

تأثير استخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) علي تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم والتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة العريش

*د/ محمد معروف عيد

مقدمة ومشكلة البحث :

إن التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يشهده العصر الحالي، كان له عظيم الأثر في مجال تطوير المناهج وطرق التدريس، فلم يعد التدريس الناجح يقتصر علي تنمية المعارف فقط بل يهدف إلي تكامل المعرفة مع جوانب نمو الطالب في مجال التطبيق العلمي وإهتمامات البيئة والمجتمع، وهذا بدوره يتطلب تغيير واضح في خطة التعليم وأهدافه لتمشي مع إحتياجات العصر الحديث. (٤ : ١)

تعد تكنولوجيا التعليم بأنها النظرية والتطبيق والممارسة في تصميم وتطوير وإستخدام وإدارة وتقويم مصادر التعلم وعملياته من أجل حل المشكلات التعليمية، ويعد التعلم الإلكتروني أحد المجالات المهمة في تكنولوجيا التعليم والذي يتطلب عند تطبيقه في حل المشكلات التعليمية إلي تصميمه وتطويره وإستخدامه وإدارته وفق معايير محددة من أجل ضمان فاعلية توظيفه في العملية التعليمية، فالتعلم الإلكتروني منظومة تعليمية تشمل المعلم والمتعلم، ويقوم التعلم الإلكتروني علي تصميم المقررات الإلكترونية التي تسهم في إحداث التفاعلي بين المتعلم ومصادر التعلم الإلكتروني، وكذلك الوصول إلي مصادر المعرفة المختلفة والتفاعل ما بين المتعلم والمعلم والمتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين والمادة التعليمية، ويعتمد بخاصة علي البرامج التعليمية التفاعلية لإدارة هذه التفاعلات. (٣٠ : ٥)

وقد فرضت التحديات السابقة علي كليات التربية الرياضية ضرورة تفعيل أدوارها وتطوير رسالتها نحو تحديث عملية التعلم والإرتقاء بمستواها الأكاديمي، ويرى الباحث أنه في ضوء هذه التحديات وإنطلاقاً من الدور الأساسي الذي تقوم به كليات التربية الرياضية والمتمثل في إعداد كوادر متخصصة تسهم في تطوير المجال التعليمي والذي بدوره يسهم في تقدم المجتمع، فإن ذلك يفرض ويحتم علي كليات التربية الرياضية تحديث برامجها التعليمية بشكل مستمر ليواكب متطلبات وإحتياجات العصر الحديث. (٤ : ٢)

وبدراسة البرامج المختلفة لتصميم المقررات الإلكترونية يرى الباحث بأن برنامج الكورس لاب (Course Lab) يمتاز بالعديد من المزايا مثل أنه يسمح بإنشاء الأنشطة والبرامج ونشرها علي شبكة الإنترنت، كما يسمح لك بتطبيق برنامج المحاكاة، والتدريب

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة العريش

القائم علي الحاسوب، ويعتبر برنامج الكورس لاب بيئة جذابة لإنشاء محتوى تعليمي عالي الجودة وقوي وسهل الإستخدام في تأليف المواد التعليمية الذي يعتمد علي مصطلح (WYSIWYG) وهو مصطلح ما تراه هو ما تحصل عليه (What you is, What you get see)، وهذه التقنية تسمح بأن تحصل علي ما تراه علي الشاشة مطبوعاً علي الورقة، ويتمتع برنامج الكورس لاب بمزايا حيث أنه مزود بتقنيات لإنشاء الإمتحانات والإختبارات الإلكترونية والمحاكاة والألعاب البسيطة مع إمكانية تصديرها بالصيغ المختلفة لتسهيل دمجها داخل أنظمة إدارة المحتوى التعليمي ويتم نشرها بعدة وسائل مثل : مواقع الإنترنت، وأنظمة الإدارة التعليمية، إسطوانات CD، والعديد من الوسائل. (٧ :٣)، (٢٤ :١٣٢)، (١١ :١٢)، (٣٩ :٦٣ - ٧٠)

ويذكر محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤م) إلي الفوائد التربوية التي تحدث من إستخدام التكنولوجيا التعليمية في التدريس إذ بها تجعل التعليم محسوساً كما تثيره وتجعله حيويًا وتزيد من الإهتمام بالمتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم. (٢٠ :٣٣)

يشير حنفي مختار (٢٠٠٨م) إلي أن لعبة كرة القدم تضيف علي ممارسيها البهجة والسرور والمتعة، ويرجع ذلك إلي كثرة مهاراتها الفنية وحرية الجري والمناورات، وهذا ما يجعل الطلاب يقبلون عليها بشغف ويمارسونها في أي مكان كلما سمحت لهم الفرصة لذلك. (٨ :١٩)

ويضيف مفتي إبراهيم (٢٠٠٠م) أن مهارات كرة القدم تتميز بالتنوع والتعدد حيث نجد مهاراتها تؤدي بكافة أجزاء الجسم ماعدا الذراعين لحارس المرمي وتؤدي من المشي والوقوف والوثب والجري. (٢٧ :١١)

ويتفق محمد عبد المهدي البكري (٢٠١٨م) أنه في حالة عدم إتقان طلاب لأداء المهارات الاساسية المختلفة لكرة القدم بصورة جيدة يكون من الصعب عليهم تنفيذ ما يطلب منهم أثناء المباراة بصورة فعالة مما لا يمكن الفريق من الاداء بشكل جيد. (٢١ :١٥)

وفي ضوء ما سبق ظهرت أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم الجامعي وكذلك لأهمية الدور الذي يمكن أن يلعبه المتعلم، وضرورة تمكينه لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية التي تساعده في مسيرته المستقبلية في مجال التربية والتعليم وتساعده في التواصل إلكترونياً مع المتعلمين والمعلمين، لكي يحقق مردود تربوي عالي، إذ أن التقدم الكمي في مجال تكنولوجيا التعليم إذا لم يواكبه تقدم لوعي في قدرات المتعلمين علي إستخدام

هذه التكنولوجيا الحديثة بمهارة عالية ، فلن يتمكنوا من توظيفها بالطريقة الصحيحة لخدمة العملية التربوية. (٣١ : ٤٤)

كما أن التقنيات الحديثة وما يترتب عليها من آثار تعليمية وتربوية تحتاج إلى الإهتمام الجوهري بتطبيقها وربطها بالمقررات، ونتيجة الواقع الحالي يوجد ضعف في توظيف المهارات التقنية خاصة في مجال كرة القدم لدي كثير من الطلاب وتوظيف الحاسب الألي في تدريس مقرر كرة القدم للطلاب، والهدف من ذلك مساعدة الطلاب في هذا المجال بإعتبارهم حجر الزاوية في تطوير التعليم الجامعي، لذا فإن الحاجة ماسة لدراسة البرامج التعليمية المتطورة في ظل التقدم المعرفي التكنولوجي، وذلك لتطوير الممارسات التدريسية لديهم. (٣١ : ٣١)

من خلال عمل الباحث مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة العريش وتدريس مقرر كرة القدم للفرقة الثانية حيث لاحظ وجود صعوبات تواجه الطلاب في أدائهم للمهارات بالشكل المطلوب وعدم قدرة الطلاب علي الإستمرار في أداء المهارات في كرة القدم، كما أن الطلاب يتعلمون بدون خلفية نظرية عن المهارة ويكون تركيزهم علي الأداء المهاري فقط، وهذه الصعوبات لها عدة أسباب منها عدم وضوح نموذج الأداء الجيد لمهارات كرة القدم، فالطالب يركز في أداء التطبيق العملي للمهارة أكثر من تركيزه علي مشاهدة نموذج الأداء، كما أن لا يكون هناك متسع من الوقت لإعطاء الطالب قدرًا كافيًا من المعلومات والمعارف النظرية المرتبطة بهذه المهارات.

ومن هنا جاءت فكرة البحث حيث يري الباحث أنه إذا شارك الطلاب بأفكارهم في طريقة تعلمهم لأداء المهارات في كرة القدم وتحصيلهم الدراسي وبإقتراحهم للأدوات المستخدمة التي تساعد علي أداء المهارة سوف يسهل عملية التعلم وذلك من خلال طريقة تدريس سهلة وشيقة تساعد علي تكوين مخزون معرفي يساعد علي سرعة تعلم بعض مهارات كرة القدم بطريقة مناسبة لقدراتهم.

وعلي حد علم الباحث وقراءته النظرية والإطلاع علي الدراسات المرجعية يتضح عدم التطرق إلي إستخدام الكورس لاب (Course Lab) في تعلم مهارات كرة القدم، ولذلك قام الباحث بالعمل علي إجراء دراسة تهدف إلي التعرف علي تأثير إستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) علي تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم والتحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة العريش.

هدف البحث :

يهدف البحث إلي بناء برنامج تعليمي بإستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم والتحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة العريش.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث.

بعض مصطلحات البحث :**- برنامج كورس لاب (Course Lab) :**

هو نظام تعليمي يسمح بإنشاء المحتوى التعليمي، ونشره علي شبكة الأنترنت وفق معايير دولية، وهو أحد أنظمة تأليف المحتوى الرقمي، ويتوفق علي الأنظمة الأخرى بقوته وسهولة إستخدامه وتوافقه مع متطلبات البيئة العربية، حيث يتم إستخدامه لإنشاء بيئة تعليمية تفاعلية عالية الجودة يمكن نشرها علي الإنترنت أو علي أنظمة إدارة التعلم أو الأقراص المدمجة، وتعتمد علي مبدأ ما تشاهده هو الذي ستحصل عليه. (٣١: ٤٧)

- التحصيل الدراسي

هي المعلومات التي إكتسبها الطالب من خلال تعلم موضوعات دراسية والتي تقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في إختبار التحصيل الدراسي للمهارات الأساسية لكرة القدم. (٢٣: ٦)

الدراسات المرجعية :

- دراسة محمد عزت محمد (٢٠٢٢م) (٢٢) بعنوان تأثير إستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لطلاب كلية

التربية الرياضية، وتهدف الدراسة إلي بناء برنامج تعليمي بإستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) ومعرفة أثره علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ طالب، ومن أهم النتائج: أن برنامج الكورس لاب (Course Lab) له تأثير إيجابي علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي.

- دراسة هالة إبراهيم حسن (٢٠٢٠م) (٣١) بعنوان فاعلية إستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدي طالبات ماجستير التربية بجامعة ببشة، وتهدف الدراسة إلي التعرف علي فاعلية إستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدي طالبات ماجستير التربية بجامعة ببشة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من ٦٤ طالبة، ومن أهم النتائج : فاعلية برنامج الكورس لاب (Course Lab) في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدي طالبات ماجستير التربية بجامعة ببشة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتان أحدهما ضابطة والأخري تجريبية وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

طلاب المستوي الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة العريش وعددهم (٧٣) طالب للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

عينة البحث :

تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلاب المستوي الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة العريش وعددهم (٧٣) طالب للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م وتم إختيار (٤٠) طالب للعينة الأساسية مقسمة إلي مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كلاً منها (٢٠) طالب، و(١٠) طالب للعينة الإستطلاعية.

تجانس أفراد العينة :

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في متغيرات النمو
والتحصيل الدراسي ومستوى الأداء المهاري ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
النمو	السن	١٩,٤٦	١٩,٠٠	٠,٦٥٠	١,٠٨
	الطول	١٧٥,٨١	١٧٦,٠٠	٥,١٧	٠,٣٠٧
	الوزن	٧٢,٨٦	٧٣,٠٠	٨,٧٨	٠,١٧٩
التحصيل الدراسي	إختبار التحصيل الدراسي	١٠,٤٦	١٠,٠٠	٢,٩٨	٠,٣٥٣
مستوى الأداء المهاري	الجري بالكرة	١٢,٤٦	١٢,٠٠	٠,٥١٦	٠,١٤٩
	المراوغة	١٣,٧٥	١٤,٠٠	٠,٨٤٥	٠,٦١٦
	ضرب الكرة بالرأس	٣,٦٥	٣,٠٠	١,٨٤	٠,٦٢٢
	رمية التماس	٤,٠٠	٣,٠٠	٠,٨٤٥	٠,٦٢٢

يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت بين (١,٤٩ : ٠,٠٨) لعينة البحث وهي قيم أنحصرت بين (٣±) مما يدل علي تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.
تكافؤ أفراد العينة :

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والتحصيل الدراسي
ومستوى الأداء المهاري ن = ٢ = ن = ٢٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
النمو	السن	١٩,٥٦٧	٠,٧٢٨	١٩,٣٦٧	٠,١٩٦
	الطول	١٧٦,٥٦٧	٥,٣٩٩	١٧٥,٠٦٧	٠,٩١٥
	الوزن	٧٤,٠٠	٨,٠٦٩	٧١,٧٣٣	٠,٩٩٩
التحصيل الدراسي	إختبار التحصيل الدراسي	١٠,٥٣٣	٣,١٠٤	١٠,٤٠	٠,١٧٢
مستوى الأداء المهاري	الجري بالكرة	١٢,٤٦	٠,٥١٦	١٣,٠٠	٠,٦٣٦
	المراوغة	١٣,٧٥	٠,٨٤٥	١٤,٠٠	٠,٧٩٨
	ضرب الكرة بالرأس	٣,٦٥	١,٨٤٥	٤,٠٠	١,٢٣
	رمية التماس	٤,٠٠	٠,٨٤٥	٣,٧٥	٠,٧٩٨

قيمة (ت) الجدولية = (٢,١٤٥) عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تراوحت بين (٠,١٩٦ : ١,٢٣) وتلك القيم أصغر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تجانس العينة.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- ١- إستمارة تسجيل البيانات.
- ٢- إستمارة تقييم مستوي الأداء في كرة القدم.

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بدراسة إستطلاعية كان الهدف منها معرفة الصدق والثبات لأدوات القياس والتأكد من سلامتها علي عينة قوامها (١٠) طلاب في الفترة من السبت ٢٠٢١/٢/٦م إلي الخميس ٢٠٢١/٢/١١م.
أولاً : الصدق :

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لاختبار التحصيل الدراسي ومستوي الأداء المهاري في كرة القدم $n_1 = 2 = n_2 = 10$

قيمة (ت)	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		بيانات إحصائية المتغيرات
	ع ±	س ^٢	ع ±	س ^١	
١٢,٣٦٥	٢,٠١٢	١٨,١٢٥	١,١٥٢	١٠,٣٢٥	إختبار التحصيل الدراسي
٣٥,٦٤	٠,٨٤٥	١٠,٠٠٠	٠,٨٤٥	٢١,٠٠	الجرى بالكرة
٤٢,١٢٥	٠,٨٤٥	٧,٠٠٠	٠,٨٤٥	٢٠,٠٠	المرواغة
١٦,٢٠٢	٠,٨٤٥	٦,٠٠٠	٠,٨٤٥	١,٠٠٠	ضرب الكرة بالرأس
١٢,٩٦١	٠,٨٤٥	٦,٠٠٠	٠,٨٤٥	٢,٠٠٠	رمية التماس

قيمة (ت) الجدولية = (٢,١٤٥) عند مستوي معنوية (٠,٠٥)

ويتضح من الجدول (٣) أن هناك فروق دالة إحصائية في الاختبار التحصيلي والإختبارات المهارية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (١٢,٣٦٥ ، ٤٢,١٢٥) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على صدق الإختبارات.

ثانياً : الثبات :

جدول (٤)

معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني لإختبارات الأداء المهاري ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		بيانات إحصائية المتغيرات
	ع±	س٢	ع±	س١	
٠,٨٨٩	٢,٣٣٦	١٠,٢٥٦	٢,١٥٢	١٠,٣٢٥	إختبار التحصيل الدراسي
٠,٦٢١	٠,٨١٦	١٦,٦٦	٠,٨٤٥	١٧,٠٠	الجرى بالكرة
٠,٨٠٨	١,٠٤٦	١٤,٦٦	٠,٨٤٥	١٥,٠٠	المرواغة
٠,٦٦٧	٠,٥٠٧	٢,٦٠٠	٠,٨٤٥	٣,٠٠	ضرب الكرة بالراس
٠,٦١٢	٠,٨٢٨	٣,٦٠٠	٠,٨٤٥	٤,٠٠	رمية التماس

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط الدالة على معامل الثبات في الاختبار التحصيلي والإختبارات مهارية بين التطبيق الأول والثاني تراوحت بين (٠,٨٨٩، ٠,٦١٢) مما يدل على ثبات تلك الإختبارات حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وهى دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٠٥).

- القياس القبلي:

قبل تنفيذ الدراسة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات القبلية (الاختبار التحصيلي، القياسات المهارية) على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية يومي السبت الاحد الموافق ١٣، ١٤/٢/٢٠٢١م.

- البرنامج التعليمي المقترح :

تم تطبيق البرنامج لمدة (٨) أسابيع بواقع (٣) وحدات تعليمية في الأسبوع أي إشتمل البرنامج علي (٢٤) وحدة تعليمية.

الخطة الزمنية للبرنامج :

قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث إشتمل علي (٢٤) وحدة لمدة (٨) أسابيع من يوم الإثنين ٢٠٢١/٢/١٥ إلي الخميس ٢٠٢١/٥/٦م بواقع (٣) وحدات في الإسبوع زمن كل وحدة (٦٠) دقيقة.

والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لمحتوي البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab).

جدول (٥)

التوزيع الزمني للبرنامج المقترح باستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab)

التوزيع الزمني للبرنامج	البيان
٨ أسابيع	مدة تطبيق البرنامج
٣ وحدات	عدد الوحدات في الإِسبوع
٢٤ وحدة	عدد وحدات البرنامج
٦٠ دقيقة	ومن الوحدة
١٤٤٠ دقيقة	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج

يتضح من الجدول (٥) التوزيع الزمني للبرنامج باستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) علي تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة العريش، بإجمالي (٢٤) ساعة ويحتوي علي (٢٤) وحدة بواقع (٣) وحدات إسبوعياً أيام (السبت والأثنين والأربعاء).

محتوي البرنامج التعليمي المقترح (إعداد الباحث) :

إستخدم الباحث نمط التعلم الذاتي القائم علي استخدام برنامج تعليمي باستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) علي طلاب المجموعة التجريبية في حين استخدمت المجموعة الضابطة (الشرح اللفظي وأداء نموذج) في تعليم مهارات كرة القدم.

خطوات بناء البرنامج التعليمي :

- تحديد الأهداف العامة للبرنامج.
- صياغة الأهداف في صورة سلوكية.
- التعرف علي المتعلم من السن والجنس ومستوي الإعداد والمستوي الدراسي.
- تحديد وتحليل السلوك والأنشطة المراد تعليمها بحيث تتسلسل جيداً.
- تحديد طرق التعلم المناسبة لمستوي المتعلمين وقدراتهم.
- تجربة البرنامج قبل استخدامه في صورته النهائية.
- تقويم البرنامج وتعديله قبل تطبيقه.
- كتابة البرنامج في صورته النهائية. (٢: ٨٣)

قام الباحث بالإطلاع علي بعض التطبيقات والبرامج والتي تخص موضوع البحث والإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرجعية ومقابلة المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمبرمجين لتطبيقات تكنولوجيا الحاسب الالي وذلك لتصميم البرنامج بما

يتوافق مع خصائص وإحتياجات الطلاب ويحسن بشكل إيجابي طريقة أداء الطلاب لمهارات كرة القدم المستخدمة.

هدف البرنامج المقترح :

يتمثل هدف البرنامج في (إكتساب الطلاب المراحل الفنية والتعليمية لمهارات كرة القدم المستخدمة) ومستوي التحصيل الدراسي.

أسس البرنامج المقترح :

- ١- أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
- ٢- أن يكون مناسباً للطلاب الذين سوف يطبق عليهم البرنامج.
- ٣- أن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٤- أن يكون قابل للمرونة والتعديل.

مراحل إنتاج برنامج الكورس لاب (Course Lab) :

١- مرحلة الإنتاج :

- قام الباحث بإنتاج بعض المصادر الرقمية وإختيار بعض الأنشطة التعليمية من خلال شبكة الإنترنت.
- قام الباحث بتحميل المصادر الرقمية المنتجة والمجمعة علي برنامج الكورس لاب وهو أحد المنصات للعرض وذلك للحصول علي أيقونة التشغيل.
- قام الباحث بإنتاج أيقونة التشغيل علي CD.

٢- مرحلة العرض والتطبيق :

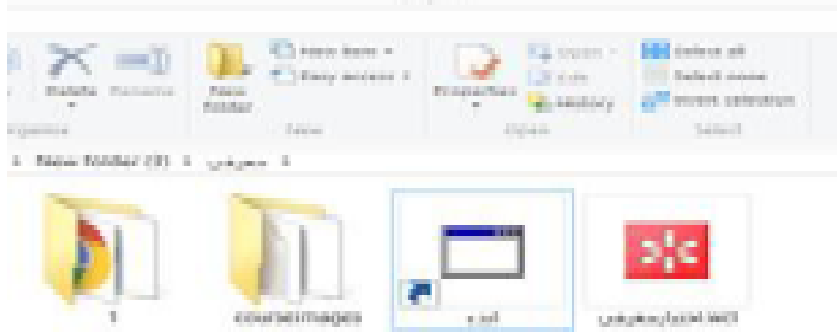
- قام الباحث بتصميم الوحدات التعليمية ووضع أيقونة التشغيل أمام الخطوات الفنية والتعليمية التي ترتبط بها.
- قام الباحث بشرح طريقة إستخدام أيقونة التشغيل.

تعليمات مهمة لتشغيل محتوى برنامج الكورس لاب (Course Lab) :

- ١- نقل المحتوى إلي حاسوب الطلاب.



٢- فتح ملف المحتوى التعليمي.



٣- فتح المحتوى المطلوب.



٤- بدء المشاهدة والتفاعل.



القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية من يوم الأثنين ٢٠٢٢/٥/٢م إلي الخميس ٢٠٢٢/٥/٥م.

المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بإستخدام برنامج Spss للمعالجات الإحصائية.

عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ن = ٢٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن	قيمة (ت)
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
التحصيـل الدراسي	١٠,٥٣٣	٣,١٠٤	١٧,٠٣٣	٤,٠٩٨	٦,٥٠	%٦٢	٨,٧٠١
الجرى بالكرة	١٢,٤٦	٠,٥١٦	١٠,٠٠٠	٠,٨٤٥	٢,٤٦٦	%١٩,٧٤	٩,٦٤٦
المرواحة	١٣,٧٥	٠,٨٤٥	١١,٦٠	١,١٢	٢,٤٠٠	%١٥,٦٣	٦,٦٢٠
ضرب الكرة بالراس	٣,٦٥	١,٨٤٥	٥,٥٣	٠,٥١٦	١,٥٣	%٣٣,٩٩	٥,٩٩٦
رمية التماس	٤,٠٠	٠,٨٤٥	٥,٥٣	٠,٥١٦	١,٥٣	%٢٧,٦٦	٥,٩٩٦

قيمة(ت) الجدولية = (٢,١٤٥) عند مستوي معنوية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات التحصيل الدراسي والإختبار المهاري للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) (٥,٩٩٦ : ٩,٦٤٦) وهي دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

ويرجع الباحث التقدم الذي طرأ علي المجموعة الضابطة إلي أن الطريقة المعتادة تقوم علي الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة المتعلم وهذا بلا شك يوفر للمتعلم فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي كفاءة الأداء والذي طبق علي أفراد المجموعة الضابطة والذي يعتمد علي الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها وكذلك النموذج الذي يقوم به المعلم وإلتزامه بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب وتصحيح الأخطاء ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعاً في وقت واحد حيث يتيح ذلك فرص التعلم مما يؤثر إيجابياً علي تعلم مهارات كرة القدم ومستوي تحصيلهم الدراسي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلي أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسية في كرة القدم المطلوب تعلمها بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم تؤثر تأثيراً إيجابياً علي كفاءة الأداء المهاري، وهذا يشير إلي أن الإسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي علي تعلم المهارات الحركية، ويرجع ذلك إلي وجود المتعلم وقيامه بالشرح وأداء نموذج لإتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء.

حيث أن الشرح اللفظي وأداء النموذج وإيداء الملاحظات تسهم بدرجة كبيرة في إكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالعملية التعليمية حيث أنها تحقق التصور الحقيقي الواقعي للمهارة المطلوبة كما أن الطريقة التقليدية لها تأثير إيجابي علي مستوي أداء الطلاب والقدرة علي إسترجاع المعارف والمعلومات.

وفي هذا الصدد تشير كلاً من زينب علي وغادة جلال (٢٠٠٨م) إلي أن محور الإسلوب التقليدي هو المعلم فيتخذ جميع قرارات (التخطيط- التنفيذ- التقويم) مبتدأ بالإعداد للدرس ثم عروض وصياغة المفهوم أو المهارة المراد تعلمها وتقديم أمثلة ونماذج عملية مع الشرح ومنتهياً بإختبار الطلاب، أما دور المتعلم من الناحية الأخرى هو أن يؤدي ويتابع ويطيع مما يدل علي أهمية المعلم في هذا الإسلوب ويزيد من فاعلية العملية التعليمية. (١٣: ١٢٣)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من إيبانيز Ibanez (٢٠٠٣م) (٣٤)، بيريز Perez (٢٠٠٣م) (٣٧)، زينب أحمد (٢٠١٣م) (١٢)، مصطفى رمضان (٢٠١٣م) (٢٥)، عبد الله عبد الحسين (٢٠١٤م) (١٦)، محمد إبراهيم (٢٠١٥م) (١٨)، محمد حسن (٢٠٠٣م) (١٩)، مايسة محمد (٢٠٠٦م) (١٧)، أحمد عبد المنعم (٢٠١٣م) (١)، عبد الجبار شنين (٢٠١٣م) (١٥)، ونت شانج Onet Chang (٢٠١١م) (٣٦)، مختار إبراهيم" (٢٠١٣م) (٢٦) والتي أكدت نتائجهم إلي أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي إستيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي.

إتفقت دراسة كلاً من لوري اميل (٢٠٠٧م) (٣٥) سردار ويل Sredar & yel (٢٠٠٧م) (٣٨) الي أن البرنامج التقليدي المتبع أدى إلي تحسين المستوي المعرفي والمستوي المهاري لكرة القدم للمجموعة الضابطة في القياس البعدي.

ومن خلال مما سبق يتضح صحة الفرض الأول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث. عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ن = ٢٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن	قيمة (ت)
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
التحصيــــــــــــل الدراسي	١٠,٤٠	٢,٩٠٨	٢٤,٨٠	١,٩٧٢	١٤,٤٠	%١٣٨	٢٣,٠٦٢
الجرى بالكرة	١٣,٠٠	١,٤٦٦	٥,٦٠	١,١٢	٧,٤٠	%٥٦,٩٢	٢٠,٤١٢
المرواغة	١٤,٠٠	٠,٨٤٤	٦,٣٣	١,١٧	٧,٦٦	%٥٤,٧٨	٢٠,٥١
ضرب الكرة بالراس	٤,٠٠	٠,٨٥٥	٩,٠٠	٠,٨٤٥	٥,٠٠	%٥٥,٥٥	١٦,٢٠٢
رمية التماس	٣,٧٥	١,٢٩	٩,٠٠	٠,٨٤٥	٥,٠٠	%٥٨,٣٣	١٦,٢٠٢

قيمة (ت) الجدولية = (٢,١٤٥) عند مستوي معنوية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات التحصيل الدراسي والإختبار المهاري للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) (١٦,٢٠٢ : ٢٣,٠٦٢) وهي دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلي فاعلية برنامج الكورس لآب (Course Lab) والذي تم تطبيقه علي المجموعة التجريبية حيث تم توفير مداخل جديدة لإكتساب المعلومات بطريقة فردية بتتابع مناسب مع إعادة وإسترجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراته الشخصية، كما أن تقديم المادة العلمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة عرض ذات جودة عالية ومرتبطة لتوضيح طريقة أداء كل جزء من أجزاء الجسم في أداء المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) ودعمها بالشرح اللفظي جعل المتعلم يرغب أن يصبح قريباً من هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملي لما سبق وشاهد وتصحيح أخطاء الأداء من خلال تمكنه من العودة إلي البرنامج مرة أخرى لإمداد بتعزيز فوري عند عدم تمكنه منه أداء المهارة أو جزء منها مما يؤدي إلي تحسن وتطوير الأداء المهاري.

حيث يعد برنامج الكورس لاب (Course Lab) نظام تعليمي يسمح بإنشاء المحتوى التعليمي ونشره علي شبكة الأنترنت وفق معايير دولية، كما يسمح بتطبيق برامج المحاكاة والتدريب القائم علي الحاسوب، وهو سهل الإستخدام لإناء المواد التعليمية التفاعلية ودورات التعلم الإلكتروني، وجعلها متاحة للإستخدام علي شبكة الأنترنت ولصناعة المحتوى الإلكتروني للمقررات الدراسية والنشر في نظام إدارة التعلم.

ويعد أيضاً أحد أنظمة تأليف المحتوى الرقمي ، ويتوافق علي الأنظمة الأخرى بقوة وسهولة إستخدامه وتوافقه مع متطلبات البيئة العربية حيث يتم إستخدامه لإنشاء بيئة تعليم تفاعلية عالية الجودة يمكن نشرها علي الأنترنت أو علي أنظمة إدارة التعلم أو الأقراص المدمجة، وتعتمد علي مبدأ ما تشاهده هو الذي ستحصل عليه. (٤٧ : ٣١)

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه **وفيقة مصطفى (٢٠٠٧م)** إلي أن إستخدام الحاسب الألي يساعد علي تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد علي المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلي عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو يساعد علي تحسن كفاءة هذه الحواس للمتعلم. (٢٧٠ : ٣٣)

ويعزو الباحث أيضاً هذه النتيجة إلي التأثير الإيجابي لإستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) حيث يستطيع المتعلم أن ينتقل في البرنامج التعليمي المقترح حسب قدراته الذاتية مما يساعده علي التقدم في مستوي التحصيل الدراسي والأداء المهاري، كما أن إحتواء برنامج الكورس لاب (Course Lab) علي وسائط تعليمية متعددة يعمل علي تقديم المعارف والمعلومات والمهارات بأسلوب يتناسب مع مستوي المتعلم مما يؤدي إلي إكتساب والإحتفاظ بها وبأدائها بمستوي عالي.

كما يري الباحث أن إستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) يحسن المستويات التعليمية المختلفة لدي المتعلمين من خلال بذل الجهد في المادة التعليمية لتحقيق مستوي الإتقان، وأن إستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) أثبتت فاعليته في تحسين مستوي الأداء المهاري ، كما أنه يعمل علي مراعاة الفروق الفردية وإعطاء تدريبات متدرجة في المستوي وذلك حتي يجد كل مستوي ما يناسبه وما يساعده علي التقدم والإرتقاء بالأداء المهاري والتحصيل الدراسي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من **هالة إبراهيم (٢٠٢٠م)** (٣١)، دراسة **مختار شومان (٢٠١٨م)** (٢٦)، دراسة **مايسة محمد (٢٠٠٦م)** (١٧)، دراسة **وجدان إبراهيم (٢٠٢١م)** (٣٢)، دراسة **إيمان السيد ومحمد الدسوقي وسعد الجبالي وأسامة عبد السلام**

(٢٠١٧م) (٤)، دراسة منار خيرت (٢٠١١م) (٢٨)، داليا محمد (٢٠٠٨م) (٩)، سالم معيض وصفوت أحمد (٢٠١٩م) (١٤)، وتأكد دراستهم علي مدي التأثير الإيجابي لبرنامج الكورس لاب (Lab Course) علي تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم والتحصيل الدراسي. ومن خلال مما سبق يتضح صحة الفرض الثاني : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث. عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية $n = 20$

قيمة (ت)	نسب التحسن	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٨,٢٥٣	%٣١,٣١	١,٩٧٢	٢٤,٨٠	٤,٠٩٨	١٧,٠٣٣	التحصيل الدراسي
١٢,١٣٧	%٤٤,٠٠	١,٢١	٥,٦٠٠	٠,٨٤٥	١٠,٠٠٠	الجرى بالكرة
١٢,٥٥٨	%٤٥,٤٣	١,١٧	٦,٣٣	١,٢١	١١,٦٠٠	المرواغة
١٣,٥٥	%٣٨,٥٥	٠,٨٤٥	٩,٠٠	٠,٥١٦	٥,٥٣	ضرب الكرة بالراس
١٣,٥٥	%٣٨,٥٥	٠,٨٤٥	٩,٠٠٠	٠,٥١٦	٥,٥٣	رمية التماس

قيمة (ت) الجدولية = (٢,١٤٥) عند مستوي معنوية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات التحصيل الدراسي والإختبار المهاري للمجموعة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة (ت) (٨,٢٥٣) : (١٣,٥٥) وهي دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلي أن طبيعة استخدام برنامج الكورس لاب (Lab Course) في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث والتحصيل الدراسي بإعتباره أحد المخرجات المهمة في التعلم لجميع التخصصات بما يتماشى مع روح عصر المعلومات، مما أثار لدي أفراد العينة التعلم أكثر حول هذا الموضوع، وممارسته بشكل علمي وتدريب الطلاب علي مهارات استخدام برنامج الكورس لاب (Lab Course) وهو من البرامج التي

تتيح إنشاء محتوى إلكتروني تفاعلي عالي الجودة علي هيئة دروس إلكترونية، وكذلك مع توفير إمكانية تصميم الإختبارات إلكترونياً، وتنزيل برنامج الكورس لاب (Course Lab) علي أجهزة الطلاب الشخصية، مما يساعد الطلاب علي متابعة الموضوعات الدراسية في الوقت الذي سيناسبهم تبعاً لظروفهم الشخصية كلاً حسب مستواه، ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم في سرعة التعلم ، مما يشير إلي أن إستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) كان له أثر دال في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث وتحسن مستوي تحصيلهم الدراسي.

حيث تكمن مميزات برنامج الكورس لاب (Course Lab) في القدرة علي إنشاء وتحرير المواد التدريبية والنشر في نظام إدارة التعلم ولا يتطلب معرفة المستخدم بلغة html أو بأي لغة برمجية أخرى والقدرة علي تصميم بيئة إمتحانات كاملة داخل البرنامج ، كما يسهل بناء المواد التعليمية دون أي تعقيد وإمكانية إضافة وسائط (فلاش، فيديو، غيرها) وإمكانية إستيراد عروض تقديمية (Powe Point) داخل المحتوى التعليمي ويمكن من خلاله إنتاج أعمال تفاعلية تقوم علي الرسوم المتحركة بشكل مباشر ويمتلك مجموعة من القوالب الجاهزة للإستعمال المباشر، ويمتلك أدوات قوية ومتطورة لإنشاء السيناريو ويسمح هذا البرنامج بإنشاء الأنشطة ونشرها علي شبكة الأنترنت. (٤ : ٢١)

ويري الباحث من خلال العرض السابق لمميزات برنامج الكورس لاب (Course Lab) إلي أن إستخدام البرنامج ساعد في تبسيط المحتوى العلمي للطلاب حيث تم إستخدام الوسائط المتعددة من نصوص (Word- Pdf) ورسوم متحركة وثابتة، وملفات صوت ومقاطع فيديو كمعينات للفهم والإستيعاب، كما أنه حفز الطلاب علي التركيز أثناء القيام بشرح الدروس وأتاح لهم فرصة للتعلم الذاتي، ومن هنا نجد أن إحتفاظ الطلاب بالمحتوي العلمي إنعكس علي درجاتهم في إختبار التحصيل الدراسي والمهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

كما أن تعدد أنشطة التعلم وتنوع مهامه المنجزة من قبل الطلاب، ومن خلال أدوات التشارك والنقاش التزامنية بالإستعانة بمنظومة التواصل المتعددة وإمكانية الوصول إلي أستاذ المقرر في أي وقت، وقد تم ذلك من خلال عدة طرق للتواصل مثل البريد الإلكتروني ومجموعات النقاش عبر تطبيقات التواصل الإجتماعي، ومنتديات النقاش عبر الواتس أب أو الإتصال التليفوني عند الضرورة مما كان له أثر كبير في تحقيق نتائج فعالة. (٣١ : ٦٣)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات السابقة التي وجدت علاقة بين التحصيل والمهارات العملية مثل دراسة حنان البراشدية وحفيظة البراشدية ومريم الحمدانية (٢٠١٩م) (٧)، دراسة ريم وحشة (٢٠١٥م) (١٠)، دراسة حميد محمود، سعد هنداوي (٢٠١٦م) (٦)، دراسة هالة إبراهيم (٢٠٢٠م) (٣١)، دراسة مندور فتح الله (٢٠١٧م) (٢٩)، دراسة حسن عبد البايح (٢٠١٢م) (٥) ، ودراسة محمد عزت (٢٠٢٢م) (٢٢) التي تؤكد نتائجهم أن برنامج الكورس لاب كان فعالاً في تحسين التحصيل الدراسي وسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، وكذلك تكشف النتيجة السابقة عن أهمية تفعيل استخدام التقنيات الحديثة في التدريس لكونها ترفع مستوي التحصيل الدراسي وكذلك تنمية المهارات العملية.

ومن خلال مما سبق يتضح صحة الفرض الثالث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث.

إستنتاجات البحث :

- ١- البرنامج التعليمي المتبع بالكلية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات في كرة القدم والتحصيل الدراسي.
- ٢- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الكورس لاب (Course Lab) له تأثير إيجابي علي تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم والتحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة العريش.
- ٣- تقدمت المجموعة التجريبية التي إستخدمت برنامج الكورس لاب (Course Lab) علي المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في سرعة تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم والتحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة العريش.
- ٤- إستخدام برنامج الكورس لاب أسرع وأفضل وأدق في تعلم المهارات أفضل من الطريقة التقليدية.

توصيات البحث :

- ١- ضرورة الإهتمام بتنمية مهارات التعلم الذاتي بإستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) لدي طلاب كليات التربية الرياضية.

- ٢- نشر الوعي بأهمية التكنولوجيا في دعم العملية التعليمية لا سيما التعليم الإلكتروني وإستخدام أساليب التعليم التي تعطي دوراً إيجابياً وفعالاً للمتعلم، وذلك من خلال عقد الدورات التدريبية.
- ٣- ضرورة الأخذ بأساليب التدريس الحديثة التي تعطي دوراً فعالاً للمتعلم في العملية التعليمية لمقرر كرة القدم تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي ومنها برنامج الكورس لاب (Course Lab).
- ٤- ضرورة الإستفادة من خبرات لِمَتَخَصِّصِينَ في برامج الحاسب الألي عن طريق إقامة دورات وندوات تدريبية.
- ٥- إجراء المزيد من البحوث للتعرف علي فاعلية برنامج الكورس لاب (Course Lab) علي المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة.

((المراجـع))

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد عبد المنعم محمد (٢٠١٣م): برنامج بإستخدام التعلم المتنقل وتأثيره علي بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المدارس الذكية في ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢- احمد محمد سالم (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية.
- ٣- أميرة عطا (٢٠١٢م): برنامج الكورس لاب (Lab Course) أدوات التأليف وإنشاء المحتوى التعليمي، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد (٩)، جامعة المنصورة.
- ٤- ايمان السيد الأتور، محمد الدسوقي، سعد الجبالي، اسامة عبد السلام (٢٠١٧م): فاعلية برنامج للتعلم المدمج في إكساب الطلاب المعلمين مهارات إنتاج المقرر الإلكتروني بإستخدام برنامج الكورس لاب Lab Course، إنتاج علمي، كلية التربية بالإسماعلية، جامعة قناة السويس.
- ٥- حسن عبد البايح محمد (٢٠١٢م): أثر إستخدام برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الإنترنت من المنظور البنائي لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف، إنتاج علمي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع (٢٧)، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- ٦- حميد محمود حميد، سعد هنداوي سعد (٢٠١٦م): أثر التفاعل بين نمط التدريب والإسلوب المعرفي في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان، إنتاج علمي، مجلة الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ع (٢٩).
- ٧- حنان بنت سليمان البراشدية، حفيفة بنت سليمان البراشدية، مريم بنت طالب الحمدانية (٢٠١٩م): إستخدام برنامج الكورس لاب Lab Course في تدريس وتقويم العلوم في تحسين التحصيل الدراسي لدي طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان، إنتاج علمي، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مج (١٣)، ع (٣)، جامعة السلطان قابوس.
- ٨- حنفي محمود مخنار (٢٠٠٨م): الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- داليا محمد سيد (٢٠٠٨م): تأثير استخدام أسلوب الهبيرميديا على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، إنتاج علمي، مجلة العلوم البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ١٠- ريم احمد وحشة (٢٠١٥م): أثر استخدام (كورس لاب) في تحصيل طلبة الصف السابع في مبحث الحاسوب، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- ١١- زهير ناجي خليف (٢٠١٠م): ورشة عمل تدريبية حول أساسيات إستخدام برنامج كورس لاب، المؤتمر الدولي للتعليم الإلكتروني، ٦ - ٨ ديسمبر.
- ١٢- زينب أحمد محمود (٢٠١٣م): فاعلية إستخدام إستراتيجية العصف الذهني بدرس التربية الرياضية علي الإبتكار لتلميذات الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٣- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) : طرق تدريس التربية (الأسس النظرية والتطبيقات العملية)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- سالم معيض القحطاني، صفوت أحمد علي (٢٠١٩م): تصميم برمجية كمبيوترية قائم على تقنية الهبيرميديا لتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لرياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، إنتاج علمي، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- ١٥- عبد الجبار شنين علة (٢٠١٣م): تأثير استخدام تمرينات دورة (الإطالة- التقصير) وعرض النموذج الحركي باستخدام تقنيات الهاتف المحمول علي تطوير مستوي الأداء والإنجاز في فاعلية الوثب الطويل، إنتاج علمي، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (١٣)، العدد (٣).
- ١٦- عبد الله عبد الحسين حاجيه (٢٠١٤م): تأثير استخدام بعض الوسائط المنفردة علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر لتلاميذ المرحلة الأساسية بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١٧- مایسة محمد عفيفي (٢٠٠٦م): فاعلية استخدام الهيرميديا علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر للطالبات المبتدئات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١٨- محمد إبراهيم سليمان (٢٠١٥م): تأثير استخدام أسلوب المنافسة علي مستوي أداء سباحة الزحف علي الظهر والجانب المعرفي للتلاميذ بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١٩- محمد حسن رضا (٢٠٠٣م): وضع برنامج باستخدام الهيرميديا لتعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ٢٠- محمد سعد زغول، مصطفى السايح (٢٠٠٤م): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢١- محمد عبد المهدي البكري (٢٠١٨م) : نبذة عن كرة القدم، موسي للطباعة والنشر، العريش، شمال سيناء.
- ٢٢- محمد عزت محمد (٢٠٢٢م) : تأثير استخدام برنامج الكروس لاب (Lab Course) علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية، إنتاج علمي، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسويط.
- ٢٣- محمد عزت محمد (٢٠١٦م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين علي تعلم بعض مهارات كرة القدم والتحصيل الدراسي لذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

- ٢٤- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٢، دار المسيرة للنشر والطباعة، الأردن.
- ٢٥- مصطفى رمضان أحمد (٢٠١٣م): تأثير أسلوب العصف الذهني علي نواتج التعلم المعرفية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٦- مختار إبراهيم شومان (٢٠١٨م): تأثير استخدام العصف الذهني علي التحصيل المعرفي وعلاقته بتعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٢٧- مفتي ابراهيم حماد (٢٠٠٠م): طرق تدريس العاب الكرات، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٨- منار خيرت علي (٢٠١١م): تأثير برنامج باستخدام الرسوم فائقة التدخل علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل المعرفي للأطفال، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ٢٩- مندور عبد السلام فتح الله (٢٠١٧م) : فعالية التدريب الإلكتروني الفردي والتعاوني علي برنامج كورس لاب Course Lab في تنمية مهارات تصميم الدروس وإنتاجها إلكترونياً والإتجاه نحو إستخدامها لدي معلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية، إنتاج علمي، مجلس النشر العلمي، العدد (١٢٢)، المجلد (٣١)، جامعة الكويت.
- ٣٠- نسرين عبده الحديدي، عبد اللطيف الصفي الجزار، الشحات سعد عثمان (٢٠١٢م): أثر تصميم برنامج تعلم إلكتروني عبر الويب بتوظيف مراسي التعلم علي تنمية كفايات ادارة المقررات الإلكترونية لدي طالب الدراسات العليا تخصص تكنولوجيا التعليم بكليات التربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٣١- هالة ابراهيم حسن (٢٠٢٠م): فاعلية استخدام برنامج كورس لاب (Lab Course) في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدي طالبات ماجستير التربية بجامعة بيثية، إنتاج علمي، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

- ٣٢- وجدان محمد إبراهيم (٢٠٢١م): تأثير استخدام تكنولوجيا التعلم النقال يرمز QR Code علي تعلم سباحة الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، إنتاج علمي، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير، جامعة الأسكندرية.
- ٣٣- وفيقة مصطفى حسن (٢٠٠٧م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الكتاب الأول، منشأة المعارف، الأسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 34- Ibanez, S (2003) : Software for the basketball players evaluation in mealtime, International journal of performance analysis in sport, University of Institute Cardiff.
- 35- Ioori, A (2007) : Multiple intelligences: A comparative study between the preferences of males and Females. Social Behavior and personality, 33(1), 77- 88.
36. Onet Chang Wee (2011) : Mobile – Learning (M – Learning) apply to Physical education in colleges, Dept – of phys – Educ, Iangxi Univ of traditional chinese med, Nanchang China.
- 37- Perez, M (2003) : Software for planning sport Training basketball application, International journal of performance analysis in sport, University of Wales Institute Cardiff.
- 38- Serdar, M & Yel, M (2007) : The effect of multiple intelligences theory JAN. (MIT)- based instruction on attitudes towards the course, academic success, and permanence of teaching on the topic of "Respiratory System" Educational Sciences: Theory & practice, 7(1).
- 39- Zwiald, B, M. Finkelstein (2013) : The Process of Transforming an advanced lab course Goals, Curriculum, and assessments, American Journal of Physic, 81 (1) 63-70.