاط، ودفء القلب، والبحث عن الإثارة، والعواطف الإيجابية، فيميل مستخدمو الهاتف الذكي إلى الانبساط؛ لأنهم في

الأساس اجتماعيون بطبيعتهم (Bianchi, & Phillips, 2005)؛ حيث أكدت دراسة إهينبر وأخرون (Ehrenber et al., 2008)، أن الانبساطين يعتمدون على التواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعية أكثر من استخدامهم للرسائل القصيرة، بينما الأفراد المنفتحون والمرنون يقضون وقتاً أطول في إرسال واستقبال الرسائل القصيرة، كما أن وجود ارتباط موجب بين عامل المرونة والنوموفوبيا يرجع إلى أن المرونة تعبر عن الاتزان الانفعالي مقابل عدم استيعاب المشاعر السلبية، فجد هؤلاء الأفراد عاطفيين للغاية ويميلون إلى إظهار استجابات عاطفية قوية عندما يواجهون مواقف مختلفة؛ لذا فهم يفضلون استخدام هواتفهم المحمولة للتواصل بدلاً من التواصل وجهاً لوجه لتجنب المشاعر السلبية (Roberts et al., 2015)، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة بيانكي وفيليبس (Bianchi, A., & Phillips, J, 2005)، كما أن وجود ارتباط موجب بين عامل الأصالة والنوموفوبيا فيمكن تفسيره بأن عامل الأصالة (الانفتاح على الخبرة) يرتبط بصفات المغامرة، الموهبة، التخيل، الفضول الفكري؛ مما يجعلهم أكثر حرصاً على عدم فقدان المكالمات أو التواصل مع الآخرين ومحاولة الوصول لكل ما هو جديد من معلومات، وأكدت ذلك نتائج دراسة كلا من أندرسون وآخرون (Andreassen et al., 2013)، تاكاو (Takao, 2014)، أوكي وآخرون (Okoye et al., 2017)، بأن الأفراد ذوي المستوى العالي من الانفتاح (الأصالة) أقل احتمالاً لفقدان المكالمات وهم أكثر استخدام الرسائل القصيرة.

كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية بشكل جزئي مع نتائج دراسة يورغت، (YOĞURTÇU, 2018)؛ حيث وجدت أن سمة الانبساط وسمة العصابية مرتبطتان بشكل إيجابي طردي بمستوى النوموفوبيا، بينما سمة القبول والضمير الحي والانفتاح على تجربة السمات لم تكن مرتبطة بشكل كبير

بمستوى النوموفوبيا ، وكذلك دراسة أخوروز ( Akhoro,2019 ) التي أكدت نتائجها بأن الانبساط والموافقة هما السمات الشخصية الوحيدة التي كانت تنبئ بمستويات نوموفوبيا لمعلمي ما قبل الخدمة بتركيا، بالإضافة إلى دراسة كلا من نيل والكير (Nil & İlknur,2020) التي وجدت ارتباطاً إيجابياً بين أبعاد النوموفوبيا والموافقة والضمير، بينما وجدت ارتباطاً سلبياً بينه وبين الاستقرار العاطفي أوالمرونة.

واختلفت جزئياً نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلا من أوغوز وبكاسز (Uguz & Bacaksiz ,2021)؛ حيث وجدت أن هناك علاقة إيجابية بين مستويات النوموفوبيا والعصابية لدى الممرضات، بينما كانت علاقة النوموفوبيا غير دالة مع سمات الشخصية الأخرى، ودراسة تاكو ( Takao, 2014 ) التي لم تجد علاقة بين الموافقة/المقبولية والنوموفوبيا، وترجع الباحثة وجود ارتباط موجب بين عامل الموافقة/ المقبولية والنوموفوبيا، لارتباط سمة المقبولية بصفات مثل اللطف والود والثقة والمزاج الحسن؛ مما يجعل هؤلاء الأفراد أكثر حرصاً للإبقاء على الترابط الاجتماعي الذي يعززه ارتباطهم بشبكة الإنترنت؛ مما يتيح التواصل السريع والدائم عبر الخدمات المتاحة في ، كما أن تعلق الأفراد بهواتفهم الذكية يرتبط بالتصورات الذاتية لقيمة الفرد الشخصية من خلال الحب والرعاية المقدمة من الآخرين، ومدى وجودهم حوله ووعيهم باحتياجاته (عبد الرازق وآخرون، ٢٠٢١)، ولذا يميل الأفراد المتعلقون بالهواتف الذكية أن يكونوا منفتحين ومقبولين واجتماعيين حتى يؤكدوا ثقتهم بالتواصل مع الآخرين، ( Moore and McElroy, 2012 ).

كما جاءت نتائج الدراسة الحالية مؤكدة الارتباط بين بعد الضمير والنوموفوبيا والذي يشير إلى صفات مثل: الالتزام، والتنظيم، وضبط النفس، وبعد الصدق، والذي يشير إلى صفات مثل الإخلاص، والعدل، والحياء . وقد يفسر ذلك

أن الإنسان بطبيعته مدفوع لفعل الخير ولديه دافع رئيسي للنمو والإبداع وتحقيق الذات، وكما أن عوامل النمو مكتسبة أكثر منها بيولوجية، ويظهر تأثير هذه العوامل على الفرد خلال علاقاته الشخصية المتبادلة وتفاعله مع البيئة والتي بدورها تشكل عالم الخبرة والواقع (الحويج وآخرون، ٢٠٢١) ولذا فقد يلزم ذلك هؤلاء الافراد على المحافظة على استمرارية التواصل مع الآخرين الذى لضمان المحافظة على علاقاته مع البيئة المحيطة، بينما لم يجد بعض الدراسات ارتباطاً بين بعد الضمير والنوموفوبيا كدراسة تاكو (Takao, 2014).

الفرض الثانى: ونصه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة على مقياس النوموفوبيا باختلاف الجنس (ذكور وإناث)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الفروق باستخدام اختبار (ت) بين متوسطي درجات مجموعة الطلاب في مقياس النوموفوبيا تبعا لمتغير الجنس والتي يحددها جدول (١٢)

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين عينة الدراسة على مقياس النوموفوبيا باختلاف الجنس  
(ذكور / إناث)

| مستوى<br>الدلالة | قيمة "ت" | الخطا<br>المعياري<br>للفرق | متوسط<br>الفرق<br>بين<br>القياسين | الانحراف<br>المعياري | المتوسط | العدد | الجنس | البعد  |
|------------------|----------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------|-------|-------|--|
| ,٠٠١             | ٤,١٣     | ,٣٧٠                       | ١,٥٣                              | ٣,٩٩                 | ١٤,٢٥   | ١٤٣   | ذكور  | عدم القدرة<br>على<br>الوصول إلى<br>المعلومات |
|                  |          |                            |                                   | ٣,٥٢                 | ١٢,٧٢   | ٣١٧   | إناث  |  |
| ,٠٠١             | ٣,٣٠     | ,٥١١                       | ١,٦٨                              | ٤,٩٥                 | ١٧,٦٠   | ١٤٣   | ذكور  | التخلي عن<br>الراحة                          |
|                  |          |                            |                                   | ٥,١٣                 | ١٥,٩١   | ٣١٧   | إناث  |  |
| ,٠٠١             | ٢,١٤     | ,٥٩٥                       | ١,٢٧                              | ٥,٦٩                 | ٢١,٦٧   | ١٤٣   | ذكور  | عدم القدرة<br>على<br>التواصل                 |
|                  |          |                            |                                   | ٦,٠٠                 | ٢٠,٣٩   | ٣١٧   | إناث  |  |
| ,٠٠١             | ٥,٢٥     | ,٥٢٠                       | ٢,٧٣                              | ٥,٣٦                 | ١٥,٩٦   | ١٤٣   | ذكور  | فقدان<br>الارتباط<br>بالشبكة                 |
|                  |          |                            |                                   | ٥,٠٧                 | ١٣,٢٣   | ٣١٧   | إناث  |  |
| ,٠٠١             | ٤,٤٨     | ١,٦١                       | ٧,٢٣                              | ١٦,٥٨                | ٦٩,٤٩   | ١٤٣   | ذكور  | الدرجة الكلية<br>للمقياس                     |
|                  |          |                            |                                   | ١٥,٧٣                | ٦٢,٢٦   | ٣١٧   | إناث  |  |
|                  |          |                            |                                   | ١١,٦٣                | ١٣٣,٠٩  | ٣١٧   | إناث  |  |

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوي (,٠٠١) بين الذكور والإناث في النوموفوبيا لصالح الذكور في كل أبعاد النوموفوبيا (عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات، التخلي عن الراحة، عدم القدرة على التواصل، فقدان الارتباط بالشبكة، والدرجة الكلية).

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من دراسة زوتفن (Zutphen, 2015) التي أكدت أن الاستخدام المتكرر لوسائل التواصل الاجتماعي عبر الهواتف الذكية لدى الذكور أدت إلى معاناتهم من النوموفوبيا بشكل أكبر منه لدى الإناث، ودراسة ( دردة ، ٢٠١٦ ) التي وجدت أن نسبة انتشار النوموفوبيا لدى الذكور كانت ( ٥٣٪ )، بينما كانت بنسبة ( ٤٧٪ ) في الإناث، ونتائج دراسة (أحمد ٢٠١٩) التي وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات لصالح الطلاب الذكور، كما كشفت نتائج دراسة (السيد ٢٠٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين الآباء والأمهات على متغير النوموفوبيا لصالح الآباء، هذا بل وأوضحت دراسة تافوليس وآخرون (Tavolacci et al., 2015) أن واحد من كل ثلاثة طلاب جامعيين يعاني من النوموفوبيا، وأن الإناث أكثر تأثراً بالنوموفوبيا لاعتمادهم على هواتفهم المحمولة بشكل دائم.

بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من رامودا وآخرون (Ramudu et al., 2015) ، ودراسة يلدريم (Yildrim,2016) ، ودراسة (المومني و العكور ،٢٠١٨)؛ حيث توصلت نتائجهم إلى أن نسبة معاناة الطالبات في الجامعة الهندية والتركية والأردنية أكثر من الطلاب في نفس المراحل الجامعية. و(العكوم ، ٢٠١٧)، دراسة أبارنا ومارغاثام (Aparna& Maragatham, 2017) ، ودراسة أخوروز (Akhoro,2019) التي أكدت أن الإناث أكثر معاناة من رهاب الهاتف من الذكور، بل ويزيد إحساسهم بالقلق والضيق إن منعن من استخدامه في موقف ما، وأظهرت نتائج دراسة ديلبارك وآخرون (Dalbuak et al., 2020) وجود فروق بين الجنسين في كلا من النوموفوبيا في بعدي "التخلي عن الراحة، عدم القدرة على التواصل" لصالح الذكور، بينما لا يوجد تأثير لمتغير الجنس على المقاييس الفرعية

الأخرى "عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات، فقدان الاتصال عبر الإنترنت"، بينما لم توجد فروق بين الجنسين في أبعاد النوموفوبيا طبقا لنتائج لدراسة دراسة الجاسر (٢٠١٨).

وترى الباحثة أن هذه النتيجة ربما قد تكون منطقية إلى حد ما؛ حيث إن الكثير من الآباء في العالم العربي وفقا للتقاليد السائدة يسمح للذكور بالتواصل الإلكتروني دون ضوابط، في حين يضعون الكثير من الضوابط على تواصل الإناث من خلال شبكات التواصل الاجتماعي، كما أن الذكور قد يتواصلون مع الغرباء بينما لا تتق الكثير من الإناث في الغرباء، ويقتصر تواصلهن مع أسرتهن ودائرتهم الاجتماعية المعروفة؛ لخوف الفتيات من نظرة المجتمع والأهل لهن إن زادت شبكات التواصل الاجتماعي لديهن، بالإضافة إلى أن عينة الدراسة الحالية من طلاب وطالبات جامعة الأزهر لما لها من سمات خاصة طبقا لنوعية الدراسة من مواد شرعية وفقه وحديث بالإضافة إلى المواد العامة، ولذا فتري الباحثة أن نوعية البيئة المتدينة التي تحيط بطالبات الأزهرية العامل الأساسي لجعل الفروق تكون لصالح الذكور في كل أبعاد النوموفوبيا، وكذلك أعطت تلك العوامل البيئة المحيطة بكلا من الطلاب والطالبات ظلالها على أبعاد شخصيتهم فبالرغم من كون الطلاب يتمتعون بقدر أكبر من الحرية في التعبير إلا أنهم يتسمون ببقظة الضمير: كالنظام، والالتزام وبالواجب، والقدرة على ضبط الذات، والصدق، والمقبولية، والاستقامة، والقبول، والانبساطية، كما الأصالة كالموهبة أو الشغف؛ مما يجعلهم أكثر حرصا على الاهتمام بالأفكار المتجددة، كما ارتفعت دافعيتهم نحو التعرف والاكتشاف والانفتاح على الخبرات العلمية والثقافية الجديدة؛ حيث إن مشاركة الشباب الآخرين استخدام الهاتف

المحمول يعزز من قدراتهم الذاتية ومفهوم الذات لديهم ويساعد في تقدير الآخرين بشكل إيجابي. (Walsh et al., 2010)

**الفرض الثالث ونصه** "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة على مقياس العوامل الستة للشخصية باختلاف الجنس (ذكور وإناث)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الفروق باستخدام اختبار (ت) بين متوسطي درجات مجموعة الطلاب على مقياس العوامل الستة للشخصية تبعا لمتغير الجنس والتي يحددها جدول (١٣)

### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين عينة الدراسة على مقياس العوامل الستة للشخصية

باختلاف الجنس (ذكور/ إناث)

| البعد               | الجنس | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | متوسط الفرق بين القياسين | الخطا المعياري للفرق | قيمة "ت" | مستوى الدلالة |
|---------------------|-------|-------|---------|-------------------|--------------------------|----------------------|----------|---------------|
| الضمير              | ذكور  | ١٤٣   | ٢٠,٢٩   | ٢,٩٩              | ١,٣٨                     | ,٢٥٠                 | ٥,٥٥     | ,٠٠١          |
|                     | إناث  | ٣١٧   | ١٨,٩٠   | ٢,٢١              |                          |                      |          |               |
| الموافقة /المقبولية | ذكور  | ١٤٣   | ٢٢,٤٥   | ٣,٥٦              | ١,٤٩                     | ,٣١٥                 | ٤,٧٣     | ,٠٠١          |
|                     | إناث  | ٣١٧   | ٢٠,٩٥   | ٢,٩١              |                          |                      |          |               |
| الصدق/اللياقة       | ذكور  | ١٤٣   | ٢٤,٥٩   | ٣,٩٧              | ,٧١٤                     | ,٣٥٦                 | ٢,٠٠     | ,٠٠١          |
|                     | إناث  | ٣١٧   | ٢٣,٨٨   | ٣,٣٢              |                          |                      |          |               |
| الانسيابية          | ذكور  | ١٤٣   | ٢٧,٨١   | ٣,٩١              | ١,٩٠                     | ,٣٤٧                 | ٥,٤٩     | ,٠٠١          |
|                     | إناث  | ٣١٧   | ٢٥,٩٠   | ٣,٢١              |                          |                      |          |               |
| الأصالة             | ذكور  | ١٤٣   | ٢٤,٦١   | ٤,١٢              | ١,٠٦                     | ,٣٧٨                 | ٢,٨٢     | ,٠٠١          |
|                     | إناث  | ٣١٧   | ٢٣,٥٤   | ٣,٥٧              |                          |                      |          |               |
| المرونة             | ذكور  | ١٤٣   | ١٩,٦٧   | ٣,٨٦              | ٢٢,٠-                    | ,٣٦٥                 | ,٦٠٤-    | ,٠٠١          |
|                     | إناث  | ٣١٧   | ١٩,٨٩   | ٣,٥١              |                          |                      |          |               |
| الدرجة الكلية       | ذكور  | ١٤٣   | ١٣٩,٤٥  | ١٥,١٦             | ٦,٣٥                     | ١,٢٩                 | ٤,٩١     | ,٠٠١          |
|                     | إناث  | ٣١٧   | ١٣٣,٠٩  | ١١,٦٣             |                          |                      |          |               |

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (٠,٠٠١) بين الذكور والإناث على مقياس العوامل الستة للشخصية لصالح الذكوري (أبعاد الضمير، والموافقة / المقبولية، الصدق/اللياقة، الانبساطية، والأصالة الدرجة الكلية ما عدا بعد المرونة كانت لصالح الإناث. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلا من يورغت (YOĞURTÇU,2018)، والتي أكدت نتائجها أن سمة الانبساط وسمة العصابية مرتبطتان بشكل إيجابي طردي بمستوى النوموفوبيا، بينما سمة القبول والضمير الحي والانفتاح على تجربة السمات لم تكن مرتبطة بشكل كبير بمستوى النوموفوبيا، كما أوضحت نتائج دراسة الكير ونيل (ilknur& Nil,2021) وجود ارتباط إيجابي بين أبعاد النوموفوبيا والقبول، بينما وجدت ارتباطاً سلبياً بينها وبين الاستقرار العاطفي أو المرونة، بالإضافة إلى العصابية كانت مرتبطة بشكل إيجابي بمستوى النوموفوبيا، على عكس الضمير والانفتاح ارتباطاً سلباً، بينما كانت سمات الانبساط والتوافق أقل ارتباطاً، وكذلك اتفق مع نتائج دراسة (Gamze, Feride,2021)؛ حيث أكدت نتائجها على أن طلاب الجامعات لديهم علاقات إيجابية بين سمات الشخصية الانبساطية والقبول والضمير والانفتاح على الخبرة والنوموفوبيا. بينما اتفقت نتائج الدراسة الحالية جزئياً مع نتائج دراسة كلا من أبارنا وآخرون (Aparna et al., 2017)، دراسة (محمد ٢٠١٩)، دراسة (عبد الوارث، ٢٠٢٠)، دراسة ديلبارك وآخرون (Dalbuak et al., 2020)، دراسة (عبد الرازق وآخرون ٢٠٢١)، التي وجدت أن الجوانب النفسية لدى الذكور الذين يعانون من النوموفوبيا في الهند تختلف عنها لدى الإناث، بينما أكدت دراسة رودريجز وآخرون (Rodríguez et al.,2020) التي هدفت إلى مراجعة وفحص الدراسات التي تناولت النوموفوبيا أن النوموفوبيا يؤثر

سلبًا على جوانب كثيرة من الشخصية، واحترام الذات، والقلق، والتوتر، والأداء الأكاديمي، وغير ذلك من الصحة البدنية والعقلية؛ لذلك يواجه الأفراد الذين يعانون من النوموفوبيا مستويات مختلفة من المشكلات الصحية التي تؤثر سلبيًا على الشخص وتسبب العديد من التغيرات النفسية والجسدية والسلوكية التي تؤثر بدورها على مستوى التواصل مع الآخرين، وكذلك مع نتائج دراسة (عبد الوارث ، ٢٠٢٠)؛ حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين بين الذكور والإناث على مقياس الشعور بالوحدة النفسية لصالح الإناث، ونتائج دراسة التي وجدت علاقة موجبة بين سمات الشخصية والنوموفوبيا.

واختلفت مع ذلك نتائج دراسة (دردر، ٢٠١٩) ودراسة ديلبارك وآخرون (Dalbuak et al., 2020) حيث وجدت فروق بين الجنسين في كلا من النوموفوبيا لصالح الذكور وفي البحث الحسي في اتجاه الإناث، في حين لم توجد فروق جوهرية في القلق الاجتماعي تعزى للنوع.

وترى الباحثة أن يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الاختلافات بين الذكور والإناث في متغيرات الشخصية ضوء نموذجين طبقا لدراسة ( Feingold A., 1994): النموذج البيولوجي والذي يؤكد أن الأساس البيولوجي لكلا من الذكر والأنثى يعكس الطبيعة المزاجية والخيالية، وسرعة الاستثارة والغضب التي تتمتع بها الإناث عن الذكور، وهذا ما أشارت إليه النتائج بشكل جزئي؛ حيث كان عامل المرونة لصالح الإناث، والنموذج الثقافي الاجتماعي الذي يفترض أن العوامل الاجتماعية الثقافية تؤثر بشكل مباشر في وجود الاختلافات بين الجنسين في السمات الشخصية؛ مما يجعل القيود الثقافية والمرغوبة الاجتماعية التي قد تختلف من قبل الآخرين لكلا من الذكر والأنثى؛ مما يجعل الذكر أكثر حرية ومغامرة لاكتشاف العالم والتوسع في دوائر التواصل بأريحية وبدون الشعور بالقلق أو التحفظ الذي قد يكون مقيد

لشخصية الإناث، ولذا كانت جميع عوامل الشخصية دالة لصالح الطلاب الذكور ما عدا عامل المرونة.

#### الفرض الرابع:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة على مقياس النوموفوبيا باختلاف عدد سنوات امتلاك الهاتف". وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الفروق باستخدام اختبار (ت) بين متوسطي درجات مجموعة الطلاب في مقياس النوموفوبيا تبعا لمتغير عدد سنوات امتلاك الهاتف والتي يحددها جدول (١٤)

#### جدول (١٤)

قيمة ت ودلالاتها للفروق في النوموفوبيا وأبعادها وفقا لعدد سنوات امتلاك

#### الهاتف

| البيد                               | امتلاك الهاتف      | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | الفرق بين المتوسطين | الخطأ المعياري للفرق | قيمة "ت" | مستوى الدلالة |
|-------------------------------------|--------------------|-------|---------|-------------------|---------------------|----------------------|----------|---------------|
| عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات | أربع سنوات فأقل    | ٢٣٥   | ١٣,٢٦   | ٣,٧٤              | ٠,١٢٦               | ٠,٣٤٩                | ٠,٣٦١    | ٠,٧١          |
|                                     | أكثر من أربع سنوات | ٢٢٥   | ١٣,١٣   | ٣,٧٤              |                     |                      |          |               |
| التخلي عن الراحة                    | أربع سنوات فأقل    | ٢٣٥   | ١٦,٢٤   | ٥,٣٧              | ٠,٤٠٦               | ٠,٤٧٨                | ٠,٨٤٨    | ٠,٣٩          |
|                                     | أكثر من أربع سنوات | ٢٢٥   | ١٦,٦٤   | ٤,٨٧              |                     |                      |          |               |

العدد الثالثون [ديسمبر ٢٠٢٢م]

|      |       |       |       |       |       |     |                    |                        |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|--------------------|------------------------|
| ٠,٤٢ | ٠,٨٠٢ | ٠,٥٥٣ | ٠,٤٤٤ | ٦,٠٧  | ٢١,٠٠ | ٢٣٥ | أربع سنوات فأقل    | عدم القدرة على التواصل |
|      |       |       |       | ٥,٧٨  | ٢١,٥٦ | ٢٢٥ | أكثر من أربع سنوات |                        |
| ٠,٦٩ | ٠,٣٩٣ | ٠,٤٩٥ | ٠,١٩٥ | ٥,٤٢  | ١٣,٩٨ | ٢٣٥ | أربع سنوات فأقل    | فقدان الارتباط بالشبكة |
|      |       |       |       | ٥,٢٠  | ١٤,١٨ | ٢٢٥ | أكثر من أربع سنوات |                        |
| ٠,٩٨ | ٠,٠٢٠ | ١,٥٢٥ | ٠,٠٣١ | ١٦,٨٣ | ٦٤,٤٩ | ٢٣٥ | أربع سنوات فأقل    | الدرجة الكلية للمقياس  |
|      |       |       |       | ١٥,٨٤ | ٦٤,٥٢ | ٢٢٥ | أكثر من أربع سنوات |                        |

يتضح من الجدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة على مقياس النوموفوبيا باختلاف عدد سنوات امتلاك الهاتف.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة داينيز وآخرون (Deniz et al., 2017)؛ حيث لم تجد فروق بين النوموفوبيا وكلا من الصف الدراسي ومدة استخدام المحمول لدى الطلاب، ونتائج دراسة جيزين وآخرون (Gezgin et al., 2017)، التي أكدت على عدم وجود فروق بين مستوى تعليم الطلاب الجامعيين ومدة امتلاك الهاتف المحمول ومستوى النوموفوبيا

لديهم، كما اتفقت جزئياً مع نتائج دراسة ديبارك وآخرون (Dalbuak et al., 2020)، التي أكدت على وجود علاقة بين متغير عدد سنوات الامتلاك والنوموفوبيا؛ حيث أكدت أن مستويات النوموفوبيا تظهر بنسبة أقل لدى الأفراد الذين يستخدمون الإنترنت عبر الهاتف المحمول لمدة لا تقل عن عام واحد من أولئك الذين يستخدمون لمدة أكثر.

بينما اختلفت مع نتائج بعض الدراسات السابقة كدراسة بيقين وآخرون (King et al., 2014، Bivin et al., 2013)، (محمد ٢٠١٩)، التي أكدت على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين نمط استخدام الهاتف المحمول، وعدد الهواتف النقالة للشخص، وعدد مرات تفقد الهاتف، وعدد سنوات امتلاك الهاتف المحمول والنوموفوبيا. وكذلك نتائج دراسة أخوروز (Akhoro, 2019)؛ حيث وجدت أن معلمي ما قبل الخدمة الذين أبلغوا عن امتلاك هاتف ذكي لمدة (٥) سنوات، أو أكثر كانوا أكثر رهابةً من غيرهم مقارنة بمعلمي ما قبل الخدمة الذين أبلغوا عن امتلاكهم الهاتف الذكي لمدة (٣) سنوات إلى أقل من (٤) سنوات، بالإضافة إلى دراسة (المومني والعكور، ٢٠١٩) التي أظهرت نتائجها إلى وجود أثر نسبي للمتنبئ (عدد سنوات امتلاك الهاتف النقال) الذي يرتبط طردياً مع المتنبئ به النوموفوبيا. وقد ترجع الباحثة ذلك إلى أن الكثير من الدراسات، مثل دراسة (Erdem et al., 2016)، (Gezgin, et al., 2017)، (Hoşgör, 2017)، (YOĞURTÇU, 2018) أكدت على ارتباط متغيرات أخرى ارتباطاً إيجابياً بالنوموفوبيا لها علاقة بالسلوك اليومي للتعامل مع الهواتف الذكية، كعدد مرات فحص الهاتف الذكي خلال الساعة، والمدة اليومية لاستخدام الهاتف الذكي، أو الإنترنت عبر الهاتف المحمول، والاعتقاد على قضاء وقتاً على الهاتف قبل النوم يومياً، واستخدام الهواتف لكسر الملل، أو في الألعاب

الإلكترونية، أو للتسوق، أو لعدم الشعور بالوحدة أكثر من متغير عدد سنوات امتلاك الهاتف المحمول. ولذا يعتبر سلوك التعامل الغير صحي مع الهواتف المحمولة كان ارتباطه أوضح بمعاناة الأفراد من النوموفوبيا اكثر من متغير عدد سنوات امتلاكهم للهاتف الذكي.

**الفرض الخامس** "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة على مقياس العوامل الستة للشخصية باختلاف عدد سنوات امتلاك الهاتف".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الفروق باستخدام اختبار (ت) بين متوسطي درجات مجموعة الطلاب في مقياس النوموفوبيا تبعا لمتغير عدد سنوات امتلاك الهاتف والتي يحددها جدول (١٥)

### جدول (١٥)

**نتائج النسبة التائية بين متوسطي درجات الطلاب في مقياس العوامل الستة للشخصية**

| البعد              | عدد سنوات امتلاك الهاتف". | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | متوسط الفرق بين القياسين | الخطا المعياري للفرق | قيمة "ت" | مستوى الدلالة |
|--------------------|---------------------------|-------|---------|-------------------|--------------------------|----------------------|----------|---------------|
| الضمير             | أقل من ٤ سنوات            | ٢٣٥   | ١٩,٢٢   | ٢,٥١              | -٢,١٩                    | ٢٣٩                  | -٩,١٧    | غير دالة      |
|                    | أكثر من ٤ سنوات           | ٢٢٥   | ١٩,٤٤   | ٢,٦٠              |                          |                      |          |               |
| الموافقة/المقبولية | أقل من ٤ سنوات            | ٢٣٥   | ٢١,٤٥   | ٣,٢٢              | ٠,٥٥                     | ٢٩٩                  | ١,٨٥     | غير دالة      |
|                    | أكثر من ٤ سنوات           | ٢٢٥   | ٢١,٣٩   | ٣,١٩              |                          |                      |          |               |
| الصدق/اللياقة      | أقل من ٤ سنوات            | ٢٣٥   | ٢٤,٥٤   | ٣,٣٦              | ٠,٩١٣                    | ٣٢٨                  | ٢,٧٧     | ٠,٠١          |
|                    | أكثر من ٤ سنوات           | ٢٢٥   | ٢٣,٦٣   | ٣,٦٨              |                          |                      |          |               |

النوموفوبيا وعملقتها بالعوامل الستة للشخصية لدى طلاب الجامعة

|          |      |      |      |       |        |     |                 |               |
|----------|------|------|------|-------|--------|-----|-----------------|---------------|
| ,٠٠١     | ٢,٣٧ | ,٣٣٠ | ,٧٨٢ | ٣,٧٤  | ٢٦,٨٨  | ٢٣٥ | أقل من ٤ سنوات  | الانبساط      |
|          |      |      |      | ٣,٣١  | ٢٦,١٠  | ٢٢٥ | أكثر من ٤ سنوات |               |
| ,٠٠١     | ٢,١٩ | ,٣٥١ | ,٧٧٠ | ٤,٠٣  | ٢٤,٢٥  | ٢٣٥ | أقل من ٤ سنوات  | الأصالة       |
|          |      |      |      | ٣,٤٦  | ٢٣,٤٨  | ٢٢٥ | أكثر من ٤ سنوات |               |
| غير دالة | ١,٠٥ | ,٣٣٨ | ,٣٥٥ | ٣,٨١  | ٢٠,٠٠  | ٢٣٥ | أقل من ٤ سنوات  | المرونة       |
|          |      |      |      | ٣,٤٢  | ١٩,٦٤  | ٢٢٥ | أكثر من ٤ سنوات |               |
| ,٠٠١     | ٢,١٧ | ١,٢٢ | ٢,٦٥ | ١٣,٤٥ | ١٣٦,٣٧ | ٢٣٥ | أقل من ٤ سنوات  | الدرجة الكلية |
|          |      |      |      | ١٢,٧١ | ١٣٣,٧١ | ٢٢٥ | أكثر من ٤ سنوات |               |

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوي (٠,٠١) بين العوامل الستة للشخصية تبعاً لمتغير عدد سنوات امتلاك الهاتف في أبعاد (الصدق/ اللياقة، والانبساط، والأصالة، والدرجة الكلية) لصالح عدد سنوات الامتلاك الأقل من أربع سنوات عنها للأكثر من أربع سنوات، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوي (٠,٠١) بين العوامل الستة للشخصية تبعاً لمتغير عدد سنوات امتلاك الهاتف في أبعاد (الضمير، والموافقة/ المقبولية، والمرونة).

واتفق ذلك بشكل جزئي مع نتائج دراسة كلا من أوغوزوبكاسز (Uguz & Bacaksiz, 2021) التي أكدت نتائجها وجود علاقة ضعيفة بين سمات الشخصية كالانفتاح والموافقة والصدق مع عدد سنوات امتلاك الهاتف لدى الممرضات في مستشفيات وزارة الصحة بتركيا، ودراسة إيزوي وآخرون (Ezoe, S., et al, 2009)، التي أكدت أن نمط الحياة غير الصحي نتيجة

امتلاك الهاتف المحمول، والاعتماد عليه أدى الارتباط بين النوموفوبيا بأبعادها، وسمات الانبساط والعصابية لطلاب التمريض بالجامعة اليابانية. وكذلك نتائج دراسة ألكسندر (Alexander, 2021)، التي وجدت أن استخدام الهاتف الذكي المتكرر عبر سنوات امتلاكه ارتبط ارتباطاً وثيقاً بالعصابية (إيجابياً) والضمير (سلبياً)، بينما كانت الارتباطات أضعف نسبياً مع بعد الانفتاح والانبساط والتوافق.

وترى الباحثة أن هذه النتيجة قد تعزي إلى أن شغف الطلاب والحرص على التواصل، ومعرفة تطبيقات الهاتف والخدمات التي يوفرها امتلاك الهاتف الذكي؛ تظل مسيطرة بشكل واسع في السنوات الأولى لامتلاك الطلاب الهاتف؛ ولذا نجد أن عوامل الشخصية كالصدق والانبساط والأصالة كانت دالة طبقاً لمتغير امتلاك الهاتف لصالح الطلاب الذين يمتلكون الهاتف الذكي لفترة زمنية أقل من أربع سنوات عنها للأكثر من أربع سنوات. ولكن مع زيادة عدد سنوات امتلاك الهاتف يقل الشغف بمعرفة الإمكانيات التي يوفرها الهاتف الذكي ويبقى التواصل فيما استحدثت من تطبيقات عليه.

**الفرض السادس:** ونصه "يمكن التنبؤ بالنوموفوبيا من العوامل الستة للشخصية". وللتحقق من صحة هذا الفرض لتحديد أكثر العوامل الستة الكبرى للشخصية وتأثيرها بالنوموفوبيا، تم حساب تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١٦)

ملخص نموذج الانحدار (العوامل الستة الكبرى للشخصية كمتغير مستقل والنوموفوبيا كمتغير تابع)

| النموذج | معامل الارتباط | مربع معامل الارتباط (معامل التحديد) | معامل التحديد المصحح | الخطأ المعياري |
|---------|----------------|-------------------------------------|----------------------|----------------|
| ١       | ,٤٦٠           | ,٢١٢                                | ,٢٠٦                 | ١٤,٥٥          |

وتشير نتائج الجدول (١٦) أن قيمة معامل الارتباط (٠,٤٦٠) وهذا يعني أن هناك علاقة بين كلا من العوامل الستة الكبرى للشخصية والنوموفوبيا، كما تشير نتائج الجدول أيضا "أن قيمة معامل التحديد ( $r^2=,212$ ) وهذا يعني أن العوامل الستة الكبرى للشخصية قد فسرت ما مقداره (٢١%) من التباين في النوموفوبيا، وهي قيمة مقبولة إذا ما أخذ في الاعتبار وجود متغيرات أخرى تؤثر في النوموفوبيا، وللتعرف على المعنوية الكلية لنموذج الانحدار في التنبؤ بالنوموفوبيا بمعلومية متغيرات الدراسة المستقلة في العوائل الستة الكبرى للشخصية. تم إجراء احصاء (ف) F-Test لدى العينة الكلية ويوضح الجدول التالي قيم "ف" لمعرفة دلالة التنبؤ.

جدول (١٧)

تحليل الانحدار ودلالة التنبؤ بالنوموفوبيا (كمتغير تابع) بمعلومية  
(العوامل الستة الكبرى للشخصية كمتغير مستقل)

| المتغير<br>التابع | المتغير<br>المستقل                    | مصدر<br>التباين                | مجموع<br>المربعات | درجات<br>الحرية | متوسط<br>المربعات | قيمة ف | مستوى<br>الدلالة |
|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------|------------------|
| النوموفوبيا       | العوامل<br>الستة<br>الكبرى<br>للشخصية | الانحدار<br>اليواقي<br>المجموع | ٢٥٩<br>٩٦٥<br>١٢٢ | ٣<br>٤٥٦<br>٤٥٩ | ٨٦٤<br>٢١١,٧٥٢    | ٤٠,٨١٦ | ٠,٠١             |

ويتضح من جدول (١٧) أن قيمة "ف" لمعرفة إمكانية التنبؤ بالنوموفوبيا  
بمعلومية العوامل الستة الكبرى

للشخصية لدى العينة الكلية بلغت (٤٠,٨١٦)، وهي قيمة دالة إحصائياً  
عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يعني وجود تأثير للمتغيرات المستقلة (العوامل  
الستة الكبرى للشخصية) على النوموفوبيا (كمتغير تابع)، ولتحديد مصدر  
التأثير تم استخراج الجدول (١٨) التالي:

جدول (١٨)

معاملات الانحدار المتعدد (العوامل الستة الكبرى للشخصية والنوموفوبيا)

| المتغيرات              | المعاملات غير المعيارية |                   | المعاملات<br>المعيارية | قيمة (ت) | الدلالة  |
|------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------|----------|----------|
|                        | B                       | الخطأ<br>المعياري |                        |          |          |
| الثابت                 | -٤,٢٨                   | ٧,١٢              |                        | -٦,٠١    | غير دالة |
| الضمير                 | ,٦٩٤                    | ,٣٥٩              | ,١٠٩                   | ,١٩٣     | ,٠٥      |
| الموافقة<br>/المقبولية | ,٦١٣                    | ,٣٦٧              | ,١٢٠                   | ,١٦٦     | غير دالة |

النوموفوبيا وعلاقتها بالعوامل الستة للشخصية لدى طلبة الجامعة

|               |       |      |       |       |          |
|---------------|-------|------|-------|-------|----------|
| الصدق/اللياقة | ١,١٨- | ,٢٤٤ | -٢٥٨, | ٤,٨٦- | ,٠٠١     |
| الانبساط      | ,٢٨٣  | ,٣٧٩ | ,٠٦٢  | ,٧٤٨  | غير دالة |
| الأصالة       | -٥٥٩, | ,٣٧٣ | -١٢٩, | ٢,٠٤- | ,٠٥      |
| المرونة       | ,٤٨٧  | ,٣٢٦ | ,١٠٨  | ١,٤٩  | غير دالة |
| الدرجة الكلية | ,٨٢٠  | ,٠٩٣ | ,٦٦٠  | ٨,٨٥  | ,٠٠١     |

يتضح من جدول (١٨) أن عامل الضمير هو أفضل العوامل المدروسة في التنبؤ بالنوموفوبيا لدى أفراد العينة الكلية، حيث بلغت قيمة بيتا (١,٠٩)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة لدلالة عامل الضمير في التنبؤ بالنوموفوبيا (١,٩٣)، وهو دال عند (٠,٠٥)، ويأتي ذلك عامل الصدق حيث بلغت قيمة بيتا (-١,١٨)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة لدلالة عامل الصدق في التنبؤ بالنوموفوبيا (-٤,٨٦)، وهو دال عند (٠,٠٠١)، ويأتي ذلك عامل الأصالة حيث بلغت قيمة بيتا (-٥٥٩)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة لدلالة عامل الصدق في التنبؤ بالنوموفوبيا (-٢,٠٤)، وهو دال عند (٠,٠٥)؛ مما يؤكد إمكانية التنبؤ بالنوموفوبيا من خلال عاملي انخفاض الصدق والأصالة، وارتفاع عاملي الضمير والدرجة الكلية.

وتفسر المتغيرات مجتمعة ٢٠% من التباين الكلي في أبعاد النوموفوبيا لدى أفراد العينة وتعد هذه نسبة مقبولة؛ مما يؤكد إسهام هذه العوامل في النوموفوبيا، ويمكن صياغة معادلة تنبؤ النوموفوبيا لدى أفراد عينة الدراسة الكلية كما يلي:

$$\text{درجة النوموفوبيا} = \text{قيمة الثابت} + \text{قيمة } B \times \text{المتغير}$$

درجة النوموفوبيا من خلال المتغيرات المنبئة = -٤,٢٨ + ٦,٩٤، الضمير -١,١٨ الصدق -٥٥٩، الأصالة + ٨,٢٠، الدرجة الكلية للعوامل الستة الكبرى للشخصية .

وترى الباحثة أنه بالرغم من أنه لا توجد دراسة عربية واحدة (في حدود علم الباحثة) قد تناولت القيمة التنبؤية بالنوموفوبيا من خلال العوامل الستة الكبرى للشخصية، إلا أن هذه النتيجة اتفقت بشكل جزئي مع نتائج دراسة كلا من كوتل (Kutlu and Pamuk, 2017)، حيث أكدت أن سمات الضمير والعصابية تتبأت باستخدام الهاتف المحمول الإشكالي (النوموفوبيا) إحصائياً، في حين لم تتبأ به سمات التوافق والانبساط والانفتاح، بالإضافة نتائج دراسة الكير ونيل (Nil & İlknur, 2020) التي أظهرت وجود علاقة بين النوموفوبيا وسمات الشخصية كالرضا والضمير والعاطفة، كما أن هناك ارتباط إيجابي بين أبعاد النوموفوبيا والقبول، ونتائج دراسة ألكسندر (Alexander, 2021) التي وجدت أن العصابية كانت مرتبطة بشكل إيجابي، والضمير والانفتاح مرتبطان سلباً، بينما اختلفت مع نتائج دراسة كلا من بيرس وآخرون (Peris, et al., 2020) التي أكدت نتائجها أن النرجسية والعصابية هما أكثر العوامل التي تنبئ بالنوموفوبيا.

دراسة إهينبرو وآخرون (Ehrenber et al., 2008) التي أكدت أن سمات العصابية والانطوائية كانت الأكثر قدرة تنبؤية بالنوموفوبيا، ونتائج دراسة أخوروز (Akhoro, 2019)، التي أكدت أن الانبساط والتوافق هما السمات الشخصية الوحيدة التي كانت تنبئ بمستويات رهاب نوموفوبيا لمعلمي ما قبل الخدمة، مع كون الانبساط مؤشراً إيجابياً والمواقفة هي مؤشر سلبي.

وترى الباحثة أن كون الفرد يتمتع بضمير حي وحساس مع مستوى أقل من الصدق والأصالة كان أكثر تنبؤاً بالنوموفوبيا؛ مما يعكس التزام الفرد بالواجب وضرورة التواصل المتكرر مع الآخرين سواء من الأسرة أو الأصدقاء أو غيرهم من خلال هذا العالم الافتراضي، كما يتوافق مع ما يتميز به هذه العوامل من الالتزام بالواجبات والكفاءة والسعي للإنجاز لشعوره بضرورة ذلك لما قد يشعره

بالإنجاز والتواجد والتأثير فيمن حوله، ولكن لابد عند دراسة الأسباب والعوامل التي لها قدرة منبئة بالنوموفوبيا أن يتم التركيز على العوامل الاجتماعية بجانب العوامل الفردية، ولا يتم التركيز فقط على العوامل الفردية كعوامل تنبؤية؛ لأن النوموفوبيا ظاهرة ترتبط بالبيئة الاجتماعية بشكل كبير (الشال، ٢٠١٥، (Aparna, 2017)، وكما تبين عدم إمكانية التنبؤ بالنوموفوبيا من العوامل (الموافقة / المقبولية والانبساط والمرونة)؛ إذ أنها تعكس سمات إيجابية تتمثل في معرفة الفرد الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا الحديثة، وللتواصل عبر شبكات الإنترنت، والحد من الاستخدام المفرط لبرامج وتقنيات الهاتف الذكي؛ مما يقنن استخدامه في الأمور الأساسية وبشكل متوازن مع تفاعلات الحياة اليومية (Takao, 2014)، ولذا إن الأفراد مرتفعي هذه السمات يتصفون بقدر كبير من السلام النفسي والتواصل الإيجابي مع الآخرين؛ مما يجعلهم أكثر قدرة على إدارة الوقت بشكل متوازن وفعال، بينما الأفراد منخفضي هذه السمات لا يتحلون بهذا القدر من الوعي لإدارة ذواتهم بشكل يقيهم من المعاناه من النوموفوبيا.

**توصيات الدراسة :**

- ١- الاهتمام بالبرامج الإرشادية والتوعوية للحد من انتشار النوموفوبيا لدى الطلاب والطالبات بالجامعة.
- ٢- إجراء المزيد من الأبحاث التي تتناول النوموفوبيا وعلاقتها بالصحة النفسية للفرد.
- ٣- زيادة الأنشطة الطلابية والندوات الثقافية للحد من استخدام الهواتف الذكية لفترات طويلة.
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تتعلق بالنوموفوبيا وعلاقتها بأساليب التدريس من أساتذة الجامعة.

**البحوث المقترحة:**

في ضوء نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة إجراء المزيد من البحوث والدراسات مثل:

- ١- برنامج إرشادي لخفض النوموفوبيا لدى طلاب وطالبات الجامعة.
- ٢- النموذج السببي للعلاقات المتبادلة بين العوامل الستة الكبرى للشخصية والنوموفوبيا لدى طلاب جامعة الأزهر.
- ٣- العلاقة بين العوامل الستة للشخصية والنوموفوبيا في مرحلة المراهقة.

### المراجع العربية:

- أبو جدي، أمجد. (٢٠٠٨). الإدمان على الهاتف النقال وعلاقته بالكشف عن الذات لدى عينة من طلبة الجامعتين الأردنية وعمان الأهلية، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ٤ (٢)، ١٣٧-١٥٠.
- أنصاري، بدر محمد و سليمان ، عبد ربه مغازي (٢٠١٤). نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الشباب العربي : دراسة مقارنة بين الكويتيين و المصريين . *مجلة العلوم التربوية و النفسية*، ١٥، ١٨٠-٢٠٢.
- البراشدية حفيظة، الظفري سعيد (٢٠٢٠). الخصائص السايكومترية للصورة المعربة من مقياس النوموفوبيا لدى الشباب العماني، *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، ١٧ (٦٤)، ٢٤٤-٢٧١.
- بقيعي، نافز أحمد (٢٠١٥). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمي وكالة الغوث الدولية في منطقة أربد التعليمية، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ١١ (٤)، ٤٢٧-٤٤٧.
- بوزغاية، نهاد (٢٠٢١). سمات شخصية المراهقين المصابين بالسكري النوع الأول وفق نماذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، *مجلة العلوم الإنسانية*، جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي، ٨ (٢)، ٤٤٦-٤٦٦.
- جاد، عصام محمد (٢٠١٥). اتخاذ القرار والعوامل الخمسة الشخصية، وإمكانية التنبؤ باتخاذ القرار من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، *دراسات عربية في علم النفس*، ١٤ (٣)، ٤١٩-٤٦٣.

- الجاسر، لؤلؤة مطلق فترس (٢٠١٨). اضطراب الخوف من فقدان المحمول (النوموفوبيا) وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الثانوي بدولة الكويت، مجلة البحث العلمي في التربية، (٩)، ٥٩١ - ٦١١.

- الحربي، سندس عبد الرحمن (٢٠٢٠). النوموفوبيا وعلاقتها بالقلق لدى عينة من طلاب جامعة الملك عبد العزيز، المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات، ٢٥، (٦)، ١-٢٩.

- حفني، علي ثابت إبراهيم (٢٠٢١). فعالية برنامج إرشادي قائم على اليقظة العقلية في خفض أعراض النوموفوبيا "الخوف من فقدان الهاتف النقال" لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا، المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية، ٨٨، ١٢٦-٢٠٣.

- الحويج، أحمد عبدالهادي ومعوال، أحمد محمد سليم (٢٠٢١). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طلبة مرحلة التعليم الثانوي، مجلة التربوي، جامعة المرقب - كلية التربية بالخميس، ١٩، ٧١ - ١٠٥.

- خرنوب، فنون محمود (٢٠١٥). تقدير الذات والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بوصفها منبئات للشفقة على الذات دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق. مجلة جامعة دمشق، ٢١ (٨)، ٢١٢ - ٨٢٥.

- خرنوب، فنون محمود. (٢٠١٠). الذكاء الثقافي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية - دراسة ميدانية لدى طلبة المعهد العالي للغات في جامعة دمشق"، المؤتمر الأقليمي الثاني لعلم النفس، رابطة الاخصائيين النفسيين، مصر، ١٥، ٩٥٩ - ٩٧٣.

- خليل بوفرخة (٢٠٠٠). (الموسوعة النفسية، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن).
- الخياط، رعد (٢٠١٤). نوموفوبيا رهاب جديد الهواتف الذكية وعلاقته بالبحث الحسى والقلق الاجتماعي- دراسة استكشافية، مجلة دراسات نفسية، قسم علم النفس، جامعة المنيا (٢٦)، ٣، ٣٦١-٣٩٢.
- دردة، السعيد عبدالصالحين (٢٠١٦). . النوموفوبيا رهاب الهواتف الذكية وعلاقته بالبحث الحسى والقلق الاجتماعي: دراسة استكشافية، رابطة الاخصائيين النفسيين المصريين، مجلة الدراسات النفسية، ٢٦ (٣)، ٣٩٢ - ٣٦١.
- ربيع، محمد شحاتة (٢٠١٣). علم نفس الشخصية، دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة، الاردن.
- الرويتع، عبد الله (٢٠٠٧). إعداد مقياس للعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية: دراسة على عينة سعودية. مجلة دراسات عربية في علم النفس، ٦ (٢)، ١٠-١٣.
- السهلي، حصة محمد سيف (٢٠١٦). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالشعور بالوحدة النفسية لدى النساء المطلقات في المجتمع السعودي"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٥ (٣)، ٢٤ - ٤٢.
- السيد، هدى جمال محمد (٢٠٢٠). النوموفوبيا "رهاب الهواتف الذكية" لدى عينة من الآباء والأمهات وعلاقتها بالأمن النفسي لدى أبنائهم في المرحلة العمرية من " ١٢ - ٩" سنة، حوليات آداب عين شمس، جامعة عين شمس - كلية الآداب، ٤٨، ٢٥٠-٢٨٠.

- الشال، إنشراح (٢٠١٥). النوموفوبيا في عصر وسائل الإتصالات الرقمية، مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط، (٩)، ٩٠-٣١.
- شقير، زينب محمود (٢٠٢١-٢٠٢٢): النوموفوبيا " Nomophobia" بطارية تشخيص الخوف من الهاتف المحمول في البيئة العربية (مصرية -سعودية) المظاهر (الأعراض -الأبعاد) وخصائص الشخصية، المركز العربى للنشر والتوزيع، القاهرة.
- شكر، إيمان جمعة فهمى (٢٠١٩). النوموفوبيا وعلاقته بقلق الانفصال عن الأسرة لدى المراهقات: دراسة سيكومترية كLINيكية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها ، ٣٠ (١٢)، ٥٢٥ - ٥٩٠.
- شيبى، الجوهرة بنت عبد القادر (٢٠٠٥). الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير ،كلية التربية، جامعة أم القرى.
- صادق، مروة صادق أحمد (٢٠١٩): الإسهام النسبي للنوموفوبيا في التنبؤ بالتسويق الأكاديمي والعلاقات الأسرية لدى الطلاب المعلمين، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي، ٥٨ ، ٤٠٥-٤٣٤.
- صالحى سعيدة و حبوش سعاد و شريفى هناع (٢٠١٨) علاقة جودة الحياة النفسية بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية دراسة ميدانية مقارنة على طلبة جامعة الجزائر ٢ ،المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٤ (٣) ، ٣٨٤ - ٣٩٥
- صالحى، سعيدة. (٢٠١٢) . سمات الشخصية في منظور العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، مجلة الباحث، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة، ٦، ٣٢-٤١

- صالح، سعيدة. (٢٠١٣). تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين، جامعة الجزائر، الجزائر. أطروحة دكتوراه غير منشورة.
- صلاح ، حميد كريمان (٢٠٠٨): سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل ، رسالة دكتوراه ،كلية الآداب ،الأكاديمية العربية المفتوحة.
- الضبع، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٩). العوامل الستة الكبرى للشخصية "النسخة المُختَصَرَة ٢٤" HEXACO محددات نفسي لانا الهادئة لدي معلمي ومعلمات المرحلت الابتدائية، المجلة التربوية، ٦٦. ٢٢-٥٥
- طه، رياض سليمان السيد (٢٠٢١). النموذج البنائي لعلاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والشفقة بالذات بالازدهار النفسي لدى طلاب الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٣(١١٠)، ٢٣١-٢٩٢
- عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠١٦). علم النفس الشخصية، (٢ط)، مصر، مكتبة الأنجلو المصرية .
- عبد العال، السيد محمد عبد المجيد. (٢٠٠٦). بعض متغيرات الذات والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى مضطربي الهوية من طالب الجامعة"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ٣ ، ٦١ - ٨٧ .
- عبد الله عامر (٢٠١٥) الفيس بوك وعالم التكنولوجيا ، مجلة العلوم التكنولوجيا ،جامعة البتراء ،عمان ٣ (١٤) ، ١١٢-١٦٥
- عبدالرازق، محمد مصطفى و سليمان، عمرو محمد فريد سيد، طلب، أحمد علي (٢٠٢١). الخوف من الضياع وعلاقته برهاب فقدان الهاتف المحمول "النوموفوبيا" لدى المراهقين المغتربين، المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية، ١١، ٨٢-٦٩.

- عبدالفتاح، عبدالعزيز محمود عبدالعزيز (٢٠٢٠). فعالية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي لخفض النوموفوبيا " رهاب الابتعاد عن الهاتف المحمول" وتنمية تقدير الذات لدى عينة من الشباب الجامعي، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي، ٦٢، ٢٩٧، ٢٣٩.

- عبدالقادر، فتحي عبدالحميد و طوهري، حمد محمد حسن (٢٠٢١) العوامل الستة الكبرى للشخصية كمنبئات بدافعية الإتقان لدى معلمي ومعلمات الإعاقة الفكرية بإدارة تعليم جازان، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي، ع ٦٧، ١٠٧ - ١٥٤.

- عبدالوارث، إسلام حسن محمود (٢٠٢٠). النوموفوبيا وعلاقتها بكل من الشعور بالوحدة النفسية والأداء الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية - كلية التربية، ٣٠ (٣)، ٢٨١-٢٣٩.

- عبده، مى حسن على (٢٠٢٢). الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني وعلاقته بالعزلة الاجتماعية ورهاب الهاتف الذكي (النوموفوبيا) لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد (١١٥)، المجلد الثاني والثلاثون - أبريل . ٢٠٢٢

- العكوم ، شرين عدنان ( ٢٠١٦ ) : الخوف المرضي من فقدان الهاتف النقال ( النوموفوبيا ) لدى طالبات جامعة اليرموك . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك .

- العمرى، معاذ شحاته احميدى (٢٠١٦) النوموفوبيا وعلاقته بالتواصل الاسرى لدى المتزوجين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك ،اريد.

- العودات، ولاء عبد الرؤوف ، الدلالة، أسامة محمد أمين (٢٠١٩).  
تطوير مقياس الخوف من فقدان الهاتف (النوموفوبيا) لطلبة الجامعات  
الأردنية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨  
(٤)، ٨٣٨ - ٨٢٠.
- الفراسى دحان أحمد علي و مروان بن زايد (٢٠١٨). ما وراء الذاكرة  
وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، المجلة التربوية الدولية  
المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، ٧ (٩)، ٢٠-٣٥.
- الفضالي، عبد المطلب والسيد، ميمي (٢٠١٦). البناء العملي للعوامل  
الستة الكبرى للشخصية في ضوء نموذج (HEXACO) وعلاقته بمعنى  
الحياة لدى طلبة جامعة الزقازيق، مجلة كلية التربية ببنها ، ١٠٨ (١)  
١٣٩-١٨٢،
- كاظم، علي مهدي (٢٠٠١). أنموذج العوامل الخمسة الكبرى في  
الشخصية، مؤشرات سيكومترية في البيئة العربية"، المجلة المصرية  
للدراسات النفسية، ١١ (١٠)، ٢٣١-٢٩٢.
- كاظم، علي مهدي (٢٠٠٢). القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى في  
الشخصية"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، ٣ (٢)  
٤٢ - ١٢،
- محمد، عادل عبد الله (٢٠٠٠). العلاج المعرفي السلوكي: أسس  
وتطبيقات، دارالرشاد. القاهرة .
- محمد، علا عبد الرحمن علي. (٢٠١٢). التفكير الايجابي وعلاقته  
بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طالبات قسم رياض الأطفال  
بالجامعة"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، ٢٣، ١٥٤ -  
١٧٤

- محمد، علا عبدالرحمن على (٢٠١٩). النوموفوبيا وعلاقتها بالسعادة النفسية وتقدير الذات لدى الطالبات المعلمات بالطفولة المبكرة بالجامعة ، *مجلة دراسات الطفولة*، جامعة عين شمس - كلية الدراسات العليا للطفولة ، ٢٢ (٨٤)، ٢١-٣٢
- محمد، هبة محمود (٢٠١٩). دور الوحدة النفسية والسعادة الشخصية والاندفاعية وُبعض المتغيرات الديمغرافية في التنبؤ بالنوموفوبيا لدى الشباب الجامعي، *مجلة الدراسات نفسية*، ٢٩ (٤)، ٧٦١-٨٣١.
- مختار، نهلة نجم الدين والسعداوي، أحمد سلطان سرحان (٢٠١٤). التشوه الإدراكي وعلاقته بأساليب التعلم وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى لدى طلبة المرحلة الإعدادية"، *مجلة الارشاد*، ٢ (٢١١) ١٤١-١٦٨،
- مصطفى، يوسف صالح وبتو، أسيل إسحاق (٢٠٠٧). العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة"، *مجلة كلية الادب-جامعة بغداد، العراق*، ٧٧، ٢١٥ - ٢٥١.
- المومني، فواز والعكور، شيرين (٢٠١٩). الخوف المرضي من فقدان الهاتف النقال (النوموفوبيا) لدى طلبة جامعة اليرموك، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ١٥ (١)، ٣٣-٤٧.
- هلال، ساندرين الحلبية و يوسف ،فدوى عبدالله (٢٠١٨).العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، دار سمات للدراسات والأبحاث، ٧(١)، ٨-١٧

المراجع الأجنبية:

- Abraham N., Mathias, J., & Williams, S. ( 2014 ). A Study to Assess the Knowledge and Effect of Nomophobia Among Students of Selected Degree Colleges in Mysore. *Asian Journal of Nursing Education and Research*; 4, (4), 421-428.
- Akhoroz, Mehmet (2019). Examining The Relationship Between Personality Traits and Nomophobia Among Preservice Teachers, The Graduated School of Natural and applied Sciences of Middle East Technical University, In Partial Fulfillment Of The Requirements for the degree of *Master of Science*, IN Computer Education And Instructional Technology,1-71.
- Alexander K. Knack (2021). The five-factor model of personality and problematic smartphone use, Western Illinois University. *Modern Psychological Studies*, 26(1),1-36.
- Amber G Thalmayer and Gerard Saucier (2014). The Questionnaire Big Six in 26 Nations: Developing Cross-Culturally Applicable Big Six, Big Five and Big Two Inventories, European. *Journal of Personality*, Eur. J. Pers. Published online in Wiley Online Library (wileyonlinelibrary.com) .
- Aparna Kanmani (2017). NOMOPHOBIA-An Insight into Its Psychological Aspects in India, The International Journal of Indian Psychology, 4(87),3-15
- Andreassen, C. S., Griffiths, M. D., Gjertsen, S. R., Krossbakken, E., Kvam, S., & Pallesen, S. (2013). The relationships between behavioral addictions and the five-factor model of personality. *Journal of Behavioral Addictions*, 2, 86,90–99.

- Anglim, J., Lievens, F., Everton, L., Grant, S. L., Marty, A. (2018). HEXACO Personality Predicts Counterproductive Work Behavior and Organizational Citizenship Behavior in Low Stakes and Job Applicant Contexts. *Journal of Research in Personality*.
- Antonio-Manuel Rodríguez-García, Antonio-José Moreno-Guerrer and Jesús López Belmonte (2020). Nomophobia: An Individual's Growing Fear of Being without a Smartphone—A Systematic Literature Review. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 580 - 599.
- Aparna Kanmani S, Bhavani U, Maragatham R S.(2017). NOMOPHOBIA – An Insight into Its Psychological Aspects in India. *The International Journal of Indian Psychology*, 4(2), 87, 2349-3429
- Argumosa-Villar, L., Boada-Grau, J., & Vigil-Colet, A. (2017). Exploratory investigation of theoretical predictors of nomophobia using the Mobile Phone Involvement Questionnaire (MPIQ). *Journal of adolescence*, 56, 127-135
- Ashton, M. C., Lee, K., & de Vries, R. E. (2014). The HEXACO Honesty-Humility, Agreeableness, and Emotionality Factors a Review of Research and Theory. *Personality and Social Psychology Review*, 18(2), 139-152
- Ashton, M., & Lee, K., & Goldberg, L. (2009). The HEXACO-89: A Short Measure of the Major Dimensions of Personality. *Journal of Personality Assessment*, 27(6), 569-567.

- Ashton, M., & Lee, K., & Visser, B. (2019). Where's the H? Relations between BFI-4 and HEXACO-89 scales. *Personality and Individual Differences, 17*, 717- 751
- Ashton, M., Lee, K., Perugini, M., Szarota, P., de Vries, R., Di Blas, L., Boies, K. & De Raad, B. (2004). A Six-Factor Structure of Personality-Descriptive Adjectives: Solutions from Psychological Studies in Seven Languages. *Journal of Personality and Social Psychology, 68* (4), 578-588.
- Ashwini S Dongre<sup>1</sup>, Ismail F Inamdar<sup>2</sup>, Pragat L Gattani<sup>3</sup>( 2017) Nomophobia: A Study to Evaluate Mobile Phone Dependence and Impact of Cell Phone on Health, National. *Journal of Community Medicine, 8*, 11. 688
- B Rangka, W E Prasetyaningtyas, I Ifdil, Z Ardi<sup>2</sup>, K Suranata, E Winingsih, A Sofyan, M Irawan, P Arjanto, R Muslifar and R S Wijaya. (2018). Measuring psychometric properties of the Indonesian version of the Nomophobia Questionnaire (NMPQ): insight from Rasch measurement tool. *Journal of Physics: Conf. Series 1114*, 12-127
- Babarovic ,T & Sverko,I (2013).The HEXACO Personality Domains in the Croatain Sample. Institute of Social Sciences Ivo Pilar, Zagreb.
- Baptiste, Bronti (2018). The Relationship Between the Big Five Personality Traits and Authentic Leadership, Walden University College of Social and Behavioral Sciences, The Requirements for the degree of doctoral of science.

- Bianchi, A., & Phillips, J. G. (2005). Psychological predictors of problem mobile phone use. *Cyber Psychology & Behavior*, 8(1), 39–51.
- Bivin, J., Preeti, M., Praveen, C., & Thulasip, P. (2013). Nomophobia Do We really need to worry about. *Reviews of Progress*, 1 (1), 1-5
- Boyer, A., (2021). Independent school 'association of central states accredited private school professional teachers' levels of nomophobia.(Ph.D.)Northcentral University>
- Bragazzi, N. L., & Puente G. D. (2014). A proposal for including nomophobia in the new DSM-V. *Psychology Research and Behavior Management*, 7, 155-160.
- Caputo,A.(2015).The relationship between gratitude and loneliness: the potential benefits of gratitude for social bonds. Europe, s *Journal of Psychology*,11(2),323-334
- Deniz Mertkan Evren & Okan A, Soner ( 2017) : Nomophobia Prevalence among Pre-service Teachers: *A case of T,rakya University*, 7(1), 86-95.
- Dixit S, Shukla H, Bhagwat AK, Bindal A, Goyal A, Zaidi AK, et al. (2010). A study to evaluate mobile phone dependence among students of a medical college and associated hospital of central India. *Indian Journal of Community Medicine*; Chandigarh. 35, (2), 339-341.
- Ehrenberg, A., Juckes, S., White, K. M., & Walsh, S. P. (2008). Personality and self-esteem as predictors of young people's technology use. *Cyberpsychology & behavior*, 11(6), 739-741.
- Ehrenberg, A., Juckes, S., White, K. M., & Walsh, S. P. (2008). Personality and self-esteem as predictors of

- young people's technology use. *Cyberpsychology & behavior*, 11(6), 739-741.
- Ehrenberg, A., Juckes, S., White, K. M., & Walsh, S. P. (2008). Personality and self-esteem as predictors of young people's technology use. *Cyberpsychology & Behavior*, 11(6), 739-741.
  - Erdem, H., Kalkın, G., Türen, U., & Deniz, M. (2016). Üniversite Öğrencilerinde Mobil Telefon Yoksunluğu Korkusunun (Nomofobi) Akademik Başarıya Etkisi. *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 21(3), 923-936.
  - Ewa Topoliowska. Ewa Schemena. WŁODZIMIERZ STRUS. Jean Sisich. Thomas Roisky (2014). *Psychology ROCZNIKI / Annals of Psychology*, XVII, 2, 385-402
  - Ezoë, S., Toda, M., Yoshimura, K., Naritomi, A., Den, R., & Morimoto, K. (2009). Relationships of personality and lifestyle with mobile phone dependence among female nursing students. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 37(2), 231-238.
  - Feingold A., (1994). Gender differences in Personality: a meta-analysis, *Psychological Bulletin*, 116(3), 429-456
  - Forgays ,D.Hyman & Schreiber,, Jessie ( 2014) .Texting everywhere for everything: Gender and age differences in cell phone etiquette and use, *Computers in Human Behavior. Journal Psychology Jpgdan kesehatan Mental*, 4(3), 157-163.
  - Gamze Uguz MSc, Feride Eskin Bacaksiz (2021). Relationships between personality traits and nomophobia: Research on nurses working in public hospitals. *Prospect Psychiatric Care*. 2021;1-9.

- George M. J., & Odgers, C.L. (2015). Seven fears and the science of how Mobil technologies may be influencing adolescents in the digital age. *Perspectives on psychology Sciences*, 10,6,832-851
- Gezgin, D. M., Sumuer, E., Arslan, O., & Yildirim, S. (2017). Nomophobia prevalence among pre-service teachers: A case of Trakya University. *Trakya University Journal of Education Faculty*, 7(1), 86-95.
- Goldberg, R.L, (1993). the structure of phenotypic personality traits. *American of the psychologist*,48(1) 26-34.
- Griffiths, D. (2013). Adolescent mobile phone addiction: A cause for concern. *Journal of Education and Health*, 31(3), 76-87.
- Hoşgör, H., Tandoğan, Ö., & Gündüz Hoşgör, D. (2017). Nomofobinin Günlük Akıllı Telefon Kullanım Süresi Ve Okul Başarısı Üzerindeki Etkisi: Sağlık Personeli Adayları Örneği. *The Journal of Academic Social Science* 46, 573-595.
- Ibrahim Dalbudak, Taner Yilmaz & Sihmehmet Yigit(2020). Nomophobia Levels and Personalities of University Students. *Journal of Education and Learning*; 9(2), 166-179.
- Jena, R.K. (2015 ). Compulsive use of smartphone and its effect on engaged learning and nomophobia. *Journal of Business Management Studies*, 11, (1) ,42-51
- John, O. P., Naumann, L. P., & Soto, C. J. (2008). Paradigm shift to the integrative Big Five trait taxonomy: History, measurement, and conceptual issues. In O. John, R. Robins, & L. Pervin (Eds.),

*Handbook of personality: Theory and research* , New York, NY: The Guilford Press,114-158).

- Kim,y (2013) in and Factors influencing Smartphone use and dependency in South Korea, *Computers in Human Behavior*. 4,29,1763-1770
- King A.L.S., valence,A.M., Silvia,A.C., Sancassiani,F.,Machado,S.,& Nardi,A.E.(2013). virtual environments or social phobia. *Computers in Human Behavior*,29,1, 144-140
- King, A., Valenca, A., Silva, A., Sancassiani, F., Machado, S. &Nardi, A. (2014). Impact of Cell Phone Use Interfering with Symptoms and Emotions of Individuals with Panic Disorder Compared with a Control Group. *Clinical practice and epidemiology in mental health: CP & EMH*, 10, 28-35.
- King,A., Valença, A. M, &Nardi, A. (2010). Nomophobia: The mobile phone in panic disorder with agoraphobia: Reducing phobias or worsening of dependence. *Cognitive and Behavioral Neurology*, 23(1), 52–54.
- Konok,V., Pogány,A & Miklósi,A(2017). Mobile attachment Separation from the Mbile phone induces physiological and behavioral stress and attentional bias to separation related stimuli. *Computers in Human Behavior*.239–228.
- Kutlu, M., & Pamuk, M. (2017). Investigation of university students' problematic usage of mobile phone in the context of personality. *Journal of Human Sciences*, 14(2), 1263-1272.
- Lee, Y., Chang, C., Lin, Y. & Cheng, Z. (2014). The dark side of smart phone usage: Psychological traits,

- compulsive behavior and techno stress. *Computers in Human Behavior*, 31, 373-383.
- Madhukmar.S, &Murthy, m. Pavithre, M., (2015). Study on nomophobia- mobile phone dependence, among students medical college in bangal. *National journal of community medicine*,6(2),340-344.
  - Mayangsari, A. & Ariana, A. (2015). Hubunganantara self-esteem denga Nkecende runganno mophobiapa daremaja. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 4 (3), 157-163.
  - McCrae, R. R., & Costa, P. T., Jr. (1994). The stability of personality: Observations and evaluations. *Current Directions in Psychological Science*, 3(6), 173-175.
  - McCrae. R& T Costa P,T( 1992).Revised NEO Personality Inventory. (NEO-PI-R) and NEO Five Factor Model (NEO-FFI), Professional manual Odesa FL,) Psychological Assessment Center, 3(16), 1467-1721.
  - Mendoza, J.S., Pody, B, C., Lee,s., Kim,M., &McDonough, I.(2018).The effect of cellphones on attention and learning: The influences of time, distraction and nomophobia. *Computers in Human Behavior*, 86,52-60
  - Mohammad Adawi, Riccardo Zerbetto,Tania Simona Re,Bishara Bisharat, Mahmud Mahamid, Howard Amital, Giovanni Del Puente,Nicola Luigi Bragazzi.(2019). Psychometric properties of the Brief Symptom Inventory in nomophobia subjects: insights from preliminary confirmatory factor, exploratory factor, and clustering analyses in a sample of healthy Italian volunteers. *Psychology Research and Behavior Management* ,12 145–154

- Moore K, McElroy JC. (2012). The influence of personality on Facebook usage, wall postings, and regret. *Computer in Human Behavior* 28, 267–274.
- Nagapraveen Veerapu, Ravi Kumar Baer Philip, Hanisha Vasireddy, Sowmya Gurrala, Swathi Tapaswi Kanna(2019). A study on nomophobia and its correlation with sleeping difficulty and anxiety among medical students in a medical college, Telangana. *International Journal of Community medicine and Public Health*,6(5):2074-2076.
- Nawaz,I., Sultan,I., Amjad,M.& Shaheen,A.(2017).Measuring the enormity of nomophobia among youth in Pakistan. *Journal of Technology Behavioral Sciences*, 1-7
- Neelima, S., Pooja, S., Neha, S, & Wavare, R. (2015). Rising concern of nomophobia amongst Indian medical students. *International Journal of Research in Medical Sciences*,3(3):705-719
- Nil Esra Dal & İlknur Korkmaz (2020). The Effect Of Personality Traits On nomophobia, *Management Studies*, Editor, İlksun Didem ÜLBEĞİ,9,119-129.
- Okoye, C. A., Obi-Nwosu, H., & Obikwelu, V. C. (2017). Nomophobia among undergraduate. *Practicum Psychologia*, 7(2), 64-74.
- Okoye, C. A., Obi-Nwosu, H., & Obikwelu, V. C. (2017). Nomophobia among undergraduate. *Practicum Psychologia*, 7(2), 64-74.
- Oulasvirta, A., Rattenbury, T., Ma, L. & Raita, E. (2012). Habits make smartphone use more pervasive, *Personal and Ubiquitous Computing*, 16(1), 105-114.

- Parsons, T. & Rizzo, A. (2011). Affective outcomes of virtual reality exposure therapy for anxiety and specific phobias: A meta-analysis. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 39, 250–261.
- Patrick, C. L. (2011). Student evaluations of teachings: Effects of the Big Five personality traits, grades and the validity hypothesis. *Assessment and Evaluations in Higher Education*, 36(2), 239-249.
- Paunonen, S. V., & Jackson, D. N. (2000). What is beyond the Big Five? Plenty! *Journal of Personality*, 68(5), 821-835.
- Pavithre, M., Madhukmar, S & Murthy, M. (2015). Study on nomophobia mobile phone dependence, among students of a medical college in bangal. *National journal of community medicine*, 6(2), 340-344.
- Peris, Montserratde la Barrera, UsueSchoeps, KonstanzeMontoya-Castilla, Inmaculada(2020).Psychological Risk Factors that Predict Social Networking and Internet Addiction in Adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 17(12), 250–265.
- Ramudu RV, RamyaRaj D.M., Reddy KG,& Ramana PV. ( 2015) : A study of assessment of mobile phone dependence among medical students in tertiary care teaching hospital. *Indo-American Journal of Pharmaceutical Research*,8(5),2583-2587.
- Roberts, J. A., Pullig, C., & Manolis, C. (2015). I need my smartphone: A hierarchical model of personality and cell-phone addiction. *Personality and Individual Differences*, 79, 13-19.

- Roberts, J. A., Pullig, C., & Manolis, C. (2015). I need my smartphone: A hierarchical model of personality and cell-phone addiction. *Personality and Individual Differences*, 79, 13-19.
- Rumpf, H. J., Bischof, A., Wölfling, K., Leménager, T., Thon, N., Moggi, F., & Wurst, F. M. (2015). Non-substance-related disorders: Gambling disorder and internet addiction. *In Co-occurring addictive and psychiatric disorders*, 221- 236.
- Sally Maeng, Dr. Kelly J. Arbeau .Trinity (2017) THE Struggle is real: fear of missing out (fomo) and nomophobia can , but do not always occur together at Western University.
- Sharma, N. , Sharma, P., & Wavare, R. (2015). Rising concern of nomophobia amongst Indian medical students. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 3(3), 705-707.
- Takao, M.,(2015) Problematic mobile phone use and big-five personality domains. *Indian Journal of Community Medicine: Official Publication of Indian Association of Preventive & Social Medicine*, 2014, 39 (2), 111-113.
- Tavoracci, M.P. , Meyrignac, G. , Richard, L. , Dechelotte, P. , & Ladner, J. (2015). Problematic use of mobile phone and nomophobia among French college students. *European, Journal of Public Health*, 25(3). 206-211.
- Tran, D. (2016). Classifying Nomophobia as Smart-Phone Addiction Disorder. *UC Merced Undergraduate Research Journal*, 9(1), 1-22.

- Uysal,S., Ozen, H., & Madenoglu, C. (2016). Social Phobia in Higher Education: The Influence of Nomophobia on Social Phobia, *The Global e-learning Journal*, 5(2).
- Walsh, Shari P. and White, Katherine M. and Young, Ross McD. (2010). Needing to connect: The effect of self and others on young people's involvement with their mobile phones. *Australian Journal of Psychology*, 62(4). pp. 194-203.
- Yildirim, C., & Correia, A. (2015). Exploring the dimensions of nomophobia: Development and validation of a self-reported questionnaire. *Computers Human Behavior*, 49, 130-137.
- Yildirim, Caglar; Sumuer, Evren; Adnan, Muge; Yildirim, Soner (2016). A growing fear: Prevalence of nomophobia among Turkish college students. *Information Development*, 32 (5), 1322-1331.0
- Yogurtcu D, Didem (2018). The Relationship Between Five Factors Personality Traits and Nomophobia Levels Among University Students, University Institute, Department of Educational Sciences Master's Program in Guidance And psychological Counseling.
- Zutphen, P.J.M.V. ( 2015) : Compulsief sociale mediagebruik De rol van Fear of Missing Out, nomophobia en ervaren sociale druk, Masterthesis Jeugdudies, Universiteit Utrecht, Holland.

مقياس النوموفوبيا لطلاب الجامعة

الكلية :

الجنس :  ذكر  أنثى

السنة الدراسية :  الأولى  الثانية

الثالثة  الرابعة

عدد سنوات امتلاك الهاتف:  أربع سنوات فأقل  أكثر من ٤ سنوات

طبيعة السكن :  مع الأهل  وحيدا

مكان الإقامة :  القرية  المدينة

| م | العبارات  | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا |
|---|---|-----------|-------|--------|-------|-----------|
| ١ | أشعر بعدم الارتياح إذا لم استطع الوصول بشكل دائم إلى المعلومات من خلال موبيلي.                          |           |       |        |       |           |
| ٢ | أشعر بالضيق لعدم قدرتي على متابعة المعلومات على الموبيل في حال احتجت لذلك.                              |           |       |        |       |           |
| ٣ | أشعر بالتوتر ان تعذر الحصول على الأخبار (الأحداث، الطقس، مواقع التواصل الاجتماعي...إلخ) من خلال موبيلي. |           |       |        |       |           |
| ٤ | أشعر بالضيق؛ إذا لم استخدم موبيلي والمميزات المتوفرة فيه.   |           |       |        |       |           |

العدد الثلاثون [ديسمبر ٢٠٢٢م]

|  |  |  |  |  |    |   |
|--|--|--|--|--|----|---|
|  |  |  |  |  | ٥  | يصيبي الذعر في حال نفاذ شحن بطارية موبيلي.                                    |
|  |  |  |  |  | ٦  | يصيبي الذعر إن أوشك رصيدي الشهري أو باقة النت على النفاذ.                     |
|  |  |  |  |  | ٧  | أتقعد موبيلي عدة مرات عند اختفاء الإشارة الخاصة بالاتصال بالإنترنت (وآي-فاي). |
|  |  |  |  |  | ٨  | أشعر بالخوف من أن تنقطع بي السبل، إذا لم أتمكن من استخدام موبيلي.             |
|  |  |  |  |  | ٩  | إذا لم أتقعد هاتفي لفترة، سأشعر بالرغبة في تقده.                              |
|  |  |  |  |  | ١٠ | أشعر بالقلق إن لم أتمكن من التواصل الفوري مع أفراد أسرتي أو أصدقائي           |
|  |  |  |  |  | ١١ | أشعر بالقلق إن لم يتمكن أفراد أسرتي أو أصدقائي من الاتصال بي                  |
|  |  |  |  |  | ١٢ | أشعر بالتوتر إذا لم أتمكن من استقبال الرسائل والاتصالات                       |
|  |  |  |  |  | ١٣ | أشعر بالقلق إذا لم أبق على اتصال دائم مع أسرتي أو أصدقائي                     |
|  |  |  |  |  | ١٤ | أشعر بالتوتر في حال عدم قدرتي على معرفة من حاول الاتصال بي                    |

النوموفوبيا وعملقتها بالعوامل الستة للشخصية لدى طلبة الجامعة

|  |  |  |  |  |    |   |
|--|--|--|--|--|----|---|
|  |  |  |  |  | ١٥ | أشعر بالقلق من انقطاع الاتصال الدائم مع أسرتي أو أصدقائي                                  |
|  |  |  |  |  | ١٦ | أشعر بالقلق في حالة انقطاع نشاطاتي في الإنترنت  |
|  |  |  |  |  | ١٧ | أكون غير مرتاح إذا لم أتمكن من الاطلاع الدائم على وسائل التواصل الاجتماعي وشبكات الإنترنت |
|  |  |  |  |  | ١٨ | أشعر بالارتباك إذا لم أتمكن من متابعة تحديثات إشعاراتي على مواقع الإنترنت                 |
|  |  |  |  |  | ١٩ | أشعر بالقلق إذا لم أتمكن من تقعد بريدي الإلكتروني   |
|  |  |  |  |  | ٢٠ | أشعر بالغيرة؛ ولا أعرف ماذا يجب على أن أفعل إذا لم يكن موبيلي معي.                        |

مقياس العوامل الستة للشخصية "القائمة المختصرة للنموذج متعدد الثقافات"

| م  | العبارات  | موافق جدا | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق جدا |
|----|---|-----------|-------|-------|-----------|---------------|
| ١  | أكمل واجباتي في أسرع وقت ممكن.                                  |           |       |       |           |               |
| ٢  | أترك غرفتي في فوضى.   |           |       |       |           |               |
| ٣  | أحب التخطيط للمستقبل.   |           |       |       |           |               |
| ٤  | أتهرب من واجباتي.   |           |       |       |           |               |
| ٥  | أحب النظام.   |           |       |       |           |               |
| ٦  | أضيع وقتي.  |           |       |       |           |               |
| ٧  | أكره انتظار أي شيء.   |           |       |       |           |               |
| ٨  | أنا عادة صبور.  |           |       |       |           |               |
| ٩  | أغضب بسهولة.  |           |       |       |           |               |
| ١٠ | أنا سريع في تصحيح الآخرين.                                      |           |       |       |           |               |
| ١١ | أشعر بالإحباط والغضب من الناس عندما لا يرقون إلى مستوى توقعاتي. |           |       |       |           |               |
| ١٢ | نادرا ما أظهر غضبي.   |           |       |       |           |               |
| ١٣ | أتحمل مخاطر قد تسبب لي مشاكل.                                   |           |       |       |           |               |
| ١٤ | لاأخذ أشياء ليست لي   |           |       |       |           |               |
| ١٥ | لا أتخيل أنني قد أشارك في الكذب أو الغش                         |           |       |       |           |               |
| ١٦ | لا اجيد خداع الناس  |           |       |       |           |               |
| ١٧ | أحب أن أفعل أشياء مخيفة   |           |       |       |           |               |
| ١٨ | ألتزم بالقواعد  |           |       |       |           |               |
| ١٩ | أستمع عادة بكوني مع الناس.                                      |           |       |       |           |               |
| ٢٠ | اعرف القليل عن نفسي.  |           |       |       |           |               |
| ٢١ | أضحك كثيرا.   |           |       |       |           |               |

النوموفوبيا وعلاقتها بالعوامل الستة للشخصية لدى طلبة الجامعة

|  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  | لا أعتقد أنه من المهم الاختلاط بالآخرين.               | ٢٢ |
|  |  |  |  |  | أتحدث كثيرا.   | ٢٣ |
|  |  |  |  |  | نادرا ما أمزح  | ٢٤ |
|  |  |  |  |  | أنا ماهر في التعامل مع المواقف الاجتماعية.             | ٢٥ |
|  |  |  |  |  | أنا لا أتحدث كثيرا.                                    | ٢٦ |
|  |  |  |  |  | أجد صعوبة في فهم الأفكار المجردة                       | ٢٧ |
|  |  |  |  |  | لدي مفردات غنية  | ٢٨ |
|  |  |  |  |  | أنا أعتبر شخصا حكيما.                                  | ٢٩ |
|  |  |  |  |  | نادرا ما أواجه رؤى بديهية مفاجئة.                      | ٣٠ |
|  |  |  |  |  | لا أفتخر بنفسى كوني ذو أفكار متجددة                    | ٣١ |
|  |  |  |  |  | أنا شخص رائع.  | ٣٢ |
|  |  |  |  |  | يمكنني التعامل مع الكثير من المعلومات                  | ٣٣ |
|  |  |  |  |  | أشعر بالتوتر بسهولة.                                   | ٣٤ |
|  |  |  |  |  | أتعافى بسرعة من التوتر.                                | ٣٥ |
|  |  |  |  |  | أنا أصاب بالذعر بسهولة                                 | ٣٦ |
|  |  |  |  |  | كثيرا ما أشعر بالقلق من الأشياء التي قلقتها أو فعلتها. | ٣٧ |
|  |  |  |  |  | أخشى أشياء كثيرة.                                      | ٣٨ |