

استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية المفاهيم البلاغية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية

بحث مقدم كأحد متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

الباحث / محمد عزازي علي عبدالهادي

إشراف

د/ عصام عبده خطاب

مدرس المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية

كلية التربية . جامعة الزقازيق

أ د / وحيد السيد حافظ

أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية

كلية التربية . جامعة بنها

المقدمة:

للغة دورٌ مهمٌّ في حياة الإنسان فقد أنعم الله بها عليه، وميزه بها عن بقية خلقه سبحانه وتعالى؛ لأنها وسيلته للتفكير، وأداته للتعبير عما يدور بخاطره من أفكار ومشاعر والأداة التي يتواصل بها مع بني جنسه، كما أنها أهم وسيلة في نقل تراثه وثقافته جيلاً بعد جيل، لولا هذه النعمة الكبرى ما قامت للإنسان حضارة ولا تحققت له مدنية.

والبلاغة علمٌ مهمٌّ من علوم اللغة العربية فهي تخدم اللغة العربية خاصة حيث تؤدي وظيفتها النفسية في المجتمع والتي تتمثل في التأثير والإقناع وتستخدم في إثارة الفكر والوجدان.

ولتدريس البلاغة أهمية في تنمية التذوق الأدبي وفهم النص الأدبي فهماً صحيحاً وإظهار نواحي الجمال الفني في العمل الأدبي، وكشف أسرار هذا الجمال ومصدر تأثيره في النفس وتهيئة الطلاب وإعدادهم للتعرف على أسرار الإعجاز البلاغي للقرآن الكريم، وتمكينهم من التذوق الجمالي للأحاديث النبوية الشريفة، والكلام العربي الفصيح شعراً و نثراً.

وفي العقدین الأخيرین من القرن العشرين بدأ الاهتمام بجانبی الدماغ من أجل التعلم والفهم القائمين على المعنى، وذلك من خلال تعرف آليات عمل الدماغ بجانبیه، حيث ظهرت أصوات تنادي ببناء برامج ومناهج دراسية تعتمد على التعلم القائم على الدماغ (ناديا السلطي، ٢٠٠٤، ٢٥). كما نادى ذوقان عبيدات في مقالته " أبحاث الدماغ وانعكاساتها على الكتاب المدرسي " بأنه يفترض إعادة تنظيم محتويات الكتاب المدرسي ليخاطب الدماغ بجانبیه الأيمن " المسؤول عن الصور والأنماط والكليات " والأيسر" المختص بالألفاظ والكلمات والأرقام " (ذوقان عبيدات ، ٢٠٠٣ ، ٥٣).

ولقد أكدت نظرية التعلم القائم على الدماغ على أن كل فرد قادرٌ على التعلم إذا توفرت لديه بيئة تعليمية نشطة تحفز المتعلمين، حيث يُولد كل شخص ولده دماغ يعالج

المعلومات والأفكار، ولكن التعلّم التقليدي يعمل غالباً على الحد من قدرة الدماغ عن طريق التثبيط، والتجاهل، أو المعاقبة والتخويف. (Haghighi, 2013). ولقد أكدت بعض الدراسات السابقة مثل ودراسة (ذوقان عبيدات، ٢٠٠٣، ٥٤: ٥٥)، دراسة (عزو عفانة، يوسف الجيش، ٢٠٠٩، ١٠٥) ودراسة (سليمان يوسف، ٢٠١١، ١٠٧)

يتبع الباحث نظام التوثيق التالي (اسم الباحث، السنة ، رقم الصفحة) ودراسة (Al Subahi, 2012)، (El Garhy, 2017) أنّ التعلّم المستند إلى الدماغ يستند إلى مجموعة من المبادئ وتشكل هذه المبادئ اللبنة الأولى في اكتساب التعلّم معناه الحقيقي.

وقد أكدت عديد من الدراسات على فاعلية التعلّم المستند إلى الدماغ في تنمية المهارات المختلفة منها دراسة (أحمد خطاب، ٢٠١٣)، (عبدالمجيد عبدالله، ٢٠١٤)، (سيد رجب ، ٢٠١٥)، (مروان السمان ، ٢٠١٥)، و (عبداللطيف عبدالقادر وآخرين ، ٢٠١٨)

الإحساس بالمشكلة:

نبت الإحساس بمشكلة البحث من خلال عمل الباحث بأحد المعاهد الأزهرية، حيث لاحظ ضعفاً في اكتساب الطلاب للمفاهيم البلاغية، وصعوبة في تطبيق تلك المفاهيم على النصوص التي يقومون بدراساتها.

كما أنّ هناك عدد من الدراسات السابقة التي أكدت ضعف الطلاب في المفاهيم البلاغية منها دراسة (شافي فهد وآخرين، ٢٠١٠)، و(زيد الراوي، ٢٠١٤).

مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث الحالي في وجود ضعف في اكتساب المفاهيم البلاغية ومهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، والافتقار إلى توجهات تدريسية حديثة تستند إلى نظرية التعلّم المستند إلى الدماغ لتنمية تلك المفاهيم.

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة على السؤال الرئيس التالي:
ما الاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم المستند على الدماغ لتنمية المفاهيم
البلاغية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية؟
ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

- ١- ما المفاهيم البلاغية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية؟
- ٢- ما الاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية المفاهيم
البلاغية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية؟
- ٣- ما فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية
المفاهيم البلاغية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية ؟

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

- المفاهيم البلاغية المقررة على طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرية.
- تم تطبيق البحث في خلال الترم الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

فروض البحث :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات
المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم البلاغية
ككل لصالح المجموعة التجريبية.

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات
المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم البلاغية في كل
مفهوم على حدة لصالح المجموعة التجريبية
أهمية البحث:

من المتوقع أن يفيد البحث الحالي الفئات الآتية:

١- المتعلمين: تساعد الطلاب على اكتساب المفاهيم البلاغية مما يُسهل لهم التعامل مع النص الأدبي ودراسته وإبداء الرأي فيه.

٢- مخططي المناهج: يساعد هذا البحث المخططين في تطوير مناهج البلاغة في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ، و الاستناد على بعض الاتجاهات الحديثة التي يمكن توظيفها عند تدريس مقرر البلاغة على طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية.

٣- الباحثين: يفتح البحث الحالي آفاقاً لبحوث أخرى حول نظرية التعلم المستند إلى الدماغ، وتنمية المهارات الأخرى في ضوء مبادئ عمل الدماغ ووظائفه.

تحديد مصطلحات البحث:

التعلم المستند إلى الدماغ:

عرفه كونل (Connall, 2009, 28) بأنه: مجموعة من المبادئ المشتقة من نتائج أبحاث علم الأعصاب وبنية الدماغ تتحكم في عمله والقيام بوظائفه المختلفة وفق نظام مترابط ومتتابع، من تنظيم وتخطيط؛ لإثارة الانتباه والدافعية، وتدرج لفهم المعلومات ومعالجة الكليات منها والجزئيات؛ وصولاً لتخزينها وحفظها وتطبيقها وربطها بالواقع معتمداً على وظائف نصفي الدماغ الأيمن والأيسر؛ ومن ثم تنظيم وتخطيط أفضل لعمليات الدماغ في اكتسابها المعلومات وتوظيفها.

ويُعرف إجرائياً في البحث الحالي بأنه:

التعلم القائم على مجموعة من الأسس و المبادئ المتناغمة مع طبيعة بنية الدماغ و التي تحكم قيام الدماغ بوظائفه التعليمية، والتي يشتقها البحث الحالي من طبيعة عمل الدماغ؛ لتنمية المفاهيم البلاغية و أثره في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرية.

عرفتها (هدي هالي ، ٢٠١٥ ، ٢٧٦) : مصطلحات تدل على معان معينة تتعلق بموضوعات البلاغة المقررة على الصف الأول الثانوي التي تتوصل إليها الطالبات -عينة

البحث- بعد الربط بين مجموعة الحقائق والمعلومات ، مما يساعد في اكتساب تلك المفاهيم.

يعرفها البحث الحالي:

مجموعة التصورات الناتجة عن المصطلحات المعرفية العقلية للمعلومات البلاغية التي يحتوى عليها كتاب البلاغة المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى، وتوجد بينها علاقات وتتشرك معاً في بعض الصفات والخصائص، وتختلف في بعض المميزات ويمكن قياسها باختبار معد لذلك.

الإطار النظري : مفهوم البلاغة وعلومها :

تأتي البلاغة لتحقيق بعضاً من وظائف اللغة لدى الطلاب من خلال الكشف عن أسرار اللغة ، وتمية حاستي التذوق والنقد ، والقدرة علي المفاضلة بين الأساليب، كما تتبع وظيفة البلاغة من أنها ترشدنا إلي طريقة التعبير حيث تشرح لنا أسرار اللغة وخصائصها. ولذا فقد حددت المصادر المختلفة أهداف تدريس البلاغة(رشدى طعيمة ، محمد مناع ، ٢٠٠٠ ، ٣٣ - ٣٤) ، (إبراهيم عطا ، ٢٠٠٥ ، ٣١١ - ٣١٢) ، وأهميتها في مجال تعليم اللغة العربية للطلاب في عدة اعتبارات ، يمكن إجمالها في النواحي التالية :

- التمكن من استخدام اللغة استخداماً يعينهم على ترجمة أفكارهم ومشاعرهم ، ونقلها إلى القارئ أو السامع بسهولة ويسر ، يستطيع معها إدراكها ، وتمثلها تمثلاً كاملاً .
- الاستمتاع بألوان الأدب المختلفة من قصيدة ، أو قصة أو أقصوصة ، أو تمثيلية ، أو مقالة ؛ وذلك عن طريق فهم الخصائص الفنية لكل منها ، وإدراك ما فيها من قيم فنية وجمالية .

- تزويد الطلاب بالأدوات والمعايير ، التي تعينهم على إنتاج أدب له خاصية الإمتاع والتأثير ، وتكون لديهم ملكة النقد ؛ فيتمكنون من التمييز بين الأدباء والمفاضلة بينهم ، وتقويم نتاجهم الأدبي تقويماً فنياً سديداً

- تبين سر إعجاز القرآن الكريم من حيث بلاغته وفصاحته ، والتمكن من التدوق الجمالي للأحاديث النبوية الشريفة ، والكلام العربي الفصي شعراً ونثراً .

تعريف المفاهيم البلاغية .

على الرغم من تعدد تعريفات المفهوم وكثرتها إلا أنّ هذا التعدد لم يؤدِّ إلي اختلاف حول تحديد معني المفهوم إذ تكاد معظم التعريفات تتقارب في نظرتها للمفهوم فقد عرفه (ماهر شعبان، ٢٠١٤، ١٤٥) بأنه : مجموعة التصورات العقلية ذات الدلالة اللفظية المتفق عليها بين أهل الاختصاص، والتي يكونها طلاب شعبة اللغة العربية عن المباحث البلاغية المرتبطة بعلم البيان .

كما ذكرت (رجا جبر ، ٢٠١٨ ، ١٤) أنها: صور عقلية ذات دلالة لفظية مجردة لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة العربية تتضمن مجموعة من الخصائص المشتركة المتعلقة بفن القول من معان وبيان وبديع، بحيث تحدد معناه وتبين خصائصه ،وتراعي مطابقتها لمقتضي الحال مع فصاحته.

ومن خلال ما سبق يمكن للباحث أن يعرف المفاهيم البلاغية إجرائياً أنها:

مجموعة التصورات الناتجة عن المصطلحات المعرفية العقلية للمعلومات البلاغية التي يحتوى عليها كتاب البلاغة المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري، وتوجد بينها علاقات وتتشرك معاً في بعض الصفات والخصائص، وتختلف في بعض المميزات ويمكن قياسها باختبار معد لذلك .

المحور الثاني : التعلم المستند إلى الدماغ أسسه وإجراءاته وتوظيف مبادئه لتنمية المفاهيم البلاغية

تسعي التربية إلى تحقيق نمو شامل للمتعلّم من خلال عملية تعليمية / تعلمية متكاملة ودينامية، تستهدف كل إمكانياته المعرفية، والمهارية، والوجدانية، ومن أجل تحقيق هذا النمو فإنه من الواجب الاهتمام باختيار نوع التعلم الذي يساعد المتعلم على توظيف كل

طاقاته وإمكانياته، ويعد التعلم المستند إلى الدماغ أحد أنواع التعلم التي تهتم بتوظيف المعارف المتراكمة عن بنية ووظيفة الدماغ من أجل تحقيق تعلم شامل.

لقد قاد ثراء بحوث المخ البشري في الحقبة الأخيرة إلى بزوغ نظم تربوية جديدة مع بداية الألفية الثالثة تستند إلى التعلم القائم على الدماغ، وهذا النظام في التعلم سيكون له آثاره المترتبة فيما يتعلق بمواعيد بدء الدراسة، وسياسات النظام التعليمي، وأولويات الميزانية والبيئة الصفية واستخدام التكنولوجيا. (صلاح الدين عرفه ، ٢٠٠٦ ، ٢٨٤).

وقد تمت الاستفادة من هذه المعلومات المذهلة عن المخ في تحسين وتطوير عمليتي التعليم والتعلم ، على أمل أن يصبح المتعلم أكثر قدرة على مواجهة متطلبات الألفية الثالثة ، ثم جاء ميلاد نظرية التعلم المستند إلى الدماغ (Brain – Based Learning Theory) ومن أشهر العلماء البارزين في هذا المجال كين وكين وجنسن وسوسا وغيرهم (محمد الريماوي ، ٢٠٠٦ ، ١١٩)

وقد بدأ الاهتمام بتوظيف أبحاث الدماغ لتحسين عمليتي التعليم والتعلم في العقد الأخير من القرن العشرين، حيث ظهرت بوادر تحول جذري في النظر إلى عمليتي التعليم والتعلم، ورُفعت شعارات مثل تسريع التعلم، وقد تزامن ذلك مع ظهور تقنيات التصوير الطبقي للدماغ، وقد أعطت هذه التقنيات الباحثين طرقاً جديدة للتعرف على ما يجري للدماغ (عبداللطيف عبدالقادر، ٢٠٠٨ ، ١٤٩).

وقد تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم التعلم المستند إلى الدماغ ومن هذه التعريفات. ما ذكر (جنسن ، ٢٠٠٧ ، ١٨) بأنه التعلم مع حضور الذهن، مع وجود الاستثارة العالية والواقعية، والمتعة ، والتشويق، و المرح، وغياب التهديد، وتعدد وتداخل الأنظمة التعليمية، وكل ما من شأنه التوافق مع خصائص الدماغ.

وأضاف (كولن 29, 2009 , Conell) أنّ التعلم المستند إلى الدماغ هو مجموعة من التقنيات المستقاة من علم الأعصاب والعلوم المعرفية من أجل تحسين عملية التعلم، وتعزيز قدرة الطلاب على التعلم وفق الطرق التي تشعرهم بالراحة العصبية.

عرفه (محمد الشحات ، ٢٠١٦ ، ٨٨) التعلم المتوافق مع طبيعة عمل الدماغ كي يتعلم بصورة طبيعية من خلال استخدام استراتيجيات تعلم متنوعة يتم فيها تناول مواقف وخبرات تعليمية تثير دافعية الطلاب نحو التعلم، وتحسين مستوى الدافعية لديهم. ويعرفه الباحث: التعلم القائم على مجموعة من الأسس و المبادئ المتناغمة مع طبيعة بنية الدماغ و التي تحكم قيام الدماغ بوظائفه التعليمية، والتي يشتملها البحث الحالي من طبيعة عمل الدماغ؛ لتتمية المفاهيم البلاغية و أثره في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى.

هذا ولم تظهر نظرية التعلم المستند إلى الدماغ فجأة وإنما كانت نتيجة الاهتمام المتزايد بدراسة الدماغ البشري من حيث طبيعته وكيفية عمله، واهتمام علماء علم النفس المعرفي، وعلم الأعصاب، وعلم النفس الفسيولوجي، ولذا فقد سبق ظهور نظرية التعلم المستند إلى الدماغ بصورتها الحالية ظهور مجموعة من النظريات المفسرة لطبيعة عمل الدماغ عُرفت باسم نظريات الدماغ.

مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ وتطبيقاتها التربوية

استخلص علماء المخ والأعصاب نتائج مهمة للاعتماد عليها في مجال التعليم، واعتبروها المبادئ الأساسية لنظرية التعلم المستند إلى الدماغ ، وتقوم هذه النظرية على اثني عشر مبدأ تم تعديلها وتطويرها عدة مرات لتتناسب وبحوث الدماغ المستمر وفيما يلي عرض لكل منه:

الدماغ جهاز حيوي دينامي معقد. ويراد بهذا المبدأ أنّ العقل البشري يعمل بشكل متوازٍ بمعنى أن الدماغ نظام مثل غيره من الأنظمة الحيوية أو البيئية، يتكون من أجزاء، ولكنه يعمل ككل.

الدماغ نظام اجتماعي. يتأثر دماغنا طوال رحلتنا بالتفاعل الاجتماعي المحيط بنا وبمن نتفاعل معهم، فالتعلم عملية اجتماعية، والتفاعل الاجتماعي نوع من إثراء البيئة التعليمية الذي يساعد على نمو الشبكة العصبية، وزيادة قدرة الطالب على التعلم من خلال

شعوره بالأمن داخل البيئة التعليمية، فهو يتأثر تأثراً عميقاً بطبيعة العلاقات الاجتماعية التي يجد نفسه محاطاً بها.

البحث عن المعنى أمر فطري في الدماغ: إنَّ المراد بالبحث عن المعنى هو ترجمة خبراتنا إلى مشاعر وأحاسيس ولذا يُعد البحث عن المعنى أمراً فطرياً في المخ، وهو الأساس الموجه للعقل.

يبحث الدماغ عن المعنى من خلال الترميز. لا يعمل الدماغ كآلة منطقية آلية بل يهتم كثيراً بفهم العالم وهذا يعني أن الفرد يُولد ولديه استعداد طبيعي لبناء أنماط عن طريق ما يتوفر في مخه من تشابهات.

الانفعالات والعواطف تؤثر في تشكيل الأنماط. إنَّ كل فكرة مهما كانت بسيطة تأتي مصحوبة بإحدى العواطف فكلًا من الانفعالات والإدراك يتفاعلا معاً ويُشكل كلا منهما الأخر.

يدرك الدماغ الأجزاء والكليات بشكل متزامن وينتجها في نفس الوقت. يدرك المخ كل من الأجزاء والكليات بشكل متزامن، ذلك أنَّ المخ مصمم لإدراك كل من الأجزاء والكليات بشكل متزامن وعلى الرغم من وجود بعض التمايز بين يسار المخ ويمينه.

يتضمن التعلم كل من الانتباه المركز والإدراك الطرفي. الانتباه والإدراك يُعدان من العوامل المؤثرة في التعلم مما يساعد الطلاب على تدوين الملاحظات، والمشاركة الصفية، وإكمال المهام، والدماغ يستقبل العديد من الإحساسات والصور والمدخلات.

يستقبل الدماغ الخبرة ويحدث التعلم الواعي واللاواعي. ويشير هذا المبدأ إلى دور المتعلم في إدارة تعلمه بطريقة معرفية وواعية ومقصودة ومتطورة و يحدث التعلم خلال استقبال الحواس للمثيرات بطريقة واعية أو غير واعية ثم الفهم الواعي لها.

كل دماغ منظم بطريقة فريدة. كل متعلم يمتلك دماغاً يختلف عن الآخرين، فعلى الرغم من التشابه بيننا جميعاً إلا أنَّ التفرد هو حقيقة الحياة، فكل مخ له خصائص خاصة وفريدة ومختلفة عن أي مخ آخر.

كل فرد لديه قدرة تنمية أنواع متعددة من الذاكرة. حيث إنّ الذاكرة مجهزة بيولوجيا لتخزين كافة الخبرات ذات المعنى فذاكرة الإنسان مجهزة للعمل طوال الوقت وتسجيل جميع الوقائع التي تحدث وتبني خرائط ذات معنى وغير ذات معنى، إلا أن بعض المثبرات أو الأحداث تخزن في أنظمة خاصة حسب أهميتها ومعناها وزمانها ومكانها.

التعلم عملية نمائية تطويرية. بالرغم من تعقيد بنية الدماغ وإمكاناته الهائلة غير أنه شديد المرونة، حيث إنّ كل فرد يولد ولديه استعدادات وقدرات خاصة حيث يتسم المخ بمرونة كبيرة في المرحلة الأولى لتكوينه تمكنه من التغيير والتكيف والتعلم باستمرار.

التعلم يعزز بالتحدي ويكبح بالتهديد: إنّ الخبرات الحسية المصحوبة بمشاعر التهديد أو الخوف تنتقل عبر مراكز الدماغ، ومن ثم تقل القدرة على التعلم، فالدماغ يحتاج إلى تحدٍ وإثارة ولكنه يعاقب بالتهديد، فالبيئة الآمنة المريحة تشجع الطلاب على اكتساب الخبرات وتيسر حصول التعلم.

(Caine & Caine , 2005,190)، (يوسف قطامي، مجدي سليمان، ٢٠٠٧، ٣٣)

(Rehman,2012,115)، (حمدان إسماعيل، ٢٠١٠، ١٠٦).

الاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم المستند إلى الدماغ.

قام الباحث بإعداد الاستراتيجية المقترحة في ضوء مبادئ نظرية التعلم المستند على الدماغ، ومراحل التعلم المستند إلى الدماغ، وخصائص التعلم المستند إلى الدماغ، ولذا فإن الاستراتيجية المقترحة تقوم في ضوء المراحل التالية:

❖ المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد وجذب الانتباه

وتكون هذه المرحلة في بداية التعلم، و تهدف إلى تهيئة المتعلمين إلى تلقي موضوع التعلم الجديد، وفيها يقوم المعلم بتهيئة المناخ الانفعالي الجيد للطلاب، وجذب انتباههم نحو المفهوم البلاغي المراد تعلمه، وعمل عصف ذهني للطلاب حول ما يثيره المفهوم في أذهانهم، ومدح السلوك الإيجابي للمتعلم، وإزالة ما يؤدي

إلى ارتباك المتعلم، والعمل على دفع الطلاب نحو المشاركة الفعالة والإيجابية أثناء التعلم.

ويمكن في هذه المرحلة توظيف و استخدام أنشطة واستراتيجيات (العصف الذهني لأفكار الطلاب، عرض قصة قصيرة مرتبطة بالمفهوم البلاغي المراد تعلمه، طرح مشكلة لغوية على الطلاب متعلقة بالمفهوم البلاغي، إخبار الطلاب بمسمى المفهوم البلاغي المراد تعلمه)

❖ المرحلة الثانية: مرحلة الاستدخال والاكساب.

وتهدف هذه المرحلة إلى تقديم الخبرات الجديدة بطرق متنوعة، وتتم هذه المرحلة مع كل تعلم جديد، وهي أطول فترة في مراحل التعلم، وتهدف هذه المرحلة إلى تعلم المفهوم البلاغي وإكسابه للطلاب عن طريق تقديم المفهوم الجديد بناء على ما سبقه من مفاهيم، وبذلك على المعلم أن يربط بين المفاهيم الجديدة والمفاهيم السابقة وتقديم الأمثلة والنماذج للمفهوم البلاغي المراد تعلمه.

❖ المرحلة الثالثة: التفصيل والتوسيع.

يتم فيها التأكيد على تصويب الخطأ من خلال إعطاء الكثير من الأمثلة والأمثلة المبينة لخصائص المفهوم البلاغي، وتكشف هذه المرحلة عن ترابط المواضيع وتدعم تعميق الفهم؛ للتأكد من أنّ الدماغ يحافظ على الترابطات التشابكية التي تكونت نتيجة التعلم الجديد، والتأكيد على اندماج الطلاب في الأنشطة الصفية، وتوفير تغذية راجعة.

ويمكن في هذه المرحلة الاهتمام بطرح أسئلة التفسير والاستنتاج والتحليل، تلك الأسئلة التي تجعل الطلاب يستخلصون الملامح المميزة للمفهوم البلاغي

❖ المرحلة الرابعة: مرحلة التدعيم وتكوين الذاكرة.

وتبدأ هذه المرحلة بعد الانتهاء من تعلم المفهوم البلاغي في المرحلة السابقة، وتهدف هذه المرحلة إلى تقوية التعلم والتأكيد على حدوثه، وتطبيق المفهوم

البلاغي وتوظيفه بشكل أمثل، والقدرة على استرجاع المفاهيم بشكل أفضل، والكشف عن أي خطأ أو تصور بديل حدث أثناء تعلم المفهوم البلاغي وتصحيحه إن وجد، كما تهدف إلى إثراء الذاكرة بمعارف وأنشطة بلاغية وقرائية مرتبطة بالمفهوم البلاغي.

ويُمكن في هذه المرحلة تقديم تدريبات بلاغية متنوعة يؤديها الطلاب، إعطاء المتعلم وقتاً للتأمل، والراحة، استخدام التعزيز والثناء على مجهود الطلاب أثناء قيامهم بالتدريبات، توفير البيئة المرحلة والفعالة مع إعطاء مزيد من الحرية بما يجعل الطلاب راغبين في التعلم، مع السماح بالعمل في مجموعات تعاونية.

❖ المرحلة الخامسة: مرحلة التكامل (التجميع) الوظيفي.

تهدف هذه المرحلة إلى تقويم التعلم الذي تم، وربط الخبرات والمفاهيم البلاغية التي تم تعلمها بخبراتهم في الحياة، وتطبيق ما تعلموه في الواقع العملي من خلال توظيفه في كتاباتهم الإبداعية، انطلاقاً مما يدعو إليه التعلم المستند إلى الدماغ من أهمية إحساس المتعلم بقيمة و أهمية ما تعلمه، كما يتم تقديم التغذية الفورية الراجعة باستمرار من أول مرحلة من مراحل التعلم إلي آخر مرحلة، واستخدام الاختبارات التقويمية.

ويُمكن في هذه المرحلة توظيف المفاهيم البلاغية من خلال:

الكتابة في موضوعات تهتم الطلاب ومرتبطة بحياتهم، والسماح للطلاب بنقد الأفكار. إجراءات إعداد دليل المعلم في ضوء الاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية المفاهيم البلاغية .

تم بناء دليل المعلم استناداً إلى الإطار النظري، والدراسات السابقة المتصلة بموضوع البحث ، وقد اشتمل الدليل على .:

١ . مقدمة الدليل ٢ . أهداف الدليل ٣ . مصادر بناء الدليل ٤ . مكونات

الدليل

الإطار النظري لتنفيذ الدليل .

قام الباحث فيه بتنفيذ كل درس من دروس المفاهيم البلاغية المقررة على طلاب الصف الاول الثانوي الازهري، وفق خطوات الاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم المستند الى وكيفية السير عليها في شرح حل درس وقد حرص الباحث عند اعداد الاطار التنفيذي في الدليل على مايلي

إعداد الدرس التمهيدي متضمنا كيفية استخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم المستند الى الدماغ في تدريس المفاهيم البلاغية و تحديد الاهداف الاجرائيه لكل درس والوسائل التعليمية المستخدمة.

التقويم: التقويم القبلي(المبدئي) التقويم البنائي التقويم البعدي

إعداد قائمة المفاهيم: تم تحديد المفاهيم البلاغية عن طريق تحليل محتوى مقرر البلاغة لطلاب الصف الاول الثانوي الازهري بالاضافة الى الرجوع الى البحوث والدراسات السابقة بهدف التعرف على المفاهيم وطبيعة المفهوم ومن خلال ما سبق تم التوصل الى قائمة المفاهيم في صورتها الأولية ثم عرضها على مجموعة من المحكمين بهدف معرفة أهمية كل مفهوم طلاب الصف الأول الثانوي بالإضافة إلى مدى اتساق المعلومات الفرعية ما المفهوم الرئيسي وقد تم التعديل في ضوء آراء المحكمين وأصبحت القائمة في صورتها النهائية.

بناء اختبار المفاهيم البلاغية لطلاب الصف الاول الثانوي الازهري.

هدف الاختبار: يهدف إلى قياس درجة اكتساب طلاب الصف الاول الثانوي الازهري للمفاهيم البلاغية ومن ثم تنميتها لديهم من خلال الاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم المستند الى الدماغ.

مصادر بناء الاختبار: تم إعداد اختبار في ضوء المصادر الآتية قائمة المفاهيم البلاغية التي تم التوصل ، الدراسات والبحوث ذات الصلة ، في كتب البلاغة العربية.

تصميم الاختبار: اشتمل الاختبار على مقدمة تناولت الهدف من البحث الحالي مصادر بناء الاختبار، الهدف من عرضه على السادة المحكمين ثم تعليمات استخدام الاختبار ثم أسئلة الاختبار صيغة في صورة اختيار من متعدد وأمام كل سؤال أربعة بدائل فقد روعي عند صياغة هذه البدائل مايلي: أن تكون متساوية في الطول قدر الإمكان وان يكون هناك بديل واحد صحيحا وتغيير موضعه بصورة عشوائية بين البدائل وقد بلغ عدد الأسئلة (٥١) سؤال من نوع الاختيار من متعدد (٣٦ سؤال و (١٥) سؤال ما بين استخراج من قطعة وتمثيل، حيث جاءت بمعدل ثلاثة لكل مفهوم سؤال لقياس مستوى التعرف، سؤال القياس مستوى الفهم ، سؤال مستوى التطبيق.

التجربة الاستطلاعية للاختبار:

هدفت إلى تحديد الزمن المناسب للاختبار، حساب معامل ثبات الاختبار، حساب صدق الاختبار، ولذلك قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الأول الثانوي بلغ عددهم ٣٠ طالب وبلغ زمن الاختبار ٦٥ دقيقة كما تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة إعادة التطبيق وبلغ معامل الثبات ٠.٨٢. وهي قيمة مرتفعة لمعاملة ثبات الاختبار أما صدق الاختبار فقد تم عرضه على مجموعة من المتخصصين إبداء الرأي وقد اتفق الغالبية من المحكمين على صلاحية الاختبار وإمكانية التطبيق .

الاختبار في صورته النهائية :

بلغ عدد أسئلة الاختبار في صورته النهائية بعد التحقق من الصدق والثبات معامل السهولة والصعوبة ٥١ سؤال وتم وضع مفتاح تصحيحه.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث عشوائيا من طلاب الصف الأول الثانوي وقد بلغ حجم العينة ٦٠ طالبا

التطبيق القبلي لأدوات البحث: تم التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم البلاغية يوم الاحد ٥ جمادى الآخر ١٤٤١ الموافق ١٠ فبراير ٢٠١٩ على المجموعة التجريبية ثم قام

الباحث بتطبيق اختبار المفاهيم على طلاب المجموعة الضابطة يوم الثلاثاء ٧ جمادى الآخر ١٤٤١ الموافق ١٢ فبراير ٢٠١٩

تطبيق الاستراتيجية المقترحة: تم تدريس الاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم المستغرب الى الدماغ لتنمية المفاهيم البلاغية على طلاب الصف الاول الثانوي الازهري في المجموعة التجريبية في الفترة من الأحد ١٧ فبراير ٢٠١٩ إلى الخميس ١١ أبريل ٢٠١٩ .

التطبيق البعدي لأدوات البحث: بعد الانتهاء من تدريس البرنامج تم تطبيق أدوات البحث تطبيقا بعديا علي المجموعتين التجريبية والضابطة ثم رصد الدرجات ومعالجتها إحصائيا وذلك لاستخلاص النتائج التي تم توصل إليها.

أساليب المعالجة الإحصائية : تم استخدام الأساليب الآتية من خلال برنامج الإحصاء SPSS معامل الارتباط ، ألفا كرونباخ ، اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين ، مربع إيتا ، اختبار (ت) للمجموعتين المرتبطتين .

نتائج البحث : استناد إلى إجراءات البحث التي تم استعراضها في الجزء السابق، يتناول الباحث نتائج البحث ، ومن ثم الإجابة على أسئلته ، والتحقق من صحة الفروض ، وسوف يتم عرض النتائج كما يلي:

ينص الفرض الأول على ما يلي: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم البلاغية ككل وفي كل مفهوم على حدة لصالح المجموعة التجريبية". وللتحقق من صحة الفرض السابق، تم استخدام Independent-Samples T-Test، وحساب قيمة (ت) كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (١)

قيمة (ت) ودالاتها للفرق بين متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية
فى التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم البلاغية ككل وفى كل مفهوم على حدة

المفهوم	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
١- الخبر	الضابطة	٣٠	٢,١٣	١,١٨	١,٧٥	٠,٠٥
	التجريبية	٣٠	٢,٥٣	١,٥٠		
٢- الخبر الطلبي	الضابطة	٣٠	١,٥٣	١,٩٢	١,٦٧	٠,٠٥
	التجريبية	٣٠	٢,٢٣	١,٨٩		
٣- الخبر الابتدائي	الضابطة	٣٠	١,٧٠	٠,٩٤	١,٩١	٠,٠٥
	التجريبية	٣٠	٢,٣٠	١,٤٦		
٤- الخبر الإنكاري	الضابطة	٣٠	١,٤٣	١,٠١	٣,٢٧	٠,٠١
	التجريبية	٣٠	٢,٠١	١,١٤		
٥- المجاز العقلي	الضابطة	٣٠	١,٧٣	٠,٨٦	٣,٢٢	٠,٠١
	التجريبية	٣٠	٢,٦٦	١,٢٧		
٦- الإنشاء	الضابطة	٣٠	١,٨١	١,١٤	٣,٩١	٠,٠١
	التجريبية	٣٠	٢,٥٣	١,٢٠		
٧- أسلوب الأمر	الضابطة	٣٠	٢,٨٢	١,٦٠	٠,٤٠٢	غير دالة
	التجريبية	٣٠	٢,٩٦	١,٠٨		
٨- الالتماس	الضابطة	٣٠	١,١٢	١,٣٠	٣,٥١	٠,٠١
	التجريبية	٣٠	٢,٢٦	١,٢٤		
٩- الإباحة	الضابطة	٣٠	١,٢٣	١,٠٨	٤,٧٠	٠,٠١
	التجريبية	٣٠	٢,٤٠	١,٤٩		

٠,٠١	٤,٣١	٢,٠٤	١,١٦	٣٠	الضابطة	١٠- التخيير
		٢,٦٣	٢,١٠	٣٠	التجريبية	
غير دالة	٠,٥٢٤	١,٠٤	٢,٥٨	٣٠	الضابطة	١١- أسلوب النهي
		١,٢٧	٢,٦٧	٣٠	التجريبية	
٠,٠١	٣,٢٦	٢,٢٥	١,٠٦	٣٠	الضابطة	١٢- النصح والإرشاد
		١,٢٦	٢,٠٤	٣٠	التجريبية	
٠,٠١	٢,٧٨	١,٥٧	٢,١٥	٣٠	الضابطة	١٣- أسلوب الاستفهام
		١,٣٠	٢,٩٠	٣٠	التجريبية	
٠,٠١	٤,٢٨	١,٣٠	١,١٠	٣٠	الضابطة	١٤- الاستبعاد
		١,٢٩	٢,٢٥	٣٠	التجريبية	
٠,٠١	٣,٩٤	١,٣٤	١,١٣	٣٠	الضابطة	١٥- الاستبطاء
		١,٢٩	٢,٤٢	٣٠	التجريبية	
غير دالة	٠,٦٦٤	١,٤٩	٢,٥٦	٣٠	الضابطة	١٦- التمني
		١,٣٧	٢,٨٣	٣٠	التجريبية	
غير دالة	٠,٩٧٢	١,١١	٢,٦٧	٣٠	الضابطة	١٧- النداء.
		١,٣٩	٢,٩٣	٣٠	التجريبية	
		١,٢٢	٢,٤١	٣٠	التجريبية	
٠,٠١	٦,٢٣	٤,٣٨	٣٨,٥٣	٣٠	الضابطة	الاختبار ككل
		٣,٢٢	٥٥,٥٧	٣٠	التجريبية	

يتضح من جدول (١) ما يلي:

ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار المفاهيم البلاغية، حيث بلغ (٥٥,٥٧) درجة، بنسبة مئوية قدرها (٨٠,٥٣%)، أما متوسط المجموعة الضابطة فبلغ (٣٨,٥٣) درجة بنسبة مئوية قدرها (٥٥,٨٤%)

- قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وهذا يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المفاهيم البلاغية ككل لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

وفي ضوء ما سبق يثبت صحة الفرض الأول للبحث، ومن ثم يتم قبوله. التدريس وفق البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ يؤدي إلى بناء وتعديل البنية المعرفية للمتعلم للربط بين الخبرات السابقة والخبرات الجديدة، وهذا يساعد على تعلم المفاهيم بصورة أفضل، استناد البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ إلى مجموعة من الخطوات والإجراءات المحددة ساعدت الطلاب على إدراك العناصر المميزة للمفهوم البلاغي، وتحديدها في تتابع وترابط.

- نتائج اختبار صحة الفرض الثاني وتفسيرها:

ينص الفرض الثاني على ما يلي: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم البلاغية ككل وفي كل مفهوم على حدة لصالح التطبيق البعدي." وللتحقق من صحة الفرض السابق، تم استخدام **Paired-Samples t-test** وحساب قيمة (ت) كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٢)

قيمة (ت) ودلالاتها للفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي لاختبار المفاهيم البلاغية ككل وفى كل مفهوم على حدة

المفهوم	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	حجم التأثير
١- الخبر	القبلي	٣٠	١,٣٦	١,٠٧	٦,٩١	٠,٠١	٠,٦٢ متوسط
	البعدي	٣٠	٢,٥٣	١,٥٠			
٤- الخبر الابتدائي	القبلي	٣٠	١,١٧	٠,٩٩	١١,٠١	٠,٠١	٠,٨١ كبير
	البعدي	٣٠	٢,٢٣	١,٨٩			
٤- "الخبر الطلبي	القبلي	٣٠	١,١٣	١,١١	٨,١٤	٠,٠١	٠,٧٠ متوسط
	البعدي	٣٠	٢,٣٠	١,٤٦			
١- "الخبر الإنكاري	القبلي	٣٠	١,٢٠	١,٠١	٥,٦٧	٠,٠١	٠,٥٢ متوسط
	البعدي	٣٠	٢,٠١	١,١٤			
٥- المجاز العقلي	القبلي	٣٠	١,١٣	٠,٦٤	٩,٤٢	٠,٠١	٠,٧٥ متوسط
	البعدي	٣٠	٢,٦٦	١,٢٧			
٦- الإنشاء	القبلي	٣٠	١,٢٣	٠,٧٧	٦,٤١	٠,٠١	٠,٧٧ متوسط
	البعدي	٣٠	٢,٥٣	١,٢٠			
٧- أسلوب الأمر	القبلي	٣٠	١,٥٠	٠,٩٥	١١,٤٥	٠,٠١	٠,٨٢ كبير
	البعدي	٣٠	٢,٩٦	١,٠٨			
٨- الالتماس	القبلي	٣٠	٠,٨٧	١,٤٩	٩,٨٨	٠,٠١	٠,٧٧ متوسط
	البعدي	٣٠	٢,٢٦	١,٢٤			
٩- الإباحة	القبلي	٣٠	٠,٩٧	١,٣٥	١٠,٧٢	٠,٠١	٠,٨١ كبير
	البعدي	٣٠	٢,٤٠	١,٤٩			
١٠- التخيير	القبلي	٣٠	٠,٨٣	٢,٠٥	١١,٩١	٠,٠١	٠,٨٣ كبير
	البعدي	٣٠	٢,١٠	٢,٦٣			
١١- أسلوب النهي	القبلي	٣٠	١,٣٠	١,٤٧	١٠,٨٧	٠,٠١	٠,٨٠ كبير
	البعدي	٣٠	٢,٦٧	١,٢٧			

٠,٧٦ متوسط	٠,٠١	٩,٦٨	١,١٩	٠,٩٠	٣٠	القبلي	١٢- النصح والإرشاد
			١,٢٦	٢,٠٤	٣٠	البعدي	
٠,٧٨ متوسط	٠,٠١	١٠,١٤	١,٣٩	١,٣٦	٣٠	القبلي	١٣- أسلوب الاستفهام
			١,٣٠	٢,٩٠	٣٠	البعدي	
٠,٧١ متوسط	٠,٠١	٨,٣٨	١,٠١	٠,٨٠	٣٠	القبلي	١٤- الاستعداد
			١,٢٩	٢,٢٥	٣٠	البعدي	
٠,٦١ متوسط	٠,٠١	٨,٠٣	٠,٩٦	٠,٨٣	٣٠	القبلي	١٥- الاستبطاء
			١,٢٩	٢,٤٢	٣٠	البعدي	
٠,٨٠ كبير	٠,٠١	١٠,٣٤	١,١٠	١,٤٠	٣٠	القبلي	١٦- التمني
			١,٣٧	٢,٨٣	٣٠	البعدي	
٠,٨١ كبير	٠,٠١	١١,٠٣	١,٨٧	١,٢٣	٣٠	القبلي	١٧- النداء.
			١,٣٩	٢,٩٣	٣٠	البعدي	
٠,٨١ كبير	٠,٠١	١٠,٨٧	٤,٠٢	٢٥,١٦	٣٠	القبلي	الاختبار ككل
			٣,٢٢	٥٥,٥٧	٣٠	البعدي	

يتضح من جدول (٢) ما يلي:

- ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم البلاغية ، حيث بلغ (٥٥,٥٧) درجة، بنسبة مئوية قدرها (٨٠,٥٣%)، أما متوسط التطبيق القبلي فكان (٢٥,١٦) درجة بنسبة مئوية قدرها (٣٦,٤٦%)، وهذا يشير إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم البلاغية ككل لصالح التطبيق البعدي، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً في جميع المفاهيم.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بما يأتي: تدريس المفاهيم البلاغية وفق مراحل التعلم المستند إلى الدماغ بداية من مرحلة الاستعداد للتعلم، ثم الاكتساب، والتفصيل، وتكوين الذاكرة، وأخيراً مرحلة التكامل الوظيفي أسهم في تنمية تلك المفاهيم وإتقانها والتدريب عليها

،اهتمام البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ بتقديم المفاهيم إلى الطلاب في شكل متدرج والتعرف على الخصائص المميزة لكل مفهوم. وفي ضوء ما سبق تم قبول الفرض الثاني .

توصيات البحث :

١. ضرورة الاهتمام بتدريس بعض المفاهيم البلاغية المبسطة في مرحلة التعليم الأساسي.

٢. إعداد دليل متكامل يسترشد به معلمو اللغة العربية عند تدريس المفاهيم البلاغية ، مما يحقق التدريس الفعال لتلك المفاهيم .

٣. ضرورة الاهتمام بالمواهب الأدبية وعقد الندوات لهم ومناقشة اعمالهم.

مقترحات البحث : يقترح البحث الحالي إجراء بحوث مماثلة مثل :

١. إجراء بحث مماثل للبحث الحالي في مجالات دراسية أخرى بمختلف مراحل التعليم .

٢. برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات تحليل النصوص الأدبية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية .

المراجع العربية :

١. أحمد علي خطاب (٢٠١٣) : "أثر استخدام نظرية التعلم المستند إلي الدماغ في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التواصل الرياضي والحساب الذهني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ١٤٤ ، ص ص : ١٨٣ : ٢٥١ .

٢. بشرى زكريا عبدالصاوق (٢٠١٧) : "فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية المفاهيم البلاغية والاتجاه نحو البلاغة لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية " ، رسالة ماجستير، كلية الدراسات الإنسانية ، جامعة الأزهر .

٣. بليغ حمدي إسماعيل (٢٠١٦) : "أثر استخدام استراتيجية المهام المجزأة JIGSAW في تدريس البلاغة في إكتساب المفاهيم البلاغية والكتابة التعبيرية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالتعليم الأزهرى " ،المجلة التربوية ، الكويت ، المجلد ٣١ ، العدد ١٢١ ، ص ص ١١٧ : ١٦٩ .

٤. خلف حسن الطحاوي (٢٠١٣) : "أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في تنمية المفاهيم البلاغية والتفكير التأملي لدى طلاب الصف الأول الثانوي " ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد ٤٠ ، الجزء الثاني ، ص ص : ١٤٧ : ١٧٨ .

٥. ذوقان عبيدات (٢٠٠٣) : أبحاث الدماغ الحديثة وانعكاساتها على الكتاب المدرسي ، مجلة المناهج السعودية، رقم ٧٦ ، العدد الثاني ، ص ص ٥٢ : ٥٦ .

٦. زيد محمد الراوي (٢٠١٣): "أثر استراتيجية تسلق الهضبة في اكتساب بعض المفاهيم البلاغية عند طالبات الصف الخامس الأدبي والاحتفاظ بها"، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الإنسانية، العراق.
٧. رجاء مصطفى جبر (٢٠١٨): "برنامج قائم على نظرية التلقي في تنمية المفاهيم البلاغية لدى الطلاب المعلمين، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٨. رشدي أحمد طعيمة، و محمد السيد مناع (٢٠٠٠): "تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب، القاهرة، دار الفكر العربي.
٩. سيد رجب محمد (٢٠١٥): "برنامج قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في دراسة الأدب القصصي لتنمية مقومات نقده لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج، العدد ٢٠٨، ص ص ١٥ : ٧٨ .
١٠. شافي فهد المحبوب وسمير يونس وعبدالله عبدالرحمن (٢٠١٠): "تنمية المفاهيم البلاغية البديعية لدى طلاب كلية التربية الأساسية بالكويت باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني"، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، المجلد ١٦، العدد الثالث، ص ص ٣٦٥ : ٣٩١.
١١. صلاح الدين عرفه محمود (٢٠٠٦): "تفكير بلا حدود — رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه، القاهرة، عالم الكتب .
١٢. عبداللطيف عبدالقادر علي (٢٠١٣): "تنمية التحصيل والتذوق الأدبي والاتجاه نحو دراسة البلاغة لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، مجلة دراسات

- عربية في التربية وعلم النفس ، العدد ٤٥ ، الجزء الأول ، ص ص ١٣١ :
١٦١ .
- ١٣ . عبداللطيف عبدالقادر علي، وأحمد الشوافي محمد وسعيد حامد محمد)
٢٠١٨): "برنامج تدريبي لتنمية الجدارات التدريسية لدى طلاب كليات التربية
بالمملكة العربية السعودية في ضوء نظرية التعلم المستند لنتائج أبحاث الدماغ"،
المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ١٦، ص ص ١٢ : ٤١ .
- ١٤ . عزو إسماعيل عفانة، يوسف إبراهيم الجيش (٢٠٠٩) : التدرّيس والتعلم
بالدماغ ذي الجانبين ، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- ١٥ . فاطمة شعبان عسيري (٢٠١٣): فاعلية استخدام المنظمات المتقدمة في
تنمية المفاهيم البلاغية لدى طالبات الصف الأول الثانوي " مجلة القراءة
والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد، ١٣٩ ، ص ص ١٥١ :
١٧٦ .
- ١٦ . كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠١) : تحليل ناقد لنظرية التعلم القائم على
المخ وانعكاسها في دريس العلوم ، المؤتمر العلمي الخامس عن التربية العلمية
للمواطنة ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
، مجلد ١ ، ص ص ١ - ٤١ .
- ١٧ . ماهر شعبان عبدالباري (٢٠١٤) : برنامج لتصويب التصورات الخطأ
للمفاهيم البلاغية المرتبطة بعلم البيان لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية
التربية ببها ، المجلة الدولية للبحوث التربوية ، جامعة الامارات العربية المتحدة
، العدد ٣٥ ، ص ص ١٣١ : ١٧٠ .

١٨. محمد الشحات عبدالفتاح (٢٠١٦) : "فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات وتنمية الدافعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية :، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة بنها .
١٩. مروان أحمد السمان (٢٠١٥) : "برنامج قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ١٥٩ ، ص ص ٢٩ : ٦١ .
٢٠. ناديا سميح السلطي (٢٠٠٤) : التعلم المستند إلى الدماغ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع
٢١. هدى محمد هالالي (٢٠١٥) : "فاعلية تنويع التدريس في اكتساب طالبات الصف الأول الثانوي المفاهيم البلاغية " ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، العدد ١ ، مجلد ٢١ ، ص ص ٢٦٩ : ٣١٠ .
٢٢. هيام عبد العال محمد إبراهيم (٢٠١١) : " فعالية استراتيجيات قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية المفاهيم البلاغية ومهارات التدنوق الأدبي والكتابة التعبيرية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية " ، رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات الإنسانية ، جامعة الأزهر .
٢٣. يعن الله بن علي القرني (٢٠١٠) : تصور مقترح لتدريس الرياضيات في ضوء مهارات التدريس الإبداعي ومتطلبات التعلم المستند إلى الدماغ " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

ثانيا :المراجع الأجنبية :

Caine ,R.N ,Caine,G.,Mcclintic , Klimek , karl.(2005):12 Mind Learning Principles in action : The Field Book for Making Connections ,Teaching ,and the Human Brain , thousand Oaks , CA ,Corwin Press.

Connell ,D.(2009): The Global Aspects of Brain–Based Learning. ERIC:

ED 868336.

Gulpinar. M. (2005): The principles of Brain– based learning and constructivist models in education , Educational sciences theory & practice , vole (5) , no2

Jensen, E, (2000).Brain–Based Learning, Academic press Inc , Alexandria , Virginia .

morgan k (2007) creative nonfiction, west Virginia, west Virginia university press

Rehman ,Aziz, Malik Ahmed (2012) :Effectiveness of Brain – Based Learning Theory on Secondary Level Students of Urbab Areas .Journal of Managerial Sciences , January , V, 1, N, 1

Soonthornojana .W (2007) A Teaching Model Development for Reading Comprehnson by Brain – Based Learning Activties ,**International Conference on Educationl Refrom** , Mahasarakham University