فاعلية برنامج في الصحافة الإلكترونية قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في تحقيق مخرجات التعلم لطلاب الإعلام – دراسة تجريبية

د. طارق محمد محمد الصعيدي *

ملخص الدراسة:

تزداد أهمية الصحافة الإلكترونية يوما بعد يوم خاصة مع دخول عصر الذكاء الاصطناعي وتطور فنون ومهارات العمل الصحفي الحديث مضافاً إليها مهارات تكنولوجيا المعلومات التي تناسب استخدام الفضاء الإلكتروني، ولذلك لم تعد الطرق التقليدية في أساليب التعلم كافية لاستيعاب طلاب الإعلام للمعارف والمهارات اللازمة في فهم مقرر الصحافة الإلكترونية واتقان مهاراته الأساسية وإنتاج صحف الكترونية بشكل مبتكر وفعال فكان التوجه للتعلم المدمج الذي يمزج بين الأسلوب المباشر والتعليم الإلكتروني.

وفي ضوء ذلك تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي: ما فاعلية برنامج قائم التعلم الإلكتروني المدمج في تحقيق مخرجات التعلم في الصحافة الإلكترونية لدى طلاب الإعلام.

وتم اختيار عينة عمدية، قوامها 35 مجموعة تجريبية، 35 مجموعة ضابطة من طلاب قسم الصحافة والإعلام بجامعة جازان، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي، واستخدام الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة كأدوات لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها:-

- ثبت وجود فروق دلالة احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في تحقيق مخرجات تعلم المعارف والفهم في مقرر الصحافة الالكترونية، ولصالح التطبيق البعدي.

- ثبت وجود فروق دلالة احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرجات تعلم مهارات الصحافة الإلكترونية، والقيم المستهدفة، ولصالح التطبيق البعدي، مما يشير إلى زيادة مستوى المهارات العملية والتطبيقية ، ومهارات التصميم الفعلي وإنتاج الصحيفة باستخدام برنامج وورد برس .

- وقد ثبتت فعالية البرنامج وأثره الإيجابي وفقا لقياس حجم الأثر في تحقيق مخرجات التعلم الصحافة الالكترونية.

التوصيات: - تطوير أساليب التعلم واستخدام المستحدثات التكنولوجية ونظم التعلم المدمج في مقررات الصحافة والاعلام.

- توجيه أعضاء هيئة التدريس لاستخدام نمط الدمج بين التعليم التقليدي المباشر والتعلم الإلكتروني عبر الانترنت والوسائط الرقمية لما له من مردود متميز في تحقيق مخرجات التعلم.

* أستاذ مساعد بقسم الإعلام بكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية

The effectiveness of a program in electronic journalism based on blended e-learning in achieving learning outcomes for media students - an experimental study -

Abstract:

The importance of electronic journalism is increasing day by day, especially with the advent of the era of artificial intelligence and the development of the arts and skills of new journalistic work, in addition to information technology skills that are appropriate for the use of cyberspace.

Therefore, the traditional methods of learning methods are no longer sufficient for media students to absorb the necessary knowledge and skills in understanding the electronic journalism course, mastering its basic skills, and producing electronic newspapers in an innovative and effective way. Therefore, it is necessary to go to blended learning, which mixes the direct method with e-learning.

In light of this, the problem of the study is determined in the main question: What is the effectiveness of a program based on blended e-learning in achieving learning outcomes in electronic journalism for media students?

A deliberate sample of 35 experimental groups was chosen, 35 control groups from students of the Department of Journalism and media at Jazan University. The study relied on the descriptive approach, the experimental approach, and the use of the achievement test and the note card as data collection tools.

The results: It has been proven that there are statistically significant differences between the mean scores of the students of the experimental group in the pre-application and the post-application in achieving the learning outcomes of knowledge and understanding in the electronic journalism course, in favor of the post-application.

It has been proven that there are statistically significant differences between the mean scores of the students of the experimental group in the pre-application and post-application in the practical performance observation card of the electronic journalism skills learning outcomes and target values, in favor of the post application, which indicates an increase in the level of practical and applied skills, the skills of actual design and production of the newspaper using the program WordPress.

The effectiveness of the program and its positive impact has been proven, according to measuring the impact size on achieving the learning outcomes of electronic journalism.

Recommendations: - Developing learning methods and using technological innovations and blended learning systems in journalism and media courses.

- Directing faculty members to use the method of merging between direct traditional education and e-learning via the Internet and digital media because of its distinct impact on achieving learning outcomes.

المقدمة :

أتاحت تكنولوجيا التعليم فرصاً جديدة في تطوير طرق وأساليب التعلم والخروج من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني، أو المزج بينهما على أسس من التفاعل الإيجابي في صورة التعليم المدمج فهو مزيج بين التعلم التقليدي والاستفادة من سماته وخصائصه الإيجابية والتعلم الإلكتروني وعبر الانترنت وخصائصه الإيجابية، حيث تحتوى برنامج التعلم المدمج على طرق وأشكال متنوعة من استراتيجيات التعلم كالتعلم التعاوني وحل المشكلات، أسلوب المحاضرات في الفصول التقليدية (وجهاً لوجه) والتعلم المتزامن الإلكتروني، بجانب المستحدثات التكنولوجية من السبورة الذكية وأدوات التفاعل والمنصات الرقمية وغيرها عبر أدوات متعددة من المقررات الإلكترونية، والمشروعات العملية الإلكترونية، وأنظمة إدارة التعلم، إذ يتيح التعلم المدمج مجموعة من الأنشطة المختلفة التي تساهم في تحقيق مخرجات التعلم بشكل أفضل.

فالتعليم المدمج يقدم مميزات كل من أشكال التعليم وجها لوجه داخل قاعة التدريس التقليدية مثل المحاضرات، المعامل، التدريب، الاختبارات المطبوعة، وبين أشكال التعلم الإلكتروني المتزامن مثل التفاعل الفوري بين الطلاب، التغذية الراجعة الفورية وبين التعلم الرقمي مثل المنصات التعليمية التفاعلية، البلاك بورد، زووم، أو أي شكل آخر من أشكال التعلم القائم على استخدام الكمبيوتر والانترنت وتطبيقات الموبايل الذكي.

وتحولت بيئة التعلم الصفية التقليدية إلى بيئة تعلم الكترونية أو افتراضية، كذلك تغيرت وظيفة المحتوى من مجرد معلومات ومعارف ومهارات معتمدة على النصوص واللغة اللفظية التى يحفظها الطالب ويعيد إظهارها فى الامتحانات إلى معلومات ومهارات ومعارف لها أشكال متعددة تثير فى الطالب تفكيره الناقد ونشاطه العقلى والحركي، كذلك دخلت على المعلم ووظيفته تغييرات منها تحوله شكليا إلى المعلم الإلكتروني حيث أصبحت الدروس الإلكترونية تحتوى على صوت المعلم وتوجيهاته للمتعلم، فلم يعد الطالب يعتمد كليا على المعلم داخل حجرة الدراسة ومن حيث الوظيفة فقد أصبح المعلم له دور المرشد والميسر لطلابه لإنجاز الأنشطة التعليمية وتحقيق الأهداف التعليمية أما بالنسبة للطالب فأصبح من مستقبل ومتلقى سلبي للمعلومات التى تقدم إليه من المعلم والمحتوى إلي متفاعل إيجابي مع المحتوى ويغلب على دوره النشاط التعليمي. (1)

ومن تحليل الاتجاهات الحديثة نسبياً في بحوث استثمار نظم التعلم الرقمي والبرامج الإلكترونية في تدريس مقررات الصحافة والإعلام نجد التطلع إلى تحقيق مخرجات تعلم أفضل ومزيد من الكفاءة والجودة التعليمية ومزيد من فرص التعلم الذاتي وإتاحة الفرص أمام الطلاب لإظهار قدراتهم وتطويرها بأنفسهم خاصة تنمية المهارات الإعلامية والتي تتناسب وتتوافق بشكل كبير مع سمات التكنولوجيا الرقمية مما يسهم في تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعلم بشكل عام والتعلم الإعلامي بشكل خاص.

وإذا ما تم استخدام برامج تعليمية تفاعلية قائمة على التعلم المدمج في تدريس المقررات الإعلامية وخاصة في المقررات التي تقوم أساساً على الكمبيوتر والانترنت والاستفادة من إمكاناتها المتعددة مثل الصحافة الإلكترونية فيكون الجمع بين التعلم التقليدي باللقاءات

المباشرة داخل القاعة الدراسية والتعلم القائم على الوسائط الإلكترونية وهو ما سيؤدى للاستفادة من إمكانيات الكمبيوتر والإنترنت التعليمية المدعومة بالوسائط المتعددة التفاعلية والتزامنية واللاتزامنية بما ينعكس على تحقيق مخرجات التعلم في مجالات المعرفة والفهم والمهارات والقيم والكفاءات.

و تتيح منصة البلاك بورد في التعلم الإلكتروني للصحافة الإلكترونية تقديم المحتوى التعليمي بشكل مختلف إلكترونياً قائم على النصوص والصور وعروض الفيديو وأشكال الانفوجرافيك وغيرها من إمكانات المحتوى التفاعلي، كما يتيح إدارة أنشطة التعلم ومتابعة الطلاب وتقديم أدوات التعلم الإفتراضية وبناء وإدارة الإختبارات والواجبات ومنتديات المناقشة والمراسلة الإلكترونية وإتاحة مصادر التعلم وآليات البحث المتنوعة للطلاب وغيرها من آليات البرامج الإلكترونية.

ومن خلال معايشة الباحث لاستثمار أدوات التعليم الإلكتروني ووجود الإمكانات التكنولوجية والوسائطية التي يمكن من خلالها تطوير معارف ومهارات وكفاءات الطلاب في الصحافة الإلكترونية وتحقيق مخرجات التعلم بشكل متميز، فإن الدراسة الحالية تحاول التعرف على فاعلية برنامج قائم التعلم الإلكتروني المدمج في تحقيق مخرجات التعلم في الصحافة الإلكترونية لدى طلاب الإعلام بجامعة جازان.

مشكلة الدراسة وأهميتها:

تزداد أهمية الصحافة الإلكترونية يوما بعد يوم خاصة مع دخول عصر الذكاء الاصطناعي وتطور فنون وآليات ومهارات العمل الصحفي الحديث مضافاً إليها مهارات وآليات تكنولوجيا المعلومات التى تناسب استخدام الفضاء الإلكتروني ولذلك لم تعد الطرق التقليدية في أساليب التعلم كافية على استيعاب طلاب الإعلام للمعارف والمهارات اللازمة في فهم مقرر الصحافة الإلكترونية واتقان مهاراته الأساسية وإنتاج صحف الكترونية بشكل مبتكر وفعال، وتحسن توظيف عناصر الوسائط المتعددة والنص الفائق والوسائط الفائقة للتعامل مع محتويات الصحيفة ومعالجتها وتحليليها ونشرها على الجماهير بسرعة وبما يتيح للمتلقى التفاعل بإيجابية وسهولة حسب احتياجاته وقدراته فى تصفح الموضوعات واستقصاء الأنباء.

ونظراً لانتشار أدوات التعلم الإلكترونية وانفتاح المجال التعليمي لهذه الأدوات خاصة بعد جائحة كورونا فكان من الضروي التفكير في تحسين وتطوير أساليب التدريس للصحافة الإلكترونية وإيجاد طرق جديدة تركز على التعلم النشط من خلال إدخال التكنولوجيا الحديثة كالبرامج القائمة على التعليم الإلكتروني والوسائط المتعددة في التعليم الإعلامي.

ونظراً لأهمية الصحافة الإلكترونية كوسيلة اتصال فعالة وكمقرر دراسي تطبيقي، ونظراً لأهمية تطوير أساليب التدريس واستخدام المستحدثات التكنولوجية في التعلم ولفت انتباه القائمين على التعليم الإعلامي لأهمية توظيفها ضمن استراتيجيات التعلم، ونظراً لقلة الدراسات الخاصة بالبرامج الإلكترونية في تدريس مقررات الإعلام، وما يمكن أن تقدمه الدراسة الحالية من نموذج للتعليم يمكن الإستفادة منه في مقررات وتخصصات أخرى، وما

يساهم به في تحقيق مخرجات التعلم بشكل أفضل لطلاب الاعلام، يجد الباحث أن هناك ضرورة علمية مهمة وتطبيقية لإجراء هذه الدراسة.

وفي ضوء ذلك تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي: ما فاعلية برنامج قائم التعلم الإلكتروني المدمج في تحقيق مخرجات التعلم في الصحافة الإلكترونية لدى طلاب الإعلام.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في تحقيق مخرجات التعلم في الصحافة الإلكترونية لدى طلاب الإعلام، وتفصيلاً من خلال:-

1- تحديد وتصميم المحتوى التعليمي المعالج الكترونيا (المحتوى العلمي، النصوص الصور عروض الفيديو وسائط متعددة) المناسب وأسس بناءه في مقرر الصحافة الإلكترونية لطلاب الصحافة من خلال الرؤية العلمية لأعضاء هيئة التدريس.

2- إعداد برنامج قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في الصحافة الإلكترونية لتحقيق مخرجات التعلم (المعارف والمهارات والقيم المستهدفة

3- قياس مستوى مخرجات التعلم (المعارف والفهم) لقياس المفاهيم والأسس النظرية في الصحافة الإلكترونية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح.

4- قياس مستوى مخرجات تعلم المهارات العملية والقيم المستهدفة في الصحافة الإلكترونية لطلاب الصحافة قبل وبعد البرنامج المقترح.

5- الكشف عن أثر وفاعلية البرنامج المقترح للتعليم الالكتروني المدمج في تحقيق مخرجات التعلم (المعارف والفهم والمهارات والقيم المستهدفة) في الصحافة الإلكترونية.

تساؤلات الدراسة:

تتحدد تساؤلات الدراسة في التساؤل الرئيسي:

ما مدى فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في تحقيق مخرجات التعلم في الصحافة الإلكترونية لدى طلاب الإعلام: **ويتفرع منه:-**

1- ما طبيعة المحتوى التعليمي المعالج الكترونيا (المحتوى العلمي، النصوص الصور عروض الفيديو وسائط متعددة) المناسب وأسس بناءه في مقرر الصحافة الإلكترونية لطلاب الصحافة من خلال الرؤية العلمية لأعضاء هيئة التدريس؟

2- ما مراحل إعداد برنامج قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في الصحافة الإلكترونية لتحقيق مخرجات التعلم (المعارف والمهارات والقيم المستهدفة؟

3- ما مستوى مخرجات التعلم (المعارف والفهم) لقياس المفاهيم والأسس النظرية في الصحافة الإلكترونية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح؟

4- ما مستوى مخرجات تعلم المهارات العملية والقيم المستهدفة في الصحافة الإلكترونية لطلاب الصحافة قبل وبعد البرنامج المقترح؟

5- ما أثر وفاعلية البرنامج المقترح للتعليم الالكتروني المدمج في تحقيق مخرجات التعلم (المعارف والفهم والمهارات والقيم المستهدفة) في الصحافة الإلكترونية؟

فروض الدراسة:

1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لـ (الاختبار التحصيلي لقياس مخرجات المعارف والفهم في الصحافة الإلكترونية).
2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لـ بطاقة الملاحظة للأداء العملي لمخرجات تعلم مهارات الصحافة الإلكترونية، والقيم المستهدفة.
3. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في تحقيق مخرجات تعلم المعارف والفهم ككل في الاختبار التحصيلي ،ولصالح التطبيق البعدي.
4. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرجات تعلم مهارات الصحافة الإلكترونية ككل، والقيم المستهدفة، ولصالح التطبيق البعدي.
5. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لـ (الاختبار التحصيلي لقياس مخرجات المعارف والفهم في الصحافة الالكترونية) لصالح المجموعة التجريبية.
6. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لـ بطاقة الملاحظة للأداء العملي لمخرجات تعلم مهارات الصحافة الالكترونية والقيم المستهدفة، ولصالح المجموعة التجريبية.

خلفية الدراسة والإطار النظري:

ويتناول الباحث في هذا المحور: التعلم الإلكتروني والمدمج، والتصميم التعليمي، الصحافة الإلكترونية، النظرية الاتصالية.

التعليم الإلكتروني المدمج Blended learning :

في ظل مسيرة التطور في طرق التعليم والتدريب يسعى نمط من التعلم للمزج أو الدمج بين التعليم التقليدي في الصف الدراسي وقاعات التدريس والتعلم الإلكتروني عبر الانترنت أو الوسائط الرقمية التي بنيت على أهم المستحدثات التكنولوجية، وهو ما يسمى بالتعلم الإلكتروني المدمج.

ويعرف فرانسن 2006 [2] التعلم المدمج بأنه مزيج من التعلم الإلكتروني والعديد من أشكال التعلم التقليدية الأخرى، ويتضمن اختيارات تتعلق بكيفية تعلم المحتوى وأشكال مختلفة من أدوات الاتصال بين المتعلم وطلابه وبين الطلاب أنفسهم والطلاب والمحتوى.

ويشير كل من جون وبجلز، 2012 [3] إلى أن التعلم المدمج يصف نموذجا هجينا من التعلم الإلكتروني الذي يسمح بوجود طرائق التدريس التقليدية بجانب مصادر وأنشطة التعلم الإلكتروني الحديثة في مقرر واحد، كما أشار يسري السيد 2011 [4] إلى أن التعلم المدمج صيغة يتم فيها دمج التعلم الإلكتروني وأدواته مع التعلم الصفي في إطار واحد حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني في الدروس النظرية والعملية مع وجود المعلم مع طلابه وجها لوجه في الوقت ذاته.

ويشير كل من هورن وستاكر 2015 [5] إلى أن التعلم الإلكتروني المدمج نوع من التعلم الرسمي الذي يتعلم فيه الطالب جزئياً عبر الانترنت، مع وجود حرية للطالب بالتحكم في الوقت والمكان وحسب رغبته ومستواه، مع دور المعلم الاشرافي والتوجيهي بالطرق التقليدية واللقاءات المباشرة وكل ذلك يؤدي إلى تجربة تعليمية متكاملة.

ومن أهم مرتكزات مفهوم التعلم المدمج أنه:-

- يقوم على فكرة الدمج بين التعلم التقليدي المباشر وجها لوجه والتعلم الإلكتروني.
- يجمع التعلم المدمج بين مميزات وايجابيات التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني معا ويتجنب سلبيات كل منهما.
- يمكن تطبيق التعلم المدمج في الفصول الدراسية وخارجها حسب التخطيط له من جهة واحتياجات الطلاب من جهة أخرى.
- تتنوع الوسائل والأدوات والتطبيقات والمنصات الإلكترونية التي يمكن الاستفادة منها في التعلم المدمج.
- يراعى التعلم المدمج سمات وخصائص الطلاب والفروق الفردية وكذلك تحقيق الأهداف التعليمية وإمكانية تنوع المحتوى التعليمي.

<u>أنماط التعلم المدمج:</u> اتضح من خلال الدراسات السابقة تقسيم بعض الباحثين [6] لأنماط التعلم المدمج لعدد من الخيارات المتاحة في البرامج التعليمية وتمثلت في:

النمط الأول: حيث يتم من خلاله تدريس الطلاب بالطريقة التقليدية درساً وبطريقة التعلم الإلكتروني درساً آخر بالتناوب ويتم التقييم بالطريقة التقليدية والإلكترونية معا.

النمط الثاني: ويتم من خلاله المشاركة في الدرس الواحد بين الطريقة التقليدية وإدخال الوسائل الإلكترونية المتعددة وتكون البداية بالتعلم التقليدي ويتم التقييم بالطريقة التقليدية أو الإلكترونية.

النمط الثالث: ويتم من خلاله المشاركة في الدرس الواحد بين الطريقة التقليدية وإدخال الوسائل الإلكترونية المتعددة وتكون البداية بالتعلم الإلكتروني.

فوائد التعلم المدمج : أشار جون وبجلز 2012[7] إلى أن للتعلم المدمج الكثير من المزايا أهمها تغيير اتجاهات الطلاب نحو التعلم بمكان وزمان ثابت ونحو مصادر وأدوات تعلم حديثة تدعم التعلم وتراعي احتياجات الطلاب والفروق الفردية، فضلا عن توفير المرونة في زمن التعلم وحرية التعلم المستمر والذاتي بالإضافة إلى تقليل الوقت والجهد مقارنة بأساليب التعلم التقليدي.

وتبرز أهمية التعلم المدمج كذلك كما أشارت رباب الصفار وأخرون 2021 [8] في أنه يساعد في التركيز على مخرجات التعليم، وإتاحة الوصول إلى المعلومات بيسر وسهولة وفي أي وقت، وفي تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية، ويتغلب على العزلة الاجتماعية والملل نتيجة التعلم الإلكتروني فقط بدمجه مع التعلم التقليدي داخل قاعات الدراسة.

ويشير كل من سينج وريد 2008 [9] إلى أن هناك العديد من الفوائد للتعلم المدمج التى تتيح له الفرصة الأكبر للدخول إلى المجال التعليمي بفعالية من خلال التكامل بين التعليم التقليدي والإلكتروني بكل أنواعه؛ ومن هذه الفوائد ما يلي:

- **تحسين أثر التعلم:** يتم ذلك عن طريق توفير العديد من البدائل التى تلبي احتياجات المتعلمين وتتمثل فى مرونة البرامج التعليمية التى تتوافق مع استراتيجية التعلم المدمج.
- **سهولة الوصول إلى مصادر التعلم:** حيث يمكن أن تتم عملية الدمج بين مصادر التعلم الإلكترونية والتعلم التقليدي فيستطيع المتعلم الوصول إلى ما يحتاج إليه من مواد تعليمية عن طرق الإنترنت أو المصادر الإلكترونية الأخرى.
- **توفير التكلفة والوقت في التعلم:** حيث يتوفر في التعلم المدمج استخدام الوسائط الإلكترونية المتعددة التي يمكن استخدامها في التعلم التقليدي المختلفة التى تدعم عملية تعلم الطلاب مثل الفصول الافتراضية ومنصات البلاك بورد والمايكروسفت.
- **تحسين نتائج العمل داخل المؤسسة التعليمية:** حيث أن الدمج يؤدى إلي زيادة فى تعلم الأهداف التعليمية وكذلك خفض نسبة الانفاق والهدر فى الوقت إلى حوالي 85%.

ومن هنا يرى الباحث أنه يمكن للتعلم المدمج أن يجمع بين إيجابيات التعلم الإلكتروني والتعلم المباشر من خلال اتاحة العديد من الوسائل والمصادر التعليمية التفاعلية والتأكيد على اللقاءات التعليمية بين المحاضر والطلاب وخاصة في الجوانب العملية لمقررات الإعلام ومن هنا يمكن أن تزيد من فعالية تحقيق مخرجات التعلم بشكل كبير.

التصميم التعليمي للتعليم المدمج:

التصميم التعليمي هو خطة العمل أو الإجراءات العملية للوصول إلى أفضل الطرق التعليمية الفعالة وتصويرها في شكل علاقات متتالية من البداية إلى النهاية في الموقف التعليمي، وقد

اطلع الباحث على الأدبيات والأسس العلمية للتصميم التعليمي للتعلم المدمج للوصول إلى أفضل الطرق التعليمية وتطويرها وعرضها للمتعلم بطريقة متميزة ووضع خطة لاستخدام عناصر بيئة التعلم وتحسين العلاقات بينها لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

ومن هذه نماذج التصميم التعليمي للتعلم المدمج نموذج خانKHAN عرفه الفقي 2011 [10] على أنه نموذج ثماني الأبعاد يستخدم لتخطيط التعلم المدمج وكل بعد في هذا الإطار يمثل فئة من القضايا التي تحتاج إلى معالجة، هذه القضايا تساعد على تنظيم التفكير وخلق التعلم الذاتي، وتشمل البعد المؤسسي والتعليمي والتقني وتصميم الواجهة والتقويم والإدارة ودعم المصادر والبعد الأخلاقي.

كما أشار محمود الحيلة 2012 [11] إلى نموذج ADDIE وهو من أكثر الأوصاف استخداماً للتصميم والتطوير التعليمي وهو اختصار للكلمات الدالة على خطواته التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم فهو عبارة عن مزيج توجيهي لتطوير العملية التعليمية قائم على التصميم التعليمي.

وقد استخدم على خليفة 2020 [12] نموذج محمد الدسوقي 2015 حيث يتناسب مع الأدوات التعليمية والتفاعلات التي توفرها بيئة التطبيق الإلكتروني عبر منصات التعلم الإلكتروني وهو من النماذج التي تشتمل على جميع عمليات التصميم والتطوير التعليمي كما أنه يتميز بالتفاعلية بين جميع المكونات، ويتضمن النموذج سبع مراحل رئيسية وهي التقييم المدخلي، والتهيئة ، والتحليل ، والتصميم ،والإنتاج، والتقييم ، والتطبيق.

وكما تشير الدراسات السابقة والأطر النظرية في هذا المجال أن نجاح التعلم المدمج لايقاس بكثرة أساليب التدريس المستخدمة وإنما بالاعتماد على نموذج تصميم تعليم يختص ببيئة التعلم المدمج وذلك من خلال احاطة بيئة التعلم التقليدي بعناصر وأدوات بيئة التعلم الإلكتروني.

نموذج ADDIE لتصميم التعليم المدمج:

اختار الباحث نموذج عام لتصميم التعليم وهو نموذج ADDIE لتطبيقه في تصميم البرنامج الحالي لوضوحه وبساطته وسهولة تنفيذه ولكونه أكثر الأوصاف استخداماً للتصميم والتطوير التعليمي وبنيت على أسسه العديد من النماذج الأخرى، وقد استخدمته بفاعلية بعض الدراسات السابقة [13]، وأصبح نموذجاً تقنياً يستخدم على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم ويعتقد بعض الباحثين أنه مرن بما يكفي للتكيف مع بيئات تعليمية مختلفة، وقابل للتطبيق بقوة لدمج التكنولوجيا في العملية التعليمية [14]، وبالتالي فهو نموذج مناسب لتصميم التعلم الإلكتروني المدمج موضع الدراسة الحالية.

ويقوم هذا النموذج على خمس مراحل التحليل Analysis، والتصميم Design، والتطوير Development، والتنفيذ Implementation ، والتقويم Evaluation ويمكن عرضها كالتالي[15] :

1- مرحلة التحليل: وفيها تحلل الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية، حيث يحدد المصمم المشكلة والاحتياجات والأسباب والحلول الممكنة لها، وتحليل الحاجات والمهام،

وتحليل المحتوى، وتحليل الفئة المستهدفة، وكذلك يتم تحديد الغاية أو الأهداف العلمية بصورة عامة ثم تحليلها إلى أجزاء ومكونات أصغر، وتحديد كذلك خصائص المتعلمين.

2- مرحلة التصميم: وهي ترجمة مخرجات مرحلة التحليل إلى خطوات قابلة للتنفيذ من خلال وضع مخططات أولية لتطوير المواد التعليمية واختيار الأساليب والتقنيات المستخدمة للإنتاج، وفيها يتم وضع المخططات التي تشمل أهداف التعلم والاستيراتيجيات التعليمية ووسائل التعلم المستخدمة، ووسائل التقييم ووصف الإجراءات والأساليب.

3- مرحلة التطوير: ويتم فيها تأليف وإنتاج مكونات الموقف التعليمي وانشاء سيناريو تعليمي أو خطة الدرس، ويقوم المصمم بتحديد المواد التعليمية وانشطة التعلم التي تم تصميمها في المرحلة السابقة بالإضافة إلى تطوير إرشادات للطلاب، واختيار الوسائط المناسبة التي تساعد الطلاب على تعلم المحتوى المطلوب.

4- مرحلة التنفيذ: يتم فيها القيام الفعلي بالتعليم وتنفيذ وتطبيق المواد التعليمية المنتجة في مرحلة التطوير على أرض الواقع، وتعد هذه المرحلة مرحلة التطبيق، ويتم التأكد بأن المواد والنشاطات التدريسية تعمل بشكل جيد مع الطلاب.

5- وفي هذه المرحلة يتم قياس مدى كفاءة وفاعلية عمليات التعليم والتعلم وقد يكون التقويم مرحليا أو ختاميا.

الصحافة الإلكترونية:

تقوم الصحافة الإلكترونية على توظيف الحاسبات الإلكترونية وتقنيات النشر الإلكتروني وتطبيقات الموبايل الذكي فضلا عن استثمار وتوظيف تقنيات النص الفائق والوسائط المتعددة والصور الرقمية، ويمكن أن يشتمل تعريف الصحافة الإلكترونية على طيف متسع من أشكال النشر الصحفي.

ويعرف فتحي عامر[16] الصحافة الإلكترونية بأنها الصحافة التي تنتج وتنشر عبر الانترنت بشكل محدّث طوال اليوم دون أن تحتاج إلى الطباعة والأوراق وتصل لجمهور محدد وهم مستخدمي الانترنت ويقوم بها محررون يجيدون استخدام الحاسبات الإلكترونية.

وترى منار رزق [17] أنه يمكن تعريف الصحيفة الإلكترونية بأنها كل إصدار إلكتروني فوري يتم بثه عبر شبكة الويب صمم باستخدام إحدى لغات الترميز ليقوم القارئ بتصفحه والتفاعل معه على شاشة الحاسب الآلي مستخدما برنامجا للتصفح ويركز الإصدار على استخدام كل الفنون الصحفية وقوالب التحرير الصحفي التقليدية والمستحدثة.

وعلى هذا فإن الصحافة الإلكترونية أى اصدار لا ورقى يتم اصداراه بالاستعانة بالكمبيوتر وتطبيقات الموبيل الذكي ونشره عبر شبكة الانترنت؛ ويتضمن ذلك؛ الطبعات الإلكترونية من الصحف الورقية على شبكة الانترنت، الصحف الإلكترونية التى ليس لها أصل ورقى على شبكة الانترنت، مواقع الصحف الورقية على شبكة الانترنت.

أنواع الصحافة الإلكترونية:

وكما يرى فتحي عامر أن الصحف الإلكترونية تنقسم إلى نوعيين رئيسين هما[18]:

1.الصحف الإلكترونية الكاملة: وهي صحف قائمة بذاتها وان كانت تحمل اسم الصحيفة الورقية "الصحيفة الأم".

2.النسخ الإلكترونية من الصحف الورقية: وهي مواقع الصحف الورقية النصية على الشبكة، والتي تقتصر خدماتها على تقديم كل أو بعض مضمون الصحيفة الورقية، وخدمة تقديم الإعلانات لها والربط بالمواقع الأخرى.

سمات الصحافة الإلكترونية: يرى الباحثون أنها تتركز في عدة جوانب [19] أهمها الفورية أوالإلكترونية على شبكة الانترنت، التحديث المستمر للمضمون المقدم، النشر على نطاق عالمي واسع، القدرة على الربط بين عناصر متعددة داخل هيكل المعلومات، استخدام الوسائط المتعددة، الأرشيف الإلكتروني الفوري، التفاعلية، التفتيت أو اللاجماهيرية، قابلية التحويل.

ويحدد الباحث في الدراسة الحالية مفهوم الصحافة الإلكترونية كمقرر دراسي تخصصي من مقررات الإعلام؛ ويشتمل على التعريف بمفاهيم الصحافة الإلكترونية وسماتها وخصائصها وخدماتها وأنواعها وسمات المواقع الإلكترونية والتقنيات الحديثة المستخدمة في الصحافة الإلكترونية، ومستقبل الصحافة الإلكترونية، بالإضافة إلى تأهيل الطلاب عمليا لانتاج صحيفة الكترونية تدريبية باسخدام تطبيقات وبرمجيات مثل وورد برس، فرونت بيج وغيرها.

النظرية الاتصالية:

ارتبط التعليم الإلكتروني ارتباطا وثيقا بنظريات التعلم والتي تستهدف الوصول إلى المبادئ والأساليب التي تحقق تعلما أفضل للفرد في مواقف مختلفة، كما تهدف إلى مساعدة المختصين والباحثين في ميدان التعليم على إيجاد أفضل الظروف لتحقيق تعلم فعال.

ومع شيوع وانتشار التعلم الإلكتروني وتطور سمات التفاعلية تغيرت طبيعة التعلم تغيرا جذريا وهو ما جعل نظريات التعلم التقليدية مثل السلوكية والمعرفية والبنائية في موقف صعب إزاء تفسير عمليات تعلم غير تقليدية مما أدى إلى ظهور النظرية الاتصالية، حيث اقترح سيمنز Siemens عام ٢٠٠٤ النظرية الاتصالية للتعلم Connectivism، وعرفها [20] بأنها نظرية تهدف إلى توضيح كيفية حدوث التعلم في البيئات الإلكترونية المركبة، وكيف يتأثر من خلال الديناميكيات الاجتماعية الجديدة، ويدعم بواسطة التكنولوجيا الجديدة، وبالتالي تعد النظرية الاتصالية من النظريات الحديثة التي ارتبطت بالتطور التكنولوجي المعاصر، وتسعي لوضع التعلم عبر الشبكات في إطار اجتماعي فعال.

واعتبر[21] Siemens في نظريته أن التعلم هو المعرفة الإجرائية التي يتم تحصيلها من خارج أنفسنا، وإن تلك المعرفة موزعة بين الناس والأشياء ولا يملكها فرد واحد، ولا يمكن تحصيل تلك المعرفة إلا من خلال التواصل مع تلك المصادر البشرية وغير البشرية.

مميزات النظرية الاتصالية:

تعمل على تشجيع الاتصال بين المتعلم والمؤسسة التعليمية، كما أن لها دور في تنمية التبادل والتعاون بين المتعلمين من خلال التعلم النشط، وتركز دائماً على إعطاء تغذية راجعة لتقوية التأكيد على أهمية الوقت في إنجاز المهمة، كما تهتم بالمواهب وطرق التعليم والتعلم الحديثة. (22)

مبادئ النظرية الاتصالية: تقوم النظرية الاتصالية للتعلم على مجموعة من الأسس والمبادئ الرئيسية؛ (23) أهمها:

- يقوم التعلم والمعرفة على تنوع الآراء ووجهات النظر المختلفة التي تعمل على تكوين كل متكامل.
- معرفة كيفية الحصول على المعلومات أهم من المعلومات ذاتها والتي تتسم دوما بالتغير والتطور المتسارع، فالقدرة على التعلم أهم من محتوى التعلم.
- التعلم هو عملية الربط بين مصادر المعلومات المتخصصة، ويستطيع المتعلم تحسين عملية التعلم عبر الشبكة.
- يمكن أن يحدث جزء من التعلم خارج المتعلم في بعض الأدوات والتطبيقات غير البشرية، وذلك على عكس الافتراض بأن عملية التعلم تحدث بالكامل داخل المتعلم.
- يتضمن التعلم تكوين شبكة تعمل على الربط بين بين مجموعة من نقاط الالتقاء أو مصادر التعلم؛ وخاصة المتعددة والمتنوعة تكنولوجيا في ظل التعلم الإلكتروني وأدواته التفاعلية واستخدام الشبكات الاجتماعيةنوالنقاشات الحوارية والبحث عبر شبكة الانترنت والمنصات التعليمية وقوائم البريد الإلكتروني وتصفح المدونات.
- القدرة على إدراك وفهم الاتصالات والارتباطات بين المجال والأفكار والمفاهيم المختلفة بمثابة مهارة محورية للتعلم، لأن المتعلم من وجهة نظر الاتصالية يشارك كنقطة التقاء على شبطة يحدث لها التعلم ككل، وهذا هو جوهر التعلم بشكل فعال في مجتمع العصر الرقمي والتعلم الإلكتروني.

ويمكن توظيف النظرية الاتصالية في عمليتي التعليم والتعلم من خلال استخدام برنامج الكتروني مدمج تعليميًا من خلال الدمج بين التعلم التقليدي والتعلم الرقمي، ويعتبر هذا النوع من التعلم من خلال النظرية الاتصالية أكثر ملاءمة لعصرنا الحالي الذي يحتاج إلى الركض مع كل جديد بسرعة لنشر المعلومة، وتلقي التغذية الراجعة لها، والتمييز بين أهميتها أو عدمها.

وفي ضوء ذلك قام الباحث من خلال الدراسة بربط الجوانب المعرفية والأسس النظرية في الصحافة الإلكترونية ومبادئ النظرية الاتصالية من خلال إعداد المحتوى التعليمي في البرنامج وبتصميم يتسم بالتفاعلية وتقديم المعلومات والمهارات من خلال تطبيق النظرية الاتصالية على مقرر الصحافة الإلكترونية وبشكل يحقق سهولة ومتعة وكفاءة التعلم، وزيادة كفاءة وتفاعلية الطلاب مع البرنامج.

الدراسات السابقة: قام الباحث وفقاً لمتغيرات الدراسة بتقسيم الدراسات السابقة إلى ثلاثة محاور:

أولا: دراسات تتعلق ببرامج التعلم الإلكتروني والمدمج بشكل عام.

ثانياً: دراسات تتعلق ببرامج التعلم الإلكتروني في تخصصات الاعلام.

ثالثا: دراسات تتعلق بالصحافة الإلكترونية.

ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

المحور الأول:

1- دراسة رباب الصفار وآخرون 2021 [24] هدفت إلى معرفة فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية التحصيل الأكاديمي لطالبات مقرر (مقدمة في تكنولوجيا التعليم) في كلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت، وبيان الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على مستوى اختبار التحصيل الدراسي، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وجرى تطبيقه على عينة بلغ عددها 66 طالبة، تم اختيارهن بشكل عشوائي، وتوزيعهن إلى مجموعتين متكافئتين.

ومن أبرز نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية (التي درست بنمط التعلم المدمج) والضابطة (التي درست بالنمط التقليدي) لصالح المجموعة التجريبية. كذلك وجد أن قيمة مربع إيتا بلغت (0.52)، مما يشير إلى تأثير عال للتعلم المدمج في تحسين تحصيل الطالبات عينة الدراسة.

2- دراسة أحمد السيد 2021[25] استهدفت التعرف على الإطار النظري للتعلم المدمج في الفكر الإداري المعاصر وأهم ملامح الوضعية الراهن للتعلم المدمج في الجامعات في ماليزيا ومقارنة الوضع الراهن للتعلم المدمج بالجامعات المصرية ومن خلال المنهج المقارن وضع مجموعة من المقترحات لتطبيق التعلم المدمج في الجامعات في مصر بشكل فعال في ضوء الاستفادة من الخبرة الماليزية، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن بمدخل "جورج بيريداي".

وتوصلت الدراسة إلى أن الخبرة الماليزية في مجال تطبيق التعلم المدمج بالجامعات تميزت بالمزج بين الطريقتين، التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت، فضلا عن حجم التمويل الكبير المخصص لإنشاء بنية تحتية لتطبيق التعلم المدمج بالجامعات، يقابل ذلك بعض المعوقات التي يعاني منها التعلم المدمج بالجامعات في مصر، منها ضعف الثقافة التنظيمية لمؤسسات التعليم الجامعي، وإهدار الوقت من قبل أعضاء هيئة التدريس لنشر المحاضرات إلكترونيا، ولا يوجد تدريب كافي لدى معظم أعضاء هيئة التدريس على استخدامه، وقلة الدعم الفني والتجهيزات المساعدة.

3- دراسة سارة مهران وشيماء إبراهيم 2021 [26] هدفت قياس فاعلية التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams في تنمية التحصيل المعرفي وإكساب المهارات لدى طلاب الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج من خلال إنشاء فريق يحتوى على عدة قنوات

باستخدام تطبيق Microsoft Teams يتضمن معارف ومهارات محتوى مقرر (تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال)، واشتملت عينة البحث على عدد (83) طالبا وطالبة من قسم الملابس والنسيج، واتبع البحث المنهج شبة التجريبي والمنهج الوصفي وذلك لملاءمته لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه.

ومن أهم النتائج فاعلية تطبيق التعليم المدمج في تحصيل الطلاب للمعارف والمهارات المتضمنة بمحتوى المقرر وبقاء أثر التعلم، ووجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في اختبار التحصيل المعرفي والأداء المهارى القبلي والبعدي لصالح البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية والتي درست بأسلوب "التعليم المدمج".

4- دراسة مفلح آل جديع 2021 [27] هدفت إلى التعرف على معايير تصميم المقررات الجامعية الإلكترونية وفق نموذج (ADDIE) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك، وذلك من خلال إعداد قائمة بمعايير تصميم التدريس المتعلقة بجودة المقررات الإلكترونية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، لعينة من عدد من أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك، وتم إعداد استبانة كأداة لقياس معايير تصميم المقررات الإلكترونية.

وتوصلت النتائج إلى أن درجة توافر معايير تصميم التعليم في المقررات الجامعية الإلكترونية وفق نموذج ADDIE من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بصورة مرتفعة، كما كشفت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاستجابات وفقا لمتغير الجنس، ولا توجد فروق وفقا لمتغير الرتبة الأكاديمية، وأشارت النتائج إلى اختلاف استجابات عينة الدراسة على تخصصهم العلمي في مستوى درجات أعضاء هيئة التدريس نحو تصميم التعليم في المقررات الجامعية وفق نموذج .ADDIE بالإضافة إلى تأثير متغير سنوات الخبرة.

5- استهدفت دراسة فرحانة الكردي 2020[28] التعرف على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الحكومية لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني LMS المشكلات والحلول المقترحة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمسح الميداني لعينة عشوائية قوامها 1227 طالب وطالبة واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

وأظهرت النتائج أن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية الحكومية لأنظمة التعلم الإلكتروني كانت بدرجة متوسطة وظهرت أيضا فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطة استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة ترجع لمتغيرات البرنامج الدراسي و الكلية والجنس، كما بينت النتائج وجود بعض المشكلات في استخدام أعضاء التدريس لأنظمة التعلم الإلكتروني كان أهمها توقف عمل الشبكة المفاجئ وكذلك خفض نظام إدارة التعلم من التواصل الإنساني والعلاقات الإنسانية بين أعضاء التدريس والطلبة ، وتم اقتراح بعض الحلول منها إنشاء بنية تحتية تتوافق مع نظام إدارة التعلم الإلكتروني و تقليل عدد الطلبة في شعبة التعليم الإلكتروني وتوفير خوادم في الجامعات بقدرات عالية.

6- استهدفت دراسة رشا صبري 2020 [29] فعالية برنامج قائم على نظريتي تعلم لعصر الثورة الصناعية الرابعة باستخدام التعلم الرقمي، والكشف عن فاعليته في تنمية تقدير المتعلم

لأهمية التعلم الرقمي، وتنمية البراعة الرياضية، وتحقيق الاستمتاع بالتعلم لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة القصيم، وتم الاعتماد على اختبار مكونات البراعة الرياضية، مقياس تقدير الطالبات لأهمية التعلم الرقمي، وطبقت الدراسة على (112 طالبة) تم تقسيمهم إلى ضابطة وتجريبية.

حيث قامت الدراسة على أسس نظريات تعلم حديثة تعمل على تصميم وتنظيم الأنظمة المعرفية والتقنية التي تخدم صناعة المستقبل القائم على سياسة الابتكار وتحليل الأفكار.

وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظريتي التعلم لعصر الثورة الصناعية الرابعة باستخدام استراتيجيات التعلم الرقمي في تنمية مكونات البراعة الرياضية لدى طالبات السنة التحضرية، وفاعلية البرنامج المقترح القائم في تنمية الرغبة في الإنتاج، وفاعلية البرنامج المقترح في تنمية تقدير طالبات السنة التحضيرية للتعلم الرقمي وتحقيق الاستمتاع بالتعلم.

7- ولرصد مقارنات علمية في **المجتمع الأمريكي** بين نظم التعلم الإلكترونية المتاحة أجرى **Genoa،Occhipinti** ، 2017[30] دراسة استهدفت المقارنة بين التعلم المباشر عبر الانترنت والتعلم المدمج في نتائج التعلم ورضا الطلاب في برنامج الدراسات العليا ،حيث قامت بقياس الرضا الطلابي من خلال نماذج استقصاء عبر الانترنت في المقررات التعليمية ،وتبين الرضا التام بين طلاب الدراسات العليا حول المقررات الدراسية عبر الانترنت ومن خلال التعلم المدمج فيما يتعلق بالمعلم والمقرر الدراسي،ولكن التعلم المدمج أكثر تفضيلاً بين الطلاب عينة البحث بفارق ذي دلالة احصائية عن التدريس الكامل عبر الانترنت.

ولا توجد علاقة دالة بين المعدل التراكمي لنقاط التحصيل الدراسي ورضا الطلاب عن المعلم والمنهج ونماذج التعلم الرقمي،ومع ذلك ، فقد وجد أن متوسطات نقاط التقدير التراكمية مرتفعة عندما تمت مقارنة الرضا الإجمالي للطلاب وتقييمات المعلمين من المقررات المدمجة عبر الإنترنت،وهناك فرق دال إحصائياً بين رضا الطلاب الكلي عن المقرر الخاص بنموذج التعلم المدمج، وتكشف هذه النتائج معًا أن طلاب الدكتوراه راضون بشكل عام في المقررات الدراسية عبر الإنترنت ،والتعلم المدمج التي توحي برضا الطلاب في البرنامج الدراسي ككل بالإضافة إلى المثابرة والنجاح.

8- قام **أحمد أبو العز 2016** [31] بقياس أثر التفاعل بين نمط تقديم التعلم الإلكتروني (الكلي/الجزئي) والأسلوب المعرفي على تنمية مهارات إنتاج المحتوى الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم.

وقد قام الباحث بإعداد قائمة بمهارات إنتاج المحتوى الإلكتروني، وكذلك اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي، وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي، وكذلك بطاقة تقييم منتج.

وتكونت عينة البحث من (56) طالباً وطالبةً، تم تقسيمها إلى أربع مجموعات تجريبية.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التجريبية في الجانب الأدائي لهذه المهارات نتيجة للتفاعل بين نمط التقديم والأسلوب

المعرفي، بينما لم يكن هنالك فروقا بين المجموعات التجريبية في الجانب المعرفي للمهارات وجودة الإنتاج نتيجة للتفاعل بين نمط التقديم والأسلوب المعرفي.

المحور الثاني: دراسات تتعلق ببرامج التعلم الإلكتروني أو المدمج (في مقررات الاعلام).

1- **دراسة إلهام يونس علي 2021** [32] استهدفت قياس مدى فاعلية استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر المونتاج كأحد مقررات الإعلام وللمقارنة بين نمطي التعليم المدمج (المتناوب -المقلوب) واعتمدت على النظرية البنائية التي تحدد دور المعلم والمتعلم في التعليم الإلكتروني وطبقت من خلال دراسة شبه تجريبية على عينة من طلاب الإعلام بلغت 60 طالب مستخدمة التصميم القبلي بعدي للمجموعة الواحدة.

وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى التي طبق عليها نمط التعليم المتناوب فى التحصيل الدراسي ومستوى تأدية المهارة وعدم وجود فروق في الاتجاه نحو بيئة التعلم المدمج المتناوب، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية التي طبق عليها نمط التعليم المقلوب فى التحصيل الدراسي ومستوى تأدية المهارة .

2- **دراسة جورج سيدهم 2020** [33]حول فعالية استخدام تقنيات الوسائط المتعددة في تجربة التعليم الإلكتروني عن بعد وقت الأزمات دراسة تطبيقية على تدريس المقررات العملية في كليات الإعلام في الجامعات المصرية ، وهدفت الدراسة رصد آراء أعضاء هيئة التدريس للمقررات العملية بكليات الإعلام في نظام التعلم عن بعد وتحديد الأدوات الاتصالية الفعالة في تقديم محتوى المقررات العملية وأهم التقنيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني والكشف عن مميزات وعيوب نظام التعليم عن بعد خاصة للمقررات العملية في كلية الإعلام، واعتمدت الدراسة في الإطار النظري على نظرية ثراء الوسيلة والاعتماد على المنهج الكيفي ، وتمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس للمقررات العملية والطلاب في كليات الإعلام الحكومية والخاصة .

وتم تطبيق الدراسة على ثلاث مجموعات نقاش مركزة وتم اختيار المشاركين فيها بطريقة عمدية وتم إجراء مقابلات متعمقة مع عدد 15 أستاذ.

ومن أهم نتائج الدراسة أن عدم التواصل المباشر بين الطلاب وأساتذتهم هو ما يفقدهم القدرة على التفاعل التام أثناء التعلم الإلكتروني عن بعد، واتفق كل أعضاء هيئة التدريس على أن قدرتهم على تحقيق أهداف المقررات لم تتجاوز 60% من هدف المقرر، لأن المقررات العملية تحتاج للتفاعل المباشر مع الطالب، وجاء تقييم الطلاب ضعيف لدرجة الاستفادة والاستيعاب والتطبيق، وجميع الطلاب أكدوا على أنهم لم يستفيدوا إطلاقا من تجربة التعليم عن بعد في الجانب العملي.

3- **استهدفت دراسة وائل على 2020** [34] الكشف عن مدي تطبيق استراتيجية التعليم عن بعد في تدريس المقررات الإعلامية لدي طلاب الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية بجامعة المنيا في ظل انتشار فيروس كورونا وعلاقة ذلك بفهم وتذكر المعلومات لدي

الطلاب، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم استخدام عينة عشوائية قوامها (400 مفردة) من طلاب قسم الإعلام التربوي من الفرق الأربعة بواقع (100 من كل فرقة).

وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين تطبيق استراتيجية التعليم عن بُعد في تدريس المقررات الإعلامية وفهم وتذكر المعلومات لدى الطلاب ووجود فروق غير دالة إحصائياً بين الذكور والإناث عينة الدراسة في معدل استفادتهم من التعليم عن بعد في مجال التخصص، كذلك ثبت وجود فروق غير دالة إحصائياً بين عينة الدراسة في معدل استفادتهم من التعليم عن بعد في مجال التخصص وفق متغير محل الإقامة (ريف - حضر).

4- **دراسة طارق الصعيدي 2019** [35] هدفت التعرف واقع استخدام وكفاءة توظيف برامج التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في تدريس مقررات الصحافة والإعلام ، واستخدم الباحث منهج المسح لعينة عشوائية من طلاب وطالبات التعليم عن بعد بالسنوات النهائية بقسم الصحافة جامعة جازان بالسعودية قوامها 250 طالب وطالبة، واستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

ومن أهم النتائج ارتفاع درجة إتقان استخدام الطلاب والطالبات لأدوات وتطبيقات برنامج التعليم عن بعد JUMP في تعلم مقررات الصحافة والإعلام رغم وجود مشكلات تقنية وفنية تتعلق بجودة الاتصال وبطء التحميل ومشكلات الصوت، ويستخدم الطلاب العديد من المعينات التكنولوجية والبرمجيات أثناء التعلم على شبكة الإنترنت واستخدام الحاسب الشخصي، والموبيل الذكي(الجوال)،الفصول الافتراضية الحية، الوسائطية ،المحتوي التعليمي، الفصول الافتراضية المسجلة، المواقع التعليمية، البريد الإلكتروني ،المنتديات والمناقشات ،وتطبيقات جوجل دريف ،والمكتبة الرقمية ،وأدوات التفاعل والتواصل ،ووسائل التواصل الاجتماعي.

أكثر الأهداف تحققاً هو التفاعل والمناقشة مع الزملاء في التطبيقات العملية لاكتساب المهارات الصحفية واكتساب مهارات البحث العملي ومهارات التدريب الإعلامي، وثبت صحة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين كثافة استخدام المعينات التكنولوجية وأدوات برنامج التعليم عن بعد وتحقق الأهداف التعليمية لمقررات الصحافة والإعلام.

5- **هدفت دراسة ناصر محمد 2016** [36] الكشف عن فاعلية استخدام الإنترنت في تدريس مقررات الإعلام والعلاقات العامة بالجامعات الليبية، واستخدم البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (64) عضو من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية الأربعة (بنغازي-طرابلس-الزيتونة-عمر المختار)، وتم استخدام أداة الاستبيان للتعرف على آرائهم في استخدام الإنترنت في تدريس مقررات الإعلام والعلاقات العامة.

وأسفرت نتائج البحث عن عدم وجود علاقة بين توفر جهاز الحاسب الآلي لدى عضو هيئة التدريس والمجالات التي يتم استخدام الإنترنت فيها للتدريس، وتدل هذه النتيجة أن أعضاء هيئة التدريس يمكنهم الاستفادة من خدمات الإنترنت المتاحة في مواقع كثيرة داخل الجامعة أو خارجها في تدريس مقررات الإعلام، مع عدم ثبات أعضاء هيئة التدريس على استخدام الإنترنت في التدريس لجميع المقررات مع أهمية تغير أسلوب التدريس لعلاقته بتنظيم

المقرر الدراسي بشكل أفضل وتعزيز المحتوى التعليمي بمعلومات إضافية ومواقع تعليمية يتم إحالة الطلاب إليها.

6- وفي نفس سياق فعاليته التعليمية قامت **سماح فاروق 2015** [37] بدراسة استهدفت قياس فعالية بعض المقررات الإلكترونية على شبكة الإنترنت لتنمية المهارات الصحفية لطلاب شعبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية بالمنصورة، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية من طلاب الفرقة الثالثة، وفي اطار المنهج الوصفى التحليلي،والمنهج التجريبي استنخدمت الباحثة استبيان لتحديد المهارات الصحفية الإخراج الصحفي والإخراج الإلكتروني، اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي للمهارات الصحفية، بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي للمهارات الصحفية .

وتوصلت إلى إمكانية الاستفادة من قدرات شبكة الإنترنت فى المجالات التربوية المختلفة، لما توفره هذه الشبكة من خدمات يمكن الاستفادة منها لخدمة العملية التعليمية، والاستفادة من قائمة المهارات والمحتوى العلمى المقترح فى هذا البحث لتنمية مهارات الإخراج الصحفى والإخراج الإلكترونى، وأوصت بزيادة الاهتمام بتصميم وإنتاج المقررات التى تلبى احتياجات الطلاب فى مختلف النواحى التعليمية.

7- **حول التعلم الإلكتروني لطلاب الإعلام في جاميكا** أجرى **Stewart-McKoy**، 2014 [38] دراسة استهدفت تطوير ملف التعلم الإلكتروني لمجموعة من طلاب الاعلام والاتصال المسجلين في معهد جاميكيا للتعليم العالي لتقييم تجربة التعلم عن بعد واتخاذ قرارات مستنيرة حول فاعلية التعلم الملائم للطلاب عبر الانترنت.

كما اهتمت بتحليل ملف التعلم الإلكتروني لطلاب الاعلام والاتصال من خلال تحليل بيانات الطلاب وتأثيرات العوامل الديمواجرافية، وامكانات الوصول للتكنولوجيا، وطرق الاستخدام، والابداع مع التعلم الممتع، بالاضافة إلى تحليل أساليب التعلم وتفضيلاتهم لأساليب وطرق التدريس المستخدمة، واستخدمت الدراسة منهج المسح بالعينة للمشاركين في البرنامج بلغت 98 طالبا من جميع المستويات المشاركة.

وتكشف النتائج أن طالب الإعلام والاتصال "النموذجي" هو شاب يتمتع بالوصول المحدود للتكنولوجيا مع كفاءة في استخدام التكنولوجيا في التعلم، ويبقى على اتصال مع الآخرين إلى حد كبير عن طريق الرسائل الهاتفية والمكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني والرسائل الفورية والمشاركات عبر شبكة Facebook الاجتماعية، ولديه توجه كبير نحو التعلم البصري الإلكتروني.

المحور الثالث: دراسات تتعلق بالصحافة الإلكترونية خصائصها تصميمها ومهارات انتاجها ودراستها وتأثيراتها.

1- **دراسة آلاء حماد 2021** [39] استهدفت الكشف عن أثر الإنفوجرافيك على فاعلية الصحافة الإلكترونية العربية، واستخدمت المنهج التحليلي والمنهج شبه التجريبي، واعتمدت في جمع البيانات على استمارة تحليل المضمون في الدراسة التحليلية لعينة من ثلاثة أنواع من الصحف الإلكترونية، أما عينة الدراسة التجريبية تمثلت في خريجي كليات الإعلام

والآداب تخصص إعلام وبلغ عددهم (45) مفردة، كما استخدمت مقياس مستوى المهارة وخبرة المبحوثين في استخدام الإنترنت، مقياس مستوى فاعلية الموقع، مقياس مستوى اهتمام وتفاعل المستخدم مع الإنفوجرافيك.

ومن أهم النتائج زيادة وجود الإنفوجرافيك بالمواقع الصحفية الإلكترونية يُزيد بدرجة كبيرة من مستوى اهتمام الجمهور للعناصر التقنية المستخدمة فيها ومن مستوى التفاعل معها، والإنفوجرافيك وسيلة أكثر ثراء في عرض المعلومات بالنسبة للقارئ ويُزيد من فاعلية الصحيفة، وأكدت على أهمية القيمة الجمالية للألوان في تصميم الإنفوجرافيك، وتوافر عنصري الصوت والموسيقى تُزيد من ثراء الإنفوجرافيك وتعزز من فاعليته.

2- **دراسة غادة صقر 2021** [40] هدفت معرفة وتقصي أثر البيئة الرقمية والذكاء الاصطناعي على الصحافة الإلكترونية في مصر، وعرضت إطارا مفاهيمياً تضمن التغطية الصحفية الرقمية، الصحافة الإلكترونية، الذكاء الاصطناعي، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في المقابلة الشخصية، وتم تطبيقها على عينة قوامها (36) صحفيا.

وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على تعدد العوامل التي تؤثر على عملية تحويل الصحافة الإلكترونية إلى صحافة ذكية، كما تعتبر الصحافة الإلكترونية نتيجة حتمية للتحول الرقمي الذي حدث في العالم، ويعد الذكاء الاصطناعي علم جديد بالنسبة للصحافة العربية ويحتاج إلى المزيد من الدراسات المتخصصة في استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في مجال الصحافة.

3- **دراسة ايمان عرفات 2021** [41] هدفت تقييم جودة مواقع الصحف الإلكترونية الخليجية موضع الدراسة وهي صحيفة الشرق الأوسط السعودية وأخبار الخليج البحرينية في عام 2020 من حيث: التصميم، والإخراج، حيث سهولة الاستخدام والتصفح، وسهولة قراءة النصوص وانقرائية العناوين، وأنواع وحجم الخطوط، واستخدام الصور.. إلخ، وتعد من الدراسات الوصفية الاستكشافية، وقد اعتمدت على منهجي المسح الإعلامي، والمقارن، وعمدت الدراسة إلى تصميم مقياس لتقييم جودة مواقع صحف الدراسة.

وكانت من أبرز النتائج أن كلا الموقعين يتميزان بسهولة الدخول والتنقل خلالهما وصممتا بشكل جيد، على الرغم من أن كلتا الصحيفتين لم تستفدا كثيرا من الإمكانيات التي أتاحتها تكنولوجيا الويب، فسرعة تحميل كل منهما لم تتناسب مع الصحف الرئيسية، لم يقدم موقعا الصحيفتين أي روابط للتواصل مع الصحفيين وغياب روابط وسائل التواصل باستثناء الشرق الأوسط، ولم تتضح رؤية ورسالة وأهداف مكتوبة على موقع الصحف.

4- دراسة إبراهيم الغيطي 2021 [42] هدفت إلى التعرف على التحديات التي تواجه الصحافة الإلكترونية وسبل معالجتها؛ وذلك من خلال التركيز على معرفة أكثر التحديات التي تواجه الصحافة الإلكترونية خطورة على مستقبلها المهني، والوقوف على الأسباب الرئيسة لهذه التحديات، وبيان مدى فعالية الحلول المقترحة لمعالجتها، وتنتمي الدراسة إلى الدراسات الوصفية من خلال منهج المسح الإعلامي للنخب العلمية، واعتمد الباحث على المقابلة كأداة لجمع المعلومات.

ومن أهم النتائج غياب التشريع القانوني الفعال لتنظيم بيئة العمل الصحفي الإلكتروني أبرز التحديات التي تواجه الصحافة الإلكترونية خطورة، تلاه عدم الالتزام بالقوانين والمعايير المهنية ومبادئ المسؤولية الاجتماعية، ثم ضعف التأهيل والتدريب المستمر للعاملين بالصحافة الإلكترونية.

5- دراسة رقية بوسنان 2021[43] استهدفت التعريف بالأساليب الجديدة التي تتخصص في التطبيقات المنهجية لتحليل ودراسة الصحافة الإلكترونية، وقد اعتمدت في ذلك الكثير من الأدبيات الأجنبية التي اجتهدت في تصورها وكيفية استخدامها، من أجل وضع تصور واضح للباحثين الذين اتجهوا بكثرة نحو الأبحاث المتخصصة في وسائل ومضامين حقل الإعلام الجديد، وقد حصرت الدراسة هذه الأساليب في أنواع عدة، وهي: التحليل الشبكي، والبحث الإثنوغرافي، ومنظور شبكة الفاعل، والتثليث، وتحليل المحتوى.

وأشار النتائج إلى أن هذه التطبيقات لم تنضج بعد، وهي معقدة بالمقارنة بالخصائص التي يتمتع بها الإعلام الإلكتروني بصفة عامة والصحافة الإلكترونية بصفة خاصة، وتشمل النص التشعبي، والتفاعلية، والوسائط المتعددة، والتحديث المستمر للمحتوى، وحددت أربع فئات للمحتوى الرقمي المحتويات التفاعلية ومحتوى المشاركة ومحتوى الوصول إلى المعلومات .

6 – دراسة أحمد عريقات وآخرون (2019) [44] استهدفت التعرف على المهارات الصحفية الخاصة بالإعلام الرقمي التي يكتسبها طلاب الإعلام نتيجة تعرضهم للصحف الإلكترونية، والعلاقة بين اكتساب المهارات الصحفية الخاصة بالإعلام الرقمي ومتغيرات المستوى الدراسي والجنس والمعدل التراكمي، واستخدمت المنهج الوصفي والمسح بالعينة لطلبة الإعلام جامعة الشرق الأوسط بالأردن قوامها 110 طالب.

ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب الطلاب المهارات الصحفية الخاصة في الإعلام الرقمي تبعا لمتغير المعدل التراكمي لصالح المعدل التراكمي الممتاز، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إكساب الطلاب المهارات الصحفية وفقا لمتغير الجنس، وجاء استخدام الهاتف الخلوي للتعرض الصحافة الإلكترونية في الترتيب الأول.

7- **دراسة سعيد النجار 2017** [45] تناولت هذه الدراسة رصد وتحليل لنماذج من البحوث العربية والأجنبية في مجال تصميم كل من الصحف المطبوعة والإلكترونية بهدف رصد الملامح العامة للبحوث والدراسات عينة التحليل واكتشاف الموضوعات والقضايا البحثية التي على ركزت عليها البحوث العلمية و أهم الأطر النظرية والمناهج و الأدوات البحثية المستخدمة ومحاولة تقديم رؤية مستقبلية واقتراح أجندة بحثية لتطوير البحوث في مجال الصحافة الإلكترونية، وتقوم الدراسة على أسلوب التحليل من المستوى الثاني لعينة من البحوث والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع تصميم الصحف المطبوعة والإلكترونية واعتمدت على رسائل الدكتوراه والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية المحكمة خلال الفترة الزمنية من 2008 إلى 2018 .

ومن أهم النتائج التحليلية للدراسة وجود تشابه كبير بين بعض الدراسات والبحوث في مجال تصميم الصحف المطبوعة والإلكترونية ويؤخذ على الدراسات والبحوث العربية عمومية الموضوعات البحثية وكثير منها لا يستخدم أطر نظرية واضحة، ومعظم الدراسات وصفية تحليلية أو دراسات ميدانية للجمهور أو القائم بالاتصال مع غياب الدراسات التجريبية أو شبه التجريبية.

8- دراسة سليمة زيدان وعبد الله عبد الوهاب 2017 [46] استهدفت الكشف عن ماهية التفاعلية وأبعادها في الصحافة الإلكترونية الليبية، ومعرفة مدى إتاحة أبعاد التفاعلية المختلفة على مواقع بعض الصحف الاكترونية، وتكونت عينة الدراسة من موقعي عين ليبيا وليبيا المستقبل وكل من صحيفة المرصد والوسط، واستخدمت الدراسة أداة تحليل المضمون لقياس أبعاد التفاعلية وقامت في ضوء نظرية ثراء وسائل الإعلام

وتوصلت إلى أن الصحف والمواقع الخاضعة للدراسة تتيح لقرائها عدة خيارات لعل أهمها؛ الإعلانات والصور والفيديو، ولا تتيح خيارات المدونات وغرف الحوار بين المستخدمين، ضعف التفاعل بين المستخدم والمحررين، وبين المستخدم وغيره من المستخدمين، وكذلك ضعف التفاعل بين المستخدم والمحتوي في أغلب الصحف عينة الدراسة، وغياب التفاعلية التكييفية في كل الصحف والمواقع عينة الدراسة، وبشكل عام ضعف أبعاد التفاعلية في الصحافة الإلكترونية الليبية.

9- دراسة **حاتم علاونة وطارق الناصر 2016**[47] استهدفت التعرف على أهم الخصائص التحريرية والإخراجية للصحافة الإلكترونية المتخصصة، ومعرفة الدور الذي تقوم به الصحافة الإلكترونية في تشكيل المعارف لدى الشباب الجامعي الأردني، وتعد ضمن البحوث الوصفية القائمة على منهج المسح، واستخدمت أداة تحليل المضمون، والاستبيان لعينة من طلبة جامعة اليرموك بلغ قوامها 486 مفردة.

وتوصلت الدراسة إلى أن غالبية المبحوثين من الشباب يتابعون الصحف الإلكترونية المتخصصة، لأنها تعرض معلومات وأخباراً جديدة في المجال الذي تكتب فيه ولأنها تقدم أخباراً ومعلومات نادرة ودقيقة، وأن الصحافة الإلكترونية المتخصصة في المجالات الدينية تقدمت على المجالات المتخصصة الأخرى تليها المجالات السياسية، كما أن موقع تربية نيوز أسهم في تشكيل المعارف لدى الشباب الجامعي ورفع مستوى المعرفة في القضايا التعليمية.

التعليق على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة:

اهتمت الدراسات السابقة ببرامج التعليم الإلكتروني والمدمج في الجامعات وتخصصات الإعلام وكذلك في برامج إلكترونية تخصصية لمقررات دراسية وحاولت تحليل طبيعة التعلم الإلكتروني والمدمج وقياس فعاليته التعليمية وأثره في التدريس وخاصة أثناء وبعد جائحة كورونا، وأشارت الدراسات السابقة لأهمية تطوير نظم التعليم التقليدية القائمة في الأقسام الأكاديميـة وكليات الإعلام في الجامعات العربية وضرورة ادراج المستحدثات التكنولوجية في التعليم الإعلامي.

وقد أثبتت الكثير من الدراسات فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية بعض المتغيرات التابعة مثل رباب الصفار 2021؛ التحصيل الأكاديمي لمقرر مقدمة في تكنولوجيا التعليم، ومقرر تصميم وتنفيذ الملابس سارة مهران وشيماء إبراهيم 2021، Occhipinti.,2017، Genoa، وغادة أبو شادي 2016 ، وفي الدراسات الإعلامية أثبتت بعض الدراسات فعالية استخدام التعليم المدمج في مقرر المونتاج في دراسة الهام يونس 2021 ، وفي تدريس مقررات الصحافة والاعلام تعليم الكتروني عن بعد في دراسة طارق الصعيدي 2019 ومروة عجيزة 2011 .

ومن الدراسات السابقة ما قارنت بين التعلم الإلكتروني والمدمج والتعليم التقليدي في بعض المقررات وتوصلت لضعف تحقيق أهداف المقررات وفقا للدراسة بالتعلم الإلكتروني عن بعد خاصة في المقررات العملية، وأوصت بالتطوير وإعادة النظر في المناهج الدراسية وأساليب التقويم وهو ما تقوم عليه الدراسة الحالية للكشف عن استخدام أحد برامج التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس الصحافة الإلكترونية أحد مقررات الإعلام وأثرها على الطلاب.

استخدم عدد من الدراسات المنهج التجريبي لقياس أثر البرامج الإلكترونية في التعليم الجامعي في تنمية التحصيل الدراسي والمهارات العملية بالإضافة إلى المنهج الكيفي، والمقارن والتحليلي، ومنهج المسح الميداني لأطراف العملية التعليمية من أعضاء هيئة التدريس والطلاب لقياس رؤيتهم حول أبعاد التعليم الإلكتروني والمدمج.

ويلاحظ تركيز الدراسات السابقة على الصحافة الإلكترونية كوسيلة اتصال وتأثيراتها على الجمهور، وعدم وجود بحوث سابقة اهتمت بوضع تصميم تعليمي يناسب برامج التعليم المدمج في تدريس الصحافة الإلكترونية، لذلك حاول الباحث تقديم نموذج لبرنامج يمكن أن يساهم في تنمية مخرجات التعلم من معارف ومهارات وقيم لمقرر الصحافة الإلكترونية لطلاب الإعلام ،حيث لم تتناول أي من الدراسات السابقة (في حدود علم الباحث) استخدام برنامج إلكتروني مدمج لإكساب تلك المعارف والمهارات.

وقد أفاد الباحث من تحليل الدراسات السابقة في تحديد الإطار النظري للدراسة، وطبيعة بناء وإعداد أدوات الدراسة (بطاقة الملاحظة، الاختبار التحصيلي)، وكذلك صياغة التساؤلات وتوجيه فروض الدراسة، وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة.

مصطلحات الدراسة :

- **التعلم الإلكتروني المدمج:** يعرفه ويلكر 2005 [48] بأنه نظام تعليمي توليفي يمزج بين التعليم الإلكتروني عبر الانترنت والتعلم الصفي التقليدي وجها لوجه.

وإجرائيا: تدريس مقرر الصحافة الإلكترونية عن طريق الحضور المباشر بالقاعات الدراسية وجها لوجه بين الأستاذ والطلاب، ويتفاعل الطلاب مع صفحة ومحتوى المقرر الإلكتروني التفاعلي على منصة البلاك بورد الذي تحتوي على التصميم التعليمي والوسائط التعليمية المتعددة في الصحافة الإلكترونية.

- **مخرجات التعلم:** مخرجات التعلم في التعليم أحد الاتجاهات العالمية الحديثة المعنية بضبط جودة التعليم التي انتشر التركيز عليها في معايير جودة التعليم، وتساعد مصممي المقررات الدراسية على تحديد الأهداف الرئيسة للمادة، والتحقق من مدى مناسبة مفردات المقرر، وتنظم العلاقة المهمة بين التعليم والتعلم والتقويم وتطوير معاييره وجعله أكثر تنوعا وفاعلية.

عرف Guide for Bus Academic [49] مخرجات التعلم بأنها: المعارف والمعلومات والمهارات التي على الطالب امتلاكها واكتسابها في نهاية برنامج أكاديمي معين، ولذلك ترتبط بما يجب أن يعرفه الطالب وما يجب أن يفعله والعائد المستهدف من عملية التعلم المعرفة والفهم، والمهارات العقلية، والمهارات الخاصة (المهنية والعملية)، والمهارات العامة.

وهي كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة ودراسته لمنهج معين، فهي تركز على ما هو متوقع من الطالب معرفته والقدرة على أدائه في نهاية الموقف التعليمي.

ويعرفها الباحث اجرائيا بأنها: محصلة درجات استجابات الطلاب عينة الدراسة لما يتوقع أن يمتلكونه من **معرفة وفهم** (المعارف والمعلومات والإدراك)، ويستطيعوا أداءه من **مهارات** (مهارات عملية واتصالية وتطبيقية)، أو يظهروه من **تصرفات وقيم** (سلوكيات) بعد إكمالهم دراسة برنامج في الصحافة الإلكترونية قائم على التعلم الإلكتروني المدمج، من خلال أدوات قياس محددة.

- **الصحافة الإلكترونية:** الصحافة الإلكترونية مقرر ضمن مقررات تخصص الصحافة لطلاب الإعلام، ويتضمن التعريف بالصحافة الإلكترونية وسماتها وخصائصها وخدماتها وأنواعها وسمات المواقع الإلكترونية والتقنيات الحديثة المستخدمة في الصحافة الإلكترونية، والتعريف بصحافة الهاتف المحمول والتأثير الذي أحدثه في العمل الصحفي ومستقبل الصحافة الإلكترونية في ظل الاستخدام المتزايد الذي يعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت.

واجرائياً: مقرر الصحافة الإلكترونية الذي يدرس وفق خطة قسم الصحافة والاعلام بجامعة جازان.

الإجراءات المنهجية:

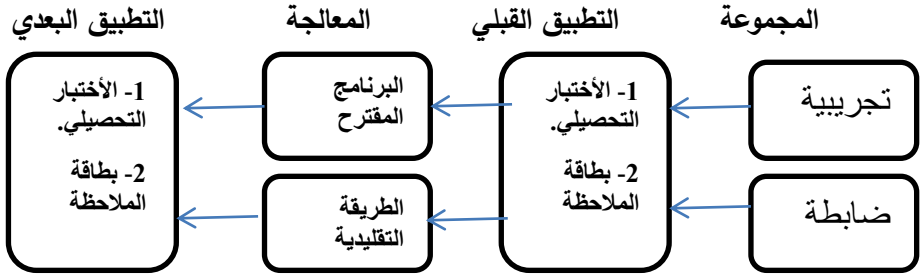
نوع ومنهج الدراسة:

المنهج الوصفي التحليلي: لمعالجة الإطار النظري وفي تصميم الإطار العام للبرنامج المقترح في الصحافة الإلكترونية ووصف الإجراءات التي اتبعت لإعداد أدوات الدراسة، واستخدم الأسلوب الاحصائي التحليلي في معالجة البيانات وتحليلها وإعطاء التفسيرات المنطقية لها.

المنهج التجريبي: في الاجراء الخاص بالجانب التطبيقي للدراسة للتأكد من فاعلية البرنامج المقترح؛ حيث تعد الدراسة من الدراسات التجريبية التى تقوم على أساس العلاقة السببية بين متغيرين، وقياس فعالية تطبيق برنامج قائم على التعليم الإلكتروني المدمج كمتغير "مستقل"

علـى تحقيـق مخرجـات الـتعلم (المعرفـة والفهـم-المهـارات العمليـة – القـيم) فـي الصـحافة الإلكترونية لدى طلاب الإعلام كمتغيرات "تابعة".

التصميم التجريبي: وقد تطلب ذلك اسـتخدام التصميم التجريبي المعروف باسم التصميم القبلي / البعدي باستخدام مجمـوعتين متكـافئتين احداهما ضـابطة تدرس المحتوى بالطريقة المعتادة في التدريس، والأخرى تجريبيـة تـدرس البرنـامج القائم على التعليم المدمج مع



شكل (1) يوضح التصميم القبلي/البعدي لمجموعتين متكافئتين

تطبيق أدوات قياس المتغيرات التابعة قبليا، وبعديا على مجموعتي الدراسة.

مجتمـع الـدراسـة:- يتمثل مجتمع الدراسة من اجمالي طلاب قسم الصحافة والإعلام، الذين تتراوح أعمارهم بين 16 إلى 20 سنة.

العينة وتوزيعها: أجريت الدراسة على عينة عمدية من طلاب المستوى السادس السنة الثالثة من قسم الصحافة والإعلام الذين يدرسون مقرر الصحافة الإلكترونية قوامها 70 مفردة.

وقد تم تقسيم مفردات العينة على مجموعتين الضابطة والتجريبية بشكل عشوائي وذلك لتوفير الفرصة لكل مفردات العينة للتمثيل فى التجربة، وتم تقسيمهم حسب الشعب الدراسية لكل منهم إلى شعبة أولى ضابطة قوامها 35 طالب، وشعبة ثانية تجريبية قوامها 35 طالب.

حدود الدراسة : المجال الزمني والمكاني: وقد تم إجراء الدراسة في الفصل الصيفي لعام 2021، ولمدة شهرين أثناء الفصل الدراسي وذلك بكلية الآداب جامعة جازان.

أدوات جمع البيانات: استخدم الباحث الأدوات الآتية:

1- اختبار لقياس التحصيل الدراسي لمخرجات التعلم وما يخص المعرفة والفهم لمقرر الصحافة الإلكترونية.

2- بطاقة ملاحظة لقياس مخرجات تعلم للمهارات العملية في الصحافة الإلكترونية.

3- مقياس روبريك لقياس مخرجات القيم المكتسبة في مقرر الصحافة الإلكترونية.

إجراءات الدراسة التجريبية: تشتمل على خمسة مراحل مبنية على نموذج ADDIE للتصميم السابق توضيحه في الاطار النظري؛ ويعرضها الباحث كالتالي:-

المرحلة الأولى: مرحلة التحليل وتحديد المهام الأساسية وأهداف المقرر والكتب والمراجع الأساسية لبناء المحتوى التعليمي في الصحافة الإلكترونية.

تم الاطلاع على الكتب والمراجع الأساسية في الصحافة الإلكترونية من واقع توصيف المقرر[50]، والتى تناولت المفاهيم النظرية والمهارات العملية المتعلقة بالصحافة الإلكترونية وسماتها وخصائصها وخدماتها وأنواعها وسمات المواقع الإلكترونية والتقنيات الحديثة المستخدمة في الصحافة الإلكترونية، ومستقبل الصحافة الإلكترونية في ظل الاستخدام المتزايد الذي يعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت.

وقام الباحث بإعداد المحتوى التعليمي لمقرر الصحافة الإلكترونية محدداً المعارف والأسس النظرية الأساسية، وقائمة المهارات العملية، والأهداف التعليمية لكل وحدة، والأنشطة المصاحبة والأسئلة والتدريبات، ومن ثم عرضها على بعض المحكمين [51] من أساتذة الصحافة وتقنيات التعليم، وإجراء التعديلات المطلوبة للتأكد من صدقه وإجازته.

المرحلة الثانية: مرحلة التصميم للمحتوى الإلكتروني للمقرر واختيار الأساليب والتقنيات ووسائل التعلم واستيراتيجيات التعليم ووسائل التقييم.

وقد قام الباحث بمراعاة أسس نموذج تصميم المحتوى العلمي وبناء الوحدات التعليمية للمقرر، وإضافة الأهداف التعليمية لكل وحدة واستيراتيجيات التدريس والأنشطة المصاحبة والمناقشات و التقويم وفقا لتوصيف المقرر المعتمد، واستخدام عروض PowerPoint.

وقام الباحث بالتصميم المبدئي؛ حيث تم تصميم البرنامج والمحتوى التعليمي بالتعاون مع مصمم برامج التعليم عن بعد بجامعة جازان وفقاً لنموذج بناء المناهج الإلكترونية ومراحل التصميم العلمية [52]، وباستخدام برنامج فلاش بلاير، والعروض التقديمية وبعض عناصر الجرافيك وفقاً لنظرية الإرجونومي لعرض المحتوى التعليمي، فضلا عن استخدام منصة البلاك بورد وما تشمله من مواد تفاعلية ضمن البرنامج، والمنتديات والمناقشات والواجبات والاختبارات وغيرها من جوانب التصميم.

الواجهة الرئيسية للمقرر على البلاك بورد

واجهة أحد الفصول أو الوحدات

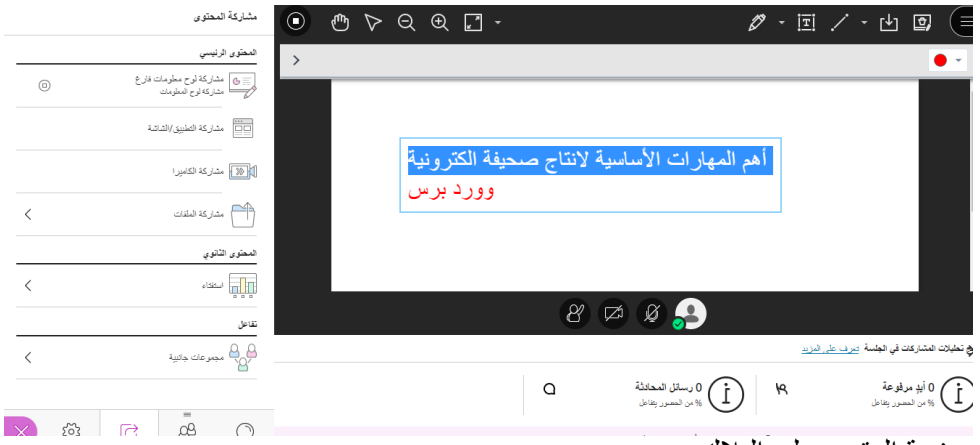
صورة رقم (1) -بعض أشكال لواجهة البرنامج وتصميم المقرر-

المرحلة الثالثة: التطوير وإنتاج مكونات الموقف التعليمي وخطة الدروس وأنشطة التعلم .

تم تجريب التصميم الإلكتروني للمحتوى التعليمي التفاعلي على بعض الطلاب وعرضه فى على مجموعة من الخبراء والمختصين في كل من المجال العلمي والتربوي والفني، وذلك لتقييم العمل من جوانب مختلفة ووضع التصميم والنهائي.

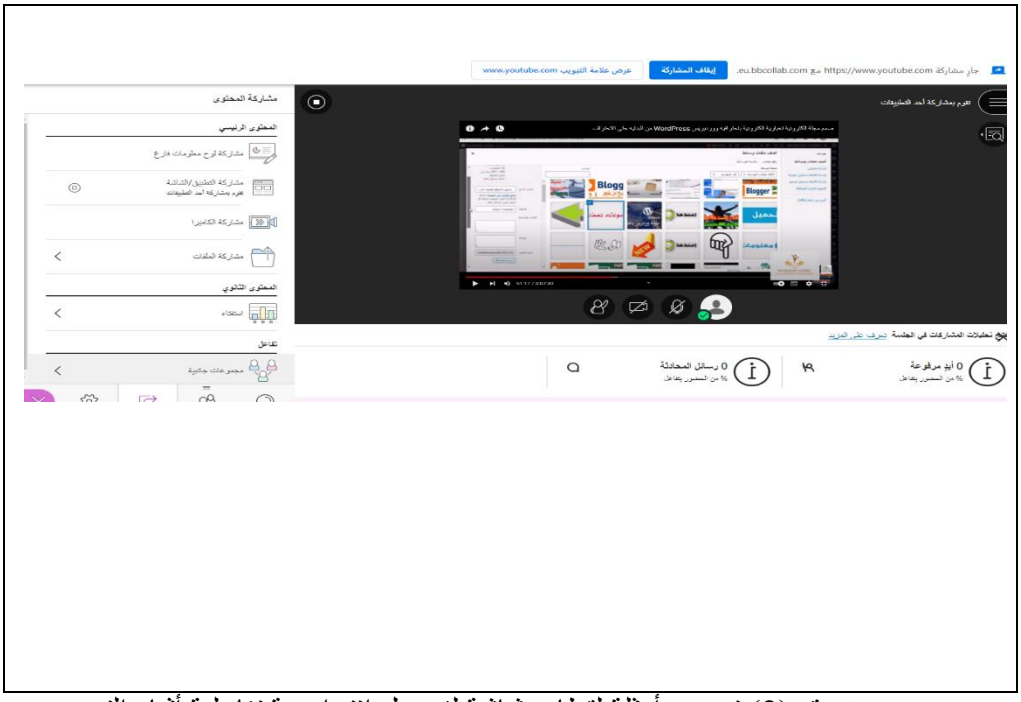
كما تم وضع خطة المحاضرات الحضورية والإلكترونية، ومواعيد المناقشات والتكليفات والتقييمات، وتقديم إعلانات وإرشادات للطلاب واختيار الوسائط المناسبة التي تساعد على تعلم الطلاب للمحتوى المطلوب واكتساب مخرجات التعلم المعرفية والمهارية والقيمية وفقا لتوصيف المقرر.

وتوضح الصورة المرفقة مثال لنموذج لفصل افتراضي عن أهم المهارات الأساسية لانتاج صحيفة الكترونية باستخدام الوورد برس.



صفحة المقرر على البلاك بورد :

تفاعل صوتي ومرئي مع الطلاب،مشاركة ملفات المقرر والمحتوى التعليمي ، مشاركة الكاميرا، مشاركة ملفات، مناقشات أثناء المحاضرات، الاستفادة من مشاركة مواقع على الانرنت وفيديوهات تعليمية مختارة.



صورة رقم (2) توضح أمثلة لقطات شاشة لفصول افتراضية تفاعلية أثناء التدريس.

المرحلة الرابعة: التنفيذ واعداد أدوات القياس وتقنينها(الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة وقياس القيم) والقيام الفعلي بالتدريس.

وقد قام الباحث بإعداد أدوات القياس من اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة وقياس القيم المكتسبة، والبدء في التعليم الفعلي وتطبيق المواد التعليمية المنتجة في مرحلة التصميم والتطوير.

وتمت هذه المرحلة وفقاً للخطوات التالية:

1- تحديد الأهداف ومخرجات التعلم المطلوب قياسها:

وذلك لقياس مدى الفهم والمعرفة بالأسس النظرية في الصحافة الإلكترونية من خلال الإختبار التحصيلي، وكذلك المهارات والأداءات العملية لانتاج صحيفة الكترونية من خلال بطاقة الملاحظة؛ ووفقاً لمعايير الجودة والإعتماد في تقسيم مخرجات التعلم إلى معرفة وفهم، مهارات ، وقيم وتمثلت في التالي:-

	مخرجات التعلم لمقرر الصحافة الإلكترونية	التقييم	أداة القياس
1	المعرفة والفهم		
ع1	يشرح مفاهيم الصحافة الإلكترونية وخصائصها ومميزاتها وتقنياتها المستخدمة.	10 درجات	الاختبار س1-10
ع2	يوضح التقنيات الحديثة في الصحافة الإلكترونية وخصائصها ومهاراتها وشروطها ومستقبلها.	20 درجة	الاختبار س11-30
ع3	يقارن بين أنواع الصحف الإلكترونية ومميزات وعيوب التحرير الصحفي الإلكتروني.	20 درجة	الاختبار س31-50
2	المهارات		

	مخرجات التعلم لمقرر الصحافة الإلكترونية	التقييم	أداة القياس
م1	يميز أهم المواد الصحفية الصالحة للنشر في الصحيفة الإلكترونية بشكل مبتكر	10 درجات	الاختبار س51-60
م2	يستخدم التقنيات الحديثة في تصميم صحيفة إلكترونية باستخدام (الورد برس).	30 درجة	بطاقة الملاحظة 1-10
3	القيم		
ق1	يلتزم بالأخلاقيات والممارسات المهنية في أداء تكليفاته التطبيقية.	5 درجات	بطاقة الملاحظة 11-15
ق2	يطبق مهارات التعلم المستدام وروح الفريق في تصميم وإنتاج صحيفة الكترونية بما يخدم المجتمع وباستخدام تقنيات متقدمة.	5 درجات	بطاقة الملاحظة 15-20

2- تحديد مواصفات ونمط القياس:

قام الباحث بإعداد تصور لمواصفات أدوات القياس بحسب الوزن النسبي لكل مخرج والموضوعات التعليمية، وللربط بين الأهداف ومخرجات التعلم لتحديد عدد الأسئلة المناسبة لكل مستوى من مخرجات التعلم (المعرفة والفهم-المهارات – القيم).

- وتم مراعاة اختيار نمط أسئلة الاختبار على أن تكون واضحة وبسيطة وشمولها للمفاهيم والموضوعات المحددة سابقاً.مع وضع التعليمات اللازمة لسهولة الفهم والإجابة بسهولة ودقة.

- وذلك من خلال بناء اختبار تحصيلي لمخرجات المعارف والفهم الثلاث (50 درجة) والمهارة الأولى (10درجات)؛ ويتضمن أسئلة موضوعية نمط صح وخطأ (30سؤالاً)، ونمط اختيار من متعدد (30 سؤالاً) تقوم على اختيار بديل واحد من البدائل يحصل المبحوث على درجة واحدة كاملة عند اختياره الإجابة الصحيحة وصفر عند اختياره الإجابة الخاطئة.

- ومن خلال بطاقة ملاحظة للأداء العملي للمهارات العملية لتصميم وإنتاج صحيفة الكترونية (10 أسئلة)، تشمل المهارات العملية:

1. المهارات الأولية للتعامل مع برنامج وورد برس: فتح البرنامج، انشاء حساب.
2. مهارة اعداد خطة وتصور مبدئي للصحيفة الإلكترونية.
3. مهارة التصميم وانشاء الصفحات والقوائم الرئيسية في الموقع.
4. مهارة تغذية الموقع بالمواد التحريرية المتنوعة.
5. مهارة انتاج بعض المحتوى الصحفي الإلكتروني.
6. مهارة تغذية الموقع بالصور والرسوم المناسبة ومعالجات الصور.
7. الربط بالمواقع الأخرى والإحالات المهمة ذات الصلة بالصحيفة.
8. تغيير قوالب الموقع بتصميمات متنوعة.
9. المتابعة والتحديث لموقع الصحيفة.
10. وضع وسائل التفاعلية ووسائل التواصل مع الصحيفة.

بحيث إذا أدى المهارة بشكل جيد يعطي ثلاث درجات، أو بشكل مقبول يعطي درجتان، أو بشكل ضعيف يعطي درجة واحدة، لم يؤد يعطى صفر.

- ومن خلال ملاحظة القيم المكتسبة من خلال بطاقة ملاحظة تشمل 10 بنود تقيس الأخلاقيات والممارسات المهنية السليمة أثناء التطبيق، وتطبيق مهارات التعلم المستدام واستخدام تقنيات حديثة في التصميم والتطبيق العملي.

3-الصدق والثبات لأدوات القياس:

الصدق: تم عرض الإختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين [53] والمتخصصين في الصحافة والإعلام لقياس الصدق الظاهري أو صدق المحكمين، وذلك بإبداء الرأي فى مدى مناسبتها لقياس ما وضعت لقياسه وفقاً للمحتوى التعليمي ومخرجات التعلم ،و إجراء التعديلات اللازمة بالحذف أو الإضافة طبقاً لآراء المحكمين والأهداف المحددة، وتمت صياغة الإختبار فى صورته النهائية طبقاً لذلك.

الثبات: قام الباحث باختبار الثبات بطريقين: طريقة ألفاكرونباخ وبلغ مقدارة (0.873) باستخدام SPSS ، وبأسلوب (التجزئة النصفية) وذلك بالتطبيق على عينة عشوائية من الطلاب قوامها 8 طلاب بنسبة 11% من عينة الدراسة 70 مفردة، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين نصفي الإختبار، حيث بلغت قيمته 0.819 ، كما تم حساب ثبات تقدير بطاقة الملاحظة بأسلوب تعدد الملاحظين على أداء الطالب وحساب معامل الإتفاق بينهما لثلاث طلاب وكان متوسط الأتفاق 88 % وهذا يشير إلى أن بطاقة الملاحظة عالية الثبات .

المرحلة الخامسة: إجراء التقييم وقياس مدى كفاءة وفعالية التعليم والبرنامج المقترح.

وفيها تحددت بطريقة إجرائية الأسلوب التجريبي والتقويم وقياس فعالية البرنامج، حيث:

1- قام الباحث بتطبيق أدوات القياس (الاختبار التحصيلي – بطاقة الملاحظة) قبلياً على عينة الدراسة من المجموعتين التجريبية والضابطة في نفس الظروف الزمنية والمكانية.

2- تطبيق وتدريس البرنامج المقترح القائم على التعليم الإلكتروني المدمج على طلاب المجموعة التجريبية فقط، على أن يتم التدريس للشعبة الثانية (المجموعة الضابطة) وفقاً للأسلوب التقليدي المعتاد.

3- قام الباحث بتطبيق أدوات القياس (الاختبار التحصيلي – بطاقة الملاحظة) بعدياً على عينة الدراسة من المجموعتين التجريبية والضابطة في ظروف زمنية ومادية ومكانية متشابهة.

4- قام الباحث برصد النتائج واجراء المعالجات الإحصائية لمعرفة دلالاتها.

المعالجة الإحصائية:

باستخدام البرنامج الإحصائي Spss وقد تم تفريغ البيانات، واستخدام أسلوب حساب التكرارات والنسب المئوية لتوصيف فئات العينة التجريبية والضابطة في مخرجات التعلم

للإختبار التحصيلي ومستوى مخرجات تعلم المهارات، والقيم المكتسبة، وحساب المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري.

واستخدام كا2 لمعرفة العلاقة بين توصيف فئات العينة على مستويات مخرجات التعلم للاختبار التحصيلي، ومخرجات تعلم المهارات العملية والقيم المستهدفة.

وكذلك اختبار ف لقياس التجانس، واختبار ت T-Test لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين الضابطة والتجريبية، واختبار ت للفروق بين المجموعة الواحدة قبلي وبعدي.

واستخدام معادلة مربع ايتا لقياس فاعلية البرنامج المقترح في تحقيق مخرجات التعلم الصحافة الإلكترونية لدى الطلاب، واستخدام معادلة بلاك لقياس مدى الفعالية للبرنامج المقترح بين التطبيق القبلي والبعدي.

كما تم استخدام بعض الرسوم البيانية لتوضيح الفروق بين بعض المتغيرات الرئيسية.

نتائج الدراسة :

التساؤلات العامة: أولاً: يستعرض الباحث بعض البيانات بعد تحويل الدرجات المقاسة إلى فئات وصفية لمستوى الطلاب في مخرجات تعلم الصحافة الإلكترونية(المعارف والمهارات والقيم) للمجموعتين الضابطة والتجريبية قبل بدء البرنامج المقترح في التعلم الالكتروني المدمج لمعرفة الوضع الراهن لأسلوب وكفاءة تدريس مقرر الصحافة الإلكترونية، وبعد التطبيق من خلال قياسات وصفية للإختبار التحصيلي في مخرجات تعلم المعارف والفهم للمعلومات والأسس النظرية، ومخرجات تعلم المهارات العملية والتطبيقية وملاحظة القيم المستهدفة أثناء الأداء العملي.

1- مستوى مخرجات تعلم المعارف والفهم في الصحافة الالكترونية لدى الطلاب قبل التطبيق.

جدول (1) توصيف لعدد الطلاب وفقاً لمستوى مخرجات تعلم المعارف والفهم قبل تطبيق البرنامج.

مستوى مخرجات تعلم المعارف والفهم	الضابطة		التجريبية		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
منخفض	19	54.3	17	48.6	36	51.4
متوسط	16	45.7	18	42.9	31	48.6
مرتفع	0	0	0	0	0	0
المجموع	35	100	35	100	70	100

كا2 = 0.23 د.ح.= 1 الدلالة = 0.632

يتضح من الجدول السابق انخفاض مستوى الطلاب في مستوى مخرجات تعلم المعارف والفهم للمعلومات في الصحافة الالكترونية قبل بداية البرنامج المقترح في كل من المجموعة التجريبية والضابطة، وكانت نسبة المستوى المنخفض من الطلاب 51.4%، المستوى المتوسط 48.6% وهي في الدرجات المنخفضة لدرجات المستوى المتوسط، ولا يوجد أي طلاب في المستوى المرتفع من تحصيل المعارف والفهم، وذلك بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة على حد سواء، وتشير كا2 إلى عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين نوع

المجموعة وفئات مستوى مخرجات المعارف والفهم، وتشير النتيجة إلى قلة معلومات ومعارف وفهم الطلاب بالصحافة الالكترونية ولا توجد لديهم خبرات أومعلومات سابقة في المقرر قبل بدء الدراسة.

ويتأكد تكافؤ المجموعتين قبل بدء تنفيذ البرنامج المقترح، كما سيتبين من نتائج الفروض في الجزء الثاني من نتائج الدراسة.

2- مستوى مخرجات تعلم مهارات الصحافة الإلكترونية لدى الطلاب قبل تطبيق البرنامج.

جدول (2) توصيف لعدد الطلاب وفقاً لقياس ملاحظة الأداء العملي لمخرجات المهارات قبل تطبيق البرنامج.

ملاحظة مخرجات تعلم المهارات	الضابطة		التجريبية		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
منخفض	21	60	22	62.9	43	61.4
متوسط	11	31.4	10	28.6	21	30
مرتفع	3	8.6	3	8.6	6	8.6
المجموع	35	100	35	100	70	100

كا2 = 0.071 د.ح.= 2 الدلالة = 0.965

يتضح من الجدول السابق أن غالبية الطلاب عينة الدراسة في المجموعتين التجريبية والضابطة بنسبة 61.4% في المستوى المنخفض للمهارات العملية في الصحافة الالكترونية، ونسبة 30 % منهم في المستوى المتوسط، ونسبة ضعيفة 8.6% لديها مهارات مرتفعة نسبيا في الصحافة الالكترونية، وتشير كا2 الى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين المجموعتين ومستوى ملاحظة مخرجات تعلم المهارات، مما يوضح تجانس المجموعتين قبليا وتشابه المستوى المنخفض والمتوسط بينهما قبل بدء البرنامج المقترح.

3- مستوى القيم المستهدفة من مقرر الصحافة الإلكترونية لدى الطلاب قبل تطبيق البرنامج

جدول (3) توصيف لعدد الطلاب وفقاً لمستوى ملاحظة الأداء العملي للقيم قبل تطبيق البرنامج.

مستوى ملاحظة مخرجات القيم	الضابطة		التجريبية		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
منخفض	21	60	17	48.6	38	54.3
متوسط	13	37.1	17	48.6	30	42.9
مرتفع	1	2.9	1	2.9	2	2.9
المجموع	35	100	35	100	70	100

كا2 = 0.954 د.ح.= 2 الدلالة = 0.621

يتضح من الجدول السابق أن غالبية الطلاب عينة الدراسة في المجموعتين التجريبية والضابطة بنسبة 54.4% في المستوى المنخفض لمستوى القيم المستهدفة أثناء الأداء العملي للصحافة الالكترونية، ونسبة 42.9 % منهم في المستوى المتوسط، ونسبة ضعيفة 2.9% لديها قيم بدرجة مرتفعة نسبيا، وتشير كا2 الى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين

المجموعتين ومستوى ملاحظة مخرجات تعلم القيم المستهدفة، مما يوضح تجانس المجموعتين قبليا وتشابه المستوى المنخفض والمتوسط بينهما قبل بدء البرنامج المقترح.

4- مستوى قياس مخرجات تعلم المعارف والفهم لدى الطلاب بعد تطبيق البرنامج.

جدول (4) توصيف لعدد الطلاب وفقاً لمستوى قياس مخرجات تعلم المعارف والفهم بعد تطبيق البرنامج.

مستوى قياس مخرجات المعارف	الضابطة		التجريبية		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
منخفض	7	20	0	0	7	10
متوسط	28	80	8	22.9	36	51.4
مرتفع	0	0	27	77.1	27	38.6
المجموع	35	100	35	100	70	100

كا2 = 45.111 د.ح.= 2 الدلالة = 0.000

يتضح من الجدول السابق أن مستوى مخرجات تعلم المعارف والفهم في الصحافة الالكترونية قد ارتفع لدى الطلاب بعد تطبيق البرنامج المقترح في التعلم الالكتروني المدمج، وكان المستوى المتوسط بنسبة 51.4% ، والمستوى المرتفع بنسبة 38.6%، وظهور المستوى المتخفض فقط بين المجموعة الضابطة التي تلقت الدراسة وفقا للطريقة التقليدية في التعلم.

ويلاحظ ارتفاع مستوى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة حيث كان في المستوى المرتفع 77.1% من المجموعة التجريبية في مقابل 00% في المجموعة الضابطة، وقد يعزو ذلك للبرنامج المقترح ، وهو ما سوف تبحثه نتائج فروض الدراسة التالية.

وتشير كا2 إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع المجموعة وفئات مستوى قياس مخرجات المعارف والفهم لدى الطلاب.

5- مستوى مخرجات تعلم المهارات العملية في الصحافة الالكترونية لدى الطلاب بعد التطبيق

جدول (5) توصيف لعدد الطلاب وفقاً لمستوى قياس ملاحظة مخرجات تعلم المهارات بعد تطبيق البرنامج.

مستوى قياس مخرجات المهارات	الضابطة		التجريبية		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
منخفضة	6	17.1	0	0	6	8.6
متوسطة	17	48.6	8	22.9	25	35.7
مرتفعة	12	34.3	27	77.1	39	55.7
المجموع	35	100	35	100	70	100

كا2 = 15.009 د.ح.= 2 الدلالة = 0.001

يتضح من بيانات الجدول السابق ارتفاع مستوى مخرجات تعلم المهارات العملية في الصحافة الالكترونية بعد تطبيق البرنامج المقترح، حيث بلغ 77,1% في المستوى المرتفع

في المجموعة التجريبية مقارنة بنسبة 34.3% في المجموعة الضابطة ممن درسوا بالطريقة التقليدية، في حين بلغ مستوى المهارت المتوسطة 22,9% في المجموعة التجريبية مقارنة بنسبة 48.6% في المجموعة الضابطة، ولا يوجد أي طلاب في المستوى المنخفض من طلاب المجموعة التجريبية 0%، بينما 17.1% من المجموعة الضابطة لديهم مهارات منخفضة، وهذه النسبة المنخفضة تشير إلى ضعف العائد التعليمي من الطريقة التقليدية في تدريس مقرر الصحافة الالكترونية وتتفق مع ما أشارت إليه نتائج الدراسات السابقة وما أكده كمال زيتون[54] من مشكلات الجامعات العربية في الاعتماد على الطرق التقليدية وتكدس الطلاب.

وتشير كا2 إلى وجود علاقة دالة احصائياً بين نوع المجموعة وفئات مستوى مخرجات المهارات العملية في الصحافة الالكترونية، والتي تشير إلى تفوق المجموعة التجريبية وتأثير البرنامج المقترح الذي تختبره فروض الدراسة.

6- مستوى مخرجات القيم المكتسبة من الصحافة الإلكترونية لدى الطلاب بعد التطبيق.

جدول (6) توصيف لعدد الطلاب وفقاً لمستوى ملاحظة القيم المكتسبة بعد تطبيق البرنامج.

ملاحظة مخرجات القيم المكتسبة	الضابطة		التجريبية		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%
منخفض	17	48.6	0	0	17	24.3
متوسط	17	48.6	1	2.9	18	25.7
مرتفع	1	2.9	34	97.1	35	50
المجموع	35	100	35	100	70	100

كا2 = 62.337 د.ح.= 2 الدلالة = 0.000

يتضح من بيانات الجدول السابق ارتفاع مستوى مخرجات تعلم القيم المكتسبة من الصحافة الالكترونية بعد تطبيق البرنامج المقترح، حيث بلغ 97.1% مستوى مرتفع في المجموعة التجريبية مقارنة بنسبة 2.9% في المجموعة الضابطة ممن درسوا بالطريقة التقليدية، في حين بلغ مستوى المهارت المتوسطة 2,9% في المجموعة التجريبية مقارنة بنسبة 48.6% في المجموعة الضابطة، ولا يوجد أي طلاب في المستوى المنخفض من طلاب المجموعة التجريبية 0%، بينما 48.6% من المجموعة الضابطة لديهم قيم منخفضة، وتشير كا2 إلى وجود علاقة دالة احصائياً بين نوع المجموعة وفئات مستوى مخرجات القيم المكتسبة في الصحافة الالكترونية، والتي تشير إلى تفوق المجموعة التجريبية وتأثير البرنامج المقترح الذي تختبره فروض الدراسة.

ثانياً :فروض الدراسة

الفرض الأول: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لـ (الاختبار التحصيلي لقياس مخرجات المعارف والفهم في الصحافة الإلكترونية).

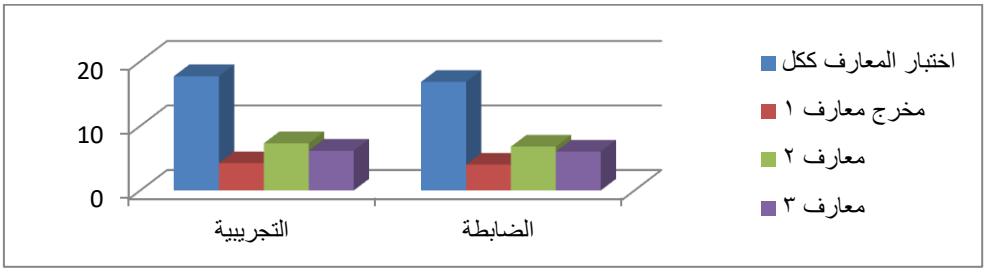
ويمكن عرض الفرض الأول كالتالي:-

1- في الإختبار التحصيلي لقياس مخرجات المعارف والفهم ككل.

جدول (7) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مخرجات المعارف الاختبارالتحصيلي	التجريبية	35	17.71	10.94	0.392	68	0.696 غير دالة
	الضابطة	35	16.83	7.68			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي في الاختبار التحصيلي لمخرجات تعلم المعارف والفهم في الصحافة الإلكترونية، حيث بلغت قيمة ت 0.392 وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج المقترح، وبلغ متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية 17.71 ،وفي المجموعة الضابطة 16.83 من اجمالى 50 درجة، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بينهما.وبالتالي يثبت صحة الفرض الأول. ويوضح الرسم البياني التالي تلك الفروق.



رسم بياني (1)يوضح مدى تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج في مخرجات المعارف والفهم

2- في مستوى المعارف والفهم (ع 1) كجزء من الإختبار التحصيلي.

جدول(8) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للمعارف والفهم (ع 1).

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مخرج المعارف والفهم ع 1	التجريبية	35	4.23	2.64	0,424	68	0.673 غير دالة
	الضابطة	35	4.00	1.78			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لدرجات مستوى المعارف والفهم في الاختبار التحصيلي "يشرح مفاهيم الصحافة الإلكترونية وخصائصها ووممميزاتها وتقنياتها المستخدمة."؛ حيث بلغت قيمة ت 0,218وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى

0,05 ، وبالتالي فإن مستوى المجموعتين متجانس ومنخفض قبل بدء البرنامج المقترح في مستوى المعارف والفهم المتعلق بشرح مفاهيم الصحافة الإلكترونية وخصائصها وتقنياتها.

3- في مستوى المعارف والفهم (ع2) كجزء من الإختبار التحصيلي.

جدول (9) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للمعارف والفهم (ع2).

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مرخج تعلم المعارف ع2	التجريبية	35	7.31	5.01	0.498	68	0.620 غير دالة
	الضابطة	35	6.80	3.47			

يتضح من الجدول السابق : عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لدرجات مستوى المعارف والفهم في الاختبار التحصيلي (ع2): " يوضح التقنيات الحديثة في الصحافة الإلكترونية وخصائصها ومهاراتها وشروطها ومستقبلها"؛ حيث بلغت قيمة ت 0,498 ،وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى 0,05.

4- في مستوى المعارف والفهم (ع3) كجزء من الإختبار التحصيلي.

جدول (10) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للمعارف والفهم(ع3).

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مخرج تعلم المعارف ع3	التجريبية	35	6.17	4.63	0,132	68	0.895 غير دالة
	الضابطة	35	6.03	4.42			

يتضح من الجدول السابق : عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لدرجات مستوى المعارف والفهم في الاختبار التحصيلي(ع3):" يقارن بين أنواع الصحف الإلكترونية ومميزات وعيوب التحرير الصحفي الإلكتروني"؛ حيث بلغت قيمة ت 0,132 ،وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى 0,05.

ومن خلال قياس مخرجات تعلم المعارف والفهم الثلاثة يتبين تجانس المجموعتين من جهة وانخفاض مستوى المعرفة والفهم في مقرر الصحافة الإلكترونية قبل تطبيق البرنامج المقترح.

الفرض الثاني :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لـ بطاقة الملاحظة للأداء العملي لمخرجات تعلم مهارات الصحافة الإلكترونية.

ويمكن عرض الفرض الثاني كالتالي:-

1- في متوسط درجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرجات تعلم المهارات ككل قبلي.

جدول(11) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة مخرجات المهارات

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
بطاقة ملاحظة مخرج المهارات	التجريبية	35	12.34	9.82	0,480	68	0.633 غير دالة
	الضابطة	35	13.40	8.57			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لدرجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لقياس مخرجات تعلم المهارات ككل في الصحافة الإلكترونية، حيث بلغت قيمة ت 0,480 ،وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى 0,05.وبالتالي تثبت صحة الفرض، ويتضح تجانس المجموعتين في قياس مخرجات تعلم المهارات وانخفاض متوسط كل من المجموعتين في مهارات انتاج وتصميم صحافة الكترونية قبل تطبيق البرنامج المقترح.

2- في متوسط درجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرج تعلم المهارات م1 قبلي.

جدول (12) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لقياس مخرج تعلم المهارات م1.

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مخرج تعلم مهارات م1	التجريبية	35	3.51	2.94	0,450	68	0.654 غير دالة
	الضابطة	35	3.20	2.89			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لدرجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرج تعلم مهارات الصحافة الإلكترونية م1: يميز أهم المواد الصحفية الصالحة للنشر في الصحيفة الإلكترونية بشكل مبتكر، حيث بلغت قيمة ت 0,450، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى 0,05.

3- في متوسط درجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرج تعلم المهارات م2 قبلي .

جدول (13) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمخرج تعلم المهارات م2

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مخرج تعلم المهارات م2	التجريبية	35	8.82	7.52	0.807	68	0.423 غير دالة
	الضابطة	35	10.20	6.67			

يتضح من الجدول السابق : عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لدرجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرج تعلم المهارات م2: يستخدم التقنيات الحديثة في تصميم صحيفة إلكترونية باستخدام (الورد برس)؛ حيث بلغت قيمة ت 0,807 ،وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى 0,05.

4- متوسط درجات بطاقة ملاحظة الأداء لقياس مخرجات القيم المستهدفة ق 1، 2. قبلي.

جدول (14) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لقياس مخرجات القيم.

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ملاحظة قياس مخرجات القيم	التجريبية	35	3.80	1.54	1.040	68	0.302 غير دالة
	الضابطة	35	3.40	1.66			

يتضح من الجدول السابق : عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لدرجات بطاقة ملاحظة الأداء لقياس مخرجات القيم المستهدفة، ق1: يلتزم بالأخلاقيات والممارسات المهنية في أداء تكليفاته التطبيقية، ق2: يطبق مهارات التعلم المستدام وروح الفريق في تصميم وإنتاج صحيفة الكترونية بما يخدم المجتمع وباستخدام تقنيات متقدمة؛ حيث بلغت قيمة ت 1,040 ، وهي غير دالة إحصائياً .

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في تحقيق مخرجات تعلم المعارف والفهم ككل في الاختبار التحصيلي ،ولصالح التطبيق البعدي.

ويمكن عرض الفرض الثالث كالتالي:-

1- في متوسط تحقق مخرجات تعلم المعارف والفهم ككل في الإختبار التحصيلي.

جدول (15) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبلي وبعدي لمخرجات تعلم المعارف والفهم.

القياس	التجريبية	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مخرجات المعارف والفهم ككل الاختبارالتحصيلي	القبلي	35	17.71	10.94	10.653	34	0.000 دالة
	البعدي	35	41.43	5.03			

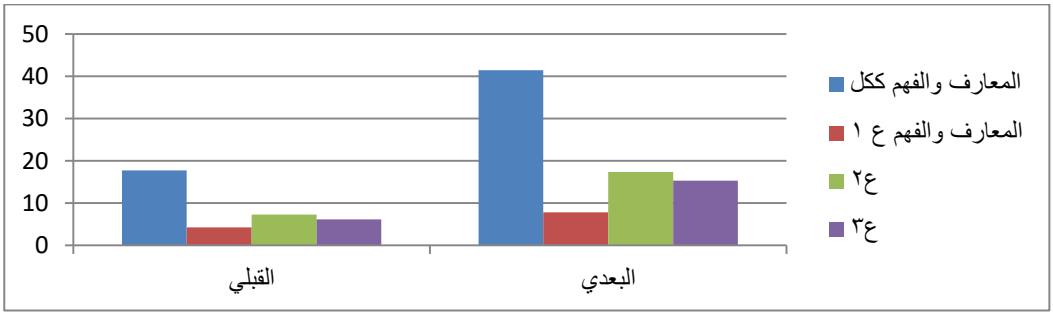
يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لتحقق مخرجات تعلم المعارف والفهم في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة ت 10.653وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0.001 ، مما يشير إلى مدى التغير في مستوى تحصيل المعارف والفهم والادراك لمعلومات الطلاب في الصحافة الإلكترونية من خلال البرنامج المقترح، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجات 41.43 مقابل 17.71 في متوسط الدرجات قبل استخدام برنامج التعليم الإلكتروني المدمج في الصحافة الإلكترونية، وبالتالي تثبت صحة الفرض.

وبحساب حجم أثر البرنامج المقترح في تنمية مخرجات تعلم المعارف والفهم في الصحافة الإلكترونية تم حساب حجم الأثر[55] Effect size وهو حجم الأثر للمتغير المستقل (البرنامج المقترح) على المتغير التابع (مخرجات التعلم في الاختبار التحصيلي)

،ويشير إلى قوة العلاقة بين المتغيرين أو دليل الأثر ويعرف بمربع إيتا $(\mu^2) = ت^2 \backslash (ت^2 +$ درجات الحرية) .

وقد بلغ مربع إيتا 0.769 ، وهو قيمة مرتفعة تدل على أن للبرنامج المقترح أثر واضح تنمية مخرجات تعلم المعارف والفهم في الصحافة الإلكترونية لدى الطلاب وفقاً لمقياس الإختبار التحصيلي.

ولمزيد من التحقق من فعالية البرنامج المقترح تم قياس الفعالية باستخدام المعادلة التي قدمها بلاك [56] Blake، فبلغت 1.67 وبذلك تشير إلى درجة جيدة للفعالية.



رسم بياني (2) يوضح فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مخرجات التعلم للمعارف والفهم في الصحافة الإلكترونية

وتلك النتيجة ووفقاً للرسم البياني السابق، تتوافق مع ايجابية التعلم المدمج في استثارة الطلاب وزيادة خبراتهم العلمية [57] وتتفق مع أكدته رشا صبري 2020 من مبادئ النظرية الاتصالية [58] في استطاعة المتعلم تحسين عملية التعلم عبر الاستفادة من شبكة الانترنت من خلال تعلم مدمج، وما توصلت إليه الكثير من الدراسات السابقة التي أثبتت فعالية برنامج إلكتروني مدمج لتنمية بعض المتغيرات مثل رباب الصفار وآخرون 2021 [59] في التأثير المرتفع للتعلم المدمج في تحسين تحصيل مقرر مقدمة في التكنولوجيا التعليم ، وتتفق مع سارة مهران وشيماء إبراهيم 2021 [60] في فاعلية تطبيق التعليم المدمج في تحصيل الطلاب للمعارف والمهارات المتضمنة بمحتوى المقرر وبقاء أثر التعلم وغيرها من الدراسات.

2- في مستوى تحقق المخرج الأول ع1 المعارف والفهم كجزء من الإختبار التحصيلي.

جدول (16) الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في قبلي وبعدي لمستوى المعارف والفهم (ع 1).

القياس	التجريبية	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المخرج الاول المعارف والفهم ع1	القبلي	35	4.23	2.64	6.202	34	0.000 دالة
	البعدي	35	7.80	1.82			

يتضح من الجدول السابق: وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمستوى المخرج الأول في المعارف والفهم ع1 ضمن الاختبار التحصيلي، لصالح التطبيق البعدي ، حيث بلغت قيمة ت 6.202 وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 ،مما يظهر ارتفاع في مستوى تحقق مخرج ع1 للمعارف والفهم في الصحافة الإلكترونية بين التطبيقين القبلي والبعدي وهو شرح مفاهيم الصحافة الإلكترونية وخصائصها ووميزاتها وتقنياتها المستخدمة"، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجات 7.80 مقابل 4.23 في متوسط الدرجات قبل استخدام البرنامج المقترح ، وبالتالي تثبت صحة الفرض.

وقد بلغ مربع إيتا 0.530 ، وهو قيمة مرتفعة تدل على أن للبرنامج المقترح أثر كبير تنمية مستوى المخرج الأول للمعارف والفهم ع1 لدى الطلاب وفقاً لمقياس الإختبار التحصيلي.

وتلك النتيجة تتوافق مع ما توصلت إليه الكثير من نتائج الدراسات السابقة .

3- في مستوى المخرج الثاني للمعارف والفهم ع2 كجزء من الإختبار التحصيلي.ع2

جدول (17) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبلي وبعدي لمستوى المعارف والفهم ع2.

القياس	التجريبية	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المخرج الثاني المعارف والفهم ع2	القبلي	35	7.31	5.01	11.578	34	0.000 دالة
	البعدي	35	17.37	1.83			

يتضح من الجدول السابق : وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في مستوى المخرج الثاني للمعارف والفهم ع2 لصالح التطبيق البعدي ، حيث بلغت قيمة ت 11.578 وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0.001 ، مما يشير إلى التغير في مستوى المخرج الثاني للمعارف والفهم في توضيح التقنيات الحديثة في الصحافة الإلكترونية وخصائصها ومهاراتها وشروطها ومستقبلها بين التطبيقين القبلي والبعدي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجات 17.37 مقابل 7.31 في متوسط الدرجات قبل استخدام البرنامج المقترح ، وبالتالي تثبت صحة الفرض.

وقد بلغ مربع إيتا 0.797 ،وهو قيمة مرتفعة تدل على أن للبرنامج المقترح أثر كبير تنمية مستوى المخرج الثاني للمعارف والفهم في الصحافة الإلكترونية لدى الطلاب وفقاً لمقياس الإختبار التحصيلي، وهذه النتيجة تتوافق مع ما توصلت إليه الكثير من نتائج الدراسات السابقة.

4- في مستوى المخرج الثالث للمعارف والفهم ع3 كجزء من الإختبار التحصيلي

جدول (18) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبلي وبعدي لمستوى المعارف والفهم ع3

القياس	التجريبية	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المخرج الثالث المعارف والفهم ع3	القبلي	35	6.17	4.63	11.292	34	0.000 دالة
	البعدي	35	16.82	2.29			

يتضح من الجدول السابق : وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في مستوى المخرج الثالث للمعارف والفهم ع2 لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة ت 11.292 وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 ،مما يشير إلى زيادة مستوى المخرج الثالث للمعارف والفهم في الصحافة الإلكترونية بين التطبيقين القبلي والبعدي في المقارنة بين أنواع الصحف الإلكترونية ومميزات وعيوب التحرير الصحفي الإلكتروني ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجات 16.82 مقابل 6.17 في متوسط الدرجات قبل استخدام البرنامج المقترح ، وبالتالي تثبت صحة الفرض.

وتلك النتيجة تتوافق مع ما توصلت إليه الكثير من الدرسات السابقة ،وقد بلغ مربع إيتا 0.789 ،وهو قيمة مرتفعة تدل على أن للبرنامج المقترح أثر كبير تنمية مستوى الفهم والإدراك للمعلومات في الصحافة الإلكترونية لدى الطلاب وفقاً لمقياس الإختبار التحصيلي.

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرجات تعلم مهارات الصحافة الإلكترونية ككل، ولصالح التطبيق البعدي .

ويمكن عرض الفرض الرابع كالتالي:-

1- في متوسط درجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرجات تعلم المهارات ككل.

جدول (19) الفروق بين متوسطي المجموعة التجريبية قبلي وبعدي لبطاقة ملاحظة مخرجات المهارات ككل.

القياس	التجريبية	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
بطاقة ملاحظة مخرج المهارات	القبلي	35	12.34	9.82	13.226	34	0.000 دالة
	البعدي	35	34.80	3.45			

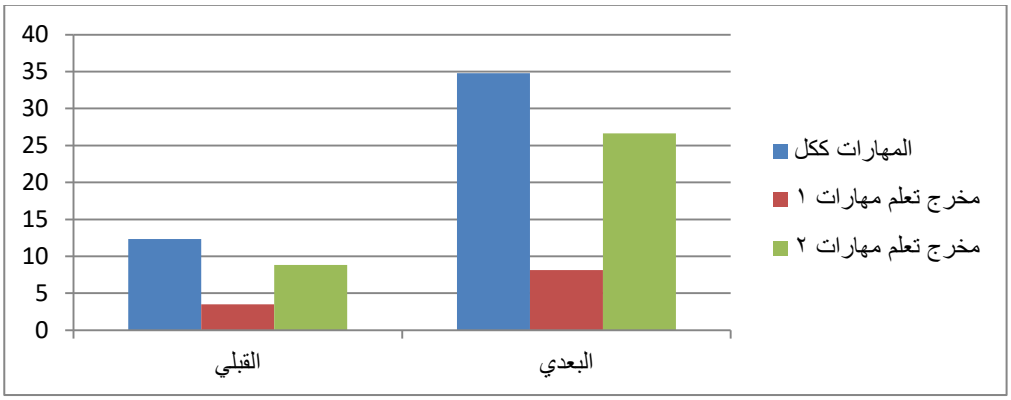
يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لخرجات تعلم المهارات ككل في الصحافة الالكترونية لصالح التطبيق البعدي ، حيث بلغت قيمة ت 13.226 وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0.001، مما يشير إلى زيادة مستوى المهارات العملية والتطبيقية في تصميم الصحيفة الالكترونية سواء المهارات الأولية م1؛ للتمييز وإنتاج

المواد الصحفية الصالحة للنشر في الصحيفة أو م2؛ مهارات التصميم الفعلي وإنتاج الصحيفة باستخدام برنامج وورد برس بشكل جيد.

حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجات 34.80 مقابل 12.34 في متوسط الدرجات قبل استخدام البرنامج المقترح لتنمية مخرجات تعلم المهارات ككل في الصحافة الالكترونية وهي زيادة مرتفعة جدا تدل على فعالية البرنامج في تطوير تلك المهارت، وبالتالي تثبت صحة الفرض.

وقد بلغ مربع إيتا 0.837 ، وهو قيمة مرتفعة جداً تدل على أن للبرنامج المقترح أثر كبير تنمية المهارات التطبيقية في الصحافة الالكترونية لدى الطلاب وفقاً لدرجات بطاقة الملاحظة.

ولمزيد من التحقق من فعالية البرنامج المقترح تم قياس الفعالية باستخدام المعادلة التي قدمها بلاك Blake، فبلغت 1.40 وبذلك تشير إلى بلوغ درجة عالية للفعالية.



رسم بياني (4) يوضح فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مخرجات تعلم المهارات العملية في الصحافة الالكترونية

ويشير الرسم البياني السابق لتوضيح تلك النتيجة التي تتوافق مع ما توصلت إليه الكثير من الدرسات السابقة التي أثبتت فعالية برنامج إلكتروني مدمج لتنمية المهارات العملية لمتغيرات منها دراسة إلهام يونس 2021 [61] في فاعلية استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر المونتاج كأحد مقررات الإعلام وأثره في تطوير أداء المهارات، دراسة أحمد عريقات وآخرون (2019) [62] في أن الصحافة الإلكترونية تساهم بشكل فعال في إكساب طلبة الإعلام المهارات الصحفية الخاصة بالإعلام الرقمي وغيرها.

2- في متوسط درجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي للمخرج الأول لتعلم المهارات م1

جدول (20) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبلي وبعدي لمخرج تعلم المهارات م1.

القياس	التجريبية	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مخرج تعلم مهارات م1	القبلي	35	3.51	2.94	8.508	34	0.000 دالة
	البعدي	35	8.14	1.43			

يتضح من الجدول السابق : وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرجات تعلم المهارات م1 لصالح التطبيق البعدي؛ الإنتاج والتمييزبين أهم المواد الصحفية الصالحة للنشر في الصحيفة الالكترونية بشكل مبتكر، حيث بلغت قيمة ت 8.508 وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0.001، مما يشير إلى ارتفاع مستوى المهارات الأساسية لانتاج وتمييز المواد الصحفية الصالة للنشر في الصحيفة الالكترونية موضع التدريب، حيث بلغ متوسط الدرجات 8.14 مقابل 3.51 في متوسط الدرجات قبل استخدام البرنامج المقترح.

وقد بلغ مربع إيتا 0.680 ،وهو قيمة مرتفعة تدل على أن للبرنامج المقترح أثر جيد تنمية مستوى المهارات الأولية في الصحافة الالكترونية لدى الطلاب وفقاً لبطاقة الملاحظة.

3- في متوسط درجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي للمخرج الثاني لتعلم المهارات م2

جدول(21) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبلي وبعدي لمخرج تعلم المهارات م2.

القياس	التجريبية	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مخرج تعلم المهارات م2	القبلي	35	8.82	7.52	13.763	34	0.000 دالة
	البعدي	35	26.65	2.60			

يتضح من الجدول السابق : وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرج تعلم المهارات الثاني م2؛ استخدام التقنيات الحديثة في تصميم صحيفة إلكترونية باستخدام (الورد برس) لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة ت 13.763 وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0.001.

مما يشير إلى ارتفاع مستوى مهارات تصميم وإنتاج صحيفة الكترونية باستخدام برنامج الوورد برس في البرنامج المقترح، حيث بلغ متوسط الدرجات 26.65 مقابل 8.82 في متوسط الدرجات قبل استخدام البرنامج المقترح.

وقد بلغ مربع إيتا 0.847، وهو قيمة مرتفعة تدل على أن للبرنامج المقترح أثر كبير تنمية مستوى مهارات انتاج وتصميم صحيفة الكترونية لدى الطلاب وفقاً لبطاقة الملاحظة.

4- في متوسط درجات بطاقة ملاحظة الأداء لقياس مخرجات القيم المستهدفة ككل.

جدول (22) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبلي وبعدي لمخرجات تعلم القيم المستهدفة.

القياس	التجريبية	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ملاحظة قياس مخرجات القيم	القبلي	35	3.80	1.54	14.788	34	0.000 دالة
	البعدي	35	8.88	0.93			

يتضح من الجدول السابق : وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات بطاقة ملاحظة الأداء لقياس مخرجات القيم المستهدفة ككل، لصالح التطبيق البعدي ، حيث بلغت قيمة ت 14.788 وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0.001، مما يشير إلى ارتفاع مستوى مخرجات تعلم القيم المكتسبة بين الطلاب في القيم ق 1: إجراء التكليفات العملية ملتزمين بأخلاقيات المهنة، وق 2: ممارسة مهارات التعلم المستدام والعمل الجماعي بروح الفريق في تبادل المعارف والمهارات لانتاج صحيفة الكترونية باستخدام تقنيات متقدمة وبما يخدم المجتمع، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجات 8.88 مقابل 3.80 في متوسط الدرجات قبل استخدام البرنامج.

وقد بلغ مربع إيتا 0.865 ، وهو قيمة مرتفعة تدل على أن للبرنامج المقترح أثر كبير تنمية مستوى القيم المستهدفة بين الطلاب وفقاً لبطاقة الملاحظة.

الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لـ (الاختبار التحصيلي لقياس مخرجات المعارف والفهم في الصحافة الالكترونية) لصالح المجموعة التجريبية.

ويمكن عرض الفرض الخامس كالتالي:-

1- في الإختبار التحصيلي لقياس مخرجات المعارف والفهم ككل.

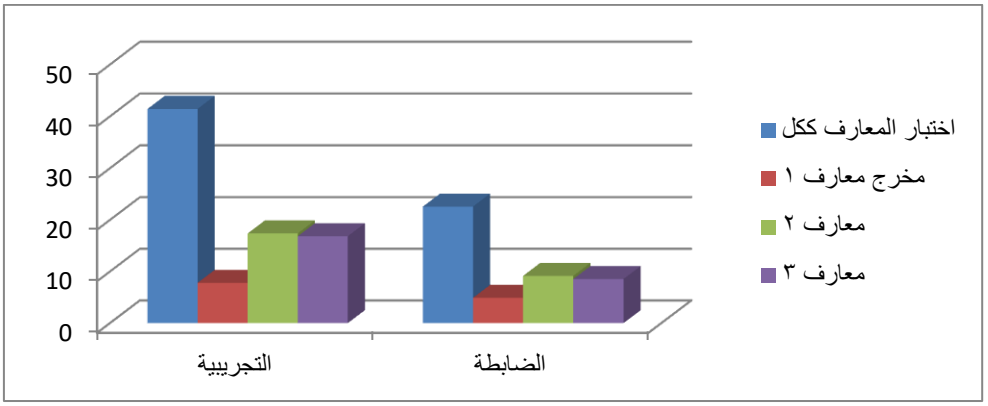
جدول (23) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مخرجات المعارف الاختبارالتحصيلي	التجريبية	35	41.43	5.03	13.561	68	0.000 دالة
	الضابطة	35	22.57	6.50			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي لمخرجات تعلم المعارف والفهم في الصحافة الالكترونية ولصالح المجموعة التجريبية؛ حيث بلغت قيمة ت 13.561 وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0.001 مما يشير إلى تفوق المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج المقترح ودرست وفقاً لأسلوب التعليم الالكتروني المدمج لمقرر الصحافة الالكترونية، وبلغ متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية 41.43 ، في مقابل المجموعة الضابطة 22.57 من اجمالى 50 درجة، وبالتالي تثبت صحة الفرض، كما

تشير النتيجة إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مخرجات تعلم المعارف والفهم ككل للصحافة الالكترونية.

. ويوضح الرسم البياني التالي تلك الفروق.



رسم بياني (6) يوضح الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة بعدياً في مخرجات تعلم المعارف والفهم للصحافة الالكترونية

وتتفق النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة رباب الصفار وآخرون 2021 [63] في تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في التحصيل الاكاديمي لمقرر مقدمة في تكنولوجيا الاتصال، ودراسة طارق الصعيدي 2019 [64] في كفاءة وفاعلية التعليم الاكتروني لتعلم مقررات الإعلام رغم وجود عوائق تتعلق بالتدريب، وكذلك تتفق مع دراسة سماح فاروق 2015 [65] في لتنمية المهارات الصحفية لطلاب شعبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية بالمنصورة.

2- في مستوى المعارف والفهم (ع 1) كجزء من الإختبار التحصيلي.

جدول(24) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للمعارف والفهم (ع 1).

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مخرج المعارف والفهم ع 1	التجريبية	35	7.80	1.82	7.088	68	0.000 دالة
	الضابطة	35	4.89	1.60			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية في درجات المعارف والفهم في الاختبار التحصيلي "يشرح مفاهيم الصحافة الالكترونية وخصائصها ومميزاتها وتقنياتها المستخدمة."؛ حيث بلغت قيمة ت 7.088 وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0,001 وبالتالي تثبت صحة الفرض، كما يتضح تفوق المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج المقترح للتعليم المدمج، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجات 7.80 ،

مقابل 4.89 في متوسط الدرجات المجموعة الضابطة ،وتشير النتيجة إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مستويات مخرجات التعلم للمعارف والفهم ع1 في الصحافة الالكترونية.

3- في مستوى المعارف والفهم (ع2) كجزء من الإختبار التحصيلي.

جدول (25) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للمعارف والفهم (ع2).

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مخرج تعلم المعارف ع2	التجريبية	35	17.37	1.83	12.055	68	0.000 دالة
	الضابطة	35	9.14	3.59			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في درجات المعارف والفهم في الاختبار التحصيلي (ع2): " يوضح التقنيات الحديثة في الصحافة الالكترونية وخصائصها ومهاراتها وشروطها ومستقبلها"؛ حيث بلغت قيمة ت 12.055، وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0,001.

وبالتالي تثبت صحة الفرض، كما يتضح تفوق المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج المقترح للتعليم المدمج، حيث بلغ متوسط الدرجات 17.37، مقابل 9.14 في متوسط درجات المجموعة الضابطة، وتشير النتيجة إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مستويات مخرجات التعلم للمعارف والفهم ع2 في الصحافة الالكترونية.

4- في مستوى المعارف والفهم (ع3) كجزء من الإختبار التحصيلي.

جدول (26) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للمعارف والفهم(ع3).

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مخرج تعلم المعارف ع3	التجريبية	35	16.83	2.29	12.169	68	0.000 دالة
	الضابطة	35	8.54	3.31			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي في درجات مستوى المعارف والفهم في الاختبار التحصيلي(ع3):" يقارن بين أنواع الصحف الالكترونية ومميزات وعيوب التحرير الصحفي الإلكتروني"؛ حيث بلغت قيمة ت 12.169 ، وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0,001، ولصالح المجموعة التجريبية.

وهو ما يظهر تفوق المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج المقترح، حيث بلغ متوسط الدرجات 16.83، مقابل 8.54 متوسط درجات المجموعة الضابطة، كما تشير النتيجة إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المستويات العليا لخرجات تعلم المعارف والفهم في الصحافة الالكترونية.

ومن خلال قياس مخرجات تعلم المعارف والفهم الثلاثة يتبين فاعلية البرنامج المقترح وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى المعرفة والفهم في مقرر الصحافة الالكترونية بعد تطبيق البرنامج المقترح للتعليم الإلكتروني المدمج.

الفرض السادس : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لـ بطاقة الملاحظة للأداء العملي لمخرجات تعلم مهارات الصحافة الالكترونية، ولصالح المجموعة التجريبية.

ويمكن عرض الفرض الثاني كالتالي:-

1- في متوسط درجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرجات تعلم المهارات ككل بعدي.

جدول(27) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مخرجات المهارات

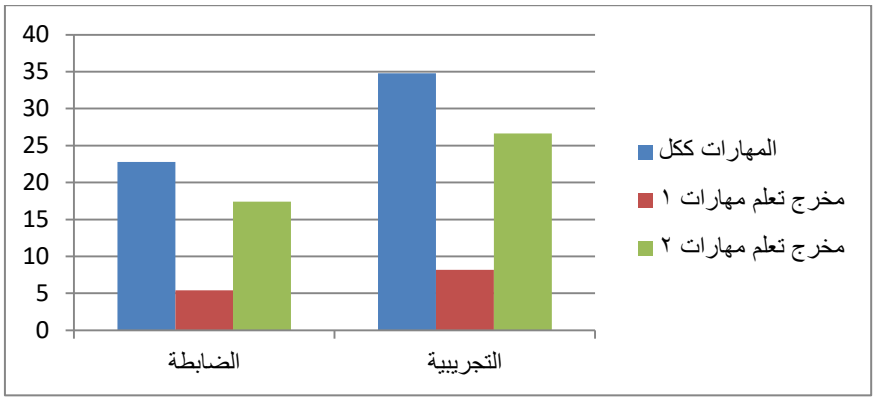
القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
بطاقة ملاحظة مخرج المهارات	التجريبية	35	34.80	3.45	0,480	68	0.633 غير دالة
	الضابطة	35	22.80	9.64			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لدرجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لقياس مخرجات تعلم المهارات ككل في الصحافة الالكترونية، حيث بلغت قيمة ت 0,480 ،وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0,001 ولصالح المجموعة التجريبية.

ويظهر الفرق الواضح بين مستوى مخرجات تعلم المهارات العملية بين المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج المقترح، والمجموعة الضابطة التي خضعت للبرنامج التقليدي، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية34.80، في مقابل 22.80 لدى المجموعة الضابطة، وهو فارق دال إحصائياً كما أثبت اختبار ت ، وتثبت صحة الفرض.

وتشير النتيجة إلى فاعلية البرنامج المقترح للتعليم الإلكتروني المدمج لمقرر الصحافة الالكترونية في الارتقاء وزيادة المهارات العملية والتطبيقية واستخدام برنامج الوورد برس في تصميم وإنتاج صحافة إلكترونية مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس، وهو ما تشير إليه الدراسات السابقة من تأثيرات التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني في تنمية المهارات المختلفة.

وتتوافق النتيجة في تنمية الجوانب المهارية مع دراسة سماح فاروق 2015 [66] لتنمية المهارات الصحفية لطلاب الإعلام، وتتفق مع دراسة إلهام يونس علي 2021 [67] في فاعلية استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر المونتاج واكتساب المهارات العملية.



رسم بياني (7) يوضح فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مخرجات تعلم المهارات العملية في الصحافة الالكترونية

2- في متوسط درجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرج تعلم المهارات م1 بعدي.

جدول (28) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لقياس مخرج تعلم المهارات م1.

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مخرج تعلم مهارات م1	التجريبية	35	8.14	1.43	5.816	68	0.000 دالة
	الضابطة	35	5.40	2.39			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لدرجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرج تعلم مهارات الصحافة الالكترونية م1: يميز أهم المواد الصحفية الصالحة للنشر في الصحيفة الالكترونية بشكل مبتكر، حيث بلغت قيمة ت 5.816، وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0,001، ولصالح المجموعة التجريبية.

مما يعكس الفرق الواضح بين مستوى مخرجات تعلم المهارات الأولية لتمييز وإنتاج المواد الصحفية الصالحة للنشر بين المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج المقترح، والمجموعة الضابطة التي خضعت للبرنامج التقليدي، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية 8.14، في مقابل 5.40 لدى المجموعة الضابطة ، وهو فارق دال إحصائياً كما أثبت اختبار ت ،وتثبت صحة الفرض، وتشير النتيجة إلى فاعلية البرنامج المقترح في الارتقاء وزيادة المهارات الأولية في التمييز بين المواد الصحفية الصالحة للنشر وانتاجها مقارنة بالطريقة التقليدية في تدريس تلك المهارات.

3- في متوسط درجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرج تعلم المهارات م2 بعدي .

جدول (29) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمخرج تعلم المهارات م2

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مخرج تعلم المهارات م2	التجريبية	35	26.65	2.60	5.977	68	0.000 دالة
	الضابطة	35	17.40	8.78			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لدرجات بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرج تعلم المهارات م2: يستخدم التقنيات الحديثة في تصميم صحيفة إلكترونية باستخدام (الورد برس)؛ حيث بلغت قيمة ت 5.977 ،وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0,001.

مما يعكس الفرق الواضح بين مستوى مخرجات تعلم مهارات استخدام التقنيات الحديثة في تصميم صحيفة إلكترونية باستخدام الوورد برس بين المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج المقترح، والمجموعة الضابطة التي خضعت للبرنامج التقليدي ولصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية 26.65، في مقابل 17.40 لدى المجموعة الضابطة ،وهو فارق دال إحصائياً كما أثبت اختبار ت ، وتثبت صحة الفرض.

وتشير النتيجة إلى فاعلية البرنامج المقترح في الارتقاء وزيادة مخرجات تعلم استخدام التقنيات الحديثة في تصميم صحيفة إلكترونية باستخدام الوورد برس مقارنة بالطريقة التقليدية.

4- متوسط درجات بطاقة ملاحظة الأداء لقياس مخرجات القيم المستهدفة ق 1، 2. بعدي.

جدول (30) الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لقياس مخرجات القيم.

القياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ملاحظة قياس مخرجات القيم	التجريبية	35	8.89	0.93	17.087	68	0.000 دالة
	الضابطة	35	3.66	1.55			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لدرجات بطاقة ملاحظة الأداء لقياس مخرجات القيم المستهدفة، ق1: يلتزم بالأخلاقيات والممارسات المهنية في أداء تكليفاته التطبيقية، ق2: يطبق مهارات التعلم المستدام وروح الفريق في تصميم وإنتاج صحيفة الكترونية بما يخدم المجتمع وباستخدام تقنيات متقدمة؛ حيث بلغت قيمة ت 17.087 ، وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0,001.، مما يظهر الفرق الواضح بين مستوى مخرجات تعلم القيم المكتسبة من خلال ملاحظة الأداء العملي بين المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج المقترح، والمجموعة الضابطة التي خضعت للبرنامج التقليدي ولصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغ متوسط درجات التجريبية 8.89، في مقابل 3.66 لدى المجموعة الضابطة ،وهو فارق دال إحصائياً كما أثبت اختبار ت ، وتثبت صحة الفرض، وتشير النتيجة إلى فاعلية البرنامج

المقترح في الارتقاء وزيادة هذه القيم المستهدفة من خلال الصحافة الالكترونية مقارنة بالطريقة التقليدية.

مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة وفقا لتساؤلاتها عن ضعف مستوى مخرجات التعلم في مقرر الصحافة الالكترونية في محاورها الثلاث المعارف والفهم والمهارات والقيم المستهدفة بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل بدء تطبيق البرنامج المقترح للتعليم الإلكتروني المدمج مما يشير إلى تجانس المجموعتين، وهو بالطبع يشير لقلة المعلومات والمهارات والقيم في الصحافة الالكترونية وما ظهر من معلومات ومهارات أولية بسيطة قد تعزو لدراسة مقررات تخصصية صحفية أخرى ذات ارتباط بالصحافة الالكترونية مثل استخدام الحاسب في الصحافة، أو النشر الإلكتروني على سبيل المثال.

كما أشارت النتائج إلى الارتفاع الواضح في مخرجات التعلم ذاتها بعد تطبيق البرنامج المقترح للتعلم الإلكتروني المدمج في الصحافة الالكترونية من خلال التعلم المباشر والتعلم الإلكتروني وباستخدام الوسائط المتعددة ومنصة البلاك بورد ووفقا لخطة تصميم المحتوى التعليمي التفاعلي على المجموعة التجريبية وبشكل دال احصائياً في مقابل ارتفاع نسبي طفيف في المجموعة الضابطة وغير دال احصائيا نتيجة الدراسة وفقا للأسلوب التقليدي في التعلم.

وأشارت نتائج التحليل الاحصائي إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لـ (الاختبار التحصيلي لقياس مخرجات المعارف والفهم في الصحافة الالكترونية)، وبطاقة الملاحظة للأداء العملي لمخرجات تعلم مهارات الصحافة الالكترونية والقيم المستهدفة ولصالح المجموعة التجريبية، وهذه الفروق وفقاً للنتائج ترجع إلي استخدام البرنامج القائم على التعليم الإلكتروني المدمج والذي ثبتت فعاليته وأثره الإيجابي في تحقيق مخرجات التعلم للمعارف والفهم ومخرجات المهارات العملية والتطبيقية ومخرجات القيم المستهدفة في مقرر الصحافة الالكترونية لدى طلاب المجموعة التجريبية.

وأسفرت النتائج عن تحسن ملحوظ في مستوى مخرجات تعلم المعارف والفهم والادراك لمعلومات الطلاب في الصحافة الإلكترونية من خلال البرنامج المقترح بفعالية دالة احصائيا أثبتتها اختبارات ت ومربع ايتا ومعادلة بلاك بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي وكذلك في المعارف الأساسية لشرح مفاهيم الصحافة الإلكترونية وخصائصها ومميزاتها وتقنياتها المستخدمة، والمخرج الثاني للمعارف والفهم في توضيح التقنيات الحديثة في الصحافة الإلكترونية وخصائصها ومهاراتها وشروطها ومستقبلها، والمخرج الثالث للمعارف والفهم في المقارنة بين أنواع الصحف الإلكترونية ومميزات وعيوب التحرير الصحفي الإلكتروني.

وتتفق هذه النتيجة مع رباب الصفار وآخرون 2021 [68] في التأثير المرتفع للتعلم المدمج في تحسين تحصيل مقرر مقدمة في التكنولوجيا التعليم، وتتفق مع سارة مهران وشيماء إبراهيم 2021 [69] في فاعلية تطبيق التعليم المدمج في تحصيل الطلاب للمعارف

والمهارات المتضمنة بمحتوى المقرر وبقاء أثر التعلم، وكذلك تتفق النتائج مع الدراسات السابقة(إلهام يونس علي 2021 ، غادة أبو شادي(2016)، أحمد أبو العز 2016) في فعالية التعليم المدمج في تحسين التحصيل الدراسي والجوانب الأدائية.

كما أشارت النتائج إلى زيادة مستوى المهارات العملية والتطبيقية في تصميم الصحيفة الالكترونية سواء المهارات الأولية م1؛ للتمييز وإنتاج المواد الصحفية الصالحة للنشر في الصحيفة أو م2؛ مهارات التصميم الفعلي وإنتاج الصحيفة باستخدام برنامج وورد برس بشكل جيد، ومن أهم هذه المهارات المكتسبة؛ المهارات الأولية للتعامل مع برنامج وورد برس: فتح البرنامج، انشاء حساب، مهارة اعداد خطة وتصور مبدئي للصحيفة الإلكترونية، مهارة التصميم وانشاء الصفحات والقوائم الرئيسية في الموقع، مهارة تغذية الموقع بالمواد التحريرية المتنوعة، مهارة انتاج بعض المحتوى الصحفي الإلكتروني، مهارة تغذية الموقع بالصور والرسوم المناسبة ومعالجات الصور، الربط بالمواقع الأخرى والإحالات المهمة ذات الصلة بالصحيفة، تغيير قوالب الموقع بتصميمات متنوعة، المتابعة والتحديث لموقع الصحيفة، ووضع وسائل التفاعلية ووسائل التواصل مع الصحيفة.

وتتوافق هذه المهارات الأساسية مع أكدته دراسة أحمد عريقات وآخرون (2019) [70] في أن الصحافة الإلكترونية تساهم بشكل فعال في إكساب طلبة الإعلام المهارات الصحفية الخاصة بالإعلام الرقمي مثل مهارة توثيق الأحداث وتزويد الصحف بها مباشرة، مهارات استخدام الحاسوب والوسائط المتعددة في الصحافة، ومهارات التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي، وتحرير الأخبار والتقارير وصياغة العناوين.

وتتوافق مع الدراسات السابقة آلاء حماد 2021 **[71]** ، ايمان عرفات 2021 **[72]** ، فتحي عامر 2018[73] والمراجع الرئيسية في مهارات تصميم صحيفة الكترونية، وتتفق مع دراسة إلهام يونس علي 2021 [74] في فاعلية استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر المونتاج كأحد مقررات الإعلام وأثره في تطوير أداء المهارات، وتختلف مع دراسة **جورج سيدهم 2020** [75] في رؤية أعضاء هيئة التدريس على أن قدرتهم على تحقيق أهداف المقررات لم تتجاوز 60% من هدف المقرر في التعليم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا ويعزو ذلك ربما إلى عدم تأهيل الطلاب للتعامل مع المنصات الرقمية للتعليم أو عدم استغلال المحاضرين لإمكانات التعليم الإلكتروني بشكل جيد أو الاستفادة من تجربة التعلم المدمج بأن يكون التعلم مباشراً وجها لوجه مصحوباً بتعلم الكتروني تزامني أو لا تزامني.

كما تشير النتائج إلى ارتفاع مستوى مخرجات تعلم القيم المكتسبة بين الطلاب في المجموعة التجريبية قبلي وبعدي لصالح القياس البعدي في مخرجات تعلم القيم المستهدفة؛ ق 1: إجراء التكليفات العملية ملتزمين بأخلاقيات المهنة، وق 2: ممارسة مهارات التعلم المستدام والعمل الجماعي بروح الفريق في تبادل المعارف والمهارات لإنتاج صحيفة الكترونية باستخدام تقنيات متقدمة وبما يخدم المجتمع.

وهو ما يتفق مع **دراسة إبراهيم الغيطي 2021** **[76]** في أن الصحافة الإلكترونية تواجه جملة من التحديات التشريعية والاقتصادية والتقنية والبشرية والموضوعية والإعلامية والأمنية

التي تؤثر على أداءها ومن ثم ضرورة الالتزام بالقوانين والمعايير المهنية ومبادئ المسؤولية الاجتماعية، ثم ضعف التأهيل والتدريب المستمر للعاملين بالصحافة الإلكترونية.

ويمكن تفسير فعالية البرنامج المقترح في التعلم المدمج لمقرر الصحافة الالكترونية وذلك لأن البرنامج تميز بما يلي:

- تغيرت نظرة الطلاب واتجاهاتهم نحو التعلم باعتبار أن التعلم المدمج لا يقتصر على الفصول والمحاضرات التقليدية بمكان وزمان ثابت، ومصادر التعلم في البرنامج متنوعة بين محاضرات افتراضية ومسجلة ووسائل متعددة تشمل مقاطع فيديو تعليمية وعروض باور بوينت ومقاطع تعليمية من اليوتيوب ، والاحالة لمواقع تعليمية عبر الانترنت بالإضافة إلى المحتوى التعليمي والمراجع المعتمدة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه جون وبجلز 2012[77] من فوائد التعلم المدمج ومزاياه من تغيير اتجاهات الطلاب ومراعاة الفروق الفردية وتوفير المرونة في زمن التعلم والتعلم المستمر والذاتي وتنوع مصادر التعلم.

- التعلم المدمج جمع بين إيجابيات التعلم الإلكتروني والتعلم المباشر الصفي، من خلال اتاحة العديد من الوسائل والمصادر التعليمية التفاعلية للطلاب والتأكيد على اللقاءات التعليمية بين المحاضر والطلاب وخاصة في الجوانب العملية والتطبيقية لتصميم وإنتاج الصحيفة الالكترونية ومراحل استخدام تطبيق الوورد برس، ومن هنا أمكن زيادة فعالية تحقيق مخرجات التعلم بشكل كبير، وتتفق هذه النتيجة مع ما أكده سينج وريد 2008[78] من فوائد التعليم المدمج للتكامل بين التعليم التقليدي والالكتروني.

- يعتبر التعليم الإلكتروني مثالاً لما يسمى بالطرق الحديثة في تصميم وتقديم المحتوى الإلكتروني والمصادر التعليمية التي انتشرت بكثرة على الإنترنت خاصة أثناء الأزمات والكوارث كما حدث أثناء جائحة كورونا كوفيد19 مما دعت الحاجة إلى استخدام وسائل تعليمية وتقنيات حديثة تساعد على التخفيف من حدة هذه المشكلات ومواجهة الأزمات، فظهرت مرحلة جديدة وهى استخدام الكمبيوتر والانترنت في التعليم (على خليفة 2020، محمود الحيلة 2012، رباب الصفار وآخرون 2021، سارة مهران وشيماء إبراهيم 2021، إلهام يونس علي 2021 وغيرهم) ولما لهذا النمط من مواصفات وخصائص تتوافق مع متطلبات النشر على الإنترنت حيث يتسم بشمول الفكرة التعليمية ووضوحها وتنوع المصادر التعليمية المتاحة، وهذه الخاصية هي ما ساعدت طلاب الصحافة الالكترونية على اكتساب مخرجات التعلم من خلال المحتوى التعليمي التفاعلي وتعلم المفاهيم التي تحتويها المصادر التعليمية الإلكترونية مما ساعدهم على تحصيل أفضل، وأداء مهارات عملية تطبيقية بشكل أفضل من طلاب المجموعة الضابطة التي لم تتعرض في دراستها للمصادر الإلكترونية المتنوعة والتي تتاح لهم خارج أوقات الدراسة التقليدية وبالطرق المناسبة لهم.

وهو ما يتوافق مع أكدته رشا صبري 2020 [79] من مبادئ النظرية الاتصالية في عملية الربط بين مصادر المعلومات المتخصصة، واستطاعة المتعلم تحسين عملية التعلم عبر شبكة الانترنت.

- ارتباط أهداف ومخرجات التعلم للبرنامج المقترح في مقرر الصحافة الالكترونية بمستقبل العمل المهني المطلوب حاليا وفق احتياجات سوق العمل لطلاب الصحافة والنشر

الالكتروني وحب العمل في تصميم وانتاج صحيفة الكترونية، فضلا عن ارتباط أسلوب التعلم بالمرونة والحرية التي توفرها أنظمة التعلم الإلكتروني التي تعد دافعاً لاكتساب المعارف وإتقان المهارات في البرنامج.

- استفاد البرنامج من مميزات وسمات النظرية الاتصالية [80] في تشجيع الاتصال بين المتعلم والمؤسسة التعليمية، كما أن لها دور في تنمية التبادل والتعاون بين المتعلمين من خلال التعلم النشط، وتركز دائماً على إعطاء تغذية راجعة لتقوية التأكيد على أهمية الوقت في إنجاز المهمة، كما تهتم بالمواهب وطرق التعليم والتعلم الحديثة.

حيث إن أساليب التعلم النشط مثل التعلم المستند برنامج تفاعلي يمكن أن يحفز الطلاب للدراسة وترفع من مستوى فهمهم وتحصيلهم ومهاراتهم العملية في مقرر الصحافة الالكترونية، وهذا ما أتاحه لهم البرنامج التعليمي الإلكتروني، بالتزامن مع اللقاءات المباشرة مع الطلاب، حيث عملت على زيادة استقلالية تعلم الطلاب وقللت اعتمادهم على الكتب حيث اقتصر دورها على أنها أحد مصادر المعلومات.

- عمل التعلم المدمج مع التعليم الإلكتروني على تحسين أثر التعلم وذلك بالتغلب على سلبيات التعلم التقليدي وإيجاد بدائل تعليمية الكترونية تلبي احتياجات الطلاب فى أي وقت ومن أي مكان وبالتالي أصبح لدى جميع الطلاب فرصا تعليمية متساوية لتحسين نتائجهم الدراسية.

خاتمة بأهم النتائج والتوصيات :-

- ثبت وجود فروق دلالة احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في تحقيق مخرجات تعلم المعارف والفهم في مقرر الصحافة الالكترونية، ولصالح التطبيق البعدي، مما يعكس مدى التغير والتحسن في مستوى مخرجات التعلم والتحصيل الأكاديمي لمعارف ومعلومات الطلاب في الصحافة الالكترونية وخصائها والمقارنة بين أنواعها ومميزات التحرير الصحفي الإلكتروني.

- ثبت وجود فروق دلالة احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمخرجات تعلم مهارات الصحافة الإلكترونية، والقيم المستهدفة، ولصالح التطبيق البعدي، مما يشير إلى زيادة مستوى المهارات العملية والتطبيقية؛ سواء المهارات الأولية للتمييز وإنتاج المواد الصحفية الصالحة للنشر في الصحيفة، ومهارات التصميم الفعلي وإنتاج الصحيفة باستخدام برنامج وورد برس بشكل جيد.

التوصيات:

- تطوير أساليب التعلم واستخدام المستحدثات التكنولوجية ونظم التعلم المدمج في مقررات الصحافة والاعلام، وتوجيه أعضاء هيئة التدريس لاستخدام نمط الدمج بين التعليم التقليدي المباشر والتعلم الإلكتروني عبر الانترنت والوسائط الرقمية لما له من مردود متميز في تحقيق مخرجات التعلم.

- ضرورة لفت انتباه القائمين على التعليم الإعلامي لأهمية توظيف نظم التعلم الإلكتروني ضمن استراتيجيات التعلم في توصيف مقررات خطط أقسام وكليات الإعلام لما لها من أثر وفعالية تعليمية جيدة في تحقيق مخرجات التعلم.

- اتاحة فرصة التدريب على تصميم المقررات واستثمار التكنولوجيا الرقمية وكذلك تدريب الطلاب على استقبالها والتفاعل معها.

- الاستفادة من البرنامج المقترح للتعلم المدمج، فى إكساب طلاب أقسام الصحافة، الخبرات المعرفية والمهارية والسلوكية في مقررات التخصص النظرية والعملية.

- تشجيع الباحثين في الإعلام لارتياد مجال تأثيرات التعليم الإلكتروني على جودة التعلم وتطوير المهارات في فروع ومقررات الإعلام المتعددة.

مراجع الدراسة:

(1) الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، المبارك، أحمد عبد العزيز،(2005)،التعليم الإلكتروني:الأسس والتطبيقات، الرياض، مكتبة تربية الغد،ص 113.

(2)Fransen, J. (2006). Een nieuwe werkdefinitie van blended learning (A New Working Definition of Blended Learning). Dutch Open University: **Journal 'Onderwijs Innovatie'**, year 8, issue 2, 26-29.

(3) جون، اليسون ليتل، وبجلز، كريس(2012)، الاعداد للتعلم الإلكتروني المدمج، ترجمة: عثمان بن تركي التركي، عادل السيد سرايا، هشام بركات بشر حسين، الرياض: النشر العلمي والمطابع ، ص 212.

(4) السيد، يسري مصطفى (2011). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج في التدريس، **مجلة الجامعة الخليجية**، العدد 3 ، ص. 834- 861

(5)Horn, M., B. & Staker, H. (2015), Blended using Disruptive Innovation to Improve schools willy Brand,This publication is available in digital form at www.league.org/publication/whitepapers

(6) حمزة، إيهاب ،(2015) ، أثر اختلاف نمطي التعليم المدمج في اكساب طلاب كلية التربية بعض مهارات انتاج البرامج المسموعة، جامعة حلوان، كلية التربية ، **مجلة دراسات تربوية واجتماعية** ، المجلد 21 ، العدد 4، ص ص 49-106 .

(7) جون، اليسون ليتل، وبجلز، كريس(2012)، الاعداد للتعلم الإلكتروني المدمج، مرجع سابق، ص 235.

(8)الصفار، رباب داود تقي، المسعد، بدور مسعد عبدالعزيز، و بوحمد، علي محمود أحمد. (2021) فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية التحصيل الأكاديمي لطالبات مقرر (مقدمة في تكنولوجيا التعليم) في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت، **مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية**، س16، ع2 ، 181. - 165

(9)Singh, H. & Reed, C. (2008). Achieving Success with Blended Learning. Centra Software. ASTD State of the Industry Report. American Society for Training & Development, Retrieved, Jun, 2008.
From http://www.centra.com/download/whitepapers/blendedlearning.pdf

(10) الفقي، عبد اللاه إبراهيم (2011)، التعلم المدمج التصميم التعليمي، الوسائط المتعددة،عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ص 24.

(11) الحيلة، محمد محمود(2012)، تصميم التعليم، نظرية وممارسة، ط5، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص 214.

(12) خليفة، علي عبدالرحمن محمد(2020)، تطبيقات الحوسبة السحابية ببيئة التعلم الجوال وأثرها في إكساب مهارات إعداد المحتوى التعليمي الرقمي والانخراط في التعلم لدى معلمي المرحلة الثانوية، **تكنولوجيا التربية**، دراسات وبحوث، ع43 ، ص ص147 – 214

(13) آل جديع، مفلح بن قبلان بن بجاد(2021)، مدى تطبيق معايير تصميم التعليم في المقررات الجامعية الإلكترونية وفق نموذج ADDIE Model من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك، **مجلة كلية التربية**، مج37، ع10 ، 65 – 100.

- الحيلة، محمد محمود(2012)، تصميم التعليم: نظرية وممارسة .ط5، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص 214.

- نوبي، أحمد محمد. (2014). تصميم المحتوى الإلكتروني في ضوء مبادىء التعلم النشط وأثره في تحسين طرق التعلم والدافعية نحو التدريب لدى المعلمين، **تكنولوجيا التعليم**، مج24، ع4 ، 51. - 27

- Wang. S. K.& Hus, H. Y. (2009). Using the ADDIE Model to Design Second Life Activities for Online Learners**, Techtrends journal**, 53(6),67-81

(14)Almelhi, A. M. (2021). Effectiveness of the ADDIE Model within an E-Learning Environment in Developing Creative Writing in EFL Students. English Language Teaching, 14(2),20-36.

(15) رجع الباحث إلى : آل جديع، مفلح بن قبلان بن بجاد،(2021)، مدى تطبيق معايير تصميم التعليم في المقررات الجامعية الإلكترونية وفق نموذج ADDIE Model من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك،مرجع سابق.

- الحيلة، محمد محمود،(2012)، تصميم التعليم: نظرية وممارسة،مرجع سابق.

نوبي، أحمد محمد. (2014). تصميم المحتوى الإلكتروني في ضوء مبادىء التعلم النشط وأثره في تحسين طرق التعلم والدافعية نحو التدريب لدى المعلمين، مرجع سابق.

(16) عامر، فتحي حسين(2018)، الصحافة الإلكترونية: الحاضر والمستقبل. العربي للنشر والتوزيع، ص 25.

(17) رزق، منار فتحي محمد،(2009)، تصميم المواقع الإلكترونية للصحف المصرية على شبكة الانترنت دراسة مقارنة في التقنيات والقائم بالاتصال والجمهور، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، قسم الصحافة، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، ص ص102

(18) عامر، فتحي حسين،(2018)، الصحافة الإلكترونية،مرجع سابق، ص 45.

(19) بداري، هند أحمد،(2006)، تأثير استخدام الجمهور المصري لوسائل الاتصال الإلكترونية المستحدثة علي علاقته بوسائل الإعلام المطبوعة" **رسالة دكتوراه غير منشورة**، قسم الصحافة، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، ص53.

- و عامر، فتحي حسين،(2018)، الصحافة الإلكترونية: مرجع سابق، ص 25.

(20) عبد العاطي، حسن (2016 مايو 15)، المعرفة الاتصالية نظرية التعلم في العصر الرقمي. . https://cutt.us/sheeJ

(21) أبو خطوة، السيد عبد المولى السيد. (2018). مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية. المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، (1)، 11-58 . https://cutt.us/7Yedb

(22) العبيد، أفنان عبد الرحمن، والشايع، حصة محمد (2018)، تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات، مكتبة الرشد، ص 83.

(23) أبو خطوة، السيد عبد المولى السيد (2018)، مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، ص ص 11-58 . https://cutt.us/7Yedb

- بلبيد، أروي عبد الله، (2021 مايو)، نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها،https://www.new-educ.com/

- صبري، رشا السيد (2020)، برنامج مقترح قائم على نظريتي تعلم لعصر الثورة الصناعية الرابعة باستخدام استراتيجيات التعلم الرقمي وقياس فاعليته في تنمية البراعة الرياضية والاستمتاع بالتعلم وتقديره لدى طالبات السنة التحضيرية، **المجلة التربوية**، ج73 ، 439- 539 .

(24)الصفار، رباب داود تقي، المسعد، بدور مسعد عبدالعزيز، و بوحمد، علي محمود أحمد (2021)، فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية التحصيل الأكاديمي لطالبات مقرر (مقدمة في تكنولوجيا التعليم) في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت، **مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية**، س16، ع2 ، ص ص165 – 181 .

([25])السيد، أحمد فتحي محمد، مسيل، محمود عطا محمد علي، و عبدالعظيم، حنان زاهر عبدالخالق (2021)، الخبرة الماليزية في تطبيق نظام التعلم المدمج في بعض الجامعات وإمكان الإفادة منها في مصر، **مجلة كلية التربية**، ع103 ، ص ص 174- 222.

([26])مهران، سارة إبراهيم ، و إبراهيم، شيماء مصطفى (2021)، فاعلية التعليم المدمج باستخدام "Microsoft Teams"لتحقيق نواتج تعلم مقرر تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، ع33 ، ص ص 1119- 1158

(27) آل جديع، مفلح بن قبلان بن بجاد(2021)، مرجع سابق، ص ص 65 – 100.

([28])الكردي، فرحانه سليمان أحمد، سماره، سامر محمد جميل، و شطناوي، نواف موسى (2020)، درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الحكومية لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني :"LMS" المشكلات والحلول المقترحة (**رسالة دكتوراه غير منشورة**)، جامعة اليرموك.

([29]) صبري، رشا السيد (2020)، مرجع سابق ، ص ص 439- 539 .

([30]) Occhipinti, Genoa,(2017) . Online vs. blended learning: Differences in instructional outcomes and student satisfaction, Ed.D Dissertation , Southeastern University.
https://search.proquest.com/docview/1972135985?accountid=178282

(31)أبو العز، أحمد محمد بدر الدين(2016) ، أثر التفاعل بين نمط تقديم التعلم الإلكتروني والأسلوب المعرفي على تنمية مهارات إنتاج المحتوى الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ،**رسالة دكتوراه** ، جامعة الفيوم، كلية التربية النوعية، قسم تكنولوجيا التعليم.

(32)علي، إلهام يونس أحمد (2021)، فاعلية استخدام التعليم المدمج عبر منصة Microsoft Teams في تدريس مقررات الإعلام بالتطبيق على مادة المونتاج، **المجلة المصرية لبحوث الإعلام**، ع77 ، 247 – 308 .

(33) سيدهم، جورج لطيف زكي (2020)، فعالية استخدام تقنيات الوسائط المتعددة في تجربة التعليم عن بعد وقت الأزمات، دراسة تطبيقية على تدريس المقررات العملية بكليات الإعلام بالجامعات المصرية، **المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال**، ع33 ،.394 - 356

(34) على، وائل صلاح نجيب(2020)، تطبيق استراتيجية التعليم عن بعد في تدريس المقررات الإعلامية وعلاقته بفهم وتذكر المعلومات لدي الطلاب، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، ع26 ،811- 864.

([35]) الصعيدى، طارق محمد محمد (2019)، توظيف برامج التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في تدريس مقررات الإعلام في ظل البيئة الإلكترونية للتعليم، دراسة تطبيقية على برنامج جامعة جازان للتعليم الإلكتروني، **مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط**، ع22 ، 185- 248 .

([36]) محمد، ناصر أبو القاسم (2016)، استخدام الانترنت فى تدريس مقررات الاعلام والعلاقات العامة بالجامعات الليبية: دراسة ميدانية، **عالم التربية**، س17، ع53 ، 1- 49.

(37)جاد الحق ، سماح فاروق الدريني(2015) ،فعالية بعض المقررات الإلكترونية على شبكة الإنترنت لتنمية المهارات الصحفية لطلاب شعبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية بالمنصورة،**رسالة ماجستير** ،جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية بالمنصورة. قسم العلوم التربوية والنفسية.

([38]) Stewart-McKoy, M.A,(2014)."Digitize me": Generating E-learning profiles for media and communication students in a Jamaican Tertiary-level institution, **Journal of Educators Online**, Scopus ,11 (1).

(39) حماد، آلاء مهدي، محسب، حلمي محمود محمد أحمد، و محمد، صابر حارص (2021) أثر الإنفوجرافيك على فاعلية الصحافة الإلكترونية العربية: دراسة تحليلية وشبه تجريبية، **مجلة كلية الآداب**، ع61، ج1،2 ، 51- 70.

(40)صقر، غادة موسى إبراهيم السيد (2021) تأثير البيئة الرقمية والذكاء الاصطناعي على الصحافة الإلكترونية في مصر: مقاربة نظرية، **المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال**، ع35 ،368- 396.

(41)عرفات، إيمان متولي محمد (2021 Standards for Evaluating the Quality of Newspaper Websites: An(Applied Study on Gulf Newspapers Websites. ، **مجلة البحوث الإعلامية**، ع56، ج5 ، 2323-2325.

(42) الغيطى، إبراهيم منصور (2021)،التحديات التي تواجه الصحافة الإلكترونية وسبل معالجتها: دراسة ميدانية على عينة من النخب الأكاديمية المتخصصة، **مجلة البحوث والدراسات الإعلامية**، ع17 ، 181 – 228 .

(43)بوسنان، رقية عبدالله (2021)، الأساليب المنهجية المستخدمة في دراسة الصحافة الإلكترونية: مقاربة نقدية، **مجلة البحوث الإعلامية**، ع56، ج5 ، 1995 – 2008 .

(44)عريقات، أحمد علي محمد، وجرار، ليلى أحمد ، والبدري، هاني أحمد(2019)، دور الصحافة الإلكترونية في إكساب طلبة الإعلام المهارات الصحفية الخاصة بالإعلام الرقمي: طلبة كلية الإعلام في جامعة الشرق الأوسط نموذجا، **مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية**، الجامعة الأردنية، مج. 46، ع. 3، ص ص. 363-376

(45)الغريب، سعيد محمد (2017)، الاتجاهات الحديثة في بحوث ودراسات تصميم الصحف المطبوعة والصحف الإلكترونية، **المجلة العلمية لبحوث الصحافة**، ع12 ، 1- 36 .

(46) زيدان، سليمة حسن سعد، وعبدالوهاب، عبدالله دخيل (2017)، أبعاد التفاعلية في الصحافة الإلكترونية في ليبيا: دراسة تحليلية، **مجلة كلية الفنون والإعلام**، ع5 ، 214 - 189

(47)حاتم سليم علاونة، طارق زياد الناصر (2016)، الصحافة الإلكترونية المتخصصة ودورها في تشكيل معارف الشباب الجامعي الأردني، **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، كلية الإعلام جامعة اليرموك، الأردن، ص ص 40–815

(48) JanWelker, L. Bernardino, (2005): Blended Learning, Understanding the Middle ground between traditional classroom and Fully online instruction Journal of educational technology system, vol 34.http://doi.org/10.20190/6.7fxB7P8-pyux-TDUR

(49) Guide for Busy Academic: using learning outcomes to design a course and assess Learning (2005). Retrieved from: (http://www.Susfex.ac.uk.tlau/curr-designverbs

(50) من أهم المراجع والكتب:- ساعد، ساعد (2019)، الصحافة الإلكترونية، ط1 ، السعودية، مكتبة المتنبي للنشر والتوزيع.

- اللبان، شريف درويش (2005)، الصحافة الإلكترونية، دراسات في التفاعلية وتصميم المواقع، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

- النجار، سعيد الغريب (2003)، تكنولوجيا الصحافة في عصر التقنية الرقمية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

- النجار، وليد(2019) ، محاضرات في الصحافة الإلكترونية ، غير منشورة، كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة جازان.

- المواقع العملية للجامعات السعودية والعربية – المكتبة الرقمية السعودية.

(51) **لجنة التحكيم** : د. محمد بسيوني أستاذ مساعد الصحافة والنشر جامعة الأزهر، د. سكرة البريدي أستاذ مساعد كلية التربية النوعية جامعة المنوفية، ود بدر الدين حمد أستاذ مساعد كلية الآداب جامعة جازان، د أحمد صاوي أستاذ مساعد تقنيات التعليم عمادة التعليم الإلكتروني جامعة جازان، د إيهاب طارق أستاذ مساعد تقنيات التعليم عمادة التعليم الإلكتروني جامعة جازان.

(52) **راجع الباحث:** -آل جديع، مفلح بن قبلان بن بجاد،(2021)، مدى تطبيق معايير تصميم التعليم في المقررات الجامعية الإلكترونية وفق نموذج ADDIE Model من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك،مرجع سابق.

- الحيلة، محمد محمود،(2012)، تصميم التعليم: نظرية وممارسة،مرجع سابق.

نوبي، أحمد محمد. (2014). تصميم المحتوى الإلكتروني في ضوء مبادىء التعلم النشط وأثره في تحسين طرق التعلم والدافعية نحو التدريب لدى المعلمين، مرجع سابق.

(53) **أسماء المحكمين لأدوات الدراسة (الاختبار التحصيلي – بطاقة الملاحظة):**

عبد النبي الطيب النوبي أستاذ الإعلام جامعة وادي النيل – السودان ، محمد صالح أستاذ مساعد الإعلام جامعة الخرطوم ،مبارك طربوش أستاذ الصحافة جامعة أم درمان، بدر الدين على حمد أستاذ مساعد الصحافة جامعة الخرطوم، محمد بسيوني أستاذ مساعد الصحافة والنشر كلية الإعلام جامعة الأزهر، سكرة البريدي أستاذ مساعد الإعلام كلية التربية النوعية بالمنوفية.

(54) زيتون، كمال عبد الحميد(2005)، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، مرجع سابق ، ص 292.

(55) العامري، خالد (2006)، التحليل الإحصائي باستخدام SPSS، القاهرة، دار الفاروق للنشر والتوزيع،ص 36.

(56) العساف، صالح بن حمد(2006)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، مكتبة العبيكان، ص 421.

(57) عزمي، نبيل جاد (2005)، التصميم التعليمي للوسائط المتعددة ،مرجع سابق ،ص 29 .

(58) صبري، رشا السيد (2020) ، مرجع سابق، ص ص ،439 -539.

(59)الصفار، رباب داود تقي، المسعد، بدور مسعد عبدالعزيز، و بوحمد، علي محمود أحمد. (2021). فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية التحصيل الأكاديمي لطالبات مقرر (مقدمة في تكنولوجيا التعليم) في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت .مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، س16، ع2 ، .181 - 165

(60)مهران، سارة إبراهيم محمد، و إبراهيم، شيماء مصطفى مبارك. (2021). فاعلية التعليم المدمج باستخدام "Microsoft Teams"لتحقيق نواتج تعلم مقرر تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال .مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ع33 ، 1158 – 1119

(61)علي، إلهام يونس أحمد. (2021). فاعلية استخدام التعليم المدمج عبر منصة Microsoft Teams في تدريس مقررات الإعلام بالتطبيق على مادة المونتاج .المجلة المصرية لبحوث الإعلام، ع77 ، – 247 308

(62)عريقات، أحمد علي محمد وجرار، ليلى أحمد والبدري، هاني أحمد. 2019. دور الصحافة الإلكترونية في إكساب طلبة الإعلام المهارات الصحفية الخاصة بالإعلام الرقمي: طلبة كلية الإعلام في جامعة الشرق الأوسط نموذجا .دراسات. **العلوم الإنسانية و الاجتماعية**، الجامعة الأردنية، مج. 46، ع. 3، ص ص. 363-376

(63)الصفار، رباب داود تقي، وآخرون (2021) مرجع سابق، 165- 181. .

(64) الصعيدى، طارق محمد محمد (2019)، مرجع سابق، 185- 248 .

(65)جاد الحق ، سماح فاروق الدريني(2015) ،مرجع سابق، ص 521 .

(66)جاد الحق ، سماح فاروق الدريني(2015) ، المرجع السابق، ص 521 .

(67)علي، إلهام يونس أحمد (2021) ، مرجع سابق، ص ص 247- 308 .

(68)الصفار، رباب داود تقي، وآخرون (2021) مرجع سابق، 165- 181.

(69)مهران، سارة إبراهيم محمد، و إبراهيم، شيماء مصطفى مبارك (2021) مرجع سابق، ص ص 119- 1158.

(70)عريقات، أحمد علي محمد وآخرون(2019) ، مرجع سابق، ص ص. 363-376

(71) حماد، آلاء مهدي، وآخرون(2021)، مرجع سابق ص ص 51 – 70 .

(72)عرفات، إيمان متولي محمد (2021) ، مرجع سابق، ص ص 2323– 2325 .

(73) عامر، فتحي حسين،(2018)، الصحافة الإلكترونية، مرجع سابق، ص 25.

(74)علي، إلهام يونس أحمد (2021)، مرجع سابق، ص ص 247- 308 .

(75) سيدهم، جورج لطيف زكي (2020)، مرجع سابق، ص ص 356- 394 .

(76) الغيطى، إبراهيم منصور (2021)، التحديات التي تواجه الصحافة الإلكترونية وسبل معالجتها،مرجع سابق، ص ص 181-228.

(77) جون، اليسون ليتل، وبجلز، كريس(2012)، الاعداد للتعلم الإلكتروني المدمج، مرجع سابق، ص 235.

(78)Singh, H. & Reed, C. (2008). Achieving Success with Blended Learning. Centra Software. Op. cit.

(79) صبري، رشا السيد (2020)، برنامج مقترح قائم على نظريتي تعلم لعصر الثورة الصناعية الرابعة باستخدام استراتيجيات التعلم الرقمي ،مرجع سابق ص ص ، 539 – 439

(80) العبيد، أفنان عبد الرحمن، والشايع، حصة محمد، (2018). تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات، مرجع سابق، ص 83.