

فاعلية برنامج إرشادي قائم علي المشاركة الوالدية لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

اعداد: في الرشيدى

المستخلص

استهدف البحث الحالي تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، من خلال برنامج إرشادي قائم علي المشاركة الوالدية، والتعرف على مدى استمرارية فاعلية البرنامج بعد انتهاء التطبيق من خلال التقييم التتبعي، وتحقيقاً لهذا الهدف تكونت عينة البحث من (10) أطفال من ذوي صعوبات التعلم النمائية، ممن تراوحت أعمارهم بين (5-6) سنوات، وقد تم التجانس بين المجموعة التجريبية في متغيرات (العمر - الذكاء - صعوبات التعلم النمائية - المهارات الاجتماعية)، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية، مقياس ستانفورد بينيه للذكاء - الصورة الخامسة، (تقنين) صفوت فرج (2016)، بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبة التعلم، إعداد عادل عبدالله (2016)، مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال. (إعداد الباحثة)، البرنامج الإرشادي القائم على قائم علي المشاركة الوالدية لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثة)، وأسفرت النتائج عن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد (المجموعة التجريبية) في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال أفراد (المجموعة التجريبية) في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهر من إنتهاء تطبيق البرنامج) على مقياس المهارات الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية:

المهارات الاجتماعية - صعوبات التعلم - المشاركة الوالدية.

The Effectiveness of a Counseling Program Based on Parental Participation to Develop Social Skills for Children with Learning Disabilities

Abstract

The current research aimed to develop the social skills of children with learning disabilities, through a counseling program based on parental participation, to identify the extent of effectiveness' continuity of the program after pre and post evaluation, the sample consisted of (10) children with developmental learning disabilities, their ages ranged between (5-6) years. The experimental group was homogenized in the variables (age - intelligence - developmental learning difficulties - social skills). The researcher used the following tools, the Stanford-Binet Intelligence Scale - the fifth Image, (rationing) Safwat Farag (2016), a battery of tests for some pre-academic skills for kindergarten children as indicators of learning disabilities, prepared by Adel Abdullah (2016), a measure of social skills for children. (prepared by the researcher), the counseling program based on parental participation to develop social skills for children with learning disabilities (prepared by the researcher), The results revealed that: There are statistically significant differences between the mean scores of the (experimental group) in the pre and post measurements on the social skills scale in favor of the post measurement, There are no statistically significant differences between the mean scores of the children (the experimental group) in the post and follow-up measurements (one month after the completion of the application of the program) on the social skills scale.

key words:

Social skills - learning disabilities - parental Participation.

مقدمة:

تعدُّ صعوبات التعلم Learning Disabilities من أكثر مجالات التربية الخاصة انتشارًا وشيوعًا لدى أطفال الروضة، وعلى الرغم من أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية يتمتعون بمستوى طبيعي من الذكاء أو أعلى من ذلك في القدرات والإمكانات الجسمية والعقلية والحسية، إلا أن معدل تحصيلهم يكون أقل من ذلك بكثير وهو ما يطلق عليه الفرق الواضح بين إمكاناتهم وما يتوقع منهم أو التباعد فيما بين القدرة والإنجاز، وتكمن الخطورة الكبرى في تزايد أعداد ذوي صعوبات التعلم المستمر في داخل وخارج مجال التربية الخاصة، وتختلف وجهات النظر التي تدور حول هذه المشكلة باختلاف نسبة تقدير وجود صعوبات التعلم؛ لذا أصبحت مشكلة صعوبات التعلم محور حديث التربويين وعلماء النفس على مختلف المجالات التربوية والنفسية، الأمر الذي جعلها من أهم القضايا التربوية في مختلف الدول العربية والأجنبية.

يعاني الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية من قصور في المهارات الاجتماعية، وصعوبة في إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الأقران، وهو الأمر الذي قد يؤثر سلبيًا على ثقة بنفسه، وعلى تقديره لذاته إذ أنه قد يسهم بصورة فعالة في انعزاله اجتماعيًا عن أقرانه، وقد يؤثر سلبيًا في كيفية تعبيره عن المشاعر والانفعالات، ويجعله ميالاً إلى السلبية. (فتحي الزيات، 2014، 139)

وتعد الأسرة العامل الأساسي في صنع سلوك الطفل بصيغة اجتماعية منذ نشأته الأولى وخلال مراحل نموه المختلفة التي تتولاها الأسرة بالعناية والرعاية وتأثيرها في توافقه النفسي أو سوء التوافق وكل ما يكتسبه الطفل من الأسرة من خبرات، كما تؤثر العلاقات بين الوالدين على صحة الطفل النفسية من حيث خلق جو يساعد على نمو الطفل إلى شخصية متكاملة متوازنة، فالمشاركة الوالدية الناجحة بين أسرة الطفل ومؤسسات التعليم، تعود بالنفع على الطفل وأسرته، بل وتشمل المجتمع ككل، فإن قيام الأسرة بتقديم الخدمات لأطفالها بشكل فردي وبدون المشاركة مع الروضة قد يؤدي إلى نتائج سلبية، وقد يرجع ذلك إلى جهل الأسرة بالطرق التربوية السليمة التي تمكّنها من التعامل مع أطفالها بشكل مناسب. (Bakker & Denessen, 2020, 67)

ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي في محاولة للكشف عن فاعلية برنامج إرشادي قائم على المشاركة الوالدية لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

مشكلة البحث:

نبع الإحساس بمشكلة البحث الحالي من روافد عدة يأتي في صدارتها الخبرة الميدانية للباحثة، ومن خلال استعراض الأدبيات النظرية والدراسات السابقة والبحوث الخاصة ببرامج تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

لاحظت الباحثة أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يجدون صعوبة وقصور في المهارات الاجتماعية على وجه التحديد يتزامن مع الحالات التالية: وأنماط السلوك الاجتماعي، واضطرابات السلوك وصعوبات التعلم، كما تشير النتائج إلى أن المهارات الاجتماعية تستخدم كمحك أساسي لتحديد وتصنيف الأطفال غير العاديين.

كما أشارت دراسة (Gresham & Ellit, 2015, 142) إلى زيادة الاهتمام من قبل الأخصائيين في المدرسة بالمهارات الاجتماعية للأطفال في مرحلة الروضة، وكذلك الأطفال الذين لديهم صعوبات التعلم النمائية، حيث إن الأطفال الذين يعانون من قصور المهارات الاجتماعية يعتبرون على حافة الخطر لإمكانية ظهور الأعراض الأساسية للسلوك المرضي والأكاديمي والاجتماعي لديهم، وأيضاً عدم التوافق النفسي والشخصي.

وهذا ما توصلت إليه نتائج العديد من الدراسات والتي من بينها دراسة إبراهيم (2013) ودراسة (Powell, 2014)، (Beaumont, Renae & Newcombe, Peter, 2013)، (Case-، (Jolliffe, & Baron-Cohen, , 2014) (Norbury, & Bishop, 2015) و (Smith et al, (Best, Catherine, et al, 2016)، (Silvestre & Cambra, 2017)، (Nuske, & Bavin, 2017)، (Schulte, 2018) (Bishop, & Baird, 2019) و دراسة (Nichcy,2020) ، حيث أشارت إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين القصور في المهارات الاجتماعية لدى الأطفال و صعوبات التعلم.

مما استثار دافعية الباحثة في التفكير في تصميم وبناء برنامج إرشادي قائم علي المشاركة الوالدية لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

وبذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي التالي:

- ما فاعليه برنامج إرشادي قائم علي المشاركة الوالدية لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ؟

- ما إمكانية استمرار فاعلية البرنامج الإرشادي القائم علي المشاركة الوالدية لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بعد مرور فترة زمنية من تطبيقه؟

أهداف البحث:

يحاول البحث الحالي تحقيق الأهداف التالية:

1- تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وذلك من خلال استخدام برنامج إرشادي قائم علي المشاركة الوالدية.

2- التحقق من استمرارية فاعلية برنامج إرشادي قائم علي علي المشاركة الوالدية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في جانبين أساسيين وهما الجانب النظري والجانب التطبيقي على النحو التالي:

[أ] الأهمية النظرية:

- يُثري البحث الجانب المعرفي في مجالي التربية وعلم النفس عن مفهوم المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- إلقاء الضوء على أهمية استخدام البرامج الإرشادية التي تستند على المشاركة الوالدية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال.
- يُقدم البحث مزيد من المعلومات والحقائق عن مفهوم المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

[ب] الأهمية التطبيقية:

- إعداد وتصميم برنامج إرشادي قائم على المشاركة الوالدية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- التقدم من خلال نتائج البحث بالتوصيات والمقترحات اللازمة نحو توجيه المتخصصين في تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم، بتوفير البرامج التي تتناسب مع طبيعة هذه الفئة من الأطفال.

- المفاهيم الإجرائية للبحث:

1- صعوبات التعلم: Learning Disabilities

عرفها عبد الله (2016، 38) بإنها مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر على هيئة صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام القدرة على الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التفكير أو القدرة الرياضية أي القدرة على إجراء العمليات الحسابية المختلفة، وتعد مثل هذه الاضطرابات جوهرية بالنسبة للطفل ويفترض أن تحدث له بسبب حدوث اختلال في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي، وقد تحدث في أي وقت خلال فترة حياته، هذا وقد تحدث مشكلات في السلوكيات الدالة على التنظيم الذاتي والإدراك الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي إلى جانب صعوبات، ولكن مثل هذه المشكلات لا تعتبر صعوبة من صعوبات التعلم.

2- المهارات الاجتماعية Social skills

تعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها: مجموعة من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية الهادفة، والقابلة للنمو من خلال التدريب والممارسة على الأنشطة المختلفة، والتي تتضمن قدرة الطفل ذو صعوبات التعلم على التعاون مع الآخرين في مختلف الأنشطة وقدرته على احترام واتباع القواعد والتعليمات وتبادل الحب مع المحيطين سواء كان ذلك داخل الأسرة أو في الروضة أو مع جماعة الرفاق. والتي يمكن قياسها من خلال مقياس المهارات الاجتماعية والمتضمن أبعاده (التواصل الاجتماعي - المشاركة الوجدانية - المشاركة الاجتماعية)

3- برنامج إرشادي قائم على المشاركة الوالدية

تعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه: بأنها نوع من التواصل والتعاون والتكامل بين الروضة و(الباحثة) مع الوالدين فيما يتعلق بالأنشطة والفنيات والخدمات التي يتضمنها البرنامج والتي تقدم للطفل ذو صعوبات التعلم، لمتابعتها وتقويمها لزيادة الفاعلية، من خلال خطة منظمة قائمة على المشاركة بين الوالدين ممثلة في مجموعة من الأنشطة، والعديد من الفنيات: كالتعزيز، النموجة، الواجبات المنزلية، والمحددة بجدول زمني معين، والتي تهدف إلى تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وذلك خلال فترة زمنية محددة، وتدريبهم عليها خلال عدد معين من الجلسات.

محددات البحث:

1- محددات منهجية:

(أ) **منهج البحث:** يعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي.
 (ب) **عينة البحث:** تكونت عينة البحث من فئة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم قوامها (10) أطفال بالمستوى الثاني بالروضة (KG2)، وتراوح أعمارهم ما بين (5-6) سنوات، وقد تم التجانس بين المجموعة في متغيرات (العمر الزمني - مستوى الذكاء - صعوبات التعلم - المهارات الاجتماعية).

(ج) **أدوات الدراسة:** استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

- 1- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء - الصورة الخامسة. تعريب صفوت فرج (2016)
 - 2- بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبة التعلم. إعداد عادل عبدالله (2016)
 - 3- مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال. (إعداد الباحثة)
 - 4- البرنامج الإرشادي القائم على المشاركة الوالدية لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم. (إعداد الباحثة)
- **محددات مكانية:** تم تطبيق البرنامج المستخدم بالبحث الحالي في روضة مدرسة (البراعم) التابعة لمديرية التربية والتعليم بمدينة الفراوانية بالكويت.

- **محددات زمنية:** تم تطبيق البرنامج خلال الفترة من (أكتوبر 2021م حتى ديسمبر 2022م)، واستغرق فترة ثلاثة أشهر بواقع (12) أسابيع، بواقع (42) جلسة.
الإطار النظري ودراسات سابقة:

أولاً: صعوبات التعلم Learning Disabilities

تُعد صعوبات التعلم بمثابة مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر على هيئة صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام القدرة على الاستماع، أو التحدث، أو القراءة، أو الكتابة، أو التفكير، أو القدرة الرياضية أي القدرة على إجراء العمليات الحسابية المختلفة، وتعد هذه الاضطرابات جوهرية بالنسبة للفرد، ويفترض أن تحدث له بسبب حدوث اختلال في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي، كما أنها قد تحدث في أي وقت خلال فترة حياته، وقد تحدث مشكلات في السلوكيات الدالة على التنظيم الذاتي، والإدراك الاجتماعي إلى جانب صعوبات التعلم، ولكن مثل هذه المشكلات لا تمثل في حد ذاتها صعوبة ولا تعتبر من صعوبات التعلم. (عبدالله، 2016، 15)

مفهوم صعوبات التعلم:

ذكر عبد الرؤوف، وعامر (2017، 12) أن تعريف صعوبات التعلم هو " مصطلح يشمل الأطفال الأسوياء من حيث القدرات العقلية، وذوي ذكاء عادي أو مرتفع ولا يعانون من إعاقات سمعية أو بصرية أو حركية أو انفعالية، ومع ذلك يعاني هؤلاء الأطفال من صعوبات واضحة في اكتساب مهارات الاستماع أو القراءة أو الكتابة أو أداء العمليات الحسابية " وأشار حافظ (2018، 19) إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم: فئة من الأطفال لا يعانون من إعاقة عقلية أو حسية (سمعية - بصرية) أو حرماناً ثقافياً أو بيئياً أو اضطراباً انفعالياً بل هم أطفال يعانون من اضطرابات في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه، والإدراك، وتكوين المفهوم، والتذكر، وحل المشكلات يظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب، وما يترتب عليه سواء في المدرسة الابتدائية أو فيما بعد من قصور في المواد الدراسية المختلفة.

المحكات المستخدمة للحكم على وجود صعوبات التعلم:

هناك عدد من المحكات التي يتم اعتمادها واللجوء إليها للحكم على الطفل، وفي حالة توافرها غالباً ما يحكم على الطفل بانتمائه لفئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وهذه المحكات هي:

1- محك الاستبعاد Exclusion- Criterion: حيث يتم استبعاد الأطفال الذين يرجع ضعف التحصيل لديهم عن المتوقع لأسباب تخص الإعاقة كضعف الرؤيا والسمع، أو التخلف العقلي، أو الإعاقات البدنية والحركية، أو الحرمان البيئي، أو التعليمي أو الاقتصادي.

2- محك التباعد Discrepancy- Criterion: الانحراف الدال بين الاستعداد كما يقاس باختبارات الذكاء المقننة والتحصيل الأكاديمي الفعلي يقاس باختبارات التحصيلية. والذي يشتمل على: التباعد بين التحصيل والذكاء - التباعد في الوظائف أو النمو الخاص بالنواحي الداخلية مثل اللغة، الحركة، الانتباه، الذاكرة، القدرة البصرية الحركية، إدراك العلاقات حسياً، إذ ينمو الطفل بشكل عادي في بعض هذه الوظائف ويتأخر في الإدراك البصري أو المشي. (الزيات، 2017، 158-159)

3- محك التربية الخاصة Special Education Criterion ويشير هذا المحك إلى أننا لا يمكن نقوم بتعليم هؤلاء الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم بالطرق أو الأساليب والوسائل العادية التي نستخدمها مع الأطفال العاديين في المدرسة؛ بل أننا إذا ما أردنا أن نقوم بتعليمهم المهارات الأكاديمية المختلفة، فإن ذلك ينبغي أن يتم عن طريق ما يتم إتباعه في التربية الخاصة من طرق وأساليب ووسائل تتفق معهم، وذلك بما يساعدهم على تنمية وتطوير هذه المهارات. (ملحم ، 2018 ، 124)

4- التشخيص Diagnostic steps: تعني كلمة تشخيص Diagnosis الفهم الكامل الذي يتم على خطوات لاكتشاف مظهر أو شكوى أو تحديد أحد جوانب نمو الطفل أو سلوكياته، وبهدف التشخيص الكشف عن نواحي عجز وقصور، أو يظهر نواحي إيجابية لتقديم التدريب اللازم. ويتطلب التشخيص تحقيق خطوات تبدأ بالملاحظة والوصف وتحديد الأسباب وتسجيل الخصائص والمحددات، وبذلك يمكن الإلمام بجوانب العجز ومستواه وعلاقته بغيره من مظاهر العجز الأخرى. (مصطفى، 2017، 116)

وهذا ما أشارت إليه دراسة عزت (2015) والتي هدفت الكشف عن قدرة المعلمة على تشخيص صعوبات التعلم وعلاقتها بميل الأطفال نحو القراءة، وتكونت عينة الدراسة من (10) معلمات، (مجموعة أولى) والمجموعة الثانية (20) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، واستخدمت الدراسة مقياس قدرة المعلمة على تشخيص صعوبات التعلم (إعداد الباحث)، مقياس الميل نحو القراءة، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمات القادرات على تشخيص صعوبات التعلم لدى الأطفال إنما هم معلمات يعرفون دورهم الحقيقي والفعال في عملية التعلم، حيث يعتقدون أن دورهم هو تربية النشء تربية سليمة.

خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم:

اهتم العديد من الباحثين بتحديد خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم، والتي يظهر تأثيرها واضحاً على مستوى تقدم الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، وصنفت خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم تبعاً لجوانب النمو على النحو التالي:

[1] **الخصائص الحركية للأطفال ذوي صعوبات التعلم:** إن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم ضعف عام في التآزر الحركي، ويتضمن ذلك ضعفاً في التناسق، أو ضعفاً في التوازن فيظهر الطفل غير متوازن في حركاته وفي المشي، فالمشكلات الحركية سواء كانت حركات صغيرة والتي تظهر على شكل طفيف في الرسم والكتابة، أو كبيرة قد تكون لتلف بسيط يكون الطفل مصاباً به في الدماغ يظهر من خلالها التوازن العام تتمثل في المشي أو الجري أو القفز (بركات، 2017، 156)

[2] **خصائص عقلية ومعرفية:** على الرغم من أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون بصفة عامة من مشاكل تعليمية، إلا أن منهم ذوي صعوبات تعلم في عملية القراءة أو الحساب أو الكتابة، ويتفق العديد من الباحثين على وجود عدة خصائص تميز هؤلاء الأطفال عن غيرهم تتمثل في:

- انخفاض عملية التحصيل سواء في مادة واحدة أو في كل المواد.
- اضطرابات في العمليات التي تتطلب الاعتماد على الذاكرة والتفكير والإدراك والانتباه.
- عدم القدرة على الحكم والمقارنة والاستدلال والتقويم وحل المشكلات واتخاذ القرار.
- تبني أساليب معرفية غير مناسبة لمتطلبات حجرة الدراسة، تتداخل وتؤثر تأثيراً سلبياً على مقدار تعليمهم للمهام الدراسية. (عبد الحميد، 2017، 128)

[3] **الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال ذوي صعوبات التعلم:** الأطفال ذوي صعوبات التعلم يتميزوا بالكثير من الخصائص السلوكية التي تمثل إنحرافاً عن السلوك السوي لأقرانهم العاديين، ويظهر تأثير هذه الخصائص على تقدم الطفل في المدرسة، ويمكن للمعلمة والأسرة ملاحظتها بدقة عند مراقبة الطفل في المواقف المتنوعة والمتكررة ومن أهم هذه الخصائص العدوانية، القلق، الاندفاعية والتوتر، العجز عن مسايرة الأقران، والاعتماد على الآخرين والانتكالية، النشاط الحركي الزائد (المفرط بدون مبرر)، والقابلية للتشتت، انخفاض مفهوم الذات - انخفاض تقدير الذات - انخفاض الدافعية للإنجاز - انخفاض مستوى الطموح. (جدوع، 2018، 94)

ثانياً: المهارات الاجتماعية Social skills

تعتبر المهارات الاجتماعية هي الأساس في بناء شخصية الطفل وقبوله كعضو فعال في المجتمع في المستقبل، وهذه المهارات توضع أسسها في مرحلة الطفولة المبكرة ويكتسب الطفل من أسرته وبيئته عادات مجتمعه وتقاليد، بمشاركة الطفل لأسرته ومجتمعه سواء في احتفالاته بأعياده وطقوسه وكذلك مراقبته للأدوار الاجتماعية سواء داخل الأسرة أو في محيط المجتمع، وكل هذا يجعله يمتص مقومات شخصيته من مجتمعه، لذلك إذا استطاع الطفل اكتساب تلك

المهارات وممارستها في مجتمعه بصورة سليمة وإيجابية فإن شخصيته تنمو بصورة سوية. (مجدي عزيز، 2016، 53-55)

مفهوم المهارات الاجتماعية:

عرفها (2014، 981) Skotheim & Meghan & Kan. بأنها: "قدرة الفرد على أن يعبر بصورة لفظية وغير لفظية عن مشاعره وآرائه وأفكاره للآخرين، وأن ينتبه ويدرك في الوقت نفسه للرسائل اللفظية وغير اللفظية الصادرة عنهم ويفسرها على نحو يساهم في توجيه سلوكه حيالهم، وأن يتصرف بصورة ملائمة في مواقف التفاعل الاجتماعي معهم، ويتحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي فيها ويعدله كدالة لمتطلباتها على نحو يساعد على تحقيق أهدافه". وعرفها عبد الله، محمد (2017، 409) بأنها: "مجموعة الاستجابات والأنماط السلوكية الهادفة اللفظية منها وغير اللفظية التي تصدر عن الطفل، والتي تتضمن المبادأة بالتفاعل الاجتماعي مع الآخرين، والتعاون معهم، والمشاركة فيما يقومون به من أنشطة وألعاب ومهام مختلفة، وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية وصدقات معهم، والتعبير عن المشاعر والانفعالات والاتجاهات نحوهم، وإتباع القواعد والتعليمات، والقدرة على مواجهة وحل المشكلات الاجتماعية المختلفة".

أهمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم:

ترجع أهمية المهارات الاجتماعية إلى قدرتها على مساعدة الطفل المعرض لخطر صعوبات التعلم في تكوين علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين من حوله، وتعريفه بالبيئة المحيطة به، كما تساعد المهارات الاجتماعية على تمثيل الحياة الاجتماعية واستمجاها والتوافق معها حتى يستطيع الطفل أن يتوجه نحو الآخر ويتعاطف معه، كما يساعد اكتساب الأطفال تلك المهارة على استمتاعهم بالأنشطة التي يمارسونها وإشباع الحاجات النفسية لديهم، وتحقيق قدر كبير من الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس والاستمتاع بأوقات الفراغ كما يساعدهم على ثقتهم بأنفسهم ومشاركة الآخرين في الأعمال التي تتفق مع قدراتهم وإمكانياتهم وتساعدهم على التفاعل مع الرفاق (هدى الناشف، 2014، 138).

فروض البحث

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال أفراد (المجموعة التجريبية) في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال أفراد (المجموعة التجريبية) في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهر من إنتهاء تطبيق البرنامج) على مقياس المهارات الاجتماعية.

الإجراءات المنهجية للبحث
أولاً: منهج البحث

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يعتمد على المجموعة الواحدة (التجريبية)، وهو تصميم يفترض فيه تحقيق التجانس بين المجموعة إلى حد كبير، حيث يتم ضبط المتغيرات التي يحتمل أن يكون لها تأثير على نتائج البحث، ثم يتم قياس متغيرات البحث على المجموعة قبل تنفيذ البرنامج، ويفترض هنا ألا تكون هناك فروق دالة بين المجموعة في تلك المتغيرات، ثم يتم إدخال المتغير المستقل - البرنامج المقترح - على المجموعة التجريبية، ثم يتم القياس على المجموعة التجريبية بعد تنفيذ البرنامج، ومن ثم يكون الفرق بين القياسين راجعاً إلى تأثير المتغير المستقل. (منسي، 2015، 158)

أ- المتغير المستقل ويتمثل في: برنامج إرشادي قائم على المشاركة الوالدية.

ب- المتغير التابع ويتمثل في: المهارات الاجتماعية

ج- المتغيرات المتداخلة التي يتم ضبطها: العمر - الذكاء - ومستوى صعوبات التعلم .

ويتم ذلك بعد تحقيق التجانس بين أفراد المجموعة التجريبية في متغيرات العمر - الذكاء ثم يتم إدخال المتغير المستقل وحده - البرنامج - على المجموعة التجريبية، ثم يتم القياس على المجموعة قبل وبعد تنفيذ البرنامج، ومن ثم يكون فرق القياسين راجعاً إلى تأثير المتغير المستقل (البرنامج).

ثانياً: إجراءات البحث الميدانية

- عينة البحث:

تكونت العينة النهائية للبحث من (10) أطفال من ذوي صعوبات التعلم بالمستوى الثاني بالروضة (KG2)، وتراوح أعمارهم من (5-6) سنوات، وبلغ متوسط أعمارهم (63 شهراً) بإنحراف معياري قدره 2.92، والذين تم اختيارهم لتطبيق البرنامج عليهم بعد تحقيق التجانس بينهم، ثم قامت بإجراء التجانس بين مجموعة البحث في المتغيرات الديموجرافية والمتغيرات الأساسية وذلك على النحو التالي:

أولاً: التجانس بين المجموعة التجريبية في المتغيرات الديموجرافية:

قامت الباحثة بالتجانس بين المجموعة (التجريبية) قبل تطبيق البرنامج وذلك في متغيرات العمر الزمني، نسبة الذكاء. ويوضح جدول (1) متوسطات ومجموع الرتب وقيمة (Z) ودلالاتها للمجموعة التجريبية في متغيرات العمر الزمني، الذكاء

جدول (1) المتوسطات والانحرافات المعيارية متوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (Z) ودلالاتها للتجانس بين المجموعة (التجريبية) في العمر الزمني ومستوى الذكاء

الأبعاد	المجموعات	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني	قيمة Z	مستوى الدلالة
العمر	تجريبية	63,00	8,61	10,7	107,0	48,0	0,15	غير دالة
الذكاء	تجريبية	95,50	2,11	10,2	102,5	47,5	0,19	غير دالة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين المجموعة التجريبية في العمر والذكاء غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعة، وبالنظر في الجدول السابق يتضح تقارب متوسطات المجموعة (التجريبية) في كل من العمر الزمني. ثانياً: التجانس في أبعاد بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبة التعلم:

كما قامت الباحثة بإيجاد تجانس بين المجموعة التجريبية في أبعاد مقياس قائمة صعوبات التعلم - لدي المجموعة التجريبية والتي يبينها جدول (2)

متوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (Z) ودلالاتها للتجانس بين المجموعة (التجريبية) في أبعاد مقياس بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبة التعلم

الأبعاد	المجموعات	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني	قيمة Z	مستوى الدلالة
الوعي أو الإدراك الفونولوجي	تجريبية	9,50	1,26	11,70	117,00	38,00	0,936	غير دالة
التعرف على الحروف	تجريبية	8,20	1,03	10,10	101,00	46,00	0,320	غير دالة

الأبعاد	المجموعات	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني	قيمة Z	مستوى الدلالة
الهجائية								
التعرف على الأرقام	تجريبية	8,00	1,15	8,95	89,50	34,50	1,233	غير دالة
التعرف على الأشكال	تجريبية	9,10	1,10	12,35	123,50	31,50	1,477	غير دالة
التعرف على الألوان	تجريبية	8,80	1,13	12,35	123,50	31,50	1,481	غير دالة

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق بين المجموعة التجريبية في أبعاد مقياس قائمة صعوبات التعلم وهو ما يظهر بوضوح من خلال مقارنة المتوسطات والانحرافات المعيارية في القياس القبلي وهو ما يؤكد على تجانس المجموعة التجريبية.

- ثالثاً: تجانس المجموعة التجريبية من حيث أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية:

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين متوسطات درجات الأطفال على مقياس المهارات

الاجتماعية بإستخدام إختبار كا2 كما يتضح في جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال علي مقياس المهارات الاجتماعية ن=10

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	كا2	مستوى الدلالة	درجة حرية	حدود الدلالة	
						0,01	0,05
التواصل الاجتماعي	26,70	1,56	3,200	غير دالة	5	15,086	11,070
المشاركة الوجدانية	42,80	2,69	1,200	غير دالة	7	18,475	14,067
المشاركة الاجتماعية	40,80	2,14	1,200	غير دالة	6	16,812	12,592
الدرجة الكلية	110,30	2,71	2,000	غير دالة	5	15,086	11,070

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات الأطفال من حيث

أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية مما يشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال حيث كانت قيم كا2 غير دالة إحصائيًا.

أدوات البحث:

- 1- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء - الصورة الخامسة . (تقنين) صفوت فرج (2016)
- 2- بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبة التعلم. إعداد عادل عبدالله (2016)
- 3- مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال. (إعداد الباحثة)
- 4- البرنامج الإرشادي القائم على المشاركة الوالدية لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم. (إعداد الباحثة)

[1] مقياس ستانفورد بينيه للذكاء - الصورة الخامسة (تقنين) صفوت فرج (2016)

الهدف من المقياس: يهدف مقياس ستانفورد بينيه بصورته الخامسة إلى تقديم صورة متكاملة عن القدرة العقلية للفرد (الذكاء) بصورتية اللفظي وغير اللفظي كما يقدم تقريراً مفصلاً عن القدرات المعرفية المختلفة للفرد من حيث جوانب القوة والضعف بها (فيما يعرف بالصفحة المعرفية)، مما يساعد الفرد أو ولي أمره للوقوف على إمكانات الفرد وقدراته الفعلية وبالتالي يمكن استخدام النتائج في مجالات متعددة كوضع البرامج العلاجية والإرشادية أو التوجيه المهني وغيرها من الأغراض .

الخصائص السيكومترية للمقياس: وقد تم تقنين هذه الصورة على (4800) فرداً تتراوح أعمارهم ما بين (2) إلى (85) عاماً في الولايات المتحدة الأمريكية وقد كانت معاملات الثبات مرتفعة وتراوح ما بين (0,95) إلى (0,98) للدرجة المركبة و(0,90) إلى (0,92) للعوامل، وما بين (0,84) إلى (0,89) للاختبارات الفرعية، كما تم حساب معاملات الصدق مع الصورة (ل- م) والصورة الرابعة من نفس المقياس ومقاييس وكسلر Wpssl- R. Walslll. Wlat ll. WiscIII.

وقد اقتبست الصورة الخامسة إلى العديد من لغات العالم، وقام صفوت فرج (2011) ومجموعة من الباحثين المتميزين بتعريب وتقنين الصورة الخامسة من مقياس ستانفورد بينيه للذكاء على عينة ممثلة للمجتمع المصري بلغت قوامها ما يقرب من (3600) فرد من كافة الأعمار من سن سنتين وحتى أكثر من ثمانين عاماً.

[2] بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبة التعلم. إعداد: عادل عبد الله (2016)

تم إعداد هذه القائمة نظراً لعدم وجود مقاييس على المستوى المحلي أو الإقليمي يمكن استخدامها لهذا الغرض، ولذلك فقد كانت هناك حاجة ملحة لتطوير بطارية لقياس بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة تهدف إلى التعرف على قصور المهارات قبل الأكاديمية لأولئك الأطفال وهو ما دفعه إلى إعداد البطارية الحالية والتي تضم خمسة مقاييس

فرعية تمثل في مجملها بطارية اختبارات لأطفال الروضة في هذا المجال يتم من خلالها تحديد أطفال الروضة الذين يوجد لديهم قصور في المهارات ما قبل الأكاديمية تؤثر على اكتسابهم للمهارات الأكاديمية وذلك عندما يلتحقون بالمدرسة الابتدائية ويشرعون في تلقي تعليمهم النظامي. وقد تم حساب الصدق والثبات الخاص بهذه البطارية وما تتضمنه من مقاييس فرعية، واتضح أنها تتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة يمكن الاعتماد بها. وتضم المقاييس الفرعية الخمسة التي تتألف منها هذه البطارية ما يلي:

الوعي أو الإدراك الفونولوجي - التعرف على الحروف الهجائية - التعرف على الأرقام - التعرف على الأشكال - التعرف على الألوان.

وقد قامت الباحثة في البحث الحالي بحساب الخصائص السيكومترية للبطارية باستخدام الطرق التالية:

1- صدق المحك الخارجي:

قامت الباحثة بحساب صدق المحك الخارجي لبطارية المهارات ما قبل الأكاديمية عن طريق حساب معامل الارتباط بين أداء الأطفال (ن = 30) على البطارية وأدائهم على ومقياس قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة إعداد/ أحمد عواد (1994) وبلغ معامل الارتباط 0,830 وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى 0,01 ويعزز الثقة في صدق البطارية للاستخدام مع عينة الدراسة الحالي.

2- الثبات:

قامت الباحثة في البحث الحالي بحساب ثبات بطارية المهارات ما قبل الأكاديمية باستخدام الطرق التالية:

أ- معادلة كودر ريتشاردسون: وذلك على عينة بلغت (30) من المفحوصين، وذلك لأن المقياس على ميزان ثنائي ومن ثم يصلح هذا النوع من أنواع معادلات حساب الثبات وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (4).

معاملات ثبات ألفا لكرونباخ لبطارية المهارات ما قبل الأكاديمية

الأبعاد	ألفا كرونباخ
مهارة الوعي أو الإدراك الفونولوجي	0,830
مهارة التعرف على الحروف الهجائية	0,784
مهارة التعرف على الأرقام	0,792
مهارة التعرف على الأشكال	0,766
مهارة التعرف على الألوان	0,840

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات للمقياس ككل 0,810، وهو معامل عال ويشير إلى أن المقياس يتمتع بقدر عال من الثبات.

ب- طريقة إعادة التطبيق: وذلك على عينة بلغت (30) من المفحوصين بفواصل زمني أسبوعين وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (5).

معامل ثبات ألفا كرونباخ بعد إعادة التطبيق

الأبعاد	إعادة التطبيق
مهارة الوعي أو الإدراك الفونولوجي	0,705
مهارة التعرف على الحروف الهجائية	0,775
مهارة التعرف على الأرقام	0,768
مهارة التعرف على الأشكال	0,795
مهارة التعرف على الألوان	0,801

يتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات إعادة التطبيق للمقياس ككل 0,860، وهو معامل عال ويشير إلى أن المقياس يتمتع بقدر عال من الثبات.

[3] مقياس المهارات الاجتماعية. إعداد (الباحثة)

تم اعداد مقياس المهارات الاجتماعية وذلك باتباع الخطوات التالية:

خطوات إعداد المقياس: مر بناء المقياس بعدة خطوات:

الخطوة الأولى: اطلعت الباحثة على ما أتيح لها من إطار نظري ودراسات سابقة وبحوث ومراجع عربية وأجنبية والآراء والنظريات المتعلقة بموضوع الدراسة ومقاييس واختبارات التي تناولت المهارات الاجتماعية من أجل التعرف على طرق والأدوات المستخدمة في قياس المهارات الاجتماعية والاستفادة من المقاييس العامة في صياغة العبارات التي تناسب كل بعد من الأبعاد، كما قامت الباحثة بالاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية والمرتبطة بها، كما قامت الباحثة بالاستفادة من بعض الاختبارات والمقاييس العربية التي أتاحت للباحثة وتناولت المهارات الاجتماعية، أو التي تضمنت بنود أو عبارات قد تسهم في بناء مقياس البحث الحالية والتي منها مقياس أحمد حسين (2009)، مقياس محمود أحمد (2011)، مقياس أمل حسونة (2015)، مقياس زينب شقير (2017)، مقياس عادل عبدالله (2018).

الخطوة الثانية: بعد إطلاع الباحثة على المقاييس السابقة والإطار النظري واللقاءات والمقابلات التي عقدتها الباحثة مع الأطفال ومعلميهم، وقد حددت الباحثة الأبعاد التالية وتعريفاتها النظرية لتكون أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية في الدراسة الحالية:

- التواصل الاجتماعي Social Communication ويقصد به القدرة على التعبير عن الأفعال، والدخول في حوار متبادل أو مناقشة من يساعد على نقل المعلومات من وإلى الآخرين، من خلال التعبير عن المشاعر والانفعالات تجاههم عن طريق تعبيرات الوجه وخصائص الصوت وإيماءات الجسم وضبط هذه الانفعالات مما يتناسب مع الموقف بالإضافة إلى استقبال مشاعرهم وانفعالاتهم وتفسيرها، مما يؤدي إلى زيادة التفاعل الاجتماعي وإقامة علاقات اجتماعية وصدقات مع الآخرين (خطاب، 2012، 116).
- المشاركة الوجدانية Empathy skill هي التي تسهم في تيسير إقامة علاقات وثيقة وودية مع الآخرين، وإدارة التفاعل معهم على نحو يساعد على الاقتراب منهم والتقرب إليهم ليصبح الشخص أكثر قبولاً لديهم.
- المشاركة الاجتماعية social participation هي حسن التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة سواء كانت هذه المواقف فرحاً أم حزناً، والقيام بالسلوكيات التي تقرب الشخص من الآخرين والا ابتعاد عن السلوكيات التي تنفر الآخرين منا.

ثم قامت الباحثة ببناء الصورة المبدئية لمقياس المهارات الاجتماعية (50) عبارة موزعين على ثلاثة أبعاد ويوضح جدول (4) الأبعاد الرئيسية لمقياس المهارات الاجتماعية. الأبعاد الرئيسية لمقياس المهارات الاجتماعية إعداد الباحثة

عدد العبارات	الأبعاد الرئيسية
17	التواصل الاجتماعي
18	المشاركة الوجدانية
15	المشاركة الاجتماعية
50	الإجمالي

الخطوة الثالثة: قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية (50 عبارة) على مجموعة من المحكمين من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس لإبداء وجهة نظرهم حول مدى اتفاق بنود المقياس مع الهدف الذي وضعت من أجله، إرتباط المفردات بالأبعاد المرجو قياسها في ضوء التعريف الإجرائي لكل بعد، ومدى مناسبة العبارة لطبيعة العينة، والحكم على مدى دقة صياغة العبارات ومدى ملاءمتها لأبعاد المقياس، وإبداء ما يقترحونه من ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.

وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين قامت الباحثة بما يلي:

إعادة صياغة بعض العبارات في صورة مبسطة، وتعديل العبارات بحيث تتضمن موقفاً واضحاً، فك العبارات المركبة، حذف بعض العبارات التي لم تحقق نسبة اتفاق بين المحكمين 85% ومن

ثم أصبحت الصورة النهائية للمقياس (45) عبارة موزعة علي أبعاد المقياس الثلاثة بواقع (15) عبارة لكل بعد.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: الصدق: استخدمت الباحثة عدة طرق للتأكد من صدق مقياس المهارات الاجتماعية منها صدق المحكمين الذي تم عرضه في خطوات اعداد المقياس. كما قامت الباحثة الحالية بحساب الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية ليناسب عينة الدراسة الحالية وذلك على النحو التالي:

صدق المحك الخارجي:

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس المهارات الاجتماعية من إعداد صالح هارون (2015) وقد بلغ معاملات الارتباط 0.765 وهو ما يؤكد علي صدق المقياس وصلاحيته للاستخدام في الدراسة الحالية.

الثبات: قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس المهارات الاجتماعية باستخدام الطرق التالية:

(أ) معادلة ألفا كرونباخ: وذلك على عينة بلغت (30) من المفحوصين، وذلك لأن

المقياس على متدرج ثلاثي ومن ثم يصلح هذا النوع من أنواع معادلات حساب الثبات وكانت النتائج كما هي ملخصة في جدول (5)

معاملات الثبات بطريقة ألفا ن = 30

الأبعاد	ألفا كرونباخ
التواصل الاجتماعي	0,810
المشاركة الوجدانية	0,786
المشاركة الاجتماعية	0,778
الدرجة الكلية	0,845

طريقة إعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط القياسين اللذان تما بفاصل زمني قدره أسبوعين على عينة الدراسة الاستطلاعية وكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة في جدول (6)

معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق ن = 30

الأبعاد	إعادة التطبيق
التواصل الاجتماعي	0,795
المشاركة الوجدانية	0,771
المشاركة الاجتماعية	0,788

0,810	الدرجة الكلية
-------	---------------

[4] برنامج إرشادي قائم على المشاركة الوالدية إعداد (الباحثة)

- فلسفة البرنامج: تعتمد فلسفة البرنامج الإرشادي القائم على المشاركة الوالدية والذي يهدف إلى تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

2- الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

- خصائص المرحلة العمرية.
- مهارة تكوين المفاهيم، وطبيعتها، وطرائق اكتسابها.
- مراعاة مبدأ الاستمرارية عند تنظيم محتوى البرنامج، بحيث يتم تقديم الخبرات التعليمية بصورة تدريجية تيسر من فهم المحتوى وتجنب تكرار المعلومات وتداخلها.
- تنوع الأنشطة المتضمنة بحيث توفر بدائل متعددة أمام الأطفال - مراعاة تقديم التغذية الراجعة بصفة مستمرة كلما تطلب الأمر ذلك.
- التقييم بعد كل جلسة.

3- مصادر إعداد البرنامج: اعتمدت الباحثة في إعداد البرنامج على عدة مصادر تتضمن

الإطلاع على البرامج التي صممت للأطفال ذوي صعوبات التعلم والدراسات التي تناولت البرامج التي تقوم على نظرية التماسك المركزي، وكذلك الإطار النظري للدراسة وما أستطاعت الباحثة الإطلاع عليه من الكتب والمراجع العربية والأجنبية عن مهارة تكوين المفاهيم مما أسهم في إعداد البرنامج والبحث الحالي ومنها دراسة توفيق (2014)، الشريف (2014)، عبد الفتاح (2015)، على (2017)، Hedge, (2017) Peter & Gail, (2017) Desjardin & Jean, (2018) عبد العزيز (2018)، دراسة عطية (2018) حسانين (2018)، Tokgoz, et al, (2018) القريوتي (2018)، al, (2018) Stevenson ; Julia, Z; Sarant; Holt et al (2019)، Jim Mc Cann et al (2019) النمر (2019)، (2020) Fellinger,) Girgin & Umit (2020)، et al (2020) عبد المنعم (2118).

5- أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج: يهدف البرنامج الحالي إلى تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من خلال برنامج قائم على المشاركة الوالدية.

عرض نتائج البحث ومناقشتها

نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

- **ينص الفرض الأول علي أنه:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال أفراد (المجموعة التجريبية) في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي. " ولتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon test) للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي مقياس المهارات الاجتماعية، وتم حساب قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للأبعاد وذلك بتطبيق مقياس المهارات الاجتماعية والتي تم تدريب المجموعة التجريبية عليها داخل جلسات البرنامج. والجدول التالي يوضح نتائج ذلك.

جدول (8) قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية باستخدام معادلة ويلكوكسون

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوي الدلالة
التواصل الاجتماعي	الرتب الموجبة	10	5,50	55,00	-2,814	دالة عند مستوى 0,01
	الرتب السالبة	0	0,00	0,00		
	التساوي	0				
المشاركة الوجدانية	الرتب الموجبة	10	5,50	55,00	-2,829	دالة عند مستوى 0,01
	الرتب السالبة	0	0,00	0,00		
	التساوي	0				
المشاركة الاجتماعية	الرتب الموجبة	10	5,50	55,00	-2,873	دالة عند مستوى 0,01
	الرتب السالبة	0	0,00	0,00		
	التساوي	0				
الدرجة الكلية	الرتب الموجبة	10	5,50	55,00	-2,807	دالة عند مستوى 0,01
	الرتب السالبة	0	0,00	0,00		
	التساوي	0				

قيمة (Z) عند مستوي 0,05 = 2,00 قيمة (Z) عند مستوي 0,01 = 2,60

يتضح من الجدول السابق أن قيم (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للأبعاد قيم دالة عند مستوي (0.01)، مما يشير إلي وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي، حيث كان متوسط الرتب الموجبة أكبر من متوسط الرتب السالبة، وهذا يعد مؤشرا علي فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية المهارات الاجتماعية لدي أفراد العينة التجريبية.

ولمعرفة مقدار التحسن في أبعاد المهارات الاجتماعية، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، والجدول التالي يوضح ذلك. جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية

حجم الأثر	بعدي		قبلي		البعد
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
0,89	2,29	37,80	1,56	26,70	التواصل الاجتماعي
0,90	2,65	68,20	2,69	42,80	المشاركة الوجدانية
0,91	1,52	63,90	2,14	40,80	المشاركة الاجتماعية
0,89	3,72	169,90	2,71	110,30	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي أعلى من المتوسط الحسابي للقياس القبلي في الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية مما يشير إلى تنمية المهارات الاجتماعية لدى أفراد المجموعة التجريبية

ويمكن تفسير ما تم التوصل إليه من نتائج بالنسبة للفرض الأول من خلال الدور الذي قام به البرنامج القائم على المشاركة الوالدية التي اعتمد عليها البرنامج في تنمية المهارات الاجتماعية حيث تبين أن هذه الفنيات لها فاعلية كبيرة في تنمية المهارات الاجتماعية.

كما قامت الباحثة بحساب حجم الأثر باستخدام المعادلة التي أوردها

(Field,2018,520) والذي يتم حساب حجم الأثر من المعادلة التالية:

$$r = \frac{Z}{\sqrt{N}}$$

حيث (Z) قيمة (Z) المحسوبة و (N) تعني حجم العينة

ويفسر حجم الأثر وفقاً للمحكات التالية:

- إذا كان حجم الأثر أقل من (0.4) يكون حجم الأثر ضعيف
- إذا كان حجم الأثر أقل من (0.7) يكون حجم الأثر متوسط
- إذا كان حجم الأثر أقل من (0.9) يكون حجم الأثر كبير
- إذا كان حجم الأثر أكبر من (0.9) يكون حجم الأثر كبير جداً

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول:

تشير نتائج البحث على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد عينة البحث التجريبية من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، في التطبيق القبلي والبعدي على

مقياس (المهارات الاجتماعية) المستخدم في البحث الحالي، لصالح التطبيق البعدي، وبالتالي يتضح ثبوت صحة الفرض الأول.

ويتضح مما سبق تحقق الفرض الأول حيث كانت قيمة (z) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال (العينة التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية، في اتجاه القياس البعدي مما يشير إلى فعالية البرنامج الإرشادي والذي أدى إلى ارتفاع متوسطات رتب درجات الأطفال على مقياس المهارات الاجتماعية، وأبعاده وكذلك الدرجة الكلية للمقياس.

كما ترجع هذه النتيجة إلى طبيعة ونوعية البرنامج المستخدم في البحث الحالي وهو برنامج تم تصميمه من الأساس على شكل جلسات إرشادية وأنشطة تربوية ممتعة ومفيدة وموجهة لفئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث حرصت الباحثة على أن يتضمن ويشتمل البرنامج على أنشطة موجهة للطفل ولطبيعة مرحلته العمرية، كما تم استخدام مجموعة من الاستراتيجيات الموجهة للطفل تعتمد على العصف الذهني، وتركز على إيجابية الطفل ونشاطه من خلال اعتمادها على أكثر من حاسة من الحواس الخمس، والاعتماد على العرض المرئي السمعي بأسلوب مشوق وجذاب، والتركيز الشديد على جانب الخيال الذي يعد الركيزة الأولى للمهارات الاجتماعية.

كما أن استخدام فنيات التعزيز كان له تأثير إيجابي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، وهناك العديد من الدراسات التي أكدت على أهمية تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة، منها دراسة محمد (2016)، شعبان (2017)، القحطاني (2017)، هارون (2018)، (2018) Michal & loed , (2018) Gresham Frank M, Sugai George, (2018) , Vaughn Sharon, (2019) ، Sharon, et al, (2019) ، Chirkov, (2020).

كما أن وجود فروق في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي يرجع إلى ما أشار إليه باندورا صاحب نظرية التعلم الاجتماعي الذي أبدى أهمية بالغة بالتعلم الاجتماعي وخاصة في مجال التعليم بالمحاكاة، وأن إحدى الوسائل الأساسية لاكتساب وتعديل السلوك البشري هي ما تتم من خلال التشكيل بالنموذج واستخدامه لفنية التعزيز وهذا ما قامت به الباحثة في البرنامج حيث أنه ساعد الأطفال على تنمية المهارات الاجتماعية وكذلك تفاعلهم مع بعضهم البعض أثناء تقديم الجلسات الخاصة بهم واستخدام تلك المهارات في حياتهم اليومية سواء داخل الروضة أو خارجها وساعد في تثبيتها واستمرارها تطبيق البرنامج واستخدام الفنيات المتضمنة له.

كما تشير نتائج الفرض الأول، إلى أن البرنامج الإرشادي كان ذا فاعلية بالقدر الذي أدى إلى ارتفاع معدلات الرتب جميعها على جميع أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية وهذا دلالة على

الزيادة والتحسين الذي حدث للأطفال بعد تطبيق البرنامج، كما يرجع الباحث هذه النتيجة إلى مجموعة من الأسباب منها الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج، كما ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى محتوى البرنامج الإرشادي حيث أن أنشطة البرنامج والخاصة بكل وحدة من وحدات البرنامج أعدت بالشكل الذي ساهم في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال.

وترجع الباحثة الزيادة لنسبة التحسن في جميع أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية لمشاركة الوالدين في الجلسات. وترجع أيضًا إلى مجموعة الجسات الإرشادية التي تضمنت مجموعة من الصور المتحركة وأفلام الفيديو التي تم عرضها على الأطفال عن طريق (الداتا شو) قبل البدء في الجلسة التدريبية والتي تحتوي على بعض التدريبات والأنشطة المصورة، عن مفهوم المهارات الاجتماعية وأهميتها بالنسبة للطفل، مما تكون لديهم مجموعة من الانفعالات الإيجابية تجاه الأقران والتي أدت إلى ارتفاع جميع أبعاد المقياس، واتضح ذلك من خلال الأنشطة التي كانت تقدم لهم عقب الانتهاء من الجلسة التدريبية. ويرجع ذلك أيضًا إلى محتويات البرنامج التدريبي الذي يهدف إلى تنمية المهارات الاجتماعية، وكذلك من خلال الأنشطة والتدريبات والألعاب لها دور كبير في تنمية المهارات الاجتماعية وهذا ما تؤكدته دراسة قامت بها إسرائ حسان صالح (2012)، أماني سليم (2013)، (Moffet, 2015)، أميرة حجازي محمد (2015)، أمل فكرى نعيم (2016)، لاستغلال الأنشطة الجماعية في تنمية المهارات الاجتماعية.

نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص الفرض الثاني علي أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال أفراد (المجموعة التجريبية) في القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهر من إنتهاء تطبيق البرنامج) على مقياس المهارات الاجتماعية. وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon test) للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية علي مقياس المهارات الاجتماعية، وتم حساب قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للأبعاد وذلك بتطبيق مقياس المهارات الاجتماعية والتي تم تدريب المجموعة التجريبية عليها داخل جلسات البرنامج.

جدول (10) قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد مقياس المهارات

الاجتماعية والدرجة الكلية باستخدام معادلة ويلكوكسون

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوي الدلالة
---------	-------	-------	-------------	-------------	--------	---------------

الأبعاد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوي الدلالة
التواصل الاجتماعي	الرتب الموجبة	1	1,00	1,00	- 1,000	غير دالة
	الرتب السالبة	0	0,00	0,00		
	التساوي	9				
المشاركة الوجدانية	الرتب الموجبة	1	1,00	1,00	- 1,000	غير دالة
	الرتب السالبة	0	0,00	0,00		
	التساوي	9				
المشاركة الاجتماعية	الرتب الموجبة	2	1,50	3,00	- 1,342	غير دالة
	الرتب السالبة	0	0,00	0,00		
	التساوي	8				
الدرجة الكلية	الرتب الموجبة	3	2,00	6,00	- 1,604	غير دالة
	الرتب السالبة	0	0,00	0,00		
	التساوي	7				

قيمة (Z) عند مستوي 0,05 = 2,00 قيمة (Z) عند مستوي 0,01 = 2,60

يتضح من الجدول السابق أن قيم (Z) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للأبعاد قيم غير دالة مما يشير إلى عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي، وهذا يعد مؤشرا على استمرار فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أفراد العينة التجريبية.

جدول (11) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية

البعد	بعدي		تتبعي	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
التواصل الاجتماعي	37,80	2,29	38,00	2,30
المشاركة الوجدانية	68,20	2,65	68,30	2,54
المشاركة الاجتماعية	63,90	1,52	64,50	1,08
الدرجة الكلية	169,90	3,72	170,80	3,99

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي مقارب من المتوسط الحسابي للقياس التتبعي في الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية مما يشير إلى استمرار فاعلية البرنامج لدى أفراد المجموعة التجريبية. وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية في القياسين البعدي والتتبعي، وهذا يوضح استمرارية البرنامج وتأثيره الإيجابي والدال على تنمية المهارات الاجتماعية.

- مناقشة الفرض الثاني وتفسير نتائجه:

مما سبق يتضح تحقق الفرض الثاني حيث كانت قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، في التطبيق البعدي والتتبعي بعد مرور (شهر) من تطبيق البرنامج على مقياس المهارات الاجتماعية على عينة البحث التجريبية (غير دالة)، وفيما بعد تطبيق البرنامج خلال فترة المتابعة. مما يعنى استمرار تنمية المهارات الاجتماعية لدى (المجموعة التجريبية) حتى فترة المتابعة.

وتدل هذه النتائج على استمرارية ما طرأ على أفراد العينة من تحسن في المهارات الاجتماعية الذي تم التدريب عليه من خلال الأنشطة والتدريبات في الجلسات التدريبية، ويمكن تفسير ذلك بأن الأنشطة التي تم استخدامها في البرنامج جعلت أفراد العينة يستفيدون مما تم التدريب عليه من المهارات الاجتماعية حتى بعد توقف التدريبات التي كان يتلقاها الأطفال عينة البحث في أثناء جلسات التدريب والاستفادة منها في مواقف حياتهم بصفة عامة، ويتفق هذا مع مبدأ التعميم والذي يعتبر من المبادئ الأساسية لتعديل السلوك، والذي يشير إلى تعلم الفرد سلوك معين في موقف معين سيدفعه ذلك إلى القيام بهذا السلوك في المواقف المشابهة للموقف الأصلي، وذلك دون تعلم إضافي بالإضافة إلى الألفة التي تكونت بين الباحثة وأفراد العينة ومعلميهم، وتتفق هذه النتائج الخاصة بهذا الفرض مع دراسة كلا من عبد الغنى (2012)، البطوطي (2014)، خليل (2017)، (2014) Ronald, Sternberg فراج (2014)، السطوحى (2015)، الزويد (2016)، Wei, Xing (2016)، الذين أكدوا جميعاً على بقاء فاعلية البرنامج في فترة المتابعة في تنمية مهارة تكوين المفاهيم للأطفال.

توصيات ومقترحات البحث:

- 1- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي أمكن تقديم التوصيات والمقترحات التالية:
 - 1- زيادة الاهتمام بالأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، ووضع البرامج الخاصة لهم التي تتناسب مع قدراتهم وامكاناتهم.
 - 2- الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية لدى جميع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
 - 3- توعية المعلمات بأهمية استخدام استراتيجيات حديثة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.

4- إعداد دورات تدريبية وندوات وورش عمل للمعلمات على استخدام برامج تقوم على المشاركة الوالدية في تنمية المهارات الاجتماعية.

المراجع

- إبراهيم، صوفيا (2016). فعالية برنامج قائم على ألعاب الكمبيوتر لتلاميذ في المرحلة الابتدائية لتنمية مهارات تكوين المفاهيم. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة المنصورة.
- إبراهيم، مجدي (2013). تعليم وتعلم المفاهيم الرياضية للطفل من سن 3 سنوات إلى سن 6 سنوات. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أبو شعيرة، خالد (2015). صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- أبو نيان، إبراهيم (2017). صعوبات التعلم، طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. عمان: دار المسيرة.
- الزيات، فتحي (2017). المتقوفون عقلياً ذوو صعوبات التعلم " قضايا التعريف والتشخيص والعلاج. القاهرة ، دار النشر للجامعات.
- الطنطاوي، محمود (2018). فاعلية برنامج تدريبي علاجي للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم النمائية بمرحلة التعليم الإبتدائي. رسالة دكتوراه، كلية التربية. جامعة عين شمس.
- القبالي، يحي (2019). مدخل إلى صعوبات التعلم. مؤسسة الطريق، عمان: الأردن.
- الميلادي، عبد المنعم (2014). صعوبات التعلم. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
- النبراوي، أسامة، وعبد اللطيف، رشا، والمصري ، محمد (2018). فعالية برنامج تدريبي لتحسين التماسك المركزي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين. المؤتمر الدولي الأول لكلية علوم الإعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق، 857 - 898.
- بركات، رشدى (2017). الإرشاد النفسي لذوى صعوبات التعلم. الرياض. دار الزهراء.
- بندق، لما (٢٠١5). صعوبة القراءة "الديسلكسيا" تشخيصها ووضع خطط عمل فردية لعلاجها. دار العلم للملايين: لبنان.
- جدوع، عصام (2018). صعوبات التعلم. عمان: دار اليازوردي العلمية للنشر.
- حافظ، بطرس (2018). صعوبات التعلم. الرياض: دار الزهراء لطباعة والنشر.
- حسان، عواطف (2013). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات المعرفية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم. الرياض: المملكة العربية السعودية. 19-22 نوفمبر.

- عزام، عبد الكريم (2016). فاعلية برنامج للتدخل المبكر في علاج بعض صعوبات التعلم النمائية (الانتباه - الإدراك - التذكر) لدى أطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
- عزت، أحمد (٢٠١٥). الكشف عن قدرة المعلمات على تشخيص صعوبات التعلم وعلاقتها بميل الأطفال نحو القراءة. مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، ع ٢١.
- فتحي، عبد القادر (2017) فاعلية برنامج لتنمية بعض العمليات المعرفية واللغوية من خلال أدوار القصة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، العدد 32، 204-258
- قحطان، أحمد (2017). صعوبات التعلم. الأردن، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع.
- مفلح، تيسير (2018). صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- ملحم، سامي (2018). صعوبات التعلم. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ياسين، سلمان (٢٠١٧). تعليم وتعلم المفاهيم الرياضية للطفل. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- يوسف، يوسف (2016). مهارات عقلية تنتج أفكاراً إبداعية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- Aljunied, M., & Frederickson, N. (2019). Does central coherence relate to the cognitive performance of children with High Functioning autism in dynamic assessments? *Autism*, 17(2) 172–183. DOI:10.1177/1362361311409960
- Bar-On, Najdi, Samir.El-Sheik Randa.(2017).Educational games :Do they make a difference? .Alquds Open University-Palestine.
- Barsalou, L., & Prinz, J. (2017). Mundane creativity in perceptual symbol systems. In T. B. Ward, S.M. Smith, & J. Vaid (Eds.), *Creative thought: An investigation of conceptual structures and processes*, 267-307. Washington, DC: American Psychological Association.
- Beaumont, Renae &Newcombe, Peter (2013). Theory of Mind and Central Coherence in Adults with High-Functioning Autism or Asperger Syndrome. *The International Journal of Research & Practice*, vol. 10, No. 4. PP.365-382.

- Best, Catherine S; Moffat, Vivien J; Power, Michael J; Owens, David G. C& Johnstone, Eve C.(2016). The Boundaries of the Cognitive Phenotype of Autism: Theory of Mind, Central Coherence and Ambiguous Figure Perception in Young People with Autistic Traits. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 38, No. 5, PP.840-847.
- Bishop, D., & Baird, G. (2019). Parent and teacher report of pragmatic aspects of communication: Use of the Children's Communication Checklist in a clinical setting. *Developmental Medicine and Child Neurology*, vol. 43, PP.809–818.
- Danger, Loui , Michael C . (2018)."what can students learn in an extended role-play simulation on technology and society ? *Bulletin of Science Technology and Society - Vol 29,No, 1p37-47 Enc (825555).*
- Delli, C.,Varveris, A., & Geronta, A. (2017). Application of the Theory of Mind, Theory of Executive Functions and Weak Central Coherence Theory to Individuals with ASD. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 7 (1), 102. DOI: 10.5539/jedp.v7n1p102
- Eberhardt, M., & Nadig, A. (2018). Reduced sensitivity to context in language comprehension: A characteristic of autism spectrum disorders or of poor structural language ability?. *Research in Developmental Disabilities*. 72, 284 - 296. DOI:10.1016/j.ridd.2016.01.017.
- Ellme, Vernon, P., Westelaken, M., Cils, A., & Loveren, A. (2017). Organizing and learning through Gaming and simulation, publications center isaga 2007 conference book, Nijmegen, the Netherlands, 1-52.
- Engelmann, S. (2013). The direct instruction follow through model: Design and outcomes. *journal of education and treatment of children*. Vol 11, no 4, pp303-317.
- Engelmann,& Curtis, Audrey (2017). *A Curriculum for the Pre-School Child, Learning to learn*. 2nd Ed, London, Routledge Flamer Publishing. 93. Diffily, Deborah., *The Project Approach: AMuseum Exhibit*.
- Esmaeel, M. (2014). Talent in Autism: Cognitive Style based on Weak Central Coherence and Special Sensory Characteristics in State of Kuwait: Case Study, *World Academy of Science, Engineering and Technology. International Journal of Psychological and Behavioral Sciences*,7 (2), 415 - 423 . DOI: 10.0000.00009.1950263.

- Ezkurra, A., & Fernández, I. (2017). El desarrollo docente del profesorado universitario: análisis y sistematización del concepto 1. Teoría de la Educación; Revista Interuniversitaria; Salamanca, 29 (2), 87-108.
- Freeman, B., Lucas, J., Forness, S., & Ritvo, E. (2015). Cognitive processing of high-functioning autistic children: Comparing the K-ABC and the WISC- R. Journal of Psychoeducational Assessment, 3(4), 357-362. DOI: 10.1177/073428298500300408.
- Gomez, R., & Margret, C. (2019). Central auditory processing ability in children with and without learning disabilities. Journal of learning disabilities, vol32, no 2, pp150-158.
- Grasham, F. M, (2019). Social skills defines and a pning disability, J. Learning disabilities, Vol. 22, No. 2, PP. 120-124
- Hill, T. (2013). Weak central coherence and social skills in children with autism spectrum disorders: The role of anxiety and cognitive functioning (Master dissertation). Tulane university school of science and engineering, United States.
- Holaday, M., Smith, D., & Sherry, A. (2015). Sentence completion tests: A review of the literature and results of a survey of members of the Society for Personality Assessment. Journal of Personality Assessment; 74, 371–383. DOI:10.1207/S15327752JPA74033.
- Hughes, C. (2018). Executive function in preschoolers: Links with theory of mind, Cohesive Coherence and verbal ability. British Journal of Developmental Psychology, 16, 233–253. DOI:10.1111/j.2044-835x.1998.tb00921.x