



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgt.journals.ekb.eg>
المجلد (٨٨) أكتوبر ٢٠٢٢ م



مدى استخدام معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لتطبيق المصحف المدرسي
في تدريس مقرر القرآن الكريم

إعداد

أ/ عائشة بنت ملهي عوض العوفي

طالبة ماجستير بكلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة طيبة

إشراف

د / آمنه بنت محمد المختار الشنقيطي

أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم الإسلامية المشارك

جامعة طيبة - المدينة المنورة

المجلد (٨٨) العدد (الرابع) أكتوبر ٢٠٢٢ م

المستخلص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لتطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم من وجهة نظر المشرفات التربويات، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام بطاقة ملاحظة مكونة من ستة محاور يندرج تحتها (٢٧) مؤشراً، وطبقت في الفصل الدراسي الثاني لعام -١٤٤٢هـ- بعد التأكد من صدقها وثباتها على أفراد عينة الدراسة البالغ عددهن (٧٠) معلمة من مجتمع الدراسة الكلي والبالغ عددهن (٥٠٢) معلمة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها:

- أن استخدام معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لتطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم جاء بدرجة عالية في جميع محاور البطاقة (مهارة كفاءة الاستخدام، مهارة ترتيب سور المقرر، مهارة استعراض مفردات المقرر، مهارة الأحكام التجويدية، مهارة تقييم الأداء، مهارة التحفيز والتشجيع).
وبناء على ما توصلت له الدراسة من نتائج، خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

- الاستفادة من تطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم.
- إعادة النظر في أيقونات المصحف المدرسي الخاصة بالتحفيز والتشجيع وتحويلها للإصدار الفوري في حال أتقن الطالب تلاوة أو حفظ جزء معين من السورة.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تدرس مدى استخدام المعلمات لتطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم على مجتمعات أخرى غير مجتمع وعينة الدراسة.
- إجراء دراسات مماثلة على تطبيقات أخرى تختص بتدريس القرآن الكريم.
الكلمات المفتاحية: القرآن الكريم، تطبيق المصحف المدرسي، معلمات التربية الإسلامية، المرحلة المتوسطة.

Abstract

This study aimed to identify the extent of using Al Moshaf Al Madrasy Application by Islamic Education Female Teachers in the middle school during teaching the Noble Qur'an course from the educational supervisors' point of view.

To achieve the objectives of the study, the researcher has used the descriptive and analytical approach, using a note card consisting of six themes under which (27) indicators are included, and it was applied in the second semester for the academic year -2020 AD- after making sure of its validity and reliability on the study sample members of (70) female teachers from the overall study community, whose total number is (502) female teachers. The study has reached several results, the most important of which are:

Al Moshaf Al Madrasy Application is used in the teaching of the Noble Qur'an course by Islamic Education Female Teachers in the middle school to a very high degree. This result is logical, due to the advantages that Al Moshaf Al Madrasy Application has make it superior to the traditional method of teaching the Noble Qur'an course.

There are no statistically significant differences between the average estimates of sample members with regard to the extent of using Al Moshaf Al Madrasy Application by Islamic Education Female Teachers during teaching the Noble Qur'an course which is attributed to the two variables of academic qualification, and training courses.

There are statistically significant differences with regard to the extent of using Al Moshaf Al Madrasy Application by Islamic Education Female Teachers during teaching the Noble Qur'an course due to the years of experience variable in favor of a group of (6 - 10) regarding the skill of using Al Moshaf Al Madrasy Application efficiently, and in favor of a group of (11 and over) regarding the skill of applying Tajweed rulings.

Based on the results of the study, the researcher urged a set of recommendations and proposals:



Benefiting from Al Moshaf Al Madrasy Application in teaching the Noble Qur'an, which increases student's motivation towards learning.

Reconsidering the school Quran icons for motivation and encouragement for immediate issuance in case the student has mastered or memorized a specific part of surah of the Quran.

Conducting more studies that examine the extent to which female teachers use Al Moshaf Al Madrasy Application during teaching the Noble Qur'an course to societies other than the community and the sample of the study.

Conducting studies on the use of Al Moshaf Al Madrasy Application and its relationship to other variables such as motivation, self-efficacy and others.

Key words: The Holy Quran, Al Moshaf Al Madrasy Application, Islamic Education Female Teachers, the middle school.

المقدمة:

تلعب التقنية دوراً كبيراً في تحديث وتطوير أساليب التعليم وحل المشكلات ومعالجة القصور في طرق التعليم التقليدية، حيث طورت دور المعلم من إلقاء المعلومات وتلقينها وشرحها الى دور الإرشاد والتوجيه والقيادة للعملية التعليمية، وأكدت على إيجابية المتعلم وإمكانيته في التعلم الذاتي، وربط المعلومات واستنتاجها بأسرع وقت وأقل جهد(العلي،٢٠٠٥).

أدى استخدام التقنية في التعليم إلى ظهور أساليب حديثة من المستحدثات التقنية المستخدمة في الميدان التعليمي، وقد حرص القائمون على التعليم على تفعيل دور التقنية في عملية التعلم فبدأوا بإدخال الوسائل المرئية، ومن ثم المسموعة وبعد ذلك الوسائل السمعية والبصرية. (الفريجات،٢٠١٠).

من الممكن أن يكون من تلك المواد الدراسية مواد العلوم الشرعية، فيلاحظ أن هناك العديد من المحاولات التربوية لتوظيف تقنيات التعليم الحديثة لتحسين تعلم مواد العلوم الشرعية وتسهيلها وتحقيق أهدافها، ويعد إتقان تلاوة القرآن الكريم من أسى هذه الأهداف وأهمها (الجريسي،٢٠٠٩)

فقد أمرنا الله تعالى بقراءته وترتيله فقال في كتابه العزيز: ﴿أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا﴾ (سورة المزمل:٤).

ونظراً لأهمية القرآن الكريم ومكانته كونه مصدراً للتشريع، ومنهجاً للتربية والحياة، فهو كتاب هداية زاخرٌ بالحكم والمواعظ فقد اهتم المسلمون بتعلمه وتعليمه، وتلاوته بالطريقة الصحيحة التي أنزلت على سيدنا محمد ﷺ، وظف له كافة الوسائل التقنية المتاحة التي من شأنها أن تضيف عنصر المتعة والتشويق والسهولة في التعليم. (الشهري،٢٠١٧)

فقرآءة القرآن بمهارة عالية تعد من أكثر العبادات التي يؤجر عليها المسلم حيث قال رسولنا الكريم ﷺ: (مثل الذي يقرأ القرآن وهو حافظ له مع السفرة الكرام البررة، ومثل الذي يقرأ وهو يتعاهده وهو عليه شديد فله أجران) رواه مسلم، كتاب: صلاة المسافرين وقصرها، باب فضل الماهر بالقرآن والذي يتعتع فيه ٥٤٩/١ (٧٩٨).

وتعد التلاوة علم قائم بذاته ومهارة من المهارات اللفظية التي تحتوي على بُعدين نظري وتطبيقي، فالنظري يتمثل بحفظ القواعد والتمكن منها واستيعاب أحكامها، وأما البعد التطبيقي المهاري الذي يمكن تنميته من خلال اختيار أفضل الطرق والأساليب التقويمية التي تعتمد على الإنصات ومحاكاة الفُراء المجيدين، والتدريب بشكل مستمر وبذل الجهد والوقت الكافيين للوصول لمستوى الإتقان. (عطالله، ١٩٩٤)

وقد تعددت المستحدثات التقنية المستخدمة لتحسين مهارة التلاوة فمنها تقنية الوسائط المتعددة والتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني والحاسوب وملحقاته من برامج وتطبيقات. وقد أكدت دراسة الشهري (٢٠٠٥) على الاهتمام المتزايد والمتسارع على توظيف التقنيات الحديثة لخدمة القرآن الكريم في التعليم العام والخاص على حد سواء في مختلف الدول كوسيلة داعمة للتعليم التقليدي.

وبالرغم من تعدد الدراسات التي تبين مدى استخدام التقنية في تعلم المواد الدراسية المختلفة عامة والقرآن الكريم خاصة، إلا أنه لا توجد _ في حدود علم الباحثة _ دراسات أجريت على مدى استخدام معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لتطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم. وهذا ما تحاول الدراسة الحالية تناوله على وجه التحديد.

مشكلة الدراسة:

إن من أهم ما تعنى به وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية هو استخدام التقنية في التعليم والإفادة منها، لتحقيق الأهداف المنشودة وتحسين جودة التعليم، بما ينعكس إيجابياً على المخرجات التعليمية. حيث تقوم المؤسسات التعليمية بدور هام في هذا المجال عامة ومجال تعليم القرآن الكريم خاصة، من خلال إعداد معلمين ومعلمات مزودين بالعلم والمعرفة، مواكبين

للتطور الحثيث ومتمكنين من استخدام كل ما هو جديد من مستحدثات تقنية متاحة في مجال التعليم.

ولأن المعلم هو أساس العملية التعليمية، فلا يمكن أن يتم التعليم إلا في ظل وجود معلم قادر على التعامل والتفاعل وإثارة الدافعية لدى طلابه، وعلى استخدام التقنية بجميع أنواعها.

وهذا ما أكده جوردن (Gorder, L) (٢٠٠٨) من خلال دراسته التي توصلت إلى أن المعلمين الذين يستخدمون التقنية بانتظام أكثر احتمالاً لدمج التقنية في التدريس والتعلم في الفصول الدراسية، حيث أن أحد العوامل المهمة للتكامل الفعال للتقنية هو قدرة المعلمين على استخدام التقنية ودمج أنشطة تقنيات التعليم في التعلم لتلبية احتياجات الطلاب.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة للتعرف إلى مدى استخدام معلمات العلوم الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لتطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم. وتحاول الدراسة على وجه التحديد الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما مدى استخدام معلمات العلوم الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لتطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم؟
ويتفرع عن السؤال الرئيس السؤال الآتي:

١. ما درجة استخدام معلمات العلوم الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لتطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم من وجهة نظر المشرفات التربويات؟
أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة تطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم من خلال تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على درجة استخدام معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لتطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم من وجهة نظر المشرفات التربويات.
أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من أهمية القرآن الكريم في حياة المسلم وسعيه لإتقانه وتلاوته بالطريقة الصحيحة، كما تتجلى أهمية الدراسة من خلال ما يأتي:

١. قد تسهم نتائج هذه الدراسة في فتح المجال أمام الباحثين لإثراء مقررات التلاوة والحفظ بالبرمجيات والتطبيقات الإلكترونية المتخصصة.
٢. قد تسهم هذه الدراسة في الاستفادة من تطبيق المصحف المدرسي في التغلب على المشكلات التي ينطوي عليها تدريس مقرر القرآن الكريم، والنهوض بالمستوى التعليمي للطلاب وتحسين أدائهم وزيادة دافعيتهم للتعلم.
٣. تأتي هذه الدراسة تلبية للتطورات والتوجهات التربوية التي تسعى لها وزارة التعليم لتوظيف تقنيات التعليم في عملية التدريس.

مصطلحات الدراسة:

تطبيق المصحف المدرسي:

وهو تطبيق يعرض مقرر القرآن الكريم تلاوةً وحفظاً ويشمل مدارس التعليم العام ومدارس تحفيظ القرآن الكريم لكافة المراحل الدراسية (الابتدائي والمتوسط والثانوي) في السعودية والكويت والبحرين وعمان. (موقع المصحف المدرسي، ٢٠٢٠)

ويُعرف كذلك بأنه عبارة عن تطبيق يوضح ما هو مطلوب تلاوته أو حفظه بناءً على مرحلة الطالب، ويتيح له إمكانية الاستماع والتكرار لعدد من القراء المجيدين مما يسهل عملية الاستذكار، فضلاً عن تصميمه الجذاب والمثير للاهتمام. (موقع المصحف المدرسي، ٢٠٢٠)

ويُعرف تطبيق المصحف المدرسي إجرائياً بالدراسة الحالية بأنه: تطبيق يعمل على الهواتف الذكية والكمبيوترات اللوحية يساعد على تحسين جودة المخرجات التعليمية لمقرر القرآن الكريم.

ثانياً: الدراسات السابقة

دراسة مدخلي (٢٠١٩) هدفت الدراسة التعرف على درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية مهارات استخدام معامل القرآن الكريم والأجهزة الصوتية في التخطيط والتنفيذ والتقييم لدروس التلاوة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة، والكشف عن الفروق الإحصائية بين متوسطات درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية مهارات استخدام معامل القرآن الكريم والأجهزة الصوتية، وفقاً لمتغيرات الدراسة سنوات الخبرة، المؤهل، التخصص،

اعتمد الباحث لهذه الدراسة على المنهج الوصفي، وقام الباحث بتصميم أداة الدراسة وهي عبارة عن بطاقة ملاحظة، تضمنت (٣٦) مهارة، وكانت عينة الدراسة عينة عشوائية من معلمي التربية الإسلامية بمدينة جدة للعام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧هـ، والبالغ عددهم (٣٠) معلماً،

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية مهارات استخدام معامل القرآن الكريم والأجهزة الصوتية في التخطيط لدروس التلاوة لتلاميذ المرحلة الابتدائية جاءت مرتفعة، درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية مهارات استخدام معامل القرآن الكريم والأجهزة الصوتية في التنفيذ لدروس التلاوة لتلاميذ المرحلة الابتدائية جاءت متوسطة، درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية مهارات استخدام معامل القرآن الكريم والأجهزة الصوتية في التقييم لدروس التلاوة لتلاميذ المرحلة الابتدائية جاءت ضعيفة، لا يوجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطات درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية مهارات استخدام معامل القرآن الكريم والأجهزة الصوتية تعزى إلى سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص. دراسة العمري (٢٠١٥) هدفت للتعرف على مدى استخدام معلمي مدارس تحفيظ القرآن الكريم بالمدينة المنورة للأجهزة الذكية في تدريس مادة القرآن الكريم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت أداة استبانة من تصميم الباحثة، حيث طبقت على أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (٥٠) معلماً، وكان من أهم نتائج الدراسة أن استخدام معلمي مدارس التحفيظ بالمدينة المنورة للأجهزة الذكية في تدريس مادة القرآن الكريم جاء بدرجة متوسطة، وأن المعوقات التي تواجه معلمي مدارس التحفيظ عند استخدام الأجهزة الذكية جاء بدرجة متوسطة.

دراسة الزدجالي (٢٠١٥) هدفت الدراسة التعرف الى واقع توظيف التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم ومعوقاتها من وجهة نظر المعلمين في سلطنة عمان، اعتمدت الباحثة لهذه الدراسة على المنهج الوصفي، وقامت الباحثة بتصميم أداة الدراسة تضمنت (٧٣) عبارة، تكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية من معلمي التربية الإسلامية في سلطنة عمان والبالغ عددهم (٤٥٠) معلماً ومعلمة، وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج

من أهمها: أن المتوسط العام لواقع توظيف التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم ومعوقاتها من وجهة نظر المعلمين في سلطنة عمان جاء بدرجة متوسطة، والكشف عن أهم معوقات توظيف التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم.

هدفت دراسة الفهريقي (٢٠١٥م) للوقوف على واقع توظيف معلم القرآن الكريم لوسائل التعلم المتاحة داخل الحجرة الصفية في معالجة الأخطاء التجويدية لدى التلاميذ في تلاوة القرآن الكريم، وإلى الكشف عن واقع معالجة القرآن الكريم لتلك الأخطاء. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٧) معلماً من معلمي القرآن الكريم. واستخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدماً بطاقة الملاحظة أداة لجمع بيانات الدراسة بعد التأكد من صدقها وثباتها. وبعد تحليل البيانات وتفسيرها ظهرت نتائج الدراسة والتي بينت أن معدل تصحيح معلم القرآن الكريم للأخطاء

التجويدية التي يقع فيها التلاميذ أثناء التلاوة يعتبر معدل عالي. بينما أظهرت النتائج أن معدل توظيف معلم القرآن الكريم لوسائل التعلم في معالجة الأخطاء كان ضعيفاً. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط إتقان الطلبة لتلاوة القرآن الكريم وللأحكام التي شملتها الدراسة تعزى إلى استخدام المصحف الملون المحوسب في الجانب النظري والشفوي.

إجراءات الدراسة ومنهجها

منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي، والذي يستخدم للتعرف على ظاهرة الدراسة، وتحليلها، وتفسيرها للوصول إلى نتائج الدراسة، وتقديم التوصيات والمقترحات على ضوء ذلك.

مجتمع الدراسة

وقد اشتمل المجتمع الأصلي على جميع معلمات العلوم الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة والبالغ عددهن (٥٠٢) معلمة.

عينة الدراسة

تكونت العينة الأساسية للدراسة من عدد (٧٠) معلمة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من بين جميع معلمات العلوم الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في المدينة المنورة.

صدق وثبات أداة الدراسة (بطاقة الملاحظة)

أولاً: صدق بطاقة الملاحظة

يشير العساف (٢٠١٦، ٤٢٩) أن الأداة تعتبر صادقة "إذا كانت تقيس ما أعدت لقياسه فقط". وتم التأكد من صدق بطاقة الملاحظة من خلال ما يلي:

أ- صدق المحكمين: (Referee Validity)

تم عرض بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية على عدد من المحكمين بلغ عددهم (٩) محكمًا من ذوي الاختصاص في جامعتي طيبة والجامعة الإسلامية في مجال المناهج وطرق التدريس والمختصين في مجال التعليم والإشراف التربوي، واللغة العربية، وذلك بهدف الاستفادة من خبراتهم واستطلاع آرائهم حول مدى السلامة اللغوية والدقة العلمية لمؤشرات البطاقة، ومدى انتماء كل مؤشر للمحور الذي يمثله، إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسبًا، واستغرقت مدة تحكيم البطاقة أسبوعين من تاريخ ٧/٦ حتى تاريخ ٧/٢٠.

وتم التعديل في ضوء آراء السادة المحكمين، وبذلك حصلت الباحثة على الصورة النهائية من بطاقة الملاحظة

ب- صدق الاتساق الداخلي: (Internal Consistency Validity)

قامت الباحثة باستخدام بطاقة الملاحظة لملاحظة درجة استخدام تطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم لعدد (٢٠) معلمة للعلوم الإسلامية كعينة استطلاعية من غير المشاركات في الأساسية للدراسة، وتم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" في حساب مدى ارتباط المؤشرات بالمحاور التي تنتمي إليها، ثم في حساب مدى ارتباط المحاور بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة، وجاءت النتائج كما يلي:

يتبين من الجدول (٤) أن معاملات ارتباط المؤشرات بالدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها تراوحت ما بين (٠.٦٩٠ - ٠.٩٦٤)، وكانت هذه القيم ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة (٠.٠١)، مما يؤكد على أن جميع مؤشرات بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق الداخلي:

جدول (٤) نتائج صدق الاتساق الداخلي لمؤشرات بطاقة الملاحظة (ن = ٢٠)

الأول: مهارة كفاءة استخدام التطبيق		الثاني: مهارة ترتيب سور المقرر		الثالث: مهارة استعراض مفردات المقرر		الرابع: مهارة تطبيق الأحكام التجويدية		الخامس: مهارة متابعة تقييم الأداء		السادس: مهارة التحفيز والتشجيع	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٧٦٨	١	**٠.٩١٧	١	**٠.٨٦٠	١	**٠.٨٨٧	١	**٠.٩٢٠	١	**٠.٧٧٩	١
**٠.٦٩٨	٢	**٠.٨٣٥	٢	**٠.٧٤٨	٢	**٠.٧٥٠	٢	**٠.٨٤٨	٢	**٠.٧٩٤	٢
**٠.٨٢٢	٣	**٠.٨٧٢	٣	**٠.٨٤٩	٣	**٠.٧٨٩	٣	**٠.٨٦٨	٣	**٠.٨٠٩	٣
**٠.٨١٧	٤	**٠.٩٦٤	٤			**٠.٨٠٠	٤	**٠.٧٤٥	٤	**٠.٨٢٤	٤
**٠.٧٨٥	٥									**٠.٨٦٣	٥
**٠.٨٧٧	٦										
**٠.٦٩٠	٧										

** دال عند مستوى (٠.٠١)

جدول (٥) نتائج صدق الاتساق الداخلي لمعايير بطاقة الملاحظة (ن = ٢٠)

معايير بطاقة الملاحظة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
المحور الأول: مهارة كفاءة استخدام التطبيق	٠.٨٧٧	دال عند ٠.٠١
المحور الثاني: مهارة ترتيب سور المقرر	٠.٧٢٩	دال عند ٠.٠١
المحور الثالث: مهارة استعراض مفردات المقرر	٠.٦٥٩	دال عند ٠.٠١
المحور الرابع: مهارة تطبيق الأحكام التجويدية	٠.٧٥٦	دال عند ٠.٠١
المحور الخامس: مهارة متابعة تقييم الأداء	٠.٧٠٤	دال عند ٠.٠١
المحور السادس: مهارة التحفيز والتشجيع	٠.٦٢١	دال عند ٠.٠١

يتضح من الجدول (٥) أن معاملات ارتباط معايير بطاقة الملاحظة بدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠.٦٢١ - ٠.٨٧٧)، وكانت هذه القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة (٠.٠١)، مما يؤكد على أن جميع محاور بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق الداخلي:

ثانياً: ثبات بطاقة الملاحظة

يشير العساف (٢٠١٦، ٤٣٠) أن ثبات الأداة يقصد به " التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً إذا تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم وفي نفس الظروف. وتم التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة من خلال ما يلي:

أ- الثبات بطريقة ألفا كرو نباخ: (Alpha Cronbach's)

تم استخدام معامل "ألفا كرو نباخ" (α) لحساب ثبات محاور بطاقة الملاحظة ودرجتها الكلية، وذلك بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للبيانات التي تم الحصول عليها من العينة الاستطلاعية، وجاءت النتائج كما يعرض الجدول التالي:

جدول (٦) نتائج ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة ألفا كرو نباخ (ن = ٢٠)

معايير الثبات	عدد المؤشرات	محاور بطاقة الملاحظة
٠.٨٨٦	٧	المحور الأول: مهارة كفاءة استخدام التطبيق
٠.٩٠٤	٤	المحور الثاني: مهارة ترتيب سور المقرر
٠.٧٥٤	٣	المحور الثالث: مهارة استعراض مفردات المقرر
٠.٨١٩	٤	المحور الرابع: مهارة تطبيق الأحكام التجويدية
٠.٨٥٧	٤	المحور الخامس: مهارة متابعة تقييم الأداء
٠.٨٦٥	٥	المحور السادس: مهارة التحفيز والتشجيع
٠.٩٣١	٢٧	الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

يتبين من الجدول (٦) النتائج أن معاملات ثبات محاور بطاقة الملاحظة بطريقة ألفا كرو نباخ" تراوحت ما بين (٠.٧٥٤ - ٠.٩٠٤)، كما بلغ معامل الثبات العام للبطاقة (٠.٩٣١)، وتؤكد جميع هذه القيم على أن بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

ب- الثبات بطريقة التجزئة النصفية: (Split-Half Method)

تمت تجزئة عبارات بطاقة الملاحظة إلى نصفين؛ المؤشرات الفردية في مقابل المؤشرات الزوجية، وتم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" (Pearson's coefficient) في حساب مدى الارتباط بين النصفين، وجرى تعديل الطول بمعادلة "سبيرمان وبراون" (Spearman-Brown)؛ وبمعادلة "جتمان" (Guttman)، وجاءت النتائج كما يبين الجدول التالي:

جدول (٧) نتائج ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة التجزئة النصفية (ن = ٢٠)

معامل الثبات		معامل الارتباط	محاور بطاقة الملاحظة
سبيرمان وبراون	جتمان		
٠.٨٤٨	٠.٨٤٢	٠.٧٣٦	المحور الأول: مهارة كفاءة استخدام التطبيق
٠.٨٩٧	٠.٨٦٨	٠.٨١٣	المحور الثاني: مهارة ترتيب سور المقرر
٠.٧٩٠	٠.٧٨١	٠.٦٣٠	المحور الثالث: مهارة استعراض مفردات المقرر
٠.٨٠١	٠.٧٩٧	٠.٦٦٨	المحور الرابع: مهارة تطبيق الأحكام التجويدية
٠.٨٨٥	٠.٨٦٠	٠.٧٩٤	المحور الخامس: مهارة متابعة تقييم الأداء
٠.٨٧٤	٠.٨٤٦	٠.٧٧٥	المحور السادس: مهارة التحفيز والتشجيع
٠.٨٣٥	٠.٨٢٧	٠.٧١٦	الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

يتضح من الجدول (٧) النتائج الآتية:

- معاملات ثبات محاور بطاقة الملاحظة بمعادلة "سبيرمان وبراون" تراوحت ما بين (٠.٧٩٠ - ٠.٨٩٧)، وبمعادلة "جتمان" تراوحت ما بين (٠.٧٨١ - ٠.٨٦٨)، وتؤكد هذه القيم على محاور بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.
- معامل الثبات العام للبطاقة بمعادلة "سبيرمان وبراون" بلغ (٠.٨٣٥)، وبمعادلة "جتمان" بلغ (٠.٨٢٧)، وتؤكد هذه القيم على أن بطاقة الملاحظة ككل تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

ت- الثبات بطريقة اتفاق الملاحظين: (Observers' agreement)

قامت الباحثة مع زميلة لها في ملاحظة درجة استخدام تطبيق المصحف المدرسي في تدريس القرآن الكريم لعدد (٧) معلمات من المشاركات في العينة الاستطلاعية، وسجلت كل منهن ملاحظاتها في ضوء مؤشرات بطاقة الملاحظة، وتم استخدام معادلة كوبر (Cooper) لحساب نسب الاتفاق بين الملاحظتين وفق الصيغة التالية (الوكيل والمفتي، ٢٠٠٧، ٢٨٨):

$$\text{ثبات الملاحظتين} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

وجاءت النتائج كما يوضح الجدول التالي:

جدول (٨) نتائج ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة اتفاق الملاحظين (ن = ٧)

محاوّر بطاقة الملاحظة	عدد المؤشرات	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	نسبة الاتفاق
المحاوّر الأول: مهارة كفاءة استخدام التطبيق	٧	٤٧	٢	٩٥.٩%
المحاوّر الثاني: مهارة ترتيب سور المقرر	٤	٢٧	١	٩٦.٤%
المحاوّر الثالث: مهارة استعراض مفردات المقرر	٣	٢٠	١	٩٥.٢%
المحاوّر الرابع: مهارة تطبيق الأحكام التجويدية	٤	٢٦	٢	٩٢.٨%
المحاوّر الخامس: مهارة متابعة تقييم الأداء	٤	٢٧	١	٩٦.٤%
المحاوّر السادس: مهارة التحفيز والتشجيع	٥	٣٣	٢	٩٤.٣%
الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	٢٧	١٨٠	٩	٩٥.٢%

يتبين من الجدول (٨) النتائج الآتية:

- نسب الاتفاق بين الملاحظتين على محاور بطاقة الملاحظة تراوحت ما بين (٩٢.٨% - ٩٦.٤%)، وتؤكد هذه القيم على أن محاور بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

- معامل الاتفاق العام بين الملاحظتين على البطاقة ككل بلغ (٩٥.٢%)، وتؤكد هذه القيمة على أن بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

تطبيق أداة الدراسة (بطاقة الملاحظة)

قامت الباحثة بالعديد من الإجراءات لتطبيق أداة الدراسة وهي كالتالي:

- التنسيق مع الجهات المختصة وذلك بالحصول على خطاب تسهيل (مهمة) للباحثة من سعادة وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي الموجه لمدير عام التعليم بمنطقة المدينة المنورة. ملحق رقم (١)
- الحصول على موافقة إدارة مكاتب التعليم المبنية على موافقة الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة بتطبيق أداة الملاحظة على معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة.
- استغرقت مدة التطبيق ما يقارب الثلاثة أسابيع من ٧/٢٥ إلى ٨/١٩.
- تم تطبيق أداة الملاحظة على عينة الدراسة والتي تكونت من (٧٠) معلمة، وقام بتطبيق هذه البطاقة (١٨) مشرفة من مشرفات التربية الإسلامية في مكاتب التعليم الداخلية التابعة لإدارة التعليم بالمدينة المنورة كما هو موضح من خلال الجدول رقم (١٠) التالي:

جدول (١٠) بيان بعدد المشرفات الملاحظات والمعلمات اللاتي تم ملاحظتهن

عدد المعلمات	م- المشرفة	عدد المعلمات	م- المشرفة	عدد المعلمات	م- المشرفة
٣	(١٣)	٣	(٧)	١٤	(١)
٣	(١٤)	٣	(٨)	٨	(٢)
٣	(١٥)	٣	(٩)	٦	(٣)
٢	(١٦)	٣	(١٠)	٥	(٤)
٢	(١٧)	٣	(١١)	٣	(٥)
٢	(١٨)	٣	(١٢)	٣	(٦)

نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على: ما درجة استخدام معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لتطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم؟ ولإجابة عن السؤال الأول، قامت الباحثة بحساب المتوسط الكلي لتقييمات المشرفات التربويات على بطاقة الملاحظة، وتم ذلك بالاعتماد على قيم المتوسطات الحسابية للمحاور التي اشتملت عليها بطاقة الملاحظة، كما تم ترتيب هذه المحاور تنازلياً في ضوء قيم متوسطاتها، وجاءت النتائج الإجمالية كما يوضح الجدول التالي:

جدول (١١) النتائج الإجمالية حول تحديد درجة استخدام معلمات التربية الإسلامية

بالمرحلة المتوسطة لتطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم

الرتبة	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد المؤشرات	محاور بطاقة الملاحظة
١	عالية جداً	٠.٣٢	٤.٩١	٤	المحور الخامس: مهارة متابعة تقييم الأداء
٢	عالية جداً	٠.٦٦	٤.٨٢	٣	المحور الثالث: مهارة استعراض مفردات المقرر
٣	عالية جداً	٠.٦٢	٤.٨٠	٤	المحور الرابع: مهارة تطبيق الأحكام التحويلية
٤	عالية جداً	٠.٨٩	٤.٧٠	٤	المحور الثاني: مهارة ترتيب سور المقرر
٥	عالية	١.٢٢	٤.١٨	٧	المحور الأول: مهارة كفاءة استخدام التطبيق
٦	متوسطة	١.٢٢	٣.٣٤	٥	المحور السادس: مهارة التحفيز والتشجيع
	بدرجة عالية جداً	٠.٨٢	٤.٣٧	٢٧	المتوسط الحسابي العام لبطاقة الملاحظة

يتضح من الجدول (١١) أن المتوسط الحسابي العام لبطاقة الملاحظة بلغ (٤.٣٧) بدرجة عالية جداً، وهي قيمة تؤكد ما يتميز به تطبيق المصحف المدرسي من خصائص ومميزات رفعت من كفاءة استخدامه.

وقد احتل المحور الخامس: " مهارة متابعة تقييم الأداء" المرتبة الأولى بين محاور بطاقة الملاحظة وذلك بمتوسط حسابي (٤.٩١) وبدرجة عالية جداً، في حين حاز المحور الثالث: " مهارة استعراض مفردات المقرر" على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٨٢)

وبدرجة عالية جدًا، وحصل المحور الرابع: " مهارة تطبيق الأحكام التجويدية" على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤.٨٠) وبدرجة عالية جدًا، في حين حصل المحور الثاني: " مهارة ترتيب سور المقرر" على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٤.٧٠) وبدرجة عالية جدًا، وجاء المحور الأول: " مهارة كفاءة استخدام التطبيق" في المرتبة الخامسة - وقبل الأخيرة- بمتوسط حسابي (٤.١٨) وبدرجة عالية، بينما شغل المحور السادس: " مهارة التحفيز والتشجيع" المرتبة السادسة - والأخيرة- بمتوسط حسابي (٣.٣٤) وبدرجة متوسطة، وذلك بناء على تقييمات المشرفات التربويات بالمدينة المنورة.

ولعرض النتائج التفصيلية المرتبطة بكل محور، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييمات المشرفات التربويات للمعلمات في ضوء مؤشرات كل محور، كما تم ترتيب مؤشرات كل محور تنازليًا بناء على قيم متوسطاتها، وفيما يلي عرض للنتائج المرتبطة بكل محور:

نتائج المحور الأول: مهارة كفاءة استخدام التطبيق

جدول (١٢) الإحصاءات الوصفية لتقييمات المشرفات التربويات حول تحديد مهارة كفاءة استخدام تطبيق المصحف المدرسي لدى معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة (ن = ٧٠)

الترتيب	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الممارسة					التكرارات والنسب	المؤشرات	م
				ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً			
١	عالية جداً	٠.٧٦	٤.٧١	١	٢	١	٨	٥٨	ت	تستخدم خاصية الاستماع للقراء.	١
				١.٤	٢.٩	١.٤	١١.٤	٨٢.٩	%		
٢	عالية جداً	١.١٣	٤.٥٣	٣	٥	٢	٢	٥٨	ت	تستخدم خاصية إخفاء السور التي ليست ضمن نطاق المقرر.	٧
				٤.٣	٧.١	٢.٩	٢.٩	٨٢.٩	%		
٣	عالية جداً	١.٠٤	٤.٤٤	٢	٣	٨	٦	٥١	ت	تستخدم أيقونة التكرار والاستماع لقراءة الآيات.	٥
				٢.٩	٤.٣	١١.٤	٨.٦	٧٢.٩	%		
٤	عالية جداً	١.١٦	٤.٣٧	٣	٤	٨	٤	٥١	ت	تضبط عدد مرات التكرار عند القراءة.	٦
				٤.٣	٥.٧	١١.٤	٥.٧	٧٢.٩	%		
٥	عالية جداً	١.٢٤	٤.٣٣	٦	١	٦	٨	٤٩	ت	تحدد صوت القارئ المفضل لدى الطالبات.	٢
				٨.٦	١.٤	٨.٦	١١.٤	٧٠.٠	%		
٦	عالية	١.٥٣	٣.٥٩	١٣	٣	١٤	١٠	٣٠	ت	تستخدم أيقونة الفاصلة عند الوقوف على الآيات.	٤
				١٨.٦	٤.٣	٢٠.٠	١٤.٣	٤٢.٩	%		
٧	متوسطة	١.٦٨	٣.٣٠	١٩	٦	٧	١١	٢٧	ت	تحدد لون صفحة التطبيق بما يلائم ميول الطالبات.	٣
				٢٧.١	٨.٦	١٠.٠	١٥.٧	٣٨.٦	%		
بدرجة عالية				١.٢٢	٤.١٨	المتوسط الحسابي العام للمحور الأول					

يتبين من الجدول (١٢) أن المتوسط الحسابي العام للمحور الأول: "مهارة كفاءة استخدام التطبيق" بلغ (٤.١٨)، وهي قيمة تدل على أن مهارة كفاءة استخدام تطبيق المصحف المدرسي تتوافر بدرجة (عالية) لدى معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، وذلك بناء على تقييمات المشرفات التربويات بالمدينة المنورة.

وقد حاز المؤشر رقم (١): "تستخدم خاصية الاستماع للقراء" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٧١) وبدرجة (عالية جداً)، ويمكن تفسير ذلك بأن الاستماع إلى القراءة من وسيلة صوتية يعد من أساليب طرق تدريس مقرر القرآن الكريم، مما جعل المعلمات يحرصن على تعلم واستخدام هذه الخاصية في تطبيق المصحف المدرسي.

بينما حصل المؤشر رقم (٣): "تحدد لون صفحة التطبيق بما يلائم ميول الطالبات" على المرتبة السابعة والأخيرة- بمتوسط حسابي (٣.٣٠) وبدرجة (متوسطة). ولعل ذلك يرجع إلى أن بعض المعلمات لا ترى أن هناك ضرورة أو اهتمام بهذه الخاصية، وأن وقت الحصة لا يسمح بمراعاة ذلك مما جعل هذا المؤشر يحتل المرتبة الأخيرة

نتائج المحور الثاني: مهارة ترتيب سور المقرر

جدول (١٣) الإحصاءات الوصفية لتقييمات المشرفات التربويات حول تحديد درجة استخدام معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لمهارة ترتيب سور المقرر من خلال تطبيق المصحف المدرسي (ن = ٧٠)

م	المؤشرات	التكرارات والنسب	درجة الممارسة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام	الترتيب
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً				
١	ترتب السور حسب توزيع المقرر الدراسي للمرحلة المتوسطة.	ت	٦٧	١	١	٠	١	٤.٩٠	٠.٥٤	عالية جداً	١
		%	٩٥.٨	١.٤	١.٤	٠.٠	١.٤				
٤	تقسم السورة الواحدة إلى عدة أجزاء لتسهيل عملية الحفظ على الطالبة.	ت	٦٧	٠	١	٠	٤.٨٦	٠.٧١	عالية جداً	٢	
		%	٩٥.٧	٠.٠	١.٤	٠.٠	٢.٩				
٣	تحدد من خلال التطبيق نطاق الحفظ المطلوب من الطالبة.	ت	٦٤	٠	٣	٠	٤.٧٤	٠.٩٠	عالية جداً	٣	
		%	٩١.٤	٠.٠	٤.٣	٠.٠	٤.٣				
٢	تعرض بطاقة التعريف بالسورة مرتبة حسب المقرر الدراسي للمرحلة المتوسطة.	ت	٥٣	٣	٣	٣	٤.٢٩	١.٣٩	عالية جداً	٤	
		%	٧٥.٧	٤.٣	٤.٣	٤.٣	١١.٤				
			المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني					٤.٧٠	٠.٨٩	عالية جداً	

يظهر من الجدول (١٣) أن المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني: " مهارة ترتيب سور المقرر" بلغ (٤.٧٠)، وهي قيمة تدل على أن معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة يستخدمن مهارة ترتيب سور المقرر من خلال تطبيق المصحف المدرسي بدرجة (عالية جداً) في تدريس مقرر القرآن الكريم، وذلك بناء على تقييمات المشرفات التربويات بالمدينة المنورة.

وقد احتل المؤشر رقم (١): "ترتب السور حسب توزيع المقرر الدراسي للمرحلة المتوسطة" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٩٠) وبدرجة (عالية جداً). ويمكن تفسير ذلك إلى أن تطبيق المصحف المدرسي يعرض سور المقرر الدراسي للمرحلة المتوسطة حسب توزيع المنهج المعتمد بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.

وجاء المؤشر رقم (٢): "تعرض بطاقة التعريف بالسورة مرتبة حسب المقرر الدراسي للمرحلة المتوسطة" بالمرتبة الرابعة - والأخيرة- بمتوسط حسابي (٤.٢٩) وبدرجة (عالية جداً). ويمكن إرجاع السبب في ذلك إلى أن بطاقة التعريف لا يتم عرضها إلا في بداية السورة عند التعريف بالسورة فقط، أما في بقية أجزاء السورة المقسمة لا يتم عرضها، لذلك يظهر قلة عرض المعلمة لبطاقة التعريف. حيث أن من مميزات تطبيق المصحف المدرسي عرض بطاقة تعريف خاصة بكل سورة من سور المقرر الدراسي في بداية كل سورة، بحيث تكون مرتبة حسب ترتيب السور لكل مرحلة دراسية على حده.

نتائج المحور الثالث: مهارة استعراض مفردات المقرر

جدول (١٤) الإحصاءات الوصفية لتقييمات المشرفات التربويات حول تحديد درجة

استخدام معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لمهارة استعراض مفردات

المقرر من خلال تطبيق المصحف المدرسي (ن = ٧٠)

م	المؤشرات	التكرارات والنسب	درجة الممارسة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام	الترتيب
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً				
١	تستعرض سور المقرر الدراسي للمرحلة المتوسطة حسب نظام التعليم العام.	ت	٦٦	٠	٣	٠	١	٤.٨٦	٠.٦٢	عالية جداً	١
		%	٩٤.٣	٠.٠	٤.٣	٠.٠	١.٤				
٣	تستعرض سور مقرر المرحلة المتوسطة حسب قائمة منهجي التلاوة والحفظ.	ت	٦٥	٠	٤	٠	١	٤.٨٣	٠.٦٦	عالية جداً	٢
		%	٩٢.٩	٠.٠	٥.٧	٠.٠	١.٤				
٢	تستعرض سور الفصل الدراسي لمقرر المرحلة المتوسطة سواء (أولاً أو ثانياً).	ت	٦٣	١	٥	٠	١	٤.٧٩	٠.٧٠	عالية جداً	٣
		%	٩٠.٠	١.٤	٧.٢	٠.٠	١.٤				
			المتوسط الحسابي العام للمحور الثالث					٤.٨٢	٠.٦٦	عالية جداً	

يتضح من الجدول (١٤) أن المتوسط الحسابي العام للمحور الثالث: " مهارة استعراض مفردات المقرر" بلغ (٤.٨٢)، وهي قيمة تدل على أن معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة يستخدمن مهارة استعراض مفردات المقرر من خلال تطبيق المصحف المدرسي بدرجة (عالية جدًا) في تدريس مقرر القرآن الكريم، وذلك بناء على تقييمات المشرفات التربويات بالمدينة المنورة.

وقد حصل المؤشر رقم (١): "تستعرض سور المقرر الدراسي للمرحلة المتوسطة حسب نظام التعليم العام" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٨٦) وبدرجة (عالية جدًا)، ويمكن تبرير ذلك إلى أن تطبيق المصحف المدرسي يعرض المقرر الخاص بالمرحلة المتوسطة وفقًا لنظام التعليم العام، المعتمد بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية. وشغل المؤشر رقم (٢): "تستعرض سور الفصل الدراسي لمقرر المرحلة المتوسطة سواء (أولاً أو ثانيًا)" المرتبة الثالثة - والأخيرة- بمتوسط حسابي (٤.٧٩) وبدرجة (عالية جدًا)، ولعل ذلك يرجع إلى أن تطبيق المصحف المدرسي يساعد المعلمات في المرحلة المتوسطة على استعراض السور المخصصة لكل فصل دراسي على حده، وذلك بعرض سور كل فصل دراسي بقائمتين منفصلتين عن بعضهما البعض، مما جعل هذا المجال يتحقق وبدرجة مرتفعة.

نتائج المحور الرابع: مهارة تطبيق الأحكام التجويدية

جدول (١٥) الإحصاءات الوصفية لتقييمات المشرفات التربويات حول تحديد درجة استخدام معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لمهارة تطبيق الأحكام التجويدية من خلال تطبيق المصحف المدرسي (ن = ٧٠)

م	المؤشرات	التكرارات والنسب	درجة الممارسة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام	الترتيب
			مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً				
١	تتابع تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين بجميع أنواعها عند القراءة.	ت	٦٧	١	١	١	٠	٤.٩١	٠.٤٤	عالية جداً	١
		%	٩٥.٨	١.٤	١.٤	١.٤	٠.٠				
٣	حث الطالبات على تطبيق أحكام المد بجميع أنواعه عند القراءة.	ت	٦٢	٣	٤	١	٠	٤.٨٠	٠.٦٠	عالية جداً	٢
		%	٨٨.٦	٤.٣	٥.٧	١.٤	٠.٠				
٢	تتابع تطبيق أحكام الميم الساكنة بجميع أنواعها عند القراءة.	ت	٦١	٣	٥	١	٠	٤.٧٧	٠.٦٤	عالية جداً	٣
		%	٨٧.٢	٤.٣	٧.١	١.٤	٠.٠				
٤	تراعي مواضع الوقف والابتداء عند القراءة.	ت	٦١	٢	٥	١	١	٤.٧٣	٠.٧٨	عالية جداً	٤
		%	٨٧.٢	٢.٩	٧.١	١.٤	١.٤				
			المتوسط الحسابي العام للمحور الرابع					٤.٨٠	٠.٦٢	عالية جداً	

يتبين من الجدول (١٥) أن المتوسط الحسابي العام للمحور الرابع: " مهارة تطبيق الأحكام التجويدية" بلغ (٤.٨٠)، وهي قيمة تدل على أن معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة يستخدمن مهارة تطبيق الأحكام التجويدية من خلال تطبيق المصحف المدرسي بدرجة (عالية جداً) في تدريس مقرر القرآن الكريم، وذلك بناء على تقييمات المشرفات التربويات بالمدينة المنورة.

وقد جاء المؤشر رقم (١): "تتابع تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين بجميع أنواعها عند القراءة" في المرتبة

الأولى بمتوسط حسابي (٤.٩١) وبدرجة (عالية جداً)، وقد يفسر ذلك إلى دعم تطبيق المصحف المدرسي لتطبيق وإتقان أحكام التجويد المتنوعة، بما فيها أحكام التثوين والنون الساكنة، من خلال اختيار أفضل القراء المجيدين للقراءة السليمة من ناحية الضبط الدقيق وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.

بينما شغل المؤشر رقم (٤): " تراعي مواضع الوقف والابتداء عند القراءة" المرتبة الرابعة - والأخيرة- بمتوسط حسابي (٤.٧٣) ويمكن تبرير ذلك على أن تطبيق المصحف المدرسي يعتني بمواضع الوقف والابتداء في القرآن الكريم وذلك من حيث الأداء السليم للتلاوة من ناحية الوقف والوصل، حيث أن الوقف حلية التلاوة وزينة القارئ وبلاغ التالي وفهم المستمع، مما جعل المؤشر يتحقق بدرجة عالية جداً.

نتائج المحور الخامس: مهارة متابعة تقييم الأداء

جدول (١٦) الإحصاءات الوصفية لتقييمات المشرفات التربويات حول تحديد درجة

استخدام معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لمهارة متابعة تقييم الأداء

من خلال تطبيق المصحف المدرسي (ن = ٧٠)

م	المؤشرات	التكرارات والنسب	درجة الممارسة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام	الترتيب
			مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً				
٣	تستمع للطالبات بإنصات أثناء التلاوة.	ت	٧٠	٠	٠	٠	٠	٥.٠٠	٠.٠٠	عالية جداً	١
		%	١٠٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٠				
٢	تصحح الأخطاء الواردة أثناء التلاوة.	ت	٦٩	٠	١	٠	٤.٩٧	٠.٢٤	عالية جداً	٢	
		%	٩٨.٦	٠.٠	١.٤	٠.٠					
٤	تتابع ربط الآيات عند القراءة.	ت	٦٦	١	٣	٠	٤.٩٠	٠.٤٢	عالية جداً	٣	
		%	٩٤.٣	١.٤	٤.٣	٠.٠					
١	تشرح ما يشكل قراءته للطالبات عند القراءة.	ت	٦٠	٣	٧	٠	٤.٧٦	٠.٦٢	عالية جداً	٤	
		%	٨٥.٧	٤.٣	١٠.٠	٠.٠					
			المتوسط الحسابي العام للمحور الخامس					٤.٩١	٠.٣٢	عالية جداً	

يظهر من الجدول (١٦) أن المتوسط الحسابي العام للمحور الخامس: " مهارة متابعة تقييم الأداء" بلغ (٤.٩١)، وهي قيمة تدل على أن معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة يستخدمن مهارة متابعة تقييم الأداء من خلال تطبيق المصحف المدرسي بدرجة (عالية جداً) في تدريس مقرر القرآن الكريم، وذلك بناء على تقييمات المشرفات التربويات بالمدينة المنورة.

وقد احتل المؤشر رقم (٣): " تستمع للطالبات بإنصات أثناء التلاوة" بمتوسط حسابي (٥.٠٠) وبدرجة (عالية جداً)، ويمكن تفسير ذلك إلى أن متابعة تقييم الطالبة يتطلب الاستماع إليها بإنصات لمعرفة أداءها ومن ثم تقييمها، لذلك جاء هذه المؤشر في المرتبة الأولى.

بينما جاء المؤشر " تشرح ما يشكل قراءته للطالبات عند القراءة" بمتوسط حسابي (٤.٧٦) وبدرجة عالية جداً، ولعل السبب في ذلك يرجع إلى أن المعلمات يكتفين بالرد على الطالبة بالقراءة الصحيحة للكلمة أثناء القراءة دون التطرق إلى شرح ما يشكل قراءته على الطالبة مما جعل المؤشر رقم (١) يأتي بالمرتبة الرابعة – والأخيرة،

نتائج المحور السادس: مهارة التحفيز والتشجيع

جدول (١٧) الإحصاءات الوصفية لتقييمات المشرفات التربويات حول تحديد درجة استخدام معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لمهارة التحفيز والتشجيع من خلال تطبيق المصحف المدرسي (ن = ٧٠)

الترتيب	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الممارسة					التكرارات والنسب	المؤشرات	م
				ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدا			
١	عالية جداً	٠.٤٨	٤.٨٧	٠	٠	٤	١	٦٥	ت	تستخدم أساليب متنوعة للتعزيز اللفظي لتحفيز الطالبات الغير متقنات.	٥
				٠.٠	٠.٠	٥.٧	١.٤	٩٢.٩	%		
٢	عالية جداً	٠.٦٧	٤.٦٠	٠	٠	٧	١٤	٤٩	ت	تراعي توزيع الأدوار بعدالة بين الطالبات عند التلاوة.	١
				٠.٠	٠.٠	١٠.٠	٢٠.٠	٧٠.٠	%		
٣	ضعيفة	١.٧٣	٢.٥٣	٣٦	٢	٩	٥	١٨	ت	تعزز بأيقونة (النجمة) إذا أتقنت الطالبة السورة تلاوةً وحفظاً.	٤
				٥١.٤	٢.٩	١٢.٩	٧.١	٢٥.٧	%		
٤	ضعيفة	١.٧٠	٢.٤٦	٣٥	٦	٩	٢	١٨	ت	تصدر شهادة تقديرية إذا أتقنت الطالبة السورة تلاوةً وحفظاً.	٣
				٥٠.٠	٨.٥	١٢.٩	٢.٩	٢٥.٧	%		
٥	ضعيفة	١.٥٢	٢.٢٦	٣٥	٩	١٠	٥	١١	ت	تستخدم بطاقة اللون الذهبي عند التلاوة بالشكل الصحيح.	٢
				٥٠.٠	١٢.٩	١٤.٣	٧.١	١٥.٧	%		
بدرجة متوسطة				١.٢٢	٣.٣٤	المتوسط الحسابي العام للمحور السادس					

يتضح من الجدول (١٧) أن المتوسط الحسابي العام للمحور السادس: "مهارة التحفيز والتشجيع" بلغ (٣.٣٤)، وهي قيمة تدل على أن معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة

المتوسطة يستخدم مهارة التحفيز والتشجيع من خلال تطبيق المصحف المدرسي بدرجة (متوسطة) في تدريس مقرر القرآن الكريم، وذلك بناء على تقييمات المشرفات التربويات بالمدينة المنورة.

وقد حاز المؤشر رقم (٥): " تستخدم أساليب متنوعة للتعزيز اللفظي لتحفيز الطالبات الغير متقنات" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٨٧) وبدرجة (عالية جداً)، ويمكن تفسير ذلك إلى أن سهولة التعزيز اللفظي الذي لا تحتاج فيه المعلمة إلى استخدام التقنية. وجاء المؤشر رقم (٤): " تعزز بأيقونة (النجمة) إذا أتقنت الطالبة السورة تلاوة وحفظاً" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢.٥٣) وبدرجة ضعيفة ويمكن تفسير ذلك بأن أيقونة النجمة لا يمكن أن تستخدمها المعلمة إلا في حال أن تكون الطالبة قد أتمت وكذلك أتقنت السورة كاملة سواء كان تلاوة أو حفظاً، حيث كان أغلب حضور المشرفات وقت تجزئة السورة وليس في نهايتها حتى تتمكن المعلمة من استخدام هذه المهارة مما جعل هذا المؤشر يأتي بدرجة ضعيفة.

وبلي ذلك المؤشر رقم (٣): "تصدر شهادة تقديرية إذا أتقنت الطالبة السورة تلاوة أو حفظاً" بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢.٤٦) وبدرجة ضعيفة ويمكن القول كما ذكر في المؤشر السابق أن المعلمة لا يمكنها إصدار الشهادة التقديرية إلا في حال كون الطالبة قد أتقنت السورة كاملة تلاوة أو حفظاً، وكان اغلب حضور المشرفات وقت الملاحظة في تجزئة السورة لذلك يقل استخدام المعلمات لهذه المهارة مما جعل هذا المؤشر يأتي بدرجة ضعيفة.

بينما جاء المؤشر رقم (٢): " تستخدم بطاقة اللون الذهبي عند التلاوة بالشكل الصحيح" في المرتبة الخامسة - والأخيرة- بمتوسط حسابي (٢.٢٦) وبدرجة (ضعيفة) ويمكن تبرير ذلك بأن بطاقة اللون الذهبي لا تستخدم إلا في حالة إتقان الطالبة تلاوة السورة كاملة وبمهارة عالية ولذلك يقل استخدام هذه الخاصية من قبل المعلمات لذلك جاء هذا المؤشر بدرجة ضعيفة،

نتائج الدراسة:

١. من خلال العرض السابق للنتائج التي توصلت لها الدراسة، يتضح ما يلي:
أن استخدام معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لتطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم جاء بدرجة عالية جداً، في جميع محاور بطاقة الملاحظة (مهارة كفاءة الاستخدام، مهارة ترتيب سور المقرر، مهارة استعراض مفردات المقرر، مهارة الأحكام التجويدية، مهارة تقييم الأداء، مهارة التحفيز والتشجيع).

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بما يلي:
- الاستفادة من تطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم.
- دعم استخدام تطبيق المصحف المدرسي من قبل المعلمات القائمات على تدريس مقرر القرآن الكريم.
- مراعاة النتائج التي توصلت لها الدراسة عند استخدام تطبيق المصحف المدرسي في مهارة التحفيز والتشجيع.
- إعادة النظر في أيقونات المصحف المدرسي الخاصة بالتحفيز والتشجيع للإصدار الفوري في حال أتقن الطالب تلاوة أو حفظ جزء معين من السورة.

المقترحات:

كما تقترح الباحثة ما يلي:

١. إجراء المزيد من الدراسات التي تدرس مدى استخدام المعلمات لتطبيق المصحف المدرسي في تدريس مقرر القرآن الكريم على مجتمعات أخرى غير مجتمع وعينة الدراسة.
٢. إجراء دراسات مماثلة على تطبيقات أخرى تختص بتدريس القرآن الكريم.
٣. إجراء دراسة مقارنة عن مدى استخدام تطبيق المصحف المدرسي في المملكة العربية السعودية وبين مدى استخدام تطبيق المصحف المدرسي في دولة البحرين.

المراجع العربية

المصادر

القرآن الكريم

- ابن ماجة، أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني(٢٧٣هـ). الكتاب: سنن ابن ماجه، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، الناشر: دار إحياء الكتب العربية.
- الألباني، محمد ناصر الدين(١٤٢٠هـ). كتاب: صحيح وضعيف سنن الترمذي، مصدر الكتاب: برنامج منظومة التحقيقات الحديثية - المجاني - الإسكندرية، مركز نور الإسلام لأبحاث القرآن والسنة.
- البخاري، محمد بن إسماعيل. (١٤٢٢هـ). كتاب: الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه، تحقيق: محمد زهير بن ناصر، ط١، الناشر: دار طوق النجاة.
- مسلم، أبو الحسن مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري(٢٦١هـ). كتاب: المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، بيروت، دار إحياء التراث العربي.
- المراجع العربية:
- أبو درويش، ينال. (٢٠١٩). أثر استخدام البرامج المحوسبة في التحصيل المباشر والمؤجل في فهم مادة التلاوة والتجويد لطلبة الصف السابع في مدارس لواء الحسينية/ محافظة معان. المركز القومي للبحوث.٣(٢٠).٢٢-٣٩.
- أبو زيد، وصفي. (٢٠٠٦). أهمية القرآن الكريم في حياة المسلم. الشاملة الذهبية.
- أبو شرح، شاهر والجرايدة، يوسف. (٢٠١٧). أثر استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في تعلم أحكام التلاوة المتقدمة لدى طلبة المراكز الصيفية بمحافظة جرش واتجاهاتهم نحوها. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني.٦(١١).٩٩-١١٥.
- البياضة، محمد. (٢٠١٥). صعوبات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات المعلومات والاتصالات في تدريس مقرر التلاوة وأحكام التجويد من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة مؤتة. الأردن.
- الجراح، عبد المهدي. (٢٠١٨). أثر استخدام برمجية تعليمية متعددة الوسائط (Lecture Maker) في تنمية مهارات التلاوة والتجويد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي. مجلة العلوم التربوية.٤(٤٥).٢٧٦-٢٩٣.

- الجريسي، آلاء أحمد. (٢٠٠٩). أثر استخدام القوالب التعليمية المحوسبة في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لطالبات الصف الأول الثانوي بالمدينة المنورة. رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة طيبة. السعودية.
- الجبوسي، علي محمد. (٢٠٠٥). أثر استخدام المصحف الملون المحوسب في إتقان الطلبة تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد، رسالة ماجستير (غير منشورة). الجامعة الأردنية، عمان.
- الذويب، بلال. (٢٠١٩). تقييم أداء طلبة الصف الثامن الأساسي في تجويد تلاوة القرآن الكريم في مدارس مخيم الزعتري في الأردن. رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة آل البيت. الأردن.
- الرفاعي، ماجد. (٢٠١٣). واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة دمشق من وجهة نظر المعلمين. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. ١١ (٢) ٣٠-٥٠.
- الرقب، أحمد (٢٠٠٩). فاعلية برامج الحاسوب في تنمية مهارات التلاوة لدى طلاب الصف الحادي عشر. رسالة ماجستير. الجامعة الإسلامية. غزة.
- الزدجالي، ميمونة. (٢٠١٥). تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تدريس التربية الإسلامية دراسة تطبيقية على الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان. المجلة الدولية للتطبيقات الإسلامية في علم الحاسب والتقنية. ٢ (٤) ٢٣-٣٤.
- الزهراني، سمير. (٢٠١٢). مدى استخدام معلمي القرآن الكريم تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- السبيعي، عبد الله. (٢٠٠٨). استخدام معمل القرآن الكريم في تنمية مهارات التلاوة والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض. رسالة ماجستير. جامعة الملك سعود. السعودية.
- الشنقيطي، أمنة محمد المختار محمد الأمين. (٢٠١٩). كفايات تدريس تلاوة القرآن وتجويده لدى طالبات طرق تدريس العلوم الإسلامية ببرنامج الدبلوم التربوي بجامعة طيبة: دراسة مقارنة. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ٦٤، ٣٣٥ - ٣٧٠.
- الشهري، خيرية. (٢٠١٩). الإعلام الجديد وأثره في خدمة القرآن وعلومه: التطبيقات الإلكترونية للقرآن الكريم أنموذجاً - الواقع والآفاق - ومدى الاستفادة منها والتميز بين المعتمد وغير المعتمد منها لدى بعض طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة وموقفهن من التطبيقات المحرفة. مجلة جامعة الملك عبد العزيز. ٢٧ (٣) ٦٣-٨٠.

- الشهري، عبد العزيز. (٢٠١٧). أثر تدريس القرآن الكريم باستخدام نمط التعلم المدمج على تصحيح التلاوة لطلاب حلقات الأكاديمية القرآنية العالمية. مجلة رقاد. ١(٢). ١٠٩-١٣٨.
- الشهري، منصور بن علي. (٢٠٠٥). التعليم عن بعد أسلوب للتطوير المهني لاختصاص المكتبات والمعلومات في المكتبات الأكاديمية. مركز بحوث كلية الآداب. جامعة الملك سعود. السعودية.
- الشيبية، ثريا بنت سليمان بن حمد، والعياصرة، محمد عبد الكريم. (٢٠١٩). أثر استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تطبيق الطالبات أحكام التلاوة وفي المشاركة الصفية بمادة التربية الإسلامية في ضوء تحصيلهن الدراسي (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة السلطان قابوس، مسقط.
- العباسي، أحمد. (٢٠١٦). أسباب ضعف طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن في أحكام التلاوة والتجويد من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة آل البيت. الأردن.
- العساف، صالح بن حمد (٢٠١٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط٦. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- العلي، أحمد عبد الله. (٢٠٠٥). التعليم عن بعد ومستقبل التربية في الوطن العربي. دار الكتاب الحديث. القاهرة.
- العمري، بندر بن محمد صالح بن مسعد، والجهني، عبد الرحمن بن علي. (٢٠١٥). مدى استخدام معلمي مدارس تحفيظ القرآن الكريم بالمدينة المنورة الأجهزة الذكية في تدريس مادة القرآن الكريم (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، المدينة المنورة.
- الغانمي، عبد العزيز. (٢٠١٥). التطبيقات القرآنية الذكية ونماذجها التعليمية. بحوث المؤتمر الدولي الثاني لتطوير الدراسات القرآنية. جامعة الملك سعود. ٧(١). ٣٦٣-٤٠٦.
- الفريحات، غالب عبد المعطي (٢٠١٠). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم. دار كنوز المعرفة العلمية.
- الفهقي، ساري بن سالم. (٢٠١٥). توظيف معلم القرآن الكريم لوسائل التعلم المتاحة داخل حجرة الدراسة في معالجة الأخطاء التجويدية في تلاوة القرآن الكريم لدى التلاميذ. المجلة التربوية الدولية المتخصصة: دار سمات للدراسات والأبحاث، مج٤، ع ١١٦-١٨٧-٢٠٢.
- الفيفي، عيسى (٢٠١٢). واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. السعودية.

- القحطاني، مسفر بن سعيد بن دلیم، وخياط، محمد جميل بن علي. (٢٠١٠). دور المحافظة على آداب تلاوة القرآن الكريم وسماعه في تهذيب السلوك الطلابي في مرحلة التعليم العام (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد، وفرحان، محمد سامي. (٢٠١٣). التقنيات الحديثة وأثرها في خدمة القرآن الكريم. مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإسلامية: جامعة الأنبار - كلية العلوم الإسلامية، مج ٤، ع ١٣، ١١٠٧ - ١١٣٢.
- المرشد، علي بن مرشد. (١٩٩٩). المعاني والأهداف التي تحملها وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الندوة الجامعية الكبرى - الجامعة ومثوية التأسيس - المحور التربوي: جامعة الملك سعود - كلية التربية، الرياض: جامعة الملك سعود، ١ - ٣٩.
- النيل، محمد أحمد محجوب. (٢٠١٧). طرق تدريس القرآن الكريم: التلاوة والتفسير والحفظ. المجلة العلمية لكلية أصول الدين والدعوة بالزقازيق: جامعة الأزهر - كلية أصول الدين والدعوة بالزقازيق، ع ٢٩، ج ١، ٤٣٧ - ٤٧٣.
- الوكيل، حلمي أحمد؛ المفتي، محمد أمين (٢٠٠٧). أسس بناء المنهج وتنظيماتها. ط ٢. الأردن، عمان: دار المسيرة.
- براهيم، إبراهيم. (٢٠١٤). الثواب والعقاب كأسلوبين تربويين للتحفيز في العملية التعليمية. مجلة الباحث: المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة، ع ٩، ٢٢ - ٣٦.
- بني مرعي، أحمد. (٢٠١٨). توظيف برمجية متعددة الوسائط في تدريس تلاوة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في ضوء كفاياتهم الذاتية وأثرهما على دافعيتهم للتعلم. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية النفسية. ٢٦ (٤). ٤٨ - ٦٩.
- جبريل، محمد الطنطاوي (٢٠٠٤). مورد الظمان في علوم القرآن. كلية الدراسات الإسلامية والعربية. جامعة الأزهر. مصر.
- حال، خولة بنت إبراهيم بن محمد خوش، وحافظ، عبد الله بن إبراهيم. (٢٠٠٠). أثر استخدام الحاسوب في تدريس القرآن الكريم على تلاوته والاتجاه نحو دراسته لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بالمدينة المنورة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الملك عبد العزيز، المدينة المنورة.
- طه، عابدين طه. (٢٠٠٤م). المنتقى في علوم القرآن. دار الأندلس، حائل.
- عبد الهادي، معالي محمد. (٢٠١٨). أساليب تدريس مادة القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة وصعوبتها وطرق تطويرها من وجهة نظر المعلمات بدولة الكويت. المجلة التربوية. ٣٢ (١٢٧). ١٥ - ٥٠.

- عبد الهادي، محمد البشير محمد. (٢٠١٨). طرق تدريس القرآن الكريم: التلاوة والتفسير والحفظ. المجلة الدولية للآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية: المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، ع١٦، ١٣٠-١٥٧.
- عبد الله، فاتن. (٢٠٠٩). فضل تلاوة وحفظ القرآن الكريم. مجلة هدي الإسلام. ٥٣(٨). ٣٥-٣٩.
- ٤٠. عطالله، محمد مصطفى (١٩٩٤). درجة إتقان مهارة القرآن الكريم لدى طلبة الصف العاشر. رسالة ماجستير. الجامعة الأردنية. الأردن.
- ٤١. عمران، حسن وعام، عبد الوهاب ودرويش، فاطمة الزهراء. (٢٠٢٠). استخدام إستراتيجية النمذجة المدعومة ببعض الوسائط في تنمية مهارات التلاوة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة التربوية لتعليم الكبار. ٢(٢). ١٥٦-١٧٣.
- ٤٢. كردي، فوز (٢٠٠٢). طرائق تدريس التربية الإسلامية. دار الأندلس الخضراء. السعودية.
- ٤٣. محمد، عبده نعمان. (٢٠١٧). استخدام التقنيات الإلكترونية في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى الطلبة في حلقات تحفيظ القرآن الكريم. جامعة المدينة العالمية. ٢(١). ٥١٤-٥٢٩.
- ٤٤. مدخلي، البراء (٢٠١٩). درجة توظيف معلمي التربية الإسلامية مهارات استخدام معامل القرآن الكريم والأجهزة الصوتية في تدريس التلاوة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة. مجلة البحث العلمي في التربية. ٢٠(١٠). ٤٤٢-٤٩١.

ثالثاً: المراجع الأجنبية:

- 45.Gorder, L. M. (2008). A study of teacher perceptions of instructional technology integration in the classroom. Delta Pi Epsilon Journal, 50 .(٢)

رابعاً: المواقع الإلكترونية العربية:

موقع المصحف المدرسي (٢٠٢٠) المصحف المدرسي.

استرجع بتاريخ ١٧/١٠/٢٠٢٠ م من موقع: <https://moshafmadrasy.com>