تأثير منصات التعلم الإلكتروني التفاعلي webex وzoom والتعليم الهجين باستخدام مايكروسوفت teams على التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم

*د/ خالد محمد عبد الجابر محمد الخطيب

المقدمة ومشكلة الدراسة:

نظرا للظروف التي يمر بها العالم أجمع من تفشي فيروس كورونا (كيوفيد ١٩) المستجد عالميا الذي اقتحم كل مناحي الحياة بجميع دول العالم دون استثناء، وبعد أن قررت وزارة التعليم العالي تعليق الدراسة في الجامعات والمعاهد كان لابد من إيجاد طريقة لحل هذه المشكلة، فمن غير الممكن أن يتم إيقاف الجامعات والمعاهد ووقف المسيرة التعليمية لوقت طويل، فكان لابد من أخذ خطوة هامة لإيجاد خطة بديلة من أجل استكمال المسيرة التعليمية والنهوض بها، وهي تحويل المقررات الورقية إلى مقررات إلكترونية لكي تسير وتكتمل المنظومة التعليمية الجديدة في ظل هذه الأزمة، جاءت أهمية دور التكنولوجيا في محاربة هذه الجائحة وذلك بوقف التجمعات وتحفيز قطاعات كبيرة من البشر على التواجد بمنازلهم لوقف انتشار الفيروس، وتطبيق سياسة العمل من المنزل وتحويل المنظومة التعليمية إلى منظومة إلكترونية تماشياً مع النهج العالمي، لذا فإن التكنولوجيا لم تعد للرفاهية فقط بل أصبحت تلعب دورا كبيرا في إدارة الأزمات، مما أدت هذه الظروف إلى انتشار استخدام منظومة جديدة للتعليم وهي التعليم عن بعد عن طريق التعلم الإلكتروني في كثير من الجامعات والمعاهد، وتم إنشاء قاعات محاضرات إلكترونية عن طريق الكثير من التطبيقات الحديثة التي تساعد المحاضر على نقل المحتوى الدراسي والعملية التعليمية بنفس جودة وفاعلية الطرق التقليدية.

يذكر جويدة عميرة واخرون (٢٠١٩م) أن التعلم الإلكتروني يعتبر من أساليب التدريس الحديثة في مجال التعليم والتدريب، وهناك الكثير من الدول والمؤسسات الحكومية والخاصة ركزت اهتماماً كبيراً بهذه التقنية لجدواها في المجالات الاقتصادية والتربوية ولفاعليتها وكفاءتها العالية في توفير المصادر والمواد التعليمية والتدريبية لمنتسبي هذه المؤسسات التعليمية في وقت مناسب ومكان مناسب، ويكسب التعلم الإلكتروني الدافعية للمعلم والمتعلم لمواكبة تكنولوجيا العصر والتقدم المستمر في مجال تكنولوجيا التعليم والتواصل مع مستحدثات التكنولوجيا في شتى أشكالها، بحيث يتناسب ومعطيات العصر فهو الأسلوب النوعي الأمثل لتهيئة جيل المستقبل لحياة علمية وعملية. (٨: ٢٩٥)

* أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية المساعد ورئيس قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

ويشير وليد الحلفاوي (٢٠١٨م) ان المنصات التعليمية الإلكترونية E-learning platforms تعد من أشهر المستحدثات العصرية في التكنولوجيا التربوية الحديثة والتعلم الإلكتروني، وتعتمد المنصات التعليمية على مبادئ نظرية الدافعية motivations theory التي تشير إلى أن النظام الأكثر تحقيقا للاستمتاع الشخصي لدى المتعلم هو النظام الأكثر فاعلية في تنمية "الدافعية للإنجاز لا شك فيه أن المنصات التعليمية بما توفره للمتعلم من إمكانات تساعده بشكل كبير في عمليات التنمية الذاتية، كما أنها وفرت للمعلم والمتعلم خصائص عديدة سهلت العملية التعليمية، فقد حققت المنصات التعليمية في السنوات الأخيرة حضوراً عالمياً لمراحل التعليم، والشيء الذي أدى إلى ظهور أنماط تعليمية أكثر تفاعليه، حيث ان المنصات التعليمية باعتبارها مجموعة متكاملة من الأدوات على الشبكة العنكبوتية (شبكة الانترنت) تركز بشكل خاص على الدعم التعليمي لتقديم المحتوى، وتمكين عملية التواصل والتنظيم والدعم التربوي ضمن المقررات الدراسية. (٢٤: ٣٦)

وتضيف رشا ناجح (٢٠٠٧م) ان التعليم الهجين يعد تطورا منطقيا وطبيعيا للتعليم الإلكتروني، فهو أسلوب تعليم قديما وليس وليد الأمس القريب وهناك عدد من المسميات التي تطلق على هذا النمط من التعليم الذي يجمع بين كل من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، ومنها التعليم الخليط أو المزيج أو المختلط أو التعليم المدمج. (١١: ٨١)

وتؤكد مي محسن أبوالنور (٢٠٢١م) ان التعليم الهجين يعد أداة رائعة في التعليم الجامعي، لكنها أداة جديدة نسبيا ولا يستخدمها الأساتذة بنفس الأسلوب، على سبيل المثال يستخدم معظم الأساتذة في الفصول الدراسية نسخة من تطبيق نظام إدارة المحاضرات التدريسية للتواصل مع الطلاب عبر الإنترنت، والتفاعل مع الأسائدة والزملاء، ومراجعة المواد الداعمة الأخرى، مثل العروض التقديمية (PowerPoint) أو المقالات العلمية، كما يمكن للأساتذة استكمال المحاضرات الدراسية التقليدية بوسائل الإعلام عبر الإنترنت في الفصل الدراسي، أو ببساطة التبديل بين التدريس عبر الإنترنت والتعليم في الفصل الدراسي ويعد أحد أحدث نماذج التدريس والتعليم (التعليم الهجين)، والتعليم الهجين فهو اختلاط أمران مع بعضهما البعض ليخرجا نظاما مختلفا ومسيرا يكون خليط منهما ولكن فريد في ذاته أيضاء فيجلس الطالب في الفصل كالتعليم التقليدي تماما يضع أيام، ثم تتم باقي العملية التعليمية على الإنترنت سواء أنشطة أو تدريس.(٢١: ٢، ٣) واستجابة للظروف الطارئة التي فرضتها علينا هذه الجائحة وامكانية انتشارها بين الطلاب وتزامن ذلك مع حرص الدولة ووزارة التعليم العالي على استمرار العملية التعليمية وخوفا على صحة الطلاب لذلك قامت الدولة بالتفكير

خارج الصندوق للحد من التجمعات بين الطلاب، لذا كان لابد من اعداد العدة والاستعداد للانتقال من أساليب التعليم التقليدي إلى أساليب تعليمية جديدة والتفكير في أساليب وأنشطة رقمية متنوعة لتحسين تجربة التعلم، إلى جانب البحث عن أدوات تعيننا على تنفيذ المهام والواجبات، وإيجاد استراتيجيات التقييم المناسبة، فعملية التدريس والتعليم عبر الإنترنت تختلف في وجوه عدة عن أسلوب التعليم التقليدي واحد هذه الاختلافات أننا لن تكون وجها لوجه مع الطلبة وهذا يدفعنا إلى التفكير في كيفية تصميم المحاضرات بشكل جيد، وتوجيه الطلبة لما يجب عليهم القيام به داخل وقت المحاضرة وخارجها كل هذا دفع بالمؤسسات التعليمية للتحول إلى التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد كبديل طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجه في العملية التعليمية، فقد أوصت الكثير من الدراسات مثل:**هيام العشماوي (٢٠٢٢م) (٢٢)، دعاء كامل (٢٠٢٢م) (٩)،Markus Kipp (٢٠٢١م) (٣٢)، et al María José (٢٠٢١م) (٣١)، سمر حسن (٢٠٢١م) (١٢)، أمينة جمال (٢٠٢١م)(٥)، مي محسن (٢٠٢١م) (٢١)، إبراهيم اليماني (٢٠٢١م) (١)، محمد عبدالمجيد (٢٠٢١م) (١٨)، فاطمة عبدالفتاح (٢٠٢١م) (١٥)، عبير سيد (٢٠٢١م) (١٤)، إسلام جمال الدين (٢٠٢١م) (٣)، Jun Xiao et al (٢٠٢٠م)(٣٠)، محمد الشرقاوي (٢٠٢٠م)(١٧)، مصطفى السايح واخرون (٢٠١٩م) (١٩)، مريم ابراهيم (٢٠١٩م) (٢٠)، هيثم حسنين (٢٠١٩م) (٢٣)، محمد رمضان (٢٠١٨) (١٦)،.Hankins, Steven (٢٠١٥م)(٢٧)** الى استخدام منصات التعلم الإلكتروني التفاعلي في التعليم واستخدم التعليم الهجين والتي أظهرت جدواها وفاعليتها في تحسين التحصيل المعرفي وتعلم المهارات.

ومن خلال عمل الباحث بالتدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد لمقرر اساسيات التقويم للفرقة الثالثة، وحرصه على استمرار العملية التعليمية وصحة الطلاب حاول الباحث من خلال هذا البحث إيجاد حل لهذه المشكلة والتعامل مع أزمة فيرس كرونا والقيام بدراسة علمية لتحسين التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم من خلال الدمج بين منصات التعلم الإلكتروني التفاعلي عن بعد واستخدم أسلوب التعليم الهجين، الامر الذي دفع الباحث لاجراء هذا البحث للتعرف على تاثير منصات التعلم الإلكتروني التفاعلي webex وzoom والتعليم الهجين باستخدام مايكروسوفت teams على التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي تأثير منصات التعلم الإلكتروني التفاعلي webex و zoom والتعليم الهجين باستخدام مايكروسوفت teams على التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم لطلاب الفرقة الثالثة لكلية التربية الرياضية بجامعة الوادي الجديد.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبة الأولى باستخدام منصة "webex" في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم ولصالح متوسط القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام منصة "Zoom" في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم ولصالح متوسط القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصانيا بين متوسطى درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة التعليم الهجين باستخدام منصة "مايكروسوفت teams" في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم ولصالح متوسط القياس البعدي.

٤- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة وهدف البحث باستخدام التصميم التجريبي لثلاث مجموعات تجريبية باستخدام القياسات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد المقيدون للعام الجامعي٢٠٢٠م /٢٠٢١م وبلغ عددهم (١٦٨) طالب وتم اختيار(١٦٥) طالب مستجد بنسبة (٩٨,٢١%) من اجمالي مجتمع البحث وتم توزيعهم على ثلاث مجموعات بعد استبعاد الطلاب الراسبون من العام السابق وبلغ عددهم (٣) طلاب.

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة

العينة	مجموعات البحث	العدد	نسبة العينة للمجتمع الأصلي
الأساسية	المجموعة التجريبية الأولى باستخدام "webex"	٥٥	٢١,٩٨%
	المجموعة التجريبية الثانية باستخدام "Zoom"	٥٥	
	المجموعة التجريبية الثالثة التعليم الهجين باستخدام	٥٥	
	اجمالي العينة (الطلاب المستجدين)	١٦٥	
	الطلاب المستبعدين (الراسبون)	٣	٧٩,١%
	المجتمع	١٦٨	١٠٠%

تجانس أفراد عينة البحث :

قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بتحديد العينة والتوصل إلي تجانسها وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل الالتواء) لأفراد عينة البحث والبالغ عددهم (١٦٥ طالب) في متغيرات (العمر- الذكاء) وجدول(٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث (السن- الذكاء) (تجانس العينة) (ن=١٦٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التفلطح
١	العمر	شهر / سنة	٢٠,٣	٠,٤٥	-١,٢٢	١,٥٠
٢	الذكاء	بالدرجة	٢٣,٩٩	١,٨٧	-٠,٣٧	-٠,٤١

يتضح من جدول(٢) أن معاملات الالتواء(-١,٢٢، -٠,٣٧) وهذا يعني وقوع هذه الدرجات ما بين (+٣، - ٣) مما يدل على أن التوزيع اعتدالي في متغيرات البحث وبالتالي يتحقق التجانس لعينة البحث.

تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بتحديد التكافؤ بين مجموعات البحث بتحديد العينة والتوصل إلي ذلك بإيجاد (تحليل التباين) لأفراد عينة البحث والبالغ عددهم(١٦٥ طالب) في متغيرات البحث (العمر - الذكاء) وجدول(٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

تحليل التباين بين مجموعات البحث في المتغيرات (السن، الذكاء) (تكافؤ العينة)

(ن ١=ن٢=ن٣= ٥٥)

	المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع الدرجات	مجموع متوسط الدرجات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
١	الذكاء	داخل المجموعات	٢	٠,٩٥٨	٠,٤٧٩	١,٣٥	غير دال
		بين المجموعات	١٦٢	٥٧٣,٠١٨	٣,٥٣٧		
		مجموع الكلي	١٦٤	٥٧٣,٩٧٦			
٢	السن	داخل المجموعات	٢	٠,١٢١	٠,٠٦٠	٠,٦٦٦	غير دال
		بين المجموعات	١٦٢	١٤,٧٠٧	٠,٠٩١		
		مجموع الكلي	١٦٤	١٤,٨٢٨			

* قيمة (ف) الجدولية عند د.ح (٢، ١٦٢) مستوى معنوية(٠,٠٥) =٣,١٧

ويتضح من جدول(٣) أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة التجريبية في المتغيرات قيد البحث (الذكاء، العمر) وبالتالي يتحقق التكافؤ لمجموعات البحث.

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الأدوات الآتية :

- تحليل البيانات
- المقابلة الشخصية مع ذوى الخبرة والرأي.
- إختبار مستوى القدرات العقلية (**اختبار** الذكاء **العالى**) مرفق (٢)
- الاختبار التحصيل المعرفي إعداد الباحث.

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

- قام الباحث بتحليل البيانات لبعض المراجع والبحوث العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة والتى أجريت فى هذا المجال وذلك للتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتحقيق أهداف الدراسة.

أولا: اختبار القدرات العقلية"اختبار الذكاء العالى" إعداد"السيد محمد خيري" مرفق(٢)

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون من (٣٥) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها:

- القدرة علي تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
- لاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعني.
- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والمتناسبات اللفظية وإدراك العلاقات.

وقد أختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية:

- علي درجة كبيرة من الصدق فأكدت العديد من الدراسات صدقه في قياس القدرات العقلية العامة.
- علي درجة كبيرة من الثبات حيث أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية أو تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علميا.
- يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث.
- تم استخدام هذا الاختبار في دراسات أجريت علي عينات مشابهة لعينة الدراسة الحالية.

ثانيا: إختبار التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم من اعداد الباحث :

قام الباحث بتصميم إختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي فى المعلومات المعرفية المرتبطة بمقرر اساسيات التقويم، وذلك من خلال الإطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة والتى تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية والتحصيل المعرفي وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار المعرفي، وقد اتبع الباحث ما يلي فى تصميم إختبار التحصيل المعرفي :

تحديد الهدف من الإختبار:

فى ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الإختبار المعرفي والذى تمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث فى المعلومات المعرفية من المعارف والحقائق والمفاهيم والمعلومات المرتبطة بمقرر اساسيات التقويم، مع مراعاة مناسبة الإختبار للمرحلة السنية لعينة البحث.

تحديد المحاور الأساسية للإختبار:

فى ضوء الهدف العام للإختبار وكذلك الأهداف التعليمية، والمحتوى العلمي للبرنامج التعليمي المقترح من معلومات معرفية مرتبطة بمقرر اساسيات التقويم والمراد قياس تحصيل

الطلاب فيها فقد قام الباحث بالإطلاع بشكل تفصيلي علي المراجع العلمية المتخصصة في التقويم وتوصيف مقرر اساسيات التقويم، لتحديد المحاور الرئيسية للإختبار وقد بلغ عددها (٧) محاور رئيسية. مرفق (٣)

تحديد الوزن النسبي لمحاور الإختبار :

قام الباحث بأعداد إستمارة لإستطلاع رأي الخبراء مرفق (١) لعدد (١٠) خبراء في مجال مناهج التربية الرياضية وتم عرضها خلال الفترة من(٢٠٢٠/١١/٧م ،الي ٢٠٢٠/١١/١٠م)، وذلك بهدف تحديد الوزن النسبي لكل محور من المحاور الرئيسية للإختبار، وجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤)

الوزن النسبي لمحاور الإختبار المعرفي (ن=١٠)

م	محاور الإختبار	رأي الخبراء		الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
		مناسب	غير مناسب		
١	ماهية التقويم وأدواته	٨	٢	٢٦	%٨٦.٦٧
٢	التطور التاريخي للتقويم	٢	٨	١٤	%٤٦.٦٧
٣	وظائف التقويم وأغراضه ومجالاته	١٠	–	٣٠	%١٠٠
٤	أنماط وطرق وتصنفيات التقويم	١٠	–	٣٠	%١٠٠
٥	الاختبار واخطاء القياس في التربية الرياضية	٧	٣	٢٤	%٨٠
٦	البرنامج التقويمي	٩	١	٢٨	%٩٣.٣٣
٧	القائمون بالتقويم	٣	٧	١٦	%٥٣.٣٣

يتضح من جدول (٤) أن الوزن النسبي لمحاور الإختبار المعرفي والتي تراوحت ما بين (٤٦.٦٧% : ١٠٠%) بناءا على رأي السادة الخبراء، وقد إرتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة (٨٠%) فاكثر من المحاور الأساسية للإختبار والتي بلغت (٧ محاور)، وبالتالى تم حذف محورين التى حصلت على نسبة اقل من (٨٠%) وبذلك توصل الباحث إلى عدد (٥ محاور أساسية) لوضع الإختبار التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم. **مرفق (٤)**

الصورة الأولية للإختبار التحصيل المعرفي وعرضها على السادة الخبراء :

أعد الباحث إختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي فى صورتها الأولية وقد تم مراعاة أن تكون أسئلة الإختبار متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعارف والمعلومات فى المحاور

الرئيسية قيد البحث، فقد بلغ عدد اسئلة الإختبار(٥٤ سؤال) تم توزيعها على أسئلة الاختبار. **مرفق (٥).**

وتم ذكر التعليمات الخاصة بالإختبار وطريقة تسجيل الإجابة التى تساعد على فهم المطلوب من الأسئلة ثم تم عرضها على عدد(١٠ خبراء) مرفق(١) من المتخصصين فى مناهج التربية الرياضية خلال الفترة (٢٠٢٠/١٢/٧م ،الي ٢٠٢٠/١٢/١٠م) بهدف إبداء الرأي حول ما يلى:

١- الصياغة اللغوية والدقة العلمية ووضوح اسئلة الإختبار.

٢- مناسبة اسئلة الإختبار المعرفي للأهداف التعليمية الموضوعة.

٣- مناسبة الإختبار المعرفي لطبيعة وخصائص ومستوى العينة قيد البحث.

٤- إبداء وإضافة أية ملاحظات أو مقترحات حول صيغة وشكل ومضمون الإختبار.

وقد تم إستخدام الدرجة المقدرة والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول جميع اسئلة الإختبار بهدف التوصل إلى "الأسئلة " الأكثر مناسبة لكل محور من المحاور الأساسية، حيث يشتمل الإختبار المعرفي على عدد خمس محاور أساسية وجدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول اسئلة إختبار التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم قيد البحث (ن=١٠)

المحور الأول: ماهية التقويم وادواته											
السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة
٣	٢٦	%٨٦,٦٧	١٢	٢٨	%٩٣,٣٣	٣٥	٢١	%٧٠	٥٣	١٩	%٦٣.٣٣
٧	٢٢	%٧٣.٣٣	١٤	٢١	%٧٠	٤٠	٣٠	%١٠٠			
١١	٢٥	%٨٣.٣٣	١٥	٢٢	%٧٣.٣٣	٤١	٢٣	%٧٦.٦٧			
المحور الثاني: وظائف التقويم وأغراضه ومجالاته											
السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة
١	٢٤	%٨٠	١٦	٢٣	%٧٦.٦٧	٣٧	٢٤	%٨٠	٤٧	٢٢	%٧٣.٣٣
٢	٢٨	%٩٣,٣٣	١٧	٣٠	%١٠٠	٤٤	٢١	%٧٠			
١٣	٢٢	%٧٣.٣٣	٢٣	٢٥	%٨٣.٣٣	٤٦	٢٦	%٨٦,٦٧			
المحور الثالث: أنماط وطرق وتصنفيات التقويم											
السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة
٨	٢٣	%٧٦.٦٧	٢٠	٣٠	%١٠٠	٣٦	٢٦	%٨٦,٦٧	٥٠	٢٥	%٨٣.٣٣
٩	٢٢	%٧٣.٣٣	٢١	٢١	%٧٠	٤٥	٢٤	%٨٠	٥٤	١٧	%٥٦.٦٧
١٨	٢٤	%٨٠	٢٤	٢٢	%٧٣.٣٣	٤٨	٢٨	%٩٣,٣٣			

تابع جدول (٥)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول اسئلة إختبار التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم قيد البحث (ن=١٠)

المحور الرابع: الاختبار واخطاء القياس في التربية الرياضية

السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة
٦	٢٣	%٧٦.٦٧	٢٦	٢١	%٧٠	٣٢	١٦	%٥٣.٣٣	٤٣	٢٦	%٨٦,٦٧
١٠	٣٠	%١٠٠	٢٧	٢٤	%٨٠	٣٨	٢٨	%٩٣,٣٣	٥٢	٢٤	%٨٠
٢٢	٢٥	%٨٣.٣٣	٢٩	٢١	%٧٠	٤٢	٢٢	%٧٣.٣٣			

المحور الخامس: البرنامج التقويمي

السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة	السؤال	المقدرة	النسبة
٤	٢٨	%٩٣,٣٣	٢٥	٢٥	%٨٣.٣٣	٣١	١٨	%٦٠	٣٩	٢٨	%٩٣,٣٣
٥	٢٤	%٨٠	٢٨	٢٦	%٨٦,٦٧	٣٣	٢١	%٧٠	٤٩	٢٢	%٧٣.٣٣
١٩	٢٣	%٧٦.٦٧	٣٠	٢٢	%٧٣.٣٣	٣٤	٣٠	%١٠٠	٥١	٢١	%٧٠

ويتضح من جدول(٥)،(٦) ما يلي: أن النسبة المئوية لإتفاق أراء السادة الخبراء نحو أسئلة إختبار قياس التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر اساسيات التقويم قيد البحث قد تراوحت بين (٥٣.٣٣% الى ١٠٠%) **وسوف نوضح ذلك كما يلي:**

أولاً: إرتضي الباحث بالأسئلة التى حصلت على نسبة مئوية من (٧٠%) فأكثر من "اسئلة" إختبار التحصيل المعرفي من إتفاق أراء السادة الخبراء حول "الاسئلة" المناسبة لإختبار قياس التحصيل المعرفي المرتبطة بمقرر اساسيات التقويم قيد البحث.

ثانياً: وبناء على ما سبق استبعاد الباحث عدد (٤) اسئلة من عدد (٥٤ سؤال) التي حصلت على نسبة اقل من (٧٠%)، وبالتالي تم التوصل الى عدد (٥٠ سؤال) فقط تمثل إختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي لدى عينة البحث لوحدات مقرر أساسيات التقويم قيد البحث، والاسئلة المستبعدة هي رقم(٥٣، ٥٤، ٣٢، ٣١)

ثالثاً: تم إجراء التعديلات اللازمة فى بعض الاسئلة من قبل السادة الخبراء والتي أشاروا اليها من حيث الصياغة اللغوية والفنية الصحيحة المناسبة لأسئلة الإختبار وكذلك الترتيب الصحيح لأسئلة الاختبار، وبناء على ما سبق من نتائج جدول(٥)،(٦) تم التوصل إلى الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم قيد البحث لعدد (٥٠ سؤال) مقسمة علي جميع أسئلة الاختبار. مرفق (٦)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لاسئلة الإختبار:

تم تطبيق الإختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي مرفق(٦) لإيجاد معامل السهولة والصعوبة لاسئلة الإختبار وذلك على عينة قوامها (٢٠ طالب) من طلاب الفرقة الثالثة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد ومن نفس مجتمع البحث، وتم تصحيح الاختبار ووضع درجة لكل طالب وحساب معامل السهولة والصعوبة كالتالي:

- حساب معامل السهولة (معامل السهولة= عدد الإجابات الصحيحة / عدد الطلاب x ١٠٠)

- حساب معامل الصعوبة (معامل الصعوبة = عدد الإجابات الخاطئة / عدد الطلاب x ١٠٠)

وتم ترتيب الاسئلة ترتيبا تنازليا وفق مجموع دراجات كل طالب في الاختبار وتم اختيار (٢٧%) من اعلي الدراجات التي حصل عليها الطلاب واطلق عليها المجموعة العالية، وتم اختيار (٢٧ %) من ادني الدراجات وأطلق عليها المجموعة المنخفضة لاستخراج معامل التمييز، وجدول (٧) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار التحصيل المعرفي"للوحدات قيد البحث" لطلاب الفرقة الثالثة.

جدول (٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لاسئلة اختبار التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم (ن=٢٠)

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٣٧٥	١٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥	٣٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٧٥
٢	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٦٢٥	١٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٧٥	٣٦	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٧٥
٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٣٧٥	٢٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥	٣٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٦٢٥
٤	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٦٢٥	٢١	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٥	٣٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦٢٥
٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٧٥	٢٢	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٦٢٥	٣٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥
٦	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٧٥	٢٣	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٣٧٥	٤٠	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٧٥
٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٧٥	٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٦٢٥	٤١	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٧٥
٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٦٢٥	٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥	٤٢	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٣٧٥
٩	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٦٢٥	٢٦	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٧٥	٤٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٧٥

تابع جدول (٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لاسئلة اختبار التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم (ن= ٢٠)

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٢٥	٢٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٧٥	٤٤	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٧٥
١١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٧٥	٢٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٣٧٥	٤٥	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٦٢٥
١٢	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٥	٢٩	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٧٥	٤٦	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٦٢٥
١٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٧٥	٣٠	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٧٥	٤٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٦٢٥
١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥	٣١	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٧٥	٤٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥
١٥	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٧٥	٣٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٥	٤٩	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٧٥
١٦	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥	٣٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٦٢٥	٥٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٧٥
١٧	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٧٥	٣٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥				

يتضح من جدول (٧) أن معامل السهولة لاسئلة اختبار التحصيل المعرفي قد تراوح بين (٠,٣- ٠,٦) ومعامل الصعوبة تراوح بين (٠,٣- ٠,٧) ومعامل التمييز تراوح بين (٠,٢٥- ٠,٨٧)، ومن خلال الشروط الخاصة بقبول اسئلة الاختبار وهي أن معامل السهولة والصعوبة يجب أن يتراوح ما بين الاسئلة (٠,٢ - ٠,٨) ومعامل التمييز يبدأ من (٠,٣- ٠,٧)، فقد توصل الباحث الي ان جميع اسئلة اختبار التحصيل المعرفي مطابقة للشروط الخاصة بقبول اسئلة الاختبار، و بناء على ما سبق من نتائج جدول (٧) تم التوصل إلى الصورة النهائية والخاصة باختبار قياس التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التقويم لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية قيد البحث لعدد(٥٠ سؤال) مرفق(٦)

الصورة النهائية للاختبار التحصيل المعرفي:

تم وضع الاسئلة فى استمارة استطلاع الرأي مرفق(٥) للعرض على السادة الخبراء مرفق(١) فى مجال المناهج لمعرفة مدي صلاحية الاسئلة وبعد الانتهاء من عرض الإختبار على السادة الخبراء والتوصل إلى آراءهم وتحليلها وكذلك بعد إيجاد معاملات السهولة الصعوبة والتمييز لجميع اسئلة الإختبار تم حذف عدد(٤ أسئلة) من إجمالي اسئلة اختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولية، وبذلك اصبح الاختبار فى صورته النهائية يتضمن على عدد (٥٠ سؤال)، واتضح موافقة الخبراء على الإختبار في صورته النهائية مرفق(٦)، وشمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة فى مقرر اساسيات التقويم"، والدقة العلمية واللغوية لاسئلة الاختبار، ومن ثم صلاحية الإختبار للتطبيق، وجدول (٨) يوضح أرقام وعدد الاسئلة فى الشكل النهائي.

جدول (٨)

إجمالي اسئلة اختبار التحصيل المعرفي

م	نوع	أرقام الاسئلة	إجمالي
١	المزاوجة	١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١،	١٠
٢	الصواب أو الخطأ	٣٠،٢٩،٢٨،٢٧،٢٦،٢٥،٢٤،٢٣،٢٢،٢١،٢٠،١٩،١٨،١٧،١٦،١٥،١٤،١٣،١٢،١١	٢٠
٣	الاختيار من متعدد	٥٠،٤٩،٤٨،٤٧،٤٦،٤٥،٤٤،٤٣،٤٢،٤١،٤٠،٣٩،٣٨،٣٧،٣٦،٣٥،٣٤،٣٣،٣٢،٣١	٢٠
	اجمالي		٥٠

يتضح من جدول (٨) العدد الإجمالي لاسئلة إختبار التحصيل المعرفي حيث بلغ عدد أسئلة المزاوجة التوصيل (١٠ أسئلة)، وعدد أسئلة الصواب والخطأ (٢٠ سؤال)، وعدد أسئلة الاختيار من متعدد (٢٠ سؤال) وبالتالي فان إجمالي الاسئلة لاختبار التحصيل المعرفي بلغ (٥٠ سؤال).

تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

بالنسبة لعملية التصحيح ووضع الدرجة للإختبار التحصيل المعرفي فقد تم تحديد(درجتان) لكل أجابة صحيحة من أسئلة السؤال الأول، (ودرجة واحدة) لكل أجابة صحيحة من أسئلة السؤال الثاني، (ودرجة ونصف) لكل أجابة صحيحة من أسئلة السؤال الثالث وتحديد صفر لكل أجابة خاطئة، وبذلك أصبحت الدرجة الكلية من (٧٠ درجة)، وتم أعداد شيت الإجابة **مرفق(٧)** وكذلك أعداد نموذج الاجابة **مرفق(٨)**، ونموذج الاجابة للتصحيح الالكتروني لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم **مرفق(٩)**

تحديد زمن الإختبار:

لقد قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار فى ضوء النتائج التي توصل إليها من خلال تطبيق الإختبار على عينة من طلاب الفرقة الثالثة من نفس مجتمع البحث لعدد (٢٠ طالب) وذلك من خلال المعادلة الإحصائية التالية:

$$\text{الزمن المناسب للإختبار} = \frac{\text{أقل زمن إستغرقه الطالب} + \text{أكبر زمن إستغرقه الطالب}}{٢}$$

مما سبق تمكن الباحث من تحديد زمن الإختبار وذلك كما يوضحه جدول (٩)

جدول (٩)

الزمن المناسب لتطبيق إختبار التحصيل المعرفي (ن = ٢٠)

م	أقل زمن إستغرقه	أكبر زمن إستغرقه	المجموع	الزمن المناسب للإختبار
١	٦٠ دقيقة	٩٠ دقيقة	١٥٠ دقيقة	٧٥ دقيقة

يتضح من جدول(٩) الزمن المناسب لتطبيق إختبار التحصيل المعرفي على عينة البحث هو (٧٥ دقيقة).

المعاملات العلمية للإختبار التحصيل المعرفي :

أولًا الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم إيجاد صدق الإختبار المعرفي من خلال الصدق الظاهري بإستخدام المحكمين: تم عرض إختبار التحصيل التحصيل المعرفي على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية **مرفق(١)** وذلك لابداء الرأى حول أسئلة الإختبار للتاكد من الدقة العلمية واللغوية وكذلك مناسبة الأسئلة لمستوى الطلاب قيد البحث وتناسبها مع المحاور الاساسية للإختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وقد بلغت نسبة إتفاق أراء السادة الخبراء على صدق الإختبار لما وضع من أجله نسبة (١٠٠%)، وبذلك أصبح الإختبار في شكله النهائي والمكون من (٥٠ سؤال) صالح للتطبيق.

ثانيًا: صدق الإتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب الصدق للاختبار التحصيل المعرفي عن طريق صدق الاتساق الداخلي ويهدف هذا النوع من أنواع الصدق الي الدراسة المنطقية لمكونات الاختبار والدقة في قياس هذه الصفه ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر ويتم ذلك من خلال حساب معامل الارتباط ما بين درجة المحور والدرجة الكلية للاختبار يوضح ذلك من خلال جدول (١٠).

جدول (١٠)

معاملات الإرتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار (ن=١٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	ماهية التقويم وأدواته	٠,٨٤*
٢	وظائف التقويم وأغراضه ومجالاته	٠,٧٩*
٣	أنماط وطرق وتصنفيات التقويم	٠,٩٠*
٤	الاختبار واخطاء القياس في التربية الرياضية	٠,٨٨*
٥	البرنامج التقويمي	٠,٨٦*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥%) = ٠,٥٧

ثالثا الثبات :

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات محاور الاختبار المعرفي لعـــدد (٥) محاور باستخدام معادلة (سبيرمان وبراون) لايجاد معامل الارتباط بين "الاسئلة" الزوجية والفردية جدول (١١) يوضح ذلك

جدول (١١)

معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية (ن=١٠)

م	المحاور	عدد الاسئلة	معامل الثبات
١	ماهية التقويم وأدواته	٩	٠,٨٨
٢	وظائف التقويم وأغراضه ومجالاته	١٠	٠,٨١
٣	أنماط وطرق وتصنفيات التقويم	١٠	٠,٨٨
٤	الاختبار واخطاء القياس في التربية الرياضية	١٠	٠,٨٣
٥	البرنامج التقويمي	١١	٠,٨٥
الدرجة الكلية لثبات المقياس		٥٠	٠,٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥%) = ٠,٥٧

يتضح من جدول (١١) ان معاملات الارتباط بين الاسئلة الزوجية والفردية تراوحت ما بين (٠,٨١ الي ٠,٨٨) وهي معاملات ارتباط دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥%) ممـــا يشير الي ثبات الاختبار.

تعليمات الصورة النهائية للاختبار :

- يجب شرح الاختبار للطلاب واعطائهم تعليمات الاختبار قبل البدء في الاجابة.
- الدرجة النهائية للاختبار (٧٠ درجة).
- تعطى درجة للعبارة الصحيحة وصفر درجة للعبارة الخطأ.
- تعطى (٢) درجتان لكل أجابة صحيحة من أسئلة السؤال الأول.
- تعطى (١) درجة واحدة لكل أجابة صحيحة من أسئلة السؤال الثاني.
- تعطى (١،٥) درجة ونصف لكل أجابة صحيحة من أسئلة السؤال الثالث
- تعطى صفر لكل أجابة خاطئة.
- وضع اكثر من علامة للاجابة علي عبارة واحدة تعتبر أجابة خاطئة.
- الزمن المناسب للاختبار ٧٥ دقيقة.
- يجب الاجابة علي جميع الاسئلة دون ترك اي عبارة.
- يتم الاجابة علي الاختبار بصورة فردية وليس جماعية.

- استجابة الطلاب علي الاسئلة في شيت خارجي صمم لذلك.

التطبيق الأول لاختبار التحصيل المعرفي :

تم الإعداد لتجربة البحث باستخدام "webex، zoom، والتعليم الهجين باستخدام مايكروسوفتteams، تم عقد لقاء مبدئى علي برنامج webex مع طلاب المجموعات الثلاثة بغرض التحدث معهم عن أهمية البحث وفائدته لهم من حيث رفع مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم، تم تعريف الطلاب على كيفية الوصول إلى التطبيق الخاص بكل مجموعة وذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية لكيفية استخدام كل تطبيق من خلال المرافقات التالية:

مرفق (١٠) كيفية استخدام منصة " webex ، مرفق (١١) كيفية استخدام منصة " zoom "

مرفق (١٢) كيفية استخدام منصة مايكروسوفت teams

الدراسة الأستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الأستطلاعية يوم الاثنين الموافق٢٠٢١/٢/٢٢م على عينه البحث الأساسية وذلك لإشتراك جميع طلاب الفرقة الثالثة في التجربة الأساسية وكان الهدف من هذه الدراسة هو:

- التعرف علي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبار لتجنبها في الدراسة الأساسية.
- تجريب منصة كل من "webex ، مايكروسوفتteams، zoom "

وأسفرت نتائج الدراسة الأستطلاعية عن :

- التحقق من صلاحية الإختبار المعرفي المستخدمة في البحث.
- توافر أجهزة الهاتف المحمول والحاسب الآلي مع الطلاب.

القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعات البحث التجريبية في المتغيرات قيد البحث يوم الاثنين الموافق٢٠٢١/٢/٢٢م، وتم إجراء القياس المعرفي القبلي بواسطة الإختبار التحصيل المعرفي.

تطبيق التجربة الأساسية:

تم اخضاع مجموعات البحث التجريبية للمجموعة الأولى والثانية بواسطة "webex ، zoom وتم عملية التعلم للمجموعة الثالثة باستخدام أسلوب التعليم الهجين (Microsoft Teams) حيث قام الباحث بتدريس وحدة تعليمية باستخدام الأساليب التقليدية، ثم تعليم الوحدة

التعليمية التالية إفتراضيا (عن بعد) باستخدام (Microsoft Teams) أي أنه يتم المزج بين أسلوب التعليم (عن بعد) وأسلوب التعليم (وجها لوجـــه)، وفقا للجدول المحدد من قبل الكلية ويقوم الباحث بالشرح للنواحي المعرفية المرتبطة بمقرر اساسيات التقويم. وتمت عملية التعلم لمجموعات البحث التجريبية الثلاثة في الفترة من الاثنين الموافق٢٠٢١/٣/١م الى يوم الاثنين الموافق٢٠٢١/٦/٧م بواقع وحدة أسبوعياً بإجمالي (١٢) وحدة، زمن كل منها (٦٠) دقيقة، ويوضح جدول (١٢) التوزيع الكمى لمقرر اساسيات التقويم الذي احتوى عليه المقرر الدراسي ؛ كما يوضح جدول (١٣) التوزيع الزمني والكيفي لمقرر للبرنامج الزمني.

جدول (١٢)

التوزيع الكمي لمقرر اساسيات التقويم

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(١٢) أسبوع
٢	اجمالي الواحدات	(١٢) وحدة تعليمية
٣	عدد الواحدات في الأسبوع	(١) وحدة
٤	زمن الوحدة التعليمية	(٦٠) دقيقة

جدول (١٣)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية لمقرر اساسيات التقويم

رقم	محتوى الواحدات التعليمية		التاريخ
الأول	المحاضرة الأولى	ماهية التقويم وأدواته	٢٠٢١/٣/١م
الثاني	المحاضرة الثانية	وظائف التقويم	٢٠٢١/٣/٨م
الثالث	المحاضرة الثالثة	أغراض القياس والتقويم ومجالاته	٢٠٢١/٣/١٥م
الرابع	المحاضرة الرابعة	أنماط وطرق التقويم	٢٠٢١/٣/٢٢م
الخامس	المحاضرة الخامسة	تصنفيات التقويم	٢٠٢١/٣/٢٩م
السادس	المحاضرة السادسة	ماهية الاختبار	٢٠٢١/٤/٥م
السابع	المحاضرة السابعة	اخطاء القياس في التربيةفي الرياضية	٢٠٢١/٤/١٢م
الثامن	المحاضرة الثامنة	ماهية البرنامج التقويمي ومكوناته	٢٠٢١/٤/١٩م
التاسع	المحاضرة التاسعة	خطوات البرنامج التقويمي	٢٠٢١/٤/٢٦م
العاشر	المحاضرة العاشر ة	خصائص وسمات البرنامج التقويمي	٢٠٢١/٥/٢٤م
الحادي	المحاضرة الحادي	استخدامات القياس والاختبار	٢٠٢١/٥/٣١م
الثاني عشر	المحاضرة الثاني عشرة	أنواع التقويم	٢٠٢١/٦/٧م

القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدى لمجموعات البحث التجريبية في التحصيل المعرفي بواسطة الأختبار التحصيل المعرفي ذلك في يوم الخميس الموافق٢٠٢١/٦/٢٤م وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث باستخدام برنامج **(SPSS)** وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية : النسبة المئوية، الدرجة المقدرة، الوزن النسبي، المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل الالتواء، التفلطح، معامل السهولة والصعوبة والتميز، معامل ارتباط 'سبيرمان- براون، تحليل التباين اختبار F، التجزئة النصفية. وقد ارتضي الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠،٠٥)

عرض ومناقشة النتائج :

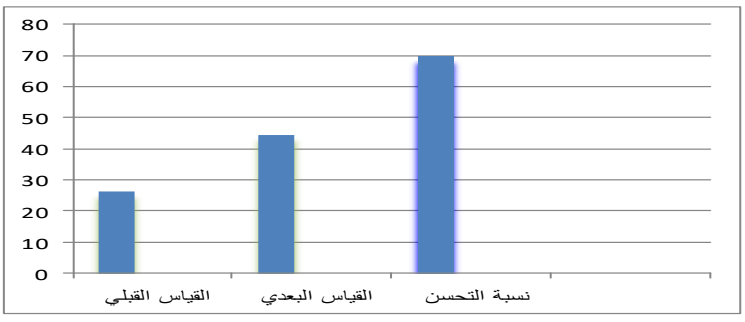
أولا:المجموعة التجريبية الاولى "webex :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى لمقرر اساسيات التقويم قيد البحث" للمجموعة التجريبية الأولى المستخدم معها منصة webex (ن=٥٥)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
اختبار التحصيل	٢٤,٢٦	٢٨,٣	٥٥,٤٤	٩٩,١٣	٣٢,١٨	٩٩,١	%٦٩,٨٢

*ت الجدولية=١,٢٤



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى لمقرر اساسيات التقويم قيد البحث" للمجموعة التجريبية الاولى المستخدم معها منصة **webex**

يتضح من جدول (١٤) وشكل(١) وجود فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الاولى المستخدم معها منصة **webex** فى التحصيل المعرفى حيث ان قيمة ت المحسوبة اكبر قيمة ت الجدولية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم مما يدل على ان قيمة 'ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين درجات القياس (القبلى – البعدى) في مستوى التحصيل المعرفى لمقرر اساسيات التقويم للمجموعة التجريبية الاولى المستخدم معها منصة **webex** فى التدريس ولصالح درجات القياس البعدى.

تعتبر منصة (Webex) أحد أقدم تطبيقات الاجتماعات عبر الإنترنت الشائعة الاستخدام. حيث يتيح لك هذا التطبيق الانضمام إلى الاجتماعات أو عقدها أثناء مشاركة الشاشات أو حتى الدردشة وجهًا لوجه مع الأعضاء الآخرين. يمكنك جدولة المواعيد مع هذا التطبيق باستخدامك لبريدك الإلكتروني فبذلك يتيح لك بدء الاجتماعات بسرعة وسهولة، تحتل منصة (Webex) مرتبة عالية في العديد من القوائم التي تصنف من أفضل برامج مؤتمرات الويب، هناك نسخة مجانية من تطبيق (Webex) والنسخة المجانية تُحدد عدد المشاركين في المؤتمر بثلاثة مشاركين. يمكن لمستخدمي هذا التطبيق مشاركة شاشاتهم مع باقي الحضور في مختلف الاجتماعات.(٣٨)

ويعزو الباحث أن استخدام **webex** كمنصة لتبادل المحتوى التعليمي الخاص بمقرر اساسيات التقويم مع الطلاب كأسلوب جديد ومبتكر وشيق، ساعد الطلاب على قضاء المزيد من الوقت في التعلم ؛ وساعد القائمين بالتدريس في مشاركة الملفات الخاصة بالمحتوى من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم ومشاركة مقاطع الفيديو والاختبارات المعرفية بين الطلاب والاستاذ، كما ساعد الطلاب في حفظ وتخزين الملفات والفيديوهات والروابط على الإنترنت للوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان، كما ساعد **webex** القائمين بالتدريس في إنشاء المهام والتكليفات وتوزيعها وجمعها وتصحيحها وإضافة روابط مفيدة مع المهام والتكليفات وإعادة استخدام نفس المهام والتكليفات مرة أخرى، وجدولة المهام والتكليفات لتاريخ لاحقاً، ويتم تخزين جميع المهام والتكليفات التي يوزعها الاستاذ تلقائيا في مجلدات فرعية ؛ حيث أنه يُسمح لطلابه بالتعليق على الأسئلة والإعلانات والمهام والتكليفات، واستخدام **webex** ساعد العملية التعليمة فأصبح التعليم مستمرًا وتفاعليًا دون أن يقتصر على حدود المكان والزمان كما أنه سهل الاستخدام ؛ ولا يحتاج إلى تسجيل الطلاب الا من خلال موقع الجامعة، كل ذلك ساعد في اكتساب المعلومات والمعارف مما ساعد في التعلم وتحسين التحصيل المعرفي.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي:" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبة الأولى باستخدام " webex" في مستوى التحصـــيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم ولصالح متوسطى درجات القياس البعدي.

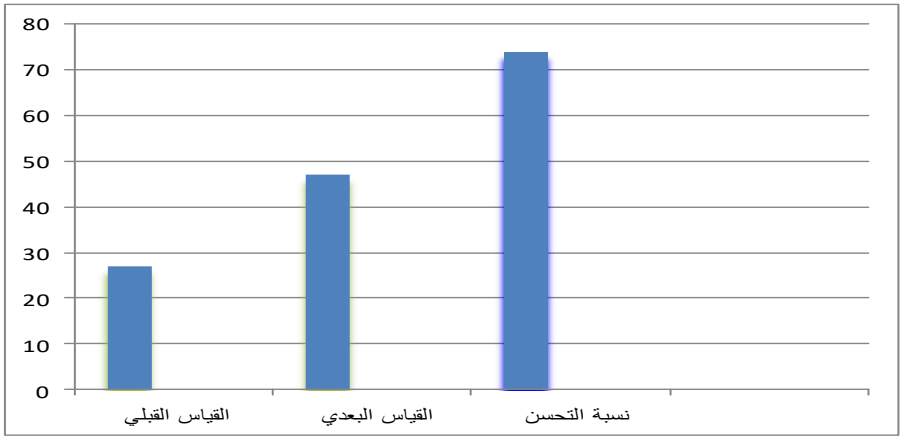
ثانيا :المجموعة التجريبية الثانية المستخدم معها منصة **zoom** "

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى لمقرر اساسيات التقويم "قيد البحث" للمجموعة التجريبية الثانية المستخدم معها منصة zoom " (ن=٥٥)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت" المحسو	نسبة التحسن
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
اختبار	٢٥,٢٧	٢٩,٣	٤٧,٤٧	٩٠,١٠	٢٢,٢٠	١٣,٢	%٧٤,١٨

*ت الجدولية=١,٢٤



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى لمقرر اساسيات التقويم قيد البحث" للمجموعة التجريبية الثانية المستخدم معها منصة zoom

يتضح من جدول(١٥) وشكل(٢) وجود فـــروق ذات دلالـــة إحصـــائيا عنـــد مســـتوى معنوية(٠,٠٥) بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية المستخدم معهـــا منصة **zoom** " فى التحصيل المعرفى حيث ان قيمة ت المحسوبة اكبر قيمة ت الجدولية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم مما يدل على ان قيمة 'ت" دالة إحصـــائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى – البعدى) في مستوى التحصـــيل المعرفـــى

لمقرر اساسيات التقويم للمجموعة التجريبية الثانية المستخدم معها منصة **zoom** " في التدريس ولصالح القياس البعدى.

يعزو الباحث التحسن في مستوي التحصيل المعرفي الي أن منصة " **zoom** من أكثر البرامج والبيئات التعليمية التي ساعدت على التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمعلمين في عقد المحاضرات أون لاين وذلك من خلال إتاحة الغرف الالكترونية التي يتم عقد المحاضرات بها، فهو بمثابة قاعة مؤتمراتٍ يمكن للجميع المشاركة فيها والتفاعل مع بعضهم البعض، كما ساعد في عرض المحتوي التعليمي بأكثر من طريقة سواء كانت فيديو وصور متسلسلة؛ وشرح لفظي؛ وروابط متنوعة، فالمعلومات المقدمة للطلاب بأكثر من طريقة تساهم في مخاطبة أكثر من حاسة فبالتالي يؤدي إلي تعزيز العملية التعليمية؛ بالإضافة إلى المناقشات والأنشطة التي كانت تتم داخل منصة **zoom** كل هذا ساعد على جذب الطلاب وإثارة دوافعهم نحو التعلم؛ وزاد من عملية التشويق والإثارة والرغبة العالية في التعلم؛ حيث انتقل التركيز من طريقة الشرح التقليدية إلى عملية الاتصال بين الطلاب والمستحدثات التكنولوجية؛ مما أدى إلى تفاعل الطلاب بشكل إيجابي وجذبهم من خلال الرؤية الواضحة وتنظيم المعلومات بصورة متسلسلة مما ساهم في تحسين مستوى الطلاب.

وهذا يتفق **مع محمودًالشوبكيً**(٢٠٢٠م)(٣٧) **ريتا إبراهيم**(٢٠٢٠م)(٣٦)، **ايات علوي** (٢٠١٧م) (٧) على أن منصة **zoom** لها مميزات وهي انها متاحة للتحميل والاستخدام بشكل مجاني، ويمكن تشغيله على الهواتف الذكية بكل بساطة، ويستخدمه الملايين حول العالم لإجراء مكالمات فيديو عالية الجودة ببث حي ومباشر'صوت وصورة ؛ وتساعد المنصة القائم بالتدريس بإنشاء غرفة إلكترونية ويستضيف بها الطلاب ويملك كامل الصلاحيات، كما يمكن للغرفة الواحدة استيعاب عدد الطلاب بحد اقصى (١٠٠) طالب ويصل وقت الجلسة الواحدة بحد اقصى حوالي(٤٠) دقيقة، ويمكن مشاركة الصلاحيات مع المتصلين الآخرين بطريقة تفاعلية كما في المحاضرات التقليدية. كما تعمل منصة **zoom** على أضعف إمكانيات الاتصال بشبكة الانترنت وبجودة مميزة، ويتم التسجيل بالبرنامج أو التطبيق من خلال الايميل أو الفيس بوك، وجودة الصوت بالبرنامج ممتازة ؛ كما أنه يظهر اسم المتحدث على الشاشة تجبناً لعدم حدوث خلط بين أصوات المتحدثين ؛ كما أنها تتيح تسجيل الاجتماعات بالصوت والفيديو ويتم تخزينها على الكمبيوتر بشكل تلقائي بصيغة صوتية أو بصيغة الفيديو ؛ ويحتوي البرنامج على صندوق للمحادثات الكتابية يمكن استخدامه أثناء انعقاد المحاضرات ؛ مع إتاحة التواصل مع المجموعة ككل أو مع شخص محدد ؛

ويمكن كتم الصوت أو إيقاف الاتصال المرئي بأي وقت خلال الاجتماع دون الحاجة إلى الخروج من الجلسة. كل ذلك ساعد في التعلم واكساب المعارف والمعلومات وتحسن التحصيل المعرفي لدى الطلاب.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي:" **توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام " Zoom" في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم ولصالح متوسطى درجات القياس البعدي.**"

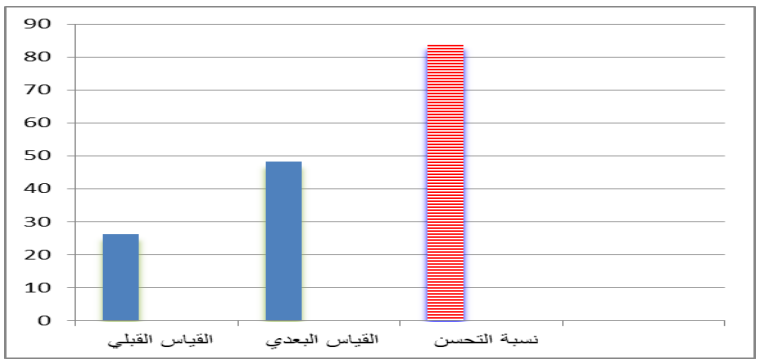
ثالثا :المجموعة التجريبية الثالثة المستخدم معها التعليم الهجين ومنصة مايكروسوفت teams

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى لمقرر اساسيات التقويم قيد البحث" للمجموعة التجريبية الثالثة المستخدم معها التعليم الهجين ومنصة مايكروسوفت teams (ن=٥٥)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
اختبار التحصيل	١٥,٢٦	٢٥,٣	١٤,٤٨	٤٧,٨	٩٩,٢١	٣١,٢	%٨٤,١١

*ت الجدولية=١,٢٤



شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى لمقرر اساسيات التقويم قيد البحث" للمجموعة التجريبية الثالثة المستخدم معها التعليم الهجين ومنصة مايكروسوفت teams

يتضح من جدول (١٦) وشكل(٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الثالثة المستخدم معها التعليم الهجين ومنصة مايكروسوفت teams فى التحصيل المعرفى حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر قيمة ت الجدولية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم مما يدل على ان قيمة 'ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى – البعدى) في مستوى التحصيل المعرفى لمقرر اساسيات التقويم للمجموعة التجريبية الثالثة المستخدم معها التعليم الهجين ومنصة مايكروسوفت teams فى التدريس ولصالح القياس البعدى.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من **جون شياو** وآخرون **Jun Xiao et al**(٢٠٢٠م)(٣٠)، **رشا فرج مسعود** (٢٠١٩م)(١٠)، **Stiefel, Jacob** ستيفل، جاكوب(٢٠١٦م)(٣٣)، في أنه إستخدام التعليم من خلال الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني له تأثير ايجابي في رفع مستوي التحصيل المعرفي.

يعزو الباحث التحسن في مستوي التحصيل المعرفي الي أسلوب التعليم الهجين الذي يجمع بين نظام التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت، حيث أنها أتاحت الفرصة للطلاب للتحول من الاصغاء الي التفاعل في التعلم، فهي تساعد علي تنظيم المعلومات وهذا يعمل علي زيادة إستيعاب وتحصيل الطلاب، وأن أي معلومات تقدم للطلاب أثناء الوحدة التعليمية سوف تزيد من حصيلتهم المعرفية وتجعل هناك تقدم في مستوي التحصيل المعرفي لان برنامج مايكروسوفت teams يوفر مكاناً للاجتماعات والفصول التعليمية الإلكترونية، وهو تجربة تعليمية فعالة للطلاب فيقدم كل الأدوات التي يحتاجها الطلاب والقائمين بالتدريس في مكان واحد وفرصة للالتقاء والعمل معاً وإنشاء المحتوى وتبادل المعلومات وذلك لأنه يتمتع بإمكانيات سهلة وبديهية. كما يوفر للقائمين بالتدريس سهولة التعاون ويوفر لهم فرصة التلاقي مع أكثر من (٣٠٠) طالب بدردشة ثابتة لضمان استمرارية التواصل لتعليم للطلاب،

ويتفق ذلك مع كلا من(**روفاي وجوردان Alfred, & Jordan**) (٢٠٠٩)، (**HarveySingh**) (٢٠٠٥) أن التعليم من خلال الدمج بين الاسلوب التقليدي والإلكتروني يسير أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين، نظراً لإمكاناته الواسعة في تقديم فرصة حقيقية، لإيجاد تجربة تعليمية ناجحة، وتبرز أهميته في كونه أكثر شمولاً ومرونة، وفعالية من أنماط التعليم الإلكتروني المختلفة، يحسن من فاعلية التعليم، من خلال توفير تفاهم وإنسجام أكثر ما بين متطلبات المتعلم، والبرنامج التعليمي السلام يساعد في التركيز على مخرجات

التعليم، وإتاحة الوصول إلى المعلومات بسر وسهولة في أي وقت، وفي تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية (٢٨,: ٥٤) (٢٦: ١٩٧)

كما ان برنامج مايكروسوفت teams يساعد الاستاذ على تنظيم الفصول الدراسية والواجبات ومشاركة الملفات، ويمكنه الدخول إلى مواد الفصل الدراسي من خلال موقع واحد، ومن خلال برنامج مايكروسوفت teams يستطيع الاستاذ مشاهدة تحليلات عن المدرسة والفصل الدراسي، كما يمكن القائمين بالتدريس بإنشاء الفصول والمناهج الدراسية على الطلاب ومجموعات التواصل الخاصة فيما بينهم وبين الطلاب، كما أنه يساعد الاستاذ على إدخال الطلاب إلى المجموعات أو الفصل الذي يقوم بتجهيزه من خلال كل استاذ لكل فئة تعليمية يقوم بالتدريس إليها ويتم إرسال المهام والتكليفات الخاصة بهم. (٤١)

ويعزو الباحث ذلك إلي أهمية منصة **مايكروسوفت teams** فساعدت الطلاب في قضاء المزيد من الوقت في التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطلاب، ومشاهدة والفيديو الخاص بمحتوى المحاضرة مما يساعد على استغلال الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى التعليمي، كما يوفر العديد من مقاطع الفيديو والوسائط التعليمية المتنوعه لتسهل على الطلاب استخدامها خارج توقيت المحاضرة وإمكانية التعليم في أي وقت وفي أي مكان؛ كل ذلك زاد من تحفيز الطلاب علي المشاركة والتفاعل واتاحت الفرصه لتبادل وجهات النظر دون الشعور بالقلق أو الخوف ودمجهم مع الآراء الآخري من خلال غرف الحوار، مما يجعل الطالب في حالة استقرار، كما ساعد في تلقي المادة العلمية بأكثر من طريقة حتي تتناسب مع الطلاب فهناك الطريقة المرئية والطريقة المسموعة، كل ذلك ساعد في اكتساب المعلومات والمعارف مما يساعد في تحسين التحصيل المعرفي.

وهذا يتفق مع دراسة كل من **سمر حسن (٢٠٢١م)(١٢)، أمينة جمال (٢٠٢١م)(٥)** إلي أن منصة **مايكروسوفت teams** ساعدت عملية التعلم ان تحدث في أي وقت وأي مكان من خلال تخزين ومشاهدة محتوى المحاضرة والرجوع إليها في أي وقت، كما أن منصة **مايكروسوفت teams** لها تأثير ودور إيجابي في اكتساب المعلومات والمعارف مما يساعد في تحسين التحصيل المعرفي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة التعليم الهجين باستخدام "مايكروسوفت teams " في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم ولصالح متوسطى درجات القياس البعدي.

جدول (١٧)

تحليل التباين للقياسات البعدية بين مجموعات البحث الثلاثة في اختبار التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم (ن ١=ن٢=ن٣= ٥٥)

المتغير	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع الدرجات	مجموع متوسط الدرجات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
اختبار التحصيل المعرفي	داخل المجموعات	٢	٣٩٩,٤٠٣	١٩٩,٧٠٢	١,٥٥٢	دال
	بين المجموعات	١٦٢	٢٠٨٤٩,٢٧٣	١٢٨,٦٩٩		
	مجموع الكلي	١٦٤	٢١٢٤٨,٦٧٦			

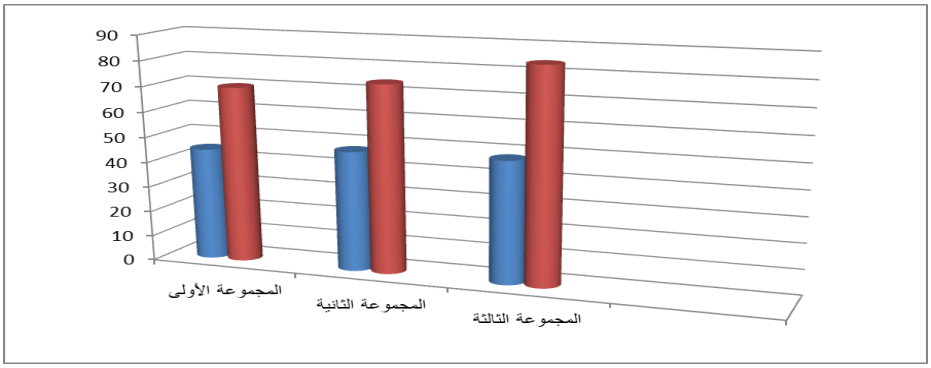
* قيمة (ف) الجدولية عند د.ح (٢، ١٦٢) مستوى معنوية (٠,٠٥) =٤,٧٥

ويتضح من جدول(١٧) أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في القياس البعدي ونسب التحسن لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم (ن ١=ن٢=ن٣= ٥٥)

المجموعة	المتوسط للقياس البعدي	نسبة التحسن	فرق المتوسطات بين المجموعات الثلاثة		
			التجريبية الاولى	التجريبية الثانية	التجريبية الثالثة
التجريبية الأولى	٤٤,٥٥	%٦٩,٨٢		-٢,٩٢	-٣,٥٨
التجريبية الثانية	٤٧,٤٧	%٧٤,١٨	٢,٩٢		-٠,٦٦
التجريبية الثالثة	٤٨,١٤	%٨٤,١١	٣,٥٨	٠,٦٦	



شكل (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في القياس البعدي ونسب التحسن لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم (ن ١=ن٢=ن٣= ٥٥)

يوضح جدول (١٨) وشكل (٤) الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم وفقا لمتوسط درجات الاختبار للطلاب عينة البحث، كما يتضح انه توجد فروق بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم حيث ارتفاع مستوى درجات الطلاب في الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية الثالثة المستخدمة التعليم الهجين ومنصة مايكروسوفت teams عن المجموعتين الأولى والثانية، حيث بلغت اعلى نسبة تحسن (٨٤,١١%) بين المجموعات الثلاثة في درجات الاختبار المعرفي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية الثالثة المستخدمة التعليم الهجين ومنصة مايكروسوفت teams، بينما بلغت نسبة التحسن(٧٤,١٨%) للمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة منصة "**Zoom**"، كما بلغت اقل نسبة تحسن (٦٩,٨٢%) بين المجموعات الثلاثة للمجموعة التجريبية الأولى المستخدمة منصة **webex**

ويعزو الباحث ارتفاع مستوى الطلاب ونسبة التحسن في درجات الاختبار المعرفي للمجموعة الثالثة المستخدمة التعليم الهجين ومنصة مايكروسوفت teams حيث بلغت اعلى نسبة تحسن (٨٤,١١%) عن باقي المجموعات الثلاثة لإستخدامها اسلوب التعليم الهجين من خلال الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، ويرجع التحسن في مستوي التحصيل المعرفي للطلاب الي التدريس بأسلوب التعليم الهجين الذي يتميز بالمزج بين نظام التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت من خلال برنامج مايكروسوفت teams الذي تم استخدامه مع عينة البحث، وكان دور الاستاذ واضح وكبير في هذا الأسلوب فتم التدريس باستخدام التعليم

الهجين من خلال خلال الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الالكترونيذ والتعليم وجها لوجه من خلال الاستاذ مما ساهم في تنمية التعلم الذاتي الايجابي واستثارة حـــواس الطـــلاب وتـــوفير التغذية الراجعة من خلال العرض، وساعد في سرعة تعلمهم واكتسابهم للمعارف والمعلومات حيث أنه أتاح الفرصة للطلاب للتحول من الاصغاء إلي التفاعل في التعلم، وزيادة اســـتيعاب وتحصيل الطلاب، فأصبح دور الطالب في العملية التعليمية دوراً إيجابياً كما ساهم في استثمار الوقت أثناء المحاضرة علي منصة مايكروسوفت teams بشكل جيـــد لكـــل مـــن الاســـتاذ والطلاب ولصالح العملية التعليمية والعمل على زيادة دافعية المـــتعلم وإســـتعداده للمشـــاركة الفعالة من خلال الأنشطة والنقاشات داخل المحاضرة علي منصة مايكروسوفتteams، كما أوجد شعوراً بالرضا والاستمتاع بالتعليم؛ وزاد من عنصر التشويق لدى الطلاب مما أثـــري الموقف التعليمي وزاد من التحصيل المعرفي للطلاب.

وتتفق هذه النتيجة مع **كل من محمد عبدالمجيد نبوي(٢٠٢١م)(١٨)، مـــي محســـن أبوالنور (٢٠٢١م)(٢١)، سمر حسن(٢٠٢١م)(١٢)، أمينة جمـــال(٢٠٢١م)(٥)، إكـــرام عبدالمنعم (٢٠١٩) (٤) عبدالله الراشيدي(٢٠١٨م)(١٣)، آيات علوي(٢٠١٧م)(٧)، وليد الحلفاوي (٢٠١٧)(٢٥) على** إستخدام التعليم الهجين من خلال الدمج بين التعلـــيم التقليـــدي ومنصات التعلم الإلكتروني التفاعلي" له تأثير ايجابي في التعلم واكتساب المعارف والمعلومات زيادة مستوى التحصيل المعرفي واتقان المهارات الحركية في الرياضات المختلفـــة، وذلـــك لسهولة إيصاله وتطبيقه في مختلف الأماكن والبيئات وفق إمكاناتها من خلال تـــوفير تغذيـــة راجعة للمتعلمين منه، واتاحة التفاعل وجها لوجه بين المتعلم ومعلمه أثناء التعليم، ومرونـــة تناول موضوعات المحتوى وفقا للظروف المختلفة التي يمكـــن أن تحـــيط بعمليـــة التعلـــيم، واختصار الوقت والجهد والتكلفة للوصول إلى المعرفة العلمية، كما يتميز بـــوفرة الأنشـــطة والبدائل. مما كان له أثر فعال في ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقـــويم عن باقي المجموعات.

وبذلك يتحقق الفرض الرابع الذي ينص علي أنه " **توجد فروق دالة إحصـــائيا بـــين متوسطي درجات القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة في مستوى التحصيل المعرفـــي لمقرر اساسيات التقويم.**

الاستنتاجات :

في حدود هدف البحث وفروضة ونتائجه توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١- استخدام منصة" **webex** " التي طبقت على "المجموعة التجريبية الأولي" أدت إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم حيث أظهرت النتائج فروق معنوية بين درجات القياس القبلي والبعدي لصالح درجات القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح درجات القياس البعدي.

٢- استخدام منصة"**Zoom**" التي طبقت على "المجموعة التجريبية الثانية" أدت إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم حيث أظهرت النتائج فروق معنوية بين درجات القياس القبلي والبعدي لصالح درجات القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح درجات القياس البعدي.

٣- استخدام التعليم الهجين ومنصة مايكروسوفت **teams** التي طبقت على "المجموعة التجريبية الثالثة" أدت إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم حيث أظهرت النتائج فروق معنوية بين درجات القياس القبلي والبعدي لصالح درجات القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح درجات القياس البعدي.

٤- تفوق المجموعة التجريبة الثالثة المستخدمة التعليم الهجين ومنصة "مايكروسوفت **teams**" على المجموعة التجريبية الأولي والثانية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر اساسيات التقويم بناء على النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته وفي حدود عينة البحث.

التوصيات:

يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية:

١- استخدام أسلوب التعليم الهجين كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم واتقان المهارات الرياضية المختلفة.

٢- نشر الوعي التقني بين الطلاب وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في تعلم مقرر اساسيات التقويم وباقي المقررات مثل منصة إدمودو' **(Edmodo)** ؛ ومنصة جوجل كلاس **(Google Classroom)**، ومنصة بلاك بورد **Board Black)**، وكذلك منصة سي **سوSeesaw**، ومنصة **(.Mindspark)**

٣- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة المنصات الإلكترونية التفاعلية وتعريفهم على أهمية وكيفية استخدامها وتطبيقها للقضاء على مشكلات التعليم التقليدي.

٤- الاستفادة من التدريس باستخدام المنصات التعليمية في تشجيع الطلاب ومن يمتلكون صفات القلق والحجل داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم فرصا أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.

٥- تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لما لها من فؤائد إيجابية في عملية التعليم والتعلم.

٦- الاهتمام والحرص على توسيع دائرة مستخدمي المنصات التعليمية لتشمل الأسرة والمدرسة.

٧- إعداد وتجهيز البنية التحتية للكلية والجامعة وشبكة الإنترنت والمعامل والمختبرات واجهزة الحاسب الآلي.

٨- القيام بدراسات مشابهة لهذه الدراسة باستخدام منصات تعليمة اخرى والتعليم الهجين على مقررات تعليمية عملية ونظرية لفئات ومراحل تعليمية مختلفة لمعرفة تاثيرهاعلى التحصيل المعرفي وتعلم المهارات والأنشطة الرياضية المتنوعة.

((المراجـــــــــــع))

أولا : المراجع العربية :

١- **إبراهيم محمد أحمد اليماني:** تأثير استخدام برنامج زوم التفاعلي على تحسين مخرجات التعلم للطالب المعلم نحو مقرر التدريب الميداني، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، مجلد ٦٩ عدد ١٣٤ اغسطس، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق،٢٠٢١م.

٢- **أحمد بن معجون العنزي:** مستوى جودة التعليم المدمج ومعوقات توظيفه في مقرر الحاسب الي من وجهة نظر الطلبة بجامعة الحدود الشمالية في ضوء بعض المتغيرات، بحث منشور، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، مجلد ١٧٧ العدد الاول، ٢٠١٨م.

٣- **إسلام جمال الدين أحمد خضر** :فاعلية استخدام منصة التعليم الإلكتروني "Google Class Room"على تنمية المهارات التدريسية والاتجاه نحو التعلم عبر الإنترنت لدى طلاب التدريب *الميداني بكلية التربية الرياضية*،بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، عدد٩٣، جزء اول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان،٢٠٢١م.

٤- **إكرام أحمد عبدالمنعم:** تأثير إستخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الحلقة الثانية بدولة الإمارات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها،٢٠١٩م

٥- **أمينة جمال السيد مصطفى:** فاعلية التعليم الهجين باستخدام برنامج(Microsoft Teams) لتحسين مستوى التحصيل المعرفي والأداء الهجومي في رياضة المبارزة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد ٦٥، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان،٢٠٢١م.

٦- **السيد محمد خيرى:** " اختبار الذكاء العالى"، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٧م.

٧- **آيات** علوي حسين الحبشي: أثر استخدام المنصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية في الكفاءة الذاتية المدركة وتحصيل الرياضيات لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، مجلة تربويات الرياضيات،المجلد ٢٠، العدد ٩، الجزء الثالث، صفحة ٢٥- ٥٨، أكتوبر ٢٠١٧م.

٨- **جويدة عميرة واخرون:** خصائص وأهداف التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني – دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية، بحث منشور، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، العدد٦، يناير٢٠١٩م، صفحة ٢٨٥-٢٩٨.

٩- **دعاء محمد كامل بيومي:**فاعلية التعليم الهجين باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز "Microsoft Teams" على الجوانب المعرفية والمهارية لبعض مهارات الإنقاذ في السباحة"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، عدد ١ يوليو، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق،٢٠٢٢م.

١٠- **رشا فرج مسعود:** تأثير إستخدام التعلم الشبكي المتمازج على بعض نواتج التعلم في رياضة المبارزة، بحث منشور مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد ٣٢، عدد خاص، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، ٢٠١٩م.

١١- **رشا ناجح على:** برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت وأثره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا،٢٠٠٧م.

١٢- **سمر حسن أحمد منيع:** تأثير التعليم الهجين باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات في التنس في ظل جائحة كورونا، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، عدد ٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق،٢٠٢١م.

١٣- **عبدالله** أحمد عبدالله الراشيدي: المتطلبات التربوية لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية فى المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بتعليم الخرج: مجلة البحث العلمي في التربية – مصر المجلد١٩ العدد(١)، ٢٠١٨م.

١٤- **عبير محمد سيد عبدالسلام:**فاعلية استخدام التعليم الهجين في تدريب مسابقة رمي الرمح ومستوى التحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة "بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٥٩ الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، صفحة – 568 605، ٢٠٢١م.

١٥- **فاطمة محمد عبدالفتاح سليمة:** تأثير استخدام المنصة التعليمية علي تحسين مستوى أداء بعض مهارات التنس الأرضي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد ٦٥، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان،٢٠٢١م.

١٦- **محمد رمضان لطفي:**تأ ثير استخدام المنصات التعليمية علي تعلم بعض المهارات ألأساسية لبراعم كرة السلة"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضة العدد ١٨، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها،، ٢٠١٨م.

١٧- **محمد عبدالقادر محمد الشرقاوي:** دور منصات التعلم الإلكترونية على تنمية قدرات التفكير الابتكاري وسرعة التعلم والتحصيل المعرفي في مقرر تحكيم رياضات المضرب في ظل انتشار جائحة كورونا(Covid 19) ، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد ٣٨ اكتوبر، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان،٢٠٢٠م.

١٨- **محمد عبدالمجيد نبوي:**" المنصات التعليمية التفاعلية (زووم Zoom ، إدمودو Edmodo) وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي لمهارة إطاحة

المطرقة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد ٥٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان،٢٠٢١م.

١٩- **مصطفى السايح محمد واخرون:**تأثير إستخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، جامعة بنها"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد٢٤، عدد٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها،٢٠١٩م.

٢٠- **مريم محمد إبراهيم:**"تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة والتمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"،رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.، **٢٠١٩م**

٢١- **مي محسن أبوالنور:**تأثير برنامج مقترح باستخدام التعليم الهجين على أداء بعض الجوانب المهارية والمعرفية لطالبات تخصص المبارزة في ظل جائحة كورونا، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا،٢٠٢١م.

٢٢- **هيام عبدالرحيم العشماوي:**"تأثير منصة جوجل كلاس روم "Google Classroom" التفاعلية على بعض نواتج التعلم للمهارات الأساسية في كرة اليد، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد٣٧، عدد١، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات،٢٠٢٢م.

٢٣- **هيثم محمد أحمد حسنين:**"أثر استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني باستخدام تقنية زووم" zoom" في تدريس مقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضيات المائية على التحصيل الدراسي ومهارات التواصل الإلكتروني، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٥١ الجزء الرابع، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط،٢٠١٩.

٢٤- **وليد سالم محمد الحلفاوي:** مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات، دار الفكر، الاردن، ٢٠١٨م.

٢٥- وليد سالم محمد الحلفاوي: نموذج مقترح لمنصة فنية عبر الويب وقياس فاعليتها في تنمية التفكير الابداعي لدى الطلاب المعلمين في التربية الفنية، المؤتمر

العلمي الرابع والدولي الثاني : التعليم النوعي : تحديات الحاضـــر ورؤى المستقبل – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس، ٢٠١٧م.

ثانيا : المراجع الاجنبية :

26- Alfred P. Rovai, & Hope Jordan., (2009): Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses, The International Review of Research in Open and Distance Learning, 5 (2). Retrieved from http:// www irrodl Org index. Php /irrodl/article/view

27- Hankins, Steven. N.(2015): The Effects of Edmodo on Student Achievement in Middle School, PH.D dissertation, St. Thomas University.

28- Harvey Singh (2005): Building effective blended learning programs Educational Technology, 43(6),P., 51-54

29- Zuzana Homanová and Tatiana Prextová (2017): Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary School Students" Academic Confrernces International Limited European Confrernceson e-learning, Kidmore End 195 204

30- Jun Xiao, et al 2020: What makes learners a good fit for hybrid learning? Learning competences as predictors of experience and satisfaction in hybrid learning space British Journal of Educational Technology.

31- María José Nácher , et al 2021: The effectiveness of the GoKoan e-learning platform in improving university students' academic performance, Studies in Educational Evaluation, Volume 70, DOI:10.1016/j.stueduc.2021.101026.

32- Markus Kipp 2021: Impact of the COVID-19 Pandemic on the Acceptance and Use of an E-Learning Platform, Int. J. Environ. Res. Public Health 2021, 18 (21), 11372; https://doi.org/10.3390/ijerph 182111372

33- Stiefel, **Jacob** P. (**2016**): A Mixed Methods Analysis of Parental Support for a High School Hybrid Learning Program, ProQuest LLC, Ph.D. Dissertation, Northcentral University, Arizona.

ثالثا : مصادر من الانترنت :

34- https://ar.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures/solutions

1. https://www.tech-wd.com/wd/2021/03/31 /تعرف-على-٥-مزايا-webex-جديدة-تستحق-التجربة-في/
2. https://www.arageek.com "وكيف zoom/ريتا إبراهيم : ما هو برنامج زووم" يتم استخدامه وتحميله،٢٠٢٠م
3. https://www.new-educ.com/: محمودًالشوبكيً برنامج زووم وطريقة استخدامه في التغلم عن بعد،٢٠٢٠م
4. https://e3arabi.com/technology/ما-هو-تطبيق cisco-webex؟/
5. http://amwalalghad.com 30/4 /2021
6. https://ila.io/i0q13
7. https://tumuhtr.com/blogs/شرح-مفصل-لأهمية-تطبيق-مايكروسوفت-تيمز-للطلاب-في-جميع-المراحل/