مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

دور السياسات التربوية في تطوير البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك خالد

إعداد

أ/ عبير بنت خلوفه بن غصاب بن حمدان الخثيمي الشهري

باحثة ماجستير، تخصص السياسيات التربوية، قسم التربية، كلية التربية،

جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور السياسات التربوية في تطوير البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك خالد، حيث استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأداة الدراسة الاستبانة تم تطبيقها على (٧٠) عضو هيئة تدريس ؛أي بنسبة (٣٧%) من المجتمع الأصلي، تتمثل في البيانات الأولية لعضو هيئة التدريس و(٤٠) فقرة موزعة على (٤) محاور: الدعم الإداري، والدعم الفني، والدعم المالي، والدعم المستقبلي. وكان من نتائج الدراسة ما يلي: حصول المحور الإداري الذي تقدمه جامعة الملك خالد للبحث العلمي على درجة استجابة مرتفعة، بالإضافة إلى حصول كل من المحور الفني والمالي والمستقبلي على درجة استجابة متوسطة.

الكلمات المفتاحية: السياسات التربوية، البحث العلمي، دور الجامعة.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

The role of educational policies in developing scientific research from the point of view of faculty members In the College of Education at King Khalid University

Abeer Khaloufah Gasab Shehri

Master's Researcher, Major in Educational Policies, Department of Education, College of Education, King Khalid University, Saudi Arabia.

Email: abeer021ki@gmail.com

Abstract: This study aimed to identify the role of educational policies in the development of scientific research from the point of view of faculty members in the Faculty of Education at King Khalid University, where this study used the descriptive survey curriculum, and the study's questionnaire It was applied to (70) faculty members, i.e. 37% of the indigenous community, consisting of the initial data of the faculty member and (40) paragraphs divided into (4) axes: administrative support, technical support, financial support, and future support.

Keywords: Educational policies, scientific research, the role of the university**.**

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

المقـدمـة:

تحظى السياسات التربوية باهتمام واسع من قبل الباحثين وصانعي السياسات، وذلك لارتباطها الوثيق بالسياسات العامة للدول، ولما تقوم به من دور مهم في تشكيل وتوجيه حركة النظام التعليمي بكافة عناصره في الحاضر واستشراف ما ينبغي أن يكون عليه في المستقبل، بوصفه أحد العوامل الاستراتيجية المهمة التي تؤثر في العملية السياسية، والثقافية، والاجتماعية، والاقتصادية، والتنموية للمجتمعات أجمع، وعن طريقه يتم بناء وضبط سلوك وتوجهات أفراد المجتمع في كافة المجالات وفق القيم التي يتبناها المجتمع. (السهلي، ٢٠١٩، ص ١٦).

ويُعد البحث العلمي أحد أبرز سمات التعليم الجامعي ومهمة أساسية من مهام الجامعة اليوم والتي من خلالها تزيد من ارتباطها بحركة المجتمع وتعطي الحلول المناسبة لكثير من المشاكل التي تواجهها مؤسساته المختلفة ولم يعد البحث العلمي ترفاً تمارسه بعض الأمم المتقدمة ولكنه في واقع الأمر ضرورة ملحة تحتاجها البلدان النامية والبلدان المتقدمة على حد سواء، وهي عملية تعاونية تنهض به الجامعات والمؤسسات والمراكز البحثية العامة والخاصة، كما يتم تفعيلة وتطويره من خلال تبادل المعرفة والوصول إليها في إطار التواصل المعرفي بين الباحثين في مختلف دول العالم، ولذا يجب النظر باستمرار في أمر تطوير أساليب وطرق البحث العلمي وتوفير متطلباته بما يتناسب مع خطط التنمية الطموحة.(الشريف، ٢٠١٥).

في ضوء ذلك، تسعى الجامعات السعودية للاتجاه نحو التصنيفات العالمية للجامعات من أجل تقييم أدائها، وتحديد ترتيبها على المستوى الدولي عن طريق تعزيز الإنتاج الفكري لهذه الجامعات، حيثُ يعد مؤشر البحث العلمي التي تشتمل على معدل النشر والاستشهادات العلمية في التصنيفات العالمية من المؤشرات الرئيسية ذات الوزن النسبي العالي، ولذا بادرت الجامعات السعودية بدعم البحث العلمي وتطويره، وتدعم جامعة الملك خالد البحث العلمي في كافة المجالات النظرية والتطبيقية؛ انطلاقًا من إيمانها بأهمية البحث العلمي في تقدم وتنمية المجتمعات والشعوب والأمم اجتماعيًا واقتصاديًا، وتبذل الجامعة مجهودات عالية لتحقيق دورها البحثي على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

بجانب دورها الأكاديمي، بالإضافة إلى تعزيز تصنيفها لتصبح من أفضل (٢٠٠) جامعة عالميًا بحلول عام ٢٠٣٠، وتطوير حركة البحث العلمي في شتى المجالات العلمية المختلفة للوصول إلى التميز والرقي في البحث العلمي على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي (القحطاني، ٢٠١٩، ص ٣٤).

حيث يلعب البحث العلمي دورا أساسيا في تقدم المجتمعات وتطورها، وأصبح الاهتمام به من المقاييس الرئيسية التي تقاس بها حضارة الشعوب وتقدمها، وتعد مؤسسات التعليم العالي مثل الجامعات والمعاهد ومراكز البحوث في الوطن العربي البؤرة الرئيسية التي تصدر عنها البحوث العلمية، لهذا خصصت هذه الجامعات في تنظيماتها الإدارية هيئة إدارية متخصصة تعنى بالبحث العلمي ومتابعته وتطويره ودعمه، من خلال إنشاء عمادات البحث العلمي ومراكز الدراسات والبحوث ويشكل البحث العلمي العمود الفقري لهذه الجامعات والمراكز، وهو من أهم الأنشطة التي تناط بعضو هيئة التدريس، ومن المعروف أن البحث العلمي أي كان ميدانه فهو إما أن يكون بحثا أساسيا أو بحثاً تطبيقيا.(الزعبي، ٢٠٠١ كما ورد في المزين وسكيك، ٢٠١٣، ص ٣).

مشكلة الدراســـة:

مع تعاظم الدور الفاعل للمعرفة والمعلومات في بناء الاقتصاد العالمي مطلع القرن الحالي، أصبحت الجامعات هي اللاعب الرئيس في بناء وتطور الدول، ومركز اهتمام العالم أجمع، وهذا يحتم على متخذي القرار اللجوء إلى معايير للمفاضلة بين الجامعات، ومقاييس للحكم على نقاط القوة والضعف بين الجامعات حول العالم، الأمر الذي خلق جواً من التنافس بين هيئات ومؤسسات عالمية أخذت على عاتقها مهمة تصنيف جامعات العالم.(السهلي، ٢٠١٨، ص ٦).

فترى الباحثة بأن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ جاءت لتركز على الاهتمام بالسياسات التربوية في تطوير البحث العلمي في كافة المجالات وحاجة أعضاء هيئة التدريس إلى البحث العلمي في تحقيق التطور والتقدم العلمي، ولا بد من معرفة آراء أعضاء هيئة التدريس ونظرتهم المستقبلية حول السياسات التربوية والبحث العلمي بجامعة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

الملك خالد، لما في آراءهم فوائد جمة تساعد في رسم السياسة التربوية والبحث العلمي بصورة أكثر فاعلية، ولما في ذلك من معرفة نقاط الضعف والقوة فيها.

واليوم تقوم سياسة جامعة الملك خالد وفي ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بدعم وتطوير البحث العلمي من عدة جوانب لما للبحث العلمي من أهمية وركيزة أساسية في الوصول بالجامعة إلى التقدم والتطور، والأدوار التي تسعى جامعة الملك خالد إلى دعمها في البحث العلمي من الناحية الإدارية والفنية والمالية والمستقبلية، والعمل على تحسينها والاهتمام بها بكل حذافيرها.

وبذلك ترى الباحثة أهمية إجراء موضوع دور السياسات التربوية في تطوير البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد.

أسئلة الدراسة: سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما المقصود بالسياسات التربوية؟
٢. ما مفهوم البحث العلمي؟
٣. ما الدور الإداري الذي تقدمه جامعة الملك خالد لدعم البحث العلمي؟
٤. ما الدور الفني الذي تقدمه جامعة الملك خالد لدعم البحث العلمي؟
٥. ما الدور المالي الذي تقدمه جامعة الملك خالد لدعم البحث العلمي؟
٦. ما الدور المستقبلي الذي تقدمه جامعة الملك خالد لدعم البحث العلمي؟

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. معرفة الدور الإداري الذي تقوم به جامعة الملك خالد لدعم البحث العلمي.
٢. بيان الدور الفني الذي نقوم به جامعة الملك خالد لدعم البحث العلمي.
٣. إيضاح الدور المالي الذي تقوم به جامعة الملك خالد لدعم البحث العلمي.
٤. معرفة الدور المستقبلي الذي تقوم به جامعة الملك خالد لدعم البحث العلمي.

أهمية الدراسة: تنبع أهمية هذه الدراسة في أنها تناولت دور السياسات التربوية في تطوير البحث العلمي. ويمكن توضيح هذه الأهمية من خلال ما يلي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

١. توضيح الأدوار التي تقوم بها جامعة الملك خالد في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ لدعم البحث العلمي ؛ إدارية، مالية، فنية، مستقبلية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

٢. بيان أهمية ما تسعى إليه جامعة الملك خالد من النمو والتطور في مجال البحث العلمي.

٣. السعي إلى المشاركة في المراكز والأبحاث والمؤتمرات العلمية في الوطن العربي.

منهجية الدراسة: قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي (المسحي)، والذي يتمثل في ضوء طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى الدراسة إلى تحقيقها، والأسئلة التي تحاول الدراسة الإجابة عنها.

حـدود الدراسـة:

الحدود المكانية: كلية التربية بجامعة الملك خالد – أبـهـا.

الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة لهذا العام ١٤٤٣-٢٠٢٢م

الحدود الموضوعية: تناولت هذه الدراسة دور السياسات التربوية في تطوير البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد.

الحدود البشريـة: اقتصرت هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك خالد.

مصطلحات الدراسة:

الدور: هو مجموعة من الأنشطة السلوكية التي يتوقع أن يقوم بها الفرد، الذي يشغل مكانة اجتماعية معينة في المجتمع". (عبد المقصود وآخرون، ١٩٩١ كما ورد في مهاني، ٢٠١٠، ص ٩).

السياسات التربوية: تعرف السياسات التربوية بأنها " مجموعة من القواعد، والمبادئ، والممارسات التربوية، التي تنظم وتوجه النظام التعليمي في الجامعات، لتحقيق أهدافها في ضوء وظائفها الأساسية". (السهلي، ٢٠١٨، ص ١٣).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

التطوير: عملية من عمليات هندسة المنهج يتم فيها تدعيم جوانب القوة، ومعالجة أو تصحيح نقاط الضعف في كل عنصر من عناصر المنهج، وفي كل أساس من أسسه في ضوء معايير محددة وطبقا لمراحل معينة.(النجار وشحاتة، ٢٠٠٣، ص ١٠٧).

البحث العلمي: هي طريقة أو محاولة منظمة يمكن أن توجه لحل مشكلات الإنسان في مجالات متعددة. (عبيدات، ١٩٩٨، ص ١١).

الدراسات السابقة:

دراسة عبد اللطيف (٢٠١٦) بعنوان" واقع البحث العلمي في الدول النامية في توطين التكنولوجيا (الصين وماليزيا واليابان) أنموذجا" حيث إن هذا البحث يتناول واقع البحث العلمي في الدول النامية والدول العربي، مقارنة بالدول المتقدمة، حيث تتركز جهود البحث والتطوير في المراكز الحكومية العربية (الجامعات– مراكز البحوث)، ويلاحظ غياب دور القطاع الخاص في عملية البحث والتطوير وفي تمويلها، فالبحث العلمي العربي يتصف بانخفاض حجم الإنفاق عليه حيث يتدنى حجم الإنفاق على البحث العلمي والتطوير دون الحد المقبول عالمياً (١%) من الدخل القومي الإجمالي. وهذا يؤدي إلى عدم توفر البنية التحتية اللازمة للبحث، وانخفاض الإنتاجية العلمية في الوطن العربي. أما في الدول المتقدمة فإنهم أدركوا أن نجاح الأمة وعظمتها وتفوقها يرجعان إلى قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية، وقد قدر إنفاق الولايات المتحدة الأمريكية واليابان والصين والماليزيا والاتحاد الأوروبي على البحث والتطوير بما يقارب (٤١٧ بليون دولار)، وهو ما يتجاوز ثلاثة أرباع إجمالي الإنفاق العالمي بأسره على البحث العلمي. كما تم التطرق إلى العوامل التي أوصلت المجتمع العربي إلى مستواه العلمي الحالي، والصعوبات التي تعيق الباحث العربي وتحد من إنتاجه العلمي ومن أهم هذه الصعوبات: عدم توفر التمويل المالي اللازم وعدم الاهتمام بالباحث العربي وكذلك النظام السياسي وغياب السياسات والاستراتيجيات العلمية الواضحة.

دارسة بن طريف والطويسي(٢٠١٧) بعنوان" التعرف على واقع البحث العلمي بالجامعة الأردنية من وجهة نظر طلبة الدارسات العليا" هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع البحث العلمي في الجامعة الأردنية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، ومدى الاختلاف

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

في مستوى التقييم بين طلبة الكليات العلمية وطلبة الكليات الإنسانية، والتعرف على آرائهم في كيفية تطوير البحث العلمي في الجامعة الأردنية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تكونت من (٤٠) فقرة وتقع في خمسة مجالات، وكانت عينة الدراسة طلبة الدراسات العليا بلغت (١٠٤) من الكليات الإنسانية والعلمية ذكوراً وإناثاً، وكانت أهم نتائج الدراسة: أن تقديرات طلبة الدراسات العليا لواقع البحث العلمي بشكل عام تختلف بين الكليات العلمية والإنسانية، حيث بلغت الطلبة الكليات الإنسانية (٣، ٢) في مستوى المتوسط، في حين بلغت لطلبة الكليات العلمية (٢، ٨) في المستوى الهامشي، وبرز الاختلاف أيضا في مجالات البحث العلمي الخمسة، في حين لم يظهر اثر للجنس، ولم يكن هناك أثر للتفاعل بين جنس الطلبة ونوع الكلية التي ينتمي لها، وقدمت الدراسة عددا من التوصيات، أبرزها ضرورة دعم البحث العلمي ماديا، وإيجاد دورية علمية محكمة لنشر أبحاث وأفكار الطلبة الإبداعية.

وأيضا دارسة سويد (Suwaed ،٢٠١٧) بعنوان" العوامل التي تؤثر على البحث العلمي في التعليم العالي في ليبيا" هدفت الدراسة التعرف على العوامل التي تؤثر على البحث العلمي في التعليم العالي في ليبيا، استخدم الباحث المنهج النوعي، وكانت أدوات الدراسة المستخدمة المقابلة، عينة الدارسة تكونت عينة الدراسة من(٤٠) عضواً من أعضاء الإدارة الجامعية وأعضاء هيئة التدريس، كشفت نتائج الدارسة أن العوامل التي تؤثر على البحث العلمي تتضمن عدم وجود خطة استراتيجية للبحث العلمي، ومحدودية التمويل المقدم لعملية البحث العلمي وفي نفس الوقت غياب الاستثمار في البحوث العلمية، بالإضافة إلى ضعف المهارات البحثية لدى أعضاء هيئة التدريس، وأن ٧٤% من الأبحاث التي أجراها أعضاء هيئة التدريس في جامعة وادي النيل وجامعة شيندي لا تحصل على دعم مالي من وزارة التعليم العالي أو الجامعة أو القطاع الخاص.

دراسة هزايمة (٢٠١٧) بعنوان "دور إدارات الجامعات الأردنية في تفعيل البحث العلمي ومقترحاته للتطوير" هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور إدارات الجامعات الأردنية في تفعيل البحث العلمي ومقترحات لتطويره. تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعتي اليرموك والعلوم والتكنولوجيا الأردنية ممن يحملون رتبة أستاذ، أستاذ

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

مشارك، أستاذ مساعد، والبالغ عددهم (١٢٩٦) عضواً، تكونت عينة الدراسة من (٣٥١) عضواً اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية. تألفت الاستبانة من (٦٠) فقرة وزعت على خمسة مجالات، تم التأكد من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في الجامعات الأردنية، كما تم التأكد من ثباتها باستخدام الاختبار وإعادة الاختبار Test Retest))، وقد تم جمع البيانات واستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن دور الإدارة الجامعية الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في تفعيل البحث العلمي كانت بدرجة متوسطة على الأداة ككل، وكذلك المجالات (الإجراءات الإدارية والتنظيمية، الإجراءات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس، الإجراءات المتعلقة بالمستلزمات المادية للبحث العلمي)، وبدرجة منخفضة للمجالين (تمويل الأبحاث العلمية، الشراكة مع مؤسسات القطاع الخاص). توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥>) بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجنس على الأداة ككل وعلى المجالات (الإجراءات الإدارية والتنظيمية، الإجراءات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس، تمويل الأبحاث العلمية)، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥>) بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الخبرة على الأداة ككل وعلى جميع مجالات الدراسة. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥>) بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية على الأداة ككل وعلى المجالات (الإجراءات الإدارية والتنظيمية، الإجراءات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس، الشراكة مع مؤسسات القطاع الخاص). اقترحت الدراسة مجموعة من التوصيات من أهمها استخدام الأساليب والنظم الإدارية الحديثة في إدارة البحث العلمي وتوفير بنية متكاملة للعمل البحثي.

دراسة الذبياني (٢٠١٧) بعنوان"دراسات المستقبل: أسسها الفلسفية واستخداماتها في البحوث التربوية في البلدان العربية" هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الأسس الفلسفية للدراسات المستقبلية ومعرفة أبرز أساليب دراسات المستقبل التي يمكن استخدامها في البحوث التربوية والوقوف على واقع استخدام أساليب دراسات المستقبل في البحوث

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

التربوية بشكل عام وفي بحوث أصول التربية بشكل خاص في البلدان العربية، وقد تم استخدام (أسلوب تحليل المحتوى) لجمع بيانات الدراسة وتألف مجتمع البحث من جميع البحوث التربوية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة المتعلقة بالتربية الصادرة في البلدان العربية في الفترة من ١٩٨٠-٢٠١٤م، وقد تم اختيار عينة عشوائية من المجلات العلمية المحكمة المتعلقة بالبحوث التربوية الصادرة في البلدان العربية التالية (السعودية- الأردن- مصر الكويت- البحرين- الجزائر- تونس) وكانت أداة الدراسة عبارة (استمارة التحليل) من أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة: ضعف إنتاج دراسات المستقبل في البحوث التربوية في البلدان العربية بشكل عام، ويمكن اعتبار مطلع العقد الأول من القرن الحادي والعشرين هو البداية الفعلية لاستخدام أساليب دراسات المستقبل في البحوث التربوية في البلدان العربية.أكثر تخصصات التربية استخداماً لمنهج دراسات المستقبل هو تخصص (أصول التربية) وأكثر تخصصات أصول التربية استخداماً لدراسات المستقبل هو تخصص (فلسفة التربية).أكثر أساليب دراسات المستقبل شيوعاً في البحوث التربوية هو أسلوب السيناريوهات (Scenarios) يأتي بعده تقنية دلفاي ((Delphi Technique) في المرتبة الثانية من بين أساليب دراسات المستقبل، بينما كان استخدام أسلوب التنبؤ (Method Of Analogy) شبه منعدم في دراسات المستقبل في البحوث التربوية في البلدان العربية.أكثر بحوث المستقبل شيوعاً في البحوث التربوية يتم إعدادها من قبل باحثين منفردين وهم عبارة عن أساتذة جامعيين في مقابل نسب ضعيفة جداً لبحوث المستقبل التي تجرى من قبل الباحثين العاملين بالحقل التربوي خارج الجامعات، أكثر بحوث المستقبل شيوعاً في البحوث التربوية يتم إعدادها من قبل باحثين ذكور في مقابل نسب ضعيفة جداً لبحوث المستقبل التي تجرى من قبل الإناث.

دراسة سعودي، مجاهد (٢٠١٩) بعنوان" البحث العلمي أفاق وتحديات" تتناول الورقة الحالية أهمية الاستفادة من البحث العلمي في حل مشكلات المجتمع، والتنمية الإنسانية، وتحسين جودة الحياة، وتستعرض أزمات ومشكلات البحث العلمي في الوقت الراهن مثل: (ضعف الإنفاق على البحث العلمي، ونقص مصادر البحث العلمي، وقلة توافر قاعدة بيانات، وضعف الأصالة والإبداع في البحث العلمي، وضعف توافر أخلاقيات البحث

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

العلمي بصورة كافية، وقلة عدد الباحثين ومساعديهم، وصعوبة تبادل المعلومات البحثية، وغياب خطة واضحة لاستيعاب المبتعثين، والافتقار إلى خطة تنظم البحث العلمي في الجامعات، ووجود فجوة بين النظرية والتطبيق)، ثم تُقدم آليات مقترحة للتغلب على أزمات ومشكلات البحث العلمي في مصر، ثم تُلقي بنظرة مستقبلية لتطوير البحث العلمي في مصر.

ودراسة علي (٢٠١٩) بعنوان" العلاقة بين عوامل نجاح البحث العلمي وإنتاجية البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية، دراسة حالة أعضاء الهيئة الأكاديمية في الجامعة العربية الأمريكية" هدفت هذه الدراسة إلى قياس العلاقة بين عوامل نجاح البحث العلمي (امتلاك جارات البحث العلمي، الدوافع الشخصية والموضوعية للبحث العلمي، وتوافر البنية التحتية) وإنتاجية البحث العلمي (نشر الأبحاث، وتأليف الكتب، وترجمة الكتب، والمنح المحصلة، وعدد الإشارات إلى منشورات، وعدد الجوائز) لدى أكاديميي الجامعة العربية الأمريكية، وتم جمع البيانات من خلال توزيع استبانة على عينة عشوائية من بين (٢٦٣) أكاديميا يعملون في الجامعة العربية الأمريكية. وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة متوسطة وطردية بين عوامل نجاح البحث العلمي وإنتاجية البحث العلمي، فقد بلغ معامل الارتباط (R= .٤٩٢). كما كشفت الدراسة عن وجود علاقة إيجابية ضعيفة ذات دلالة إحصائية بين امتلاك جدارات البحث العلمي وإنتاجية البحث العلمي بمعامل ارتباط (R=٢٠٢)، وعلاقة إيجابية ضعيفة بين الدوافع الموضوعية للبحث العلمي وإنتاجية البحث العلمي بمعامل ارتباط (R=٢١٩). كما كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إنتاجية البحث العلمي تعزي لمتغير الجنس لمصلحة الذكور، المؤهل العلمي لمصلحة مؤهل الدكتوراه، والرتبة الأكاديمية لمصلحة رتبة أستاذ مشارك على باقي الرتب، ورتبة أستاذ على باقي الرتب باستثناء رتبة أستاذ مساعد. وقدم الباحث مجموعة من التوصيات، أهمها ضرورة إيجاد خطة استراتيجية للبحث العلمي، والتأكد من أن الأكاديميين الجدد يمتلكون جدارات البحث العلمي، وإعطاء دورات للأكاديميين الحاليين، ونشر ثقافة البحث العلمي، وإيجاد البيئة المناسبة لها.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

دراسة العتيبي (٢٠٢٠) بعنوان "آليات مقترحة لتفعيل دور البحث التربوي في تطوير السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية" هدفت الدراسة إلى التعرف على الآليات المقترحة لتفعيل دور البحث العلمي في تطوير السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية، والتعرف على الفروق ذات الدلالة إحصائية باختلاف متغيري الجنس، وسنوات الخبرة، ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، والاستبيان كأداة لدراسته، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعة شقراء، والبالغ عددهم (٣٩٦)أما عينة الدراسة فقد تمثلت في عينة عشوائية بسيطة بلغ حجمها (٢٢٥) عضو هيئة تدريس بكليات التربية بجامعة شقراء، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج كان أبرزها: أن أفراد عينة الدراسة موافقون على الآليات المقترحة لتفعيل دور البحث العلمي في تطوير السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية، بمتوسط حسابي ٢.٧٨من، ٣.٠٠ وأن أبرز الآليات المقترحة هي: حصر نتائج البحوث التربوية المتعلقة بسياسة التعليم مع العمل على الاستفادة منها، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف متغير الجنس، وتبين من النتائج أن الفروق لصالح الإناث، بينما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق باختلاف سنوات الخبرة

دراسة الضمور(٢٠٢١) بعنوان "تحديات البحث العلمي وأساليب التغلب عليها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية" هدفت الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه البحث العلمي نظر أعضاء هيئة التدريس من وجهة في الجامعات الأردنية، حيث بلغ حجم عينة الدراسة ٤٦٠ عضو هيئة تدريس موزعين على الجامعات الحكومية والخاصة، ومن أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة ضعف التمويل المالي للبحث العلمي، عدم ربط البحث العلمي باحتياجات المجتمع وقضاياه الأساسية، هجرة الكفاءات العلمية من الأساتذة المتخصصين، عدم توفر بنك للمعلومات في المؤسسات التعليمة، عدم جدية الإدارات الأكاديمية في تطبيق نتائج الأبحاث العلمية على أرض الواقع، والخوف لدى البعض من التحول التقني في التعليم والإصرار على التمسك بالطرق التقليدية، ومن أبرز أساليب مواجهة التحديات توفير الدعم المالي للبحث العلمي في

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

الجامعات، توفير الدعم الفني والربط الإلكتروني مع قواعد البيانات الخاصة بالمؤسسات التعليمية ذات التصنيف العالمي المتقدم.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع السياسات التربوية وجود تشابه واختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة والتي يمكن تناولها على النحو التالي:

من حيث الهدف والأهمية: تشابهت بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في معرفة السياسات التربوية ودورها في تطوير البحث العلمي، فبعضها هدفت إلى الكشف عن و اقع البحث العلمي، والعوامل المؤثرة على البحث العلمي مثل دراسة سويد(٢٠١٧، Suwaed)، ودراسة عبداللطيف (٢٠١٦)، ودارسة بن طريف والطويسي(٢٠١٧)، ودراسة هزايمة (٢٠١٧)، ودراسة الذبياني (٢٠١٧)، ودراسة سعودي (٢٠١٩)، ودراسة علي (٢٠١٩)، ودراسة العتيبي (٢٠٢٠)، ودراسة الضمور(٢٠٢١).

من الأدوات المستخدمة: اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية حول الأدوات المستخدمة التي يتم تطبيقها على عينة البحث للحصول على النتائج والتي تمثلت (استمارات الاستبيان) كدراسة عبد اللطيف (٢٠١٦)، ودارسة بن طريف والطويسي(٢٠١٧)، دارسة سويد(٢٠١٧، Suwaed)، دراسة هزايمة (٢٠١٧)، ودراسة الذبياني (٢٠١٧)، ودراسة سعودي (٢٠١٩)، ودراسة علي (٢٠١٩)، والعتيبي (٢٠٢٠)، دراسة الضمور(٢٠٢١).

مكن مكان التطبيق: اتفقت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة حول مكان تطبيق الدراسة في المملكة العربية السعودية مثل ودراسة الذبياني (٢٠١٧)، والعتيبي (٢٠٢٠).

فيما اختلفت بقية الدراسات في مكان التطبيق والتي تم تطبيقها خارج المملكة في بعض البلدان العربية والعالمية مثل دراسة عبد اللطيف (٢٠١٦)، دارسة سويد(٢٠١٧، Suwaed)، ودارسة بن طريف والطويسي(٢٠١٧)، دراسة هزايمة (٢٠١٧)، ودراسة سعودي (٢٠١٩)، ودراسة علي (٢٠١٩)، دراسة الضمور(٢٠٢١).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

من مجتمع وعينة الدراسة: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة حول مجتمع وعينة الدراسة الذي تمل في أعضاء هيئة التدريس كدراسة عبداللطيف (٢٠١٦)، ودارسة بن طريف والطويسي(٢٠١٧)، دارسة سويد (٢٠١٧، Suwaed)، دراسة هزايمة (٢٠١٧)، ودراسة الذبياني (٢٠١٧)، ودراسة سعودي (٢٠١٩)، ودراسة علي (٢٠١٩)، والعتيبي (٢٠٢٠)، دراسة الضمور(٢٠٢١).

- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: ساهمت الدراسات السابقة في مساعدة الباحثة فيما يلي:

• الاستفادة من المراجع العلمية المرتبطة بالبحث الحالي وكيفية كتابة الإطار النظري.
• تحديد واستخدام المنهج البحثي والإجراءات المناسبة لطبيعة هذه الدراسة.
• أظهرت نوع العلاقة الموجودة بين الدراسات السابقة بعضها مع بعض وعلاقتها بالدراسة الحالية.
• ساهمت في تحديد واستخدام وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة الدراسة.
• ساعدت الباحثة في تصميم الاستبيان المستخدم في الدراسة الحالية.
• تحديد واستخدام أنسب المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهداف وعينة الدراسة.
• تحليل ومناقشة النتائج وما توصلت إلية هذه الدراسات من نتائج لتفسير وتدعيم نتائج الدراسة الحالية.

الإطار النظري:

المحور الأول: السياسات التربوية

١. **السياسات التربوية:** إن أي مجتمع متطور ويسعى إلى التطور لا بد له من سياسة تربوية توجه المسار وتحكم الآليات والتفاعلات في كافة المستويات، وعليه فإن غياب السياسة التربوية أو حتى قصور فيها لا بد أن ينعكس بشكل مباشر على كافة العمليات والإجراءات.(جويدة، ٢٠١٨، ص ٣٠).

٢. **أهمية السياسات التربوية:** تعد السياسات التربوية ذات أهمية بالغة في تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها ويمكن عرض هذه الأهمية في النقاط التالية:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- أن السياسات التربوية تتمثل في الرؤية المجتمعية التي تشكل إطاراً مرجعياً وأيديولوجياً، والتي عن طريقها يسعى النظام التعليمي لتحقيق أهداف ومطالب التنمية العامة.
- أن السياسات التربوية هي الأساس الذي يحدد حركة التربية المستقبلية للمجتمع في اتجاه الإعداد المتكامل لأجيال المجتمع.
- أن السياسات التربوية أصبحت تحدد العلاقة الحتمية بين التنمية الشاملة للدولة وبين التربية والتعليم، فالتخطيط للتعليم والتخطيط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية أمران مترابطان يؤثر كل منهما في الآخر.
- لابد من وضع سياسة تربوية واقعية تحدد النظام التعليمي في المجتمع لتحقيق التطور المعرفي والعلمي والاجتماعي والاقتصادي ورسم خططه ومستقبلة الحضاري.(فنانة، ١٤٤١، ص ٢٠).

٣. **مراحل رسم السياسات التربوية:** تمر السياسات التربوية بأربع مراحل أساسية وهي:

- المرحلة الأولى: مرحلة تحديد القضية (المشكلة): حيث تحتاج إلى اهتمام حكومي للتعرف على المشكلات التربوية، ثم تأخذ أولوية على جدول الأعمال الحكومي للمناقشة وحشد القوى لحل هذه المشكلة.
- المرحلة الثانية: مرحلة إقرار السياسة وتنفيذها: حيث يتم إيجاد البدائل الممكنة للحل تمهيد لاختيار أحد البدائل.
- المرحلة الثالثة: مرحلة تنفيذ السياسة: فبعد اختيار البديل المناسب يتم تطبيقه على أرض الواقع.
- المرحلة الرابعة: التغيير أو الانتهاء: حيث يتم الإقرار النهائي بالسياسة الجديدة، وقد يتم تغييرها بشكل كامل إذا كانت غير مجدية.(قريناوي، سلامة، ٢٠١٧، ص ص ١٢-١٣).

٤. **خصائص السياسات التربوية:** تتعدد خصائص السياسات التربوية ومنها ما يلي:

- السياسات التربوية ذات طبيعة عامة، وليست تفصيلية، وفي مداها شمولية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- السياسات التربوية مستمرة متطورة، تستجيب لما يحدث بالمجتمع من تغيير، وما يطرأ عليها من تحول في أنظمته السياسية أو الاجتماعية أو الفكرية إلى آخره...
- السياسات التربوية مرنة وقابلة للتطبيق، ولها وظيفة توجيهية، يجري بناءها وفق أهداف متفق عليها.
- السياسات التربوية مؤسسية تربوية معينة سواء أكانت تخص مؤسسات التعليم قبل الجامعية أم مؤسسات التعليم الجامعي.
- السياسات التربوية علمية، تتبع علميتها من كونها اختيرت من بين عدة بدائل، وذلك الاختيار يعتمد على التفكير العلمي الذي يراعي الظروف المحيطة به.
- السياسات التربوية مرتبطة بالسلطة، فهي جزء من السياسة العامة للدولة، وتترجم بقوانين وأنظمة وبرامج وتعليمات.(الغفير، ٢٠١٤، ص ٨٦).

٥. **التخطيط للسياسات التربوية:** ارتبط مفهوم السياسة التعليمية بالتخطيط التعليمي، من منطلق أنه لا يمكن التخطيط إلا في ضوء سياسة توجه قرارات التخطيط وتنفذها، كما يتضمن تخطيط التعليم وضع سياسات تحقق أهداف التعليم وتنطلق منها، فالسياسات وإجراءات العمل مرحلة مهمة من مراحل التخطيط التعليمي.(القحطاني وإبراهيم، ٢٠١٢، ص ٢٩).

٦. **متطلبات تنفيذ السياسات التربوية:** من أهم المتطلبات التي نادت بها السياسات التربوية ما يلي:

- وجود العناصر الأساسية للتخطيط التعليمي: كالقدرة والوعي والمشاركة.
- تضمين العناصر الفنية للتخطيط التعليمي: كتوفير الكوادر الفنية المتخصصة في هذا المجال.
- توفر العناصر المنهجية للتخطيط التعليمي: كتحديد ورسم الأهداف ووجود نظرة مستقبلية حول السياسة التعليمية.(عيد، ٢٠١٣، ص ص ٧٨-٩٠).

٧. **أركان السياسات التربوية:** نجد أن كل سياسة تربوية لا بد أن تتضمن أركان وقواعد رئيسية حتى يتم من خلالها فهم وبيان أهميتها ولعلى من أهم هذه الأركان ما يلي:

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- الطالب أو المتعلم: نجد أن المتعلم يعتبر هو المحور الأساسي للعملية التعليمية ومن أجلة وجدة السياسات التعليمية، فالمتعلم هنا يمثل ويعتبر رأس المال البشري وصلاحه يتوقف على صلاح السياسة التعليمية التي تلقاها.
- المعلم: هو الذي يمثل الركن الثاني من أركان السياسات التعليمية إذ يتمثل ذلك في الاهتمام به ماديا ونفسيا وفكريا وعلميا، وقبل كل ذلك يتم اختياره وفق أسس علمية صحيحة.
- المقررات التعليمية: ولكي يتم معالجة هذا الجانب لا بد من وضع مناهج ومقررات تناسب المجتمع وتلبي احتياجاته، بالإضافة إلى مراعاتها للفروق الفردية وقدرات وإمكانيات المتعلمين متماشية بذلك مع التطورات العلمية والتقنية والتكنولوجية المتسارعة والمواكبة لها خالية من الكمي الذي لا جدوى منه.(مراد، ٢٠١٢، ص ١٢).

٨. **تقويم السياسات التربوية:** السياسات التربوية لها معايير معينة تستخدم لعملية تقويم السياسات التربوية وهي كالتالي:

- المرجعية المجتمعية: والمقصود أن النظام التعليمي جزء لا يتجزأ من المنظومة المجتمعية التي تؤثر ويتأثر بها المجتمع.
- تكافؤ الفرص التعليمية: والمقصود به هو السماح للأطفال والشباب لمن لديه الاستطاعة والقدرة على مواصلة التعليم والاستمرار فيه من أجل الحصول على الوظائف والأدوار وفق القوة والقدرة والمسؤولية.
- جودة التعليم والتدريب: حيث أصبح التعليم والتدريب من أهم الأسس التي تقوم عليها السياسة التعليمية.
- الربط بين التعليم واحتياجات سوق العمل: وهذا ما تناولته السياسات التربوية المعاصرة والتي أكدت على ضرورة وأهمية ربط التعليم العام باحتياجات سوق العمل.(المنقاش، ٢٠٠٦).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

المحور الثاني: البحث العلمي:

١. مفهوم البحث العلمي:

يعتبر البحث العلمي وسيلة منهجية للاكتشاف والتفسير العلمي والمنطقي للظواهر، والاتجاهات، والمشاكل، وينطلق من فرضيات أو تخمينات يمكن التأكد منها باتباع سبل تحقيق أهدافا، ويمكن قياسها بقوانين طبيعية أو اجتماعية يحتكم الناس إليها، ويستهدف الوصول إلى نتائج تحقق رغبات الباحث أو الجهة المتبنية للبحث سواء كان هذا البحث نظريا تفسيريا أو تحليليا نقديا أو أنه تطبيقي يلتجئ إلى الميدان أو المعامل والمختبرات.(عقيل، ١٩٩٩، ص٢٥).

٢. أهمية البحث العلمي:

البحث العلمي هو عنوان تقدم الأمة ورقيها، ودليل نبوغها واعتمادها على نفسها بعد الله سبحانه وتعالى فمن خلال البحث تنضج كثير من الأفكار ويكثر العلماء، ويوجد المجتهدون في كل ميدان من ميادين العلوم الإنسانية، ومن هنا يتبين أن البحث العلمي له أهمية تتلخص في كشف ثمرة جهود العلماء والأدباء السابقين ؛لأخذ نتائجها وإضافة الجديد عليها. (الربيعة، ٢٠١٢، ص ٣٧).

البحث العلمي هو الوسيلة التي تستطيع المجتمعات بواسطتها اجتياز العقبات، والتخطيط للمستقبل وتفادي الاخطأ، ولذلك نجد الدول النامية تستخدم البحث العلمي لتقليص الفجوة بينها وبين الدول المتقدمة.

البحث العلمي ضروري لجميع الفئات من مدرسين وطلاب ومتخصصين في المجالات المختلفة، حيث يساهم البحث كمبدأ في حل المشكلات. (البياني، ٢٠١٨، ص ص ٤٦-٤٧).

٣. خطوات البحث العلمي:

لقد اختلف بعض الباحثون في تحديد وترتيب خطوات البحث العلمي، نظرا لتداخلها وترابطها مع بعضها لبعض بدرجة كبيرة، ولعلى من أهم الخطوات ما يلي:

- الشعور بالمشكلة والعمل على تحديدها.
- تحديد أبعاد المشكلة، بما في ذلك الأهداف والأهمية والمبررات وكذلك المحددات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- تحديد مصادر البيانات والمعلومات المتعلقة بالمشكلة، من دراسات سابقة ومركزة، علمية وعملية.
- تحديد الطرق أو المنهجية المناسبة، في حل المشكلة المطروحة، وكيفية جمع البيانات ومعالجة البيانات المتعلقة بها.
- جمع البيانات وتصنيفها، وفق معايير موضوعية وعلمية، لمعالجتها بالأسلوب المناسب، ومن ثم صياغتها بأسلوب يجعل منها قابلة للفهم والتحليل، وبالتالي استخلاص النتائج.
- تحديد النتائج من خلال معالجة البيانات، والمعلومات المتعلقة بالمشكلة المدروسة، مؤيدة بأدلة موثقة وقابلة للاختبار.
- اقتراح مجموعة من التوصيات العامة والخاصة، المستمدة من تجربة الباحث في معالجة المشكلة، والنتائج التي توصل إليها، لاستكمال المعالجة بشكل علمي.
- صياغة البحث وكتابته بلغة علمية سليمة، وفق أسس وقواعد واضحة.(دشلي، ١٤٣٧، ص ٤٢).

١. **خصائص البحث العلمي:** للبحث العلمي خصائص معينة وهي على النحو التالي:

- الموضوعية: حيث تتم خطوات البحث العلمي كافة بشكل موضوعي غير متحيزة، بعيدة عن الآراء الشخصية والأهواء الخاصة والتعصب لرأي محدد مسبقاً، والموضوعية في البحث العلمي تمنع من الوصول إلى نتائج غير علمية.
- القدرة الاختبارية: وهي أن تكون الظاهرة أو مشكلة البحث قابلة للاختبار والقياس.
- إمكانية تكرار النتائج وتعميمها: حيث يمكن الحصول على نفس النتائج تقريبا مرة أخرى إذا تم اتباع نفس المنهجية العلمية وخطوات البحث وفي نفس الشروط، كما أنه يمكن تعميم النتائج على نفس البلد.
- التبسيط والاختصار: أي التبسيط المنطقي والاختصار الغير مخل في العرض والمعالجة والتناول المتسلسل للبيانات والمعلومات.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

- أن يكون للبحث غاية أو هدف: لابد للباحث أن يحدد غايته وأهدافه من البحث بشكل واضح، ويسعى من خلال خطوات البحث والسير فيه إلى تحقيق تلك الأهداف دون تخبط.
- المرونة: فالبحث العلمي يلائم المشاكل المختلفة، ويتمكن من علاج وبحث الظواهر المتباينة.
- التراكمية: وهي تراكم المعرفة، ومن هنا تنشأ أهمية الدراسات السابقة وإثباتها في بداية البحث.
- التنظيم: ويقصد به إتباع المنهج العلمي الذي يبدأ بتحديد المشكلة ووضع الفروض واختبارها عن طريق التحري وجمع البيانات، ومن ثم التوصل إلى النتائج.(المحمودي، ١٤٤١، ص ص ١٥-١٧).

إجراءات الدراسة:

مجتمع الدراسة وعينتها: تمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (ذكور، إناث)، البالغ عددهم (١٩٠) عضواً بحسب إحصائية كلية التربية، حيث تكونت العينة من (٧٠) عضو هيئة تدريس فيما نسبته (٣٧%) من مجتمع الدراسة.

أداة الدراســة: قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة بعد الاطلاع على الإطار النظري والعديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة كدراسة كلٌ من (هزايمة، ٢٠١٧)، ودراسة(فره وآخرون، ٢٠٢١) ودراسة(الديكة، ٢٠٢٠)، ودراسة(علي، ٢٠١٩)، ودراسة (الأحمري، ٢٠٢١)، ودراسة (النجار، ٢٠١٨)، ودراسة (العتيبي، ٢٠٢٠)، ودراسة (جردات، ٢٠٠٢)، وبعد إعداد الاستبانة بصورتها الأولية تم عرضها على (٦) محكمين، من جامعة الملك خالد، كلية التربية للتأكد من صلاحية الأداة ومناسبة فقراتها للدراسة، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات على بعض الفقرات، وقد اشتملت الاستبانة على (٤٠) فقرة، موزعة على (٤) محاور وهي: الدعم الإداري، الدعم الفني، الدعم المالي، الدعم المستقبلي، وقد استخدمت الباحثة في إعداد الاستبانة مقياس ليكرت الخماسي وإعطاء كل فقرة من الفقرات درجه واحدة (مرتفعة جدا، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جدا)، وهي تمثل رقميا (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

الصدق والثبات: قبل البدء في اعتماد واستخدام الاستبيان (أداة الدارسة) للإجابة على أسئلة الدراسة قامت الباحثة بالتأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة والوثوق بهما، والتأكد من نتيجة الصدق والثبات بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية قدرها (٢٥) مشارك.

صدق الاتساق الداخلي: تم استخدام معامل صدق الاتساق الداخلي وذلك باستخدام اختبار الارتباط (بيرسون) بين فقرات (بنود) المحور مع المحور الذي ينتمي إليه وكما يوضح ذلك الجدول رقم (١) التالي:

جدول (١) معاملات ارتباط بيرسون بين العبارة والمحور الذي تنتمي إليه (ن=٢٥)

البند	الدعم الإداري للبحث العلمي بالجامعة		الدعم الفني بالجامعة للبحث العلمي		الدعم المالي بالجامعة للبحث العلمي		الدعم المستقبلي بالجامعة للبحث العلمي	
	معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط		معامل الارتباط	
	مع المحور	مع الدرجة الكلية	مع المحور	مع الدرجة الكلية	مع المحور	مع الدرجة الكلية	مع المحور	مع الدرجة الكلية
1	0.697**	0.578**	0.672**	0.710**	0.694**	0.661**	0.794**	0.708**
2	0.626**	0.476**	0.580**	0.612**	0.792**	0.785**	0.861**	0.817**
3	0.706**	0.559**	0.665**	0.621**	0.663**	0.650**	0.865**	0.827**
4	0.628**	0.473**	0.732**	0.705**	0.674**	0.674**	0.833**	0.779**
5	0.681**	0.540**	0.667**	0.593**	0.816**	0.793**	0.731**	0.633**
6	0.687**	0.576**	0.806**	0.728**	0.775**	0.752**	0.829**	0.749**
7	0.656**	0.561**	0.750**	0.619**	0.765**	0.695**	0.761**	0.700**
8	0.766**	0.692**	0.644**	0.509**	0.799**	0.731**	0.863**	0.820**
9	0.667**	0.647**	0.801**	0.689**	0.641**	0.581**	0.858**	0.777**
10	0.853**	0.776**	0.702**	0.709**	0.427*	0.407*	0.820**	0.735**

* الارتباط عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) * الارتباط عند مستوى دلالة إحصائية (0.01)**

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

يتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع معاملات الارتباط للعبارات (البنود) المكونة لكل محور مرتبطة إيجابيا مع المحور الذي تنتمي إليه تراوحت معاملات الارتباط بين (ر=٠.٨٦٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠١) و (ر=٠.٤٠٤) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥). مما يؤكد وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وذلك بتأكيد ارتباط كل محور بعباراته. كما تم احتساب معاملات ارتباط الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في الجدول رقم (٢):

جدول (٢) معاملات ارتباط بيرسون بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس (ن=٢٥)

المحور	معامل ارتباط بيرسون بين المحور والمقياس
الدعم الاداري بالجامعة للبحث العلمي	0.849**
الدعم الفني بالجامعة للبحث العلمي	0.920**
الدعم المالي بالجامعة للبحث العلمي	0.937**
الدعم المستقبلي بالجامعة للبحث العلمي	0.920**

* الارتباط عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) * الارتباط عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٢) وجود علاقة ارتباطية موجبة مرتفعة ومعنوية بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمحور حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (ر=٠.٩٣٧) و (ر=٠.٨٤٩) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠١) مما يعطي مصداقية مرتفعة لبناء أداة الدراسة.

الثبات: تم استخدام معامل الثبات (الفا كرونباخ) لاختبار ثبات المحاور كما يوضحه الجدول رقم (٣)

جدول (٣) معامل الفاكورنباخ لمحور (ن=٢٥)

المحور	عدد العبارات	الفا كرومباخ
الدعم الإداري بالجامعة للبحث العلمي	10	0.879
الدعم الفني بالجامعة للبحث العلمي	10	0.885
الدعم المالي بالجامعة للبحث العلمي	10	0.866
الدعم المستقبلي بالجامعة للبحث العلمي	10	0.947

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

من خلال نتائج الجدول رقم (٣) تبين أن قيم معامل الفاكرونباخ لمحور وأبعاد القيادة الريادية مرتفعة حيث تراوحت بين معامل ثبات (α=0.947) ومعامل ثبات (α= 0.866).

تصحيح المقياس: تم استخدام درجات المقياس الخماسي من درجة استجابة (موافق بشدة) بدرجة (٥) إلى غير موافق بشدة بدرجة (١) حيث تم احتساب مدى درجات الموافقة/الاستجابة للمقياس الخماسي بناء على المعادلة التالية: المدى= أكبر قيمة في المتوسط الحسابي – أقل قيمة في المتوسط الحسابي) /عدد استجابات المقياس = (٥-١) /٥=٠.٨٠. وبذلك تكون المديات (مستويات المتوسط) كما يوضحه الجدول رقم (٤) التالي:

جدول (٤) مديات مقياس ليكرت الخماسي

منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا
(١-١.٨٠)	(١.٨١-٢.٦٠)	(٢.٦١-٣.٤٠)	(٣.٤١-٤.٢٠)	(٤.٢١-٥)

عرض النتائج ومناقشها:

للإجابة على التساؤل الأول: ما لدور الإداري الذي تقدمة جامعة الملك خالد لدعم البحث العلمي؟

قامت الباحثة بحساب (الإحصاءات الوصفية) التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان ودرجة الاستجابة كما هو موضح بالجدول رقم (٥).

جدول (٥) الإحصاءات الوصفية لمحور الدعم الإداري بالجامعة للبحث العلمي (ن=٧٠)

م	العبارة	مرتفعة جدا		مرتفعة		متوسطة		منخفضة		منخفضة جدا		م	ع	الاستجابة
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%			
٤	تحرص الجامعة على وجود جهاز إداري متكامل لإدارة شؤون البحث العلمي	17	24.29	41	58.57	9	12.86	1	1.43	2	2.86	4.00	0.83	مرتفعة
٢	تقوم الجامعة بوضع القوانين والتشريعات والأنظمة التي تنظم عملية إدارة البحث العلمي	17	24.29	32	45.71	17	24.29	2	2.86	2	2.86	3.86	0.92	مرتفعة
١	تعتمد الجامعة إجراءات مرنة وميسرة تتصف	14	20.00	30	42.86	18	25.71	6	8.57	2	2.86	3.69	0.99	مرتفعة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

	بالشفافية في إدارة البحث العلمي												
٣	تهتم الجامعة بإدارة الندوات المتعلقة بالبحث العلمي وتوثقها	12	17.14	25	35.71	28	40.00	3	4.29	2	2.86	3.60	0.92	مرتفعة
٦	توفر الجامعة هيئة إدارية ناجحة تتولى تنظيم عملية البحث العلمي وإدارته	8	11.43	27	38.57	28	40.00	5	7.14	2	2.86	3.49	0.90	مرتفعة
١٠	تعتمد الجامعة استراتيجيات تكنولوجية حديثة لإدارة البحث العلمي	9	12.86	29	41.43	21	30.00	8	11.43	3	4.29	3.47	1.00	مرتفعة
٨	تسعى الجامعة إلى مساعدة البحث العلمي عن طريق البرامج التدريبية المناسبة له	6	8.57	23	32.86	29	41.43	8	11.43	4	5.71	3.27	0.98	متوسطة
٥	توفر الجامعة التواصل مع الجهات المستفيدة من نتائج البحث العلمي كالوزارات	4	5.71	18	25.71	31	44.29	14	20.00	3	4.29	3.09	0.93	متوسطة
٩	تقوم الجامعة بنشر الأبحاث العلمية لمنسوبيها	8	11.43	17	24.29	21	30.00	17	24.29	7	10.00	3.03	1.17	متوسطة
٧	تخفض الجامعة الأعباء التدريسية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس ليتمكنوا من القيام بالأبحاث العلمية	5	7.14	20	28.57	12	17.14	23	32.86	10	14.29	2.81	1.21	متوسطة
	المتوسط المرجح لمحور الدعم الإداري بالجامعة للبحث العلمي											3.43	0.69	مرتفعة

ويتضح من الجدول أعلاه بلغ المتوسط الكلي لمحور الدعم الإداري متوسط وقدره (٣.٤٣) وانحراف معياري قدره (٠.٨٣) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٣.٤٠-٤.٢٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة) في المقياس الخماسي (١-٥). كما نلاحظ أن ٦ عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) و ٤ عبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة) والتي تم ترتيبها من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وحصلت العبارة " تحرص الجامعة على وجود جهاز إداري متكامل لإدارة شؤون البحث العلمي "على المرتبة الأولى بمتوسط وقدره (٤.٠٠) وبانحراف معياري قدره (٠.٨٣) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وجاءت العبارة " تقوم الجامعة بوضع القوانين والتشريعات والأنظمة التي تنظم عملية إدارة البحث العلمي " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٣.٨٦) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٢) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

وجاءت العبارة " تعتمد الجامعة إجراءات مرنة وميسرة تتصف بالشفافية في إدارة البحث العلمي " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٣.٦٩) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٩) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وجاءت العبارة " تهتم الجامعة بإدارة الندوات المتعلقة بالبحث العلمي وتوثقها " في المرتبة الرابعة بمتوسط وقدره (٣.٦٠) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٢) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وجاءت العبارة " توفر الجامعة هيئة إدارية ناجحة تتولى تنظيم عملية البحث العلمي وإدارته " في المرتبة الخامسة بمتوسط وقدره (٣.٤٩) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وجاءت العبارة " تعتمد الجامعة استراتيجيات تكنولوجية حديثة لإدارة البحث العلمي " في المرتبة السادسة بمتوسط وقدره (٣.٤٧) وبانحراف معياري قدره (١.٠٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وجاءت العبارة " تسعى الجامعة إلى مساعدة البحث العلمي عن طريق البرامج التدريبية المناسبة له " في المرتبة السابعة بمتوسط وقدره (٣.٢٧) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٨) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " توفر الجامعة التواصل مع الجهات المستفيدة من نتائج البحث العلمي كالوزارات " في المرتبة الثامنة بمتوسط وقدره (٣.٠٩) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٣) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " تقوم الجامعة بنشر الأبحاث العلمية لمنسوبيها " في المرتبة التاسعة بمتوسط وقدره (٣.٠٣) وبانحراف معياري قدره (١.١٧) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " تخفض الجامعة الأعباء التدريسية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس ليتمكنوا من القيام بالأبحاث العلمية " في المرتبة الأخيرة بمتوسط وقدره (٢.٨١) وبانحراف معياري قدره (١.٢١) وبدرجة استجابة (متوسطة).

ويمكن تفسير ذلك بناء على النتائج أن الدور الإداري الذي تقوم به جامعة الملك خالد كان مرتفعاً، وهذا يتمثل في تأكيد جامعة الملك خالد على الاهتمام الكامل بالبحث العلمي والسعي لتعزيزه.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

وترى الباحثة أن جامعة الملك خالد على وعي تام بأهمية البحث العلمي والإسهامات العلمية التي تفيد الباحثين من الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس في النهوض بالمجتمع وتحقيق أهدافه وطموحاته، وجامعة الملك خالد وفي ضوء الرؤية الوطنية ٢٠٣٠ تسعى الجامعة إلى دفع عجلة التطوير في مرامي الجوانب الإدارية بالجامعة، بالإضافة إلى أن جامعة الملك خالد تحث أعضاء هيئة التدريس على الاهتمام برفع مستواهم العلمي بشكل مناسب وحديث، كما يتضح من أن جامعة الملك خالد تدرك أن البحث العلمي له فوائد جمة تتمثل في دراسة الجوانب الموجودة بالمجتمع بطريقة علمية متميزة، كما نجد أن جامعة الملك خالد تعتبر أحد المؤسسات التي أولت اهتماما بالبحث العلمي، الذي يتضح بأن الجامعة لها دور معرفي يتمحور في نقل هذه العلوم والمعارف العلمية بصورة تتمتع بالدقة والتأني عن طريق أعضاء هيئة التدريس بصورة واضحة، فالجانب الإداري الذي تقدمه جامعة الملك خالد تسعى من خلاله إلى الوصول بالبحث العلمي إلى أفضل صورة ممكنة من خلال الاهتمام بتطوير عناصر المنظومة الخاصة بالبحث العلمي من حيث الفلسفة والأهداف الخاصة بالبحث العلمي حيث يكون ذلك على مراحل مهمه وأساسية كقبول الطلبة وأيضا توفير أعضاء هيئة التدريس والإشراف والمتابعة المنتظمة على الباحثين بشكل دقيق حتى يكونوا قادرين على القيام بالبحث العلمي بشكل جيد ويكون الباحث متمكن في إعداد البحث بشكل جيد، بالإضافة إلى الاهتمام بغرس وريع مهاراتهم البحثية والتربوية كذلك، والعمل أيضا على تقديم أساليب التقويم الشامل للأداء كل من الباحث وعضو هيئة التدريس حتى يتم الانتهاء بتخريج الباحث بشكل متميز، والجامعة تقدم كل السبل التي تسهل إجراء الأبحاث العلمية، وتتيح التواصل مع الجهات المعنية حول البحث العلمي، كما تحرص الجامعة على تقديم هيئة إدارية متمكنة وفعالة في إدارة كافة الأمور والأعمال التي تتعلق بالبحث العلمي وتوفر الاستراتيجيات الحديثة التي تتناغم مع البحث العلمي بشكل جيد، وأيضا تضع القوائم التي تنص على القواعد العلمية الدقيقة التي يسير عليها الباحث في البحث العلمي، وكل ذلك يمثل دلالة واضحة على أن جامعة الملك خالد حريصة كل الحرص على تقديم الدعم الإداري الكامل نحو البحث العلمي بكافة صوره وأشكاله، وحث القائمين في الإدارة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

بالجامعة على بذل وتكريس الجهود لتقديم أفضل صورة اتجاه البحث العلمي بالإضافة إلى وضع برامج إدارية مناسبة تحفزهم وتحثهم على أهمية البحث العلمي للفرد وللمجتمع وللعالم، في تحقيق التطور والتقدم في كافة مسارات التعليم، فالمملكة العربية السعودية ممثلة بوزارة التعليم التركيز على البحث العلمي بشكل خاص مما دفعها على حث الجامعات السعودية على إبراز قيمة البحث العلمي باعتباره القاعدة الرئيسية التي تستند إليها كافة منافي التعليم وتشجيع الجوانب الإدارية بالجامعة على تقديم الدعم الإداري المناسب والبرامج التدريبية المناسبة التي يحتاجها الطلبة وأيضا البرامج التي يحتاجها عضو هيئة التدريس، بالإضافة إلى الأنشطة والدورات وغيرها التي تتعلق بالبحث العلمي وكيف يمكن إعداد الطالب للبحث العلمي بشكل مبدع، وتوضيح أهم الخطوات التي يسير عليها، والحرص على جودة مخرجات نتائج البحث العلمي بشكل متميز، والعمل من خلال الجانب الإداري السعي إلى نشر ثقافة الإبداع في البحث العلمي، لذلك نجد أن جامعة الملك خالد حريصة وبشكل كبير على تقديم الدعم الإداري الذي يليق بالبحث العلمي من قبل أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بالجامعة متماشية بذلك مع الرؤية الوطنية. واختلفت هذه النتائج مع دراسة هزايمة (٢٠١٧) وهي بعنوان " دور إدارات الجامعات الأردنية في تفعيل البحث العلمي ومقترحات للتطوير" حيث جاءت الأدوار الإدارية بدرجة متوسطة.

للإجابة على التساؤل الثاني: ما الدور الفني الذي تقدمة جامعة الملك خالد لدعم البحث العلمي؟

قامت الباحثة بحساب (الإحصاءات الوصفية) التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان ودرجة الاستجابة كما هو موضح بالجدول رقم (٦).

جدول (٦) الإحصاءات الوصفية لمحور الدعم الفني بالجامعة للبحث العلمي (ن=٧٠)

م	العبارة	مرتفعة جدا		مرتفعة		متوسطة		منخفضة		منخفضة جدا		م	ع	الاستجابة
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%			
٢	تقوم عمادة البحث العلمي بمهامها كاملة بالشكل الصحيح	17	24.29	24	34.29	21	30.00	5	7.14	3	4.29	3.67	1.06	مرتفعة
٣	تؤكد السياسات البحثية في	14	20.00	25	35.71	21	30.00	7	10.00	3	4.29	3.57	1.06	مرتفعة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

	الجامعة على ضرورة توظيف التقنيات الحديثة في مرافقها للمساهمة في النشر العلمي												
٤	تحدد الجامعة خارطة بحثية سنوية توضع فيها الأولويات الخاصة بالبحث العلمي	6	8.57	24	34.29	25	35.71	13	18.57	2	2.86	3.53	0.91	مرتفعة
٥	تحتسب الجامعة البحوث العلمية للحصول على علاوة سنوية	9	12.86	30	42.86	18	25.71	9	12.86	4	5.71	3.44	1.06	مرتفعة
٦	توفر الجامعة قاعات بحثية منظمة لتسهيل مهمة البحث أمام الباحثين	7	10.00	30	42.86	21	30.00	8	11.43	4	5.71	3.40	1.01	متوسطة
٧	توفر الجامعة شبكات انترنت قوية لسرعة إنجاز البحث العلمي	6	8.57	26	37.14	29	41.43	7	10.00	2	2.86	3.39	0.89	متوسطة
٨	توفر الجامعة قاعدة بيانات معرفية خاصة بها لخدمة الباحثين	6	8.57	24	34.29	25	35.71	13	18.57	2	2.86	3.27	0.96	متوسطة
١	تحرص الجامعة في سياساتها على توفير فريق دعم فني متخصص لتلبية احتياجات البحث العلمي	5	7.14	24	34.29	29	41.43	8	11.43	4	5.71	3.26	0.96	متوسطة
٩	توفر الجامعة شبكة معلومات ذات تقنية عالية الجودة لاستخدامات الباحثين	7	10.00	18	25.71	23	32.86	13	18.57	9	12.86	3.01	1.17	متوسطة
١٠	توفر الجامعة المتطلبات اللازمة للأبحاث والتجارب العلمية	7	10.00	16	22.86	15	21.43	19	27.14	13	18.57	2.79	1.27	متوسطة
	المتوسط المرجح لمحور الدعم الفني بالجامعة للبحث العلمي											3.33	0.73	متوسطة

ويتضح من الجدول أعلاه بلغ المتوسط الكلي لمحور الدعم الفني متوسط وقدره (٣.٣٣) وانحراف معياري قدره (٠.٧٣) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٢.٦١-٣.٤٠) وبدرجة استجابة (متوسطة) في المقياس الخماسي (١-٥). كما نلاحظ أن ٤ عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) ٦ عبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة) والتي تم ترتيبها من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وحصلت العبارة " تقوم عمادة البحث العلمي بمهامها كاملة بالشكل الصحيح "على أعلى متوسط وقدره (٣.٦٧) وبانحراف معياري قدره (١.٠٦) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وجاءت العبارة " تؤكد السياسات البحثية في الجامعة على ضرورة توظيف التقنيات الحديثة في مرافقها للمساهمة في النشر العلمي " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٣.٥٧) وبانحراف معياري قدره (١.٠٦) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

وجاءت العبارة " تحدد الجامعة خارطة بحثية سنوية توضع فيها الأولويات الخاصة بالبحث العلمي " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٣.٥٣) وبانحراف معياري قدره (٠.٩١) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وجاءت العبارة " تحتسب الجامعة البحوث العلمية للحصول على علاوة سنوية " في المرتبة الرابعة بمتوسط وقدره (٣.٤٤) وبانحراف معياري قدره (١.٠٦) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وجاءت العبارة " توفر الجامعة قاعات بحثية منظمة لتسهيل مهمة البحث أمام الباحثين " في المرتبة الخامسة بمتوسط وقدره (٣.٤٠) وبانحراف معياري قدره (١.٠١) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " توفر الجامعة شبكات إنترنت قوية لسرعة إنجاز البحث العلمي " في المرتبة السادسة بمتوسط وقدره (٣.٣٩) وبانحراف معياري قدره (٠.٨٩) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " توفر الجامعة قاعدة بيانات معرفية خاصة بها لخدمة الباحثين " في المرتبة السابعة بمتوسط وقدره (٣.٢٧) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٦) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " تحرص الجامعة في سياساتها على توفير فريق دعم فني متخصص لتلبية احتياجات البحث العلمي " في المرتبة الثامنة بمتوسط وقدره (٣,٢٦) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٦) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " توفر الجامعة شبكة معلومات ذات تقنية عالية الجودة لاستخدامات الباحثين " في المرتبة التاسعة بمتوسط وقدره (٣.٠١) وبانحراف معياري قدره (١.١٧) وبدرجة استجابة (متوسطة).

بينما جاءت العبارة " توفر الجامعة المتطلبات اللازمة للأبحاث والتجارب العلمية " في المرتبة الأخيرة بمتوسط وقدره (٢.٧٩) وبانحراف معياري قدره (١.٢٧) وبدرجة استجابة (متوسطة).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

يمكن تفسير النتائج من خلال الدور الفني الذي تقدمه جامعة الملك خالد في دعمها للبحث العلمي جاء بدرجة متوسطة ولعلى ذلك يكون لعدة أسباب منها قلة الدعم الفني الموجود بالجامعة وضعف البنية التحتية التقنية التي تقوم عليها جامعة الملك خالد، بالإضافة إلى قلة توفير الخدمات التي يحتاجها كل من الباحث وأعضاء هيئة التدريس في إجراء البحوث والدراسات العلمية بالإضافة إلى ندرة توفير شبكات الإنترنت بشكل واسع ويحتمل طاقة استيعابية كبيرة، قلة الاهتمام بالجوانب التي يمكن من خلالها أن تساعد الباحثين على إيجاد حلول حول المشكلات التي تواجههم في أثناء البحث العلمي على كافة وسائل التواصل الخاصة بالبحث عن المعلومات، كما تدل أيضا على قلة الوعي بأهمية توفير التقنيات العلمية الحديثة والبرامج التي تساعد الباحثين على الوصول إلى المعلومات والبيانات والتأكد من صحتها وموثوقيتها من مصادرها الأصلية وندرة اهتمام الجامعة بتكوين فريق فني يساهم في تحقيق الشراكة بين العاملين داخل الجامعة وبين الأقسام والكليات.

واختلفت هذه النتائج مع دراسة سعودي(٢٠١٩م) وهي بعنوان " البحث العلمي: أفاق وتحديات" حيث جاءت عملية الدعم الفني بدرجة ضعيفة.

للإجابة على التساؤل الثالث: ما لدور المالي الذي تقدمة جامعة الملك خالد لدعم البحث العلمي؟

قامت الباحثة بحساب (الإحصاءات الوصفية) التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان ودرجة الاستجابة كما هو موضح بالجدول رقم (٧)

جدول (٧) الإحصاءات الوصفية لمحور الدعم المالي بالجامعة للبحث العلمي (ن=٧٠)

م	العبارة	مرتفعة جدا		مرتفعة		متوسطة		منخفضة		منخفضة جدا		م	ع	الاستجابة
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%			
٩	تقدم الجامعة دعما كجوائز للباحثين المتميزين في البحث العلمي	14	20.00	23	32.86	23	32.86	9	12.86	1	1.43	3.57	1.00	مرتفعة
١	تقوم الجامعة برصد وتوفير ميزانية مخصصة للبحث العلمي	8	11.43	31	44.29	20	28.57	8	11.43	3	4.29	3.47	0.99	مرتفعة
٦	تساهم الجامعة مساهمة كبيرة في توفير الدعم المالي المختص	7	10.00	28	40.00	24	34.29	8	11.43	3	4.29	3.40	0.97	متوسطة

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

	بمكافآت للمحكمين												
٥	تقوم الجامعة بتوفير الدعم اللازم والمختص لتمويل براءات الاختراع	7	10.00	25	35.71	23	32.86	12	17.14	3	4.29	3.30	1.01	متوسطة
٨	تدعم الجامعة العديد من البرامج التدريبية للباحثين في ميادين البحث العلمي	5	7.14	24	34.29	29	41.43	8	11.43	4	5.71	3.26	0.96	متوسطة
٢	تبذل الجامعة كل الإمكانيات المادية، وتوفرها لتطبيق نتائج البحوث العلمية	5	7.14	26	37.14	23	32.86	11	15.71	5	7.14	3.21	1.03	متوسطة
٤	توفر الجامعة ميزانية مخصصة لدعم مركز الإحصاء المتخصص لتحليل البيانات البحثية	14	20.00	13	18.57	19	27.14	18	25.71	6	8.57	3.16	1.26	متوسطة
٣	تقوم الجامعة بدعم وتمويل المسابقات البحثية بين كلياتها وعامليها	7	10.00	13	18.57	31	44.29	18	25.71	1	1.43	3.10	0.95	متوسطة
٧	تساهم الجامعة في دفع تكاليف نشر الرسائل العلمية للباحثين	4	5.71	18	25.71	30	42.86	10	14.29	8	11.43	3.00	1.05	متوسطة
١٠	توفر الجامعة منحا بحثية وبعثات خارجية	4	5.71	20	28.57	15	21.43	19	27.14	12	17.14	2.79	1.20	متوسطة
	المتوسط المرجح لمحور الدعم المالي بالجامعة للبحث العلمي											3.23	0.70	متوسطة

ويتضح من الجدول أعلاه بلغ المتوسط الكلي لمحور الدعم المالي متوسط وقدره (٣.٢٣) وانحراف معياري قدره (٠.٧٠) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٢.٦١-٣.٤٠) وبدرجة استجابة (متوسطة) في المقياس الخماسي (١-٥). كما نلاحظ أن عبارتين حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) و٨ عبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة) والتي تم ترتيبها من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وحصلت العبارة " تقدم الجامعة دعما كجوائز للباحثين المتميزين في البحث العلمي "على أعلى متوسط وقدره (٣.٥٧) وبانحراف معياري قدره (١.٠٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وجاءت العبارة " تقوم الجامعة برصد وتوفير ميزانية مخصصة للبحث العلمي " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٣.٤٧) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٩) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وجاءت العبارة " تساهم الجامعة مساهمة كبيرة في توفير الدعم المالي المختص بمكافآت للمحكمين " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٣.٤٠) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٧) وبدرجة استجابة (متوسطة).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

وجاءت العبارة " تقوم الجامعة بتوفير الدعم اللازم والمختص لتمويل براءات الاختراع " في المرتبة الرابعة بمتوسط وقدره (٣.٣٠) وبانحراف معياري قدره (١.٠١) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " تدعم الجامعة العديد من البرامج التدريبية للباحثين في ميادين البحث العلمي " في المرتبة الخامسة بمتوسط وقدره (٣.٢٦) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٦) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " تبذل الجامعة كل الإمكانيات المادية، وتوفرها لتطبيق نتائج البحوث العلمية " في المرتبة السادسة بمتوسط وقدره (٣.٢١) وبانحراف معياري قدره (١.٠٣) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " توفر الجامعة ميزانية مخصصة لدعم مركز الإحصاء المتخصص لتحليل البيانات البحثية " في المرتبة السابعة بمتوسط وقدره (٣.١٦) وبانحراف معياري قدره (١.٢٦) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " تقوم الجامعة بدعم وتمويل المسابقات البحثية بين كلياتها وعامليها " في المرتبة الثامنة بمتوسط وقدره (٣.١٠) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٥) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " تساهم الجامعة في دفع تكاليف نشر الرسائل العلمية للباحثين " في المرتبة التاسعة بمتوسط وقدره (٣.٠٠) وبانحراف معياري قدره (١.٠٥) وبدرجة استجابة (متوسطة).

بينما جاءت العبارة " توفر الجامعة منحا بحثية وبعثات خارجية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط وقدره (٢.٧٩) وبانحراف معياري قدره (١.٢٠) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وبشكل عام نستطيع أن نؤكد أن مستوى الدور المالي الذي تقدمه جامعة الملك خالد لدعم البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس متوسط.

ويمكن تفسير النتائج على أن الدور المالي الذي تقوم به جامعة الملك خالد في دعم البحث العلمي جاء بدرجة متوسطة وربما يعود ذلك إلى قلة اهتمام إدارة الجامعة بتوفير الخدمات المالية التي تغذي البحث العلمي، أيضا ندرة قيام الجامعة بعقد الدورات والندوات

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

والمؤتمرات وورش العمل سواء كان داخل أو خارج الجامعة، بالإضافة إلى قلة حثهم على أهمية الدعم المالي في البحث العلمي، وكيف يمكن أن يصبح خلال السنوات المقبلة، وقلة إمكانيات الجامعة في تقديم مكافآت علمية للبحوث العلمية لدى الباحثين، ونتيجة لقلة الدعم المالي أدى ذلك إلى قلة عملية ابتعاث الطلبة حيث إن حجم الإنفاق لدى طلبة الابتعاث يفوق الحجم الذي وضعته الميزانية بالجامعة، وقلة وجود محفزات أكاديمية تجعل العضو الأكاديمي يبادر في بذل المزيد من إجراء الأبحاث العلمية وقلة مساهمة الجامعة في دفع رسوم نشر الأبحاث العلمية وتحفيز طلابها على الإبداع والاختراع وطرح الطرق الجديدة التي يمكن أن تستفيد منها الإدارة المالية بالجامعة في خدمة البحث العلمي وتخصص خطة مناسبة لرسم الميزانية التي يستطيع من خلالها البحث العلمي أن يساهم في تحقيق أهدافه وأغراضه وأن تكون متماشية مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

وهذه النتائج قد اتفقت مع دراسة سويد (Suwaed,٢٠١٧) وهي دارسة في ليبيا بعنوان: العوامل التي تؤثر على البحث العلمي في التعليم العالي في ليبيا. وقد اتفقت نتائج البحث مع دراسة سويد بان الدعم المالي للبحث العلمي كان متوسطا بينما اختلفت مع دراسة عبد اللطيف (٢٠١٦) وهي بعنوان " واقع البحث العلمي في الدول النامية مقارنة بالدول المتقدمة في توطين التكنولوجيا [الصين وماليزيا واليابان] أنموذجاً حيث اختلفت في أن الدعم المالي كان منخفض، كما اختلفت أيضا مع دراسة الضمور (٢٠٢١) وهي بعنوان "تحديات البحث العلمي وأساليب التغلب عليها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية " حيث جاء الدعم والتمويل المالي للبحث العلمي بدرجة ضعيفة.

للإجابة على التساؤل الرابع: ما لدور المستقبلي الذي تقدمة جامعة الملك خالد لدعم البحث العلمي؟

قامت الباحثة بحساب (الإحصاءات الوصفية) التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان ودرجة الاستجابة كما هو موضح بالجدول رقم (٨).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

جدول (٨) الإحصاءات الوصفية لمحور الدعم المستقبلي بالجامعة للبحث العلمي

(ن= ٧٠)

م	العبارة	مرتفعة جدا		مرتفعة		متوسطة		منخفضة		منخفضة جدا		م	ع	الاستجابة
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%			
١	تقوم الجامعة بوضع سياسة واضحة لتطوير البحث العلمي وتقدمه	14	20.00	33	47.14	14	20.00	8	11.43	1	1.43	3.73	0.96	مرتفعة
٢	لدى الجامعة خطة لتحديد أولويات البحث العلمي في المستقبل	19	27.14	23	32.86	19	27.14	7	10.00	2	2.86	3.71	1.07	مرتفعة
٣	توفر الجامعة كل السبل المتاحة والإمكانيات لدعم الأبحاث المستقبلية	10	14.29	27	38.57	20	28.57	11	15.71	2	2.86	3.46	1.02	مرتفعة
٥	تضع الجامعة خطة إستراتيجية واضحة المعالم طويلة المدى	7	10.00	23	32.86	29	41.43	11	15.71		0.00	3.37	0.87	متوسطة
٦	تقوم الجامعة بتشجيع الباحثين على ارتياد مجال البحث المستقبلي	8	11.43	21	30.00	28	40.00	11	15.71	2	2.86	3.31	0.97	متوسطة
٤	تزيل الجامعة جميع المعوقات التي تعيق من إجراء دراسات مستقبلية	8	11.43	22	31.43	25	35.71	13	18.57	2	2.86	3.30	1.00	متوسطة
٨	تكثر الجامعة من الخطط البحثية المنظمة لإجراء الدراسات المستقبلية	7	10.00	22	31.43	23	32.86	15	21.43	3	4.29	3.21	1.03	متوسطة
٩	توفر الجامعة مراكز خاصة لإدارة إجراء البحوث المستقبلية	4	5.71	25	35.71	24	34.29	13	18.57	4	5.71	3.17	0.99	متوسطة
١٠	تزود الجامعة الباحثين بالمهارات البحثية المتعلقة ببناء التصورات المستقبلية	9	12.86	17	24.29	26	37.14	13	18.57	5	7.14	3.17	1.10	متوسطة
٧	توفر الجامعة ببلوجرافيات للدراسات البحثية المستقبلية	2	2.86	22	31.43	28	40.00	14	20.00	4	5.71	3.06	0.93	متوسطة
	المتوسط المرجح لمحور الدعم المستقبلي بالجامعة للبحث العلمي											3.35	0.82	متوسطة

ويتضح من الجدول أعلاه رقم بلغ المتوسط الكلي لمحور الدعم المستقبلي متوسط وقدره (٣.٣٥) وانحراف معياري قدره (٠.٨٢) حيث كانت درجة المتوسط في المدى (٢.٦١-٣.٤٠) وبدرجة استجابة (متوسطة) في المقياس الخماسي (١-٥). كما نلاحظ أن ٧ عبارات حصلت على درجة استجابة (مرتفعة) و٣ عبارات حصلت على درجة استجابة (متوسطة) والتي تم ترتيبها من أعلى متوسط إلى أقل متوسط.

وحصلت العبارة " تقوم الجامعة بوضع سياسة واضحة لتطوير البحث العلمي وتقدمه "على أعلى متوسط وقدره (٣.٧٣) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٦) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

وجاءت العبارة " لدى الجامعة خطة لتحديد أولويات البحث العلمي في المستقبل " في المرتبة الثانية بمتوسط وقدره (٣.٧١) وبانحراف معياري قدره (١.٠٧) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وجاءت العبارة " توفر الجامعة كل السبل المتاحة والإمكانيات لدعم الأبحاث المستقبلية " في المرتبة الثالثة بمتوسط وقدره (٣.٤٦) وبانحراف معياري قدره (١.٠٢) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

وجاءت العبارة " تضع الجامعة خطة إستراتيجية واضحة المعالم طويلة المدى " في المرتبة الرابعة بمتوسط وقدره (٣.٣٧) وبانحراف معياري قدره (٠.٨٧) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " تقوم الجامعة بتشجيع الباحثين على ارتياد مجال البحث المستقبلي " في المرتبة الخامسة بمتوسط وقدره (٣.٣١) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٧) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " تزيل الجامعة جميع المعوقات التي تعيق من إجراء دراسات مستقبلية " في المرتبة السادسة بمتوسط وقدره (٣.٣٠) وبانحراف معياري قدره (١.٠٠) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " تكثر الجامعة من الخطط البحثية المنظمة لإجراء الدراسات المستقبلية " في المرتبة السابعة بمتوسط وقدره (٣.٢١) وبانحراف معياري قدره (١.٠٣) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " توفر الجامعة مراكز خاصة لإدارة إجراء البحوث المستقبلية " في المرتبة الثامنة بمتوسط وقدره (٣.١٧) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٩) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وجاءت العبارة " تزود الجامعة الباحثين بالمهارات البحثية المتعلقة ببناء التصورات المستقبلية " في المرتبة التاسعة بمتوسط وقدره (٣.١٧) وبانحراف معياري قدره (١.١٠) وبدرجة استجابة (مرتفعة).

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

بينما جاءت العبارة " توفر الجامعة ببلوجرافيات للدراسات البحثية المستقبلية " في المرتبة الأخيرة بمتوسط وقدره (٣.٠٦) وبانحراف معياري قدره (٠.٩٣) وبدرجة استجابة (متوسطة).

وبشكل عام نستطيع أن نؤكد أن مستوى الدور المستقبلي الذي تقدمه جامعة الملك خالد لدعم البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس متوسط.

ويمكن تفسير ذلك من خلال النتائج بأن الدور المستقبلي الذي تقدمه جامعة الملك خالد للبحث العلمي جاء بدرجة متوسطة، وهذا دليل عن أن جامعة الملك خالد تسعى إلى بذل الجهود في وضع خطة إستراتيجية مستقبلية متميزة حول دعم البحث العلمي مع قلة اهتمام الجامعة في حث أفرادها من الباحثين وأعضاء هيئة التدريس على إجراء الدراسات العلمية المستقبلية، وقلة وعي الجامعة بأهمية وضرورة عقد الندوات والمؤتمرات التي تساهم في تعزيز الجوانب المستقبلية مع الجامعات الأخرى بالإضافة إلى قلة اهتمام الجامعة بنظام الابتعاثات البحثية، وندرة التواصل بين الجامعات السعودية والعربية والأجنبية مما دفع بذلك إلى ضعف الرؤية التي ترغب الجامعة في الوصول إليها وقلة المخصص المالي للبحث، بالإضافة إلى عدم وجود قاعدة لإحداث التوازن بين المؤسسات العلمية والمراكز والقطاعات الخاصة، وربما بسبب قلة الاهتمام في التغيير نحو الأفضل والأحسن، كما أن قلة إطلاع المجتمع خاصة من الباحثين وغيرهم مما لهم علاقة بالأبحاث العلمية ومعرفة محتوياتها من معلومات غزيرة وفريدة ومع قلة الاهتمام في وجود تناسق بين منظومة البحث العلمي والمراكز والقطاعات وقلة تسويق البحوث العلمية، وبالتالي جاءت استجابات العينة حول هذا المحور بدرجة متوسطة. بالإضافة إلى قلة اهتمام الجامعة بإجراء دراسات وأبحاث علمية تساهم في الاستشراف بالمستقبل في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعدم وجود دراسات وأسس تستند إليها في القيام بالأبحاث المستقبلية.

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة وتفسيرها فأن الباحثة توصي بما يلي:

- أن تحرص جامعة الملك خالد على تقديم الدعم الإداري والفني والمالي والمستقبلي للبحث العلمي بشكل فعال ومنظم، والحرص على حث كافة المهتمين من الباحثين وأعضاء هيئة التدريس على الاهتمام بالبحث العلمي.
- أن تقوم الجامعة على تطوير الأنظمة والقواعد الخاصة بالبحث العلمي بشكل مستمر و دوري.
- أن تقوم جامعة الملك خالد على توفير المتطلبات الإدارية والفنية من الأجهزة والأدوات وشبكات الإنترنت.
- ضرورة استخدام الجامعة أساليب عملية متطورة وحديثة في إدارة البحث العلمي.
- توفير بنية تحتية متكاملة بكافة الاحتياجات الأساسية التي تخدم البحث العلمي.
- أن تعمل جامعة الملك خالد على إعداد صندوق مالي يساهم دعم البحوث والدراسات العلمية.
- أن تخصص الجامعة ميزانية مناسبة تلبي احتياجات الطلبة المبتعثين خارج البلاد، والإنفاق عليهم.
- تهيئة الباحثين كل من الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس على إجراء البحوث والدراسات العلمية التي يمكن عن طريقها أن تساهم في تطوير البحث العلمي والمجتمع بشكل كلي في المستقبل.
- توفير قاعات مناسبة للمناقشات الخاصة بالبحوث والدراسات العلمية "السيمنار" والتوسع فيها.
- أن تقوم جامعة الملك خالد على تشجيع وتحفيز جميع الأقسام بكلية التربية من الطلبة والعاملين فيها على الالتفات إلى البحث العلمي ووضع المنشورات العلمية والدورات الخاصة بذلك التي تشعرهم بأهمية البحث والدراسات العلمية.
- أن ترسم جامعة الملك خالد سياسة واضحة تسعى من خلالها إلى تنسيق الجوانب البحثية من أجل النهوض بالبحوث والدراسات العلمية، والاستفادة من نتائجها التي تدعم وتطور الجوانب الدراية والفنية والمالية والمستقبلية بشكل يتناسب مع رؤية

مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
https://mkmgt.journals.ekb.eg
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢م

المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ووضع خطة تنموية تساهم في دفع عجلة الاقتصاد الوطني.

- أن تحرص جامعة الملك خالد على أهمية تواصل أعضاء هيئة التدريس مع غيرهم من الجامعات حول البحث العلمي مما يساعد على اكتساب طرق ومعلومات جديدة تستفيد منها الجامعة فيما بعد.
- ضرورة إجراء دراسات مشابهة على جامعات سعودية أخرى للتعرف على الآليات التي تتبعها الجامعة في دعمها للبحث العلمي، باستخدام أساليب وأدوات بحثية مختلفة عن المستخدمة في هذه الدراسة.

المراجع:

- الأحمري، إلهام.(٢٠٢١).الدراسات البينية في التخصصات التربوية بالجامعات السعودية ودورها في جودة البحث التربوي "دراسة ميدانية".مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ١٢(٣٧)، ٥٦-٧٥.
- بن طريف، عاطف، الطويسي، أحمد.(٢٠١٧).واقع البحث العلمي في الجامعة الأردنية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ١٠ (٢٩)، ١١٣-١٣٢.
- البياني، فارس.(٢٠١٨).الحاوي في مناهج البحث العلمي.عمان: المكتبة الوطنية.
- جويدة، ساسوي.(٢٠١٨).القيم المدنية في ظل السياسات التربوية.رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- دشلي، كمال.(١٤٣٧).منهجية البحث العلمي.منشورات جامعة حماه، كلية الاقتصاد.
- الديكة، عهود.(٢٠٢٠).دور الإدارة الجامعية في تطوير البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال الأردن من وجهة نظرهم.مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨(٤)، ٧٩٣-٨١٩.
- الذبياني، محمد.(٢٠١٧).دراسات المستقبل أسسها الفلسفية واستخداماتها في البحوث التربوية في البلدان العربية.مجلة العلوم التربوية، ٤٤(٤)، ١٦٥-١٨٤.
- الربيعة، عبد العزيز.(١٤٣٣).البحث العلمي حقيقته، ومصادره، ومادته، ومناهجه، وكتابته، وطباعته، *ومناقشته*. ط ٦.الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- سعودي، مني، مجاهد، فايزة. (٢٠١٩).البحث العلمي أفاق وتحديات.المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٢ (٣)، ١٣٣-١٥٢.

- السهيلي، محمد.(٢٠١٨).تطوير السياسات التربوية في الجامعات السعودية في ضوء متطلبات القدرة التنافسية "استراتيجية مقترحة".رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الشريف، طلال.(٢٠١٥).التحديات التي تواجه البحث العلمي في المملكة العربية السعودية. كلية التربية – جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية.(د.م): المنهل للنشر والتوزيع.
- الضمور، عدنان.(٢٠٢١).تحديات البحث العلمي وأساليب التغلب عليها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية.المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات، ٢(١٥)، ١-٤٠.
- عبد اللطيف، خوشي.(٢٠١٦).واقع البحث العلمي في الدول النامية مقارنة بالدول المتقدمة في توطين التكنولوجيا [الصين وماليزيا واليابان] أنموذجا.مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، (٣٠)، ١٩٩-٢٢٦.
- عبد المقصود، محمد.(١٩٩١).العلم ومهنة التعليم.القاهرة: دار أبناء وهبة حسان.
- عبيدات، ذوقان، عدس، عبد الرحمن، عبد الحق، كايد.(١٩٩٨).البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه.عمان:دار الفكر.
- العتيبي، عب الله.(٢٠٢٠).آليات مقترحة لتفعيل دور البحث التربوي في تطوير السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٩ (٢)، ١٤٩-١٦١.
- العساف، صالح.(٢٠١٢).المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط ٢.الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- عقيل، عقيل.(١٩٩٩).فلسفة مناهج البحث العلمي.(د.م):مكتبة مدبولي.
- علي، عماد.(٢٠١٩).العلاقة بين عوامل نجاح البحث العلمي وإنتاجية البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية: دراسة حالة أعضاء الهيئة الأكاديمية في

الجامعة العربية الأمريكية.مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث، ٥ (١)، ١٥-٤٨.

- عيد، سعاد.(٢٠١٣).تخطيط السياسات التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة.القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الغفير، فتون.(٢٠١٤).أنموذج مقترح للمدرسة المجتمعية وسياساتها التربوية في مرحلة التعليم الأساسي في سورية في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة.رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- فره، محي الدين، الرويمي، دياب، جليد، أشرف.(٢٠٢١).واقع السياسات التعليمية بالجامعات الليبية ودورها في تحقيق مجتمع المعرفة(جامعة المرقب نموذجا).مجلة جامعة سيها للعلوم البحتة والتطبيقية، ٢٠(٣)، ٣٧-٤٨.
- فنانة، هبة.(١٤٤١).تقييم السياسات التربوية لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية في الفترة ٢٠٠٧-٢٠١٨م.رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأقصى-غزة.
- القحطاني، عبد العزيز.(٢٠١٩).قياس مستوى توافر مؤشرات جودة البحث العلمي بجامعة الملك خالد وآليات تحسينها.المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ١٢(٤٢)، ٣١-٥٦.
- القحطاني، عبد المحسن، إبراهيم، محمود.(٢٠١٢).السياسات العامة والسياسات التعليمية مدخل تكميلي. مكتب التربية العربي:الرياض.
- قريناوي، بسام، سلامة، كايد.(٢٠١٧).درجة مشاركة الإداريين التربويين في وزارة التربية والتعليم في الأردن في رسم السياسات التربوية من وجهة نظرهم.المنارة، ٢٣(٤)، ٩-٣٥.
- المحمودي، محمد.(١٤٤١).مناهج البحث العلمي.ط ٣.صنعاء:دار الكتب.
- مراد، بوتليليس.(٢٠١٢).تطوير التعليم في الجزائر من ١٨٣٠ إلى ٢٠١١. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران السانيا.

- المزين، سليمان، وسكيك، سامية.(٢٠١٣).دور البحوث العلمية في تطوير العملية التربوية في مراحل التعليم العام بمحافظة غزة. مقدم إلى مؤتمر البحث العلمي المزمع عقدة في الجامعة الإسلامية في مارس/٢٠١٣.
- المنقاش، سارة.(٢٠٠٦).دراسة تحليلية لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ومقترحات لتطويرها.مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، ١٩(١)، ٣٨١-٤٤٠.
- مهاني، رندة.(٢٠١٠).دور المعلم المساند في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة.رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، لجامعة الإسلامية بغزة.
- النجار، زينب، شحاتة، حسن.(٢٠٠٣).معجم المصطلحات التربوية والنفسية.القاهرة:الدار المصرية اللبنانية.
- النجار، إياد.(٢٠١٨).اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في مجال العلوم نحو البحث العلمي والتدريس في جامعة أم القرى.مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٦(٣)، ١٥٣-١٨٠.
- النوح، مساعد.(٢٠٠٤).مبادئ البحث التربوي. الرياض: كلية المعلمين.
- هزايمة، فاضل.(٢٠١٧).دور إدارات الجامعات الأردنية في تفعيل البحث العلمي ومقترحات التطوير.مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٥(٢)، ١٦٨-١٩٨.
- إحصائية عدد أعضاء كلية التربية بجامعة الملك خالد، تم إسترجاع بواسطة:
- https://mrkzgulfup.com/down-741050.html
-
- Suwaed, H. (2017). An investigation into the factors that impede scientific research in higher education in Libya: Time to Act. British **Journal of Education**, 5(12), 91-100.