

فاعلية برنامج تدريبي لرفع مستوى معارف
ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات
الصغيرة لتمكينها إقتصاديا وعلاقته بإدارتها
للأزمات الأسرية

أ.م.د/ سحر أمين حميدة سليمان

أستاذ مساعد إدارة المنزل وإقتصاديات الاسرة قسم
الإقتصاد المنزلي- كلية التربية النوعية- جامعة
الإسكندرية

أ.د/ فاتن مصطفى كمال لطفى

أستاذ إدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة قسم الإقتصاد
المنزلي- كلية التربية النوعية- جامعة الإسكندرية
صفاء إبراهيم محمد شعبان

باحثة بقسم الإقتصاد المنزلى تخصص إدارة المنزل
وإقتصاديات الأسرة- كلية التربية النوعية- جامعة
الإسكندرية



المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد الثامن- العدد الرابع- مسلسل العدد (١٨)- أكتوبر ٢٠٢٢

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2356-8690

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jsezu.journals.ekb.eg>

JSROSE@foe.zu.edu.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail

فاعلية برنامج تدريبي لرفع مستوى معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة لتمكينها إقتصاديا وعلاقته بإدارتها للأزمات الأسرية

أ.م.د/ سحر أمين حميدة سليمان

أ.د/ فاتن مصطفى كمال لطفى

أستاذ مساعد إدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة

قسم الإقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية -

جامعة الإسكندرية

جامعة الإسكندرية

صفاء إبراهيم محمد شعبان

باحثة بقسم الإقتصاد المنزلي تخصص إدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة - كلية التربية النوعية -

جامعة الإسكندرية

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى دراسة فاعلية برنامج تدريبي لرفع مستوى معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة لتمكينها إقتصادياً وعلاقته بإدارتها للأزمات الأسرية. تم استخدام كلا من المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي. اشتملت أدوات البحث على استمارة البيانات العامة للمرأة المعيلة، واستبيان معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، واستبيان ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية، تم تطبيق أدوات البحث بالمقابلة الشخصية. اشتملت عينة البحث الأساسية على (٢٠٠) امرأة معيلة بمحافظة الإسكندرية تم إختيارهن بطريقة عمدية غرضية، كما تم تطبيق البرنامج التدريبي على عينة تجريبية قوامها (٣٠) امرأة معيلة تم إختيارهن بطريقة عمدية غرضية من السيدات المعيلات المسجلات بجمعية التميز بمحافظة الإسكندرية. تم تصنيف وتبويب البيانات واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج SPSS الإصدار رقم (٢١). وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين جميع القيم الخاصة بمستوى معارف المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة بجميع مراحلها وجميع القيم الدالة على ممارسات العينة البحثية عند إدارة الأزمات الأسرية فى جميع مراحلها، كذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى لكل من (متوسطات معارف العينة التجريبية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، ومتوسطات قيم ممارسات العينة التجريبية عند إدارة الأزمات الأسرية) لصالح القياس البعدي، كما أظهرت النتائج وجود تأثير كبير للبرنامج التدريبي على تنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي وعلى إدارتها للأزمات الأسرية. وقد أوصي البحث بتوجيه الأبحاث العلمية نحو تسليط الضوء على مشكلات المرأة المعيلة لإبرازها وإيجاد الحلول لها للنهوض بها

إجتماعياً واقتصادياً، والقيام بالعديد من القوافل التثقيفية لتوجيه أفراد الأسرة والمجتمع خاصة ربات الأسر وتدريبهم على حسن إستغلال الموارد المتاحة لديهم وحثهم على إقامة المشروعات الصغيرة.

كلمات دلالية: البرنامج التدريبي - التمكين الإقتصادي - المرأة المعيلة - المشروعات الصغيرة - إدارة الأزمات الأسرية.

ABSTRACT:

The research aimed to study the effectiveness of training program to raise the level of knowledge of women breadwinners about small projects and means of economic empowerment and its relationship to the level of management of family crises. Both the descriptive analytical approach and the semi-experimental approach were used. The research tools included on the general data questionnaire, a questionnaire to measure knowledge and skills of the breadwinner woman about small projects and means of economic empowerment and a questionnaire to measure her management for family crises. The questionnaire was applied by personal interview and the training program and were applied to a basic sample of (200) women breadwinners in Alexandria Governorate who were selected in a purposeful manner from within Alexandria Governorate, and the research tools were applied to an experimental sample of (30) women breadwinners who were selected in a purposeful and intentional manner. One of the female breadwinners registered in the Excellence Society in Alexandria Governorate. The data was classified and tabulated and the appropriate statistical methods were used through the Spss21 program. The results revealed that there was a statistically significant positive correlation at a significant level (0.01) between all the values of the level of knowledge of the breadwinner woman in the search sample for small projects in all its stages, and all the values indicative of the practices of the research sample when managing family crises at all stages, as well as the existence of statistically significant differences between the pre- and post-measurement of each of (the averages of the knowledge of the experimental sample about small projects and means of economic empowerment, and the averages of the values of the experimental sample practices when managing family crises). The results also showed the presence of a significant impact of the training program on the development of knowledge of women breadwinners about small projects and means of economic empowerment and on their management of family crises. The research recommended directing scientific research towards breadwinner women's problems, in order to highlight them and find solutions to advance them socially and economically, and to carry out many educational convoys to guide family

members and society, especially female heads of household, and train them to make good use of the resources available to them and urge them to establish small projects.

Keywords: Training program, the Economic Enablement, the Breadwinner Woman, Small Business, Family Crises Management

مقدمة ومشكلة البحث:

تعيش المرأة المصرية عصرًا يتيح لها المزيد من الإنطلاق في خدمة مجتمعها ويكفل لها حقوق التعلم والعمل والمشاركة، ويحثها على التواجد الإيجابي في مختلف ساحات العمل السياسي والإقتصادي والإجتماعي، وقد صدقت مصر على المعاهدات والإتفاقيات الدولية الهادفة لتعزيز مساهمة المرأة في الحياة العامة والسياسية. وعلى الرغم من ذلك تواجه المرأة المصرية بشكل عام والمرأة المعيلة بشكل خاص العديد من الأوضاع المجتمعية السيئة التي تنعكس عليها وتجعلها تتولى مسؤولية الإنفاق على نفسها وإعالة أسرتها، هذا بالإضافة إلى وجود العديد من الضغوط الإجتماعية الأخرى المرتبطة بالعادات، والتقاليد، والأعراف، والقيم، وثقافة المجتمع والتي تحد من حرية المرأة المعيلة التي تعيش بدون رجل (معوض محمود، ٢٠١٥).

وتنتشر ظاهرة المرأة المعيلة في الكثير من دول العالم وهي في إزداد مطرد، حيث تصل نسبتهن واحدة من كل ثلاث نساء، وأنهن يتركزن في المناطق الشعبية الفقيرة، فتصل نسبتهن في أوروبا وأمريكا من ١٥ - ٢٠٪، وفي جنوب آسيا والدول الأفريقية تصل النسبة إلى ٣٠٪، وفي لبنان ١٢٪، أما في اليمن والسودان فتصل إلى حوالي ٦.٢٢٪ (محمد العتيبي، ٢٠١٠). وعلى المستوى المحلي فقد أشار الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠١٩) إلى أن إجمالي عدد الأسر التي تعولها امرأة في مصر قد بلغ ١٨ مليون أسرة، وأن الغالبية العظمى من ربات الأسر المعيلات من فئة المطلقات والأرامل (خالد حسانين، ٢٠٢٠).

وهذه الظاهرة ذات آثار متشعبة تمتد آثارها ليس فقط على المرأة المعيلة وأسرتها بل على المجتمع ككل، نظراً لهشاشة أوضاع تلك الأسر التي تعولها نساء خاصة في ظل المتغيرات الإقتصادية العالمية (شيماء أغا، ٢٠٠٧). وتختلف المشكلات التي تواجه هذه النوعية من النساء بإختلاف المجتمعات والأعراف والعادات والتقاليد وظروف العمل وأنماطه، ويمكن تقسيم هذه المشكلات إلى مشكلات نفسية وإجتماعية وإقتصادية، ومن أكثر المشكلات التي تواجههن المشكلات الإقتصادية والتي منها إنعدام رأس المال أو أن تكون الموارد غير كافية لإقامة مشروعات؛ مما يجعلها تتجه للعمل في مهن منخفضة الدخل أو غير مقبولة إجتماعياً، كما أنها في الغالب قد لا تملك المؤهلات الكافية للعمل من حيث إكتساب المهارات أو الشهادات العلمية المناسبة أو حرفة معينة مما يضاعف المشكلة؛ ومن ثم هناك ضرورة لإعداد برامج تدريبية لتنمية المهارات لهذه الفئة من النساء (محمد العتيبي، ٢٠١٠ - خالد حسانين، ٢٠٢٠).

ولقد أصبحت قضية تمكين المرأة وزيادة مشاركتها في المجتمع واحداً من أهم أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية؛ ليسير المجتمع نحو تقدم متوازن يؤدي إلى الإستمرار في دفع عجلة التنمية وتوفير حياة كريمة للمرأة، ويهدف التمكين الإقتصادي إلى زيادة حجم مشاركة المرأة في سوق العمل، وإستفادة المرأة من عائد المشاركة في التنمية، والعمل على تمكين المرأة، وزيادة قدرتها وإعتمادها على الذات من أجل إسهامها في الحياة الإقتصادية (جمال حماد، ٢٠١٦).

ولقد أوضحت نتائج دراسة Valsala Kumari (٢٠١١) أن تمكين المرأة الفقيرة لا يقتصر على التمكين الإقتصادي فقط بل يشمل التمكين القانوني من خلال محو الأمية القانونية لديها لتعريفها بحقوقها وواجباتها، وكذلك التمكين السياسي من خلال زيادة الوعي السياسي لديها وإتاحة الفرصة لها للمشاركة في صنع القرار، وضرورة إعادة توزيع الموارد وتحقيق تكافؤ الفرص من أجل التمكين. حيث يعد التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة وسيلة فعالة للنهوض بالمستوى الإقتصادي والإجتماعي للأسرة والمجتمع، وتعمل الدولة جاهدة من أجل الحد من ظاهرة تأنيث الفقر، ورفع القدرة التنافسية للمرأة في سوق العمل ومساندة المرأة الفقيرة في قطاع العمل غير الرسمي وخاصة المرأة المعيلة (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠١٤).

وتعتبر البرامج التدريبية من أهم وسائل التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة حيث أنها تقوم بإكسابها المعلومات والمعارف الصحيحة والسليمة في مجالات المشروعات الصغيرة المختلفة، وبالتالي تساعد في تغيير إتجاهاتها نحوها، وكذلك إكسابها المهارات المناسبة التي تساعد في تميزها ونجاحها في إقامة مشروع صغير، وقد أكدت على ذلك نتائج دراسة كل من سحر حربي وإيناس عبد الرحيم (٢٠١٧) التي إستهدفت التعرف على فاعلية برنامج تدريبي لتأهيل المرأة المعيلة للعمل في مجال المصنوعات الجلدية اليدوية، حيث أوضحت النتائج مدى فاعلية البرنامج التدريبي في تحقيق الهدف منه. وكذلك دراسة نيفين عبد الحليم (٢٠٢٠) التي هدفت إلى دراسة فاعلية البرامج التدريبية في تحقيق جودة التدريب تبعاً لآراء المدراء والعاملين بالفنادق بمدينة الإسكندرية، حيث أكدت على أن للبرامج التدريبية أثراً كبيراً في تنمية معارف ومهارات المتدربين، وتغيير إتجاهاتهم نحو الإقبال على البرامج التدريبية، وقد أوصت غالبية الدراسات بضرورة نشر ثقافة إستخدام البرامج التدريبية لما لها من أثر على التنمية الإجتماعية والإقتصادية للمتدربين.

وتؤكد نهلة العجمي وهالة العلمي (٢٠٢١) أنه على الرغم من أن تمكين المرأة المصرية من أهم القضايا التي إحتلت مكانة هامة في قائمة أولويات الحكومة المصرية؛ إلا أنه مازال هناك العديد من التحديات التي تؤثر في قدرة المرأة على المشاركة الفعالة في الحياة العملية وتتمثل أهم هذه التحديات في إزدواجية الأدوار التي تقوم بها، وقلة توفير فرص العمل المناسبة لها مما

يجعلها رهينة للقلق بشأن المستقبل خاصة إذا كانت هذه المرأة هي العائل الوحيد لأسرتها فتصبح عاجزة بذلك عن سد إحتياجاتها ، وفي دراسة قامت بها جهاد الغنام وآخرون (٢٠٢٠) للتعرف على دور المجلس القومي للمرأة في تمكين المرأة المصرية إقتصادياً من خلال إلقاء الضوء على نموذج من المشروعات التي يقوم بها المجلس في مجال التمكين الإقتصادي للمرأة، وذلك على عينة من المستفيدات من مشروع المرأة المعيلة في محافظة البحيرة، وقد إتضح أن المشروعات التي قامت بها حالات الدراسة تعد مصدر الدخل الوحيد بالنسبة للغالبية العظمى منهن، وأن مشروع المرأة المعيلة قد حقق التمكين الإقتصادي لحالات الدراسة من خلال تحقيق دخل مستقل والمشاركة في ميزانية الأسرة.

وتشير إيناس بدر (٢٠١١) إلى أن المشروعات الصغيرة تعد من أهم وسائل تمكين المرأة المعيلة، وهي إحدى مشروعات التنمية التي تتبناها الدولة وتدعمها لما لها من دور في إحداث التنمية الشاملة للمجتمع وتنمية المرأة المعيلة على وجه الخصوص؛ حيث تلعب دوراً هاماً في الإستفادة من طاقات النساء المعيلات المعطلة و إمكانية حصولهن على دخل ذاتي لهن ولأسرهن يمكنهن من الوصول إلى مستوى معيشي مناسب . إلا أنه يوجد إنخفاض في مستوى الوعي بإدارة المشروعات الصغيرة لدى المرأة المعيلة وهذا ما أكدته دراسة إيناس بدير ورشا راغب (٢٠٠٧). كما أكدت نجلاء قنديل (٢٠٠٧) على فاعلية برامج التدخل المهني في تمكين المرأة المعيلة إقتصادياً، وتوصلت إبتهاال العسلى (٢٠١٣) إلى أنه قد يرجع إرتفاع مستوى التكيف النفسى للمرأة المعيلة إلى إتاحة الفرصة أمامها لتكون فرداً منتجاً داخل منزلها، عن طريق برامج التدريب لتعليم الحرف البيئية الفنية وإعادة تأهيل قدرات المرأة المعيلة وإكتشاف إمكاناتها، لتقف على إحتياجاتها ومشكلاتها النفسية والإجتماعية والإقتصادية، مما يؤدي إلى رفع كفاءة المرأة المعيلة وتقديرها لذاتها، وشعورها بالأمان بالإعتماد على النفس وتمكينها من أداء دورها في التنشئة الإجتماعية ورعاية شئون أسرتها. وتشير كل من (رائدة أيوب، ٢٠١٠ - Woida, M. ، ٢٠١٩) أن التمكين الإدارى أهم الدعائم الأساسية لتحقيق النجاح للمشروع، فهو عملية إدارية تساعد الفرد فى إكتساب القدرة على إتخاذ القرار المناسب فى مواجهة المشكلات، وتعزز مهاراته لتحقيق الأهداف المرجوة (شروق الهاشمي وخديجة ذكي، ٢٠٢٠). وتؤكد دراسة كل من (حسنية القادري، ٢٠٠٥ - Mannar, R. ، ٢٠١٩) أن نجاح الفرد فى إقامة المشروعات يتوقف إلى حد كبير على درجة تفهمه وإستيعابه للوسائل التي يتسنى بموجبها تنمية مداركة فى إكتساب المهارات الإدارية وفى كيفية إستخدامها وتطبيقها على أعماله بكفاءة، وتتمثل هذه المهارات الإدارية اللازمة لإستخدام الفرد لموارده فى إتخاذ القرار، تحديد الأهداف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والتقييم. كما أكدت نتائج دراسة عائشة فرعوش وبهاء تركية (٢٠١٩) التي إستهدفت

التعرف على دور المشاريع الصغيرة فى تمكين المرأة فى مدينة دير عطية على إسهام المشاريع الصغيرة فى تحسين دخل الأسرة عن طريق إيجاد فرص عمل لهن، كما أسهمت المشاريع الصغيرة فى زيادة ثقة المرأة بنفسها حيث أدت إلى تمكينهن إقتصادياً وإجتماعياً.

تعد إدارة الأزمات الأسرية من الموضوعات الهامة لما لها من دور فى التصدى للأزمات التى تتعرض لها الأسرة، فإدارة الأزمات الأسرية هى إدارة الحاضر والمستقبل، وتعتبر أداة علمية رشيدة تبنى على العلم والمعرفة وتعمل على حماية ووقاية الأسرة والإرتقاء بمستواها والمحافظة على سلامة أفرادها ومعالجة أى خلل يصيبها أو أى سبب قد يكون من شأنه إحداث بوادر أزمة مستقبلية ومن ثم تحتفظ الأسرة بتماسكها وإستقرارها، ومن هنا نجد أن تفعيل علم إدارة الأزمات وإستخدامه لحل ما تواجهه الأسرة من أزمات أمراً مهماً بل أنه غاية فى الأهمية (أميرة عبد العال، ٢٠١١). كما توصلت أميرة عبد العال (٢٠١١) فى دراستها عن إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز إلى وجود علاقة ارتباطية بين إدارة المرأة المعيلة للأزمات وزيادة دافعيته للإنجاز

ونظراً لأن المرأة المعيلة تمر بعدة أزمات وأهمها الأزمات الإقتصادية التى تكون أساساً للعديد من الأزمات الأخرى والتي يمكنها إجتيازها بتعلم بعض المهارات التى تمكنها من إيجاد فرص عمل من خلال تعلم كيفية إقامة مشروعات صغيرة يدر لها عائد مادي يغنيها عن انتظار المساعدات المادية ويحفظ لها كرامتها وكرامة أسرتها؛ ففى هذا الإطار نجد أن للمرأة المعيلة دوراً هاماً تسهم به فى جهود التنمية، والذي يمكن أن يكون دوراً فعالاً إذا ما مكناها من القيام بمسئوليتها تجاه أسرتها ومجتمعها بمعاونتها على مواجهة مشكلاتها، وتحسين أوضاعها الإقتصادية والإجتماعية، وبالتالي تستطيع أن تعتمد على ذاتها إيماناً بأهمية التمكين الإقتصادى لها لأنه يعد مكسباً وطنياً وأسرياً وشخصياً (يسرى شعبان، ٢٠١١).

ومن هنا ظهرت مشكلة البحث التى تتمثل فى إنتشار ظاهرة المرأة المعيلة فى المجتمع المصرى وتعرضها للعديد من العوامل التى تؤدى بها إلى التعرض للأزمات الأسرية خاصة الأزمات الإقتصادية وما يترتب على ذلك من آثار سلبية على الأسرة والمجتمع، ومحاولة البحث التغلب على هذه الظاهرة عن طريق تطبيق برنامج تدريبى للتمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة من خلال تنفيذ مشروع صغير يمكنها إقتصادياً ويساعدها على إدارة وإجتياز الأزمات الأسرية التى تمر بها بنجاح.

وتتبلور مشكلة البحث من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

١. ما مستوى معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى لها (كيفية تحديد فكرة المشروع- كيفية تحديد الأهداف- كيفية التخطيط وإعداد

- دراسة الجدوى- كيفية التنفيذ- كيفية التقييم- كيفية مواجهة الصعوبات التي تقابل المشروع الصغير)؟
٢. ما مستوى ممارسات المرأة المعيلة عينة البحث عند إدارة الأزمات التي تمر بها أسرتها (مرحلة حدوث الأزمة- مرحلة حل الأزمة- مرحلة مابعد الأزمة)؟
٣. هل هناك علاقة بين بعض الخصائص الاجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة وأسرتها (السن- سبب الإعالة- مدة الإعالة- المهنة- مستوى التعليم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري الأسرى) وبين مستوى كل من (معارفها عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي لها، ممارساتها عند إدارتها للأزمات الأسرية)؟
٤. هل هناك علاقة إرتباطية بين مستوى معارف المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي لها، وبين مستوى ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية؟
٥. هل للبرنامج التدريبي دور في تنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة الخاصة بالمشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي لها؟
٦. هل توجد فروق بين متوسطات درجات المرأة المعيلة في معارفها حول المشروعات الصغيرة وأسلوبها في إدارة الأزمات الأسرية قبل وبعد تنفيذ البرنامج التدريبي؟
٧. ما حجم تأثير البرنامج التدريبي المعد لتنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي على مستوى إدارتها للأزمات الأسرية؟
- أهداف البحث:**

يهدف البحث بصفة رئيسة إلى دراسة فاعلية برنامج تدريبي لرفع مستوي معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة وعلاقته بمستوي إدارتها للأزمات التي تمر بها الأسرة، وينبثق منه الأهداف الفرعية التالية:

١. قياس مستوى معارف ومهارات المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي (كيفية تحديد فكرة المشروع- كيفية تحديد الأهداف- كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى- كيفية التنفيذ- كيفية التقييم- كيفية مواجهة الصعوبات التي تقابل المشروع الصغير).
٢. قياس مستوى ممارسات المرأة المعيلة عينة البحث عند إدارة الأزمات التي تمر بها أسرتها (مرحلة حدوث الأزمة- مرحلة حل الأزمة- مرحلة مابعد الأزمة).
٣. تحديد العلاقة الإرتباطية بين بعض الخصائص الاجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة عينة البحث وأسرتها (السن- مدة الإعالة- مستوى التعليم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري

- الأسرى) وبين مستوى كل من (معارفها عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية).
٤. إيجاد التباين بين متوسطات قيم معارف المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، ومتوسطات قيم ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية وفقاً لبعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (سبب الإعالة- المهنة).
٥. تحديد العلاقة الإرتباطية بين مستوى معارف المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، وبين نوعية ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية.
٦. إعداد وتنفيذ برنامج تدريبي لتنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي.
٧. تحديد مدى تأثير البرنامج التدريبي المعد لتنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي على مستوى إدارتها للأزمات الأسرية.

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث الحالي للإعتبرات الآتية:

أ- أهمية البحث بالنسبة للمجتمع:

١. إلقاء الضوء على أهمية المشروعات الصغيرة وما لها من تأثير كبير على دخل أسرة المرأة المعيلة بصفة خاصة وعلى الإقتصاد القومي بصفة عامة.
٢. الكشف عن الدور الفعال لإدارة الأزمات الأسرية لدى المرأة المعيلة نتيجة لتعدد أدوارها ومسئولياتها وأزماتها التي تمر بها وبأسرتها، ومساعدتها على إدراك أسباب الأزمات الأسرية والآثار السلبية التي قد تنتج عن هذه الأزمات الأسرية، والأساليب المختلفة التي يمكن بها مواجهة هذه الأزمات، حتى تسهم في رفع مستوى جودة الحياة لديهن ودفع عجلة التنمية المجتمعية والإقتصادية للوطن.
٣. يسهم تطبيق البرنامج في تمكين المرأة المعيلة إقتصادياً من خلال تنمية مهاراتها لإقامة مشروع صغير وإمدادها بالمعارف التي تساعد على تخطي الأزمات الأسرية التي تعترضها.

ب- أهمية البحث بالنسبة للتخصص:

١. قد تعتبر النتائج التي سيتم التوصل إليها في هذا البحث إضافة علمية جديدة، حيث يمكن الإستعانة بالمعلومات المتضمنة في البحث على فتح آفاق جديدة لإجراء مزيد من الأبحاث المستقبلية في مجال المشروعات الصغيرة وإدارة الأزمات الأسرية.
٢. قد يساهم البحث في إظهار الدور الذي يقوم به متخصصي إدارة شؤون الأسرة في المشاركة في تنفيذ المحور الثاني من الاستراتيجية الوطنية لتمكين المرأة المصرية ٢٠٣٠ وهو التمكين

الاقتصادى من خلال تخطيط وتنفيذ البرامج المرتبطة بالمشروعات الصغيرة ودورها فى مساعدة المرأة المعيلة للإرتقاء بمستوى معيشتها وتمكينها إقتصادياً.

الأسلوب البحثى:

أولاً: المصطلحات العلمية والتعريفات الإجرائية:

البرنامج التدريبى **Training Program** :

عرفه محمد نوفل (٢٠٠٨) بأنه مجموعة من اللقاءات التعليمية المخططة والمنظمة والمبرمجة زمنياً، والمستندة إلى مراحل التعلم والمتضمنة سلسلة من الإستراتيجيات التعليمية. بينما عرفت مبروكة محيرق (٢٠١٣) بأنها عبارة عن خطة تتضمن بشكل رئيسى مجموعة من الأهداف التدريبية المختارة فى ضوء تحليل العمل والمحتوى وطرق التدريب والوسائل المساعدة التى يتم من خلالها تحقيق تلك الأهداف، إضافة إلى أدوات التقويم اللازمة للتأكد من تحقيق البرنامج لأهدافه.

ويعرف إجرائياً فى هذا البحث بأنه: مجموعة من الخبرات التعليمية والتدريبية التى تتضمن معارف وأنشطة ومهارات بهدف إكساب المرأة المعيلة المعارف والمهارات اللازمة لإقامة مشروعات صغيرة خلال فترة زمنية محددة.

المرأة المعيلة **Breadwinner Woman** :

تعرفها شيماء النويرى (٢٠١٠) على أنها المرأة التى تعرضت لمجموعة من الظروف الإجتماعية أدت بها إلى أن تكون هى المسؤولة الأساسية عن إدارة الشؤون الحياتية وتلبية الحاجات الإقتصادية لأفراد الأسرة. كما ذكر محمد العتيبى (٢٠١٠) أنها المرأة التى تعول نفسها أو أسرتها بمفردها دون وجود رجل سواء كان زوجاً أو أباً أو أخاً وتصبح هى المصدر الوحيد لدخل الأسرة. وقد تم تبني تعريف محمد العتيبى (٢٠١٠) كتعريف إجرائي فى هذا البحث.

المشروعات الصغيرة **Small Projects** :

يمكن تعريف المشروع على أنه صغير، إذا توفرت فيه الخصائص التالية؛ يتراوح عدد العمالة به من ٥ إلى ١٥ فرد، غالباً ما يكون المديرون هم أصحاب المشروع، تكون الملكية لفرد أو مجموعة أفراد صغيرة، غالباً ما يمارس عمل المشروع فى منطقة محلية، يتسم المشروع بصغر الحجم ومحدودية النشاط (سيد كاسب وجمال كمال الدين، ٢٠٠٧). وقد قام World Bank (٢٠١٠) بتعريف المشروعات الصغيرة والمتوسطة بإستخدام معيار عدد العمال والذى يعتبر معياراً مبدئياً، حيث عبر عن المنشأة كونها صغيرة إذا كانت توظف أقل من ٥٠ عاملاً.

ويعرف إجرائياً في هذا البحث بأنه: مجموعة أنشطة إستثمارية يمارسها صاحب العمل لتحقيق عائد إقتصادي، ويتسم بصفات أساسية وهي (عدد العمالة به أقل من ١٥ فرد- المرأة المعيلة هي صاحبة أو مديرة المشروع- صغر حجم المشروع ومحدودية نشاطه).

معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة تعرف إجرائياً بأنها:

كيفية تحديد (فكرة مشروع صغير - أهداف مشروع صغير - التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع- تنفيذ المشروع الصغير - كيفية تقييم المشروع الصغير - الصعوبات التي قد تواجه المشروعات الصغيرة)، والتي تمكنها من إقامة مشروع صغير، وتقاس في هذا البحث بالدرجة الكلية لاستجابات المبحوثات علي محور معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة.

أما مهارات المرأة المعيلة فتعرف إجرائياً بأنها مجموعة خبرات عن أشغال يدوية (انتاج شنت بأشغال الكروشيه) تصلح كمشروع صغير تكتسب بالتمرين والممارسة بطريقة فعالة من خلال البرنامج التدريبي لتضمن أداءها بسرعة وسهولة وإتقان لتلائم مع مواصفات العمل اليدوي الجيد.

التمكين الإقتصادي للمرأة Economic Enablement of Woman:

يعرف التمكين الإقتصادي للمرأة بأنه عبارة عن دعم قدراتها ومهاراتها في إدارة المشاريع الإقتصادية وإمتهان حرفة معينة (تمام الدراغمة، ٢٠١٤). أما تغريد بركات ودعاء حافظ (٢٠٢١) فقد عرفته بأنه العملية التي تستطيع المرأة من خلالها الانتقال من موقع إقتصادي وإجتماعي أدنى في المجتمع إلى موقع إقتصادي وإجتماعي أعلى بما تكتسبه من معارف ومهارات تمكنها من الإستقلالية المادية بما يحسن من ظروفها المعيشية.

ويعرف إجرائياً في هذا البحث بأنه: مساعدة المرأة حتى تحصل على إستقلالها الإقتصادي وتصبح قراراتها المادية بيدها، وذلك عن طريق تنمية معارفها ومهاراتها الخاصة بإقامة المشروعات الصغيرة التي تدر ربحاً يساعدها في الإنفاق.

الأزمات الأسرية Family Crisis:

تعرف الأزمات الأسرية بأنها مجموعة من المشكلات الناتجة عن أسباب متعددة داخل الأسرة كالصراعات الأسرية، والتفكك الأسري (حنان الحلبي، ٢٠١١). كما عرفها محمد الدش (٢٠٢٠) بأنه خلل مفاجئ معقد يكتنفه الغموض، يهدد النظام الأسري بشكل سرى، وينتج حلقات متباعدة من المواقف الحادة، ذات تأثير بالغ على إستقراره وبقائه.

وتعرف إجرائياً في هذا البحث بأنها: مجموعة المشكلات التي تتعرض لها الأسرة نتيجة غياب الأب لسبب ما، وينتج عنها بعض المواقف الحادة، ذات تأثير بالغ على إستقرار الأسرة وبقائها.

إدارة الأزمات الأسرية Family Crisis Management:

تعرف إيمان دراز (٢٠١٤) إدارة الأزمات الأسرية بأنها عملية إدارية مقصودة تقوم على التخطيط والتدريب بهدف التنبؤ بالأزمات والتعرف على أسبابها الداخلية والخارجية وتحديد الأطراف الفاعلة والمؤثرة فيها وإستخدام كل الإمكانيات والوسائل المتاحة للوقاية منها أو مواجهتها بنجاح بما يحقق الإستقرار. أيضاً تعرفها عفاف رفة (٢٠١٧) على أنها مجموعة متشابكة ومتكاملة من العمليات الإدارية (تخطيط، تنظيم، توجيه، قيادة، متابعة، رقابة) تسعى إلى تحقيق أهداف معينة لربة الأسرة وأفرادها عن طريق الإستخدام الأمثل للموارد المتاحة.

وتعرف إجرائياً فى هذا البحث بأنها: الطريقة التى تتبعها المرأة المعيلة فى التعامل مع الأزمات الأسرية التى تتعرض لها، وهى تتضمن عدة مراحل (مرحلة تحديد الأهداف- مرحلة التخطيط- مرحلة حدوث الأزمة- مرحلة التنفيذ أو حل الأزمة- مرحلة التقييم أو مابعد الأزمة). وتقاس فى هذا البحث بالدرجة التى تحصل عليها المرأة المعيلة من خلال إجابتها على عبارات إستبيان إدارة الأزمات الأسرية.

ثانياً: منهج البحث:

لتحقيق أهداف البحث تم إستخدام المنهج الوصفى التحليلى الذى يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد فى الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كميّاً للوصول إلى مفهوم العلاقات بين هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر الأخرى والقيام بجمع المعلومات المطلوبة بطريقة دقيقة ومنظمة للوصول إلى النتائج وتنظيمها وتصنيفها وتحليلها وتقديرها، واستخلاص التعميمات والإستنتاجات منها (شيماء يونس، ٢٠١٦). كما إتبع البحث المنهج شبه التجريبي الذى يدرس العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه فى الواقع دون إمكانية ضبط بعض المتغيرات الخارجية، نظراً لكونه يعمل على دراسة الظواهر الإنسانية (سالم القحطاني و أحمد العامري، ٢٠٠٤).

ثالثاً: فروض البحث:

فى ضوء نتائج البحوث والدراسات السابقة وأهداف البحث صيغت الفروض على النحو

التالى:

١. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة عينة البحث وأسرتها (السن - مدة الإعالة - مستوى التعليم - عدد أفراد الأسرة - الدخل الشهري الأسرى) وبين مستوى معارفها ومهاراتها عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي.

٢. يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات قيم معارف العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي وفقاً لبعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة وأسرتها (سبب الإعاقة- المهنة).
٣. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة عينة البحث وأسرتها (السن- مدة الإعاقة- مستوى التعليم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري الأسرى) وبين ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية.
٤. يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات قيم ممارسات العينة البحثية عند إدارتها للأزمات الأسرية وفقاً لبعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة عينة البحث وأسرتها (سبب الإعاقة- المهنة).
٥. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين مستوى معارف المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، وبين ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية.
٦. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لكل من (متوسطات قيم معارف العينة التجريبية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، ومتوسطات قيم ممارسات العينة التجريبية عند إدارة الأزمات الأسرية).
٧. يوجد تأثير للبرنامج التدريبي على تنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي وإدارتها للأزمات الأسرية.

رابعاً: حدود البحث:

الحدود البشرية:

شاملة البحث: تضم جميع السيدات المعيلات لأسرهن والمقيدات بالجمعيات الأهلية بمحافظة الإسكندرية.

عينة البحث:

العينة الإستطلاعية: تكونت من (٣٠) سيدة من السيدات المعيلات ممن تنطبق عليهم شروط العينة الأساسية، طبقت عليهم أدوات البحث (إستمارة الإستبيان) لحساب الصدق والثبات وللتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث، وكذلك التأكد من وضوح عبارات الإستبيان.

العينة الأساسية: إشتملت عينة البحث الأساسية على (٢٠٠) من السيدات المعيلات بمختلف أسباب الإعاقة ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة وتم إختيارهن بطريقة عمدية (غرضية)، حيث تتوافر لديهن بعض الخصائص وهي: أن تكون متعلمة أو على الأقل تجيد القراءة والكتابة، ألا يقل السن عن ٢٠ سنة، أن تكون مقيدة فى جمعية من الجمعيات الأهلية،

أن تكون هي المعيل الوحيد لأسرتها سواء كانت (أرملة- مطلقة- زوجة سجين- زوجة مريض- مهجورة- زوجة عاطل- زوجة مفقود)، وأن تمتلك بطاقة رقم قومي.

العينة التجريبية: تم إختيارهن من بين عينة البحث الأساسية وبناءً على نتائج تطبيق الاستبيان عليهن، حيث تضمنت ٣٠ سيدة من السيدات المعيلات ممن ينتمين إلى المستوى المنخفض والمتوسط في مستوى المعارف بالمشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، وتم إختيارهن بطريقة عمدية (غرضية) من السيدات المعيلات المقيدات بجمعية التميز الأهلية الكائنة بمنطقة الزاوية بالإسكندرية، واللاتى يكون لديهن الإستعداد للإشتراك فى البرنامج وتطوير مهاراتهم لإنشاء مشروع صغير خاص بهن أو الإشتراك مع غيرهن لتوفير عمل يدر لهن دخلاً مادياً حتى تتمكن إقتصادياً وتستطيع إدارة أزماتها الأسرية التى تمر بها بنجاح.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الإستبيان منذ بداية شهر يوليو ٢٠١٩م وحتى نهاية سبتمبر

٢٠١٩م. وتم تطبيق البرنامج التدريبى من خلال ١٢ جلسة بداية من أول أغسطس ٢٠٢٠ وحتى منتصف سبتمبر ٢٠٢٠.

الحدود الجغرافية: تم تطبيق الإستبيان والدراسة التجريبية على السيدات المعيلات بجمعية التميز الأهلية الكائنة بمنطقة الزاوية بمحافظة الإسكندرية.

خامساً: أدوات البحث:

إشتملت أدوات البحث على ما يلى :

- ١- إستمارة البيانات العامة.
- ٢- استبيان معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى.
- ٣- إستبيان ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية.
- ٤- البرنامج التدريبى.

وقد تم تطبيقها بالمقابلة الشخصية

استمارة البيانات العامة للمرأة المعيلة وأسرتها:

تم إعداد إستمارة البيانات العامة بهدف التعرف على عينة الدراسة ووصفها والإستفادة منها للتحقق من فروض الدراسة وإشتملت علماً يلى :

السن وتم تقسيمه إلى أربعة فئات (من ٢٠ إلى ٢٩ سنة- من ٣٠ إلى ٣٩ سنة- من ٤٠ إلى ٤٩ سنة- ٥٠ سنة فأكثر). سبب الإعالة وإشتملت على عدة أسباب (الترمل- الطلاق- سفر أو هجر الزوج- سجن الزوج- مرض الزوج- بطالة الزوج- زواج الزوج بأخرى- إدمان الزوج). مدة الإعالة وإشتملت على (منذ عام أو أقل- منذ عامين- منذ ثلاثة أعوام- منذ أربعة أعوام- أكثر من أربعة أعوام). المهنة وتشمل (ربة منزل لا تعمل- عمل حكومى- عمل خاص-

أعمال موسمية- أعمال حرة). مستوى التعليم (تقرأ وتكتب- شهادة إبتدائية- شهادة إعدادية- شهادة متوسطة (دبلوم- ثانوى)- شهادة فوق متوسط- شهادة جامعية). عدد أفراد الأسرة (فردان- ثلاثة أفراد- أربعة أفراد- خمسة أفراد فأكثر). دخل الأسرة الشهرى بالجنيه (أقل من ٥٠٠- من ٥٠٠ إلى أقل من ٧٠٠- من ٧٠٠ إلى أقل من ٩٠٠- من ٩٠٠ إلى أقل من ١١٠٠- من ١١٠٠ إلى أقل من ١٣٠٠- من ١٣٠٠ فأكثر).

استبيان قياس معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى

-إعداد الاستبيان: تم إعداد الاستبيان طبقاً للتعريف الإجرائى وبعد الإطلاع على الدراسات السابقة للإستفادة منها في وضع بنود الإستبيان مثل دراسة إيناس بدر (٢٠١١)، شيماء حسانين (٢٠١٥) و نعمة رقبان وهبة شعيب و نهى مصطفى وآيه أبو سليم (٢٠١٧).

- وصف الإستبيان : إشتمل على ٨٦ عبارة مقسمة على سبعة محاور: المحور الأول يشتمل على معارف المرأة المعيلة عن كيفية تحديد فكرة مشروع صغير حيث إشتمل على ١٣ عبارة دارت حول إختيار فكرة المشروع ومدى مناسبتها للبيئة المحيطة والموارد المالية المتاحة كذلك مدى تلبيتها لإحتياجات السوق وكيفية الحصول على فكرة للمشروع سواء من خلال مراكز دعم وتنمية المشروعات أو وسائل التواصل الاجتماعى، المحور الثانى يشتمل على معارف المرأة المعيلة عن كيفية تحديد أهداف مشروع صغير من حيث قابلية التحقيق وترتيب الأهداف وفقاً للأهمية ووضوح الهدف ومدى تحديده وتوافق الهدف مع إمكانيات الفرد وإشتمل على ٨ عبارات، المحور الثالث يشتمل على معارف المرأة المعيلة عن التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير حيث إشتمل على ١٧ عبارة تقيس ما يجب مراعاته عند وضع خطة المشروع مثل تنمية المهارات، وجود خطة لإدارة الأزمات، المرونة في التخطيط، تحديد مكان بيع المنتج، تحديد الصعوبات التي من المتوقع أن يتعرض لها المشروع، دراسة مدى وجود طلب على المنتج في الأسواق، مراعاة تناسب سعر المنتج مع مستوى الأسعار، عمل الميزانية المالية وجمع معلومات كافية عن المواد الخام وطرق النقل وأماكن البيع، المحور الرابع يشتمل على معارف المرأة المعيلة عن كيفية تنفيذ المشروع الصغير مثل مدى الالتزام بالخطة الزمنية والاهتمام بالرقابة الدائمة أثناء التنفيذ وتوفير ظروف ملائمة للعمل، ومتابعة مدى تحقيق الأهداف وإكتشاف العقبات والمشاكل أولاً بأول وقد إشتمل على ٨ عبارات، المحور الخامس يشتمل على معارف المرأة المعيلة عن كيفية تقييم المشروع الصغير وأهمية التقييم المستمر للمصروفات المالية كما تقيس المعرفة بأهمية التقييم ضرورة أخذ رأى العاملين فى المشروع عند التقييم ومقارنة نتائج المشروع بالأهداف الموضوعه مسبقاً حيث إشتمل على ١٠ عبارات، المحور السادس يشتمل على معارف المرأة المعيلة عن الصعوبات التي قد تواجه المشروعات الصغيرة

وتؤدي إلى فشله وتناولت صعوبة الحصول على القروض، صعوبة إجراء دراسة الجدوى للمشروع، أهمل جمع معلومات وافية عن المشروع، الإفتقار إلى الخبرة في الأعمال المحاسبية والتنظيمية والتخزينية، إرتفاع أسعار المواد الأولية الجيدة عدم المعرفة بطرق تسويق المنتج وقد إشتمل على ٢٠ عبارة، والمحور السابع يشتمل على معارف المرأة المعيلة عن وسائل التمكين الإقتصادي حيث إشتمل على ١٠ عبارات عن درات حول التطوير المستمر للمهارات أحد الوسائل المؤدية للتمكين الإقتصادي، التمكين الإقتصادي يتحقق عندما بنجح المشروع ويدير عائد مادي مرضي، يعتبر توفير فرصة عمل مناسبة لظروف المرأة المعيلة وإمكاناتها من أهم أساسيات التمكين الإقتصادي. وتتحدد الإجابة على العبارات وفقاً لثلاث إستجابات (أعرف-غير متأكدة-لا أعرف) وتم التصحيح من خلال مقياس متصل ثلاثي (٣-٢-١) للعبارة ذات الإتجاه الإيجابي، (١-٢-٣) للعبارة ذات الإتجاه السلبي، وبناء عليه تم حساب مستويات المعارف حيث كانت أعلى درجة ٢٥٨ وأقل درجة ٨٦، بناء عليه تم تقسيم مستوى معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي إلى ثلاث مستويات (منخفض-متوسط-مرتفع) من خلال حساب المدى عن طريق المعادلات التالية :

$$\text{المدى} = \text{أعلى قيمة} - \text{أقل قيمة}.$$

$$\text{طول الفئة} = \text{المدى} \div \text{عدد المستويات (٣)}$$

$$\text{المستوى المنخفض} = \text{من أقل قيمة} : (\text{أقل قيمة} + \text{طول الفئة})$$

$$\text{المستوى المتوسط} = \text{من (أقل قيمة} + \text{طول الفئة} + ١) : (\text{أقل قيمة} + \text{طول الفئة} \times ٢)$$

$$\text{المستوى المرتفع} = \text{من (أقل قيمة} + \text{طول الفئة} \times ٢ + ١) : \text{أكبر قيمة}$$

حيث كانت المستويات:

مستوى منخفض حيث تراوحت درجاته (من ٨٦ إلى ١٤٣ درجة).

مستوى متوسط حيث تراوحت درجاته (من ١٤٤ إلى ٢٠٠ درجة).

مستوى مرتفع حيث تراوحت درجاته (من ٢٠١ إلى ٢٥٨ درجة).

إستبيان ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية:

-إعداد الاستبيان: تم إعداد الاستبيان طبقاً للتعريف الإجرائي وبعد الإطلاع على الدراسات السابقة للإستفادة منها في وضع بنود الإستبيان مثل دراسة وسام حسن (٢٠٠٨)، أميرة عبد العال (٢٠١١)، شيماء عبد المنعم (٢٠١٥).

- وصف الإستبيان: إشتمل على ٤٢ عبارة مقسمة على خمسة محاور، المحور الأول يتضمن (مرحلة تحديد الأهداف) أي الشعور بمقدمات حدوث الأزمة والذي إشتمل على ٦ عبارات تناولت تحديد أسباب الأزمة، السرعة في التعامل مع الأزمة، ترتيب الأولويات المحور الثاني

(مرحلة التخطيط) أى الإستعداد لمواجهة الأزمة من خلال التفكير والتخطيط بواقعية تجزئة المشكلة حتى يسهل حلها، جمع معلومات كافية عن الأزمة، الاستعانة بخبرات الآخرين فى حلول بعض المشكلات، أضع خطة لمواجهة الأزمة بناء على المعلومات التى تم جمعها حول الأزمة، تحديد دور أفراد الأسرة فى مواجهة الأزمة وإشتمل على ١١ عبارة **المحور الثالث** (مرحلة حدوث الأزمة) أى أثناء حدوث الأزمة ويتضمن ٧ عبارات دارت حول محاولة إحتواء الأزمة بسرعة، توزيع المسئوليات على أفراد أسرتي لحل الأزمة، المحافظة على سرية الأزمات، إختيار أفضل الوسائل للتعامل مع الأزمة. **المحور الرابع** (مرحلة التنفيذ) أى حل الأزمة أو التعامل معها ويتضمن ٨ عبارات عن تبسيط خطوات التعامل مع الأزمة الاهتمام بتنمية روح التعاون بين أفراد أسرتي فى حل الأزمات، تحمل مسئولية ما اتخذه من قرارات فى حل الأزمة، مراعاة تنسيق العمل بين أفراد الأسرة، مراعاة المرونة فى إتخاذ القرارات وتنفيذها، توجيه كل الموارد المتاحة فى إتجاه حل الأزمة، مراعاة جدولة حل الأزمة على مراحل. أما **المحور الخامس** (مرحلة التقييم) أى ما بعد حل أو مواجهة الأزمة وقد تضمن ١٠ عبارات تناولت مناقشة أسباب تعرض الأسرة للأزمات لمحاولة تجنبها، الوقوف على أسباب فشل ونجاح إدارة الأزمات الأسرية، تحديد مدى قيام كل فرد بدوره فى حل الأزمة، توفير المعلومات حول الأزمات المختلفة حتى يمكن العمل على تجنبها فيما بعد، الاستفادة من الأخطاء السابقة فى إدارة الأزمات المماثلة مستقبلا. وتتحدد الإجابة على العبارات وفقاً لثلاث إستجابات (دائماً- أحياناً- أبداً) وذلك من خلال مقياس متصل ثلاثى (٣-٢-١) للعبارات الإيجابية، (١-٢-٣) للعبارات السلبية. وبناء عليه تم حساب مستويات إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية من خلال ثلاثة مستويات، حيث كانت أعلى درجة ١٢٦ وأقل درجة ٤٢، وقد تم تقسيم مستوى إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية إلى ثلاث مستويات (منخفض "ممارسات خاطئة"- متوسط "ممارسات محايدة"- مرتفع "ممارسات سليمة") من خلال معادلة حساب المدى، حيث كانت المستويات:

مستوى منخفض حيث تراوحت درجاته (من ٤٢ إلى ٦٩ درجة).

مستوى متوسط حيث تراوحت درجاته (من ٧٠ إلى ٩٨ درجة).

مستوى مرتفع حيث تراوحت درجاته (من ٩٩ إلى ١٢٦ درجة).

البرنامج التدريبى:

لإعداد البرنامج التدريبى تم الإطلاع على بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة هيلة المهناء (٢٠٠٩)، شيماء النجار (٢٠١٢)، منى صقر (٢٠١٤)، ودراسة عبير حجاوي (٢٠١٥). كما تم عمل مقابلات شخصية مع ربات الأسر المعيلة للتعرف على المهارات الخاصة بهن والتي يمكن تنميتها والإستفادة منها فى البدء فى تنفيذ مشروع صغير.

التخطيط العام للبرنامج :

تشتمل عملية التخطيط العام للبرنامج على: تحديد الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج، الإجراءات العملية لتنفيذ البرنامج وتتطلب تحديد (المحتوى العلمي للبرنامج- الإسلوب والوسائل المستخدمة فى تنفيذه- الحدود الإجرائية للبرنامج- التقييم).

أولاً: أهداف البرنامج:

الأهداف العامة للبرنامج التدريبي:

تشمل الأهداف العامة للبرنامج التدريبي على جوانب التعليم الثلاثة (معرفة- مهارة- وجدانى)، وتمت الصياغة كما يلي:

الأهداف المعرفية: وهى تلك الأهداف التى تؤكد على نتائج عملية التعلم ذات العلاقة بتذكر المعلومات وتنمية القدرات والمهارات العقلية، وتم صياغتها كالاتى: فى نهاية هذا البرنامج تكون المرأة المعيلة عينة الدراسة التجريبية قادرة على أن: توضح مفهوم المشروعات الصغيرة، تستنتج أهمية المشروعات الصغيرة، تذكر كيفية تجنب أسباب فشل المشروعات الصغيرة، تشرح خطوات إنشاء المشروعات الصغيرة، توضح شروط إختيار أفكار المشروعات الصغيرة، توضح كيفية عمل دراسة جدوى قبل البدء فى أى مشروع، تتعرف على مصادر التمويل المختلفة، تعدد الأساليب المختلفة للتسويق، تذكر كيفية تسعير المنتج.

الأهداف المهارية: وهى تلك الأهداف التى تهتم بالجانب النفسحركى وبتكوين وتنمية المهارات التى تتطلب إستخدام وتنسيق عضلات الجسم، وقد صنفت هذه الأهداف إلى مستويات تشمل الملاحظة والتقليد والتجريب والممارسة والإتقان والإبداع، فى نهاية هذا البرنامج التدريبي تستطيع المرأة المعيلة تحقيق الأهداف المهارية التالية: تقوم بعمل دراسة جدوى لمشروع صغير، تتدرب على مهارة تسعير المنتج، تطبق طريقة تنظيم العمل ووضع خطة زمنية لتنفيذ خطوات المشروع، تنفذ خطوات المشروع بدقة، تتدرب على بعض أشغال الكروشييه، تطبق ما إكتسبته من معارف ومهارات فى إنشاء مشروع صغير (انتاج شنت كروشييه)، تسوق للمنتج الذى تم تنفيذه.

الأهداف الوجدانية: هى تلك الأهداف التى تعنى بالأحاسيس والمشاعر والإنفعالات، وبتكوين الإتجاهات والميول والقيم، وتتدرج مستويات هذه الأهداف من السهل إلى الصعب حيث تشمل على التقبل والإهتمام والمشاركة وتكوين الإتجاه وتكوين النظام القيمى والسلوكى، وفى نهاية هذا البرنامج تستطيع المرأة المعيلة تحقيق الأهداف الوجدانية التالية: تكتسب إتجاهاً إيجابياً نحو إقامة مشروع صغير، تكتسب الثقة بالنفس عند شعورها بالقدرة على التمكين الإقتصادى، تبادر إلى إقامة مشروع صغير، تستمتع بتعلم المهارات الجديدة، تهتم بالإبتكار فى تنفيذ المشروع،

تقدر أهمية البرنامج المقدم لها في تنمية كفاءتها في إدارة شئون أسرتها من خلال التمكين الإقتصادي لها.

الأهداف الإجرائية لجلسات البرنامج التدريبي:

وهي الأهداف الخاصة بكل جلسة من جلسات البرنامج التدريبي تم صياغتها في ضوء الأهداف العامة للبرنامج التدريبي، وقد روعي في صياغة هذه الأهداف أن يكون الهدف واضحاً تماماً، واقعياً يمكن قياس مدى تحقيقه، محدداً بمعنى ألا يتداخل مع هدف آخر، يحتوى على فكرة واحدة فقط، أن يمثل الهدف ناتجاً مباشراً مقصوداً للخبرة التعليمية، أن يبدأ بفعل مضارع يعبر عن السلوك الذي سوف يحدث عند المرأة المعيلة، وأن يذكر الهدف ناتج التعلم وليس عملية التعلم ذاتها.

ثانياً: الإجراءات العملية لتنفيذ البرنامج (المحتوى العلمي للبرنامج، تحديد طرق التدريس، الوسائل التعليمية، والأنشطة المستخدمة في البرنامج):

المحتوى العلمي للبرنامج:

تم تحديد المحتوى العلمي للبرنامج وفقاً للأهداف العامة التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها وفي ضوء الإحتياجات التدريبية الفعلية لعينة الدراسة التجريبية، وبعد الإطلاع على المراجع العلمية، مع الأخذ في الإعتبار طبيعة العينة البحثية التجريبية.

تحديد طرق التدريس وتشتمل على: المحاضرات المعدة المدعمة بالعروض التقديمية (البوربوينت)، التعلم التعاوني، المناقشة والحوار، إستخدام العصف الذهني، حل المشكلات. الوسائل التعليمية المستخدمة: المقصود بها كل ما تم إستخدامه من أجهزة وأدوات ومواد تعليمية بهدف نقل وتوصيل المعلومات والمعارف والمهارات إلى المبحوثات بسهولة ووضوح وتشمل: اللاب توب - Data Show - التدريب العملي.

الأنشطة المستخدمة تشمل: إستخدام أمثلة وصور توضيحية، إستخدام الفيديوهات التعليمية التي تخدم البرنامج، عروض تقديمية (Power Point)، التنفيذ العملي.

الخطة الزمنية للبرنامج:

يتضمن البرنامج إثني عشر جلسة يتم تطبيقها بمعدل جلتين في الإسبوع مدة كل جلسة ساعتين يتخللهم فترة إستراحة نصف ساعة، ويتم تطبيقه على عدد ٣٠ امرأة معيلة، وفيما يلي جدول (١) يوضح التخطيط العام لجلسات البرنامج التدريبي.

م	اليوم والتاريخ	الجلسة	الفترة	الموضوع	إستراتيجية التدريس
١	الثلاثاء ٨ / ٤ ٢٠٢٠ /	الأولى	٩ : ١١,٣٠	إفتتاح الدورة التدريبية- التعرف على المبحوثات- وضع أسس للتعامل يتم الإتفاق عليها- التعريف بالبرنامج وإبراز أهميته وأهدافه- تطبيق الإستبيان القبلي. نبذة مختصرة عن المرأة المعيلة وأهم المشكلات التي تتعرض لها وكيفية التغلب عليها بأفضل الوسائل الممكنة- عرض المقصود بالتمكين الإقتصادي- طرق التمكين الإقتصادي.	المحاضرة المناقشة والحوار العصف الذهني
٢	السبت / ٨ ٢٠٢٠ / ٨	الثانية	٩ : ١١,٣٠	مقدمة عن المشروعات الصغيرة (تعريفها وأهميتها)- خطوات إنشاء المشروعات الصغيرة (إختيار الفكرة- تحديد الأهداف- التخطيط- دراسة الجدوى).	المحاضرة المدعمة بالبابوربوينت المناقشة والحوار
٣	الثلاثاء / ١١ ٢٠٢٠ / ٨	الثالثة	٩ : ١١,٣٠	تابع خطوات المشروعات الصغيرة: تدريب على إعداد دراسة جدوى لبعض المشروعات الصغيرة (التنظيم والجدولة- التنفيذ- التوجيه والرقابة- التقييم).	المحاضرة المدعمة بالبابوربوينت المناقشة والحوار
٤	السبت / ٨ / ١٥ ٢٠٢٠	الرابعة	٩ : ١١,٣٠	تابع خطوات المشروعات الصغيرة: (تمويل المشروع) مواصفات مدير المشروع الناجح- تمويل المشروعات الصغيرة- المشكلات التي تواجه صاحب المشروع عند تمويل المشروع وطرق التغلب عليها.	المحاضرة المدعمة بالبابوربوينت- المناقشة والحوار العصف الذهني
٥	الثلاثاء / ٨ / ١٨ ٢٠٢٠	الخامسة	٩ : ١١,٣٠	خطوات تسعير المنتجات- إختيار أفضل إستراتيجية من أجل تسعير المنتجات- الإعتبارات التي يجب مراعاتها عند تسعير المنتجات- التدريب على تسعير بعض المنتجات.	المحاضرة المدعمة بالبابوربوينت- التدريب العملي- التعلم التعاوني
٦	السبت / ٢٢ ٢٠٢٠ / ٨	السادسة	٩ : ١١,٣٠	طرق تسويق المنتجات- المشكلات التي تواجه التسويق وطرق التغلب عليها- أفكار لطرق التسويق- أسباب نجاح وفشل المشروعات الصغيرة- عرض لأفكار مشروعات صغيرة وإحتياجات كل مشروع.	المحاضرة المدعمة بالبابوربوينت- المناقشة والحوار
٧	الثلاثاء / ٨ / ٢٥ ٢٠٢٠	السابعة	٩ : ١١,٣٠	تنمية المهارات العملية: تعلم بعض المهارات التي يمكن تنفيذها كمشروع صغير (شنطة كروشيه). شنطة بخيط الكليم نصف عمود ومنزلقة (3D)- شنطة كروشيه بغرزة العمود والحشو وحرف X بطقم الجلد (قاعدة وقلاب وحزام).	المناقشة والحوار- فيديو تعليمي- التدريب العملي- التعلم التعاوني
٨	السبت / ٨ / ٢٩	الثامنة	٩ : ١١,٣٠	تابع: تنمية المهارات العملية: تابع تنفيذ منتج يصلح للتسويق: شنطة كروشيه بجوانب ومسطرة أمامية خشب.	فيديو تعليمي- التدريب العملي-

التعلم التعاوني.				٢٠٢٠	
فيديو تعليمي- التدريب العملي- التعلم التعاوني	تابع: تنمية المهارات العملية : تابع تنفيذ منتج يصلح للتسويق: شنطة ظهر مدرسية بوجه خشب.	٩ : ١١,٣٠	التاسعة	الثلاثاء ٩/١/ ٢٠٢٠	٩
فيديو تعليمي- التدريب العملي- التعلم التعاوني	تابع: تنمية المهارات العملية : تابع تنفيذ منتج يصلح للتسويق: تنفيذ شنطة بغرزة الكنفاه ورقة الشجر على الشبك البلاستيك.	٩ : ١١,٣٠	العاشرة	السبت ٩/٥/ ٢٠٢٠	١٠
فيديو تعليمي- التدريب العملي- التعلم التعاوني	تابع: تنمية المهارات العملية: تابع تنفيذ منتج يصلح للتسويق: (شنطة كروشيه بغرزة المربع أوالمعين على الكنفاه البلاستيك أوالشبك البلاستيك) وأنها المنتج وتجميعه ليصلح للتسويق.	٩ : ١١,٣٠	الحادية عشر	الثلاثاء ٩/٨/ ٢٠٢٠	١١
الحوار - المناقشة	ختم البرنامج: تطبيق الإستبيان البعدي.	٩ : ١١,٣٠	الثانية عشر	السبت ٩/١٢/ ٢٠٢٠	١٢

جدول (١) التخطيط العام لجلسات البرنامج التدريبي



صور لبعض جلسات البرنامج التدريبي أثناء التدريب على تنفيذ شنت من الكروشيه

الحدود الإجرائية للبرنامج التدريبي:

الحدود المكانية للبرنامج :

تم تنفيذ البرنامج بجمعية التميز الأهلية الكائنة بمنطقة الزاوية بالإسكندرية.

تقييم البرنامج:

التقييم القبلي: قبل التطبيق الفعلي للبرنامج تم تطبيق إستمارة الإستبيان للوقوف على

مستوى معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة والتمكين الإقتصادي.

التقويم المرحلي: تم أثناء التطبيق الفعلي للبرنامج من خلال مناقشة أفراد العينة التجريبية

وتوجيه الأسئلة إليهن وتلقى إستفساراتهن والإجابة عليها، ويهدف هذا التقويم إلى كشف نقاط القوة في البرنامج لتدعيمها ونقاط الضعف لعلاجها.

التقييم البعدي: من خلال إعادة تطبيق إستمارة الإستبيان مرة أخرى للتعرف على مدى

تحقيق البرنامج لأهدافه.

تقنين أدوات البحث (حساب الصدق والثبات):

حساب صدق أدوات البحث:

أولاً: حساب صدق الإستبيان (validity):

١- صدق المحكمين: (الصدق الظاهري وصدق المحتوى):

تم عرض الإستبيان فى صورته الأولى على مجموعة من السادة الأساتذة المحكمين المتخصصين فى مجال إدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة والذي بلغ عددهم (١٥ محكم) من أساتذة قسم إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الإقتصاد المنزلى جامعة المنوفية، وأساتذة قسم الإقتصاد المنزلى بكلية الزراعة جامعة الإسكندرية، وأساتذة قسم الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية؛ وذلك للحكم على الإستبيان من حيث: مناسبة كل عبارة من عبارات الإستبيان للجانب الذى تقيسه، تحديد مدى دقة الصياغة اللغوية للمفردات، سلامة المضمون، كفاية العبارات الواردة فى كل بعد لتحقيق الهدف الذى وضع من أجله، إتجاه العبارات، ملائمة المحاور، مع إمكانية إجراء أى تعديلات وإبداء أى ملاحظات على صياغة بعض العبارات، كذلك إضافة أى عبارات مقترحة يرون أنها ترتبط بموضوع الدراسة. وقد تم حساب تكرارات الإتفاق بين المحكمين على كل عبارة من عبارات الإستبيان، وقد كانت نسبة إتفاق المحكمين على العبارات تتراوح بين ٩٣,٣٣% إلى ١٠٠%. وبذلك تم قبول جميع العبارات.

٢- صدق الإتساق الداخلى (الصدق التكويني):

لحساب صدق الإتساق الداخلى للإستبيان (صدق التكوين) تم تطبيقه على عينة إستطلاعية بلغ عددهم (٣٠) إمراة معيلة، وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائياً وحساب معامل إرتباط بيرسون.

أ- صدق الإتساق الداخلى لمقياس (معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى):

توضح الجداول (من ٢ إلى ٨) قيم معامل إرتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات المحور مع الدرجة الكلية للمحور.

جدول (٢) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور معارف المرأة المعيلة عن كيفية تحديد فكرة

مشروع صغير وبين المحور ككل

رقم	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل	مستوى
١	**٠.٥٧١	٠.٠١	٨	**٠.٧٢٤	٠.٠١
٢	**٠.٦٠١	٠.٠١	٩	**٠.٦٩٤	٠.٠١
٣	**٠.٦٧٣	٠.٠١	١٠	**٠.٦٥١	٠.٠١
٤	**٠.٧٢٩	٠.٠١	١١	**٠.٦١٣	٠.٠١

٥	**٠.٦٨٢	٠.٠١	١٢	**٠.٦٢١	٠.٠١
٦	**٠.٦٥٠	٠.٠١	١٣	**٠.٦٠١	٠.٠١
٧	**٠.٦٤٦	٠.٠١			

جدول (٣) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور معارف المرأة المعيلة عن كيفية تحديد أهداف

مشروع صغير وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل	مستوى الدلالة
١	**٠.٦٨٨	٠.٠١	٥	**٠.٧٨٠	٠.٠١
٢	**٠.٦٥٧	٠.٠١	٦	**٠.٧٣٦	٠.٠١
٣	**٠.٧٨٤	٠.٠١	٧	**٠.٦٢٤	٠.٠١
٤	**٠.٨٣٣	٠.٠١	٨	**٠.٦١٦	٠.٠١

جدول (٤) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور معارف المرأة المعيلة عن كيفية التخطيط وإعداد

دراسة الجدوى للمشروع الصغير وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل	مستوى الدلالة
١	**٠.٥٥٣	٠.٠١	١٠	**٠.٥٨٩	٠.٠١
٢	**٠.٥٤٣	٠.٠١	١١	**٠.٥٩١	٠.٠١
٣	**٠.٥٤٧	٠.٠١	١٢	**٠.٥٨٩	٠.٠١
٤	**٠.٦٥٣	٠.٠١	١٣	**٠.٥٤٠	٠.٠١
٥	**٠.٦٤٩	٠.٠١	١٤	**٠.٥٤٦	٠.٠١
٦	**٠.٦٧٧	٠.٠١	١٥	**٠.٥١١	٠.٠١
٧	٠.٦٥٤	٠.٠١	١٦	٠.٥٨	٠.٠١
٨	٠.٦٥٠	٠.٠١	١٧	٠.٦٢	٠.٠١
٩	٠.٥٦٩	٠.٠١			

جدول (٥) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور معارف المرأة المعيلة عن كيفية تنفيذ المشروع

الصغير وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل	مستوى الدلالة
١	**٠.٦٥٧	٠.٠١	٥	**٠.٧٩٧	٠.٠١
٢	**٠.٧١٧	٠.٠١	٦	**٠.٧٢٩	٠.٠١
٣	**٠.٧٥٠	٠.٠١	٧	**٠.٦٤٨	٠.٠١
٤	**٠.٧٧٧	٠.٠١	٨	**٠.٦٢٦	٠.٠١

جدول (٦) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور معارف المرأة المعيلة عن كيفية تقييم المشروع

الصغير وبين وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى
١	**٠.٦٠٤	٠.٠١	٦	**٠.٦٩١	٠.٠١
٢	*٠.٥٥٥	٠.٠١	٧	**٠.٦٥٧	٠.٠١
٣	**٠.٤٨٣	٠.٠١	٨	**٠.٥٩١	٠.٠١
٤	**٠.٤٩٦	٠.٠١	٩	**٠.٦٨٠	٠.٠١

٥	**٠.٦٤٦	٠.٠١	١٠	**٠.٧١٦	٠.٠١
---	---------	------	----	---------	------

جدول (٧) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور معارف المرأة المعيلة عن الصعوبات التي تواجه المشروع الصغير وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى
١	**٠.٥٣٢	٠.٠١	١١	**٠.٥٣١	٠.٠١
٢	**٠.٥٠٩	٠.٠١	١٢	**٠.٥٥٣	٠.٠١
٣	**٠.٥١٤	٠.٠١	١٣	**٠.٦٣٠	٠.٠١
٤	**٠.٥٤٣	٠.٠١	١٤	**٠.٥٤٥	٠.٠١
٥	**٠.٦٢٠	٠.٠١	١٥	**٠.٥٥٠	٠.٠١
٦	**٠.٦٢٥	٠.٠١	١٦	**٠.٥٤٢	٠.٠١
٧	**٠.٦٢١	٠.٠١	١٧	**٠.٥٨٩	٠.٠١
٨	**٠.٥٧٤	٠.٠١	١٨	**٠.٦٤٦	٠.٠١
٩	**٠.٥٧٦	٠.٠١	١٩	**٠.٥٩١	٠.٠١
١٠	**٠.٥٦٥	٠.٠١	٢٠	**٠.٥٨٦	٠.٠١

جدول (٨) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور معارف المرأة المعيلة عن وسائل التمكين الإقتصادي وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى
١	**٠.٤٦٥	٠.٠١	٦	**٠.٨٢٤	٠.٠١
٢	**٠.٥١٥	٠.٠١	٧	**٠.٨١١	٠.٠١
٣	**٠.٦٧٥	٠.٠١	٨	**٠.٧٧٤	٠.٠١
٤	**٠.٧٣٦	٠.٠١	٩	**٠.٧٥٢	٠.٠١
٥	**٠.٧٩٨	٠.٠١	١٠	**٠.٧٦٦	٠.٠١

جدول (٩) قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس الخاص بمعارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة

المحاور	معامل الإرتباط	الدلالة
إستبيان معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي		
المحور الأول: تحديد فكرة المشروع	**٠.٨٧٧	٠.٠١
المحور الثاني: تحديد أهداف المشروع	**٠.٨١٤	٠.٠١
المحور الثالث: تخطيط وإعداد دراسة جدوى المشروع	**٠.٨٨١	٠.٠١
المحور الرابع: تنفيذ المشروع	**٠.٨٢٠	٠.٠١
المحور الخامس: تقييم المشروع	**٠.٧٢٧	٠.٠١
المحور السادس: صعوبات تواجه المرأة المعيلة	**٠.٨١٦	٠.٠١
المحور السابع: وسائل التمكين الإقتصادي	**٠.٨٢٧	٠.٠١

من قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة من جدول (٢) إلى جدول (٨) يتضح وجود علاقة إرتباطية موجبة بين عبارات الاستبيان الخاص بمعارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي بمحاورة المختلفة، وبين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس، حيث كانت جميعها قيم دالة عند مستوى معنوية (٠,٠١) مما يدل على الإتساق الداخلى لعبارات المحاور المختلفة، أى أن العبارات صادقة فى قياس ما صممت لقياسه.

كما أن قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة بجدول (٩) تدل على وجود علاقة إرتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان الخاص بمعارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي وبين الدرجة الكلية للمقياس ككل، مما يدل على صدق وتجانس عبارات وبنود الاستبيان.

ب- صدق الإتساق الداخلى لاستبيان ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية: توضح الجداول (من ١٠ إلى ١٥) قيم معامل إرتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات المحور مع الدرجة الكلية للمحور.

جدول (١٠) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور "تحديد أهداف إدارة الأزمات الأسرية" وبين

المحور ككل

رقم العبارة	معامل	مستوى	رقم	معامل	مستوى
١	**٠.٦٢٧	٠.٠١	٤	**٠.٧٢٤	٠.٠١
٢	**٠.٧٢٤	٠.٠١	٥	**٠.٧٥١	٠.٠١
٣	**٠.٧٨٣	٠.٠١	٦	**٠.٧١٧	٠.٠١

جدول (١١) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور "التخطيط لإدارة الأزمة" وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى
١	**٠.٤٩٢	٠.٠١	٧	**٠.٦٤٢	٠.٠١
٢	**٠.٥٧٦	٠.٠١	٨	**٠.٦٨٨	٠.٠١
٣	**٠.٥٣٢	٠.٠١	٩	**٠.٦٦٦	٠.٠١
٤	**٠.٦١٣	٠.٠١	١٠	**٠.٦٢٦	٠.٠١
٥	**٠.٦٥٥	٠.٠١	١١	**٠.٦٥٤	٠.٠١
٦	**٠.٦٩٠	٠.٠١			

جدول (١٢) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور "حدوث الأزمة" وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى
١	**٠.٦٠٣	٠.٠١	٥	**٠.٧٢٨	٠.٠١
٢	*٠.٦٦٩	٠.٠١	٦	**٠.٦٣٦	٠.٠١
٣	**٠.٧١٤	٠.٠١	٧	**٠.٦٦٠	٠.٠١
٤	**٠.٧٠٦	٠.٠١			

جدول (١٣) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور "التنفيذ" وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل	مستوى
١	**٠.٧٠١	٠.٠١	٥	**٠.٧٤١	٠.٠١
٢	**٠.٦٦٩	٠.٠١	٦	**٠.٦٧٣	٠.٠١
٣	**٠.٦٩٠	٠.٠١	٧	**٠.٥٩٨	٠.٠١
٤	**٠.٧٥٥	٠.٠١	٨	**٠.٦١٥	٠.٠١

** مستوى دلالة ٠.٠١

جدول (١٤) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور "التقييم" وبين المحور ككل

رقم	معامل الارتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل	مستوى
١	**٠.٦٩٧	٠.٠١	٦	**٠.٧٣٤	٠.٠١
٢	**٠.٦٦٤	٠.٠١	٧	**٠.٦٨٧	٠.٠١
٣	**٠.٧٣١	٠.٠١	٨	**٠.٦٤٠	٠.٠١
٤	**٠.٧٨٠	٠.٠١	٩	**٠.٦٥٢	٠.٠١
٥	**٠.٧٤٣	٠.٠١	١٠	**٠.٧١٤	٠.٠١

جدول (١٥) قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس الخاص بممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية

الدلالة	معامل الارتباط	محاور إستبيان إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية
٠.٠١	**٠.٨٥٦	المحور الأول: تحديد أهداف إدارة الأزمة
٠.٠١	**٠.٨٧٠	المحور الثاني: التخطيط لإدارة الأزمة
٠.٠١	**٠.٨٩٩	المحور الثالث: حدوث الأزمة
٠.٠١	**٠.٨٩٥	المحور الرابع: التنفيذ
٠.٠١	**٠.٩٠٩	المحور الخامس: التقييم

من قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة من جدول (١٠ - ١٤) يتضح وجود علاقة إرتباطية موجبة بين عبارات الاستبيان الخاص بممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية بمحاورة المختلفة، وبين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان، حيث كانت جميعها قيم دالة عند مستوى معنوية (٠,٠١) مما يدل على الإتساق الداخلى لعبارات المحاور المختلفة، أى أن العبارات صادقة فى قياس ما صممت لقياسه.

كما أن قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة بجدول (١٥) تدل على وجود علاقة إرتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان الخاص بممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية وبين الدرجة الكلية للاستبيان ككل، حيث كانت جميعها قيم دالة عند مستوى معنوية (٠,٠١) مما يدل على صدق وتجانس عبارات وبنود المقياس.

ثانياً: صدق محتوى البرنامج التدريبي:

تم حساب معامل صدق المحتوى للبرنامج من خلال عرض البرنامج على الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجال الإقتصاد المنزلي التربوي والذين بلغ عددهم (٩ محكم) من أساتذة قسم الإقتصاد المنزلي والتربية بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، وقسم الإقتصاد المنزلي والتربية بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان. تم إرسال خطاب التحكيم مرفق به التعريف بالبرنامج، والأهداف العامة له، وأهداف كل جلسة ومدركاتها، والأدوات المستخدمة فيها والطرق التعليمية المتبعة، وطرق التقييم المقترحة، وطلب من السادة الأساتذة المحكمين إبداء الرأي في البرنامج من حيث صحة صياغة الأهداف العامة للبرنامج وأهداف كل جلسة ومدركاتها، والوسائل التعليمية والأدوات المستخدمة فيها، والأنشطة التعليمية المصاحبة للجلسة، والتقييم المستخدم في كل جلسة، مع تسجيل الملاحظات إن وجدت للإستفادة منها في تعديل أهداف البرنامج ومحتوى الجلسات بما يتناسب مع أفراد العينة.

وبناءً على ما سبق تم إعداد البرنامج التدريبي في صورته النهائية طبقاً لآراء الأساتذة المحكمين، وتم زيادة عدد الجلسات التدريبية من ١٠ إلى ١٢ جلسة. وبعد تحديد المكان المناسب للمتدربات والسيدات اللاتي رغبين في حضور الجلسات وإنطبق عليهن مواصفات العينة التي تم تحديدها سابقاً، تم الإتفاق معهم على المواعيد المناسبة لهن، ثم تم تطبيق البرنامج التدريبي المعد ليمثل عينة الدراسة شبه التجريبية.

حساب ثبات المقياس Reliability:

تم حساب معاملات الثبات لاستبيان معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي واستبيان ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach على عينة إستطلاعية قوامها (٣٠) امرأة معيلة.

أ- حساب معامل الثبات لعبارات استبيان (معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي):

حيث توضح الجداول (من ١٦ إلى ٢٢) قيم معامل الثبات لألفا كرونباخ لكل عبارة من عبارات محاور الإستبيان.

جدول (١٦) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور "كيفية تحديد فكرة مشروع صغير"

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٨٢	٦	٠.٨٧٧	١١	٠.٨٨٠
٢	٠.٨٨٠	٧	٠.٨٧٨	١٢	٠.٨٨٠

٠.٨٨١	١٣	٠.٨٧٣	٨	٠.٨٧٦	٣
		٠.٨٧٥	٩	٠.٨٧٣	٤
		٠.٨٧٧	١٠	٠.٨٧٥	٥

جدول (١٧) معامـل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور "كيفية تحديد أهداف مشروع صغير"

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٤٩	٥	٠.٨٣٥
٢	٠.٨٥٦	٦	٠.٨٤١
٣	٠.٨٣٤	٧	٠.٨٥٧
٤	٠.٨٢٧	٨	٠.٨٥٧

جدول (١٨) معامـل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير

رقم	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٢٩	٧	٠.٨٢٣	١٣	٠.٨٣٠
٢	٠.٨٣٠	٨	٠.٨٢٣	١٤	٠.٨٢٩
٣	٠.٨٢٩	٩	٠.٨٢٨	١٥	٠.٨٨١
٤	٠.٨٢٣	١٠	٠.٨٢٧	١٦	٠.٨٢٧
٥	٠.٨٢٣	١١	٠.٨٢٧	١٧	٠.٨٢٤
٦	٠.٨٢١	١٢	٠.٨٢٧		

جدول (١٩) معامـل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور "كيفية تنفيذ المشروع الصغير"

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٥٣	٥	٠.٨٣١
٢	٠.٨٤٤	٦	٠.٨٤١
٣	٠.٨٣٩	٧	٠.٨٥٣
٤	٠.٨٣٤	٨	٠.٨٥٥

جدول (٢٠) معامـل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور "كيفية تقييم المشروع الصغير"

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٣٩	٦	٠.٨٣٤
٢	٠.٨٤٢	٧	٠.٨٤١
٣	٠.٨٤٦	٨	٠.٨٤٤
٤	٠.٨٢٨	٩	٠.٨٤٢
٥	٠.٨٤٨	١٠	٠.٨٣٤

جدول (٢١) معامـل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور "الصعوبات التي تواجه المشروع الصغير"

رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل
١	٠.٨٨٧	٦	٠.٨٨٥	١١	٠.٨٨٨	١٦	٠.٨٨٧
٢	٠.٨٨٨	٧	٠.٨٨٥	١٢	٠.٨٨٧	١٧	٠.٨٨٦
٣	٠.٨٨٨	٨	٠.٨٨٦	١٣	٠.٨٨٤	١٨	٠.٨٨٤

٠.٨٨٦	١٩	٠.٨٨٧	١٤	٠.٨٨٦	٩	٠.٨٨٧	٤
٠.٨٨٦	٢٠	٠.٨٨٧	١٥	٠.٨٨٧	١٠	٠.٨٨٥	٥

جدول (٢٢) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " وسائل التمكين الإقتصادي "

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٩٠٠	٦	٠.٨٧٤
٢	٠.٨٩٧	٧	٠.٨٧٥
٣	٠.٨٨٦	٨	٠.٨٧٩
٤	٠.٨٨١	٩	٠.٨٨١
٥	٠.٨٧٦	١٠	٠.٨٨٠

يتضح من جدول (١٦ - ٢٢) أن قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محاور الاستبيان الخاص بمعارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، قيم مقبولة وعالية وتؤكد على الإتساق الداخلي لأبعاد الاستبيان.

جدول (٢٣) معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور استبيان معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي

معامل ألفا	المحاور
معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي	
٠.٨٨٦	المحور الأول: تحديد فكرة المشروع
٠.٨٦١	المحور الثاني: تحديد أهداف المشروع
٠.٨٣٩	المحور الثالث: تخطيط وإعداد دراسة جدوى
٠.٨٦١	المحور الرابع: تنفيذ المشروع الصغير
٠.٨٥٤	المحور الخامس: تقييم المشروع الصغير
٠.٨٩١	المحور السادس: صعوبات تواجه المرأة المعيلة
٠.٨٩٤	المحور السابع: وسائل التمكين الإقتصادي
٠.٩٦٣	الإستبيان ككل

يتضح من جدول (٢٣) أن جميع قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان قيم عالية ومقبولة مما يدل على إتساق وترابط بين محاور الاستبيان ككل، وهذا يؤكد ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي.

ب- حساب معامل الثبات لعبارات استبيان ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية:

حيث توضح الجداول التالية (من ٢٤ إلى ٢٨) قيم معامل الثبات لألفا كرونباخ لكل عبارة من عبارات الاستبيان.

جدول (٢٤) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " تحديد الهدف "

رقم	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨١٤	٤	٠.٧٨٣	١١	٠.٧٨٤
٢	٠.٧٨٤	٥	٠.٧٨١	١٢	٠.٧٦٦
٣	٠.٧٦٦	٦	٠.٧٩١	١٣	٠.٧٨٠

جدول (٢٥) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " التخطيط "

رقم	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٣٩	٥	٠.٨٢٤	٩	٠.٨٢٣
٢	٠.٨٣١	٦	٠.٨٢٠	١٠	٠.٨٢٧
٣	٠.٨٣٦	٧	٠.٨٢٥	١١	٠.٨٢٥
٤	٠.٨٢٧	٨	٠.٨٢١		

جدول (٢٦) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " حدوث الأزمة "

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٧٨٥	٥	٠.٧٥٣
٢	٠.٧٦٩	٦	٠.٧٧٩
٣	٠.٧٥٧	٧	٠.٧٧٧
٤	٠.٧٥٨		

جدول (٢٧) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " التنفيذ "

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٠٧	٥	٠.٧٩٨
٢	٠.٨١٢	٦	٠.٨٠٩
٣	٠.٨٠٨	٧	٠.٨٢٢
٤	٠.٧٩٧	٨	٠.٨٢١

جدول (٢٨) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " التقييم "

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٧٥	٦	٠.٨٧١
٢	٠.٨٧٨	٧	٠.٨٧٥
٣	٠.٨٧٢	٨	٠.٨٨٠
٤	٠.٨٦٧	٩	٠.٨٧٩
٥	٠.٨٧٠	١٠	٠.٨٧٣

يتضح من جدول (٢٤ - ٢٨) أن قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محاور الاستبيان الخاص بممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية، جميعها قيم مقبولة وعالية وتؤكد على الإتساق الداخلي لأبعاد الاستبيان.

جدول (٢٩) معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور استبيان "ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية"

معامل ألفا	المحاور
	المحور الثالث: إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية

٠.٨١٦	المحور الأول: مرحلة تحديد الأهداف
٠.٨٤٠	المحور الثاني: مرحلة التخطيط
٠.٧٩٥	المحور الثالث: مرحلة حدوث الأزمة
٠.٨٢٩	المحور الرابع: التنفيذ
٠.٨٨٥	المحور الخامس: مرحلة التقييم
٠.٩٥٧	الإستبيان ككل

يتضح من جدول (٢٩) أن جميع قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لمحاور المقياس قيم عالية ومقبولة مما يدل على إتساق وترابط بين محاور المقياس ككل، وهذا يؤكد ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي.

سادساً: أسلوب جمع البيانات: تم إستيفاء البيانات البحثية عن طريق المقابلة الشخصية مع عينة البحث.

سابعاً: إجراء المعاملات الإحصائية:

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package of social science (SPSS) الإصدار رقم (٢١) بعد إدخال البيانات ومراجعتها لضمان صحة النتائج ودقتها، وتم استخدام بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار صحة الفروض وهي: حساب الأعداد والنسب المئوية، حساب معامل الارتباط "بيرسون"، معامل ألفا كرونباخ، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) "ف"، اختبار "ت"، اختبار توكي (Tukey)، إختبار مربع إيتا (η^2).

النتائج ومناقشتها:

أولاً: النتائج الوصفية:

النتائج الوصفية لخصائص العينة الأساسية الإجتماعية والإقتصادية:

يتضح من جدول (٣٠) أن ثلث العينة البحثية (٣٣٪) تتراوح أعمارهن بين ٣٠ إلى ٣٩ عام، بينما حوالي ربع العينة البحثية (٢٧,٥٪، ٢٤٪) بلغت أعمارهن إما ٥٠ عام فأكثر أو تراوحت أعمارهن بين ٤٠ إلى ٤٩ عام على التوالي، وكانت أقل نسبة من العينة البحثية (١٥,٥٪) تتراوح أعمارهن بين ٢٠ إلى ٢٩ عام، من هنا يلاحظ أن العينة البحثية بصفة عامة ذات أعمار متوسطة إلى مرتفعة. كما يتضح أن ما يقرب من ربع عينة الدراسة (٢٤٪) سبب إعالتهم لأسرهن الترملة، بينما الطلاق سبب لإعالة (٢١,٥٪) من العينة البحثية، كما أن (١٩٪) سبب الإعالة لديهم زواج الزوج بأخرى، في حين أن (١٤,٥٪) من المعيلات يرجع سبب الإعالة لديهم إلى بطالة الزوج، بينما (٧٪، ٥,٥٪، ٥٪، ٣,٥٪) من المعيلات سبب إعالتهم لأسرهن

ادمان الزوج، سفر أو هجر الزوج، مرض الزوج، وسجن الزوج على التوالي. أيضا يتضح من جدول (٣٠) أن حوالي ثلثي العينة البحثية (٦١٪) يعلن أسرهن منذ أكثر من أربعة أعوام، بينما (١٥,٥٪، ١٠٪) من السيدات المعيلات مدة إعالتهن إما منذ عامين أو منذ ثلاثة أعوام، أما (٨٪) من المعيلات فكانت مدة إعالتهن أربعة أعوام، وأخيراً فإن (٥,٥٪) من عينة البحث مدة إعالتهن عام أو أقل. كذلك فقد أتضح أن غالبية المعيلات ربات منزل (٧١,٥٪)، وأن (١١,٥٪) من العينة البحثية يعملن عمل حكومي، وأن (٨٪، ٦,٥٪، ٢,٥٪) من العينة البحثية يعملن إما عمل موسمي، أو أعمال حرة، أو عمل خاص، قد يرجع ذلك لأن غالبية عينة الدراسة من غير الحاصلات على شهادات تعليمية عالية مما يجعلهن لا يحصلن علي أعمال حكومية أو حرة أو حتي أعمال خاصة.

جدول (٣٠) توزيع العينة البحثية طبقاً لبعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (ن = ٢٠٠)

المتغير	فئات المتغير		المتغير	البيان		فئات المتغير	المتغير
	ن	%		ن	%		
السن	٢٧	١٣.٥	عدد أفراد الأسرة	٣١	١٥.٥	من ٢٠ إلي ٢٩	
	٤٦	٢٣.٠		٦٦	٣٣.٠	من ٣٠ إلي ٣٩	
	٥١	٢٥.٥		٤٨	٢٤.٠	من ٤٠ إلي ٤٩	
	٧٦	٣٨.٠		٥٥	٢٧.٥	٥٠ فأكثر	
سبب الإعالة				٤٨	٢٤	الترمل	
				٤٣	٢١.٥	الطلاق	
				١١	٥.٥	سفر أو هجر الزوج	
				٧	٣.٥	سجن الزوج	
				١٠	٥	مرض الزوج	
				٢٩	١٤.٥	بطالة الزوج	
				٣٨	١٩	الزواج بأخرى	
١٤	٧	ادمان الزوج					
مدة الإعالة	١٤٣	٧١.٥	المهنة	١١	٥,٥	عام أو أقل	
	٢٣	١١.٥		٣١	١٥,٥	منذ عامين	
	٥	٢.٥		٢٠	١٠,٠	منذ ثلاثة أعوام	
	١٦	٨		١٦	٨,٠	منذ أربعة أعوام	
	١٣	٦.٥		١٢٢	٦١,٠	أكثر من أربعة أعوام	
الدخل	١٢٥	٦٢.٥	المستوي	١٤٤	٧٢.٠	أقل من ٥٠٠ جنيه	

البيان		فئات المتغير	المتغير	البيان		فئات المتغير	المتغير
%	ن			%	ن		
٩.٥	١٩	إبتدائية	التعليمي	٦.٠	١٢	من ٥٠٠ : أقل من ٧٠٠ جنيه	الشهري
٩.٠	١٨	إعدادية		٣.٠	٦	من ٧٠٠ : أقل من ٩٠٠ جنيه	
١٣.٠	٢٦	شهادة متوسطة		٩.٠	١٨	من ٩٠٠ : أقل من ١١٠٠ جنيه	
٢.٥	٥	شهادة فوق متوسط		١.٥	٣	من ١١٠٠ : أقل من ١٣٠٠ جنيه	
٣.٥	٧	شهادة جامعية		٨.٥	١٧	من ١٣٠٠ جنيه فأكثر	

أيضا يتضح من جدول (٣٠) أن حوالي ثلثي عينة البحث (٦٢,٥%) يقرآن ويكتبون وليس لديهم شهادة تعليمية، وأن الحاصلات على شهادة متوسطة (دبلوم أوثانوى) بلغت نسبتهم (١٣%)، أما (٩,٥%) فكن حاصلات على الشهادة الإبتدائية، (٩%) حاصلات على الشهادة الإعدادية، أما الحاصلات على الشهادة الجامعية فقد بلغت نسبتهم (٣,٥%) فقط، وأقل نسبة من العينة البحثية (٢,٥%) هن الحاصلات على شهادة فوق متوسطة، مما سبق نلاحظ إنخفاض المستوى التعليمي بصفة عامة لأغلبية العينة البحثية. كما يتضح من جدول (٣٠) أن أكثر من ثلث العينة البحثية (٣٨%) عدد أفراد أسرهن خمسة أفراد فأكثر، وأن ربع العينة البحثية (٢٥,٥%) بلغ عدد أفراد أسرهن أربعة أفراد، أيضاً فإن (٢٣%) منهم عدد أفراد أسرهن ثلاثة أفراد، أما (١٣,٥%) منهم فعدد أفراد أسرهن فردان فقط. كذلك أوضح الجدول أن حوالي ثلاثة أرباع عينة البحث (٧٢%) الدخل الشهري لأسرهن أقل من ٥٠٠ جنيه، وأن (٩%، ٨,٥%) فقط كان دخل أسرهن الشهري يتراوح إما بين ٩٠٠ إلى أقل من ١١٠٠ جنيه أو ١٣٠٠ جنيه فأكثر، أما من كان دخل أسرهن يتراوح بين ٥٠٠ إلى أقل من ٧٠٠ جنيه شهرياً فقد بلغت نسبتهم (٦%) فقط، ومن كان دخل أسرهن يتراوح بين ٧٠٠ إلى أقل من ٩٠٠ جنيه شهرياً فقد بلغت نسبتهم (٣%)، وأخيراً فإن أقل نسبة من العينة البحثية (١,٥%) بلغ دخلهن الشهري ما بين ١١٠٠ إلى أقل من ١٣٠٠ جنيه شهرياً، مما سبق يتضح أن غالبية العينة البحثية كان دخل أسرهن منخفض.

مستوي معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي:

- المحور الأول: كيفية تحديد فكرة المشروع الصغير:

يوضح جدول (٣١) مستوى معارف العينة البحثية عن كيفية تحديد فكرة المشروع الصغير، حيث إتضح أن حوالي نصف العينة البحثية (٥٢٪) مستوى معارفهم متوسطة، وأن حوالي ثلث العينة (٣٤٪) مستوى معارفهم منخفضة، في حين أن أقل نسبة من العينة البحثية (١٤٪) ذات مستوى معارف مرتفع. مما سبق يتضح أن أغلب العينة البحثية ذات مستوى معرفي إما متوسط أو منخفض عن كيفية تحديد فكرة مشروع صغير.

جدول (٣١) توزيع العينة البحثية طبقاً لمستوى معارفهم عن كيفية تحديد فكرة المشروع الصغير (ن=٢٠٠)

فئات المستوى المعرفي	العدد	%
مستوى منخفض (من ١٣ إلى ٢١)	٦٨	٣٤
مستوى متوسط (من ٢٢ إلى ٣٠)	١٠٤	٥٢
مستوى مرتفع (من ٣١ إلى ٣٩)	٢٨	١٤

• المحور الثاني: كيفية تحديد أهداف المشروع الصغير:

يوضح جدول (٣٢) مستوى معارف العينة البحثية عن كيفية تحديد أهداف المشروع الصغير، حيث إتضح أن ما يقرب من نصف العينة البحثية وما يقرب من ثلثها (٤٥٪، ٣٥،٣٪) مستواهم المعرفي إما متوسط أو منخفض على التوالي، وأن النسبة الأقل بالعينة (١٩،٥٪) فقط مستوى معارفهم مرتفع.

جدول (٣٢) توزيع العينة البحثية طبقاً لمستوى معارفهم عن كيفية تحديد أهداف المشروع الصغير (ن=٢٠٠)

فئات المستوى المعرفي	العدد	%
مستوى منخفض (من ٨ إلى ١٣)	٧١	٣٥.٥
مستوى متوسط (من ١٤ إلى ١٨)	٩٠	٤٥
مستوى مرتفع (من ١٩ إلى ٢٤)	٣٩	١٩.٥

• المحور الثالث: كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير:

يوضح جدول (٣٣) مستوى معارف العينة البحثية عن كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير، حيث إتضح أن حوالي نصف العينة البحثية (٥٣٪) ذات مستوى معرفي متوسط، وأن ثلث العينة البحثية (٣٢،٥٪) مستوى معارفهم منخفض، أما النسبة الأقل من العينة البحثية (١٤،٥٪) فهن ذات مستوى معرفي مرتفع.

جدول (٣٣) توزيع العينة البحثية طبقاً لمستوى معارفهم عن كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير (ن=٢٠٠)

فئات المستوى المعرفي	العدد	%
مستوى منخفض (من ١٧ إلى ٢٨)	٦٥	٣٢.٥
مستوى متوسط (من ٢٩ إلى ٣٩)	١٠٦	٥٣.٠

١٤.٥	٢٩	مستوى مرتفع (من ٤٠ إلى ٥١)
------	----	----------------------------

• المحور الرابع: كيفية تنفيذ المشروع الصغير:

يوضح جدول (٣٤) مستوى معارف العينة البحثية عن كيفية تنفيذ المشروع الصغير، حيث إتضح أن أعلى نسبة من العينة البحثية (٤١,٥٪، ٣٢٪) مستوى معارفهم إما متوسط أو منخفض على التوالي. وأن حوالي ربع العينة البحثية فقط (٢٦,٥٪) ذات مستوى معرفي مرتفع. جدول (٣٤) توزيع العينة البحثية طبقاً لمستوى معارفهم عن كيفية تنفيذ المشروع الصغير (ن = ٢٠٠)

فئات المستوى المعرفي	العدد	%
مستوى منخفض (من ٨ إلى ١٣)	٦٤	٣٢
مستوى متوسط (من ١٤ إلى ١٨)	٨٣	٤١.٥
مستوى مرتفع (من ١٩ إلى ٢٤)	٥٣	٢٦.٥

• المحور الخامس: كيفية تقييم المشروع الصغير:

يوضح جدول (٣٥) مستوى معارف العينة البحثية عن كيفية تقييم المشروع الصغير، حيث إتضح أن نسبة متقاربة من العينة البحثية (٤١,٥٪، ٤٠٪) مستوى معارفهم إما متوسطة أو منخفضة، وأن (١٨,٥٪) من العينة البحثية فقط مستوى معارفهم فيما يخص تقييم المشروع مرتفعة.

جدول (٣٥) توزيع العينة البحثية طبقاً لمستوى معارفهم عن كيفية تقييم المشروع الصغير (ن = ٢٠٠)

فئات المستوى المعرفي	العدد	%
مستوى منخفض (من ١٠ إلى ١٦)	٨٠	٤٠.٠
مستوى متوسط (من ١٧ إلى ٢٣)	٨٣	٤١.٥
مستوى مرتفع (من ٢٤ إلى ٣٠)	٣٧	١٨.٥

• المحور السادس: الصعوبات التي قد تواجه المشروعات الصغيرة وتؤدي إلى فشله:

يوضح جدول (٣٦) مستوى معارف العينة البحثية عن الصعوبات التي قد تواجه المشروعات الصغيرة وتؤدي إلى فشله، حيث إتضح أن حوالي ثلثي العينة البحثية (٦٣٪) مستوى معارفهم متوسط، وأن ربع العينة البحثية (٢٥٪) مستوى معارفهم مرتفع، أما (١٧٪) فقط من العينة البحثية فمستوى معارفهم منخفض.

جدول (٣٦) توزيع العينة البحثية طبقاً لمستوى معارفهم عن الصعوبات التي قد تواجه المشروعات الصغيرة وتؤدي إلى فشله (ن = ٢٠٠)

فئات المستوى المعرفي	العدد	%
مستوى منخفض (من ٢٠ إلى ٣٢)	٣٤	١٧
مستوى متوسط (من ٣٣ إلى ٤٦)	١٢٦	٦٣
مستوى مرتفع (من ٤٧ إلى ٦٠)	٥٠	٢٥

• المحور السابع: معارف المرأة المعيلة عن وسائل التمكين الإقتصادي:

يوضح جدول (٣٧) مستوى معارف العينة البحثية عن وسائل التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة، حيث إتضح أن (٤٠٪) من العينة البحثية مستوي معارفهن حول وسائل التمكين الإقتصادي متوسط، وأن نسبة متقاربة من العينة البحثية (٣٠,٥٪، ٢٩,٥٪) مستوى معارفهن منخفض أو مرتفع على التوالي.

جدول (٣٧) توزيع العينة البحثية طبقاً لمستوى معارفهن عن وسائل التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة(ن= ٢٠٠)

فئات المستوى المعرفي	العدد	%
مستوى منخفض (من ١٠ إلى ١٦)	٦١	٣٠.٥
مستوى متوسط (من ١٧ إلى ٢٣)	٨٠	٤٠
مستوى مرتفع (من ٢٤ إلى ٣٠)	٥٩	٢٩.٥

مما سبق يمكن إستخلاص المستوى المعرفي العام لأفراد العينة البحثية عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة.

جدول (٣٨) توزيع العينة البحثية طبقاً للمستوى العام لمعارفهن عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي(ن= ٢٠٠)

فئات المستوى المعرفي	العدد	%
مستوى منخفض (من ٨٦ إلى ١٤٣)	٤٢	٢١
مستوى متوسط (من ١٤٤ إلى ٢٠٠)	١١٧	٥٨.٥
مستوى مرتفع (من ٢٠١ إلى ٢٥٨)	٤١	٢٠.٥

حيث يوضح جدول (٣٨) أن أكثر من نصف العينة البحثية (٥٨,٥٪) مستوى معارفهن متوسط، وأن نسبة متقاربة منهن (٢١٪، ٢٠,٥٪) مستوى معارفهن إما منخفض أو مرتفع على التوالي. وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة سعيد رشاد وآخرون (٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على المستوى المعرفي للمرأة الريفية الخاصة بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة وأهم الأنشطة التي يقدمها الصندوق الإجتماعي باليمن، فضلاً عن التعرف على أهم المشكلات التي تواجه المبحوثات المستفيدات من قروض الصندوق الإجتماعي باليمن ومقترحاتهن لحلها، طبقت الدراسة على عينة قوامها ١٥٤ مبحوثة، وقد توصلت إلى أن (٣٧٪) من العينة يقعن في المستوى المعرفي المنخفض بالنسبة للمشروعات الإنتاجية الصغيرة، وأن (٣٧,٧٪) يقعن في الفئة المتوسطة، بينما (٢٥,٣٪) يقعن في الفئة المرتفعة.

نوعية ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية:

• المحور الأول: مرحلة تحديد الأهداف:

يوضح جدول (٣٩) نوع ممارسات العينة البحثية عند تحديد الأهداف والشعور بمقدمات حدوث الأزمة التي تمر بها الأسرة، حيث اتضح أن أكثر من نصف العينة البحثية (٥٥,٥%) نوعية ممارساتهن محايدة أى أن ممارساتهن متوسطة المستوى ، وأن حوالى ثلث العينة (٣١%) مستوى ممارساتهن سليمة أى أن مستوى ممارساتهن مرتفع ، أما النسبة الأقل من العينة (١٣,٥%) فكانت ممارساتهن خاطئة .

جدول (٣٩) توزيع العينة البحثية طبقاً لنوع ممارساتهن عند تحديد الأهداف لإدارة الأزمات الأسرية(ن= ٢٠٠)

فئات نوعية الممارسات	العدد	%
(ممارسات خاطئة) (من ٦ إلى ٩) (مستوى منخفض)	٢٧	١٣.٥
(ممارسات محايدة) (من ١٠ إلى ١٤) (مستوى متوسط)	١١١	٥٥.٥
(ممارسات سليمة) (من ١٥ إلى ١٨) (مستوى مرتفع)	٦٢	٣١

• المحور الثانى: مرحلة التخطيط:

يتبين من جدول (٤٠) أن حوالى ثلثى العينة البحثية (٦٦%) ممارساتهن محايدة، وأن هناك نسبة متقاربة من العينة البحثية ممارساتهن إما خاطئة أو سليمة أى مستوى ممارساتهن إما منخفض أو مرتفع (١٩%، ١٥% على التوالى).

جدول (٤٠) توزيع العينة البحثية طبقاً لنوع ممارساتهن خلال مرحلة التخطيط لإدارة الأزمات الأسرية(ن=

٢٠٠)

فئات نوعية الممارسات	العدد	%
(ممارسات خاطئة) (من ١١ إلى ١٨) (مستوى منخفض)	٣٨	١٩
(ممارسات محايدة) (من ١٩ إلى ٢٥) (مستوى متوسط)	١٣٢	٦٦
(ممارسات سليمة) (من ٢٦ إلى ٣٣) (مستوى مرتفع)	٣٠	١٥

• المحور الثالث: مرحلة حدوث الأزمة:

يتضح من جدول (٤١) أن حوالى ثلثى العينة البحثية (٦٥%) ممارساتهن محايدة أى أن مستوى ممارساتهن متوسط، وأن حوالى ربع العينة (٢٤,٥%) ممارساتهن سليمة أى أن مستوى ممارساتهن مرتفع، أما (١٠,٥%) فقط من العينة فكانت ممارساتهن خاطئة أى أن مستوى ممارساتهن منخفض.

جدول (٤١) توزيع العينة البحثية طبقاً لنوع ممارساتهن خلال مرحلة حدوث الأزمة الأسرية(ن= ٢٠٠)

فئات نوعية الممارسات	العدد	%
(ممارسات خاطئة) (من ٧ إلى ١١) (مستوى منخفض)	٢١	١٠.٥
(ممارسات محايدة) (من ١٢ إلى ١٦) (مستوى متوسط)	١٣٠	٦٥.٠
(ممارسات سليمة) (من ١٧ إلى ٢١) (مستوى مرتفع)	٤٩	٢٤.٥

• المحور الرابع: مرحلة حل الأزمة:

يظهر جدول (٤٢) أن حوالي ثلثي العينة البحثية (٦٢,٥%) ممارساتهن محايدة أى أن مستوى ممارساتهن متوسط، أما حوالي ربع العينة البحثية (٢٣%) فممارساتهن سليمة أى أنها ذات مستوى مرتفع، فى حين أن أقل نسبة من العينة البحثية (١٤,٥%) كانت ممارساتهن خاطئة أى أن مستوى ممارساتهن منخفضة.

جدول(٤٢) توزيع العينة البحثية طبقاً لنوع ممارساتهن خلال مرحلة حل الأزمة الأسرية(ن= ٢٠٠)

فئات نوعية الممارسات	العدد	%
(ممارسات خاطئة) (من ٨ إلى ١٣) مستوى منخفض	٢٩	١٤.٥
(ممارسات محايدة) (من ١٤ إلى ١٨) مستوى متوسط	١٢٥	٦٢.٥
(ممارسات سليمة) (من ١٩ إلى ٢٤) مستوى مرتفع	٤٦	٢٣.٠

• المحور الخامس: مرحلة التقييم أو مابعد حل الأزمة:

جدول(٤٣) توزيع العينة البحثية طبقاً لنوع ممارساتهن خلال مرحلة ما بعد حل الأزمة الأسرية(ن= ٢٠٠)

فئات نوعية الممارسات	العدد	%
مستوى منخفض (من ١٠ إلى ١٦) (ممارسات خاطئة)	٢١	١٠.٥
مستوى متوسط (من ١٧ إلى ٢٣) (ممارسات محايدة)	١٣٨	٦٩.٠
مستوى مرتفع (من ٢٤ إلى ٣٠) (ممارسات سليمة)	٤١	٢٠.٥

يوضح جدول (٤٣) أن أكثر من ثلثي العينة البحثية (٦٩%) ممارساتهن محايدة ، وأن خمس العينة البحثية (٢٠,٥%) ممارساتهن سليمة أى أن مستوى ممارساتهن مرتفع، وأن أقل نسبة من العينة البحثية (١٠,٥%) ممارساتهن خاطئة

مما سبق يمكن إستخلاص نوعية ممارسات أفراد العينة البحثية عند إدارتهن للأزمات الأسرية:

يتضح من النتائج الواردة بجدول (٤٤) أن ثلاثة أرباع العينة البحثية (٧٤%) ممارساتهن محايدة أى بمستوى متوسط، وأن نسبة متقاربة منهن (١٥%، ١١%) مستوى ممارساتهن إما سليمة (مرتفعة) أو خاطئة (منخفضة) على التوالى. تختلف هذه النتائج مع ما أسفرت عنه نتائج دراسة نجلاء حسن وعبير الدويك (٢٠٠٨) والتي هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادى لتنمية وعى المرأة المعيلة بإدارة الأزمات الأسرية، حيث طبقت على عينة قوامها ١٢٧ امرأة من مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة، والتي أوضحت أن هناك إنخفاض فى مستوى ممارسات السيدات المعيلات عينة البحث عند إدارة الأزمات الأسرية.

جدول(٤٤) توزيع العينة البحثية العام طبقاً لنوع ممارساتهن عند إدارة الأزمات الأسرية(ككل) (ن= ٢٠٠)

فئات مستوى الممارسات	العدد	%

١١		٢٢	(ممارسات خاطئة) (من ٤٢ إلى ٦٩ درجة) مستوى منخفض
٧٤		١٤٨	(ممارسات محايدة) (من ٧٠ إلى ٩٨ درجة) مستوى متوسط
١٥		٣٠	(ممارسات سليمة) (من ٩٩ إلى ١٢٦ درجة) مستوى مرتفع

ثانياً : النتائج في ضوء الفروض البحثية :

النتائج في ضوء الفرض الأول:

نص الفرض الأول على أنه "توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين بعض الخصائص الاجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة عينة البحث وأسرتها (السن - مدة الإعالة - مستوى التعليم - عدد أفراد الأسرة - الدخل الشهري الأسرى) وبين مستوى معارفها عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي".

يتضح من جدول (٤٥) عدم وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين سن المرأة المعيلة وبين معارفها حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، وقد دل على ذلك قيم معامل إرتباط بيرسون. وتختلف هذ النتيجة مع نتائج دراسة إيناس بدير ورشا راغب (٢٠٠٧) والتي هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج لتعزيز إدارة المرأة المعيلة للمشروعات الصغيرة من خلال التعرف على مستوى الوعي بإدارة المشروعات الصغيرة لدى المرأة المعيلة وتأثير الفروق بين أسباب الإعالة ومدى الإستفادة من البرنامج، والتي طبقت على ٣٧ امرأة وقد أكدت على وجود فروق دالة إحصائياً في وعى المرأة المعيلة بالمشروعات الصغيرة تبعاً للعمر. وعلى العكس فقد أوضح الجدول وجود علاقة إرتباطية سالبة بين المدة التي تقوم خلالها أفراد العينة البحثية بإعالة أسرهن وبين مستوى معارفهن حول وسائل التمكين الإقتصادي، وقد دل على ذلك قيمة معامل إرتباط بيرسون حيث بلغت (-٠,٢٢٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، أى أنه بزيادة مدة إعالة أفراد العينة البحثية لأسرهن يقل مستوى معرفتهن بوسائل التمكين الإقتصادي، وقد يرجع ذلك إلى تدني المستوى التعليمي لعينة الدراسة (جدول ٣٠) حيث تبين أن حوالي ثلثي العينة البحثية (٦٢,٥%) يقرأن ويكتبن وليس لديهن شهادة تعليمية، وبالتالي عدم قدرتهن على البحث والاستعلام عن المصادر التي تمكنهن إقتصادياً.

جدول (٤٥) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين بعض الخصائص الاجتماعية والإقتصادية للعينة البحثية

ومستوى معارفهن حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي (ن = ٢٠٠)

الخصائص الاجتماعية والإقتصادية	السن	مدة الإعالة	مستوى التعليم	عدد أفراد الأسرة	دخل الأسرة الشهري
تحديد فكرة المشروع	٠.٠٠١	٠.٠٩١	**٠.٦٦٩	*٠.١٧٨	**٠.٣٩٩
تحديد أهداف المشروع	٠.٠٥٨	٠.٠٢٠	**٠.٥٥٧	٠.١٤٢	**٠.٣٢٠

**٠.٣٧١	٠.٠٨٢	**٠.٦٦٤	٠.١١٣	٠.٠٠٨	تخطيط واعداد دراسة الجدوى
**٠.٢٩٨	٠.٠٢٥	**٠.٥٣١	٠.٠٠٧	٠.٠٠٤	تنفيذ المشروع
**٠.٤٢٦	*٠.١٤٦ -	**٠.٥٩٧	٠.٠٠٨٩	٠.٠٢٧	تقييم المشروع
**٠.٢٧٧	٠.١١٣	**٠.٥٨٦	٠.٠٦٠	٠.٠٦٥	صعوبات تواجه تنفيذ مشروع
**٠.٣٦٨	**٠.٢١٠	**٠.٦٧٣	-	٠.١٣١	وسائل التمكين الإقتصادي
**٠.٤١٠	**٠.١٥٢	**٠.٧٤٠	٠.٠٠٥	٠.٠٣٧	إجمالي المعارف عن المشروعات الصغيرة ووسائل

* * مستوى دلالة ٠.٠١

* مستوى دلالة ٠.٠٥

ولكن وجدت علاقة إرتباطية موجبة بين مستوى تعليم أفراد العينة البحثية وبين إجمالي معارفهن عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي حيث دل على ذلك قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,٧٤٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، كما دلت على ذلك قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة بالجدول (٠,٦٦٩، ٠,٥٥٧، ٠,٦٦٤، ٠,٥٣١، ٠,٥٩٧، ٠,٥٨٦، ٠,٦٧٣) على التوالي) حيث دلت على وجود علاقات إرتباطية موجبة بين مستوى التعليم للعينة البحثية ومستوى معارفهن حول جميع مراحل إقامة المشروع الصغير بما فيها الصعوبات التي تواجه المشروع وكذلك معرفتهن بوسائل التمكين الإقتصادي، حيث كانت جميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، أي أنه بإرتفاع المستوى التعليمي لأفراد العينة البحثية يزداد مستوى معارفهن حول كيفية إقامة المشروعات الصغيرة وكذلك معارفهن الخاصة بوسائل التمكين الإقتصادي، وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما إرتفع المستوى التعليمي للمرأة المعيلة كلما زاد إنفتاحها الثقافي وبالتالي يؤثر ذلك على مداركها ومعارفها وخبراتها ورغبتها في تحسين مستوى معيشتها مما يدفعها إلى البحث عن المعلومات التي تمكنها إقتصادياً وتؤهّلها لعمل مشروع صغير. وقد إنققت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة حنان مرعي (٢٠٠٥) التي أكدت على وجود علاقة بين المستوى التعليمي لأصحاب المشروعات الصغيرة وقدرتهم على التعرف على كيفية التغلب على الصعوبات والمشكلات المرتبطة بهذه النوعية من المشروعات، كما إنققت مع نتائج دراسة إيناس بدير ورشا راغب (٢٠٠٧) والتي أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائياً في الوعي بالمشروعات الصغيرة لدى المرأة المعيلة وفقاً للحالة التعليمية.

أما عدد أفراد أسر المبحوثين فقد إرتبط إرتباطاً موجباً بمستوى معارف أفراد العينة البحثية حول كيفية تحديد فكرة المشروع الصغير، وبمستوى المعارف الخاصة بوسائل التمكين الإقتصادي، وأيضاً بمستوى إجمالي المعارف حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، وقد دل على ذلك قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة بالجدول (٠,١٧٨، ٠,٢١٠، ٠,١٥٢) على التوالي) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥، ٠,٠١)، أي أنه بزيادة

عدد أفراد الأسرة يزداد مستوى معارف أفراد العينة البحثية الخاصة بكيفية تحديد فكرة المشروع الصغير، ويزداد مستوى معارفهم الخاصة بوسائل التمكين الإقتصادي، كما يزداد مستوى إجمالي معارفهم حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، وقد يرجع ذلك إلى أنه مع زيادة عدد أفراد الأسرة المعيلة يزداد العبء المادي على المرأة مما يدفعها إلى المزيد من الإجتهد للوصول إلى المعلومات التي تساعدنا من التمكين الإقتصادي لمواجهة الإحتياجات المادية المتزايدة، أيضاً فإن زيادة عدد الأبناء سوف يزيد من عدد الأيدي العاملة في المشروع الصغيرة مما يشجع ربة الأسرة للوصول إلى المعلومات التي تؤهلها لإقامة مشروع صغير من أجل سد إحتياجات الأسرة. وقد أكدت نتائج دراسة كل من مرفت السيد (٢٠١٠) والتي هدفت إلى التعرف على درجة التمكين الإقتصادي والإجتماعي للمرأة المعيلة، وطبقت الدراسة على عينة قوامها ١١٠ مبحوثة، ونتائج دراسة مني مليجي (٢٠١٤) والتي هدفت إلى قياس مستوى فعالية برامج تمكين المرأة المعيلة الفقيرة من وجهة نظر المستفيدات، وقد دلنا نتائجها على وجود علاقة معنوية بين درجة التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة وعدد أفراد الأسرة. وعلى العكس فقد أوضحت النتائج الواردة بجدول (٤٥) وجود إرتباطاً سالباً بين عدد أفراد أسر المبحوثات ومستوى معارفهم حول كيفية تقييم المشروع، وقد دل على ذلك قيمة معامل إرتباط بيرسون الواردة بالجدول (-٠,١٤٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، أي أنه بزيادة عدد أفراد الأسرة يقل مستوى معارفهم حول كيفية تقييم المشروع الصغير، وقد يرجع ذلك إلى أنه مع زيادة العدد غالباً فإنه لا يوجد تحديد لدور كل فرد داخل المشروع حيث تتداخل الأعمال مع بعضها البعض ويحدث تشتت عند تقييم المشروع. وقد إختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة شيماء حسانين (٢٠١٥) والتي هدفت بصفة رئيسة إلى التعرف على العلاقة بين إدارة المشروعات الصغيرة والأمن النفسي لدى عينة من أصحاب المشروعات الصغيرة وطبقت على عينة تكونت من (٣٣٧) من أصحاب المشروعات الصغيرة من مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة، حيث أكدت على عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين حجم الأسرة والمعلومات والخبرات الخاصة بإدارة المشروعات الصغيرة.

أما الدخل الشهري الأسرى فقد إرتبط إرتباطاً موجباً بمستوى معارف أفراد العينة البحثية الخاصة بالمشروعات الصغيرة بجميع مراحلها وكذلك الخاصة بوسائل التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة، وقد دل على ذلك قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة بالجدول (٠,٣٢٠، ٠,٣٩٩، ٠,٣٧١، ٠,٢٩٨، ٠,٤٢٦، ٠,٢٧٧، ٠,٣٦٨، ٠,٤١٠) وهي قيم جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، أي أنه بزيادة الدخل الشهري لأسر العينة البحثية يزداد مستوى معارفهم حول كيفية إقامة المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي بصفة عامة، وقد يرجع ذلك

إلى أن زيادة الدخل تساعد على إلتحاق المرأة المعيلة بالبرامج التدريبية التي تعمل على رفع مستوى معارفها حول كيفية إقامة المشروعات الصغيرة وتزداد معارفها حول وسائل التمكين الإقتصادي. وقد إتفقت هذه النتائج جزئياً مع نتائج دراسة كل من إقبال السمالوطي وآخرون (٢٠٠٣) والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه المرأة المعيلة في المجتمع والآثار الناجمة عن هذه الظاهرة الإجتماعية بالنسبة للمرأة نفسها ولأسرتها وللمجتمع ككل، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٢٧٨) سيدة من النساء المعيلات، ونتائج دراسة شيماء اللبان (٢٠١٢) والتي هدفت إلى التعرف على الدور الذي تقوم به الجمعيات الأهلية في تنمية الدخل المالى للمرأة المعيلة وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٢٤٢) امرأة معيلة و(١٨١) من أعضاء جمعية أهلية، حيث أشارت نتائج الدراسات إلى وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين الدخل المالى الشهري لأسر السيدات المعيلات وبين معارفهن حول مراحل إدارة المرأة المعيلة لمشروع صغير فيماعدًا مرحلة التخطيط حيث يخفق الكثير منهن في وضع خطط لمشروعهن حيث يعتمدن على الخبرة. وبناء على ما سبق يمكن قبول الفرض الأول جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الثاني:

نص الفرض الثاني على أنه "يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات قيم معارف العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي وفقاً لبعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة وأسرتها (سبب الإعالة- المهنة)".

سبب الإعالة:

جدول (٤٦) تحليل التباين في إتجاه واحد لبيان الفروق بين متوسطات معارف أفراد العينة البحثية حول

المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي طبقاً لسبب الإعالة (ن = ٢٠٠)

مستوى دلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	دح	مجموع المربعات	مصدر التباين	سبب الإعالة / متوسطات المعارف
٠.٠٠٣	٣.٢٢٤	١٢٩.٢٣٧ ٤٠٠.٨٦	٧ ١٩٢ ١٩٩	٩٠٤.٦٦١ ٧٦٩٦.٥٣٤ ٨٦٠١.١٩٥	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	تحديد فكرة المشروع
٠.٠١٩	٢.٤٦٣	٤٦.٧١١ ١٨.٩٦٨	٧ ١٩٢ ١٩٩	٣٢٦.٩٧٦ ٣٦٤١.٩٠٤ ٣٩٦٨.٨٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	تحديد أهداف المشروع
٠.٠٤٩	٢.٠٦٣	٩٨.٣٠١ ٤٧.٦٤٥	٧ ١٩٢ ١٩٩	٦٨٨.١١٠ ٩١٤٧.٨٧٠ ٩٨٣٥.٩٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	تخطيط واعداد دراسة الجدوى

٠٠٠٦٠	١.٩٧٦	٣٨.٤٧٠ ١٩.٤٦٨	٧ ١٩٢ ١٩٩	٢٦٩.٢٨٩ ٣٧٣٧.٨٩١ ٤٠٠٧.١٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	تنفيذ المشروع
٠٠٣٢٠	١.١٧٣	٦.٥٩٩ ٥.٦٢٤	٧ ١٩٢ ١٩٩	٤٦.١٩٥ ١٠٧٩.٨٠٥ ١١٢٦.٠٠٠	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	تقييم المشروع
٠٠٠٠٤	٣.١٣٠	٢٧٠.٦٤٢ ٨٦.٤٦٠	٧ ١٩٢ ١٩٩	١٨٩٤.٤٩٢ ١٦٦٠٠.٣٨٣ ١٨٤٩٤.٨٧٥	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	الصعوبات التي تواجه تنفيذ مشروع
٠٠٠١١	٢.٧٠٩	٨٠.٨٤٢ ٢٩.٨٤٤	٧ ١٩٢ ١٩٩	٥٦٥.٨٩٣ ٥٧٣٠.١٠٧ ٦٢٩٦.٠٠٠	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	وسائل التمكين الإقتصادي
٠٠٠٠٣	٣.٢٠٨	٣٣٤٦.٠٠٥ ١٠٤٢.٨٦٨	٧ ١٩٢ ١٩٩	٢٣٤٢٢.٠٣٦ ٢٠٠٢٣.٠٥٨٤ ٢٢٣٦٥٢.٦٢٠	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	إجمالي معارف المرأة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي

يتضح من جدول (٤٦) وجود تباين بين متوسطات معارف المرأة المعيلة حول كيفية تحديد فكرة المشروع وفقاً لسبب الإعالة، حيث كانت قيمة ف (٣,٢٢٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١). وقد تم تطبيق إختبار Tukey لبيان إتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول كيفية تحديد فكرة المشروع وفقاً لسبب الإعالة، كما هو موضح بجدول (٤٧) حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٤٧) وجود تباين بين متوسطات معارف المرأة المعيلة عينة البحث لصالح من كان سبب إعالتها لأسرتها هو الطلاق يليه سفر أو هجر الزوج ثم إدمان الزوج ثم يليهم باقى الأسباب الأخرى. وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة أحمد حجازى وخليل عبد المقصود (٢٠٠٥) والتي هدفت إلى رصد وتحليل الأوضاع الإقتصادية والمجتمعية للأسر التي تعولها النساء والتعرف على أنماط التكيف والمواجهة التي تقوم بها المرأة المعيلة وتحديد أشكال المساعدة التي يمكن تقديمها للمرأة المعيلة، وطبقت على (١٠٠) أسرة تعولها النساء للوحدة المحلية لقرية الروضة مركز (طامية)، والتي أوضحت أن الغالبية العظمى من النساء المعيلات المطلقات يفتقرن إلى المهارات اللازمة لبدء عمل خاص بها أو تحديد فكرة مشروع صغير بغض النظر عن سبب الإعالة.

جدول (٤٧) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن عن مرحلة كيفية تحديد فكرة المشروع وفقاً لسبب الإعاقة (ن = ٢٠٠)

متوسط درجات المعارف	العدد	سبب الإعاقة
٢١.٠٣٤٥	٢٩	بطالة الزوج
٢١.٥٧١٤	٧	سجن الزوج
٢٢.٣٤٢١	٣٨	الزواج بأخرى
٢٢.٧٢٩٢	٤٨	الترمل
٢٣.٩٠٠٠	١٠	مرض الزوج
٢٤.٦٤٢٩	١٤	إدمان الزوج
٢٥.٣٦٣٦	١١	سفر أو هجر الزوج
٢٧.١٣٩٥	٤٣	الطلاق

أيضاً إتحاح من البيانات الواردة بجدول (٤٦) وجود تباين بين متوسطات معارف المرأة المعيلة حول تحديد أهداف المشروع وفقاً لسبب الإعاقة، حيث كانت قيمة ف (٢,٤٦٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١). وقد تم تطبيق إختبار Tukey لبيان إتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول كيفية تحديد أهداف المشروع وفقاً لسبب الإعاقة، كما هو موضح بجدول (٤٨):

حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٤٨) وجود تباين بين متوسطات معارف المرأة المعيلة عينة البحث لصالح من كان سبب إعالتها لأسرتها هو سفر أو هجر الزوج يليه الطلاق ثم يليه باقى الأسباب الأخرى. وقد يرجع ذلك إلي أن المرأة التى سافر أو هجرها زوجها أو المطلقة هن أكثر السيدات المعيلات قدرة على تحديد هدف مشروعها الصغير لما تكتسبه من عناد ذاتي لإثبات أنها قوية فى مواجهة صعوبات الحياة التى تحول دون تمكينها إقتصادياً.

جدول (٤٨) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن الخاصة بتحديد أهداف المشروع وفقاً لسبب الإعاقة (ن = ٢٠٠)

متوسط درجات المعارف	العدد	سبب الإعاقة
١٣.٤١٣٨	٢٩	بطالة الزوج
١٣.٩١٦٧	٤٨	الترمل
١٤.٠٠٠٠	٧	سجن الزوج
١٤.٣٩٤٧	٣٨	الزواج بأخرى
١٤.٤٢٨٦	١٤	ادمان الزوج
١٥.٨٠٠٠	١٠	مرض الزوج
١٦.٧٤٤٢	٤٣	الطلاق

١٦.٩٠٩١	١١	سفر أو هجر الزوج
---------	----	------------------

كما يتضح من جدول (٤٦) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة حول كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى وفقاً لسبب الإعاقة، حيث كانت قيمة ف (٢,٠٦٣) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وقد تم تطبيق إختبار Tukey لبيان إتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى وفقاً لسبب الإعاقة، كما هو موضح بجدول (٤٩):

حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٤٩) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة عينة البحث لصالح من كانت سبب إعالتها لأسرتها هو الطلاق يليه سفر أو هجر الزوج يليه إدمان الزوج ثم يليهم باقى الأسباب الأخرى. وقد أوصت نتائج دراسة حنان مرعى (٢٠٠٥) بإنشاء فرع فى كل محافظة كمركز دعم وتنمية مهارات المرأة المعيلة- مهما إختلف سبب الإعاقة- فى مجال المشروعات والصناعات الصغيرة لتعريف المعيلات بإجراءات دراسة الجدوى وعمليات التسويق والإدارة الفنية والمالية للمشروع وذلك من خلال أساتذة الجامعات المتخصصين فى كيفية إنشاء وإدارة المشروعات الصغيرة.

جدول (٤٩) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن الخاصة بكيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى وفقاً لسبب الإعاقة (ن = ٢٠٠)

متوسط درجات المعارف	العدد	سبب الإعاقة
٢٨.٣١٠٣	٢٩	بطالة الزوج
٢٩.٢٧١٤	٧	سجن الزوج
٣٠.١٢٥٠	٤٨	الزواج بأخرى
٣٠.١٥٧٩	٣٨	الترمل
٣١.٥٠٠٠٠	١٠	مرض الزوج
٣٢.٠٠٠٠٠	١٤	إدمان الزوج
٣٢.٥٤٤٤٤	١١	سفر أو هجر الزوج
٣٣.٨٨٣٧	٤٣	الطلاق

بينما إتضح من البيانات الواردة بجدول (٤٦) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين معارف المرأة المعيلة الخاصة بكل من تنفيذ المشروع وتقييم المشروع وفقاً لسبب الإعاقة، حيث كانت قيم ف (١,٩٧٦، ١,١٧٣ على التوالي) وهى قيم غير دالة إحصائياً. وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع نتائج دراسة إيناس بدير ورشا راغب (٢٠٠٧) والتي أكدت على عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى الوعى بإدارة المشروعات الصغيرة لدى المرأة المعيلة وفقاً لسبب الإعاقة.

بينما يوضح جدول (٤٦) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة عينة البحث حول الصعوبات التي تواجه تنفيذ المشروع وتؤدي إلى فشله وفقاً لسبب الإعاقة، حيث كانت قيمة ف (٣,١٣٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١). وقد تم تطبيق إختبار Tukey لبيان إتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول الصعوبات التي تواجه تنفيذ المشروع وتؤدي إلى فشله وفقاً لسبب الإعاقة، كما هو موضح بجدول (٥٠):

جدول (٥٠) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن حول الصعوبات التي تواجه المشروع وفقاً لسبب الإعاقة (ن = ٢٠٠)

متوسط درجات المعارف	العدد	سبب الإعاقة
٣٧.٧٠٨٣	٤٨	الترمل
٣٨.٢٨٥٧	٧	سجن الزوج
٣٩.٠٠٠	١٤	ادمان الزوج
٤٠.٢٧٥٩	٢٩	بطالة الزوج
٤٠.٦٣٦٤	١١	سفر وهجر الزوج
٤٠.٦٥٧٩	٣٨	الزواج باخرى
٤١.٧٠٠٠	١٠	مرض الزوج
٤٦.٣٧٢١	٤٣	الطلاق

حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٥٠) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة عينة البحث لصالح من كانت سبب إعالتها لأسرتها هو الطلاق ثم يليهم باقى الأسباب بدرجات متقاربة. وقد يرجع ذلك إلى أن المرأة المعيلة المطلقة أكثر حرصاً على الإلمام بهذه المعارف لتتلافى أسباب الفشل ونجاحها فى إستمرارية المشروع؛ حيث أنها تكون أكثر إصراراً على مواجهة ظروفها الأسرية الجديدة.

أيضاً أوضح جدول (٤٦) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة حول وسائل التمكين الإقتصادي وفقاً لسبب الإعاقة، حيث كانت قيمة ف (٢,٧٠٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١). وقد تم تطبيق إختبار Tukey لبيان إتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول معارفهن حول وسائل التمكين الإقتصادي وفقاً لسبب الإعاقة، كما هو موضح بجدول (٥١):

جدول (٥١) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن حول وسائل التمكين الإقتصادي وفقاً لسبب الإعاقة (ن = ٢٠٠)

متوسط درجات المعارف	العدد	سبب الإعاقة
١٦.٤٢٨٦	٧	سجن الزوج
١٨.٦٨٤٢	٣٨	الزواج باخرى

١٨.٩٣١٠	٢٩	بطالة الزوج
١٩.١٤٢٩	١٤	ادمان الزوج
١٩.٣١٢٥	٤٨	الترمل
٢٠.٢٠٠٠	١٠	مرض الزوج
٢٠.٧٢٧٣	١١	سفر أو هجر الزوج
٢٢.٨١٤٠	٤٣	الطلاق

أوضحت القيم الواردة بجدول (٥١) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة عينة البحث لصالح من كانت سبب إعالتها لأسرتها هو الطلاق يليه سفر أو هجر الزوج يليه مرض الزوج ثم يليهم باقي الأسباب. وقد يرجع ذلك إلى أن المرأة المعيلة المطلقة قد تستند إلى النفقة كأحد الوسائل المعينة للتمكين الإقتصادي كرأس مال لمشروع صغير أو كتمن للتدريب على إدارة مشروع يدر لها دخلاً يساعد على تمكينها الإقتصادي.

أخيراً فقد إتضح من القيم الواردة بجدول (٤٦) وجود تباين بين إجمالي معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي وفقاً لسبب الإعالة، حيث كانت قيمة ف (٣,٢٠٨) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١). وقد تم تطبيق إختبار Tukey لبيان إتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي وفقاً لسبب الإعالة، كما هو موضح بجدول (٥٢):

جدول (٥٢) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول إجمالي معارفهن حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي وفقاً لسبب الإعالة (ن = ٢٠٠)

المتوسط	العدد	المجموعة
١٥٣.٩٣١٠	٢٩	بطالة الزوج
١٥٥.٢٨٥٧	٧	سجن الزوج
١٥٧.٧٧٠٨	٤٨	الترمل
١٥٩.٧٣٦٨	٣٨	الزواج باخرى
١٦٣.٨٥٧١	١٤	ادمان الزوج
١٦٩.٦٠٠٠	١٠	مرض الزوج
١٧٢.٤٥٤٥	١١	سفر وهجر الزوج
١٨٣.٥٥٨١	٤٣	الطلاق

أوضحت القيم الواردة بجدول (٥٢) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة عينة البحث لصالح من كانت سبب إعالتها لأسرتها هو الطلاق يليه سفر أو هجر الزوج ثم يليهم باقي الأسباب.

المهنة:

إتضح من جدول (٥٣) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة حول كيفية تحديد فكرة المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة، حيث كانت قيمة ف (٥,٧٧٣) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).

جدول (٥٣) تحليل التباين فى إتجاه واحد لبيان الفروق بين متوسطات معارف أفراد العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى طبقاً لمهنة ربة الأسرة (ن = ٢٠٠)

مستوى دلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	دح	مجموع المربعات	مصدر التباين	المهنة متوسطات المعارف
٠.٠٠٠٠	٥.٧٧٣	٢٢٧.٦٩٠ ٣٩.٤٣٨	٤ ١٩٥ ١٩٩	٩١٠.٧٦٠ ٧٦٩٠.٤٣٥ ٨٦٠.١١٩٥	بين المجموعات داخل المجموعات كلية	تحديد فكرة المشروع
٠.٠٠١	٣.٣٦٧	٦٤.٠٩٩ ١٩.٠٣٨	٤ ١٩٥ ١٩٩	٢٥٦.٣٩٦ ٣٧١٢.٤٨٤ ٣٩٦٨.٨٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات كلية	تحديد أهداف المشروع
٠.٠٠٠٢	٤.٤٤٤	٢٠٥.٤٥٠ ٤٦.٢٢٧	٤ ١٩٥ ١٩٩	٨٢١.٧٩٩ ٩٠١٤.١٨١ ٩٨٣٥.٩٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات كلية	تخطيط واعداد دراسة الجدوى
٠.١٠٤ غير دال	١.٩٥٠	٣٨.٥٣٧ ١٩.٧٥٩	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٥٤.١٥٠ ٣٨٥٣.٠٣٠ ٤٠٠٧.١٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات كلية	تنفيذ المشروع
٠.٠٠٠٠	٨.٥٤٢	٤١.٩٧٠ ٤.٩١٣	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٦٧.٨٨٠ ٩٥٨.١٢٠ ١١٢٦.٠٠٠	بين المجموعات داخل المجموعات كلية	تقييم المشروع
٠.٠٠٩٠ غير دال	٢.٠٤٥	١٨٦.١١٦ ٩١.٠٢٨	٤ ١٩٥ ١٩٩	٧٤٤.٤٦٣ ١٧٧٥٠.٤١٢ ١٨٤٩٤.٨٧٥	بين المجموعات داخل المجموعات كلية	الصعوبات التى تواجه تنفيذ مشروع
٠.٠٠٠١	٤.٧٥٠	١٣٩.٧٥٣	٤	٥٥٩.٠١٢	بين المجموعات	وسائل التمكين

		٢٩.٤٢٠	١٩٥	٥٧٣٦.٩٨٨	داخل المجموعات كلى	الإقتصادى
			١٩٩	٦٢٩٦.٠٠٠		
٠.٠٠١	٥.١٦٤	٥٣٥٥.٢٧٨	٤	٢١٤٢١.١١١	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	إجمالى معارف المرأة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى
		١٠٣٧.٠٨٥	١٩٥	٢٠٢٢٣١.٥٠٩		
			١٩٩	٢٢٣٦٥٢.٦٢٠		

يوضح جدول (٥٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول كيفية تحديد فكرة المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة ، وطبقاً لإختبار Tukey كالاتى:

حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٥٤) وجود تباين بين معارف العينة البحثية لصالح ربة الأسرة التى تعمل بالقطاع الحكومى يليها العاملات بعمل خاص ثم يليهم باقى الأنماط المختلفة من مهنة ربة الأسرة. وقد يرجع ذلك إلى أن المعيلات اللاتى يعملن عمل حكومى من المعيلات المتعلمات ذات المستوى التعليمى المتوسط مما يمكنهن من القدرة على الإختيار فيما بين أفكار مختلفة لمشاريع صغيرة بما يتناسب وقدراتهم وإمكاناتهم المتاحة، أما بالنسبة للمعيلات العاملات بعمل خاص فهن لديهن خبرات فى الحياة نتيجة الإحتكاك بسوق العمل فلديهن القدرة على تحديد فكرة المشروع المناسب لهن. ويتفق هذا مع نتائج دراسة تغريد بركات ودعاء حافظ (٢٠٢١) والتي أوضحت وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات السيدات المعيلات العاملات وغير العاملات فى التمكين الإدارى لإقامة المشروعات الصغيرة لصالح السيدات العاملات، ويرجع ذلك إلى ما يسهمه العمل فى توسيع مدركات المرأة وتحفيزها على البحث عن أساليب ووسائل معيشية إضافية تعينها على سد النفقات الحياتية خاصة بعد أن تخلى طليقها عن القيام بها.

جدول (٥٤) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن عن مرحلة كيفية تحديد فكرة المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة (ن = ٢٠٠)

متوسط درجات المعارف	العدد	مهنة ربة الأسرة
٢١.٤٣٧٥	١٦	عمل موسمى
٢٢.٣٠٧٧	١٣	عمل حر
٢٣.٠١٤٠	١٤٣	ربة منزل (لا تعمل)
٢٨.٢٠٠٠	٥	عمل خاص
٢٨.٩٥٦٥	٢٣	عمل حكومى

كما إتضح من جدول (٥٣) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة حول كيفية تحديد أهداف المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة، حيث كانت قيمة ف (٣,٣٦٧) وهى قيمة دالة إحصائياً عند

مستوى دلالة (٠,٠١). ويوضح جدول (٥٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول كيفية تحديد أهداف المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة وطبقاً لإختبار Tukey تبين وجود تباين بين معارف العينة البحثية لصالح ربة الأسرة التي تعمل بالقطاع الحكومي ويليهما التي تعمل بالقطاع الخاص ثم يليهم باقي الأنماط المختلفة من مهنة ربة الأسرة، حيث دل على ذلك قيم متوسطات درجات معارفهن حول كيفية تحديد أهداف المشروع.

جدول (٥٥) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن عن مرحلة كيفية تحديد أهداف المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة (ن = ٢٠٠)

مهنة ربة الأسرة	العدد	متوسط درجات المعارف
عمل موسمي	١٦	١٤.٥٦٢٥
عمل حر	١٣	١٤.٥٣٨٥
ربة منزل (لا تعمل)	١٤٣	١٤.٣٥٦٦
عمل خاص	٥	١٦.٦٠٠٠
عمل حكومي	٢٣	١٧.٨٢٦١

قد يرجع ذلك إلى قدرة المعيلات العاملات بالقطاع الحكومي والقطاع الخاص على التواصل مع مؤسسات مختلفة تساعدن على تحديد أهداف المشروع المراد تنفيذه بشكل جيد وواضح بخلاف المعيلات اللاتي لا تعملن واللاتي ليس لديهن قدرة على تكوين علاقات عمل وعلاقات إجتماعية مع الآخرين.

أيضاً إتضح من جدول (٥٣) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة حول كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة، حيث كانت قيمة ف (٤,٤٤٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١). ويوضح جدول (٥٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة وطبقاً لإختبار Tukey، كالتالي:

جدول (٥٦) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن عن مرحلة كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى وفقاً لمهنة ربة الأسرة (ن = ٢٠٠)

مهنة ربة الأسرة	العدد	متوسط درجات المعارف
عمل موسمي	١٦	٢٩.٢٥٠٠
عمل حر	١٣	٣٠.٨٤٦٢
ربة منزل (لا تعمل)	١٤٣	٣٠.٢٣٠٨
عمل خاص	٥	٣٤.٨٠٠٠
عمل حكومي	٢٣	٣٦.١٧٣٩

أوضحت القيم الواردة بجدول (٥٦) وجود تباين بين معارف العينة البحثية لصالح ربة الأسرة التي تعمل بالقطاع الحكومي يليها التي تعمل بالقطاع الخاص ثم يليهم باقي الأنماط المختلفة من مهنة ربة الأسرة. وقد يرجع ذلك لكون بيئة العمل الحكومي والعمل الخاص خصبة للتدريب والتعليم على كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى مما يسهل على المعيلات العاملات بأحد هذين القطاعين التخطيط وإعداد دراسة جدوى للمشروع الصغير المراد إقامته.

وعلى العكس فقد أوضح جدول (٥٣) عدم وجود تباين بين معارف العينة البحثية حول كيفية تنفيذ المشروع الصغير وفقاً لمهنة ربة الأسرة، حيث كانت قيمة ف (١,٩٥٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً. وقد وجد إتفاق جزئى بين نتائج دراسة شيماء اللبان (٢٠١٢) ونتائج هذه الدراسة حيث أكدت على أن المرأة المعيلة - بصفة عامة - لا تتمتع بالمميزات التي تؤهلها للتخطيط للمشروعات الصغيرة الخاصة بها وذلك لنقص الخبرة وقلة التدريب والظروف الإقتصادية الصعبة.

بينما إتضح من جدول (٥٣) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة حول تقييم المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة، حيث كانت قيمة ف (٨,٥٤٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١). ويوضح جدول (٥٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول كيفية تقييم المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة وطبقاً لإختبار Tukey، كالاتى:

جدول (٥٧) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن عن مرحلة كيفية تقييم المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة (ن = ٢٠٠)

مهنة ربة الأسرة	العدد	متوسط درجات المعارف
عمل موسمي	١٦	١٨.٦٨٧٥
عمل حر	١٣	١٨.٦٩٢٣
ربة منزل (لا تعمل)	١٤٣	١٩.٠٠٠٠
عمل خاص	٥	٢٠.٠٠٠٠
عمل حكومي	٢٣	٢١.٧٨٢٦

حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٥٧) وجود تباين بين معارف العينة البحثية لصالح ربة الأسرة التي تعمل بالقطاع الحكومي يليها القطاع الخاص ثم يليهم باقي الأنماط المختلفة من مهنة ربة الأسرة.

بينما أوضحت البيانات الواردة بجدول (٥٣) عدم وجود تباين بين معارف العينة البحثية حول الصعوبات التي تواجه المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة، حيث كانت قيمة ف (٢,٠٤٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً. حيث أن المرأة المعيلة بصفة عامة عادة ينقصها الخبرات التي تؤهلها للتحديد الجيد للصعوبات التي تواجه المشروعات الصغيرة.

وعلى العكس فقد أوضح جدول (٥٣) وجود تباين بين معارف العينة البحثية حول وسائل التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة وفقاً للمهنة، حيث كانت قيمة ف (٤,٧٥٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١). ويوضح جدول (٥٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول وسائل التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة وفقاً لمهنة ربة الأسرة، وطبقاً لإختبار Tukey ، كالاتي:

جدول (٥٨) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن عن وسائل التمكين الإقتصادي وفقاً لمهنة ربة الأسرة (ن = ٢٠٠)

مهنة ربة الأسرة	العدد	متوسط درجات المعارف
عمل موسمي	١٦	١٧.٣١٢٥
عمل حر	١٣	١٧.٣٠٧٧
ربة منزل (لا تعمل)	١٤٣	١٩.٧٢٧٣
عمل خاص	٥	٢٢.٦٠٠٠
عمل حكومي	٢٣	٢٣.٦٥٢٢

حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٥٨) وجود تباين بين معارف العينة البحثية لصالح ربة الأسرة التي تعمل بالقطاع الحكومي يليها التي تعمل بالقطاع الخاص ثم يليهم باقي الأنماط المختلفة من مهنة ربة الأسرة. ويرجع ذلك إلى أن المرأة التي تعمل عمل حكومي يكون لديها إستقرار في العمل والدخل المادي وأمان نفسي وخبرات متبادلة مع أقرناء العمل وسعة إطلاع على المعلومات مما يتيح لها فرصة المعرفة والإطلاع على وسائل التمكين الإقتصادي وكيفية تحسين الدخل أكثر من غيرها ممن يعملن أعمال موسمية أو حرة أو ربات بيوت حيث أن عدم الإستقرار في العمل والتهديد بالتسريح وتذبذب الدخل يسبب عدم الإستقرار النفسي مما يؤثر سلباً على معرفة وسائل التمكين الإقتصادي. وقد أكدت على ذلك دراسة سهام الكعبي (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على تمكين المرأة والفرص والتحديات التي تواجه هذا التمكين، حيث أوضحت أن التمكين هو مجموعة من الإدراكات التي تتشكل من بيئة العمل. وإختلفت النتائج مع نتائج دراسة إيمان المستكاوي (٢٠١٨) والتي أوضحت عدم وجود فروق في التمكين الإقتصادي للمشروع تبعاً لعمل المرأة.

أيضاً أوضحت النتائج الواردة بجدول (٥٣) وجود تباين بين إجمالي معارف العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي وفقاً لمهنة ربة الأسرة، حيث كانت قيمة ف (٥,١٦٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١). ويوضح جدول (٥٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة وفقاً لمهنة ربة الأسرة وطبقاً لإختبار Tukey ، كالاتي:

جدول (٥٩) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي وفقاً لمهنة ربة الأسرة (ن = ٢٠٠)

مهنة ربة الأسرة	العدد	متوسط درجات المعارف
عمل موسمي	١٦	١٥٢.٨٧٥٠
عمل حر	١٣	١٥٧.٠٧٦٩
ربة منزل (لا تعمل)	١٤٣	١٦٢.١١١٩
عمل خاص	٥	١٨١.٨٠٠٠
عمل حكومي	٢٣	١٩١.٠٨٧٠

حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٥٩) وجود تباين بين معارف العينة البحثية لصالح ربة الأسرة التي تعمل بالقطاع الحكومي يليها التي تعمل بالقطاع الخاص ثم يليهم باقي الأنماط المختلفة من مهنة ربة الأسرة. وقد يرجع ذلك إلى أن بيئة العمل الحكومي والخاص غنية بالمعارف والمعلومات التي تكتسبها المرأة المعيلة من تجارب الآخرين لإقامة مشروعات صغيرة تساعدها في زيادة دخلها وتمكنها إقتصادياً. وبناء على ما سبق يمكن قبول الفرض الثاني جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الثالث:

نص الفرض الثالث على أنه "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة عينة البحث وأسرتها (السن - مدة الإعالة - مستوى التعليم - عدد أفراد الأسرة - الدخل الشهري الأسري) وبين نوعية ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية".

جدول (٦٠) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للعينة البحثية ونوعية ممارساتهن لإدارة للأزمات الأسرية (ن = ٢٠٠)

الخصائص الإجتماعية والإقتصادية ممارسات إدارة الأزمات	السن	مدة الإعالة	مستوى تعليم	عدد أفراد الأسرة	الدخل الشهري الأسري
تحديد الأهداف	٠.٠٠١	٠.١٢٩	**٠.٥٢٩	٠.١١٦	**٠.٣٢٠
التخطيط لإدارة الأزمة	٠.٠٠١	٠.٠٦٩	**٠.٤٨٦	٠.٠٩١	**٠.٢٢٠
حدوث الأزمة	٠.٠١٨	٠.٠٤٣	**٠.٤٨٧	٠.١٢٣	**٠.٢٧٣
التنفيذ	٠.٠١٧	٠.٠١٧	**٠.٤٥٥	٠.١٠٧	**٠.٢٧٧
التقييم	٠.٠٠١	٠.٠٥١	**٠.٥١٢	٠.٠٧٧	**٠.٢٥٦
الدرجة الكلية لمراحل إدارة الأزمات	٠.٠٠٠	٠.٠٦٧	**٠.٥٥٢	٠.١١١	**٠.٢٩٤

** مستوى دلالة ٠.٠٠١

إتضح من جدول (٦٠) عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين سن المبحوثات ومدة إعالتهم لأسرهم وعدد أفراد الأسرة المعالة وبين إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية بجميع مراحلها (تحديد الأهداف، التخطيط، حدوث الأزمة، التنفيذ، التقييم وإجمالي مراحل إدارة الأزمات الأسرية)، وقد دل على ذلك قيم معاملات ارتباط بيرسون الواردة بالجدول وهي قيم غير دالة إحصائياً، أى أنه بإختلاف سن المرأة المعيلة ومدة إعالتها لأسرتها وعدد أفراد أسرتها لاختلف طريقة ممارستها لإدارة الأزمات الأسرية. وتختلف هذه النتائج جزئياً مع نتائج دراسة كل من (إيمان رزق، ٢٠٠٣- رشا راغب، ٢٠٠٦- حنان عزيز، ٢٠١٧) واللاتى أثبتن أن إدارة الأزمات الأسرية تتأثر سلبياً بزيادة حجم الأسرة، كما إختلفت مع نتائج دراسة نادية عامر (٢٠٠٨) التى توصلت لوجود علاقة إرتباطية موجبة بين إدارة الأزمات وحجم الأسرة، كذلك إختلفت مع نتائج دراسة نجلاء حسن وعبير الدويك (٢٠٠٨) التى أكدتا على وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجة إستجابة النساء المعيلات على مقياس الوعى بإدارة الأزمات الأسرية تبعاً لكل من (السن- مدة الإعالة- حجم الأسرة)، وتختلف أيضاً مع نتائج دراسة شيماء عبد المنعم (٢٠١٥) حيث أكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة ما بين السن وإدارة الأزمات، أى أنه كلما إرتفع سن ربة الأسرة زادت خبراتها ووعيتها بإدارة الأزمات، كما إختلفت مع نتائج دراسة عفاف رفلة (٢٠١٧) التى هدفت إلى دراسة إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى الأبناء بمحافظة الفيوم وطبقت على عينة قوامها (٢٨٢) ربة أسرة من مراكز محافظة الفيوم، والتى أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر لمقياس إدارة الأزمات الأسرية وسن ربات الأسر لصالح ربات الأسر نوات السن (من ٥٥ سنة فأكثر)، أيضاً إختلفت جزئياً مع النتائج التى توصل إليها ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٨) عن إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالأمن النفسى لدى عينة من ربات الأسر، والتى طبقت على عينة تكونت من (٢٧٠) ربة أسرة من محافظة المنوفية، حيث أثبتت وجود علاقة إرتباطية سالبة بين التنبؤ بالأزمة وتحديد الأهداف لإدارة الأزمة وبين كل من حجم الأسرة وسن المعيلات.

بينما إتفقت النتائج جزئياً مع بعض نتائج دراسة أميرة عبد العال (٢٠١١) والتى هدفت إلى التعرف على علاقة إدارة المرأة المعيلة لأزماتها الأسرية بدافعية الإنجاز، حيث طبقت الدراسة على عينة قوامها (٢٠٠) إمراة معيلة، والتى أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدارة الأزمات لدى ربات الأسر المعيلات تبعاً لمتغيرات (مدة الإعالة- عدد الأبناء)، كما إتفقت مع نتائج دراسة إيمان دراز (٢٠١٤) التى هدفت إلى دراسة ممارسة مستويات الحوار الزوجى وعلاقته بإدارة الأزمات الأسرية والإجتماعية لدى عضوات هيئة التدريس بجامعة

المنصورة، وطبقت على عينة قوامها (١٥٠) عضوة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة، والتي أكدت على عدم وجود تباين دال بين إدارة الأزمات الأسرية وعدد الأبناء. بينما أوضحت النتائج الواردة بجدول (٦٠) وجود علاقة موجبة بين مستوى تعليم المرأة المعيلة وبين إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية بجميع مراحلها (تحديد الأهداف، التخطيط، حدوث الأزمة، التنفيذ، التقييم وإجمالي مراحل إدارة الأزمات الأسرية)، وقد دل على ذلك قيم معاملات ارتباط بيرسون الواردة بالجدول (٠,٥٢٩، ٠,٤٨٦، ٠,٤٨٧، ٠,٤٥٥، ٠,٥١٢، ٠,٥٥٢ على التوالي) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، أى أنه بزيادة المستوى التعليمى للمرأة المعيلة تزداد قدرتها على إدارة الأزمات الأسرية. وقد يرجع ذلك إلى أن المرأة المتعلمة لديها من المعارف والخبرات ما يجعلها قادرة مواجهة ما تتعرض له أسرته من أزمات، كما أن التعليم يكسبها المزيد من الثقة بالنفس لإتخاذ القرارات الهامة والمرونة اللازمة فى التعامل مع الأزمات الأسرية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة إيمان دراز (٢٠١٤) حيث أكدت على وجود تباين دال إحصائياً بين إدارة الأزمات الأسرية وفقاً لمستوى تعليم ربات الأسر المعيلات، أيضاً تتفق مع نتائج دراسة عفاف رفلة (٢٠١٧) والتي أثبتت أن تعليم ربة الأسرة يعد من أكثر العوامل المؤثرة على إدارة الأزمات الأسرية بنسبة (٨٠%)، كذلك تتفق مع نتائج دراسة ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٨) التى أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين تحديد أهداف الأزمة، مرحلة تنفيذ الأزمة، ومرحلة تقييم الأزمة وبين مستوى تعليم المعيلات.

كذلك أوضحت النتائج الواردة بجدول (٦٠) وجود علاقة موجبة بين الدخل الشهرى الأسرى وبين إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية بجميع مراحلها (تحديد الأهداف، التخطيط، حدوث الأزمة، التنفيذ، التقييم وإجمالي مراحل إدارة الأزمات الأسرية)، وقد دل على ذلك قيم معاملات ارتباط بيرسون الواردة بالجدول (٠,٣٢٠، ٠,٢٢٠، ٠,٢٧٣، ٠,٢٧٧، ٠,٢٥٦، ٠,٢٩٤ على التوالي) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، أى أنه بزيادة مستوى الدخل الشهرى الأسرى تزداد قدرة المرأة المعيلة على إدارة الأزمات الأسرية. قد يرجع ذلك إلى أنه كلما ارتفع مستوى الدخل الأسرى كلما أتاح ذلك للمرأة المعيلة المزيد من الخيارات والبدائل التى قد تساعدها فى إدارة أزماتها الأسرية. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أميرة عبد العال (٢٠١١) التى أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدارة الأزمات لدى ربات الأسر المعيلات تبعاً لمتغير الدخل، كما تتفق مع نتائج دراسة كل من (إيمان رزق، ٢٠٠٣ - منى حسن، ٢٠٠٨ - ودراسة نهى سعد، ٢٠١١) اللاتى أكدن أن إدارة الأزمات تتأثر إيجابياً بزيادة الدخل الشهرى، أيضاً تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة . Nathan, M (٢٠١٢) فى أن الظروف الإقتصادية تلعب دوراً هاماً فى الأزمات التى تتعرض لها الأسرة حيث أن زيادة الدخل الشهرى

للأسرة تمكن ربة الأسرة من مواجهة الأزمات. ولكنها تختلف مع نتائج دراسة إيمان دراز (٢٠١٤) التي أثبتت أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين إدارة الأزمات الأسرية وفقاً للدخل الشهري. وبناء على ما سبق يمكن قبول الفرض الثالث جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الرابع:

نص الفرض الرابع على أنه "يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات قيم ممارسات العينة البحثية عند إدارتها للأزمات الأسرية وفقاً لبعض الخصائص الاجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة عينة البحث وأسرتها (سبب الإعاالة- المهنة)".

سبب الإعاالة:

إتضح من القيم الواردة بجدول (٦١) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات قيم ممارسات أفراد العينة البحثية عند إدارة الأزمات الأسرية في جميع مراحلها (تحديد الأهداف، التخطيط، حدوث الأزمة، التنفيذ، التقييم، وإجمالي قيم الممارسات خلال مراحل إدارة الأزمات الأسرية) وفقاً لسبب الإعاالة، حيث دل على ذلك قيم ف الواردة بالجدول (٢,٠٠١، ٠,٨٦٨، ٠,٨٤٤، ١,٧٠٧، ١,٤٤٩، ١,٤٢٥ على التوالي) وهي قيم غير دالة إحصائياً، وقد يرجع ذلك إلى سعى المرأة المعيلة إلى حل مشكلاتها وإدارة أزماتها بأفضل الوسائل والأساليب الممكنة بغض النظر عن سبب الإعاالة فهي قد أصبحت في أزمة وعليها حلها حيث يشترك الجميع في أنهن عائلات لأسر بغض النظر عن سبب الإعاالة.

جدول (٦١) تحليل التباين في إتجاه واحد لبيان الفروق بين متوسطات قيم ممارسات أفراد العينة البحثية عند إدارة الأزمات الأسرية طبقاً لسبب الإعاالة (ن = ٢٠٠)

سبب الإعاالة / إدارة الأزمات	مصدر التباين	مجموع المربعات	دح	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى دلالة
تحديد الأهداف	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	٨٤.٦٨٩ ١١٦٠.٨١١ ١٢٤٥.٥٠٠	٧ ١٩٢ ١٩٩	١٢.٠٩٨ ٦.٠٤٦	٢.٠٠١	٠.٠٥٧ غير دال
التخطيط لإدارة الأزمة	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	١١٢.٤١٧ ٣٥٥٠.٤٦٣ ٣٦٦٢.٨٨٠	٧ ١٩٢ ١٩٩	١٦.٠٦٠ ١٨.٤٩٢	٠.٨٦٨	٠.٥٣٢ غير دال
حدوث الأزمة	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	٤٣.٢٥٥ ١٤٠٦.٢٤٥ ١٤٤٩.٥٠٠	٧ ١٩٢ ١٩٩	٦.١٧٩ ٧.٣٢٤	٠.٨٤٤	٠.٥٥٢ غير دال
التنفيذ	بين المجموعات داخل المجموعات	١١٩.٢٠٢ ١٩١٥.٧٥٣	٧ ١٩٢	١٧.٠٢٩ ٩.٩٧٨	١.٧٠٧	٠.١٠٩ غير دال

			١٩٩	٢٠٣٤.٩٥٥	كلى	
التقييم	بين المجموعات	١٧٩.٠١٧	٧	٣٣٨٨.٨٥٨	داخل المجموعات	٠.١٨٨ غير دال
	كلى	٣٥٦٧.٨٧٥	١٩٢			١.٤٤٩
	كلى	٢٢٤٦.١٣١	٧	٤٣٢٣٢.٠٨٩	بين المجموعات	٠.١٩٧ غير دال
الدرجة الكلية لمرحلة إدارة الأزمات الأسرية	داخل المجموعات	٤٥٤٧٨.٢٢٠	١٩٢			١.٤٢٥
	كلى		١٩٩			

المهنة:

إتضح من القيم الواردة بجدول (٦٢) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات قيم ممارسات أفراد العينة البحثية عند إدارة الأزمات الأسرية فى جميع مراحلها وفقاً لمهنة المرأة المعيلة، حيث دل على ذلك قيم ف الواردة بالجدول وهى قيم غير دالة إحصائياً. قد يرجع ذلك إلى قلة خبرات العينة البحثية وضعف مهاراتهم، حيث أن أغلبهن (٧١,٥%) ربات منزل، (٦٢,٥%) يقعن فى المستوى التعليمى المتدنى (يقرآن ويكتبن) (جدول ٣٠).

جدول (٦٢) تحليل التباين فى إتجاه واحد لبيان الفروق بين متوسطات قيم ممارسات أفراد العينة البحثية عند إدارة الأزمات الأسرية طبقاً للمهنة (ن = ٢٠٠)

المهنة / إدارة الأزمات	مصدر التباين	مجموع المربعات	دح	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى دلالة
تحديد أهداف إدارة الأزمة	بين المجموعات	٤٣.٤٥٤	٤	١٠.٨٦٤	١.٧٦٢	٠.١٣٨ غير دال
	داخل المجموعات	١٢٠٢.٠٤٦	١٩٥	٦.١٦٤		
	كلى	١٢٤٥.٥٠٠	١٩٩			
التخطيط لإدارة الأزمة	بين المجموعات	١٤٥.٣٧٨	٤	٣٦.٣٤٤	٢.٠١٥	٠.٠٩٤ غير دال
	داخل المجموعات	٣٥١٧.٥٠٢	١٩٥	١٨.٠٣٨		
	كلى	٣٦٦٢.٨٨٠	١٩٩			
حدوث الأزمة	بين المجموعات	٣٩.٩٢٧	٤	٩.٩٨٢	١.٣٨١	٠.٢٤٢ غير دال
	داخل المجموعات	١٤٠٩.٥٧٣	١٩٥	٧.٢٢٩		
	كلى	١٤٤٩.٥٠٠	١٩٩			
التنفيذ	بين المجموعات	٥٨.٢٧٠	٤	١٤.٥٦٧	١.٤٣٧	٠.٢٢٣ غير دال
	داخل المجموعات	١٩٧٦.٦٨٥	١٩٥	١٠.١٣٧		
	كلى	٢٠٣٤.٩٥٥	١٩٩			

التقييم	بين المجموعات	داخل المجموعات	كلى	٤	١١٧.٧٨٥	٢٩.٤٤٦	١٧.٦٩٣
٠.١٦٠ غير دال	١.٦٦٤	١٩٥	١٩٩	٣٤٥٠.٠٩٠	٣٥٦٧.٨٧٥	٤	١٩٥
الدرجة الكلية لمرحل إدارة الأزمات الأسرية	بين المجموعات	داخل المجموعات	كلى	١٨٠١.٠٠٩	٤٣٦٧٧.٢١١	٤٥٠.٢٥٢	٢٢٣.٩٨٦
٠.٠٩٥ غير دال	٢.٠١٠	١٩٥	١٩٩	٤٥٤٧٨.٢٢٠	٤	١٩٥	١٩٩

وقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من أسماء الأنصاري وأنفال الجوسيري (٢٠١٩) والتي هدفت إلى دراسة اتجاهات الزوجة نحو إدارة الأزمات وإنعكاسها على النمط الإستهلاكي للأسرة، وطبقت على عينة قوامها (٣٣٤) زوجة مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة، حيث أوضحت وجود فروق في إدارة الأزمات بين السيدات العاملات بالمهن العليا وكلاً من السيدات العاملات بالمهن (المتوسطة والدنيا) لصالح العاملات بالمهن العليا عند مستوى دلالة (٠,٠١). أيضاً اختلفت النتائج مع نتائج دراسة حنان عزيز (٢٠١٧) والتي أجريت بهدف الكشف عن العلاقة بين إدارة ربات الأسر المعيلات عينة البحث لأزماتهن الإقتصادية والإجتماعية والأمن النفسى لأبنائهن فى مرحلة الطفولة المتوسطة وطبقت على عينة من (٢٥٠) ربة أسرة معيلة من مستويات مختلفة من محافظة الدقهلية، والتي أوضحت فيما يخص مهنة ربة الأسرة المعيلة ومستوى إدارة الأزمات الإقتصادية والإجتماعية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة ممن تعملن بأعمال مختلفة لصالح المهن الأعلى فى مستوى إدارة الأزمات الإقتصادية والإجتماعية. كما اختلفت النتائج أيضاً مع ما أشارت إليه كل من (إيمان رزق، ٢٠٠٣-٢٠٠٨ نادية عامر، ٢٠٠٨) فى وجود علاقة إرتباطية بين مهنة ربة الأسرة وإدارة الأزمات الأسرية، كذلك اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة رشا فرج (٢٠١٤) حيث أشارت إلى وجود فروق بين مهن ربات الأسر وإدارة الأزمات الأسرية بأبعادها. وبناء على ما سبق يمكن رفض الفرض الرابع.

النتائج في ضوء الفرض الخامس:

نص الفرض الخامس على أنه "توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين مستوى معارف المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، وبين نوعية ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية".

يتضح من القيم الواردة بجدول (٦٣) وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين جميع القيم الخاصة بمعارف المرأة المعيلة عينة البحث حول كيفية

تحديد فكرة المشروع الصغير وجميع القيم الدالة على مستوى ممارسات العينة البحثية عند إدارة الأزمات الأسرية في جميع مراحلها (مرحلة تحديد الأهداف- مرحلة التخطيط- مرحلة حدوث الأزمة- مرحلة حل الأزمة- مرحلة التقييم)، حيث دل على ذلك قيم معاملات ارتباط بيرسون الواردة بالجدول (٠,٥٨٢، ٠,٥١٠، ٠,٦١٢، ٠,٥٤٨، ٠,٥٩٧، ٠,٦٣٣، على التوالي)، أي أنه كلما زادت معارف العينة البحثية حول كيفية تحديد فكرة المشروع الصغير كلما كانت ممارساتها إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها. وقد يرجع ذلك إلى أن المرأة المعيلة تحاول دائماً البحث عن أفكار لمشروع ما يمكنها من مجابهة متطلبات الحياة حتى تستطيع مواجهة الأزمات التي قد تتعرض لها مستقبلاً وهذا يحتاج إلى التفكير الجيد و تبادل الآراء و الأفكار و الخبرات مع الآخرين وهذا ما يتطلبه أيضاً إدارة الأزمات الأسرية وبالتالي فالتمكن من إيجاد أفكار ناجحة ومميزة للمشروع صغير يمكن تطبيقه على كافة نواحي الحياة والتي منها إدارة الأزمات الأسرية.

جدول (٦٣) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين معارف العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة وبين

ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية (ن = ٢٠٠)

الإجمالي	التقييم	التنفيذ	حدوث الأزمة	التخطيط	تحديد الأهداف	الممارسات الخاصة بإدارة الأزمات الأسرية المعارف الخاصة بالمشروعات
**٠.٦٣٣	**٠.٥٩٧	**٠.٥٤٨	**٠.٦١٢	**٠.٥١٠	**٠.٥٨٢	تحديد فكرة المشروع مشروع
**٠.٥٨٣	**٠.٥٣٢	**٠.٥٢٤	**٠.٥٤٢	**٠.٤٦٤	**٠.٥٢٤	تحديد أهداف المشروع
**٠.٦٤٠	**٠.٥٧٥	**٠.٥٧٢	**٠.٦٠٢	**٠.٥١٦	**٠.٥٩٣	التخطيط
**٠.٥٧٠	**٠.٥٢٥	**٠.٤٧٦	**٠.٥٢٧	**٠.٤٤٥	**٠.٥١٧	تنفيذ المشروع
**٠.٥٤٢	**٠.٥١٥	**٠.٤٣٣	**٠.٤٨٩	**٠.٤٤٢	**٠.٥٤٣	تقييم المشروع
**٠.٧١٢	**٠.٦٩٤	**٠.٦٧٦	**٠.٦٤٧	**٠.٥٨٦	**٠.٦٢٠	صعوبات تواجه المشروع
**٠.٦٤٧	**٠.٦١٧	**٠.٥٦٥	**٠.٦٠٨	**٠.٥٦٣	**٠.٥٦٩	وسائل التمكين الإقتصادي
**٠.٧٦٤	**٠.٧١٨	**٠.٦٨١	**٠.٧١٢	**٠.٦٢٤	**٠.٦٩٤	الإجمالي

** مستوى دلالة ٠,٠١

كما إتضح أنه كلما زادت معارف العينة البحثية حول كيفية تحديد الهدف من المشروع الصغير كلما كانت ممارساتها إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها، حيث كانت قيم معاملات ارتباط بيرسون (٠,٥٢٤، ٠,٥٤٢، ٠,٥٣٢، ٠,٥٨٣، على التوالي) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١). وقد يرجع ذلك إلى أن الأهداف هي نقطة الإنطلاق وتعتبر دافعاً وأساساً تبنى عليه خطة التنفيذ وإذا ما توافرت الأهداف الواضحة المحددة

أصبح المقصد واضح وعلى ذلك تتكون لدى المرأة المعيلة الرغبة والقوة فى إدارة أى أزمة تتعرض لها.

أيضاً كلما زادت معارف العينة البحثية حول كيفية التخطيط للمشروع الصغير كلما كانت ممارساتها إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها، حيث كانت قيم معاملات ارتباط بيرسون (٠,٥٩٣، ٠,٥١٦، ٠,٦٠٢، ٠,٥٧٢، ٠,٥٧٥، ٠,٦٤٠ على التوالي) قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١). وقد يرجع ذلك إلى أن التخطيط يمثل حجر الزاوية بالنسبة للمهام الأخرى فالتخطيط هو رسم للمستقبل والتنبؤ بأحداثه، يحدد على أساس من الدراسة الواعية والقرارات الرشيدة والموارد اللازم إستخدامها ودراسة المشاكل المتوقع حدوثها وطرق مواجهتها أو تلافيها، وبالتالي يساعد ذلك على وجود خبرات لدى المرأة المعيلة لمواجهة الأزمات التى تمر بها.

كذلك إتضح أنه كلما زادت المعارف الخاصة بكيفية تنفيذ المشروع الصغير كلما كانت ممارسات العينة البحثية إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها، حيث كانت قيم معاملات ارتباط بيرسون (٠,٥١٧، ٠,٤٤٥، ٠,٥٢٧، ٠,٤٧٦، ٠,٥٢٥، ٠,٥٧٠ على التوالي) قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١). وقد يرجع ذلك إلى أن التنفيذ هو مرحلة ترجمة الأفكار والقرارات والخطط إلى أعمال وهى المرحلة التى تتسم بكثرة المعلومات التى تمكن للمرأة المعيلة من إتخاذ قرارات جديدة فى مواجهة أية معوقات وهذا من أهم عوامل نجاح مرحلة التنفيذ وكذلك النجاح فى مواجهة أى أزمة تمر بها الأسرة.

كما أوضحت القيم الواردة بالجدول أنه كلما زادت المعارف الخاصة بتقييم المشروع الصغير كلما كانت ممارسات العينة البحثية إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها، حيث كانت قيم معاملات ارتباط بيرسون (٠,٥٤٣، ٠,٤٤٢، ٠,٤٨٩، ٠,٤٣٣، ٠,٥١٥، ٠,٥٤٢ على التوالي) قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١). وقد يرجع ذلك إلى أن التقييم يوضح نقاط القوة والضعف للإستفادة من الإيجابيات ومحاولة تعديل السلبيات، كما يساعد فى تحسين الإسلوب الإدارى وهذا مهم وضرورى عند مواجهة الأزمات الأسرية.

أيضاً إتضح من القيم الواردة بالجدول أنه كلما زادت المعارف الخاصة بتحديد الصعوبات التى تواجه المشروع الصغير وتؤدى إلى فشله كلما كانت ممارسات العينة البحثية إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها، حيث كانت قيم معاملات ارتباط بيرسون (٠,٥٨٦، ٠,٦٤٧، ٠,٦٧٦، ٠,٦٩٤، ٠,٧١٢ على التوالي) قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١). حيث أن زيادة المعارف الخاصة بتحديد الصعوبات التى تواجه المشروع الصغير تكسب المرأة المعيلة خبرات تساعد فى مواجهة الأزمات الأسرية.

كما إنه بزيادة المعارف الخاصة بوسائل التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة تصبح ممارسات العينة البحثية إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها، حيث كانت قيم معاملات ارتباط بيرسون (٠,٥٦٩، ٠,٥٦٣، ٠,٦٠٨، ٠,٥٦٥، ٠,٦١٧، ٠,٦٤٧ على التوالي) قيم دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠١). وقد يرجع ذلك إلى أن الإفتقار للمعلومات عن مصادر التمويل أو أماكن التدريب وتعليم المهارات يؤدي إلى أن تصبح المرأة المعيلة مجرد متلقى للمساعدات، بينما عندما يكون لديها مشروع تصبح يمكنها إقتصادياً ويجعلها صاحبة القرار و يمكنها ذلك من إدارة الأزمات الأسرية بطريقة أفضل.

وأخيراً فقد إتضح من قيم معاملات بيرسون الواردة بجدول (٦٣) أنه كلما زاد إجمالي المعارف الخاصة بالمشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي لدى العينة البحثية كلما كان إجمالي ممارسات العينة البحثية إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها، حيث كانت قيم معاملات ارتباط بيرسون (٠,٦٩٤، ٠,٦٢٤، ٠,٧١٢، ٠,٦٨١، ٠,٧١٨، ٠,٧٦٤ على التوالي) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠١).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من نجلاء الدسوقي (٢٠١٥) والتي أوضحت أن المهارات الإدارية تعد أهم متطلبات مواجهة الحياة العملية، وعاملاً أساسياً في نجاح المشروعات الصغيرة والمتوسطة. وكذلك نتائج دراسة Addae - Korankye. A. & Abada. A. (٢٠١٧) والتي أظهرت أن إمتلاك المرأة لمشروع قد زاد من ثقتها بنفسها بدرجة مرتفعة وقد أدى إمتلاكها لمشروع لإرتفاع مشاركتها في قرارات أسرتها كما جعلها تقوم بحل مشاكلها بنفسها. كما يتفق مع نتائج دراسة عبد العزيز يوسف (٢٠٠٥) التي هدفت إلى دراسة التدخل المهني لتنظيم المجتمع لإستثمار قدرات المرأة المعيلة متلقية المساعدة المالية في مشروعات إنتاجية صغيرة، حيث إستنتجت الدراسة ضرورة تنمية مهارات المرأة المعيلة لإستثمار قدرتها للقيام بالمشروعات الإنتاجية لمواجهة مشكلات الحياة. وبناء على ما سبق يمكن قبول الفرض الخامس.

النتائج في ضوء الفرض السادس:

نص الفرض السادس على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لكل من (متوسطات قيم معارف العينة التجريبية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، ومتوسطات قيم ممارسات العينة التجريبية عند إدارة الأزمات الأسرية)".
أولاً: الفروق بين متوسطات معارف العينة التجريبية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي:

لإيجاد الفروق بين متوسطات معارف المرأة المعيلة بالعينة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي والخاصة بالمشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، تم إستخدام إختبار "ت"، وتوضح القيم الواردة بجدول (٦٤) دلالة الفروق.

جدول (٦٤) قيم "ت" لبيان الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمعارف العينة التجريبية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي (ن = ٣٠)

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	القياس القبلي	القياس البعدي	معارف المرأة المعيلة حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي
		س ± ع	س ± ع	
٠,٠١	**٢٧.١٩٤	±٢٥٠.٤٠ ١.٥٠	±١١٢.٨ ٢٨.٠٤	أ- معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة:
٠,٠١	**٢٢.٣٥١	± ٣٧.١٣ ٠.٨٢	٥.٥١ ± ١٦.٢٣	- كيفية تحديد فكرة المشروع الصغير
٠,٠١	**٢٣.٢٨٤	± ٢٣.١٣ ٠.٥١	٣.٠٤ ± ٩.٥٧	- كيفية تحديد أهداف المشروع الصغير
٠,٠١	**٢٦.٣٠٢	± ٤٩.١٣ ٠.٣٥	٥.٧١ ± ٢١.٩٧	- التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير
٠,٠١	**٢٥.٥٥٥	٠.٠ ± ٢٤.٠	٣.٠٨ ± ٩.٦٣	- تنفيذ المشروع الصغير
٠,٠١	**٣٩.٠٣٣	٠.٠ ± ٢٧.٠	١.٤١ ± ١٦.٩٣	- كيفية تقييم المشروع الصغير
٠,٠١	**١٩.٧٩٨	٠.٠ ± ٦.٠٠	٩.٤٢ ± ٢٥.٩٣	- الصعوبات التي قد تواجه المشروعات الصغيرة وتؤدي إلى فشله
٠,٠١	**٢١.٧٤٢	٠.٠ ± ٣.٠٠	٤.٣٩ ± ١٢.٥٧	ب- معارف المرأة المعيلة عن وسائل التمكين الإقتصادي

حيث إتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمعارف العينة التجريبية حول المشروعات الصغيرة بصفة عامة لصالح القياس البعدي، حيث دل على ذلك قيمة "ت" التي بلغت (٢٧,١٩٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، أي أن أفراد العينة التجريبية قد ازدادت معارفهن حول المشروعات الصغيرة بعد تلقي البرنامج التدريبي. وقد يرجع ذلك إلى أن المرأة المعيلة التي تعرضت لأزمات كثيرة ومختلفة جعلها ذلك من أكثر فئات المجتمع إحتياجاً لإكتساب معلومات عن وسائل تمكينها إقتصادياً من خلال إقامة مشروعات ناجحة تدر لها مادي يغنيها عن الإحتياج للغير وأنها حين إفتقرت للمعلومات اللازمة لإقامة المشروع الخاص بها وكانت متلقية للمساعدات وغير ممكنة إقتصادياً كانت تعاني كثيراً من حرية إتخاذ القرارات وبالتالي أساءت إدارة الأزمات الأسرية التي تعرضت لها، بينما عندما تم تدريبها على كيفية إقامة مشروع خاص بها ونفذته بالفعل وخاضت جميع مراحلها وتعلمت مهارات لم تكن تعرفها وزادت كفاءتها في إدارة المشروعات وتمكنت إقتصادياً ولم تعد متلقية

للمساعدات بل أصبحت عضو منتج في المجتمع؛ حينها أصبحت صاحبة القرارات التي تخص مصير أسرتها مما سوف يصقل من معارفها وخبراتها لمواجهة الأزمات الأسرية. وقد إتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة إيناس بدير ورشا راغب (٢٠٠٧) حيث أكدت على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات العينة التجريبية عن الوعي بإدارة المشروعات الصغيرة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

كما إتضح من القيم الواردة بجدول (٦٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمعارف العينة التجريبية حول جميع مراحل إنشاء المشروع الصغير (تحديد فكرة المشروع، تحديد أهدافه، التخطيط له وإعداد دراسة الجدوى، تنفيذ المشروع، وتقييمه، وكذلك المعارف الخاصة بالصعوبات التي تواجه المشروعات الصغيرة وقد تؤدي إلى فشله) وذلك لصالح القياس البعدي، وقد دل على ذلك قيم "ت" الواردة بالجدول حيث بلغت (٢٢,٣٥١، ٢٣,٢٨٤، ٢٦,٣٠٢، ٢٥,٥٥٥، ٣٩,٠٣٣، ١٩,٧٩٨ على التوالي) وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، وذلك لصالح القياس البعدي، وترجع هذه الفروق إلى المعارف التي إكتسبتها عينة الدراسة من النساء المعيلات من خلال البرنامج التدريبي، مما أدى إلى تحسن مستواهن المعرفي عن إدارة المشروعات الصغيرة، مما يدل على إحتياجهن فعلياً لمثل هذه البرامج لرفع مستوى الوعي لديهم بكيفية إدارة المشروعات الصغيرة. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة إيناس بدير ورشا راغب (٢٠٠٧) حيث أظهرت أن البرنامج التدريبي نجح في تحقيق الهدف منه وذلك بالنسبة لقدرته على زيادة معارف ومهارات العينة البحثية.

كما إتضح من القيم الواردة بجدول (٦٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمعارف العينة التجريبية حول وسائل التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (٢١,٧٤٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي ومدى دقة صياغة الأهداف وترابطها وتنوعها ودقة إختيار وتنظيم المحتوى بشقيه النظري والتطبيقي في ضوء الأهداف المراد تحقيقها.

ثانياً: الفروق بين متوسطات قيم ممارسات العينة التجريبية عند إدارة الأزمات الأسرية:

يتضح من القيم الواردة بجدول (٦٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لمتوسط قيم ممارسات العينة التجريبية عند إدارة الأزمات الأسرية بصفة عامة لصالح القياس البعدي، حيث دل على ذلك قيمة "ت" التي بلغت (١٩,٦٦٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، أي أن المعارف والمهارات التي إكتسبتها العينة البحثية من خلال البرنامج التدريبي أدت إلى زيادة كفاءة أفراد العينة في إدارة الأزمات الأسرية. وقد إتفقت النتائج المتوصل إليها مع نتائج دراسة نجلاء حسن وعبير الدويك (٢٠٠٨) حيث أوضحت وجود فروق

ذات دلالة إحصائية في متوسط درجة إستجابة أفراد العينة التجريبية على الوعى بكيفية إدارة الأزمات الأسرية قبل و بعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

جدول (٦٥) قيم "ت" لبيان الفروق بين القياس القبلي والبعدي لقيم ممارسات العينة التجريبية عند إدارة الأزمات الأسرية (ن = ٣٠)

مستوي الدلالة	ت	البعدي	القبلي	ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية
		س ± ع	س ± ع	
٠.٠١	**١٩.٦٦٠	٠.٠ ± ١٢٦.٠	١٩.٢٠ ± ٥٧.٠٧	إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية
٠.٠١	**١٩.٥٥١	٠.٠ ± ١٨.٠	٢.٨٦ ± ٧.٨٠	- تحديد الأهداف
٠.٠١	**١٩.٢٠٩	٠.٠ ± ٣٣.٠٠	٥.١٨ ± ١٤.٨٣	- مرحلة التخطيط
٠.٠١	**١٨.٣١٩	٠.٠ ± ٢١.٠	٣.٤٠ ± ٩.٦٣	- مرحلة حدوث الأزمة
٠.٠١	**١٩.٧٢٢	٠.٠ ± ٢٤.٠٠	٣.٦١ ± ١١.٠	- مرحلة التنفيذ
٠.٠١	**١٨.١٥٤	٠.٠ ± ٣٠.٠	٤.٨٩ ± ١٣.٨٠	- مرحلة التقييم

كما إتضح من القيم الواردة بالجدول وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمتوسط قيم ممارسات العينة التجريبية في مراحل إدارة الأزمات الأسرية (تحديد الأهداف، التخطيط، مرحلة حدوث الأزمة، التنفيذ، والتقييم) حيث دل على ذلك قيم "ت" الواردة بالجدول والتي بلغت (١٩,٥٥١، ١٩,٢٠٩، ١٨,٣١٩، ١٩,٧٢٢، ١٨,١٥٤ على التوالي) وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، مما يدل على أثر فاعلية البرنامج على العينة التجريبية حيث يتضح وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي، أى أن البرنامج التدريبي في هذه الدراسة نجح في تحقيق الهدف المطلوب. وقد إتفقت النتائج المتوصل إليها مع نتائج دراسة كل من (محمود عبد الفتاح، ٢٠١٧ - Gu Rui & Nie, Feng - ٢٠٢١, Ying) والتي أوضحت أن قدرة المرأة تتحقق من خلال البرامج والتدريبات التي تزودها بالمعارف والممارسات حول كيفية تمكينها إجتماعياً وإقتصادياً مما يكون له دور في الحد من التعرض للأزمات. وبناءً على ما سبق يمكن قبول الفرض السادس.

النتائج في ضوء الفرض السابع:

نص الفرض السابع على أنه "يوجد تأثير للبرنامج التدريبي على تنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي وعلى إدارتها للأزمات الأسرية".

لتحديد حجم تأثير البرنامج التدريبي المعد لتنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي على إدارتها للأزمات الأسرية علي عينة

الدراسة التجريبية، تم حساب مربع إيتا (η^2) حيث أنه يحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي:

ت ٢

مربع إيتا (η^2) =

ت ٢ + درجات الحرية

حيث أن (ت) هي نتيجة إختبار الفرق بين متوسطى درجات التطبيقين القبلى والبعدى للعيينة على مقياس معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، وإدارة الأزمات الأسرية لدى ربات الأسر عينة الدراسة شبه التجريبية، وقد إعتمدت الدراسة على مستويات حجم التأثير كما يلي:

$\eta^2 = 0,2$ حجم التأثير

صغير

$\eta^2 = 0,5$ حجم التأثير

متوسط

$\eta^2 = 0,8$ حجم التأثير كبير

(محمد بوعلاق ، ٢٠٠٩)

يوضح جدول (٦٦) قيم مربع إيتا (η^2) وحجم تأثير البرنامج التدريبي المعد لتنمية معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى وإدارة الأزمات الأسرية، حيث إتضح أن حجم تأثير البرنامج التدريبي لعينة الدراسة التجريبية على إجمالى معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة كبير، وقد دل على ذلك قيمة مربع إيتا (η^2) حيث بلغت (٠,٩٦)، كما إتضح أن حجم تأثير البرنامج على معارف المرأة المعيلة عن وسائل التمكين الإقتصادى كبير، حيث كانت قيمة مربع إيتا (η^2) (٠,٩٤)، وهذا يعنى أن نسبة التباين الكلى لدرجات أفراد العينة التجريبية التى ترجع إلى تأثير البرنامج قد بلغت (٩٦٪، ٩٤٪ على التوالى).

وبالتالى فقد دلت النتائج الواردة بالجدول على أن حجم تأثير البرنامج التدريبي على المعارف الخاصة بجميع مراحل إدارة المشروعات الصغيرة كبير، حيث دل على ذلك قيم مربع إيتا (η^2) والتى بلغت (٠,٩٥، ٠,٩٥، ٠,٩٦، ٠,٩٦، ٠,٩٨، ٠,٩٣ على التوالى)، وهذا يعنى أن نسب التباين لدرجات أفراد العينة التى ترجع إلى تأثير البرنامج قد بلغت (٩٥٪، ٩٥٪، ٩٦٪، ٩٦٪، ٩٨٪، ٩٣٪ على التوالى) بالتالى يعتبر البرنامج ذو تأثير كبير إذا ما قورن بالقيم النظرية المذكورة.

جدول (٦٦) قيم مربع إيتا (η^2) لبيان حجم تأثير البرنامج التدريبي لتنمية معارف المرأة المعيلة عينة الدراسة التجريبية عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي وإدارة الأزمات الأسرية

حجم التأثير	قيمة مربع إيتا (η^2)	قيمة (ت)	درجة الحرية	المتغير التابع	المتغير المستقل	
معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي						
كبير	٠.٩٦	٢٧.١٩٤	٢٩	معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة	برنامج تنمية معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي لها وعلاقته بإدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية	
كبير	٠.٩٥	٢٢.٣٥١	٢٩	معارفها عن كيفية تحديد فكرة مشروع صغير		
كبير	٠.٩٥	٢٣.٢٨٤	٢٩	معارف المرأة المعيلة عن كيفية تحديد أهداف مشروع صغير		
كبير	٠.٩٦	٢٦.٣٠٢	٢٩	معارف المرأة المعيلة عن التخطيط واعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير		
كبير	٠.٩٦	٢٥.٥٥٥	٢٩	معارف المرأة المعيلة عن كيفية تنفيذ المشروع الصغير		
كبير	٠.٩٨	٣٩.٠٣٣	٢٩	معارف المرأة المعيلة عن كيفية تقييم المشروع الصغير		
كبير	٠.٩٣	١٩.٧٩٨	٢٩	معارف المرأة المعيلة عن الصعوبات التي قد تواجه المشروعات الصغيرة وتؤدي إلى فشلها		
كبير	٠.٩٤	٢١.٧٤٢	٢٩	معارف المرأة المعيلة عن وسائل التمكين الإقتصادي		
ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية						
كبير	٠.٩٣	١٩.٦٦٠	٢٩	تحديد الأهداف		
كبير	٠.٩٣	١٩.٥٥١	٢٩	مرحلة التخطيط		
كبير	٠.٩٣	١٩.٢٠٩	٢٩	مرحلة حدوث الأزمة		
كبير	٠.٩٨	١٨.٣١٩	٢٩	مرحلة التنفيذ		
كبير	٠.٩٣	١٩.٧٢٢	٢٩	مرحلة التقييم		
كبير	٠.٩٢	١٨.١٥٤	٢٩	إجمالي ممارسات المرأة المعيلة عن إدارة الأزمات الأسرية		

أيضاً دلت النتائج الواردة بجدول (٦٦) على أن حجم تأثير البرنامج التدريبي على إجمالي ممارسات المرأة المعيلة الخاصة بإدارة الأزمات الأسرية كبير، حيث دل على ذلك قيمة مربع إيتا (η^2) والتي بلغت (٠,٩٢) وهذا يعني أن نسبة التباين الكلي لدرجات أفراد العينة التجريبية التي ترجع إلى تأثير البرنامج قد بلغت (٩٢٪)، وأيضاً دلت النتائج على أن حجم تأثير البرنامج على

الممارسات الخاصة بجميع مراحل إدارة الأزمات الأسرية كبير، وقد دل على ذلك قيم مربع إيتا (η^2) الواردة بالجدول حيث بلغت (٠,٩٣، ٠,٩٣، ٠,٩٣، ٠,٩٣، ٠,٩٣) على التوالي، وهذا يعنى أن نسب التباين لدرجات أفراد العينة التي ترجع إلى تأثير البرنامج قد بلغت (٩٣٪، ٩٣٪، ٩٣٪، ٩٣٪، ٩٣٪) على التوالي، وبالتالي يعتبر البرنامج ذو حجم تأثير كبير إذا ما قورن بالقيمة النظرية المذكورة. وقد يرجع ذلك إلى أن إمتلاك المرأة المعيلة لمشروع صغير وتمكنها إقتصادياً قد يساهم بدرجة كبيرة في شعورها بالإستقلال المادى الذى يكسبها المزيد من الثقة بالنفس فتصبح صاحبة قرارها فتقدم على مواجهة أزماتها الأسرية بنفسها، كما أن العمل بالمشروعات الصغيرة لا يخلو من المشكلات والأزمات و بالتالى فالعمل بمثل هذه المشروعات يعمل على تدريبها وتنمية مهاراتها على مواجهة وإدارة الأزمات التي قد تتعرض لها في حياتها. وقد إتفقت النتائج المتوصل إليها مع نتائج دراسة منى مليجي (٢٠١٤) والتي أكدت على أن مستوى فعالية برامج تمكين المرأة المعيلة الفقيرة بالجمعيات الأهلية مرتفعاً. وبناء على ما سبق يمكن قبول الفرض السابع.

نتائج البرنامج التدريبى في تنمية مهارة العينة البحثية في عمل مشروع صغير من الكروشية تم التأكد من إكتساب العينة البحثية التجريبية لمهارة تنفيذ شنطة من الكروشيه كنموذج لمشروع صغير بعد تلقى البرنامج التدريبى عن طريق تكليف المتدربات بعمل نموذج لشنطة يصلح للتسويق وتم عرض الشنط المنتجة على منضدة في أحد الأسواق بمنطة الزوايدة ولاقت استحسان كبير وبيعت جميع القطع وكانت مجزية و مشجعة للمتدربات على الاستمرار.



صور توضح نماذج للشنط التي تم تسويقها وبيعها

توصيات البحث:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث أمكن الوصول إلى التوصيات التالية:

أولاً: توصيات موجهة إلى وزارة الإعلام:

- نشر الخدمات التي تقدمها وزارة التضامن والجمعيات الأهلية فيما يتعلق بالمرأة المعيلة من خلال وسائل الاعلام.

- إهتمام وزارة الاعلام بتقديم برامج للتوعية بوسائل التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة على وسائل الإعلام المختلفة، وكذلك تقديم برامج تتضمن نماذج ناجحة من السيدات المعيلات اللاتي نجحن في إدارة مشروعاتهن.

ثانياً: توصيات موجهة إلى وزارة التضامن الإجتماعي:

- فتح قنوات إتصال بين وزارة التضامن الإجتماعي والمؤسسات العلمية لتقديم برامج تدريبية على أسس علمية عن المشروعات الصغيرة ودورها في التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة.
- توفير مراكز تدريبية مهياً بما يلزم من أدوات وأجهزة ليكون مكاناً للتدريب يهدف إلى تزويد المرأة المعيلة بالمعلومات والمهارات مما يسهم في رفع مستوى القدرات الإنتاجية لديها.
- منح القروض بشروط ميسرة ذات فائدة تقل عن أسعار الفائدة التجارية وتيسير فترات السداد المناسبة لتوفير فرص إقامة المشروعات الصغيرة.

ثالثاً: توصيات موجهة إلى الجامعات ومؤسسات المجتمع المدني:

- إقامة ندوات ودورات إرشادية يقدمها المتخصصون في مجال الإقتصاد المنزلي موجهة لربات الأسر المعيلات في المناطق الريفية والأماكن الشعبية لزيادة وعيهن بإدارة الأزمات الأسرية.
- توجيه الأبحاث العلمية بالكليات والأقسام المعنية بشئون الأسرة ككليات وأقسام الإقتصاد المنزلي نحو تسليط الضوء على مشكلات المرأة المعيلة لإبرازها وإيجاد الحلول لها للنهوض بها إجتماعياً وإقتصادياً.
- القيام بالعديد من القوافل التثقيفية لتوجيه أفراد الأسرة والمجتمع خاصة ربات الأسر وتدريبهم على حسن إستغلال الموارد المتاحة لديهم وحثهم على إقامة المشروعات الصغيرة.

المراجع:

المراجع العربية:

- إبتهال أحمد حلمى العسلى (٢٠١٣). مستوى التكيف النفسى والإجتماعى للمرأة المعيلة وعلاقته بالتنمية الإقتصادية من خلال إحترافها لبعض الحرف والفنون التقليدية. رسالة ماجستير. قسم علم النفس. كلية التربية الفنية. جامعة حلوان.
- أحمد مجدى حجازى و خليل عبد المقصود (٢٠٠٥). النساء المعيلات فى محافظة الفيوم. دراسة إجتماعية ميدانية. المكتبة العصرية للطباعة والنشر. ط ١. مصر.
- أسماء محمد إسماعيل الأنصارى وأنفال مرزوق عبد الله الجويسرى (٢٠١٩). إتجاهات الزوجة نحو إدارة الأزمات وإنعكاسها على النمط الإستهلاكى للأسرة فى ظل تداعيات الأزمة الإقتصادية العالمية. مجلة القراءة والمعرفة. الجمعية المصرية للقراءة و المعرفة. كلية التربية. جامعة عين شمس. العدد ٢١٦. أكتوبر.

- إقبال الأمير السمالوطي، خالد محمد عبيد، صفاء أحمد زكى البناء، ومها مرسى (٢٠٠٣).
دراسة عن النساء المعيلات المشكلات والحلول. مجلة القاهرة للخدمة الإجتماعية.
المعهد العالى للخدمة الإجتماعية. العدد الخامس عشر. القاهرة.
- أميرة حسن عبد العال (٢٠١١). إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية وعلاقتها بدافعية
الإنجاز. رسالة دكتوراه. قسم الإقتصاد المنزلى. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- إيمان عبده السيد المستكاوى (٢٠١٨). التمكين الإدارى وعلاقته بالتكيف الإجتماعى لدى عينة
من الشباب الجامعى. المجلة المصرية للإقتصاد المنزلى. مجلد/ عدد ٣٤ (٣٤).
- إيمان السيد دراز (٢٠١٤). ممارسة مستويات الحوار الزوجي وعلاقته بإدارة الأزمات الأسرية
والإجتماعية لدى عضوات هيئة التدريس بجامعة المنصورة. مجلة بحوث التربية
النوعية. كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة. العدد ٣٥.
- إيمان صلاح إبراهيم رزق (٢٠٠٣). إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بأبعاد التوافق لدى
الأطفال. رسالة ماجستير. قسم إدارة المنزل والمؤسسات. كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة
المنوفية.
- إيناس سعيد محمد بدر (٢٠١١). تقييم الجودة الإنتاجية والتسويقية للمشروعات الصغيرة
المقدمة للمرأة المعيلة وعلاقتها بإدارة دخل الأسرة. رسالة دكتوراه. قسم إدارة المنزل
والمؤسسات. كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة المنوفية.
- إيناس ماهر الحسينى بدير ورشا عبد العاطى راغب (٢٠٠٧). فاعلية برنامج لتعزيز إدارة المرأة
المعيلة للمشروعات الصغيرة. مجلة كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة المنوفية. مجلد ١٧.
العدد ١ - ٢ (يناير/ إبريل).
- تغريد سيد أحمد بركات ودعاء محمد نكي حافظ (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادى لتمكين نوات
الطلاق المبكر من إقامة المشروعات الصغيرة وعلاقته بالقدرة التنافسية لديهن. المجلة
المصرية للإقتصاد المنزلى. المجلد السابع والثلاثون. عدد (٢) ديسمبر.
- تمام جميل عمر الدراغمة (٢٠١٤). فاعلية التدريب المقدم من المؤسسات النسوية فى تمكين
المرأة الفلسطينية إقتصادياً من وجهة نظر المستفيدات أنفسهن. رسالة ماجستير. كلية
الدراسات العليا. جامعة النجاح . نابلس. فلسطين.
- جمال محمد حماد (٢٠١٦). دور واقع التمكين الإقتصادى للمرأة فى القطاع غير الرسمى.
دراسة حالة للمرأة المعيلة فى الريف. مجلة كلية الآداب. جامعة عين شمس. مجلد ٤٤.
العدد يونيو. القاهرة.

جهد محمود صابر الغنام، سامية قدرى ونيس، وفوزى عبدالرحمن إسماعيل (٢٠٢٠). دور المجلس القومى للمرأة فى التمكين الإقتصادى. مشروع المرأة المعيلة نموذجاً. مجلة البحث العلمى فى الآداب. كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. جامعة عين شمس. مجلد ٦. عدد ٢١. القاهرة.

الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠١٤). تقرير وضع المرأة والرجل فى مصر. الكتاب الإحصائى السنوى. القاهرة.

الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠١٩). التعداد العام للسكان والمنشآت. الكتاب الإحصائى السنوى. القاهرة.

حنان إبراهيم عواد مرعي (٢٠٠٥). مقترحات وحلول لمواجهة مشكلات ربة الأسرة الريفية المرتبطة بالصناعات الصغيرة. رسالة ماجستير. قسم إدارة المنزل والمؤسسات. كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة المنوفية.

حنان الحلبي (٢٠١١). الأزمات المهنية والأسرية وأساليب الزوجات فى التعامل معها. دراسة ميدانية على عينة من الزوجات فى محافظة دمشق. مجلة جامعة دمشق. كلية التربية. المجلد ٢٧. العدد ٣، ٤.

حنان حنا عزيز (٢٠١٧). إدارة ربة الأسرة المعيلة للأزمات الإقتصادية والإجتماعية وعلاقة ذلك بالأمن النفسى لأبنائها. مجلة بحوث التربية النوعية. كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة. المجلد/العدد. 45 / يناير.

خالد محمد السيد حسنين (٢٠٢٠). إستخدام أسلوب العصف الذهنى القائم على القبعات الست للتفكير فى خدمة الجماعة لتنمية مهارات حل المشكلة لدى المرأة المعيلة. مجلة دراسات الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية. العدد ٥١. المجلد ٣. يوليو. مصر.

رائدة أيوب (٢٠١٠). الجدوى الإجتماعية للمشاريع المتناهية الصغر وتأثيراتها على النساء فى الريف السورى. رسالة دكتوراة. قسم العلوم الإجتماعية. جامعة سانت كلمنس. سوريا. ربيع محمود نوفل، مايسة محمد الحبشى، وعلياء عصام عيسى (٢٠١٨). إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالأمن النفسى لدى عينة من ربوات الأسر. مجلة كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة المنوفية. العدد ١٠١. سبتمبر.

رشا عبد العاطى راغب (٢٠٠٦). فاعلية إستخدام تكنولوجيا العولمة على إدراك الزوجة لمواردها الأسرية فى إدارة الأزمات. رسالة دكتوراه. قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة. كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة حلوان.

- رشا محمد فرج (٢٠١٤). إدارة الوقت والأزمات الأسرية وعلاقتها بالتوافق الأسرى لدى بعض الأمهات العاملات. رسالة دكتوراه. كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة
- سالم سعيد القحطاني، وأحمد سالم العامري (٢٠٠٤). تطبيقات على SPSS . مكتبة العبيكان. الطبعة الثانية. الرياض. المملكة العربية السعودية .
- سحر حربى محمد حربى وإيناس عصمت عبد الله عبد الرحيم (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي لتأهيل المرأة المعيلة للعمل في مجال المصنوعات الجلدية اليدوية . المؤتمر العلمى الرابع والدولى الثانى. كلية التربية النوعية. جامعة عين شمس. القاهرة.
- سعيد عباس محمد رشاد، السيد حسن محمد جاد، و هفء مسعد ياسين السنباتى(٢٠١٩). دراسة لمستوى معارف المرأة الريفية الخاصة بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة وأهم الأنشطة التى يقدمها الصندوق الإجتماعى باليمن. مجلة حوليات العلوم الزراعية. كلية الزراعة. جامعة بنها. مجلد ٣٧. العدد (١).
- سهام مطشر الكعبى (٢٠٢٠). تمكين المرأة الفرص والتحديات. مجلة الفنون والآدب وعلوم الإنسانيات والإجتماع. كلية علوم الإنسان والتصاميم. جامعة الملك عبد العزيز بجدة. المملكة العربية السعودية. العدد (٥٦) أغسطس.
- سيد كاسب وجمال كمال الدين (٢٠٠٧). المشروعات الصغيرة الفرص والتحديات، مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالى. مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث، كلية الهندسة. جامعة القاهرة.
- شيماء أحمد على قطب النجار(٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات إدارة الوقت على الرضا عن الحياة لدى عينة من طلاب جامعة الإسكندرية. رسالة دكتوراه. قسم الإقتصاد المنزلى. كلية التربية النوعية. جامعة الإسكندرية.
- شيماء أحمد النويرى (٢٠١٠). أثر الضغوط التى تواجه المرأة المعيلة على إدارة شئون أسرتها (دراسة ميدانية بمحافظة بنى سويف). رسالة ماجستير. قسم الإقتصاد المنزلى. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- شيماء إسماعيل عبد المنعم (٢٠١٥). إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بجودة الحياة. رسالة دكتوراه. قسم الإقتصاد المنزلى. كلية التربية. جامعة المنصورة.
- شيماء السيد صبح اللبان (٢٠١٢). دور الجمعيات الأهلية فى تنمية الدخل المالى للمرأة المعيلة. رسالة ماجستير. تخصص إدارة منزل ومؤسسات. قسم الإقتصاد المنزلى. كلية التربية النوعية. جامعة بنها.

- شيماء شعبان يونس (٢٠١٦). فعالية برنامج مقترح فى مادة المشروع فى تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى طالبات شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية. رسالة دكتوراه. قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة.
- شيماء على محمد السيد عبد الرحمن أغا (٢٠٠٧). "دور المنظمات الإجتماعية فى مواجهة مشكلات المرأة المعيلة- دراسة ميدانية مقارنة بين المنظمات الحكومية والمنظمات الأهلية بمحافظة الغربية". رسالة ماجستير. قسم الإجتماع. كلية الآداب. جامعة طنطا.
- شيماء متولى محمد حسنين (٢٠١٥). إدارة المشروعات الصغيرة وعلاقتها بالأمن النفسى لدى عينة من أصحاب المشروعات الصغيرة. رسالة دكتوراه. قسم إدارة المنزل والمؤسسات. كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة المنوفية.
- عائشة حسن فرعوش وبهاء الدين تركية (٢٠١٩). دور المشاريع الصغيرة فى تمكين المرأة إقتصادياً وإجتماعياً. دراسة ميدانية فى مدينة دير عطية. مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية. جامعة البعث. مجلد ٤١. العدد ٨٤. سوريا.
- عبد العزيز حسين محمد يوسف (٢٠٠٥). التدخل المهني لتنظيم المجتمع لإستثمار قدرات المرأة المعيلة متلقيمة المساعدة المالية فى مشروعات إنتاجية صغيرة. رسالة دكتوراه. كلية الخدمة الإجتماعية. جامعة حلوان.
- عبير ياسين أحمد إبراهيم حجازى (٢٠١٥). برنامج تدريبى لرفع مستوى معارف عينة من الفتيات نحو تأثيث وتجهيز المسكن (دراسة مقارنة بين ريف وحضر الإسكندرية). رسالة دكتوراه. قسم الإقتصاد المنزلى. كلية التربية النوعية. جامعة الإسكندرية.
- عفاف عزت رفلة (٢٠١٧). إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى الأبناء بمحافظة الفيوم. مجلة كلية التربية النوعية. قسم الإقتصاد المنزلى. جامعة الفيوم.
- مبروكة محيرق (٢٠١٣). أساسيات تدريب الموارد البشرية. دار السحاب. ط١. القاهرة.
- المجلس القومى للمرأة (٢٠١٣). نحو التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة فى الريف المصرى. الطبعة الرابعة. القاهرة.
- محمد أحمد محمد الدش (٢٠٢٠). إدارة الأزمات الأسرية فى ضوء الإسلام. قسم الدعوة والثقافة الإسلامية. كلية الشريعة والدراسات الإسلامية. جامعة القصيم. المملكة العربية السعودية.
- محمد بكر نوفل (٢٠٠٨). أثر برنامج تدريبى مطور حول التعلم المستند إلى المشكلة فى تطوير التحصيل. دراسة ميدانية. مجلة جامعة دمشق. المجلد ٢٤. ع ١. سوريا.

- محمد الفاتح عبد الوهاب العتيبي (٢٠١٠). المنظمات التعاونية النسوية كحاضنات للمشروعات الصغيرة والمتوسطة (التمكين الإقتصادي للمرأة المعيلة من خلال المشروعات الصغيرة والمتوسطة). **منتدى المرأة العاملة بعنوان "التنمية والتدريب وبناء القدرات" بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني والإتحادات التعاوني. السودان.**
- محمود محمد منير عبد الفتاح (٢٠١٧). برنامج تدريبي لتمكين المرأة كقيادة مجتمعية من منظور طريقة خدمة الجماعة. **مجلة الخدمة الإجتماعية. المجلد ٥٧. العدد ٩.**
- مرفت صدقي عبد الوهاب السيد (٢٠١٠). **بعض العوامل المؤثرة على التمكين الإقتصادي والإجتماعي للمرأة المعيلة (دراسة حالة قرية السماحة بوادي الصعايدة محافظة أسوان).** قسم الإقتصاد الزراعي. كلية الزراعة. جامعة أسوان.
- معوض محمود معوض محمود (٢٠١٥). **دور الجمعيات الأهلية في مواجهة المشكلات الإجتماعية والبيئية لدى المرأة المعيلة (دراسة مقارنة بين الريف والحضر).** رسالة دكتوراه. قسم العلوم الإنسانية البيئية. معهد الدراسات والبحوث البيئية. جامعة عين شمس.
- منى محمد زكى صقر (٢٠١٤). **فاعلية برنامج إرشادي لتنمية العلاقات الأسرية لدى عينة من ربات الأسر بشبين الكوم.** رسالة دكتوراه. قسم إدارة المنزل والمؤسسات. كلية الإقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية.
- منى محمود عبد الله حسن (٢٠٠٨). **أساليب مواجهة الأزمات الأسرية، دراسة ميدانية لعينة من أسر مدينة القاهرة.** رسالة ماجستير. كلية الآداب. جامعة عين شمس.
- منى مجدى مليجى (٢٠١٤). **تقويم برامج تمكين المرأة المعيلة الفقيرة.** رسالة ماجستير. قسم تنظيم المجتمع. كلية الخدمة الإجتماعية. جامعة حلوان.
- نادية عبد المنعم عامر (٢٠٠٨). **برنامج إرشادي لإدارة الأزمات الأسرية وعلاقته بالتوافق الزوجي.** رسالة الدكتوراه. كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة.
- نجلاء سيد حسن وعبير الدويك (٢٠٠٨). **فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعى المرأة المعيلة بإدارة الأزمات الأسرية. مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي. كلية الإقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية. المجلد (١٨). العدد (١) يناير.**
- نجلاء عبد السلام محمود الدسوقي (٢٠١٥). **تأثير جودة حياة العمل على المهارات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس. مجلة الإسكندرية للعلوم الزراعية. مجلد ٦. العدد (٢).**

نجلاء يوسف على قنديل (٢٠٠٧). التدخل المهني للممارسة العامة فى الخدمة الإجتماعية لتمكين المرأة المعيلة. رسالة دكتوراه. قسم مجالات الخدمة الإجتماعية. كلية الخدمة الإجتماعية. جامعة حلوان.

نعمة مصطفى رقبان وهبة الله على شعيب ونهى عبد الستار مصطفى وآيه عبد الشافى على أبو سليم (٢٠١٧). تنمية وعى المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة فى المؤسسات الإيوائية. مجلة الاقتصاد المنزلى . مجلد ٢٧ . العدد الأول . كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة المنوفية.

نهلة عبد الغنى العجمى وهالة عثمان شطا العلمى (٢٠٢١). فاعلية إستراتيجية التعليم المعكوس فى إكساب مهارة تصميم وتنفيذ أغطية الأسرة للمرأة المعيلة كمدخل للمشروعات متناهية الصغر. مجلة التربية النوعية. كلية التربية النوعية. جامعة المنيا. مجلد (٧). العدد (٤٣).

نهى جلال سعد (٢٠١١). علاقة الإدخار وإستثمار جزء من دخل الأسرة فى حل الأزمات الأسرية الطارئة. رسالة ماجستير. كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة.

نيفن شريف عبد الحليم (٢٠٢٠). فاعلية البرامج التدريبية فى تحقيق جودة التدريب. مجلة إتحاد الجامعات العربية للسياحة والضيافة. كلية السياحة والفنادق. جامعة قناة السويس. مجلد ١٨. العدد ١.

هيلة بنت إبراهيم بن عبد العزيز المهنا (٢٠٠٩). فاعلية برنامج إرشادى لإدارة المشاريع الصغيرة لدى عينة من الخريجات غير العاملات بمدينة الرياض. رسالة دكتوراه . كلية التربية. جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. الرياض. السعودية.

وسام حسن نصر محمد (٢٠٠٨). المتغيرات البيئية وعلاقتها بالتوافق النفسى والإجتماعى للمرأة المعيلة. رسالة ماجستير. قسم الدراسات الإنسانية. معهد الدراسات والبحوث البيئية. جامعة عين شمس.

يسرى شعبان (٢٠١١). مقياس تمكين المرأة المعيلة. مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية. كلية الخدمة الإجتماعية. جامعة حلوان. مجلد (٢). العدد (٣٠) ابريل. مصر.

المراجع الأجنبية:

Addae-Korankye. A. & Abada. A. (2017). "Microfinance and women empowerment in medina in Accra, Ghana". **Asian Economic and Financial Review**. 7(3).

GU Rui & NIE Feng-ying (2021). Does empowering women benefit poverty reduction? Evidence from a multi-component program in

- the Inner Mongolia Autonomous Region of China. **Journal of Integrative Agriculture**. 20(4).
- Mannar, B. Raja (2019). Medium, Small and Micro Enterprises. The Indian Perspective. **Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences**. Vol... 9. Issue 4.
- Nathan, M. (2012). The Crisis Management classroom. **Global Education Journal**. Vol.12 Issue 4. P115 – 135.
- Woida, M. (2019). Seeking. Accessing. Sharing and using information in Brazilian micro and small enterprises. **Journal of Iberia**. Vol. 13.Issue 1.
- World Bank (2010). Promoting Woman's Economic Empowerment. **World Bank Group Gender**. Action Plan.
- Valsala Kumari (2011). **Microcredit as a Poverty Alleviation Strategy. Women's Empowerment and Gender Relations**. PhD Dissertation .Department of Women's. Gender. and Sexuality Studies.