

## آثار العولمة على بعض وظائف الأسرة الريفية (دراسة بقرية الوفائية مركز الدلنجات- محافظة البحيرة)

تحية عبد العزيز أبو السعود، فاطمة عبد السلام شرب، إلهام عبده محمد علي.

قسم تنمية الأسرة الريفية، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر، طنطا، مصر.

البريد الإلكتروني للباحث الرئيسي: taheiaabu-elsouod.eco@azhar.edu.eg

### الملخص

استهدف البحث تحديد الآثار (الإيجابية والسلبية) للعولمة على الأسرة الريفية في خمس وظائف هي الوظيفة الزوجية- التعليمية- الثقافية- الضبط الاجتماعي- الاقتصادية)، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية منتظمة قوامها (٣٦١) أسرة بقرية الوفائية مركز الدلنجات محافظة البحيرة وتم اختيار أرباب الأسر المسؤولين معيشياً عن الأسرة، وتم جمع البيانات باستخدام استبانة استبيان. وتم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، والانحدار الجزئي المعياري لتحليل البيانات. وكانت أبرز النتائج: أن ترتيب وظائف الأسرة المدروسة تبعاً للمتوسط الحسابي المرجح لإدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعولمة على كل منها كالتالي: الوظيفة الاقتصادية، والتعليمية، والزوجية، والضبط الاجتماعي، وأخيراً الوظيفة الثقافية. بينما كان الترتيب تبعاً لإدراك الآثار السلبية للعولمة كالتالي: الوظيفة الاقتصادية، والثقافية، والزوجية، والضبط الاجتماعي، وأخيراً الوظيفة التعليمية. أكثر المتغيرات المستقلة إسهاماً في تفسير التباين في إدراك المبحوثين للآثار (الإيجابية والسلبية) للعولمة على كل وظيفة من الوظائف الخمس المدروسة هي الطموح، وعدد ساعات تصفح الانترنت يومياً، والدخل الشهري للأسرة، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يومياً. وخلص البحث لعدد من التوصيات بناءً على النتائج.

**الكلمات الاسترشادية:** العولمة، الوظيفة الزوجية، الوظيفة التعليمية، الوظيفة الثقافية.

الخطيرة على الواقع المجتمعي بشكل عام، والمجتمع المصري بشكل خاص.  
(حاجد، ٢٠١٦، ص: ٨٠: ٨١).

وحيث أن القرية جزء لا يتجزأ من المجتمع الأكبر، فإن التحولات التي تعرض لها المجتمع المصري انعكست على القرية المصرية، فأصبح التغير في القرية المصرية ظاهرة عامة يلاحظها الفرد العادي سواء أكان هذا التغير في البناء الاجتماعي أم الثقافي أم المادي.

وتعد الأسرة أحد أهم النظم الاجتماعية في المجتمع، فهي الشكل الأساسي للتأثيرات الاجتماعية. ففيها يتم إنجاب الفرد وتتكون لديه الاتجاهات والمعتقدات والقيم وغيرها من جوانب الشخصية الناضجة الإيجابية والتعاونية، كما أنها تعطي المكانة الاجتماعية لأعضائها وتعلمهم المهارات الأساسية، وتبث فيهم التطلعات وتصل الماضي بالحاضر وتنقل التقاليد الثقافية من جيل إلى جيل. ( الخولي، وآخرون، ٢٠٠٤، ص: ١٣١).

بالإضافة أنها تساعد أعضائها على التفاعل الاجتماعي والمشاركة الاجتماعية في المجتمع وتساعدهم في اختيارات الزواج والتعليم حتى تمكنهم من التكيف والاستقرار في حياتهم الجديدة.

ولا ينحصر تأثير الأسرة على محيط أعضائها داخل المنزل فقط، وإنما يمتد إلى نطاق أوسع إلى التأثير في علاقات أفرادها بالعالم المحيط.

ونظراً لقيام النظام الأسري بالعديد من الوظائف الهامة، فقد بقي هذا النظام واستمرت سيادته في كل المجتمعات، وإن اختلف في شكله وعاداته وتقاليد الأساسية من مجتمع لآخر، وهذا لا يعني أن النظام الأسري ظل جامداً على مر العصور، فالأسرة كأي نسق اجتماعي قد أصابها التغير. ( مروة الفقي، ٢٠١٢، ص: ٣).

### المقدمة

أضحت ظاهرة العولمة الهاجس الطاغى في المجتمعات المعاصرة، فهي تستقطب اهتمام الحكومات والمؤسسات، ومراكز البحث ووسائل الإعلام. وتعاظم دور العولمة وتأثيرها على أوضاع الدول والحكومات، وأسواقها وبورصاتها ومختلف الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية فيها. ( عبدالله، ٢٠٠٨، ص: ١).

وقد أصبحت بمثابة موجة فرضت نفسها على ميادين ومجالات الحياة كافة، وأصبحت الشغل الشاغل للمفكرين والمحللين والباحثين في مختلف المجالات والميادين وأصبح من المستحيل الحديث عن متغيرات العالم وتطورات دون الرجوع إلى ظاهرة العولمة باعتبارها مرحلة جديدة من التغيرات العالمية ونتاجاً طبيعياً للتطورات المتلاحقة، فجميع التحولات الاقتصادية والسياسية والثقافية والعلمية التي يشهدها العالم إما بسبب العولمة أو نتيجة من نتائجها. (سومية احمد، ٢٠٠٩، ص: ٢).

وقد تعمقت ظاهرة العولمة بفضل تنوع آلياتها وزيادة تقدمها والتي تحتل أبرزها في الشركات متعددة الجنسيات، والفضائيات والإنترنت وأسواق المال، والهجرة مما ساعد على انتشارها في الجوانب الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية، حيث أدت تلك الآليات إلى إزالة الحدود والحواجز بين الدول والشعوب والثقافات، ومن ثم انتشار السات والأنماط والقيم الثقافية من مكان لآخر. (عراي، ٢٠٠٤، ص: ٢).

هذا الواقع خلق حالة من عدم التوازن الأمر الذي أثر سلباً على الدول النامية عامة والمجتمعات العربية خاصة، مما كان له انعكاساته

التعرف على مستوى ادراك المبحوثين للآثار الإيجابية والسلبية للعويلة على الوظائف المدروسة للأسرة الريفية وهي الزوجية-التعليمية-الثقافية-الضبط الاجتماعي-الاقتصادية.

التعرف على العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المستقلة الكمية المدروسة التالية : سن المبحوث- وعدد سنوات تعليم الأبناء- وحجم الأسرة- ومستوى المعيشة- والدخل الشهري للأسرة- والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية- والطموح- وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يوميا- وعدد ساعات تصفح الانترنت يوميا- وعدد مرات الذهاب الى المول وبين درجة ادراك المبحوثين للآثار الإيجابية والسلبية للعويلة على كل وظيفة من الوظائف الخمس المدروسة.

تحديد الإسهام النسبي للمتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير التباين في درجة ادراك المبحوثين للآثار الإيجابية والسلبية للعويلة على كل وظيفة من الوظائف الخمس المدروسة.

### الفروض البحثية

توجد علاقة ارتباطية بين كلا من: سن المبحوث، وعدد سنوات تعليم الأبناء، وحجم الأسرة، ومستوى المعيشة، والدخل الشهري للأسرة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية، والطموح، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يوميا، وعدد ساعات تصفح الانترنت يوميا، وعدد مرات الذهاب الى المول وبين درجة إدراك المبحوثين للآثار الإيجابية والسلبية للعويلة على كل وظيفة من الوظائف الخمس المدروسة الزوجية-التعليمية-الثقافية-الضبط الاجتماعي-الاقتصادية.

يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة الكمية المدروسة إسهاما معنويا فريدا في تفسير التباين في درجة إدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعويلة على كل وظيفة من الوظائف الخمس المدروسة الزوجية-التعليمية-الثقافية-الضبط الاجتماعي-الاقتصادية.

يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة الكمية المدروسة إسهاما معنويا فريدا في تفسير التباين في درجة إدراك المبحوثين للآثار السلبية للعويلة على كل وظيفة من الوظائف الخمس المدروسة الزوجية-التعليمية-الثقافية-الضبط الاجتماعي-الاقتصادية.

### الطريقة البحثية:

#### منطقة الدراسة:

أجريت الدراسة بقرية الوفائية مركز الدلنجات محافظة البحيرة.

#### شاملة وعينة الدراسة

#### شاملة الدراسة

تمثلت شاملة الدراسة في إجمالي عدد الأسر بالقرية والذي بلغ (٦٠٠٠) أسرة ( مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس مدينة الدلنجات، ٢٠٢١).

#### عينة الدراسة

والأسرة الريفية هي نسق فرعي من نسق أكبر هو المجتمع الريفي، لهذا فهي تحمل صفاته الأساسية، وتستجيب لما يطرأ عليه من تغيرات، وقد تعرضت لقوى كثيرة خلال الربع الأخير من القرن العشرين غيرت من أدائها لوظائفها. وفي مقدمة هذه القوى العويلة. لذا فقد اهتمت هذه الدراسة بالتعرف على العويلة والياتها وأثارها على بعض وظائف الأسرة الريفية.

### المشكلة البحثية:

شهد العالم المعاصر تغيرات جذرية عميقة، حيث دخل النظام العالمي مرحلة جديدة من تاريخه، نهاية عصر الحرب الباردة وزوال النظام الثنائي القطبين، وبداية عهد الأحادية، حيث تسيطر الولايات المتحدة الأمريكية على مجمل المسرح العالمي بحكم قوتها الاقتصادية، وتفوقها التكنولوجي، وتميزها العسكري، مما أدى الى انتعاش النظام الرأسمالي وما ارتبط بذلك من هيمنة على كافة المستويات خاصة الاقتصادية والثقافية منها في صورة عويلة الاقتصاد والثقافة والقيم. (سحر محمد، ٢٠١١، ص: ٢٥).

ولقد تأثر المجتمع المصري بكل هذه التحولات العالمية الكبرى، حيث شهد تغيرات جوهرية في نظمه الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية. فتحول النظام الاقتصادي القائم على سيطرة الدولة إلى فتح الباب أمام القطاع الخاص، وتدعيم موجات الخصخصة التي هدفت إلى انسحاب الدولة من عديد من المجالات الإنتاجية وتصفية القطاع العام. (زايد، وحجازي، ٢٠٠٣، ص: ٣٥).

ولم تشمل الخصخصة الأنشطة الاقتصادية فحسب، بل شملت أيضا كافة الخدمات الأخرى التعليمية والصحية، وتحول النظام السياسي المركزي إلى النظام التعددي الديمقراطي. (فايزة عبد المجيد، وآخرون، ٢٠٠٩، ص: ٢٨٥).

وتمثل التحول في النظام الاجتماعي والثقافي في إعادة تشكيل البنية التطبيقية وتغير شكل قوة العمل المطلوبة، وانحسار القيم الإيجابية في مقابل نمو القيم السلبية وخاصة القيم الاستهلاكية، وصراع الأدوار داخل الأسرة المصرية. (فايزة عبد المجيد، وآخرون، ٢٠٠٩، ص: ٢٨٦).

وكانت هذه التغيرات أكثر تجسيدا على مستوى الأسرة، حيث تجسد ذلك في ما طرأ عليها من تحولات في أدائها لأدوارها ووظائفها. فنتيجة لتأثيرات العويلة تغيرت العلاقة بين الأجيال وأصبحت آراء واتجاهات وقيم وسلوكيات الآباء غير مرغوبة للأبناء الذين يكنسون قبا مستحذة، وأماما سلوكية مغايرة، واتجاهات جديدة تؤدي في أحيان كثيرة إلى نشوء تحديات ومشكلات خطيرة تهدد طرق حياتهم وأساليب معيشتهم وفكرتهم عن مجتمعهم، ومستقبلهم وطموحاتهم.

من هنا تأتي أهمية هذه الدراسة في محاولة الكشف عن ماهية العويلة وأثارها على بعض وظائف الأسرة الريفية والعوامل المرتبطة بها.

### أهداف البحث:

تحددت أهداف البحث فيما يلي:

سن المبحوث: ويقصد به عدد السنوات الكاملة للمبحوث من وقت الميلاد حتى تاريخ جمع البيانات. ويعبر عنه بقيمة رقمية.

سن الشريك: ويقصد به عدد السنوات الكاملة لعمر شريك حياة المبحوث من وقت الميلاد حتى تاريخ جمع البيانات. ويعبر عنه بقيمة رقمية.

النوع: ويقصد به جنس المبحوث من حيث كونه ذكراً أو أنثى، وتم قياسه بمقياس من فئتين هما ذكر وأنثى. وأعطيت الأرقام (٢، ١) علي الترتيب للترميز.

المستوي التعليمي للمبحوث: ويقصد به الحالة التعليمية للمبحوث من حيث كونه حاصل على مؤهل جامعي أو فوق جامعي، وتم قياسه بمقياس من فئتين جامعي، وفوق جامعي. وأعطيت الأرقام (١، ٢) على الترتيب للترميز.

المستوي التعليمي للأبناء: ويقصد به عدد سنوات التعليم التي أتمها الأبناء بنجاح من هم في سن التعليم مقسوماً علي عدد الأبناء من هم في سن التعليم. وتم قياسه بمقياس مكون من ستة مستويات وهي المرحلة الابتدائية، والمرحلة الإعدادية، والمرحلة الثانوية، ومرحلة التعليم المتوسط، والمرحلة الجامعية، والمرحلة فوق الجامعية. وتم تحويله لمقياس كمي بإعطاء كل مرحلة عدد سنوات التعليم التي تقابلها فكانت (٦، ٩، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨) على الترتيب.

الحالة المهنية للمبحوث: ويقصد به نوع وطبيعة العمل الذي يقوم به المبحوث كوسيلة لكسب العيش والتي تعتبر المصدر الأساسي للدخل. وتم قياسه بمقياس اسمي مكون من خمس فئات هي موظف حكومي، وموظف قطاع خاص، ومزارع، وأعمال حرة، وحرفي. وأعطيت الأرقام التمييزية (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب.

الحالة المهنية للمبحوث: ويقصد به نوع وطبيعة العمل الذي تقوم به المبحوث كوسيلة لكسب العيش والتي تعتبر المصدر الأساسي للدخل. وتم قياسه بمقياس اسمي مكون من ست فئات هي ربة منزل، موظفة بالحكومة، موظفة بالقطاع الخاص، مزارعة، أعمال حرة، حرفية. وأعطيت الأرقام التمييزية (٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب.

الحالة الاجتماعية للمبحوث: ويقصد به حالة المبحوث الاجتماعية وقت جمع البيانات من حيث كونه (متزوج، مطلق، أرمل). وأعطيت الأرقام (٣، ٢، ١) على الترتيب.

حجم الأسرة: ويقصد به عدد أفراد أسرة المبحوث ممثلين في الزوج والزوجة والأبناء وغيرهم من الأقارب الذين يقيمون معاً في مسكن واحد ويعيشون حياة اجتماعية واقتصادية مشتركة وقت جمع البيانات. ويعبر عنه بقيمة رقمية.

مستوى المعيشة: ويضم عدة مؤشرات وهي: مساحة الأرض الزراعية، حالة المسكن، حيازة الأجهزة المنزلية، حيث جمعت درجات المبحوث على كل مؤشر للحصول على درجة تعبر عن مستوى المعيشة.

تم الاستعانة بمعادلة كرسجي ومورجان لحساب حجم العينة والذي بلغ عددها (٣٦١) أسرة. وتم اختيار عينة عمدية من أرباب الأسر المسؤولين معيشياً عن الأسرة شريطة أن يكون حاصل على مؤهل جامعي على الأقل ولديه طفل واحد على الأقل في المرحلة الإعدادية.

### اعداد واختبار استمارة الدراسة

تم إعداد استمارة استبيان وفقاً لأهداف الدراسة متضمنة مجموعة من الأسئلة والتي أعدت متسقة مع الأهداف ومناسبة للمستوي التعليمي والخلفية الاجتماعية والثقافية للمبحوثين. وقد مرت الاستمارة بعدة مراحل بدءاً بإجراء اختبار مبدئي للاستمارة علي ثلاثين مبحوث ومبجوتة، وتم تدقيق الاستمارة وإعدادها في صورتها النهائية وعمل التعديلات اللازمة.

وقد اشتملت الاستمارة على قسمين رئيسيين هما:

### القسم الأول ويضم كلا من:

أولاً: الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للمبحوثين وتشمل: سن المبحوث، وسن الشريك، والنوع، والمستوي التعليمي للمبحوث، والمستوي التعليمي للأبناء، والحالة المهنية للمبحوث، والحالة المهنية للمبجوتة، والحالة الاجتماعية، وحجم الأسرة، ومساحة الأرض الزراعية، وحالة المسكن، وحيازة الأجهزة المنزلية، والدخل الشهري للأسرة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية، والطموح.

ثانياً: المتغيرات المتعلقة بكل آلية من آليات العولمة المدروسة (مشاهدة الفضائيات، تصفح الانترنت، والذهاب الى المول) وتم قياسها بعدد الساعات التي يقضيها المبحوث في كلاً من مشاهدة الفضائيات وتصفح الانترنت يومياً، وعدد مرات الذهاب للمول.

القسم الثاني: ويختص بإدراك المبحوثين للآثار (الإيجابية والسلبية) للعولمة علي وظائف الأسرة الريفية المحسنة المدروسة (الزواجية-التعليمية-الثقافية-الضبط الاجتماعي-الاقتصادية). وتم قياسها من خلال ٥٦ عبارة موزعة كالتالي: ١٠ عبارات لقياس الوظيفة الزواجية، و ١٢ عبارة لقياس الوظيفة التعليمية، و ١٥ عبارة لقياس الوظيفة الثقافية، و ٧ عبارات لقياس وظيفة الضبط الاجتماعي، و ١٢ عبارة لقياس الوظيفة الاقتصادية.

### أسلوب جمع البيانات:

تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان بالمقابلة الشخصية، وقد استغرقت عملية جمع البيانات شهري فبراير ومارس ٢٠٢١، وتم ترميز الإجابات وتفرغ استمارات الاستبيان وإدخالها للحاسب الآلي وتحليلها إحصائياً.

### المتغيرات البحثية وكيفية قياسها:

يتناول هذا الجزء وصفاً للمتغيرات البحثية المستخدمة في الدراسة وكيفية قياسها.

### قياس المتغيرات المستقلة:

قدرت درجة ثبات مقياس الوظيفة الزوجية للأسرة الريفية باستخدام معامل (ألفا) فوجد أنها ٠,٧٩٩، وهي تدل على ثبات المقياس.

الوظيفة التعليمية: وتم قياسها بمقياس مكون من (١٢) عبارة، منهم ثمانى عبارات موجبة، وأربع عبارات سالبة. وأعطيت كل عبارة أربعة استجابات هي إدراك تأثير العولمة بدرجة كبيرة، ومتوسطة، وقليلة، ولا تؤثر. وأعطيت الدرجات (٤, ٣, ٢, ١) درجة علي الترتيب لكل من العبارات الإيجابية والسلبية. وتم استبعاد ثلاث عبارات موجبة. وعبارة واحدة سالبة لعدم وجود ارتباط معنوي بين أى منها وبين بعض العبارات. وبالتالي أصبح المقياس الكلي للوظيفة التعليمية للأسرة الريفية مكون من (٨) عبارات فقط.

قدرت درجة ثبات مقياس الوظيفة التعليمية للأسرة الريفية باستخدام معامل (ألفا) فوجد أنها ٠,٧٩٧، وهي تدل على ثبات المقياس.

الوظيفة الثقافية: وتم قياسها بمقياس مكون من (١٥) عبارة منهم ثلاث عبارات موجبة، واثني عشرة عبارة سالبة. وأعطيت كل عبارة أربعة استجابات هي إدراك تأثير العولمة بدرجة كبيرة، ومتوسطة، وقليلة، ولا تؤثر. وأعطيت الدرجات (٤, ٣, ٢, ١) درجة علي الترتيب لكل من العبارات الإيجابية والسلبية. وتم استبعاد عبارة واحدة موجبة. وثلاث عبارات سالبة لعدم وجود ارتباط معنوي بين أى منها وبين بعض العبارات. وبالتالي أصبح المقياس الكلي للوظيفة الثقافية للأسرة الريفية مكون من (١١) عبارة فقط.

قدرت درجة ثبات مقياس الوظيفة الثقافية للأسرة الريفية باستخدام معامل (ألفا) فوجد أنها ٠,٧٨٨، وهي تدل على ثبات المقياس.

وظيفة الضبط الاجتماعي: وتم قياسها بمقياس مكون من (٧) عبارات منها ثلاث عبارات موجبة، وأربع عبارات سالبة. وأعطيت كل عبارة أربعة استجابات هي إدراك تأثير العولمة بدرجة كبيرة، ومتوسطة، وقليلة، ولا تؤثر. وأعطيت الدرجات (٤, ٣, ٢, ١) درجة علي الترتيب لكل من العبارات الإيجابية والسلبية. وتم استبعاد عبارة واحدة سالبة لعدم وجود ارتباط معنوي بينها وبين بعض العبارات. وبالتالي أصبح المقياس الكلي لوظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة الريفية مكون من (٦) عبارات فقط.

قدرت درجة ثبات مقياس وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة الريفية باستخدام معامل (ألفا) فوجد أنها ٠,٧٠٢، وهي تدل على ثبات المقياس.

الوظيفة الاقتصادية: وتم قياسها بمقياس مكون من (١٢) عبارة منها أربع عبارات موجبة، وبقية العبارات سالبة. وأعطيت كل عبارة أربعة استجابات هي إدراك تأثير العولمة بدرجة كبيرة، ومتوسطة، وقليلة، ولا تؤثر. وأعطيت الدرجات (٤, ٣, ٢, ١) درجة علي الترتيب للعبارات الإيجابية والسلبية. وتم استبعاد عبارتان سالتان لعدم

الدخل الشهري للأسرة: ويقصد به إجمالي الإيرادات النقدية الشهرية للأسرة مقدره بالجنيه المصري وقت جمع البيانات.

المشاركة الاجتماعية غير الرسمية: وتم قياسه من خلال عشر عبارات تدور حول هذا المعنى. وكانت فئات الإستجابة (دائمًا، أحيانًا، نادرًا، لا). وأعطيت الدرجات (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب. وجمعت الدرجات للحصول على الدرجة الكلية للمشاركة الاجتماعية غير الرسمية. وكانت القيمة النظرية للمتغير تتراوح ما بين (١٠ - ٤٠ درجة). وقدرت درجة ثبات المقياس باستخدام معامل (ألفا) فكانت ٠,٨٨٥، وهي قيمة تدل على ثبات المقياس.

الطموح: وتم قياسه بمقياس مكون من ست عبارات تدور حول هذا المعنى. وكانت فئات الاستجابة (أوافق، سيان، غير موافق). وأعطيت الدرجات (٣, ٢, ١) علي الترتيب. وجمعت الدرجات للحصول علي الدرجة الكلية للطموح. وتراوحت القيمة النظرية للمتغير ما بين (٦- ١٨ درجة). وقدرت درجة ثبات المقياس باستخدام معامل (ألفا) فكانت ٠,٦٦١، وهي قيمة تدل على ثبات المقياس.

عدد ساعات مشاهدة الفضائيات يوميًا: ويقصد به عدد الساعات التي يقضيها المبحوث في مشاهدة الفضائيات يوميًا. وتم قياسه بمقياس مكون من ثلاث فئات (أقل من ساعة / اليوم، من ساعة إلى ٣ ساعات / يوميًا، أكثر من ٣ ساعات / يوميًا). وأعطيت الأرقام التمييزية (١, ٢, ٣) علي الترتيب.

عدد ساعات تصفح الانترنت يوميًا: ويقصد به عدد الساعات التي يقضيها المبحوث في تصفح الإنترنت يوميًا. وتم قياسه بمقياس مكون من ثلاث فئات (أقل من ساعة / اليوم، من ساعة إلى ٣ ساعات / يوميًا، أكثر من ٣ ساعات / يوميًا). وأعطيت له الأرقام التمييزية (١, ٢, ٣) علي الترتيب.

عدد مرات الذهاب إلي المول: ويقصد به عدد مرات ذهاب المبحوث إلي المول من عدمه. وتم قياسه بمقياس من خمس فئات هي مرة كل أسبوع، ومرة كل شهر، ومرة كل ستة أشهر، ومرة كل سنة، وعدم الذهاب. وأعطيت الأرقام التمييزية (١, ٢, ٣, ٤, ٥) علي الترتيب.

### قياس المتغير التابع

تم قياس إدراك المبحوثين للآثار (الإيجابية والسلبية) للعولمة علي وظائف الأسرة الريفية الخمسة المدروسة كالتالي:

الوظيفة الزوجية: وتم قياسها بمقياس مكون من (١٠) عبارات، منها عبارتان إيجابيتان، وبقية العبارات سالبة. وأعطيت كل عبارة أربعة استجابات هي إدراك تأثير العولمة بدرجة كبيرة، ومتوسطة، وقليلة، ولا تؤثر. وأعطيت الدرجات (٤, ٣, ٢, ١) درجة علي الترتيب لكل من العبارات الإيجابية والسلبية. وتم استبعاد عبارة واحدة سالبة لعدم وجود ارتباط معنوي بينها وبين بعض العبارات. وبالتالي أصبح المقياس الكلي للوظيفة الزوجية للأسرة الريفية مكون من (٩) عبارات فقط.

و ٢٤.٩٪ من المبحوثين مستوى إدراكهم متوسط، و ٦٩.٥٪ مستوى إدراكهم مرتفع، كما بلغ المتوسط الحسابي المرح لإدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة ٣.٢ درجة من أربع درجات مما يعنى ارتفاع ادراكهم لهذه الآثار.

مستوى إدراك المبحوثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة:

يتضح الجدول (٢) أن: (١،٤٪) من المبحوثين مستوى إدراكهم للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة منخفض، و (٣٧،٧٪) من المبحوثين مستوى إدراكهم متوسط، و (٦٠،٩٪) مستوى إدراكهم مرتفع، كما بلغ المتوسط الحسابي المرح لإدراك المبحوثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة ٣.١٧ درجة وهو مرتفع مما يعنى ادراك المبحوثين لهذه الآثار.

وتشير البيانات إلى أن ادراك المبحوثين للآثار الإيجابية والسلبية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة في المستوى المرتفع وينسب حوالى (٦٩٪، ٦١٪) لكل منها على الترتيب.

#### الوظيفة التعليمية للأسرة:

مستوى إدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة:

تبين من الجدول (٣) أن: (٢٣،٥٪) من المبحوثين مستوى إدراكهم للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة متوسط ، و ٧٦،٥٪ من المبحوثين مستوى إدراكهم مرتفع، كما بلغ المتوسط الحسابي المرح لإدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة ٣،٢٢ درجة وهي درجة كبيرة تعكس ارتفاع ادراك المبحوثين للآثار الإيجابية.

مستوى إدراك المبحوثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة:

يتضح من الجدول (٣) أن: (٨،٣٪) من المبحوثين مستوى إدراكهم للآثار السلبية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة منخفض، و ٥٢،٩٪ من المبحوثين مستوى إدراكهم متوسط ، و ٣٨،٨٪ مستوى إدراكهم مرتفع، كما بلغ المتوسط الحسابي المرح لإدراك المبحوثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة ٢،٦٣ درجة وهي أعلى من المتوسط.

ويتضح من هذه النتائج أن ادراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة مرتفع، بينما ادراكهم للآثار السلبية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة متوسط.

#### الوظيفة الثقافية للأسرة:

مستوى إدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة:

وجود ارتباط معنوي بين أى منها وبين بعض العبارات. وبالتالي أصبح المقياس الكلى للوظيفة الاقتصادية للأسرة مكون من (١٠) عبارات فقط.

قدرت درجة ثبات مقياس الوظيفة الاقتصادية للأسرة باستخدام معامل ( ألفا ) فوجد أنها ٠،٧٥٢، وهي تدل على ثبات المقياس.

#### المنهج المستخدم وأساليب التحليل الإحصائي والفروض الإحصائية:

المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج الوصفي، والمنهج التحليلي.

أساليب التحليل الإحصائي: تم استخدام التكرارات، والنسب المتوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، واختبار "ت"، واختبار "ف"، ومعامل الارتباط المتعدد، والانحدار الجزئي المعياري، ومعامل ألفا كرونباخ لتقدير ثبات المقاييس المتعددة البنود (المتغيرات المستقلة الكمية، والمتغيرات التابعة).

#### وصف خصائص عينة الدراسة:

يعرض جدول (١) عرضًا لخصائص المبحوثين الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والاتصالية.

ويتضح من نتائج جدول (١) أن: أكثر من نصف المبحوثين (٥٩٪) يقع في الفئة العمرية المتوسطة (٤١ لأقل من ٥٣ سنة)، وحوالى الثلثين ذكور (٦٦٪)، والغالبية جامعيين (٩٠ ٪)، وحوالى خمسى المبحوثين أبناؤهم في المرحلة الإعدادية (٤٢٪)، وحوالى ثلثى المبحوثين والمبوعات يعملون بالحكومة (٦٠ ٪، ٦٨٪)، والغالبية متزوجون ( ٩٧٪ )، وحوالى ثلثى المبحوثين (٦٣٪) حجم أسرهم متوسط (٦- ٨ فرد )، ومستوى الدخل الشهري لأسرهم منخفض (١٢٠٠- أقل من ٥٨٠٠ جنيه) شهرياً، وحوالى النصف (٤٩،٨٪) مستوى معيشتهم متوسط، وأكثر قليلاً من النصف (٥٧٪) مستوى المشاركة الاجتماعية غير الرسمية متوسط، وثلاثة أرباع المبحوثين (٧٥٪) مستوى الطموح لديهم مرتفع، وتقارب نسبة المبحوثين في المستوى المنخفض والمتوسط لعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يوميا بنسبة (٤٤٪، ٤٦٪) لكل منها، وحوالى نصف المبحوثين (٤٩٪) مستوى تصفحهم للإنترنت منخفض، وتقارب نسبة المبحوثين الذين يذهبون إلي المول مرة كل شهر، ومرة كل ستة أشهر بنسبة (٢٤٪، ٢٣٪) لكل منها على الترتيب.

#### النتائج ومناقشتها:

مستوى إدراك المبحوثين للآثار الإيجابية والسلبية للعملة على الوظائف المدروسة:

#### الوظيفة الزوجية:

مستوى إدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة:

تبين من الجدول رقم (٢) أن: (٥،٥٪) من المبحوثين مستوى إدراكهم للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة منخفض،

تبين نتائج جدول (٦) أن: ربع الباحثين (٢٥,٢٪) مستوى إدراكهم للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة متوسط، و٧٤,٨٪ من الباحثين مستوى إدراكهم مرتفع، كما بلغ المتوسط الحسابي المرحح لإدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة ٣,٢٥ درجة وهي درجة كبيرة تعكس ارتفاع ادراكهم لهذه الآثار.

مستوى إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة:

يتضح من نتائج جدول (٦) أن: (١٢,٢٪) من الباحثين مستوى إدراكهم للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة متوسط، و(٨٧,٨٪) مستوى إدراكهم مرتفع، كما بلغ المتوسط الحسابي المرحح لإدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة ٣,٥٣ درجة وهي درجة كبيرة تعكس ارتفاع ادراكهم لهذه الآثار.

وتشير البيانات الى أن ادراك الباحثين للآثار الإيجابية والسلبية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة في المستوى المرتفع ونسب حوالى (٧٥٪، ٨٨٪) لكل منها على الترتيب.

العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المستقلة المدروسة وبين ادراك الباحثين للآثار (الإيجابية والسلبية) للعملة على الوظائف الخمس المدروسة.

#### الوظيفة الزوجية للأسرة:

علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بإدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة:

تبين من نتائج جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين كلاً من: سن الباحث، والدخل الشهري للأسرة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية، والطموح، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يوميا، وعدد ساعات تصفح الإنترنت يوميا وبين درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة. حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لكل منها ٠,١٤٣، ٠,٢٢٣، ٠,٢٦٦، ٠,٤٢٣، ٠,٤١٢، ٠,٥٠٧ على الترتيب.

ولم يتبين وجود علاقة ارتباطية معنوية بين كلاً من عدد سنوات تعليم الأبناء، وحجم الأسرة، ومستوى المعيشة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة.

علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بإدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة:

تبين من نتائج جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين كلاً من سن الباحث، وحجم الأسرة، والطموح، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يوميا، وعدد ساعات تصفح الإنترنت يوميا وبين درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة. حيث بلغت قيم

تبين نتائج جدول (٤) أن: (٢,٢٪) من الباحثين مستوى إدراكهم للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة منخفض، و٣٢,٧٪ من الباحثين مستوى إدراكهم متوسط، و٦٥,١٪ مستوى إدراكهم مرتفع، كما بلغ المتوسط الحسابي المرحح لإدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة ٢,٩٣ درجة وهو أعلى من المتوسط.

مستوى إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة:

يتضح من نتائج جدول (٤) أن: (٠,٨٪) من الباحثين مستوى إدراكهم للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة منخفض، و(٤,٧٪) من الباحثين مستوى إدراكهم متوسط، و(٩٤,٥٪) مستوى إدراكهم مرتفع، كما بلغ المتوسط الحسابي المرحح لإدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة ٣,١٩ درجة وهي درجة عالية تعكس ارتفاع ادراكهم لهذه الآثار.

وتشير البيانات الى أن ادراك الباحثين للآثار الإيجابية والسلبية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة تقع في المستوى المرتفع ونسب حوالى ٦٥٪، ٩٥٪ لكل منها على الترتيب.

#### وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة:

مستوى إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة:

يتضح من نتائج جدول (٥) أن: (٠,٦٪) من الباحثين مستوى إدراكهم للآثار الإيجابية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة منخفض، و٢٩,٩٪ من الباحثين مستوى إدراكهم متوسط، و٦٩,٥٪ مستوى إدراكهم مرتفع. كما بلغ المتوسط الحسابي المرحح لإدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة ٢,٩٨ درجة وهي أعلى من المتوسط وتقارب على المستوى المرتفع.

مستوى إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة:

يتضح من نتائج جدول (٥) أن: (٦,٦٪) من الباحثين مستوى إدراكهم للآثار السلبية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة منخفض، و٢٩,٦٪ من الباحثين مستوى إدراكهم متوسط، و٦٣,٧٪ مستوى إدراكهم مرتفع، كما بلغ المتوسط الحسابي المرحح لإدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة ٣,١١ درجة وهي عالية تعكس ارتفاع ادراكهم لهذه الآثار.

وتشير البيانات إلى تقارب نسبة الباحثين في المستوى المرتفع لإدراك الآثار (الإيجابية والسلبية) للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة ونسب حوالى (٦٩٪، ٦٤٪) لكل منها على الترتيب.

#### الوظيفة الاقتصادية للأسرة:

مستوى إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة:

إدراك المبحوثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط -0.308.

ولم يتبين وجود علاقة ارتباطية معنوية بين كلاً من سن المبحوث، وعدد سنوات تعليم الأبناء، وحجم الأسرة، ومستوى المعيشة وبين درجة إدراك المبحوثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة. وعليه نستطيع رفض الفرض الصفري جزئياً وقبول الفرض البحثي الأول.

#### الوظيفة الثقافية للأسرة:

علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بإدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة:

توضح نتائج جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين كلاً من الدخل الشهري للأسرة، والطموح وبين درجة إدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط لكل منها 0.190، 0.208 على الترتيب.

كما تبين وجود علاقة ارتباطية عكسية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين كلاً من سن المبحوث، وحجم الأسرة وبين درجة إدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة. حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لكل منها -0.151، -0.162 على الترتيب.

ولم يتبين وجود علاقة ارتباطية معنوية بين كلاً من عدد سنوات تعليم الأبناء، ومستوى المعيشة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يومياً، وعدد ساعات تصفح الانترنت يومياً وبين درجة إدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة.

علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بإدراك المبحوثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة:

توضح نتائج جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين كلاً من سن المبحوث، والطموح، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يومياً، وعدد ساعات تصفح الانترنت يومياً وبين درجة إدراك المبحوثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة. حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لكل منها 0.160، 0.246، 0.154، 0.388 على الترتيب.

كما تبين وجود علاقة ارتباطية عكسية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين كلاً من مستوى المعيشة، والدخل الشهري للأسرة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية وبين درجة إدراك المبحوثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة. حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لكل منها -0.144، -0.257 على الترتيب.

معاملات الارتباط البسيط لكل منها 0.147، 0.153، 0.291، 0.223، 0.266 على الترتيب.

ولم يتبين وجود علاقة ارتباطية معنوية بين كلاً من عدد سنوات تعليم الأبناء، ومستوى المعيشة، والدخل الشهري للأسرة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية وبين درجة إدراك المبحوثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة. وعليه نستطيع رفض الفرض الصفري جزئياً وقبول الفرض البحثي الأول.

#### الوظيفة التعليمية للأسرة:

علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بإدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة:

توضح نتائج جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين كلاً من المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، والطموح وبين درجة إدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة. حيث بلغت قيمتي معامل الارتباط البسيط لكل منها 0.195، 0.274 على الترتيب.

كما اتضح وجود علاقة ارتباطية عكسية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين متغير سن المبحوث وبين درجة إدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط -0.260.

كما اتضح وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين كلاً من الدخل الشهري للأسرة، وعدد ساعات تصفح الانترنت يومياً وبين درجة إدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط لكل منها 0.103، 0.120 على الترتيب.

ولم يتبين وجود علاقة ارتباطية معنوية بين كلاً من عدد سنوات تعليم الأبناء، وحجم الأسرة، ومستوى المعيشة، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يومياً وبين درجة إدراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة.

علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بإدراك المبحوثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة:

توضح نتائج جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين كلاً من المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، والطموح، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يومياً، وعدد ساعات تصفح الانترنت يومياً وبين درجة إدراك المبحوثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة. حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لكل منها 0.167، 0.493، 0.167، 0.493 على الترتيب.

كما اتضح وجود علاقة ارتباطية عكسية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين متغير الدخل الشهري للأسرة وبين درجة

ولم يتبين وجود علاقة ارتباطية معنوية بين كلاً من عدد سنوات تعليم الأبناء، ومستوى المعيشة، وبين درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة. وعليه نستطيع رفض الفرض الصفري جزئياً وقبول الفرض البحثي الأول.

#### الوظيفة الاقتصادية للأسرة:

علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بإدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة:

توضح نتائج جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين كلاً من الدخل الشهري للأسرة، والطموح، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يومياً، وعدد ساعات تصفح الانترنت يومياً، وعدد مرات الذهاب الى المول وبين درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة. حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لكل منها ٠,١٣٨, ٠,٣٢٠, ٠,٢١٦, ٠,١٦٤, ٠,٢٥٥، على الترتيب.

كما اتضح وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين كلاً من مستوى المعيشة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية وبين درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط لكل منها ٠,١٢٦, ٠,١١٦، على الترتيب.

واتضح أيضاً وجود علاقة ارتباطية عكسية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين متغير سن المبحوث وبين درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط -٠,١١١.

ولم يتبين وجود علاقة ارتباطية معنوية بين كلاً من عدد سنوات تعليم الأبناء، وحجم الأسرة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة.

علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بإدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة:

توضح نتائج جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين كلاً من سن المبحوث، والطموح، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يومياً، وعدد ساعات تصفح الانترنت يومياً، وعدد مرات الذهاب الى المول وبين درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة. حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لكل منها ٠,٢٠٧, ٠,١٧٢, ٠,١٦٩, ٠,١٦٥، على الترتيب.

كما اتضح وجود علاقة ارتباطية عكسية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين كلاً من مستوى المعيشة، والدخل الشهري للأسرة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط لكل منها -٠,١٣٠, -٠,١٠٩، على الترتيب.

كما اتضح أيضاً وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين حجم الأسرة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط ٠,١١٢.

ولم يتبين وجود علاقة ارتباطية معنوية بين متغير عدد سنوات تعليم الأبناء وبين درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة. وعليه نستطيع رفض الفرض الصفري جزئياً وقبول الفرض البحثي الأول.

#### وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة:

علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بإدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة:

توضح نتائج جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين كلاً من الدخل الشهري للأسرة، والطموح، وعدد ساعات تصفح الانترنت يومياً وبين درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة. حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لكل منها ٠,٣٧٢, ٠,٢٥٢، على الترتيب.

كما اتضح وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين كلاً من مستوى المعيشة، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يومياً وبين درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط لكل منها ٠,١٢١, ٠,١٣١، على الترتيب.

ولم يتبين وجود علاقة ارتباطية معنوية بين كلاً من سن المبحوث، وعدد سنوات تعليم الأبناء، وحجم الأسرة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية وبين درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة.

علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بإدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة:

توضح نتائج جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية طردية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين كلاً من سن المبحوث، وحجم الأسرة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية، والطموح، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يومياً، وعدد ساعات تصفح الانترنت يومياً وبين درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة. حيث بلغت قيم معاملات الارتباط البسيط لكل منها ٠,٢٠٠, ٠,١٤٥, ٠,١٤٤, ٠,٤٢١, ٠,٣١٢, ٠,٣١٣، على الترتيب.

كما اتضح وجود علاقة ارتباطية عكسية ومعنوية إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين متغير الدخل الشهري للأسرة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط -٠,٢٠٠.



تفسر نحو ١٣,٣٪ من التباين في درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة.

#### الوظيفة الثقافية للأسرة:

توضح نتائج جدول (١٨) أن متغيرات سن الباحث، والدخل الشهري للأسرة، والطموح ترتبط مع درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة بمعامل ارتباط متعدد بلغ ٠,٣٢٨. وبلغت قيمة "ف" المحسوبة ٨,٥٩٩. وهي معنوية إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١). ومن ثم يمكن استنتاج وجود علاقة ارتباطية متعددة معنوية إحصائياً بين المتغيرات المستقلة الثلاثة مجتمعة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة. ويشير معامل التحديد إلى أن المتغيرات المستقلة الثلاثة مجتمعة تفسر نحو ١٠,٨٪ من التباين في درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة.

#### وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة:

توضح نتائج جدول (١٨) أن متغيرات مستوى المعيشة، والدخل الشهري للأسرة، والطموح ترتبط مع درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة بمعامل ارتباط متعدد بلغ ٠,٤٤٧. وبلغت قيمة "ف" المحسوبة ٢٢,٢٠٢ وهي معنوية إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١). ومن ثم يمكن استنتاج وجود علاقة ارتباطية متعددة معنوية إحصائياً بين المتغيرات المستقلة الثلاثة مجتمعة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة. ويشير معامل التحديد إلى أن المتغيرات المستقلة الثلاثة مجتمعة تفسر نحو ٢٠٪ من التباين في درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة.

#### الوظيفة الاقتصادية للأسرة:

توضح نتائج جدول (١٨) أن متغيرات الطموح، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يومياً، وعدد مرات الذهاب الى المول ترتبط مع درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة بمعامل ارتباط متعدد بلغ ٠,٤٤٧. وبلغت قيمة "ف" المحسوبة ٢٠,٨٧٤ وهي معنوية إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١). ومن ثم يمكن استنتاج وجود علاقة ارتباطية متعددة معنوية إحصائياً بين المتغيرات المستقلة الثلاثة مجتمعة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة. ويشير معامل التحديد إلى أن المتغيرات المستقلة الثلاثة مجتمعة تفسر نحو ١٩,٩٪ من التباين في درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة.

الإسهام النسبي للمتغيرات المستقلة الكمية المدروسة في تفسير التباين الكلي بين الباحثين من حيث ادراكهم للآثار السلبية للعملة على كل وظيفة من الوظائف الخمس المدروسة.

لتحديد الإسهام النسبي للمتغيرات المستقلة الكمية المدروسة في تفسير التباين في درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على كل

ولم يتبين وجود علاقة ارتباطية معنوية بين كلاً من عدد سنوات تعليم الأبناء، وحجم الأسرة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية وبين درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة. وعليه نستطيع رفض الفرض الصفرى جزئياً وقبول الفرض البحثي الأول.

الإسهام النسبي للمتغيرات المستقلة الكمية المدروسة في تفسير التباين الكلي بين الباحثين من حيث ادراكهم للآثار الإيجابية للعملة على كل وظيفة من الوظائف الخمس المدروسة.

لتحديد الإسهام النسبي للمتغيرات المستقلة الكمية المدروسة في تفسير التباين في درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على كل وظيفة من الوظائف الخمس المدروسة" (الزواجية- التعليمية- الثقافية- الضبط الاجتماعي- الاقتصادية)". تم صياغة الفرض البحثي، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم صياغة الفرض الإحصائي الصفرى التالي " تسهم المتغيرات المستقلة الكمية المدروسة إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على كل وظيفة من الوظائف الخمس المدروسة" (الزواجية- التعليمية- الثقافية- الضبط الاجتماعي- الاقتصادية)". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء تحليل الانحدار الجزئي المعيارى.

#### الوظيفة الزوجية للأسرة:

توضح نتائج جدول (١٨) أن متغيرات الدخل الشهري للأسرة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية، والطموح، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يومياً، وعدد ساعات تصفح الانترنت يومياً ترتبط مع درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة بمعامل ارتباط متعدد بلغ ٠,٥٨٧. وبلغت قيمة "ف" المحسوبة ٦٢,٥١٠ وهي معنوية إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١). ومن ثم يمكن استنتاج وجود علاقة ارتباطية متعددة معنوية بين المتغيرات المستقلة الخمسة مجتمعة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة. ويشير معامل التحديد إلى أن المتغيرات المستقلة الخمسة مجتمعة تفسر نحو (٣٤,٤٪) من التباين في درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة.

#### الوظيفة التعليمية للأسرة:

توضح نتائج جدول (١٨) أن متغيرات سن الباحث، والدخل الشهري للأسرة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية، والطموح، وعدد ساعات تصفح الانترنت يومياً ترتبط مع درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة بمعامل ارتباط متعدد بلغ ٠,٣٦٥. وبلغت قيمة "ف" المحسوبة ١٠,٩٠٦ وهي معنوية إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١). ومن ثم يمكن استنتاج وجود علاقة ارتباطية متعددة معنوية إحصائياً بين المتغيرات المستقلة الخمسة مجتمعة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة. ويشير معامل التحديد إلى أن المتغيرات المستقلة الخمسة مجتمعة

المستقلة الستة مجتمعة تفسر نحو ٢٤.٢٪ من التباين في درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة.

#### وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة:

توضح نتائج جدول (١٩) أن متغيرات حجم الأسرة، والدخل الشهري للأسرة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية، والطموح، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يوميا، وعدد ساعات تصفح الانترنت يوميا ترتبط مع درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة بمعامل ارتباط متعدد بلغ ٠.٥٤٦، وبلغت قيمة "ف" المحسوبة ٣٦.٣٧٦ وهي معنوية إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠١). ومن ثم يمكن استنتاج وجود علاقة ارتباطية متعددة معنوية إحصائيا بين المتغيرات المستقلة الستة مجتمعة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة. ويشير معامل التحديد إلى أن المتغيرات المستقلة الستة مجتمعة تفسر نحو ٢٩.٨٪ من التباين في درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة.

#### الوظيفة الاقتصادية للأسرة:

توضح نتائج جدول (١٩) أن متغيرات سن الباحث، ومستوى المعيشة، والدخل الشهري للأسرة، والطموح، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يوميا، وعدد ساعات تصفح الانترنت يوميا، وعدد مرات الذهاب الى المول ترتبط مع درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة بمعامل ارتباط متعدد بلغ ٠.٤٤٣، وبلغت قيمة "ف" المحسوبة ١٤.٤٢٢ وهي معنوية إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠١). ومن ثم يمكن استنتاج وجود علاقة ارتباطية متعددة معنوية إحصائيا بين المتغيرات المستقلة السبعة مجتمعة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة. ويشير معامل التحديد إلى أن المتغيرات المستقلة السبعة مجتمعة تفسر نحو ١٩.٦٪ من التباين في درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة.

#### استخلاص عام على النتائج:

#### ادراك الباحثين للآثار الايجابية والسلبية للعملة على وظائف الأسرة الريفية المدروسة ويتضح:

ادراك الباحثين للآثار الايجابية للعملة على كل من الوظيفة الاقتصادية والزواجية، والضبط الاجتماعي يتقارب مع ادراكهم للآثار السلبية للعملة على كل وظيفة من هذه الوظائف الثلاثة، حيث يحتل المتوسط الحسابي المرجح لهذه الوظائف المراتب الأولى والثالثة والرابع لكل من الآثار الايجابية والسلبية للعملة.

ادراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الثقافية يفوق ادراكهم للآثار الايجابية حيث يحتل المتوسط الحسابي المرجح المرتبة الثانية للآثار السلبية والمرتبة الخامسة للآثار الايجابية.

وظيفة من الوظائف الخمس المدروسة (الزواجية- التعليمية- الثقافية- الضبط الاجتماعي- الاقتصادية). تم صياغة الفرض البحثي، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم صياغة الفرض الإحصائي الصغرى التالي "لا يسهم أى متغير من المتغيرات المستقلة الكمية المدروسة إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على كل وظيفة من الوظائف الخمس المدروسة" (الزواجية- التعليمية- الثقافية- الضبط الاجتماعي- الاقتصادية). وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء تحليل الانحدار الجزئي المعيارى.

#### الوظيفة الزوجية للأسرة:

توضح نتائج جدول (١٩) أن متغيرات حجم الأسرة، والطموح، وعدد ساعات مشاهدة الفضائيات يوميا، وعدد ساعات تصفح الانترنت يوميا ترتبط مع درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة بمعامل ارتباط متعدد بلغ ٠.٣٦٥، وبلغت قيمة "ف" المحسوبة ١٨.٢٧٦ وهي معنوية إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠١). ومن ثم يمكن استنتاج وجود علاقة ارتباطية متعددة معنوية بين المتغيرات المستقلة الأربعة مجتمعة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة. ويشير معامل التحديد إلى أن المتغيرات المستقلة الأربعة مجتمعة تفسر نحو ١٣.٣٪ من التباين في درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الزوجية للأسرة.

#### الوظيفة التعليمية للأسرة:

توضح نتائج جدول (١٩) أن متغيرات الدخل الشهري للأسرة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية، والطموح، وعدد ساعات تصفح الانترنت يوميا ترتبط مع درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة بمعامل ارتباط متعدد بلغ ٠.٦١٣، وبلغت قيمة "ف" المحسوبة ٥٣.٦٨١ وهي معنوية إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠١). ومن ثم يمكن استنتاج وجود علاقة ارتباطية متعددة معنوية إحصائيا بين المتغيرات المستقلة الأربعة مجتمعة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة. ويشير معامل التحديد إلى أن المتغيرات المستقلة الأربعة مجتمعة تفسر نحو ٣٧.٦٪ من التباين في درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة التعليمية للأسرة.

#### الوظيفة الثقافية للأسرة:

توضح نتائج جدول (١٩) أن متغيرات سن الباحث، ومستوى المعيشة، والدخل الشهري للأسرة، والمشاركة الاجتماعية غير الرسمية، والطموح، وعدد ساعات تصفح الانترنت يوميا ترتبط مع درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة بمعامل ارتباط متعدد بلغ ٠.٤٩٢، وبلغت قيمة "ف" المحسوبة ١٨.٨٦٤ وهي معنوية إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠١). ومن ثم يمكن استنتاج وجود علاقة ارتباطية متعددة معنوية إحصائيا بين المتغيرات المستقلة الستة مجتمعة وبين درجة إدراك الباحثين للآثار السلبية للعملة على الوظيفة الثقافية للأسرة. ويشير معامل التحديد إلى أن المتغيرات

الحصول على المعارف، والمشاركة في اتخاذ القرارات واتباع الأسلوب الراقى في الحوار.

كما أن هؤلاء ذوى الدخل المرتفعة أقل ادراكاً للجوانب السلبية للعملة على الوظائف المدروسة باستثناء الوظيفة الزوجية والتي ساهمت العملة في تفافها مثل زيادة الإقبال على التعليم بالجامعات الأجنبية، وتسرب الأولاد من التعلم، والاستهلاك الترفي، والتفاخر والمباهاة، وانحسار سلطة الأب داخل الأسرة، والبطالة لامتلاكهم المال الذى يساعد في مواجهة هذه الآثار السلبية. وكذا الحال بالنسبة لمغير مستوى المعيشة.

تسهم المشاركة الاجتماعية غير الرسمية إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في الآثار الإيجابية للعملة على كل من الوظيفة الزوجية، والتعليمية للأسرة وفي الاتجاه الموجب. كما تسهم إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في الآثار السلبية للعملة على كل من الوظيفة التعليمية، ووظيفة الضبط الاجتماعى، والوظيفة الثقافية وفي الاتجاه الموجب للوظيفتين الأوليين وفي الاتجاه السالب للوظيفة الثقافية.

يسهم الطموح إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في كل من الآثار الإيجابية والسلبية للعملة على كل وظيفة من وظائف الأسرة الريفية المدروسة وفي الاتجاه الموجب.

يسهم عدد ساعات مشاهدة الفضائيات يوماً إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في الآثار الإيجابية للعملة على كل من الوظيفة الزوجية، والوظيفة الاقتصادية للأسرة وفي الاتجاه الموجب. كما يسهم إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في الآثار السلبية للعملة على كل من الوظيفة الزوجية، ووظيفة الضبط الاجتماعى، والوظيفة الاقتصادية للأسرة وفي الاتجاه الموجب.

يسهم عدد ساعات تصفح الانترنت يوماً إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في الآثار الإيجابية للعملة على كل من الوظيفة الزوجية، والتعليمية للأسرة وفي الاتجاه الموجب. كما يسهم في تفسير التباين في الآثار السلبية للعملة على جميع الوظائف الخمسة المدروسة وفي الاتجاه الموجب.

فمشاهدة الفضائيات وتصفح الانترنت يساعد في زيادة الادراك للآثار الإيجابية والسلبية للعملة على وظائف الأسرة.

يسهم عدد مرات الذهاب الى المول إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في كل من الآثار الإيجابية والسلبية للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة وفي الاتجاه الموجب.

#### التوصيات:

وبناءً على النتائج توصى الدراسة ببعض التوصيات الآتية:

العمل على رفع مستوى الأجور ومستوى المعيشة عموماً بين أفراد المجتمع الريفي لتمكينهم من الاستفادة من آثار العملة الإيجابية وتقليل معاناتهم من الآثار السلبية للعملة.

ادراك المبحوثين للآثار الإيجابية للعملة على الوظيفة التعليمية يفوق ادراكهم للآثار السلبية حيث يحتل المتوسط الحسابي المرحح المرتبة الثالثة للآثار الإيجابية والمرتبة الخامسة للآثار السلبية.

#### نتائج العلاقات الاحصائية بين المتغيرات المستقلة المدروسة وادراك المبحوثين للآثار الإيجابية والسلبية للعملة على وظائف الأسرة الريفية المدروسة.

يسهم سن المبحوث إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في الآثار الإيجابية للعملة على كل من الوظيفة التعليمية والثقافية للأسرة وفي الاتجاه السالب. بينما يسهم إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في الآثار السلبية للعملة على كل من الوظيفة الثقافية والاقتصادية وفي الاتجاه الموجب.

فصغار السن من المبحوثين أكثر ادراكاً للجانب الإيجابي للعملة بالنسبة لكل من الوظيفة التعليمية والثقافية من حيث زيادة المعارف والاهتمام بتعليم اللغات والتوسع في تعليم الفتيات فيما يتعلق بالوظيفة التعليمية. وفيما يتعلق بالوظيفة الثقافية فقد زاد ادراك صغار السن لأهمية العملة في تدريب الأفراد على تقبل الرأي الآخر وارتفاع مستوى الطموح، وتيسير الحصول على المعارف.

إلا أن كبار السن أكثر ادراكاً للجانب السلبي للعملة على كل من الوظيفة الثقافية والاقتصادية. فقد ساهمت العملة في زيادة مظاهر التفاخر والترويج لمفاهيم مخالفة للدين الإسلامي، وشيوع القيم الفردية (الأناية) وأيضاً زيادة البطالة، وتراجع الإدخار، وزيادة الأزمات الاقتصادية في الأسرة، وزيادة الإقبال على الوجبات الجاهزة، وكثرة الاتفاق على الهواتف المحمولة والقنوات الفضائية.

يسهم حجم الأسرة إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في الآثار السلبية للعملة على كل من الوظيفة الزوجية ووظيفة الضبط الاجتماعى للأسرة وفي الاتجاه الموجب.

يسهم مستوى المعيشة إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في الآثار الإيجابية للعملة على وظيفة الضبط الاجتماعى للأسرة وفي الاتجاه الموجب. بينما يسهم إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في الآثار السلبية للعملة على كل من الوظيفة الثقافية والاقتصادية وفي الاتجاه السالب.

يسهم الدخل الشهري للأسرة إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في الآثار الإيجابية للعملة على كل من الوظيفة الزوجية، والتعليمية والثقافية، والضبط الاجتماعى للأسرة وفي الاتجاه الموجب. بينما يسهم إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في الآثار السلبية للعملة على كل من الوظيفة التعليمية، والثقافية، والضبط الاجتماعى، والاقتصادية وفي الاتجاه السالب.

المبحوثون ذوى الدخل المرتفعة أكثر ادراكاً للجوانب الإيجابية للعملة على الوظائف المدروسة باستثناء الوظيفة الاقتصادية. فقد ساهمت العملة في زيادة الوعي بالثقافة الجنسية، وانتشار الزواج الواحدى وزيادة الاهتمام بالتعليم عموماً واللغات خصوصاً، وتيسير

حجاد، جمال محمد، أثر التغيرات المجتمعية المعاصرة على الثقافة الاستهلاكية للشباب الجامعي، دراسة ميدانية لتأثير تكنولوجيا الاتصال الحديثة، حوليات آداب عين شمس، كلية الآداب، جامعة عين شمس، المجلد (٤٤)، سبتمبر، ٢٠١٦.

عبد المجيد، فايزة يوسف، وآخرون، التفكير العلمي وقيم التقدم في الأسرة، الطبعة الأولى، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٩.

عبد الله، محمود مصطفى عبدالله صقر، تجليات العولمة في الحياة اليومية لشراخ الطبقة الوسطى في المجتمع المصري، دراسة ميدانية بالتطبيق على مدينة القاهرة، رسالة ماجستير، قسم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨.

عراي، محمود السيد، تأثير العولمة على ثقافة الشباب المصري، دراسة ميدانية لعينة من الشباب في سياقات اجتماعية متباينة، رسالة دكتوراه، قسم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤.

محمد، سحر على عبد المعطي، متطلبات التنشئة الاجتماعية في ظل الأبعاد الاقتصادية للعولمة، دراسة في علم اجتماع الأسرة، رسالة دكتوراه، قسم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة الاسكندرية، ٢٠١١.

ملاح التغير في الأسرة المصرية في ظل مجتمع المعلومات، دراسة ميدانية لاتجاهات أرباب الأسر الحضرية نحو دور التقنية الحديثة في التنشئة الاجتماعية للبناء، أبحاث ندوة الأسرة المصرية وتحديات العولمة، أعمال الندوة السنوية التاسعة لقسم الاجتماع، جامعة القاهرة، ٧-٨ مايو ٢٠٠٢، تحرير أحمد زايد، أحمد مجدى حجازي، ٢٠٠٣.

الرقابة على الفضائيات (التنوعات الفضائية) ومواقع الانترنت لبث برامج هادفة تساعد الجمهور على تفهم أبعاد العولمة وإيجابياتها للاستفادة منها وسلبياتها لمواجهة.

العمل على توعية أفراد المجتمع عموماً وصغار السن خصوصاً بإيجابيات وسلبيات العولمة عن طريق المؤسسات المختلفة بالدولة.

زيادة الوعي بأهمية الأسر صغيرة الحجم لتمكين أرباب الأسر من مواجهة سلبيات العولمة.

غرس قيم الحدائة بين أفراد المجتمع الريفي ومنها الطموح لتحسين الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية للأسرة الريفية مما ينعكس على المجتمع الريفي خاصة والمجتمع المصري عامة.

## المراجع:

الحولى، الخولى سالم، فتحى حامد خضر، محمد السيد محمد، أساسيات علم الاجتماع الريفي، كلية الزراعة، جامعة الأزهر، ٢٠٠٤.

الفتى، مروة عبد المنعم عبد الغنى شلبي، التغيرات البنائية والوظيفية للأسرة الريفية في إحدى قرى محافظة المنوفية، رسالة ماجستير، قسم تنمية الأسرة الريفية، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة الأزهر، ٢٠١٢.

أحمد، سومية إبراهيم على محمد، العولمة الثقافية وعلاقتها باعتزاز الشباب الجامعي، دراسة تحليلية، رسالة دكتوراه، قسم أصول التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٩.

جدول ٢: مستوى إدراك الباحثين للآثار (الإيجابية والسلبية) للعولمة على الوظيفة الزوجية للأسرة.

الآثار السلبية			الآثار الإيجابية		
العدد	%	مستويات التأثير	العدد	%	مستويات التأثير
٥	١,٤%	منخفض (٧-١٣ درجة)	٢٠	٥,٥%	منخفض (٢-٣ درجة)
١٣٦	٣٧,٧%	متوسط (١٤-٢٠ درجة)	٩٠	٢٤,٩%	متوسط (٤-٥ درجة)
٢٢٠	٦٠,٩%	مرتفع (٢١ درجات فأكثر)	٢٥١	٦٩,٥%	مرتفع (٦ درجات فأكثر)
٣٦١	١٠٠%	المجموع	٣٦١	١٠٠%	المجموع
		المتوسط الحسابى			المتوسط الحسابى
		٢٢,٢٦ درجة			٦,٤١ درجة

جدول ٣: مستوى إدراك الباحثين للآثار (الإيجابية والسلبية) للعولمة على الوظيفة التعليمية للأسرة.

الآثار السلبية			الآثار الإيجابية		
العدد	%	مستويات التأثير	العدد	%	مستويات التأثير
٣٠	٨,٣%	منخفض (٣-٥ درجة)	-	-	منخفض (٥-٩ درجة)
١٩١	٥٢,٩%	متوسط (٦-٨ درجة)	٨٥	٢٣,٥%	متوسط (١٠-١٤ درجة)
١٤٠	٣٨,٨%	مرتفع (٩ درجات فأكثر)	٢٧٦	٧٦,٥%	مرتفع (١٥ درجات فأكثر)
٣٦١	١٠٠%	المجموع	٣٦١	١٠٠%	المجموع
		المتوسط الحسابى			المتوسط الحسابى
		٧,٩٠ درجة			١٦,١٥ درجة

جدول ٤: مستوى إدراك الباحثين للآثار (الإيجابية والسلبية) للعولمة على الوظيفة الثقافية للأسرة.

الآثار السلبية			الآثار الإيجابية		
العدد	%	مستويات التأثير	العدد	%	مستويات التأثير
٣	٠,٨%	منخفض (٩-١٧ درجة)	٨	٢,٢%	منخفض (٣-٢ درجة)
٧١	٤,٧%	متوسط (٢٦-١٨ درجة)	١١٨	٣٢,٧%	متوسط (٥-٤ درجة)
٣٤١	٩٤,٥%	مرتفع (٢٧ درجات فأكثر)	٢٣٥	٦٥,١%	مرتفع (٦ درجات فأكثر)
٣٦١	١٠٠%	المجموع	٣٦١	١٠٠%	المجموع
		المتوسط الحسابى			المتوسط الحسابى
		٣٦,٠٠ درجة			٥,٨٨ درجة

جدول ١: توزيع المبحوثين وفقاً للخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والاتصالية.

المتغيرات المستقلة			المتغيرات المستقلة		
العدد	(%)	العدد	(%)	العدد	(%)
١- الدخل الشهري للأسرة			١- سن المبحوث		
منخفض (١٢٠٠ - أقل من ٥٨٠٠ جنيه)	٢٣٤	٪٦٤.٨	منخفض (٢٩ لأقل من ٤١ سنة)	٧٣	٪٢٠.٢
متوسط (٥٨٠٠ - أقل من ١٠٤٠٠ جنيه)	١٠١	٪٢٨	متوسط (٤١ لأقل من ٥٣ سنة)	٢١٣	٪٥٩
مرتفع (١٠٤٠٠ جنيه فأكثر)	٢٦	٪٧.٢	مرتفع (٥٣ سنة فأكثر)	٧٥	٪٢٠.٨
المجموع	٣٦١	٪١٠٠	المجموع	٣٦١	٪١٠٠
١١- المشاركة الاجتماعية غير الرسمية			٢- النوع		
منخفض (١٠ - ١٩ درجة)	٣٢	٪٨.٩	ذكور	٢٣٨	٪٦٥.٩
متوسط (٢٠ - ٢٩ درجة)	٢٠٨	٪٥٧.٦	إناث	١٢٣	٪٣٤.١
مرتفع (٣٠ درجة فأكثر)	١٢١	٪٣٣.٥	المجموع	٣٦١	٪١٠٠
المجموع	٣٦١	٪١٠٠	٣- المستوى التعليمي للمبحوث		
١٢- الطموح			جامعي	٣٢١	٪٨٨.٩
منخفض (٦ - ٩ درجة)	-	-	فوق جامعي	٤٠	٪١١.١
متوسط (١٠ - ١٣ درجة)	٩٢	٪٢٥.٥	المجموع	٣٦١	٪١٠٠
مرتفع (١٤ درجة فأكثر)	٢٦٩	٪٧٤.٥	٤- المستوى التعليمي للأبناء		
المجموع	٣٦١	٪١٠٠	مرحلة التعليم الإعدادي (٦-٩ سنة)	١٥٠	٪٤١.٦
١٣- عدد ساعات مشاهدة الفضائيات يومياً			مرحلة التعليم الثانوي (١٠-١٣ سنة)	١٢٦	٪٣٤.٨
منخفض (أقل من ساعة في اليوم)	١٥٨	٪٤٣.٨	مرحلة التعليم الجامعي وفوق الجامعي (١٤ سنة فأكثر)	٨٥	٪٢٣.٦
متوسط (من ساعة - ٣ ساعات في اليوم)	١٦٨	٪٤٦.٥	المجموع	٣٦١	٪١٠٠
مرتفع (أكثر من ٣ ساعات في اليوم)	٣٥	٪٩.٧	٥- الحالة المهنية للمبحوث		
المجموع	٣٦١	٪١٠٠	موظف حكومي	١٤٣	٪٦٠.١
١٤- عدد ساعات تصفح الانترنت يومياً			موظف قطاع خاص	٩٥	٪٣٩.٩
منخفض (أقل من ساعة في اليوم)	١٧٦	٪٤٨.٧	المجموع	٢٣٨	٪١٠٠
متوسط (من ساعة - ٣ ساعات في اليوم)	١٢٢	٪٣٣.٨	٦- الحالة المهنية للمبحوث		
مرتفع (أكثر من ٣ ساعات في اليوم)	٦٣	٪١٧.٥	ربة منزل	١٤	٪١١.٤
المجموع	٣٦١	٪١٠٠	موظفة بالحكومة	٨٤	٪٦٨.٣
١٥- عدد مرات الذهاب الى الجول			موظفة بالقطاع الخاص	٢٥	٪٢٠.٣
لا	٦٦	٪١٨.٣	المجموع	١٢٣	٪١٠٠
مرة كل أسبوع	٧١	٪١٩.٧	٧- الحالة الاجتماعية		
مرة كل شهر	٨٦	٪٢٣.٨	متزوج	٣٥١	٪٩٧.٢
مرة كل ستة أشهر	٨٣	٪٢٣	مطلق	٢	٪٠.٦
مرة كل سنة	٥٥	٪١٥.٢	أرمل	٨	٪٢.٢
المجموع	٣٦١	٪١٠٠	المجموع	٣٦١	٪١٠٠
٨- حجم الأسرة			٩- مستوى المعيشة		
صغير (٣- ٥ فرد)	١٢٦	٪٣٤.٩	منخفض (١٤٠.٧٣ - ١٩١.٧٣ درجة)	١٥٤	٪٤٢.٧
متوسط (٦- ٨ فرد)	٢٢٨	٪٦٣.٢	متوسط (١٩٢.٧٣ - ٢٤٣.٧٣ درجة)	١٨٠	٪٤٩.٨
كبير (٩ أفراد فأكثر)	٧	٪١.٩	مرتفع (٢٤٤.٧٣ درجة فأكثر)	٢٧	٪٧.٥
المجموع	٣٦١	٪١٠٠	المجموع	٣٦١	٪١٠٠

جدول ٥ مستوى إدراك المبحوثين للآثار (الإيجابية والسلبية) للعمولة على وظيفة الضبط الاجتماعي للأسرة.

الآثار السلبية			الآثار الإيجابية		
العدد	%	مستويات التأثير	العدد	%	مستويات التأثير
٢٤	٪٦.٦	منخفض (٣- ٥ درجة)	٢	٪٠.٦	منخفض (٣- ٥ درجة)
١٠٧	٪٢٩.٦	متوسط (٦- ٨ درجة)	١٠٨	٪٢٩.٩	متوسط (٦- ٨ درجة)
٢٣٠	٪٦٣.٧	مرتفع (٩ درجات فأكثر)	٢٥١	٪٦٩.٥	مرتفع (٩ درجات فأكثر)
٣٦١	٪١٠٠	المجموع	٣٦١	٪١٠٠	المجموع
٩.٣٣ درجة		المتوسط الحسابي	٨.٩٧ درجة		المتوسط الحسابي

جدول ٦: مستوى إدراك المبحوثين للآثار (الإيجابية والسلبية) للعملة على الوظيفة الاقتصادية للأسرة.

الآثار السلبية			الآثار الإيجابية		
العدد	%	مستويات التأثير	العدد	%	مستويات التأثير
-	-	منخفض (٦-١١ درجة)	-	-	منخفض (٤-٧ درجة)
٤٤	٪١٢,٢	متوسط (١٢-١٧ درجة)	٩١	٪٢٥,٢	متوسط (٨-١١ درجة)
٣١٧	٪٨٧,٨	مرتفع (١٨ درجة فأكثر)	٢٧٠	٪٧٤,٨	مرتفع (١٢ درجة فأكثر)
٣٦١	٪١٠٠	المجموع	٣٦١	٪١٠٠	المجموع
٢١,١٩ درجة		المتوسط الحسابي	١٣,٠٤ درجة		المتوسط الحسابي

جدول ٧: قيم معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين المتغيرات المستقلة الكمية المدروسة ودرجة ادراك المبحوثين للآثار (الإيجابية والسلبية) للعملة علي كل وظيفة من الوظائف الخمس المدروسة

المتغيرات المستقلة	الوظيفة الزوجية		الوظيفة التعليمية		الوظيفة الثقافية		وظيفة الضبط الاجتماعي		الوظيفة الاقتصادية	
	قيم معامل الارتباط البسيط	الآثار السلبية	قيم معامل الارتباط البسيط	الآثار السلبية	قيم معامل الارتباط البسيط	الآثار السلبية	قيم معامل الارتباط البسيط	الآثار السلبية	قيم معامل الارتباط البسيط	الآثار السلبية
سن المبحوث	* ٠,١٤٣	* ٠,١٤٧	-	-	-	-	٠,١٦٠	٠,١٦٠	٠,١٦٠	٠,١٦٠
عدد سنوات تعليم للأبناء	٠,٠١٩	٠,٠١٥	٠,٠٠٢	٠,٠٢٧	٠,٠٤١	٠,٠٤١	٠,٠٧٠	٠,٠١٦	٠,٠٥٣	٠,٠١٠
حجم الأسرة	٠,٠٢٣	* ٠,١٥٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	-	٠,١١٢	٠,٠٤٣	٠,١٤٥	٠,٠٩٧	٠,٠٦٨
مستوى المعيشة	٠,٠٣٨	٠,٠٣٦	٠,٠١٥	٠,٠١٩	٠,٠٣٦	٠,١٤٤	٠,١٢١	٠,١٩	٠,١٢٦	* ٠,١٣٠
الدخل الشهري للأسرة	* ٠,٢٢٣	٠,٠٥٥	* ٠,١٠٣	٠,٠٣٠	٠,١٩٠	٠,٢٥٧	٠,٢١١	٠,٢٠٠	٠,١٣٨	* ٠,١٠٩
المشاركة الاجتماعية غير الرسمية	* ٠,٢٦٦	٠,٠٨٧	* ٠,٢٧٤	٠,٢٢٠	٠,٠٠٢	٠,١٤٠	٠,٠٧١	٠,١٤٤	٠,١١٦	٠,٠٨٤
الطموح	* ٠,٤٢٣	* ٠,٢٩١	* ٠,١٩٥	* ٠,٤٩٣	* ٠,٢٠٨	* ٠,٢٤٦	* ٠,٣٧٢	* ٠,٤٢١	* ٠,٣٢٠	* ٠,٢٠٧
عدد ساعات مشاهدة الفضائيات يوميا	* ٠,٤١٢	* ٠,٢٢٣	٠,٠٠٣	* ٠,١٦٧	٠,٠٧٢	* ٠,١٥٤	* ٠,١٣١	* ٠,٣١٢	* ٠,٢١٦	* ٠,١٧٢
عدد ساعات تصفح الإنترنت يوميا	* ٠,٥٠٧	* ٠,٢٦٦	* ٠,١٢٠	* ٠,٤٩٣	٠,٠٩٦	* ٠,٣٨٨	* ٠,٢٥٢	* ٠,٣١٣	* ٠,١٦٤	* ٠,١٦٩
عدد مرات الذهاب الى المول									* ٠,٢٥٥	* ٠,١٦٥

\* معنوي عند مستوى ٠,٠١

\* معنوي عند مستوى ٠,٠٥

جدول ٨: قيم معاملات الانحدار والانحدار الجزئي المعياري بين المتغيرات المستقلة الكمية المدروسة ودرجة إدراك المبحوثين للآثار (الاجيائية) للعولمة على وظائف الأسرة المدروسة

الآثار الاجيائية للعولمة على الوظائف المدروسة										
الاقتصادية		الضبط الاجتماعي		الثقافية		التعليمية		الزواجية		المتغيرات التابعة
قيم معامل الانحدار الجزئي المعياري	قيم معامل الانحدار	قيم معامل الانحدار الجزئي المعياري	قيم معامل الانحدار	قيم معامل الانحدار الجزئي المعياري	قيم معامل الانحدار	قيم معامل الانحدار الجزئي المعياري	قيم معامل الانحدار	قيم معامل الانحدار الجزئي المعياري	قيم معامل الانحدار	المتغيرات المستقلة
	٠,٠٩١-		٠,٠٤٧	**٠,٢٢٥-	**٠,١٨٠-	**٠,١٤٦-	**٠,٢١٤-		٠,٠٩٩	سن المبحوث
	٠,٠٨٧-		٠,٠٥٠-		٠,٠٦٨-		٠,٠٢٩		٠,٠١٠-	عدد سنوات تعليم الأبناء
	٠,٠٩١		٠,٠٢٣-		٠,٠٨٠-		٠,٠٨٨		٠,٠٨١-	حجم الأسرة
	٠,٠٧٠	**٠,١٦٨	**٠,١٧٠		٠,٠٥٥		٠,٠١٠		٠,٠٠٦	مستوى المعيشة
	٠,٠١٢	**٠,١٩٣	**٠,١٧١	**٠,١٩١	**٠,١٧٨	*٠,١١٨	*٠,١١٣	**٠,١٦٤	**٠,١٩٨	الدخل الشهري للأسرة
	٠,٠٨٩		٠,٠٠٣		٠,٠٨٧-	**٠,٢٧٣	**٠,٢٩٢	**٠,١٥٢	**٠,١٦١	المشاركة الاجتماعية غير الرسمية
**٠,٣٥٩	**٠,٢٨٧	**٠,٣٤٤	**٠,٣٣٧	**٠,٢٢٠	**٠,٢٣٨	**٠,١٧٥	**٠,١٨٤	**٠,٢٢٤	**٠,٢٥٤	الطموح
**٠,١٤٣	**٠,١٤١		٠,٠٧٠		٠,٠٥٩		٠,٠٥٧	**٠,١٩٨	**٠,١٤٤	عدد ساعات مشاهدة الفضائيات يوميا
	٠,٠٠٩		٠,٠٧٤		٠,٠١٥	**٠,١٤٤	*٠,١٢٧	**٠,٣٩٨	**٠,٣٨٥	عدد ساعات تصفح الإنترنت يوميا
**٠,٢٠٤	**٠,١٦١									عدد مرات الذهاب الى المول
٠,٤٤٧	٠,٤٥٧	٠,٤٤٧	٠,٤٥٩	٠,٣٢٨	٠,٣٣٥	٠,٣٦٥	٠,٣٧٨	٠,٥٨٧	٠,٦٠٤	قيم معامل الارتباط المتعدد R
٠,١٩٩	٠,٢٠٩	٠,٢٠٠	٠,٢١١	٠,١٠٨	٠,١١٢	٠,١٣٣	٠,١٤٣	٠,٣٤٤	٠,٣٦٤	قيم معامل التحديد
**٢٠,٨٧٤	**٨,٣٦٤	**٢٢,٢٠٢	**٩,٣٥٤	**٨,٥٩٩	**٣,٦٦٧	**١٠,٩٠٦	**٥,٨٣١	**٦٢,٥١٠	٢٠,٠٧١	قيمة (ف)

جدول ٩: قيم معاملات الانحدار والآنحدار الجزئي المعياري بين المتغيرات المستقلة الكمية المدروسة ودرجة إدراك المبحوثين للآثار (الاجيائية) للعويلة على وظائف الأسرة المدروسة

الآثار الاجيائية للعويلة على الوظائف المدروسة										
الاقتصادية		الضبط الاجتماعي		الثقافية		التعليمية		الزواجية		المتغيرات التابعة
قيم معامل الانحدار الجزئي المعياري	قيم معامل الانحدار	قيم معامل الانحدار الجزئي المعياري	قيم معامل الانحدار	قيم معامل الانحدار الجزئي المعياري	قيم معامل الانحدار	قيم معامل الانحدار الجزئي المعياري	قيم معامل الانحدار	قيم معامل الانحدار الجزئي المعياري	قيم معامل الانحدار	المتغيرات المستقلة
	٠,٠٩١-		٠,٠٤٧	**٠,٢٢٥-	**٠,١٨٠-	**٠,١٤٦-	**٠,٢١٤-		٠,٠٩٩	سن المبحوث
	٠,٠٨٧-		٠,٠٥٠-		٠,٠٦٨-		٠,٠٢٩		٠,٠١٠-	عدد سنوات تعلم الأبناء
	٠,٠٩١		٠,٠٢٣-		٠,٠٨٠-		٠,٠٨٨		٠,٠٨١-	حجم الأسرة
	٠,٠٧٠	**٠,١٦٨	**٠,١٧٠		٠,٠٥٥		٠,٠١٠		٠,٠٠٦	مستوى المعيشة
	٠,٠١٢	**٠,١٩٣	**٠,١٧١	**٠,١٩١	**٠,١٧٨	*٠,١١٨	*٠,١١٣	**٠,١٦٤	**٠,١٩٨	الدخل الشهري للأسرة
	٠,٠٨٩		٠,٠٠٣		٠,٠٨٧-	**٠,٢٧٣	**٠,٢٩٢	**٠,١٥٢	**٠,١٦١	المشاركة الاجتماعية غير الرسمية
**٠,٣٥٩	**٠,٢٨٧	**٠,٣٤٤	**٠,٣٣٧	**٠,٢٢٠	**٠,٢٣٨	**٠,١٧٥	**٠,١٨٤	**٠,٢٢٤	**٠,٢٥٤	الطموح
**٠,١٤٣	**٠,١٤١		٠,٠٧٠		٠,٠٥٩		٠,٠٥٧	**٠,١٩٨	**٠,١٤٤	عدد ساعات مشاهدة الفضائيات يوميا
	٠,٠٠٩		٠,٠٧٤		٠,٠١٥	**٠,١٤٤	*٠,١٢٧	**٠,٣٩٨	**٠,٣٨٥	عدد ساعات تصفح الإنترنت يوميا
**٠,٢٠٤	**٠,١٦١									عدد مرات الذهاب الى المول
٠,٤٤٧	٠,٤٥٧	٠,٤٤٧	٠,٤٥٩	٠,٣٢٨	٠,٣٣٥	٠,٣٦٥	٠,٣٧٨	٠,٥٨٧	٠,٦٠٤	قيم معامل الارتباط المتعدد R
٠,١٩٩	٠,٢٠٩	٠,٢٠٠	٠,٢١١	٠,١٠٨	٠,١١٢	٠,١٣٣	٠,١٤٣	٠,٣٤٤	٠,٣٦٤	قيم معامل التحديد
**٢٠,٨٧٤	**٨,٣٦٤	**٢٢,٢٠٢	**٩,٣٥٤	**٨,٥٩٩	**٣,٦٦٧	**١٠,٩٠٦	**٥,٨٣١	**٦٢,٥١٠	٢٠,٠٧١	قيمة (ف)



## **Globalization impacts on some rural family functions (a study in Wafaeia Village, Delingat District, Behera Governorate.)**

**T. A. Abo Elsoud\*, F. A. Sherby, and E. A. Ali**

*Department of Rural Family Development, College of Home Economics, Al- Azhar University, Tanta, Egypt.*

\* Corresponding author E-mail: [taheiaabu-elsooud.eco@azhar.edu.eg](mailto:taheiaabu-elsooud.eco@azhar.edu.eg) (T. Abo Elsoud)

### **ABSTRACT**

The study aimed mainly to identify the positive and negative impacts of globalization on some rural family functions which are: marriage, education, culture, social control and economic function. The study was conducted on a regular random sample consisted of 361 rural family, In Wafaeia Village, Delingat District, EI- Behera Governorate. Family heads were chosen. They should have at least high education and at least one child in preparatory school. Data were collected by a questionnaire. Descriptive and analytical methodology were used. Some statistical methods were used; (person correlation, T. Test, F. test, multiple correlation and regression. The main findings are: the order of family functions studied according to the predominant mean of respondents perception of positive impacts of globalization on each one were: economic, education, marriage, social control and culture function. But the order of these functions according to negative impacts of globalization were: economic, culture, marriage, social control and education functions. There was multiple correlation relationship between all independent variables combined and respondents' perception of positive and negative impacts of globalization on each function of the five studied functions. The most important variables that participate in explaining the variance of respondents, perception of positive and negative impacts of globalization on each function of the five studied functions are: aspiration, number of hours watching Internet daily, family month income and number of hours watching satellite channels daily. Some recommendations were stated according to results.

**Keywords:** Globalization function; marital function; educational function; cultural function.