

الاسهام النسبي لسّمات الدافعية الرياضية للتنبؤ بالصمود النفسي لدى اللاعبين المشاركات بالأنشطة الرياضية

*د/دعاء فاروق محمد

مقدمة ومشكلة البحث:

يعد العنصر البشري المحور الرئيسي في اي رياضه حيث تدور حوله باقي المرتكزات حيث اصبح الايمان بالحاجات النفسيه والاجتماعيه والماديه امر مسلما به لذلك اتجهت الابحاث والدراسات الحديثه الي دراسه حاله النفسيه والشعوريه للعنصر البشري واستثماره بما ينفع صالح المجتمع حيث يواجه الرياضي بمختلف فئاته وشرائحه ظروف حياتيه صعبه تؤثر علي شخصيته وقدرته علي التكيف ليواصل مشوار حياته التدريبي واثبات ذاته الرياضي وهذا يتطلب منه صمودا نفسيا حتي يستطيع مواكبه تلك الظروف التي يتعرض لها خلال مشواره التدريبي.

ويشير "طارق بدر الدين" (٢٠٠٥) بأن الممارسة الرياضية تتطلب توافر مجموعة من المهارات النفسية الأساسية التي تؤهل الرياضي وتساعد على التوافق النفسي وعلى التغلب على الضغوط النفسية التي تواجهه خلال مواقف التدريب أو المنافسات الرياضية، لذلك اتجهت بعض الدراسات الحديثة إلى محاولة تحديد هذه المهارات التي يتعلمها الرياضي ويتدرب عليها وتوظيفها بهدف التفوق خلال الممارسة الرياضية. (٣٠:٨)

ويشير "محمود عبد الفتاح، مصطفى باهي" (٢٠٠٠م) انه القرن الحالى شهد عدة محاولات جادة لتفسير ما وراء السلوك وقد احتلت الدافعية مكانة متقدمة فى مجالات الدراسة والبحث فى جميع المجالات الرياضية. (٢٠: ٩١)

كما يشير "محمد حسن علاوى، نصر الدين رضوان" (١٩٩٤م) أن سمات الدافعية تمثل أحد جوانب الشخصية الهامة في الاعداد النفسي للاعب، فهي بمثابة الدافع لمزاولة النشاط والكفاح من أجل التفوق والامتياز فضلا عن كونها مؤشر المدي طموح اللاعب في إنجاز الواجبات الصعبة وتحدي العقبات وان يبذل أقصى ما في قدرته لسبيل تطوير أدائه وتحسين مستواه. (٦٥: ١٨)

كما يوضح "محمد حسن علاوي" (١٩٩٨م) أن اللاعب الذي يتسم بهذه السمة والذي يتصف بالثقة الواضحة في نفسه وفي قدراته ومهاراته يكون لديه مفهوم ايجابي عن ذاته

*أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإجتماعية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

بالصدق والواقعية، ولا يبدو عليه القلق أو التردد أو الخوف في المواقف غير المتوقعة، كما أنه يتقبل النقد من مدربه بصدر رحب ولديه دافعية عالية الانجاز والتفوق كما يستطيع اتخاذ القرارات بسهولة وسرعة. (١٧: ١٦٨)

كما وضح كلا من أحمد فوزي، بثينة فاضل (٢٠١٤م) أن سلوك الشخصية الرياضية في التدريب أو المنافسات لا يصدر من دافع واحد، ولكن ينتج من مجموعة من السمات الدافعية التي تكون نابعة من حاجات، ميول واتجاهات الفرد التي تعد من السمات النفسية الاساسية للممارسة الرياضية. (١: ١٥٠)

وفي هذا الصدد يشير "محمد حسن علاوي" (٢٠٠٢م) أن الدافعية تعد من الموضوعات المعاصرة من حيث أنها القوى المحركة للفرد نحو ممارسة الرياضة، كما أنها تعتبر من أهم الموضوعات التي تهتم المربي الرياضي وأكثرها إثارة واهتماما، فالدافعية نحو الممارسة الرياضية تهدف إلى أن يستطيع الرياضي المواظبة على بذل الجهد والتدريب لتحسين مستواه حتى يستطيع الوصول تدريجيا لأعلى المستويات الرياضية دون أن يتعرض إلى أي عائق أو مانع يقف في طريقة نحو التقدم بمستواه. (١٤: ٢٢٣)

ويرى "أسامة كامل راتب" (١٩٩٥م) أن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للنواحي المهارية والخططية ثم يأتي دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين أولا لتعلم تلك المهارات، وثانيا للتدريب عليها بغرض صقلها وإتقانها. (٤: ٧٢)

ويرى "طارق بدر الدين" (٢٠١٤م) أنه كلما تعددت الدوافع التي تدفع الطلاب إلى الممارسة الرياضية كلما زادت إستمراريتهم في الممارسة الرياضية كما أن تلك الدوافع تحتاج دائما إلى تدعيم وتطوير. (٩: ٢٩)

وتشير "صفاء الاعسر" (٢٠١٠م) الي ان الصمود النفسي لبنه من لبنات علم النفس الايجابي (وهو فرع من فروع علم النفس يركز على تحسين الأداء النفسي العام للإنسان وهو ذلك المنحني الذي ينظم القوي الانسانية، ليحيا حياة إنسانية مليئة بالقيمة والمعنى ويسعي فيها لاكتشاف طموحاته ويوظف فيها قدراته الإنسانية للوصول إلى الرضا والسعادة والصمود وتحسين خبراته الإنسانية العامة في كافة المجالات الإنسانية ذات القيمة مثل: العلاقات الاجتماعية، العمل وحتى اللعب. (٧: ١١)

ويضيف "Myers, M." (2011) ان الصمود النفسي هو قوه الحياه التي تعزز التجدد والتجديد والقدرة علي مواجهه الشدائد والامل واعطاء معني للحياه. (٢٦: ٩٠) ويوضح "محمد السعيد" (٢٠٠٤م) أن الصمود النفسي من الركائز الاساسيه التي يستند اليها الفرد بشكل عام والرياضي بشكل خاص وذلك لما يواجهه من انفعالات وضغوطات ومثيرات داخلية وخارجيه اثناء ممارسه النشاط الرياضي الخاص به، فضلا عن ذلك فانه يعد مصدرا من مصادر الصحة النفسية والتي تعد ضرورية في شخصية الإنسان، إذ انه يحدد مستوى قابلية الفرد على التوافق مع التغيرات البيئية المختلفة. (١٢: ١٣)

ويشير "Connor & Davidson" (2003) الصمود النفسي على أنه قدرة الفرد على التكيف الإيجابي في مواجهة الضغوط النفسية، كما يتمثل في قدرة الفرد على استعادة توازنه بعد التعرض للمحن والصدمات المضطربة التي تواجهه. (٢٤: ٧٦)

وقد أشار "محمد السعيد" (٢٠١٣م) أن ما يتضمنه مصطلح الصمود النفسي من دافعية تجعل المرء يندفع باتجاهه للمحافظة على الاتجاه والمثابرة ومواصلة بذل ما لا يحدث المجهد بغض النظر عن حالة الإعياء أو التعب التي يعاني منها لكونها حالة غالبا لها كف أو انطفاء. (١٣: ٣٠)

وترى الباحثة أن الأنشطة تختلف من نشاط لآخر تبعاً لما تحتاجه من متطلبات بدنية ومهارية ونفسية وعصبية خاصة لذلك تتطلب إمتلاك مستويات عالية من الصفات البدنية والمهارية والنفسية. حتى تتمكن اللاعبات من أداء الواجبات المهارية والخطية المكلفه بها طوال فترة المباراة، وهناك بعض الصعوبات التي ترتبط بتنفيذ الأساليب المهارية ولكي تحتفظ اللاعبات بمستواهن تحت ظروف المباراة من إحتكاك مباشر بين اللاعبات وكذلك الأدوات المستخدمة أثناء المباراة فتظهر المشكلات السلوكية السلبية مثل الغضب والإندفاع والتوتر الإنفعالي مما يؤثر علي مستوي الأداء مما يتطلب قدرة عالية من التركيز وجهد نفسي وعصبي إلى جانب إتقان المهارات وأدائها بدقة مع الإحتفاظ بسلوكياتهن الإيجابية والقدرة علي التوافق الايجابي مع الضغوطات والتهديدات التدريبيه والوصول الي درجة من الثبات الانفعالي في المواقف والاحداث السلبيه والقدرة علي سرعه استعادته التوازن النفسي وتحقيق النجاح.

وكما ترى الباحثة ان الصمود النفسي بمحتواه وجوهره من المظاهر الايجابيه للسمات الدافعية الرياضية المرتفعه التي يمكن ان تؤثر ايجابا علي اللاعبات ومستواهن والطاقت النفسية الايجابيه التي تساعد اللاعبات علي التعامل مع الازمات والضغوطات التي تواجهه

بقدر من الاتزان والثبات الانفعالي، لذلك فان الإهتمام بالجانب النفسي في الأنشطة الرياضية المختلفة يعمل علي تدعيم فاعلية الأداء وذلك عن طريق الصمود مما يؤدي إلي زيادة الرغبة للنجاح والتميز في التدريب والمنافسة، ولذلك تعتبر الخبرات الإنفعالية التي تمر بها اللاعبه أثناء الممارسة الفعلية من العوامل التي تزيد من دافعيتهما للتفوق والعكس صحيح، فإذا كان لدي للاعبة صمود نفسيا مما ادي الي تدعيم الإستمرار والتفوق ومزيد من الإستمتاع وزيادة التدريب وتكراره.

ومن خلال إطلاع الباحثة علي ما اتيح لهما من دراسات مرجعية والمتعلقة بسمات الدافعية الرياضية والصمود النفسي ومنها (٥)،(٦)،(٧)،(٩)،(١٠)،(١١)،(١٩)،(٢٣)، لاحظت قلة الدراسات التي تربط بين المتغيرين، مما دفع لإجراء هذا البحث لمعرفة العلاقة بين المتغيرات لدي لاعبات بعض الأنشطة الرياضية، للوقوف على نوعية هذه العلاقة كخطوة تسهم في تحسين مستوى الأداء أثناء المباريات، وكذلك التعرف علي نسبة مساهمة بسمات الدافعية الرياضية ودوره للتنبؤ بالصمود النفسي لدي اللاعبات المشاركات بالأنشطة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

هدف البحث:

- ١- يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين سمات الدافعية الرياضية والصمود النفسي لدى لاعبات بعض الأنشطة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق.
- ٢- التعرف تحديد نسبه مساهمة ابعاد سمات الدافعية الرياضية ودوره للتنبؤ بالصمود النفسي (أبعاد) لدى لاعبات بعض الأنشطة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق تبعاً لنسبة مساهمتها.

فروض البحث:

- ١- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين سمات الدافعية الرياضية والصمود النفسي لدى اللاعبات المشاركات بالأنشطة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق"
- ٢- تحديد نسبه مساهمة ابعاد سمات الدافعية الرياضية و دوره للتنبؤ بالصمود النفسي (ابعاد) لدى لاعبات بعض الأنشطة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق تبعاً لنسبة مساهمتها.

المصطلحات المستخدمة في البحث.

الصمود النفسي* :

هي قدرة اللاعب في السيطرة والتحكم وعدم الاندفاع مع إحداث توازن بين الانفعالات الايجابية والسلبية والوصول الي درجه من الثبات الانفعالي في المواقف المتغيرة حتى لا تؤثر عليها مع القدرة علي مواجهة الضغوط أثناء التدريب أو المنافسة لتحقيق النجاح. (إجرائي) السمات الدافعية الرياضية :

يعرفها "أحمد فوزي، طارق بدر الدين" (٢٠٠٢م): "بأنها مصطلح يشير الى الخصائص النفسية ذات الدوام والثبات النسبي لدى الرياضي، والمسئولة عن استثارته وتوجيهه خلال الممارسة الرياضية". (٢: ٢٠٠) الدراسات المرجعية :

- ١- قام "عبد الناصر السيد عامر" (٢٠٢٠م) (١٠) بدراسة هدفها التعرف علي مستوي جودة الحياة وكذلك إسهام ودور للصمود النفسي للتنبؤ بجودة الحياة في ظل جائحة كورونا (Covid-19)، استخدم الباحث المنهج الوصفي، علي عينة قوامها (٤٤٢) ذكر وانثي، وكانت أهم النتائج توافر مظاهر جودة الحياة بصورة كبيرة، وإسهام الصمود النفسي بالتنبؤ بجودة الحياة بقيمة معامل انحدار معياري ($\beta=0.533$)، ونسبة التباين المفسرة المصححة ($R^2= 0.282$) لذلك فإن لصمود النفسي تأثير ايجابي علي جودة الحياة.
- ٢- قامت "زينب محمد الرفاعي" (٢٠١٩م) (٥) بدراسة هدفها التعرف على العلاقة بين الصمود النفسي "الدرجة الكلية والأبعاد" والدافع للإنجاز، وكذلك إمكانية التنبؤ بالصمود النفسي من خلال أبعاد الدافع للإنجاز، وذلك لدى عينة تتكون من (١٦٠) طالب وطالبة من طلاب الدراسات العليا الوافدين بجامعة المنصورة (٨٠) من الذكور، (٨٠) من الإناث، بمتوسط عمري (٣١,٦٤) سنة، وانحراف معياري قدره ($\pm 2,97$)، وقد تم استخدام مقياس الصمود النفسي (إعداد: الباحثة)، ومقياس الدافع للإنجاز (إعداد: الباحثة). أوضحت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة دالة إحصائية موجبة بين الصمود النفسي "الدرجة الكلية والأبعاد" والدافع للإنجاز. وقد أوضحت نتائج تحليل الانحدار المتعدد أنه يمكن التنبؤ بالصمود النفسي من خلال أبعاد الدافع للإنجاز "المثابرة، السعي نحو التفوق، الطموح.

٣- قامت "ولاء عبد المنعم محمد" (٢٠١٨م) (٢٣) بدراسة هدفها التعرف على العلاقة بين المهارات النفسية وسمات الدافعية ومستوي أداء بعض المهارات في رياضة الكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، علي عينة قوامها (١١٤) لاعب، وكانت أهم النتائج أنه توجد علاقة إرتباطية إيجابية دالة إحصائياً المهارات النفسية والسمات الدافعية ومستوي أداء بعض المهارات في رياضة الكرة الطائرة.

٤- قامت "سعاد سبتي عبود، رغداء فؤاد محمد" (٢٠١٧م) (٦) بدراسة هدفها التعرف على الصمود النفسي وعلاقته بدافع الانجاز الرياضي لدى لاعبي الاركاض الطويلة والقصيرة"الصم والبكم" استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي وتكونت عينه البحث من (١٤) لاعب من لاعبي الاركاض القصيرة والطويلة "الصم والبكم" للعام ٢٠١٦-٢٠١٧ واستخدمت الباحثتان مقياس الصمود النفسي، مقياس دافع الانجاز الرياضي وتوصلت نتائج البحث ليان أفراد العينة من لاعبي الاركاض الطويلة والقصيرة "الصم والبكم" لديهم درجة عالية من الصمود النفسي وضعف في دافعية الانجاز الرياضي وتوجد علاقة ارتباط بين الصمود النفسي ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الاركاض الطويلة والقصيرة "الصم والبكم".

٥- قامت "هبة الوكيل" (٢٠١٥م) (٢١) بدراسة هدفها التعرف على طبيعه العلقه بين الصمود النفسي والمتغيرات النفسيه ومدى تأثير متغير الجنس علي تلك التغيرات استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتكونت عينه البحث من ٣١٣ طالبا وطالبه من طلاب الفرقة الثانيه بكلية التربيه جامعه المنوفيه واستخدمت الباحثة مقياس الصمود النفسي ومقياس تقدير الذات والمسائده الاجتماعيه وتوصلت النتائج الي وجود علقه موجبہ احصائياً بين الصمود النفسي وبين المتغيرات المختلفه قيد البحث وعدم وجود فروق داله احصائياً تعزي الي متغير الجنس.

٦- قامت "ورد محمد مختار" (٢٠١٤م) (٢٢) بدراسة هدفها التعرف على الصمود النفسي وعلاقته بالرضا عن الحياه والاداء الكاديمي لدي الطالبه الجامعيه استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتكونت عينه البحث من ٢٥٠ طالبه من طالبات الفرقة الثانيه والثالثه بكلية البنات جامعه عين شمس واستخدمت الباحثة مقياس الصمود النفسي ومقياس الرضا عن الحياه وتوصلت النتائج الي وجود علقه ارتباطيه موجبہ بين الصمود النفسي والرضا عن الحياه والاداء الاكاديمي

٧- قامت "فاتن فاروق، شيري مسعد" (٢٠١٤م) (١١) بدراسة هدفها التعرف على العلاقة بين الصمود النفسي وكل من الحكمة وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة. وتكونت عينة البحث من (٥٤٠) طالب وطالبة بالفرقتين الأولى والرابعة بكلية التربية بجامعة الزقازيق، منهم ٣٢٠ بالفرقة الأولى، ٢٢٠ بالفرقة الرابعة، طبق عليهم مقياس الصمود النفسي ومقياس الحكمة و مقياس فاعلية الذات. وباستخدام اختبار "ت"، ومعامل الارتباط، وتحليل المسار، أظهرت النتائج ما يلي: العلاقة بين الصمود النفسي وكل من الحكمة وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة.

٨- قاما "هودس واخرين، Hodes" (٢٠٠٨م) (٢٥) بدراسة هدفها التعرف على علاقه بين الصمود النفسي وكل من الاكتئاب وادراك الضغوط واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت العينه من (٧٨) طالبا من الجنسين واستخدم الباحث مقياس الصمود النفسي ومقياس الكتاب وتوصلت اهم النتائج الي وجود علاقه ارتباطيه سالبه داله احصائيا بين درجات الطلاب علي المقياسين وان هناك فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات الذكور والاناث علي مقياس الصمود النفسي لصالح الذكور.

٩- قاما "صن وستيورات، Sun, J.&stewart" (٢٠٠٧م) (٢٧) بدراسة هدفها التعرف على تأثير كل من العمر والنوع علي الصمود النفسي واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكونت العينه من (٢٤٩٢) تلميذا من الجنسين واستخدما مقياس الصمود النفسي وتوصلت اهم النتائج الي وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات الذكور والاناث في مقياس الصمود النفسي لصالح الاناث كما ان هناك فروق لصالح التلاميذ الاكبر سنا.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة إجراءات هذا البحث.

مجتمع وعينه البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من الطالبات (اللاعبات) المشاركات بالأنشطة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، للأنشطة الرياضية الجماعية (يد- طائرة- سلة) والفردية (كاراتيه- ألعاب قوى- تايكوندو- جودو) المشاركين في الدورى الداخلى للجامعة للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهم (٩٠) لاعبة، وتم

إختيار (٣٠) لاعبة بطريقة عشوائية ليمثلوا العينة الإستطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية (لإجراء المعاملات العلمية صدق وثبات) وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٦٠) لاعبة الجدول رقم (١) يوضح توزيع عينة البحث.

جدول (١)

توزيع عينة البحث

الانشطة	إسم اللعبة	المجتمع	العينة الإستطلاعية	العينة الأساسية
الأنشطة الرياضية الجماعية	يد	١٢	٣	٩
	طائرة	١٤	٤	١٠
	سلة	١٣	٣	١٠
	المجموع	٣٩	١٠	٢٩
الأنشطة الرياضية الفردية	كاراتهيه	٢٣	١٠	١٣
	ألعاب قوى	١٧	٧	١٠
	جودو	٤	١	٣
	تايكوندو	٧	٢	٥
	المجموع	٥١	٢٠	٣١
المجموع الكلى للانشطة الفردية والجماعية		٩٠	٣٠	٦٠

يوضح جدول (١) تصنيف مجتمع البحث على عينات البحث

جدول (٢)

اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو قيد البحث ن = ٩٠

م	المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	٢٠,٦٧	٠,٦٥	٢١	١,٥٢٠-
٢	الذكاء	١١٠,٣٠	٥,٠٨	١١١,٨٠	-٠,٨٨٥
٣	العمر التدريبي	٦,٣٠	٢,٣	٦,٠٠	٠,٣٩١

ويتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لهذه المتغيرات انحصرت بين (± 3) مما يدل على أن العينة تدرج تحت المنحنى الاعتدالي في جميع هذه المتغيرات المختارة قيد البحث

أدوات ووسائل جمع البيانات: Tools and methods of collection data

- المقابلات الشخصية مع خبراء مجال علم النفس: ملحق (١)
- إختبار القدرة العقلية (الذكاء) إعداد فاروق عبدالفتاح (٢٠٠٩م) ملحق (٢) استخدمته الباحثه لإيجاد إعتدالية التوزيع التكرارى لمجتمع البحث ويقيس هذا الاختبار معامل

- الذكاء لمرحلة التعليم العالي ولقد طبق في العديد من الدراسات العربية المماثلة وكانت معاملاته العلمية (الصدق- الثبات) عالية.
- استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء: في تحديد أبعاد وعبارات مقياس الصمود النفسي. ملحق (٣)، (٤)
- مقياس سمات الدافعية لدي لاعبات المشتركة في الأنشطة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات. (إعداد محمد حسن علاوي) (١٩٩٨م) ملحق (٩)
- أولاً: مقياس الصمود النفسي لدي لاعبات المشتركة في الأنشطة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات. (إعداد الباحثة)
- في ضوء أهداف البحث وطبيعته ونظرا لقلة وجود مقياس لقياس الصمود النفسي في التربية الرياضية حديثا يتناسب مع طبيعة العينة ومتغيرات البحث، فقد قامت الباحثة ببناء مقياس والهدف منه التعرف على مستوي الصمود لدي لاعبات المشتركة في الأنشطة الرياضية، وبعد أن تم الاطلاع على الكتب والمراجع العلمية والاطر النظرية والدراسات السابقة والبحوث المرتبطة (٥)، (٦)، (١٠)، (٢١)، (٢٢) وإستطلاع رأي السادة الخبراء ملحق (١) بموضوع الصمود النفسي. قامت الباحثة ببناء المقياس مسترشدة بالخطوات الآتية:
- تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس: تم وضع الأبعاد في صورتها المبدئية في استمارة ملحق (٣)، ثم تم عرضها علي السادة الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والبحث العلمي ملحق (١) والجدول رقم (٣) يوضح آراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس.

جدول (٣)

آراء الخبراء حول تحديد الأبعاد الرئيسية لمقياس الصمود النفسي ن = ١٠

م	الأبعاد	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	الصلابة	٥	٥	٥٠%
٢	المرونة	١٠	٠	١٠٠%
٣	الثبات الإنفعالي	١٠	٠	١٠٠%
٤	مواجهه الضغوط الرياضية	١٠	٠	١٠٠%
٥	الشعور بالتفاؤل	٤	٦	٤٠%
٦	دافعية انجاز	١٠	٠	١٠٠%
٧	العلاقات الاجتماعية	٣	٧	٣٠%

يوضح جدول (٣) آراء الخبراء في تحديد الأبعاد الرئيسية لمقياس الصمود النفسي وتم استبعاد الأبعاد التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٩٠% وبذلك أصبح المقياس (٤ أبعاد).

- تحديد العبارات الخاصة بكل بعد من أبعاد المقياس وعرضها علي السادة الخبراء. بعد التوصل لأبعاد المقياس قامت الباحثة بإعداد العبارات المناسبة لكل بعد وقد راعت فيها أن تكون العبارات واضحة ومفهومة- الإبتعاد عن الألفاظ الصعبة- الا توحى العبارات بنوع الإستجابة- عدم الإزدواجية للعبارة- أن تقيس العبارات جانب من جوانب البعد الذي تنتمي إليه وقد بلغ عدد العبارات للمقياس في صورته الأولى (٤٨) عبارة موزعة على (٤) أبعاد ملحق (٤) والجدول رقم (٤) يوضح أبعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد.

جدول (٤)

أبعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد ن=١٠

م	الأبعاد	عدد العبارات
١	المرونة	١١
٢	الثبات الإنفعالي	١١
٣	مواجهه الضغوط الرياضية	١٤
٤	دافعية الانجاز	١٢
	العدد الإجمالي للعبارات	٤٨

يوضح جدول رقم (٤) الأبعاد وعدد عبارات كل بعد والعدد الكلي للمقياس. ثم قامت الباحثة بتوزيع المقياس في صورته الأولى على السادة الخبراء للوقوف على مدى انتماء كل عبارة للبعد الذي تنتمي إليه في المقياس وكذلك إضافة أو حذف أو تعديل صياغة أي عبارات وكذلك لتحديد مدى انتماء هذه العبارات للبعد الخاص بها وتحديد ميزان التقدير الخاص بالمقياس.

- المعالجات الإحصائية لآراء الخبراء على العبارات الخاصة بكل بعد: عن طريق التقدير الكمي والتقدير الكيفي للعبارات ملحق (٥)، ويوضح جدول (٥) نتائج تعديل السادة الخبراء على المقياس.

جدول (٥)

استطلاع رأي الخبراء في أبعاد وعبارات المقياس ن=١٠

أبعاد	عدد عبارات البعد	أرقام العبارات التي تم استبعادها	أرقام العبارات التي تم تعديل صياغتها	عدد العبارات التي تم إضافتها	العدد النهائي للعبارات بعد تعديل الخبراء
المرونة	١١	٦،١٠	٨	٩
الثبات الإنفعالي	١١	٢،٦،٩	١	١٠،٩	١٠
مواجهه الضغوط الرياضية	١٤	١٣،١٤،٧،٩،١١	٦،١	١١
دافعية الانجاز	١٢	١٠،١	١٠
المجموع	٤٨				٤٠

إعداد المقياس لتطبيقه على العينة الاستطلاعية:

بعد أن تم إعداد المقياس في صورته الثانية وعدد عباراته (٤٠) عبارته موزعة على (٤) أبعاد ملحق (٦)، قامت الباحثة بتوزيع عباراته عشوائياً ملحق (٧) لكي يتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية قوامها (٣٠) لائحة.

جدول (٦)

التوزيع العشوائي لعبارات المقياس للعينة الاستطلاعية

الأبعاد	أرقام العبارات موزعة عشوائياً
المرونة	٩ - ١ - ٥ - ٩ - ١٣ - ١٧ - ٢١ - ٢٥ - ٢٩ - ٣٣
الثبات الإنفعالي	١٠ - ٢ - ٦ - ١٠ - ١٤ - ١٨ - ٢٢ - ٢٦ - ٣٠ - ٣٤ - ٣٧
مواجهه الضغوط الرياضية	١١ - ٧ - ١١ - ١٥ - ١٩ - ٢٣ - ٢٧ - ٣١ - ٣٥ - ٣٨ - ٤٠
دافعية الانجاز	١٠ - ٤ - ٨ - ١٢ - ١٦ - ٢٠ - ٢٤ - ٢٨ - ٣٢ - ٣٦ - ٣٩
المجموع الكلي	٤٠

حساب المعاملات العلمية لمقياس الصمود النفسي لدي لاعبات بعض الأنشطة الرياضية:-
أولاً: حساب صدق المقياس

١- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل بُعد على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء ملحق (١) واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء على المقياس معياراً لصدقه

٢- صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس:

قامت الباحثة بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدول (٧)، (٨) يوضحان ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس الذي تنتمي إليه (صدق الإتساق الداخلي) ن = ٣٠

م	المرونة	الثبات الانفعالي	مواجهه الضغوط الرياضية	دافعية الانجاز
١	*٠,٧٣٠	*٠,٦٢٤	*٠,٧٧٣	*٠,٦٤٦
٢	*٠,٦٨١	*٠,٦٥٨	*٠,٧٠٧	*٠,٧٣٥
٣	*٠,٧٧٠	*٠,٦٥٢	*٠,٦٣٢	*٠,٧٢١
٤	*٠,٧٥٥	*٠,٧٦٢	*٠,٧٢٢	*٠,٧٧٣
٥	*٠,٧٣٢	*٠,٦٦٥	*٠,٧٢٦	*٠,٦٨٣
٦	*٠,٦٩٨	*٠,٦٧٧	*٠,٦٨٨	*٠,٦٦٣
٧	*٠,٦٦٠	*٠,٦٧٩	*٠,٦٢١	*٠,٦٧٤
٨	*٠,٦٧٣	*٠,٦٣٤	*٠,٦٩٠	*٠,٦٣٣
٩	*٠,٦٥٤	*٠,٦٨٧	*٠,٦٣٥	*٠,٦٣٤
١٠	*٠,٦٤١		*٠,٦٦٥	*٠,٦٦٧
١١			*٠,٧٣١	

معامل الارتباط عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال احصائياً بين درجة كل عبارة والبعد الذى تنتمي اليه العبارة، كما يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي الدلالة ٠,٠٥ وهذا يكون مؤشراً لصدق البناء الداخلى لعبارات المقياس المقترح.

جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي (الاتساق الداخلى لابعاد المقياس) ن = ٣٠

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	المرونة	*٠,٧١٩
٢	الثبات الإنفعالى	*٠,٧٤٠
٣	مواجهه الضغوط الرياضية	*٠,٧٣٢
٤	دافعية الانجاز	*٠,٧٢٥
	الدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي	*٠,٧٩٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت قيمتها بين (*٠,٧١٩، *٠,٧٩٠) مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

حساب ثبات مقياس الصمود النفسي:

معامل الثبات:

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس وذلك عن طريق "معامل ألفا كرونباخ"، التجزئة النصفية، وذلك بمعالجة بيانات العينة الاستطلاعية، والجدول رقم (٩) يوضح الاتي:

جدول (٩)

معامل الثبات للمقياس قيد البحث ن = ٣٠

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
١	المرونة	٠,٧١٨	٠,٧٦٢
٢	الثبات الإنفعالى	٠,٦٨١	٠,٧٢٠
٣	مواجهه الضغوط الرياضية	٠,٦٤٤	٠,٦٧٩
٤	دافعية الانجاز	٠,٧٢٥	٠,٧١١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٩) أن معاملات "ألفاكرونباخ" تراوحت ما بين (٠,٦٤٤:٠,٧٢٥)، ومعاملات "التجزئة النصفية" تراوحت ما بين (٠,٦٧٩:٠,٧٦٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس قيد البحث ذو معامل ثبات عالي، وبذلك تم اعداد المقياس في صورته النهائية. ملحق (٨)

طريقة تصحيح مقياس الصمود النفسي:

تحسب درجات استجابات المقياس على ميزان تقدير ثلاثي (نعم، أحياناً، مطلقاً) درجاتهم (٣ - ٢ - ١) على التوالي للعبارة الإيجابية والعكس للعبارة السلبية، وبذلك تكون الدرجة الصغرى للمقياس (٤٠) و الوسطى (٦٠) و العظمى (١٢٠) درجة وتعبر الدرجة المرتفعة على المقياس على صمود نفسي مرتفع والعكس.

ثانياً: مقياس سمات الدافعية الرياضية. إعداد "محمد حسن علاوي" (١٩٩٨م) ملحق (٩) مقياس سمات الدافعية الرياضية والذي وضعه "تتكو وريتشارد" وقام "محمد حسن علاوي" بترجمته وتعديل بعض عباراته، وتتضمن المقياس (١١) بُعداً و (٥٥) عبارة، علي ميزان تقدير خماسي (أوافق بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً)، تأخذ العبارات الايجابية علي التوالي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) والعكس للعبارة السلبية، الابعاد هي:

- ١- الحافز : العبارات الايجابية (٥، ١٦)، العبارات السلبية (٢٧، ٣٨، ٤٩).
 - ٢- العدوان : العبارات الايجابية (١، ٢٣، ٣٤، ٤٥)، العبارات السلبية (١٢).
 - ٣- التصميم : العبارات الايجابية (١٨، ٢٩)، العبارات السلبية (٧، ٤٠، ٥١).
 - ٤- المسؤولية : العبارات الايجابية (٩، ٥٣)، العبارات السلبية (٢٠، ٣١، ٤٢).
 - ٥- القيادة : العبارات الايجابية (٨، ٣٠، ٥٢)، العبارات السلبية (١٩، ٤١).
 - ٦- الثقة في النفس : العبارات الايجابية (٦، ٣٩، ٥٠)، العبارات السلبية (١٧، ٢٨).
 - ٧- التحكم الانفعالي : العبارات الايجابية (٢٥، ٤٧)، العبارات السلبية (٣، ١٤، ٣٦).
 - ٨- الصلابة : العبارات الايجابية (٣٧، ٤٨، ١٥)، العبارات السلبية (٤، ٢٦).
 - ٩- التدريبية : العبارات الايجابية (٤٦، ١٣، ٢)، العبارات السلبية (٢٤، ٣٥).
 - ١٠- الضمير الحي : العبارات الايجابية (٥٥، ٣٣، ٢٢)، العبارات السلبية (١١، ٤٤).
 - ١١- الثقة بالآخرين : العبارات الايجابية (٤٣، ١٠)، العبارات السلبية (٢١، ٣٢، ٥٤).
- (١٦ : ٢٧، ٢٨)

المعاملات العلمية لمقياس سمات الدافعية الرياضية :

أولاً:معامل الصدق :

قامت الباحثة بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدول (١٠)، (١١) يوضحان ذلك.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه في مقياس السمات الدافعية ن = ٣٠

رقم العبارة	الحافز	العدوان	التصميم	المسئولية	القيادة	الثقة في النفس
١	*٠,٧٨٩	*٠,٧٨٥	*٠,٧٩٩	*٠,٨٥٢	*٠,٧٤٩	*٠,٨٢٠
٢	*٠,٨٤٢	*٠,٨٥٢	*٠,٨٥٤	*٠,٧٤٩	*٠,٨٢٥	*٠,٨٦٦
٣	*٠,٧٤١	*٠,٧٦٢	*٠,٨٦٣	*٠,٨٢٠	*٠,٨٤٦	*٠,٧٥٥
٤	*٠,٩٦٣	*٠,٨٤٢	٠,٨٧٢	*٠,٧٣١	*٠,٨٢٩	*٠,٧٦٩
٥	*٠,٧٥٣	*٠,٨٥٢	*٠,٧٢٢	*٠,٧٣٩	*٠,٨١١	*٠,٧٢٠
رقم العبارة	التحكم الانفعالي	الصلابة	التدريبية	الضهير الحي	الثقة بالآخرين	
١	*٠,٧٦١	*٠,٨٨٢	*٠,٨٥٠	*٠,٨٦٤	*٠,٨٦٢	
٢	*٠,٧٧٩	*٠,٧٥٠	*٠,٧٧٩	*٠,٨٤٣	*٠,٧٧٠	
٣	*٠,٧٦٣	*٠,٦٩٩	*٠,٧٥٠	*٠,٧٢٩	*٠,٨٠٥	
٤	*٠,٨٥١	*٠,٨١٠	*٠,٧٦٩	*٠,٨٤١	*٠,٩١٢	
٥	*٠,٨٣٧	*٠,٨٧٩	*٠,٧٤٣	*٠,٧٩٦	*٠,٧٦٦	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وبين درجة كل عبارة بالأبعاد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق داخل وحدات المقياس لعبارات البعد والدرجة الكلية.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجات كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس سمات الدافعية (الاتساق الداخلي

لأبعاد المقياس) $n = 30$

معامل الارتباط	البعد	عدد العبارات
*٠,٧٣٣	سمة الحافز	٥
*٠,٧٥٤	سمة العدوان	٥
*٠,٧٦١	سمة التصميم	٥
*٠,٧١٢	سمة المسؤولية	٥
*٠,٧١٩	سمة القيادة	٥
*٠,٧٧٠	سمة الثقة بالنفس	٥
*٠,٧٥٠	سمة التجكم الانفعالي	٥
*٠,٧٣٢	سمة الصلابة	٥
*٠,٧١٧	سمة التدريبية	٥
*٠,٧٢٥	سمة الضمير الحي	٥
*٠,٧٢١	سمة الثقة بالآخرين	٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,361$

يتضح من جدول (١١) وجود إرتباط بين مجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.
- ثانياً: حساب ثبات مقياس سمات الدافعية :
معامل الثبات:

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس وذلك عن طريق "معامل ألفا كرونباخ"، التجزئة النصفية، وذلك بمعالجة بيانات العينة الاستطلاعية، والجدول (١٢) يوضح الآتي:

جدول (١٢)

التجزئة النصفية و معامل ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس السمات الدافعية $n = 30$

رقم البعد	الأبعاد	التجزئة النصفية	معامل ألفا كرونباخ
الأول	سمة الحافز	*٠,٧٥٢	*٠,٨١٥
الثاني	سمة العدوان	*٠,٧٦٩	*٠,٨٦٣
الثالث	سمة التصميم	*٠,٧٢٣	*٠,٨٤٢
الرابع	سمة المسؤولية	*٠,٧١٤	*٠,٨٧٢
الخامس	سمة القيادة	*٠,٧٩٦	*٠,٨٢٩
السادس	سمة الثقة بالنفس	*٠,٨٤١	*٠,٨٦٩

تابع جدول (١٢)

التجزئة النصفية و معامل ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس السمات الدافعية ن=٣٠

رقم البعد	الأبعاد	التجزئة النصفية	معامل ألفا كرونباخ
السابع	سمة التجكم الانفعالي	*٠,٨١٠	*٠,٨٢١
الثامن	سمة الصلابة	*٠,٧٢٩	*٠,٨٣٧
التاسع	سمة التدريبية	*٠,٧٢٢	*٠,٨٧٧
العاشر	سمة الضمير الحي	*٠,٧٣٠	*٠,٨٦٩
الحادي عشر	سمة الثقة بالآخرين	*٠,٨١٥	*٠,٨٤٧
	درجة المقياس الكلية للسمات الدافعية	*٠,٧٨٣	*٠,٨٨٩

ويتضح من جدول (١٢) أن معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لأبعاد المقياس تراوحت بين (٠,٧١٤ ، ٠,٨٤١)، ومجموع المقياس (٠,٧٨٣)، ومعامل ألفا كرونباخ تراوحت ابعاد المقياس من (٠,٨١٥ ، ٠,٨٧٢)، ومجموع المقياس (٠,٨٨٩) مما يدل على أن المقياس وأبعاده ذو معامل ثبات عالي.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٣٠) لاعبه من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وقد هدفت الدراسة الاستطلاعية إلي إيجاد المعاملات العلمية (صدق - ثبات) للمقاييس قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق المقاييس الصمود النفسي وسمات الدافعية الرياضية لدي لاعبات المشتركة في الأنشطة الرياضية على عينة البحث الأساسية وعددهم (٦٠) لاعبة.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذي يشتمل على المعالجات التالية: (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل الارتباط- النسبة المئوية- معامل الالتواء- معامل ألفا كرونباخ- التجزئة النصفية- تحليل الانحدار المتعدد بطريقة (Stepwise Regression))

- عرض النتائج ومناقشتها:

من خلال هدف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث وتبويبها ومعالجتها إحصائياً ظهرت نتائج البحث كالتالي:

١ - عرض النتائج ومناقشة الفرض الاول :

الفرض الاول والذي ينص علي " توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين سمات الدافعية الرياضية والسمود النفسي لدى اللاعبات المشاركات بالأنشطة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق".

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين سمات الدافعية الرياضية والسمود النفسي ن=٦٠

الدرجة الكلية للمقياس السمود	دافعية الانجاز	مواجهه الضغوط الرياضية	الثبات الانفعالي	المرونة	السمود النفسي سمات الدافعية الرياضية
*٠,٧٣٣	*٠,٧٦٢	*٠,٧٢٩	*٠,٧٢١	٠,٧٧٠	سمة الحافز
*٠,٧٢٤	*٠,٧٥٨	*٠,٧٧٩	*٠,٧٠٠	٠,٦٢٢	سمة العدوان
*٠,٨٦٧	*٠,٦٣٦	*٠,٦٥٨	*٠,٨٣١	٠,٨٤٣	سمة التصميم
*٠,٨٣٣	*٠,٧٢٨	*٠,٧٤٧	*٠,٧٩٢	٠,٧١٦	سمة المسؤولية
*٠,٧٢٢	*٠,٦٣٧	*٠,٨٥٣	*٠,٦٢٩	٠,٦٥٧	سمة القيادة
*٠,٧٩٠	*٠,٧١١	*٠,٦٦٨	*٠,٨٤٢	٠,٧٢٠	سمة الثقة بالنفس
*٠,٨٢٢	*٠,٦٣١	*٠,٧٣١	*٠,٧٧٣	٠,٦٩٣	سمة التحكم الانفعالي
٠,٨٧١	*٠,٧٤٣	*٠,٧٩٣	*٠,٦٩٠	٠,٧٣٦	سمة الصلابة
٠,٨٠٩	٠,٧٥٦	*٠,٨٢٥	*٠,٧٥٩	٠,٦٥٤	سمة التدريبية
٠,٧٩١	٠,٧٥٢	٠,٧٩٣	*٠,٨٤٠	٠,٦٧٩	سمة الضمير الحي
٠,٧٧٣	٠,٧٦٧	٠,٧٨٦	٠,٧٧١	٠,٦٨٣	سمة الثقة بالآخرين
٠,٧٧٧	٠,٧٦١	٠,٧٥٧	٠,٧١٩	٠,٦٩٧	الدرجة الكلية لسمات الدافعية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية $\alpha = 0,05$ = (٠,٢٥٠)

يتضح من الجدول (١٣) وجود ارتباطات دالة إحصائياً بين الابعاد الاساسية والدرجة الكلية لمقياس السمود النفسي والابعاد الاساسية والدرجة الكلية لمقياس لسمات الدافعية الرياضية لعينة البحث.

مناقشه النتائج:

تشير نتائج الجدول (١٣) إلى وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين أبعاد الدرجة الكلية للسمود النفسي وأبعاد الدرجة الكلية سمات الدافعية الرياضية لدى اللاعبين المشاركين بالأنشطة الرياضية بالكلية وترجع الباحثة ذلك إلى أن الصمود النفسي لما تتضمن من أبعاده وهي (المرونة - الثبات الانفعالي - مواجهه الضغوط الرياضية - دافعية الانجاز) وسمات الدافعية الرياضية لما تتضمنه أبعادها مامن سمات وهي (الحافز - العدوان - التصميم - المسؤولية - القيادة - الثقة بالنفس - التحكم الانفعالي - الصلابة - التدريبية - الضمير الحي - الثقة بالآخرين) تساعد اللاعبين من مواجهه الضغوط اثناء التدريب التى تؤدى بدورها إلى الصمود النفسي للاعبة فى ظل التغيرات السريعة والتحديات التى تواجهه اثناء التدريب

حيث يشير "حسن علاوي" (١٩٩٢) إلى وجود الكثير من الأنشطة الرياضية المتعددة ولكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي يتميز ويفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة نوع النشاط من حيث المهارات الحركية أو القدرات الخططية أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به اللاعب من مهارات نفسية. (٢٢:١٥)

وتتفق هذه الدراسة مع كلا من "صفاء الاعسر" (٢٠١٠م) (٧) علي ان الصمود النفسي لبنه من لبنات علم النفس الايجابي فهو يركز على تحسين الأداء النفسي العام وينظم القوي الانسانيه، ويسعي فيها لاكتشاف طموحاته ويوظف فيها قدراته الإنسانية للوصول إلى الرضا والسعادة والصمود وتحسين خبراته الإنسانية العامة في كافة المجالات الإنسانية ذات القيمة مثل: العلاقات الاجتماعية، العمل وحتى اللعب.

وفي هذا الصدد يشير "طارق بدر الدين" (٢٠٠٥) (٨) أن الممارسة الرياضية تتطلب توافر مجموعة من المهارات النفسية الأساسية ومنها (الصمود النفسي) التي تؤهل الرياضي وتساعد على التوافق النفسي وعلى التغلب على الضغوط النفسية التي تواجهه خلال مواقف التدريب أو المنافسات الرياضية، لذلك اتجهت بعض الدراسات الحديثة إلى محاولة تحديد هذه المهارات التي يتعلمها الرياضي ويتدرب عليها وتوظيفها بهدف التفوق خلال الممارسة الرياضية.

كما يوضح "محمد السعيد أبو حلاوة" (٢٠١٣م) (١٣) أن ما يتضمنه مصطلح الصمود النفسى من دافعية تجعل المرء يندفع باتجاهه للمحافظة على الاتجاه والمثابرة ومواصلة بذلها لا يحدث المجهود بغض النظر عن حالة الإعياء أو التعب التى يعانى منها لكونها حالة غالباً لها كفاً أو انطفاء.

ويرى "أسامة كامل راتب" (١٩٩٥م) (٤) أن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للنواحي المهارية والخططية ثم يأتي دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين أولاً لتعلم تلك المهارات، وثانياً للتدريب عليها بغرض صقلها وإتقانها. كما يشير "محمد حسن علاوى، نصر الدين رضوان" (١٩٩٤م) (١٨) أن سمات الدافعية تمثل أحد جوانب الشخصية الهامة في الاعداد النفسي للاعب، فهي بمثابة الدافع لمزاولة النشاط والكفاح من أجل التفوق والامتياز فضلاً عن كونها مؤشراً لمدي طموح اللاعب في إنجاز الواجبات الصعبة وتحدي العقبات وان يبذل أقصى ما في قدرته لسبيل تطوير أدائه وتحسين مستواه.

وتري الباحثة ان الصمود النفسي بمحتواه وجوهره من المظاهر الايجابية للسمات الدافعية الرياضية المرتفعة التي يمكن ان تؤثر ايجابا علي اللاعبات ومستواهن، وزيادة الدافعية والتي تعتبر القوى المحركة للاعبة نحو ممارسة الرياضة وتهدف إلى أن تستطيع المواظبة على بذل الجهد والتدريب لتحسين مستواها حتى تستطيع الوصول تدريجياً لأعلى المستويات الرياضية دون أن تتعرض إلى أي عائق أو مانع يقف في طريقها نحو التقدم بمستواه، كما أنها تساعد اللاعبات علي التعامل مع الازمات والضغوطات التي تواجهه بقدر من الاتزان والثبات الانفعالي، لذلك فان الإهتمام بالجانب النفسي في الانشطة الرياضية المختلفة يعمل علي تدعيم فاعلية الأداء وذلك عن طريق الصمود مما يؤدي إلي زيادة الرغبة للنجاح والحافز والتصميم علي التميز في التدريب والمنافسة، ولذلك تعتبر الخبرات الإنفعالية التي تمر بها اللاعبات أثناء الممارسة الفعلية من العوامل التي تزيد من دافعيتهما للتفوق والعكس صحيح، فإذا كان لدي للاعبة صمود نفسياً مما ادي الي تدعيم الإستمرار والتفوق ومزيد من الإستمتاع وزيادة التدريب وتكراره.

وفي هذا الصدد يشير "طارق بدر الدين" (٢٠١٤م) (٩) أنه كلما تعددت الدوافع التي تدفع الطلاب إلى الممارسة الرياضية كلما زادت إستمراريتهم في الممارسة الرياضية كما أن تلك الدوافع تحتاج دائماً إلى تدعيم وتطوير.

وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة "هودس واخرين، Hodes" (٢٠٠٨) (٢٥) وجود علاقته ارتباطيه سالبه داله احصائياً بين الصمود النفسي وادراك الضغوط، ودراسة فاتن فاروق، شيري مسعد (٢٠١٤م) (١١) توجد علاقة بين الصمود النفسي وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة.

وكما تتفق هذه الدراسة مع نتائج كلا من زينب محمد الرفاعي (٢٠١٩م) (٥)، ودراسه سعاد سبتي عبود، رغداء فؤاد محمد" (٢٠١٧م) (٦) إلى وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الصمود النفسي "الدرجة الكلية والأبعاد" والدافع للإنجاز. وتتفق نتائج هذه الدراسة أيضاً مع دراسة "ولاء عبد المنعم محمد" (٢٠١٨م) (٢٣) وجود علاقة إرتباطية إيجابية دالة إحصائياً المهارات النفسية ومنها (الصمود النفسي) والسمات الدافعية ومستوي أداء بعض المهارات في رياضة الكرة الطائرة.

وبهذا يتحقق الفرض الاول والذي ينص علي: توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين سمات الدافعية الرياضية والصمود النفسي للاعبات المشاركات بالانشطة الرياضية بالكلية".

٢- عرض ومناقشة الفرض الثاني والذي ينص علي: "تحديد نسبه مساهمة ابعاد سمات الدافعية الرياضية ودوره للتنبؤ بالصمود النفسي (ابعاد) لدى لاعبات بعض الأنشطة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق تبعاً لنسبة مساهمتها". عن

طريق تحليل الانحدار المتعدد بطريقة (Stpwise Regression)

جدول (١٤)

تحليل الانحدار المتعدد لمدي امكانية التنبؤ بالمرونة من خلال ابعاد سمات الدافعية الرياضية
ن = ٦٠

قيمة (F)	قيمة (T)	قيمة Beta	قيمة (B)	النسبة المئوية للمساهمة %	معامل الارتباط المصحح Adjusted R Square	المساهمة الكلية (R ²)	معامل الارتباط (R)	دلائل التنبؤ المتغيرات
٢٠,١٣١	٤,٩٨٧	٠,٤٤٨	٠,٥٥٠	%٢٥,٨	٠,٢٤٥	٠,٢٥٨	٠,٥٠٨	التحكم الانفعالي
٢٠,١٨٢	٤,٥٧٦-	٠,٤١٢-	٠,٥٧١-	%٤١,٥	٠,٣٩٤	٠,٤١٥	٠,٦٤٤	التدريبية
١٧,٨٩٤	٣,٧٤٥-	٠,٣٤٧-	٠,٤٢٣-	%٤٨,٩	٠,٤٦٢	٠,٤٨٩	٠,٧٠٠	المسئولية
١٨,٠٢٦	٣,١٤٦	٠,٢٩١	٠,٢٨٨	%٥٦,٧	٠,٥٣٦	٠,٥٦٧	٠,٧٥٣	الثقة بالنفس
٢٤,٣٦٩ ، قيمة (T) = ٥,١٤١								قيمة الثابت

**قيمة (T) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٠) قيمة (T) الجدولية وعند مستوي

معنوية (٠,٠١) = (٢,٦٦)

* قيمة (F) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = (٢,٥٤) قيمة (F) الجدولية عند مستوي

معنوية (٠,٠١) = (٣,٦٨)

يتضح من جدول (١٤) والخاص بدلالات معادلة الانحدار المتعدد لأبعاد سمات الدافعية الرياضية للتنبؤ بأبعاد الصمود النفسي (المرونة)، حيث ساهم التحكم الانفعالي بنسبة (٢٥,٨%) والتدريبية ساهمت بنسبة (٤١,٥%)، والمسئولية ساهمت بنسبة (٤٨,٩%)، والثقة بالنفس ساهمت بنسبة (٥٦,٧%)

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ للمرونة من خلال بعض أبعاد سمات الدافعية تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ وتكون معادلة خط الإنحدار التنبؤية بدالاتها

ص = ث + م س ١ + م س ٢ + م س ٣ + م س ٤ وبالتعويض في معادلة التنبؤ بالمرونة بمعلومية بعض سمات الدافعية الرياضية.

المرونة = ٢٤,٣٦٩ + (التحكم الانفعالي \times ٠,٥٥٠) + (التدريبية \times ٠,٥٧١) + (المسئولية \times ٠,٤٢٣) + (الثقة بالنفس \times ٠,٢٨٨)

جدول (١٥)

تحليل الانحدار المتعدد لمدي امكانية التنبؤ بالثبات الانفعالي من خلال ابعاد سمات الدافعية

الرياضية ن = ٦٠

دلالة التنبؤ المتغيرات	معامل الارتباط (R)	المساومة الكلية (R ²)	معامل الارتباط المصحح Adjusted R Square	النسبة المئوية للمساومة %	قيمة (B)	قيمة Beta	قيمة (T)	قيمة (F)
الثقة بالنفس	٠,٤٧٧	٠,٢٢٨	٠,٢١٤	%٢٢,٨	٠,٦٠٧	٠,٤٣٦	٣,٩٩	١٧,٠٨٧
التدريبية	٠,٥٧٦	٠,٣٣١	٠,٣٠٨	%٣٣,١	٠,٦٣٣	٠,٣٢٥	٣,٩٧	١٤,١٢٧
قيمة الثابت							٢٣,٨١٦ ، قيمة (T) = ٣,٩٧١	

*قيمة (T) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٠ ، قيمة (T) الجدولية وعند مستوي معنوية (٠,٠١) = ٢,٦٦

* قيمة (F) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٥٤ ، قيمة (F) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠١) = ٣,٦٨

يتضح من جدول (١٥) والخاص بدلالات معادلة الانحدار المتعدد للتنبؤ بالثبات الانفعالي من خلال أبعاد سمات الدافعية الرياضية، حيث ساهم الثقة بالنفس بنسبة (٢٢,٨%) والتدريبية ساهمت بنسبة (٣٣,١%).

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ للثبات الانفعالي من خلال بعض أبعاد سمات الدافعية تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ وتكون معادلة خط الانحدار التنبؤية بدالاتها

ص = ث + م س١ + م س٢ وبالتعويض في معادلة التنبؤ بالثبات الانفعالي بمعلومية بعض سمات الدافعية الرياضية. الثبات الانفعالي = ٢٣,٨١٦ + (الثقة بالنفس $\times ٠,٦٠٧$) + (التدريبية $\times ٠,٦٣٣$)

جدول (١٦)

تحليل الانحدار المتعدد لمدي امكانية التنبؤ بمواجهه الضغوط الرياضية من خلال ابعاد سمات الدافعية الرياضية ن = ٦٠

دلالة التنبؤ المتغيرات	معامل الارتباط (R)	المساهمة الكلية (R ²)	معامل الارتباط المصحح Adjusted R Square	النسبة المئوية للمساهمة %	قيمة (B)	قيمة Beta	قيمة (T)	قيمة (F)
العدوان	٠,٢٨٤	٠,٠٨١	٠,٠٦٥	٨,١%	٠,٤٦٤	٠,٢٨٤	٣,٨٨	٥,١٠١
قيمة الثابت					١٧,٥١٢	٤,٤٧٨ = (T)		

*قيمة (T) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٠ ، قيمة (T) الجدولية وعند مستوي معنوية (٠,٠١) = ٢,٦٦

* قيمة (F) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٥٤ ، قيمة (F) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠١) = ٣,٦٨

يتضح من جدول (١٦) والخاص بدلالات معادلة الانحدار المتعدد للتنبؤ بمواجهه الضغوط الرياضية من خلال أبعاد سمات الدافعية الرياضية، حيث ساهم العدوان بنسبة (٨,١%)

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بمواجهه الضغوط الرياضية من خلال بعض أبعاد سمات الدافعية تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ وتكون معادلة

خط الإنحدار التنبؤية بدالاتها ص = ث + م س ١ وبالتعويض في معادلة التنبؤ بمواجهه الضغوط الرياضية بمعلومية بعض سمات الدافعية الرياضية. مواجهه الضغوط الرياضية = ١٧,٥١٢ + (العدوان × ٠,٤٦٤)

يتضح من خلال نتائج الجداول (١٤)، (١٥)، (١٦) أن نتائج تحليل الانحدار المتعدد بطريقة (Stepwise Regression) عن تحقق الفرض جزئياً حيث أوضحت النتائج تأثير بعض الابعاد، حيث كانت المتغيرات المستقلة وهي ابعاد الصمود النفسي المتمثلة في (المرونة- الثبات الانفعالي- مواجهه الضغوط الرياضية- دافعية الانجاز) والمتغير التابع وهي ابعاد سمات الدافعية الرياضية والمتمثل في (الحافز- العدوان- التصميم- المسؤولية- القيادة- الثقة بالنفس- التحكم الانفعالي- الصلابة- التدريبية- الضمير الحي- الثقة بالآخرين) انه يمكن التنبؤ بشكل دال احصائياً بين أبعاد الصمود النفسي من خلال بعض أبعاد سمات الدافعية الرياضية لدي اللاعبين المشاركات بالانشطة الرياضية بالكلية، ونسبة المساهمة (نسبة التباين المفسر) = معامل التحديد ($R^2 \times 100$) من خلال بعض أبعاد سمات الدافعية تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ وتكون معادلة خط الإنحدار التنبؤية بدالاتها الابعاد الدالة احصائياً. بالنسبة للبعد الاول للصمود النفسي وهي (المرونة).

يتضح من خلال جدول (١٤) والخاص بدالات معادلة الانحدار المتعدد لأبعاد سمات الدافعية الرياضية للتنبؤ بأبعاد الصمود النفسي (المرونة)، حيث ساهم التحكم الانفعالي بنسبة (٢٥,٨%) والتدريبية ساهمت بنسبة (٤١,٥%)، والمسؤولية ساهمت بنسبة (٤٨,٩%)، والثقة بالنفس ساهمت بنسبة (٥٦,٧%) يتضح أن الابعاد الاكثر تأثيراً (التحكم الانفعالي، التدريبية، المسؤولية، الثقة بالنفس) لها تأثير دال احصائياً، اما باقي الابعاد لم يكن لها تأثير واضح.

كما يتضح من خلال الجدول (١٤) أن قيم معامل الارتباط بين (التحكم الانفعالي، التدريبية، المسؤولية، الثقة بالنفس) من أبعاد سمات الدافعية الرياضية والمرونة وهي علي التوالي (٠,٥٠٨، ٠,٧٠٠، ٠,٦٤٤، ٠,٧٥٣) دالة احصائياً حيث أنها تقع بين (+١، -١) فهذا يدل علي وجود علاقة طردية بينهم مما يدل علي تأثير أبعاد السمات الاربعه علي المرونة، كما أن نموذج تحليل الانحدار المتعدد بين ابعاد سمات الدافعية بوصفه متغير مستقل، (المرونة) متمثلة في البعد الاول (للمصمود النفسي) بوصفها متغير تابع يتمتعوا بمعنوية احصائية وذلك

وفق ما تشير اليه قيمة "F" للابعاد الاربعة علي التوالي وهي (٢٠,١٨٢, ٢٠,١٣١, ٢٠,١٨٢, ١٧,٨٩٤, ١٨,٠٢٦) حيث ان قيم "ف" دالة احصائياً مما دال علي أن معامل التحديد دال احصائياً وهذا يعني أن النموذج بمتغيراته المستقلة صالح للتنبؤ بالمتغير التابع (المرونة)، كما يشير معامل التحديد $R^2 = (٠,٢٥٨)$ للتحكم الانفعالي بوصفه مستقلاً مسئول عن تفسير ما يقارب نسبة (٢٥,٨%) من التباين في البعد الاول للصدوم وهو (المرونة)، أما بالنسبة معامل التحديد $R^2 = (٠,٤١٥)$ للتدريب بوصفه مستقلاً مسئول عن تفسير ما يقارب نسبة (٤١,٥%) من التباين في البعد الاول للصدوم وهو (المرونة)، أما بالنسبة معامل التحديد $R^2 = (٠,٤٨٩)$ للمسئولية بوصفه مستقلاً مسئول عن تفسير ما يقارب نسبة (٤٨,٩%) من التباين في البعد الاول للصدوم وهو (المرونة)، أما بالنسبة معامل التحديد $R^2 = (٠,٥٦٧)$ للثقة بالنفس بوصفه مستقلاً مسئول عن تفسير ما يقارب نسبة (٥٦,٧%) من التباين في البعد الاول للصدوم وهو (المرونة) لدي اللاعبات المشاركات في الانشطة الرياضية وباقي النسبة تعود الي عوامل أخرى، كما يتضح ايضاً ان هناك تأثير واضح لابعاد سمات الدافعية المتمثلة في (التحكم الانفعالي، التدريبية، المسئولية، الثقة بالنفس) حيث أن بلغت قيمة "ت" للابعاد علي التوالي (٤,٥٧٦, ٤,٩٨٧, ٣,٧٤٥, ٣,١٤٦) وهي قيم دالة احصائياً عند مقارنتهما بقيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

بالنسبة للبعد الثاني للصدوم النفسي وهي (الثبات الانفعالي):

يتضح من جدول (١٥) والخاص بدلالات معادلة الانحدار المتعدد للتنبؤ بالثبات الانفعالي من خلال ابعاد سمات الدافعية الرياضية المتمثلة في (الثقة بالنفس، التدريبية) لهما تأثير دال احصائياً، حيث ساهمت الثقة بالنفس بنسبة (٢٢,٨%) والتدريبية ساهمت بنسبة (٣٣,١%).

كما يتضح أن المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ للثبات الانفعالي من خلال بعض ابعاد سمات الدافعية تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ، أما باقي الأبعاد لم يكن لها تأثير واضح.

كما يتضح من خلال الجدول (١٥) أن قيم معامل الارتباط بين (الثقة بالنفس، التدريبية) من ابعاد سمات الدافعية الرياضية والثبات الانفعالي وهي علي التوالي

(٠,٥٧٦,٠,٤٧٧) دالة احصائياً حيث أنها تقع بين (+١, -١) فهذا يدل علي وجود علاقة طردية بينهم مما يدل علي تأثير أبعاد السمات المتمثلة في (الثقة بالنفس، التدريبية) علي الثبات الانفعالي، كما أن نموذج تحليل الانحدار المتعدد بين ابعاد سمات الدافعية بوصفه متغير مستقل، (الثبات الانفعالي) متمثلة في البعد الثاني (للممود النفسي) بوصفها متغير تابع يتمتعوا بمعنوية احصائية وذلك وفق ما تشير اليه قيمة "F" للابعاد علي التوالي وهي (١٧,٠٨٧, ١٤,١٢٧) حيث ان قيم "ف" دالة احصائياً مما دال علي أن معامل التحديد دال احصائياً وهذا يعني أن النموذج بمتغيراته المستقلة صالح للتنبؤ بالمتغير التابع (لثبات الانفعالي)، كما يشير معامل التحديد $R^2 = (٠,٢٢٨)$ **لثقة بالنفس** بوصفها مستقلاً مسؤل عن تفسير ما يقارب نسبة (٢٢,٨%) من التباين في البعد الثاني للممود وهو (الثبات الانفعالي)، أما بالنسبة معامل التحديد $R^2 = (٠,٣٣١)$ **للتدريبية** بوصفه مستقلاً مسؤل عن تفسير ما يقارب نسبة (٣٣,١%) من التباين في البعد الثاني للممود وهو (الثبات الانفعالي) لدي اللاعبات المشاركات في الانشطة الرياضية وباقي النسبة تعود الي عوامل أخرى.

كما يتضح ايضاً أن هناك تأثير واضح لابعاد سمات الدافعية المتمثلة في (الثقة بالنفس، التدريبية) حيث أن بلغت قيمة "ت" للابعاد علي التوالي (٣,٩٧, ٣,٩٩) وهي قيم دالة احصائياً عند مقارنتهما بقيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

بالنسبة للبعد الثالث للممود النفسي وهي (مواجهه الضغوط الرياضية):

يتضح من جدول (١٦) والخاص بدلالات معادلة الانحدار المتعدد للتنبؤ بمواجهه الضغوط الرياضية من خلال أبعاد سمات الدافعية الرياضية المتمثلة في (العدوان) له تأثير واضح، حيث ساهم العدوان بنسبة (٨,١%).

كما يتضح أن العدوان متغير الاحصائي مؤهلة لمعادلة التنبؤ بمواجهه الضغوط الرياضية من خلال بعض أبعاد سمات الدافعية تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ وتكون معادلة خط الإنحدار التنبؤية بدلالاتها، اما باقي الابعاد لم يكن لها تأثير واضح.

كما يتضح من خلال الجدول (١٦) أن قيم معامل الارتباط بين (العدوان) من أبعاد سمات الدافعية الرياضية ومواجهه الضغوط الرياضية وهي (-٠,٢٨٤) دالة احصائياً حيث أنها تقع

بين (+، ١-) فهذا يدل علي وجود علاقة عكسية بينهم مما يدل علي تأثير السمات المتمثلة في (العدوان) علي بمواجهه الضغوط الرياضية.

كما أن نموذج تحليل الانحدار المتعدد بين ابعاد سمات الدافعية بوصفه متغير مستقل، (مواجهه الضغوط الرياضية) متمثلة في البعد الثالث (للممود النفسي) بوصفها متغير تابع يتمتع بمعنوية احصائية وذلك وفق ما تشير اليه قيمة "F" وهي (٥,١٠١) حيث ان قيمة "ف" دالة احصائياً مما دل علي أن معامل التحديد دال احصائياً وهذا يعني أن النموذج بمتغيراته المستقلة صالح للتنبؤ بالمتغير التابع (مواجهه الضغوط الرياضية)، كما يشير معامل التحديد $R^2 = (٠,٠٠,٠٨١)$ العدوان بوصفها مستقلاً مسؤل عن تفسير ما يقارب نسبة (٨,١%) من التباين في البعد الثالث للممود وهو (مواجهه الضغوط الرياضية) لدي اللاعبات المشاركات في الانشطة الرياضية وباقي النسبة تعود الي عوامل أخرى.

كما يتضح ايضاً أن هناك تأثير واضح لابعاد سمات الدافعية المتمثلة في (العدوان) حيث أن بلغت قيمة "ت" (٣,٨٨) وهي قيمة دالة احصائياً عند مقارنتهما بقيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥). وبالنسبة للبعد الرابع للممود النفسي وهي (دافعية الانجاز) لم يكن له تأثير واضح.

ومن خلال ما سبق تفسر الباحثة ذلك يرجع لاهمية الدور الذي تؤديه بعض سمات الدافعية الرياضية المتمثل في (التحكم الانفعالي، التدريبية، المسؤولية، الثقة بالنفس، العدوان) حيث أن سمات الدافعية تمثل أحد جوانب الشخصية الهامة في الاعداد النفسي للاعبة، فهي بمثابة الدافع لمزاولة النشاط والكفاح من أجل التفوق والامتياز فضلا عن كونها مؤشراً لمدي طموح اللاعب في إنجاز الواجبات الصعبة وتحدي العقبات وان يبذل أقصى ما في قدرته لسبيل تطوير أدائه وتحسين مستواه الممارسة الرياضية تتطلب توافر مجموعة من المهارات النفسية الصمود النفسي المتمثل في (المرونة، الثبات الانفعالي، مواجهه الضغوط الرياضية) التي تؤهل الرياضي وتساعد على التوافق النفسي وعلى التغلب على الضغوط النفسية التي تواجهه خلال مواقف التدريب أو المنافسات الرياضية، لذلك نحاول تحديد هذه المهارات التي تعلمها اللاعبة وتدريب عليها وتوظيفها بهدف التفوق خلال الممارسة الرياضية.

ويضيف "Myers, M." (2011) ان الصمود النفسي هو قوة الحياة التي تعزز التجدد والتجديد والقدرة علي مواجهه الشدائد والامل واعطاء معني للحياه. (٢٦: ٩٠) وتتفق نتائج هذه الدراسة جزئياً مع نتائج دراسة "عبد الناصر السيد عامر" (٢٠٢٠م) (١٠) في وإسهام الصمود النفسي بالتنبؤ بجودة الحياة بقيمة معامل انحدار معياري ($\beta=0.533$)، ونسبة التباين المفسرة المصححة ($R^2=0.282$) لذلك فإن لصمود النفسي تأثير ايجابي علي جودة الحياة.

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "زينب محمد الرفاعي" (٢٠١٩م) (٥) حيث أوضحت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة دالة إحصائياً موجبة بين الصمود النفسي "الدرجة الكلية والأبعاد" والدافع للإنجاز. وكما أوضحت نتائج تحليل الانحدار المتعدد أنه يمكن التنبؤ بالصمود النفسي من خلال أبعاد الدافع للإنجاز "المثابرة، السعي نحو التفوق، الطموح. وتتفق نتائج هذه الدراسة جزئياً مع نتائج دراسة "ولاء عبد المنعم محمد" (٢٠١٨م) (٢٣) في أنه توجد علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً للمهارات النفسية (الصمود النفسي) وسمات الدافعية الرياضية.

ودراسة "هودس واخرين، Hodes" (٢٠٠٨م) (٢٥) وجود علاقته ارتباطيه سالبه داله احصائيا بين الصمود النفسي وكل من الاكتئاب وادراك الضغوط. كما وضح كلا من أحمد فوزي، بثينة فاضل (٢٠١٤م) (١) أن سلوك الشخصية الرياضية في التدريب أو المنافسات لا يصدر من دافع واحد، ولكن ينتج من مجموعة من السمات الدافعية التي تكون نابعة من حاجات، ميول واتجاهات الفرد التي تعد من السمات النفسية الاساسية للممارسة الرياضية.

وتتفق الباحثة مع "طارق بدر الدين" (٢٠١٤م) (٩) أنه كلما تعددت الدوافع التي تدفع الطلاب إلى الممارسة الرياضية كلما زادت إستمراريتهم في الممارسة الرياضية كما أن تلك الدوافع تحتاج دائماً إلى تدعيم وتطوير.

وبذلك تحقق الفرض جزئياً والذي ينص علي "تحديد نسبه مساهمة ابعاد سمات الدافعية الرياضية ودوره للتنبؤ بالصمود النفسي (ابعاد) لدى لاعبات بعض الأنشطة

الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق تبعاً لنسبة مساهمتها". عن طريق
تحليل الانحدار المتعدد بطريقة (Stpwise Regression)
الاستخلاصات :

المقياس المعد من قبل الباحثة يقيس الصمود النفسي لدى اللاعبات المشاركات
بالانشطة الرياضية بالكلية.

١- وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الأبعاد الأساسية والدرجة الكلية لمقياس
سمات الدافعية الرياضية ومقياس الصمود النفسي وأبعاد والدرجة الكلية.

٢- يتضح بدلالات معادلة الانحدار المتعدد لأبعاد سمات الدافعية الرياضية للتنبؤ بأبعاد
الصمود النفسي (المرونة)، حيث ساهم التحكم الانفعالي بنسبة (٢٥,٨%) والتدريبية
ساهمت بنسبة (٤١,٥%)، والمسئولية ساهمت بنسبة (٤٨,٩%)، والثقة بالنفس ساهمت
بنسبة (٥٦,٧%).

٣- يتضح بدلالات معادلة الانحدار المتعدد للتنبؤ بالثبات الانفعالي من خلال أبعاد سمات
الدافعية الرياضية، حيث ساهم الثقة بالنفس بنسبة (٢٢,٨%) والتدريبية ساهمت بنسبة
(٣٣,١%).

٤- يتضح بدلالات معادلة الانحدار المتعدد للتنبؤ بمواجهه الضغوط الرياضية من خلال
أبعاد سمات الدافعية الرياضية، حيث ساهم العدوان بنسبة (٨,١%).

٥- يمكن التوصل إلى معادلة للتنبؤ بأبعاد الصمود النفسي لدى لاعبات بدلالة بعض ابعاد
سمات الدافعية الرياضية تبعاً لنسبة مساهمتها.

التوصيات :

- ١- إعداد برامج تدريبية لتحسين مستوي سمات الدافعية الرياضية.
- ٢- إعداد برامج تدريبية لتنمية الصمود النفسي لدى لاعبي ولاعبات الانشطة الرياضية وذلك
لرفع كفاءتهم في التدريب وتحقيق المزيد من النجاح في المنافسات.
- ٣- إجراء دراسات أخرى في مجال الصمود النفسي وسمات الدافعية الرياضية.

٤- اهتمام الأخصائي النفسي الرياضي بأبعاد سمات الدافعية الرياضية المتمثلة في (التحكم الانفعالي، التدريبية، المسؤولية، الثقة بالنفس، العدوان) المسهمة في الوصول باللاعب الرياضي إلى الصمود النفسي أثناء عملية التدريب والمنافسة.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد أمين فوزي، بثينة محمد فاضل (٢٠١٤م): الشخصية الرياضية وأبعادها وملاحظتها الشخصية، دار الوفاء لدنيا الطباعة.
- ٢- أحمد أمين فوزي، طارق محمد بدر الدين (٢٠٠٢م): سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- أسامة كامل راتب (٢٠٠٢م): "علم نفس الرياضة (مفاهيم وتطبيقات)". دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- أسامة كامل راتب (١٩٩٥م): "علم نفس الرياضة" دار الفكر العربي، القاهرة،
- ٥- زينب محمد الرفاعي (٢٠١٩م): الصمود النفسي وعلاقته بالدافع للإنجاز لدي عينة من طلاب الدراسات العليا الوافدين، العدد الرابع، أكتوبر، مجلد ١٨، مجلة الدراسات العربية، رابطة الاخصائين النفسيين المصرية.
- ٦- سعاد سبتي عبود، رغداء فؤاد محمد (٢٠١٧م): الصمود النفسي وعلاقته بدافع الانجاز الرياضي لدى لاعبي الاركاض الطويلة والقصيرة"الصم والبكم"، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ١٠ العدد ٦، العراق.
- ٧- صفاء يوسف الاعسر (٢٠١٠م): الصمود من منظور علم النفس الايجابي، الجمعيه المصريه للدراسات النفسيه العدد ٧٧.
- ٨- طارق محمد بدر الدين (٢٠٠٥م): الرعاية النفسية للناشئ الرياضي، سلسلة الثقافة الرياضية العدد (٢٢)، المكتبة المصرية.
- ٩- طارق محمد بدر الدين (٢٠١٤م): الرعاية النفسية للناشئ الرياضي ، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة ،الإسكندرية.

- ١٠- عبد الناصر السيد عامر (٢٠٢٠م): إسهام الصمود النفسي في جودة الحياة في ظل جائحة كورونا، المجلة التربوية، العدد (٧٦)، اغسطس، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ١١- فاتن فاروق، شيري مسعد (٢٠١٤م): الصمود النفسى وعلاقته بكل من الحكمة وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة، العدد الخامس عشر- يناير، مجلة كلية التربية- جامعة بورسعيد.
- ١٢- محمد السعيد أبو حلاوة (٢٠٠٤): علم النفس الايجابي: ماهيته ومنطلقاته النظرية أفاقه المستقبلية، مؤسسة العلوم النفسية، مصر.
- ١٣- محمد السعيد أبو حلاوة (٢٠١٣): حالة التدفق المفهوم، والأبعاد والقياس، الكتاب الالكتروني لشبكة العلوم النفسية والعربية، العدد ٢٩.
- ١٤- محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م): "علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية"، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٥- محمد حسن علاوي (١٩٩٢م): سيكولوجية التدريب والمنافسات، الطبعة السابعة، دار الفكر، القاهرة.
- ١٦- محمد حسن علاوي (١٩٩٨م): "موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين". مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٧- محمد حسن علاوى (١٩٩٨م): سيكولوجية الجماعات الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٨- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي.
- ١٩- محمد مصطفى عبد الرازق (٢٠١٢): الصمود النفسي مدخل لمواجهة الضغوط الأكاديمية لدى عينة من طلاب الجامعة المتفوقين عقلياً بحث منشور بمركز الارشاد النفسي، جامعه عين شمس.
- ٢٠- محمود عبد الفتاح عنان، مصطفى حسين باهى (٢٠٠٠م): "مقدمة فى علم النفس الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ٢١- هبه فوزي السيد الوكيل (٢٠١٥): بعض العوامل النفسية المنبئة بالصمود النفسي لدى عينة من طلاب الجامعة رساله ماجستير، كلية التربية جامعة المنوفيه.
- ٢٢- ورد محمد مختار عبد السميع (٢٠١٤): الصمود النفسي وعلاقته بالرضا عن الحياه والاداء الكاديمي لدى الطالبه الجامعيه رساله ماجستير كلية التربية بنات جامعه عين شمس.
- ٢٣- ولاء عبد المنعم محمد (٢٠١٨م): تهدف الي التعرف علي العلاقة بين المهارات النفسية وسمات الدافعية ومستوي أداء بعض المهارات في رياضة الكرة الطائرة، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 24- Connor, K. M., & Davidson, J. R. T. (2003). Development of a new resilience scale (CD- RISC): The Connor- Davidson Resilience Scale, Depression and anxiety, 18, 76-82.
- 25- Hodes, M., Jagdev, D., Chandra, N., & cunniff, A, (2008) risk resilience for psychological distress amongst unaccompanied asylum seeking adolescents, journal of child psychology and psychiatry ,49,7,723-732.
- 26- Myers, M,, (2011), Physician suicide and resilience: Diagnostic, therapeutic and moral imperatives, World Medical Journal, 3 (57), 90-97
- 27- Sun ,J,&stewart,D,(2007): Age and gender effect on easilience in children and adolescents,the international journal of mental health promotion 9,4,46-52