



اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو التعليم الالكتروني وعلاقتها

بمستوي قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لمقرر التمرينات والعروض الرياضية

١ - سالى محمد ابو والى محد حسين

الملخص

يشهد العالم كثير من المتغيرات في تكنولوجيا المعلومات ، حيث يتميز هذا العصر بالتطور السريع والتغيير المستمر في مختلف جوانب الحياه نتيجة الانفجار المعرفي والاكتشافات الحديثة المتلاحقة والتكنولوجيا المتقدمة ، وانتشر استخدام التكنولوجيا الرقمية في جميع المجالات ، أهمها العملية التعليمية ، حيث تغير شكل المؤسسات التعليمية والنظام التربوي لمواجهة المشكلات مثل: الانفجار المعرفي، زيادة اعداد الطلاب، انتشار الامراض والابوئة، واصبح الانترنت اهم وسيلة للتعليم في الجامعات وظهر ما يسمى التعليم الالكتروني وهو المصطلح الأكثر استخداما في التعليم حيث يعتمد علي وسائل الاتصال الحديثة سواء كان في الفصل الدراسي او عن بعد، لتوصيل المعلومة الي المتعلم بأقل وقت وجهد . يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات نحو التعليم الالكتروني وعلاقتها بمستوي قلق الامتحانات والتحصيل الدراسي لمقرر التمرينات للعام الجامعي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .. مُتبعة الأسلوب المسحي، وذلك لمُناسبته لطبيعة هذا البحث. تم اختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى، حيث بلغ إجمالي عينة البحث (٢٤٦) طالبة. وأسفرت النتائج علي :- وجود علاقة ارتباطيه طردية (إيجابية) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين محاور مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني والتحصيل الدراسي لمقرر التمرينات. وجود علاقة ارتباطيه عكسية (سلبية) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين محاور مقياس قلق الامتحانات (الاتجاهات، الشدة) والتحصيل الدراسي لمقرر التمرينات.

الكلمات الإفتاحية:

(التعليم الالكتروني - والتحصيل الدراسي)





المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم كثير من المتغيرات في تكنولوجيا المعلومات ، حيث يتميز هذا العصر بالتطور السريع والتغيير المستمر في مختلف جوانب الحياة نتيجة الانفجار المعرفي والاكتشافات الحديثة المتلاحقة والتكنولوجيا المتقدمة ، وانتشر استخدام التكنولوجيا الرقمية في جميع المجالات ، أهمها العملية التعليمية ، حيث تغير شكل المؤسسات التعليمية والنظام التربوي لمواجهة المشكلات مثل :الانفجار المعرفي، زيادة اعداد الطلاب، انتشار الامراض والابوئة، وبالتالي ظهر أنماط عديدة للتعليم في ظل الثورة التكنولوجية لتقنية المعلومات، فقد ظهرت طريقة التعليم باستخدام الأجهزة والوسائل الحديثة من حاسبات ،شبكات ،وسائط متعددة من صور ورسوم ،كتب الكترونية ،منصات تعليمية وغيرها.

واصبح الانترنت اهم وسيلة للتعليم في الجامعات وظهر ما يسمى التعليم الالكتروني وهو المصطلح الأكثر استخداما في التعليم حيث يعتمد علي وسائل الاتصال الحديثة سواء كان في الفصل الدراسي او عن بعد، لتوصيل المعلومة الي المتعلم بأقل وقت وجهد ، وادي الي تغيير جذري في العملية التعليمية (٧٨-٨١)

لذلك تستخدم الجامعات حاليا برامج التعليم عن بعد والتطبيقات والمنصات التعليمية المفتوحة للوصول الي المتعلمين وللمحد من توقف عملية التعليم في ظل انتشار الأوبئة وتوجه الدولة للتحول الرقمي، وهذا الأسلوب من التعليم يتلاءم مع الظروف المتغيرة والمتعلقة بالعملية التعليمية والتي تتأثر بالظواهر العالمية ومقتضيات العولمة. ولمعرفة التوجهات الحديثة في الميدان التربوي يجعلنا نتساءل عن طبيعة الاتجاهات السائدة نحو التكنولوجيا الرقمية ،حيث ان الاتجاه نحوها يجسد علاقة الفرد بها وتهيئته من الناحية المعرفية والوجدانية والسلوكية سواء بالقبول او الرفض واستخدامها كوسيلة للتعلم.

كما أشار كل من " أبو النجاةز الدين" (١٩٩٨)، " احمد الكندري " (١٩٩٩) ان الاتجاهات من اهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية للفرد، حيث انها مرتبطة بالثقافة والتربية والتعليم ، ومن اهم دوافع السلوك الإنساني، ومن ابرز وظائف التربية تكوين الاتجاهات الإيجابية للفرد المرغوب فيها لذلك لا يمكن تصنيفها الي أنواع مستقلة بعضها عن بعض حيث انها متداخلة ومتشابكة بطبيعتها. (١ ، ١٨٧) (٣ ، ٣٢٤)





و يؤكد معظم علماء علم النفس ذلك ان الاتجاهات من المفاهيم المكتسبة علي الرغم من تأثير العامل الوراثي للفرد والذي يساعد في تحديد بعض السمات او الخصائص التي تساعد في تكوين الاتجاه ونموه، أيضا تتأثر الاتجاهات بثقافة المجتمع. (١٥ ، ٣٦)

ولمعرفة أي تحديثات في العملية التعليمية ونجاحها لابد من اجراء دراسات لجميع القضايا المتعلقة بها والاجابة علي تساؤلاتها ، لذلك يجب الا يقتصر امر ادخال التعليم الالكتروني في العملية التعليمية فلا بد ان يرافق ذلك التركيز علي الجوانب الإنسانية واولها اتجاهات الطالبات نحو التعليم الالكتروني حيث تكمن أهمية معرفة الاتجاهات في التنبؤ بالسلوك الذي الذي ستقوم به الطالبة نحو الموضوع ، ومدى تقبلها للمفاهيم والخبرات والقدرة علي توظيفها ودرجة قلقها ومن ثم يتأثر تحصيلها الدراسي ، فالاتجاهات الإيجابية تساعد علي تحقيق نجاحات اكبر ودرجة قلق اقل .

وقد أجريت العديد من الدراسات في مجال الاتجاهات وكذلك التعليم الالكتروني منها دراسة كل من "احمد كمال نصاري" (٢٠٢١) (٢)، "يوسف عثمان يوسف" (٢٠٢٠) (٢٨)، "ميمي السيد أحمد، فاطمة محمد أمين،انتصار محمد أحمد" (٢٠١٨) (٢٦)، "مها السيد حرحش، ماجده محمود يوسف" (٢٠٢١) (٢٥) ، "منير سعيد وحلس ، موسي صقر عوض" (2015) (٢٤) ، "محمد حارب الشريف" (٢٠١٦) (٢١) ، " كارسويل وأخرون "et at Carsweii" (٢٠٠٠) (٣١) ، جوكل وزيمار **Gunkel . Z, K & Zimmer** . (٢٠٠٢) (٣٢) ، " كاندلنجس " **Kandilingec** (٢٠١٥) (٢٩) ، **Liaw** (٢٠٠٧) (٣٠) ،حيث اكدت تلك الدراسات السابقة علي الاتجاه الإيجابي للطلاب نحو التعليم الالكتروني ،وجود علاقة عكسية بين هذا الاتجاه وقلق الامتحانات، أيضا وجود علاقة طردية بين هذا الاتجاه والتحصيل الدراسي للطلاب.

ولذلك من خلال ما سبق وعمل الباحثة كمدرس بكلية التربية الرياضية بالسادات وجدت ان هناك عدد من الطالبات لا يقبلن علي المحاضرات والدروس العملية للتمرينات التي يتم بثها من خلال المواقع والمنصات التعليمية منهم من يبرر ذلك بعدم امتلاكه جهاز حاسب آلي او تليفون متطور والبعض الآخر يري عدم توافر شبكات الإنترنت التي يمكن من خلالها التواصل والحصول علي المحاضرات والبعض الآخر ارجع ذلك لضعف شبكة الانترنت وعدم قدرتها علي مواجهة الضغوط عليها كما ان هناك من يري انه لا جدوي من التعليم الالكتروني وانه لا يمكن ان يكون بديلا للتعليم





التقليدي ، و نظرا للظروف التي تمر بها البلاد من انتشار فيروس كورونا الذي اثر سلبيا علي الحالة النفسية للطالبات والاتجاه نحو التعليم الالكتروني والتحول الرقمي ، ولاهمية المرحلة الجامعية للطالبات والتي تضمن كثير من المشكلات العلمية والتربوية والنفسية تتطلب حتمية دراستها لبناء شخصياتهن بطريقة صحيحة لتحقيق طموحاتهن في المستقبل ، لذلك تبلورت فكرة البحث للتعرف علي " اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو التعليم الالكتروني وعلاقتها بمستوي قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لمقرر التمرينات والعروض الرياضية"

ـ هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات نحو التعليم الالكتروني وعلاقتها بمستوي قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لمقرر التمرينات والعروض الرياضية للعام الجامعي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م.

ـ تساؤلات البحث :

- ١- ما هي استجابات عينة البحث (طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات) في الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني لمقرر التمرينات والعروض الرياضية للعام الجامعي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م؟
- ٢ - هل توجد علاقة بين اتجاهات عينة البحث (طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات) في الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني ومستوي قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لمقرر التمرينات والعروض الرياضية للعام الجامعي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م؟

ـ المصطلحات المستخدمة في البحث :

١ - الاتجاهات

حصيلة الضغوط التي يتعرض لها الفرد من عناصر البيئة الخارجية ، وذلك في ضوء المعايير الاجتماعية والعادات والتقاليد . (١٤ ، ٤٣٦)





٢- التعليم الالكتروني:

هو طريقة للتعليم بواسطة الانترنت وتتألف من مواد مكتوبه بالإضافة إلي مواد صوتية وفديوهات مصممة لاستخدامها في دراسة موضوع محدد. (١١ ، ٢٥)

٣ - قلق الامتحان:

هو شعور الطالبة بعدم الارتياح مثل التوتر والخوف عند الإحساس بشئ من الغموض ، اما ان يكون شديد او خفيف. (٢٢ ، ٣٩٨)

٤ - التحصيل الدراسي لمقرر التمرينات والعروض الرياضية:

مقدار ما تكتسبه الطالبة من معلومات ومهارات اثناء دراسة التمرينات وتقاس بالدرجة الكلية التي تحصل عليها في امتحان نهاية الترم. (تعريف اجرائي)

١. إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .. مُتبعه الأسلوب المسحي، وذلك لمُناسبته لطبيعة وأهداف وإجراءات هذا البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م، وبلغ عددهن (٢٤٦) طالبة.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى، حيث بلغ إجمالي عينة البحث (٢٤٦) طالبة. بواقع (٢٠٠) طالبة يمثلون العينة الأساسية، (٤٠) طالبة يمثلون العينة الاستطلاعية التي تم استخدامها لحساب المُعاملات العلمية لمقاييس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني





ومستوي قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لمقرر التمرينات والعروض الرياضية للعام الجامعي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م، وقد استبعدت الباحثة عدد (٦) طالبات من إجمالي عينة البحث بسبب عدم صحة استجابتهن على مقاييس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني ومستوي قلق الامتحان.

١ - اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث:

تم التأكد من اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الكلية من طالبات الفرقة الأولى في بعض معدلات النمو (السن . الطول . الوزن)، وذلك كما هو موضح بالجدول (١)

جدول (١)

مُعاملات الالتواء لقياسات بعض معدلات النمو لعينة البحث ن = ٢٤٠

مُعامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	مُعاملات النمو
٠.٤١ -	٠.٥١	١٧.٥٠	١٧.٤٣	السنة	السن
٠.٩٥ -	٥.٢٣	١٦١.٥٠	١٥٩.٨٥	سم	الطول
٠.٥٠ -	٦.١٨	٦٣.٠٠	٦١.٩٦	كجم	الوزن

يتضح من جدول (١) أن مُعاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في بعض مُعاملات النمو قد انحصرت ما بين (± ٣) ، مما يدل على اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

١ - معدلات النمو: ملحق (١)

* السن: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد (لأقرب سنة).

* الطول: تم قياسه بالرسنمتر، ووحدة القياس (السنتمتر).

* الوزن: تم القياس بواسطة ميزان طبي، ووحدة القياس (الكيلوجرام).

٢ - مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني (قيد البحث): ملحق (٢)





وصف المقياس:

هذا المقياس من اعداد ا.د/ احمد كمال نصاري، يتكون هذا المقياس في صورته النهائية من (٤٥) عبارة تمثل (٥) محاور لقياس اتجاه الطلاب نحوالتعلم الإلكتروني وتتمثل في دور التعليم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم، دور التعليم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات، دور التعليم الإلكتروني في تنمية مهاراات التواصل الاجتماع دور التعليم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم، الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني ويندرج تحت كل محور من المحاور مجموعة من العبارات كل عبارة من هذه العبارات تخضع لميزان تقدير من ثلاث درجات تمثل بالتدرج الدرجة التي يمكن أن تعطى لكل عبارة، ويتم اختيار استجابة واحدة عبارة (أوافق - لا أوافق - لم أكون راي) وأن الدرجة الكلية للمقياس تنحصر ما بين - ٤٥ درجة كحد أدنى، ١٣٥ درجة كحد أقصى. (٢ ، ١٢-١٥)

٣ - مقياس قلق الامتحان (قيد البحث): ملحق (٣)

قائمة قلق الامتحان صممها " تشارلز سبيليرجر " spielerger عام (١٩٨٠) كمقياس للتقدير الذاتي لقياس الفروق الفردية في قلق الامتحان كسمة شخصية في موقف نوعي، واعد صورتها العربية "محمد حسن علاوي" (١٩٩١) وللقائمة بعديين احدهما يقيس الانزعاج والآخر يقيس الانفعالية من حيث انهما مكونين رئيسيين لقلق الامتحان والصورة المعدلة لقائمة قلق الامتحان تتضمن إضافة عامل الاتجاه لتصبح مقياسا لشدة واتجاه قلق الامتحان وذلك بإضافة مقياس تقدير اتجاه القلق .

٤ - درجة التحصيل الدراسي: ملحق (٤)

يقصد بها الدرجة التي تحصل عليها الطالبة في الاختبار (النظرى) النهائي لمقرر التمرينات والعروض الرياضية للفرقة الاولى .



خامساً: الدراسة الاستطلاعية:

تم تنفيذها خلال الفترة من يوم الاثنين إلى الأربعاء الموافق ١٠-١٢ / ١ / ٢٠٢٢ م على عينة الدراسات الاستطلاعية، وقد أسفرت عن توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للمقاييس المستخدمة في البحث، وذلك على النحو التالي:

١ - حساب معاملات الصدق للمقاييس (قيد البحث):

تم حساب معاملات صدق المقاييس (قيد البحث) عن طريق إيجاد صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية، وذلك بتطبيق المقاييس على عينة الدراسة الاستطلاعية من طالبات الفرقة الأولى البالغ عددهن (٤٠) طالبة. ثم ترتيب قياسات عينة البحث الاستطلاعية تنازلياً، وحساب دلالة الفروق بين متوسطات الربيع الأعلى والربيع الأدنى، وذلك كما هو موضح بالجدول (٢).

جدول (٢)

معاملات الصدق (دلالة الفروق بين قياسات الربيع الأعلى والربيع الأدنى)

في محاور المقاييس (قيد البحث)

$$n_1 = n_2 = 10$$

قيمة (T) المحسوبة	الربيع الأدنى (ن = ١٠)		الربيع الأعلى (ن = ١٠)		وحدة القياس	المقاييس (قيد البحث)
	ع±	/س	ع±	/س		
* ٥.٣٦	٠.٢٦	١.٦٤	٠.٣٣	٢.٣٩	درجة	دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات
* ٥.٥٧	٠.٣٠	١.٨٥	٠.٢٧	٢.٦٠	درجة	دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم
* ٤.٩٣	٠.٢٩	١.٥٦	٠.٣٦	٢.٣٢	درجة	دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم
* ٥.٢٧	٠.٢٨	١.٤٨	٠.٢٥	٢.١٤	درجة	دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي





الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني	درجة	٢.٣٠	٠.٢٧	١.٢٨	٠.٣٢	٧.٣١ *
اتجاهات القلق	درجة	٣.٢٥	٠.٣١	٢.١٣	٠.٢٥	٨.٤٤ *
شدة القلق	درجة	٤.٦١	٠.٥٤	٢.٦٧	٠.٤٦	٨.٢٠ *

* قيمة (T) الجدولية عند د.ح (ن ١ + ن ٢) - ٢ = ١٨، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاهين = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين قياسات (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) في المقاييس (قيد البحث)، ولصالح الربيع الأعلى. مما يدل على أن هذه المقاييس تستطيع التمييز بين المجموعات مختلفة المستوى، وبالتالي فهي مقاييس صادقة فيما وضعت من أجله.

٢ - حساب معاملات الثبات للمقاييس (قيد البحث):

تم إيجاد معاملات ثبات المقاييس (قيد البحث) باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها **Test-Retest** على عينة الدراسة الاستطلاعية، والبالغ عددهن (٤٠) طالبة من الفرقة الأولى، حيث اعتبرت الباحثة القياسات الخاصة بالصدق بمثابة تطبيق للمقياس، ثم قامت بإعادة التطبيق (بفاصل زمني قدره أسبوع واحد) تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات، والجدول (٣) يوضح معاملات الثبات بين التطبيق وإعادة التطبيق.



جدول (٣)

مُعاملات الثبات (دلالة الارتباط بين قياسات التطبيق وإعادة التطبيق)

ن = ٤٠

في المقاييس (قيد البحث)

المقاييس (قيد البحث)	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر) المحسوبة
		س/ع±	ع±	س/ع±	ع±	
الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني	درجة	٢.٣١	٠.٣٥	٢.٢٧	٠.٣١	* ٠.٨٣
	درجة	٢.٥٢	٠.٢٩	٢.٤٨	٠.٢٧	* ٠.٨١
	درجة	٢.٢٣	٠.٣١	٢.٢٩	٠.٢٥	* ٠.٧٦
	درجة	٢.١٠	٠.٢٧	٢.٠٦	٠.٢٩	* ٠.٧٩
	درجة	٢.٠٧	٠.٣٤	٢.١٤	٠.٣٠	* ٠.٧١
قلق الامتحانات	درجة	٢.٩٨	٠.٢٨	٣.٠١	٠.٢٦	* ٠.٨٥
	درجة	٣.٩٣	٠.٥١	٣.٩٩	٠.٤٧	* ٠.٧٨

* قيمة (ر) الجدولية عند د.ح (ن - ٢ = ٣٨)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاهين = ٠.٣٠٤ . يتضح من جدول (٣) أن قيم مُعاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للمقاييس (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠.٧١ إلى ٠.٨٥)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥). مما يدل على ثبات هذه المقاييس.

سادساً: خطة تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية باستخدام مقياس الاتجاهات، وقلق الامتحان ، وذلك علي عينة البحث الأساسية في الفترة من يومي الاحد ،الاثنين الموافق ٢٣-٢٤/١/٢٠٢٢ قبل يوم الاختبار النهائي لمقررالتمرينات والعروض الرياضية الثلاثاء الموافق ٢٥/١/٢٠٢٢ ، حيث قامت الباحثة بأثناء جروب علي الوتس لطالبات الفرقة الاولى بنات وقامت بأرسال اللنك الخاص بمقياس الاتجاهات ، وقلق الامتحان علي جوجل دريف للإجابة عليه ، واللينكات كالاتي :





١- مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني

https://docs.google.com/forms/d/1SyjdRPZQcqkOrXPyn_eUaQOA-_IrcIC3gADcNtNh7p0/edit?usp=sharing

٢- مقياس تقدير اتجاهات القلق

https://docs.google.com/forms/d/1SyjdRPZQcqkOrXPyn_eUaQOA-_IrcIC3gADcNtNh7p0/edit?usp=sharing

٣- مقياس تقدير شدة اتجاه القلق

https://docs.google.com/forms/d/1SyjdRPZQcqkOrXPyn_eUaQOA-_IrcIC3gADcNtNh7p0/edit?usp=sharing

وبعد ظهور نتيجة الفرقة الاولى بنات في مادة التمرينات والعروض الرياضية يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/١٩ قامت بالحصول علي درجات التحصيل الدراسي لعينة البحث (هي الدرجة التي حصلت عليها الطالبة في اختبار (النظري) نهاية الترم للمادة) لتكملة الإجراءات الإحصائية للبحث.

٧. سابعاً: المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث .. استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:

- * المتوسط الحسابي.
- * الانحراف المعياري.
- * الوسيط.
- * مُعامل الالتواء.
- * مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- * مُعامل الارتباط المُتعدد.
- * اختبار **T.test** لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات.
- * اختبار **كا ٢** لحساب دلالة الفروق بين التكرارات.
- * النسبة المئوية %.

وقد ارتضت الباحثة مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠.٠٥) في اتجاهين.



- عرض ومناقشة النتائج:

- أولاً: عرض ومناقشة نتائج تساؤل البحث الأول:

- عرض نتائج تساؤل البحث الأول :

جدول (٤)

النسب المئوية ودلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول

(دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات)

من مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات والعروض الرياضية ن = ٢٠٠

اتجاه دلالة الفروق	الترتيب	الوزن النسبي %	المجموع التقديري	كا المحسوبة	استجابات عينة البحث (التكرارات والنسب المئوية)						
					لا أوافق		لم أكون رأياً		أوافق		
					النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
نصالح أوافق	١	% ٩٠.٥٠	٥٤٣	* ١٧٣.١٧	% ٥.٠٠	١٠	% ١٨.٥٠	٣٧	% ٧٦.٥٠	١٥٣	١
نصالح لا أوافق	٣	% ٨٩.٣٣	٥٣٦	* ١٥٤.٧٢	% ٧٤.٠٠	١٤٨	% ٢٠.٠٠	٤٠	% ٦.٠٠	١٢	٢
نصالح أوافق	٦	% ٨٦.٠٠	٥١٦	* ١٢٤.٩٣	% ١٢.٥٠	٢٥	% ١٧.٠٠	٣٤	% ٧٠.٥٠	١٤١	٣
نصالح أوافق	٥	% ٨٧.٦٧	٥٢٦	* ١٣٥.٠٧	% ٨.٥٠	١٧	% ٢٠.٠٠	٤٠	% ٧١.٥٠	١٤٣	٤
نصالح لا أوافق	١ مكرر	% ٩٠.٥٠	٥٤٣	* ١٦٥.٩٧	% ٧٥.٠٠	١٥٠	% ٢١.٥٠	٤٣	% ٣.٥٠	٧	٥
نصالح أوافق	٤	% ٨٨.٨٣	٥٣٣	* ١٤٩.٨٩	% ٧.٠٠	١٤	% ١٩.٥٠	٣٩	% ٧٣.٥٠	١٤٧	٦
نصالح لا أوافق	٦ مكرر	% ٨٦.٠٠	٥١٦	* ١٢٢.٠٨	% ٧٠.٠٠	١٤٠	% ١٨.٠٠	٣٦	% ١٢.٠٠	٢٤	٧
نصالح لا أوافق	٩	% ٨٣.٣٣	٥٠٠	* ٨٨.٦٩	% ٦٤.٥٠	١٢٩	% ٢١.٠٠	٤٢	% ١٤.٥٠	٢٩	٨
نصالح لا أوافق	٨	% ٨٣.٦٧	٥٠٢	* ٩٩.١٩	% ٦٦.٥٠	١٣٣	% ١٨.٠٠	٣٦	% ١٥.٥٠	٣١	٩
نصالح أوافق	١١	% ٨١.٣٣	٤٨٨	* ٦٩.٦٤	% ١٧.٠٠	٣٤	% ٢٢.٠٠	٤٤	% ٦١.٠٠	١٢٢	١٠
نصالح أوافق	١٠	% ٨٢.٦٧	٤٩٦	* ٨٥.١٢	% ١٦.٠٠	٣٢	% ٢٠.٠٠	٤٠	% ٦٤.٠٠	١٢٨	١١
		% ٦٨.٢٦	٤٥٠								

* قيمة كا^٢ الجدولية عند د.ح (عدد الاستجابات - ١ = ٢)، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩



يتضح من الجدول (٤) النسب المئوية ودلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات) من مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات والعروض الرياضية، وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (أوافق / لم أكون رأي / لا أوافق)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويتضح من نتائج نفس الجدول أن العبارات أرقام (١)، (٥) على التوالي، والتي تنص كل منهما على (التعلم الإلكتروني مهم للتطور الثقافي ويسهم في تنمية مهارات التفكير)، (التعلم الإلكتروني يحد من تفكيري ولا أرى ضرورة لانتشاره) جاءت في الترتيب الأول والأول مكرر بوزن نسبي بلغ (٩٠.٥٠%)، في حين جاءت العبارة رقم (١٠)، والتي تنص على (عدم وجود جدول يحدد التوقيتات الزمنية للمحاضرات من أهم المشاكل التي أتعرض لها في التعلم الإلكتروني) في الترتيب الحادي عشر بوزن نسبي بلغ (٨١.٣٣%).

جدول (٥)

النسب المئوية ودلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم) من مقياس

الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات

ن = ٢٠٠

م	استجابات عينة البحث (التكرارات والنسب المئوية)					
	أوافق		لم أكون رأي		لا أوافق	
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
١٢	١٥٧	٧٨.٥٠ %	٣٥	١٧.٥٠ %	٨	٤.٠٠ %
١٣	١٤	٧.٠٠ %	٤١	٢٠.٥٠ %	١٤٥	٧٢.٥٠ %
١٤	١٢	٦.٠٠ %	٣٦	١٨.٠٠ %	١٥٢	٧٦.٠٠ %
١٥	١٦١	٨٠.٥٠ %	٣٢	١٦.٠٠ %	٧	٣.٥٠ %
١٦	١٣٩	٦٩.٥٠ %	٤٠	٢٠.٠٠ %	٢١	١٠.٥٠ %
١٧	١٦	٨.٠٠ %	٤٣	٢١.٥٠ %	١٤١	٧٠.٥٠ %
١٨	٥٢	٢٦.٠٠ %	٥٧	٢٨.٥٠ %	٩١	٤٥.٥٠ %





لصالح أوافق	٣	٩٠.١٧ %	٥٤١	* ١٧٤.٦١	% ٦.٥٠	١٣	١٦.٥٠ %	٣٣	٧٧.٠٠ %	١٥٤	١٩
لصالح أوافق	٨	٨٥.٨٣ %	٥١٥	* ١١٦.٤١	١١.٥٠ %	٢٣	١٩.٥٠ %	٣٩	٦٩.٠٠ %	١٣٨	٢٠
لصالح لا أوافق	٨ مكرر	٨٥.٨٣ %	٥١٥	* ١١١.٧٩	٦٨.٠٠ %	١٣٦	٢١.٥٠ %	٤٣	١٠.٥٠ %	٢١	٢١
		٦٨.٧٨ %	٤١٢٧								

* قيمة كا^٢ الجدولية عند د.ح (عدد الاستجابات - ١ = ٢)، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجدول (٥) النسب المئوية ودلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم) من مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات، وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (أوافق / لم أكون رأي / لا أوافق)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويتضح من نتائج نفس الجدول أن العبارة رقم (١٥)، والتي تنص على (أشعر بالقلق من استخدام هذا النوع من التعلم بسبب ضعف الإمكانيات) جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٩٢.٣٣ %)، في حين جاءت العبارة رقم (١٨)، والتي تنص على (التعلم عبر الإنترنت بدعة تربوية لا تلبث أن تنتهي) في الترتيب العاشر بوزن نسبي بلغ (٦٠.١٧ %).



جدول (٦)

النسب المئوية ودلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث
(دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم) من مقياس

الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات والعروض الرياضية
ن = ٢٠٠

م	استجابات عينة البحث (التكرارات والنسب المئوية)										
	الاتجاه دلالة الفروق	الترتيب	الوزن النسبي %	المجموع التقديري	٢ ك المحسوبة	لا أوافق		لم أكون رأي		أوافق	
						النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
٢٢	لصالح أوافق	١	٨٩.٥٠ %	٥٣٧	١٦٣.٣٣ *	٧.٠٠ %	١٤	١٧.٥٠ %	٣٥	٧٥.٥٠ %	١٥١
٢٣	لصالح أوافق	٣	٨٩.١٧ %	٥٣٥	١٥٣.٩١ *	٦.٥٠ %	١٣	١٩.٥٠ %	٣٩	٧٤.٠٠ %	١٤٨
٢٤	لصالح أوافق	٤	٨٧.٨٣ %	٥٢٧	١٣٥.٧٩ *	٨.٠٠ %	١٦	٢٠.٥٠ %	٤١	٧١.٥٠ %	١٤٣
٢٥	لصالح أوافق	٥	٨٧.٠٠ %	٥٢٢	١١٩.٤٧ *	٧.٥٠ %	١٥	٢٤.٠٠ %	٤٨	٦٨.٥٠ %	١٣٧
٢٦	لصالح أوافق	١ مكرر	٨٩.٥٠ %	٥٣٧	١٦٠.٥٧ *	٦.٥٠ %	١٣	١٨.٥٠ %	٣٧	٧٥.٠٠ %	١٥٠
٢٧	لصالح أوافق	٧	٨٥.٣٣ %	٥١٢	١٠٠.٣٣ *	٩.٥٠ %	١٩	٢٥.٠٠ %	٥٠	٦٥.٥٠ %	١٣١
٢٨	لصالح أوافق	٦	٨٦.٦٧ %	٥٢٠	١١٢.٨٤ *	٧.٠٠ %	١٤	٢٦.٠٠ %	٥٢	٦٧.٠٠ %	١٣٤
٢٩	لصالح لا أوافق	٧ مكرر	٨٥.٣٣ %	٥١٢	٩٧.٦٩ *	٦٤.٥٠ %	١٢٩	٢٧.٠٠ %	٥٤	٨.٥٠ %	١٧
٣٠	لصالح لا أوافق	٩	٨٠.٣٣ %	٤٨٢	٧١.٥٩ *	٦١.٥٠ %	١٢٣	١٨.٠٠ %	٣٦	٢٠.٥٠ %	٤١
			٧٩.٥٦ %	٤٢٩٦							

* قيمة كا^٢ الجدولية عند د.ح (عدد الاستجابات - ١ = ٢)، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجدول (٦) النسب المئوية ودلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم) من مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات والعروض الرياضية، وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (أوافق / لم أكون رأي / لا أوافق)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).



ويتضح من نتائج نفس الجدول أن العبارة رقم (٢٢)، والتي تنص على (التعلم الإلكتروني يعمل على زيادة القدرة على التحصيل وتقدم المستوى التعليمي) جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٨٩.٥٠%)، في حين جاءت العبارة رقم (٣٠)، والتي تنص على (أتمنى ألا أدرس المواد الدراسية المختلفة عبر الإنترنت لأنه لا يضيف أي مهارات بالنسبة لي) في الترتيب التاسع بوزن نسبي بلغ (٨٠.٣٣%).

جدول (٧)

النسب المئوية ودلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع

(دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي) من مقياس

الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات والعروض الرياضية ن = ٢٠٠

م	استجابات عينة البحث (التكرارات والنسب المئوية)					
	أوافق		لم أكون رأي		لا أوافق	
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
٣١	١٤٨	٧٤.٠٠ %	٤٠	٢٠.٠٠ %	١٢	٦.٠٠ %
٣٢	١٥	٧.٥٠ %	٤٢	٢١.٠٠ %	١٤٣	٧١.٥٠ %
٣٣	١٥٥	٧٧.٥٠ %	٣٨	١٩.٠٠ %	٧	٣.٥٠ %
٣٤	١٥٠	٧٥.٠٠ %	٤١	٢٠.٥٠ %	٩	٤.٥٠ %
٣٥	١٤١	٧٠.٥٠ %	٣٧	١٨.٥٠ %	٢٢	١١.٠٠ %
٣٦	١٤٦	٧٣.٠٠ %	٤٤	٢٢.٠٠ %	١٠	٥.٠٠ %
٣٧	١٣٥	٦٧.٥٠ %	٣٩	١٩.٥٠ %	٢٦	١٣.٠٠ %
٣٨	٦	٣.٠٠ %	٤١	٢٠.٥٠ %	١٥٣	٧٦.٥٠ %
		٧٧.٣٨ %			٣٧١٤	

* قيمة كا^٢ الجدولية عند د.ح (عدد الاستجابات - ١ = ٢)، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجدول (٧) النسب المئوية ودلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع (دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي) من مقياس الاتجاهات



نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات، وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (أوافق / لم أكون رأي / لا أوافق)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويتضح من نتائج نفس الجدول أن العبارة رقم (٣٣)، والتي تنص على (التعلم الإلكتروني يفقر إلى تنمية العلاقات الإنسانية) جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٩١.٣٣ %)، في حين جاءت العبارة رقم (٣٧)، والتي تنص على (التعلم الإلكتروني واستخدام الوسائط المتعددة يساعد على قضاء الوقت بصورة أسرع) في الترتيب الثامن بوزن نسبي بلغ (٨٤.٨٣ %).

جدول (٨)

النسب المئوية ودلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور

الخامس (الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني) من مقياس

الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات

ن = ٢٠٠

اتجاه دلالة الفروق	الترتيب	الوزن النسبي %	المجموع التقديري	٢٤ المحسوبة	استجابات عينة البحث (التكرارات والنسب المئوية)						
					لا أوافق		لم أكون رأي		أوافق		
					النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
لصالح أوافق	٥	٨٤.٥٠ %	٥٠٧	* ٨٨.٩٣	٩.٥٠ %	١٩	٢٧.٥٠ %	٥٥	٦٣.٠٠ %	١٢٦	٣٩
لصالح لا أوافق	٤	٨٤.٨٣ %	٥٠٩	* ٩٦.١٣	٦٥.٠٠ %	١٣٠	٢٤.٥٠ %	٤٩	١٠.٥٠ %	٢١	٤٠
لصالح لا أوافق	٧	٨٠.٠٠ %	٤٨٠	* ٥٧.٦١	٥٨.٥٠ %	١١٧	٢٣.٠٠ %	٤٦	١٨.٥٠ %	٣٧	٤١
لصالح أوافق	٦	٨٣.٥٠ %	٥٠١	* ٧٦.٨١	٩.٠٠ %	١٨	٣١.٥٠ %	٦٣	٥٩.٥٠ %	١١٩	٤٢
لصالح أوافق	١	٩٢.١٧ %	٥٥٣	* ٢٠٧.٤٩	٤.٥٠ %	٩	١٤.٥٠ %	٢٩	٨١.٠٠ %	١٦٢	٤٣
لصالح أوافق	٢	٨٧.٥٠ %	٥٢٥	* ١٣٦.٩٩	٩.٥٠ %	١٩	١٨.٥٠ %	٣٧	٧٢.٠٠ %	١٤٤	٤٤
لصالح أوافق	٣	٨٥.٦٧ %	٥١٤	* ١٠٢.٣١	٨.٥٠ %	١٧	٢٦.٠٠ %	٥٢	٦٥.٥٠ %	١٣١	٤٥
		٧٦.٤٥ %	٣٢١١								





* قيمة كا^٢ الجدولية عند د.ح (عدد الاستجابات - ١ = ٢)، مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجدول (٨) النسب المئوية ودلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الخامس (الجدوى الاقتصادية للتعليم الإلكتروني) من مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات، وذلك على ميزان تقدير ثلاثي (أوافق / لم أكون رأي / لا أوافق)، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ويتضح من نتائج نفس الجدول أن العبارة رقم (٤٣)، والتي تنص على (ارتفاع تكاليف خدمة الإنترنت أو ضعف الخدمة من مشاكل التعلم الإلكتروني) جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٩٢.١٧ %)، في حين جاءت العبارة رقم (٤١)، والتي تنص على (التعلم الإلكتروني مضيعة للوقت والجهد والمال) في الترتيب السابع بوزن نسبي بلغ (٨٠.٠٠ %).

- مناقشة نتائج تساؤل البحث الأول:

من خلال عرض محاور مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات والعروض الرياضية والذي اتضح في الجداول من (٤) الي (٨) قد جاء في المرتبة الاولى محور " دور التعليم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعليم " بينما جاء في المرتبة الأخيرة محور "الجدوى الاقتصادية للتعليم الإلكتروني" مما يدل ذلك علي ان اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني إيجابية ، وقد ترجع الباحثة ذلك الي طبيعة التعليم الإلكتروني وما تحتويه من إثارة لدافعية الطالبة وما تحتويه من صور واشكال ورسوم وافلام ، أيضا ارتباط حياه الطالبة الوثيقة بأسخدام التكنولوجيا مما ساعدها علي مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي وتطلع الجامعة الي التحول الرقمي ،هذا بالإضافة الي اكتساب الطالبة لخبرات التعامل مع أجهزة الكمبيوتر واستخدام معامل الانترنت في البحث والاطلاع وإنجاز الأوراق الدراسية المطلوبة منهن، واشترآكهن بالدورات الإلكترونية التي تنظمها الكلية والجامعة في اطار خطة التحول الرقمي للدولة .

كما تلعب الاتجاهات.النفسية دور كبير في اختيار الفرد لنوع ما من التعليم ، ويزداد تأثيرها قوة حين يتعرض المجتمع لتغيرات أساسية من اجل التطور الاجتماعي. حيث تتكون الاتجاهات من ثلاث مكونات رئيسية المعرفي وهو عبارة عن الخبرات والمعلومات والمعارف والمعتقدات التي ترتبط





بموضوع الاتجاه ،ويظهر ذلك في اقوال الطالبات، اما الانفعالي هو الاستجابة الانفعالية التي تكون مصاحبة لاتجاه الفرد ،واما ان تكون إيجابية واولسلبية ، بينما السلوكي يظهر في سلمك الطالبة التي تظهره تجاه موضوع معين. (٢٠ ، ٢٩٦-٣٠٠)

واستخدام التكنولوجيا التعليم بشتي اشكالها تعمل علي تنمية المهارات لدى عضو هيئة التدريس والطالبات ،ويساعد ذلك علي تحسين اتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني الذي يعتبر جزء من تكنولوجيا التعليم.

و النتيجة التي توصلت اليها الباحثة في التساؤل الأول تتفق مع دراسة كل من " احمد كمال نصاري (٢٠٢١) (٢) ، " وائل السيد خليفة " (٢٠٢١) (٢٧) ، " يوسف عثمان يوسف " (٢٠٢٠) (٢٨) ، "جبرين عطية محمد ، ريم عمر المطرى" (٢٠٠٨) (٤) ، " حيدر ارحيم ظاهر" (٢٠١٢) (٨) ، "عبد الله المجيدل" (٢٠٠٦) (١٩) ، حسن علي احمد ، قسيم محمد ودومي (٢٠١٠) (٦) حيث الكدوا علي الاتجاه الإيجابي للطالبات نحو التعليم الالكتروني، وهذه النتيجة تجيب علي التساؤل الأول " ما هي استجابات عينة البحث (طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات) في الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني لمقرر التمرينات والعروض الرياضية؟"



ثانياً: عرض ومناقشة نتائج تساؤل البحث الثاني:

- عرض نتائج تساؤل البحث الثاني :

جدول (٩)

مصفوفة الارتباط البينية بين اتجاهات عينة البحث في الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني

ومستوي قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لمقرر التمرينات والعروض الرياضية

ن = ٢٠٠

التحصيل الدراسي	قلق الامتحانات		الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني					المقاييس (قيد البحث)
	شدة القلق	اتجاهات القلق	الجدوى الاقتصادية للتعليم الإلكتروني	دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي	دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم	دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم	دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات	
								دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات
							٠.٩٣ *	دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم
							٠.٩٠ *	دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم
					٠.٧٧ *	٠.٧٥ *	٠.٨٨ *	دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي
				٠.٨٢ *	٠.٨٠ *	٠.٧١ *	٠.٧٦ *	الجدوى الاقتصادية للتعلم الإلكتروني
			٠.٨٦ - *	٠.٩١ - *	٠.٨٩ - *	٠.٨٤ - *	٠.٨٥ - *	اتجاهات القلق
		٠.٨٨ *	٠.٧٩ - *	٠.٨٥ - *	٠.٨٣ - *	٠.٧٩ - *	٠.٨١ - *	شدة القلق
	٠.٧٨ - *	٠.٨٤ - *	٠.٩١ *	٠.٨٠ *	٠.٩٢ *	٠.٨٨ *	٠.٩٠ *	التحصيل الدراسي

* قيمة (ر) الجدولية عند د.ح (ن - ٢ = ١٩٨)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاهين =

٠.١٣٨

يتضح من الجدول (٩) مصفوفة معاملات الارتباط البينية بين اتجاهات عينة البحث (طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات) في الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني ومستوي قلق الامتحانات والتحصيل الدراسي لمقرر التمرينات للعام الجامعي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م، حيث





تم استخدام الدرجات الخام للقياسات للحصول على الارتباطات بين المتغيرات قيد البحث بعضها ببعض، والتي أسفرت عن:

١ - العلاقة بين محاور مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني:

وجود علاقة ارتباطية طردية (إيجابية) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين محاور مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني وبعضها، وهذا يدل على مدى صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

٢ - العلاقة بين محاور مقياس قلق الامتحان:

وجود علاقة ارتباطية طردية (إيجابية) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين محاور مقياس قلق الامتحان وبعضها، وهذا يدل على مدى صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

٣ - العلاقة بين الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني ومستوى قلق الامتحان:

وجود علاقة ارتباطية عكسية (سلبية) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين محاور مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني، ومحاور مقياس قلق الامتحان (الاتجاهات، الشدة)، وهذا يعني أنه كلما زاد مستوى الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لدى عينة البحث انخفض في المقابل مستوى اتجاهات وشدة قلق الامتحان في مقرر التمرينات والعروض الرياضية.

٤ - العلاقة بين الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني والتحصيل الدراسي:

وجود علاقة ارتباطية طردية (إيجابية) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين محاور مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني والتحصيل الدراسي، وهذا يعني أنه كلما زاد مستوى الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لدى عينة البحث ارتفع في المقابل درجة التحصيل المعرفي في مقرر التمرينات.





٥ - العلاقة بين مستوى قلق الامتحان والتحصيل الدراسي:

وجود علاقة ارتباطيه عكسية (سلبية) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين محاور مقياس قلق الامتحانات (الاتجاهات، الشدة) والتحصيل الدراسي، وهذا يعني أنه كلما انخفض مستوى قلق الامتحانات لدى عينة البحث زاد في المقابل درجة التحصيل المعرفي في مقرر التمرينات.

- مناقشة نتائج تساؤل البحث الثاني:

من خلال عرض ما سبق يتضح وجود علاقة طردية بين محاور مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني وبعضها، وهذا يدل على مدى صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس، حيث تعرف الاتجاهات بأنها استعداد نفسي أو تهئ عقلي عصبي قابل للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو موضوعات معينة أو مواقف أو رموز في البيئة التي تثار فيها هذه الاستجابة. (١٧ ، ٢٣)

كما يتضح وجود علاقة ارتباطيه عكسية (سلبية) دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين محاور مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني، ومحاور مقياس قلق الامتحان (الاتجاهات، الشدة)، وهذا يعني أنه كلما زاد مستوى الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني لدى عينة البحث انخفض في المقابل مستوى اتجاهات وشدة قلق الامتحان في مقرر التمرينات والعروض الرياضية ، حيث ان قلق الإمتحان مشكلة أكاديمية يعاني منها الكثير من الطالبات مما ينعكس سلبا على حالتهم النفسية والجسمية و التحصيلية ، وهذا يعني أنه كلما زاد مستوى الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني لدى عينة البحث ارتفع في المقابل درجة التحصيل المعرفي في مقرر التمرينات والعروض الرياضية وهو ما اثبت في الجداول السابقة ،

وهذا ما أشار اليه محمد حسن علاوي" (1998)، بأن قلق الامتحان يتميز بالضيق والتوتر المتعلق بدخول الامتحان، ويمكن أن يكون حافزا أو معوقا للأداء، حيث يؤدي القلق المحفز على الأداء بشكل جاد في الامتحان، بينما يتدخل القلق المعوق ليؤثر سلبا على أداء الطالبات، وغالبا ما يصاحب قلق الامتحان السلبي بدرجة عالية من الوعي بالذات والإحساس بالعجز مما يؤدي إلى تدهور مستوى التحصيل بالامتحان. (٢٣ ، ٣٧٩)





كما أكد "أيزنك" "Eysenck" علي ذلك بأن ما يمارس من قيود على سعة الذاكرة هو المسؤول عن تناقص الأداء المعرفي للأفراد ذوي قلق الامتحان المرتفع ، لأنه في مواقف الامتحان يواجه أولئك الأفراد أفكارا لا تتعلق بالمهمة ، مثل الأفكار المتعلقة بالفشل ، وانخفاض تقدير الذات ، وهذا يشغل الذاكرة ، ونتيجة لهذا يظهر الأفراد ذوو القلق المرتفع تناقصا في مستوى التحصيل الدراسي (١٦، ١٣٢-١٥٣)

ووتتفق هذه النتيجة التي توصلت اليها الباحثة فيما سبق ذكرة مع دراسات كل من : سيد محمود الطواب (١٩٩٢) (١٢) ، سيسيان فاطيمة الزهراء (٢٠١٩) (١٣) ، حنان احمد عبد الله (٢٠١١) (٧) ، عبد العزيز مهيوب (٢٠٠٧) (١٨) ، حانب بنت صالح الخطابي (٢٠١٣) (٥) ، حيث كدوا علي وجود علاقة عكسية بين القلق والتحصيل الدراسي والأداء، وأن القدرة علي التحصيل تؤثر بدرجة كبيرة على نتائج الامتحان

إذ أن الطالبات ذات قلق الامتحان المرتفع غالبا ما يكونون متوترين انفعاليا، فتتخضع قدرتهم على التركيز أثناء الامتحانات، مما يؤثر على تحصيلهن الدراسي ، فكلما زاد مستوى الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني لدى عينة البحث انخفض مستوى القلق وارتفع في المقابل درجة التحصيل المعرفي في مقرر التمرينات والعروض الرياضية . ومما سبق ذكره وما توصلت اليه الباحثة يجب علي التساؤل الثاني للبحث "هل توجد علاقة بين اتجاهات عينة البحث (طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات) في الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني ومستوي قلق الامتحان والتحصيل الدراسي لمقرر التمرينات والعروض الرياضية"؟





الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث، واستناداً إلى للمعالجات الإحصائية، وما أشارت إليه من نتائج البحث .. تمكنت الباحثة من استخلاص ما يلي:

١ - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (دور التعلم الإلكتروني في تطوير مستوى التعلم) من مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات والعروض الرياضية، حيث جاءت الفروق لصالح الاستجابة أوافق في العبارات أرقام (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، بينما جاءت لصالح الاستجابة لا أوافق في العبارات أرقام (٨)، (٩).

٢ - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (دور التعلم الإلكتروني في تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات) من مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات والعروض الرياضية ، حيث جاءت الفروق لصالح الاستجابة أوافق في العبارات أرقام (١٠)، (١٢)، (١٣)، (١٥)، (١٩)، (٢٠)، بينما جاءت لصالح الاستجابة لا أوافق في العبارات أرقام (١١)، (١٤)، (١٦)، (١٧)، (١٨).

٣ - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (دور التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي) من مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات والعروض الرياضية ، حيث جاءت الفروق لصالح الاستجابة أوافق في العبارات أرقام (٢١)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، بينما جاءت لصالح الاستجابة لا أوافق في العبارات (٢٢)، (٢٨).

٤ - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع (دور التعلم الإلكتروني في تنمية دوافع الطلاب نحو التعلم) من مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات والعروض الرياضية، حيث جاءت الفروق لصالح





الاستجابة أوافق في العبارات أرقام (٢٩)، (٣٢)، (٣٣)، (٣٦)، (٣٧)، بينما جاءت لصالح الاستجابة لا أوافق في العبارات أرقام (٣٠)، (٣١)، (٣٤)، (٣٨)، (٣٨).

٥ - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الخامس (الجدوى الاقتصادية للتعليم الإلكتروني) من مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات والعروض الرياضية، حيث جاءت الفروق لصالح الاستجابة أوافق في العبارات أرقام (٣٩)، (٤٢)، (٤٣)، (٤٤)، (٤٥)، بينما جاءت لصالح الاستجابة لا أوافق في العبارات أرقام (٤٠)، (٤١).

٦ - وجود علاقة ارتباطيه طردية (إيجابية) دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين محاور مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني (قيد البحث) وبعضها.

٧ - وجود علاقة ارتباطيه طردية (إيجابية) دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين محاور مقياس قلق الامتحان (قيد البحث) وبعضها.

٨ - وجود علاقة ارتباطيه عكسية (سلبية) دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين محاور مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني، ومحاور مقياس قلق الامتحان (الاتجاهات، الشدة).

٩ - وجود علاقة ارتباطيه طردية (إيجابية) دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين محاور مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني والتحصيل الدراسي لمقرر التمرينات والعروض الرياضية.

١٠ - وجود علاقة ارتباطيه عكسية (سلبية) دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين محاور مقياس قلق الامتحان (الاتجاهات، الشدة) والتحصيل الدراسي لمقرر التمرينات والعروض الرياضية.





١. ثانياً: التوصيات:

استناداً إلى ما تشير إليه نتائج هذا البحث. تمكنت الباحثة من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال تخصص التمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، وذلك على النحو التالي:

- ١- التدريب الجيد للطالبات علي مهارات التعلم الذاتي واستخدام الحاسب الالي والانترنت في عملية التعلم.
- ٢- تدريب جميع القائمين علي العملية التعليمية من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي استخدام التقنيات الحديثة في تدريس المقررات الجامعية واستخدام المنصات التعليمية المختلفة
- ٣- تطبيق أدوات الدراسة الحالية علي عينات أخرى من الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية لمعرفة اتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني ومستوى التحصيل الدراسي
- ٤- دراسة مقارنة بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي ومستوى تحصيل الطلبة والطالبات بكليات التربية الرياضية المختلفة .

المراجع:





أولاً: المراجع العربية :

- ١- أبو النجا عز الدين (١٩٩٨): دراسة مقارنة للكفاءة التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مؤتمر تطوير نظام تقويم الطلاب ، المجلد الأول، كلية التربية، جامعة المنيا ، مايو
- ٢- احمد كمال نصاري (٢٠٢١): اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو التعليم الالكتروني في ضوء مجابهة ازمة كورونا العالمية ، بحث منشور ، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية ، العدد السابع ، ديسمبر
- ٣- احمد مبارك الكندري (١٩٩٩): علم النفس الاجتماعي والحياه المعاصرة، ط٢ ،مكتبة الفلاح ، الكويت
- ٤- جبرين عطية محمد، ريم عمر المطري (٢٠٠٨): تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني، بحث منشور، مجلة الجامعة الهاشمية.
- ٥- حاتب بنت صالح الخطابي(٢٠١٢): مدي فاعلية استخدام التعليم الالكتروني في التحصيل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القري، المملكة العربية السعودية.
- ٦- حسن علي احمد الشناق، قسيم محمد ودومي(٢٠١٠): اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية، مجلة جامعة ، مج٢٦، ع٢٤، دمشق
- ٧- حنان احمد عبد الله الوفودة (٢٠١١) : العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى الطالبة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، عمان.
- ٨- حيدر أرحيم طاهر (٢٠١٢) : اتجاهات طلبة التربية الفنية نحو استعمال الحاسوب التعليم
- ٩- خالدة هناء سيدهم (٢٠١٣): التعليم الالكتروني بالجزائر دراسة حالة المشاريع الجزائر الالكترونية ، المؤتمر الدولي لتقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب ، ٤-٦ نوفمبر ، الجزائر
- ١٠- رياض نايل العاسمي (٢٠٠٣) : تدريبات الاسترخاء. دمشق. مطابع الإدارة .
- ١١- سعد عبد الرحمن (٢٠٠٣) : القياس النفسي ،مكتبة الفلاح ، الكويت.
- ١٢- سيد محمود الطواب (١٩٩٢) : قلق الامتحان والذكاء والمستوى الدراسي وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لطلاب الجامعة من الجنسين. مجلة العلوم الاجتماعية، الكويت.





- ١٣- سيسيان فاطمة الزهراء (٢٠١٩): قلق الامتحان وعلاقتة بالتحصيل الدراسي ، بحث منشور ، مجلة التنمية البشرية ، مختبر التربية والتطور ، مجلد ٢ ، ع ٤ ، الجزائر .
- ١٤- شريف الاتربي (٢٠١٩) : التعليم بالنخيل ، استراتيجيه ، التعليم الالكتروني زادوات التعليم ، القاهرة ، العربي للنشر والتوزيع
- ١٥- صلاح الدين احمد الجماعي (١٩٩٥): بناء مقياس مقنن لاتجاهات طلبة جامعة صنعاء نحو بعض القضايا الاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- ١٦- محمد عبد الوهاب حمزة طارق (٢٠٠٧) قلق الاختبار وعلاقته بالأداء الأكاديمي وبعض المتغيرات الديموجرافية . علم النفس ، مصر .
- ١٧- عبد السلام موسى سمارة ، نوف احمد العجيبى (٢٠٠٨): مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، عمان، الأردن، دار المسيرة للطباعة والنشر .
- ١٨- عبد العزيز مهيبوب (٢٠٠٧) : قلق الاختبار واثرة علي التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة صنعاء ، اليمن .
- ١٩- عبد الله شمت المجيدل (٢٠٠٦) : د راسة لاتجاهات طلبة كلية التربية في ضلاله نحو مهنة التعليم، المجلة التربوية، العدد (٨١) ، المجلد (٢١) ، مجلس النشر العلمي، ديسمبر، جامعة الكويت، الكويت
- في تنفيذ متطلبات الدروس العملية، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد الثالث والسبعون، جامعة بغداد .
- ٢٠- لويس كامل مليكة (١٩٨٦) : قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية ، الجزء الأول ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .
- ٢١- محمد حارب الشريف (٢٠١٦) : مجلة كلية التربية - جامعة الازهر ، مج ٣٥ ، ع ١٦٨ ، ج ٣ ، ابريل .
- ٢٢- محمد حسن علاوي (١٩٨٧) : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، ط٦
- ٢٣- محمد حسن علاوي (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٤- منير سعيد وحلس ، موسي صقر عوض (٢٠١٥) : الاتجاهات نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، مجلة جامعة الإقصى ، مج ١٩ ، ع ١ .





٢٥- مها السيد حرحش، ماجده محمود يوسف (٢٠٢١): إتجاهات طلاب كلية الزراعة نحو التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا، دراسة ميدانية ، كلية زراعة ،جامعة دمنهور، مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي - (مجلد ٤٢ العدد ٢) ابريل - يونيو.

٢٦- ميمي السيد أحمد، فاطمة محمد أمين،انتصار محمد أحمد (٢٠١٨): فاعلية التعلم الإلكتروني الكامل في زيادة التحصيل المعرفي في مقرر الكيمياء ومفهوم الذات اسكاديمي لدى طالبات جامعة الملك خالد، المؤتمر الدولي الأول - التعليم النوعي ..الابتكارين وسوق العمل ،كلية التربية النوعية ،جامعة المنيا ، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية / عدد يوليو .

٢٧- وائل السيد العبد خليفة نور الدين (٢٠٢١): تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس القائمة علي الياجاز الموجهة علي تحسين مستوي التحصيل الدراسي وتنمية اتجاه الطلاب نحو التعليم الالكتروني لمقرر تقنيات التعليم في التربية الرياضية، الملة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٩٢ ، العدد ٢، يونيو، جامعة حلوان، القاهرة.

٢٨- يوسف عثمان يوسف (٢٠٢٠): اتجاهات الطلاب نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة فيروس كورونا، بحث منشور ، مجلة الحكمة للدراسات الإعلامية والاتصالية ،المجلد ٨، العدد ٢، جدة.

ثانيا: المراجع الأجنبية :

- 29- KandilIngeç, Sebnem (2015) Investigation of Students 'Attitudes Towards E-Learning in Terms of Different Variables--A Case Study in a Technical and Vocational HighSchool for Girls Educational Research and Reviews, v10 n1
- 30 Liaw, Shu-Sheng; Huang, Hsui-Mei; Chen, Gwo-Dong(2007)Surveying Instructor and Learner Attitudes toward ELearning. *Computers & Education*, v49 n4 p1066-1080 Dec – 2007p81-91
- 31- M, P, Thomas, L, CarswII (2000); Distance Education Via the Internet Student B.& Richard, Price, M Peter British Journal of Educational, Experience " Technology 31(1)
- 32- Z, K, & Ziemer, GuckeL (2002): E-Learning Seeminar:The Training of .CEOSS-Cultural Competence and Skills" , March 22 ,University Hildesheim, Retrieved 2004 from: <http://www.unihildesheimde/beneke/WS01-02/meth/AnE-Learning>

