



كلية التربية
قسم أصول التربية

واقع دور بيئة الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة
لدى الأطفال بمحافظة دمياط
(بحث مستل من رسالة ماجستير)

إعداد

أ.د/ أحمد عبد الفتاح الزكي
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة دمياط

أ.د/ سحر فراج أحمد السيد عيسى
ماجستير بقسم أصول التربية كلية
التربية - جامعة دمياط

١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٢ م

مستخلص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلي الكشف عن واقع دور بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة بمحافظة دمياط، من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمات في رياض الأطفال بالإدارات التعليمية العشر بمحافظة دمياط، قد اعتمد البحث الحالي علي المنهج الوصفي في جمع المعلومات وتفسيرها مع الاستعانة بالاستبانة كأداة بحثية تم تطبيقها علي عينة عشوائية طبقية من مديرات ومعلمات في رياض الأطفال، في الإدارات التعليمية العشر، وتوصل البحث إلي أن دور بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة جاء منخفض بشكل عام، حيث تراوح تجاه الأبعاد في درجة التحقق ما بين (عالية، ومتوسطة، ومنخفضة)، وجاء البعد الخاص "بدور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة من خلال المعلمة" المرتبة الأولى وبدرجة تحقق متوسطة، يليه بُعد "دور معلمة الروضة في تنمية المهارات الحياتية للطفل" بدرجة تحقق منخفضة، ثم بُعد "دور المنهج التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة من خلال معلمات الروضة" بدرجة تحقق منخفضة، يليه بُعد "دور مديرة الروضة في تنمية المهارات الحياتية" بدرجة تحقق منخفضة، وأخيراً جاء بُعد "دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة" بدرجة تحقق منخفضة، وقد أوصي البحث بضرورة اهتمام الروضة بإعادة النظر في سياسة القبول بمؤسسات رياض الأطفال حيث لا يقتصر علي السن فقط، بل لابد أن يكون هناك اختبار قبول لمعرفة المزيد عن الأطفال. دعوة معلمات رياض الأطفال إلي ضرورة التركيز على المهارات الحياتية بمحاورها المختلفة أثناء التعلم. تطوير وتعديل منهج رياض الأطفال بما يتناسب مع المهارات الحياتية المعاصرة. تشجيع أولياء الأمور، والمجتمع المحلي على توفير الوسائل التعليمية. اكتساب الأطفال للمهارات الحياتية أصبح ضرورة يفرضها التغيير الحاصل اليوم في العالم في جميع المجالات.

كلمات مفتاحية: روضة الأطفال- طفل الروضة- معلمة الروضة- المهارات الحياتية.

Abstract:

This study aimed to reveal the reality of the role of the kindergarten environment in the development of life skills among kindergarten children in Damietta Governorate, from the point of view of principals and teachers in kindergartens in the ten educational departments in Damietta Governorate. It was applied to a stratified random sample of principals and teachers in kindergartens, in the ten educational departments. medium, low), and the dimension of "the role of educational activities in developing the life skills of a kindergarten child through the teacher" ranked first with an average degree of verification, followed by the dimension of "the role of the kindergarten teacher in developing the life skills of the child" with a low degree of verification, then the dimension of "the role of the curriculum education in the development of life skills among kindergarten children through kindergarten teachers" with a low degree of verification, followed by the dimension of "the role of the kindergarten principal in developing life skills" with a low degree of verification, and finally came the dimension of "the role of a Parents in developing the life skills of a kindergarten child" with a low verification score, and the research recommended that the kindergarten should pay attention to reconsider the admission policy in kindergarten institutions, as it is not limited to age only, but there must be an acceptance test to learn more about the child. Invite kindergarten teachers to focus on life skills in their various aspects during learning. Developing and modifying the kindergarten curriculum in line with contemporary life skills. Encouraging parents and the local community to provide educational aids in the kindergarten. Children's acquisition of life skills has become a necessity imposed by the change taking place today in the world in all fields

Key words: kindergarten - kindergarten child - kindergarten teacher - life skills

مقدمة البحث

يعد الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال من المعايير التي يقاس بها مدي تطور المجتمعات وتحضرها، إذ أن الاهتمام بتلك المرحلة في أي مجتمع هو اهتمام بمستقبل هذا المجتمع، وتعد أيضا من أهم وأصعب المراحل التعليمية، حيث أنها مرحلة تربوية ضرورية للتمهيد لمسار العملية التعليمية، فرياض الأطفال تساعد علي توفر أساليب التنمية الشاملة للأطفال في شتي المجالات الجسمية والعقلية والانفعالي وإشباع حاجاتهم بما يتفق وعمرهم الزمني، والعمل على توفير بيئة أكثر ملاءمة لفحص النمو والتعلم (مسعود، ٢٠٠٥).

ولذلك فإن للمهارات الحياتية أهمية خاصة في المراحل الأولى من حياة الطفل وذلك لأن الأطفال في هذه المرحلة يتمتعون برغبة كبيرة في التفاعل مع المجتمع واكتساب الخبرات الواقعية لذا من الأهمية تزويد كل طفل بها كي يستطيع مواجهة المتغيرات والتحديات العصرية وكذلك أداء الأعمال المطلوبة منه علي أكمل وجه فهذه المهارات تحقق له التعايش الناجح والتكيف والمرونة في حياته العلمية والشخصية (عامر، ٢٠١٥).

واستنادا على ما سبق، فإن دور بيئة الروضة يبدو لنا من خلال استعداد الطفل وتهيئته لدخول المدرسة ولكن ليس بديلا عنها وتكمن مهمة الروضة في اكتشاف القدرات والمواهب لدي الطفل والعمل على تنميتها عن طريق النشاط الخالي من الضغوط والإرهاق للطفل مما يجعل الطفل أكثر شعورا بالرضا أثناء تواجده في الروضة ويكون أكثر انضباطا ومتقبلاً للنظام، فينتظم في المدرسة فيما بعد دون توتر أو اضطراب (بدير، ٢٠١٢).

مشكلة البحث:

العناية بالطفل ورعايته فن لأنها تتطلب اتجاهات معينة وطبيعة خاصة في الالباء والمعلمين. يتعين عليهم اكتسابها وتعليمها للطفل وتكاملها مع شخصيتهم حتى

تؤتي عملية التربية والتعليم ثمارها المرجوة منها، وعلى التخطيط التربوي أن يوجه فلسفة استثمار الطفولة صانعة مستقبل الأمة العربية ونهضتها نحو الانفتاح على العالم (جوهر، والباسل، ٢٠١٠).

وقد أوضح السعيد، والباز (٢٠١٠) أن العصر الحالي يتسم بتغيرات سريعة واكتشافات متلاحقة وثورة معرفية شملت كافة المجالات العلمية، الأمر الذي تطلب من القائمين على العملية التعليمية في مصر ضرورة إعداد الأفراد القادرين على التعامل مع متغيرات العصر الحديث، ومن خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت واقع رياض الأطفال في مصر. ومن هذه الدراسات دراسة العزب (٢٠٠٤) التي أوصت بإنشاء هيئة قومية لرياض الأطفال لها هيكل إداري متخصص في رياض الأطفال علي أن تكون هيئة تنفيذية، كما أوصت دراسة مطاوع (٢٠٠٦) الاستفادة من خبرات بعض الدول مثل ألمانيا واليابان والإمارات العربية المتحدة لإيجاد إدارة أفضل لمؤسسات رياض الاطفال، وقد أشارت دراسة عرفة (٢٠١٥) أنه يجب تنظيم رياض الأطفال التي تستقبل الأطفال بطريقة تضمن لهم البيئة الأمنة صحيا وجسميا واجتماعيا ونفسيا ، كما أكد الزناتي (٢٠٢٠) أنه يجب الأخذ بالاتجاهات التربوية العالمية الحديثة عند بناء برامج إعداد المعلمات للقيام بدورهن في القيام بالأدوار التي تؤكد المسؤولية المجتمعية حتي يستطيع الأطفال محاكاة سلوك المعلمة ، كما أشار السيد (٢٠١٣) أنه لكي تقوم المعلمة بدورها يجب أولا تحديد قائمة بالكفايات المهنية اللازمة لها ، وكذلك تقويم أداء المعلمات كما في دراسة مهران (٢٠١٥).

ومما سبق يتضح أن هناك حاجة ماسة للتعرف علي واقع بيئة الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي طفل الروضة، وتحديد درجة ممارسة المهارات الحياتية لدي طفل الروضة من وجهة نظر المديرات والمعلمات وتحاول هذه الدراسة تشخيص هذا الواقع ومجالاته.

لذلك برزت الحاجة إلى دراسة الدور الذي تقوم به بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة بمحافظة دمياط ، والوقوف على معوقات تفعيل هذا دور بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية، وعلى هذا النحو قام الباحثان بدراسة استطلاعية على عينة من مديرات ومعلمات رياض الأطفال، عددهم (١٠) أفراد من محافظة دمياط، وتم طرح بعض الأسئلة التي توضح دور بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة، حيث أكد أغلب أفراد الدراسة على وجود العديد من المشكلات التي تعاني منها بيئة الروضة تقف حائلا دون تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة ومنها:

عدم إدراج رياض الأطفال في السلم التعليمي حتى الآن، عدم الوعي المجتمعي برياض الأطفال، العجز في معلمات رياض الأطفال، تمويل رياض الأطفال حيث تعتمد رياض الأطفال على التمويل الذاتي خصخصة رياض الأطفال حيث يمثل الطبقة في التعليم، قلة معدلات القيد وتدني نسبة الاستيعاب في رياض الأطفال.

كما أكد أغلب أفراد الدراسة الاستطلاعية على أن:

- تقوم المعلمة بالتنمية المهنية المستمرة
- تتابع المعلمة الأطفال وتقوم بتقويمهم بطريقة صحيحة
- تهتم المعلمة باستخدام التكنولوجيا بطريقة فعالة
- تعمل المعلمة على تفعيل التواصل والتعاون مع الأسرة

وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

إلى أي مدى تقوم مؤسسات رياض الأطفال بدورها في إكساب وتنمية المهارات الحياتية لدي أطفالها؟ ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

١. ما الأسس الفكرية لمرحلة رياض الأطفال؟
٢. ما دور معلمة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفالها بمحافظة دمياط؟

٣. ما دور المنهج التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة من خلال المعلمة بمحافظة دمياط؟
٤. ما الفلسفة الحاكمة للمهارات الحياتية لرياض الأطفال؟
٥. ما دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفالها بمحافظة دمياط؟
٦. كيف يمكن أن تسهم مؤسسات رياض الأطفال بدور في إكساب وتنمية المهارات الحياتية لدي أطفالها بمحافظة دمياط؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق ما يلي:

١. التعرف على دور إدارة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة.
٢. الكشف عن واقع دور معلمة الروضة في تفعيل تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة.
٣. معرفة دور المنهج التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة.
٤. الوقوف على الدور الفعلي للأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة.
٥. تحديد دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدي أبنائهم من أطفال الروضة.
٦. كيفية مساهمة مؤسسات رياض الأطفال في إكساب وتنمية المهارات الحياتية لدي أطفالها بمحافظة دمياط.

أهمية البحث:

- يؤمل أن تكون هذه البحث إضافة إلى أدبيات العملية التربوية، والمساهمة في إثراء الدراسات المتعلقة بالمهارات الحياتية لدي طفل الروضة في محافظة دمياط.
- قد يفيد هذا البحث مديرات ومعلمات رياض الأطفال في تكوين تصور متكامل يمكن الاعتماد عليه في رفع مستوي تشخيص وفهم جوانب ممارسات الأطفال السلبية والإيجابية للمهارات الحياتية، ومن ثم المساهمة في عملية التحسين والتطوير.
- قد يسهم هذا البحث في نشر وتعزيز ممارسة المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة والعاملين في المؤسسة التربوية.

حدود البحث:

تمثلت حدود البحث الحالي فيما يلي:

الحدود الموضوعية:

اقتصر البحث الحالي في حده الموضوعي على التعرف علي دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية ومتطلبات تعزيز هذا الدور) في محافظة دمياط.

الحدود المكانية:

اقتصر البحث الحالي على مؤسسات رياض الاطفال بمحافظة دمياط.

الحدود الزمنية:

تم تطبيق البحث الحالي بحمد الله تعالى - خلال العام الدراسي (٢٠٢١م /٢٠٢٢م).

الحدود البشرية:

تمثلت الحدود البشرية للبحث لحالي على عينة من (مديرات ومعلمات رياض الاطفال) التابعة لوزارة التربية والتعليم المصرية في محافظة دمياط. للعام الدراسي الحالي.

مصطلحات البحث:

تضمن البحث المصطلحات التالية:

(روضة، ، طفل الروضة، معلمة الروضة، المهارات الحياتية)

روضة Kindergarten:

وعرفت بانها: مؤسسة تربوية خصصت لتربية الأطفال الصغار، الذين تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات، وتتميز بأنشطة متعددة تهدف إلى إكساب الأطفال القيم التربوية والاجتماعية وإتاحة الفرصة للتعبير عن الذات، والتدريب على كيفية العمل والحياة معاً، من خلال اللعب المنظم (شحاتة والنجار ٢٠٠٣، ص ١٩٢)

طفل الروضة: Kindergarten child

هو الطفل في المرحلة العمرية الممتدة من نهاية عامه الثاني وحتى نهاية عامه الخامس أو بداية عامه السادس، وتعرف هذه المرحلة بـ"مرحلة الطفولة المبكرة"، حيث تبدأ شخصية الطفل في التشكيل واكتمال قدراته اللغوية والذهنية، وتبدأ لديه مرحلة تكون المفاهيم المعرفية، والاجتماعية، والأخلاقية، كما تبدأ سماته الشخصية في الظهور. (الخوالدة، ٢٠٠٣، ص ٢٢).

تم تعريفه إجرائياً بأنه: الطفل المنتسب إلى الفئة العمرية من (٣-٦) سنوات في إحدى رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة دمياط.

معلمة الروضة: Kindergarten teacher

وعرفتها الباحثة إجرائياً بأنها: هي معلمة أطفال للفئة العمرية من (٣-٦) سنوات وتكون قادرة علي ملاحظة الطفل وسلوكياته لتحديد مدي قدرته علي الاستجابة للمهارات الحياتية اللازمة لتلك المرحلة.

المهارات الحياتية: Life Skills

وتعرف الباحثة المهارات الحياتية: هي مجموعة من المعارف والخبرات والقدرات الشخصية والاجتماعية يجب أن يمتلكها طفل الروضة لكي يتمكن من التعامل بثقة في ذاته وفي الآخرين وذلك من خلال اتخاذ القرارات المناسبة وتحمل المسؤولية والقدرة على التفكير الابداعي وبالتالي يتفادى حدوث المشكلات.

الدراسات السابقة:

تناول هذا الجزء من البحث عرضاً لبعض الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بالبحث الحالي، وفقاً لترتيبها الزمني من الأقدم للأحدث:

أولاً: الدراسات العربية

١ - دراسة عبد الرحمن (٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى: التعرف على طبيعة إدارة رياض الأطفال، وواقعها. وإلقاء الضوء على أحدث الاتجاهات المتبعة في تطوير الإدارة المدرسية بشكل عام، ورياض الأطفال بشكل خاص. منهج البحث: يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها: متطلبات تطبيق معايير القيادة الفعالة برياض الأطفال من وجهة نظر عينة البحث، متطلبات عامة: جعل رياض الأطفال مرحلة أساسية داخل السلم التعليمي. واستقلال إدارة رياض الأطفال عن المدرسة الابتدائية. وجود جهاز إداري متخصص في مجال تربية الطفل. إعداد كوادر مدربة ومتميزة لإدارة رياض الأطفال. اختيار مديري رياض الأطفال وفق اختبارات تعقد بوزارة التربية والتعليم، بناءً على الأكفأ في العمل. الاهتمام بتدريب قيادات رياض الأطفال على عقد دورات لمديري رياض الأطفال؛ لتدريبهم على المهام الإشرافية المتعلقة بالتخطيط، والتقييم، وتنفيذ الأنشطة، وإدارة الصف. عقد دورات تدريبية لمديري رياض الأطفال.

٢- دراسة سعد (٢٠١٩)

هدفت الدراسة: إلى توظيف القصة الإلكترونية حركياً لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من خلال إعداد برنامج قائم على توظيف القصص الإلكترونية حركياً في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة، إكساب الطفل بعض المهارات الحياتية المعاصرة. وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفل وطفلة، تم تقسيمهم إلى (٢٠) طفلاً كمجموعة تجريبية و(٢٠) طفل. كمجموعة ضابطة، أدوات البحث: قائمة المهارات الحياتية. (إعداد الباحثة)، مقياس بعض المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة. برنامج توظيف القصة الإلكترونية لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة. (إعداد وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها: - فعالية توظيف القصص

الإلكترونية حركيا في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، وفاعلية البرنامج الحركي في تنمية المهارات الحياتية قيد البحث.

٣- دراسة الزناتي (٢٠٢٠)

هدفت الدراسة إلى: تقصى دور رياض الأطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة في ضوء المتغيرات المعاصرة، حصر أهم المعوقات التي تحول رياض الأطفال من القيام بدورها في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة، تكونت عينة البحث من (١٣٠) فرداً، موزعة بواقع (٩٨) معلمة رياض أطفال، و(٢١) موجهة رياض أطفال، و(١١) من المهتمين بالطفولة، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، وقد استخدمت الباحثة استبانة من إعدادها وتم تطبيقها على عينة البحث. وتوصلت نتائج البحث إلى بعض المعوقات التي تحول رياض الأطفال للقيام بدورها في تنمية المسؤولية الاجتماعية.

٤- دراسة عمر (٢٠٢٠)

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن دور المعلمة في تحقيق متطلبات الأمن والسلامة والمشكلات التي تواجهها في تحقيق تلك المتطلبات للطفل في مرحلة رياض الأطفال. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة، أداة الدراسة: الاستبيان والتي أعدته الباحثة لعينة الدراسة المشتملة (٥٠٠ معلمة) من معلمات رياض الأطفال، وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج منها: انخفاض مستوى قيام المعلمات بأدوارهن لتحقيق متطلبات الأمن والسلامة للطفل إجمالاً وتفصيلاً.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة براندت (Brandt, 2016)

أكدت إلى أهمية تدريب الأطفال على مهارات الحياة اليومية في رياض الأطفال، حيث هدفت الدراسة إلى توعية الأطفال بالأمراض والتي قد تنشأ من خلال استخدام الطفل للتواليت، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة تدريب الأطفال على استعمال

التواظب في جو تسوده المرونة بحيث يكون هناك مشاركة فاعلة بين الأسرة ورياض الأطفال، وأوصت الدراسة بضرورة تقديم الكبار الدعم اللازم للأطفال لتطوير معرفتهم ومهاراتهم في هذا الجانب الصحي، بحيث يكون هناك برامج فعالة ومصممة لتسريع نجاح تعلم الأطفال العادات الصحية السليمة. وتوصلت دراسة (Bendt & Erler، 2013) إلى أن التصميم الداخلي للروضة مؤثر على مغزى العملية التعليمية للأطفال من خلال توفير التجهيزات للغرف الدراسية والمساحات المفتوحة وحجرات الاستكشاف ومرافق صحية آمنة وغرف للعب مع ضرورة أن تتمتع الروضة بالأمن والسلامة.

٢- دراسة كرواس، كريستينا (Christina، Krause، 2011)

هدفت إلى التعرف على المعايير المهنية لعمل المعلمين وأثر ذلك على العمل التربوي داخل مؤسسات رياض الأطفال وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة وضع محددات للتوعية الصحية للطفل لتعزيز وتشجيع الثقافة الصحية في مرحلة رياض الأطفال والتوجه بهذه الخدمات نحو تعزيز محور صحة الخدمات الموجهة للأطفال وكذلك تشجيع الأطفال على ممارسة الأنشطة التي تعزز الثقافة الصحية وتوجيه الأطفال لها، وقد أوصت الدراسة بضرورة نشر وتعزيز الخدمات الصحية في مرحلة الطفولة المبكرة باعتبارها مسؤولية مجتمعية.

٣- دراسة بينتا وآخرون (piañta & others، 2005)، أمريكا:

هدفت الدراسة إلى : دراسة المركز الوطني للتنمية والتعليم المبكر في (أمريكا) جوانب متعددة في مرحلة رياض الأطفال، جودة البرامج، الصفوف الدراسية وجودتها، سمات معلم علم البيئة. نتائج الدراسة: كلما زادت خبرة المعلم وتدريبه ورغبته في تعليم الأطفال جادت الخدمات المقدمة للأطفال، وكلما قلت خبرة المعلمين بالتعامل مع الأطفال أدى هذا إلى كثرة الميل إلى التعبير عن أعراض الاكتئاب واللجوء إلى الطرائق التقليدية في تربية الأطفال، وكلما كان عدد الأطفال أقل في الصف كانت الاستفادة من البرامج بجودة عالية، وكلما جادت البرامج

المقدمة للأطفال كان استعداد الأطفال اجتماعيا وأكاديميا للانتقال إلي المدرسة الابتدائية مرتفعا. (2005،pianta& others)

٤- دراسة تامك رؤفت (2009) Tamicroft :

هدفت الدراسة إلي استخدام أدب الأطفال في تنمية الهوية الثقافية لدى الأطفال وخاصة الأطفال العرب الأمريكيين، وأشارت الدراسة إلي أن هؤلاء الأطفال العرب ال يتلقون في مدارسهم ما يدعم هويتهم العربية، حيث أن المدارس تقدم مناهج تفتقر إلي أدب الطفل وخاصة في مرحلة الروضة، كما اقترحت الدراسة بعض الكتب والموضوعات التاريخية الصالحة لتقديمها للأطفال وتدعيم مفاهيمهم التاريخية وتنمية الوعي الثقافي لديهم .

الإطار المفاهيمي.

المبحث الأول: رياض الأطفال

مفهوم رياض الأطفال:

تعرف مؤسسات رياض الأطفال تلك المؤسسات التربوية التي خصصت لتربية الأطفال الصغار، الذين تتراوح أعمارهم بين أربع إلي ست سنوات، وتتميز بأنشطة متعددة تهدف إلي إكساب الأطفال القيم التربوية والاجتماعية، وإتاحة الفرصة للتعبير عن الذات، والتدريب علي كيفية العمل والحياة معاً من خلال اللعب المنظم (شحاتة، النجار، ٢٠٠٣، ص٢٥٢)

أهمية مرحلة رياض الأطفال:

تعد مرحلة رياض الأطفال بمثابة مرحلة تمهيد لدخول الطفل المدرسة الابتدائية، كما أنها تساعده علي التكيف السوي، خبراتهم ويؤكد البعض علي ضرورة الاهتمام بتربية الطفولة المبكرة في الروضة للأسباب الأتية:

- ١- أن السنوات الأولى في حياة الطفولة هي سنوات تكوين وترسيخ المفاهيم الاجتماعية والنفسية، بحيث يبدأ الأطفال في التعرف على أنفسهم وتكوين علاقات اجتماعية بالآخرين خارج محيط الأسرة، وتلك المفاهيم تؤثر على مستقبل حياتهم.
- ٢- أن السنوات المبكرة في حياة الطفل تترسخ فيها مفاهيم النمو اللغوي الذي يبدأ بدوره في التطور عن طريق التفكير والاتصال بالآخرين، وأن التطوير المبكر للمهارة اللغوية كوسيلة تعبير عن الذات واتصال بالآخرين يكون أمراً حاسماً وفعالاً في هذه السنوات المبكرة.
- ٣- يظهر ويتضح في هذه المرحلة بعض المفاهيم الابتكارية والإبداعية، فالطفولة المبكرة هي مرحلة تحليل ولتركيب وتجميع لدي الأطفال (العمراني، ٢٠١٤).

دور المعلمة في تنمية استعداد الطفل للتعليم والتعلم

أنه بالتأكيد تشكل المعلمة جزءاً مهماً من عالم الطفل لدي مباشرتها العمل مع الأطفال، وتضع حداً لاحتكار الوالدين له. وتعرف جميع الأمهات مدي تطابق أطفالهن مع معلماتهن، خصوصاً في المراحل المبكرة من حياتهم، فإذا قالت المعلمة شيئاً، فهو صحيح بالنسبة للطفل، ويمثل الحقيقة المطلقة، هذا إذا كان معنياً بما تقوله معلمته. ولقد بنيت عدة دراسات، أن سلوك المعلمة يؤثر علي نحو قوي وفعال في الجو الاجتماعي والانفعالي للصف، كما يؤثر علي العلاقات القائمة بين الأطفال، ويؤثر في سلوكها أيضاً علي السلوك الفردي للطفل، وعلي اتجاهاته الأخلاقية ومستوي أدائه العقلي، ولا يقتصر تأثير المعلمة في المدرسة الابتدائية علي الطفل الذي توجه انتباهها نحوه فقط، بل تؤثر أيضاً علي الأطفال الذين يلاحظون سلوكها هذا، فإذا تنازلت المعلمة عن شيء من سلطتها وقوتها، وكان تقبلها للتلاميذ متسعاً ومنتشراً، بحيث لا يقتصر علي القلة " الأحبة " فستكون قادرة علي زيادة التفاعل الاجتماعي والفكري بين تلاميذها، وعلي تخفيض الصراع والقلق عندهم. فالسلوك الديمقراطي يستثير التفكير المستقل ومعني المسؤولية الأخلاقية.

ولا مبالغة في القول، بأن سعادة الأطفال في المدرسة، وتأثيرهم بما يتعلمونه فيها، يتوقفان إلى حد بعيد علي المعلمة فالأطفال يقدرّون في المعلمة (المساعدة)- وشرح الوضع- والحزم في حفظ النظام- والعدل والمرح- والسلوك المتمم بالعطف والود- والسلوك الاجتماعي الحسن في الصف) كما بين هؤلاء الأطفال استيائهم من أي شيء يروه غير عادل، كالصراخ، والتعنيف، والتذمر، والتعليمات الغامضة، والتعليم الممل، والعقاب الجسمي والإهانات الفردية. (بدير، ٢٠١٤، ص ١٩٠-١٩٢).

دور المعلمة كمديرة وموجهة لعمليات التعلم والتعليم:

إن المعلمة يجب أن تأخذ في الاعتبار حاجات الطفل حاجات الطفل (الاجتماعية والعاطفية والعقلية والجسمية) ثم تقوم بتحديد محتوى الأنشطة بما يتناسب مع الأطفال، وعليها أن تحسن إدارة العملية داخل الفصل وخارجه. ولكنها في جميع الأحوال مهارة شخصية تختلف من معلمة لأخرى، فلكل واحدة طريقتها في العمل: هناك معلمة نشيطة كثيرة الحركة تبدو عليها السعادة بشكل واضح، وهناك معلمة تدبر أنشطة الأطفال بكفاءة وهدوء وبدون انفعال واضح، ولكي تنجح المعلمة في إدارة أنشطة التعلم والتعليم النفس حركي، لابد أن تكون المعلمة متعاطفة، محبة للأطفال، تحترمهم، ومستعدة للإنصات لهم، تعرف كيف تثير دافعيتهم نحو التعلم وتؤنب بلطف أو تمتدح، وأن تعرف معلومات عن طبيعة النمو الجسمي والحركي للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وبناء علي ذلك لاشك أن للمعلمة دور في كل مرحلة من مراحل العملية منها ما يلي:

- التخطيط للأنشطة بشكل يتسم بالتكامل والتدرج والشمول وذلك لتنمية قدرات الطفل.
- إعداد البيئة التربوية والمواقف التعليمية التي تشجع الأطفال علي التساؤل، وتدفعهم إلي البحث والاكتشاف.

- جعل الأنشطة التعليمية في مستوى الطفل ليكون حافظا له علي المشاركة والاندماج فيها.
- استغلال المواد والخامات المتوفرة في البيئة المحلية (ابتكار تقنيات تربوية) وتقديمها للأطفال ليصنعوا منها وسائلهم التعليمية ليتعلمو الكثير من المفاهيم المتعلقة بخواص الأشياء ومكوناتها واستخدامها.
- يجب مراعاة التجديد المستمر في المناخ التربوي السائد في غرفة النشاط، وتنظيم وقت النشاط بحيث يكون هناك وقت للعمل الفردي ووقت للعمل الجماعي، وكذلك التنوع بين الأنشطة الهادئة والأنشطة التي تتميز بالحركة حتى لا يرهق الطفل وتقل قدرته على التركيز والانتباه.
- تهتم المعلمة بحسن إدارة الصف وتوفير جو من الحرية المنظمة واحترام المعلمة لأطفالها انطلاقا من إيمانها بقدرتهم على فرض نظام ينبع من داخلهم ومن رغبتهم في أن يعملوا وينتجوا ويتيحوا الفرصة لغيرهم للعمل دون إزعاج. (الناشف ٢٠١٦، ص ٣٣١).

المبحث الثاني: المهارات الحياتية

مفهوم المهارات الحياتية:

ومن أهم التعريفات لمفهوم المهارات الحياتية، هو تعريف منظمة اليونسكو، حيث عرفتها على أنها "مجموعة من القدرات المعرفية والشخصية والاجتماعية التي تساعد الأشخاص على اتخاذ قرارات مدروسة، حل المشكلات، التفكير بطريقة نقدية إبداعية، التواصل بفاعلية، تكوين علاقات صحية، التعاطف مع الآخرين، مواجهة حياتهم الشخصية وإدارتها بشكل إيجابي وسليم" (Barry&Brun، 2000).

أهمية المهارات الحياتية لطفل الروضة:

للمهارات الحياتية أهمية كبرى في حياة طفل الروضة وذلك من خلال النقاط التالية:

١- تعمل على الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق الفعلي في الحياة اليومية

٢- إن وجود المهارات الحياتية في المناشط والمناهج التي يتعلمها الطفل تساعده في زيادة الدافعية للتعلم

وتضح أهمية المهارات الحياتية في حياة الطفل حيث أنها تكسبه القدرة علي التكيف الإيجابي مع الآخرين وبدونها لا يستطيع الطفل التواصل معهم كما أنه يجب أن يتعلمها بأسلوب شيق ومثير للانتباه مثل (حفظ القرآن، والأناشيد، والألعاب، والقصص اليومية) فيدرك الطفل من خلالها أهمية تلك المهارات ودورها في حياة الفرد، (عبد المعطي، وآخرون، ٢٠٠٨)

تصنيف المهارات الحياتية:

يوجد العديد من المهارات الحياتية فهناك مهارات حركية ومهارات بسيطة وهناك مهارات حسب النوع مثل مهارات عقلية ومهارات يدوية ومهارات اجتماعية وتوالت وتعددت التصنيفات فمنها: تصنيف مركز تطوير المناهج بمصر: قدم مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية تصنيفاً للمهارات الحياتية تتمثل في:

١- مهارات انفعالية وتشمل:

- ضبط المشاعر.
- المرونة والقدرة على التكيف.
- تقدير مشاعر الآخرين
- القدرة على مواكبة التغير
- سعة الصدر والتسامح
- تحمل الضغوط

٢- مهارات اجتماعية وتشمل:

- تحمل المسؤولية
- اتخاذ القرارات السليمة.

- احترام القرار
- القدرة على تكوين علاقات.
- المشاركة في الأعمال الجماعية.
- القدرة على التفاوض.

٣- مهارات عقلية:

- القدرة على الابتكار والإبداع.
- إدراك العلاقات.
- القدرة على البحث والتجريب.
- القدرة على التخطيط السليم.
- القدرة على التعلم المستمر
- القدرة على التفكير الناقد. (مرسي، ٢٠٠٧)

أساليب تنمية المهارات الحياتية في رياض الأطفال:

المعلمة في رياض الأطفال تستطيع أن تتبع الأساليب التالية عندما تقوم بتنفيذ برامج المهارات الحياتية:

- تنمية ميول القراءة لدى الأطفال باستخدام أساليب القراءة الحرة في مكتبة الروضة أو خارجها، من مصادر المعلومات المطبوعة مثل: القصص، الكتب والمجلات، وأيضا من وسائل التعلم غير المطبوعة مثل: شرائط الفيديو وشرائط الكاسيت والأفلام التعليمية وبرامج الكمبيوتر في الأقراص المدمجة (CD)

- الأسلوب القصصي يمكن الاستفادة منه في تنمية المهارات الحياتية لدى الطفل، حيث أن القصص تحتوي على العظات والعبر والقيم التربوية.
- أسلوب التربية أخلاقيا واجتماعيا ووجدانيا، وإعدادهم للحياة العامة، وتدريبهم على احترام آراء الآخرين (مصطفى، ٢٠٠٥، ص ٢٥).

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث:

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، لوصف الواقع الفعلي لدور بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة بمحافظة دمياط، وتقديم توصيات لتحسين واقع دور بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تمثل مجتمع الدراسة في (٢٤٠) روضة تابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة دمياط، وعدد مديري ومديرات رياض الأطفال (٢٤٠) مدير ومديرة، وعدد (١٣٠٥) معلمة، بالإدارات التعليمية العشر (١٠) ليصبح المجتمع ككل (١٦٤٥) وذلك طبقاً للبيانات الصادرة من توجيه عام رياض الأطفال بمديرية التربية والتعليم بمحافظة دمياط، في كل من الإدارات التعليمية التالية: دمياط التعليمية، دمياط الجديدة التعليمية، عزبة البرج التعليمية، كفر البطيخ التعليمية، كفر سعد التعليمية، ميت أبو غالب التعليمية، الروضة التعليمية، فارسكور التعليمية، السرو التعليمية، الزرقا التعليمية، (توجيه عام رياض الأطفال، ٢٠٢٢).

ووفقاً لمعادلة كريجسي ومرجان (Krejcie & Morgan 1970) تبين أن عينة الدراسة هي (٣١٠) مديرة ومعلمة على الأقل، وقام الباحثان بتوزيع (٣١٠) استبانة "أداة الدراسة الحالية" على عينة اختيرت بطريقة عشوائية طبقية تكونت من مديرة ومعلمة في المدارس التي توجد بها رياض أطفال بمحافظة دمياط؛ وذلك تحسباً للهدر وعدم استكمال بعض الاستبيانات، استرد الباحثان (٢٩٠) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي، واختار الباحثان محافظة دمياط نظراً لأنه موطن الباحثان، ورغبة منهم في خدمة أبناء محافظتهم.

أداة البحث:

الاستبانة:

استخدمت أداة الاستبانة؛ حيث قام الباحثان بإعداد الاستبانة في ضوء أدبيات الدراسة، وما أسفرت عنه نتائج بعض الدراسات السابقة ذات الصلة، وهدفت الاستبانة إلي الكشف عن الواقع الفعلي لدور بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة بمحافظة دمياط، والتعرف علي المتطلبات اللازمة لتفعيل حقيقي لدور بيئة الروضة في إكساب وتنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة بمحافظة دمياط، وتم تطبيقها علي عينة عشوائية طبقية من مديري ومديرات ومعلمات رياض الأطفال التابعين للإدارات التعليمية بمحافظة دمياط، للاستفادة من خبراتهم، والتعرف علي معوقات تفعيل دور بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة التي تواجههم، وكذلك عرض مقترحاتهم للتغلب علي هذه المعوقات.

وتكونت الاستبانة من قسمين:

تضمن القسم الأول: البيانات العامة لأفراد عينة الدراسة.

وتضمن القسم الثاني: مجالات الاستبانة.

وتمثل المجال الأول: واقع دور بيئة الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة بمحافظة دمياط

واستخدم الباحثان مقياس ليكرت Likert الثلاثي لمعرفة درجة التحقق: (عالٍ -

متوسطة - منخفض)، ويشتمل على خمسة أبعاد:

- ١- دور مديرة الروضة في تنمية المهارات الحياتية.
- ٢- دور معلمة الروضة في تنمية المهارات الحياتية.
- ٣- دور المنهج التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة من خلال المعلمة.
- ٤- دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة.

٥- دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية.

نتائج البحث الميدانية وتفسيرها:

لتفسير نتائج استجابات أفراد الدراسة على الاستبانة ومناقشتها قام الباحثان بتحليل وتفسير ومناقشة النتائج تبعاً لأسئلة البحث كما يلي:

نص السؤال الميداني على: "ما واقع دور بيئة الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية المعاصرة لدى أطفال الروضة بمحافظة دمياط؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة التحقق والترتيب لعبارات المجال الأول (واقع الدور الفعلي لمديرات ومعلمات الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمحافظة دمياط)، وذلك كما في جدول (١):

جدول (١) واقع الدور الفعلي لمديري ومعلمات رياض الأطفال في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي طفل الروضة بمحافظة دمياط.

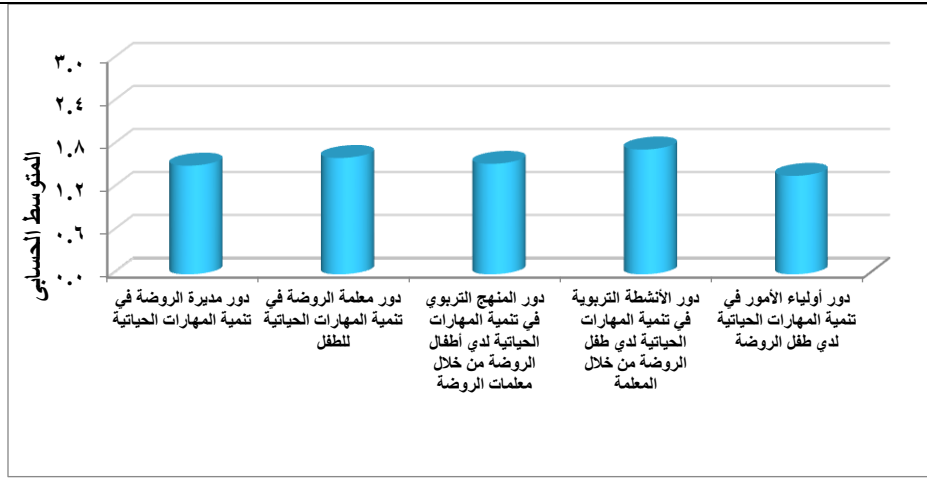
| الترتيب | درجة التحقق | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الأبعاد |
|---------|-------------|-------------------|-----------------|--|
| ٤ | منخفضة | ٠.٦٧ | ١.٥٢ | دور مديرة الروضة في تنمية المهارات الحياتية |
| ٢ | منخفضة | ٠.٧١ | ١.٦٢ | دور معلمة الروضة في تنمية المهارات الحياتية للطفل |
| ٣ | منخفضة | ٠.٧٦ | ١.٥٤ | دور المنهج التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة من خلال معلمات الروضة |
| ١ | متوسطة | ٠.٧٢ | ١.٧٤ | دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة من خلال المعلمة |
| ٥ | منخفضة | ٠.٦٤ | ١.٣٧ | دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة |
| | منخفضة | ٠.٧١ | ١.٥٦ | واقع دور بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة |

ويلاحظ من جدول (١) أن المتوسط العام لدرجة تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى واقع دور بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة قد

جاء منخفض بشكل عام، وقد احتل بُعد "دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة من خلال المعلمة" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١.٧٤) وبدرجة تحقق منخفضة، يليه بُعد "دور معلمة الروضة في تنمية المهارات الحياتية للطفل" بمتوسط حسابي (١.٦٢) وبدرجة تحقق منخفضة، ثم بُعد "دور المنهج التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة من خلال معلمات الروضة" بمتوسط حسابي (١.٥٤) وبدرجة تحقق منخفضة، يليه بُعد "دور مديرة الروضة في تنمية المهارات الحياتية" بمتوسط حسابي (١.٥٢) وبدرجة تحقق منخفضة، وأخيراً جاء بُعد "دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة" بمتوسط حسابي (١.٣٧) وبدرجة تحقق منخفضة.

وقد جاءت قيمة المتوسط الحسابي للمحور الأول ككل (١.٥٦) من حيث التعرف على واقع دور بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة، وهي قيمة منخفضة، ويعزو الباحثان ذلك إلى انخفاض في مستوى توفر كفاية التواصل الفعال مع الأطفال، وضعف في ضبط البيئة الصفية، وانخفاض توفر كفاية التعامل مع المشكلات السلوكية الشائعة. وضعف مستوى توفر اتصال جيد بين الإدارة ومعلمات رياض الأطفال.

والشكل البياني (١) يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد المحور الأول وفقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة.



شكل (١) يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد المحور الأول وفقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة.

وفيما يلي مناقشة لكل بُعد من أبعاد المحور الأول على النحو التالي:
البُعد الأول: دور مديرة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة بمحافظة دمياط.

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة التحقق، والترتيب لعبارات بُعد (دور مديرة الروضة في تنمية المهارات الحياتية)، وذلك كما في

جدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق والترتيب لاستجابات أفراد الدراسة لعبارات البُعد الأول: "دور مديرة الروضة في تنمية المهارات الحياتية"

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التحقق | الترتيب |
|---|---|-----------------|-------------------|-------------|---------|
| ١ | توفير بيئة تنسم بالأمن والأمان للأطفال من خلال التأكيد علي الصيانة الدورية للمبني | ١.٢٧ | ٠.٦٢ | منخفضة | ٨ |
| ٢ | تدعيم نشر السلوك الإيجابي لدي الأطفال من خلال لوحة الشرف داخل الصف. | ١.٢٣ | ٠.٥٦ | منخفضة | ٩ |
| ٣ | توجيه المعلمات إلي كيفية اشراك الأطفال في المحافظة علي الوسائل التعليمية. | ١.٧٠ | ٠.٦٦ | متوسطة | ٤ |
| ٤ | التعاون مع المعلمات لتوفير البيئة الصحية داخل قاعات الأنشطة. | ١.٣٧ | ٠.٦٧ | منخفضة | ٥ |

| | | | | | |
|---|---|------|------|--------|---|
| ٥ | تقييم معلمات الروضة في تطوير أدائهن في تقديم الأنشطة. | ١.٧٢ | ٠.٦٠ | متوسطة | ٣ |
| ٦ | المشاركة في إعداد دليل معلم خاص بالمهارات الحياتية داخل الروضة. | ١.٨٥ | ٠.٦٢ | متوسطة | ٢ |
| ٧ | التأكيد علي التطبيق العملي للمهارات الحياتية المراد إكسابها للأطفال من خلال البرنامج الزمني للروضة. | ١.٨٩ | ٠.٦٠ | متوسطة | ١ |
| ٨ | توفير قنوات اتصال بين الروضة وأولياء الأمور لمتابعة مراحل تقدم أطفالهم. | ١.٣١ | ٠.٦٢ | منخفضة | ٦ |
| ٩ | حث المعلمات علي إكساب الأطفال الشعور بالمسئولية والانضباط داخل الروضة. | ١.٢٩ | ٠.٦١ | منخفضة | ٧ |
| دور مديرة الروضة في تنمية المهارات الحياتية | | ١.٥٢ | ٠.٦٧ | منخفضة | |

يتضح من الجدول (٢) تضمن بُعد "دور مديرة الروضة في تنمية المهارات الحياتية" (٩) عبارات بدرجات تحقق وقعت ما بين (متوسطة/منخفضة) وفقاً للمقياس الثلاثي المتدرج، وتراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (١.٢٣ - ١.٨٩)، كما بلغ المتوسط الحسابي العام (١.٥٢) بدرجة تحقق منخفضة للبعد ككل، وتتفق مع دراسة عمر (٢٠٢٠). توفير بيئة تتسم بالأمن والأمان للأطفال. وكذلك دراسة مطاوع (٢٠٠٦).

وقد جاءت العبارة رقم (٧) والتي تنص على: "التأكيد علي التطبيق العملي للمهارات الحياتية المراد إكسابها للأطفال من خلال البرنامج الزمني للروضة" بمتوسط حسابي (١.٨٩)، وانحراف معياري (٠.٦٠)، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن التطبيق العملي يعطي الطفل الفرصة للتعامل مع التحديات المختلفة التي قد تواجهه علي أرض الواقع وفي نفس الوقت يزيد من خبرة الأطفال في التعامل مع أصدقائهم ومعلماتهم وكذلك التطبيق العملي يعمل علي زيادة قدراته علي الابتكار والتجديد والتخلص من العادات السلبية والتعرف علي البيئات المختلفة التي لا يستطيع فهمها من خلال المناهج فقط ، وقد حصلت العبارة علي درجة تحقق متوسطة يرجع ذلك

إلي ضعف الالتزام بالحضور وأداء المهام التي تطلب من الطفل في التطبيق الميداني قلة وضوح المهارات الحياتية المراد تطبيقها بالنسبة للأطفال.

وقد جاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص على: "تدعيم نشر السلوك الإيجابي لدي الأطفال من خلال لوحة الشرف داخل الصف" بمتوسط حسابي (١.٢٣)، وانحراف معياري (٠.٥٦)، ويعزو الباحثان ذلك إلي عدم وجود ما يسمي بلوحة الشرف داخل فصول رياض الأطفال وذلك لعدم إثارة الغيرة بين الاطفال الذي يصل حد البكاء، وأيضا مراعاة مشاعر الأطفال الأقل في المستوى الأكاديمي، وهناك ما يسمي بلوحة تعزيز السلوك الإيجابي وذلك لتشجيع كافة الأطفال علي السلوك الايجابي داخل الصف، وكذلك تدعيم السلوك الايجابي داخل الصف لا يحتاج إلي ميزانية ضخمة ولكن يمكن تفعيل السلوك الايجابي عن طريق، قلم ملون جميل بألوان يحبها الطفل أو قطعة شكولاتة أو كلمة شكر ومدح للطفل مع تصفيق أطفال الصف له.

البُعد الثاني: دور معلمة الروضة في تنمية المهارات الحياتية للطفل.

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة التحقق، والترتيب لعبارات بُعد (دور معلمة الروضة في تنمية المهارات الحياتية للطفل)، وذلك كما في

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق والترتيب لاستجابات أفراد الدراسة لعبارات البُعد الثاني: "دور معلمة الروضة في تنمية المهارات الحياتية للطفل"

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التحقق | الترتيب |
|----|--|-----------------|-------------------|-------------|---------|
| ١٠ | توفير المناخ النفسي الذي يشعر الأطفال بالأمان والطمأنينة ويمنحهم الثقة بالنفس داخل الصف. | ١.٨٩ | ٠.٦٤ | متوسطة | ٣ |
| ١١ | مساعدة الأطفال علي تحقيق أقصى قدر ممكن من النمو عقليا ومعرفيا ووجدانيا. | ١.٨٢ | ٠.٦٢ | متوسطة | ٥ |
| ١٢ | احترام الأطفال والإشادة بما يقومون به من أنشطة. | ١.٨٣ | ٠.٥٩ | متوسطة | ٤ |
| ١٣ | مراعاة الفروق الفردية في التعامل مع الأطفال. | ١.٣٦ | ٠.٧٢ | منخفضة | ٨ |
| ١٤ | تشجيع الأطفال علي التفاعل الاجتماعي من خلال اللعب الجماعي. | ١.٩٠ | ٠.٦٢ | متوسطة | ٢ |
| ١٥ | تنمية الخيال الإبداعي للأطفال من خلال سرد القصص. | ١.٥٦ | ٠.٨٦ | منخفضة | ٦ |
| ١٦ | تشجيع المعلمة الأطفال علي استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة من خلال معمل الحاسب. | ١.١٨ | ٠.٤٨ | منخفضة | ١٠ |
| ١٧ | استخدم وسائل تعليمية تعزز دافعية الأطفال للعمل الجماعي. | ١.٢٢ | ٠.٥٥ | منخفضة | ٩ |
| ١٨ | الاستعانة بخامات وأدوات من البيئة المحيطة بالأطفال أكثر تشويقاً لدفعهم للإنجاز. | ١.٥١ | ٠.٧٤ | منخفضة | ٧ |
| ١٩ | المساعدة في تنمية إمكانات الأطفال الإدراكية البصرية اليدوية من خلال الأشكال والأحجام. | ١.٩٦ | ٠.٦٢ | متوسطة | ١ |
| | دور معلمة الروضة في تنمية المهارات الحياتية للطفل | ١.٦٢ | ٠.٧١ | منخفضة | |

يتضح من الجدول (٣) تضمن بُعد "دور معلمة الروضة في تنمية المهارات الحياتية للطفل" (١٠) عبارات بدرجات تحقق وقعت ما بين (متوسطة/منخفضة) وفقاً للمقياس الثلاثي المتدرج، وتراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (١.١٨ - ١.٩٦)، كما بلغ المتوسط الحسابي العام (١.٦٢) بدرجة تحقق منخفضة للبُعد ككل، ويعزو الباحثان ذلك إلي وجود المعلمة المؤهلة تربوياً ولكن ليس لديها الرغبة في العمل مع الأطفال وذلك يؤثر بالسلب علي استجابة الأطفال لها في تقبل الخبرات

المعطاء لهم من قبلها وتكون هذه الخبرات البناءة مهياً لهم أكثر مما يهيئه المنزل لهم ولذلك فإن روضة الأطفال تكمل الحياة الاجتماعية التي يوفرها المنزل إذا كانت معلمة الروضة مهياً لذلك. وبالتالي فإن دور المعلمة في تقديم المهارات التي تقدمها لأطفالها داخل الروضة، ضعيف في تهيئة المواقف التي تساعد على تحقيق نمو الأطفال وتعلمهم. والمهارات اللازمة لهم مرتبطة بهذا النمو وبالطرق والأساليب الإيجابية التي تسهل عملية التعلم، وعدم استخدام المعلمة لهذه الطرق يقلل من ثقة الطفل بنفسه.

وقد جاءت العبارة رقم (١٩) والتي تنص على: "المساعدة في تنمية إمكانات الأطفال الإدراكية البصرية اليدوية من خلال الأشكال والأحجام" بمتوسط حسابي (١.٩٦)، وانحراف معياري (٠.٦٢)، ويعزو الباحثان ذلك إلى.. إن الضغط علي الطفل لتعلم الكتابة في هذا الوقت غير صحيح فهذا يكلف الطفل فوق طاقته ويرسخ في عقله أن الهدف من الذهاب إلي الروضة هو تعلم الكتابة والقراءة فقط لا غير. وبالأكثر إذا دفعته الأم إلي ذلك بكل السبل وبدون الانتباه إلي أسلوب التعليم الذي يناسب طفلها ويفيده عقليا وذهنيا ويهيئه إلي القراءة والكتابة في سن متقدمة... إذا فالطفل في هذه المرحلة من عمره يحتاج الطفل إلي تدريب ذهني ويدوي وحركي ليصبح مهياً لهذه العملية المهمة وهذا دور معلمة الروضة بالاشتراك مع الأم في المنزل.

وقد جاءت العبارة رقم (١٦) والتي تنص على: "تشجيع المعلمة الأطفال علي استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة من خلال معمل الحاسب" بمتوسط حسابي (١.١٨)، وانحراف معياري (٠.٤٨)، ويعزو الباحثان ذلك إلى. رفض المعلمة فكرة استخدام الاطفال الاجهزة التكنولوجية، وأيضا عدم توفر الدعم المادي لتزويد رياض الاطفال بأفضل الأجهزة التكنولوجية الحديثة، وعدم توفر الفنيين المؤهلين المناسبين لإصلاح الأضرار التي تلحق بالأجهزة التكنولوجية.

البُعد الثالث: دور المنهج التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة من خلال معلمات الروضة.

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة التحقق، والترتيب لعبارات بُعد (دور المنهج التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة من خلال معلمات الروضة)، وذلك كما في جدول (٤):

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق والترتيب لاستجابات أفراد الدراسة لعبارات البُعد الثالث: "دور المنهج التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة من خلال معلمات الروضة"

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التحقق | الترتيب |
|----|--|-----------------|-------------------|-------------|---------|
| ٢٠ | ينمي المنهج لدي الأطفال المهارات العلمية التي تتطلبها الحياة اليومية. | ١.٥٩ | ٠.٧٩ | منخفضة | ٤ |
| ٢١ | يكسب الأطفال مهارات الانتماء والولاء لوطنهم من خلال سرد قصص الأبطال. | ١.٦٣ | ٠.٨٢ | منخفضة | ٣ |
| ٢٢ | يدعم المنهج توفير بيئة دراسية مناسبة للعمر الزمني والعقلي للأطفال. | ١.٢٠ | ٠.٤٨ | منخفضة | ١٠ |
| ٢٣ | يساعد المنهج علي التعلم الذاتي للأطفال من خلال إكسابه المهارات الحياتية المختلفة. | ١.٨٨ | ٠.٦٩ | متوسطة | ١ |
| ٢٤ | يتميز بالتنوع والإثراء في محتواه وموضوعاته المقدمة للأطفال. | ١.٢٦ | ٠.٦٢ | منخفضة | ٩ |
| ٢٥ | يشجع علي العمل الجماعي بين الأطفال من خلال العمل التعاوني. | ١.٥٢ | ٠.٧٥ | منخفضة | ٦ |
| ٢٦ | يعزز التحفيز المستمر للتفكير الإبداعي السليم للأطفال الموهوبين بالروضة. | ١.٨٥ | ٠.٧٨ | متوسطة | ٢ |
| ٢٧ | يكسب المنهج النشاط والحركة للأطفال من خلال الاختبارات والتدريبات. | ١.٤٩ | ٠.٧٧ | منخفضة | ٧ |
| ٢٨ | يجعل الأطفال قادرين علي الحوار والمناقشة مع زملائهم ومعلميهم. | ١.٥٨ | ٠.٨١ | منخفضة | ٥ |
| ٢٩ | يحتوي المنهج أساليب واستراتيجيات متنوعة تساعد الأطفال علي تحقيق متعة التعلم. | ١.٤١ | ٠.٦٩ | منخفضة | ٨ |
| | دور المنهج التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة من خلال معلمات الروضة | ١.٥٤ | ٠.٧٦ | منخفضة | |

يتضح من الجدول (٤) تضمن بُعد "دور المنهج التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة من خلال معلمات الروضة" (١٠) عبارات بدرجات تحقق وقعت ما بين (متوسطة/منخفضة) وفقاً للمقياس الثلاثي المتدرج، وتراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (١.٢٧ - ٤.٢٢)، كما بلغ المتوسط الحسابي العام (٢.٥٤) بدرجة تحقق منخفضة ما للبعد ككل.

يركز المنهج التربوي علي تحقيق النمو الشامل والمتكامل للطفل من الجوانب المعرفية والوجدانية والحسية والحركية واكسابه مهارات التفكير المختلفة وتنمية قدراته وتفجير طاقته واستعداداته الفطري

وقد جاءت العبارة رقم (٢٣) والتي تنص على: "يساعد المنهج على التعلم الذاتي للأطفال من خلال إكسابه المهارات الحياتية المختلفة" بمتوسط حسابي (١.٨٨)، وانحراف معياري (٠.٦٩)، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن التعلم الذاتي ليس بديل التعلم التقليدي ولكنه معزز له ويعتبر الشكل الحديث لعملية التعلم عن طريق مشاهدة فيديو تعليمي علي اليوتيوب او البحث علي جوجل إلا أنه في حد ذاته صعب إلي حد ما علي الأطفال، وكذلك يصعب تطبيقها إلي حد ما في الروضة.

العبارة رقم (٢٢) والتي تنص على: "يدعم المنهج توفير بيئة دراسية مناسبة للعمر الزمني والعقلي للأطفال" بمتوسط حسابي (١.٢٠)، وانحراف معياري (٠.٤٨)، ويعزو الباحثان ذلك إلى قلة مراعاة المنهج التربوي للعمر العقلي والزمني للمرحلة التي يمر بها الطفل وذلك لوجود فروق فردية بين الأطفال.

البُعد الرابع: دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة من خلال المعلمة.

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة التحقق، والترتيب لعبارات بُعد (دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة من خلال المعلمة)، وذلك كما في جدول (٥):

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق والترتيب لاستجابات أفراد الدراسة لعبارات البُعد الرابع: "دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة من خلال المعلمة"

| م | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التحقق | الترتيب |
|----|---|-----------------|-------------------|-------------|---------|
| ٣٠ | تتمي التواصل الاجتماعي واللفظي والقدرة علي تكوين صداقات. | ٢.٠١ | ٠.٦٣ | متوسطة | ٣ |
| ٣١ | تسهم في تعديل سلوك الأطفال وأفكارهم واتجاهاتهم من خلال القصص. | ٢.٠٣ | ٠.٦٨ | متوسطة | ٢ |
| ٣٢ | تحرص على سهولة الكلمات ومناسبتها لعمر الأطفال تمهيدا لإكسابهم المهارات الحياتية. | ١.٦٦ | ٠.٦٨ | منخفضة | ٧ |
| ٣٣ | توفر الأنشطة الفنية الفرصة للأطفال للتعبير عن أفكارهم وتنمية خيالهم. | ١.٢٥ | ٠.٦٠ | منخفضة | ٨ |
| ٣٤ | تعمل الأنشطة النفس حركية علي تنفيس طاقة الأطفال الزائدة. | ٢.١٣ | ٠.٦٤ | متوسطة | ١ |
| ٣٥ | تساعد علي إثارة دافعية الأطفال لتعلم مهارات حياتية محددة. | ١.٩٨ | ٠.٦٦ | متوسطة | ٤ |
| ٣٦ | تشجع الأطفال علي تنظيم بيئة تعلمهم من خلال إدارة أفكارهم في تنظيم الصف. | ١.٢٦ | ٠.٥٥ | منخفضة | ٩ |
| ٣٧ | تسهم أنشطة التعلم باللعب بأنواعه المختلفة في تنمية مفاهيم الأطفال ومهاراتهم الحياتية. | ١.٩٣ | ٠.٦٥ | متوسطة | ٦ |
| ٣٨ | تؤهل استعداد الأطفال لعملية تعلم المهارات المختلفة بنجاح. | ١.٢١ | ٠.٥٥ | منخفضة | ١٠ |
| ٣٩ | تتمي سلوك التعاون واحترام تبادل الآراء. | ١.٩٤ | ٠.٦٤ | متوسطة | ٥ |
| | دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة من خلال المعلمة | ١.٧٤ | ٠.٧٢ | متوسطة | |

يتضح من الجدول (٥) تضمن بُعد "دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة من خلال المعلمة" (١٠) عبارات بدرجات تحقق ما بين (متوسطة/منخفضة) وفقاً للمقياس الثلاثي المتدرج، وتراوحت

المتوسطات الحسابية لها ما بين (١.٢١ - ٢.١٣)، كما بلغ المتوسط الحسابي العام (١.٧٤) بدرجة تحقق منخفضة للبعد ككل.

وقد جاءت العبارة رقم (٣٤) والتي تنص على: "تعمل الأنشطة النفس حركية على تنفيس طاقة الأطفال الزائدة" بمتوسط حسابي (٢.١٣)، وانحراف معياري (٠.٦٤)، وتعزو الباحثة ذلك إلى... إتاحة الفرصة للطفل كي يلعب للعب الذي يحقق له نمو في عضلاته الكبيرة والصغيرة وتدريبها بشتى الطرق والأساليب سواء كان لعبا حرا أو موجهها باستخدام الأدوات الصغيرة والأجهزة.

وقد جاءت العبارة رقم (٣٨) والتي تنص على: "تؤهل استعداد الأطفال لعملية تعلم المهارات المختلفة بنجاح" بمتوسط حسابي (١.٢١)، وانحراف معياري (٠.٥٥)، ويعزو الباحثان ذلك إلى ضعف تهيئة المعلمة الذاتي للتعامل مع الأطفال، مما يترتب عليه ضعف الدافع لديها مما يؤثر بالسلب على دافع الأطفال نحو تعلم المهارات الحياتية.

البُعد الخامس: دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة
تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة التحقق، والترتيب لعبارات بُعد (دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة)، وذلك كما في جدول (٦):

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق والترتيب لاستجابات أفراد الدراسة لعبارات البُعد الرابع: "دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة"

| رقم | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التحقق | الترتيب |
|-----|--|-----------------|-------------------|-------------|---------|
| ٤٠ | يسهم في الإشراف المستمر علي الطفل في المواقف التعليمية بالمنزل | ١.٢٦ | ٠.٥٦ | منخفضة | ٥ |
| ٤١ | يشارك في الاتصال اليومي مع المعلمة من خلال سجل | ١.٢٧ | ٠.٦٢ | منخفضة | ٤ |
| ٤٢ | يسعي في الحصول علي معلومات تتعلق بمدي تحصيل الطفل. | ١.٢٤ | ٠.٥٣ | منخفضة | ٧ |
| ٤٣ | يتفق مع المعلمة علي اسلوب لحل المشكلات أثناء عملية التدريب علي المهارات في المنزل. | ١.٢٥ | ٠.٥٩ | منخفضة | ٦ |
| ٤٤ | يكسب طفله دافعية نحو تعلم المهارات الحياتية. | ١.٩٠ | ٠.٦٣ | متوسطة | ١ |
| ٤٥ | يساعد طفله في حل الواجبات المنزلية من خلال توضيح ما يصعب عليه. | ١.١٥ | ٠.٤٦ | منخفضة | ١٠ |
| ٤٦ | يعزز مهارة طفله تجاه قراءة القصص. | ١.٨٩ | ٠.٦٤ | متوسطة | ٢ |
| ٤٧ | ينمي في طفله الرغبة في النجاح والتفوق | ١.٣٩ | ٠.٧٠ | منخفضة | ٣ |
| ٤٨ | يساعد الطفل علي اكتشاف المعاني والمفاهيم من خلال طرح الأسئلة | ١.١٩ | ٠.٥١ | منخفضة | ٩ |
| ٤٩ | يعمل علي التعاون المستمر بين الأسرة والمدرسة ومؤسسات المجتمع. | ١.٢١ | ٠.٥٦ | منخفضة | ٨ |
| | دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة | ١.٣٧ | ٠.٦٤ | منخفضة | |

يتضح من الجدول (٦) تضمن بُعد "دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة" (١٠) عبارات بدرجات تحقق ما بين (متوسطة/منخفضة) وفقاً للمقياس الثلاثي المتدرج، وتراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (١.١٥ - ١.٩٠)، كما بلغ المتوسط الحسابي العام (١.٣٧) بدرجة تحقق منخفضة للبُعد ككل.

وقد جاءت العبارة رقم (٤٤) والتي تنص على: "يكسب طفله دافعية نحو تعلم المهارات الحياتية" بمتوسط حسابي (١.٩٠)، وانحراف معياري (٠.٦٣)، ويعزو الباحثان ذلك إلى عدم وعي أولياء الأمور بماهية المهارات الحياتية اللازمة لطفل الروضة.

وقد جاءت العبارة رقم (٤٥) والتي تنص على: "يساعد طفله في حل الواجبات المنزلية من خلال توضيح ما يصعب عليه" بمتوسط حسابي (١.١٥)، وانحراف معياري (٠.٤٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى ضعف توفير بيئة داعمة للتعلم يقوم فيها الوالدان بالإشراف على تعلم الأطفال ودعمهم في الجوانب الأكاديمية كالمساعدة في حل الواجبات.

خلاصة نتائج البحث:

المتوسط العام لدرجة تقدير أفراد الدراسة للتعرف على واقع دور بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة قد جاء منخفض بشكل عام، وقد احتل بُعد "دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة من خلال المعلمة" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١.٧٤) وبدرجة تحقق متوسطة، يليه بُعد "دور معلمة الروضة في تنمية المهارات الحياتية للطفل" بمتوسط حسابي (١.٦٢) وبدرجة تحقق منخفضة، ثم بُعد "دور المنهج التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة من خلال معلمات الروضة" بمتوسط حسابي (١.٥٤) وبدرجة تحقق منخفضة، يليه بُعد "دور مديرة الروضة في تنمية المهارات الحياتية" بمتوسط حسابي (١.٥٢) وبدرجة تحقق منخفضة، وأخيراً جاء بُعد "دور أولياء الأمور في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة" بمتوسط حسابي (١.٣٧) وبدرجة تحقق منخفضة.

وقد جاءت قيمة المتوسط الحسابي للمحور الأول ككل (١.٥٦) من حيث التعرف على واقع دور بيئة الروضة في تنمية المهارات الحياتية لدي طفل الروضة، وهي قيمة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى.. أنه يوجد انخفاض في

مستوي توفر كفاية التواصل الفعال مع الأطفال. وضعف في ضبط البيئة الصفية، وانخفاض توفر كفاية التعامل مع المشكلات السلوكية الشائعة.

توصيات البحث:

بناء على النتائج التي توصل إليها البحث، يوصي الباحثان بما يلي:

- إنشاء وحدة بالمهارات الحياتية بالإدارات التعليمية
- تطوير وتعديل منهج رياض الأطفال بما يتناسب مع المهارات الحياتية المعاصرة.
- توفير معلمين متخصصين في الوسائل التعليمية وتوجيه فني متخصص في المهارات الحياتية لرياض الأطفال.
- دعوة معلمات رياض الأطفال إلى ضرورة التركيز علي المهارات الحياتية بمحاورها المختلفة أثناء التعلم.

مراجع البحث

أولاً: المراجع العربية:

- بدر، سهام محمد (٢٠١٢). مدخل إلي رياض الأطفال. (ط٣). عمان: دار المسيرة.
- بدير، كريمان محمد (٢٠١٢). مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها. (ط٤). عمان: دار المسيرة.
- جوهر، علي صالح والباسل، مياده محمد فوزي (٢٠١٠). تنشئة الطفل العربي علي حقوقه بالمؤسسات التعليمية. (ط١). المنصورة: المكتبة العصرية.
- حسن شحاته وزينب النجار (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية.
- الحوالدة، محمد محمود (٢٠٠٣). مقدمة في التربية. (ط١). عمان : دار المسيرة.
- الزناتي، منار محمد محمد (٢٠٢٠). دور رياض الاطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدي طفل الروضة في ضوء المتغيرات المعاصر. (رسالة ماجستير)، كلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة بور سعيد.

سعد، ناريمان محمد (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم علي توظيف القصة الإلكترونية حركيا لتنمية بعض المهارات الحياتية لدي طفل الروضة. (رسالة ماجستير)، كلية التربية النوعية. جامعة بنها.

السعيد، رضا مسعد والباز، أحمد ماهر عبد الحميد (٢٠١٠). معايير الجودة الشاملة في رياض الأطفال. الإسكندرية: دار التعليم الجامعي.

شحاتة، حسن؛ النجار، زينب(٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

عامر، طارق عبد الرؤف (٢٠١٥). المهارات الحياتية الاجتماعية لنوي الاحتياجات الخاص. (ط١). القاهرة: دار الجوهرة للنشر.

عبد المعطي، مصطفى، أحمد حسين، دعاء محمد (٢٠٠٨). المهارات الحياتية، القاهرة دار السحاب.

مسعود، أمال سيد(٢٠٠٥). رياض الأطفال في مصر دراسة تقويمية بين الواقع والمأمول.

١١(٢٧) المركز العربي للتعليم والتنمية. مهران، أسماء هاتور همام (٢٠١٥). تقويم

أداء المعلمات في تنفيذ منهج حقي ألعب و أتعلم وأبتكر في ضوء المعايير القومية

لرياض الاطفال في مصر، (رسالة ماجستير)، كلية التربية. جامعة سوهاج .

الناشف، هدى محمود (٢٠١٦). استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة. القاهرة، دار الفكر العربي.

ثانيا: المراجع الأجنبية

Bendt، U & Erler، C ، (2013). Spielbudenideen: practical solutions for room design in day care centers and Day care. Mulheim Verlag an der Ruhr GmbH.

Brandt، Petra Stamer. (2016). Development of cleanliness in kindergarten children. Berlin: Cornelsen Available from. <https://jsrep.journals.ekb.eg>.

Pianta، R.C، Howes، C، Burchinal، M، Bryant، D، Clifford، & Early C. (2005): Features of pre-kindergarten programs ، classrooms، and teachers: Do they predict observed classrooms، and teachers: Do they predict observed classroom quality and child-teacher interactions? Journal of Applied Developmental Science، 9، (3). Available from.

www.teachstone.org/wp-content/uploads/2010/09/CLASS

Tamicroft، Bucher therine (2009). Building Arab Americans culture identity and acceptance with children's literature، reading teacher، V62، n3